

UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR. MENCIÓN
DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

TÍTULO

**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS TÉCNICOS
DE LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN
PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y
DIAGNÓSTICO.**

AUTORA: LIC. MARICELA GARCÍA RUIZ.

2010

UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR. MENCIÓN
DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

TÍTULO

**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS TÉCNICOS
DE LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN
PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y
DIAGNÓSTICO.**

AUTORA: LIC. MARICELA GARCÍA RUIZ.

TUTOR: Dr C DAVID SANTAMARÍA CUESTA.

2010

(...) Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

Fidel Castro.

DEDICATORIA

A mis hijos, Yusneidy y Robertico, para que les sirva de estímulo.

Muy en especial a mis padres, que han sabido comprender mi ausencia.

A mis compañeros de trabajo y amigos, por todo el apoyo y la exigencia.

AGRADECIMIENTOS

A mi amigo y tutor David, quien dedicó parte de su preciado tiempo en asesorarme con la inteligencia y transparencia que lo caracteriza.

Muy en especial a Ana Consuelo por enseñarme a dar los primeros pasos como investigadora y ofrecerme toda su ayuda incondicionalmente.

A los miembros de los equipos técnicos especializados de los Centros de Diagnóstico y Orientación por su colaboración, ayuda y consejos oportunos.

A todas las personas que de una forma u otra me dieron su apoyo para seguir adelante.

A todos, gracias.

SÍNTESIS

Las universidades pedagógicas se establecen como reto y encargo social, lograr una mayor incidencia en la superación constante de los profesionales. El contenido de la presente tesis responde precisamente a esa necesidad y propone un curso de superación profesional dirigido a los técnicos de los Centros de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico lo que constituye una de las misiones que deben enfrentar. La propuesta en cuestión aprovecha las potencialidades que ofrece la modalidad de posgrado. De ahí que la estructura de la tesis en sus dos capítulos se oriente en esa dirección partiendo de los conceptos y criterios más actualizados sobre el tema. El primero incluye los presupuestos teóricos fundamentales sobre la superación profesional de estos especialistas, así como la conceptualización de la evaluación y diagnóstico de los niños y niñas con necesidades educativas. El segundo contiene el diagnóstico inicial, la propuesta de solución con su correspondiente fundamentación y un análisis de los resultados obtenidos a partir de la validación por el método consulta a expertos. La tesis es contentiva además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos con los instrumentos aplicados durante la investigación.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS TÉCNICOS DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PARA ASUMIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.....	12
1.1-La superación profesional del personal docente.....	12
1.2-La superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación.....	20
1.3-Conceptualización de la evaluación y diagnóstico de los niños y niñas con necesidades educativas. Necesidades y barreras.....	23
CAPÍTULO 2: PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS TÉCNICOS DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PARA ASUMIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.....	32
2.1- Diagnóstico de las necesidades de superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.....	32
2.2-Fundamentación de la propuesta del Curso de Superación Profesional.....	37
2.3 Validación por el método de criterio de expertos del Programa del Curso de Superación Profesional dirigido a la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.....	49
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación cubana constituye hoy, sin lugar a dudas, un paradigma, no sólo para los pueblos de Iberoamérica, sino para todos los pueblos del mundo. El desarrollo científico técnico actual plantea nuevas exigencias en cuanto al nivel de preparación profesional de los graduados de la educación superior. Esto condiciona la necesidad de buscar alternativas de superación que permitan al graduado universitario mantenerse actualizado con los nuevos adelantos de la ciencia y la técnica.

La superación de los recursos humanos y su perfeccionamiento es una problemática abordada con mucho interés dentro del campo de la educación. Esto se hace más evidente cuando se valora que el egresado universitario no sólo debe estar preparado para enfrentarse a su actividad profesional inmediatamente después de graduarse, sino que debe haber adquirido la base de conocimientos y habilidades que le garanticen afrontar los cambios que se produzcan en su esfera profesional en un período de varias décadas posteriores a su graduación, para lo cual debe ser capaz de profundizar y perfeccionar los conocimientos adquiridos.

Diferentes son las vías de superación que tiene Cuba para los recursos humanos. Específicamente en el campo educacional, la enseñanza cuenta con variadas alternativas para todo el personal que trabaja en la educación, sea o no graduado universitario; lo que se pretende es convertirlos en sujetos activos como constructores de esta sociedad. Se debe educar y preparar sujetos capaces de construir el proyecto social que nos hemos propuesto el cual permite satisfacer las necesidades espirituales que experimenta el hombre en esta nueva sociedad.

En el mundo actual y en la formación del futuro de la sociedad, tan necesitados de interdependencia, cooperación, solidaridad y coexistencia pacífica, la educación en general y la pedagogía en particular desempeñan un rol

fundamental. El sector educacional por tanto adquiere una relevancia extraordinaria, pues garantizará la constante elevación del nivel de enseñanza, científico, tecnológico, cultural, político e ideológico de todo el pueblo.

En este mundo de constantes cambios y transformaciones, el tema de la evaluación y el diagnóstico constituyen temas debatidos por las ciencias sociales. La Pedagogía como ciencia de la Educación, los utiliza para profundizar y transformar el estado educativo de los escolares, en estrecho vínculo con los agentes sociales como potenciadores de este desarrollo escolar. Así se establece la relación entre la sociedad, la cultura y la educación como sistema, dirigida a lograr la integración del escolar como elemento activo y transformador, por lo que en nuestro país, en medio de todas las demandas y contradicciones sociales, se inicia desde 1959 una revolución educacional, en la que se incorpora de manera responsable el Sistema Nacional de Educación.

En este contexto se realiza un movimiento social para integrar a las personas con necesidades educativas especiales, que parte del reconocimiento de las diferencias dentro de la unidad y se enmarca en los fines y objetivos de la Educación de acuerdo con los problemas específicos de los escolares. Además, se orientan las estrategias pedagógicas y estimulan las transformaciones con la participación activa de la familia, la escuela y la sociedad en general.

Lo expuesto constituye una necesidad para la Educación Especial, a la cual dedica todo su esfuerzo el centro de Diagnóstico y Orientación, centro metodológico que tiene entre sus misiones la evaluación y el diagnóstico de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para el desempeño de cualquier actividad y en especial para la que nos ocupa –la evaluación y el diagnóstico- no solo es necesario conocer el contenido de trabajo de la labor de los Centros de Diagnóstico y Orientación, sino también la forma, el sistema de organización que se debe seguir para garantizar una correcta organización de los recursos, así como prestar un adecuado servicio y calidad que trascienda a su objeto social.

En Cuba surgen los Centros de Diagnóstico y Orientación como una necesidad de la Educación Especial, inicio matizado con una práctica clasificatoria y

clínica. A los avatares iniciales de establecimiento de estos centros , como una institución necesaria, científica y sobre todo centralizada, le continuó una de perfeccionamiento que incluyó su descentralización con la consabida pérdida de técnicos de experiencia y la incorporación de especialistas nuevos, todo ello unido a su mayor identidad, ampliándose los equipos técnicos multidisciplinarios.

Al dirigir la continuación del trabajo por un camino científico, se profundizó en estudios teóricos que sirvieron para sustentar la labor, se obtuvieron resultados meritorios pero no suficientes. La forma en que estaban organizados los Centros de Diagnóstico y Orientación, el anterior estilo de trabajo y los pilares teórico-metodológicos que sustentaban el diagnóstico no lo permitían.

El psicólogo Guillermo Arias Beatón en su libro “Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural”, refiere: “... toda actividad humana, de una u otra forma, contiene acciones de control que por lo general están encaminadas a conocer cómo se va desarrollando dicha actividad, cómo se están alcanzando los objetivos y metas previstos, qué efectividad tiene el proceso, cuáles son las dificultades que presentan, qué causas producen dichas dificultades, si se pueden eliminar y cómo hacerlo...”

(Arias Beatón, G., 2002:30)

Aclara que todo lo descrito se enmarca y toma cuerpo en el contenido de los procesos de evaluación y diagnóstico que se hace en cualquier tipo de labor de atención, creadora y productiva. Esta función esencial determina la conceptualización de este proceso como una actividad encaminada a la búsqueda de un conocimiento acerca de cómo marchan los acontecimientos y en qué sentido hay que dar inicio o seguir desarrollando dicha actividad.

Todo proceso de evaluación tiene una función de diagnóstico y todo diagnóstico exige una labor de evaluación de determinadas condiciones que permita elaborar un juicio o conclusión acerca de la situación o estado de un problema y las posibles causas que lo determinen.

Además la evaluación y diagnóstico requieren de la búsqueda de información necesaria y suficiente para poder, mediante un amplio y profundo análisis, llegar

a una posible explicación de las características, logros, dificultades y causas que la provocan, con un último propósito de proyectar posibles soluciones para eliminar o compensar las dificultades.

Para que los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación puedan cumplir con el encargo social asignado requieren de la actualización profesional que les permita comprender, interpretar y explicar los problemas que presentan los escolares desde el contexto en que se desenvuelven, para ello tienen establecidos los Grupos Técnicos Especializados, actividades de carácter metodológico y de análisis del trabajo de cada una de las especialidades (psicólogos, psicopedagogos, pedagogos, logopedas, psicometristas y trabajadores sociales que conforman las mismas), con carácter bimensual. Esta actividad se ha mantenido, pero la observación sistemática y el intercambio que a diario se mantiene con el personal que conforma estos equipos ha evidenciado que no en todas las especialidades quienes desempeñan las diferentes funciones tienen la preparación que para asumir esa responsabilidad se requiere, preparación que se ha ido adquiriendo con la autopreparación y el diseño desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas de acciones de trabajo metodológico que permitan de forma ascendente apropiarse de los conocimientos teórico-prácticos para asumir las diferentes tareas.

A pesar de los esfuerzos realizados por elevar el nivel de estos técnicos existen conocimientos que no todos los especialistas están en condiciones de irradiar por cuanto la mayoría del personal que labora hoy en el Centro de Diagnóstico y Orientación son Licenciados en Educación Primaria o Especial y realizan en los equipos funciones tan disímiles como la del Logopeda o la del Psicólogo pero carecen de conocimientos acerca de temas relacionados con el diagnóstico psicológico o sobre cultura jurídica, aunque ya se hayan realizado algunos esfuerzos en este sentido.

Esta identificación de necesidades nos lleva a asumir el siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar a los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico?

Objeto: El proceso de superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Campo: La superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Objetivo: Proponer un Curso de Superación Profesional que contribuya a elevar el nivel de preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Para dar solución al problema planteado y una respuesta acertada al objetivo propuesto se establecen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico de la provincia de Sancti Spiritus?
3. ¿Qué Curso de Superación Profesional contribuye a la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico de la provincia de Sancti Spiritus?
4. ¿En qué medida el Curso de Superación Profesional que se propone contribuye a la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico de la provincia de Sancti Spiritus?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos acerca de la superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación.
2. Estudio diagnóstico sobre la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico de la provincia de Sancti Spiritus.

3. Elaboración de un Curso de Superación Profesional que contribuya a la preparación de los técnicos de los Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico de la provincia de Sancti Spiritus.
4. Validación del Curso de Superación Profesional para los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación de la provincia de Sancti Spiritus a partir del empleo del método de criterio de expertos.

Se declaran como variables en la presente investigación:

Variable independiente: Curso de Superación Profesional.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico. **(Anexo 1).**

El **Curso de Superación Profesional** en calidad de variable independiente comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigaciones relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación en relación al sistema de evaluación y diagnóstico.

La preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico en calidad de variable dependiente se define como el mejoramiento del resultado de la preparación profesional de los técnicos, que permite la apropiación de la experiencia socio – histórico – cultural acumulada con relación a su misión de perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico, a partir de la introducción de nuevas metodologías e instrumentos en la detección y la investigación de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico, como estadístico, estos fueron seleccionados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la

interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Entre ellos se destacan:

El analítico- sintético: permitió la determinación de las partes en el estudio de la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, el análisis de la bibliografía consultada, sistematizar los conocimientos acerca de su superación así como el establecimiento de interrelaciones y poder arribar a conclusiones.

El inductivo-deductivo: permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y la valoración del estado inicial en que se expresa la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

El método histórico-lógico: facilitó la profundización en el comportamiento de los antecedentes y la tendencia de la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, su evolución en el tiempo en los diferentes momentos históricos, así como comprender su esencia a partir del análisis de las relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento.

El enfoque de sistema: permitió establecer las relaciones entre cada una de las partes del Curso de Superación Profesional, el cual tendrá una estructura determinada por los contenidos de cada tema con una definición precisa de los elementos teóricos y metodológicos que lo sustentaron y cuyos componentes aparecerán interrelacionados.

La modelación: permitió elaborar el Curso de Superación Profesional a partir de su representación con los rasgos distintivos y relaciones fundamentales, además el diseño y estructuración de los instrumentos utilizados durante la investigación.

Los **métodos del nivel empírico** facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico así como a

la determinación de las posibilidades transformadoras del Curso de Superación Profesional que se propone.

El **análisis de documentos**: permitió constatar las características de la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, recogidas en las actas de los Consejos Técnicos, reuniones metodológicas de las especialidades, y productos del trabajo científico metodológico y de superación de los técnicos para constatar las carencias y potencialidades con vistas al desarrollo de su preparación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, así como la revisión de los Planes de estudio A, B, C de las carreras de Licenciatura en Primaria y Educación Especial.

La **encuesta**: permitió conocer las opiniones de los técnicos acerca de la disposición y conocimientos que poseen para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, así como la superación que han recibido en este tema en particular.

La **entrevista**: permitió constatar el dominio que poseen los técnicos en función de perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico, a partir de la introducción de nuevas metodologías e instrumentos en la detección y la investigación de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El método de **evaluación por criterio de expertos**: con el objetivo de obtener razones valorativas acerca de la propuesta del Curso de Superación Profesional para contribuir a la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Los métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos:

El análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias, los que permitieron representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

El universo lo conforman los 47 técnicos: 8 psicólogos, 6 psicometristas, 9 pedagogos, 8 psicopedagogos, 9 logopedas y 7 trabajadores sociales que constituyen la totalidad de estas especialidades en los equipos técnicos municipales así como el Equipo Técnico Asesor Provincial en Sancti Spíritus.

(Anexo 2).

El aporte científico consiste en el diseño, fundamentación y evaluación preliminar del Curso de Superación Profesional para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

La novedad científica consiste en una opción de superación para técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación que propicie la actualización de conocimientos científicos en el sistema de evaluación y diagnóstico de menores con necesidades educativas que brinde desarrollo en el desempeño profesional, el cual está diseñado con un enfoque interdisciplinario en el análisis de los contenidos, con integración en el sistema de conocimientos sin perder las particularidades de cada especialidad, cuya forma de organización del proceso docente–educativo se centra en la utilización de técnicas participativas y empleo de la tecnología educativa.

Descripción de la tesis:

La tesis consta de las siguientes partes:

- Introducción.
- Capítulo 1. La superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, 1.1 La superación profesional del personal docente, 1.2 La superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, 1.3. Conceptualización de la evaluación y el diagnóstico de los niños y niñas con necesidades educativas. Necesidades y barreras.
- Capítulo 2. Programa del Curso de Superación Profesional dirigido a la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, el 2.1 Diagnóstico de las necesidades de superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, el 2.2 Fundamentos de la propuesta del Curso de Superación Profesional, Propuesta del Curso de Superación Profesional, el 2.3 Validación por el método de criterio de expertos del Curso de Superación Profesional
- Conclusiones.
- Recomendaciones.

- Bibliografía.
- Anexos.

Glosario de términos.

1. **Desempeño:** Capacidad de un individuo para actuar, realizar acciones, deberes y obligaciones propias de sus cargos o función profesional que exige un puesto de trabajo. (Glosario de términos, CENESEDA-1995).
2. **Calidad de la educación:** La calidad de la educación no puede entenderse como un valor absoluto, neutro o universal. La calidad de un juicio de valor que supone comparación entre una realidad observada y una realidad deseable. En fin, es necesario reconceptualizar al alumno: ¿quién es el alumno? Lo cual permite el mejoramiento de la calidad y la necesidad de restituir el deseo de saber en la enseñanza y en el aprendizaje, dejando al lado la lógica eminentemente productivista en la que tanto el alumno como el profesor están en función de la evaluación final. (Valdés Veloz, H., 2001:5).
3. **Superación profesional:** Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales (Glosario de términos, CENESEDA-1995).
4. **Determinación de necesidades:** Tecnología educativa a través de la cual se recoge la información individual o grupal de las carencias y necesidades existentes en el ámbito profesional. Las necesidades son vistas como diferencias medibles, entre una situación actual y otra deseada, o sea, la determinación de los verdaderos problemas para poder definir ciertas alternativas de solución. Hace función de prueba diagnóstica. (López Machín, R., 2006).
5. **Pedagogía de la diversidad:** Se concibe como un proceso pedagógico donde el elemento esencial es el respeto a la diferencia, considerada como lo común. De ahí que sea importante manejar el concepto de

escuela abierta a la diversidad: Es la institución con preparación y recursos psicopedagógicos suficientes para garantizar el desarrollo al máximo de las potencialidades de sus educandos a pesar de sus diferencias. (López Machín, R., 2006).

- 6. Insuficiencias en la formación profesional:** Se le llama insuficiencias, a las carencias e inhabilidades que tienen los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que imposibilitan a los graduados universitarios a desempeñar con calidad sus funciones laborales básicas en determinado campo del saber. (Glosario de términos, CENESEDA-1995).
- 7. Formación permanente:** Es la continuidad de la preparación obtenida por personas de un nivel determinado. Brinda la posibilidad de adquirir competencia en nuevo campo de actividad, amplía sus conocimientos, actualizándose o calificándose profesionalmente por vías formales e informales sin limitarse a programas de estudios. Se orienta hacia la continuidad de la formación profesional y es sinónimo de educación continua o recurrente. (Glosario de términos, CENESEDA-1995).
- 8. Formación básica pedagógica:** Es la base sólida, amplia y se rige sobre el perfil terminal del egresado, proporciona complemento que no fuera recibido en su formación o que el nivel de asimilación resultó insuficiente. (Glosario de términos, CENESEDA-1995).
- 9. Modelo del profesional:** Descripción análoga que refleja las características fundamentales del objeto de estudio que constituye una generalización del profesional de un determinado perfil. (Glosario de términos, CENESEDA-1995).

CAPÍTULO 1: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS TÉCNICOS DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PARA ASUMIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1.1- La superación profesional del personal docente

La preocupación por el desarrollo del hombre en todas sus esferas ha constituido una preocupación constante de la Revolución mediante los programas de superación diseñados para todas las esferas sociales, estos programas tienen como objetivo la formación integral del individuo y de esta manera lograr eficiencia en su trabajo, sólidos conocimientos así como el desarrollo de capacidades y habilidades.

En el mundo actual y en la formación del futuro de la sociedad, tan necesitados de interdependencia, cooperación, solidaridad y coexistencia pacífica la educación en general y la pedagogía en particular desempeñan un rol fundamental. El sector educacional por tanto adquiere una relevancia extraordinaria, pues garantizará la constante elevación del nivel de enseñanza científico, tecnológico, cultural, político e ideológico de todo el pueblo. La educación superior en particular satisface las necesidades impostergables del desarrollo económico y social en cuanto a la preparación de los técnicos y científicos, en todas las ramas de la economía, en nuestro modelo educativo cubano tiene que estar preparada científica, pedagógica e ideológicamente para enfrentar su tarea en la formación del hombre ante los constantes cambios sociales y tecnológicos que se imponen en el mundo moderno. Entre otros, dos principios rectores rigen la educación superior cubana:

- Carácter partidista de la enseñanza, que responde a los intereses de la clase obrera.
- Profundización de los nexos entre la educación superior y la producción y los servicios, mediante numerosas formas del proceso docente, que contribuyen a una sólida formación en la que se conjugan, de manera armónica, el más alto nivel científico de la teoría y la realidad de la práctica social.

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la superación permanente de los graduados universitarios. Los sistemas de posgrado, como parte integral de los sistemas educativos de un país, tienen que corresponderse con la base económica predominante y el nivel de desarrollo alcanzado, a la vez que deben estar directamente vinculados con los principios rectores de la política educacional del país.

Los objetivos generales de estos sistemas en el mundo pueden resumirse en:

- Proporcionar la complementación, actualización y profundización necesaria a los profesionales.
- Desarrollar habilidades y capacidades creadoras en los profesionales.
- Desarrollar actitudes para el trabajo independiente y científico.
- Desarrollar capacidades y maestría pedagógica en los docentes.

La Educación de Postrado en Cuba, surgió como consecuencia del desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de la Educación en general y de la Educación Superior en particular, en los años posteriores al triunfo de la Revolución, y constituye el mas alto nivel dentro del Sistema Nacional de Educación. Los planes de superación de los cuadros altamente calificados debían estar en correspondencia con los planes económicos y sociales del país.

En Cuba se presta especial atención a la enseñanza posgraduada como vía de lograr la superación y actualización de los profesionales.

En la educación de postgrado se enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende las necesidades de la formación de los estudiantes; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte.

Por todo ello se estableció un sistema integral de Educación de Postrado que diera respuesta a la superación constante del egresado, desde que se gradúa, hasta que deja de ejercer como profesional. Para ello se constituyó la Educación de Postrado en dos grandes vertientes, una conducente a grados

científicos (Sistema de Grados Científicos) y, otra tendiente a garantizar la necesaria superación cíclica de todos los egresados de la Educación Superior (Sistema de Superación Profesional).

El Sistema de Superación Profesional está constituido por cursos cortos, entrenamientos y diplomados, tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3).

La Superación Profesional, a diferencia del sistema de grados científicos va dirigida a todos los egresados, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones.

Especialistas estudiosos del tema han dado en señalar que la superación es una formación perenne, que se realiza a lo largo de toda la vida, estando dirigida a producir cambios en la práctica social en correspondencia con los cambios y desarrollo de la sociedad.

El Sistema de Superación Profesional, comenzó a ejecutarse a partir de 1976, con la creación del MES, se desarrollaron diferentes formas con el objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), de la reorientación o la especialización (estudios y programas de especialización profesional) estos últimos solamente en ciencias médicas. A los efectos de los objetivos de la superación profesional se desarrollaron y existe actualmente, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el MES para desarrollar esta Educación, en las formas, cursos y entrenamientos y excepcionalmente otros de posgrado académico.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas es la institución encargada de dirigir el proceso de formación y superación del personal docente.

Para que esta superación se realice con éxito en las instituciones educacionales se deben tener en cuenta dos principios importantes:

2. Que exista interrelación entre el trabajo metodológico, la actividad científica, el proceso educativo y la superación.
3. Que exista, de igual forma, interrelación entre las exigencias institucionales, las del desarrollo social y los intereses del docente.

La superación profesional constituye un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas requeridas tanto para un mejor desempeño profesional, como para su desarrollo cultural.

En el libro "Educación de Avanzada", se cita a la investigadora Mayra Pérez cuando plantea que es un "Proceso pedagógico permanente que tiene su génesis en la formación inicial de un individuo en una profesión, el mismo lleva implícito un cambio continuo, ascendente y obligatorio con un patrón esencial determinado por el dominio de una base de conocimientos propios de la disciplina específica de la profesión que ejerce, tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad" (Añorga Morales, J., 1996:20).

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido se asume la superación profesional del personal "como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores éticos profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral". (García Batista, G., 2001:17).

Es un proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos.

En estos planteamientos queda claro, que la superación constituye un proceso de enseñanza –aprendizaje (conocimientos teóricos), en el cual el individuo adquiere destrezas y habilidades que potencian el desarrollo de sus competencias profesionales (conocimientos prácticos) en los cuales se

materializan los fines y objetivos de la educación, todo lo cual constituye un aspecto importante en la superación del técnico del centro de Diagnóstico y Orientación, viéndolo como un proceso de profesionalización pedagógica orientado a la actualización de sus conocimientos, desarrollo de habilidades y capacidades y a la búsqueda creadora en la solución de problemas que se presentan en su actividad profesional, lo cual conlleva a un desempeño superior.

Analizando lo planteado anteriormente podemos decir que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la superación profesional como una necesidad de superación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

El personal docente está llamado a la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad de cambios vertiginosos. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión del maestro. Al respecto se ha expresado que “el maestro es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que repensar también en el maestro” (Martínez Angulo, M., 2005:3).

En lo planteado anteriormente se señala la importancia de este proceso, el cual parte de lo que se aprende en la formación inicial y que debe continuar para que el individuo pueda desempeñarse satisfactoriamente en su profesión.

En estudios realizados acerca de la superación profesional del personal docente se han complicado los modelos fundamentales a los que ha estado adscrita la misma, estos son: El modelo de formación academicista: centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada. El modelo de formación utilitario: que da respuesta a planteamientos teóricos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado

expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos. El modelo de formación centrado en el aula: que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos. El modelo de formación descentralizado: en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adoptan sus propias particularidades en dependencia de las cuales se establecen exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional (Lorence González, J., 2003:36).

Analizando estos modelos de superación profesional lo más evidente, en la práctica educativa de la formación permanente del profesorado, han sido el modelo de formación centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, pues son los que más favorecen la satisfacción de las necesidades de superación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho de recibir educación a lo largo de la vida. No obstante, esta nueva etapa de la universidad cubana, ante el desafío de la universalización de la educación superior se mueve en “el desarrollo de modelos pedagógicos para la educación a distancia en el postgrado: modalidades semi-presenciales y a distancia. La pasividad que debe alcanzarse y la extensión territorial que debe abarcarse con los recursos que se dispone imponen una amplia utilización de la educación a distancia. (Castro Lamas, J., 2005:5).

El proceso de enseñanza en la educación de postgrado, con énfasis en la superación profesional, ha sido objeto de estudio y reflexión crítica por varios autores: Añorga (1996); Álvarez de Zayas (1997); Bernaza (2004); Lee (2004);

entre otros. Estos han profundizado en el estudio de las diferencias respecto al pregrado. En este sentido los estudios más recientes expresan:

“La educación de postgrado se diferencia de la educación de pregrado en cuanto a que en ella concurren diversos procesos formativos y de desarrollo: el proceso de enseñanza (enseñanza aprendizaje) y procesos de alto grado de autonomía y creatividad (PAGAC), como por ejemplo la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización, por solo citar los más frecuentes. El proceso de enseñanza a diferencia de lo que algunos autores plantean, siempre no juega un papel hegemónico, sino que se pone en función de PAGAC, gira alrededor de ellos. La no comprensión de esta diferencia sustancial podría ser la razón de que se transfiera al posgrado prácticas pedagógicas del pregrado donde si el proceso de enseñanza es el proceso fundamental y están presentes generalmente los componentes académicos, investigativos y laboral, los cuales tienen una influencia indiscutible en la formación integral del estudiante universitario, cuya actividad rectora es el estudio profesional. Aquí uno de los principios rectores de la educación cubana, el estudio-trabajo, hace énfasis en la actividad de estudio”. (Bernaza Rodríguez, G., 2004:1).

Se comparten estas reflexiones y puntos de vista por cuanto lo importante en la educación de postgrado no está en hiperbolizar algunos de esos componentes, sino en el carácter de multiproceso que se caracteriza por la autonomía y la creatividad, a partir de la cual se determina el proceso de enseñanza con el objetivo de que el estudiante-trabajador se apropie de la cultura necesaria para emprenderla, desarrollarla y enriquecerla.

En tal sentido el proceso de enseñanza en la educación de postgrado es definido: “como un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto. La enseñanza tiene como objetivo el aprendizaje, en una concepción donde todos aprenden y enseñan. La heterogeneidad cultural de los que en él propician el constante cambio de roles. Es un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y de la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su

entorno, sino del propio graduado y de los que en dicho proceso participan en una concepción donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura general integral". (Bernaza Rodríguez, G., 2004:2).

Lo anteriormente planteado permite reflexionar en la superación profesional del personal docente como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un forum abierto al diálogo, participando activamente en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación y redimensionamiento del conocimiento y aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa.

Estas características expresan la importancia de la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación como un proceso de profesionalización pedagógica, orientado a la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades y capacidades que conlleven a la búsqueda de la solución de los problemas que se presentan en la actividad profesional y por ende a un desempeño superior.

Por consiguiente el carácter dialéctico ascendente del desempeño profesional favorece los cambios cualitativos y cuantitativos de la superación del Técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación, el perfeccionamiento de los conocimientos, así como al desarrollo de habilidades y capacidades, lo cual facilita la excelencia profesional en correspondencia con las exigencias de la práctica social.

La excelencia profesional implica que el técnico asuma una participación activa y creadora en la transformación de su propia práctica, se sientan responsables y a la vez comprometidos para alcanzar la excelencia de su trabajo (saber, saber hacer y saber ser)

El compromiso contraído se encamina al perfeccionamiento de los conocimientos, potencialidades, capacidad, disposición, talento y energías de cada técnico situándolo al servicio educativo en la sociedad.

En la construcción de la propuesta de superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y orientación se tuvo en cuenta la relación que se establece entre lo teórico y lo metodológico, con un carácter de sistema, partiendo de las necesidades y demandas en la superación de estos profesionales, visto todo ello con un carácter de proceso, y finalmente evaluar la pertinencia de la misma.

1.2- La superación profesional de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación

Después del 1959 el desarrollo de la superación se inicia con un proceso revolucionario, período de tránsito necesario en el cual se adoptan medidas políticas y sociales que responden a los intereses de la mayoría. Las concepciones pedagógicas derivadas tienen una nueva ideología Educación tarea de todos, mediante la campaña de alfabetización, la escolarización masiva y la formación de maestros emergentes.

En esta primera etapa la superación se realizaba de manera centralizada siendo los expertos del organismo central los encargados de llevarla a vías de hecho. Su objetivo fundamental era dar respuesta a las transformaciones que se estaban desarrollando en el plano educacional de llevar la educación a todo el país.

Como consecuencia se crea un plan de becas que incluye la formación de docentes de nivel medio en Educación Especial.

Al entrar en vigor la división político-administrativa actual, de 1975, oficializada en 1976, se constituye la provincia de Sancti Spiritus con los 8 municipios, quedando como capital de provincia la ciudad de Sancti Spiritus.

En julio de 1976 se creó en la capital de provincia el Centro de Diagnóstico y Orientación provincial con el primer equipo técnico multidisciplinario integrado por la directora y un grupo de 6 técnicos compuesto por 1 trabajador social, 1 logopeda, 2 pedagogos, 1 psicometrista, y 1 psicólogo (los psicopedagogos en nuestra provincia se incorporan en el año 1988). En el mes de noviembre de ese mismo año Alla Yastrebova, psicopedagoga soviética imparte un curso para Logopedas en el Instituto de Superación Educacional Nacional en el que explicó

los fundamentos y métodos del diagnóstico psicopedagógico a partir de la fonética, la pronunciación, el vocabulario y la gramática.

Durante esta etapa si bien la superación tenía la organización nacional centralizada, la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación no constituía prioridad.

Con la aplicación de postulados y criterios científicos de investigadores de países de Europa del este y de la antigua RDA se fortalece la preparación pedagógica de los especialistas cubanos.

La influencia de las teorías de L. S. Vigotski para el diagnóstico del pensamiento de niños y niñas con necesidades educativas especiales, mediante la introducción de técnicas entre otras, marca una transformación sustancial en los Centros de Diagnóstico y Orientación dentro de la investigación intelectual y pedagógica, viendo el sistema de evaluación y diagnóstico como un sistema de influencias múltiples, donde tiene importancia lo biológico y lo social.

Se originan cambios en la forma de organización de la superación con el establecimiento de cursos y seminarios, concebidos como proceso continuo y sistemático donde se incorporan los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación. Paralelo a ello se crean unidades universitarias que facilitan la incorporación de trabajadores a estudios superiores, iniciándose la carrera de Licenciatura en Defectología. Hasta ese momento ostentaban título universitario los psicólogos y los pedagogos que tenían título de Dr. en Pedagogía.

En la medida en que se realizaban estos cambios en la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, también esta se materializaba de forma descentralizada en los centros en las especialidades dirigidas a resolver insuficiencias en las especialidades así como en lo individual, para un mejor desempeño profesional.

La superación se asume, a partir de este momento de diversas formas atendiendo a las necesidades y posibilidades de los técnicos. Se concibe con las siguientes modalidades: Cursos de actualización, Entrenamientos

profesionales, Diplomados, Maestrías y Doctorados. Constituye una forma de superación la autosuperación dirigida, donde se lleva al plan individual la bibliografía que cada docente debe estudiar para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, la forma de control que se empleará y la fecha en que se realizará. A pesar de lo señalado debe quedar claro que la autosuperación como forma de superación es la más importante y constituye la base de todas las demás. El docente siempre tiene que estudiar.

Para que el técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación realice con calidad su desempeño, la Dirección Nacional de Educación Especial propone una preparación básica, que incluye lo siguiente:

- Dominio de la política educacional y los documentos normativos.
- Preparación en Pedagogía y Psicología Especial.
- Conocimiento del currículo de la escuela primaria, con énfasis en el primer ciclo.
- Dominio de la teoría curricular.
- Preparación en Psicopedagogía y en Psicoterapia.
- Dominio de las diferentes alternativas para la enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas.
- Preparación en dirección científica.
- Dominio de los paradigmas psicopedagógicos contemporáneos, con énfasis en la Teoría de la Actividad de Estudio.

Otra de las variantes de superación de estos profesionales ha sido la incorporación a las formas de organización planteadas por el MINED (intercambios de experiencias, investigaciones especializadas, entre otras) así como las diseñadas por las instituciones provinciales en los Grupos Técnicos Especializados.

Lo orientado por la dirección nacional de Educación Especial constituye indudablemente un salto cualitativo en el trabajo de los profesionales del Centro de Diagnóstico y Orientación, pues va marcando pautas dentro de las propuestas de autopreparación, llevando implícito la creatividad de los territorios en la superación de los profesionales. Los temas propuestos tienen un estrecho

vínculo con el accionar del técnico que allí labora, que constituyen premisas importantes en el trabajo.

La determinación de los contenidos de la superación es diversa en correspondencia con las condiciones concretas de cada especialidad y la creatividad de cada uno de los jefes de los Grupos Técnicos Especializados por lo que no existe una preparación homogénea.

La tendencia de la superación profesional durante el desarrollo evolutivo en el tiempo se manifiesta de una forma ascendente, con el redimensionamiento de formas diferentes entre los que se encuentran los cursos, seminarios, entrenamientos, investigaciones en el tema (las menos), y la actualización individual de los profesionales, sin embargo aún se evidencian limitaciones en las formas utilizadas de un sistema de conocimientos científicos y técnicos que satisfagan la actualización de los profesionales que laboran en el Centro de Diagnóstico y Orientación para la evaluación y el diagnóstico al nivel de las exigencias y transformaciones del momento educativo actual.

1.3- Conceptualización de la evaluación y diagnóstico de los niños y niñas con necesidades educativas. Necesidades y barreras

La categoría y el concepto de Diagnóstico se constituyen en un instrumento general para todo el proceso de obtención y construcción del conocimiento.

En su sentido más amplio, se puede concebir el diagnóstico como una categoría general que se utiliza en todos los tipos y aspectos de la actividad humana; es decir, el ser humano, al analizar y evaluar los problemas y situaciones que constantemente surgen ante sí, trata de buscar sus posibles explicaciones, las causas y posibles soluciones, se enfrasca, de hecho, en un proceso de evaluación y diagnóstico, a través del cual, se identifican las fuerzas motrices que lo producen, su génesis, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un hecho o fenómeno dado y las posibilidades de su promoción a otros niveles de desarrollo

En su noción más general el diagnóstico es el proceso, mediante el cual, se busca y construye un conocimiento básico, inicial e introductorio, sobre algo que necesita de una intervención para promover o cambiar el curso de su desarrollo. Los términos evaluación y diagnóstico han sido empleados fundamentalmente en la medicina y presupone el estudio riguroso de los síntomas que presenta un paciente para emitir un juicio científico definitorio de la enfermedad que padece y de su estado de salud; lo cual en no pocas ocasiones representa una verdadera complejidad. A pesar de los avances en los recursos tecnológicos actuales, de los conocimientos y experiencias acumulados por las ciencias médicas, los resultados no están exentos de dudas, cuestionamientos y hasta de equivocaciones, teniendo consecuencias siempre lamentables en determinada medida.

Por tanto la emisión de este juicio científico tan complejo, pero a la vez vital para determinar el tratamiento que corresponda, incluso en ocasiones representa una decisión de vida o muerte, es una gran responsabilidad profesional y requiere de un amplio proceso de investigación que necesita tiempo, donde participan varios especialistas y técnicos y se aplican también variados métodos, tecnologías y recursos.

Con el decurso del tiempo y el desarrollo sucesivo de saberes y experiencias del hombre, el diagnóstico dejó de ser privativo de esas ciencias para convertirse en procedimiento de todas las ciencias, profesiones y hasta de los oficios, en tanto constituye un proceso de estudio, de investigación, de conocimiento previo, imprescindible para acometer las acciones con cierto grado de orientación y previsión y con determinado aseguramiento de condiciones de éxito en cualquier tipo de actividad, tarea o misión.

El diagnóstico nos conduce necesariamente a una compleja interrelación de elementos: cuando diagnosticamos podemos actuar con conciencia de la coherencia que debe existir entre los objetivos a alcanzar, las dificultades, las posibilidades y riesgos que deben enfrentar, los plazos de tiempo y los recursos que necesitamos en general y específicamente con qué contamos y qué es necesario buscar.

La evaluación y el diagnóstico en el Centro de Diagnóstico y Orientación ha sido abordado por diferentes especialistas Nieves Rivero, M. L., (1995); Cabezas Fernández, C., (1995); López Machín, R., (1996); Torres González, M.,(1996); Bell Rodríguez, R., (1997); Áreas Beatón, G., (2002) y Mesa Villavicencio, P., (2002), sin embargo las oportunidades que ofrece la práctica y la experiencia acumulada en este sentido, a nuestro juicio, no se corresponde con la producción científica alcanzada, situación que compromete el quehacer científico de los profesionales.

En las bibliografías consultadas de los autores antes mencionados, se coincide en abordar la evaluación y el diagnóstico como procesos interrelacionados, con un carácter dinámico en el que a partir de la evaluación constante del alumno y el control de la eficacia de los programas de intervención se tomen decisiones, se definan las acciones a realizar con miras a satisfacer sus necesidades educativas a través de programas de atención personalizados.

Todo ello debe tener un enfoque dinámico, continuo y sistemático que demuestre que no existe una discontinuidad entre este proceso y el tratamiento o la intervención. Estos aspectos forman una unidad en la concepción del desarrollo del escolar y las condiciones en que se producen, por lo que hay que tener una clara posición metodológica acerca del lugar que ocupa el diagnóstico y la evaluación en el proceso de orientar y controlar la labor interventiva.

Vigotski al abordar el tema del diagnóstico destaca: "no toda investigación se puede considerar de diagnóstico, presupone un sistema de conceptos establecidos, cuya ayuda determina el propio diagnóstico, mediante un fenómeno particular, se incluye en uno general" (Vigotsky. L. S., 1989:35).

La evaluación y el diagnóstico son la vía esencial a través de la cual se puede realizar una intervención educativa, una práctica social, transformadora y más efectiva. Todo programa interventivo, práctico, de modificación y orientación requiere de una evaluación y diagnóstico de la situación inicial y presente, es una condición previa para la toma de decisión acerca de lo que se va a hacer y cómo hacerlo. La labor del diagnóstico se convierte en una tarea muy importante y delicada, que exige un alto nivel de responsabilidad y

profesionalidad, un compromiso muy grande, esencialmente con el sujeto que necesita la ayuda que es el que debe beneficiarse con el resultado de cualquier diagnóstico, dado que el proceso interventivo que continúa debe contribuir a lograr una potenciación del desarrollo, lograr el cambio y, con ello, la solución de los problemas que presenta el menor.

El diagnóstico y la evaluación deben enfatizar en la búsqueda de un conocimiento y su construcción que permita la aproximación de las cualidades y características que posea el sujeto, lo que es capaz de hacer, lo que pudiera llegar a hacer, las dificultades que presenta, sus posibilidades de desarrollo, incluyendo las vías de compensación que se pudieran emplear.

De este modo el proceso de diagnóstico y evaluación posee una serie de funciones que están en consonancia con los principios que rigen este proceso y donde se destacan:

- Función exploratoria y orientadora.
- Función reguladora y controladora.
- Función interventiva, preventiva y potencializadora.

En el proceso de diagnóstico y evaluación hay una serie de binomios que enriquecen este proceso y aclaran las relaciones esenciales que se establecen entre sus principales conceptos.

El binomio *diagnóstico-estrategia de atención educativa* revela el carácter interactivo entre ambos y una subordinación recíproca. La necesidad de diagnóstico está representada en la búsqueda de vías y estrategias de atención educativa. Por otra parte, todo lo que acontece durante y como resultado del proceso de atención educativa, retroalimenta, dinamiza y verifica.

El binomio *potencialidades-necesidades* también revela el carácter interactivo de ambos. Cuando hablamos de potencialidades nos referimos a las potencialidades del desarrollo teniendo en cuenta que estos son las funciones psíquicas que no han madurado todavía, están en el proceso de desarrollo y deben desarrollarse bajo la influencia del medio social que rodea al alumno.

Por lo que las capacidades positivas o conservadas en los alumnos pueden constituir la base para el desarrollo de las potencialidades.

Y cuando hablamos de las *necesidades* tenemos en cuenta, que en su sentido más amplio ellas revelan su doble condición, al patentizar la tensión constante entre carencia y potencia. Las necesidades no solo son ausencia, sino un motor que compromete, motiva y moviliza a las personas. Por esto en el proceso de diagnóstico y evaluación hay que realizar el estudio de las potencialidades y las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes que necesitan la ayuda especializada.

El binomio *diagnóstico-evaluación* refleja la unidad e interdependencia entre ambas categorías. Todo el proceso de evaluación tiene una función de diagnóstico y todo diagnóstico exige una labor de la evaluación de determinadas condiciones, que permite elaborar un juicio o conclusión acerca de la situación o estado de un problema y las posibles causas que lo determinan.

“La evaluación y el diagnóstico es la vía esencial; a través de la cual se puede realizar una intervención educativa, una práctica social, transformadora y más efectiva. Todo programa interventivo, práctico, de modificación y orientación requiere una evaluación y diagnóstico de la situación inicial y presente, es una condición previa para la toma de decisión acerca de lo que se va hacer y cómo hacerlo. La labor del diagnóstico se convierte en una tarea muy importante y delicada, que exige un alto nivel de profesionalidad, una enorme responsabilidad y un compromiso muy grande, esencialmente, con el sujeto que necesita la ayuda que es el que debe beneficiarse con los resultados de cualquier diagnóstico, dado que el proceso interventivo que continúa debe contribuir a lograr una potenciación del desarrollo, lograr el cambio y, con ello, la solución de los problemas que presenta.” (Arias Beatón, G., 2002:41).

El diagnóstico y la evaluación deben insistir, no sólo en hacer una clasificación de los seres humanos que es en lo que fundamental e inadecuadamente se ha convertido con el pasar de los tiempos sino que “el proceso de evaluación y diagnóstico debe enfatizar la búsqueda de un conocimiento y su construcción que permita una aproximación a las cualidades y características que posea el sujeto, lo que es capaz de hacer, lo que pudiera llegar a ser, las dificultades que

presenta, sus posibilidades de desarrollo, incluyendo las vías de compensación y corrección que se puedan emplear” (Arias Beatón, G., 2002:41).

Según estas aseveraciones de. Arias Beatón, con las que ha de identificarse la práctica de diagnóstico actual, puede verse que una misma acción desde una óptica puede corresponder a la evaluación y desde otra diferente al diagnóstico, lo que es causado por su interrelación.

Las funciones del Centro de Diagnóstico y Orientación se proyectan hacia el trabajo de sus profesionales en la escuela, en relación directa con los educadores y escolares con necesidades educativas a través de la orientación y el seguimiento de las dificultades del aprendizaje.

No obstante existe un grupo de estos niños que con el trabajo que se realiza por especialistas y maestros, necesitan de otros recursos y ayudas para el logro de los objetivos propuestos por la Educación.

Para profundizar en la investigación de estos niños que no pueden alcanzar el máximo desarrollo en la enseñanza general se requiere de una evaluación y un diagnóstico especializado, por tanto el diagnóstico debe abarcar la mayor cantidad de aspectos relacionados con la formación y desarrollo del sujeto, así como la participación de diferentes especialistas en el aporte de los datos y reflexiones de acuerdo con sus conocimientos específicos con el fin de lograr un diagnóstico y una evaluación efectiva.

Por tanto en este proceso hay que lograr una constante comunicación y confrontación interdisciplinaria que incluya el planteamiento de hipótesis así como el análisis y las decisiones conjuntas acerca de los aspectos a explorar, para comprobar o no, las interrogantes o problemas que se van presentando en el curso del mismo.

Como podemos observar queda claro que las necesidades educativas que poseen los menores están en estrecha relación con la estimulación que ellos reciben de su entorno; además, buscar no solo las necesidades, sino también las potencialidades.

Para el desarrollo exitoso del proceso de evaluación y diagnóstico, resulta indispensable velar por el cumplimiento de los siguientes principios básicos:

- Principio del carácter dinámico, continuo y sistemático. Es un proceso permanente de obtención de evidencias. Con la transformación y evolución del individuo bajo la influencia beneficiadora de acciones preventivas y correctivo-compensatorias este se modifica de forma continua permitiendo con ello la adecuación sistemática del programa de atención personalizada.
- Principio del enfoque individual y multilateral. Cada sujeto es valorado en su individualidad, teniendo en cuenta no solo sus propias limitaciones, logros y potencialidades, sino las del contexto escolar, familiar y comunitario donde se desarrolla.
- Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador. El diagnóstico en su calidad de proceso continuo y dinámico permite constatar no solo las transformaciones ocurridas en el individuo, sino también la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas. Posibilita el perfeccionamiento continuo de los programas de intervención, de forma que estos se adecuen a las necesidades educativas de cada momento y ejerzan una acción preventiva, evitando el surgimiento de nuevas dificultades o el empeoramiento del cuadro ya existente.
- Principio del carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo. La complejidad y variedad de los factores personales y del entorno que participan y determinan en la integración social del individuo, exigen que la evaluación y el diagnóstico se realice con la participación de todos los elementos que inciden directa o indirectamente en el desarrollo multilateral del niño. Es por ello que junto a los especialistas educacionales y médicos intervienen la escuela, la familia y elementos claves de la comunidad. La relación que se establezca entre estos debe tener un carácter colaborativo y de influencia mutua.

La práctica actual del diagnóstico ha dejado de ser privativa del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación, el nuevo enfoque como se ha dado en llamar al sustento teórico de tipo psicopedagógico que se contrapone al

generalizado enfoque de bases clínicas, se perfila como un espacio tridimensional que incluye a la escuela, la familia y la comunidad, como pilares fundamentales, interactuando en el proceso de caracterización, evaluación, diagnóstico y toma de decisiones. No obstante esta acción continúa rectorada por el Centro de Diagnóstico y Orientación.

Para la evaluación especializada el equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación cuenta con un numeroso grupo de pruebas que se extienden desde los test tradicionales hasta las metódicas más actuales, derivadas de los estudios de los representantes de la escuela socio-histórico-cultural, en algunos casos insuficientemente validadas. Para la aplicación de ellas se ha generalizado un punto de vista más psicopedagógico y menos clínico, donde el concepto de medición alcanza los enfoques complementarios cualitativos y cuantitativos.

La aplicación de los test tradicionales de "cociente de inteligencia", "cociente de desarrollo", muy extendidos en el mundo actual, siempre que hayan sido contextualizados y validados en nuestro medio, debe estar acompañado de una valoración cualitativa que refleje los estados emocionales que acompañan al desempeño del evaluado durante la prueba.

El técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación debe tener una adecuada preparación teórica y metodológica, pues consideramos que cualquier prueba puede ser utilizada para evaluar si se posee precisión en la conceptualización teórica de ésta y las características teóricas y metodológicas de la prueba que se vaya a utilizar en el proceso general de diagnóstico.

Existen dos criterios básicos que precisan la expresión instrumental en el proceso de diagnóstico, ellos son:

1. La utilización de los diferentes niveles de ayuda.
2. La valoración del tipo de transferencia que realiza el sujeto evaluado.

Uno de los problemas no resueltos en la práctica del diagnóstico en nuestra provincia es que a partir de que existen plazas ocupadas por Licenciados en Educación Especial como psicólogos y psicométristas, así como psicopedagogos con una formación en la carrera de Licenciatura en Educación

Primaria, no conocen o no tienen la experiencia suficiente para aplicar y evaluar en el proceso de diagnóstico con suficiente dominio las diferentes técnicas, por lo que en los casos que se requiera, simplemente estas no se aplican.

Se señala además en este proceso, la responsabilidad que como técnico asume cada integrante del Equipo Técnico al ser responsable de todo el proceso en los centros que les corresponde asesorar, y a partir de la experiencia y los conocimientos a veces no pueden responder con prontitud situaciones a las que la dinámica del proceso los enfrenta referidas a adecuaciones curriculares u orientaciones a padres.

Teniendo en cuenta este aspecto y a partir de la solicitud formulada a la dirección de superación de la Facultad de Educación Infantil, después de efectuada la identificación de necesidades que presentaban los técnicos para esta actividad es que se decide realizar un estudio y proponer un curso de superación a través del cual se aborden consideraciones teórico prácticas sobre la aplicación de diferentes instrumentos de diagnóstico así como cuestiones relacionadas con la labor interventiva y orientadora que deviene a partir de la misma y que forman parte de las misiones del Centro de Diagnóstico y Orientación.

CAPITULO 2. PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS TÉCNICOS DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PARA ASUMIR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La metodología empleada ha quedado estructurada en tres etapas:

- Estudio preliminar o diagnóstico previo: dirigido a la determinación de necesidades de superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.
- Elaboración del Curso de Superación Profesional.
- Validación del Curso de Superación Profesional.

2.1- Diagnóstico de las necesidades de superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico

El universo para la realización de esta investigación está integrado por 47 técnicos que constituyen la totalidad del personal que integra los equipos municipales de los Centros de Diagnóstico y Orientación, que funcionan en los 8 municipios de la provincia Sancti Spíritus así como del Equipo Técnico Asesor, que atienden escolares en todos los niveles de enseñanza. Tradicionalmente el personal que ha laborado en este tipo de centro se ha tratado de seleccionar, intentando que reúnan requisitos que permitan un cumplimiento exitoso de su misión.

De ellos 47 son licenciados (100%) en Educación Primaria, 11 (23,4%), en Educación Especial 20 (42,5%), en Logopedia 6 (12,7%), en Pedagogía Psicología 3 (6,38%), en Psicología 4 (8,51%), en Informática 3 (6,38%).

Con respecto a la correspondencia entre el título que poseen y las funciones que realizan es necesario destacar que 21 de ellos (44,68%) no son graduados en la plaza que ocupan (**Anexo 3**), por lo que su preparación para ejercer en la misma se sustenta en la experiencia y la autosuperación, pues de ellos tienen más de 10 años de experiencia en el cargo 21 (44,68%) (**Anexo 2**), sin embargo con más de 10 años de experiencia en Educación 43 (91,48%) (**Anexo 4**).

Para el diagnóstico de las necesidades de superación se aplicaron diferentes instrumentos tales como: Entrevista a docentes de la Universidad Pedagógica con experiencia en el trabajo con el pregrado y que podían aportar datos sobre los Planes de Estudio así como del contenido de las asignaturas de las disciplinas de Formación Pedagógica, encuesta a los técnicos que laboran en el Centro de Diagnóstico y Orientación y entrevista a los jefes de los Equipos Técnicos Especializados en la que se utilizó como punto de partida las dificultades en el desempeño de sus subordinados a partir de los resultados en los controles realizados. De igual manera se hizo un estudio profundo de los documentos normativos, tales como: Resolución 132/04 Reglamento de la Educación de Postgrado, Normas y procedimientos para la gestión de postgrado del 2006, Precisiones para el desarrollo del trabajo en el Centro de Diagnóstico y Orientación recogidas en el libro de igual nombre. A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de estos métodos.

Análisis de los planes de estudio (Anexo 5)

El análisis de los planes de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y Especial centró su pretensión en constatar los objetivos, asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la preparación del maestro de ambas educaciones que les permite asumir con éxito el sistema de evaluación y diagnóstico. Con este propósito fueron analizados los planes de estudio A, B y C. Se pudo comprobar que en todos los casos han contado con la disciplina Formación Pedagógica General y como parte de esta se han impartido las asignaturas Fundamentos de Defectología, El escolar y su grupo, Fundamentos de Pedagogía Especial, Psicología del desarrollo, Psicología educativa y más recientemente Diagnóstico y Diversidad. Como regularidad, en estas asignaturas se han abordado contenidos referidos a la detección y diagnóstico de las necesidades educativas en los escolares y algunas estrategias y alternativas pedagógicas de intervención. No obstante estos contenidos solo han cumplido sus propósitos en el plano teórico y su alcance ha quedado en el enriquecimiento informativo y cultural de los estudiantes, o sea no se han preparado realmente para el ejercicio de la profesión en una escuela abierta a

la diversidad, lo abordado en estas asignaturas no les permite asumir con profundidad la evaluación y el diagnóstico pues aunque se diseñan actividades en las que se abordan estos contenidos no se precisa con profundidad en técnicas y métodos para el diagnóstico, la evaluación en estos contenidos es teórica.

Consideramos que la preparación pedagógica del docente que egresa para la evaluación y el diagnóstico como misión fundamental a desarrollar en el Centro de Diagnóstico y Orientación no puede ser de una asignatura o disciplina, sino que requiere de una respuesta curricular integral donde todas las disciplinas y actividades curriculares respondan y garanticen este importante aspecto de la formación profesional.

El profesional que egresa de nuestra Universidad Pedagógica en los Planes de Estudio referidos, no cuentan con una preparación suficiente y necesaria para el trabajo en este centro por lo que las insuficiencias deben ser resueltas a través de las actividades que se le diseñen en el Plan individual para ser cumplidas mediante la autosuperación, las actividades metodológicas planificadas a partir de insuficiencias detectadas en los controles y la superación que se diseñe a nivel de centro en coordinación con el Departamento de Educación Especial y el Vicedecantato de Superación e Investigaciones.

Encuesta a los técnicos que laboran en los Centros de Diagnóstico y Orientación (Anexo 6).

Se realizó con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los técnicos sobre el sistema de evaluación y diagnóstico y cuáles a su criterio son las fortalezas y debilidades relacionadas con este aspecto, fueron encuestados los 47 técnicos para un 100%. Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:

- Solo 5 técnicos (10,63%) consideran que dominan dicho sistema aunque refieren sus debilidades en aspectos relacionados con la orientación pedagógica, 36 (76,59%) plantean la insuficiencia en sus conocimientos para el trabajo con las Comisiones psicopedagógicas y en su quehacer diario en relación con la aplicación e interpretación de técnicas y

métodos de investigación dado por escaso dominio teórico y práctico de estas así como escasez de material, 10 (21,27%) plantean pocos conocimientos y prefieren que sean otros los que lo apliquen, 10 (21,27%) refieren haber trabajado este contenido en los Grupos Técnicos Especializados pero la bibliografía y el material a su alcance es escaso y prefieren trabajar con materiales elaborados por ellos. El resto, 37 (78,72%) plantea que en algún momento esto ha sido trabajado pero como les resulta difícil no siempre se aplica.

- Se señala además tener necesidades relacionadas con el diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares, 29 (61,70%), el trabajo con los escolares integrados, 18 (38,29%), aspectos del derecho en niños, adolescentes y jóvenes, 21 (44,68%) y en menor medida la investigación de menores con discapacidades múltiples, 7 (14,89%).

Entrevista a Jefes de Equipos Técnicos Especializados (Anexo 7)

Se realizó con el objetivo de constatar el dominio de las necesidades de superación derivadas del resultado de los controles realizados así como sobre el sistema de trabajo metodológico que se realiza a partir de estas.

Fueron entrevistados los jefes de los 6 Grupos Técnicos Especializados. Al realizar las diferentes interrogantes se destaca la coincidencia en las respuestas, unas más profundas que otras, pero todas señalan:

- Dificultades en el trabajo con las Comisiones Psicopedagógicas porque no existe personal suficiente y preparado en las escuela para asumir el proceso de diagnóstico y orientación.
- Insuficiente dominio de los técnicos para realizar con éxito la aplicación de técnicas y métodos de diagnóstico como complemento al trabajo que realizan las comisiones en las escuelas.
- Insuficiente bibliografía que garantice la adecuada autopreparación de los Jefes de los Grupos Técnicos Especializados y por tanto de sus subordinados.
- Las estructuras de dirección en municipio y provincia no se consideran comprometidas con el trabajo de seguimiento.

- No existe un Plan Anual de trabajo metodológico, planificado a partir de regularidades detectadas en el curso anterior, sino que cada grupo técnico tiene la autonomía para, en la medida en que les corresponda su reunión, ir dando salida a temas más bien del trabajo que se realiza según la etapa.
- Los contenidos que les resultan necesarios y llevan una preparación teórica, son solicitados a la Universidad en Ciencias Pedagógicas.

Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de superación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de superación relacionadas con:

_El trabajo con la realización y el control de las adecuaciones curriculares, fundamentalmente en centros con alumnos integrados y la responsabilidad de su seguimiento por las Comisiones de Apoyo y las estructuras de dirección.

_La aplicación de pruebas dirigidas a la realización del diagnóstico diferencial y que han estado orientadas solo para el psicólogo y el psicometrista pero son necesarias para el resto de las especialidades por la responsabilidad que cada uno de ellos tienen en los diferentes centros que atienden.

_El conocimiento de temas de legislación relacionados con la atención a menores con dificultades en el comportamiento y de familias disfuncionales, a sabiendas que esto constituye uno de los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación.

_Los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada a los niños con necesidades educativas.

Los resultados obtenidos llevan a reflexionar y tomar decisiones en la necesidad de estructurar un Curso de Superación Profesional para técnicos que

laboran en el Centro de Diagnóstico y Orientación que contribuya a elevar el nivel de preparación para el trabajo con el sistema de evaluación y diagnóstico.

2.2- Fundamentación de la propuesta del Curso de Superación Profesional

La superación profesional constituye un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño profesional así como para su desarrollo cultural integral. Esta tiene como objetivo el de contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo así como el enriquecimiento cultural de los egresados de la Educación Superior.

Se planifica y efectúa de modo que se logren los resultados esperados, con mínimos gastos de tiempo, movimientos y recursos materiales, humanos y financieros.

Estos cursos garantizan la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática al perfeccionamiento de las acciones educativas y a elevar los resultados del trabajo.

Uno de los objetivos de este nivel es contribuir a la adquisición de conocimientos, habilidades de carácter general o específico no recibidas durante la carrera o adquiridas sin la profundidad requerida y que son necesarias para el desempeño de determinadas tareas o puestos de trabajo. Además, posibilita la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales de acuerdo con los avances sociales y el desarrollo científico técnico.

El Curso de Superación Profesional se organiza teniendo en cuenta el constante movimiento y desarrollo de la actividad pedagógica profesional desde las condiciones histórico-concretas de la escuela cubana actual, lo cual permite orientar y dirigir los cambios que resulten precisos para el adecuado cumplimiento de sus funciones como institución educativa que asume desafíos

trascendentes en la atención a la diversidad pedagógica a partir de las contradicciones que puedan aparecer como fuente de desarrollo en la actividad educativa .

Desde el punto de vista filosófico este curso se sustenta en la concepción dialéctico- materialista enriquecida por el pensamiento marxiano con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del técnico que labora en el Centro de Diagnóstico y Orientación de forma armónica y flexible, a partir de precisar la relación entre el conocimiento y la práctica desde la teoría del conocimiento, la cual orienta la lógica del cambio y la transformación que se da en la actividad, vista como fuente de desarrollo del sujeto.

Se pretende transformar el proceder metodológico de los técnicos que atienden niños con necesidades educativas, estableciendo la dinámica entre los contenidos, métodos y procedimientos que deben asumirse y orienta el cambio que se produce en la actividad pedagógica profesional, donde este técnico es protagonista de su transformación siempre que sus experiencias prácticas sirvan de base para la apropiación del nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes mediante la dirección estratégica.

Es precisamente por el condicionamiento social de la educación, que dentro del Sistema Nacional de Educación, el Centro de Diagnóstico y Orientación como institución, responde al encargo social que le asigna el estado, entre ellos el perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico a partir de la introducción de nuevas metodologías e instrumentos en la detección y la investigación siendo necesario para ello la superación continua de los técnicos para perfeccionar su desempeño profesional.

De este modo el sustento sociológico aparece en la relación escuela-familia comunidad, pues la mejora en la preparación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación , se orienta al aprender a conocer, hacer y ser en relación con la atención a los niños con necesidades educativas y sus familias, en el poder, a partir de los recursos con que cuentan, proyectar su inteligencia en función de poder establecer un diagnóstico acertado, y en este proceso de evaluación continua, utilizar métodos y técnicas de investigación establecidas,

presentes, que no se explotan de manera suficiente y necesaria por no contar con el dominio de los mismos, se propone además una actualización de los sustentos actuales en la atención al menor con necesidades educativas y sus derechos, lo que redundará en la proyección de una acertada orientación escolar y familiar.

El fundamento pedagógico aparece en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en el que se expone lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas.

Desde el enfoque psicológico el resultado científico es consecuente con los postulados básicos de la teoría histórico – cultural de Vigotsky y sus seguidores. El programa del curso se proyecta a partir de la relación entre la actividad y la comunicación en la preparación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para el desarrollo del sistema de evaluación y diagnóstico teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente, enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicha teoría referida a la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

El diseño curricular está concebido con un enfoque sistémico de enseñanza por temas, la integración de contenidos, vivencias, métodos y habilidades, tendrá como hilo conductor el mejoramiento profesional y el hondo humanismo que caracteriza al personal que labora en la Educación Especial.

La concepción o enfoque de sistema posibilita llevar a cabo la sistematización, vista como proceso dinámico en construcción, estructuración y reestructuración permanente a partir de la correspondencia entre la teoría y la práctica.

La sistematización es un proceso donde la teoría ofrece elementos que desarrollan el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la generalización; la práctica verifica la teoría y a su vez la enriquece, por lo que la sistematización es un proceso dialéctico en permanente problematización y búsqueda sucesiva de nuevos niveles de teorización y enriquecimiento de la práctica consecuente, que permite su confrontación para volver a teorizar. Debe conducir a la producción de conocimientos.

Se sustenta de igual modo en el paradigma "Educación de Avanzada", dirigido al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, a partir de organizarse la mejora en la actuación de estos técnicos en la búsqueda de alternativas que favorezcan la solución a los problemas que se presentan en la práctica diaria.

El curso de superación profesional que se propone cuenta en su diseño curricular con contenidos de carácter general que han sido abordados en diferentes momentos y que aparecen recogidos en diferentes bibliografías pero que se consideraron necesarios como elementos teóricos que sirven de base a toda la concepción actual relacionada con la atención a los menores con necesidades educativas y por tanto de obligatorio dominio para el personal que labora en este tipo de educación, se dedica el mayor peso en el diseño curricular a la preparación teórico práctica de técnicas y métodos de investigación psicológica y ya al cierre, se puntualizan algunos aspectos que tienen relación con la cultura jurídica en el trabajo de evaluación, diagnóstico y la orientación a menores y sus familias.

A partir de las posiciones teóricas generales que se asumen en el capítulo 1 y que se han precisado anteriormente, se concretan los principales fundamentos que sustentan la concepción del Curso de Superación Profesional, desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica a la que se adscribe la autora.

PROGRAMA DE CURSO DE SUPERACIÓN

Título: La preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Meta: Elevar la preparación de los técnicos de los Centros de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Facultad de Educación infantil

Tipo de curso: Complementación y actualización.

Modalidad: Tiempo parcial

Total de horas: 80 h

Presenciales: 40 h

No presenciales: 40 h

Créditos académicos: 3

Autor: Lic Maricela García Ruiz

Vicedecana de superación e investigaciones.

Profesor Asistente.

Correo: mgarcia@ucp.ss.rimed.cu

Fundamentación

Durante 50 años el Estado Cubano ha prestado especial atención a la Educación Especial y en particular en los últimos diez, como respuesta a las valiosas ideas contenidas en documentos que han trazado pautas acerca de la atención de las personas con desviaciones de las normas, como son: el Informe Warnock, el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, la Convención de los Derechos del Niño, la Formulación del Decenio de las Naciones Unidas para los Impedidos, la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, en nexos con ideas rectoras de documentos cubanos que trazan pautas a la educación cubana como son: el Decreto Ley 64, el Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud, y el Plan de Acción Nacional y Programa de Empleo para personas discapacitadas.

Se hace necesario destacar que como parte de estas transformaciones, alrededor de los años 1993-1994 se inició un proceso de descentralización en los Centros de Diagnóstico y Orientación lo cual provocó que en muchos de ellos, los especialistas buscaran otras fuentes de empleo por lo que el personal con el que contamos hoy proviene fundamentalmente de las escuelas primarias, logrando aumentar su preparación desde su puesto de trabajo.

Para dar respuesta a las necesidades lógicas de este proceso se hace necesario que estos docentes dominen los criterios actualizados que a nivel mundial se abordan sobre el diagnóstico, la atención a la diversidad, la integración, etc, que quienes están en constante vínculo con estos procedimientos

estén nutridos de técnicas y métodos que les permitan poder realizar con calidad el proceso de diagnóstico así como la orientación en el asesoramiento oportuno y eficiente.

Objetivos generales:

- ❖ Preparar a los técnicos de los Centros de Diagnóstico y Orientación en el dominio de los fundamentos sociológicos, psicológicos, pedagógicos y jurídicos de la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Explicar las potencialidades del modelo de escuela primaria que permiten la atención diferenciada de los niños y niñas con necesidades educativas.
- ❖ Exponer las potencialidades del sistema jurídico cubano que permite enfrentar de manera comprometida y atemperada a las legislaciones vigentes el tratamiento a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.
- ❖ Profundizar en el empleo de técnicas y métodos de investigación psicológicas para la realización del diagnóstico diferencial en menores con dificultades en el aprendizaje.

Plan Temático:

Unidad.	Tema	Horas clases
I	La atención educativa a la diversidad en el marco de la escuela general: fundamentos sociológicos, pedagógicos y jurídicos	5
II	Algunas consideraciones sobre los trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo. Prevención y atención.	5

III	Disgrafía, Dislexia y Discalculia. Su definición, etiología y tratamiento.	5
IV	El currículo y sus características fundamentales en la escuela primaria.	5
V	La evaluación psicológica.	15
VI	Consideraciones sobre cultura jurídica en el tratamiento a niños, niñas y adolescentes.	5

Sistema de conocimientos:

Tema I.- La atención educativa a la diversidad en el marco de la escuela general: fundamentos sociológicos, pedagógicos y jurídicos.

Contenidos:

- Papel de la escuela y el maestro ante la diversidad.
- Principios éticos del personal docente ante la diversidad.
- Bases jurídicas que en el plano internacional y nacional fundamentan la atención a la diversidad en la escuela general. (Convención sobre los Derechos del niño, Declaración de Salamanca, Constitución de la República de Cuba, el Código de la Familia, etc)
- La caracterización psicopedagógica y su importancia para la dirección efectiva del aprendizaje. Estilos de aprendizaje.
- Los niveles de desempeño.
- Los niveles de ayuda.

Tema II.- Algunas consideraciones sobre los trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo. Prevención y atención.

Contenidos:

- Las dificultades en el aprendizaje.

- Definición. Causas de su aparición. Características psicopedagógicas del estudiante con dificultades en el aprendizaje.
- La estimulación de sus procesos psíquicos.
- Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Definición, causas, características psicopedagógicas y su tratamiento.

Tema III.- Disgrafía, Dislexia y Discalculia.

Contenidos:

- Definición. Etiología. Tratamiento.

Tema IV- El currículo y sus características fundamentales en la escuela primaria.

Contenidos:

- La adaptación del currículo general a la diversidad pedagógica.
- Las adaptaciones curriculares. Sus tipos.
- Características y condiciones para el proceso de adaptación curricular.
- Sugerencias para la elaboración de una adaptación curricular.

Tema V- La evaluación psicológica.

Contenidos:

- Técnicas de evaluación psicológicas de uso más frecuentes en el Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Clasificación.
- Su importancia en el sistema de evaluación y diagnóstico.

Tema VI- Consideraciones sobre cultura jurídica en el tratamiento a niños, niñas y adolescentes.

Contenidos:

- Diferentes cuerpos legales que protegen a la minoridad (Código de Familia y Código Penal).

Orientaciones metodológicas:

- Para el **Tema I** se sugiere abordar brevemente el decursar histórico de la atención a las NEE y cómo en la actualidad se prevé su integración a la escuela común, destacando las teorías que lo fundamentan. Además se

tratará la legislación internacional y nacional en base a los derechos de los niños que sustentan la atención a la diversidad. Es importante referirse al papel de la escuela y del maestro de la escuela general para la atención a los niños con NEE y los principios éticos que deben poseer, las características del aprendizaje desarrollador, su definición, principios y rasgos que lo distinguen. También el papel del maestro y el alumno ante este aprendizaje, demostrando la efectividad del empleo de procedimientos desarrolladores en los niños con dificultades en el aprendizaje, se especificará en la clase actual y sus exigencias, las características de la clase desarrolladora, demostrando la necesidad del dominio de la caracterización psicopedagógica para la dirección efectiva del aprendizaje, considerando los estilos de aprendizaje, niveles de desempeño y niveles de ayuda que requiere cada estudiante. En el **Tema II** se definirá la dificultad en el aprendizaje, causas de aparición, características psicopedagógicas del estudiante con dificultades en el aprendizaje y cómo estimular sus procesos psíquicos. Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad: definición, causas, características psicopedagógicas y su tratamiento. **El Tema III** permitirá profundizar en la definición, etiología y tratamiento de tres entidades muy comunes en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje: disgrafía, dislexia y discalculia. **Para el Tema IV** se trabajará en demostrar la necesidad y el modo de adaptar el currículo general a las particularidades de los menores con dificultades en el aprendizaje. Para ello es preciso definir el currículo y las características que adopta en la escuela primaria. Además se abordarán las adaptaciones curriculares, sus tipos, condiciones para el proceso de adaptación curricular. Para la adecuada comprensión del **Tema V** se hace necesario que el profesor realice una profunda explicación de qué son los instrumentos o técnicas de evaluación psicológica, su clasificación por categorías, cuál ha sido su origen y desarrollo, así como el rol de estos en el sistema de evaluación y diagnóstico que se realiza en el Centro de Diagnóstico y Orientación. Se

expondrán aquellos de uso más frecuentes (Cuarto excluido, Escala Wesschler – Belleuve para niños, Razonamiento Aritmético, Similitudes, Vocabulario, Memoria de Dígitos, Completar Figuras, Arreglo de Figuras, Diseño de Bloques, Construcción de Objetos, Laberintos, Memorización de diez palabras, La composición, Dibujo, Completamiento de frases) así como sus ventajas y desventajas. En el **Tema VI** se hace necesario enfatizar en todo lo relacionado con el conocimiento de lo establecido en la legislación para su correcta puesta en práctica, para ello deberá abordarse la protección jurídica que se brinda a la Minoridad plasmada en los diferentes cuerpos legales, El Código Penal que recoge la familia de delitos contra el normal desarrollo de las relaciones sexuales. El Código de familia, sus objetivos fundamentales. Las relaciones paterno filiales. La patria potestad y su ejercicio. Por su importancia no debe dejar de mencionarse la guarda y cuidado, el régimen de comunicación y la adopción, todo ello en función de la toma de decisiones que en determinado momento se debe realizar por los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación ante situaciones de estos tipos relacionadas con niños, niñas y adolescentes que asisten al mismo. Deben diseñarse actividades prácticas en cada uno de los temas en las cuales el técnico debe vincular la teoría recibida con la práctica de su quehacer diario.

Evaluación:

- La evaluación será sistemática, basada en preguntas orales y escritas, se utilizará la coevaluación y la autoevaluación de modo que cada técnico logre determinar sus logros y deficiencias y valorar el trabajo desarrollado por sus compañeros, se recomienda realizar actividades prácticas en cada tema.
- Deberá tenerse en cuenta la asistencia como elemento distintivo.

Se otorgarán las categorías: 5 (Excelente), 4 (Bien), 3 (Aprobado), 2 (Desaprobado)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Arias Beatón, G. (2001). *Evaluación y diagnóstico en la Educación y el desarrollo desde un enfoque Histórico- Cultural*. Brasil: Editorial Sao Paulo.
- Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997) *Educación Especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, e I. Musibay Martínez. (2001). *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- _____, y R. López Machín. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z., y R. Torres Díaz. (2001). *Dificultades en el aprendizaje. El niño y su familia: una alternativa para la prevención*. (Manuscrito).
- Caballero Delgado, E. (2002) Selección de lecturas *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canovas Fabelo, L. (1997). *Los niños y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1989). *La familia. Pasado y presente*. Revista El correo de la UNESCO, julio.
- Colectivo de autores. (2000). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2003). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fontes Sosa, O., y M. Pupo Pupo. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leyva Fuentes, M. (2003). *Diagnóstico e Intervención en los Trastornos del Aprendizaje*. (Manuscrito)
- López Machín, R. (1996). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Madrigal, M. C. (2009). *Actividades metodológicas para preparar a los maestros del 1er ciclo en el tratamiento a las discalculias escolares*. Tesis en opción al

título de Master. UCP Cap. Silverio Blanco Núñez. (Soporte digital y manuscrito).

Mesa, P. y otros. (2002). La Habana *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Justicia, Cuba. (1978). *Código de la Familia*. (Manuscrito).

Ministerio de Justicia, Cuba. (1982). *Decreto Ley 64 "Sistema de atención a menores con trastornos de conducta"*. (Manuscrito).

Ministerio de Justicia, Cuba. (1987). *Código Penal*. Ley 62. (Manuscrito).

Ministerio de Justicia, Cuba. (1988). La Habana *Código de la niñez y la juventud*. (Manuscrito).

Ministerio de Justicia, Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. (Manuscrito).

Ministerio del Interior, Cuba. (1998) *Manual básico de la especialidad de menores*. Cátedra de Menores. Instituto Superior de Instrucción Militar Eliseo Reyes. "Capitán San Luis". (Manuscrito).

Morenza Padilla, L. et.al. (2001a) *¿Qué hacer con los niños con dificultades en el aprendizaje? Experiencia de la escuela Paquito Rosales*. (Manuscrito)

_____. (2001b). *Los niños con dificultades en el aprendizaje*. (Manuscrito).

_____. (2001c). *Nuevas alternativas en el aprendizaje de la lectura en el niño con dificultades en el aprendizaje*. (Manuscrito)

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención de los derechos del niño*. (Manuscrito).

Pascual Betancourt, P. J. (2004). "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje." En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et.al. (2004), *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M. et.al. (2007). *Prevención, conducta y diversidad*. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana Educación Cubana. (Folleto).

Rodríguez Gil, O. (1994). *Algunas consideraciones sobre los trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo. Prevención y atención*. (Manuscrito).

Torres González, M. y M. Quintana Suárez. (1996). *El niño con dificultades en el aprendizaje*. (Manuscrito).

2.3 Validación por el método de criterio de expertos del Programa del Curso de Superación Profesional dirigido a la preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico

Para obtener consenso en cuanto a la pertinencia del Curso de Superación Profesional diseñado se utiliza el método de criterios expertos.

Para la evaluación preliminar del programa de superación diseñado apelamos a criterios de expertos. Se seleccionó un grupo de especialistas de acuerdo con su aval científico, experiencia y vinculación a la Educación Superior, y Educación Especial (**Anexo 8-A**). El 100% coincidió en los siguientes criterios:

_La intención y alcance de los objetivos propuestos mantiene un nivel de coherencia entre los conocimientos teóricos y prácticos, lo cual asegura la concepción científica y metodológica de la propuesta en correspondencia con la realidad educativa.

_Los contenidos seleccionados dan respuesta a las necesidades de superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, pues se dirigen a resolver las insuficiencias principales que se abordan en esta investigación derivadas de su formación profesional.

_El sistema de evaluación propuesto permite comprobar el nivel de conocimientos y habilidades alcanzados, lo cual se garantiza tanto por su enfoque sistémico como por la realización de actividades teórico prácticas.

_Las orientaciones metodológicas constituyen una guía para el desarrollo del curso, pues logran las precisiones necesarias con relación a las ideas rectoras

de cada tema, sin restringirse a un esquema determinado, sino conservando la flexibilidad que le permite al docente aplicar de manera creadora y consecuentemente enriquecida en la práctica del curso.

_La bibliografía orientada es actualizada y diversa, lo cual ofrece posibilidades reales para respaldar los contenidos propuestos en el programa.

_Resulta obvio señalar la importancia de este programa, si se tienen en cuenta las necesidades de superación que enfrentan estos profesionales en ejercicio, ante el reto de la atención a los niños con necesidades educativas y sus familias.

En sentido general, en los criterios de los expertos se aprecia consenso de que es positiva la forma en que ha sido planteado el curso, el mismo garantiza la actualización de los profesionales para los cuales se ha diseñado la superación. Tomando como punto de partida lo señalado por Campistrous y Rizo (1999) se siguen los siguientes pasos para realizar la evaluación de la pertinencia del Curso de Superación Profesional.

Selección de los expertos

- Para seleccionar los expertos se aplica un procedimiento que se sustenta en la autovaloración que realiza cada profesional, pues como plantean los autores de este método el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema.

Con este propósito se elaboró una encuesta (**Anexo 8-B**) y se aplicó a 30 docentes con experiencia de trabajo en la docencia tanto en la Educación Superior Pedagógica como en la Educación Especial.

Los docentes encuestados se desempeñan en la Universidad Pedagógica "Capitán Silverio Blanco Núñez" (a tiempo completo y parcial), otros son metodólogos de las Direcciones Nacional, Provincial y Municipal de Educación. En la aplicación de este procedimiento se toma en cuenta la autovaloración del posible experto acerca de:

- 1. Su competencia.**
- 2. Las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios.**

Para conocer la opinión del posible experto sobre su competencia se utiliza una escala que consta de 11 categorías (0 a 10), donde el 0 significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación.

Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada persona seleccionada que indique en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia que tuvieron en sus criterios: análisis teórico realizados por él, experiencia de trabajo, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero y su intuición.

Las respuestas dadas se valoran otorgándole un valor a cada una. La suma de todos los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas permitió determinar el coeficiente de argumentación (k_a) de cada posible experto.

A partir de los resultados obtenidos se decidió seleccionar como expertos a los 30 miembros de la población, de ellos 13 tienen un coeficiente de competencia alto y en 17 este es medio. **(Anexo 9)**.

- **Recolección del criterio de los expertos sobre la propuesta y datos personales**

Para cumplir con este paso se entrega a cada experto un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo, y el curso de superación profesional para que valoren utilizando una escala de cinco categorías (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada) los indicadores siguientes:

I_1 : Fundamentos en los que se sustenta el Programa del Curso de Superación Profesional.

I_2 : Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.

I_3 : Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.

I_4 : Distribución de las horas por tema.

I₅: Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los técnicos.

I₆: Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.

I₇: Responde el programa a las exigencias actuales de la superación profesional.

I₈: Utilización de un lenguaje claro en la redacción del Curso de Superación diseñado.

I₉: Contribución del Curso de Superación Profesional a la preparación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

I₁₀: Factibilidad y pertinencia de la aplicación del Curso de Superación Profesional. **(Anexo 10).**

Los expertos tienen una experiencia promedio de 20 años, 8 son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 19 Master y 3 expertos que no tienen grado científico que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. En relación a las funciones que desarrollan, 18 laboran en las universidades pedagógicas en la sede central, 4 se desempeñan como metodólogos en las direcciones provinciales de educación, 4 en las direcciones municipales de educación, 3 son profesores a tiempo parcial en las sedes pedagógicas municipales y 1 cumple la función de metodólogo nacional de Educación Especial.

En cuanto a la categoría docente, 4 tienen la categoría de profesor instructor, 15 son profesores asistentes, 10 auxiliares y 1 titular. El 100% tiene experiencia de trabajo como docente, todos estuvieron dispuestos a colaborar y tenían posibilidades reales para hacerlo. **(Anexo 11)**

Procesamiento estadístico de la información ofrecida por los expertos

Para procesar el criterio emitido por cada experto se utilizó una hoja de cálculo Excel soportada en Windows. Se siguieron los pasos siguientes:

Primer paso: Construir una tabla para registrar las respuestas dadas por cada experto.

Segundo paso: Construir la tabla de frecuencias absolutas **(Anexo 12).**

En este caso se tomaron como variables a los indicadores y las categorías de la escala como valores de las variables.

Tercer paso: Construir la tabla de frecuencias acumuladas absolutas. **(Anexo 13).**

Cuarto paso: Construir la tabla de frecuencias acumuladas relativas. **(Anexo 14).**

Quinto paso: Construir una tabla que permita determinar los puntos de corte y la escala de los indicadores. **(Anexo 15).**

Sexto paso: Construir una tabla para la matriz de relación entre los indicadores y las categorías. **(Anexo 16).**

Elaboración de las conclusiones acerca de la pertinencia de la propuesta

Como resultado del análisis anterior se puede afirmar que los indicadores 8 y 10 están comprendidos en la categoría de muy adecuado, el 1, 2, 6, 7 y 9 aparecen en la categoría bastante adecuado, mientras que el 3, 4 y 5 se encuentran ubicados en la categoría adecuado.

Los expertos recomendaron perfeccionar el número de horas clases del curso, así como sus acciones y ordenamiento en función del objetivo propuesto. Sus consideraciones y sugerencias se tuvieron en cuenta para mejorar el diseño del Curso de Superación Profesional.

Las principales conclusiones derivadas de la aplicación de este método se sintetizan a continuación.

Fundamentos en los que se sustenta el curso de superación profesional

Los expertos evalúan este aspecto de bastante adecuado, coinciden en que los fundamentos resultan coherentes, donde se reflejan las bases teóricas esenciales desde las concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, así como la comprensión de los aspectos que se consideran punto de partida y se asumen en correspondencia con lo sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de superación

Los expertos evalúan este aspecto como bastante adecuado, plantean que los objetivos están bien formulados y se corresponden con las necesidades de superación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados

De manera general la propuesta de los contenidos fue evaluada de adecuado. Los expertos consideraron que expresa los aspectos esenciales del constructo a evaluar, en relación con la preparación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico, además de permitir orientar la búsqueda de información sobre el comportamiento de dicho constructo.

Distribución de las horas por tema

Se consideró como adecuada la distribución del tiempo ya que es pertinente que el tema que más horas debe tener es el Tema IV referido a la Evaluación psicológica y el Tema V que aborda las Consideraciones sobre cultura jurídica en el tratamiento a niños, niñas y adolescentes por cuanto han sido los menos tratados en anteriores actividades y de mayor la complejidad.

Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los técnicos

Los expertos consideran adecuada la correspondencia entre las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los técnicos, pero se sugiere que en las actividades prácticas se intercambien experiencias.

Actualidad de la bibliografía básica y complementaria

Este aspecto se evalúa de bastante adecuado, ya que existe actualidad de la bibliografía básica y complementaria.

Responde el programa a las exigencias actuales de la superación profesional

Los expertos consideran bastante adecuado el programa diseñado pues cumple con los requisitos y exigencias establecidas, a partir de las necesidades de

superación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Utilización de un lenguaje claro en la redacción del curso de superación diseñado

Se consideró que el curso de superación presentado ofrece una comprensión clara y asequible desde su redacción y estructura general concebida, por lo que este aspecto se califica por los expertos como muy adecuado.

Contribución del Curso de Superación Profesional para el técnico del centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico

Este aspecto fue evaluado en la categoría de bastante adecuado. Los criterios favorables parten de su profundización en aquellos elementos que resultan guía para que el técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación pueda enfrentar el sistema de evaluación y diagnóstico de menores con necesidades educativas.

Expresan que esta contribución pudiera enriquecerse a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Factibilidad y pertinencia de la aplicación del Curso de Superación Profesional

Los criterios emitidos por los expertos coinciden en que el Curso de Superación Profesional es factible de ser aplicado, a partir de tenerse en cuenta las características generales del contexto para el cual se ha concebido, contrastando los diferentes escenarios en que se desarrolla la actividad del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación en las actuales condiciones. Para los expertos la propuesta debe llevarse a la práctica una vez que se realicen las precisiones recomendadas, este aspecto se evalúa como muy adecuado.

Todo lo descrito anteriormente permite asegurar que la aplicación del método de consulta a expertos confirma que el Curso de Superación Profesional elaborado contribuye a resolver el problema científico planteado en esta investigación.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico posibilitó la profundización del estudio sobre su formación y hacer una retrospectiva acerca de cómo ha ido evolucionando la misma. El análisis de estos fundamentos evidencia su sustento en la formación permanente del docente, dirigida al desarrollo profesional y humano de estos especialistas, su reflexión en la transformación personal y de la práctica educativa.
- El diagnóstico de las necesidades de superación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico demostró que existen insuficiencias en la preparación de pregrado en contenidos relacionados con la aplicación de técnicas para el diagnóstico diferencial, implementación de apoyos, el seguimiento y la cultura jurídica, por lo que deben ser resueltas en el posgrado.
- La propuesta del Curso de Superación Profesional responde a las necesidades de superación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación expresada como la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes de forma integrada, permitiendo la transformación a sí mismo y el enriquecimiento de la práctica educativa con los menores con necesidades educativas, cuya forma de organización del proceso docente–educativo se centra en la utilización de técnicas participativas y empleo de la tecnología educativa.
- La validación del Curso de Superación Profesional fue realizada por el método de criterio de expertos lo que demostró que es factible de aplicar en la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

- Valorar por el departamento docente de Formación Pedagógica General la posibilidad de incluir la propuesta de los objetivos y contenidos del Curso de Superación Profesional dentro de asignaturas de sus disciplinas como forma de preparación del docente que se forma en el pregrado.
- Divulgar los resultados de la investigación en los diferentes espacios de actividad científica educacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Beatón, G. y V. Llorens. (1982). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión Ligera.
- Añorga Morales, J. (1996a). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada* (Manuscrito).
- _____. (1996 b). *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos* (Manuscrito).
- _____. (1997). *Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación de Avanzada*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana (Manuscrito).
- Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *Educación Especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, e I. Musibay Martínez. (2001). *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- _____, y R. López Machín. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z., y R. Torres Díaz. (2001). *Dificultades en el aprendizaje. El niño y su familia: una alternativa para la prevención*. (Manuscrito).
- Bernaza Rodríguez, G. y Lee Tenorio, F. (2004). "El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 24-2-2004. Disponible: <http://www.rieoei.org/edusup32.htm>
- _____. y Castro Lamas, J: (2005). "El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de postgrado". *Revista*

Iberoamericana de Educación. Disponible: <http://www.campus-ei.org/revista/deloslectores/1123Bernaza.pdf>

_____, Valle García, M. y Guerra Hernández, A. (2006). "*Diseño curricular de programas para la educación de postgrado: Problemas, reflexiones y posibles innovaciones*". Congreso Internacional Universidad 2006, La Habana, 13 - 17 de febrero.

Caballero Delgado, E. (2002). *Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cánova Fabelo, L. (1997) *Los niños y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Lamas, J., y Bernaza Rodríguez, G. (2005). *Formación de postgrado y universalización de la universidad*. Dirección de Postgrado. MES. (Manuscrito).

Colectivo de autores. (1989) *La familia. Pasado y presente*. Revista El correo de la UNESCO. julio.

Colectivo de autores. (2000). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2003). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fontes Sosa, O., y M. Pupo Pupo. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2001). "*Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI*". (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5 – 9 de febrero.

García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2006). "*Experiencias didácticas en la formación académica de postgrado en educación*". Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana, 13 – 17 de febrero.

Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.

Leyva Fuentes, M. (2003). *Diagnóstico e Intervención en los Trastornos del Aprendizaje*. (Manuscrito)

López Machín, R. (1996). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Madrigal, M. C. (2009). *Actividades metodológicas para preparar a los maestros del 1er ciclo en el tratamiento a las discalculias escolares*. Tesis en opción al título de Master. UCP Cap. Silverio Blanco Núñez. (Soporte digital y manuscrito).

Martínez Ángulo, M., y Addine Fernández, F. (2005). “*Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos*”. (Curso 82). Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, 1 – 5 febrero.

Mesa, P. y otros. (2002). La Habana *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *Reglamento de la Educación de Postgrado. Resolución Ministerial 132*. La Habana. (Manuscrito)

_____. (2006). *Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado*. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004).

Ministerio de Educación, Cuba. (1960). *Sobre la creación y funciones de los Institutos de Superación Educacional*. Resolución Ministerial 10349.

_____. (1989). *Metodología para la evaluación del personal técnico de la docencia*. Resolución Ministerial 435.

_____. (1994). *Trabajo metodológico de los CDO*. Dirección Nacional de Educación Especial. (Manuscrito).

_____. (2000). *Algunas consideraciones sobre el proceso de tránsito y egreso en el marco de la reconceptualización de la Educación Especial*. Dirección Nacional de Educación Especial (Manuscrito).

_____. (2004). *Modelo de Escuela Primaria*. (Manuscrito).

Ministerio del Interior, Cuba. (1998) *Manual básico de la especialidad de menores*. Cátedra de Menores. Instituto Superior de Instrucción Militar Eliseo Reyes. “Capitán San Luis”. (Manuscrito).

- Ministerio de Justicia, Cuba. (1978). *Código de la Familia*. (Manuscrito).
- Ministerio de Justicia, Cuba. (1982). *Decreto Ley 64 "Sistema de atención a menores con trastornos de conducta"*. (Manuscrito).
- Ministerio de Justicia, Cuba. (1987). *Código Penal*. Ley 62. (Manuscrito).
- Ministerio de Justicia, Cuba. (1988). La Habana *Código de la niñez y la juventud*. (Manuscrito).
- Ministerio de Justicia, Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. (Manuscrito).
- Morenza Padilla, L. et.al. (2001a) *¿Qué hacer con los niños con dificultades en el aprendizaje? Experiencia de la escuela Paquito Rosales*. (Manuscrito)
- _____. (2001b). *Los niños con dificultades en el aprendizaje*. (Manuscrito).
- _____. (2001c). *Nuevas alternativas en el aprendizaje de la lectura en el niño con dificultades en el aprendizaje*. (Manuscrito)
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención de los derechos del niño*. (Manuscrito).
- Pascual Betancourt, P. J. (2004). "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje." En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et.al. (2004), *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero Rivero, M. et.al. (2007). *Prevención, conducta y diversidad*. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana Educación Cubana. (Folleto).
- Rodríguez Gil, O. (1994). *Algunas consideraciones sobre los trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo. Prevención y atención*. (Manuscrito).
- Torres González, M. y M. Quintana Suárez. (1996). *El niño con dificultades en el aprendizaje*. (Manuscrito).
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. (Manuscrito).

_____. (1998). *La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción.* (Manuscrito).

_____. (1998 a). *La educación permanente y su impacto en la Educación Superior.* Nuevos documentos sobre la Educación Superior. Paris (manuscrito).

Valdés Veloz, H. (2001). *La calidad de la Educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S (1989). *Obras Completas. Tomo V.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1978). *Necesidades educativas especiales. "Informe del Comité de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes Deficientes"*. En Revista Educación, número extraordinario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Definición operacional de la variable dependiente

Variable dependiente: Nivel de preparación de los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

(Anexo 1)

Indicadores:

I. Dominio de los conocimientos.

_Estudios realizados que avalan el desempeño en la plaza que ocupan.

- Preparación por la vía del pregrado.
- Preparación por la vía del posgrado

_Correspondencia entre el título que posee y las funciones que realiza.

_Años de experiencia.

- En Educación.
- En el CDO.
- En la plaza que ocupa.

_Vía por la que recibe preparación para su desempeño profesional.

- Autosuperación.
- Posgrado
- Otras

_Necesidades de superación que considera deben ser atendidas para resolver sus necesidades más urgentes.

II. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con el sistema de evaluación y diagnóstico.

- Determinación de los problemas fundamentales de la práctica pedagógica relacionados con el sistema de evaluación y diagnóstico.

III. Actitudes ante la solución de los problemas para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

- Actitud crítica y reflexiva sobre su práctica pedagógica.
- Implicación en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras.
- Compromiso con la calidad de la aplicación del sistema de evaluación y diagnóstico.

ANEXO 2

Experiencia en el trabajo del Centro de Diagnóstico y Orientación

Especialidades	Años de experiencia en el CDO	
	Menos de 10 años/ %	Con 10 años y más/%
Psicólogo	3 (2,12 %)	5 (10,63 %)
Pedagogo	6 (12,76 %)	3 (6,38 %)
Psicopedagogo	4 (8,51 %)	4 (8,51 %)
Logopeda	5 (10,63 %)	4 (8,51 %)
Psicometrista	5 (10,63 %)	1 (2,12 %)
Trabajador Social	3 (6,38 %)	4 (8,51 %)
Total	26 (55,31 %)	21 (44,68 %)

ANEXO 3

Graduados en la plaza que ocupan

(Requisito)

Especialidades	Requisitos para el cargo	
	No graduados en la plaza que ocupan / %	Graduados en la plaza que ocupan /%
Psicólogo	3 (6,38 %)	5 (10,63 %)
Pedagogo	1 (2,12 %)	8 (17,02 %)
Psicopedagogo	5 (10,63 %)	3 (6,38 %)
Logopeda	2 (4,25 %)	7 (14,89 %)
Psicometrista	4 (8,51 %)	2 (4,25 %)
Trabajador Social	6 (12,76 %)	1 (2,12 %)
Total	21 (44,68 %)	26 (55,33 %)

ANEXO 4
Años de Experiencia en Educación

Especialidades	Años de experiencia en Educación	
	Menos de 10 años / %	Con 10 años y más/%
Psicólogo	2 (4,25 %)	6 (12,76 %)
Pedagogo	0	9 (19,14 %)
Psicopedagogo	0	8 (17,02 %)
Logopeda	0	9 (19,14 %)
Psicometrista	1 (2,12 %)	5 (10,63 %)
Trabajador Social	1 (2,12 %)	6 (12,76 %)
Total	4 (8,51 %)	43 (91,48 %)

ANEXO 5

Guía para el análisis de los planes de estudios.

Objetivo: Constatar en los planes de estudios de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Especial, las asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la preparación del egresado para asumir como técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación, el sistema de evaluación y diagnóstico.

- Objetivos del modelo del profesional y de años encaminados a la preparación del docente en formación como técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Asignaturas y principales contenidos curriculares impartidos en los distintos planes de estudios, encaminados a la preparación del docente en formación como técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación.

ANEXO 6

Encuesta a los Técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación centrada en la preparación que poseen los técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

Por tal motivo se necesita su cooperación al responder las preguntas a continuación relacionadas.

Gracias por su cooperación.

- 1- Edad.
- 2- Título que posee.
- 3- Años de experiencia laborando en Educación.
- 4- Años de experiencia laborando en el Centro de Diagnóstico y Orientación.
- 5- Años de experiencia en la plaza que desempeña.
- 6- Está usted en condiciones de enfrentar con éxito el sistema de evaluación y diagnóstico.
Si _____ No _____ Argumente cualquiera de las dos respuestas.
- 7- Ha recibido usted algún tipo de superación acerca de este tema.
Si _____ No _____
Si responde afirmativamente, argumente que tipo de superación.
- 8- En qué temas quisiera o necesita usted superación para realizar con eficiencia esta labor.

ANEXO 7

Entrevista a los Jefes de los Grupos Técnicos Especializados

Objetivo: Constatar el dominio de las necesidades de superación derivadas del resultado de los controles realizados así como sobre el sistema de trabajo metodológico que se realiza a partir de estas.

1. ¿Qué conocimientos usted posee acerca del sistema de evaluación y diagnóstico?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades detectadas en los controles realizados?
3. ¿Qué actividades se realizan en las actividades metodológicas para resolver estas insuficiencias?
4. Esta planificación es anual o se va realizando en la medida en que se manifiestan.
5. Exponga algunas insuficiencias que no han sido resueltas aún después de su identificación.
6. ¿A qué se debe esto? Explique.

ANEXO 8-A
COMUNICACIÓN A EXPERTOS

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez.

Presentación:

En nuestra universidad se desarrolla la tesis de maestría: **La preparación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico**, inmersos en esta tarea le solicitamos a usted, nos dé la conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de experto en el referido tema.

Marque con una X Si ___ o No ___. Si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos: (Enviar su respuesta a mgarcia@ucp.ssp.rimed.cu)

Nombre y apellidos

Categoría docente

Grado científico

Institución donde labora

Dirección del centro

Dirección particular

Teléfono

email

ANEXO 8-B
CUESTIONARIO A EXPERTOS

Estamos realizando un estudio sobre la propuesta de un Curso de Superación Profesional dirigido a la preparación del técnico del Centro de Diagnóstico y Orientación para asumir el sistema de evaluación y diagnóstico.

En la tabla que le presentamos a continuación, marque con una "X" la evaluación que considere tener los aspectos que le señalamos acerca del Curso de Superación Profesional, atendiendo a las siguientes categorías:

M.A: Muy Adecuado. B.A: Bastante Adecuado. A: Adecuado. P.A: Poco Adecuado. I: Inadecuado.

#	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentos en los que se sustenta el Curso de Superación Profesional.					
2	Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.					
3	Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.					
4	Distribución de las horas por tema.					
5	Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los maestros.					
6	Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.					
7	Responde el programa a las exigencias actuales de la superación profesional.					
8	Utilización de un lenguaje claro en la redacción del Curso de Superación Profesional diseñado.					
9	Contribución del Curso de Superación Profesional a la preparación del maestro primario para la atención pedagógica de los niños sordos e hipoacúsicos integrados.					
10	Factibilidad y pertinencia de la aplicación del Curso de Superación Profesional.					

¿Desea realizar alguna recomendación para perfeccionar el trabajo?

Nombres y apellidos: _____

Labora en: (marque con una cruz)

Universidad Pedagógica: _____

Dirección Provincial de Educación Especial: _____

Dirección Municipal de Educación Especial: _____

Dirección Nacional de Educación: _____

Otros _____

Categoría Docente:

Instructor:

Asistente:

Auxiliar:

Titular:

Calificación profesional (marque con una cruz)

Graduación universitaria _____ Master _____ Doctor _____

Años de experiencia _____ Años de experiencia investigativa _____

Seguidamente se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores declarados para evaluar la estrategia.

CATEGORÍAS

Muy Adecuado (MA): Es óptimo el aspecto evaluado.

Bastante Adecuado (BA): Se han expresado elementos básicos en casi toda su totalidad en cuanto al aspecto evaluado.

Adecuado (A): Se han analizado la mayoría de los elementos esenciales del aspecto a evaluar.

Poco Adecuado (PA): Solamente se recogen algunos elementos del aspecto a evaluar, que aportan muy poco a la transformación esperada.

Inadecuado (I): Poco valor o pertinencia en los elementos considerados.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Anexo 10.

Coeficiente de competencia de los expertos

Exp.	Análisis teórico	Exp.	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento o estado del problema	Intuición	Ka	Kc	K
1	0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.87	0.7	0.79
2	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95
3	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.8	0.89
4	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.9	0.85
5	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94
6	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.02	0.85	0.8	0.83
7	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.90
8	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.8	0.84
9	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94
10	0.3	0.4	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.9	0.89

ANEXO 11

Tablas de frecuencia de funciones actuales

Función	Actual	
	Frec.	%
Metodólogos provinciales	4	13,3
Metodólogos municipales	4	13,3
Profesores a tiempo parcial	3	10
Profesores de I.S.P	18	60
Metodólogos nacionales	1	3,3
Total	30	100

Tabla de frecuencia de categorías docentes

Categoría	Frec.	%
Instructor	4	13,3
Asistente	15	50
Auxiliar	10	33,3
Titular	1	3,3
Ninguna	0	0,0
Total	30	100

Tabla de frecuencia de grado científico y título académico

Título/grado	Frec.	%
Doctor	8	26,6
Master	19	63,3
Ninguno	3	10
Total	30	100

Tabla de frecuencia de estudios actuales

Estudios	Frec.	%	Acum.
Doctorado	6	20	6
Maestría	3	10	9
Otros	21	70	30
Total	30	100	45

ANEXO 12

Frecuencias absolutas de categorías por indicador							
Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	I	NR	
1	4	23	3	0	0		30
2	1	26	3	0	0		30
3	0	1	29	0	0		30
4	0	2	28	0	0		30
5	0	3	27	0	0		30
6	3	24	3	0	0		30
7	3	24	3	0	0		30
8	27	3	0	0	0		30
9	4	22	4	0	0		30
10	24	6	0	0	0		30
Total	66	134	100	0	0	0	

ANEXO 13

Frecuencias acumuladas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	4	27	30	30	30
2	1	27	30	30	30
3	0	1	30	30	30
4	0	2	30	30	30
5	0	3	30	30	30
6	3	27	30	30	30
7	3	27	30	30	30
8	27	30	30	30	30
9	4	26	30	30	30
10	24	30	30	30	30

ANEXO 14

Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	0,13	0,90	1,00	1,00	1,00
2	0,03	0,90	1,00	1,00	1,00
3	0,00	0,03	1,00	1,00	1,00
4	0,00	0,07	1,00	1,00	1,00
5	0,00	0,10	1,00	1,00	1,00
6	0,10	0,90	1,00	1,00	1,00
7	0,10	0,90	1,00	1,00	1,00
8	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00
9	0,13	0,87	1,00	1,00	1,00
10	0,80	1,00	1,00	1,00	1,00

ANEXO 15

Puntos de corte y escala								
Indicadores	Categorías				Promedio	N- Promedio	Todos iguales	
	MA	BA	A	PA				
1	-1,11	1,28	100,00	100,00	50,04	-2,61		BA
2	-1,83	1,28	100,00	100,00	49,86	-2,43		BA
3	-100,00	-1,83	100,00	100,00	24,54	22,89		A
4	-100,00	-1,50	100,00	100,00	24,62	22,80		A
5	-100,00	-1,28	100,00	100,00	24,68	22,75		A
6	-1,28	1,28	100,00	100,00	50,00	-2,57		BA
7	-1,28	1,28	100,00	100,00	50,00	-2,57		BA
8	1,28	100,00	100,00	100,00	75,32	-27,89		MA
9	-1,11	1,11	100,00	100,00	50,00	-2,57		BA
10	0,84	100,00	100,00	100,00	75,21	-27,78		MA
Suma	-304,5	201,62	1000	1000				
Promedio Puntos de corte	-27,68	20,162	100	100	47,43			

ANEXO 16

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1		X			
2		X			
3			X		
4			X		
5			X		
6		X			
7		X			
8	X				
9		X			
10	X				
Total	2	5	3	0	0