

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Fiscal Pedagógica Yaguajay*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación*

*Título: Actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor
responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.*

Autor: Lic. Lettis Begonia Portal Méndez

Sancti Spíritus

2011

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Filial Pedagógica Yaguajay

Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

Título: Actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Autor: Lic. Lettis Begonia Portal Méndez

Tutor: MSc: Maritza Lina Zurita Carrazana.

Sancti Spíritus

2011

“...Educar es todo. Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del humano...”

Fidel Castro

Agradecimientos

A mi tutora, la MSc. Maritza Lina Zurita Carrazana, por su ayuda incondicional, por su paciencia, dedicación, por aceptar compartir sus experiencias hasta llegar al final

A mi hija, que ha sido mi razón de ser

A mi esposo, por su paciencia

A mis compañeros de trabajo

Al compañero Fidel por darme la gran oportunidad de continuar superándome como educador

Dedicatoria

A mis hijos, por ser el motor impulsor en todo momento de mi vida

A mi tutora, mi esposo y a mis compañeros de trabajo por el apoyo brindado

A Nuestra Revolución por esta oportunidad.

Síntesis

El presente trabajo aborda el tema de la educación en valores, en específico, la responsabilidad en los alumnos de cuarto grado. En el mismo se da tratamiento a los indicadores de este valor en cuanto al dominio de su definición y los modos de actuación asociados a él, así como las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua española en su educación. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos como son el análisis histórico y lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, entrevista, pre experimento, estadística-descriptiva, cálculo porcentual, observación pedagógica, análisis documental los que permitieron corroborar lo ocurrido. Contiene además el diagnóstico a los alumnos seleccionados como muestra, lo que definió el estado inicial del problema. Teniéndose en cuenta los resultados, el capítulo II incluye actividades educativas para estimular la educación de la responsabilidad en ellos. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características y cualidades de los alumnos, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de estos, después de aplicadas las mismas. Dichas actividades pueden ser aplicadas por todos los maestros que trabajen en este grado con alumnos que posean características similares.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos acerca de la formación de valores morales en la formación de la personalidad	7
1.1: La educación de la cualidad moral responsabilidad en la personalidad de los escolares primarios.....	7
1.2: Fundamentos teóricos acerca de la formación en valores Un proceso complejo.....	20
1.3: Características psicopedagógicas de los alumnos de cuarto grado.....	33
Capítulo 2: Actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado.....	36
2.1 Descripción del diagnóstico inicial.....	36
2.2: Fundamentación de las actividades propuestas.....	43
2.3: Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad.....	44
2.4: Resultados del diagnóstico final.....	53
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Durante el tiempo que el niño pasa en la escuela, esta deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad. La educación en valores en la Escuela Cubana se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Esta forma parte del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se refleja en los Planes y Programas de Estudios relacionados con el ciudadano que se aspira a formar, pues el proceso revolucionario en sí mismo ha sido fuente para la educación de nuevos valores.

La formación comunista de la nueva generación es una aspiración del estado, de la familia y la comunidad, por eso en las escuelas, el Ministerio de Educación se ha trazado como prioridad el trabajo político-ideológico como aspecto esencial para la formación de jóvenes verdaderamente responsables, capaces de defender las más sagradas conquistas de la Revolución. Toca a la escuela el papel fundamental para desarrollar los rasgos y cualidades del nuevo tipo de hombre, para lo cual es necesaria una estrecha relación entre el proceso docente educativo y el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra.

Algunos resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Justo A Chávez (1990), Fernando González Rey(1998), Nancy L Chacón (1999), Esther Báxter (2001), José R Fabelo (2002), dirigidas a la educación en valores desde la clase, evidencian como regularidad que:

El proceso de enseñanza - aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo, en el cual el escolar tiende a realizar limitado esfuerzo mental, participa en acciones de forma ligera, así como también es pobre su influencia en la formación de valores, en la adquisición de normas de comportamiento. En tal sentido en la provincia existen estudios realizados por (Olivero Pérez, A.2001) que tratan aspectos relacionados con la educación en valores, pero no se hace referencia al aprovechamiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española, al observar el desempeño de los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos se

pudo constatar que no siempre realizan las tareas con calidad, incumplen el reglamento escolar en cuanto al uso del uniforme, cuidado de la base material de estudio, asistencia y puntualidad y no reconocen los errores cometidos ni asumen las consecuencias de sus actos. Lo anteriormente expuesto, refleja una contradicción entre lo que se puede hacer en materia de educar la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua Española y lo que se hace en este aspecto. Por lo acuciante que resulta darle solución a este problema de medular importancia se inicia el trabajo, cuyo eje central es el problema científico redactado en los términos siguientes:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?

Objeto de estudio: El proceso de formación de valores.

Campo de acción: El valor responsabilidad.

Objetivo de investigación: Aplicar actividades educativas que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Para darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes **preguntas Científicas.**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de valores en los alumnos del nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en alumnos de 4 grado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas relacionadas con el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantearon las siguientes

tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.

2. Análisis del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?
3. Diseño de las actividades educativas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.
4. Evaluación de los resultados de las actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos.

Conceptualización de las variables.

Como variable independiente se declara actividades educativas

Actividades educativas según criterio de la autora son aquellas que se realizan con un objetivo planificado para ejercer una influencia desarrolladora sobre el crecimiento y actitudes de alguien, permitiéndole asumir una postura correcta ante una situación concreta.

Las actividades se caracterizan por tener en su concepción la posibilidad de contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, para ello se realizarán conversaciones con personas destacadas de la comunidad, análisis e interpretación de pensamientos martianos, situaciones problémicas, cuentos, escribirán cartas, mensajes, a través de estas reconocerán el concepto de responsabilidad así como las características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

La variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad

Según criterio de la autora se ha fortalecido el valor responsabilidad cuando los alumnos cumplen con los compromisos contraídos, cumplen con el reglamento escolar, realizan las tareas con calidad, son críticos y autocríticos, mantienen una actitud correcta ante el estudio.

Dimensión

1. Conocimientos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores

- 1.1 Conocimiento del concepto responsabilidad.
- 1.2 Dominio de las características de un niño con una conducta responsable.

Dimensión

2. Modos de actuación

Indicadores

2.1 Actitud ante el estudio.

2.2 Cumplimiento del reglamento escolar.

2.3 Asumen la crítica y autocrítica ante lo mal hecho.

Población y Muestra

La población está integrada por 100 alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos y de ella se tomó una muestra de 20 alumnos que representan el 20% de la población, la cual fue seleccionada intencionalmente. Se caracterizan por un buen ritmo de aprendizaje, son entusiastas y mantienen buenas relaciones interpersonales de ayuda mutua, pero no manifiestan una conducta responsable puesto que no siempre realizan las tareas con calidad, incumplen el reglamento escolar al evidenciar algunas indisciplinas, impuntualidades y maltrato a la base material de estudio y no reconocen los errores cometidos ni asumen las consecuencias de sus actos.

La investigación se realizó bajo la concepción dialéctico materialista, en su contexto se usaron los métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos.

Métodos del nivel teórico

Análisis histórico y lógico: Para estudiar y valorar la evolución histórica de los valores morales y en particular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado durante el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Inducción-deducción: utilizado en diferentes momentos de la investigación, desde la valoración del problema y el análisis de la bibliografía hasta el diseño y la formulación de conclusiones, teniendo en cuenta lo general, lo singular y lo particular, para construir la teoría científica.

Análisis- síntesis: Mediante este método se descomponen e integran los diferentes aspectos relacionados con la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Del nivel empírico

Entrevista realizadas a los escolares de cuarto grado para obtener información amplia, abierta y directa y determinar el nivel de conocimiento de los alumnos respecto a la responsabilidad.

Observación pedagógica: Se utilizó para observar y obtener información del desempeño de los escolares de cuarto grado durante las actividades en la clase de Lengua Española y constatar su influencia en la educación del valor responsabilidad.

Experimento secuencial pedagógico:(Pre-experimento) Este permitió transitar por las tres fases de la investigación.

1. El diagnóstico inicial en el que se realizó una revisión bibliográfica de documentos normativos e investigaciones relacionadas con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares primarios, para determinar las insuficiencias que existen en este sentido y elaborar la propuesta de actividades educativas.

2. Introducción de la propuesta en esta fase se introdujo las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

3. Constatación final aquí se aplicaron nuevamente los instrumentos para medir los resultados alcanzados con las actividades y verificar la efectividad de la misma. La muestra fue la misma antes y después.

Del nivel estadístico y matemático

1. Estadística –descriptiva.

2. Cálculo porcentual.

Estadística- descriptiva: Se utilizó para representar datos en tablas y gráficos.

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Otros métodos

Análisis documental: Se estudiaron diferentes documentos vigentes en la escuela cubana como El Modelo de la Escuela Cubana, Orientaciones Metodológicas, Programa y Libro de Texto de la asignatura Lengua Española de cuarto grado, así como otras bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que

podiera facilitar la puesta en práctica de las actividades para fortalecer la responsabilidad.

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en la aplicación de las actividades educativas que contribuyen a fortalecer el valor responsabilidad a los alumnos de cuarto grado teniendo en cuenta el diagnóstico integral y fin de la muestra y en correspondencia con el objetivo y fin de la Escuela Primaria. Las mismas contribuyen a resolver un problema territorial.

La novedad científica consiste en las actividades educativas encaminadas a fortalecer la responsabilidad a los alumnos de cuarto grado a través de las clases de Lengua Española. Favorecen el intercambio de opiniones, la reflexión y la toma de posiciones ante situaciones concretas. Son de fácil ejecución, creativas y motivantes por lo que pueden aplicarse en otros centros. En su concepción se aprovechan experiencias de personalidades de la comunidad, la obra martiana, textos del libro de ahorro de energía, y cuentos..

El informe está estructurado en dos capítulos, además de la **introducción**. El **capítulo 1** aborda algunas consideraciones teóricas sobre los fundamentos que sustentan el tema considerando criterios de diferentes autores así como una caracterización de alumnos de cuarto grado. En el **capítulo 2** se hace referencia al diagnóstico inicial aplicado al grupo muestreado, las actividades educativas diseñadas y aplicadas y un análisis comparativo a partir de la experimentación. Al final se relacionan las **conclusiones**, así como la **bibliografía** consultada y los **anexos** que contribuyen a una mejor comprensión.

CAPÍTULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la formación en valores. Un proceso complejo.

La educación de la personalidad es un proceso complejo en la formación del individuo, por lo que a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes especialistas.

Para Carlos Marx el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda sociedad, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad. La teoría marxista-leninista, considera la personalidad como un producto del desarrollo social. Desde su punto de vista considera la personalidad como aquello que designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo (laboral, familiar, etc.), el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo, posee peculiaridades individuales que lo distinguen de las demás personas. Esta plantea que en la formación de la personalidad influyen además del factor social, el biológico y el psicológico e insisten en que la persona desarrolla multilateralmente sus actitudes y sus propósitos dentro de un colectivo.

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, esta no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones históricas sociales de vida. El hombre nace como individuo y sólo mediante un proceso de desarrollo condicional histórico socialmente, gracias a la actividad en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad. Se reconoce como personalidad aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico, es decir que aunque toda personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad, por lo que es importante hacer una correcta delimitación entre personalidad e individuo, para un adecuado enfoque científico psicológico de la personalidad. Ser personalidad

significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto de acuerdo al desarrollo histórico - social alcanzado por la humanidad. Para la doctora Elsa Gutiérrez “ La personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez. Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.”(Gutiérrez Baró, E.1999:64) La Psicología Humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la ve ofreciendo una visión integral del hombre, de su calidad y características funcionales. La Psicología Cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad. El panorama de la Psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis como las teorías marxistas, las de orientación no marxistas, el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivismo de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos. La Escuela Histórico Cultural de Vigostky plantea que toda función psíquica en la formación y desarrollo de la personalidad aparece dos veces, primeramente en la interacción con otras personas y después en el plano interior del propio sujeto. La Psicología Dialéctico Materialista se basa en esto. El presente trabajo se asume al desarrollo socio – histórico – cultural establecido por L.S. Vigostky que considera el desarrollo de la personalidad como “ El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por la particularidad de su status socio-histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.” (González, O. 1991: 94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta. En esta se transmiten experiencias en determinado sistema, se asimilan los

fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades. La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de s cualidades de la época socialista, es decir a la disciplina consciente, cohesión, solidaridad y disposición de servir abnegadamente al pueblo.

La actividad es muy importante en el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos. Para Vigostky (1982), Talizina (1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su propia psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumento.

La actividad psíquica (interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida integra del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

Actividad: Es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V.1995:42)

A. N. Leontiev (1981) en su teoría de la actividad permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo.

Actividad: Está constituida por una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones simultáneamente o escalonadamente. (Leontiev, A. V. 1981:165).

En la formación de la personalidad también intervienen las necesidades y los motivos.

Necesidad: Estado de carencia del sujeto, que lleva al hombre a actuar con vista a lograr su satisfacción, lo que debemos tener en cuenta al organizar la situación de

aprendizaje del educando para influir en él y sentar bases para formar nuevas necesidades, intereses y motivos. (González Maura, V.1995:43). Toda persona tiene necesidades pero cada uno lo manifiesta de diferente forma, según su edad, conocimiento y experiencia, por lo que el educador debe conocerlas para obtener éxitos en la educación del escolar.

Motivos: Objeto material o ideal que impulsa al hombre a actuar y que responden a una actividad determinada. La unidad entre necesidad y motivos nos explica por qué el hombre actúa. (González Maura, V.1995:43).

Es necesario el conocimiento de lo anterior para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. La educación debe poner el aprendizaje en función del crecimiento personal del sujeto. Este ha sido uno de los más estudiado en el curso histórico de la investigación psicológica. La práctica pedagógica en Cuba, fundamentada sobre la base científica del marxismo, potencia el desarrollo de las funciones gnoseológicas (teoría del conocimiento) y axiológica (teoría de los valores) en las ciencias de la educación y la actividad profesional de los docentes.

El conocimiento refleja la relación hombre - mundo y se define como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre. El transcurso de la práctica histórico - social, revela que la materia es infinita y está en constante desarrollo. Transita de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de él a la práctica.

La primera ley de la Pedagogía es preparar al hombre para la vida, lograr su realización social en el momento específico en que vive por lo que la educación orientará hacia dos fines, lo instructivo (desarrollo de sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades) y lo educativo (formación de la personalidad).

Es en esta última donde el profesor con su ejemplo diario debe contribuir a la educación de valores morales. Sobre los valores morales y cómo contribuir a su desarrollo en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta el pensamiento educativo cubano, será el tema que se abordará en el próximo epígrafe.

El tema de los valores morales constituye un modo de ser por su relación teoría - práctica y la presencia en la historia de las formaciones económicas sociales, por lo que es tan tradicional como vigente. Su condicionamiento histórico fue avalado por

los clásicos del marxismo, cuando denunciaron todo intento no historicista de fundamentar la moral como un mundo de simples principios eternos, existentes por encima de la historia y de la sociedad.

Los fundamentos científicos para evaluar el desarrollo de la moral están en la historia de la humanidad, ya que la moral es inseparable del movimiento de avance social y tiene dependencias especiales de la base económica. Esto demuestra que los valores morales dependen de la especificidad económica de la sociedad y de cómo esta cambia en realidad, de los intereses socio - clasistas, del estado de regulación social y de la comunicación social y se someten al cambio de situaciones como condiciones objetivas de la elección moral.

La moral representa un campo sumamente complejo, donde se da un enlace de los fenómenos socio-históricos, clasistas y culturales; entre los últimos está la educación cuya esencia está ligada a la preparación de los individuos para la vida.

El problema de la educación moral encuentra su solución en la teoría de los fundadores del marxismo sobre el surgimiento y la esencia de la moral. Marx (1818 a 1883) y Engels (1820 a 1895) establecieron que la moral es un producto del desarrollo histórico y como toda ideología, está condicionada por determinadas relaciones sociales. En las condiciones de la sociedad de clases, la moral tiene un carácter clasista y sólo es la sociedad comunista la que podrá desarrollar valores morales que tiendan al progreso social. (García Gallo, C. 1988) Al cambiar las condiciones sociales, económicas y materiales de la actividad de los hombres, cambia también el orden de los valores fijado en la cultura espiritual de la sociedad y en las relaciones morales establecidas, desaparecen los valores viejos y aparecen nuevos, cambia su jerarquía, unos se relegan a un segundo plano, y otros, por el contrario, se convierten en relevantes.

Para un desarrollo integral de la personalidad debe incluirse lo ético y lo moral.

La ética es la ciencia que tiene por objeto de estudio la moral, la cual cambia con cada etapa histórica. (Vázquez García, H. 2006:3).

La moral es un reflejo de la realidad y representa el conjunto de intereses, necesidades y valores que se han formado en la interacción de los hombres entre sí y con el medio social, es un conjunto de reglas, principios, normas de convivencia y

comportamiento que conforman la conciencia del ser humano y le sirven de referente para enjuiciarse a si mismo y juzgar al mundo que le rodea. (Vázquez García, H. 2006:4).

La historia del desarrollo de la sociedad humana muestra, de manera convincente, que la sustitución de un régimen social por otro, conlleva lógicamente a la transformación radical de toda la obra de la educación, se determinan y formulan de un modo nuevo, sus objetivos y tareas sociales, se rehacen la organización y estructura de las instituciones y organismos de instrucción y educación. En Cuba las transformaciones más profundas de la educación y la instrucción están vinculadas al triunfo revolucionario de 1959. Las diferencias radicales entre la Revolución Proletaria y la Burguesa, las peculiaridades de la confirmación y desarrollo de la sociedad socialista determinan la profundidad y el carácter de dichos cambios. América Latina, casi toda, logró su independencia política de España, pero no pudo liberarse del yugo cultural, educativo y formador de conciencias, que quedó atrapado por la cultura hispano -escolástica. La ciencia y la conciencia quedaron atrapadas en la trama del escolasticismo más recalcitrante, cada pueblo lucharía por liberarse de esa traba que frenaba el progreso social. Los ideales del cubano progresista se fortalecieron a lo largo del siglo XIX, al darse la tarea de desarrollar la “ciencia y la con -ciencia” nacionales para buscar la libertad de pensamiento, la anhelada independencia en un determinado momento y la abolición de la esclavitud. La educación escolarizada fue el medio idóneo para alcanzar estos fines, fue apareciendo una teoría educativa propia. La cubanía se fue fortaleciendo y desarrollando con la contribución de las esferas de la cultura. Los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética, acorde a sus intereses e idiosincrasia, lo cual incrementaba el estímulo creador. La educación cubana se ha caracterizado en todas sus etapas históricas por formar un hombre integral, que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame, lo cual ha estado centrado en la esfera moral. La escuela cubana siempre se ha preocupado por enseñar a pensar en el proceso de aprendizaje, de ahí que el pensamiento pedagógico cubano ha evolucionado en correspondencia con los intereses de la nación, ha transitado por diferentes estadios. Ilustres pensadores cubanos desde la

época neocolonial abogaron con énfasis un adecuado desarrollo moral desde la más temprana infancia. A inicios del siglo XIX, se produjo una radicación del pensamiento filosófico con la figura de Varela, Caballero, Luz, Mestre y a continuación Varona y Martí. Para Félix Varela (1788-1853) el rol del maestro era enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, que se dotara al estudiante de una serie de "herramientas" del pensamiento lógico o de lo que hoy se denomina habilidades u operaciones intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje; concedía un lugar decisivo en las operaciones de análisis síntesis. Respecto a esto Chávez dijo: "(...) El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador." (Chávez, J. 1984; 20). José de la Luz y Caballero (1800-1862), dio gran peso a la labor educativa en la escuela y enfatizó en desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto en el proceso de instrucción, como en otras actividades que la escuela programe, para él "Educar es templar el alma para la vida."

Además definió la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, a emplear métodos que contribuyan al desarrollo del pensamiento dialéctico, del pensamiento lógico en proceso, sobre esto Chávez expresó "(...) pensar tenazmente sobre el objeto." (Chávez, J. 1984; 31).

Enrique José Varona le daba preferencia a la parte moral, se preocupó por la formación integral y plena del alumno, consideraba que la enseñanza, debía formar en los alumnos hábitos morales, desarrollar mejor el cuerpo humano, el desenvolvimiento de la inteligencia, la expresión adecuada de los sentimientos y emociones en cada uno de los niños. José Martí (1853-1895), consideraba que en todo momento debía presentarse, al niño, la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para formar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso, para lo cual debía tenerse en cuenta la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Abogaba por la necesidad de enseñar al alumno a crear y pensar en el proceso de aprendizaje y a ejercitar constantemente la mente y trabajar con independencia. Refiriéndose a esto Chávez expresó "(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel

que prepare al niño para aprender por sí, a asegurar a cada hombre el ejercicio de sí propio "(Chávez, J. 1984; 72). No se puede dejar de mencionar a María L. Dolz (1854-1928), quien hizo aportes sustanciales a la Pedagogía relacionado con el papel del método de enseñanza.

Según su época los pedagogos hablan de un proceso de aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimientos activos, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza. Las tendencias pedagógicas en la actualidad tratan de darle respuesta a los procedimientos que logran una apropiación de conocimientos activos, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza, para darle solución al siguiente problema: cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad, cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada.

Es por ello que, el debate, en los últimos años, se centra en la concepción del aprendizaje que se debe seguir en la escuela, en precisar el rol del maestro para que el aprendizaje sea duradero, y evitar que este sea verbalista y memorístico.

Dentro de estas tendencias figuran: el conductivismo, cognitivismo, el humanismo y el enfoque socio-histórico-cultural.

El conductivismo considera que lo principal es la conducta del hombre, pues lo que el hombre piensa o siente no puede ser estudiado, por lo que no es posible demostrar su existencia. Esta teoría ve al hombre como una máquina lista para funcionar, obvia todo lo referente al mundo interno del sujeto (motivos, aptitudes, etc.), muestra un excesivo énfasis en la tecnología donde el papel del profesor se cuestiona por algunos de sus seguidores, lo que no es correcto, pues este no puede perder su papel, su posición de dirigente en proceso de enseñanza -aprendizaje. Esta ve al individuo como un ser pasivo, por lo que no se podría formar la nueva generación a la que aspiramos.

El cognitivismo destaca la importancia de la meta -cognición en la efectiva solución de las tareas, es decir la significación que tiene para el aprendizaje y el desarrollo psíquico, la conciencia de los procesos cognitivos y la toma de decisiones por el sujeto ante las exigencias que la realidad plantea. Esta teoría no logra dividir la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje del sujeto, por lo

que conduce sólo a un desarrollo intelectual y no a un crecimiento personal del sujeto cualitativamente superior a su personalidad, por lo que se limita su protagonismo, no desarrollando su intelecto.

El humanismo incorpora a la educación el estudio de los aspectos **socioafectivo** y de las relaciones interpersonales, con el de los valores humanos. Le otorga al alumno un papel activo, diferenciado y auto determinado. No hace una delimitación clara entre aprendizaje y desarrollo, entre lo cuantitativo y lo cualitativo y no hace aportes para propiciar el crecimiento del alumno en el aprendizaje en la enseñanza institucionalizada. Después de la crisis estructural del sistema económico, político y social a fines de la década del 50, educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación, logrando llevar a sus alumnos el optimismo, amor al país y el espíritu crítico para transformar la sociedad. La generación del 53 abrió de nuevo el camino, al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo y se hizo la Revolución que desde sus inicios se insistió en el papel de la educación. Sobre esto Fidel expresó: “La educación es el arma más poderosa que el hombre tiene para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de disciplina, de responsabilidad.” (Castro Ruz, F. 44 1979: 18) Fidel con estas palabras coloca nuevamente en el camino correcto la educación en valores.

El Triunfo Revolucionario dio vida y creó un sistema de educación socialista, verdaderamente popular. El régimen anterior jamás se preocupó por convertir la escuela en instrumento de educación de la personalidad humana. Para todos está claro que esto sólo puede hacerlo la escuela socialista, indiscutiblemente unida al pueblo trabajador y defensor de sus conquistas.

Las ciencias sociales, la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Antropología desde diversos ángulos, han dedicado su estudio sistemático a la problemática de los valores.

Por eso, no será prudente atenerse a las valoraciones de una disciplina cuando abordemos este tema, sino hay que referirse a concepciones abarcadoras que garanticen un marco teórico amplio. Ha mediados de los años cincuenta del siglo XX se iniciaron los estudios por filósofos marxistas.

La filósofa cubana Zaira Rodríguez considera que la teoría general de los valores dentro de la filosofía marxista-leninista está aún por desarrollar, aunque en ella se aborda el problema de los valores desde diversas perspectivas, tales como la teoría del factor subjetivo, las consideraciones de la cultura, etc. (Vázquez Cedeño, S. :3).

En su libro Filosofía: Ciencia y valor señala que la naturaleza es específica del conocimiento filosófico, que es imprescindible la diferenciación de los valores como valores de las cosas y los valores de la conciencia. En tal sentido refiere que el especialista ruso O. G. Drobnitskii explica que el concepto filosófico y sociológico de valor designa, en primer lugar, una significación positiva o negativa de un objeto, a diferencia de sus características cualitativas esenciales y, en segundo lugar, un aspecto normativo de la conciencia social (esquemas de acción, principios reguladores u orientadores de carácter valorativo.) (O. Cit. p:14)

El también filósofo cubano José R. Fabelo, ha señalado que, en el desarrollo de la filosofía marxista se le ha dedicado atención a problemas tales como el de la correlación entre las valoraciones y los valores, en el mecanismo de reflejo de los valores en la imagen valorativa, en la correlación entre los conceptos de valor y su significación social. (O. Cit. P: 3)

El tema de los valores es muy significativo dentro de las llamadas ciencias del comportamiento humano y en ocasiones puede resultar difícil su conceptualización, por la amplitud y diversidad desde diferentes puntos de vista que convergen en el análisis. (O. Cit. P: 3). Para llegar a una conceptualización del valor resulta necesario abordar que las dimensiones de este concepto según (Garzón, A y Garcés, J. 1989) son las de: Subjetividad-objetividad que incluye las tesis subjetivistas, objetivistas y situacionales.

Sustantividad - potencialidad.

Emocional - racional.

Universalidad - relatividad.

Colectivo - individual.

Polaridad y jerarquía de valores.

Al respecto autores como Zaira Rodríguez y Risieri Frondizi consideran que el valor se presenta desdoblado en un valor positivo y el correspondiente valor negativo y,

por tanto apuntan la existencia de valores positivos y negativos. Para ellos los valores son la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos y de igual manera conciben como contravalores o antivalores a todo aquello que posee significación socialmente negativa y, por tanto dificulta a los hombres el crecimiento armonioso de su personalidad. Según Fabelo "... valor es una forma de significación social, aquella que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social, de forma tal que, según este al parecer, las valoraciones, en los reflejos subjetivos de la significación social, pueden ser positivas o negativas, sin embargo, los valores sólo pueden ser positivos." (O. Cit. P: 10).

El trabajo se suma a la anterior definición por considerar que los valores conforman un sistema , siempre dependiente del sistema social de que se trate, por lo que significan el resultado de las aspiraciones de una sociedad, sólo pueden ser positivos y su reverso son los antivalores. González Lucini destacó que los valores son: "Proyectos ideales de cómo comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad; son creencias que se integran en la estructura del conocimiento; son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad." (O. Cit. P: 13).

Adela Garzón y Jorge Garcés plantean que "Los valores son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás, son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden." (O. Cit. P: 14).

Parsón y Kluckhohn definen los valores como "opciones entre diversas maneras de actuar, que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene." (O. Cit. P: 13).

Parson también plantea que "Los valores son características de la acción humana, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana."

Para Rokeach “Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada, que prescriben el comportamiento humano.” (O. Cit. P: 13)

Para García Mauriño “Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada, son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias.” (O. Cit. P: 13)

Agrega que suelen mover la conducta y el comportamiento de las personas, orientan la vida y marcan la personalidad.

La Licenciada en Psicología Alicia Sandar González plantea que “ Valor es aquello que es querido, considerado importante, estimable, valioso y necesario, afectando nuestras decisiones, metas y conductas. También los define como las cosas en las que creemos o de las que estamos a favor o en contra y las que llevan a una persona a reaccionar frente a los hechos.” (Sandar González, A. p:6)

Ella considera que un valor se ha adquirido cuando: Ha sido elegido libre y de manera racional entre varias alternativas, es apreciado, deseado, reconocido y promovido ante los demás, se ha incorporado a la conducta personal en forma definitiva y permanente y cuando el individuo puede responder acertadamente las siguientes preguntas:

¿Es algo en lo que creo?

¿Estoy suficientemente orgulloso de lo que valoro como para compartirlo con otros?

¿Hago la elección libremente, o sea, que nadie me obliga o presiona?

¿Actúo de acuerdo con mis valores?

Para Fernando González Rey, “Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona.” (González Rey, F. 1996:50). “Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o motivaciones personales. (Cuba, MINED. 1998: 2)

Según la Dra. Nancy Chacón “ El valor moral, así entendido, es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas histórico - concretas que se expresan en los valores a través de los intereses (individuales y sociales), aspiraciones o anhelos,

relaciones humanas, objetivos y fines.” (Chacón Arteaga, N. 1998: 68). Esta considera necesario la determinación de acciones específicas en la formación de cada valor planteando tres momentos comunes que son:

Cuál es el contenido que expresa cada valor moral

Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas.

Por medio de qué acciones educativas concretas se contribuye a formarlos.

Según la Doctora Esther Báxter, “El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dada, en el proceso de la actividad práctica y en sus relaciones sociales concretas.” (Báxter Pérez, E.2000:194).

Gilberto García refiriéndose a los valores decía que estos “Contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, están en relación con la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto”. (García Batista, G. 2000: 199).

Por otro lado la MsC Albertina Pérez Olivero, en su tesis 54 plantea que: “El valor es parte de una significación social, por cada uno de los individuos que se forman en interacción con el medio, que constituyen líneas de conducta expresadas en categorías, bien en contraposición con el mal, en un contexto histórico determinado y que tiene un carácter eminentemente personológico por lo que hay que atender a cada niño o niña en particular.”

Los conceptos abordados se adecuan al papel que juega la escuela primaria en la educación de cualidades morales como la responsabilidad, tema que se aborda más adelante, y que sugiere la necesidad de aplicar actividades pedagógicas que respondan a las aspiraciones de la sociedad en su conjunto y de los individuos en particular, que permitan su apropiación.

Estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado es el objetivo del trabajo, para cumplir el mismo se diseñaron y

aplicaron actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Del desarrollo del mismo, sus propuestas y resultados obtenidos se hace referencia en el siguiente capítulo.

1.2 La educación de la cualidad moral responsabilidad en la personalidad de los escolares primarios.

La educación tiene una función social caracterizada en primer plano por su esencia clasista. Cada sociedad se impone un “modelo” de hombre que asimila y reproduce el nivel de las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado. Es necesario tener visión de la educación como proceso de aprendizaje para la vida. Se considera como aspecto fundamental dentro del marco pedagógico de la escuela cubana la presencia de la teoría histórico - cultural de Vigostky, ya que se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción - educación y desarrollo.

Desde el punto de vista psicológico también se basa en este enfoque, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. Es decir cada individuo nace con determinadas estructuras biológicas que pueden considerarse como condiciones necesarias para su desarrollo, pero sólo eso, condiciones, pues es preciso tener un cerebro humano para llegar a ser hombre. La concepción de la educación como factor de cambio, se asume como fundamento sociológico para este trabajo. Desde el punto de vista social significa comprender las ideas y valores que se mueven dentro del desarrollo social y lo perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio - históricas y culturales del presente. Es necesario que la enseñanza no sea espontánea, sino que se realice con sensatez, que persiga un objetivo determinado y que se preocupe, especialmente, en dar al niño lo que se necesita para lograr su pleno desarrollo. Esta puede tener éxitos cuando se adapta al nivel de desarrollo psíquico que ha adquirido el niño. Este se desarrolla al asimilar las diferentes acciones propias del hombre, es decir la experiencia social y es precisamente mediante la enseñanza que se le trasmite al niño esta experiencia, que se forma en él estas nociones. Siguiendo a Vigostky, se

puede decir que una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, va delante, guiando orientando, estimulando. Ella tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores. Para formar las nuevas generaciones, la educación, debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todas sus dotes, inculcarles altos valores morales, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe poner en práctica una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida. Según Carlos Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. El problema de la educación moral, es un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas. Autores cubanos coinciden en que la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulan su comportamiento y su actividad. (Colectivo de autores. Dirección del Proceso de Educación.)

El trabajo se suma a la opinión de estos autores pues la educación moral tiene como tarea la formación de hábitos y costumbres de conducta comunista, lo cual garantiza la formación y fijación en los educandos de los valores morales necesarios, así como su preparación para la vida social y personal. Este es un proceso que se distingue por ser lento, gradual, casi imperceptible y es portador de contradicciones que deben solucionarse para lograr el desarrollo en la esfera moral. La formación de hábitos y costumbres de conducta comunista en todos los miembros de la sociedad, lo que garantiza la formación y fijación en los educandos de cualidades morales necesarias y la preparación para la vida social y personal, está entre las tareas que tiene la educación moral. El lugar central en todos los miembros de la sociedad, de la fidelidad a la causa de la patria y el desarrollo de elevadas cualidades morales como patriotismo, colectivismo, humanismo, responsabilidad, actitud socialista ante el trabajo y la propiedad social, están en el contenido de la educación moral, en la

formación de la joven generación en el sistema socialista. La educación moral es un proceso activo y supone no sólo la formación de cualidades positivas sino también la eliminación de las negativas, fortaleciendo la lucha contra lo mal hecho. El proceso docente educativo está encaminado a lograr en los educandos la auto -educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas, desarrollar capacidades, hábitos y habilidades. Este es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones, el mismo brinda muchas posibilidades de desarrollar valores a través de las clases, enseñándolos a pensar para que puedan actuar de acuerdo con lo que se aspira. La política educacional del Partido Comunista se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos de las nuevas generaciones. La finalidad de la educación es la formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución. Para lograr esto es necesario que la escuela, desde los primeros grados, garantice una adecuada y sistemática formación en los niños y jóvenes de hábitos, normas de conducta y convivencia social. La pedagogía cubana considera a la sociedad como una enorme escuela, por lo que todos los factores deben estar organizadamente dirigidos en función del desarrollo del hombre al que aspiramos. La misma ha tenido desde su surgimiento el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, la formación de conocimientos y valores, lo cual ha servido de fundamento para la educación que caracteriza al pueblo cubano. La educación cubana se basa en la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad, basada en un enfoque socio –histórico -cultural. La misma está condicionada por la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre tiene un carácter socio -histórico. Esto trae consigo, partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, para que el estudiante se eleve a un nivel superior, partiendo de lo que aún no puede hacer sólo. La enseñanza tiene como objetivo central que el estudiante asimile los conocimientos científicos de su época y en la formación de la personalidad una concepción científica hacia los fenómenos naturales, sociales y de valores morales a los que aspira la sociedad. La formación de valores tiene una gran importancia para

el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad,” ya que una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme.” (Gervilla, E.1994:36).

La formación de valores morales no es más que lo relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera inductora como ejecutora, ya que los valores rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente su actividad, su forma de actuar. La formación de valores es un proceso de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigidas a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orientan la tensión de los individuos. (Lissett Mendoza., 2006: CD Maestría, Módulo I). Para la doctora Nancy Chacón, La formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven. (Chacón Arteaga. N. 2002: 106).

Los valores se forman y educan mediante la persuasión y la participación conciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia. Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar, la escuela y la sociedad en general. Si se logra una correcta formación de valores morales en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultez. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás, le permiten comprender la esencia de su

comportamiento, tanto desde el punto de vista ético como moral. Las convicciones no son más que una mezcla de razón y sentimiento. No es el resultado mecánico de la lógica fría, no es un acto formal, sino el resultado de la lógica dialéctica, matizada con las vivencias del propio sujeto. Las convicciones no nacen, se forman en la vida. (González Maura, V. 2001:101) En la sociedad socialista la escuela y los medios de difusión masiva tienen la noble tarea de hacer que las ideas positivas de los individuos se conviertan en convicciones. El desarrollo de una convicción supone la unidad del pensamiento y acción, no basta que el sujeto acepte la idea como buena, sino que tiene que actuar consecuentemente con ella. Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad. A nivel de individuo nos referimos a orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, formando una escala de valores ante la que se subordina la actitud ante la vida. El sistema de valores está vinculado a la forma de vida de la sociedad, por lo que al cambiar las relaciones sociales y las económicas se establecen nuevos valores, mediante una lucha ideológica, lo que el maestro debe tener en cuenta para ser consciente a sus escolares, de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. En la juventud se deben formar sublimes valores morales para que sea sensible a la injusticia, defensora de la humanidad, cumplidora de sus obligaciones; educarlas de modo que los pesares ajenos sean sus propios pesares. Le corresponde al educador formar lo anterior en las nuevas generaciones y sólo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta. La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación, influye en el proceso de desarrollo de la

sociedad, es decir, que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de la misma sociedad. La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso pedagógico tiene grandes posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación en la calidad del aprendizaje. El proceso docente enseña al escolar a pensar, para que pueda actuar de acuerdo con lo que aspira, además brinda la posibilidad de desarrollar valores a través de las emociones. En el proceso docente - educativo es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando el desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (Didáctica y Práctica).

Según Carlos M. Álvarez de Sayas "...el proceso docente es aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigida, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes(métodos); planificados en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia."(Álvarez Zayas, C. M. 2000: 10)

La Revolución dedicó desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos a la formación de sólidos valores morales, los que constituyen la base del proceso docente -educativo. En cada congreso del Partido se ha demostrado la prioridad de formar y desarrollar valores morales inquebrantables en los escolares, criticar lo mal hecho y declarar deficiencias, se explica en cada momento a no olvidar que la escuela, es la institución social responsable de formar al hombre nuevo, de orientarlo, estimularlo y coordinar la actualidad educativa durante la vida escolar,

conjuntamente con otras fuerzas educativas. La escuela cubana en la actualidad le confiere una gran importancia para formar a las nuevas generaciones, a los objetivos formativos, los que se deben materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de su contenido. La clase constituye dentro del sistema de educación política e ideológica su célula básica, esta no sólo instruye sino también educa, mediante ella el maestro puede realizar acciones dirigidas a este fin evitando el esquematismo, el formalismo y la imposición, siempre que se tenga presente las características de los escolares, las exigencias sociales y las condiciones. Esta brinda potencialidades para la formación de valores, por el modelo pedagógico que el docente debe transmitir, desde el dominio del contenido, vestuario acorde a su profesión, tono de voz adecuado, integridad moral, preparación política y cultura integral, empleando en ellas el método correcto, técnicas y medios que propician una participación protagónica. Refiriéndose a lo anterior Fernando González Rey expresó: " Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite (...) en las actitudes, en ser un modelo para quién interactúe con usted." (González Rey, F. 1996: 53).

La teoría vigotskiana tiene como papel el protagonismo de los alumnos, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto activo del aprendizaje. Para esto el educador debe conocer la zona de desarrollo actual (lo que conoce) para trabajar con el niño sobre la base de lo que él puede realizar con ayuda de otro. El maestro debe crear condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados, para desarrollar el pensamiento a través de la reflexión, aunque esto por su complejidad debe lograrse en edades posteriores. Responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general es la educación de la cualidad moral responsabilidad en la niñez y la juventud. El proceso educativo no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes sino que debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistemático y totalizador. El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello sólo se logra desde un

enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético. Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo como premisas esenciales que forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, constituirse aquella es la finalidad esencial de esta.

en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de Inter-Influencias y especialmente desde la labor del maestro.

Como base objetiva del proceso de educación del individuo influye la sociedad, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de esa misma sociedad. A pesar de todo lo hablado, escrito y hecho para lograr un trabajo educativo eficiente en la escuela, todavía no podemos estar satisfechos, pues el mismo aún es insuficiente, ya que se han formado educandos con patrones negativos en su conducta y deformaciones en las cualidades morales de la personalidad.

A la escuela le corresponde corregir los malos hábitos y costumbres y eliminar las deficiencias en la conducta de los niños, pues estas no nacen con el hombre sino que es adquirida bajo la influencia de un medio desfavorable, errores y deficiencias en la educación familiar y escolar, las cuales se pueden erradicar. El proceso docente - educativo a través de las clases de Lengua Española brinda potencialidades para formar la cualidad moral responsabilidad en los escolares.

En el hogar, desde los primeros años de vida, la familia inicia el proceso de formación de valores en los niños. Desde que estos entran a la escuela le corresponde al educador el importante papel de continuar contribuyendo a la educación de estos niños. Este debe mostrar los valores a través de alguna persona u objeto y no de forma abstracta. El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo educativo a alcanzar teniendo en cuenta la edad, el grado, los conocimientos adquiridos y las vivencias personales del escolar.

La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde la instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, luego pasa

a las cualidades morales en los niños de la enseñanza primaria, las que deben tener una base sólida, para lograr verdaderos valores morales en los jóvenes, los que más tarde cuando sean adultos, disfrutarán de verdaderas convicciones que ayudarán la existencia y desarrollo de la Revolución. Desde la edad preescolar se comienzan a formar las primeras instancias morales, que son habilidades que el niño adquiere de actuar, no sólo, por motivos morales, sino, de apartarse de aquellos que lo atraen directamente, si se contraponen con sus motivos morales. Estas surgen por el nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto. El adulto es el centro de la vida del niño y este adulto deviene en un modelo de vida y sus relaciones, que pueden ser negativas, por lo que se formarían vivencias negativas y no tendría bienestar emocional. Si se obtienen vivencias positivas el niño va a sentir bienestar emocional, ya que este va asimilando las normas y reglas morales que provienen del adulto,

lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede y lo que no se puede hacer. Como formación moral de la personalidad en la edad escolar, las instancias morales tienen gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del escolar, en el sentido que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta. Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario enseñarle al escolar cómo proceder en correspondencia con determinada cualidad moral. La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González Maura, V. 1995: 14).

Para desarrollar sentimientos sociales y morales, como la solidaridad, amistad, respeto, responsabilidad y el amor a lo que nos rodea resulta muy importante, la acción educativa en estas primeras edades. En el sentido del deber es muy importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, el hogar y la comunidad. Desde los primeros grados, debe realizarse un trabajo pedagógico para lograr que estas cualidades morales queden en los estudiantes

como conductas estables en su desarrollo, esto requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada.

Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.

Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

Para lo anterior es necesario aplicar actividades pedagógicas que tengan significación para los escolares y que estén vinculadas a los contextos sociales, en los que estos participen a través de conversaciones, análisis de situaciones problemáticas, donde valoren en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad moral, responsabilidad, que se está educando. En la formación de valores es necesario tener en cuenta lo afectivo, ya que estos elementos predominan en el escolar porque los niños no nacen con valores adquiridos, pues no los traen como herencia de los padres. Los niños tienen una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino que se producen en un proceso. Los padres, los educadores o el medio que les rodea les ofrecen valores a los niños y ellos los van adoptando como propios, pero el educador y los padres deben ayudarlos a seleccionar los mejores, pues también se le ofrecen valores negativos. La comunicación niño - adulto, donde este último es modelo portador de la cualidad, es de gran valor en la formación de determinada cualidad, ya que el maestro asume una posición muy importante para los niños de estas edades.

Para lograr cualquier actividad pedagógica es necesario tener en cuenta:

Las necesidades individuales y grupales según las características de la edad para la elección de la actividad a realizar

Que cada escolar pueda cumplir la tarea asignada y que pueda trabajar en grupo.

Valorar críticamente la calidad de la actividad por el grupo

La explicación clara de la actividad por parte del maestro,

Dominio del contenido de la actividad por parte del maestro.

El maestro debe participar activamente en la actividad y ser un ejemplo positivo en la dirección de la misma.

Que la actividad esté vinculada a las principales costumbres de su entorno y tenga un contenido valioso.

Que el escolar desempeñe un papel activo en dicha actividad donde manifiesten creatividad, iniciativa e independencia.

Esto le permitirá al educador contribuir a un mejor desarrollo y formación de la personalidad de los escolares, ya que podrá realizar un trabajo más integral que permita lograr el objetivo de educar a la vez que enseña. Para lograrlo debe ser cada vez más abarcador el diagnóstico y el trabajo educativo dentro y fuera de la clase, que posibilitan conducir de una forma más eficiente la dirección pedagógica, tanto de los aspectos cognitivos como afectivo -motivacional y el desarrollo social del escolar. El Modelo de la Escuela Cubana tiene dentro de sus funciones, dirigir la labor educativa basada en el conocimiento, aceptación, comprensión de las etapas y características de los escolares; orientándola hacia la auto –afirmación, para lograr esto se debe:

1. Formar un ciudadano con valores definidores de la cubanía, con sentimientos basados en el patriotismo de su pueblo, sus tradiciones, la preservación de la independencia y la soberanía.
2. Formar una cultura del diálogo y de la racional tolerancia, que prepare al escolar para que se valga por sí mismo.
3. Que aprenda a pensar, valorar, tomar decisiones, actuar por cuenta propia, con responsabilidad.
4. Elaborar proyectos para el futuro, en relación con sus necesidades y aspiraciones.

Según el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria el escolar al terminar el cuarto grado tiene dentro de sus objetivos:

Haber logrado habilidades intelectuales con respecto al patriotismo, la laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad. Para ver adquirido esta última cualidad debe:

1. Haber participado con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.
2. Conocer las principales normativas del Reglamento Escolar y cumplirlas.
3. Alcanzar la categoría de Pionero Explorador Mambí.

4. Realizar actividades de estudio individual, dentro y fuera de la escuela, mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.
5. Participar en actividades de colaboración y trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, demostrando satisfacción en su ejecución.
6. Cuidar los bienes propios y colectivos, al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares donde se encuentre.

El Programa de Cuarto Grado tiene como objetivos generales desarrollar en el escolar cualidades positivas y de la personalidad acorde con su edad y nivel, para lograr un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social, de forma más conciente y sin una vigilancia constante del adulto para esto debe:

1. Demostrar constancia para concluir las tareas.
2. Cumplir sus deberes como alumno.
3. Mantener relaciones de respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean.
4. Cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro.
5. Participar con satisfacción y responsabilidad en las actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad.
6. Ser amables, corteses y modestos, honrados y sinceros.

Para desarrollar en los escolares de cuarto grado el valor responsabilidad a través de la asignatura Lengua Española se trazan como objetivos:

1. Contribuir, mediante las actividades relacionadas con el idioma, a la formación de sentimientos patrióticos, de solidaridad y hábitos educativos, tales como:

El deseo de saber y la actitud positiva ante el estudio.

La responsabilidad como pionero.

2. Contribuir a la formación de una conducta general integral e ideológica de las nuevas generaciones a través de los Programas de la Revolución.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que un escolar se muestra responsable cuando:

Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.

Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.

Participa en las actividades que programan la familia, la escuela y la comunidad. Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para la realización de la tarea.

Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden. Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.

Rectifica sus errores a tiempo.

Según el Grijalbo.(p.1452) la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros. La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.(Arencibia Sosa, V.2008:4) La Dra. Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Conocer y respetar la legalidad socialista.

Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

Otros autores definen la responsabilidad como "...el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones...". (Minujinn A y Otros. 1999:65). La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el

ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo. En este sentido la capacidad de auto - perfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta que activa a partir de la dialéctica entre ¿Dónde estoy? y ¿Hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar. Uno de los aspectos fundamentales en la educación de la cualidad moral responsabilidad, lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas, que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, y la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad.

1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos de cuarto grado.

El niño que inicia el cuarto grado, tiene entre 9 y 10 años, ya ha cursado 3 grados del primer ciclo y si estuvo en preescolar tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares. En cuanto al crecimiento y desarrollo físico del niño podemos señalar que se aprecian en estas edades aumento de su estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares están más armónicas, con respecto a la relación entre la longitud de sus brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez. En el presente grado al igual que en los anteriores se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimientos de los niños de estas edades encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

Aunque al niño de cuarto grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento por períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un niño pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer en el cambio de una actividad a otra de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y a la vez su propio desarrollo.

Es importante destacar que como en estas edades la osificación de los huesecillos de las manos aún no ha concluido, debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir, no exigirle más de lo que puede, pues lo fundamental es lograr

la calidad de lo que escribe. También favorece el desarrollo de las manos las actividades como el dibujo, trabajos manuales y construcción.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Al escolar de cuarto grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, pues ya ha adquirido habilidades que ha de continuar perfeccionando.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos. En relación con la autovaloración, también es necesario conocer que desde las edades primeras el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, o de su comportamiento. Entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros).

De gran importancia en la relación adulto_ niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad. Lo analizado hasta ahora tiene repercusión en la vida personal del niño, en sus vivencias, en el conocimiento y valoración de sí mismo y por tanto en su proyección hacia el futuro de su vida. Es importante recordar que en cada una de estas actividades escolares se han de manifestar las diferencias individuales entre los alumnos. Esto es lógico y natural en un grupo de alumnos de cuarto grado, el maestro encontrará que se distinguen unos

de otros por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidad de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por la forma de relacionarse, expresan sus sentimientos, gustos e inclinaciones

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de manera tal que al concluir el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más conciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar. Todo esto significa un arribo al primer grado del segundo ciclo (5to grado) en condiciones optimas para el cumplimiento de los objetivos de este segundo nivel de la escuela primaria y también crear la premisas para una adecuada incorporación social futura.

El análisis del capítulo le ha permitido a la autora llegar a las siguientes conclusiones:

- La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de la sociedad.
- Los valores constituyen un sistema, puesto que guardan una estrecha relación unos con otros.
- El trabajo con los valores requieren de un trabajo sistémico y sistemático basado en el ejemplo personal.
- La responsabilidad favorece la convivencia social apartir de la instauración de una correcta disciplina, colaboración, sentido del deber, libertad e independecia y respeto a sí mismo y hacia los demás.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A ESTIMULAR LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO

2.1 Descripción del diagnóstico inicial

La etapa inicial de este trabajo estuvo encaminada a constatar el nivel de desarrollo de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado tomados como muestra.

Se inició el trabajo haciendo el análisis de varios documentos sobre el tratamiento de los valores en especial la responsabilidad. Al analizar el modelo de escuela cubana se plante que el fin de la educación es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas, las que se reflejan en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Además en los objetivos del grado se evidencia lo referido a la formación de valores. En el Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009_ 2010 se destacó como el trabajo político_ ideológico se concibe en estrecha relación con el proceso de educación en valores, determinándose los que se deben alcanzar en el grado y los aspectos necesarios para lograrlos. En la Resolución Ministerial 120/09 se puso de manifiesto el trabajo con la formación de valores, pues la evaluación tiene carácter integral, donde existen indicadores dirigidos al cumplimiento del valor responsabilidad. En la Constitución de la República en el capítulo cuatro, inciso c se expresó la necesidad de promover la educación patriótica, la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. También se hizo un estudio de los programas y orientaciones del grado y se pudo constatar que en ellas se hacen precisiones clara sobre el tema, pero no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española para educar en los escolares de cuarto grado el valor responsabilidad.

Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la introducción, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende categorías de bien(B), regular (R) y mal (M).

Dimensión 1: Conocimientos respecto al valor responsabilidad.

Indicador 1.1 Conocimientos del valor responsabilidad.

Bien (B): Considera la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad con la calidad requerida, así como asumir las consecuencias de sus acciones.

Regular (R); Considera la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo y la familia con la calidad requerida, no tiene en cuenta los compromisos con el colectivo ni la sociedad.

Mal (M); Considera la responsabilidad como el cumplimiento de las tareas docentes solamente, no incluye otras responsabilidades ante sí mismo, la familia, el colectivo o la sociedad y no se refiere a la necesidad de asumir las consecuencias de sus acciones como parte de este concepto

Indicador 1.2 Dominio de las características de un niño con conducta responsable

Bien (B); Hace referencias como características de un niño con conducta responsable a aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio individual, muestra cuidado y ahorro de los materiales escolares y medios técnicos, cumple con las normas de conducta dentro y fuera de la escuela, usa correctamente el uniforme escolar, muestra respeto a las personas que lo rodean, cuida el medio ambiente, es crítico y autocrítico asumiendo las consecuencias de sus actos.

Regular (R); Se refiere a que un niño responsable desarrolla con calida las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio, así como el cuidado de la base material de estudio, se comporta con buena disciplina en todo momento, usa correctamente el uniforme y es respetuoso.

Mal (M); Se refiere solamente como característica de un niño responsable a aquel que realiza el cumplimiento de las tareas escolares y que tiene un buen comportamiento en la escuela.

Dimensión 2; Modos de actuación.

Indicador 2.1; Actitud ante el estudio.

Bien (B): Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas, manifiesta en todo momento disposición de trabajar durante la clase participando activamente y demostrando satisfacción por aprender.

Regular (R): Estudia diariamente aunque no el tiempo necesario, realiza las tareas con calidad y se preocupa por el estudio individual, asiste a la casa de estudio olvidando en ocasiones algunos materiales necesarios para ejecutar las tareas, manifiesta disposición de trabajar durante la clase, aunque le falta constancia en aquellos ejercicios que requieren mayor esfuerzo, participa de forma adecuada.

Mal (M): No es capaz de estudiar diariamente por lo que le falta calidad a las tareas o las deja sin realizar, requiere de una vigilancia constante para que realice las actividades en la clase y no participa voluntariamente, olvida con frecuencia los materiales escolares, demostrando poco interés hacia el estudio.

Indicador 2.2: Cumplimiento del reglamento escolar.

Bien (B): Cumple de forma consciente con las exigencias escolares como la llegada puntual, uso correcto del uniforme escolar cuida sus atributos pioneriles, así como la higiene personal, mantiene buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencia respeto hacia los demás, cuida y ahorra los materiales escolares y medios técnicos, protege el medio ambiente, participa en las actividades convocadas por su organización con entusiasmo

Regular(R): En ocasiones presenta impuntualidades, usa correctamente el uniforme descuidando en ocasiones la presencia e higiene personal, mantiene buena disciplina dentro del aula, cometiendo algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el horario de almuerzo, cuida los materiales escolares faltándole ahorro, en ocasiones, participa en las actividades pioneriles aunque requiere de supervisión de los adultos.

Mal (M): Incumple de forma reiterada las exigencias escolares al llegar impuntual a la escuela, usar de forma incorrecta el uniforme escolar y atributos pioneriles, comete indisciplinas dentro y fuera del aula, no es respetuoso con sus compañeros y

maestros, es descuidado con los materiales escolares y no los ahorra, participa poco en las actividades pioneriles y requiere de supervisión de los adultos durante la realización de las mismas

Indicador 2.3: Asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho.

Bien (B): Asuma la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en todo momento, piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas, rectificando sus errores a tiempo.

Regular (R): Asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones no siempre piensa en las consecuencias de sus actos y le cuesta trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque es capaz de responder por sus acciones.

Mal (M): No es capaz de asumir la crítica ni la autocrítica, ni pensar en las consecuencias de sus actos así como responder por sus acciones, ni rectificar sus errores.

Para la evaluación integral de cada sujeto de investigación, se determinó que se evalúa de mal cuando tiene tres o más indicadores evaluados de mal, regular, cuando al menos tiene tres indicadores evaluados de regular y no más de uno mal y bien cuando tiene tres o más indicadores de bien y no más de uno mal.

Para determinar el nivel de conocimiento de los alumnos respecto al valor responsabilidad se aplicó una entrevista (anexo 2) mediante la cual se pudo constatar que en la pregunta número uno relacionada con los valores que según ellos debe tener un niño el 80% hacen referencia al patriotismo, la solidaridad, la responsabilidad y laboriosidad, el 20% menciona solamente patriotismo y solidaridad. Respecto a la pregunta dos el 20,0% de los alumnos logran expresar de forma acertada que es para ellos la responsabilidad, el 45% lo hace con imprecisiones y el resto aporta muy pocos elementos.

En relación a la pregunta número tres el 75% de los alumnos manifiestan un pobre conocimiento de las cualidades que distinguen a un niño con una conducta responsable, solamente aportan elementos relacionados con el estudio y la disciplina dentro del aula.

En la pregunta cuatro el 70% de los alumnos consideran que no son responsables pero son capaces de exponer ideas concretas para exponer el por qué.

En cuanto a la guía de observación pedagógica (anexo 3) se constató que el 80% de los alumnos no estudian diariamente, a veces olvidan los materiales escolares y no participan activamente en clases

El 30,0% presenta impuntualidades al centro y usan incorrectamente el uniforme escolar

En cuanto al aspecto relacionado con la disciplina, la observación arrojó que el 75,0% de los alumnos manifiestan algunos problemas de disciplina, fundamentalmente en el recreo y horario de almuerzo. El 30% de los alumnos manifiestan en ocasiones faltas de respeto con sus compañeros. En cuanto al cuidado de los materiales escolares el 50% de los alumnos presentan dificultades, fundamentalmente con el ahorro de las libretas. Al valorar el aspecto referido a la participación en las actividades de la organización de pioneros el 60% de los alumnos a veces se ausentan a algunas actividades fundamentalmente a las convocadas por las FAPI y actividades políticas en la comunidad

Referente a los aspectos relacionados con la crítica y la autocrítica el 85,0% de los alumnos no logran ejercerla por lo que les resulta difícil rectificar sus errores. Para evaluar la variable dependiente se utilizaron las dimensiones e indicadores declarados. Respecto a la dimensión 1 que comprende dos indicadores se pudo constatar que:

En el indicador 1.1 referido a el dominio de el concepto responsabilidad el 35,0% , siete alumnos fueron evaluados de de mal puesto que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de las tareas docentes solamente, no incluye otras responsabilidades ante sí mismo, la familia, el colectivo o la sociedad y no se refiere a la necesidad de asumir las consecuencias de sus acciones como parte de este concepto, nueve alumnos que representan el 45,0% se evalúan de regular porque consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí y la familia con la calidad requerida, no tiene en cuenta los compromisos con el colectivo ni la sociedad y el resto, cuatro alumnos que representa el 20,0% se evalúan de bien al considerar la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad con la calidad requerida, así como asumir las consecuencias de sus acciones.

Respecto al indicador 1.2 el 25,0% cinco alumnos se evalúan de mal ya que se refieren, solamente, como características de un niño responsable el cumplimiento de las tareas escolares y un buen comportamiento en la escuela, diez alumnos que representa el 50,0% se evalúan de regular ya que se refieren a que un niño responsable desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio, así como el cuidado de la base material de estudio, se comporta con buena disciplina en todo momento, usa correctamente el uniforme y es respetuoso y cinco alumnos que representan el 25,0% se evalúan de bien pues hacen referencia como características de un niño con una conducta responsable a aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio individual, muestra cuidado y ahorro de los materiales escolares y medios técnicos, cumple las normas de conducta dentro y fuera de la escuela, usa correctamente el uniforme escolar, muestra respeto a las personas que le rodean, cuida el medio ambiente, es crítico y autocrítico asumiendo las consecuencias de sus actos.

Al valorar la dimensión 2 que se refiere a los modos de actuación se constató que en el indicador 2.1 relacionado con la actitud ante el estudio el 50,0%, diez de los alumnos se evalúan de mal ya que no son capaces de estudiar diariamente, por lo que le falta calidad en las tareas o las deja sin realizar, requiere de una vigilancia constante para que realice las actividades en la clase y no participa voluntariamente, olvida con frecuencia los materiales escolares, demostrando poco interés hacia el estudio, el 30,0% seis alumnos se evalúan de regular porque estudian diariamente aunque no el tiempo necesario, realiza las tareas con calidad y se preocupa por el estudio individual, asiste a la casa de estudio olvidando en ocasiones algunos materiales necesarios para efectuar las tareas, manifiesta disposición de trabajar durante toda la clase, aunque le falta constancia en aquellos ejercicios que requieren mayor esfuerzo, participa de forma adecuada y cuatro alumnos el 20,0% se evalúan de bien porque estudian diariamente y dedican el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas, manifiesta en todo momento disposición de trabajar durante la clase participando activamente y demostrando satisfacción por aprender.

En el indicador 2.2 el 50,0%, diez de los alumnos se evalúan de mal puesto que incumplen de forma reiterada las exigencias escolares al llegar impuntual a la escuela, usar de forma incorrecta el uniforme escolar y atributos pioneriles, comete indisciplinas dentro y fuera del aula, no es respetuoso con sus compañeros y maestras, es descuidado con los materiales escolares y no los ahorra, participa poco en las actividades pioneriles y requiere de supervisión de los adultos durante la realización de las mismas, seis alumnos que representan el 30,0% se evalúan de regular porque en ocasiones presentan impuntualidades, usan incorrectamente el uniforme escolar descuidando en ocasiones la presencia e higiene personal, mantiene buena disciplina dentro del aula, cometiendo algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el horario de almuerzo, cuida los materiales escolares faltándole ahorro, en ocasiones participa en las actividades pioneriles aunque requiere supervisión de los adultos y cuatro alumnos que representan el 20,0% se evalúan de bien ya que cumplen de forma consciente con las exigencias escolares como la llegada puntual, el uso correcto del uniforme escolar, cuida sus atributos pioneriles, así como la higiene personal, mantiene buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencia respeto hacia los demás, cuida y ahorra los materiales escolares y medios técnicos, protege el medio ambiente, participa en las actividades convocadas por su organización con entusiasmo.

Respecto al indicador 2.3 el 50,0% diez alumnos se evalúan de mal ya que no son capaces de asumir la crítica ni la autocrítica, ni pensar en las consecuencias de sus actos así como responder por sus acciones, ni rectificar sus errores, el 30,0%, seis alumnos se evalúan de regular porque asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones, no siempre piensa en las consecuencias de sus actos y le cuesta trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque es capaz de responder por sus acciones y el 15,0% tres de los estudiante se evalúan de bien ya que asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en todo momento, piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas, rectificando a tiempo sus errores.

Al valorar los resultados de la variable dependiente se obtiene que cuatro alumnos el (20%) se evalúan de bien, seis alumnos el (30,0%) se evalúan de regular y diez

alumnos el (50,0%) se evalúan de mal puesto que evidencian falta de conocimientos respecto al concepto de responsabilidad y las características que distinguen a un niño responsable, no son capaces de estudiar diariamente por lo que dejan de realizar algunas tareas o les falta calidad, incumplen de forma reiterada lo normado en el reglamento escolar y no son capaces de asumir la crítica y la autocrítica ni rectificar sus errores. Los resultados aparecen en el anexo 4 de forma cuantitativa

2.2 Fundamentación de las actividades propuestas.

Las actividades propuestas desde el punto de vista sociológico tienen fundamento filosófico, se basan en la filosofía marxista-leninista, martiana y fidelista, partiendo de un diagnóstico integral y continuo.

En lo pedagógico se tiene en consideración los aportes de destacados pedagogos cubanos en el proceso educativo, quienes coinciden en la importancia de la preparación que deben poseer los docentes para orientar a los educandos, teniendo presente el conocimiento exhaustivo de su caracterización psicopedagógica. Las actividades propuestas favorecen la vinculación de la teoría con la práctica. Las actividades educativas propuestas se caracterizan por su:

Integridad: Está dada por conocimientos políticos ideológicos, pedagógico y psicológicos que deben caracterizar a los alumnos para cumplir con el fin y objetivo de la educación declarados en el Modelo de la Escuela Primaria.

Flexibilidad: Las actividades propuestas son flexibles, pueden ser sujetos a modificaciones en dependencia a las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta su diagnóstico.

Objetividad: Está dado porque las actividades se concibieron a partir del diagnóstico aplicado y de las necesidades de los alumnos en cuanto al desarrollo de la responsabilidad manifestado en modos de actuación.

Carácter Contextualizado: Los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos.

Nivel de Actualización: Las actividades que se proponen se materializan en las concepciones de los problemas que enfrenta la educación cubana actual y en la necesidad de contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos.

Aplicabilidad: Es posible aplicarlas a las condiciones concretas de un lugar según las características del diagnóstico.

En cada actividad se precisaron el título, objetivo, proceder metodológico y bibliografía. Se caracterizan por ser desarrolladoras, instructivas y con un carácter socializador. Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformar y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

2.3 Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad.

Actividad No 1: Descubro y Aprendo.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos.

Acciones: Se realiza una conversación con los alumnos del grupo, esta se relaciona con la efeméride (28 de enero) donde se hace un debate sobre las cualidades morales que identifican a esta insigne figura.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos del apóstol José Martí para que los alumnos los analicen y reconozcan donde se pone de manifiesto la responsabilidad.

Pensamientos

“ **La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama.**”

“ **La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad.**”

No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

“ **Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos.**”

“ **Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero.**”

Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la responsabilidad y responderán.

¿Por qué crees que ese es el correcto?

¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?

¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable.

Para finalizar la actividad expresarán a través de un texto qué hacen para ser una persona responsable.

Evaluación: Oral

Actividad No 2: Sopa de letras

Objetivo: Reconocer a través de una sopa de letras acciones que reflejen actitudes responsables.

Acciones: En el cartel aparece una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un niño responsable. Los invito a buscar de forma horizontal y vertical estas palabras.

I T M P O E S T U D I O S O
S O Y T M K X Z X G R H I P
G C A R E S P O N S A B L E
A U M H Z H I M R R T W X N
D I I W H Z M P N M S P Q S
O D S T K X Q R T O G H S A
S A T S M P O R S S T X Z B
T D O R X Z H O R O R Z X I
H O S O L I D A R I O H M E
M S O P U N T U A L X S M O
S O X Q Z H M P S H T K R X

Después de encontrar las palabras responderán las siguientes preguntas.

¿Eres puntual? ¿Por qué?

¿Te consideras estudioso? ¿Por qué?

¿Cómo demuestras que eres cuidadoso?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

Escribe un texto donde expresas que le dirías a un compañero que no cumpla con una de estas cualidades.

Evaluación: Oral y escrita

Actividad No 3: Selecciona la Correcta

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través del análisis de las características de una persona con una conducta responsable.

Acciones: Se les orienta leer la actividad expuesta en la pizarra donde deben marcar con una x la situación que se les pide.

¿En cuál de las siguientes situaciones no se manifiesta la cualidad responsabilidad?

¿Por qué?

- 1) Cuida la base de material de estudio.
- 2) Cuando hace las cosas porque lo mandan.
- 3) Llega puntual a la escuela.
- 4) Realiza las tareas asignadas.

¿Cumplen ustedes con todas estas características que debe poseer una persona responsable? ¿Por qué?

¿Qué les dirías a las personas que aún no cumplen ellas? Escríbeles un mensaje a estas personas.

Evaluación: Escrita

Actividad No 4: Mis libros los quiero así.

Objetivo: Comprender la importancia que tiene el cuidado de los libros para educar la cualidad moral responsabilidad.

Acciones: El día anterior se les orienta a los alumnos de tarea pedirles a los padres, papel y recortes de figuras para la reparación de los libros mediante una actividad en la próxima clase.

Dicha actividad se desarrollará en equipos conversando con los niños de forma motivadora, se les explica como van de forma organizada ayudados por los compañeros y maestra a reparar, forrar y decorar la base material de estudio. Se forman los equipos, se reparten los materiales y se les orienta comenzar la actividad. Al final se muestran los libros y los alumnos opinan sobre la presencia que tenían antes de la actividad y la que tienen ahora.

Preguntas para opinar sobre la actividad:

¿Cómo se encontraban estos libros antes de la actividad que acabamos de realizar?

¿Cómo se encuentran ahora?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado en que ha quedado este material?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

Escribe un consejo a los niños que no cuidan los libros.

Evaluación: Escrita

Actividad No 5: El sueño de todo pionero.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de una actitud negativa.

Acciones: Se realiza una conversación sobre las cualidades que debe tener un alumno para recibir el diploma " El beso de la patria ", seguidamente se les plantea una situación para que la analicen. Para otorgar el diploma " El Beso de la Patria " se seleccionaron varios pioneros. Dentro de ellos se encontraba Carlos. Él es un alumno que llega tarde a la escuela, no realiza las tareas asignadas y tiene los libros sin forrar.

Una vez leída y analizada la situación responderán las siguientes preguntas.

¿Consideras que Carlos es merecedor de esta distinción? ¿Por qué?

Marca con una (x) la respuesta más correcta:

Carlos es un alumno indisciplinado.

Carlos es un alumno irresponsable.

Carlos no tenía buenos resultados en su evaluación.

Carlos no quería recibir el diploma.

¿Por qué tú crees que es la más correcta?

¿Qué cualidades debe poseer un alumno para merecer tan distinguido honor?

¿Te gustaría recibirlo?

¿Crees que reúnes esas cualidades? ¿Por qué?

Escribe que le dirías a Carlos para que logre ser un escolar responsable.

Evaluación: Oral

Actividad No 6: Soy responsable.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad mediante la crítica de actitudes, en situaciones de la vida cotidiana.

Acciones: Se comienza la actividad con una breve conversación sobre actitudes responsables asumidas por alumnos del grupo. Seguidamente se les pide analizar la situación planteada a continuación: Rosmery, Anyeli y Lienny son alumnas de cuarto

grado de la escuela Frank País, viven alejadas del centro y todos los días vienen juntas. El martes, al pasar por el parque Rosmery le planteó a sus amiguitas entrar y mecerse un rato en las hamacas. Anyeli le dijo que sí y se quedó con ella, pero Lienny no estuvo de acuerdo con sus compañeras y siguió para la escuela porque no quería llegar tarde. Enseguida tocó el timbre. Lienny formó junto a su grupo y después de izar la bandera y cantar el himno, entró al aula. La maestra había comenzado la clase de Lengua Española, cuando interrumpieron Rosmery y Anyeli.

¿Cuál de las tres compañeras actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Consideras una actitud responsable la asumida por las otras compañeras?

¿Por qué?

¿Actuarías como ellas? Argumenta.

¿A cuál de las tres te gustaría parecerle? ¿Por qué?

Expresa a través de un texto. ¿Qué le dirías a Rosmery y a Anyeli?

Evaluación: Oral

Actividad No 7: Una Actitud destacada.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través de un conversatorio con una persona destacado de la localidad.

Acciones: Comienza la actividad con una conversación sobre personalidades destacadas de la comunidad que ellos conozcan. Se les presenta un trabajador vanguardia de la misma. Los alumnos estarán sentados en el piso en forma de círculo, con la siguiente guía de preguntas dada en tarjetas para entrevistar al invitado.

1-¿Cuáles son las funciones que realizas en tú puesto de trabajo?

2-¿Cómo cumples con tus deberes?

3-¿Todos los trabajadores cumplen con sus deberes? ¿Por qué?

4-¿Cuando se puede decir que una persona es responsable?

5-¿Se considera usted una persona responsable? ¿Por qué?

6-¿Qué cualidades debe cumplir una persona para ser responsable?

7-¿Qué les dirías a las personas que no son responsables?

Al concluir el conversatorio se le dará las gracias al visitante por aceptar la invitación y responder las preguntas.

Se les orienta a los alumnos que redacten un texto donde expresen su criterio acerca de la persona entrevistada por su conducta responsable.

Evaluación: Escrita

Actividad No 8: Reflexionando sobre errores cotidianos.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de situaciones planteadas.

Acciones: Comienza la actividad con una conversación sobre las responsabilidades que ellos tienen como escolares. Seguidamente se les plantean las siguientes situaciones expuestas en la pizarra y se realizará un debate para valorar las actitudes de estos estudiantes.

1-Eduardo no estudio lo suficiente para la prueba de Lengua Española, al realizar la misma presentó dificultades y desaprobó.

2-Arnaldo estudió y se preparó adecuadamente, para realizar la prueba después de revisar bien todas sus respuestas, fue de los primeros en entregarlas y obtuvo el máximo de los puntos.

¿Cuál de estos dos estudiantes actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Qué cualidad moral se pone de manifiesto en Arnaldo?

¿Te gustaría ser como Eduardo? ¿Por qué?

Para culminar la actividad se les orienta redactar una carta donde le expliquen a Eduardo la importancia que tiene ser un alumno responsable.

Evaluación: Oral y escrita

Actividad No 9: Héroes de la Patria.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de la actitud asumida por los cinco héroes prisioneros del imperio.

Acciones: Se les presenta una lámina con las fotos de los cinco héroes para que responda:

¿Quiénes son estas personas?

¿Recuerdan sus nombres?

¿Dónde se encuentran ellos actualmente? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que sea justo su encarcelamiento? ¿Por qué?

A través de una conversación se les explica que el Partido Revolucionario

Cubano les dio la tarea a estas personas de velar por la tranquilidad de su pueblo y evitar acciones terroristas planeadas por el gobierno norteamericano.

Tal tarea fue llevada a cabo a pesar de lo ocurrido con ellos.

¿Qué valores se ponen de manifiesto en ellos?

¿Crees correcta su actitud? ¿Por qué?

¿Los consideras personas responsables?

Imaginas que te encontraras en una situación similar. ¿Qué harías?

Seguidamente se les pide a los alumnos que escriban una carta a uno de los cinco héroes donde expresen sus criterios sobre la actuación responsable asumida por ellos.

Evaluación: Oral y escrita

Actividad No 10: Completamos.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del Completamiento de una figura.

Acciones: Se inicia la actividad con un debate sobre la responsabilidad.

Seguidamente se les entregará una hoja de trabajo en la que aparecerá una figura. Se les explica que para completar la misma se escogerán características que debe poseer un pionero responsable.

Después de completar la figura, responderán las siguientes preguntas.

¿Qué cualidades debe poseer un pionero para ser responsable?

Explica cómo cumples con cada una de las características escritas en los espacios en blanco.

Para finalizar la actividad se les orienta que escriban un párrafo donde expresen la importancia que tiene para ellos cumplir con estas características.

No asistir a clases

Cuidar los libros.

Llegar puntual.

No forrar los libros

Ser indisciplinado

Estudiar diariamente.

Realizar las tareas.

Para ser un pionero responsable debo...

Evaluación: escrita

Actividad No 11: Análisis y reconocimiento.

Objetivo: Reconocer la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del concepto.

Acciones: Comienza la actividad con una breve conversación sobre las características que debe poseer una persona con una conducta responsable. A continuación se les muestra en un cartel un concepto para que lo analicen y marquen con una (x) la cualidad moral a la que se refiere.

“...actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.”

---Honradez.

--- Laboriosidad.

--- Responsabilidad

---Honestidad.

---Patriotismo.

Finalmente los alumnos comentarán la actividad, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Por qué crees tú que ese concepto pertenece a la cualidad moral señalada?

¿Cumples tú con lo planteado en el concepto? Exprésalo a través de un texto.

Evaluación: Oral

Actividad No 12: Soy responsable

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del cuento ¡Ay Lucía!

Acciones: Comienza la actividad con una conversación, sobre el ahorro de energía en sus hogares. Seguidamente se invita a los alumnos escuchar el cuento ¡Ay Lucía! que aparece en el libro Ahorro de Energía (página 102 y 103) y responder las siguientes actividades.

1. Une con una línea y completa la oración:

Lucía era una niña ----- y ----- obediente

___ Olvidadiza

___ responsable

___ Despreocupada

2. Marca con una x qué cualidad moral nos demuestra Lucía que le faltaba en esta oración.

Al oscurecer encendía todas las luces de su casa.

___ Laboriosidad

___ responsabilidad

___ honestidad

___ honradez

3. ¿Por qué Lucía decidió apagar sus equipos y algunas luces?

4. ¿Cómo tú contribuyes al ahorro de energía en tu hogar?

5. ¿Consideras responsable la actitud asumida por Lucía? ¿Por qué?

Escríbele un mensaje a Lucía donde le expliques la importancia que tiene ser responsable, en el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo del país.

Evaluación: Escrita

Actividad No 13: Ahorra electricidad

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del comentario de una poesía.

Acciones: La actividad comienza con una conversación sobre la importancia que tiene para el país mantener una actitud responsable en el ahorro de energía, a continuación los invito a leer la poesía " Amiguito amiguito ".

Amiguito amiguito,

La luz debes apagar

Y el ventilador solito

Nunca dejes funcionar.

Si quieres escuchar la radio

Apaga el televisor

Cumpliendo con esta regla

No tendremos apagón.

El PAEME nos enseña
Que ahorrar electricidad
Es un consejo muy útil
Que no debes olvidar.

Después de leer la poesía responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué te aconseja esta poesía?
- ¿Qué evitas si cumples con estos consejos?
- ¿Qué haces en tu hogar para cumplir con ellos?
- ¿Te consideras responsable cumpliendo con estos consejos?

Finalmente se les orienta escribir una felicitación a las personas que mantienen una actitud responsable ante el ahorro de energía.

Evaluación: Oral y escrita

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Con posterioridad a la aplicación de las actividades educativas se llevó a cabo una verificación final para valorar el nivel de la responsabilidad alcanzado por los alumnos de 4to grado. Para ello se aplicó de nuevo a entrevista (anexo 5) Al valorar la entrevista se pudo constatar que el (80%) de los alumnos responden correctamente las preguntas relacionadas con el concepto de responsabilidad y las cualidades que distinguen a un niño responsable y el (20.0%) restante lo hacen con algunas imprecisiones. En cuanto a la pregunta cuatro el (95.0%) de los alumnos responden que son responsables, brindando argumentos al respecto.

Respecto a la guía de observación (anexo 3) se aprecian avances significativos al valorar cada uno de los aspectos incluidos en la misma:

Al valorar los primeros cuatro aspectos se aprecia que el 80% de los alumnos estudian diariamente llevan los materiales escolares a las diferentes actividades, participan siempre en clases mostrando satisfacción por aprender. En cuanto al aspecto referido a la puntualidad el 100% de los alumnos resolvió esta dificultad. Solamente un alumno continúa manifestando a veces problemas con el uso del uniforme y atributos pioneriles. Al valorar el aspecto número ocho se constató que el (85.0%) de los alumnos mantienen una buena disciplina siempre y el resto comete algunas indisciplinas a veces en el recreo. El 100% de los alumnos evidencia respeto

a sus compañeros y maestros así como cuidado y ahorro de los materiales escolares. En cuanto a la participación en actividades de la organización de pioneros el (95.0%) de los alumnos lo hace con entusiasmo siempre, solamente un alumno lo hace a veces necesitando la supervisión constante del maestro. En relación a los últimos aspectos se aprecia el (75.0%) de los alumnos ejercen la crítica y la autocrítica, rectificando sus errores.

Al valorar la dimensión I el indicador (1.1) evidenció cambios positivos de los siete alumnos que estaban evaluados de mal, después de aplicada la propuesta no queda ninguno en esta categoría, cuatro (20.0%) se evalúan de regular ya que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismos y la familia con la calidad requerida, no tienen en cuenta los compromisos con el colectivo ni la sociedad y el resto 16 alumnos que representan el (80.0%) se evalúan de bien puesto que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismos, la familia, el colectivo y la sociedad con la calidad requerida, así como asumir las consecuencias de sus acciones.

En el indicador (1.2) de los cinco alumnos evaluados de mal, solamente quedan cuatro alumnos evaluados de regular para un (20.0%) ya que se refiere a que un niño es responsable desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio, así como el cuidado de la base material de estudio, se comporta con buena disciplina en todo momento, usa correctamente el uniforme y es respetuoso, el (80.0%) 16 alumnos se evalúan de bien puesto que hacen referencia como características de un niño con una conducta responsable a aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio individual, muestra cuidado y ahorro de los materiales escolares y medios técnicos, cumple las normas de conducta dentro y fuera de la escuela, usa correctamente el uniforme, muestra respeto a las personas que lo rodea, cuida el medio ambiente, es crítico y autocrítico asumiendo las consecuencias de sus actos, respecto a la segunda dimensión en el indicador (2.1) Se aprecian cambios importantes de el (50.0%) que presentaba una actitud incorrecta hacia el estudio, después de aplicadas las actividades educativas solamente un alumno (5.0%) se evalúa de mal puesto que no es capaz de estudiar diariamente por lo que le falta calidad a las tareas o las deja

de realizar, requiere de una vigilancia constante para que realice las actividades en la clase y no participa voluntariamente, olvida con frecuencia los materiales escolares, demostrando poco interés hacia el estudio, el (15.0%) tres alumnos se evalúan de regular porque estudian diariamente, realizan aunque no el tiempo necesario, realizan las tareas con calidad y se preocupan por el estudio individual, asisten a la casa de estudio olvidando en ocasiones algunos materiales necesarios para efectuar las tareas, manifiesta disposición de trabajar durante la clase, aunque le falta constancia en aquellos ejercicio que requieren mayor esfuerzo , participa de forma adecuada y el (80.0%)16 alumnos se evalúan de bien pues estudian diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas, manifiesta en todo momento disposición de trabajar durante la clase participando activamente y demostrando satisfacción por aprender.

En relación al indicador (2.2) solamente uno (5.0%) de los diez alumnos que en la constatación inicial estaban evaluados de mal, permanecen en esta categoría puesto que incumplen de forma reiterada las exigencias escolares al llegar impuntual a la escuela, usa de forma incorrecta el uniforme escolar y atributos pioneriles, comete indisciplina dentro y fuera del aula, no es respetuosos con sus compañeros y maestros, es descuidado con los materiales escolares y no los ahorra, participa poco en las actividades pioneriles y requiere de supervisión de los adultos durante la realización de las mismas, tres alumnos (15.0%) se evalúan de regular puesto que en ocasiones presenta impuntualidades, usan correctamente el uniforme descuidando en ocasiones la presencia e higiene personal , mantiene buena disciplina dentro del aula, cometiendo algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el horario de almuerzo, cuida los materiales escolares faltándole ahorro, en ocasiones, participa en las actividades pioneriles aunque requiere de supervisión de los adultos, y 16 alumnos que representan el (80.0%) se evalúan de bien ya que cumplen de forma conciente con las exigencias escolares como la llegada puntual, usa correctamente el uniforme escolar, cuida sus atributos pioneriles, así como la higiene personal, mantiene buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencia

respeto hacia los demás, cuida y ahorra los materiales escolares y medios técnicos, protege el medio ambiente, participa en las actividades convocadas por su organización con entusiasmo.

El indicador (2.3), que fue como uno de los más afectados en la constatación inicial presenta cambios sustanciales puesto que el (50.0%) que estaba evaluado de mal, solamente un alumno (5.0%) se evalúa en esta categoría ya que no es capaz de asumir la crítica ni la autocrítica ni pensar en las consecuencias de sus actos así como responder por sus acciones, ni rectificar sus errores, el (20.0%) cuatro alumnos se evalúan de regular porque asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones no siempre piensa en las consecuencias de sus actos y le cuesta trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque es capaz de responder por sus acciones, y el (75.0%) 15 alumnos se evalúan de bien puesto que asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en todo momento, piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas, rectificando sus errores a tiempo. Los resultados en forma cuantitativa aparecen en el (anexo 6).

Al valorar los resultados de la variable dependiente se obtiene que en la categoría de mal se ubica solamente un alumno que representa el (5.0%) ya que no estudia diariamente, deja de realizar tareas escolares, no participa de forma espontánea en clases, manifiesta incumplimientos reiterados del reglamento escolar fundamentalmente en lo referido a la disciplina y no es crítico ni autocrítico. Quedaran evaluados de regular tres alumnos (15.0%) puesto que estudian diariamente aunque no el tiempo necesario faltándole calidad en la realización de algunas tareas, en ocasiones incumplen el reglamento escolar fundamentalmente en lo referente a la disciplina en el recreo y actividades de la organización de pioneros, asumen la crítica y la autocrítica solamente en ocasiones y les cuesta trabajo reconocer sus errores. El (80.0%) 16 alumnos se evalúan de bien puesto que evidencian dominio del concepto responsabilidad así como las características de un niño con una conducta responsable, revirtiendo este conocimiento en modos de actuación al manifestar interés hacia el estudio, cumplir a cabalidad con el reglamento escolar y asumir la crítica y la autocrítica como un poderoso instrumento de autorregulación moral.

En el (anexo 7) se ilustra con grafica de barras el análisis comparativo de los resultados de ambas etapas. Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades educativas aplicadas para fortalecer en los alumnos de 4to grado el valor responsabilidad los cuales están en condiciones de establecer una convivencia a partir de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos ha permitido corroborar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como sentimientos, actitudes, cualidades e intereses personales, su formación requiere de un trabajo sistémico y sistemático donde prime el ejemplo personal.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial corroboraron que existían dificultades en los alumnos de cuarto grado respecto al valor responsabilidad, puesto que evidenciaron falta de conocimientos del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados a este, manifestaron además poco interés hacia el estudio, incumplimientos en lo normado en el reglamento escolar y ejercían muy poco la crítica y la autocrítica, por lo que no eran capaces de reconocer sus errores y rectificarlos a tiempo. De ahí que el (50.0%) de los alumnos se evaluaron en la categoría de mal.

Las actividades educativas diseñadas se caracterizan por ser flexibles, de fácil ejecución, motivantes, propician el debate, la reflexión y la toma de posiciones ante situaciones concretas. Para su concepción se tuvo en cuenta el diagnóstico integral y fino de los alumnos en correspondencia con el fin y objetivos de la Escuela Primaria.

La efectividad de las actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Camilo Cienfuegos, se corroboró a partir de los resultados de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra al quedar evaluados en la categoría de bien el (80.0%) de los alumnos puesto que evidencian dominio del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados al él, manifiesta una actitud correcta ante el estudio y la realización de tareas, cumplen de forma consistente con las exigencias del reglamento escolar y asumen la crítica y la autocrítica como un poderoso instrumento de autorregulación moral.

RECOMENDACIONES

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través del intercambio de experiencias y talleres metodológicos para que puedan ponerse en práctica en la tercera etapa de la enseñanza primaria, así como en otras escuelas del territorio a partir de las adecuaciones necesarias según el diagnóstico de los alumnos

BIBLIOGRAFÍA:

Addine Fernández, F.(1997): Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC. La Habana.

_____.(2004): Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, C.M. (2000): Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

_____.(2000):"Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana": Educación100.

Arias Herrera, H. (1995): "La comunidad y su estudio". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2000) "Educación en valores. Papel de la escuela." En G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(1989):"La formación de valores". Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación.

Bermúdez Morris, R. Y Lorenzo Miguel Pérez Marín. (2004): Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I. (1996): "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Morejón, N.(1991): "Educación y desarrollo de la personalidad." Material base de curso de maestría. IPLAC. La Habana.

Castellanos, D. □et al□. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F.(2005):Discurso pronunciado el 17 de noviembre de 2005

_____.(2005): Elencos y discursos académicos de la Universidad de La Habana.

_____. (2005): Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.

_____.(1995): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". La Habana. Editora Política.

Collazo, B □et al□. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba.(1992):Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.

Chacón Arteaga, N. (2006): "Dimensión Ética de la educación cubana." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999): "La formación de valores." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998):" La formación de valores morales. Retos perspectivas." La Habana. Editorial Política.

Chávez Rodríguez, J. A. (2000): "La formación de valores". Educación.

Edición especial para la familia cubana.(1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editorial abril.

Engels, F. (1995): "Anti-Dühring." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J.R. (1994): " Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad: Revista cubana de ciencias sociales.28

_____. (2001): "Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía. La Habana.

_____. (1989):Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales

García Batista, G.(1991): Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

_____. (2000): "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ y Caballero Delgado, E.(2004): Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, C. (1988): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995): Psicología General para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, O.(1991): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica. En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. Edición EMPES.

González Rey, F. (1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones." La Habana. Editorial Ciencias sociales.

_____. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.

Leontiev, A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. (1986): Obras Escogidas Tomo I. Moscú. Editorial Progreso.

Martínez Llantada, M. (2005): Metodología de la investigación educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. [et al] (2004): Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación.(2001):Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002): Modelo de la Escuela Primaria. ICCP. La Habana. Cuba.

_____.(1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2001): Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2001): Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2001): II Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____.(2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____.(2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

inujinn, A. y otros.(1999): “Aprender a convivir “. Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.

Partido Comunista de Cuba. (1987): Programa del PCC. La Habana. Editora Política.

Pereira, M. N. (1999): Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México. Editorial Trillas.

Rico Montero, P.(2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2003): “La zona de desarrollo próximo”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2004):Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Collazo, A y otros. (2000):” La pedagogía cubana: sus raíces y logros”. En G. García (compil). Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Talizina, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Moscú .Editorial Progreso.

Vázquez García, H. (2006):Moral, Ética y Eticidad Cubana. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.

Vigotsky, L.S (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.

_____. (1995): Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1982): “Pensamiento y Lenguaje”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Obtener información acerca de lo que norma los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- . Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria.
- . Potencialidades que brindan el programa de Lengua Española para el trabajo con el valor responsabilidad.
- . Cómo se concibe el trabajo con el valor responsabilidad en el Seminario de Preparación del curso 2009-2010.
- . Acciones concebidas en la Estrategia Nacional relacionadas con el valor responsabilidad.

Anexo 2

Entrevista a alumnos

Tipo: abierta

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de los alumnos respecto al valor responsabilidad.

1- De los valores que te relacionamos ¿Cuáles debe poseer un niño?

- patriotismo
- responsabilidad
- laboriosidad
- solidaridad
- humanismo
- honestidad

2- Selecciona las respuestas correctas:

Para mí la responsabilidad es:

___ cumplir con las tareas docentes solamente, sin incluir otras responsabilidades ante la familia, el colectivo y la sociedad sin asumir las consecuencias de las acciones.

___ cumplir con los compromisos contraídos ante la familia, el colectivo y la sociedad con la calidad requerida, así como asumir las consecuencias de las acciones.

3- ¿Qué cualidades debe poseer un niño responsable?

4- ¿Eres tú responsable? ¿Por qué?.

Anexo 3

Guía de observación pedagógica

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo de el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Aspectos a observar.

- . Estudia diariamente si____ no____.
- . Realiza con calidad las tareas siempre____ a veces____ nunca____.
- . Lleva los materiales necesarios a las actividades siempre____ a veces____ nunca____.
- . Participa en clases activamente siempre____ a veces____ nunca____.
- . Muestra satisfacción por aprender si____ no____.
- . Usa correctamente el uniforme y atributos pioneriles y atributos pioneriles siempre____ a veces____ nunca____.
- . Mantiene buena disciplina
 - En el aula: Siempre____ a veces____ nunca____.
 - Fuera del aula: Siempre____ a veces____ nunca____.
- . Respeta a sus compañeros y maestros si____ no____.
- . Cuida y ahorra los materiales escolares siempre____ a veces____ nunca____.
- . Participa en las actividades escolares siempre____ a veces____ nunca____.
- . Es crítico ante lo mal hecho si____ no____.
- . Es autocrítico y rectifica sus errores si____ no____.

Anexo 4

Resultados del diagnóstico inicial

Tabla 1

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1.1	4	20.0	9	45.0	7	35.0
1.2	5	25.0	10	50.0	5	25.0
2.1	4	20.0	6	30.0	10	50.0
2.2	4	20.0	6	30.0	10	50.0
2.3	3	15.0	7	35.0	10	50.0

Tabla 2

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Bien	4	20.0
Regular	6	30.0
Mal	10	50.0

Anexo 5

Entrevista a alumnos (final)

Tipo: abierta

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué valores, consideras debe poseer un niño de tu edad?
2. ¿Qué es para ti la responsabilidad?
3. ¿Qué cualidades debe poseer un niño con una conducta responsable?
4. ¿Consideras que eres responsable? Argumenta.

Anexo 6

Resultados del diagnóstico final

Tabla 3

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1.1	16	80.0	4	20.0	---	---
1.2	16	80.0	4	20.0	---	---
2.1	16	80.0	3	15.0	1	5.0
2.2	16	80.0	3	15.0	1	5.0
2.3	15	75.0	4	20.0	1	5.0

Tabla 4

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Bien	16	80.0
Regular	3	15.0
Mal	1	5.0

Anexo 7

Análisis comparativos de los resultados antes y después de aplicada la propuesta

