



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

TÍTULO: “Sistema de Actividades para aumentar el conocimiento de historia local en estudiantes de la SUM de Yaguajay”

AUTOR: Ing. María de los Ángeles González Saavedra.
Profesor Asistente

TUTOR: MsC Naymi Pérez Sánchez.
Profesor Asistente

Sancti- Spíritus
Año 2010

PENSAMIENTO:

(...) es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirva como de núcleo a la de su nación, y después de las demás del mundo (...)

José de la Luz y Caballero.

**Citado por Hortensia Pichardo
Revista Educación No 8**

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutora, por brindarme apoyo y sabiduría.

A Maritza Chaviano, colega y amiga por su valiosa ayuda.

A mi tío José Ramón (Mongo) Prieto por sus atinados señalamientos y por todo el tiempo que le robé.

Especial gratitud para aquellos profesionales que de una forma u otra colaboraron en esta investigación.

A la Revolución, por las oportunidades que pone a nuestras puertas.

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA:

A mi hija Evelyn Ailén, para demostrarle que la única forma de vencer es seguir el camino del empeño y la consagración. Para que mi ejemplo contribuya a su formación como persona de bien.

A mi esposo, por su incondicional apoyo a mis aspiraciones profesionales.

A mis familiares, por hacerme ver que siempre se puede un poco más.

A los compañeros de maestría, por tanta constancia compartida.

RESUMEN

La propuesta del sistema de actividades ha sido elaborada teniendo en cuenta las dificultades reflejadas en las visitas a las actividades docentes y en el diagnóstico efectuado a los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, tomándose una muestra de 22 estudiantes. La misma ofrece un conjunto de actividades que tiene como propósito aumentar los conocimientos de historia local desde la asignatura Historia de Cuba, así como el trabajo extraclase y extradocente, vinculando los distintos factores comunitarios, donde se visualiza el contenido de la misma. La propuesta está basada en las exigencias didácticas para el aprendizaje. Se emplearon como métodos esenciales el analítico- sintético, inductivo- deductivo, histórico- lógico, genético, hipotético- deductivo, sistémico, análisis de documentos, observación, encuesta, prueba pedagógica, el pre- experimento, el análisis porcentual y la estadística descriptiva, los cuales permitieron el cumplimiento de las tareas científicas de la investigación. Lo antes expuesto permite concluir que los estudiantes podrán contar con un material didáctico que conduzca positivamente al aumento del conocimiento de historia local, el cual puede ser aplicado en otros niveles de enseñanza que tengan el mismo interés, favoreciendo además la calidad de los egresados, cuando el estudiante se convierte en un activo protagonista en la adquisición del conocimiento, guiado por la actividad del profesor.

ÍNDICE:

		Pág.	
INTRODUCCIÓN		1	
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA QUE SUSTENTAN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL		12	
1.1	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Consideraciones teóricas	12	
1.2	Consideraciones teóricas sobre la historia local. Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba para los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas.	20	
	1.2.1	Criterios y definiciones de Historia Local	20
	1.2.2	La Historia Local en la Historia de Cuba	21
	1.2.3	El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba para los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas.	25
	1.2.4	Caracterización de la asignatura Historia de Cuba	26
CAPÍTULO II. ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS, DE LA SUM “SIMÓN BOLÍVAR”		28	
2.1	Caracterización de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Descripción del diagnóstico	27	
2.2	Estado inicial del conocimiento de historia local en los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas. Caracterización de la muestra.	30	
2.3	Métodos utilizados.	33	
2.4	Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.	34	

2.5	Conclusiones del diagnóstico realizado.	38
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA AUMENTAR LOS CONOCIMIENTOS DE HISTORIA LOCAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		41
3.1	Fundamentación del sistema de actividades.	41
3.2	Presentación del sistema de actividades didácticas	47
3.3	Resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades didácticas	54
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES		60
BIBLIOGRAFÍA		61

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso de gran importancia para la vida y la formación de la personalidad de los estudiantes, crea las condiciones para el desarrollo de la cultura nacional y universal.

Según Javey y Reyes, (2003): En Cuba, la educación ha acumulado una rica experiencia pedagógica, vivida por unos y heredada por otros, como resultado de tradiciones mantenidas o creadas a lo largo de su historia donde se destaca el pensamiento educativo de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, entre otros. (p. 57)

La educación debe mostrar el camino que lleve a acceder al conocimiento, las actitudes y las destrezas que los actores sociales requieren para vivir juntos en armonía y para aprender a ser. Es una herramienta esencial para resolver las contradicciones que nos plantea la nueva sociedad. Se presenta como un elemento fundamental de los cambios económicos, sociales y culturales que deberán llevarse a cabo si queremos enfrentarnos a los procesos de interdependencia cognoscitiva que caracterizan al siglo XXI.

Para alcanzar lo anteriormente planteado se debe sustentar en cuatro principios básicos que son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Este proceso debe garantizarse durante toda la vida, es decir, los sistemas educativos deben ser lo suficientemente abarcadores y flexibles que permitan a las personas acudir a ellos tantas veces como los necesiten.

La educación, como elemento transmisor no sólo de conocimientos, sino también de tradiciones culturales constituye un factor de enraizamiento social, a través del cual, la sociedad contribuye a crear una determinada concepción del mundo en sus individuos, quienes a su vez imprimen una manera específica de llevar a cabo los cambios económicos y sociales de una comunidad humana dada. Cada pueblo, en cada momento histórico, debe conocer y cultivar aquellas ideas que constituyen una legítima y enorgullecedora representación de la herencia histórica particular.

El conocimiento de la historia de la nación, de la región, de la localidad, no es solo patrimonio de especialistas en la materia; sino componente esencial de la cultura general de todo cubano, que debe poseer una cultura histórica básica, basada en las tradiciones patrióticas, antiimperialistas, internacionalistas y latinoamericanistas, para dar respuestas a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente, el conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores y cubanos en general.

El modelo cubano de política social tiene como premisas esenciales el acceso universal y gratuito a servicios sociales básicos y la satisfacción de las necesidades elementales de los seres humanos. En estos momentos ocurre una revolución en la educación para multiplicar los conocimientos de las nuevas generaciones: el empleo de las tecnologías al servicio de la misma y que tiene la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un determinado contenido, brindándole al estudiante mayores facilidades para aumentar su gestión del conocimiento.

Los cambios operados en la enseñanza superior tienen como objetivo fundamental garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. A cumplir con este objetivo está orientada la línea de trabajo de la presente investigación.

El aprendizaje es una actividad consustancial a la naturaleza humana. Se aprende a lo largo de la vida, aunque no siempre de forma sistemática. El alumno lleva un papel muy importante en la formación de su propio aprendizaje, ya que el mismo decide que va a investigar y de que forma, además no está atado a una estructura secuencial ni jerárquica, puede moverse por el contenido libremente seleccionando fechas, períodos, meses o años para su investigación.

El aprendizaje implica cambios en habilidades, actitudes, conductas, marcos de referencia conceptuales, conocimientos, modelos mentales o

destrezas. Estos cambios tienden a persistir a lo largo del tiempo y de las diversas situaciones que enfrentan los individuos y las organizaciones, aunque a veces sucede que lo aprendido se desvanece o es sustituido por nuevos aprendizajes. El aprendizaje, por tanto, está esencialmente vinculado con el cambio. Esto implica que cualquier modelo instruccional posee forzosamente un carácter provisional y su validez y eficacia se asocian a un contexto histórico social concreto.

En los momentos actuales la Sede Universitaria Municipal de Yaguajay, se encuentra inmersa en el proceso de la batalla de ideas que libra la Revolución; de la masificación de la enseñanza superior; del ingreso de estudiantes provenientes de diferentes fuentes, con conocimientos históricos, habilidades docentes e intereses variados, obliga a realizar dentro del proceso docente educativo actividades diversas para lograr consolidar el conocimiento histórico, vinculando el mismo con los distintos acontecimientos de la historia local y del acontecer nacional, así como la consolidación de valores patrióticos y revolucionarios, que hagan de dichos estudiantes, partícipes activos del proceso de construcción del socialismo.

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la educación superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades cubanas necesita estar identificado con la historia nacional y con la formación del pueblo-nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen y sus características y condiciones actuales.

La importancia que reviste el estudio de la Historia de Cuba en el proceso formativo de las nuevas generaciones es un aspecto ampliamente reconocido por la sociedad cubana y los profesionales de dicha materia. La vinculación que debe poseer ésta con la historia local, no como el fin de la misma, sino como una herramienta que ayude al alumno a acercarse a los acontecimientos históricos y por tanto a entender mejor el significado de los mismos, debe ser estrecha. Es una

herramienta para la formación de valores como el patriotismo, el antiimperialismo, la responsabilidad, la solidaridad, por solo citar algunos ejemplos.

Según Romero, (1999): La Historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional al robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales. O sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad. (p.36)

En las circunstancias actuales que el nuevo orden impone, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo, es una demanda que enfrenta la educación, permitiendo defendernos con éxito de ese peligro que acecha, combatir la persistencia del anexionismo e insertarnos en el mundo actual, lo que está vinculado con el conocimiento, dominio y uso del pensamiento universal y nacional, a través de la interrelación de la historia local con la Historia de Cuba. Estamos llamados a seguir explorando científicamente qué sucede con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local, de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente y duradero en el estudiante.

Las visitas realizadas a las actividades docentes, los resultados de comprobaciones de conocimientos aplicadas a los estudiantes, los conversatorios con profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba, con los coordinadores de carreras y con los tutores de los estudiantes han demostrado los bajos niveles de asimilación de los contenidos históricos por los mismos, dados en la poca durabilidad y uso que hacen de ellos y los escasos conocimientos de la historia de la localidad, su limitación, al dar respuestas reproductivas en la mayoría de las ocasiones, sin apreciarse la interpretación, la integración y la aplicación de los conocimientos adquiridos a la práctica social.

Se presenta además la debilidad de que no existe en el programa de estudio la indicación de vincular los contenidos de la historia nacional a los acontecimientos locales, el mismo no tiene definido los aspectos fundamentales de la historia local que el profesor debe utilizar en sus clases, por lo que no se logra de forma sistemática o con el grado de profundidad requerido su tratamiento.

La elección de esta problemática como tema de la investigación responde a las necesidades de la enseñanza y aprendizaje de la historia en la actualidad. Se considera importante, además, profundizar en su estudio por cuanto, si se produce la asimilación de los contenidos históricos por los estudiantes, si se logra que reflexionen sobre el pasado, podrán contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora. Mas si en este empeño, la enseñanza de la historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, estará muy limitada para cumplir su función de orientación ciudadana.

En la Enseñanza Superior en la SUM “Simón Bolívar” los métodos investigativos aplicados arrojan que en el almacén del centro, así como en la biblioteca de la localidad no existe el material bibliográfico escrito necesario para que los estudiantes puedan investigar sobre los temas referentes a la misma que los profesores les orientan, siendo esto una de las principales causas por la cual los estudiantes no conocen correctamente la historia de la localidad. Solamente se cuenta con materiales digitales y algunos escritos que son el resultado de investigaciones realizadas por maestrantes para sus tesis o algunas personalidades del ramo en los Joven Club de Computación y en el Complejo Histórico Camilo Cienfuegos. Se editó además el libro “Historia de Yaguajay” tomo I de Colectivo de Autores, pero existen muy pocos ejemplares y su contenido es muy general.

Teniendo en cuenta la importancia que en nuestro país se le está dando al tema de la historia local; se procedió a la siguiente investigación que tiene como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo aumentar el conocimiento de la historia local en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM “Simón Bolívar” de Yaguajay?

La investigación tiene como **objeto** el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

El **campo de acción** es proceso enseñanza-aprendizaje de la historia local

Como **Objetivo** está aplicar un sistema de actividades desde la asignatura Historia de Cuba para aumentar los conocimientos de historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM “Simón Bolívar”.

La investigación está sustentada en la siguiente **hipótesis**:

Si se aplica un sistema de actividades sustentadas en la asignatura Historia de Cuba, entonces se contribuirá a aumentar los conocimientos de historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM “Simón Bolívar”.

La variable independiente: Sistema de actividades.

La variable dependiente: nivel de conocimientos de historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Operacionalización de las variables:

Variable dependiente

Dimensiones e indicadores

I- **Dimensión cognitiva:** Nivel de conocimientos de los estudiantes sobre historia local.

Indicadores:

1.1- Conocimientos de historia local por parte de los estudiantes.

1.2- Conocimientos que poseen los estudiantes de la bibliografía existente relacionada con la historia local.

1.3- Dominio de las habilidades identificar, explicar y valorar para el aprendizaje de la historia de la localidad.

II- Dimensión procedimental: Modos de actuación hacia los hechos ocurridos en la localidad.

Indicadores:

2.1- Nivel de compromiso para participar en los actos y eventos relacionados con los hechos históricos ocurridos en la localidad.

- 2.2- Uso adecuado y frecuente del material bibliográfico existente sobre la historia de la localidad.
- 2.3- Demuestra habilidades al identificar, explicar y valorar figuras o hechos históricos de la localidad.

Variable independiente: Sistema de actividades:

El sistema dentro de la Pedagogía se define como: "el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problemática, bajo determinadas condiciones externas." (Álvarez, 1993, p. 7)

Se define como actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero. Galperin.(1983, citado en Sosa, 2010).

Se entiende por sistema de actividades al conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valido, 2006, p.15)

Las **tareas de investigación** quedan formuladas de la siguiente manera:

1. Determinar el marco teórico en que se enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y sus particularidades en la historia local.
2. Diagnosticar el estado real del conocimiento de la historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM "Simón Bolívar".

3. Elaborar un sistema de actividades para aumentar el conocimiento de historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM "Simón Bolívar".

4. Validar el sistema de actividades a través de su introducción en la práctica pedagógica como un pre- experimento que cuenta con sus tres etapas: diagnóstica, formativa y comprobatoria.

Metodología utilizada:

La investigación constituye un diseño pre- experimental, longitudinal de evolución de grupo.

Se clasifica en pre- experimental, ya que se manipula deliberadamente al grupo de trabajo y se comprueba la eficacia del sistema de actividades para aumentar los conocimientos de historia local en la muestra seleccionada.

Es longitudinal de evolución de grupo porque la investigación tiene como objetivo estudiar cómo evoluciona o cambia la situación de los estudiantes desde el punto de vista académico, niveles de conocimientos y formas de tratamiento de la historia local, elaborándose un sistema de actividades que permita alcanzar buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma.

Esta se inicia de forma exploratoria ya que diagnostica las principales deficiencias que presentan los estudiantes en el conocimiento de la historia local y posteriormente se convierte en explicativa porque va dirigida a responder a las causas del fenómeno.

Población y Muestra:

En la investigación se trabajó con una población de 60 estudiantes que conforman la matrícula de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas. De ellos se toman como muestra 22 estudiantes que reciben la asignatura Historia de Cuba en el primer semestre del segundo año en las aulas de Mayajigua. La selección de la misma se realizó de forma intencional por ser éste el grupo en que la autora de la investigación imparte clases y por presentar dificultades a la hora de vincular la localidad en la asignatura Historia de Cuba.

En el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diversos métodos, tanto del nivel empírico como del nivel teórico y estadístico- matemático, los cuales fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Entre los **métodos teóricos** se destacan:

Analítico-sintético: permitió el estudio de los referentes teóricos necesarios acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y el fortalecimiento de la historia local en los estudiantes; el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que permitieron diagnosticar el estado real del problema, así como la elaboración de las conclusiones.

Hipotético-deductivo: parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una ciencia que permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que son sometidas a verificación.

Inductivo-deductivo: se empleó para la determinación de los pasos del sistema de actividades didácticas, las definiciones y la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la adecuación y resultados de la aplicación en la práctica de la propuesta.

Sistémico: permite conformar el sistema de actividades y establecer las relaciones entre los componentes de la personalidad (cognitivo y afectivo) para personalizar las actividades que se desarrollarán con los estudiantes.

Histórico-lógico: se utilizó para conocer la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, sus principales etapas y las conexiones históricas fundamentales, así como el ordenamiento lógico de los contenidos.

Genético: posibilita estudiar los hechos y procesos educativos en el curso de su evolución, así como los factores que lo condicionan, atendiendo a la unidad entre lo histórico y lógico. Determina la célula básica del objeto de investigación, instrumentando su aplicación a través de un estudio longitudinal (estudio de un objeto a lo largo de su evolución en un período determinado).

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: se utiliza para la comprensión de las propiedades y relaciones de la historia local para llegar al pensamiento concreto sobre el fenómeno.

Los métodos y técnicas del nivel empírico más usados fueron:

Pre- experimento: Permitió manipular al grupo de estudiantes al aplicar y comprobar la eficacia del sistema de actividades propuesto.

Prueba pedagógica: Se aplicó una prueba escrita con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la historia local.

Observación: permite el diagnóstico y la obtención de información primaria sobre los modos de actuación de los estudiantes por la historia de la localidad.

La encuesta: mediante la técnica del cuestionario; se realizó con el fin de conocer las dificultades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la SUM de Yaguajay, así como el nivel de preparación que poseen los profesores acerca del conocimiento e impartición de la Historia de Cuba y local.

Análisis de documentos: se utilizó en el estudio de los programas y orientaciones metodológicas de Historia de Cuba con las exigencias actuales para el segundo año de Contabilidad y Finanzas, en la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias, así como de la bibliografía existente sobre historia local e Historia de Cuba en el municipio de Yaguajay, disponible en las bibliotecas y el Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CDIP)

Entre los **Métodos estadístico- matemático** empleados están el **análisis porcentual** para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra y la **estadística descriptiva** para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y la medición del impacto.

La novedad científica de la investigación consiste en que, se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de un sistema de actividades, que se distingue por el empleo de técnicas participativas que

involucran a todos los factores que de una forma u otra influyen en el conocimiento de la historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, temática que según la bibliografía consultada, ha sido muy poco abordada en esta modalidad de enseñanza de la educación superior. El sistema de actividades propicia la participación de los estudiantes en el conocimiento de la historia local a partir del programa de Historia de Cuba.

La **contribución a la práctica** lo constituye el sistema de actividades propuesto, ya que al ponerse en práctica las acciones que se diseñaron en el mismo, se contribuyó a la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia local a través del programa de Historia de Cuba y se logró desarrollar la misma.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje, las consideraciones históricas sobre la historia local y la caracterización de la asignatura Historia de Cuba para el segundo año de Contabilidad y Finanzas.

En el segundo se describe el diagnóstico así como el proceso de selección de la población y la muestra y su caracterización, además de la interpretación de los instrumentos aplicados.

El tercer capítulo incluye la propuesta del sistema de actividades y la validación de los resultados que permitan llegar a las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I. “FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, QUE SUSTENTAN EL AUMENTO DE CONOCIMIENTOS DE HISTORIA LOCAL”

1.1- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Consideraciones teóricas

El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el comienzo de la historia de la humanidad existe la Educación y su función fundamental ha consistido y consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

Es muy importante preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica, por lo que la mente del alumno debe ser entrenada en función del desarrollo de un juicio crítico y desarrollador, logrando que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso activo, además de capacitarlo para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que pueda adaptarse a las cambiantes condiciones de vida.

La escuela en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por la inserción de la Tecnología Educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan, por lo que, tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos.

Para lograr estas aspiraciones es necesario que los profesores cuenten con un elevado nivel de preparación tanto en los aspectos políticos, psicológicos, pedagógicos como en los contenidos, metodología y didáctica de la asignatura que imparten.

Según Prieto (2008): La política educativa del Gobierno Revolucionario está encaminada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que hace realidad la concepción marxista y martiana de la educación y se apoya en un conjunto de principios entre los que se pueden señalar los siguientes:

--El principio de educación y cultura, desarrollándose a través de los programas de la Batalla de Ideas.

--El principio del carácter masivo y con equidad de la educación, o sea, la educación como un derecho y deber de todos incluyendo aquellos con limitaciones físicas y mentales.

--El principio de gratuidad instaurada a todos los niveles desde el triunfo de la Revolución con un amplio sistema de becas.

--El principio de estudio y trabajo que tiene raíces profundas en el legado martiano y marxista-leninista llevado a la práctica por Fidel y el Che.

--El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la Educación, que se manifiesta en el diseño cada vez más amplio de estrategias educativas, de su control y en la toma de decisiones, que alcanza a todos los niveles de la sociedad, empezando con la familia .

---El principio de la atención diferenciada y la integración escolar, trabajando a partir de un diagnóstico profundo del estudiante, de su familia y entorno.

--El principio de la coeducación y la escuela abierta a la diversidad que garantiza a la mujer y al hombre el acceso a todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación. (p. 16)

Partiendo de estos principios, la Política Educativa de la Revolución Cubana hace frente a las problemáticas educacionales. Dentro de estas problemáticas se inserta el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Bleger (citado en Bermúdez,

1996): Enseñanza y Aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. (p. 75)

La autora de este trabajo considera, que en estos referentes de Bleger hay aspectos importantes: Considera enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso restringe el aprendizaje a la presencia del que enseña, la autora de este trabajo considera que el aprendizaje ocurre entre otros aspectos, cuando existe la necesidad y el medio, sea el medio el profesor, un libro o una computadora entre otros, más, cuando lo que se aspira hoy, es a enseñar a aprender, un hombre más activo y capaz.

Para Vigotski, en su concepción del aprendizaje, lo define como “una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”. (1987, p. 23)

Según Silvestre. “El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un Proceso de Socialización que favorece la formación de valores”. (2000, p. 8). La autora de esta investigación considera que en este concepto se restringe el proceso de aprendizaje, al exponer que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección docente- actividad del alumno.

Para Bermúdez es: “Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona”. (1996, p. 87) La autora de esta investigación considera que el concepto expresado por Bermúdez es más acabado, ya que contiene el fin y las relaciones con el medio,

en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Para Álvarez de Zayas (1999), el aprendizaje es una: Actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, él plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos conceptos se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje. (p. 12).

Más adelante, en su libro "Hacia una Escuela de Excelencia", se refiere al término Proceso Docente Educativo y declara que "[...] el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamamos Proceso Docente Educativo o Proceso de Enseñanza Aprendizaje" (Álvarez, 1996, p. 3)

Para Doris Castellanos y otros (2002) es: El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. (p. 24).

Esta definición, a consideración de la autora de este trabajo, es más explícita y completa y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser. Aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incongruentes.

En Cuba se cuenta con una política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista y ratificada en los congresos celebrados posteriormente, donde se establece que la educación intelectual tiene por objeto

desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterio objetivo los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuente con los principios del materialismo histórico y dialéctico. Ello lo hará, además, apto para asimilar los logros de la Revolución Científico-Técnica contemporánea.

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba

En los siglos pasados, la historia de la Universidad era muy diferente a la de la nueva Universidad, ya que la misma atesoraba todo el conocimiento de la época que las ciencias con su escaso desarrollo podían aportar, por lo que un universitario al salir de la misma estaba capacitado para ejercer con facilidad su profesión, con la convicción de que tenía a su alcance todo el saber alcanzado hasta el momento y que este demoraría en cambiar.

En nuestros días, los conocimientos se incrementan a ritmos cada vez más acelerados, circunstancia que obliga a la Universidad a buscar alternativas para dar respuestas rápidas a las necesidades sociales, donde el futuro egresado tiene que apropiarse de las herramientas necesarias para interpretar y utilizar el gran cúmulo de conocimientos que la ciencia es capaz de aportar, ante nuevas situaciones, así como brindar la formación patriótica necesaria a los jóvenes, comprometiéndolos con el proceso revolucionario cubano, de plena disposición de defender la revolución, trabajar y crear.

El proceso de masificación de los estudios universitarios en el que estamos inmersos es muy criticado por los enemigos de la Revolución, al considerar que la masividad pone en crisis la calidad y que la Universidad solo debe ser para determinados estudiantes. En defensa de nuestras metas, se entiende que calidad son las posibilidades que brinde el Estado al mayor acceso a la Educación Superior, sin restringirse a la selectividad. La Nueva Universidad se viste de todos los colores, actores sociales y sexos.

Sin embargo, en la actualidad uno de los problemas esenciales de la educación en Cuba, es la insuficiente apropiación de los contenidos de la enseñanza por parte de los estudiantes. A estas aseveraciones se ha llegado a

través de las comprobaciones de conocimientos e investigaciones realizadas por especialistas. Hoy en día, la pedagogía enfrenta el gran reto de enseñar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento lógico, a partir de las actividades que se programen, tanto docentes, como extradocentes. Dicha problemática, ha sido tema de debate en distintos eventos internacionales, como la XL Conferencia Internacional sobre Educación, celebrada en Ginebra en 1986, cuyo tema central fue cómo preparar al estudiante del siglo XXI, para procesar con calidad, el gran cúmulo de conocimientos que se generan cada día.

Aunque se empleen los métodos y los medios de enseñanza más efectivos para hacer más rápido y sólido el aprendizaje, si no se enseña al estudiante a aprender por sí mismo, al egresar éste de la escuela, de cualquier tipo de enseñanza, estará al pasar un año, incapacitado, o será ineficiente para resolver problemas laborales que lo rodeen. El estudio de este problema actual de la educación, demuestra que el análisis del problema es de carácter universal, por lo que ante el avance impetuoso de la ciencia y la técnica, al estudiante de hoy no hay que nutrirlo de grandes volúmenes de conocimientos, sino prepararlo para que pueda apropiarse de éste, y que le sea útil en la solución de diferentes problemáticas. El aprendizaje debe estar dirigido a conocer, a ser, a hacer y a convivir.

Inmerso en la preparación integral del hombre nuevo, el Ministerio de Educación Superior, a través de la planificación del diseño curricular, establece una estrategia de preparación integral de las nuevas generaciones, donde la asignatura Historia de Cuba, juega un incuestionable papel, para materializar dichos objetivos. En la misma medida que la enseñanza de la historia reconozca en el estudiante un sujeto de aprendizaje, en la medida que se proponga desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio de pensar y enfrentarlo a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia, contribuirá al cumplimiento del encargo social, así como a los objetivos propuestos por la sociedad, a partir de las propias condiciones socioeconómicas en que se desarrolla el individuo.

Como dijera Martí (1975) "... todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe".(p. 327). Para lograr esa integralidad se hace necesaria la dirección adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje, de modo tal que se le propicie al estudiante un papel cada vez más activo y protagónico en su aprendizaje.

La clase de Historia tiene que privilegiar actividades en que el estudiante analice, dé opiniones, porque la repetición, lleva a una clase aburrida y que subestima la inteligencia. De ahí que, retomando nuevamente a nuestro Héroe Nacional vemos la importancia que tiene la clase de Historia cuando se imparte con recursos técnicos por parte del profesor, como la exposición oral y la animación constante; sobre dichos recursos, escribió en el trabajo "clases orales", en 1875, en México: ... Los conocimientos se fijan más en tanto se les da una forma amena..."viven las clases de la imaginación y del incidente. Necesita a veces la atención cansada un recurso accidental que la sacuda y la reanime (...). La variedad debe ser una ley en la enseñanza de materias áridas. La atención se cansa de fijarse durante largo tiempo en una materia misma y el oído gusta que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice: tanto que algunas veces suple a este. (pp.235-236).

En las clases de historia, se hace imprescindible el método que incorpora la opinión, la pregunta, el razonamiento del otro al asunto que se quiere aprender, al concepto que se quiere aclarar y consolidar. La enseñanza de la Historia ejerce decisiva influencia en la formación integral del estudiante sobre la base de la concepción científica del mundo por lo que las clases deben ser ricas en anécdotas, relatos narrados de forma viva, emotiva, de manera que hagan sentir a los estudiantes como si estuvieran en el escenario donde ocurrieron los hechos. Por tanto los procedimientos para las clases de Historia de Cuba más adecuados son los que hagan vivir la historia; o sea los que contribuyan a formar representaciones históricas correctas en los estudiantes porque como plantea el profesor Díaz Pendás (2000, p.8) "la Historia, como asignatura, tiene que

adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, patriótica, espiritual, revolucionaria”.

La enseñanza de la Historia requiere desde el punto de vista didáctico tener en cuenta exigencias que por el contenido propio de la asignatura difieren de las que se utilizan en el resto de las ciencias. En tal razón se concuerda con las exigencias didácticas que plantea Haydee Leal García en su libro “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia” (1989) de que:

- “La emotividad debe caracterizar la presentación del hecho histórico a los estudiantes por parte del profesor”
- La utilización de las fuentes del conocimiento histórico son necesarias para facilitar una mejor asimilación de los contenidos históricos.
- La comprensión por parte de los estudiantes de las relaciones entre las causas y las consecuencias de los hechos sucedidos y su posterior utilización son importantes en la comprensión de los diferentes momentos históricos.
- Es imprescindible el reflejo real de los diferentes hechos, teniendo en cuenta su ubicación temporal.
- Es primordial la comprensión de los nexos existentes entre los hechos ocurridos en la localidad y su importancia para comprender los sucedidos a nivel macro (de país) y en el desarrollo del aprendizaje colectivo sin perder de vista el desarrollo individual de cada alumno según su diagnóstico”

Según el libro “Acerca de la Educación en el patriotismo” de Colectivo de autores para lograr dichas intenciones se necesita: .. Convertir la enseñanza de la historia en un proceso vivo, que permita al estudiante partir de sus propias exigencias educativas, llegar a comprender el mundo en que vive, interpreten el presente y sean patriotas y morales;.. Utilizar las experiencias del maestro para una correcta orientación del conocimiento; profundizar en el estudio de los hechos locales y las personalidades que permitan la asimilación de acontecimientos importantes del acontecer nacional y local; estimular la investigación; vincular el

estudio con la práctica en la comprensión del material histórico y su devenir.... (p. 20)

Según Haydee Leal García, para lograr esto no basta impartir conocimientos, se hace necesario que el docente tenga presente:

- La necesidad de dominar ampliamente el contenido a impartir para adecuarlo a la edad y procedencia de los estudiantes y hacerlos llegar de forma atractiva, dándoles el enfoque de proceso, ubicándolos en el momento y lugar en que ocurrieron.
- Buscar las vías más adecuadas para que el estudiante piense, compare situaciones, llegue a conclusiones y se convierta en agente activo de ese conocimiento histórico.
- Al narrar un hecho o al hablar de un personaje histórico hacerlo con sinceridad, con verdadero amor para influir emotivamente en el estudiante.
- Los hechos ocurridos en el pasado deben ser valorados por los alumnos a partir de sus experiencias.

1. 2-Consideraciones teóricas sobre la historia local. Proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba para los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas. Caracterización de la asignatura.

1.2.1 Criterios y definiciones de historia local.

La historia local o microhistoria surge y se afianza con el objetivo de constituirse una alternativa para el trabajo del historiador. Se trata de un conjunto de procedimientos que brindan al historiador la capacidad de moverse en un terreno muy específico, enfocando la atención en un tema particular pero sin perder de vista en el detalle los problemas más grandes. “Hasta los problemas de gran alcance pueden verse beneficiados cuando se enfrentan desde un terreno muy específico, no constituye un cuerpo de proposiciones unificadas, ni una escuela, menos aun una disciplina autónoma, como se ha sugerido algunas veces”. (Ravel, 1995, p.89). Para finalizar se puede decir que la microhistoria es

un valioso recurso, ya que permite una mirada crítica sobre los procedimientos tradicionales y proporciona nuevas formas de abordar el estudio de los acontecimientos históricos.

La adquisición de conocimientos históricos, así como de técnicas de trabajo a partir del entorno y de la propia localidad no es un fenómeno reciente, así lo han demostrado estudios publicados de países anglosajones, europeos, que desde los años de 1850 ya dejan entrever esta característica, como por ejemplo Alemania, que a comienzos de siglo incorpora la historia local a su plan de estudios, así como en 1937, en Inglaterra ya se hablaba de vincular la historia local - nacional - universal, también en España por los años de 1970 se consideró la necesidad de trabajar cuestiones concretas y tangibles en la edad primaria, basar el aprendizaje de la historia en la experiencia directa.

Existe disparidad de criterios en la época contemporánea con respecto a la definición de historia local, siendo el término localidad el más polémico de los criterios a valorar. El concepto de localidad que se empleó durante el trabajo fue propuesto por Acebo en el libro "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la nacional"(1991), que expresa: ... una localidad, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, política y culturalmente definida; que forma parte y se subordina, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, o más compleja".(p. 21)

Por historia local desde el punto de vista pedagógico la autora de la investigación se adscribe a la dada por el mismo autor que plantea que la misma es: ..." el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional." (Acebo, 1991, p. 3). El trabajo con la historia local le permite al alumno identificarse con los lugares con que está más familiarizado, tener contacto directo con los documentos y otras fuentes del conocimiento histórico de su comunidad, lo que tiene un alto valor no solo desde el punto de vista educativo, sino que posibilita la vinculación de la teoría con la práctica.

1.2.2 La historia local en la Historia de Cuba.

La Historia de Cuba, como asignatura, juega un papel importante en la formación de las nuevas generaciones, ya que tiene un gran potencial político-ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista. Para contribuir a que los alumnos se interesen por la asignatura es necesario crear una agradable atmósfera, vincular sus conocimientos con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano. El estudio de aspectos de la historia local a que se aspira en los objetivos del programa de Historia de Cuba, supone que el alumno pueda buscar respuestas a preguntas sencillas en algunas de las fuentes del conocimiento histórico que existen en su localidad, que las identifique, se familiarice con ellas y aprenda a valorarlas.

En Cuba, la más antigua referencia de historia local está en uno de los fundadores de la pedagogía cubana: José de la Luz y Caballero (1835), en sus escritos llamó la atención de la relación del conocimiento con la realidad objetiva y planteó la relación de la historia local - nacional - universal. Así expresó: "familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo" (Lima, p.23), se refirió además, desde esta época, a colocar al alumno, "como en un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia para dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia".

También, desde esta temprana fecha Luz y Caballero (1800 - 1862) (Citado en Pichardo, Revista Educación, 8), acerca de la enseñanza de la Historia, en un informe ante la Real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio en 1833, planteó el vínculo local - nacional y universal, cuando expresó: Para que sirva (la historia local) como de núcleo a la de su nación y después a las demás del mundo al ser partidario del método explicativo, al señalar que en la enseñanza de la historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza, en la edad temprana, debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos, a través de biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños... Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la

leche un amor entusiasta por ellos, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los estudiantes con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo como garantía de la formación de conductas; para ello, consideraba primordial el relato, el estudio de biografías para que el estudiante formara conductas a partir del modelo seleccionado, de ahí que criticara fuertemente al que enseñe historia separado de la realidad. (p. 575)

La autora está plenamente de acuerdo con la postura tomada por Luz Caballero, ya que la historia de la localidad, del pueblito donde nace el estudiante forma parte imprescindible de la vida de este. Si se desconocen los hechos, la mayoría de las veces importantes, de la historia nacional ocurrida en la localidad, cosa que ocurre muy a menudo, los futuros jóvenes pudieran tener a menos haber nacido donde nacieron. Considera que si no se siente amor por el pueblo que vio nacer a la persona, el amor a la patria, en general, no será un valor bien consolidado. Es por ello que se considera de vital importancia enseñar la historia de la localidad.

También se destacan las concepciones de Rafael María de Mendive, José Agustín Caballero, Félix Varela y José Martí, todos promotores de una educación de verdaderos valores patrióticos, pues consideraban que en el esfuerzo que se pusiera en la educación patriótica, sería la fórmula de la conquista de la libertad. Entre sus seguidores consecuentes se encuentran: Ramiro Guerra (1920) que estableció la enseñanza de la historia local en 3er grado, considerado un verdadero historiador sin compromisos paternalistas con el régimen neocolonial imperante, por lo que su obra constituye una fuente inagotable de conocimientos y científicidad, a pesar del abandono educacional y el carácter clasista de la educación republicana, de igual forma Emeterio Santovenia lo secundó en 1950.

En el pensamiento de Ramiro Guerra, se encuentran criterios para el tratamiento de la historia local, que constituyen elementos esenciales en la organización del trabajo docente: (citado en Díaz, 2010, pp. 32- 34):

- La preparación del maestro es esencial; este debe conocer las fuentes de dicha historia, debe conocer toda la creación humana, estudiar el distrito, tomando notas

de los sitios históricos, estudiar los documentos fundamentales, censos de población, actas de ayuntamientos, colecciones de periódicos locales de la época, incluso nutrirse de relatos de vecinos antiguos y tradiciones de la localidad.

- La intuición sobre la base de la enseñanza histórica, con lo cual esta gana en claridad y sencillez, se promueve el interés por investigar y se desarrollan los poderes de observación y de reflexión. La comparación entre el pasado y el presente es indispensable para hacer inteligible el presente, hacer al estudiante un participante de la época, voluntarioso e inteligente.
- La enseñanza intuitiva de la historia local requiere la práctica de excursiones de observación histórica y la organización de un museo histórico local.
- Las lecciones deben ser sencillas, cortas, animadas y su programa debe incluir los puntos más interesantes de la historia local desde la fundación de los pueblos.

La pedagogía, a través de estudios posteriores ha formulado algunos criterios para la enseñanza de la historia local como:

- Lograr una correcta comprensión del proceso histórico en su conjunto, bien sea local, regional o nacional.
- Lograr que el material sea tratado acorde con la edad y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes, que posea la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
- Que el contenido posea un profundo valor educativo y estimule el amor patrio, así como que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales y a las propias de la asignatura.
- Que facilite la comprensión de algunas categorías utilizadas por la Historia como: el desarrollo desigual, la lucha de clases en la historia, la relación entre lo general y lo particular, que coadyuve al cumplimiento de los objetivos en la clase.

- La enseñanza de la historia local exige de vías para su activación, como pueden ser, la excursión histórica, el trabajo docente en los museos, bibliotecas, archivos y otros centros de interés patrimonial, el desarrollo de investigaciones socioculturales, participación en eventos patrióticos e internacionalistas, eventos de historia local, etc.

La enseñanza de la historia local debe regirse por los principios metodológicos siguientes:

- La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica.
- La enseñanza de la historia local estimula la actividad cognitiva y desarrolla capacidades, habilidades y los procedimientos para la correcta inserción en la sociedad cubana actual.
- La enseñanza de la historia local y su divulgación son un proceso multifactorial donde debe garantizarse la interrelación e integración entre la escuela y la comunidad.
- La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado o nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.
- La historia local no es un fin en sí mismo, sino un medio pedagógico para lograr que con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la Historia Nacional.
- La historia local no debe abordarse generalmente como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional.

En la provincia también existieron personalidades que se interesaron por el conocimiento y enseñanza de la Historia Local; uno de ellos fue Manuel Martínez Moles, que publicó en 1936 “Epítome de la historia de Sancti Spíritus” como libro de texto para uso de las escuelas primarias; otro autor Orlando Barrera, publica en 1986, “Sancti Spíritus: sinopsis histórica”, donde se recogen textos inéditos que

hacen un interesante recorrido historiográfico de Sancti Spíritus, desde su fundación hasta 1980.

En el municipio de Yaguajay el tema está siendo abordado en la actualidad, con algunas publicaciones, sobre todo referentes a los primeros 50 años del siglo XX, con especial énfasis en la publicación de la etapa prerrevolucionaria y a la estancia del Comandante Camilo Cienfuegos en la zona que ocupa el territorio. Como ya se mencionó con anterioridad se publicó el libro “Historia de Yaguajay” tomo I, pero con un número de ejemplares limitados y que aborda la historia del municipio de forma muy general.

1.2.3.-El proceso enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba para los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas

El diagnóstico de la enseñanza de la historia en la Sede Universitaria “Simón Bolívar”, especialmente en la carrera de Contabilidad, aporta algunas irregularidades que exponemos sintéticamente a continuación:

-Cierta tendencia a reproducir mecánicamente lo aprendido, fechas históricas y su orden cronológico separado en cierta medida de la comprensión de su esencia.

-Algunos docentes basan la enseñanza de esta materia fundamentalmente en el trabajo con el libro de texto, la exposición oral o la entrega de trabajos, sin aprovechar las potencialidades de otras fuentes para el aprendizaje de esta asignatura, o sea es muy tradicional.

-Se le concede al estudiante poco o ningún protagonismo en la construcción de sus conocimientos históricos.

- No se aprovechan adecuadamente las potencialidades de la Historia de Cuba para trabajar la historia local.

Esto nos está apuntando a que la historia que impartimos en nuestras aulas, no puede darse como algo acabado, debe ser un conocimiento que esté en construcción siempre, y que pueda partir además, de la consulta de diferentes fuentes, lo que sin dudas favorece su carácter probatorio y de esta manera

garantizar la necesidad de interacción directa de sus estudios con esa diversidad, para lograr la apropiación de contenidos, métodos y habilidades.

Por todo lo anteriormente expuesto se realizó una búsqueda en el programa de Historia de Cuba de segundo año de la carrera de Contabilidad para establecer los objetivos de la asignatura.

1.2.4- Caracterización de la Asignatura Historia de Cuba.

Es una asignatura que se imparte en el primer semestre de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas. El programa tiene 32 horas clases. Se imparte en la modalidad encuentro presencial con una duración de 4 horas clase cada uno, haciendo un total de 8 encuentros en la asignatura. El sistema de evaluación está conformado por evaluaciones frecuentes tanto orales como escritas, seminarios y trabajos investigativos de la historia nacional.

Este programa consta de cuatro temas:

Tema I: Cuba en el siglo XIX. Nación e independencia

Tema II: El establecimiento de la República Neocolonial. Su evolución hasta 1952.

Tema III: La fase final de la lucha por la liberación nacional.

Tema IV: La Revolución en el poder: La etapa democrática popular agraria y antiimperialista y la construcción del socialismo.

Ver en el Anexo 1 las características del programa completo de Historia de Cuba par el segundo año de Contabilidad y Finanzas.

CAPÍTULO II. “ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS, DE LA SUM “SIMÓN BOLÍVAR”

2.1 - Caracterización de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Descripción del Diagnóstico.

La comunidad ocupa hoy un lugar de privilegio en el interés nacional, fundamentado en la importancia que se le otorga al individuo y a los distintos grupos sociales en el ámbito comunitario, las potencialidades que tiene este espacio para responder a lo que hoy se denomina desarrollo autosostenido y autogestionado ante la necesidad de la dirección del país de asumir una estrategia de supervivencia y desarrollo en que a lo local le corresponde lo más significativo, en un contexto internacional donde la relación con los países de la América Latina es de vital importancia, dada la necesidad de la integración regional ante el peligro actual de las políticas hegemónicas del imperialismo antes mencionadas. De hecho, hoy crecen en la mente y en las acciones de personalidades destacadas y pueblo en general, el principio de la integración, como fórmula para el desarrollo comunitario local, donde el sentido de pertenencia, identificación y arraigo adquieren una validez importantísima.

Hoy, en momentos en que se alcanzan niveles superiores en el desarrollo socioeconómico, en la agricultura, la ciencia, el turismo, el comercio exterior e interior y las relaciones políticas internacionales, creciendo la solidaridad de otros pueblos hacia la Revolución cubana, por los logros indiscutibles alcanzados, se hace necesario que los esfuerzos en la formación de nuevos profesionales debe estar encaminado a formar un egresado de perfil amplio en todos los campos. Especialmente en aquellos que ayuden a reanimar la economía del país que ha pasado por tan duras pruebas en estos años de bloqueo económico.

Así nació la carrera de Contabilidad y Finanzas, por la necesidad real del municipio de brindar estudios superiores a los estudiantes provenientes de los

cursos de superación integral, de la Tarea Álvaro Reynoso, y otros trabajadores de los diferentes organismos que son y serán partícipes del desarrollo del mismo en las nuevas condiciones por las que atraviesa el país. A estas fuentes de ingreso se incorporan posteriormente los trabajadores sociales interesados en la misma.

En el curso 2008- 2009 cumplió seis años de creada, como parte de la actual batalla de ideas que libra nuestra Revolución, organizada en Curso Diurno, en la Sede Central y en la Universalización, bajo la modalidad de Continuidad de Estudios y Educación a Distancia Asistida.

En la Sede Universitaria Municipal de Yaguajay, la carrera concluyó el curso (2008-2009), su sexto año con una matrícula de 406 estudiantes. De ellos 213 matriculados como Continuidad de Estudios y 193 como Educación a Distancia Asistida.

Descripción del Diagnóstico.

Se propicia un diagnóstico participativo como premisa de esta investigación, basado en las diferentes formas de comunicación. La participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual el individuo puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Puede representarse en forma de "escalera de participación" (Anexo 11), la cual indica que es posible pasar gradualmente, de una pasividad casi completa al control de su propio proceso siendo actor del auto desarrollo. El éxito dependerá del grado de organización para realizarlo y de la disponibilidad de todos los actores en función del mismo. De esta forma se pueden diferenciar los estadios del diagnóstico participativo:

Pasividad: los individuos participan cuando se les informa y no tienen incidencia en las decisiones.

Suministro de información: participan respondiendo a encuestas, no influye en el uso que se le da a la información.

Participación por consulta: los individuos son consultados por agentes externos que escuchan su punto de vista sin que esto tenga incidencia sobre las decisiones que se tomarán.

Participación por incentivos: participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos que pueden ser sociales o capacitación.

Participación funcional: se forman grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados. Se toma en cuenta para el monitoreo y ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos organizados participan en la formulación y evaluación, esto implica procesos de enseñanza- aprendizaje sistemático y estructurado y la toma de control en forma progresiva.

Auto desarrollo: los grupos toman iniciativas sin esperar intervenciones externas, las cuales se realizan en forma de asesoría.

Estas herramientas del diagnóstico participativo están previstas para ser utilizadas de forma grupal, además la información que se obtiene representa en forma cualitativa y/o cuantitativa, el rango de todas las condiciones existentes en la muestra y no solamente los promedios que normalmente se calculan en encuestas estadísticas. La mayor parte de las herramientas proveen información cualitativa pero también permiten obtener datos cuantitativos confiables y comprobables. Sus ventajas pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- ❖ Se puede obtener un entendimiento de problemas complejos enfrentados por los individuos.
- ❖ La población o muestra puede analizar ella misma los resultados, sobre la base de la información que ha producido.
- ❖ Se puede organizar y movilizar a los actores alrededor de los temas que ellos consideran relevantes para su desarrollo.
- ❖ Permite a los individuos identificar, analizar y solucionar sus problemas.
- ❖ Tiene un papel determinante en desarrollar la autoestima, sistematizando y revalorizando la experiencia y los conocimientos.

Se usan la visualización y la comunicación oral en los métodos participativos. Está sustentado teóricamente en la Teoría Histórico-Cultural de Vigotsky, las herramientas participativas están fundamentadas en el diálogo,

donde todos los participantes son considerados como fuente de información a pesar de sus diferencias individuales.

2.2 Estado inicial del conocimiento de historia local en los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas. Caracterización de la muestra.

Como ha quedado explicitado anteriormente, el diagnóstico de la enseñanza de la historia en la Sede Universitaria “Simón Bolívar”, especialmente en la carrera de Contabilidad, aporta algunas irregularidades que exponemos sintéticamente a continuación:

-Cierta tendencia a reproducir mecánicamente lo aprendido, fechas históricas y su orden cronológico separado en cierta medida de la comprensión de su esencia.

-Algunos docentes basan la enseñanza de esta materia fundamentalmente en el trabajo con el libro de texto, la exposición oral o la entrega de trabajos, sin aprovechar las potencialidades de otras fuentes para el aprendizaje de esta asignatura.

-Se le concede al estudiante poco o ningún protagonismo en la construcción de sus conocimientos históricos.

- No se trabaja la historia de la localidad.

En función de lograr la veracidad y los éxitos de la investigación se considera necesario aplicar los métodos y técnicas planteados en la introducción de esta tesis.

Para conocer el estado inicial del nivel de conocimientos sobre historia local, se procede de la siguiente manera:

Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente: aumentar los conocimientos sobre historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Dimensiones e indicadores

I- Dimensión cognitiva: Nivel de conocimientos de los estudiantes sobre historia local.

Indicadores:

- 1.2- Conocimientos de historia local por parte de los estudiantes.
- 1.2- Conocimientos que poseen los estudiantes de la bibliografía existente relacionada con la historia local.
- 1.3- Dominio de las habilidades identificar, explicar y valorar para el aprendizaje de la historia de la localidad.

II- Dimensión procedimental: Modos de actuación hacia los hechos ocurridos en la localidad.

Indicadores:

- 2.4- Nivel de compromiso para participar en los actos y eventos relacionados con los hechos históricos ocurridos en la localidad.
- 2.5- Uso adecuado y frecuente del material bibliográfico existente sobre la historia de la localidad.
- 2.6- Demuestra habilidades al identificar, explicar y valorar figuras o hechos históricos de la localidad.

Caracterización de la población.

La Sede Universitaria Municipal de Yaguajay fue creada el 4 de octubre de 2002, con solo tres carreras: Estudios Socioculturales, Derecho y Psicología, 46 estudiantes y 26 profesores, con una sola modalidad de estudio y una sola fuente de ingreso: Trabajadores Sociales; actualmente cuenta con 1623 estudiantes, 1072 en la Continuidad de Estudios y 551 en la Educación a Distancia Asistida, 10 carreras, dos modalidades de estudio, 32 fuentes de ingreso y 255 profesores, de los cuales 18 son fijos y 237 son a tiempo parcial.

Durante el curso 2008 - 2009 se desarrolló una investigación pre-experimental en la Sede Universitaria Municipal de Yaguajay perteneciente al Centro Universitario "José Martí Pérez", con una población de 60 estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas, de ellos se seleccionaron como muestra 22 estudiantes que reciben la docencia en las aulas de Mayajigua. El criterio de

selección de la muestra es intencional, no aleatoria y no probabilística, dado su interés como coordinadora de la referida subsede.

A continuación se describe la composición de los 22 estudiantes que fueron seleccionados como muestra y las fuentes de ingreso de donde provienen:

- Edad promedio de 32 años.
- Sexo: de ellos 15 son del sexo femenino para un 68,2 % de la muestra y siete del sexo masculino para un 31,8 %.
- Fuente de ingreso: siete (cuatro mujeres y tres hombres) se matricularon como Continuidad de Estudios y 15 como Educación a Distancia, estos últimos provenientes de los diferentes centros laborales de la localidad o amas de casa.
- Labor que realizan: De los estudiantes matriculados como Continuidad de Estudios, tres son Trabajadores Sociales, dos son del Curso de Superación Integral para Jóvenes, uno de la Tarea Álvaro Reynoso y uno del MINTUR.
- Aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba: cinco estudiantes presentan una puntuación de cinco puntos para un 22,73 %, siete de cuatro puntos para un 31,82 % y 10 de tres puntos para un 45,45 %, predominando el nivel reproductivo de asimilación, por lo general la muestra presenta poco interés por el tema de historia local; no identifican los hechos y acontecimientos de la localidad. Sin embargo, muestran responsabilidad por las tareas que se les orientan, mantienen buena asistencia y puntualidad al centro, así como buena disciplina en clases y fuera del aula.

A esta situación de la población se añaden otras características significativas que inciden directamente en el diagnóstico y resultados de la investigación, de las que se pueden señalar:

- El tiempo considerable transcurrido desde que la mayoría terminó sus estudios y no han acudido a las aulas u otra vía de superación.

- Los problemas personales que se presentan a estas edades son más frecuentes y complicados que en las más tempranas.
- Algunas dificultades visuales.
- Nivel intelectual medio y problemas de comprensión.

2.3- Métodos utilizados.

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos matemáticos que permitieron diagnosticar el estado actual de dominio de la Historia de Cuba y local, así como los intereses de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM de Yaguajay.

Métodos teóricos:

- Analítico- sintético: Este método permitió analizar los factores que intervienen en la investigación como un todo y posteriormente desglosarlos en sus partes para realizar el estudio detallado de las principales problemáticas que presentan los estudiantes desde los aspectos generales a lo particular; analizar las fortalezas de las principales experiencias en sistema de actividades didácticas existentes, permitiendo llegar a la posibilidad de estructurar un sistema de actividades didáctica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local a partir de su visión diferenciada.
- Inductivo- deductivo: permitió realizar el análisis de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor desde los aspectos particulares de cada estudiante, así como analizar los rasgos comunes de los conceptos de sistema de actividades didáctica y experiencias acumuladas, para dirigir dicho proceso, que influya en la solución del problema.
- Sistémico: proporcionó la orientación general sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local de forma integral, permitiendo elaborar, organizar y brindar a la comunidad científica una sistema de actividades didáctica para materializar dicho fin, estructurando los distintos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Histórico lógico: Este método resultó de gran importancia para la investigación, pues permitió estudiar la trayectoria real del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba a lo largo de su desarrollo y evolución, utilizar los diferentes trabajos que abordan el tema, de forma ordenada y consecutiva durante los diferentes momentos históricos.
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió transitar y relacionar los principales conocimientos empíricos existentes sobre el objeto de la investigación en la esfera concreta del conocimiento, sirviendo de punto de partida para la realización de la investigación al sistematizarse los fundamentos teóricos que permiten perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor de historia a partir de la lógica de las acciones realizadas, que facilitaron elaborar una sistema de actividades didáctica para la enseñanza de la historia local.
- Hipotético-deductivo: se partió de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una ciencia que permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que son sometidas a verificación.

Métodos Empíricos:

- Pre- experimento: Permitted manipular al grupo de estudiantes al aplicar y comprobar la eficacia del sistema de actividades propuesto.
- Prueba pedagógica: Se aplicó una prueba escrita con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la historia local.
- Observación: permite el diagnóstico y la obtención de información primaria sobre los modos de actuación de los estudiantes por la historia de la localidad.
- La encuesta: mediante la técnica del cuestionario; se realizó con el fin de conocer las dificultades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la SUM de Yaguajay, así como el nivel de preparación que poseen los profesores acerca del conocimiento e impartición de la Historia de Cuba y local.

- Análisis de documentos, con el objetivo de constatar la salida que se le da a las indicaciones de la estrategia de la enseñanza de la Historia de Cuba, como asignatura priorizada, así como los contenidos fundamentales del programa de Historia de Cuba y la guía metodológica, la disponibilidad de bibliografía relacionada con el tema de la localidad y de la asignatura Historia de Cuba.

Métodos estadístico-matemáticos:

- Se aplicó la estadística descriptiva y la técnica del análisis porcentual, para la realización del análisis cuantitativo.

Consideraciones éticas:

Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, pues previamente se les pidió su consentimiento. Se les garantiza el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observancia de los principios éticos para la investigación científica con seres humanos.

2.4- Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Análisis de documentos(Anexo 3):

Se realizó para tener un dominio de los principales lineamientos generales y metodológicos plasmados en ellos, así como las indicaciones que emanan de los documentos analizados, entre ellos, la guía metodológica de la carrera perteneciente al plan D y el plan de estudio y el Programa de Historia de Cuba y la guía de la asignatura

En el Plan de Estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en su plan D (Anexo 2) se caracteriza el perfil amplio del futuro graduado, de dicha especialidad, así como la estructuración del plan de estudio en los seis años en que el estudiante se prepara para adquirir el sistema de conocimientos que la sociedad y la educación le brinda.

En el Programa de Historia de Cuba (anexo 1), aparecen definidos los objetivos generales y por unidades y el sistema de conocimientos que deben ser

tratados para materializar los objetivos, pero no aparece ningún objetivo o temática referidos al tratamiento de la historia local.

La guía de la asignatura en la carrera de Contabilidad no existe, se trabaja con la de Estudios Socioculturales, que contiene el mismo contenido, pero varía el nombre de los temas. Este documento no deja plasmado en la delimitación del

contenido, cuáles de ellos son factibles para desarrollar la historia local, además de no aparecer ningún objetivo que especifique las acciones a desarrollar, por lo que estos quedan a consideración del profesor.

El texto básico de la asignatura no existe, como bien aparece especificado en el Programa de Historia de Cuba, se emplean otros textos complementarios que no necesariamente son los señalados en dicho documento. El más utilizado es Cuba y su historia de Francisca López, Oscar Loyola y Arnaldo Silva.

Prueba Pedagógica Inicial.

En la prueba pedagógica realizada (anexo 4) para comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la historia local se pudo constatar que siete estudiantes tienen dominio del hecho histórico mostrado (indicador 1.1) para un 31, 8%, cinco tienen algún dominio para un 22, 7 % y 10 no tienen dominio alguno para un 45, 5 %. Los 22 estudiantes no conocen la bibliografía existente sobre el tema ni su localización (indicador 1.2) para un 100 %. En cuanto a las habilidades identificar, explicar y valorar: seis estudiantes las aplicaron correctamente para un 27, 2%, seis solo aplicaron dos de ellas para un 27, 3 % y 10 no las aplicaron para un 45, 5 %.(indicador 1.3)

La observación

En la observación realizada durante el proceso docente educativo (Anexo 5) para comprobar los modos de actuación de los estudiantes por la historia de la localidad (indicador 2.1) se pudo comprobar que: 12 estudiantes emiten criterios y opiniones personales acerca de la historia de la localidad, se muestran positivamente interesados en el tema y participan en actos u otros eventos

celebrados en la misma para un 54,6%, tres algunas veces emiten criterios personales, están medianamente interesados y algunas veces participan en actos u eventos para un 13,6% y siete no emiten criterios, no están interesados y no participan en las actividades vinculadas con la historia de la localidad para un 31,8%. En cuanto a las visitas a bibliotecas para el rastreo de bibliografías relacionadas con la historia local (indicador 2.2), dos estudiantes realizan visitas frecuentes para un 9,0%, cuatro realizan más de una visita para un 18,2% y 16 no asisten para un 72,8%. Con respecto al empleo de las habilidades identificar, explicar y valorar (indicador 2.3), seis estudiantes las aplican para un 27,3%, siete solo aplican dos de ellas para un 31,8% y nueve no las aplican para un 40,9%.

La encuesta individual en forma de cuestionario

La encuesta realizada (Anexo 6) para conocer las principales dificultades existentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba y local, la preparación de los docentes para impartirla y la autovaloración de los estudiantes para enfrentarse a las actividades sobre historia local consta de nueve preguntas. De ellas cinco son abiertas y cuatro cerradas.

- En respuesta a la pregunta No 1 sobre si le gustaría conocer sobre Historia de Cuba y por qué, 12 estudiantes respondieron positivamente y lo consideran muy necesario para un 54,6%, tres están indecisos en ambos aspectos para un 13,6% y siete no se sienten interesados y no lo consideran importante para un 31,8%.
- En respuesta a la pregunta No 2 que indagaba si la Historia se encontraba dentro de las asignaturas favoritas de los estudiantes, solamente dos respondieron afirmativamente para un 9,0%. Los restantes 20 estudiantes se inclinan por las asignaturas de cálculo.
- En respuesta a la pregunta No 3 sobre los conocimientos históricos y pedagógicos de los profesores para impartir la asignatura, el 100% de los estudiantes respondió positivamente.

- A la pregunta No 4 sobre la vinculación que realiza el profesor de la historia local con la nacional, los 22 estudiantes (100%) respondieron que se realiza algunas veces.
- En respuesta a la pregunta No 5 sobre las principales dificultades que a su entender tiene la impartición de las clases de Historia de Cuba se señalan:
 - Los profesores al impartir la clase de Historia de Cuba utilizan mucho la explicación, lo que no permite la reflexión propia.
 - No orientan trabajos de investigación, relacionados con la historia local, donde el estudiante tenga que visitar los museos, bibliotecas, hacer uso de otras bibliografías o investigar en la comunidad.
 - En ocasiones existe poca motivación para que el estudiante aprenda el contenido, por lo que las clases no son amenas.
 - No tienen en cuenta que no todos los estudiantes poseen conocimientos de Historia de Cuba.
 - A la interrogante No 6 de cómo le gustaría que fueran las clases de Historia de Cuba, los estudiantes señalan que les gustaría que el profesor vinculara el contenido de la asignatura con la historia local, que se utilicen técnicas novedosas para hacer el contenido más ameno, duradero, que se promueva la investigación, el trabajo en equipos, combinado con las visitas a los museos, tarjas, monumentos, etc.
 - En la pregunta N° 7, donde se solicitan que enumeren algunos hechos históricos ocurridos en la localidad, se comprobó que los estudiantes poseen insuficiencias en el conocimiento de los principales hechos de la localidad, teniendo solo nociones de algunos de ellos, sin delimitar fechas, figuras que participan en cada uno de ellos.
 - A la interrogante No 8 sobre si les gustaría conocer estos hechos históricos locales, 12 respondieron positivamente para un 54, 6 % y

10 respondieron que les gustaría conocer algunos en particular para un 45,4 %. A la última pregunta de cómo valora sus posibilidades para enfrentarse a las actividades que vinculen la Historia de Cuba con la local, 13 son de la opinión que tienen muchas posibilidades para un 59,10 %, cuatro se consideran con algunas posibilidades para un 18,18 % y cinco se consideran sin posibilidades para un 22,72 %.

2.5- Conclusiones del diagnóstico realizado.

Según arrojan los resultados del análisis de documentos, la prueba pedagógica, la encuesta y observación realizadas los seis indicadores tienen el mayor número de frecuencias en el nivel bajo (Ver Anexo 7). De ello se deduce que:

- Existe la necesidad de propiciarles a las nuevas generaciones el encuentro con su identidad, con su historia.
- Los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas de la subsección de Mayajigua poseen bajos niveles de conocimientos de la historia de la localidad.
- No tienen conocimiento de la bibliografía existente sobre el tema y su localización.
- En el municipio Yaguajay son insuficientes las investigaciones dirigidas a solucionar el aprendizaje de la historia local.
- Los profesores no aprovechan adecuadamente las potencialidades que brinda la Historia de Cuba para trabajar los contenidos de la historia de la localidad.
- En las clases de Historia de Cuba, el tratamiento de la historia local se efectúa de forma espontánea, sin darle la sistematicidad que esta requiere.
- Hay poco dominio de las habilidades identificar, explicar y valorar.

De forma general se percibe que si el estudiante tiene la guía adecuada, pueden apropiarse de los conocimientos necesarios de la historia de la localidad,

haciendo más ameno e instructivo el estudio de la Historia de Cuba como asignatura, ya que se siente partícipe de la misma por mediación de lo local.

Potencialidades para favorecer la historia local en el segundo año de la carrera Contabilidad y finanzas.

- Los estudiantes presentan habilidades para enfrentarse a las tareas que se les plantean, mucha motivación e interés con respecto a las actividades vinculadas a la historia local.
- Se cuenta con tres profesores especialistas en Historia de Cuba en la localidad que son profesores a tiempo parcial en la SUM y dos que son especialistas en Marxismo e Historia en las mismas condiciones.
- En el municipio existen algunos documentos relacionados con el tema y varias tesis en opción al grado de Máster que tributan al mismo con la confección de Multimedias y Sitios Web, fundamentalmente para la primaria, pero que se pueden utilizar. Se publicó el libro Historia de Yaguajay tomo I de Colectivo de autores.

Principales dificultades detectadas:

- No está implícito en el programa de la asignatura llevar lo nacional a lo local por lo que la vinculación de la historia local en el programa de Historia de Cuba no se aplica con la sistematicidad requerida, como medio de corroborar la participación de la localidad en la historia de la patria, no se orientan desde la clase actividades donde el estudiante realice la interrelación con la historia local y cuando lo hacen se realiza de forma precipitada al final del encuentro.
- De manera general los profesores conocen los hechos de la historia local, pero no se orientan en todas los encuentros actividades donde los estudiantes tengan que utilizar estos contenidos.
- Deficiente trabajo de orientación en el proceso docente de las clases de Historia de Cuba. Los profesores no promueven actividades para desarrollar una enseñanza donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, se dedican a hacer explicaciones muy extensas del contenido de la asignatura, y

no desarrollan técnicas donde el estudiante aprenda a aprender, debata contenidos encontrados a través de la propia investigación, resuelva problemas, etc. La Historia se imparte de forma tradicional.

- No se integran todos los factores que además de la Universidad pueden poner en práctica la estrategia de historia local dentro de los planes de estudio, lo que limita notablemente los conocimientos a disposición del estudiante.

Los resultados de este diagnóstico indujeron a aplicar el sistema de actividades dirigidas a aumentar los conocimientos sobre historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la subsede de Mayajigua.

CAPÍTULO III. “PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA AUMENTAR LOS CONOCIMIENTOS DE HISTORIA LOCAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA”.

El sistema de actividades tiene como **Objetivo General**: aumentar los conocimientos de historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la SUM “Simón Bolívar” a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el marco escolar y extraescolar, a través de acciones que estimulen su motivación e interés por la misma.

Las actividades se realizan de forma individual y grupal, siempre considerando las características psicopedagógicas de los alumnos y del grupo. El trabajo didáctico que se realiza como forma colectiva tiene como rasgo esencial el enfoque en forma de sistema, generalizándose las acciones de carácter participativo y propiciando el diálogo entre todos los actores. Las actividades que se proponen se estructuran de la forma siguiente: título, objetivo general, procedimiento y evaluación.

3.1 Fundamentación del sistema de actividades.

Para el diseño del sistema de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto y sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, su significado en el contexto social, la importancia de

su existencia, sino también sus potencialidades para el desarrollo de la historia local en los estudiantes.

Se asume como fundamento filosófico el método dialéctico- materialista e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico, social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores: la escuela, el grupo y la sociedad en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa. Todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky , considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

Los estudios realizados al respecto han permitido conocer que según el diccionario filosófico la actividad es una forma específicamente humana de la relación activa entre el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

Dentro de la Pedagogía se define sistema como: ..."el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y

dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problemática, bajo determinadas condiciones externas.” (Álvarez, 2002, p. 7). Se entiende por sistema de actividades al conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valido, 2006, p.15)

El sistema se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento de la historia local que poseen los estudiantes. En las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los trabajadores de las entidades donde se desarrollan las actividades extraescolares, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En el sistema de actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de educación.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con los colectivos laborales, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de los contenidos de esta asignatura para el desarrollo de la historia local, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades propias de la asignatura Historia de Cuba, los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también la

interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

Según Ruíz (2009), la actividad tiene los siguientes componentes:

Estructurales: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza. El motivo nos expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

- La parte **orientadora:** está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad. Por lo tanto esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad debe incluir también la motivación para su realización.

- La parte de **ejecución:** consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la

pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación, etc.)

- La parte de **control**: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad. (pp. 45- 49)

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina **acción**. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan **operaciones**.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la

actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

El sistema de actividades para aumentar el conocimiento de historia local en los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas de Mayajigua, desde los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, se caracteriza por su:

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos y habilidades de la asignatura Historia de Cuba, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Flexibilidad: Permite cambios en el sistema de actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de conocimientos sobre la asignatura y las temáticas sobre historia local que adquieran los estudiantes.

Carácter de sistema: Este sistema posee un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo de la historia local en los estudiantes.

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en el de otras instituciones de producción y/o servicios.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo y los contenidos de la asignatura.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Las actividades se sustentan en los principios pedagógicos explicitados por las autoras F. Addine y A. M. González en el libro “Compendio de Pedagogía” (2004), los que se mencionan a continuación:

1. La unidad del carácter científico e ideo- político del proceso pedagógico.
2. La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
4. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
5. Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Estos principios reflejan las tesis fundamentales de la teoría pedagógica y procedimientos de acción que, por las particularidades de este estudio, sientan las bases para determinar las **exigencias psicopedagógicas** que deben cumplirse en la aplicación de las actividades. Dicho sistema de actividades se inserta en el contexto social de la propia institución docente a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y de la comunidad educativa representada por las entidades culturales del territorio donde se desarrollan las actividades extraescolares, aprovechando las potencialidades de los colectivos laborales de las mismas.

3.2 Presentación del sistema de actividades.

Actividad No.1

Título: ¿Por qué es importante el estudio de la historia de la localidad?

Objetivo: Analizar criterios individuales sobre la importancia del estudio de la historia de la localidad a través de la comunicación oral.

Procedimiento:

Se entregará una hoja en blanco a los estudiantes, donde escribirán anónimamente su criterio de la importancia que le conceden al estudio de la historia local. Se recogerán las mismas y se colocarán por separado según similitud de respuestas.

A través del diálogo oral se intercambiarán opiniones de los individuos que componen la muestra. Se respetarán criterios, pero serán objeto del debate grupal. La actividad se realizará con la presencia de dos o más docentes especialistas en Historia, los cuales se encargarán de tomar en un registro de sistematización lo positivo, negativo o interesante de lo tratado. Los profesores darán una detallada explicación sobre la importancia del estudio de la historia local, dándole oportunidad al razonamiento de los educandos.

Evaluación: Debate oral, llevando los aspectos pertinentes al registro de sistematización.

Tema 1: Cuba en el siglo XIX. Nación e Independencia.

Actividad No.2

Título: Visita al Museo Polivalente, el CEDIP y las bibliotecas de la zona para analizar la evolución económico- social de la localidad en la etapa 1868-1900.

Objetivo: Investigar la evolución económico- social de la localidad en esta etapa y su participación en el sistema colonial.

Procedimiento: Visitar los lugares propuestos para buscar evidencias de objetos y bibliografía de esta etapa. Pueden consultar además el libro “Historia de Yaguajay Tomo I” de colectivo de autores. Confeccionarán un informe sobre la información obtenida.

Evaluación: Entrega de informe escrito.

Actividad No.3

Título: “Participación del Partido de Remedios y la actual zona de Mayajigua en las luchas por la independencia nacional en el siglo XIX”

Objetivo: Analizar el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como solución al problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XIX.

Procedimiento: Se dividirá el grupo en cinco equipos para realizar un trabajo investigativo según la problemática que le corresponda a cada uno. Para ello pueden auxiliarse del libro “Historia de Yaguajay tomo I” de colectivo de autores y el Sitio Web Historia Local de Mayajigua hasta 1902, que se encuentra disponible en el Joven Club de la localidad.

Equipo No 1: ¿Qué participación tuvo Mayajigua en el levantamiento armado de Remedios en febrero de 1869?

¿Cuáles fueron sus líderes principales?

¿Cuáles fueron sus principales acciones?

¿Se destacó alguna mujer en esta etapa de lucha?

Equipo No 2: Actitud asumida por los hacendados de Mayajigua ante la guerra de independencia.

Equipo No3: Principales transformaciones económicas y sociales ocurridas en Mayajigua y en su industria azucarera durante el período de la Tregua Fecunda (1878- 1895).

Equipo No 4: Hostilidades de la guerra de 1895 a1898 en Mayajigua.

Equipo No 5: Situación económica, política y social en Mayajigua al terminar la guerra de 1895.

Evaluación: Cada equipo confeccionará y discutirá un informe de la problemática tratada durante el primer tiempo (aclaración de dudas) de la última clase del Tema I.

Actividad No.4

Título: Autoevaluación sobre el Tema I

Objetivo: Responder preguntas sobre el devenir histórico de la localidad de 1868 a 1900.

Procedimiento: Los estudiantes responderán el cuestionario que se encuentra en el Sitio Web “Historia local de Mayajigua hasta 1902” disponible en el Joven Club de Computación. El Sitio recoge la calificación y principales deficiencias de cada estudiante según el nombre con que se identifica el mismo al comenzar.

Evaluación: El profesor recogerá dicha calificación y la pasará al registro de asistencia y evaluación.

Tema II: El establecimiento de la República Neocolonial. Su evolución hasta 1952.

Actividad No.5

Título: Repercusión del movimiento obrero y comunista en la década del 30 del siglo XX.

Objetivo: Conocer el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos y las soluciones adoptadas para dar solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952.

Procedimiento: Investigar y confeccionar un informe sobre la situación económico- social de la clase obrera en Mayajigua, así como la repercusión del movimiento obrero y comunista en la década del 30 del siglo XX.

Evaluación: Entrega de informe escrito.

Actividad No.6

Título: Labor de la Alcaldía Socialista de Yaguajay en Mayajigua.

Objetivo: Investigar las obras realizadas por la Alcaldía Socialista de Yaguajay en Mayajigua y su repercusión social entre 1946- 1952.

Procedimiento: Se realizará una investigación sobre el tema y se anotará la información obtenida. Pueden auxiliarse del libro “Historia de Yaguajay tomo I” de colectivo de autores y de las investigaciones realizadas sobre esta época por el profesor Ramón Díaz.

Evaluación: Se debatirá en el aula la información recaudada por los estudiantes con la participación del profesor Ramón Díaz como invitado.

Tema III: La fase final de la lucha por la liberación nacional.

Actividad No.7:

Título: La lucha clandestina contra la tiranía de Batista.

Objetivo: Analizar las causas que propiciaron el desarrollo de una nueva situación revolucionaria y valorar las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía.

Procedimiento: Los estudiantes responderán las siguientes preguntas. Para responder las mismas pueden remitirse a los compañeros Héctor Martínez Álvarez (conocido como Tico Casimiro), Miguel Benítez, al Psicólogo Juan Rogelio Caramé y al libro “Historia de Yaguajay” tomo I de colectivo de autores.

1-¿Cómo estuvo organizado el movimiento clandestino en Mayajigua?

2-¿A qué organizaciones de lucha pertenecían?

3-¿Qué papel jugaron en la lucha contra la tiranía?

4-¿Qué acciones realizaron?

5-¿Se destacó alguna mujer en esta etapa?

Evaluación: A través del diálogo oral se intercambiarán opiniones de los alumnos. Se respetarán criterios, pero serán objeto del debate grupal. La actividad se realizará con la presencia de Maritza Chaviano y Ramón Díaz, Lic. en Marxismo e Historia como invitados, los cuales se encargarán de tomar en un registro de sistematización lo positivo, negativo o interesante de lo tratado. Los profesores darán una detallada explicación sobre la importancia del tema, dándole oportunidad al razonamiento de los educandos.

Actividad No.8

Título: Testimonio de los combatientes del frente Norte de las Villas radicados en Mayajigua.

Objetivo: Analizar la estrategia militar de Fidel Castro y como se llevó la misma a la práctica en la localidad.

Procedimiento: Se invitará a un contacto, que puede ser fuera del aula, a los compañeros que todavía viven que combatieron directamente en el Frente Norte de las Villas o que tributaron a él, para conocer detalles de las condiciones en la clandestinidad, la guerrilla, las acciones que se realizaron, la toma del poblado, etc

Evaluación: Al finalizar el contacto se realizará una evaluación escrita sobre el tema.

Actividad No.9

Título: Visita Complejo Histórico “Camilo Cienfuegos”

Objetivo: Analizar la estrategia militar de Camilo Cienfuegos en la toma del Cuartel de Yaguajay.

Procedimiento: Se realizará una visita dirigida al Complejo Histórico “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay para conocer como se desarrolló la toma del cuartel, así como las estrategias que tuvo que utilizar Camilo para lograr su propósito. Se colocará una ofrenda floral en memoria de los combatientes de la Columna 2 ya fallecidos.

Evaluación: Al concluir la actividad se realizarán preguntas orales.

Tema IV: La Revolución en el poder. La etapa democrática, popular, agraria y antiimperialista y la construcción del socialismo.

Actividad No.10

Título: Triunfo de la Revolución.

Objetivo: Analizar los principales cambios económicos, políticos y sociales ocurridos en la localidad durante los primeros años de la Revolución.

Procedimiento: Se realizarán ponencias sobre las principales transformaciones económicas, políticas y sociales ocurridas en la localidad durante los primeros años de la Revolución y su significación para los pobladores. Para ello pueden auxiliarse de las personas directamente implicadas en los mismos o en los profesores de Historia de la localidad.

Evaluación: Las ponencias serán debatidas en el aula, y se colocará en el registro la nota que el colectivo de estudiantes determine.

Actividad No.11

Título: Defensa de las conquistas de la Revolución.

Objetivo: Conocer detalles de la lucha contra bandidos en la zona de Mayajigua.

Procedimiento: Los estudiantes realizarán una investigación que será debatida en el aula sobre la lucha contra bandidos en la zona (1960- 1965). Para ello pueden responder las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué características presenta el territorio que propiciaron la proliferación de bandas contrarrevolucionarias?
- 2- ¿Quiénes financiaron la aparición y fortalecimiento de dichas bandas y en qué lugar residían?
- 3- ¿En qué lugar surgieron las bandas contrarrevolucionarias?
- 4- ¿Cuál banda fue la que más se hizo notar?
- 5- ¿Dónde operaba la misma y por qué?
- 6- ¿Cuáles fueron sus principales actos?
- 7- ¿Dónde, cuándo y por quién fue eliminada?

Pueden auxiliarse de los combatientes que formaban el departamento de lucha contra bandidos o sus familiares, así como de profesores de Historia y vecinos del lugar.

Evaluación: Se debatirá en el aula los resultados de la investigación.

Actividad No.12

Título: El internacionalismo de los pobladores de Mayajigua.

Objetivo: Analizar la significación histórica de las diferentes misiones internacionalistas llevadas a cabo por los pobladores de la localidad.

Procedimiento: Conversatorio con colaboradores que prestaron servicio en Angola y Etiopía en la década del 80, así como con colaboradores que han prestado su ayuda en las ramas del deporte, la salud y la educación en el presente siglo.

Evaluación: El tema se llevará a debate.

3.3- Resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades.

Para la comprobación de los resultados finales del aumento de los conocimientos de historia local en los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas, se procede a la aplicación de los instrumentos (prueba pedagógica comprobatoria Anexo 8 y guía de observación Anexo 5) para validar la efectividad del sistema de actividades, lo que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las mismas. Para ello se utiliza una escala valorativa que permita evaluar el comportamiento de los indicadores en cada dimensión.

Escala valorativa para evaluar dimensiones e indicadores.

Se utilizarán las siglas A (alta), M (media) y B (baja) para evaluar los indicadores

I- Dimensión cognitiva: Nivel de conocimientos de los estudiantes sobre historia local.

Indicadores:

I.1- Conocimientos de historia local por parte de los estudiantes.

A- Si muestran conocimientos de la historia de la localidad.

M- Si muestran algunos conocimientos de la historia de la localidad.

B- Si no tiene conocimientos de la historia de la localidad

I.2- Conocimientos que poseen los estudiantes de la bibliografía existente relacionada con la historia local.

A- Si muestran conocimiento de la bibliografía existente sobre el tema.

M- Si muestran algunos conocimientos de la bibliografía existente sobre el tema.

B- Si no muestran conocimiento de la bibliografía existente sobre el tema.

I.3- Dominio de las habilidades identificar, explicar y valorar, para el aprendizaje de la historia de la localidad.

A- Si tiene dominio de las habilidades para el aprendizaje de la historia local.

M- Si tiene algún dominio de las habilidades para el aprendizaje de la historia local.

B- Si no tienen dominio de las habilidades para el aprendizaje de la historia local.

II.-Dimensión procedimental: Modos de actuación hacia los hechos ocurridos en la localidad.

Indicadores:

2.1-Nivel de compromiso para participar en los actos y eventos relacionados con los hechos históricos ocurridos en la localidad.

A- Si se muestran comprometidos a participar en actividades relacionadas con la historia local.

M- Si se muestran medianamente comprometidos a participar en actividades relacionadas con la historia local.

B- Si no se muestran comprometidos a participar en actividades relacionadas con la historia local.

2.2-Uso adecuado y frecuente del material bibliográfico existente sobre la historia de la localidad.

A- Si realizan visitas frecuentes a las bibliotecas u otros centros de investigación para rastrear bibliografía relacionada con el tema.

M- Si realizan de una a tres visitas en el mes.

B- Si no realizan ninguna visita.

2.3-Demuestra habilidades al identificar, explicar y valorar figuras o hechos históricos de la historia local.

A- Si domina y aplica las tres habilidades antes mencionadas.

M- Si solo utiliza dos habilidades.

B- Si utiliza solo una habilidad o no las utiliza.

Después de aplicar el sistema de actividades se procede a comprobar su efectividad con la aplicación de otra prueba pedagógica de comprobación y la guía de observación que se mantuvo durante todo el semestre.

En la **prueba pedagógica de comprobación** realizada (anexo 8) para comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la historia local se pudo constatar que 12 estudiantes tienen dominio del hecho histórico mostrado (indicador 1.1) para un 54, 6%, ocho tienen algún dominio para un 36, 4% y dos no tienen dominio alguno para un 9, 0%. En cuanto a la bibliografía existente sobre el tema y su localización (indicador 1.2), 16 estudiantes muestran buen dominio para un 72, 7 %, y seis muestran algún dominio para un 27, 3 %. En lo referente a las habilidades identificar, explicar y valorar: 14 estudiantes las aplicaron correctamente para un 63, 7%, seis solo aplicaron dos de ellas para un 27, 3 % y dos no las aplicaron para un 9, 0%.(indicador 1.3)

La observación

En la observación realizada durante el proceso docente educativo (Anexo 5) para comprobar los modos de actuación de los estudiantes por la historia de la localidad (indicador 2.1) se pudo comprobar que: 16 estudiantes emiten criterios y opiniones personales acerca de la historia de la localidad, se muestran positivamente interesados en el tema y participan en actos u otros eventos celebrados en la misma para un 72, 7%, cuatro algunas veces emiten criterios personales, participan en actos u eventos y están medianamente interesados para un 18, 2% y dos no emiten criterios, no están interesados y no participan en las actividades vinculadas con la historia de la localidad para un 9, 0%. En cuanto a las visitas a bibliotecas para el rastreo de bibliografías relacionadas con la historia local (indicador 2.2), 16 estudiantes realizan visitas frecuentes para un 72, 7%, cuatro realizan más de una visita para un 18, 2 % y dos no asisten para un 9, 0%. Con respecto al empleo de las habilidades identificar, explicar y valorar (indicador 2.3), 16 estudiantes las aplican para un 72, 7%, cuatro solo aplican dos de ellas para un 18, 2% y dos no las aplican para un 9, 0 %.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la aplicación del sistema de actividades se presenta una tabla en el Anexo 9 y para su comparación con los resultados obtenidos del diagnóstico se presenta el Anexo 10. Como se puede apreciar a partir de los resultados de la tabla antes de aplicar la propuesta de soluciones a la muestra, la categorías B concentraba la mayor cantidad de muestreados en la dimensión cognitiva y procedimental pero después de intervenir con el sistema de actividades, estas categorías se desplazaron positivamente, resultado que evidenció la efectividad de la propuesta y la validación efectiva de la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES:

- ❖ Los fundamentos teóricos que permitieron elaborar el sistema de actividades para aumentar el conocimiento de la historia local en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la SUM de Yaguajay, están basados en la teoría del desarrollo histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores, en la concepción filosófica dialéctico-materialista del mundo, en la concepción pedagógica que enmarca un mayor protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje y en las concepciones pedagógicas de Luz y Caballero, Mendive, Varela, Martí y Fidel.
- ❖ La aplicación de los diferentes métodos empíricos de investigación, la observación, la encuesta, el análisis de documentos, el pre- experimento y la prueba pedagógica permitieron diagnosticar las dificultades existentes con la enseñanza y aprendizaje de la historia local en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la SUM de Yaguajay: poseen bajos niveles de conocimientos de la historia de la localidad, son insuficientes las investigaciones dirigidas a solucionar el aprendizaje de la historia local, no existe una estrategia para la enseñanza de la historia local, los profesores no aprovechan adecuadamente las potencialidades que brinda la Historia de Cuba para trabajar los contenidos de la historia de la localidad y el tratamiento de la historia local se efectúa de forma espontánea, sin darle la sistematicidad que esta requiere.
- ❖ La propuesta de sistema de actividades para aumentar el conocimiento de la historia local en los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la SUM Simón Bolívar de Yaguajay, constituye un aporte práctico porque está estructurado hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, a desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, a vincular el contenido con la

práctica social y estimular la valoración por él mismo, permitiendo desarrollar un aprendizaje reflexivo, crítico y creativo.

- ❖ La validación del sistema de actividades propuestas, mediante una intervención en la práctica, evidenciaron el logro del objetivo propuesto al comprobarse la elevación del conocimiento de historia local en los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Proponer al Consejo Científico Asesor del territorio que avale y considere los resultados de la investigación para la presentación de la misma en los eventos que lo amerite.
- ❖ Profundizar en el estudio de la historia local y elaborar estrategias para su vinculación a los programas de Historia de Cuba en las demás enseñanzas.
- ❖ Proponer al Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Sancti Spíritus, considere y aplique el sistema de actividades en otras Sedes Universitarias Municipales en que fuere pertinente, teniendo en cuenta las características de cada territorio.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Acebo Meireles, G. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, Fátima y García Batista, G. (2004). *El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria*. (Artículo en soporte digital)
3. Álvarez de Zayas, C. (2002). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Bermúdez Morris, Raquel. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Cartaya Cotta, Perla. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su Época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
8. Castellanos Simons, Beatriz. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Castellanos Simons, Doris. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Castro Ruz, Fidel. (1981, junio7). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech".

11. Colectivo de Autores. *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
12. Colectivo de Autores.(2007). *Historia de Yaguajay*. Tomo I. Sancti- Spíritus: Ediciones Luminaria.
13. Colectivo de autores. *Acerca de la Educación en el patriotismo*.
14. Colectivo de autores. (2006). *La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.
15. Colectivo de autores. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Chávez Rodríguez, J. A. (2006). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1808-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Collazo Delgado, Basilia y Fuentes, María. (1995). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Collazo Delgado, Basilia. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Delors, Santilla, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.
20. Díaz Brito, Alfredo. (2010). *Estrategia didáctica para aumentar el conocimiento de la historia local en estudiantes de Socioculturales, de la SUM de Yaguajay*. Tesis en opción al Título de Master. Mención: Docencia Universitaria. Universidad de S. Spíritus.
21. Díaz Pendás H. (2001) En "A propósito de la enseñanza de la Historia". Seminario Nacional para el personal docente. *Tabloide del MINED*. p. 8

22. Díaz Pendás H. (1989). *Acerca de la clasificación de los Medios de Enseñanza de la Historia. Material para los ISP*. Ministerio de Educación.
23. Díaz Pendás, H. (2006). *Sobre la Historia de Cuba y otros*. Editorial Pueblo y Educación.
24. Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA), (5ª ed.)
25. Enciclopedia Microsoft Encarta 99. ® (c).
26. García Batista, G. (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
28. González Rey, F. (1994). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. González Saavedra, J. (2007). *Sitio Web sobre la historia de la localidad de Mayajigua*. Tesis en opción al Título de Master. Mención Nuevas Tecnologías para la Educación. Facultad Ingeniería. Centro Universitario S. Spíritus.
30. González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Sociología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Guinzberg, C. (1995). Microhistoria: tres cosas que se de ella. *Entre pasados*, Año V, No 8.
32. Javey Vázquez, A. F. y Reyes González, J. I.(2003, septiembre). El tiempo histórico: Reto y realidad de la escuela primaria cubana. *Ilustrados.com*.
33. Leal García Haydee. (1989). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

34. Leontiev. A. N. (1972). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Levi, G. (1993). *Sobre Microhistoria*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
36. Lima Montenegro, Silvia. La educación a distancia con uso de las TIC en la formación de docentes. *En tabloide maestría en Ciencias de la Educación II parte*. Editorial Pueblo y Educación. p.23.
37. Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas*, t.8. Editorial Nacional de Cuba.
38. Martí Pérez, J. (1975). OC. t.10. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
39. Martí, Pérez, J. (1975). OC t. 6. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
40. Martínez Llantada, Marta. (2003). *Maestros y creatividad ante el siglo XXI, en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual*. Editorial Pueblo y Educación.
41. Nocado de León, Irma y Abreu, E. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. PCC. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC: Tesis sobre Política Educativa.
43. Pérez Martín, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
45. Pichardo Hortensia. El colegio de Carraguo. *Revista de Educación*, t 1, N° 8. p. 575.

46. Plan de estudio D de la Carrera recontabilidad y Finanzas. Ministerio de la Educación Superior.
47. Programa de estudio de Historia de Cuba, Universalización. Ciudad de la Habana. Ministerio de Educación Superior.
48. Prieto Alemán, J. R. (2008). *Actividades metodológicas para la preparación en la comprensión de textos literarios en el CSIJ “Francisco Vales Ramírez”*. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
49. Revista (2006). *Siga la Marcha, 18*. UNIH. Sancti-Spíritus.
50. Romero, Ramudo M. (1999). *Selección de lectura de la enseñanza de la historia*. Editorial Pueblo y Educación.
51. Rodríguez Gago, J. A. (2007). *Software historia local de Yaguajay*. Tesis en opción al Título de Master en Nuevas tecnologías para la educación. Centro Universitario “José Martí Pérez”. Sancti spíritus
52. Seminario Nacional para educadores. (2000,2001, 2002, 2003). *En tabloides*. Ciudad de la Habana: Editorial Juventud Rebelde.
53. Silvestre. M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Silvestre Oramas, Margarita. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
55. Silvestre, M y Zilberstein, J (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*. Editorial CEIDE. México.
56. Sosa González, Maritza. (2010). *Sistema de actividades didácticas para contribuir al proceso de orientación profesional vocacional hacia la*

Agronomía. Tesis en opción al Título de Master. Mención: Docencia Universitaria. Universidad de S. Spíritus.

57. Valido Portela, A. M. (2006). *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis en opción al título Académico de Master. ISP "José Martí". Camagüey. Cuba.
58. Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
59. Vigotsky, L.S. (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras Completas. t. V. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ

Programa Analítico de la Asignatura.

Carrera: Contabilidad y Finanzas.

Tipo de curso: Universalización y CPT.

Asignatura: Historia de Cuba.

Año: Segundo. Tercer Semestre.

Horas: 32.

Objetivos Generales de la Asignatura:

Educativos:

Contribuir a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación de convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.

Contribuir, a través del estudio del proceso histórico de la Revolución Cubana, a la mayor comprensión de las posiciones asumidas por éste a partir del triunfo del primero de enero de 1959, de modo tal que el futuro egresado esté en condiciones de cumplir con eficacia su papel en la sociedad socialista.

Instructivos:

Ampliar los conocimientos sobre la Historia de Cuba, con énfasis en el siglo XX incluyendo las décadas correspondientes al actual proceso revolucionario, lo que coadyuvará a la discusión de las bases teóricas mismas de la ciencia histórica en Cuba, de sus problemas y de sus perspectivas.

Fundamentar la continuidad histórica de las luchas por la emancipación nacional y social libradas en nuestro país, teniendo en cuentas las características de las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.

Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción socialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.

Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de ésta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.

Profundizar los conocimientos sobre las corrientes de pensamiento y las personalidades que han perfilado la identidad cubana y animado los grandes proyectos nacionales.

Sistema de Conocimientos:

Tema I: Cuba en el siglo XIX. Nación e independencia. (Siglo XIX)

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Analicen el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana.
- Analicen el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como opción a la solución al problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XIX.
- Valoren el papel de José Martí en el logro de la plena independencia del pueblo cubano.
- Expliquen la posición de Estados Unidos ante la lucha de liberación nacional del pueblo cubano.

Contenido:

La nacionalidad y la nación cubana, condiciones históricas de su nacimiento. Etapas de su desarrollo. Sus principales expresiones ante el problema nacional a través de las corrientes políticas ideológicas y de sus principales figuras representativas antes de 1968. La lucha por la independencia nacional en sus dos etapas en el siglo XIX. La guerra de 1868. Sus causas y desarrollo. Experiencias que aporta. José Martí y su proyecto revolucionario. La guerra de 1895. Consecuencias de la intervención de Estados Unidos en la misma.

Horas de clases: 4

Tipo de clases: Encuentro.

Evaluación: Evaluación frecuente.

Tema II: El establecimiento de la República Neocolonial. Su evolución hasta 1952.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Comprendan la interrelación existente entre el fenómeno imperialista y la política de dominación aplicada a Cuba por Estados Unidos.
- Conozcan el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos.
- Valoren las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952.

- Analicen la imbricación de los objetivos de liberación nacional y social hasta 1952.
- La Revolución del 30. Principales figuras. Posición de Estados Unidos ante la misma. Causas de su fracaso y experiencias que aportó.
- El reformismo en el poder y su crisis.

Contenido:

El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas el establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial en Cuba. Análisis y valoración de las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952; ascenso de la conciencia nacional, la solución revolucionaria y reformista del problema nacional, expresiones y figuras representativas y la posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952; su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria.

Horas de clases: 8

Tipo de clase: Encuentro.

Evaluación: Evaluación frecuente. Preguntas orales y escritas de las siguientes temáticas.

Tema III: La fase final de la lucha por la liberación nacional.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Analicen las causas que propician el desarrollo de una nueva situación revolucionaria.
- Valoren las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía militar.
- Analicen la estrategia política militar revolucionaria de Fidel Castro y su cumplimiento en la práctica.

Contenido:

La instauración de la dictadura de Batista y la agudización de las contradicciones inherentes al régimen neocolonial. Gestación de una situación revolucionaria. La Generación del Centenario. Su respuesta al cuartelazo y las posiciones de falso insurreccionalismo y pacifismo quietista de la oposición burguesa: El movimiento Revolucionario, preparación y ejecución de las acciones del 26 de julio de 1953, resultados y significación histórica. Su papel en la gestación del factor subjetivo. La Historia me Absolverá, ejemplo de análisis dialéctico-materialista de la realidad cubana y programa político avanzado del movimiento revolucionario.

La prisión fecunda de los moncadistas. La amnistía y la Constitución del M-26-/. Condicionamiento de su papel como vanguardia política de la lucha insurreccional. Labor preparatoria para el reinicio de la acción revolucionaria armada en el exilio en Cuba. Estrategia y táctica adoptadas en la lucha contra la dictadura por otras fuerzas políticas revolucionarias: el PSP y el DR. Otras fuerzas opositoras a la tiranía militar. Necesidad de la unidad de acción. Pasos iniciales en esa dirección: el Pacto de México. El alzamiento del 30 de noviembre y el desembarco de los expedicionarios del Granma.

El desarrollo ascendente de la lucha contra la dictadura desde el desembarco del Granma hasta la victoria revolucionaria del 1º de enero de 1959.

Las primeras acciones combativas del Ejército Rebelde. Su progresiva consolidación en Sierra Maestra. La lucha en las ciudades. Principales acontecimientos del año 1957. Enfrentamiento a las maniobras de la oposición burguesa.

El desarrollo de la lucha insurreccional durante el año 1958. Influencia de los éxitos alcanzados por el Ejército Rebelde en las proyecciones tácticas de otras fuerzas revolucionarias. Extensión de la lucha guerrillera. El ascenso de la lucha en el llano. La huelga del 9 de abril. Resultados y experiencias. La derrota de la ofensiva militar de la dictadura. Fortalecimiento del papel del Ejército Rebelde como fuerza militar y como instrumento político de la revolución. Su avance impetuoso hasta el logro de la victoria definitiva. Enfrentamiento a las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria. La victoria del 1º de enero de 1959.

Factores internos y externos que la propiciaron. Trascendencia del triunfo de la Revolución Cubana.

Horas de clases: 8

Tipo de clases: Clase encuentro.

Evaluación: Evaluación frecuente de los siguientes aspectos:

- Seminario sobre la Historia me Absolverá.
- Seminario sobre el logro de la unidad.
- Un trabajo escrito sobre el Manifiesto 1 y 2 del Movimiento 26 de julio al pueblo de Cuba.

Tema IV: La Revolución en el poder: La etapa democrática popular agraria y antiimperialista y la construcción del socialismo.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Conozcan las transformaciones políticas y económicas sociales que se producen en la etapa, que permiten la liberación nacional y social.
- Analicen el proceso de radicalización de la Revolución
- Conozcan el contexto histórico de la construcción del socialismo en Cuba.

- Analicen las diferentes tareas de la construcción del socialismo y cómo se desarrollan en la práctica.
- Valoren la significación histórica de los congresos del Partido Comunista
- Analicen la actitud de Estados Unidos hacia la Revolución cubana, así como el actuar de las masas populares en defensa de la nación.

Contenido:

Condiciones históricas en que triunfa la Revolución Cubana. Medidas adoptadas para la solución del problema del poder político: demolición del aparato estatal burgués pro imperialista y establecimiento de un estado revolucionario. Composición y estructura inicial del mismo. Crisis presentada y su solución para su consolidación como expresión del poder popular; el papel del Ejército rebelde. Medidas adoptadas para dar cumplimiento al Programa del Moncada. Contenido y significado de la Primera Ley de Reforma Agraria. Agudización extrema de la lucha de clases a partir de su promulgación y aplicación. Profundización y radicalización del proceso revolucionario. Incorporación de las masas a la defensa de la Revolución. Las nacionalizaciones de la segunda mitad del año 60, carácter y significado. La solidaridad internacional con la revolución Cubana en los años 1959 y 1960. Principales proyecciones. La política exterior de la Revolución: La I Declaración de La Habana, reflejo de su posición de principio.

La proclamación del carácter socialista de la Revolución el 16-4- 61. Factores que lo propiciaron. Defensa de las conquistas revolucionarias en los primeros años de la construcción socialista. Manifestaciones más relevantes: La victoria de Playa Girón. La crisis de octubre. La lucha contra bandidos y el enfrentamiento a otras agresiones. Necesidad histórica del proceso de formación de la vanguardia política como fuerza dirigente de la sociedad cubana. Su desarrollo hasta 1965. Transformación de la AJR en UJC. Su papel como organización juvenil del Partido. El proceso de estructuración del aparato estatal y su adecuación a las tareas de la construcción socialista. Surgimiento de nuevas organizaciones sociales. Aplicación de una nueva estrategia de desarrollo económico y social a partir de 1961. Su revisión en 1963. La II Ley de Reforma Agraria y su importancia. Logros económicos y sociales de la Revolución en estos años. La Campaña de Alfabetización como ejemplo de su obra transformadora en la esfera cultural. La

instauración de las administraciones locales en 1966. La ofensiva Revolucionaria. Significación económica y política ideológica. El desarrollo económico social entre 1965 y 1975. Dificultades y logros. Perfeccionamiento del sistema político. El primer Congreso del Partido comunista de Cuba. Proyecciones y significación histórica. Los Congresos del PCC. Principales proyecciones e importancias. La dinámica histórica de la década del 90. Balance general.

Horas de clases: 4.

Tipos de clases: Encuentro

Evaluación frecuente:

- Pregunta escrita sobre la necesidad e importancia de la Primera Ley de Reforma Agraria.
- Seminario sobre las estrategias de desarrollo económico. (1961- 1975)
- Seminario sobre el proceso de formación del Partido Comunista de Cuba.
- Seminario sobre la escalada agresiva de Estados Unidos contra Cuba. 1959- hasta la actualidad.
- Clase práctica sobre la Primera Declaración de La Habana.
- Pregunta escrita sobre el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Fondo de tiempo por temas:

Tema I: 4 horas.

Tema II: 8 horas.

Tema III: 8 horas.

Tema IV: 4 horas.

Orientaciones metodológicas:

Teniendo en cuenta que esta asignatura no tiene libro de texto y por tanto la bibliografía es muy dispersa, el contenido fundamental por tema debe consultarse como sigue:

En sentido general debe trabajarse la Historia de Cuba a partir del libro de Francisca López, Oscar Loyola y Arnaldo Silva, titulado Cuba y su Historia. Aunque el libro es una síntesis de la Historia de Cuba, los enfoques y la estructura metodológica que debe seguirse para la impartición de la asignatura es muy adecuada. De la misma forma la Selección de Lectura sobre la Historia de la Revolución Cubana en sus cuatro partes debe consultarse, ya que comprende una

serie de documentos y artículos muy valiosos que pueden servir de complemento para profundizar el contenido. Por temas la bibliografía básica se desglosa como sigue:

Para el Tema I la bibliografía básica es el libro de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola, Historia de Cuba, de 1492 a 1898. Formación y liberación de la Nación. En este libro se analiza toda la etapa colonial hasta el final de la guerra de 1895. Debe hacerse hincapié en el ascenso de la corriente independentista y su manifestación concreta en las guerras de liberación de 1868 y 1895, teniendo en cuenta en ambas la posición de Estados Unidos ante las mismas y sus consecuencias para Cuba. Para profundizar en el nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana, es muy importante la consulta de los trabajos de Torres Cuevas sobre este tema que aparecen en la Revista Debates Americanos números 1, 2 y 3.

Lo correspondiente al contenido del Tema II sobre la República y su evolución hasta 1952, la bibliografía básica hasta 1940 es el libro del Instituto de Historia: La Neocolonia, donde aparece todo el proceso de instauración de la república neocolonial, sus características, su crisis y sus manifestaciones en lo político social, hasta la modernización del estado cubano en 1940, reflejado en la Constitución de 1940. Para el contenido concerniente de 1940 a 1952, deben verse básicamente los trabajos que aparecen en la selección de lecturas: Antecedentes históricos de la Revolución Socialista de Cuba, entre ellos el de Oliver Crespo: La lucha antifascista en Cuba durante la Segunda Guerra Mundial, así como de Lorenzo A. Canal: Papel de los partidos políticos en la sociedad neocolonial y su relación con la política externa de Estados Unidos en la etapa de 1946 a 1952. El libro La República de Julio Le Riverend, sigue siendo de obligada consulta.

La bibliografía sobre el Tema III es sumamente dispersa, por lo que entre muchos de los escritos que aparecen sobre esta etapa deben basarse fundamentalmente en los trabajos que se recogen en la selección de lectura de 1953 al 80, donde se

incluyen La Historia me Absolverá, los Manifiestos del 26 de julio al pueblo de Cuba, etc. Los tomos de Moncada: Antecedentes y Preparativos, así como los libros de Luís Buch: El gobierno revolucionario. Génesis y primeros pasos y Un insurreccional en dos épocas. En ambos se analizan los pasos dados por la dirección revolucionaria durante la insurrección para el logro de la unidad con las fuerzas revolucionarias y con la oposición burguesa a Batista. También aparecen elementos claves del desarrollo del ejército rebelde. La selección de lecturas de 1952 al 1956 de la autora Paula Ortiz es importante para el estudio de materiales sobre este período.

Con relación al Tema IV correspondiente a la revolución en el poder en sus dos etapas ocurre lo mismo que con el Tema III, donde la bibliografía es muy dispersa. El libro de Luís Buch sobre el gobierno revolucionario es fundamental para la etapa democrática, popular agraria y antiimperialista. En la selección de lecturas tomo 2 aparecen trabajos sobre la primera y segunda ley de Reforma Agraria, sobre la formación del Partido Comunista de Cuba y sobre el sistema político cubano. Los informes del Comité Central a los congresos del Partido son imprescindibles para el análisis de la etapa socialista. Para el estudio de las agresiones imperialista a Cuba, el libro de Tomás Díez titulado Peligros y Principios es fundamental.

Con relación al sistema de evaluación está orientado lo que debe hacerse al final de cada tema. La asignatura cierra con una prueba final.

Bibliografía:

Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola: Historia de Cuba 1492- 1898. Formación y liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.

Francisca López Civeira, Oscar Loyola y Arnaldo Silva: Cuba y su Historia. Editorial Gente Nueva. La Habana 1998.

Ibarra Cuesta Jorge: Cuba 1898-1959. Estructura y procesos sociales. Editorial de ciencias Sociales, La Habana 1995.

Le Riverant Julio: Historia económica de Cuba.

Instituto de Historia de Cuba: La Neocolonia. Organización y crisis.

Academia de las FAR: Selección de Documentos y Artículos del movimiento obrero y la Revolución Socialista de Cuba. 4 tomos. Dirección política de las FAR. 1983.

Ministerio de Educación Superior: Selección de Lecturas de Historia de La Revolución Cubana: Antecedentes Históricos, Historia de la Revolución Cubana 1953- 1980. I y II Parte y Tomo 2.

López Civeira Francisca: Selección de Lecturas de las Relaciones de Estados Unidos con Cuba. MES.

Confeccionado por: Máster Israel Coca Monteagudo.

Departamento: Marxismo Leninismo.

CUSS

Observación:

Se toma como base el Programa elaborado por la Dra Paula Ortiz Guilián del Departamento de Historia de Cuba de la UH.

ANEXO 2

PLAN DE ESTUDIOS CONTABILIDAD. Plan de Estudio “D”.

(Para los estudiantes que ingresaron en primer año desde el curso 2005 – 2006)

Primer Año	
Semestre 1	Semestre 2
Matemática Superior I	Matemática Superior II
Derecho (CP)	Economía Política I
Filosofía y sociedad	Contabilidad General II
Contabilidad General I	Matemática Financiera
	Práctica profesional
Segundo Año	
Semestre 3	Semestre 4
Informática	Pensamiento Económico Universal
Historia de Cuba	Estadística Matemática
Economía Política II	Economía Política III
Contabilidad General III	Contabilidad General IV
	Práctica Profesional
Tercer Año	
Semestre 5	Semestre 6
Pensamiento Económico Cubano y economía cubana	Sistema Financiero
Contabilidad Avanzada	Teoría Sociopolítica
Econometría	Economía Internacional (CP)
	Análisis e Interpretación de los Estados
Investigación de operaciones	Financieros
	Práctica profesional
Cuarto Año	
Semestre 7	Semestre 8
Administración financiera gubernamental	Contabilidad Gubernamental
Sistema de costo I	Auditoría
Preparación para la Defensa	Sistema de Costo II
Administración general	Administración Estratégica
	Práctica profesional
Quinto Año	
Semestre 9	Semestre 10
Auditoría financiera	Auditoría de gestión
	Costo para el Control y la Toma de
Costos predeterminados	Decisiones (CP)
Administración financiera operativa	Administración financiera estratégica
	Sistemas de información para el contador
Sistemas de información para el contador I	II
	Práctica profesional

Sexto Año

Semestre 11

Administración Financiera del Riesgo
Empresarial (CP)
Precios
Optativa I (CO)
Optativa II (CO)

Semestre 12

EXAMEN ESTATAL O TRABAJO DE
DIPLOMA

ANEXO 3

Análisis de documentos.

Objetivo: Comprobar cómo se le da salida en los Programas y Orientaciones Metodológicas al tratamiento de la historia local.

Elementos a analizar

- Plan de estudio D de la carrera de Contabilidad y Finanzas: Constatar en qué año y semestre recibe la asignatura Historia de Cuba.
- Programa completo de la asignatura Historia de Cuba para analizar los capítulos en que está dividido, el sistema de conocimiento y habilidades necesarios en cada uno, así como el tratamiento que se le da en el mismo a la historia de la localidad.
- Guía de la asignatura Historia de Cuba: Precisar si se encuentra disponible en el almacén del centro y si concuerda con el programa. De no encontrarse qué variantes se pueden utilizar para suplirla.
- Texto básico y complementarios recomendados por el Programa de la asignatura Historia de Cuba: Precisar si se encuentran en el almacén del centro. En caso contrario, qué bibliografía es la m
- Bibliografía existente en el municipio que aborde el tema de la historia de la localidad y su localización.

ANEXO 4

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la historia de la localidad.

Introducción:

Presentación.

Información del objetivo

Solicitud de colaboración. Puede realizarse o no de forma anónima.

Cuestionario

Observe la siguiente ilustración:

- a)- ¿A qué hecho histórico hace referencia?
- b)- ¿Conoce usted alguna bibliografía donde se pueda consultar sobre el mismo?
- c)- Valore la significación histórica que tuvo dicho hecho para la localidad?

Nota: Se muestra una lámina donde aparece en primer plano la figura de Serafín Sánchez al mando de sus hombres atacando el poblado. Este hecho ocurrió el 10 de febrero de 1869, cuando la tropa al mando de Serafín Sánchez trataba de pasar a la provincia de Camaguey que era donde se estaban librando los combates más cercanos a Las Villas y el poblado era, junto con el río Jatibonico del Norte el límite entre las dos provincias. Constituyó su bautismo de fuego de la tropa y en él recibió su primera herida en combate.

ANEXO 5

Guía de observación.

Objetivo: Obtención de información sobre los modos de actuación de los estudiantes por la historia de la localidad.

Nota: La observación será realizada para el diagnóstico, durante la implementación del sistema de actividades y para la comprobación de la efectividad del mismo.

Aspectos a observar:

1- Si emiten juicios, criterios u opiniones personales acerca de la historia de la localidad.

-----No las emiten

-----Algunas veces

-----Las emiten siempre

2- Duración del interés o entusiasmo en algún momento de la clase.

-----No se produce

-----Se produce sólo en un momento de la clase

-----Se produce durante toda la actividad

3- Cualidad que manifiesta.

-----Positiva

-----Negativa

-----Indefinida

4- Participación en actos y eventos relacionados con el devenir histórico de la localidad.

----- Siempre

----- Algunas veces

----- No participa.

5- Visita a las bibliotecas del territorio para realizar rastreos bibliográficos relacionados con la asignatura Historia de Cuba y en especial sobre la localidad.

-----Con frecuencia en el mes

----- De una a tres veces

-----No asiste

6- Emplea las habilidades relacionadas con los hechos y figuras vinculados a la localidad.

----- Identificar

----- Explicar

----- Valorar

----- Ninguna de ellas.

ANEXO 6

Encuesta a los estudiantes:

Muestra: 22 Estudiantes.

Objetivo: Conocer las principales dificultades existentes en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y Local, la preparación de los profesores para impartirla y la autovaloración de las posibilidades de los estudiantes para enfrentarse a la historia de la localidad.

La encuesta será anónima, pero necesitamos de su sinceridad.

Preguntas:

1- ¿Le gustaría conocer la Historia de Cuba? ¿Por qué?

2- ¿La Historia se encuentra dentro de sus asignaturas favoritas?. ¿Por qué?

3- ¿Poseen sus profesores de Historia conocimientos históricos y pedagógicos para impartir la asignatura?

SI ____ NO ____ ALGUNAS VECES _____

4- ¿Vinculan sus profesores la historia local con la Historia de Cuba?

SI ____ NO ____ ALGUNAS VECES _____

5- ¿Cuáles son las principales dificultades que a su entender tiene la impartición de la asignatura Historia de Cuba?

6- ¿Cómo le gustaría que se desarrollaran las clases de Historia de Cuba?

7-- Enumere algunos hechos históricos ocurridos en la localidad.

8- ¿Le gustaría conocer estos hechos?

SI ____ NO ____ ALGUNAS VECES _____

9- ¿Cómo valora sus posibilidades para enfrentarse a las actividades que vinculen la historia local con la Historia de Cuba?

ALTAS _____ MEDIAS _____ BAJAS _____

Muchas gracias por su cooperación.

ANEXO 7

Resultados del diagnóstico

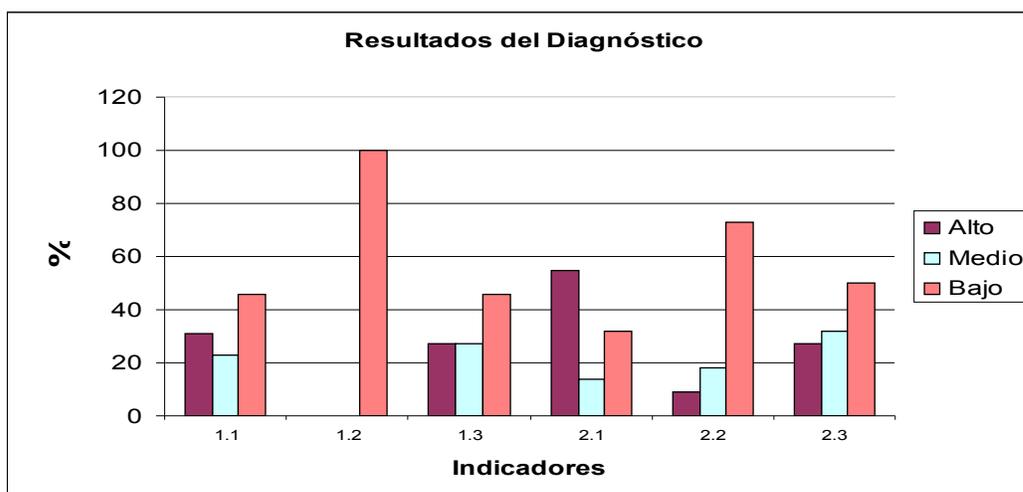
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	7	31.8	5	22.7	10	45.5
1.2	0	0.0	0	0.0	22	100
1.3	6	27.2	6	27.3	10	45.5
2.1	12	54.6	3	13.6	7	31.8
2.2	2	9.0	4	18.2	16	72.8
2.3	6	27.3	7	31.8	9	49.9

Comportamiento de la **variable dependiente**: Nivel de conocimientos sobre historia local en estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas en la SUM de Yaguajay.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	27.2
Medio	4	18.2
Bajo	12	54.6
Sumatoria	22 estudiantes	100.0

Frecuencia = Sumatoria Alto/ 6 indicadores. Se calcula para Medio y Bajo

Porcentaje = Frecuencia * 100% / 22 estudiantes



Prueba pedagógica comprobatoria.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes sobre historia local.

Cuestionario

Observe la siguiente ilustración:

- a)- ¿A qué hecho histórico hace referencia?
- b)- ¿Conoce usted alguna bibliografía donde se pueda consultar sobre el mismo?
- c)- Valore la significación histórica que tuvo dicho hecho para la localidad?

Nota: La lámina mostrada corresponde a la toma de Mayajigua por el Ejército Rebelde al mando de Félix Torres, el 20 de diciembre de 1958.

ANEXO 9

Resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades.

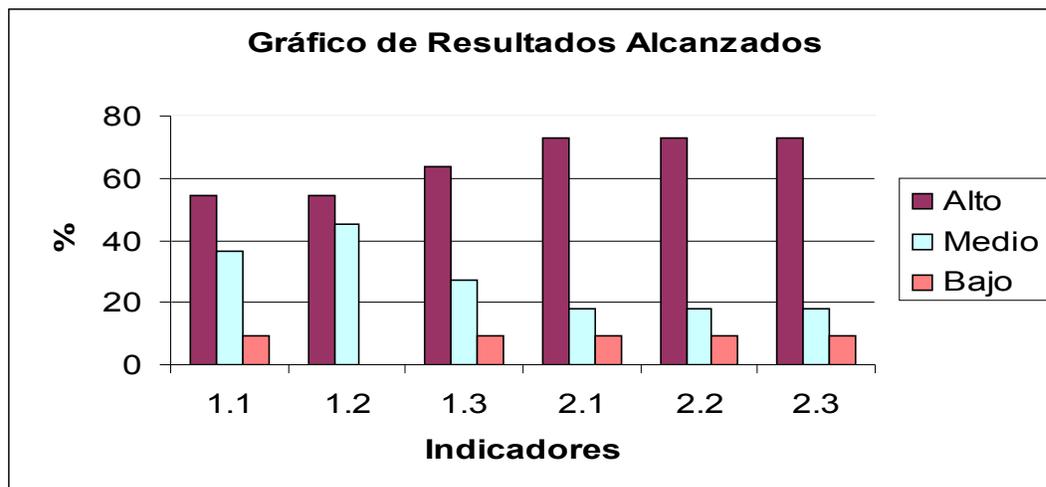
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	12	54.6	8	36.4	2	9.0
1.2	12	54.6	10	45.4	0	0.0
1.3	14	63.7	6	27.3	2	9.0
2.1	16	72.7	4	18.2	2	9.0
2.2	16	72.7	4	18.2	2	9.0
2.3	16	72.7	4	18.2	2	9.0

Comportamiento de la **variable dependiente**: Nivel de conocimientos sobre historia local en estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas en la SUM de Yaguajay.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	63.7
Medio	6	27.3
Bajo	2	9.0
Sumatoria	22 estudiantes	100.0

Frecuencia = Sumatoria Alto/ 6 indicadores. Se calcula para Medio y Bajo

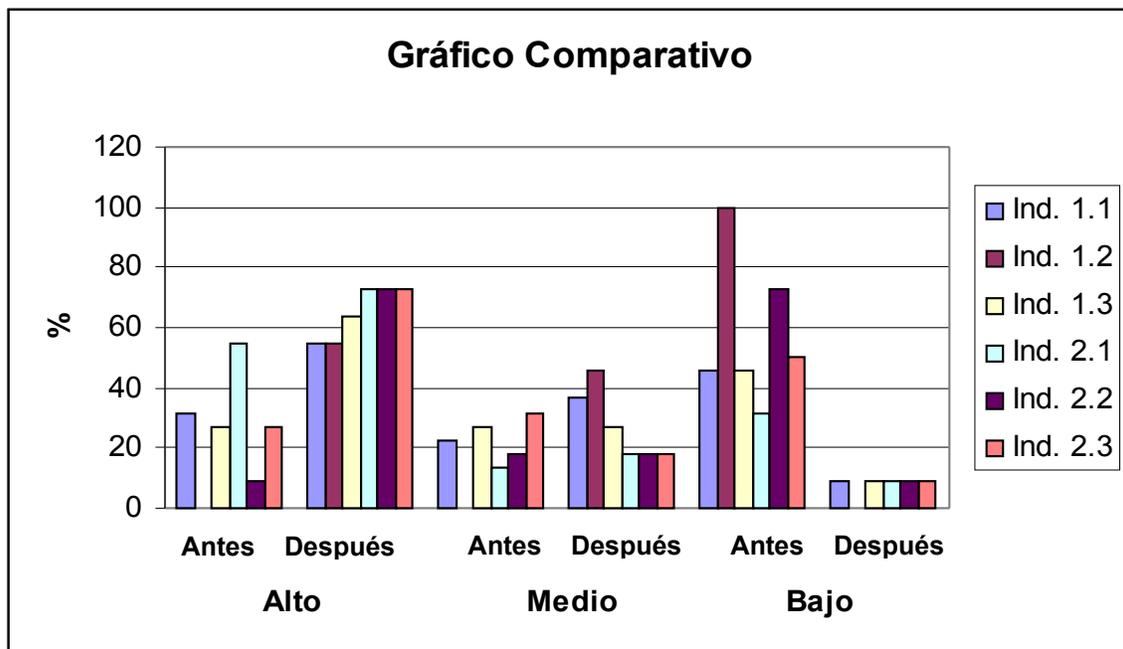
Porcentaje = Frecuencia * 100% / 22 estudiantes



ANEXO 10

Tabla comparativa

Indic	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	7	31.8	5	22.7	10	45.5	12	54.6	8	36.4	2	9.0
1.2	0	0.0	0	0.0	22	100	12	54.6	10	45.4	0	0.0
1.3	6	27.2	6	27.3	10	45.5	14	63.7	6	27.3	2	9.0
2.1	12	54.6	3	13.6	7	31.8	16	72.7	4	18.2	2	9.0
2.2	2	9.0	4	18.2	16	72.8	16	72.7	4	18.2	2	9.0
2.3	6	27.3	7	31.8	9	49.9	16	72.7	4	18.2	2	9.0



ANEXO 10 Continuación.

Comparación del comportamiento de la **variable dependiente**: Nivel de conocimientos sobre historia local en estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas en la SUM de Yaguajay.

Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Alto	6	27.2	14	63.7
Medio	4	18.2	6	27.3
Bajo	12	54.6	2	9.0
Sumatoria	22 estudiantes	100.0	22 estudiantes	100.0

ANEXO 11

Escalera de participación.

