

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“Tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades
informáticas en el Word utilizando la obra martiana.”

Autora: Lic. Leticia Muñoz Pérez

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“Tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades
informáticas en el Word utilizando la obra martiana.”

Autora: Lic. Leticia Muñoz Pérez

Tutores:

Lic. Fidel Cubillas Quintana. Dr. C. MSc. Profesor Titular.

Lic. D'yamila de los Angeles Quintana, MSc. PAs.

2012

DEDICATORIA

✚ Doy gracias a todas aquellas personas que de una forma u otra aportaron su granito de arena para la realización de la misma y en especial a mi hijo Caleb Sánchez Muñoz que es mi preciado tesoro, a mi madre que es mi quía, mi ejemplo y mi fuente de inspiración.

✚ A mi esposo que dio lo mejor de si para seguir adelante en la realización de este trabajo.

✚ En especial a los aquéllos que contribuyeron a que la misma se desarrollara con éxito.

A todos, gracias.

AGRADECIMIENTOS

 *A mis tutores Cubillas y D´yamila, quienes con su constancia, talento, empeño y modestia, me han apoyado en todo para la realización del mismo.*

 *A mi compañera y amiga Maida pues su ayuda y consejos fueron de mucha importancia para la realización de dicha investigación.*

 *A mis compañeros de trabajo, alumnos, vecinos, conocidos e incluso desconocidos.*

*A todos muchas
gracias.*

Síntesis

El dominio de la Informática es una preocupación y una necesidad de la escuela cubana. A partir de esta política es que se traza como objetivo de esta investigación tareas de aprendizaje para la asignatura computación – Unidad dos en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria rural, Doctor, “Jorge Ruiz Ramírez” en el municipio de Jatibonico. Para ello se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o procesamiento matemático y con sus correspondientes instrumentos. La propuesta de solución al problema planteado tiene como principal aporte a partir del cumplimiento de los principios didácticos para hacer dinámico el aprendizaje de la Informática. Las mismas pueden ser empleadas por otros maestros de la escuela o del territorio, adecuándolas al diagnóstico y a las particularidades de sus educandos pues contienen un proceder didáctico que sirve para la acción individual y permite la realización de la tarea al incluir acciones de orientación, ejecución y control que permitan el trabajo.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: Principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan las habilidades informáticas en el Word en la clase de Computación. | 8 |
| 1.1 El proceso de enseñanza de aprendizaje de la computación | 8 |
| 1.2 Potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). | 16 |
| 1.3 Microsoft Word en escolares de cuarto grado..... | 25 |
| 1.3.1: Las habilidades intelectuales en la clase de Computación..... | 27 |
| 1.4. Características de los escolares de cuarto grado. (Momento del desarrollo de 8 a 10 años)..... | 40 |
| 1.5: Particularidades del grado multigrado y escuelas rurales..... | 46 |
| 1.6: Potencialidades de La obra de José Martí para fortalecer las habilidades informáticas en el Word, en los escolares de cuarto grado..... | 50 |
| CAPÍTULO II: Diagnóstico Tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana | 56 |
| 2.1. Diagnóstico del estado actual que poseen los escolares de cuarto grado relacionados con las habilidades informáticas en el Word..... | 57 |
| 2.2. Fundamentación de la propuesta. Tareas de aprendizaje..... | 58 |
| 2.3. Resultados obtenidos después de aplicadas las Tareas de aprendizaje..... | 72 |
| CONCLUSIONES | 74 |
| RECOMENDACIONES | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA | 76 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy está inmerso en una profunda revolución social que abarca todas las esferas de la vida con especial énfasis en la cultura, la ciencia y la tecnología. El desarrollo alcanzado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han modificado totalmente las relaciones de orden cultural, económico y social.

En este contexto se inserta Cuba con un proyecto encaminado a formar un hombre con una amplia cultura que le permita comprender el mundo y defender el Socialismo como única vía para alcanzar la justicia social. Para lograrlo se lleva a cabo una Revolución Educativa que tiene entre sus propósitos el desarrollo en los escolares de una cultura general integral.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las escuelas ha revolucionado todo el proceder del maestro, al respecto se plantea en el Programa de Computación para el nivel primario: "Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar". (MINED, 2000: 34)

Desde hace años el Ministerio de Educación situó la Computación como una de las líneas esenciales de los programas de estudio de las escuelas cubanas, por lo que se ha proyectado el empleo de la misma como medio para fortalecer el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Lo que puede tener una extraordinaria significación para el perfeccionamiento del mismo, ya que en la misma medida en que esta se conciba como herramienta de trabajo y ocupe el papel que le corresponde en dicho proceso, podrá incidir de manera especial en la actividad docente.

Por lo tanto, la cuestión no es obviar una realidad inobjetable, sino cómo actuar para que la escuela mantenga el lugar que debe ocupar en el aprendizaje de los escolares en el desarrollo de su creciente personalidad. Esto implica una verdad insoslayable: la era de la computación ha llegado a la escuela, el problema radica en cómo concebirla en el proceso pedagógico.

De esta manera la computación puede tener una extraordinaria significación para el desarrollo de los escolares, en la misma medida en que esta se conciba de manera científica y ocupe el papel que le corresponde en el proceso educativo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en la clase, se debe de estimular el desarrollo de estrategias que les permitan a los estudiantes el logro de un proceso de aprendizaje que estimule su desarrollo y asegure la solidez necesaria en la adquisición de los conocimientos.

Se concibe el dominio del uso de las tecnologías, tal y como lo subraya la Association of College and Research Libraries: “La soltura en el uso de las tecnologías de la información puede requerir más habilidades intelectuales que el mero aprendizaje de software y hardware asociado con la alfabetización informática, pero el enfoque sigue centrándose en la tecnología misma. La alfabetización en tecnologías de la información, sin embargo, es un marco intelectual para comprender, encontrar, evaluar, y utilizar información - actividades que pueden ser concebidas en parte por el manejo de las tecnologías, en parte por la utilización de métodos válidos de investigación, pero, sobre todo, a través del pensamiento crítico y el razonamiento. La alfabetización en información inicia, sostiene y extiende el aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de una serie de habilidades que pueden incluir el uso de tecnologías pero que son en último término independientes de ellas.”

Desde que comenzó el programa de informática en las escuelas, entre sus propósitos principales contempla, que los escolares se familiaricen con las técnicas computacionales, desarrollando hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permitan resolver problemas que se presentan con el uso de los conocimientos aprendidos.

La escuela cuenta con libros de textos, tutoriales, documentos, computadoras en óptimo funcionamiento, programas, que potencian el saber acerca de la computación, los escolares poseen dominio al interactuar con la computadora, conocen los periféricos, poseen habilidades al trabajar con el Mouse, asimilan conceptos y definiciones, saben operar, ejecutar, interactuar con los programas de su grado, sin embargo, se pudo

apreciar que en el tema de las habilidades de informáticas en el Word el cual ocupa gran importancia en el aprendizaje de la asignatura de computación en cuarto grado, existe insuficiencias en su tratamiento pues el componente continúa afectado motivo que condujo a investigar sobre el mismo, detectando las siguientes carencias:

- Las tareas de aprendizaje no son suficientes para el desarrollo de las habilidades que se indican en el programa de cuarto grado.
- En los escolares se comprobó que le falta conocimientos relacionados con lo que se debe aprender del programa de informática de cuarto grado en la unidad número dos.
- Se observan deficiencias en los alumnos al trabajar con el vocabulario elemental de la asignatura informática básica.

Expuestas estas razones y por la importancia que precisa su dominio por parte de los escolares se decidió investigar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana, en los escolares de cuarto grado?

De ahí como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática y como **campo de acción** las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana.

El objetivo: esta centrado en aplicar tareas de aprendizaje, para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana, en los escolares de cuarto grado de la escuela rural, Doctor, "Jorge Ruiz Ramírez" del municipio de Jatibonico.

Esta investigación tiene como base las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan las habilidades informáticas en el Word?
2. ¿Cuál es el estado actual que poseen los escolares de cuarto grado de la escuela rural, Doctor, " Jorge Ruiz Ramírez ", en cuanto a las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana?

3. ¿Qué tareas de aprendizaje se deben aplicar para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana, en los escolares de cuarto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana, en los escolares de cuarto grado de la escuela rural, Doctor, " Jorge Ruiz Ramírez "?

Para constatar la validez de este trabajo se tienen en cuenta las variables:

Operalización de las variables declaradas.

Variable independiente: Tareas de aprendizaje.

Se puede determinar que las tareas de aprendizaje sugeridas se caracterizan por fortalecer las habilidades informáticas en el Word, con la utilización de la obra martiana. Las mismas propician que los escolares adquieran un conjunto de conocimientos y habilidades del grado y las incorporen a la actividad práctica, dándole solución a la problemática, con el fin de dotar al escolar de conocimientos, para que automaticen cada vez más la aplicación de las informáticas en el Word, empleadas en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de la clase de Computación. Están diseñadas para mantener la motivación del escolar, el desarrollo de la creatividad, una mayor socialización e interés.

Variable dependiente: Nivel que alcanza la habilidades informáticas en el Word en escolares de de cuarto grado.

Indicadores:

- 1.1. Saben cómo ejecutar el Microsoft Word.
- 1.2. Poseen dominio al teclear.
- 1.3. Seleccionar los comandos y opciones de la barra de menú e interactúan con ellas.
- 1.4. Seleccionan y ejecutan los botones de la barra de herramienta estándar.
- 1.5. Ejecutan y procesan información utilizando los botones de la barra de formato.

Las Tareas científicas son las siguientes:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan lo relacionado con las habilidades informáticas en el Word.
2. Diagnóstico del estado actual que poseen los escolares de cuarto grado de la escuela rural Doctor Jorge Ruiz Ramírez de Jatibonico, relacionados con las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana.
3. Elaboración de las tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana, en escolares de cuarto grado.
4. Aplicación de tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana, en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Doctor Jorge Ruiz Ramírez.

La realización de estas tareas fue posible a través de diferentes: **Métodos Científicos y técnicas.**

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se utilizó para penetrar en el estudio del fenómeno objeto de investigación y lograr una mejor preparación de los escolares para fortalecer las habilidades informáticas en el Word. En el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones

Análisis histórico y lógico: Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo de las habilidades informáticas en el Word a través del uso de la computadora como herramienta de trabajo partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y docentes que la han sustentado en diferentes épocas.

Inducción y deducción: Se aplicó para estudiar los fundamentos teóricos del trabajo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.

Enfoque de sistema: Permitió la organización de tareas de aprendizaje a partir de la determinación de sus componentes y del estado de las relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

Métodos del nivel empírico:

Observación pedagógica: Se observó el desempeño de los escolares en las habilidades informáticas en el Word apreciando el grado de dificultad según los objetivos del grado.

Análisis de documental: Permitió el estudio de programas, orientaciones metodológicas, resoluciones curriculares vigentes, planes de clase, software educativo con el objetivo de constatar el estado real del problema y al final para comprobar cómo se planifica ejecuta y controla el uso de las Tecnologías dentro del proceso docente, haciendo énfasis en la computación.

Análisis de los productos de la actividad del escolar: para ello se utiliza la técnica de la **Prueba pedagógica**, tuvo como objetivo: constatar el dominio y la aplicación del Microsoft Word por parte de los alumnos de cuarto grado.

La experimentación (pre-experimento): Posibilitó la aplicación de tareas de aprendizaje y su evaluación, a través de la aplicación de instrumentos en el diagnóstico inicial y final, comparando los valores de la variable dependiente después de actuar la variable independiente.

Métodos del nivel estadísticos _ matemáticos:

El procedimiento del **cálculo porcentual:** Se empleó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Población y muestra:

Se seleccionó, de forma intencional la población y la muestra a utilizar en el presente trabajo con el fin de comprobar el estado real del problema y transformarlo mediante la aplicación de tareas de aprendizaje.

La **población** utilizada fue de 12 escolares del cuarto grado de la escuela, Doctor, "Jorge Ruiz Ramírez" del municipio de Jatibonico. La **muestra** se hace coincidir, el 100%, por lo que es representativa e intencional, se tomaron como parámetros: el sexo, la edad y la procedencia familiar de los escolares, así como el nivel que poseían en cuanto a las habilidades informáticas en el Word, la motivación para trabajar con este medio, así como las potencialidades y carencias que presentan en el contenido.

La novedad científica: Se manifiesta en la forma que están elaboradas las tareas de aprendizaje, las cuales constituyen una opción pedagógica que fortalece las habilidades informáticas en el Word en los escolares de cuarto grado, a partir del uso de la computadora como objeto de estudio, facilitan el fortalecimiento de las habilidades, promueven el interés de los escolares en la participación de las tareas, además potencian y enriquecen la actividad creadora de los mismos.

La significación práctica: Lo constituyen las tareas de aprendizaje como forma de intervención pedagógica, en las cuales se establecen procedimientos. Esto propician la solución de los principales problemas de las habilidades informáticas en el Word tales como: teclear, ejecutar, interactuar, reconocer, crear, seleccionar, est.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma:

El informe escrito **está estructurado** en dos capítulos, en uno se aborda el enfoque que asume por la pedagogía cubana, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la clase de Computación en la escuela primaria en escolares de cuarto grado, el fortalecimiento de las habilidades informáticas en el Word. En el capítulo II se describe la situación de la muestra a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas aplicadas. Se fundamenta y se aplican tareas de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades en el Word utilizando la obra martiana, Se precisa el análisis de los resultados de la implementación de las tareas y su efectividad, cuenta además con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

Principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan las habilidades informáticas en el Word en la clase de Computación.

Este capítulo se destinó a fundamentar el objeto de estudio y el campo de acción, se elaboraron para ellos siete epígrafes, La autora tuvo presente concebir el texto científico de lo general a lo particular.

1.1. El proceso de enseñanza de aprendizaje de la Computación.

En Cuba se han trazado lineamientos estratégicos para contribuir con la informatización de la sociedad y referidos a los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, se plantea, que la computación debe:

“contribuir mediante la enseñanza de conceptos y procedimientos de la computación como ciencia al desarrollo de capacidades intelectuales, formas de trabajo de razonamientos, así como hábitos de proceder intelectual que son esenciales para el uso de las técnicas de computación.” (MINED, 1998:34)

“...desarrollar el poder de los escolares en lo que se refiere a la aplicación independiente de los conocimientos, capacidades y habilidades en la solución de problemas mediante computadoras, así como la iniciativa, el espíritu creador y otras cualidades de la personalidad...” (Ibíd.)

Para ello se debe precisar de un estilo de enseñanza que destierre por completo la enseñanza tradicional en la que el maestro es el centro del proceso de aprendizaje, en su función de transmisor de la información y sujeto del proceso de enseñanza; que piensa y transmite de manera acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el escolar elabore y trabaje mentalmente, donde se conforma con brindarles un cúmulo de información sin que medie una elaboración de su propio conocimiento. Este proceder ha conducido a un aprendizaje pasivo, limitado, lo que ha llevado aparejado limitaciones en la asimilación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y capacidades en los escolares.

Es por ello que en la actualidad se enfasca en perfeccionar métodos y vías para que los maestros impartan con calidad el proceso de enseñanza - aprendizaje donde los escolares aprendan más y mejor se realizan esfuerzos por avanzar en la senda que ayudaron a construir los valiosos pedagogos que desde sus respectivos tiempos y con sus concepciones, precedieron sus sabidurías, consideraciones, experiencias y su voluntad transformadora.

José Martí al referirse a como debía ser la educación afirmó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Pérez Martí, J, 1975:89)

Esta definición posibilita caracterizar la esencial del proceso docente educativo: preparar al hombre para la vida, para el trabajo, para la práctica social; para una asimilación y una transformación creadora de la sociedad. Un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle a los que intervienen en él.

Precisamente la incorporación de la enseñanza de la Informática en la escuela tiene como propósito central el de contribuir con la formación integral de las generaciones que la sociedad necesita.

L. S. Vigotski, A.N. Lontiev, V. V. Davidov, A. Ya. Galperin, L. Zankov, N. F. Talizina, J. Piaget, J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, entre otras relevantes figuras, han realizado numerosos aportes científicos al estudiar los problemas del desarrollo intelectual, que ponen en mano de la didáctica profundos y ricos elementos cuya adecuada selección, integración y síntesis ofrecen los fundamentos para un sustento teórico, sólido del cambio que necesita el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Precisaron además que la escuela cubana utiliza el enfoque histórico - cultural donde la práctica educativa es un proceso que ha de ser significativo y desarrollador, por lo que se considera a la teoría de L. S. Vigotski, como la teoría más completa, pues considera el aprendizaje de forma desarrolladora formando al sujeto de forma activa reflexiva y protagónica, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo (ZD), que se define como la distancia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un compañero más capaz, elementos que se corresponden con la investigación que se realiza.

El enfoque histórico – cultural pone su énfasis principal en la interiorización de lo socio – histórico como la esencia del aprendizaje humano. Así, para los seguidores de esta escuela, el aprendizaje es una forma de la actividad del conocimiento que tiene como objetivo conocer o asimilar el sistema de conocimientos científicos y las actividades correspondientes a ese sistema.

Existen muchos proyectos y diferentes vías para accionar en la estimulación del desarrollo intelectual; unas extracurriculares y otras por la vía curricular, quedando mucho que resolver en este campo, sobre todo para actuar en condiciones de masividad. Lo expresado anteriormente permitió al investigador apropiarse de un cuerpo teórico relativo al proceso de enseñanza - aprendizaje, analizando los criterios expresados por estos pedagogos en relación con estos procesos.

Proceso: "Distintas fases de un fenómeno... el termino proceso no significa cambio abrupto, signo gradual, y enmarcada en el tiempo ". (Labarrere, G., 2001:23).

El gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo define el proceso como: sucesión de las etapas de un fenómeno o acontecimiento. Método o forma de obrar que debe seguirse. (Grijalbo: 56)

Un colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del ICCP define proceso, como una transformación sistemáticas de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden de forma ascendente. (MINED, 1984: 41)

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas suceden en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber, desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser un todo perfecto, se acerca a la realidad. La enseñanza se propone a reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus

regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Al definir enseñanza el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, la define como la acción y efecto de enseñar. Conjunto de normas y disciplinas que se imparten en una escuela... El doctor Blancos, asume la posición que la enseñanza es la dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje individual. (Blancos, 2003:43).

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico - social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, deben considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que es definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requerida; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrante de un mismo proceso, de enseñanza – aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro y profesor y la actividad del educando.

En este caso, el aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple aula o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Aprendizaje: proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer y hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio – histórica, en la cual se produce como resultado de la actividad del individuo y la interacción con otras personas cambios relativamente duraderos que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad (Castellano, D., 2001:24).

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Desde la óptica de aprendizaje de Bermúdez, R, el proceso de enseñanza aprendizaje se define como proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva. (Bermúdez, R, 1996: 58)

Son definidos así los condicionantes externos del aprendizaje, algo que como tendencia se observa en los seguidores de esta escuela. Sin embargo, a esto se sujeta el hecho de que cada escolar aprende y progresa de acuerdo a su capacidad cognitiva según sus potencialidades, por lo que el aprendizaje depende en gran medida del que lo recibe y no de quien lo enseña.

El proceso de enseñanza y aprendizaje históricamente se ha caracterizado de diferentes formas, pero en las concepciones más actuales no se reconoce al maestro como centro del proceso si no que se ve como un todo integrador, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del escolar. En este enfoque se considera como

característica fundamental la integración de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La Dra. Margarita Silvestre Oramas en el desarrollo del capítulo sobre las exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo apunta: “El proceso de enseñanza aprendizaje, o la concepción de la clase como muchos dirían, esta llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí. Que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del escolares.” (Silvestre, Oramas, M, 2002:56)

El proceso de enseñanza aprendizaje es la concepción que conforma una unidad que tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar. Esta tarea es una responsabilidad social. En el proceso se da la integración de lo instructivo y de lo educativo. Lo primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia.

El proceso de enseñanza - aprendizaje incluye lo educativo. Esta faceta se logra con la educación en valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral del hombre. (Advine, F, 2004:160).

Los mayores esfuerzos en la enseñanza de la Informática, en este sentido, no deben estar encaminados a que los escolares apliquen un programa o que conozcan meticulosamente un software, sino en ofrecerles los contenidos y los métodos necesarios para que puedan resolver cualquier problema que le puedan surgir en esta sociedad cambiante.

Proceso de enseñanza – aprendizaje: lo describimos como un proceso pedagógico escolar que posee las características de este, pero se distingue por ser más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro –

estudiante, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. (González, A., 2004:153)

Lo fundamental de este proceso está dado en desarrollar al individuo, fomentar en los escolares la necesidad de aprender por sus medios propios, de forma independiente, es decir cumplir con la orientación dada por el maestro, utilizando los medios que tienen a su disposición, desarrollando habilidades para pensar y actuar de manera que se les refuerce el sistema de habilidades que deben aprender.

Un medio muy valioso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, lo constituye la computación, es una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico. Desde un inicio, es tema de discusión e investigación la posición a ocupar esta herramienta en dicho proceso así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso.

1.2. Potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Desde el inicio del triunfo de la Revolución Cubana el Estado y el Partido han situado a la educación en el primer plano, reconocida por su trascendental progreso cualitativo y cuantitativo en cuánto a la constante preocupación por elevar el nivel de enseñanza general y cultural del país, formando a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollando en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentando en él elevados sentimientos y gustos estéticos para convertir los principios ideó - políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta.

Con un proyecto de desarrollo que tiene como pilares la justicia social, la participación popular, la equidad y la solidaridad ha diseñado e iniciado la aplicación de estrategias que permiten convertir los conocimientos y las tecnologías de la información en instrumentos a disposición del avance y las profundas transformaciones revolucionarias. Este proyecto educacional cubano ha priorizado la enseñanza de la Computación en el país como una tecnología necesaria para el progreso socioeconómico, en tal sentido la inclusión de su enseñanza en el sistema educacional es una realidad desde la década del 80.

El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado a llamar la “era de la información” e incluso se habla de que forman parte de la “sociedad de la información”. Sin lugar a dudas, se está en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

La alfabetización computacional es una necesidad a todos los niveles, no un lujo de los usuarios que tienen acceso a cursos y / o entrenamientos en esta línea. Esta no puede ser un fin por si misma, si no un medio para coadyuvar al logro de metas mayores; no es más que la puerta de entrada al mundo de la computación y al aprovechamiento de las oportunidades, para el desarrollo social que brinda la informática.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son herramientas poderosas que puestas al servicio de la educación y formación incrementan las oportunidades de acceso al aprendizaje continuo y hacen posible que los conceptos de flexibilidad e interactividad se concreten.

Su incursión en la sociedad ha sido motivo de estudio por diferentes especialistas, sin embargo, aún no existe una definición precisa y uniforme del término. Por ejemplo en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela en el 2002 la define como “ (...) el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfases.” (PNUD, 2002)

Según el Portal de la Sociedad de la Información de Telefónica de España.

“Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.” (Colectivo de autores, 2007:123)

Por su parte el Dr. Pere Márques en su definición precisa que las “Tecnologías de la información y la comunicación-tic son la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías del sonido y la imagen, así como sus combinaciones: la telemática, los mas

media (radiotelevisión) y el multimedia. Todas ellas configuran el actual mundo digital, en el que se unifican los códigos con los que se almacena la información. Todo se almacena a partir de dígitos binarios” (Marqués, 1999:45)

Vaquero, destacado investigador sobre la repercusión de la tecnología en la educación, ha expresado: “No se puede entender al mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática”. “Se deben usar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)”. (Vaquero, A, 1998: 3).

La autora se adscribe a la definición dada por la Dra. Elsa Ramírez pues en su esencia refleja no solo la relación real entre la información y las comunicaciones sino que establece el ineludible vínculo de esta tecnología y el desarrollo social cuando refiere: “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es la realidad compuesta por un conjunto de sistemas, procesos, procedimientos e instrumentos digitalizados que tiene por objetivo la transformación de la información –creación, almacenamiento y difusión – a través de diversos medios electrónicos, informáticos y de telecomunicación, para satisfacer las necesidades informativas de los individuos y de la sociedad” (Ramírez, 2004:76)

La utilización de la computación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, en una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores. Desde un inicio es tema de discusión e investigación la posición a ocupar por esta herramienta en dicho proceso así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso.

Entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para escolares y maestros. “Es necesario aprender a usar las tecnologías y usar las tecnologías para aprender” (Labañino y del Toro, 2001: 5).

Los profundos cambios que en todos los ámbitos se viene produciendo en los últimos años exigen una formación continua a lo largo de la vida, el uso de las Tecnologías de

la Información y las Comunicación, es indispensable para lograr los principios ideopolíticos.

Como en los demás ámbitos de la actividad humana, las Tecnologías de la Información y las Comunicación se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde se puede realizar múltiples funcionalidades. Todos reconocemos el rol que a jugado, históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, concepto macro y amplio, que comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la TV, hasta las actuales computadoras electrónicas.

De todas estas tecnologías, se centrará la atención en la última, es decir en el mundo de las computadoras electrónicas, que también denominaremos como Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. (TIC).

Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones se caracteriza por notables avances en la materia de Hardware Software que permitirán producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales (Internet), los servicios de mensajería electrónica.(Cesar L y Mario T,2001, 38)

Es un conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de las computadoras. La informática combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemáticas, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica. (Enciclopedia 2000)

Resulta evidente que el uso de la informática puede facilitar el aprendizaje de conceptos, métodos, principios; puede ayudar a resolver problemas de variada naturaleza; puede contribuir al aprendizaje de las demás asignaturas con ayuda de esta; entonces se puede acercarse a una definición de la Informática Educativa cuando se expresa "es la parte de la ciencia de la informática encargada de dirigir en el sentido más amplio, todo el proceso de selección, elaboración, diseño y explotación de los recursos informáticos dirigidas a la gestión docente, entendiéndose por éste la

enseñanza asistida por la computadora y la administración docente " (Raúl, R, L, 2000: 38)

La informática es una de las grandes revelaciones de todos los tiempos, por ello, hoy dejó de ser una opción más y se convierte en una necesidad. La exactitud de los programas informáticos no sólo ha venido a ser utilizado para procesar datos, en la actualidad se han creado computadoras capaces de intervenir quirúrgicamente al ser humano. El impacto social de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), toca muy de cerca las escuelas cubanas, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

La inserción de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones dentro del sistema educacional desde edades tempranas, forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera lleva a cabo con gran esfuerzo la Revolución, con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, la cuestión no es obviar una realidad inobjetable, sino cómo actuar para que la escuela mantenga el lugar que debe ocupar en el aprendizaje de los escolares y en el desarrollo de su creciente personalidad. Esto implica una verdad insoslayable: la era de la computación ha llegado a la escuela, el problema radica en cómo concebirla en el proceso pedagógico.

El uso de la computadora rebasa el espacio del aula trasciende el entorno de la escuela, lo que implica la incorporación de estos recursos a todo el proceso educativo, incluyendo la actividad extraescolar, las relaciones escuela-comunidad y las escuelas de educación familiar.

Es incuestionable el papel que desempeña la computadora en las escuelas en la actualidad, por lo que se reconoce que estas son un medio técnico de enseñanza muy significativo, no obstante, el profesor debe tener conciencia sobre este medio es a la vez su mayor competidor para atraer la atención de los alumnos, en consecuencia, por lo que requiere de preparación y entrenamiento en la dirección del proceso.

Es importante señalar que la enseñanza apoyada por la computadora constituye un medio facilitador de aprendizaje para todas las asignaturas, hoy el creciente uso de la

informática en la enseñanza es un fenómeno irreversible, necesario, cuyo efecto no puede dejarse de tener en cuenta por las instituciones educativas.

La computadora entre otras funciones, ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo en manos de un profesor un instrumento activo, multifuncional y con posibilidades de facilitar el aspecto didáctico para mejorar el desarrollo de sus clases, y en manos de los estudiantes un medio para allanar el camino hacia el conocimiento continuo, sin el uso de estos equipos y sin la brillante utilización del hombre en la creación de software que den respuestas a sus necesidades vitales de apropiación de ideas y conocimientos sobre el mundo circundante, sería prácticamente imposible lograr la velocidad del desarrollo que hoy reclama el saber humano.

La computadora contribuye al desarrollo intelectual de los alumnos y nunca debe usarse en contra de dicho desarrollo. En este sentido, en el proceso de resolución de problemas mediante la computadora, se observa con cierta frecuencia, tendencia a que la computadora " piense " y no el alumno.

En el primer caso, es importante que los alumnos descubran sus posibilidades, adquieran correctos hábitos de uso, sean capaces de seleccionarlos en función de su adecuación a las tareas a realizar, y perciban sus ventajas e inconvenientes.

En el segundo caso se trata de establecer una relación indirecta alumno-contenido a través de la computadora. En este sentido, conviene recordar que la computadora, como cualquier otro medio, presenta la realidad desde una determinada óptica. De ahí la importancia de combinarla con otras que aporten perspectivas diferentes.

Las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC) se contempla en el Currículo Oficial de Primaria desde una doble vertiente: como un contenido o aspecto de la realidad con la que los alumnos deben tomar contacto, es decir establecer con ellos una relación directa alumno-recurso tecnológico, y como un recurso que puede acercarlos a otros contenidos.

El actual sistema educativo reconoce la necesidad de realizar adaptaciones curriculares en los casos en que existan ritmos y estilos de aprendizaje distintos y alumnos con necesidades especiales.

La introducción y la utilización efectiva de las computadoras con fines docentes es un fenómeno complejo, de amplias perspectivas y cuyos resultados serán más favorables a largo plazo, en la medida en que la respuesta a la pregunta ¿Cómo utilizar la computadora ante cada tipo de situación educativa?, esté clara para todos los que de una manera u otra intervienen en el área de la informática educativa y sean consecuentes con ella.

El trabajo con la computadora ayuda a dar respuesta a dichas necesidades, por ejemplo en el caso de estudiantes con problemas de expresión oral, pueden expresarse por escrito.

La computadora como ya se ha comentado, se convierte en una indispensable herramienta para acelerar el proceso de enseñanza-aprendizaje, elevar la calidad del mismo, convertirlo en un proceso permanente de la sociedad y no solo durante la etapa de estudio académico.

La computación contribuye a fomentar los procesos de investigación e innovación en los ámbitos curriculares, metodológicos, tecnológicos y organizativos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario aprender a usar las tecnologías, conscientes de que la informática en los momentos actuales se caracteriza por los notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, entre otros.

De igual forma se ha de tener en cuenta que la tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los maestros definir y contextualizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el sector educativo.

Es tarea de los maestros utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como medio para propiciar la formación general y la preparación de la vida futura de sus estudiantes contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio de su calidad de vida.

La presencia de computadoras en las aulas de instituciones escolares de todo tipo, se ha convertido en la actualidad en un hecho común. En Cuba, particularmente en los centros adscritos al Ministerio de Educación, se introdujo las computadoras en las escuelas para ser utilizadas como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza.

Estas Tecnologías tienen diferentes aplicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje:

1. La computadora como objeto de estudio.
2. La computadora y el software educativo como medio de enseñanza.
3. La computadora como herramienta de trabajo.

Como objeto de estudio: tiene como objetivo principal la formación informática de los escolares cubanos, propiciando que todos ellos aprendan el funcionamiento de las computadoras, el procesamiento de textos, gráficos, tablas, creación de presentaciones electrónicas y así como la solución de problemas vinculados con las diferentes áreas de conocimientos.

Como medio de enseñanza: tiene como propósito central propiciar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas de conocimientos. Para ello se cuenta con colecciones de software educativos, puede considerarse como medio de enseñanza "el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente-educativo". (Raúl, R, L, 2000:25)

Una definición acorde a la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales expresan: "Entendemos como medio de enseñanza a todo componente material del proceso docente-educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos ".(Vicente, F, P, 1997:41)

En las dos categorías vistas anteriormente la computadora ha tenido una relación muy estrecha con el aprendizaje, en un caso "acerca de" y en el otro "enriquecido con" la computadora. En este caso la relación es más operativa. Nos estamos refiriendo al uso que un estudiante puede hacer de un recurso informático para desarrollar una acción

que por este medio le puede reportar beneficios en ahorro de tiempo, confiabilidad en los resultados matemáticos, ahorro de esfuerzo, productividad, etc.

Como herramienta de trabajo: la computadora abarca dos grandes grupos:

Las herramientas de uso general.

Las herramientas de uso específico.

Dentro del primer grupo caen sistemas elaborados para hacer más dinámico y eficiente el trabajo diario, programas que van encaminados a aumentar la productividad de los escolares. Entre estos está el siguiente:

- Procesadores de textos, que tienen como finalidad general la elaboración de materiales y trabajos escritos.

El segundo grupo está compuesta por herramientas elaboradas para la solución específica de una tarea, de aquí es que se han realizado diferentes sistemas con el fin de solucionar problemas.

Estas herramientas se pueden usar para lograr hacerle llegar al los escolares, formas, métodos y prácticas usuales que permiten mejorar el entorno de aprendizaje y por tanto contribuir a la adquisición de habilidades necesarias en la formación de dicho estudiante.

Consideramos que puede ser igualmente utilizadas en el transcurso de una clase para determinadas demostraciones, pero su uso fundamental se da fuera de la clase donde los escolares haciendo uso de ella puede solucionar tipos de problemas cuyo resultado, a partir del proceso realizado (por ejemplo, de cálculo) le permita arribar a conclusiones y explicar ese resultado.

Si bien es cierto de la necesidad del trabajo con la computadora en el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual, esto no constituye una consigna de trabajo, sino que requiere entre otras cosas, de un análisis pormenorizado de la tipología y las características que debe tener el software educativo de apoyo a ese proceso para que realmente cumpla su objetivo según la necesidad educativa.

Si se tienen en cuenta que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) no garantizan con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los maestros definir y contextualizar estas.

Según Labañino Rizo, César y Del Toro Rodríguez, Mario, pueden ser consideradas como "... las propuestas electrónicas comunicativas que se organizan en el entorno pedagógico, diseñando propuestas educativas interactivas y que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, a fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar". (Labañino, Del Toro Rodríguez, 2001:5).

Teniendo en cuenta esto se puede afirmar que el Microsoft Word como objeto de estudio contribuye a la adquisición de los conocimientos de una forma amena, motivadora, les permite interactuar con diferentes materias y elaborar conclusiones.

1.3. Microsoft Word en escolares de cuarto grado.

Microsoft Word, es un procesador de textos (programa o aplicación) que se puede utilizar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento. (CD, Versión 3: Carrera de informática)

Los procesadores de textos son programas (o conjuntos de ellos) que permiten, como funciones básicas, la creación, corrección, modificación, e impresión de documentos y su almacenamiento en forma digital. (CD, Versión 3: Carrera de informática)

Se reconoce el rol que han jugado, históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Informática, dentro de estas se encuentra el bien dotado Microsoft Word, procesador de textos, en informática, aplicación utilizada para la manipulación de documentos basados en textos. Es el equivalente electrónico del papel, el bolígrafo, la máquina de escribir, el borrador y el diccionario. En principio, los procesadores de textos se utilizaban en máquinas dedicadas específicamente a esta tarea; hoy se usan en ordenadores o computadoras de propósito general, en los que el procesador de textos es sólo una de las aplicaciones instaladas.

Innumerables son las tareas que durante el desarrollo del proceso docente educativo les exigen, a estudiantes y profesores, la confección de documentos.

Todos los procesadores de textos ofrecen funciones para dar formato a los documentos, como cambios de tipo de letra, presentación de página, sangría de párrafos y similares. Muchos procesadores de textos pueden también comprobar la ortografía, encontrar sinónimos, trabajar con fórmulas matemáticas y realizar funciones avanzadas como crear sobres, etiquetas y otros documentos relacionados con la correspondencia personalizada.

Los más avanzados presentan funciones de autoedición, que permiten elaborar folletos o pequeñas publicaciones que presenten cabeceras y pies de página, texto en columnas, tablas, rótulos, textos artísticos y gráficos creados con otras aplicaciones, entre otras posibilidades.

En la actualidad, la mayoría de los procesadores de textos forman parte de conjuntos de programas de oficina denominados suites. Resulta sencillo intercambiar información entre documentos elaborados con cualquiera de los programas de una suite. Así, un documento de texto puede incorporar información que ha sido elaborada.

El procesador de texto es un programa que permite crear, corregir, almacenar, manipular, modificar textos. Con esta herramienta, los alumnos pueden desarrollar las distintas fases de creación de un texto de manera más rápida y eficaz con la ventaja de poder recuperar el texto elaborado para modificarlo en otro momento.

Es un programa que permite mejorar la calidad de lo escrito por los escolares, que puede así centrar su atención en el estilo y contenido de los textos.

En los turnos de computación deberá utilizarse como objeto de estudio por los alumnos a partir del manejo de los diferentes comandos de dicho programa deben permitirle corregir su texto, esto podrá realizarse a partir del cuarto grado pues los escolares en el Editor de Textos Word, lo que permitirá ir desarrollando habilidades en el manejo de este programa, a la vez que aprendan a corregir y perfeccionar lo que escriben.

La revisión de textos es otro aspecto del aprendizaje que un procesador de textos puede simplificar. El escolar tiende a escribir todo de una vez; en muchas ocasiones sin esquema previo y, casi siempre, sin proceder a una revisión y una preparación del original, ya que todo esto exige un trabajo excesivo y un tiempo del que muchas ocasiones carece. Cuando han tenido ocasiones de escribir un texto en un procesador

y guardarlo, puede auto corregirlo o utilizar la ayuda de un profesor o maestro, y ver sus errores y rectificarlos. La presentación limpia de un trabajo en la pantalla permite también la fácil lectura por parte de otros compañeros, dando oportunidad a un intercambio de ideas sobre un texto concreto puede ser mejorado. El debate en vivo que se produce en el proceso de refinamiento del texto es tan valioso, en término de aprendizaje, como resultado final.

Haciendo un análisis y viendo todas y cada una de las potencialidades por las que está dotada la clase de Computación con sus Software y programas se ha llegado a la conclusión de que Microsoft Word es una valiosa herramienta para darle tratamiento a cada una de las habilidades que se desarrollan. Luego de haber analizado el programa de cuarto grado, con el cual se está trabajando se ha podido observar que el mismo consta de 36 horas clases de las cuales 28 pertenecen a la unidad # 2, 3 y 4, donde se trabaja con el procesador de texto Microsoft Word, unidades que dan la posibilidad de darle tratamiento a las habilidades en el Word.

Plan temático:

| Unidades Temáticas | Horas clases |
|---|--------------|
| I. Jugando y consolidando lo aprendido | 4 |
| II. Profundización del trabajo con el procesador de texto Word. | 8 |
| III. Búsqueda y uso de la información | 8 |
| IV. Generalización de los contenidos adquiridos a través del Ciclo. | 14 |
| EVALUACIÓN | 2 |

1.3.1 Las habilidades intelectuales en la clase de Computación.

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa de lo que realizan, que actúen con independencia, que sean

creativos en todo lo cual las habilidades desempeñan un importante papel, como escribió nuestro José Martí: Las escuelas deberán ser “casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento”. (Pérez, Martí, J,1963: 135)

"Podemos hablar sobre los conocimientos de los escolares en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos (...) los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a unas u otras acciones (habilidades). Los mismos conocimientos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas." (Talizina, 1987: 45).

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias que en su unidad conforman las habilidades, su formación contribuye al desarrollo del pensamiento, a la formación de intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio siempre que este bien concebido.

Las habilidades, como se ha hecho referencia, se forman en la actividad, por lo que el docente para dirigir científicamente este proceso debe conocer sus componentes funcionales, es decir las acciones y operaciones que debe realizar el escolar.

De esta forma, el énfasis fundamental debe estar encaminado a que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir, de manera independiente, el conocimiento. Así, el estudiante debe obtener un sistema de ejecuciones dominadas y sistematizadas, de manera tal, que con un mínimo de esfuerzo sea capaz de realizar su propio aprendizaje, es decir, adquirir los hábitos y habilidades necesarias.

Para ello el docente tiene que tener en cuenta la relación existente entre los componentes que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización de la enseñanza y evaluación.

Sin embargo la autora considera que al componente que se debe realizar un exhaustivo análisis es el contenido por ser este "... amplio, detallado y cambiante. " (IPLAC, 1997)

Además se debe tener presente la relación que se establece entre los elementos que conforman este componente: el sistema de conocimientos sobre la técnica, los modos de actuación, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; el sistema de habilidades y hábitos específicos y generales que son parte de múltiples actividades concretas; el sistemas de experiencias de la actividad creadora y el sistema de normas de relaciones con el mundo.

“El contenido es el elemento objetivador del proceso (...) Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. En su estructura se identifican cuatro componentes interrelacionados.” (Addine, 1998:123)

Realizando un breve análisis de algunos de estos componentes se puede precisar que el docente tiene que tener claridad de los conocimientos que permitan el desarrollo de los educandos, así como de la formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos, los que están acompañados de procesos cognoscitivos que exigen de la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que conforman las habilidades y del conocimiento al cual está asociado. Esta interrelación se manifiesta claramente durante el proceso de asimilación de los conocimientos en el que se va produciendo también la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conforman las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo: la observación, la comparación, la clasificación, entre otras.

Las habilidades es un tema abordado por la pedagogía cubana desde el siglo XIX. Félix Varela (1780-1853), en sus Lecciones de Filosofía señala las insuficiencias de la enseñanza en las escuelas públicas y revela entre sus causas el hecho de que los maestros creen que los escolares son incapaces de combinar ideas cuando aprenden y que debe enseñárseles como se le enseña a un irracional, enfatiza en la necesidad imprescindible de enseñar al hombre a pensar desde los primeros años, resalta el papel del maestro en preparar al escolar.

Los esfuerzos de José de la Luz y Caballero (1800-1862), estuvieron dirigidos a lograr en los escolares, en el proceso de aprendizaje, el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento. En sus valoraciones se perciben concepciones importantes sobre la enseñanza, a la actividad para el logro de un aprendizaje eficaz, así como el significado de la motivación y la necesidad de enseñar al escolar a aprender por sí mismo, al respecto señaló “No se concurre a los establecimientos a aprender todo lo aprensible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar” (Luz y Caballero, 1991: 166-197).

La vertiginosa velocidad con que se amplía el conocimiento de la ciencia y la técnica, determinan la necesidad de desarrollar un sistema de habilidades que garanticen la adquisición de sólidos conocimientos que puedan ser aplicados de forma consciente, reflexiva y creadora.

En este trabajo la autora considera preciso enfatizar en el concepto de habilidad, por ser uno de los términos que forma parte del problema.

El concepto de "habilidad" tiene diversas interpretaciones. Según su etimología el término proviene del latín **habilitas**, es decir, capacidad, inteligencia, disposición para una cosa.

A. Petrovski refiere que son: "acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. La habilidad por tanto es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo” (Petrovski, 1980:56)

En el mismo sentido se pronuncian Danilov y Skatkin para estos autores la habilidad es “un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar cuidadosamente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” (Danilov, M, A y Skatkin, M,N, 1978:125)

Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el escolar hace suya la información y adquiere el conocimiento, lo que exige de entrenamiento.

Solamente mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuente se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y los hábitos.

El término habilidad es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer, según Héctor Brito “Las habilidades constituyen el dominio de las acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. (Brito, Héctor, 1987:49).

Se coincide con los criterios de Mercedes López de que “las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de esos conocimientos” (López, M,1990:2).

La doctora Rita Marina Álvarez de Zayas explica que en Pedagogía se entiende por habilidades las técnicas y procedimientos de la actividad cognoscitiva, que son asimiladas por los escolares y que se pueden utilizar independientemente en correspondencia con los objetivos y las condiciones:(Álvarez de Zayas, R, M, 2006:34)

1. La habilidad tiene como base el conocimiento.
2. Se manifiesta en la actividad intelectual y práctica regulando las mismas.
3. Requiere de la aplicación y la ejercitación.
4. La estructura de la habilidad incluye siempre determinados conocimientos tanto específicos como generales, así como un sistema operacional que permita aplicar correctamente dichos conocimientos.
5. La verdadera formación de los conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades.

Estas habilidades se forman en la actividad, se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el escolar respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma.

Los citados autores consideran que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica

y valorativa, es decir " el conocimiento en acción", esta es la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al denominado enfoque Histórico – Cultural, el que comparte la autora.

Las habilidades y los hábitos constituyen complejos niveles de dominio de la unidad psíquica, instrumentación ejecutora perteneciente a la esfera de autorregulación cognitivo - instrumental donde se sintetiza la ejecución del sujeto. En ello participan las unidades psíquicas pertenecientes al subsistema motivacional - afectivo ambas, como se ha declarado, funcionan con carácter de sistema formando una unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo. Habilidades y hábitos, al ser formaciones psicológicas predominantemente ejecutoras se forman durante el proceso de interacción del hombre con la realidad objetiva en forma de actividad según el contexto en que se desarrollen, primero en forma de acciones sistematizadas y luego como operaciones resultado de un complejo proceso de automatización. Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que estas se realizan.

Por su parte el Lic. Ignacio Valdivia en la tesis de opción para el título de master considera a las habilidades "informáticas rectoras consisten en las acciones imprescindibles que caracterizan el dominio, por el sujeto, de los elementos básicos, que constituyen pilares facilitadores del dominio de las técnicas informáticas, de nuevas y complejas habilidades, perdurables en el mismo ante los cambios y el paso de nuevas tecnologías informáticas, necesarias por tanto, de ser sistematizadas convenientemente para hacerlas imperecederas." (Valdivia, 2003:38)

En la formación y el desarrollo de las habilidades desempeña un papel esencial el sistema de conocimientos que se trabajará, la relación conocimiento - habilidad en el aprendizaje se basa en que la asimilación de las acciones como habilidades es posible sólo con la realización de las acciones en el proceso de adquisición de los conocimientos. Las habilidades se obtienen en el proceso de adquisición de los conocimientos, pero no se identifican con éstos. El conocimiento es el objeto sobre el que el hombre actúa y la habilidad es la actuación del hombre, como resultado de esta

interacción se obtienen, al mismo tiempo y en el mismo proceso, los conocimientos y las habilidades, no se puede separar el saber del saber hacer para poder aplicar.

Cada habilidad es resultado directo del proceso pedagógico y se forman durante el mismo. El proceso pedagógico influye directamente sobre los escolares, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el escolar ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades y hábitos. Para ello es necesario que al plantear la tarea el maestro lo haga consciente de cuáles son las invariantes funcionales que el escolar debe realizar. Lo mismo sucede al plantear el objetivo, los escolares deben conocerlo y hacerlo suyo para que éste contribuya realmente a la formación de habilidades. Las capacidades no se logran directamente en el proceso pedagógico pues a ellas las distingue su carácter de integración de conocimientos, habilidades y otros procesos psicológicos de la personalidad.

Durante este proceso el maestro debe organizar determinadas condiciones para la ejecución exitosa por parte de los estudiantes, es decir, es preciso diferenciar qué le corresponde hacer al docente en su papel director en la ejecución del proceso y qué al alumno como principal protagonista del mismo.

Para ello debe tener en cuenta los siguientes eslabones:

1. Motivación y orientación de la ejecución
2. La asimilación de la habilidad.
3. El dominio de la habilidad y periódica.
4. La sistematización de la habilidad.
5. La evaluación.

Para formar con efectividad las habilidades, la sistematización debe llevar implícita una repetición de las acciones, su reforzamiento y el perfeccionamiento de la misma, teniendo en cuenta estas exigencias es que se puede garantizar el logro de aquel nivel de asimilación de las actividades que caracterizan en este caso a las habilidades.

Para facilitar la proyección del trabajo en la formación y desarrollo de habilidades se sugieren una serie de pasos que garantizan la eficiencia del proceso:

1) Planificación: determinar las ejecuciones terminales y sus invariantes funcionales.

- ❖ Determinar cuáles son las habilidades que se quieren formar y su relación con las capacidades generales. Así se obtiene una visión amplia de las exigencias que plantea el programa con relación a las habilidades y los hábitos que deben formarse y su vinculación con las cualidades generales que debe poseer el escolar que se forma.
- ❖ Determinación de las invariantes funcionales de las habilidades. Este paso consiste en la determinación de cuales son las acciones necesarias, imprescindibles y esenciales para la formación de cada habilidad.
- ❖ Posteriormente se analiza qué condiciones de desarrollo actual exige en el escolar el plan establecido, lo cual generalmente conlleva a la determinación de las invariantes funcionales de las habilidades.
- ❖ Además, debe diagnosticarse el nivel de entrada real que poseen los escolares en el plano de la ejecución, y en caso de no encontrar la correspondencia necesaria, tomar como punto de partida la base real que poseen los escolares y adecuar todo el plan de manera que se logre propiciar el desarrollo de los mismos.
- ❖ Como es natural, a lo largo de este plan se debe ser cuidadoso y ordenar las habilidades de manera que vayan ascendiendo de los más simples a los más complejos.

2) Organización: establecer cuándo y con qué conocimientos se relacionan las acciones y las operaciones que constituyen invariantes funcionales.

- ❖ Dada la relación conocimiento - habilidad planteada en este trabajo, el próximo paso es determinar en qué momentos del programa y qué conocimientos permitirían proporcionarle al escolar, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que se pretende que él domine. Esto presupone comenzar por aquellas ejecuciones señaladas como el nivel de entrada (desarrollo actual) de los escolares y a partir de aquí determinar en qué momentos debe el escolar ir realizando las acciones y operaciones hasta llegar a las habilidades terminales que se desea.

- ❖ A su vez, se debe establecer cómo van a ser cumplidos a lo largo del programa los requisitos enumerados anteriormente, necesarios para la formación y desarrollo de las habilidades (complejidad, periodicidad, frecuencia, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación del resultado, evitar el cansancio, la monotonía y la fatiga, fomentar la motivación y autoconciencia). Además, es necesario tener presente que el desarrollo de las habilidades no se logra sin consolidación a través de su ejercitación, lo que exige el uso sistemático de los métodos y medios que proporcionan su aplicación.
- ❖ Se recomienda no sobrecargar las clases de contenidos. En general es necesario guiarse por el principio de enseñar a fondo para obtener el máximo de los escolares. Evitar llenar todo el tiempo de la clase con conocimientos sin la participación ejecutora de los escolares pues esto atenta contra el interés y el desarrollo individual de los mismos. Es necesario trabajar a profundidad la formación de habilidades y la creatividad en los escolares.
- ❖ Otro paso organizativo muy necesario es el trabajo coordinado del colectivo de maestros. En el proceso de formación de las habilidades interviene todo el personal docente que trabaja con el escolar por lo que se hace necesario la coordinación de las influencias para realizar un trabajo eficiente.

3) Ejecución: es un paso decisivo en la formación de habilidades en los escolares.

En ella se refiere al momento de interacción directa entre el maestro y el escolar.

- ❖ En esta etapa el maestro debe organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución exitosa por parte de los escolares. De esta forma, queda claro que la labor pedagógica debe ir encaminada a lograr que el escolar, de manera independiente, sea capaz de elaborar ese programa de acción a modo de representaciones internas. Surge la pregunta: ¿Qué necesita el escolar para poder lograr dicho programa? Debe lograr una representación interna consciente de las condiciones de partida de la actuación, o expresado de otra manera:
- ❖ Del objetivo que persigue la actividad que va a realizar, es decir, aquello que debe alcanzar con la actuación.

- ❖ De aquello que concierne al cómo debe alcanzar el objetivo, es decir, de los medios y los métodos a utilizar, incluidos los criterios de control de su propia conducta.
- ❖ De las condiciones en que desarrollará su actuación. De esta manera, es evidente que las actividades que los escolares realicen, deben ir encaminadas a garantizar que conformen dicho programa de acción a modo de representaciones internas, primero con ayuda del maestro y paulatinamente lograr hacerlas de manera independiente. Por ello se propone que el maestro distinga al menos didácticamente dos momentos en las ejecuciones con los escolares: una fase de preparación y otra de realización. Es necesario hacerlo así porque en la práctica, cuando el escolar se enfrenta a la ejecución independiente, tiene necesariamente que atenerse a estos dos momentos.

Las habilidades de carácter informáticas.

1. **Explorar:** Manipular información y el equipamiento disponible, - Seleccionar objetos, Operar con el Mouse (ratón), Utilizar la información, Navegar por el documento, información

2. **Arrastrar:** Dar clic (dejar oprimida tecla izquierda o derecha del Mouse (ratón), Mover o desplazar el Mouse (ratón), Operar con el Mouse (ratón), Organizar la información

3. **Interactuar:** Identificar las teclas del Mouse (ratón) y las utiliza, los iconos, las Carpetas y archivos, Sintetizar las operaciones, Organizar y optimizar el trabajo, Utilizar utilitarios, software, aplicaciones y herramientas de estos.

4. Conservar información

Seleccionar carpeta(s) y/o archivo(s), Copiar, borrar, renombrar, mover, cortar carpetas y/o archivos, información.

5. **Navegar:** Interactuar, Seleccionar, Explotar

6. **Editar:** Teclear, Procesar la información, Crear documento(s), Conservar la información

Imprimir la información, Presentar el documento.

7. Vincular: Aplicar conocimientos, Seleccionar y/o marcar objetos, Generalizar las operaciones.

8. Solucionar problemas: Analizar el problema, Establecer criterio de selección, Arribar a conclusiones.

9. Operar: Utilizar la información, Manipular información y otros medios, Organizar el trabajo en carpetas o subdirectorios

10. Manipular: Operar, Seleccionar (habilidad de carácter intelectual, Interactuar, Organizar (habilidad de carácter intelectual)

11. Ejecutar: Desempeñar con arte y facilidad acciones y tareas, Dar Clic y doble Clic.

12. Mover, Copiar, Cambiar nombre, Eliminar: Organizar la información, Arrastrar, Conservar la información, Ejecutar, Manipular

13. Seleccionar: Elegir, escoger, Identifica las funciones básicas, Clasifica la información, Marcar información y/o objeto(s)

14. Teclear: Identificar las teclas, Diferenciar su función, Oprimir la tecla.

15. Procesar información: Seleccionar textos y/o gráficos con el teclado o con el ratón, Cambiar la apariencia del, documento (borrar, copiar, mover, insertar, marcar información, formatear caracteres y párrafos), Trabajar con objetos e imágenes, Redactar documentos

16. Elaborar: Aplicar (habilidad de carácter intelectual), Diseñar (habilidad de carácter intelectual), Operar, Seleccionar (habilidad de carácter intelectual), Ejecutar (habilidad de carácter intelectual)

17. Implantar: Aplicar (habilidad de carácter intelectual), Gestionar Bases de Datos, Ejecutar las Bases de Datos en SGBD y otros

18. Administrar redes: Dibujar, Proponer acciones y metodologías, Coordinar y optimizar el trabajo, Ejecutar el o los sistemas, Monitorear, Supervisar (habilidad de carácter, intelectual)

19. Programar: Ordenar (habilidad de carácter intelectual), Diseñar (habilidad de carácter intelectual), Solucionar (habilidad de carácter intelectual), Codificar en lenguaje de programación

20. Gestionar: - Diferenciar funciones y procedimientos básicos de los SGBD, Determinar (habilidad de carácter intelectual), Relacionar las tablas, Ejecutar el o los SGBD, Diseñar (habilidad de carácter intelectual)

21. Dibujar: Analizar el objeto, Determinar y estudiar cada parte del objeto, Elaborar diseño

22. Reparar: Componer el objeto o sistema, Arreglar lo que ha sufrido daño, Atender y supervisar sistemas, Enmendar.

23. Mantener: Analizar el objeto, Conservar los sistemas y equipos, Preservar los sistemas y equipos

24. Abrir (programas, carpetas, archivos, etc), Ejecutar, Teclear, Seleccionar

25. Organizar la información: Abrir, Ordenar, Seleccionar

26. Crear: Operar, Aplicar conocimientos, Solucionar problemas, Ejecutar

27. Buscar: Ejecutar, Operar, Seleccionar

28. Imprimir: Organizar la información, Configuración, Operar, Explotar

29. Compartir (carpetas, dispositivos, recursos), Seleccionar, Abrir, Operar

30. Configurar: (personalizar), Seleccionar, Crear, Abrir.

Principales habilidades que se desarrollan con los escolares de cuarto grado:

1. **Explorar:** Manipular información y el equipamiento disponible, - Seleccionar objetos, Operar con el Mouse (ratón), Utilizar la información, Navegar por el documento, información.

2. **Arrastrar:** Dar clic (dejar oprimida tecla izquierda o derecha del Mouse (ratón), Mover o desplazar el Mouse (ratón), Operar con el Mouse (ratón), Organizar la información.

3. Interactuar: Identificar las teclas del Mouse (ratón) y las utiliza, los iconos, las Carpetas y archivos, Sintetizar las operaciones, Organizar y optimizar el trabajo, Utilizar utilitarios, software, aplicaciones y herramientas de estos.

5. Navegar: Interactuar, Seleccionar, Explotar.

6. Editar: Teclar, Procesar la información, Crear documento(s), Conservar la información, Imprimir la información, Presentar el documento.

7. Vincular: Aplicar conocimientos, Seleccionar y/o marcar objetos, Generalizar las operaciones.

11. Ejecutar: Desempeñar con arte y facilidad acciones y tareas, Dar Clic y doble Clic.

12. Mover, Copiar, Cambiar nombre, Eliminar: Organizar la información, Arrastrar, Conservar la información, Ejecutar, Manipular.

13. Seleccionar: Elegir, escoger, Identifica las funciones básicas, Clasifica la información, Marcar información y/o objeto(s).

14. Teclear: Identificar las teclas, Diferenciar su función, Oprimir la tecla.

15. Procesar información: Seleccionar textos y/o gráficos con el teclado o con el ratón, Cambiar la apariencia del, documento (borrar, copiar, mover, insertar, marcar información, formatear caracteres y párrafos), Trabajar con objetos e imágenes, Redactar documentos.

16. Elaborar: Aplicar (habilidad de carácter intelectual), Diseñar (habilidad de carácter intelectual), Operar, Seleccionar (habilidad de carácter intelectual), Ejecutar (habilidad de carácter intelectual).

24. Abrir (programas, carpetas, archivos, etc), Ejecutar, Teclear, Seleccionar.

25. Organizar la información: Abrir, Ordenar, Seleccionar.

26. Crear: Operar, Aplicar conocimientos, Solucionar problemas, Ejecutar.

27. Buscar: Ejecutar, Operar, Seleccionar.

Estas son las habilidades que necesitan los escolares para realizar documentos que incluyan textos e imágenes a partir de información buscada en hipertextos utilizando el Paint, Word e hipertextos elaborados con este fin, como se pretende en este programa.

Es muy importante la utilización de la enseñanza problémica con lo que se mantiene al niño activo y puede apreciar la utilidad de cada una de las cosas que se les enseña.

Con la introducción paulatina en el uso de la computadora, en función de las necesidades concretas del aula, dando cumplimiento a los objetivos que se trabajan en este grado se contribuye a satisfacer las necesidades de cada asignatura, cuestión esta fundamental para lograr la formación integral de los escolares.

Según Castro, N. Dejo establecida la relación entre asignatura como un elemento fundamental en el perfeccionamiento de los planes y programas. Dicho autor analizó los trabajos de diferentes pedagogos donde se evidencia la necesidad de la relación entre asignaturas para reflejar un cuadro íntegro de la naturaleza del objeto de estudio en la cabeza del educando y para crear un sistema verdadero de conocimiento y una correcta concepción del mundo. (Castro, N, 2003:21)

El escolar de cuarto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referido a las habilidades informáticas como:

- Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del Programa Libertad, el Cuaderno Martiano y los software educativos.
- Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word empleando las distintas funciones estudiadas.

Entre los objetivos que el escolar de cuarto grado debe dominar en la asignatura Computación teniendo en cuenta el Programa de Computación están:

- ✓ Continuar desarrollando habilidades intelectuales generales a partir del uso de los softwares Educativos.

- ✓ Elaborar documentos en el editor de textos Word utilizando las distintas funciones y extraer información de los softwares educativos, enciclopedias, libros electrónicos a partir los hipertextos, hipervínculos, zonas y palabras calientes.
- ✓ Resolver problemas prácticos relacionados con los objetivos del grado escolar, al utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la integración de imágenes y textos.
- ✓ Expresar las ideas de forma oral y/o escrita de una manera espontánea y coherente al describir y valorar los dibujos y textos creados, incorporando a su vocabulario las nuevas terminologías aprendidas.
- ✓ Crear y modificar dibujos utilizando todos los elementos y las diferentes opciones o posibilidades del cuadro de herramientas y del cuadro de colores, desplegar la fantasía y la imaginación en su actividad creadora a través del dibujo, y sentir deseos de lograr belleza en sus trabajos.
- ✓ Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- ✓ Mantener una postura correcta al interactuar con los periféricos de la computadora.

Teniendo en cuenta estos objetivos y las características psicopedagógicas según el momento del desarrollo se logra en los escolares un aprendizaje más activo, reflexivo y donde esté presente el protagonismo estudiantil.

1.4. Características de los escolares de cuarto grado. (Momento del desarrollo de 8 a 10 años).

El cuarto grado en la Educación Primaria constituye un momento de balance y reflexión acerca del nivel alcanzado por los alumnos. Este balance exige una profundización en sus características particulares y grupales, la zona en que viven, la familia y los resultados escolares alcanzados. Cada escolar posee una historia anterior que es necesario analizar para brindar a cada uno la respuesta educativa adecuada.

El niño que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años, en su desarrollo físico es posible advertir un aumento en la talla, se observa proporcionalidad entre las partes de su cuerpo (tronco-extremidades), aunque a finales del curso, en las

niñas comienza a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales externos los cuales repercuten en el desarrollo psíquico.

Los escolares de este grado necesitan jugar, no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las necesidades cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación que se incrementan en esta etapa y por ello se les valore como muy conversadores y bulliciosos.

Cumplen con actividades pioneriles y exigencias escolares tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, orden en su puesto de trabajo y disciplina en general. Se mantiene activo y trabajando durante las clases y en otras actividades de autoservicio, huerto escolar, higiene.

La posición social de estos escolares se aproxima a un cambio. Pronto entrarán en el grupo de los "mayores" y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta, sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

Teniendo en cuenta esta característica el maestro debe proporcionar actividades como: trabajo en equipo, debates, preparación de actividades, etc.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar el alumno busca la aceptación de sus compañeros para ocupar un lugar en el mismo. Ansía tener relaciones más cercanas y tener amigos, la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

Continúa la asimilación de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un constante proveedor de experiencias en este sentido. El trabajo educativo que hay que realizar exige en primer término la unidad del sistema de influencias educativas que rodean al niño.

El escolar que llega a cuarto grado se caracteriza por:

- ✓ El cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje y toda la situación de la escuela.
- ✓ Los procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario.

- ✓ Desarrollo de habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos de aprendizaje.
- ✓ Los conocimientos están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos, no logra realizar con facilidad abstracciones.

Es capaz de resolver problemas aritméticos compuestos y domina el cálculo con números naturales y magnitudes. Expresa las ideas de forma oral con calidad de una manera espontánea y coherente, lee textos no muy extensos con fluidez y corrección mostrando comprensión de lo leído. Redacta cartas y expresa por escrito sus ideas sobre lecturas realizadas y sobre otras vivencias, de una manera coherente, con buena letra y ortografía. Interpreta información de periódicos, revistas y otros materiales, acordes a su edad, llegando a conclusiones de forma oral y escrita.

Es necesario que el maestro incluya en sus clases softwares educativos que gradualmente exijan al escolar un determinado nivel de abstracción, las cuales constituyen premisas importantes para el posterior desarrollo de su pensamiento abstracto.

El trabajo sistemático que se realiza debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como la formación de niveles superiores de las habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración, etc.) que se manifiestan en el desarrollo de los procesos lógicos de: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

A partir de la orientación de la tarea docente el maestro enseñará al alumno cómo proceder para la realización del control y valoración de los resultados de su trabajo. Resulta valioso que se comience valorando y controlando el trabajo del compañero.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr ya al terminar el cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad

como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido, por lo regular, se observa en la práctica escolar que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde el preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que este trabaje solo, a veces hasta razonando por él un determinado ejercicio, comportamiento que justifican planteando que los niños no pueden solos.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela “mata” desde los primeros grados las

potencialidades de los niños y, por tanto, no prepara al niño para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de quinto grado.

De igual manera hay que propiciar en los niños desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata como en el de la memoria de reproducir lo percibido, sino que implica, crear nuevas imágenes. Se sabe que en los primeros años de vida el niño dota de vida a objetos inanimados, debido a la representación que tienen de la realidad y la causalidad, por su falta de experiencias, de ahí expresiones como: "el sol está vivo porque alumbra" La acción educativa es la que permite gradualmente, el ajuste de estos procesos a partir del conocimiento que adquiere el niño; sin embargo el maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que libremente cree sus propias historias, cuentos, dibujos así como que ejercite esa imaginación en los juegos de roles y en dramatizaciones que puede libremente concebir, aunque los temas escogidos no se ajusten a situaciones reales y estén incluso dentro de ese mundo mágico propio de los niños en estas edades. Estas actividades pueden ser utilizadas posteriormente para hacer una valoración colectiva de los hechos y personajes creados por los niños y sin ánimo de hacer críticas para no matar su creatividad, pueden ser enriquecidas las cualidades positivas en caso de que no aparezcan originalmente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases, debe ir logrando mayor nivel de

independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir, desde el propio preescolar.

En relación con la autovaloración, es necesario también conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a segundo grado incluye la valoración que hace su maestro de él. En estas primeras edades el aún no posee suficientes parámetros para autovalorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Lo antes planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los grados tercero y cuarto el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos objeto de aprendizaje cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros) y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume del maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, o con problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores. También ocurre en el caso

de los niños aventajados que un mal manejo pedagógico puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de autosuficiencia lo cual resulta también dañino para su desarrollo.

Diferentes investigaciones muestran la presencia de estos problemas en niños que se fugan de la escuela y deambulan, comenzando a involucrarse en actividades delictivas, precisamente desde estas primeras edades escolares de primero a cuarto grado, de ahí que resulte necesario fortalecer y variar las acciones educativas en este primer ciclo derivando en aquellos casos de mayor complejidad, sistemas de actividades y relaciones afectivas que puedan compensar las insuficiencias del hogar, que por lo regular en estos casos pueden no reunir las condiciones más apropiadas.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

1.5 Particularidades del grado multigrado y escuelas rurales.

La escuela primaria rural multigrado posibilita la creación de una estrategia con fines educativos, en la que el aprendizaje desempeña un rol de primer orden, porque mediante el contenido de enseñanza logramos la normas y conductas cívicas deseadas, y sobre todo, los sentimientos patrióticos a que aspira el proyecto educativo del nivel primario.

Este tipo de escuela requiere de modelos didácticos que favorezcan la calidad en el aprendizaje. Es por esta razón que la estrategias para la formación de valores y sentimientos patrióticos, y el desarrollo de habilidades de la lengua materna, las matemáticas, la computación, el dominio de los conocimientos históricos y de las ciencias naturales, deben ajustarse a las necesidades de los alumnos de las zonas rurales, donde el lenguaje y la historia general y de la localidad representen pilares importantes.

Para lograrlo existe la posibilidad de implementar un sistema de acciones desde una concepción centralizada, que ponga en práctica las diferentes alternativas que en la Educación Primaria está prevista para la formación integral de los escolares, con ajustes a las particularidades de este tipo de institución, la cual a veces se encuentra ubicada en zonas muy distantes de los núcleos urbanos; por ello, la descentralización curricular se aprecia con mayor énfasis según las características de cada lugar.

Las actuales transformaciones de la Educación Primaria cobran hoy importancia en las escuelas rurales, especialmente en las multigrados, teniendo en cuenta la preparación que requieren los docentes, y los profundos cambios que se necesitan realizar en la dirección del proceso educativo, con el fin de potenciar, de manera más directa, la formación integral y para la vida de los pobladores de nuestras zonas rurales, convirtiendo a cada uno de los niños, en futuros baluartes de la sociedad que construimos.

Hoy la escuela primaria rural se caracteriza por revelar el " Modelo de la Escuela Primaria " ajustado a las condiciones características del contexto rural, promoviendo la necesidad del diagnóstico integral y fino como condición esencial en la organización y dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en el protagonismo del escolar en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje; la función socializadora de la escuela en su constante interacción con la familia, la comunidad, los medios masivos de difusión, el trabajo; el papel activo del escolar en la vida de la escuela; la innovación educativa ante la solución de los problemas del escolar y su entorno; así como la organización de la vida interna; de modo que se cree un ambiente favorable de trabajo en todos los que están implicados en realizarlo.

En el Modelo de la Escuela Primaria, se plantea que " la educación conduce y garantiza el fin que se persigue, pero para ello se necesita una adecuada dirección que posibilite un ambiente escolar que permita el desarrollo de la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, el oportuno mensaje ideológico, la dedicación al estudio, la ayuda precisa, la crítica y la autocrítica " (MINED ,2003: 2)

En las áreas campesinas los escolares y los jóvenes tienen las mismas oportunidades de desarrollo que los escolares y los jóvenes de los pueblos y ciudades. Para

ello cuenta con el apoyo del Partido, el gobierno y de las organizaciones sociales, que al promover el progreso incesante del sector rural hace que disminuya día a día las diferencias entre la ciudad y el campo y lleguen hasta las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural.

La escuela rural es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado. En Cuba los cambios Socioeconómicos operados desde el inicio del gobierno Revolucionario, han hecho posible la extensión de los servicios educacionales a todo el país y la eliminación del analfabetismo.

Lo rural según el Diccionario Enciclopédico Color de la Editorial Océano, (1999: 830) es lo relativo al campo, a las labores agrícolas. Existe un paisaje rural y otro urbano concretado a espacios relativamente más reducidos, de grandes aglomeraciones humanas, alto desarrollo industrial y sociocultural, y otras características propias que conllevan transformaciones radicales antrópicas al paisaje.

Hoy, en muchos países desarrollados, a veces es difícil delimitar con claridad lo rural de lo urbano, como hace tres siglos cuando las ciudades eran resguardadas tras murallas y por castillos. Actualmente, se emplea el término semiurbano para designar zonas de transición, donde los paisajes se mezclan.

¿Es en estos momentos es un atributo urbano la electricidad, el teléfono, la TV o el vídeo, la computación? ¿Sigue siendo un atributo rural la agricultura o la existencia de áreas boscosas? ¿Es el campesino aquel ser rudo, analfabeto, similar al paisaje áspero o aislado donde residía?

En el presente unos y otros elementos, son evidentes en mayor o menor medida en ambos paisajes, en muchos lugares del mundo y en Cuba, también. El propio hombre ha evolucionado.

El avance social ha transformado al medio rural y a los campesinos, aunque en el mundo contemporáneo, hay diversos contextos socio- económicos: opulencia y miseria; adelanto y olvido, que marcan aspectos contrarios, con ciertos estadios intermedios diversos.

Las nuevas tecnologías productivas y de servicios que transforman la vida urbana a velocidad casi astronómica, también irrumpen en el medio rural. En el mundo se habla de una nueva ruralidad, desde la realidad del desarrollo científico- técnico, económico y social; en Cuba, desde nuestras concepciones, también se construye una ruralidad con características propias.

Características de la zona escolar rural.

La zona rural donde se encuentra enclavada la escuela en la en que se realiza la investigación se caracteriza, por ser una comunidad de bajo nivel cultural, donde un 95% de las madres son amas de casa y 5% trabajan en las labores del campo, los padres un 80% son campesinos y 20% son obreros, donde las viviendas son en un 5% de mamposterías, 20% de tejas y fibro y 75% de quano y yagua.

En la comunidad hay un consultorio, una tienda de viveres, existen dos cooperativas, un círculo social.

El estado de los caminos son buenos, los triillos en algunos casos son intransitables por la lluvia donde se enlodan y destruyen, posee electricidad, tiene una pública y cinco teléfonos particulares.

Las costumbres tradicionales se mantienen arraigadas, lidias de gallo, carrera de caballos, guateques, y en los últimos años producto a la emigración de familias de la zona oriental del país se han incrementado otras costumbres especialmente en la cocina. Existen barrios cultos religiosos donde un 30% de la comunidad pertenece alguno de ellos mayormente las amas de casa, un 40% de la comunidad consume bebidas alcohólicas y poseen el hábito de fumar.

La actividad económica fundamental es la siembra y corte de caña, la ganadería mayor y menor son actividades que también figuran. Todos los organismos políticos y organizaciones de masas están representados, sin embargo la labor de apoyo a la actividad escolar no siempre es la mejor.

Por todo lo planteado el escolar de la comunidad donde se realiza la investigación se caracteriza por tener pobreza de vocabulario, pocas vivencias culturales, falta de

experiencias, bajo nivel económico, sus mayores aspiraciones y entrenamientos son los cortes de caña, son escolares laboriosos y con gran sentido de la amistad.

Teniendo en cuenta estas características el escolar de cuarto grado está en condiciones de desarrollar tareas cada vez más complejas donde tiene que enjuiciar, generalizar, valorar y llegar a conclusiones por lo que se escoge la obra martiana para elaborar las tareas de aprendizaje.

1.6. Potencialidades de La obra de José Martí para fortalecer las habilidades informáticas en el Word, en los escolares de cuarto grado.

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en primer plano en el proceso de aprendizaje, el interés por elevar en el niño la cultura, Martí, abogaba por la necesidad de enseñar a pensar, a crear y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia. “y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño aprender por sí., asegúrese a cada hombre el ejercicio del sí propio” (Pérez, Martí, J ,1975:421)

Se debe reflexionar cómo influye la obra martiana en el aprendizaje de los escolares, esto explica, entonces, que la educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la esencia cultural acumulada por el ser humano, donde esta perspectiva en el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos.

El estudio de las obras martianas no sólo permite conocer la historia del pueblo cubano, sino que ilustra la conciencia, el pensamiento, ayuda a encontrar una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio, de lucha y de combate; premisa fundamental para la formación armónica y multilateral de la personalidad de los escolares, aspecto en el que ha llamado la dirección del país, debido a las corrientes reaccionarias con elementos muy negativos que rigen hoy el mundo y contra los cuales luchó el Apóstol. Con respecto a esto Cintio Vitier plantea:

Tener la plena conciencia de ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad

hispanoamericana y con la abnegación de quien quiso ser, y fue el servidor más apasionado que pueden tener los hombres (Vitier, Cintio, 1996: 34)

Las ideas revolucionarias de José Martí constituyen unos de nuestros más ricos tesoros: son una valiosa fuente de cultura y educación.

Esas ideas no solo guiaron a los cubanos de su época, sino que además inspiraron a los revolucionarios de las nuevas generaciones, y hoy son puestas en práctica por nuestra Revolución.

Por ser fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida en que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy.

Y es que el propio Martí se siente compulsado a esclarecer la sutil relación entre instrucción y educación. Ello lo llevaría a confirmar su comprensión de que la felicidad de un pueblo radica en la educación de sus hijos” en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos” (Pérez, Martí, J, 1975: 375)

Con una proyección verdaderamente adelantada para el momento, comprendió que la educación debía constituirse en vía fundamental de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significaba asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven realmente la transformación social.

Conocer a José Martí y su obra es muy importante para todas las personas pero es imprescindible que se comience a estudiar su vida desde que el escolar inicia en su escuela para lograr desarrollar en los pequeños, sentimientos, conocimientos, hábitos correctos y buenas conductas que le serán útiles para su formación como lo requiere esta sociedad. La informática juega un papel destacado en esta actividad ya que la Revolución ha puesto en mano de los educadores, en cada escuela las computadoras donde se encuentran muchos programas variados que el escolar los puede observar, analizar, comparar, y conocer los aspectos relacionados con la obra de Martí, además

les indica textos, películas, documentales, fotografías, con los que consolidaran lo aprendido para ponerlo en práctica dentro y fuera de la escuela.

La necesidad de profundizar en el conocimiento de la obra revolucionaria de José Martí ha sido abordada con anterioridad por otros autores debido a la vigencia de ella en la formación integral del hombre nuevo que se necesita para enfrentar los retos del momento,

Los programas de estudio cuentan con el tratamiento a la obra martiana, pero se hace necesario plantear que se ha esquematizado y se han desaprovechado en gran medida las potencialidades que encierra ya que muchas veces se conoce del mensaje que encierra su obra, del método y de los procedimientos adecuados para darle tratamiento y convertirla en lo que verdaderamente es una fuente inagotable de sabiduría y educación moral.

Por la importancia que reviste en las condiciones actuales cumplir a cabalidad con el legado del maestro, nuestra enseñanza también se encuentra en un proceso de transformación para lograr resultados superiores, lo que requiere de una superación y búsqueda de nuevas vías, de formación constante por parte del personal que lleva adelante la educación. También vale la pena recordar la misión social que tiene educar Enseñar a Martí desde Martí, seleccionando diferentes artículos de documentos escritos por él, con actividades que constituyan nuevos motivos para los escolares.

Partiendo de lo anterior Martí en sus obras recorre todos los recursos expresivos posibles. Utiliza los tiempos verbales con una visión renovadora, convierte la lengua en una portadora de una variada y rica belleza, utiliza el símbolo para expresar belleza, violencia, rebeldía y fuerza a lo que escribe y sus obras son ricas en significantes lingüísticos para expresar varios significados; estas formas que utiliza Martí en sus escritos en muchas ocasiones resultan difíciles entender a los alumnos por lo que en la actualidad el estudio que se realiza de las obras de José Martí en la escuela mediante las diferentes formas concebidas, no es sistemático y no tiene la profundidad requerida.

Por todo lo antes señalado en el III Seminario Nacional para Educadores, se plantean algunas ideas medulares sobre las razones que imponen la necesidad de estudiar en la escuela de hoy la obra de José Martí y el ejemplo ético que significa su vida; dentro

de las que se encuentran: a utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos

- Su vida y su obra es ejemplo de revolucionario. Martí fue un hombre práctico, ejemplo de orador, poeta, periodista, escritor, maestro y líder político, pero ante todo fue revolucionario vital que actuó de acuerdo con los desafíos y urgencias de su tiempo.
- La efectividad de su obra, su prédica, su aliento, su creatividad y su espíritu integro estuvieron consagrados a la obtención de total libertad para Cuba y en su sentido mayor para toda Latinoamérica.
- El mundo no ha cambiado lo suficiente desde la época de Martí como para considerar superado los objetivos que determinaron el sentido de su lucha y la esencia de su pensamiento. En la actualidad aparecen con mayor profundidad y necesidad la lucha antiimperialista, la lucha por la libertad genuina y por la consolidación de un auténtico espíritu de justicia que se identifica con la causa de todos los pobres de la tierra ante un mundo contradictorio, injusto y desigual.
- La actitud que se tenga ante tan magnos requerimientos sigue marcando la diferencia hoy entre los hombres que encaran la lucha por el bien, por la injusticia, por la dignidad humana y la igualdad, contra aquellos que le niegan a otros la posibilidad de vivir en paz y equidad.
- En función de tan nobles propósitos es que solo se puede concebir y entender el alcance y la magnitud de su obra en el ámbito de la educación y la cultura. La fragua de la libertad hizo a José Martí vivir todo tipo de sacrificios, incluso, a ofrecer por ello su propia vida. (III Seminario Nacional para Educadores, 2002: 16)
- En el VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte los doctores Elmys Escribano Hervis, Juan Manuel González Castillo y Anisia Ruiz Rodríguez hacen referencia a los puntos medulares para lograr un desempeño correcto de los docentes para propiciar de modo efectivo el estudio de las obras martianas en la escuela dentro de los que aparecen:

1. Estudiar las obras de José Martí con profundidad desde los textos martianos. Es una necesidad que el docente conozca las obras que enseñará a sus alumnos, para ello debe estudiar los textos martianos mediante una lectura profunda de estos:

- Debe contextualizar las obras que estudiarán los alumnos para tratar de comprender bajo qué circunstancias, motivaciones y con qué propósito fueron escritas dentro de la cultura y la historia de su tiempo.
- El educador debe emplear obras históricas y cronologías, al mismo tiempo que es necesario enfatice en la necesidad de conocer algunos de los estudios biográficos más destacados hechos sobre Martí.
- Señalar el alto valor de las ediciones críticas.
- Es importante que se estudie y se vea a Martí desde su integralidad como Revolucionario, aun cuando se analice en las distintas facetas que animó su genio creador.

2. Aplicar el estudio de las obras martianas a la contemporaneidad, al entendimiento de los desafíos y contradicciones de hoy en Cuba y en el mundo.

- Diseñar situaciones vinculadas con los distintos programas docentes, o con actividades de investigación, o actividades de carácter educativo en sentido general.

3. Lograr el acceso sistemático a sus obras y al estudio del ejemplo de su vida como un modo de que cada alumnos lo emplee como una plataforma para ser mejor hombre o mujer y que influya en su crecimiento personal

4. Enseñar a Martí con Métodos Martianos.

- Evadir esquematismos y formalismos. El estudio de las obras martianas debe ser una invitación amigable a entender al mundo en lo complejo de su historia y de su cultura, como universo y como diversidad.
- El educador debe aplicar diversos métodos para atraer la atención y desarrollar el interés personal de cada alumno por conocer sus obras, dentro de la clase y fuera de esta. (VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte, 2007: 8).

En “La educación encierra un tesoro”, informe de la UNESCO a la comisión internacional sobre la Educación para el siglo, XXII, se destaca el papel de la educación en los cambios que enfrenta el mundo moderno y se señala que esta será determinante para alcanzar un equilibrio. De ahí que los cuatro pilares a tomar en cuenta en todo proyecto educativo para el siglo XXI debiera ser “enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser ”. (1997:101)

No sería ocioso insistir en el hecho de que ya estos pilares aparecen privilegiados en la obra de José Martí, por lo que resulta acertado valorar el necesario rendimiento de su figura en las circunstancias actuales de incesantes transformaciones, por lo que debe su presencia obligada en este proyecto investigativo.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO. TAREAS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS EN EL WORD UTILIZANDO LA OBRA MARTIANA.

Este capítulo se destinó a describir el estudio del diagnóstico, a fundamentar las tareas de aprendizaje y a describir los resultados experimentales.

Para dar cumplimiento a la segunda tarea declarada se aplicó un diagnóstico inicial exploratorio para determinar las principales insuficiencias y potencialidades de los sujetos muestreados respecto al fortalecimiento de las habilidades informáticas en el Word.

Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo de cuarto grado se pudo comprobar que presentan las siguientes características: En el análisis realizado en cuanto a los aspectos psicológicos y cognoscitivos arrojó que predomina una memoria a largo plazo, la atención es producto de la motivación que estos posean, la percepción de objetos y fenómenos se aprecia notablemente en la totalidad, no presentan una participación espontánea, activa y sistemática; por lo que necesitan métodos complementarios para su estimulación, ya que la mayoría de las veces se muestran aburridos y desinteresados. El rendimiento académico es promedio.

En cuanto a la esfera cognitiva se aprecian dificultades sobre conocimientos fundamentales de la informática que sirven de base al desarrollo de habilidades prácticas, así mismo se pudo constatar un insuficiente dominio del uso del procesador de texto Word y de las partes componentes de la máquina y la función y utilidad de cada una.

Los estudiantes implicados en la muestra no manifestaban interés por el procesador de texto Word y se mantenían desmotivados por las actividades relacionadas con este. En muchas ocasiones desconocían la utilidad práctica de los conocimientos y habilidades informáticas y su importancia en los momentos actuales. Faltan habilidades en el teclado para interactuar con el Microsoft Word.

Era evidente, de acuerdo a las observaciones sistemáticas efectuadas el insuficiente desarrollo de algunas de las habilidades informáticas como por ejemplo para citar

algunas: ejecutar, teclear, interactuar, editar, procesar información, abrir, organizar la información etc.

Sobre la base de las dificultades detectadas en el diagnóstico exploratorio, se le aplicó a la muestra una serie de instrumentos para la constatación inicial, determinar el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente.

2.1 Diagnóstico del estado actual que poseen los escolares de cuarto grado relacionados con las habilidades informáticas en el Word.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico relacionados con las habilidades en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Doctor Jorge Ruiz Ramírez, son producto del estado real e inicial de las habilidades.

La realización del presente estudio tuvo como referencia a una muestra seleccionada de 12 escolares por ser esta cifra la matrícula que conforma el aula donde labora la investigadora.

A la muestra escogida se le aplicó los métodos empíricos, dentro de los que están la observación pedagógica y las pruebas pedagógicas, para evaluar estos instrumentos, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, se aplicó una escala valorativa (Anexo # 1) con los niveles alto, medio y bajo.

Al aplicar la **guía de observación (anexo 2)** se realizó con el objetivo de observar las habilidades informáticas que poseen los escolares de cuarto grado en el procesador de texto Word, se observó que de los 12 escolares muestreados, en la habilidad de ejecutar el Microsoft Word, solo 2 escolares poseen la habilidad para un 16 %, 3 solo ejecuta el acceso directo de Microsoft Word que esta en el escritorio para un 25% y 7 no poseen la habilidad para un 58%, en la habilidad teclear, solo 1 de los escolares posee la habilidad para un 8%, solo 1 de los muestreados interactúa con algunas de las teclas, algunas funciones y teclée utilizando una sola mano para un 8% y 10 no poseen habilidades para un 83%, en la habilidad seleccionar los comandos, 2 escolares poseen la habilidad para 16%, 1 escolar solo selecciona e interactúa con los comandos y opciones de la barra para un 8%, y 9 no poseen la habilidad para un 75%, en la

habilidad seleccionan y ejecutan los botones de la barra de herramienta estándar, 1 solo escolar posee la habilidad para un 8%, 3 escolares solo selecciona y ejecuta con algunas de los botones de la barra para un 25% y 8 no poseen la habilidad para un 66%, en la habilidad ejecutan y procesan información utilizando los botones de la barra de formato, 2 escolares poseen la habilidad para un 16%, 1 solo ejecuta los botones de la barra para un 8%, 9 no poseen la habilidad para un 75% obteniendo los siguientes resultados (**anexo 3**).

Concluido el instrumento anteriormente expuesto se procedió a la aplicación de la **prueba pedagógica (anexo 4)**, la cual tuvo como objetivo conocer el estado inicial de los escolares en el dominio de las habilidades, donde se obtuvieron los siguientes resultados, (**anexo 6**). Se situó en el nivel alto solamente 2 escolares los cuales lograron ejecutar, interactuar, seleccionar, teclear, editar y procesar información, ejecutan todas las habilidades para un 16 %, formaron parte del nivel medio 3 escolares aquellos que determinaron algunas habilidades, solo ejecutan, interactúan, seleccionan, teclean, editan y procesan información en algunos casos y presenta dificultades a la hora de interactuar con las habilidades lo que representó el 25%, y fueron ubicados finalmente en el nivel bajo 9 escolares, aquellos que solamente son capaces de ejecutar o interactuar con una habilidad o con ninguna de las habilidades finalmente para un 75%.

Tomando como base los resultados del diagnóstico y las insuficiencias detectadas mediante la aplicación de estos instrumentos se plantea la necesidad de elaborar tareas de aprendizaje que fortalezcan las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana.

2.2. Fundamentación de la propuesta. Tareas de aprendizaje.

La tarea de aprendizaje es núcleo de la actividad independiente del escolar, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el

educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño.

En Cuba se han efectuado investigaciones relacionadas con el proceso de solución de tareas de aprendizaje. Existe consenso entre algunos autores como G. Labarrere (1988), Álvarez de Zayas (1996 - 1999), P. Rico (2003), M. Silvestre (2002), Zilberstein y Portela, R (2002), en cuanto a los problemas que presentan las tareas de aprendizaje por su limitado tratamiento didáctico a las etapas de orientación, ejecución y control.

Por todo lo expresado por estos autores se discurre que el maestro debe en todo momento coordinar las tareas de aprendizaje en los grados inferiores para que los escolares incorporen a su deber y a su producción lo más tempranamente posible, acorde a sus características psicológicas.

Medina Revilla, A “las tareas son núcleos de actividades, secuencias y estructura que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del escolar”. (Medina, 1995:56)

Carlos A de Zayas afirma que las tareas es la célula del proceso docente educativo. Fundamenta que... “la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el escolar, la realización de un ejercicio o de un problema por este, son ejemplos de tareas de aprendizaje”. (Carlos, 1999:36)

Es en la tarea de aprendizaje donde se plantea nuevas exigencias a los escolares, las cuales reprenen en la adquisición de los conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

En el seminario Nacional para educadores se apunta que “las tareas de aprendizaje son herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos mediante la creación de las actividades”. (2001:9)

Manuel Blanco define tarea de aprendizaje como: las orientaciones planificadas dentro del proceso educativo para ser ejecutadas por el escolar en clases o fuera de ellas,

encaminadas a las dimensiones cognitivas - instrumenta - valorativa – actitudinal. (Blanco, Manuel, 2003:30)

Pilar Rico plantea que las tareas de aprendizaje están consideradas, “...como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades”. Se deben caracterizar por ser problémicas, de manera que coloquen al escolar ante situaciones que hagan necesario la búsqueda del procedimiento general para su solución. Tienen como objetivo lograr de modo consciente y dirigido una orientación en las formas de solucionar los problemas cognoscitivos, que el escolar asimile, se apropie de estos procedimientos generales que le permitan ante la presentación de una tarea solucionarla, siendo un proceso reflexivo. (Rico, Pilar, 2003: 58)

De todo lo anterior se deduce que las tareas de aprendizaje pueden concebirse en cualquier momento de la clase y que ante la elaboración de una tarea de aprendizaje debe hacerse las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo lograr que el escolar aprenda a encontrar los elementos que necesitan?
- ¿Podemos esperar que el escolar busque todo el conocimiento?
- ¿Tiene el escolar asegurada todas las condiciones previas que le garantizan su participación activa en la búsqueda del conocimiento?
- ¿La búsqueda del conocimiento puede ser siempre desde posiciones reflexivas?
- ¿Están todos los escolares en condiciones de participar en la búsqueda del conocimiento desde estas posiciones?

Teniendo en cuenta los diferentes criterios expuestos por los autores citados anteriormente se pudo elaborar una serie de rasgos que identifican las tareas de aprendizaje:

- ✍ Célula básica.
- ✍ Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- ✍ Portadora de acciones y operaciones.

- ✗ Propicia a instrumentación del método y uso de los métodos y uso de los medios.
- ✗ Provoca el movimiento del contenido y construye alcanzar el objetivo.
- ✗ Se realiza en un tiempo previsto.

Pilar Rico apunta que en las tareas de aprendizaje se observan las siguientes dificultades en relación con su diseño:

- Alternativas de solución muy limitada y esquemática.
- Utilización muy insuficiente, en su concepción, de procedimientos dirigidos a la regulación y autorregulación. (Rico, P, 2007:117)

“La unidad entre las exigencias, objetivos, intencionalidades o fines de la tarea con las condiciones de la misma, constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea de aprendizaje y, a su vez, un aspecto esencial a tener en cuenta en el diseño de las mismas, dada que esta unidad determina la estructura de su enunciado” (Ballester, 1995: 47).

En la tarea de aprendizaje está presente no solo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira.

Existen contradicciones objetivas que surgen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando a partir de determinadas condiciones esenciales es necesario alcanzar determinadas metas, a través de la actuación de cada escolar de manera individual y/o en interacción con el resto de sus compañeros u otras personas, bajo la dirección y/o supervisión del maestro.

Por ello debe quedar explícito es que la tarea de aprendizaje responde al aprendizaje desarrollador por lo que debe cumplir con tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del escolar, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de motivaciones, sentimientos, cualidades, valores,

convicciones e ideales. En otras palabras, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto-educación constante.

La tarea de aprendizaje sigue su proceder a partir de las orientaciones planificadas dentro del proceso educativo, las cuales se realizan para ser ejecutadas por el escolar en clases o fuera de ellas, encaminadas a las dimensiones cognitivas - instrumental - valorativa – actitudinal.

Es en la tarea de aprendizaje donde se plantean nuevas exigencias a los escolares, las cuales inciden en la adquisición de los conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Los aspectos a tener en cuenta para realizar las tareas de aprendizaje son: Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del escolar, con tareas del aprendizaje de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la diversidad.

1. Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personales y personalizados, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.
2. Presentar un carácter problémico que promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.

3. Consolidar los llamados “Pilares del Conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de vías interdisciplinarias.
4. Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el escolar.
5. Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.
6. Acercar al estudiante al camino de la actividad científica desde posiciones materialistas, sobre la base del planteamiento de hipótesis, identificación y solución de problemas con el uso de métodos investigativos.

Teniendo en cuenta el concepto emitido por Pilar Rico Montero, ya presentado en esta investigación se conciben las tareas de aprendizaje como una vía idónea para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la computación , además de que la misma autora plantea y orienta que... “hemos llamado la atención acerca del análisis superficial que realizan los escolares sobre las condiciones de las tareas, los que los lleva a su ejecución con inmediatez, denominando tendencia a la ejecución.” (Rico, 2006:112)

Después del estudio minucioso de la bibliografía de los autores se asume el criterio ofrecido por la Dra. Pilar Rico.

Las tareas de aprendizaje están estructuradas por:

- ❖ Título.
- ❖ Objetivo.
- ❖ Actividad.
- ❖ Control.

A continuación se muestran las **tareas de aprendizaje** para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana a través de diferentes tareas que se proponen.

En esta etapa se definen los objetivos que permiten la transformación del objeto desde el estado real al estado deseado, se planifican las tareas por etapas, los métodos, los medios, los que corresponden a cada objetivo.

El objetivo general: esta centrado en aplicar tareas de aprendizaje para fortalecer las habilidades informáticas en el Word utilizando la obra martiana en los escolares de cuarto grado de la escuela rural Doctor Jorge Ruiz Ramírez del municipio de Jatibonico.

Propuesta de tareas de aprendizaje.

Tarea de aprendizaje #1

Título: La gran familia.

Objetivo: Identificar las principales teclas utilizando el Microsoft Word, para fortalecer las habilidades de los escolares en su uso.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”

Motivación: Para comenzar los escolares ejecutaran el Software “El más puro de nuestra raza” Árbol genealógico, ver integrantes de la familia de José Martí Pérez.

Actividad:

Los escolares de primer grado ya saben escribir su nombre y apellidos, así como el de sus padres y me preguntaron si en la computadora se podía realizar, yo les explique que si y que se utilizaba el teclado. Siéntate correctamente, utiliza las dos manos y realiza las siguientes combinaciones de teclas.

- a) Escribe la M mayúscula) (La r minúscula), (FAMILIA en mayúscula) (el número 1) (la letra ñ) (la tecla que se utiliza para dar espacio) (.) (,) (;) (%) (Enter) (Backspace).
- b) Escribe los nombres de los padres de Martí y seguidamente el de sus hermanas.

Control:

Se observará la forma en que utilizan el teclado teniendo en cuenta su uso correcto según la función de cada tecla que lo compone, su manipulación con ambas manos con una postura corporal adecuada, la utilización correcta de los símbolos y el uso de las combinaciones de teclas, que hayan cuidado los espacios, las tildes, puntos, mayúsculas est. Y se felicitan al de mejor.

Tarea de aprendizaje #2

Título: José Martí.

Objetivo: Teclear utilizando el Microsoft Word, para fortalecer las habilidades de los escolares en su uso, de manera tal que expresen ideales martianos.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, Word.

Motivación: Para comenzar los escolares visualizarán el inicio del Software “El más puro de nuestra raza” y se les preguntará:

1. ¿Sobre quién habla?
2. ¿Qué saben sobre él?
3. ¿Qué escribió?
4. ¿Para quién escribió?
5. ¿Qué obras de él conocen? Hablan sobre ellas.
6. ¿Qué características de él conocen que lo hacen ser El más puro de nuestra raza?

Actividad:

Sebastián es un niño de cuarto grado que vive en Venezuela y quiere conocer como es nuestro Apóstol José Martí, escríbele un texto en el Word donde expresas sus principales cualidades, recuerda que para hacerlo debe tener en cuenta la buena ortografía, características del párrafo, el correcto trabajo con el teclado, sus teclas fundamentales etc.

Se orienta buscar el Word: Botón inicio, todos los programas, Microsoft Word o por el acceso directo en el escritorio.

Control:

Se observará la forma en que utilizan el teclado teniendo en cuenta su uso correcto según la función de cada tecla que lo compone, su manipulación con ambas manos con una postura corporal adecuada, la utilización correcta de los símbolos y el uso de las combinaciones de teclas, que hayan cuidado los espacios, las tildes, concordancias, márgenes, puntos, mayúsculas est. Y se felicitan al de mejor.

Tarea de aprendizaje # 3 (anexo 9)

Título: Martí en mí.

Objetivo: Ejecutar el Word para fortalecer habilidades en la barra de menú, comando archivo, opciones: nuevo, abrir y guardar y comando edición, opción pegar de manera tal que expresen cualidades Martianas.

Medio de enseñanza: Word (documento con nombre: El martí que yo conocí).

Motivación: Se comienza a hablar sobre las cualidades de Martí.

¿Cuál es la cualidad de Martí que más te gustaría poseer?

¿Por qué?

Actividad:

Los niños de sexto grado para celebrar el 28 de Enero realizaron un texto en el Word sobre las cualidades que más les impresionaban de Martí, a ustedes les interesaría leerlos y poder escoger la cualidad que más les gustaría poseer.

¿Cómo lo harías desde sus documentos?

Abrir el Microsoft Word. Botón inicio, todos los programas, Microsoft Word o por el acceso directo en el escritorio.

Se les oriente que guarden el documento en la **carpeta alumno** que se encuentra en el **Escritorio**.

Clic en comando **Archivo**, ir a **Guardar como**, en la ventana **Guardar como**, guardar en **Escritorio**, ponerle su nombre y clic en **Guardar**.

Se les orienta **Abrir** el (documento con nombre: El Martí que yo conocí) que se encuentra en el escritorio, leerlo y **Copiar** la cualidad que desean imitar de Martí y **Pégalas** en tú documento y guardar.

Clic en el comando **Archivo**, ir a **Abrir**, en la ventana **Abrir** buscar en el **Escritorio** (documento con nombre: El Martí que yo conocí) marcar la cualidad, ir a el comando **Edición, Copiar**, cerrar ir a **Edición, Pegar**.

Control:

Se observará la forma en que ejecutan el Word, la interacción con opciones del los comandos y se revisara el documento terminado.

Tarea de aprendizaje # 4(Anexo 10)

Título: El paseo de Pilar a la playa.

Objetivo: Ejecutar el comando edición (opciones cortar y pegar) de manera que expresen solidaridad.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, Multimedia La Edad de Oro, documento en Word, el libro La edad de oro.

Motivación:

Observa la Multimedia La Edad de Oro, o lee el libro La edad de oro, o El Cuaderno Martiano el cuento “Los zapaticos de rosas”.

Actividad:

En la carpeta alumno que se encuentra en mis documentos los niños de quinto grado crearon un documento en Word con el nombre de Martí, en el encontraras varios títulos de cuentos escritos por él y a continuación el nombre de sus personajes. Ábrelo y ordénalos utilizando las opciones cortar y pegar del comando edición.

Abre el documento Martí, **clic y enter**, corta los nombres de los personajes, **comando Edición, opción copiar y** pégalos donde correspondan según el título, **comando Edición, opción pegar**.

Control:

Se observará la forma o el procedimiento que ejecutan con el comando y las opciones de la barra y se revisara el documento terminado.

Tarea de aprendizaje # 5

Título: Cuentos de Martí.

Objetivo: Procesar información mediante la barra de formato.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, Multimedia La Edad de Oro, el libro La edad de oro.

Actividad:

Un niño de segundo grado me pregunto ¿Qué pasaría si se encuentran la Caperucita Roja y Nené Traviesa, Pilar y Bebé, El Señor Don Pomposo y MasiKa?

Recordando como eran estos personajes escribe un párrafo, escoque un título de los siguientes:

- Dos niñas desobedientes.
- Comparte un pedazo de tu corazón.
- La maldad es la más fea de la fealdad.

El título del texto con **fuentes Arial, tamaño de fuente 14, N, K, S, centrada** y con color de **fuentes rojo**, el texto con **fuentes Arial, tamaño de fuente 12, justificada** y con color de **fuentes azul**.

Control:

Se evaluará individualmente a los escolares destacando elementos esenciales abordados el modo de procesar la información con la utilización de los botones de la barra.

Tarea de aprendizaje # 6 Anexo 11

Título: Mantener vivo a Martí.

Objetivo: Interactuar con el Word mediante los comandos Archivo y Edición, opciones, abrir, guardar como y copiar y pegar.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, Multimedia La Edad de Oro, documento en Word, el libro La edad de oro.

Actividad:

En la carpeta alumno hay varios cuentos escritos por escolares que participaron en concurso efectuados “Leer a Martí” con un cuento titulado “Masicas comparte sus riquezas”, “Donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también”, “El regreso del Camarón”, , ábrelos desde tú documento, léelos y copia el que más te hubiera gustado escribir tú, pégalo en tú documento y guárdalo en la carpeta alumno con tú nombre.

Abre el documento, **comando Archivo, opción Abrir, copia** el texto, **comando Edición, opción copiar y** pégalos en tú documento, **comando Edición, opción pegar,** guárdalo en tú documento, **comando Archivo, opción Guardar como.**

Control:

Se observará la forma en que ejecutan los comando de la barra y las opciones y se revisara el documento terminado.

Tarea de aprendizaje # 7 Anexo 12

Título: “Mi personaje favorito”

Objetivo: Interactuar con la barra de estándar, opción nuevo, abrir, guardar, pegar, insertar.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, Multimedia La Edad de Oro, documento en Word, el libro La edad de oro.

Motivación: En clases con su maestra navegaron por el Software La Edad de Oro y leyeron algunos cuentos:

¿Cómo ejecutaron el software?

¿Qué cuentos leíste?

¿Cuál fue el que más te intereso?

¿Qué personajes te gustó más de las lecturas?

Actividad:

El 24 de abril se realizó una fiesta de disfraces, donde había desde payasos, hasta princesas, pero el grupo de cuarto grado decidieron disfrazarse como los personajes de los cuento de José Martí, habían niños y niñas disfrazadas de Pilar, Meñique, de Piedad, Masicas, Loppi, del Camarón, la Ardilla, la Montaña, Nené, del señor Don Pomposo, Bebé, Raúl, de la muñeca negra. Ese día una de las muchas actividades, fue interactuar con la computadora, en ella un escolares de sexto realizó un documento donde escribió el nombre de todos los personajes que participaron en la actividad lo guardo en la carpeta alumno con nombre **Mi personaje favorito.**

1. Ve a la barra de herramienta estándar y ábrelo, lee los personajes.
2. Copia el que más te gusto.
3. Abre un documento en blanco, y pégalo.
4. Inserta una imagen que tenga relación con el personaje. Ven disfrazado de este en la actividad del día del educador.

Control:

Se observará la forma en que interactúan con la barra estándar y los botones, el día de la actividad explicara por que fue su personaje favorito.

Tarea de aprendizaje # 8 Anexo 13

Título: Mi imagen de Martí.

Objetivo: Procesar información utilizando el comando insertar (opción insertar imagen prediseñada) de la barra de menú.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, documento en Word.

Motivación:

Muchos han sido los pintores que han representado a Martí desde su diferente punto de vista, en el software El más puro de nuestra raza, en **Galería de Imágenes, Pinturas**, lo representan de diferentes formas:

¿De que forma o con que imagen tú representarías a José Martí?

Actividad:

En un matutino dedicado a José Martí un escolar se me acercó y me dijo que él veía a Martí como una estrella, otro como un árbol y así cada cual de los que estaban fueron dando su criterio, abre el Microsoft Word y inserta una imagen donde representes como vez tú a Martí.

Abre el Microsoft Word ir a **Barra de menú**, comando **Insertar**, opción **Imagen, Imagen prediseñada** escoger imagen e insertarla.

Control:

Se observará la forma en que interactúan con el comando y su opción, y explicaran por que ven a Martí de esa forma.

Tarea de aprendizaje # 9

Título: “Sueños y realidad”

Objetivo: Teclear en el Word, para fortalecer las habilidades de los escolares en su uso, de manera tal que expresen ideales martianos.

Medio de enseñanza: Microsoft Word.

Motivación:

De los muchos sueños que tenía Martí, estaban los siguientes, José Martí quería que:

- La enseñanza fuera gratuita y científica.
- Todos tuviéremos los mismos derechos sin distinción de raza.
- Los pueblos de América se unieran.
- Los niños fueran felices.
- Los niños y las niñas fueran educados y caballeros.

- Cuba fuera un país culto.

Actividad:

Abre el Microsoft Word y escribe un texto, recuerda que para hacerlo debe tener en cuenta su uso correcto según la función de cada tecla que lo compone, su manipulación con ambas manos con una postura corporal adecuada la buena ortografía, características del párrafo, el correcto trabajo con el teclado, sus teclas fundamentales etc. Donde des respuestas a las siguientes preguntas.

¿Qué quería Martí?

¿Sus sueños se han hecho realidad?

¿Cómo has contribuido a que los sueños de Martí se hagan realidad?

Control:

Se observará la forma en que utilizan el teclado teniendo en cuenta su uso correcto según la función de cada tecla que lo compone, su manipulación con ambas manos, que hayan cuidado los espacios, la utilización correcta de los símbolos y el uso de las combinaciones de teclas, que hayan cuidado los espacios las tildes, concordancias, márgenes, puntos, mayúsculas est. Y se felicitan al de mejor.

Tarea de aprendizaje # 10

Título: Versos de colores y tamaños

Objetivo: Procesar información mediante la barra de formato.

Medio de enseñanza: Documento en Microsoft Word, y Cuaderno Martiano.

Motivación:

¿Conoces algunos de los versos escritos por Martí?

¿Cuáles?

¿Cuál fue el más que te gusto?

¿Por qué?

Actividad:

En la carpeta alumno hay un documento con nombre **Verso número 5**, abre un documento nuevo y cópialo y pégalo y realízale los siguientes cambios:

Título con **Tipo de fuente Monotype Cursiva, Tamaño de fuente 14, K y S, Centrado, Color de fuente rojo.**

La primera estrofa **Tipo de fuente Aria, Tamaño de fuente 12, en N**, a lo que se refiere el autor en el verso, **S**, las palabras llanas que aparecen y la estrofa con **Color de fuente Azul.**

La segunda estrofa **Tipo de fuente Sylfaen, Tamaño de fuente 14, en K, Alineadas a la Izquierda**, con **Color de fuente verde** las palabras llanas, en roja las agudas y en naranja las esdrújulas.

La tercera estrofa **Tipo de fuente Century, Tamaño de fuente 12, en N, K y S** los sustantivos, **Centrado**, con **Color de fuente Azul.**

La cuarta estrofa **Tipo de fuente Comic Sans MS, Tamaño de fuente 16, N, K, S, Alineadas a la Derecha**, con **Color de fuente Violeta.**

Control:

Se evaluará individualmente a los alumnos destacando elementos esenciales abordados.

Tarea de aprendizaje # 11

Título: El sombrero de pluma.

Objetivo: Teclear utilizando el Microsoft Word, para fortalecer las habilidades de los escolares en su uso.

Motivación:

¿A que personaje de los cuentos de Martí pertenece este sombrero?

Dentro de él les traigo varias tarjetas, con los siguientes títulos.

- Martí un ejemplo a seguir.
- El hombre de la edad de Oro.

- Un hombre excepcional.
- El Martí que yo conocí.

Actividad:

Abre el Microsoft Word y escribe un texto, recuerda que para hacerlo debe tener en cuenta la buena ortografía, características del párrafo, el correcto trabajo con el teclado, sus teclas fundamentales etc.

Control:

Se observará la forma en que utilizan el teclado teniendo en cuenta su uso correcto según la función de cada tecla que lo compone, su manipulación con ambas manos, que hayan cuidado los espacios, las tildes, concordancias, márgenes, puntos, mayúsculas est. Y se felicitan al de mejor.

2.3. Resultados obtenidos después de aplicadas las Tareas de aprendizaje.

Luego de aplicadas las tareas de aprendizaje se precedió nuevamente a emplear una serie de instrumentos con el fin de verificar los conocimientos adquiridos por los escolares de cuarto grado en relación con las habilidades informáticas en el Word.

Al aplicar una **guía de observación (anexo 2)** y a continuación se expresan los resultados obtenidos. **(Anexo 3)**

Luego de realizar un análisis teniendo en cuenta las deficiencias encontradas a través de la utilización del Microsoft Word y la importancia que posee el mismo, se elaboraron una serie de Tareas de Aprendizaje desde la propia especialidad lo cual contribuyo a fortalecer las habilidades informáticas en el programa del Microsoft Word correspondientes al grado ya que se logró un avance significativo en este aspecto puesto que al observar nuevamente a los escolares todos tenían incluidas las habilidades, cumpliéndose con sumo cuidado con todas las invariantes que forman parte de su estructura para un (100%).

Concluido este instrumento se utilizó nuevamente la **prueba pedagógica (Anexo # 5)** con el objetivo de conocer el estado final de los escolares luego de aplicadas las tareas

de aprendizajes para fortalecer las habilidades donde los resultados fueron superiores con respecto al diagnóstico inicial, como se describe en el: **(Anexo 6)**

Alcanzaron el nivel alto 11 escolares ya que poseen las habilidades de ejecutar, interactuar, seleccionar, teclear, editar y procesar información, lo que representó un (91,6%), se redujo la cantidad de escolares situados en el nivel medio, ya que solamente 1 forman parte de el para un (8%), debido a que todavía presentan dificultades a la hora de ejecuta, interactúa, selecciona, teclea, edita y procesa información en algunos casos y presenta dificultades a la hora de interactuar con las habilidades.

Se puede apreciar que luego de aplicadas las tareas de aprendizaje los escolares elevaron sus conocimientos sobre las habilidades informáticas en el programa del Microsoft Word correspondientes al grado.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos en los que está sustentada la investigación constituye una tarea esencial de la educación cubana, ya que la enseñanza de la computación propicia un aprendizaje desarrollador en los escolares de cuarto grado. La escuela constituye uno de los agentes más importantes por las potencialidades que facilitan dicho proceso, dadas en el maestro, la clase y la organización escolar.
- El diagnóstico realizado a los escolares en cuanto a las habilidades informáticas en Microsoft Word demostró las carencias que presentaban los escolares de cuarto grado. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de las tareas de aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de las habilidades informáticas en Microsoft Word.
- En la presente investigación se elaboraron tareas de aprendizaje como solución al problema científico declarado para fortalecer las habilidad en condiciones de grupo, como actividad colectiva, en un ambiente socio – afectivo agradable demostrando de manera científica el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje constituyeron una vía adecuada para fortalecer las habilidades en los escolares de cuarto grado y los resultados obtenidos después de su aplicación validaron la efectividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar las tareas de aprendizaje en los demás grupos de cuarto grado de las escuelas de la zona del municipio Jatibonico de manera que permita comprobar su eficacia en dicho proceso.
2. Continuar el estudio de las condiciones en que transcurre la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Informática en la escuela primaria como vía para el perfeccionamiento continuo de dicho proceso.
3. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con los maestros de Computación de la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La escuela en la vida*. En formato electrónico. La Habana.
- Benicia Caridad, A. (2009). Tesis de opción al título de master. *Actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba a través de los textos del Cuaderno Martiano III*.
- Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez, Rebastillo. (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, M. (2003). *La escuela y la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. [et al.].(1987). *Psicología General para los ISP tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simon, Doris et Al. (2001). *Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador*. Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Castellano Simon, D. (2002) *Aprender a enseñar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007) *Preguntas más frecuentes sobre la Sociedad de la Informática* http://www.telefonica.es/sociedaddelainformacion/html/faq_home.shtml#3
- Cubillas Quintana, F. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Sancti Spiritus
- Danilov, M. A. y Skatkin, M.N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Toro Rodríguez. M y Rizzo Labañino, C. (2001). *Multimedia para la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Expósito Ricardo, Carlos et Al. (2001): " *Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática*. La Habana, Cuba. (Soporte magnético)

Enciclopedia de Pedagogía. (1997): Editorial Trébol, Barcelona.

Enciclopedia Wikipedia. (2007). Sitio Web. http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web, modificada por última vez el 21:58, 29 abr 2007

Fernández Gutiérrez, Floirán. (2001) *¿Cómo Enseñar Tecnologías Informáticas?* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Fernández Rodríguez, Berta y Julia García. (1999): " Tecnología Educativa. " *¿Solo recursos técnicos?*". Curso Precongreso Pedagogía 1999, La Habana.

IPLAC. (1997. *Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades.* (Versión digital)

Labarrere Reyes, G y Valdivia, G, E. (1988). *Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lau Apó, Francisco et Al. (2001): " *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, José (1963) *Obras Completas.* Tomo 11. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, José. (1975). *Obras Completas.* Tomo 8. La Habana: Ciencias Sociales.pág. 281

Martí Pérez, José. (2000). "*Obras Completas*", Edición Crítica, tomo 2, La Habana Centros de Estudios Martianos, pág. 251.

Martínez Llantada, Martha. (1998). "*Calidad Educativa, Actividad Pedagógica y Creatividad.* La Habana: Editorial Academia.

Marqués Graells, Pere (1999). *Web Tecnología educativa,* <http://dewey.uab.es/pmarques/>

Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programa de Informática Educativa para el período 1996 – 2000,* (versión 2). La Habana. (Soporte magnético

Ministerio de Educación. Cuba. *Seminario Nacional para Educadores*. (2001 - 2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Introducción a la Computación para Preescolar y Primaria*. Programas, Orientaciones Metodológicas y Propuesta Metodológica de las clases. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación. Cuba. (2005). *Programa cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Orientaciones Metodológicas cuarto grado humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). " Carta Circular 18".*La Organización Escolar en la Escuela Primaria*. Material fotocopiado, La Habana.

Ministerio de Educación. (2001):.a) " *Precisiones Organizativas para la Introducción del Programa de Computación en la Enseñanza Primaria*", anexo a Carta Circular # 18 del 2001. La Habana.

Ministerio de Educación. (2001). b) " *II Seminario Nacional para Educadores*", Palabras de apertura del Ministro de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. (2001). c) " *Seminario Nacional para Educadores*, Tabloide Especial, Periódico Juventud Rebelde. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005). a) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. 2005): b) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). a) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). b) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). A) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). b) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). c) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III*. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). d) *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III*. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Rodríguez, José. (2000). *Uso de las TIC en la formación inicial y permanente del profesorado* (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). Instituto de Ciencias da Educación, Universidad de Santiago de Compostela 15706 Santiago de Compostela, A Coruña de,.

Paulette.bernhard@umontreal.ca .(2000). Traducción al español de Sara Pasadas del Amo, con autorización de la autora y la publicación. Título original: La formation a l'usage de l'information: un atout dans l'enseignement supérieur - un état de la question. *Documentation et bibliothèques*, Avril-juin 2000, 63-75. Esta descripción de la situación actual es un extracto de un informe presentado en la Escuela de Biblioteconomía y Ciencias de la Información de la Universidad de Montreal, titulado *La formation à l'usage de l'information: un atout dans l'enseignement supérieur. État de la question accompagné d'une proposition de programme de formation à l'usage de l'information à l'Université de Montréal*. Montreal: EBSI, Marzo. 21 p.

Pérez Fernández, Vicenta. (1997). *La Preparación del Maestro para la inserción de la computación de la actividad docente*. Trabajo de investigación. __ IPLAC.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2002). *Informe sobre Desarrollo Humano*, Venezuela. <http://es.wikipedia.org/wiki/PNUD>.

Petrovski, A, V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú. Editorial Progreso.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2004). *Algunas características de la actividad y del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos, en Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2008). *Exigencia del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Revista Cubana de Computación Giga. (2002): " Número 1, Editada por Copextel, S.A, La Habana.

Rodríguez Lonea, Raúl y otros. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*; Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz y el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría. La Habana.

Labarrere Reyes, G y Valdivia, G, E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M y Zilberstein Toruncha J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (2004). *Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*". En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M y Rico Montero, P. (2004). *Remodelación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. F, (1987). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Universidad de la Habana, MES.

Valdivia Cruz, Ignacio, José. (2003), tesis de opción al título de master: "*La Concepción Didáctica Problémica Integradora para la Enseñanza de la Informática en Preuniversitario*".

Vaquero Sánchez, A. (1998). *La Tecnología en la educación*. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. Madrid., p.3.

Vigotski, L. S (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilverstein, J. y Portela, R. (2002). *La personalidad su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1.

Escala ordinal.

Objetivo: medir los instrumentos aplicados.

1.7. Saben cómo ejecutar el Microsoft Word.

Nivel alto: cuando el escolar ejecuta todos los procedimientos para ejecutar el Microsoft Word.

Nivel medio: Cuando el escolar solo ejecuta el acceso directo de Microsoft Word.

Nivel bajo Cuando el escolar no ejecuta el procedimiento.

1.8. Poseen dominio al teclear.

Nivel alto: cuando el escolar interactúa con todas las teclas y cada una de sus funciones y tecléa utilizando ambas manos.

Nivel medio: Cuando el escolar solo interactúa con algunas de las teclas, algunas funciones y tecléa utilizando una sola mano.

Nivel bajo Cuando el escolar interactúa solo con algunas de las teclas, pero no con sus funciones y no ejecuta el teclado.

1.9. Seleccionar los comandos y opciones de la barra de menú e interactúan con ellas.

Nivel alto: cuando el escolar selecciona e interactúa con los comandos y opciones de la barra.

Nivel medio: Cuando el escolar solo selecciona e interactúa con algunas de los comandos y opciones de la barra.

Nivel bajo Cuando el escolar solo selecciona algunos de los comandos y opciones, pero no interactúa con ninguno de ellos.

1.10. Seleccionan y ejecutan los botones de la barra de herramienta estándar.

Nivel alto: cuando el escolar selecciona y los botones de la barra.

Nivel medio: Cuando el escolar solo selecciona y ejecuta con algunas de los botones de la barra

Nivel bajo Cuando el escolar solo selecciona algunos de los botones pero no los ejecuta.

1.11. Ejecutan y procesan información utilizando los botones de la barra de formato.

Nivel alto: cuando el escolar ejecuta y procesa información utilizando todos los botones de la barra.

Nivel medio: Cuando el escolar solo ejecuta todos los botones de la barra.

Nivel bajo Cuando el escolar no ejecuta ni procesa información con botones de la barra.

Prueba Pedagógica.

- Nivel alto (**NA**): cuando el escolar ejecuta, interactúa, selecciona, teclea, edita y procesa información, ejecutan todas las habilidades.
- Nivel medio (**NM**): cuando el escolar solo ejecuta, interactúa, selecciona, teclea, edita y procesa información en algunos casos y presenta dificultades a la hora de interactuar con las habilidades.
- Nivel bajo (**NB**): Solamente es capaz de ejecutar o interactuar con una habilidad o con ninguna.

ANEXO # 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Obtener información sobre las habilidades informáticas que poseen los escolares de cuarto grado en el procesador de texto en el Microsoft Word.

| Aspectos a observar | siempre | A veces | nunca |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Saben cómo ejecutar el Microsoft Word | | | |
| Poseen dominio al teclear. | | | |
| Seleccionan los comandos y opciones de la barra de menú e interactúan con ellas. | | | |
| Seleccionan y ejecutan los botones de la barra de herramienta estándar. | | | |
| Ejecutan y procesan información utilizando los botones de la barra de formato. | | | |

Anexo # 3.

Guía de observación

Objetivo: Ilustra los resultados obtenidos mediante la Guía de Observación de la investigación

| | Aspectos a observar | NA | % | NM | % | NB | % |
|----------------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| INICIAL | Saben cómo ejecutar el Microsoft Word | 2 | 16 | 3 | 25 | 7 | 58 |
| | Poseen dominio al teclear. | 1 | 8 | 1 | 8 | 10 | 83 |
| | Seleccionan los comandos y opciones de la barra de menú e interactúan con ellas. | 2 | 16 | 1 | 8 | 9 | 75 |
| | Seleccionan y ejecutan los botones de la barra de herramienta estándar. | 1 | 8 | 3 | 25 | 8 | 66 |
| | Ejecutan y procesan información utilizando los botones de la barra de formato. | 2 | 16 | 1 | 8 | 9 | 75 |
| FINAL | Aspectos a observar | NA | % | NM | % | NB | % |
| | Saben cómo ejecutar el Microsoft Word | 12 | 100 | - | - | - | - |
| | Poseen dominio al teclear. | 12 | 100 | - | - | - | - |
| | Seleccionan los comandos y opciones de la barra de menú e interactúan con ellas. | 12 | 100 | - | - | - | - |
| | Seleccionan y ejecutan los botones de la barra de herramienta estándar. | 12 | 100 | - | - | - | - |
| | Ejecutan y procesan información utilizando los botones de la barra de formato. | 12 | 100 | - | - | - | - |

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: Medir en los escolares en cuanto a las habilidades que deben tener para interactuar con el Microsoft Word.

1. Escribe un texto en el Word dando respuesta a la siguiente pregunta.

¿Por qué crees que Martí es el más puro de nuestra raza?

Para esto debes tener en cuenta.

- ✓ La ejecución del Word.
- ✓ La interacción con el teclado.
- ✓ La selección y ejecución de las opciones de la barra de menú.
- ✓ La selección de las herramientas y botones de las barras. (estándar, formato)

ANEXO # 5

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

Objetivo: Medir en los escolares en cuanto a las habilidades que deben tener para interactuar con el Microsoft Word.

1. Escribe un texto en el Word sobre el personaje que te gustaría imitar de los cuento de José Martí.

Para esto debes tener en cuenta.

- ✓ La ejecución del Word.
- ✓ La interacción con el teclado.
- ✓ La selección y ejecución de las opciones de la barra de menú.
- ✓ La selección de las herramientas y botones de las barras. (estándar, formato)

Anexo # 6.

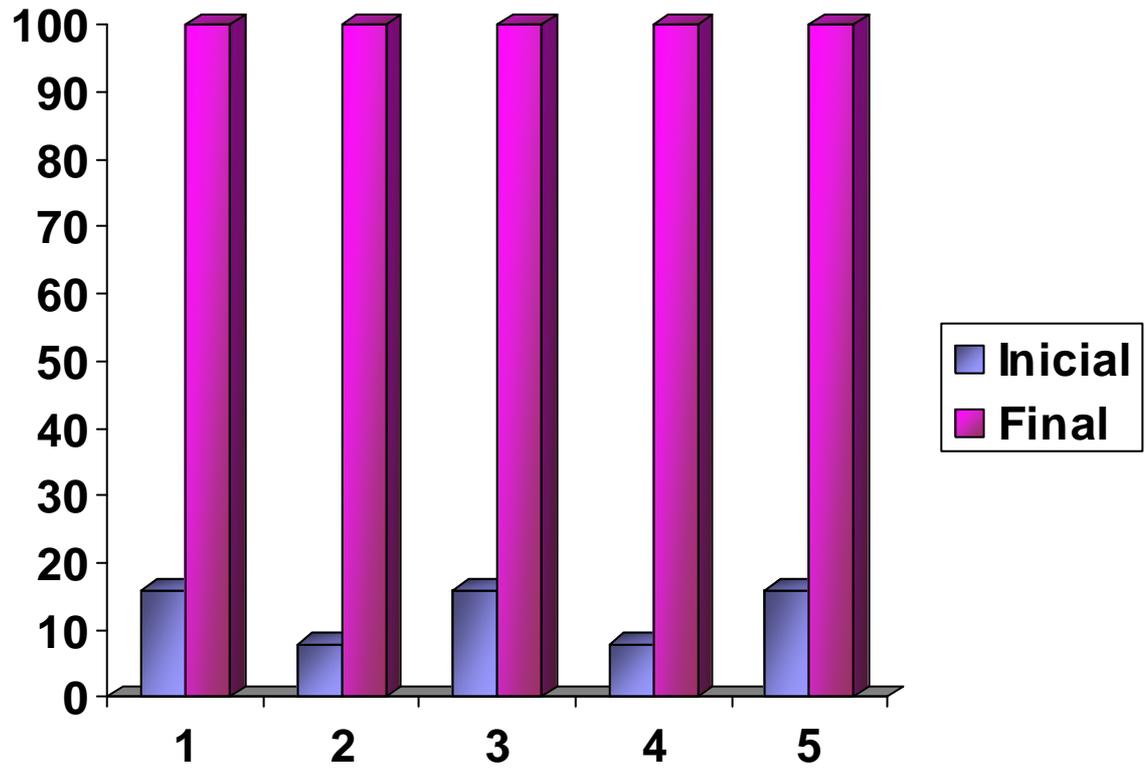
Prueba Pedagógica.

Objetivos: Ilustra los resultados inicial y final obtenidos mediante la Prueba Pedagógica a escolares en el la investigación.

| | NA | % | NM | % | NB | % |
|----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| INICIAL | 1 | 5 | 2 | 10 | 9 | 35 |
| FINAL | 11 | | 1 | 5 | - | - |

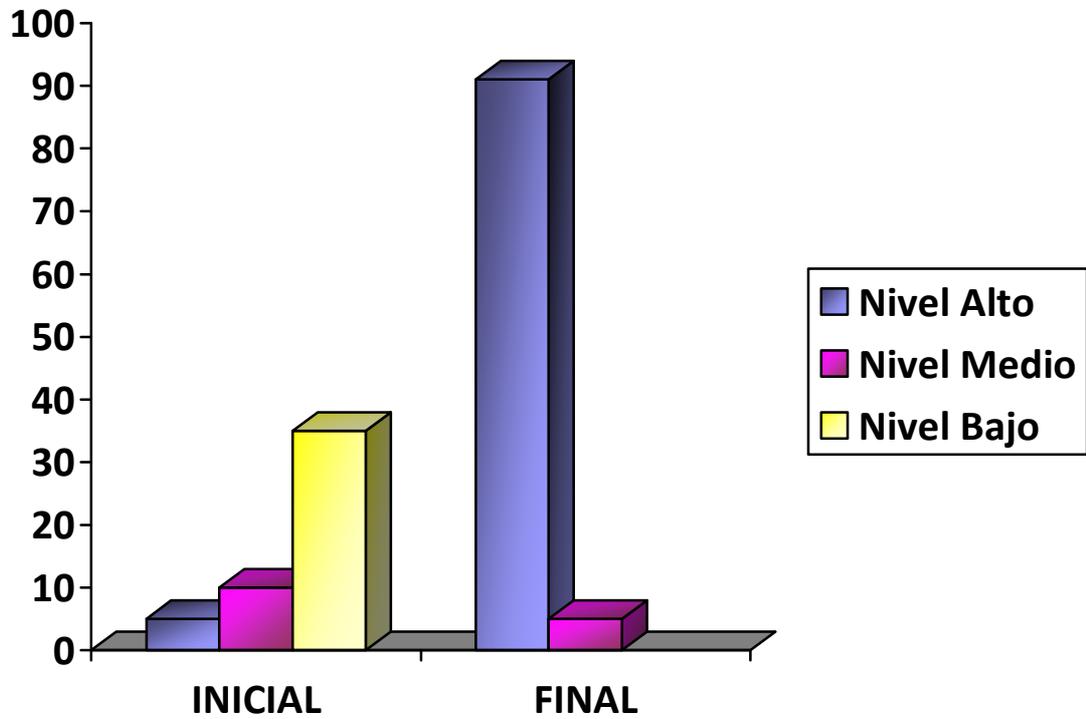
ANEXO # 7

Objetivo: Ilustrar en un gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales obtenidos durante la guía de observación a escolares



Anexo # 8.

Objetivo: Ilustrar en un gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales obtenidos durante la Prueba Pedagógica a escolares.



Anexo 9

Título: Martí en mí.

Objetivo: Ejecutar el Word para fortalecer habilidades en la barra de menú, comando archivo, opciones: nuevo, abrir y guardar de manera tal que expresen cualidades Martianas.

Texto:

Desde temprana edad sintió la explotación del hombre, donde desarrolló sus cualidades de amor al prójimo, de patriotismo, de sentir ese profundo sentimiento de Latinoamericanismo y de independentismo, lo que demostró a través de sus obras y acción, que hoy Cuba lleva a la práctica con las vigencias de su pueblo.

Texto:

Como intelectual revolucionario que fundo el Partido Revolucionario, con el objetivo de unir a todos los cubanos, ya que sabía que para llevar a cabo la guerra, a la que llamo necesaria, era fundamental la unidad.

Anexo 10

Título: El paseo de Pilar a la playa.

Objetivo: Ejecutar el comando edición (opciones cortar y pegar) de manera que expresen solidaridad.

Tres héroes

Dos Milagros

Meñique

Un juego nuevo y otro viejo

Bebé y el Señor Don Pomposo

El camarón encantado

Nené traviesa

La muñeca negra

Cada uno a su oficio

Los dos príncipes

Anexo 11

Título: Mantener vivo a Martí

Objetivo: Interactuar con el Word mediante los comandos Archivo y Edición, opciones, abrir, guardar como y copiar y pegar.

“Masicas comparte sus riquezas”.

Desde le pequeña le he oído decir a mi mamá que yo soy una niña soñadora, que a veces invento historias y cuentos, pero les aseguro que este que voy a contarles hoy me sucedió de verdad, aunque no sé si cuando estaba durmiendo o cuando me encontraba reposando en el jardín de mi casa.

Lo cierto es que ese día me encontraba leyendo esta hermosa joya de los niños de América, *La Edad de Oro*, cuando de pronto comenzó una brisa muy fresca, yo entorné los ojos y sentí a lo lejos una algarabía, como niña, curiosa al fin fui hasta donde se encontraban los personajes que discutían. ¡Imagínense mi sorpresa!, había en medio de aquel lugar una enorme reunión con los personajes del libro *La Edad de Oro*. Estaban todos haciéndole un juicio a Masicas que se encontraba en medio del círculo muy sofocada y gruñona como siempre.

Entonces tomó la palabra el Emperador de China y dijo:

— Yo acuso a esta señora porque se ha adueñado del ruiseñor que canta en mi país para alegrar la vida de los pescadores y me preocupa la vida de este pajarito, porque lo tiene encerrado en una linda jaula, pero a él no le gusta vivir en cautiverio.

Entonces habló el tímido Raúl para explicar que el sable dorado que su primito le había regalado lo tenía esta ambiciosa señora en su palacio y pensaba utilizarlo en su defensa personal.

— ¿Y qué me dicen de mi perla? Yo la creía perdida en el fondo del mar y ahora la veo adornando el traje de Masicas — dijo la mora de Trípoli muy acalorada y molesta.

— Entonces le tocó el turno al sabio camarón que lentamente fue hasta el centro del círculo y expresó:

_ Perdónenla, amigos míos, la culpa no ha sido solo de ella, también somos culpables su esposo Loppi y yo, que no le hemos demostrado que la ambición y el egoísmo son dos cualidades muy feas, que hacen mucho daño al corazón.

Es verdad compañeros, les pido perdón. _ Dijo Masicas muy apenada y devolviendo todo lo que no le pertenecía, prometió que a partir de ese momento dejaría de pedirle lujos a su pobre Loppi y también comentó que compartiría todas sus riquezas con las personas pobres que no tienen siquiera un techo donde vivir.

¡Qué bueno! _ Exclamé entusiasmada, vamos entonces a comprar ropa, comida y libros, muchos libros para todos esos niños que viven en las calles de esos países donde los ricos tienen mucho y los pobres no tienen nada.

Pues yo seré el encargado de hacer esta distribución. _ Dijo el gigante, que venía acompañado de Meñique.

Sí, podemos darle esa tarea a nuestro amigo el gigante._ Dijo el sabio Meñique, pues tendrá que recorrer muchos lugares para poder visitar a todos los niños pobres y también necesitará un gran saco de cuero para hacer la distribución de forma equitativa.

¡Ah!. Pero que no falte en cada regalo un libro, que todos reciban este tesoro nuestro, pues para ellos también lo escribió nuestro sabio Maestro.

Donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también.

Érase una vez dos campesinos que se dedicaban al cultivo de la tierra, y aunque vivían cerca uno del otro, eran muy diferentes.

Pablo era canijo y paliducho, además, siempre estaba lleno de envidia y de celos. Juancito era alegre, vivaracho y de muy buen corazón.

Todos los años sembraban los mismos cultivos, pero en el campo de Pablo no se veía nunca un pajarito haciendo su nido, no había mariposas revoloteando en las flores de las plantas, tampoco se veían las abejas libando las flores.

El sembrado de Juanito estaba rodeado de tomeguines y sinsontes que cantaban alegremente. También había abejitas polinizando sus plantas y miles de hormiguitas pequeñas que le ayudaban a eliminar la plaga que tenía en el cultivo del boniato.

Cuando llegaba la etapa de recoger la cosecha Juanito siempre obtenía mayores ganancias, mientras que Pablo se retorció de celos, de envidia.

Un día, después de acabar de recoger el tomate, Pablo, que se había quedado rezagado como siempre, llegó hasta donde se encontraba el Presidente de la Cooperativa y muy molesto le dijo:

— Mire Presidente, yo no siembro más al lado de este hombre con cara de mujer.

— Pero... ¿qué le sucede, compañero? ¿Acaso Juancito lo ha ofendido?

— No, no, es que... yo creo que me está robando mis sembrados.

— Eso es algo muy serio _ dijo el Presidente_ ¿Tiene usted prueba de lo que dice?

— Pruebas no tengo _ respondió el campesino _ pero estoy casi seguro porque todos los años sembramos lo mismo y mis cultivos siempre producen menos. Y puedo asegurarle Presidente, que todos los años utilizo muchísimos productos químicos, riego el agua en abundancia, cazo todos esos pájaros que se comen el arroz con una escopeta y en mis sembrados no hay espacio para maripositas ni abejas que solo me estorban cuando estoy molesto.

— ¿Y Juanito utiliza ese mismo método? _preguntó el Presidente.

— Ahí está el problema, ese homrecito solo echa un abono que dice que no afecta el entorno y fumiga tabaquina, que es según él es un producto ecológico, pero para mí eso no sirve para nada. ¡Ah! y en su boniatal hay hileras de hormigas y abejas a toda hora. Yo no sé cómo no acaba con esa plaga tan dañina.

— ¡Ahí está el secreto! Los cultivos de Juancito producen más porque hace un uso racional de los productos químicos y cuida y protege el entorno. “Sed lógicos con la naturaleza”, como dice nuestro maestro sabio José Martí, que fue un fiel defensor de la flora y la fauna. Además, este campesino sabe que “donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también”. Por eso te recomiendo que cuides un poquito más la flora y la fauna, y verás que tus cultivos producen tanto como los de Juancito.

El regreso del Camarón.

Allá muy cerca de las montañas de Guamuhaya, donde casi se pueden tocar las nubes con las manos y donde habitan colibríes, tocororos, almiquíes, cotorras y muchas aves pintorescas, hay una pequeña comunidad que lleva el nombre de Banao y es el escenario esta vez del cuento titulado “El regreso del camarón”

Así comenzó hoy nuestra actividad en saludo al 28 de enero, fecha en que celebramos el natalicio de nuestro inolvidable José Martí dramatizando sus cuentos y poniéndole música a sus versos, sólo que hoy el cuento “El camarón encantado”, tiene una segunda parte y aunque Masicas, Loppi y el Camarón son los personajes protagónicos, ya no hay en esta historia hombres con falta de carácter como lo era Loppi, ni mujeres ambiciosas y egoístas como Masicas, que no se conformaba con nada, pues ahora el papel de estos personajes es el de velar porque nuestra comunidad permanezca limpia y libre de contaminación.

Es por eso que vemos al camarón aconsejando a los campesinos para que no echen desperdicios al río ni laven sus mochilas contaminadas de productos químicos en sus aguas cristalinas. Vemos a Loppi con su hacha y su morral, el hacha para limpiar la zona de las malas hierbas y el morral para llevar alimentos a los animalitos que permanecen en esta área protegida de Cuba. ¡Ah! y ¿qué me dicen de Masicas? ¿Saben?, ahora vive en lo alto de una zona que es Reserva Ecológica y es la encargada de atender a los visitantes que vienen a estos lugares a disfrutar de nuestras bellezas naturales.

Por las noches, cuando termina el ajetreo del día y ya se ven las estrellas adornando el cielo azul, se oye muchas veces esta conversación:

___ Mi querido Loppi ¡ahora sí que soy feliz! Ya no te pido vestidos, ni adornos, ni palacios, porque aquí lo tengo todo. Tengo este hermoso paisaje natural, tengo salud y fuerzas para ayudar a cuidarlo, tengo a mis nietos estudiando en una linda escuelita, aquí muy cerca de nosotros, y tengo también a nuestro amigo el Camarón, que aunque estuvo muy molesto conmigo porque yo siempre quería más y más y no lograba poner fin a mi ambición, me ha perdonado y ha regresado a vivir junto a nosotros.

___ Así es, mi Masicas, ya no eres una fresa agria, sí, eres ahora una fresa silvestre, pero dulce, bien dulce, que alegra la vida a todo el que sube a estos

parajes y disfruta de todo lo bello que tus manos han sido capaces de lograr. Y yo _ dijo el camarón _ soy muy feliz al poner mi magia al servicio y el cuidado de la flora y la fauna y también soy feliz al comprender que José Martí tenía muchísima razón cuando dijo: “En los lugares puros y apartados del campo, se crían las grandes fuerzas”.

Anexo 12

Título: “Mi personaje favorito”

Objetivo: Interactuar con la barra de estándar, opción abrir.

Pilar, Meñique, de Piedad, Masicas, Loppi, del Camarón, la Ardilla, la Montaña,
Nené, del señor Don Pomposo, Bebé, Raúl, de la muñeca negra.

Anexo 13

Título: Mi imagen de Martí.

Medio de enseñanza: Software “El más puro de nuestra raza”, documento en Word.

Objetivo: Procesar información utilizando el comando insertar (opción insertar imagen prediseñada) de la barra de menú.

