

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ PÉREZ
SANCTI SPIRITUS**

**TESIS PRESENTADA AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
MENCIÓN MARXISMO-LENINISMO.**

**TÍTULO: ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA OBRA MARTIANA A
LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL IMPERIALISMO**

AUTOR: LIC. LUIS ALBERTO KUAN MORELL

TUTOR: DrC. MARIO VALDÉS NAVIA

AÑO 2010

Resumen

La presente tesis trata la integración de la Obra Martiana a la enseñanza de la asignatura Economía Política del Imperialismo que se imparte en la carrera Contabilidad y finanzas del CUM “José Martí Pérez”. En ella se hace un análisis del estado del arte que incluye los estudios sobre el pensamiento económico martiano y su vinculación con la docencia universitaria. La fundamentación teórica analiza la posibilidad de integrar la obra martiana a la metodología del encuentro. Para concebir la estrategia se adoptó un modelo que incluye tres momentos: diagnóstico, diseño y control de los resultados. En la etapa inicial se diagnosticó al grupo de estudiante que forman la muestra en que se aplicaría la estrategia. También se analizó el programa determinando los objetivos a cumplir y el sistema de contenidos que posee para, a partir de allí, analizar la posible vinculación de la obra martiana. Luego de concluido este proceso se elaboró la estrategia, donde se analiza cada encuentro a través de sus objetivos y su sistema de contenido y se proyecta la estrategia planificando los objetivos de la actividad en consonancia con los del programa y la situación existente. El sistema de actividades se concibe para apoyar tanto la orientación del contenido, como para incentivar el debate de los temas orientados por lo que en ningún momento sustituye al programa, solo lo apoya. Esta estrategia fue valorada por un criterio de experto, que expuso criterios positivos sobre ella.

ÍNDICE

Introducción	Pág. 1
Capítulo I: Fundamentación teórica	Pág. 8
Epígrafe 1.1: La integración del pensamiento martiano y la EP en los estudios martianos y las investigaciones Pedagógicas	Pág. 8
Epígrafe 1.2: Los fundamentos de la integración de la Obra Martiana al proceso de enseñanza-aprendizaje en el CUM	Pág. 24
Capítulo II: Diseño de la estrategia	Pág. 31
Epígrafe 2.1: Estudio diagnóstico de la situación en que se encuentra el proceso de integración del ideario martiano en la disciplina Marxismo – Leninismo.	Pág. 32
2.1.1: Caracterización de la población y la muestra	Pág. 32
2.1.2: Análisis del programa de la asignatura EP 2	Pág. 38
Epígrafe 2.2: Diseño de la estrategia didáctica para la Integración de la Obra Martiana a la Economía Política del Imperialismo	Pág. 40
Epígrafe 2.2.1: Control de los resultados de la estrategia.	Pág. 64
Epígrafe 2.3: Validación de la estrategia didáctica a través de un criterio de expertos	Pág. 65
Conclusiones	Pág. 70
Recomendaciones	Pág. 71
Bibliografía	Pág. 72
Anexos	Pág. 76

Introducción

Al triunfo de la Revolución la situación del país era catastrófica para el pueblo y una de las peores realidades estaba en el sector educacional. El analfabetismo era uno de los mayores males de la República Neocolonial, a esto se suma una infraestructura en pésimo estado, el capital humano era insuficiente y escasamente remunerado. La Educación Superior se concentraba en tres Universidades: La Habana, Santa Clara y Oriente.

Para revertir la situación, el estado revolucionario comienza, en 1960, la Campaña de Alfabetización, que con posterioridad es profundizada con nuevos planes educacionales como la tarea "Ana Betancourt" y las batallas por el Sexto y el Noveno grado. Toda esta tarea es realizada bajo las difíciles condiciones económicas de un país subdesarrollado, además bloqueado, que sufrió, como ningún otro antes, el robo descarado de cerebros al producirse el éxodo hacia los Estados Unidos de América de la mayoría de los profesionales cubanos.

Para revertir esta situación el Estado Revolucionario da un vuelco a la Educación Superior cambiando su concepción elitista y retomando el concepto de una universidad popular planteado por Martí y llevado a la práctica brevemente por Julio Antonio Mella durante la década del veinte: la Universidad Popular "José Martí". Para ello se convierte esta enseñanza en gratuita posibilitando su acceso a todos los cubanos. Este cambio permitió, en relativamente poco tiempo, ir creando la riqueza humana que permitiese, no solo sustituir el número de profesionales que emigraron del país sino, que se multiplicase esta cifra.

Otros grandes cambios en la concepción pedagógica fueron introducidos por la Revolución al vincular el estudio con el trabajo, desarrollar la formación patriótica-revolucionaria y cambiar la doctrina filosófica idealista que predominaba por una doctrina científica revolucionaria: la Teoría Marxista Leninista. Estos cambios permitieron formar a nuevas generaciones, no solo más cultas e instruidas, sino comprometidas con la Patria y la Humanidad.

Estos cambios permitieron, en poco tiempo, crear una nación entre las más cultas y preparadas políticamente del mundo. Fue esta preparación patriótica la

que permitió el milagro de sobrevivir la revolución al derrumbe del campo socialista y continuar su desarrollo.

A pesar de todo, la Revolución no estaba conforme pues todavía en el año 2002 existían dificultades superables en la educación del pueblo, tales como:

- Existían personas que por diversas causas abandonaban los estudios en las diversas enseñanzas. Algunas de estas personas se convertían en potencial delictivo.
- La universidad, a pesar de su carácter popular, no era asequible a toda la población, aunque existía la riqueza humana para extenderla por todo el país.
- El modelo pedagógico existente en la Universidad restringía las posibilidades de personas de cursar la Universidad.

Envuelto el país en un fuerte movimiento de cambios para perpetuar el Sistema Socialista y para dar un vuelco a esta situación, se lanza una estrategia en medio de la Batalla de Ideas, consistente en:

- La creación de los cursos de superación integral para jóvenes, los que habían abandonado los estudios, por diversas causas, pudieran recomenzarlos con la ventaja de que se consideró una forma de empleo, recibiendo una remuneración económica. Esto permitió que numerosos jóvenes se reincorporaran a los estudios y optaran luego por la educación superior.
- La universalización de la educación superior, al crearse las Sedes Universitarias Municipales, permitió llevar a todos los municipios del país esta enseñanza. Junto a este proceso se llevó a cabo un cambio del modelo pedagógico donde los estudiantes tienen nuevas facilidades para completar sus estudios.

Por otra parte, el desarrollo de este sistema de universidades no se puede ver aislado del proceso revolucionario y, como él, transitó por etapas que han tenido como característica fundamental la creación y desarrollo de centros universitarios por todas las provincias del país, lo cual ha tenido como objetivo fundamental la formación de nuevos profesionales cada vez mas competentes e integrales.

La nueva universidad cubana, para lograr este noble objetivo, no solo incluye en los programas de estudios de las diferentes carreras asignaturas del perfil técnico, sino otras que permiten una correcta formación política de los futuros

profesionales, al dotarlos de herramientas para la vida, tanto profesional como pública; así como comprender el mundo en que vivimos y tener una ética correspondiente a un revolucionario.

Dentro de las asignaturas que se imparten con el objetivo de una formación política adecuada; está la Economía Política que, en el caso de la carrera de Contabilidad y Finanzas, es de suma importancia porque pertenece a una disciplina básica para realizar un análisis económico de cualquier fenómeno nacional e intencional por lo que, en esta carrera, se imparten en tres asignaturas: la Economía Política del capitalismo; Economía Política del imperialismo y la Economía Política del Socialismo. Estas se incluyen dentro de la disciplina Teoría Económica. En el plan "D" aumenta más su importancia al incluirles otras herramientas de análisis que antes aportaban otras asignaturas existentes en el plan "C", como la Macroeconomía y la Microeconomía que desaparecieron en el actual plan de estudio. Todas las asignaturas antes mencionadas tienen como bibliografía básica los textos del marxismo leninismo y publicaciones actuales de consulta.

En la bibliografía antes mencionada no aparece alusión al uso de la obra martiana, a pesar de aparecer como uno de los objetivos del programa de la asignatura: Economía Política del imperialismo, la visión martiana del fenómeno imperialista. A esto se une las grandes potencialidades para incentivar al debate como para su utilización como bibliografía de consulta.

Otra gran problemática es el rechazo por parte de los estudiantes a las asignaturas relacionadas con la Teoría Marxista Leninista. Esto se ha podido conocer a través de entrevistas individuales y grupales y mediante la aplicación de guías de observación. Se buscaron criterios de los estudiantes (no solo los que reciben la asignatura en estos momentos, sino los que la recibieron) y de la información recibida, se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La asignaturas se imparten de forma monótona.
 - No tienen aplicación práctica para la vida.
 - La bibliografía no es agradable para la lectura y casi nunca es hecha por un nacional, por lo que su contenido tiene una visión cultural diferente a la cubana
- Por todo ello, esta investigación está encaminada a vincular la obra martiana a la asignatura Economía Política del Imperialismo, utilizando técnicas

novedosas en su introducción que contribuyan a una mayor motivación y comprensión y, por ende, mejores resultados docentes y educativos.

PROBLEMA: ¿Cómo integrar la obra martiana a la asignatura Economía Política del Imperialismo de la carrera Contabilidad y Finanzas, Plan “D”, modalidad semipresencial, en el CUM Sancti Spíritus?

OBJETO: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política en la Educación Superior.

CAMPO: Integración de la obra martiana a los contenidos de la asignatura Economía Política del Imperialismo.

OBJETIVO: Integrar el pensamiento de José Martí sobre el imperialismo al sistema de contenidos de la asignatura Economía Política del Imperialismo mediante una estrategia.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para la integración de la obra martiana a la asignatura Economía Política del Imperialismo?
2. ¿Qué situación presenta la integración de la obra martiana a la asignatura Economía Política del Imperialismo en la carrera Contabilidad y Finanzas, Plan “D”, modalidad semipresencial, en el CUM Sancti Spíritus?
3. ¿Qué elementos de la obra martiana deben integrarse a la asignatura Economía Política del Imperialismo?
4. ¿Qué estrategia debe seguirse para la integración de la obra martiana a la asignatura Economía Política del Imperialismo en la carrera Contabilidad y Finanzas, Plan “D”, modalidad semipresencial, en el CUM Sancti Spíritus?
5. ¿Qué evaluación hacen los expertos de la estrategia elaborada?

RESULTADO ESPERADO: Una propuesta de integración de la obra Martiana al sistema de contenidos de la asignatura Economía Política del Imperialismo que la haga más motivante para los estudiantes.

NOVEDAD CIENTÍFICA: Por primera vez, se elaborará una estrategia que permita integrar armónicamente la obra martiana con la asignatura Economía Política del Imperialismo en la carrera Contabilidad y Finanzas en el plan “D”, variedad semipresencial, en las condiciones del CUM Sancti Spíritus.

APORTE PRÁCTICO:

- Una estrategia didáctica para la integración de la obra martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo.
- Un conjunto de materiales auxiliares para la enseñanza-aprendizaje de la Economía Política del Imperialismo.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Exploratoria.
2. Diseño.
3. Exploración teórica.
4. Trabajo de campo.
5. Elaboración de conclusiones.
6. Presentación.

TAREAS

1. Fundamentación del tema.
2. Análisis del estado del arte.
3. Diagnóstico de la población y muestra y del programa de la asignatura Economía Política II.
4. Determinación de los elementos del pensamiento martiano que deben formar parte de la estrategia de integración de la Economía Política del Imperialismo.
5. Elaboración de una estrategia de integración del pensamiento martiano a la Economía Política del Imperialismo.
6. Validación de la efectividad de la estrategia por Criterio de Expertos.

MÉTODOS TEÓRICOS

- Inducción – deducción: a partir del análisis de los presupuestos teóricos generales que sustentan la estrategia y se llega a deducir cuáles son las acciones y etapas que deben conformarla.

- Análisis – síntesis: partiendo del análisis del programa y de los contenidos a impartir en el mismo así como de los elementos de la obra martiana se definen cuales de estos textos se aplican en la estrategia.
- Lógico - histórico: al analizar el desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos y por diversos autores, así como la situación de la asignatura y el estado de conocimiento y aceptación de la obra martiana.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL NIVEL EMPÍRICO.

- Observación: se observaron las actitudes de los grupos muestreados a la hora de recibir la asignatura Economía Política II.
- Entrevistas: para constatar el nivel de aceptación por parte de los estudiante hacia las asignaturas de la disciplina, sus hábitos de lectura y de conocimiento de la obra martiana.
- Análisis de documentos: el estudio de documentos que norman el trabajo metodológico y la dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Disciplina Teoría Económica; así como los documentos de trabajo metodológico de la utilización de una estrategia.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia didáctica para la integración de la obra martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de integración de la obra martiana al programa de Economía Política del Imperialismo.

INDICADORES.

- Textos martianos utilizados en las actividades docentes.
- Temáticas del programa donde se integran los elementos del ideario martiano.
- Motivación por las acciones de la estrategia.

ESTRUCTURA DE LA TESIS

- Introducción.
- Capítulo I: Fundamentación teórica.
- Capítulo II: Diseño de la estrategia.
- Conclusiones y Recomendaciones.
- Bibliografía.
- Anexos.

Capítulo 1: Fundamentación teórica.

Epígrafe 1.1: La integración del pensamiento martiano y la Economía Política en los estudios martianos y las investigaciones pedagógicas.

Teniendo en cuenta el tema de esta investigación el análisis del estado del arte se puede realizar en dos vertientes:

- Los estudios sobre el pensamiento económico de José Martí.
- Los estudios pedagógicos de integración de la obra martiana en la Nueva Universidad Cubana.

Epígrafe 1.1.1 Los estudios sobre el pensamiento económico de José Martí.

La obra martiana es una de las más estudiadas, no solo en nuestro país sino a nivel internacional. Por su gran amplitud de conocimientos, Martí abordó casi todas las esferas del saber humano, siendo desde un gran escritor y periodista, hasta líder revolucionario.

Muchos autores han investigado la obra martiana vinculándola a numerosas esferas de la vida. Dentro de las más estudiadas está la Pedagogía, donde existe una variada gama de estudios que abarcan la didáctica, la axiología, la vinculación estudio-trabajo, etc. Dentro de este volumen de estudios sobre la obra martiana existe un aspecto de particular relevancia, el relacionado con su pensamiento económico y, dentro de este, su visión del imperialismo. Sobre el tema existen varias obras publicadas en Cuba, tales como:

❖ “En torno al pensamiento económico de José Martí”, de Rafael Almanza Alonso, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990. En esta obra se hace un exhaustivo análisis del pensamiento económico martiano donde se analizan desde las fuentes consultadas por el Apóstol Cubano hasta sus ideas principales. En este estudio, el autor concluye que los estudios de Martí sobre Economía carecieron de una base científica, pues estuvieron signados por el predominio de la Economía Política Burguesa de corte liberal y los vínculos con las ideas marxistas estuvieron mediatizados por las concepciones anarquistas. De lo anterior se infiere que dichos estudios no lo dotaron de las “herramientas” científicas para desentrañar la naturaleza de las relaciones de producción

capitalistas. Además, José Martí no poseía una formación marxista, sino que su preparación en la ciencia económica procedía, de la Economía Política vulgar. “Martí hizo lo que tenía que hacer; es decir, lo que un marxista esencialmente hubiese hecho: dirigir un frente popular multclasista pro liberación nacional y desarrollo democrático; y lo hizo para lograr la justicia social y la plenitud del hombre, que son los objetivos supremos del comunismo. Pero no medir aquellas distancias conducen a “marxistizar” a Martí, lo que, no siendo atribuible a la generalidad de la investigación martiana actual, sí es un riesgo permanente en ella. De igual forma, no se pretende presentar aquí a un Martí limpio de contradicciones: se intenta identificarlas, perseguirlas, subrayarlas pues de ese forcejeo, lucha y contraste se revela la línea de desarrollo de su pensamiento, su estructura dinámica, su tendencia profunda.” (Almanza, 1990: 10).

Continúa expresando el autor lo siguiente: “La formación académica de Martí en economía política careció de elemental científicidad. El aparato ideológico de la economía política vulgar no solo no le ofrecía a nuestro autor una explicación legítima de los problemas económicos a partir del análisis del proceso productivo capitalista, sino que intentaba paliar y ocultar sus contradicciones y sustituir la dificultad del auténtico conocimiento por las comodidades de la falsa conciencia. El carácter acientífico de la instrucción elemental de Martí en economía política será uno de los elementos que le impedirá alcanzar el secreto de la explotación capitalista y comprender el origen de las injusticias sociales que tan enérgicamente combatió. Y sin embargo, esa formación en la economía política para uso privado de jurisperitos burgueses no frenó en lo esencial su ágil agresividad para abordar complejos problemas económicos, ni, mucho menos, su honestidad intelectual”. (Almanza, 1990: 23).

En esta obra se explica cómo Martí analiza complejos fenómenos que demuestran una etapa superior en su pensamiento a las corrientes que incidieron en su formación y aún más podríamos añadir que sus ideas tienen una enorme vigencia en el mundo actual. Entre los temas antes mencionados están:

1. Los cinco rasgos del imperialismo vistos por José Martí.
2. La estrategia martiana de la equidad económica mundial.

3. Desarrollo y antimperialismo.

4. El pensamiento económico de Martí ante la teoría marxista.

En el análisis de los cinco rasgos del imperialismo visto por Martí, se citan y analizan fragmentos que a continuación se presentan:

1. Sobre el surgimiento de los monopolios y el fin de la libre competencia, afirmaba Martí que un monopolista “ha centralizado en enormes compañías, empresas múltiples, las cuales impiden con su inaudita riqueza y el poder social que con ella se asegura, el nacimiento de cualquier otra compañía de su género”. El análisis martiano se refiere a la esfera de la circulación y no lo analiza en la esfera de la producción por lo que no logra descubrir la causa del proceso de monopolización aunque lo critica al considerarlo “tirano industrial”.

2. Del surgimiento del capital financiero y la oligarquía financiera. Aparece el siguiente análisis: “ Martí en 1884 parece haber notado este proceso, al mencionar las “corporaciones invencibles, formadas por asociación de capitales desocupados”, frase que en las condiciones norteamericanas de la época debemos interpretar que se refiere a la formación de los monopolios a través de los grandes bancos, esto es, a la aparición del capital financiero” (Almanza, 1990: 306).

3. Acerca de la exportación de capital, el autor plantea que Martí al analizar la convocatoria yanqui al congreso de Washington llega a la conclusión de que tiene como uno de sus objetivos: la necesidad de exportar las mercancías acumuladas en el país, por la política proteccionista. Prosigue su análisis el Apóstol cuando expresó lo siguiente: “Se prometía a las manufacturas el mercado de las Américas.” (Martí, 1975, T6:51-52) “No ha sido vana, señor, esta conversación, le dijo un millonario: sepa Usted que también los millones emigran.”. Continúa expresando el autor que Martí denuncia el contenido oculto del Congreso de las Américas de acelerar la exportación de capitales hacia Latinoamérica, para él era un instrumento de colonización.

De los rasgos del imperialismo: reparto económico y territorial del mundo, el autor analiza estos dos últimos rasgos de forma unida, pues según él, Martí los tiende a analizar de forma conjunta y señala: “En efecto, ya en las poco citadas pero sumamente reveladoras “Crónicas Europeas” de Martí de los años 1881 y 1882, aparece la denuncia de las conquistas coloniales imperialistas.” (Almanza, 1990: 312-313), también cita al Apóstol en su artículo “La política

extranjera de Uncle Sam” publicada en el diario “La Nación”, Buenos Aires, agosto de 1889, “como si por varias avenidas quisiera el personaje inquieto de Washington, tentar el reconocimiento de su curiosa teoría de que cuanta tierra hay en América y cuantos mares la rodean son natural dominio de esta América del Norte...” (Martí, 1975, T12: 240).

Concluye expresando el autor que los cinco rasgos del imperialismo vistos por Martí no constituyen un antecedente de la obra de Lenin porque Martí solo analizó el caso norteamericano y además solo los analizó de forma separada y no concatenada. Pero en nada demerita sus análisis que fueron hechos varios años antes y en un contexto diferente y para objetivos diferentes. “Para Martí, por lo tanto, el imperialismo yanqui era un caso de involución histórica, y por ello mismo, históricamente ilegal, lo que, para su caso personal, paradójicamente resultaba optimista, puesto que suponía que el fenómeno imperialista era reversible, y sobre todo detenible. Muy distinta es la posición de Lenin, para quien el imperialismo, como fase superior del capitalismo, es un fenómeno históricamente legal, irreversible e indetenible; aunque, desde luego, superable. Esta divergencia de los resultados últimos del análisis leninista y de visión martiana de imperialismo es concluyente a los efectos de negar cualquier vínculo del orden lógico histórico entre ambos” (Almanza, 1990: 318).

Este texto brinda la posibilidad de ser utilizado como libro de consulta pues su estructura de manual permite una fácil ubicación de la información a buscar. Además, posee un lenguaje de fácil comprensión para los estudiantes. La mayor limitante está en su accesibilidad, pues solo está en las bibliotecas.

❖ “Algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo”. José Cantón Navarro, CEM – Ed. Política. La Habana, 1981.

La obra cita algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo. Es un profundo estudio sobre el pensamiento martiano acerca de la incipiente clase obrera cubana y la más establecida norteamericana y el papel que le correspondería en la construcción de una sociedad más justa. Esta obra es de fácil lectura, no solo por su extensión, sino por su lenguaje, por lo que puede ser utilizada como libro de consulta.

❖ “La estrategia martiana de desarrollo económico para la América Latina”, de la DrC. Graciela Chailloux Laffita, en el Anuario del Centro de Estudios Martiano, 1983, pp.83-97.

La autora hace un análisis del pensamiento del Apóstol sobre la estrategia de desarrollo que se debía seguir por los países latinoamericanos para lograr una verdadera independencia. Dentro de los aspectos más importantes tratados están:

1. Visión martiana del imperialismo (cercana a la visión leninista).
2. El desarrollo económico integral como única forma de enfrentarse al imperio, dándole prioridad a la educación y a la agricultura.
3. La necesidad del desarrollo de una industrial nacional protegida.
4. La inversión extranjera, sin que generase supeditación o dependencia
5. La unión latinoamericana.

Este texto parece escrito en los días actuales y muestra que la estrategia martiana es la usada en la actualidad por la nueva ola revolucionaria latinoamericana al iniciarse la construcción de un nuevo socialismo, desde las bases del sistema capitalista subdesarrollado. Esta opción parecía una utopía y hasta los años 90 del pasado siglo se consideraba que la única opción para arribar al socialismo era la vía armada y no la vía electoral. Este artículo presenta, entre sus cualidades, un lenguaje fácil de comprender; además, su extensión permite su total lectura por los alumnos, por lo que puede ser incluido como un texto de referencia para la asignatura. En contra tiene su difícil localización, pues solo se encuentra en bibliotecas.

❖ “La acción de José Martí en el seno de la Comisión Monetaria Internacional Americana”, de Paul Estrade, en “José Martí antimperialista”, del Centro de Estudios Martiano, 1984, pp.107-124. En este texto se narra el actuar del Apóstol en ese evento, incluyendo los intentos del gobierno norteamericano para bloquear su participación en la conferencia. También, analiza las diversas posiciones que aparecen sobre el tema de crear una moneda común para todas las Américas. Es interesante como se muestran las ideas de Martí sobre la futura moneda mundial y su incidencia para los pueblos latinoamericanos. Entre otras aparecen las siguientes ideas claves, tomadas del artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“Quien dice unión económica, dice unión política. El pueblo que compra, manda. El pueblo que vende, sirve. Hay que equilibrar el comercio, para asegurar la libertad. El pueblo que quiere morir, vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse, vende a más de uno. El influjo excesivo de un país en el comercio de otro, se convierte en influjo político”. (Martí, 1975, T 6: 162).

“El pueblo que quiera ser libre, sea libre en negocios. Distribuya sus negocios entre países igualmente fuertes. Si ha de preferir a alguno, prefiera al que lo necesite menos, al que lo desdeñe menos. Ni uniones de América contra Europa, ni con Europa contra un pueblo de América. El caso geográfico de vivir juntos en América no obliga, sino en la mente de algún candidato o algún bachiller, a unión política. El comercio va por las vertientes de tierra y agua y detrás de quien tiene algo que cambiar por él, sea monarquía o república. La unión con el mundo, y no con una parte de él; no con una parte de él, contra otra. Si algún oficio ciene la familia de repúblicas de América, no es ir de arria de una de ellas contra las repúblicas futuras”. (Martí, 1975, T 6: 162).

En esta obra se observan las ideas que debe seguir Nuestra América en el aspecto monetario para lograr una verdadera independencia. El ejemplo más actual de esta estrategia es el Sucre, que ha surgido como moneda del ALBA y que comienza su circulación, de manera virtual, en el 2010.

❖ “Anticipaciones de José Martí a la teoría leninista del imperialismo”, de Ángel Augier, en “José Martí antimperialista”, del Centro de Estudios Martiano, 1984 pp. 397-426.

En ella el autor analiza cómo se ven los cinco rasgos del imperialismo, enunciados por Lenin, en el pensamiento martiano:

1. Surgimiento y dominio de los monopolios.
2. Surgimiento del capital y la oligarquía financiera.
3. La exportación de capitales.
4. Reparto económico del mundo.
5. Reparto territorial del mundo.

Según el autor, el Apóstol trató con profundidad estos rasgos, lo que demuestra a través de numerosas citas, algunas de las cuales se analizan a continuación: Sobre el primer rasgo: Surgimiento y dominio de los monopolios, el autor cita a Martí en una de sus correspondencias en el diario “La Nación” de Buenos Aires, en abril de 1888: “la congregación cada día más descarada y alarmante

de las grandes empresas e industrias en ligas que aquí llaman trust, para mantener altos los derechos sobre artículos de necesidad y a favor de limitar la producción interior, alzar los precios y repartir a prorrata el provecho entre los coligados” (Martí 1975, T11:436). En otro artículo llamado “Sucesos de la semana”, publicado en el diario “El Partido Liberal”, 1887, plantea “la gigantesca compañía telegráfica Western Union, absorbió sin cuidarse de la inquietud pública, a su única rival poderosa, la Baltimore and Ohio”. Según el autor “ la más profunda caracterización del monopolio que hiciera Martí, aparece en su crónica “La procesión moderna” publicada en el diario “ La Nación”, de Buenos Aires, en noviembre de 1884, del que era colaborador, sobre el desfile de las organizaciones obreras neoyorquinas para celebrar el día del trabajo.

“Martí describe la poderosa manifestación proletaria con entusiasmo y maestría capaces de convertir al lector en espectador del acontecimiento. De repente, llama la atención hacia una alegoría pintada en lienzo en el carro de los armadores, que pasa a describir de inmediato:”(Augier, 1980: 402). “ La procesión moderna” publicada en el diario “La Nación” de Buenos Aires en octubre de 1884 “Un trabajador lleva a cuestas, como carga que lo abrumba, al monopolio, representado por la caricatura de Jay Gould, gran estratégico de Corporaciones y Bolsas, que en sus manos tiene las bridas de empresas innumerables, y de un lado y otro las guías con goce frío y maligno que, más de la posesión de la fortuna que le rinden le viene de ganar, en precisión y astucia a cuantos le disputan su poder: abre vorágines, levante montañas, desata océanos; conjura y desencadena vendavales, juega con una perinola en la bolsa. Con una voz, hace surgir un ferrocarril: lo hunde con otra” (Martí, 1975, T10: 83-84).

Sobre el segundo rasgo: surgimiento del capital y la oligarquía financiera, cita el autor a Martí en su artículo “Galas del año nuevo”, publicado en el diario “La Nación”, Buenos Aires, marzo de 1883: “ayudaban los políticos a los ricos, y los ricos a los políticos. Los poderosos del mercado vaciaban sus mejores bolsas para cosechar votos, ganarse empleados y favorecer ardides en la hora de las elecciones, a trueque de que los electos favoreciesen luego con sus votos los planes en que cifraban mayores esperanzas de fortuna los ricos mercaderes.”(Martí, 1975, T9:341-342).

Continúa citando el autor a Martí en su artículo “Movimiento social y político de los Estados Unidos”, publicado en el diario “La Nación”, Buenos Aires, en marzo de 1887, donde dice: “en el Senado de Washington los millonarios: los grandes terratenientes; los grandes ferrocarrileros, los grandes mineros componen mayoría” (Martí, 1975, T11: 175) “trescientos bancos mueven el dinero del país “(Martí, 1975, T12: 266) “Los secretarios del Presidente” (La Nación. Buenos Aires, octubre de 1885). Martí, refiriéndose a los oligarcas de las finanzas, señala: “Forman sindicatos, ofrecen dividendos, compran elocuencia e influencia, cercan con lazos invisibles al Congreso, sujetan la rienda de la legislación, como un caballo vencido, y, ladrones colosales, acumulan y se reparten ganancias a la sombra. Son los mismos siempre; siempre con la pechera llena de diamantes; sórdidos, finchados, recios: los senadores los visitan en la horas silenciosas; abren y cierran la puerta a los millones: son banqueros privados.”(Martí, 1975, T13:289-290). Esta es, según criterio del autor, una estampa difícilmente superable.

Los tres rasgos restantes del imperialismo: la exportación de capitales, el reparto territorial y el reparto económico del mundo, son analizados por Augier de forma conjunta. Para ello se basa en el análisis de la participación de Martí en la Conferencia Internacional Americana, celebrada en Washington de octubre de 1889 a abril de 1890, y la Conferencia Monetaria de las Repúblicas de Américas, que tuvo lugar en la capital norteamericana de enero a marzo de 1891. En la primera Martí fue observador y en la segunda actuó como delegado del gobierno de Uruguay (era cónsul en Nueva York desde abril de 1887) donde se enfrenta directamente al peligro que significaba para América Latina los Estados Unidos.

También el autor analiza otros fragmentos donde Martí analiza y critica el reparto territorial y económico del mundo por las potencias capitalistas. Entre las numerosas citas martianas destaca la siguiente, tomada de una carta dirigida a Serafín Bello, el 16 de noviembre de 1889: “Llegó ciertamente para este país, apurado proteccionismo, la hora de sacar a plaza su agresión latente, y como ni sobre México ni sobre el Canadá se atreve a poner los ojos, los pone sobre las islas del Pacífico y sobre las Antillas, sobre nosotros. Podríamos impedirlo con habilidad y recursos; que con los arranques y la

claridad de juicio, pueden, con buen manejo vencer a la fuerza. En la soledad en que veo (...) lo he de impedir.”(Martí, 1975, T1: 255).

Augier trata de demostrar que entre los rasgos analizados por Martí y por Lenin no existen diferencias significativas, sino más bien grandes coincidencias. Este artículo puede ser utilizado como texto de consulta por las bondades de su lenguaje y por su extensión moderada. Posee la limitante de que solo se encuentra en bibliotecas, por lo que no es accesible a todos los estudiantes.

❖ “Agricultura sostenible en el pensamiento martiano”, del Msc: Israel Coca Monteagudo. En este artículo se hace un análisis de las ideas de Martí a partir de los análisis que hace de algunos países como México, Venezuela, Honduras y Uruguay. Se demuestra que, para el Maestro, la agricultura era una de las principales ramas de la economía a desarrollar. Para ello utiliza algunas citas martianas. A continuación se citan aspectos relevantes en el artículo:

“Un acercamiento al ideario martiano sobre el desarrollo económico de nuestros países, nos aporta al menos tres variables estratégicas: la agricultura, la industria y el comercio; la primera parte de la realidad latinoamericana por su desarrollo eminentemente agrícola; la segunda como necesidad de autoctonía absoluta al recomendar esta con materia prima propia, nacidas en el propio suelo, y la tercera sería el comercio por la necesidad de mostrar nuestros productos, para lo cual recomienda las exposiciones permanentes.

Primero: Es Venezuela el país que le permite configurar su visión del desarrollo económico latinoamericano, pues aquí no encuentra una agricultura con determinados éxitos, aunque muy limitados, como ocurre en México; ni tampoco una agricultura en condiciones de salir a flote como en Guatemala. En la tierra de Bolívar, nuestro Martí encontró una agricultura en ruinas en plena etapa agropecuaria de la Cuarta República, caracterizada, es cierto, por la producción agrícola de cultivos menores pero en condiciones ruinosas y de total abandono, matizada por un alto espíritu europeo en la conformación del modo de vida y la ignorancia en las cuestiones del país.

“Corrientes paralelas. Martí y Marx: Coincidencias y Divergencias”, del Dr. C Mario Valdés Navia. En este artículo se hace un análisis de ambos

pensamientos a partir de las condiciones históricas en que vivió cada uno, y se demuestra la originalidad de la visión martiana del mundo y sobre todo del imperialismo. Al arribar a conclusiones coincidentes con las del Marxismo Leninismo demuestra su independencia doctrinal revolucionaria.

Es importante recalcar que, en el caso de Martí, no ve la lucha de clases como algo positivo sino, al contrario, ve en ella algo negativo a los objetivos de lograr una verdadera independencia y esto se debe a que, en que las condiciones de la América Latina, era más vital la liberación nacional, incluyendo la económica, que una revolución proletaria. Es importante añadir que el capitalismo apenas se había desarrollado en América Latina, por lo que Martí creía que era posible una sociedad más justa dentro de los marcos del capitalismo latinoamericano.

❖ “Agricultura y ganadería en el pensamiento Martiano” de, MSc. Israel Coca Monteagudo y el Dr. C Julio Cesar Calderón Leyva. En él se hace un estudio sobre los planteamientos de Martí en ambas ramas de la economía, mostrando su amplio dominio del tema, que se expresa en numerosas publicaciones. Dentro de los aspectos más significativos por su actualidad aparecen: la necesidad de una agricultura sostenible, ecológica y que tuviera la soberanía nacional como premisa. Además, habla de la reforestación como una medida obligatoria para evitar fenómenos como la erosión y la desertificación. Sobre la ganadería, los autores demuestran el dominio que tenía el Maestro al citar publicaciones en que habla de las diversas razas de ganado, tanto bovino como equino y su presencia en nuestras tierras.

❖ “Las ideas de José Martí en relación con la ciencia y la tecnología”, del Dr. C Julio Cesar Calderón Leyva, donde se abordan las ideas fundamentales del Héroe Nacional sobre el tema. En esta conferencia el autor no impone la Revolución Científico Técnica al pensamiento martiano, sino que muestra a un Martí previsor y al tanto de lo que ocurría en su época. Lo más trascendente es, sin dudas, la visión del para qué se debe desarrollar la ciencia y la tecnología, siendo el objetivo fundamental según Martí, el bienestar pleno del hombre. También ve Martí como prioridad para lograr la verdadera independencia de nuestros pueblos, el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

❖ El pensamiento económico en la Nación Cubana, del DrC. Ernesto Molina Molina, editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2007. En esta obra se hace

un análisis del pensamiento económico cubano y dentro de ellos analiza el pensamiento martiano. Sobre el mismo expone:

Martí es un admirador de la obra de Henry George, pero sus análisis lo superan al comprender la esencia del imperialismo. También analiza la situación de América Latina, llegando a proponer soluciones propias como: el establecimiento de una república de pequeños productores, luego un desarrollo industrial que no era alcanzable de inmediato. Plantea que para lograr un verdadero desarrollo autóctono se debe lograr un imprescindible desarrollo industrial.

La opinión de Martí sobre la Conferencia Panamericana es analizada mostrando planteamientos hechos por Martí tanto en la prensa escrita como en cartas a compañeros de lucha. También es analizada la participación del Apóstol en la Conferencia Monetaria celebrada en Washington 1891.

Concluye el análisis planteando que: en Martí se encuentra el diagnóstico y la solución. El pensamiento martiano no se limitó a un análisis del caso cubano sino que abarcó el contexto latinoamericano, los problemas sociales del capitalismo monopolista norteamericano así como sus rasgos económicos y políticos.

Epígrafe 1.1.2 Investigaciones que vinculan la Obra Martiana a la Educación Superior.

❖ “Martí en la Universidad”. Selección del DrC. Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002. Constituye uno de los principales proyectos para integrar la obra martiana a la Educación superior, formando parte de los Cuadernos Martiano (específicamente el tomo IV). El mismo posee en sus páginas los martianos de mayor complejidad, seleccionados por temáticas, entre los que se destaca: “Informe en la Comisión Monetaria Internacional Americana” y “Henry George “en el tema referente al pensamiento económico martiano; “La futura esclavitud “, “Karl Marx ha muerto”, y “Los secretarios del presidente” en el tema: pensamiento político y social martiano. Este texto constituye la principal bibliografía de la asignatura “Introducción a Martí”.

En el Centro Universitario José Martí existe un proyecto de integración de la Obra Martiana a la Nueva Universidad, que lleva como nombre: “Martí en la

Nueva Universidad Cubana. Modelo pedagógico para la integración de la Obra de José Martí al proceso formativo en el Centro Universitario *José Martí de Sancti Spíritus*” y que tiene como uno de sus resultados principales la creación de una nueva asignatura para la carrera de Contabilidad y Finanzas: “Introducción a Martí” (anexo 1), que presenta como principales características las siguientes:

- Se imparte en primer año de la carrera, en el segundo semestre.
- Cuenta con un fondo de tiempo de 32 horas.
- Se imparte en todas las modalidades de estudio.
- Posee como objetivo general: Demostrar el carácter revolucionario, universal y humanista de la obra martiana y su vigencia en la actual Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano y toda la humanidad progresista contra el capitalismo globalizado y unipolar, encabezado por Estados Unidos, que pretende avasallarnos.
- Posee un sistema de evaluaciones basado en: evaluaciones sistemáticas y debido a las nuevas modificaciones, un examen final.
- El texto básico es el Cuaderno Martiano IV para la Universidad.
- El sistema de contenido abarca: siete temas, teniendo la mayor relación con el contenido abarcado por la asignatura Economía Política del Imperialismo el tema 4: Martí y los Estados Unidos. Visión martiana de las relaciones entre las dos Américas y el tema 7, La estrategia revolucionaria de José Martí para Cuba y Nuestra América. El periódico “Patria” y el Partido Revolucionario Cubano. Razones de la vigencia martiana. Martí y los Estados Unidos. Visión martiana de las relaciones entre las dos Américas.

Además de esta asignatura, el proyecto incluye varias Tesis de Maestría y Tesis de Doctorado, cursos de post grado. Entre las principales investigaciones están:

- ❖ Estrategia didáctica para la integración de la obra martiana a la disciplina del Marxismo-Leninismo en el área de Humanidades (Tesis para Maestría de la Lic. Annis María Ibarra Pérez, que se encuentra en ejecución).
- ❖ Integración del pensamiento económico martiano a la formación de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas (Lic. Yuliesky Cristo Deborah. Tesis doctoral en ejecución).

❖ Modelo para la integración de la Obra Martiana al proceso de formación en la SUM de Cabaiguán (MSc. Idania Quintanilla Pérez. SUMC Tesis doctoral en ejecución).

❖ Estrategia para educar en el valor del patriotismo, desde la axiología martiana, en la carrera de Estudios Socioculturales (MSc. Yamilé María Sánchez Hernández. CUSS)(2008-2011. Tesis doctoral en ejecución).

❖ Propuesta de actividades para la formación estética de los estudiantes de la carrera de Estudios Socio-culturales a partir del pensamiento martiano (Lic. Lavinia Pérez García. CUSS 2007-julio 2009, tesis de Maestría en ejecución).

❖ Estrategia didáctica para integrar la Obra Martiana a la asignatura Historia General del Estado y el Derecho en Cuba (Lic. Tania Peña Valdés tesis de Maestría en ejecución).

❖ Estrategia para la formación de los profesores de la FCF como promotores de la Obra Martiana (Lic. Evelyn Pérez Villaverde Tesis de Maestría en ejecución).

Además fuera del proyecto citado existen otras investigaciones (que incluyen Tesis Doctorales y de Maestrías), proyectos e investigaciones que tratan la vinculación de la obra martiana a la Universidad Cubana entre ellas tenemos a:

❖ “El rol de la Universidad Cubana actual en la formación de valores: una mirada desde la ética martiana”, de la Dr. C Anna Lidia Beltrán Marín, ponencia para el Evento Pedagogía 2007; donde la autora propone una estrategia tanto para profesores como estudiantes que le permita una formación integral de valores. Sobre el tema dice la autora “El profesorado universitario no siempre cuenta con las herramientas necesarias para asistir a la formación de los valores de sus alumnos “(...) “La educación tiene como principio responder a la necesidad de la formación de un individuo que corresponda conscientemente al sistema social. En la actualidad, la nación cubana necesita formar hombres capaces de preservar la rica historia de la patria, sus tradiciones, costumbres, la idiosincrasia y la cultura, en medio de una sociedad globalizante que intenta borrar lo autóctono e instalar estilos de vida foráneos, ajenos a los valores que a lo largo de los años se han heredado.” (Beltrán, 2007).

Respecto al tratamiento de la obra martiana en la Nueva Universidad Cubana expresa la autora :“Es la Universidad el entorno adecuado para que el joven pueda profundizar las convicciones martianas en que ha sido tradicionalmente educado desde la primera enseñanza, para lograr este propósito, es preciso motivar a través de tareas específicas orientadas hacia objetivos específicos. No se trata solamente de indicar la realización de ponencias o trabajos referativos sobre José Martí, sino saber concretamente que es lo que se desea reforzar y cuál es la obra precisa en la cual se puede enfatizar.” (Beltrán, 2007).

❖ El modelo axiológico presente en el pensamiento cultural de José Martí y la interrelación existente con la jerarquía axiológica del alumnado de la Universidad de Ciego de Ávila”, tesis doctoral de Mirna Riol Hernández, donde se tratan numerosos aspectos relacionado con el tema que aquí se investiga: el contexto histórico y su influencia en los rasgos fundamentales de la personalidad de José Martí, la obra martiana en la enseñanza superior cubana en el período revolucionario.

❖ “Aulas Martianas y Formación de Valores en el contexto de la universidad”, Ponencia de Frank Arteaga, Pedagogía 2005. Esta ponencia resulta interesante pues, a pesar de que trata las aulas martianas en el contexto de la Secundaria Básica, sus objetivos y métodos son similares a lo que se quiere lograr en la Educación Superior. Se destacan las siguientes ideas: “ el **Aula Martiana** que aspiramos crear (...) es también un grupo de referencia abierto a la mirada e intervención de alumnos, profesores, familiares y vecinos, pues según nuestra propia definición la entendemos como:

Una **actividad cuasi-voluntaria** que “convenian” alumnos y profesores; es un **espacio para la reflexión, el debate** histórico, ético y la **creación cultural** sobre la base de un **aprendizaje afectivo, socializado y crítico-valorativo**; es un **grupo de referencia** que **desarrolla tareas patrióticas, investigativas y culturales** en las escuelas y la comunidad a partir del **estudio de la vida de José Martí** y de las **necesidades y motivaciones sociales de los escolares** y demás agentes vinculados a ella.

En esta misma línea el Aula Martiana debe convertirse, amén de sus actividades propiamente cognitivas y como derivación de ellas, en escenario competente de la mayor cantidad de situaciones sociales que se producen en

la cotidianidad escolar, familiar y comunitaria de los alumnos y profesores; ha de ser un “laboratorio” donde, a través de la reflexión e intervención de todos conversen, ensayen y modelen:

- Los deberes ciudadanos y escolares como el respeto, la colaboración, el reconocimiento y el agradecimiento, el sentido común y de pertenencia, la creación para participar en concursos y eventos, entre otros.
- El orden, la disciplina, la limpieza, la equidad; cómo administrar, usar o consumir todo tipo de productos materiales o espirituales.
- Las relaciones sexuales, familiares y sociales de los adolescentes con sus coetáneos, personas mayores y ancianos apoyadas en la bondad, caballerosidad y decencia.
- Las celebraciones y conmemoraciones culturales, patrióticas, tradicionales y personales. La alegría y la risa es un don excepcionalmente humano que eleva la capacidad para educar, unir y amar.
- Las más variadas tareas y obligaciones domésticas, como el montaje de una mesa, las normas para comportarse en ella o fregar la vajilla. José Martí en esto era, sencillamente exquisito.
- La comunicación pensada, decente, discreta, franca, alejada de las feos vulgaridades de la calumnia, las groserías y el “murmullo” que a veces escuchamos en el barrio y hasta en la propia familia.
- La curiosidad por los adelantos científico-técnicos, la labor investigativa y el cuidado y amor hacia la naturaleza”. (Arteaga ,2005).

Al analizarse el estado de arte se puede decir que la obra martiana trata con profundidad temas muy relacionados con la asignatura Economía Política del Imperialismo. Los análisis económicos que aparecen en los trabajos consultados permiten su integración al sistema de contenido de la asignatura en los aspectos concernientes a: el análisis de los rasgos del imperialismo, el subdesarrollo y la previsión de la revolución científico-técnica.

Sobre las investigaciones de integración de la Obra Martiana se observa un gran número de trabajos que abordan diversas facetas como: el trabajo con los valores, la compilación de textos para la Enseñanza, la creación de una nueva asignatura “Introducción a Martí”, la vinculación de la obra martiana a variadas carreras y asignaturas. Un aspecto relevante es que en el Centro Universitario

existe un proyecto para la integración de la obra martiana a la Nueva Universidad. No se encontró evidencia sobre investigaciones relacionadas con la integración de la Obra Martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo que se imparte en la carrera Contabilidad y Finanzas del CUM Sancti Spíritus.

Epígrafe 1.2: Los fundamentos de la integración de la obra martiana al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política.

Integrar la obra martiana a la Nueva Universidad más que una simple meta o consigna es una gran necesidad histórica. Para la formación del nuevo profesional que la Revolución necesita no basta solamente una gran formación teórica en la ciencia y la tecnología, sino que la Revolución necesita además un profesional con un gran sentido ético y patriótico-revolucionario.

Con ese fin se incluyen asignaturas en todas las carreras que se estudian en el país, tales como: Filosofía Marxista Leninista, Economía Política del capitalismo y de la Construcción del Socialismo y, más recientemente, el incremento de las horas clase dedicadas a la Historia de Cuba y la incorporación de la asignatura Introducción a José Martí. No obstante, el trabajo político ideológico debe asumirse por todas las disciplinas y asignaturas. Para ello no se debe forzar este trabajo sino integrarlo desde el contenido.

Desafortunadamente el trabajo político-ideológico, a pesar de estar bien normado y legislado, no ha tenido la profundidad requerida y por ende los resultados pueden y deben ser mejorados. Para lograr su perfeccionamiento la integración de la obra martiana parece ideal, porque aborda, desde lo más profundo, un gran sentimiento patriótico y humanista. También es comprensible y cercana a los estudiantes por ser un cubano de pura cepa el autor. Otro aspecto que hace **más** necesaria la utilización de esa obra es la calidad de los valores políticos, éticos, morales, culturales que posee.

Sin embargo, a pesar de todo lo positivo mencionado anteriormente, el trabajo con la obra martiana no se aplica con la profundidad y frecuencia necesaria. Esto se ve en el poco conocimiento sobre la vida y obra del Héroe Nacional que muestran los estudiantes por lo que se debe retomar con urgencia para evitar que las nuevas generaciones vayan a perder de vista sus verdaderos

patrones de referencia, cambiándolos por otros procedentes de la globalización neoliberal.

En el caso de la enseñanza de la Asignatura Economía Política II, la utilización de la obra martiana es, más que un trabajo, una necesidad, pues en ella aparecen contenidos que coinciden con la teoría marxista leninista y que pueden ser utilizados, tanto como bibliografía complementaria, o como ayuda para el debate.

La tarea de vincular la obra martiana a la asignatura Economía Política del imperialismo pasa por varios momentos:

- Análisis de los objetivos y el sistema de contenido para determinar cual se puede y debe vincular a la obra martiana.
- Analizar los textos de la obra martiana que traten los temas seleccionados
- Seleccionar cuáles textos sirven para la orientación del tema (contenido y extensión adecuados).
- Seleccionar textos que sirven para motivar el debate.
- Analizar el tipo de docencia en que se aplicará la estrategia.
- Diagnosticar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para determinar cómo resolver el problema.

La obra martiana presenta dificultades a la hora de integrarla a la asignatura pues no fue diseñada para ello, al no ser Martí un economista político, o un economista. En el caso de la obra de otros autores (Rafael Almanza Alonso, Paul Estrade, Mario Valdés Navia, Ángel Augier, José Cantón Navarro, Israel Coca Monteagudo, Julio Cesar Calderón Leyva entre otros) aunque tratan el tema de una manera profunda (epígrafe 1.1.1) no llegan a ser materiales preparados para la docencia. Otro problema es que hay déficit de libros de José Martí en librerías y bibliotecas, por lo que se debe propiciar la utilización de los textos en formato digital.

Para seleccionar los textos a utilizar se busca, en primer lugar que no provoque dudas sobre el contenido, que no sea muy extenso y no muy rebuscado para incitar su lectura. Deben ser combinados con otros más actuales.

En el caso de los textos, para propiciar el debate deben ser lecturas que provoquen inquietud y donde los estudiantes vean la posibilidad de llegar a sus propias conclusiones.

A pesar de estas dificultades, la obra martiana presenta una serie de ventajas a los efectos de esta investigación; son ellas:

- Las obras completas de José Martí están digitalizadas, lo que facilita la búsqueda y utilización de los textos seleccionados.
- No solo permite el trabajo teórico con la asignatura, sino que permite el desarrollo de valores, habilidades literarias y el trabajo con la lengua materna.
- Posee una gran vigencia , pues junto al prócer independentista Simón Bolívar, son los precursores de ese gran proyecto de unidad que es el ALBA.
- Abarca casi la totalidad del contenido.
- Poseen gran vigencia en el actual contexto latinoamericano.
- Existe un proyecto en ejecución en el Centro Universitario, lo que permite un enfoque multidisciplinario.

Además de estas ventajas, el análisis del programa de la asignatura muestra la viabilidad de esta estrategia integradora. Este programa está compuesto por cuatro temas:

1. Tema 1: “El Imperialismo, fase superior del capitalismo. El mecanismo de regulación monopolista”.
2. Tema 2 El sistema de dominación internacional del capital financiero
3. Particularidades de la reproducción capitalista en las condiciones contemporáneas.
4. “El Imperialismo y el Subdesarrollo”.

El tema uno presenta los siguientes objetivos:

- Explicar la esencia económica y política del imperialismo y su desarrollo a nivel nacional e internacional.
- Analizar la dialéctica de la base material de la monopolización y su relación con la contradicción económica fundamental.
- Analizar la síntesis dialéctica de la relación monopolio-competencia.

Para el cumplimiento de los objetivos cuenta con el siguiente sistema de contenidos:

- Cambios operados en el capitalismo a fines del siglo XIX, la obra de Lenin sobre el imperialismo como continuación de la obra de Marx.
- Surgimiento de los monopolios, formas de monopolio, monopolio y competencia, precios monopolistas superganancia monopolista, mecanismos de movilización.
- Surgimiento del capital financiero y de la oligarquía financiera, mecanismos de dominación
- La exportación de capitales, tendencias actuales.
- Reparto económico y territorial del mundo. Formación del sistema de economía capitalista mundial.
- Análisis actualizados de los rasgos económicos del imperialismo. El lugar histórico del imperialismo, conclusiones de Lenin sobre el triunfo de la revolución socialista, criterios de Che y Fidel Castro.
- El sistema de economía capitalista mundial, la ley del desarrollo desigual a saltos.
- El análisis martiano del fenómeno imperialista.

Estos contenidos fueron tratados por Martí en su obra donde se anticipa, en cierta manera, a los análisis hechos por Lenin, pues estos rasgos del imperialismo comenzaron a formarse durante la estancia del Apóstol en los Estados Unidos de América y fueron analizados por él. En el epígrafe anterior se evidencia cómo en la obra martiana se abordan los cinco rasgos del imperialismo (obra de Rafael Almanza Alonso y Ángel Augier). Por lo que se puede utilizar su obra, tanto como para la orientación, como para iniciar e incentivar el debate.

El tema dos presenta los siguientes objetivos:

- Comprender la crisis de la regulación monopolista privada y la necesidad de la regulación monopolista estatal.
- Fundamentar la naturaleza contradictoria del Capitalismo Monopolista del Estado y su lugar histórico.
- Analizar los crecientes niveles de internacionalización de la economía Capitalista mundial desde la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días.

Para el cumplimiento de los objetivos, cuenta con el siguiente sistema de contenidos:

- Los antecedentes de la teoría del capitalismo monopolista de estado en la obra de Marx, Engels. La teoría leninista del capitalismo monopolista de estado.
- Surgimiento del capitalismo monopolista de estado, necesidad, mecanismos de regulación económica, etapas.
- La revolución científico técnica y su incidencia en el mecanismo capitalista.
- El sistema Bretton Woods y los mecanismos de dominación internacional.
- La transnacionalización de la economía mundial, esencia de la Empresa Transnacional (ETN) , rasgos, etapas del desarrollo. El papel en la economía mundial actual. División internacional capitalista del trabajo.
- El capitalismo monopolista de estado transnacional, metamorfosis actual del imperialismo.
- La formación de los centros de rivalidad del imperialismo, unipolaridad, imperialismo actual.

En este tema, aparentemente es imposible utilizar la obra martiana; sin embargo, en la época que Martí vivió comenzó a gestarse el capitalismo monopolista de estado, por lo que la utilización de algunos fragmentos de su obra puede ser un incentivo para iniciar un debate sobre el tema. Algo parecido ocurre con la revolución científico- técnica con la peculiaridad que en la obra martiana se analiza con profundidad el componente ético de los adelantos científico-técnicos.

El tema tres presenta los siguientes objetivos:

- Explicar la crisis de las formas y métodos del mecanismo de regulación monopolista estatal y la búsqueda de un nuevo modelo para el mismo.
- Fundamentar la naturaleza contradictoria de la RCT y su repercusión en el mecanismo de reproducción capitalista.

Para el cumplimiento de los objetivos cuenta con el siguiente sistema de contenidos:

- La crisis estructural, fenómeno típico del imperialismo. Las crisis de los años 70 y 80. Crisis del sistema dólar. Agotamiento del modelo keynesiano.
- El neoliberalismo, condicionamiento, tesis, escuelas. Aplicación del neoliberalismo, impacto económico y social.

- Crisis de la deuda externa, los programas de ajuste neoliberal. La crisis actual, especulación, crisis integral.

Al igual que en el tema anterior, aparentemente estos contenidos no fueron tratados por Martí directamente, sin embargo, la actual crisis estructural del sistema capitalista tiene entre una de sus principales manifestaciones la crisis ecológica (amenaza la propia existencia humana) la cual fue prevista por él y es interesante cómo plantea soluciones que son hoy alternativas a seguir a nivel mundial.

Otro aspecto que Martí abordó en su obra tiene que ver con la futura crisis financiera internacional que hoy es una realidad, pues al participar en la Comisión Monetaria Internacional Americana pudo prever el estallido de crisis de este tipo y plantear las alternativas que debían seguir los gobiernos y pueblos de Nuestra América. En ambos casos la utilización de fragmentos seleccionados se utilizará para incentivar el debate del tema.

El tema cuatro presenta los siguientes objetivos:

- Explicar la naturaleza causal del subdesarrollo como resultado del desarrollo lógico - histórico del capitalismo.
- Analizar el impacto de la globalización en los países subdesarrollados.

Para el cumplimiento de los objetivos cuenta con el siguiente sistema de contenidos:

- Génesis, esencia del subdesarrollo. Caracterización del grupo de países. Cuba Neocolonial ejemplo de subdesarrollo.
- La dependencia, mecanismos de expropiación. Sectores económicos.
- América Latina, área subdesarrollada, crisis estructural, impacto de la globalización y del neoliberalismo.
- Deuda, ajuste, consecuencias de neoliberalismo.
- Alternativas al subdesarrollo, el desarrollo sostenible. Integración de América Latina. ALCA, ALBA.
- Impacto económico y social de la aplicación de neoliberalismo en AL, cambio social, integración.

Este tema es, sin dudas, que más aparece tratado en la obra martiana, por lo que puede tratarse, tanto para orientar contenido, como para incentivar el debate, mediante la utilización de fragmentos escogidos. Martí no solo caracterizó

precozmente al subdesarrollo sino que elaboró un proyecto nacional y regional para poder alcanzar la verdadera independencia, lo que puede catalogarse como antecedente de la Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA).

Capitulo 2: Diseño de la estrategia

Sobre la definición de estrategia se han pronunciado diferentes autores. Entre ellos se han analizado los siguientes:

En el campo educativo, Nerelis de Armas considera que “estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por lo tanto de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, la proyección y la ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (Armas, 2001, S/P).

Por otro lado se puede entender por estrategia educativa “es el sistema de acciones conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla la personalidad”. (Zaldívar, 1999).

ESTRATEGIAS: Programas generales de acción para el logro de objetivos amplios, son además acciones humanas orientadas a una meta intencional, consciente y de conductas controladas (Betancourt, 1995:19).

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Pozo, 1985).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: La dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre educador y educandos, para alcanzar los objetivos del máximo nivel (Sierra, 1991: 3).

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: El sistema de acciones de enseñanza-aprendizaje que está asociado a estas categorías como proceso y producto definida como secuencia integrada, más o menos extensa y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso permiten alcanzar los fines educativos propuestos (Remedios, 1999: 23).

Para la presente investigación se asume la definición expuesta por la Dra.C Fátima Addine que plantea que la estrategia consiste en una secuencia integrada, más o menos extensa y compleja, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. (Addine, 1998). La misma cuenta con las siguientes etapas:

- Diagnóstico.
- Diseño.
- Control de los resultados.

La concepción didáctica que se ha adoptado es la de la llamada Escuela del Desarrollo Integral (Álvarez, R, 1997); Didáctica Desarrolladora (Silvestre, M, 1999); Didáctica Integradora (Zilberstein, 1999); o Concepción Didáctica Integradora (Pla, 2000), que persigue el desarrollo integrado de la personalidad del estudiante, enfoque apropiado para los fines del presente estudio. Vista de este modo, la didáctica como ciencia ha de cumplir varias tareas (IPLAC, 1997, 5) que se relacionan directamente con el objeto de esta investigación:

- Constituir un auténtico sistema teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, relacionado con la asignatura economía Política del Imperialismo.
- Lograr la unidad y correspondencia entre la teoría y la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Epígrafe 2.1: Estudio diagnóstico de la situación en que se encuentra el proceso de integración del ideario martiano en la asignatura Economía Política del Imperialismo.

2.1.1: Caracterización de la población y la muestra

Para aplicar esta estrategia se utilizó como población y muestra el grupo de Continuidad de Estudio de la carrera Contabilidad y Finanzas, de segundo año del CUM "José Martí", compuesto por 47 estudiantes, quienes comenzaron a estudiar en la extinta SUM de Sancti Spiritus en el curso 2008-2009. Esto se

debe a que solo existía un solo grupo en la modalidad continuidad de estudio por lo que la muestra tuvo un carácter obligatorio.

Se utilizaron para el diagnóstico los siguientes métodos empíricos: observación científica, análisis de documentos y entrevistas.

• **Observación científica.**

Para realizar la observación científica se elaboraron dos guías de observación (anexos 1 y 2) que abarcaron las siguientes situaciones:

- Encuentros docentes.
- Consultas.
- Matutinos.
- Secciones de tutorías.
- Reuniones de grupo.
- Actividades recreativas.
- Visitas a los hogares.
- Visita a los centros laborales.

En las mismas se buscaron las siguientes informaciones:

- Actitud ante la asignatura.
- Temas de conversación.
- Nivel cultural.
- Motivación por los estudios.
- Uso de la bibliografía de la asignatura.

La aplicación de estas guías de observación nos proporcionó las siguientes informaciones:

- La mayoría de los estudiantes (90 por ciento) rechazan la asignatura y “les aburren” todas las que se relacionan con las letras.
- Sus temas principales de conversación varían según el momento y la composición grupal, abarcan temas desde la moda, los temas de parejas, los problemas hogareños y en algunos casos los temas económicos actuales. Los

temas relacionados con la universidad son escasos y solo aumentan en su volumen en los días cercanos a los exámenes finales.

- Existen gran variabilidad en el nivel cultural, pues cambia según la edad; pero, en general, poseen gran desconocimiento de la cultura universal, cuestión que se profundiza en lo relacionado con la cultura política. Esto se observa en un 94 por ciento.
- Poca motivación por los estudios en la mayoría de los estudiantes (90 por ciento) por lo que prima es el finalismo.
- Otra actitud es el facilismo a la hora de las consultas pues rechazan aprender nuevos métodos de estudios interesándole solo en el memorístico.
- Existen problemas con la bibliografía y su uso, al no poseer las habilidades necesarias.
- Existen problemas de la entrega de la bibliografía a los estudiantes pues no siempre se les entrega la bibliografía correcta en el almacén de la extinta SUM Sancti Spíritus.
- Los artículos que aparecen en los textos básicos son muy extensos y están muy dispersos.
- La bibliografía digital, a pesar de que se ha incrementado en los últimos cursos, no es accesible a la mayoría de los estudiantes porque no tienen tiempo de máquina garantizado en los pocos laboratorios disponibles.
- No tienen facilidades para el uso de las computadoras en sus centros laborales y en otros no les permiten guardar información relacionada con sus estudios.

Para profundizar en los resultados obtenidos mediante la aplicación de las guías de observación se aplicaron entrevistas grupales (anexo 3). Este método nos permitió una caracterización mas profunda al ir directamente a temas como:

- Temas preferidos de conversación.
- Programas televisivos y radiales preferidos.
- Actitud ante las asignatura Economía Política y las relacionadas con el Marxismo leninismo.
- Fuentes de ingreso.

- Nivel académico.
- Motivos para ingresar a la Universidad.
- Hábitos de lecturas.
- Gusto y conocimiento de la obra martiana.
- Motivación y expectativas sobre la asignatura Economía Política.
- Situación de la bibliografía.

Las entrevistas grupales aportaron valiosas informaciones siendo las principales las siguientes:

- Existe rechazo por los temas relacionados directamente con la teoría marxista leninista en la mayoría de los estudiantes, pero cuando esos temas abordan la realidad económica cubana y la perspectiva actual la situación cambia drásticamente pues el tema es de mucho interés.
- Existe un gran desconocimiento del sistema capitalista-imperialista en la actualidad observándose algunas desviaciones ideológicas resultado de la propaganda del modo de vida capitalista.
- Existe gran despreocupación sobre la realidad actual, manifestándose la mayoría reacios a ver programas informativos como: La Mesa Redonda, el Noticiero Nacional de Televisión, la Revista Informativa Buenos Días, entre otros. La situación cambia en lo relacionado con las telenovelas y la filmografía, sobre todo la norteamericana.
- Existe una gran heterogeneidad de fuentes de ingresos que abarcan: dirigentes, cursos de superación integral para jóvenes, tarea Álvaro Reinoso del Ministerio del Azúcar, trabajadores de todos los sectores económicos, amas de casa, etc.
- El nivel académico de los estudiantes varía sustancialmente pues existen desde los que han comenzado, en oportunidades anteriores, los estudios universitarios pero que lo han abandonado; estudiantes que provienen de los cursos de superación integral para jóvenes; graduados que provienen del técnico medio, o que poseen el doce grado.
- Entre ellos existe una gran variedad en el tiempo que llevan sin estudiar pues hay estudiantes que llevan décadas sin estudiar y hay estudiantes que acaban de culminar sus estudios del nivel medio superior.

- Los estudiantes no esperan nada bueno de la asignatura y “solo esperan aburrirse lo menos posible pues, no le ven utilidad práctica”.
- Los alumnos refieren que: “no les gusta leer mucho y menos aún la bibliografía de Economía Política la que considera muy extensa y aburrida”, además que no abordan los contenidos orientados de forma directa. A los pocos que les gusta leer, prefieren temas relacionados con la ciencia ficción, las novelas y la poesía.
- Del punto anterior se deriva un desconocimiento mayoritario de la obra martiana que, en la mayoría de los casos, se limitan a referirse a obras como La Edad de Oro, Ismaelillo y los Versos Sencillos y en, el menor de los casos, a algunas en prosa como el Ensayo Nuestra América, o la carta inconclusa a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895. No poseen conocimiento de la labor periodística de José Martí.
- Otro aspecto negativo es la visión errada del Héroe Nacional pues: “piensan en un hombre taciturno y de poca acción e incluso débil”.

Otro método aplicado para el diagnóstico fueron las entrevistas individuales (anexo 4) que fueron aplicadas a alumnos de los diversos subgrupos (10) con el objetivo de profundizar en los resultados de las técnicas anteriores. Las preguntas estuvieron destinadas a determinar las causas de los problemas detectados, siendo las principales temáticas abordadas las siguientes:

- Motivos para estudiar.
- Aptitud y actitud ante la universidad.
- Principales dificultades para afrontar el proceso docente educativo.
- Visión de la asignatura economía política.
- Conocimiento de la obra martiana.

Las entrevistas individuales aportaron las siguientes informaciones:

- Existe un 30% de los entrevistados que manifiestan que: “estudian porque se les obliga en el centro de trabajo y que no lo hubieran hecho de no ser por ello. Los demás plantean que al ser jóvenes desean superarse”.

- A pesar de que la mayoría quiere superarse, la actitud ante el estudio no es la mejor pues la mayoría (90%) plantea que: “no tienen tiempo para realizar todos los estudios independientes y que no les pueden dedicar más tiempo. Plantean que no se sienten con la preparación necesaria para enfrentar las asignaturas, pues les cuesta tomar notas, hacer resúmenes, consultar la bibliografía básica y complementaria y realizar investigaciones”.
- Consideran que: “las principales dificultades están en la bibliografía, pues el contenido no aparece de forma clara y resumida como en los libros de texto del nivel medio, además, plantean que no se adaptan a tanto estudio independiente y que no tienen mucho tiempo para estudiar, pues tienen otros compromisos con sus parejas, el trabajo o la familia”.
- El 90% de los estudiantes consideran innecesaria la asignatura Economía Política y las demás relacionadas con la teoría económica, “porque no tiene aplicación práctica”.
- Todos manifiestan que conocen de la obra martiana, pero cuando se les profundiza sobre la misma resaltan que solo conocen los textos estudiados en enseñanzas anteriores, como: La Edad de Oro, Versos Sencillos, Ismaelillo, Nuestra América y la carta inconclusa a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895. Sobre la labor del Apóstol como periodista apenas conocen.

Simultáneamente a la aplicación de los métodos anteriores se aplicó el método de revisión documental donde se revisaron los expedientes (anexo 6) de los estudiantes siendo los principales resultados los siguientes:

- Existen diversas fuentes de ingresos, siendo las principales: el extinto Ministerio de Auditoría y Control, con 37 estudiantes, El politécnico de economía Enrique Villegas con 12 estudiantes, el curso para la superación integral de los jóvenes con 1 estudiante y la tarea Álvaro Reinoso del Ministerio del Azúcar con 7 estudiantes.
- La edad promedio varía, desde 20 años, hasta 37 siendo el promedio la de 24 años.
- La mayoría posee el técnico medio en contabilidad y finanzas (44 estudiantes); un estudiante posee el duodécimo grado y los dos restantes son técnicos medios en otras especialidades.

- De los cuarenta y siete estudiantes treinta y uno son militantes de la UJC y dos militan en el PCC.
- La mayoría trabaja en el sector empresarial (33 estudiantes); trece laboran en dependencias del Poder Popular y una alumna es ama de casa.

2.1.2: Análisis del programa de la asignatura Economía Política 2

Se elaboró una guía de revisión documental para el análisis del programa de la asignatura Economía Política del Imperialismo (anexo 6) del mismo se arribó a las siguientes conclusiones.

La Economía Política del Imperialismo aparece como una asignatura en el programa de la disciplina Teoría Económica (anexo 7) que tiene las siguientes características generales:

- Posee cinco asignaturas: Economía Política I (etapa premonopolista), Economía Política II (etapa monopolista o imperialista), Economía Política III (etapa de la construcción del socialismo), Pensamiento Económico universal y Pensamiento Económico Cubano.
- Esta disciplina se imparte en los 3 primeros cursos de la carrera y durante cuatro semestres
- En ella se evalúan, mediante examen final, las tres Economías Políticas y mediante evaluaciones sistemáticas las asignaturas relacionadas con el pensamiento económico, en el caso de la opción semipresencial o continuidad de estudio.
- La disciplina siempre se evalúa con examen final en el caso de la distancia asistida.
- El fondo de tiempo de la disciplina es de 160 horas distribuidas uniformemente entre las cinco asignaturas, 32 horas clase cada una.
- Esta disciplina aumenta su importancia al asumir el contenido de asignaturas incluidas en el anterior plan C como la macroeconomía y la microeconomía.

Características de la asignatura Economía Política II (anexo 8).

- Se imparte en el segundo año de la Carrera de contabilidad y finanzas " Plan D " en dos modalidades: continuidad de estudios y distancia asistida.

- Cuenta con un fondo de tiempo de 32 horas.
- Su sistema de evaluación, para ambas modalidades de estudio, que incluye evaluaciones parciales, orales y escritas, trabajo extraclase y prueba parcial, concluyendo con un examen final escrito, en el caso de la modalidad continuidad de estudio. En el caso de la Distancia asistida la asignatura se evalúa mediante un examen final escrito.
- Posee cuatro temas :
 1. El imperialismo, fase superior del capitalismo. El mecanismo de regulación monopolista.
 2. El sistema de dominación internacional del capital financiero.
 3. Particularidades de la reproducción capitalista en las condiciones contemporáneas.
 4. El imperialismo y el subdesarrollo.
- La asignatura posee gran relación con otras de varias disciplinas como : Economía Cubana y Economía Internacional y de la misma Disciplina, como Economía Política I, de la que es continuadora, y Economía Política III de la que es predecesora; así como de Pensamiento Económico Universal y Pensamiento Económico Cubano.
- Se imparte en ocho encuentros de cuatro horas clase, cuatro consultas en el caso de la modalidad de Continuidad de Estudio y en cinco encuentros de dos horas clase en el caso de la modalidad Distancia Asistida.
- Los encuentros tienen diferentes características según su tipo pues existen encuentros iniciales, intermedios y finales. En el encuentro inicial se realizan una serie de actividades como: caracterizar la asignatura al explicarles los objetivos generales del programa, los temas que integran el contenido, la bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación. Además de ello se les hace una breve explicación de los objetivos y contenidos que en el caso de la asignatura Economía Política del Imperialismo presenta en el tema uno “El imperialismo Fase Superior del Capitalismo”, en el encuentro se orienta el contenido, que será debatido en el próximo encuentro. Los encuentros intermedios se estructuran en dos partes: la primera donde se debaten y evalúan los contenidos orientados del encuentro anterior arribándose a conclusiones; esta parte debe agotar aproximadamente el setenta por ciento

del tiempo del encuentro. En la segunda parte del encuentro intermedio se les orienta a los estudiantes el próximo contenido a debatir, esto se hace mediante actividades a resolver por el estudiante las que pueden incluir: realizar resúmenes de contenidos, responder determinadas preguntas, o la búsqueda de información mediante las TIC. El encuentro final cuenta con un solo momento donde se debate y evalúa el contenido orientado en el encuentro anterior. Además se arriban a las conclusiones finales de la asignatura.

Epígrafe 2.2: Diseño de la estrategia.

Es por ello que la estrategia se diseña mediante un sistema de actividades. Teniendo en cuenta el lugar que ocupen en el encuentro las actividades varían en su extensión, ya que pueden ser para orientar contenido, son actividades de menor volumen, o para el desarrollo de los debates, que son las actividades de mayor fondo de tiempo y extensión. Las actividades están estructuradas de la siguiente forma.

1. Título.
2. Objetivos.
3. Ubicación en el programa.
4. Contenido.
5. Fragmento martiano.
6. Actividades del profesor.
7. Actividades del alumno.
8. Evaluación.

Actividad 1: Los cinco rasgos del imperialismo vistos por Martí.

Objetivos:

- Definir los rasgos del imperialismo vistos con anterioridad por Martí.
- Comparar los rasgos del imperialismo visto por Martí y por Lenin.

Encuentro inicial: “El imperialismo, fase superior del capitalismo. El mecanismo de regulación monopolista”.

La actividad consiste en la orientación la búsqueda y resumen de los cinco rasgos del imperialismo visto por el Apóstol y compararlos con los dados por Lenin para ello se utilizarán los siguientes textos:

- “En torno al pensamiento económico de José Martí” de Rafael Almanza, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990 páginas 304-319. Dentro de este se profundizaran en los siguientes fragmentos:

“El surgimiento de los monopolios y el fin de la libre competencia afirmaba Martí que un monopolista “ha centralizado en enormes compañías, empresas múltiples, las cuales impiden con su inaudita riqueza y el poder social que con ella se asegura, el nacimiento de cualquier otra compañía de su género” (Almanza, 1990:196). El autor plantea que el análisis martiano se refiere a la esfera de la circulación y no lo analiza en la esfera de la producción por lo que no logra descubrir la causa del proceso de monopolización, aunque lo critica al considerarlo “tirano industrial”.

Surgimiento del capital financiero y la oligarquía financiera. Almanza expresa lo siguiente: “Martí en 1884 parece haber notado este proceso, al mencionar las “corporaciones invencibles, formadas por asociación de capitales desocupados”, frase que en las condiciones norteamericanas de la época debemos interpretar que se refiere a la formación de los monopolios a través de los grandes bancos, esto es, a la aparición del capital financiero” (Almanza, 1990: 306).

La exportación de capital. Se plantea que Martí observa en su vida y que analiza al plantear que la convocatoria yanqui al congreso de Washington a la necesidad de exportar las mercancías acumuladas en el país, por la política proteccionista cita el autor el artículo “Congreso Internacional de Washington” publicado en el diario “La Nación” Buenos Aires diciembre de 1889 “Se prometía a las manufacturas el mercado de las Américas.” (Martí, 1975, T6:51-52). Además cita el autor el artículo “Los delegados argentinos en Nueva York” publicado en el diario “La Nación” Buenos Aires junio 1890 “No has sido vana, señor, esta conversación, le dijo un millonario: sepa Usted que también los millones emigran.” (Martí, 1975, T6:109)... Continúa expresando el autor que Martí denuncia el contenido oculto del Congreso de las Américas de acelerar la exportación de capitales hacia Latinoamérica, para él era un instrumento de colonización.

Reparto económico y territorial del mundo, Almanza analiza estos dos últimos rasgos de forma unida pues según él Martí los tiende a analizar de forma conjunta. Continúa el autor “En efecto, ya en las poco citadas pero sumamente

reveladoras “Crónicas Europeas” de Martí de los años 1881 y 1882, aparece la denuncia de las conquistas coloniales imperialistas.” (Almanza, 1990:312-313), también cita al Apóstol en “La política extranjera de Uncle Sam publicada en el diario “La Nación” Buenos Aires agosto de 1889 “como si por varias avenidas quisiera el personaje inquieto de Washington, tentar el reconocimiento de su curiosa teoría de que cuanto tierra hay en América y cuantos mares la rodean son natural dominio de esta América del Norte...” (Martí, 1975, 12: 240).

“La estrategia martiana de desarrollo económico para la América Latina” de Graciela Chailloux Laffita en “Anuarios del Centro de Estudios Martiano 6/1983” páginas 83-97.

- “Anticipaciones de José Martí a la teoría Leninista del imperialismo” de Ángel Augier en “José Martí antimperialista” del Centro de Estudios Martiano 1984 páginas 397-426. Se propone utilizar los siguientes fragmentos: el primero tomado del artículo “La procesión moderna” publicada en el diario “La Nación” de Buenos Aires en octubre de 1884 “Un trabajador lleva a cuestas, como carga que lo abrumba, al monopolio, representado por la caricatura de Jay Gould, gran estratégico de Corporaciones y Bolsas, que en sus manos tiene las bridas de empresas innumerables, y de un lado y otro las guías con goce frío y maligno que, más de la posesión de la fortuna que le rinden le viene de ganar, en precisión y astucia a cuantos le disputan su poder: abre vorágines, levante montañas, desata océanos; conjura y desencadena vendavales, juega con una perinola en la bolsa. Con una voz, hace surgir un ferrocarril: lo hunde con otra” (Martí, 1975, T10: 83-84).

Augier cita fragmentos del artículo “Galas del año nuevo” publicado en el diario “La Nación” Buenos Aires marzo de 1883: “Forman sindicatos, ofrecen dividendos, compran elocuencia e influencia, cercan con lazos invisibles al Congreso, sujetan la rienda de la legislación, como un caballo vencido, y, ladrones colosales, acumulan y se reparten ganancias a la sombra. Son los mismos siempre; siempre con la pechera llena de diamantes; sórdidos, finchados, recios: los senadores los visitan en las horas silenciosas; abren y cierran la puerta a los millones: son banqueros privados.”(Martí, 1975, T13:289-290).

También se cita una carta dirigida a Serafín Bello el 16 de noviembre de 1889 “Llegó ciertamente para este país, apurado proteccionismo, la hora de sacar a

plaza su agresión latente, y como ni sobre México ni sobre el Canadá se atreve a poner los ojos, los pone sobre las islas del Pacífico y sobre las Antillas, sobre nosotros. Podríamos impedirlo con habilidad y recursos; que con los arranques y la claridad de juicio, pueden, con buen manejo vencer a la fuerza. En la soledad en que veo (...) lo he de impedir.”(Martí, 1975, T1: 255).

Actividades del: El profesor explica los rasgos esenciales del contenido y orienta la profundización del tema a través de los fragmentos y bibliografía antes mencionados o citados a lo que une la búsqueda de textos actualizados. Debe orientar comparar ambas visiones para demostrar su gran similitud. Para ello utilizará las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes.

Defina cuales son los cinco rasgos del imperialismo definidos por Martí.

Realice la comparación entre la visión martiana y leninista del fenómeno imperialista.

¿Están vigentes estos rasgos? Argumente.

Además incentiva la curiosidad por textos martianos mencionando otros textos martianos sobre todo la obra periodística. Otra actividad a realizar por el profesor se relaciona con la ortografía donde orientará a los estudiantes seleccionar las palabras con mayor complicación para hallarle significado y dominar su ortografía.

Actividades del alumno:

Los alumnos realizan una lectura integral del texto orientado y luego de familiarizados con el mismo procederán a realizar un resumen de los aspectos fundamentales tomando como guía las preguntas orientadas. Luego mediante una comparación con el resto del contenido orientado en el encuentro (textos no martianos) llega a conclusiones.

Además, seleccionarán, durante la primera lectura, aquellas palabras que le resulten incomprensibles o de dudoso contenido y aclarará sus dudas mediante un diccionario. Prestará cuidadosa atención al uso de los signos de puntuación.

Evaluación.

Se evaluarán los resultados de la actividad mediante el debate sobre el tema que se realice en el próximo encuentro donde el profesor incentivará la participación de los estudiantes mediante preguntas. Además se evaluará el contenido mediante evaluación escrita.

Actividad 2: Los cinco rasgos del imperialismo en la obra periodística de José Martí.

Objetivos: Identificar los rasgos del imperialismo presentes en los fragmentos seleccionados.

Encuentro No 2: Tema 2 “El sistema de dominación internacional del capital financiero”.Primera parte del encuentro: debate del tema anterior.

En esta parte del encuentro se profundiza el contenido orientado en el encuentro anterior y comienza con la lectura de fragmentos seleccionados para introducir el tema. Primeramente se leen los fragmentos sin identificar al autor para luego inquietarlos con el nombre del mismo. Luego de despejada la incógnita se procederá a mencionar la ubicación del fragmento y se realiza un breve comentario de la obra buscando una lectura posterior. También se realizará conjuntamente la identificación de los rasgos del imperialismo presente en cada fragmento profundizando con la visión leninista del problema. Los fragmentos a leer son los siguientes:

“Pues ¿dónde hay caudales mayores que en los Estados Unidos? ¿Dónde han llegado a tal desenvolvimiento la asociación y el crédito, que son las dos claves con que ha de leerse en el interior, a primera vista maravilloso, y en verdad sencillo, de este pueblo? ¿Dónde se cerraron jamás con más dureza las puertas de la nación a los productos de las industrias que cultivaban los fabricantes nacionales? Pues, en no siendo en aquellas labores que legítimamente arrancan de su propio suelo, y se dan naturalmente en él, en las que llegan a pasmoso desarrollo las industrias americanas, no han podido aún acercarse a sus rivales perfectas de Europa, a pesar de que no hubo nunca país industrial favorecido a la vez por capitales tan grandes, por tal monto de condiciones generales benéficas, y por suma tan recia y severa de leyes prohibitivas”. (Martí 1883: 26). El fragmento corresponde al artículo “La

industria en los países nuevos.” Publicado en la revista “La América “Nueva York 1883.

“Forman sindicatos, ofrecen dividendos, compran elocuencia e influencia, cercan con lazos invisibles al Congreso, sujetan la rienda de la legislación, como un caballo vencido, y, ladrones colosales, acumulan y se reparten ganancias a la sombra. Son los mismo siempre; siempre con la pechera llena de diamantes; sórdidos, finchados, recios: los senadores los visitan en la horas silenciosas; abren y cierran la puerta a los millones: son banqueros privados.”(Martí 1885). Artículo “Los secretarios del Presidente” publicado en el diario La Nación de Buenos Aires en octubre de 1885.

“Florece hoy en México la industria: como están entrando en el país capitales nuevos; como es sabido que a la voz de las locomotoras la tierra abre sus senos; como se están poniendo ya en circulación los capitales del país, antes tímidos y enmohecidos, o consagrados a la cómoda usura; como va a haber más gente a quien vender y más dinero con que comprar, las industrias de México se avivan, y se ponen en pie para seguir a la par de la corriente que empuja, tiempo arriba, a la nación”. (Martí 1883: 26) El fragmento corresponde al artículo “La industria en los países nuevos.” Publicado en la revista “La América “Nueva York 1883.

“Es imposible, por otra parte, que un gran territorio agrícola y minero no sea también un gran territorio industrial. Es imposible que tan gran reino vegetal no traiga en su diadema, toda de joyas nuevas, industrias propias y originales. Es imposible que del maguey no surjan nuevos telares, nuevas ruedas de dientes poderosos, nuevos cobertores, nuevo cordelaje, nuevos paños, espíritus nuevos. Es imposible que tales riquezas industriales queden en abandono o en desmayo; porque lo que tiene razón de vivir trae consigo tal pujanza que no hay preocupación de escuela, ley hostil, o capricho pasajero que lo ahoguen. Y bien puede ser que haya en México industrias viables, que en el primer momento no lo sean, por ser también industria de otros países: mas a esto viene el genio industrial, que prevé que a la larga, por dolorosos que sean los comienzos, e idénticas a las propias las ventajas del pueblo rival, no podrá suceder al fin que en el propio suelo venzan, ni asomen a lidiar con los productos directos, otros iguales que aunque sean también directos en el país que los produce, tienen que echarse a la mar y salvar tierras para entrar, con

armas ya vencidas, en el combate. Es, pues, de alentar toda industria que tenga raíces constantes en el territorio que la inicia: es de rechazar como una rémora, como una catástrofe vecina, como un vicio de la mente, como un mal público, toda industria que, sin más mercado que el reducido del país propio, se empeñe en vencer, por sobre constantes e incontrastables elementos adversos, a industrias perfectas, antiguas, probadas y baratas, cuyos productos pueden venir, sin pérdida inútil de fuerza, fe, tiempo y caudales nacionales, de otros países". (Martí 1883: 27) El fragmento corresponde al artículo "La industria en los países nuevos." Publicado en la revista "La América "Nueva York 1883.

Actividades del profesor:

A partir de la lectura de los fragmentos se introducen los rasgos del imperialismo:

- El dominio de los monopolios.
- El surgimiento del capital y la oligarquía financiera.
- Exportación de capitales.
- El reparto económico del mundo.
- El reparto territorial del mundo.

El profesor incluye otros textos conocidos por los estudiantes, como la carta inconclusa a Manuel Mercado, el ensayo Nuestra América y tratará de crear curiosidad por otros textos martianos sobre el tema, dándole su ubicación en las obras completas en formato digital.

Otra actividad a realizar por el profesor se relaciona con la ortografía donde orientará a los estudiantes seleccionar las palabras con mayor complicación para hallarle significado y dominar su ortografía.

Actividades de los alumnos: los alumnos escucharán la lectura de los textos seleccionados llegando a identificar los rasgos que se presente.

Luego de identificar el rasgo profundizan en los mismos comparándolos con los dados por Lenin y con la vigencia de los mismos en la actualidad.

Evaluación: se evaluará de forma oral por la participación en el encuentro y mediante una pregunta escrita al finalizar el encuentro. También se evalúa mediante la calidad de las respuestas en el examen final.

Actividad 3: Visión martiana de la Revolución Científico Técnica.

Objetivos: Explicar la visión martiana de la Revolución científico técnica.

Demostrar la necesidad de estar actualizados sobre los temas de ciencia y técnica.

Comparar la previsión martiana y la actual visión sobre la Revolución Científico Técnica.

Encuentro 2 Tema 2 “El sistema de dominación internacional del capital financiero”.Segunda parte.

El profesor utiliza el artículo “Las ideas de José Martí en relación con la ciencia y la tecnología”, del Dr. C. Julio César Calderón Leyva, para orientar el contenido donde los estudiantes llegarán a definir la posición martiana sobre el tema y explicar las consecuencia para la economía mundial. Se profundizará en los siguientes fragmentos:

“En un artículo suyo que apareció en La América de Nueva York en marzo de 1883, reseñó una exposición de electricidad que se desarrolló en Viena, Austria, allí escribió sobre “máquinas magnetoeléctricas y dinamométricas”, “pilas con todos sus accesorios”, la telegrafía, la telefonía y la luz eléctrica, e incluso sobre acumuladores eléctricos (Toledo, 2003: 99). Como casi siempre, advirtió sobre la importancia que podían tener esos adelantos para los pueblos americanos y sobre todo en actividades concretas y vitales para estos países, como la agricultura y la minería y también en la medicina, la meteorología, la astronomía y la geología.

En el mismo año 1883 volvió a tocar el tema, sobre los progresos de la ciencia eléctrica en la construcción de máquinas eléctricas, generadores y en general sobre muchos de las nuevas aplicaciones de la electricidad. En otro artículo, *Luz Edison*, alude a la gran invención del genio norteamericano y su utilización en varias ciudades fuera de los Estados Unidos.

“Puede decirse que casi nada de los nuevo que aconteció en el desarrollo cinético-técnico y en particular en la electricidad, pasó inadvertido para el

cubano, ni la inauguración de un ferrocarril eléctrico en Londres, ni la aparición de un aparato eléctrico de señales para telegrafiar entre los trenes o entre estos y las estaciones o las aplicaciones en el transporte de los motores eléctricos y los acumuladores.

Sus palabras “Día llegará en que pueda llevar consigo el hombre como el tiempo en el reloj, la luz, el calor y la fuerza de algún aparato diminuto” (OC., t. 8, p.416) parecen premonitorias y expresan el optimismo de quien creyó en siempre en la capacidad del hombre por mejorar su vida con la ayuda de la inteligencia.

Según Toledo (2003), del estudio de las descripciones martianas sobre los adelantos en este campo del saber humano se infiere se auxilió con frecuencia de catálogos e informaciones especializadas, lo que también da la medida de cuanto se interesó por ello”. (Julio César Calderón Leyva 2007 S/P).

Además el profesor guía la preparación sobre el tema con el siguiente sistema de actividades:

Defina: ¿Cuál es la posición de Martí sobre la ciencia y la tecnología?

Explique qué cambios para la vida y la economía traen consigo el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Actividades del profesor: orienta la lectura del artículo antes citado precisando las condiciones históricas en que vivió Martí y precisando que él murió antes que la Revolución Científico Técnica ocurriera pero que si observó los antecedentes de ella. Hará énfasis en valorar la posibilidad de estar actualizados sobre el tema.

Actividad de los estudiantes:

Previa lectura del artículo y del resto bibliografía orientada responderán las actividades orientadas y llegarán a conclusiones. Además continúan seleccionando las palabras de más difícil ortografía para memorizar al igual que continuarán analizando el uso de los símbolos de puntuación.

Evaluación: se define por la calidad del debate en el encuentro posterior. También el objetivo será evaluado en la prueba parcial y final.

Actividad 4: Visión martiana sobre la Revolución Científico Técnica.

Objetivos: Explicar la previsión martiana de la Revolución científico técnica
Demostrar la necesidad de estar actualizados sobre los temas de ciencia y técnica.

Comparar la visión martiana y la actual sobre la Revolución Científico Técnica

Encuentro 3 Tema 2 “El sistema de dominación internacional del capital financiero”. Primera parte.

Se leen los siguientes fragmentos donde se debe crear motivación sobre quién es el autor y luego de identificado y conocida la fuente se analiza que rama de la Revolución Científico Técnica trata y se compara con la situación actual. Se aborda la el componente ético y la influencia en la economía mundial.

“! Cuánta ingeniosa invención! ¡Cuánta traviesa maravilla! ¡Qué ahorro de tiempo, gasto y trabajo, con ganancia de belleza!, ¡Que alba de descanso, como previendo el tiempo en que los hombres, dueños ya de los secretos de la naturaleza, podrán entregarse con reposo a las nobles labores del espíritu, y vivir más felices y dignos sobre la tierra”.(Martí,1975,T8:416) Artículo “Últimos adelantos en electricidad.” Artículo publicado en la revista “La América” en octubre de 1883.

“Día llegará en que pueda llevar consigo el hombre como el tiempo en el reloj, la luz, el calor y la fuerza de algún aparato diminuto” (Martí, 1975, T8:416) Artículo “Últimos adelantos en electricidad.” Artículo publicado en la revista “La América” en octubre de 1883.

“...el arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales que en combatirla por medios violentos, e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, /.../ La higiene va siendo la verdadera medicina, y con un tanto de atención, para cada cual puede ser un poco médico de sí mismo” (Martí, 1975, T23: 286) Artículo publicado en el diario “La Opinión Nacional” en mayo de 1882.

Actividades del profesor: el profesor guía el debate, previa lectura de los fragmentos, hacia las ramas actuales de la Revolución Científico Técnica como la energética, la nanotecnología, la medicina, la biotecnología entre otras. Debe esclarecer que Martí no conoció las nuevas tecnologías pero si previó el

futuro. Así mismo debe incentivar la actualización sobre estos temas mostrándoles la necesidad y la posibilidad de hacerlo. También debe proporcionar al estudiante las herramientas como el uso de la Internet (explicando sus limitaciones), la prensa y la bibliografía especializada. Utilizará para ello las siguientes preguntas:

- ¿Qué ramas de la Revolución Científico Técnica aparecen reflejadas en las lecturas?
- ¿Cuál debe ser el uso de estos adelantos?
- ¿Qué cambios ha provocado la Revolución Científico Técnica en la economía mundial?
- ¿Cuál debe ser nuestra postura ante tal desarrollo?

Actividades de los estudiantes: previa preparación, mediante la bibliografía orientada en el encuentro anterior y con la ayuda de las preguntas, identifican las ramas de la revolución científico técnica que estén presentes así el componente ético que debe estar presente en su aplicación. Continúan con el trabajo con la lengua materna seleccionando las palabras de difícil significado y ortografía para mediante el uso del diccionario o de la ayuda del profesor incorporarlas a su vocabulario.

Evaluación: se evalúa mediante la valoración del debate sobre el tema y se evalúa en prueba parcial y final.

Actividad 5: Visión martiana del Capitalismo Monopolista de Estado.

Objetivos: Explicar la visión martiana sobre el papel del estado en el capitalismo.

Incentivar el debate sobre el Capitalismo Monopolista de Estado mediante la utilización de un fragmento de la obra Martiana.

Encuentro 3. Tema 2 “El sistema de dominación internacional del capital financiero”. Primera parte.

Contenido: Profundización del tema relacionado con el Capitalismo Monopolista de Estado mediante la lectura de varios fragmento para iniciar el debate luego se procede a identificar el autor y el artículo en que se publicó. En los debates se trataran las nuevas funciones del estado en el modelo Capitalismo Monopolista de Estado.

Fragmento a utilizar:

“Los Estados Unidos, con relojeros de todas partes del mundo: con caudales pasmosos, y con la legislación más amparadora de los productos nativos que puede apetecer pueblo alguno, producen a \$2.75 relojes inferiores, en seguridad, material y apariencia, a los que pueden por cinco francos obtenerse en Suiza”. (Martí 1883 p 26) El fragmento corresponde al artículo “La industria en los países nuevos.” Publicado en la revista “La América “Nueva York 1883.

“ayudaban los políticos a los ricos, y los ricos a los políticos. Los poderosos del mercado vaciaban sus mejores bolsas para cosechar votos, ganarse empleados y favorecer ardides en la hora de las elecciones, a trueque de que los electos favoreciesen luego con sus votos los planes en que cifraban mayores esperanzas de fortuna los ricos mercaderes.”(Martí, 1975, T9:341-342) El fragmento corresponde al artículo “Galas de año nuevo.” Publicado en el diario “La Nación “Buenos Aires marzo 1883.

“El Senado de Washington: “los millonarios: los grandes terratenientes; los grandes ferrocarrileros, los grandes mineros componen mayoría” (Martí, T11: 175) Artículo “Movimiento social y político de los Estados Unidos” publicado en el diario “La Nación” Buenos Aires en marzo de 1887. “trescientos bancos mueven el dinero del país” “(Martí, 1975, T12: 266) Artículo “El 4 de julio” publicado en el diario “La Nación” Buenos Aires en agosto de 1889.

Actividades del profesor: con la lectura y copia en el pizarrón del fragmento anterior inicia el debate del tema. Al analizar el mismo debe guiar a los

estudiantes a explicar cómo este modelo económico plantea que el Estado regula la economía y a partir de ello llegar a las nuevas funciones del Estado para ello realizará las siguientes preguntas:

¿Quiénes ocupan los cargos privilegiados en el estado imperialista?

¿Quién legisla a favor de los monopolios?

¿Por qué lo hace?

¿Continúan haciéndolo?

¿Cuáles son las nuevas funciones que asume el estado?

También se continúa con el trabajo con la ortografía al esclarecer las dificultades tanto semánticas como ortográficas.

Actividades de los estudiantes: deben identificar en el fragmento el modelo económico: Capitalismo Monopolista de Estado y mediante el debate llegar a conclusiones de cómo se manifiesta el modelo en la actualidad. Así mismo seleccionan las palabras que les resulten incomprensibles las que buscan en el diccionario lo que les permitirá mejorar su vocabulario y ortografía.

Evaluación: se evaluará por la participación en el debate.

Actividad 6: Visión martiana de la crisis ecológica.

Objetivos Explicar la visión anticipadora de Martí sobre la crisis ecológica.

Encuentro 6 Tema 3 “Particularidades de la reproducción capitalista en las condiciones contemporáneas”. Primera parte.

Contenido: al profundizar sobre las manifestaciones de la crisis (crisis ecológica) se utilizarán los siguientes textos para iniciar el debate informando

desde luego la procedencia del mismo e incentivando la lectura posterior de todo el artículo. Se analiza la visión preventiva para evitar esta crisis o su empeoramiento. Para ello se orienta las siguientes preguntas:

¿Cuál es la causa verdadera de la crisis ecológica?

¿Se pueden revertir sus efectos?

¿Cómo?

“He aquí una cuestión vital para la prosperidad de nuestras tierras, y el mantenimiento de nuestra riqueza agrícola. Muchos no se fijan en ella, porque no ven el daño inmediato. Pero quien piensa para el público, tiene el deber de ver en lo futuro, y de señalar peligros. Mejor es evitar la enfermedad que curarla. La medicina verdadera es la que precave.” (Martí, 1975, T8:302) El fragmento corresponde al artículo “Congreso forestal.” Publicado en la revista “La América” Nueva York septiembre de 1883.

“Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos. Y cuando se tienen buenas maderas, no hay que hacer como los herederos locos de grandes fortunas, que como no las amasaron, no saben calcular cuándo acaban, y las echan al río, hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan, para que la herencia quede siempre en flor, y los frutos del país solicitados, y éste señalado como buen país productor”. (Martí, 1975, T8:302) El fragmento corresponde al artículo “Congreso forestal.” Publicado en la revista “La América” Nueva York septiembre de 1883.

“Las masas de árboles favorecen las lluvias, dan humedad al aire, evitan que las tomen de las plantas agrícolas y las agosten; sujetan las tierras y las aguas, evitan los hundimientos, los arrastres, las inundaciones y los torrentes, dan frescura al suelo y permiten así que crezcan sanos y buenos pastos; forman abrigo en las regiones meridionales para preservar los cereales del viento solano o levante en el período crítico de la granazón; son en una palabra, los árboles, además de un gran elemento de riqueza, los mejores amigos de la agricultura y la ganadería” (Martí, 1975, T8:302-303) El fragmento corresponde al artículo “Congreso forestal.” Publicado en la revista “La América” Nueva York septiembre de 1883.

Actividades del profesor: se realiza una lectura de los fragmentos anteriores para iniciar el debate sobre la actual crisis ecológica haciendo hincapié en las que las causas de ella están en la sobreexplotación desmedida del planeta y el no tomar a cabo medidas para impedirlo. Debe tratar de comenzar a crear una cultura ambientalista, se orienta el debate mediante las preguntas antes expuestas.

Actividades de los estudiantes: mediante la preparación previa del tema deben identificar la manifestación de la crisis integral que se refiere aportando datos actuales sobre su extensión, profundidad y situación actual. Deben aportar ideas de cómo en su radio de acción pueden ayudar a revertir esta peligrosa situación. Así mismo seleccionarán las palabras que les resulten incomprensibles las que buscarán en el diccionario lo que les permitirá mejorar su vocabulario y ortografía.

Evaluación: Se hace por la calidad que se logre en el debate y los resultados en las pruebas parciales y final.

Actividad 7: Visión martiana de la crisis financiera internacional

Objetivos: Explicar la visión martiana de los antecedentes de la actual crisis financiera internacional.

Encuentro 6 tema 4 "El imperialismo y el subdesarrollo". Primera parte.

Mediante la lectura de algunos fragmentos del artículo "La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América", el profesor introduce el tema de la crisis financiera, mostrando como Martí analizó los cimientos de la actual crisis

financiera que tiene su origen en un dólar como moneda mundial sin respaldo en oro, donde se imprime cada vez que hace falta desviando las inversiones hacia la economía ficticia. Se propicia el debate aprovechando la preparación previa y la realización de las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se convocó la Conferencia de Washington?
- ¿Cuándo se lograron los objetivos de la conferencia?
- ¿Qué consecuencia trajo para el mundo la conversión del dólar como moneda mundial sin respaldo en oro?

Fragmentos a utilizar:

“El 24 de mayo de 1888 envió el presidente de los Estados Unidos a los pueblos de América, y al reino de Hawai en el mar Pacífico, el convite donde el Senado y la Cámara de Representantes los llamaban a una Conferencia Internacional en Washington, para estudiar, entre otras cosas, "la adopción por cada uno de los gobiernos de una moneda común de plata, que sea de uso forzoso en las transacciones comerciales recíprocas de los ciudadanos de todos los Estados de América". (Martí, 1975, t6: 157) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“Cuando el mayor obstáculo al reconocimiento y fijeza de la moneda de plata es el temor de su producción excesiva en los Estados Unidos, y del valor ficticio que los Estados Unidos le puedan dar por su legislación, todo lo que aumente este temor” (Martí, 1975, t6:163-164) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“el Congreso Panamericano, que demoró lo que no quiso resolver, por un espíritu imprudente de concesión innecesaria, o no pudo resolver, por empeños sinuosos o escasez de tiempo; recomendó la creación de una Unión Monetaria Internacional; la creación de una o más monedas internacionales, la reunión de una Comisión que acordase el tipo y reglamentación de la moneda” (Martí, 1975, t6:164) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

Actividades del profesor: mediante la lectura de los fragmentos por separado, comienza a introducir el debate sobre las crisis financieras aclarando quien fue el autor de estos fragmentos y comentándoles sobre esta obra. Se debe precisar que Martí analizó sin proponérselo como se iba a gestar en un

futuro el actual orden económico utilizara las preguntas antes mencionadas como guía.

Actividades del alumno: los alumnos previa preparación del tema identifican el rasgo de la crisis del que trata el fragmento leído y comienzan el debate. En este deben comprender que desde sus inicios Estados Unidos de América ha tratado de imponer su hegemonía en América y en el planeta. Continúan con el trabajo con la lengua materna seleccionando las palabras de difícil significado y ortografía para mediante el uso del diccionario o de la ayuda del profesor incorporarlas a su vocabulario.

Evaluación: por la calidad del debate, el resultado a obtener en una pregunta escrita sobre el tema al finalizar el encuentro y los resultados en el examen final.

Actividad 8 Visión martiana del subdesarrollo.

Objetivo: Explicar la visión martiana del subdesarrollo y sus causas.

Encuentro: 7 tema 4” El imperialismo y el subdesarrollo”. Segunda parte.

Se realiza la lectura de dos fragmentos que luego se copian en el pizarrón, que describe metafóricamente el desarrollo económico latinoamericano. Los estudiantes a partir de la lectura inician el debate llegando a caracterizar al subdesarrollo como consecuencia del orden económico imperialista. Utilizan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se compara al subdesarrollo con un ser humano deformado?
- ¿Por qué existe el subdesarrollo?

Fragmentos a utilizar.

“Éramos una visión, con el pecho de atleta, las manos de petimetre y la frente de niño. Éramos una máscara, con los calzones de Inglaterra, el chaleco parisiense, el chaquetón de Norteamérica y la montera de España”. (Martí, 1975, t7:353) Ensayo: “Nuestra América”, publicado en el diario “El Partido Liberal”, México, 1889.

“La prensa está haciendo algo digno de ella: el país pregunta a sus hombres inteligentes por qué se muere de miseria sobre su tierra riquísima, por qué la industria extranjera vive en México mejor que la industria mexicana” (Martí, 1975, t6:334) artículo: “La polémica económica. A conflictos propios, soluciones propias”, publicado en La Revista Universal, México, 1875.

Actividades del profesor: copia en el pizarrón ambos fragmentos con los que inicia el debate sobre el subdesarrollo. Se identifica el autor de las citas y se analizará la vigencia de las mismas utilizando preguntas para desarrollar el debate.

Actividades del alumno: mediante la preparación previa hallara concordancia con la *descripción* de las economías subdesarrolladas por lo que proceden al debate del tema. Además identifican las palabras con dificultades tanto en su significado como en su ortografía las que aclararan con el uso del diccionario.

Evaluación se evalúa mediante la calidad del debate sobre el tema.

Actividad 9 Estrategia martiana para superar el subdesarrollo

Objetivo: Explicar la estrategia para superar el subdesarrollo y alcanzar la verdadera independencia.

Encuentro: 7 tema 4” El imperialismo y el subdesarrollo”. Segunda parte

Contenido: Orientación del contenido estrategia para superar el subdesarrollo a través del artículo “La estrategia martiana de desarrollo económico para la América Latina”, de Graciela Chailloux Laffita, en Anuarios del Centro de Estudios Martiano 6/1983 pp83-97 y del artículo “La acción de José Martí en el seno de la comisión monetaria internacional americana” de Paul Estrade en “José Martí antimperialista” del Centro de Estudios Martiano 1984 pp107-124 donde los estudiantes realizan las siguientes actividades:

- Explique la estrategia económica planteada por Martí para superar el subdesarrollo.
- Explique la estrategia política planteada por Martí para superar el subdesarrollo.
- Explique la vigencia de los planteamientos martianos en la actualidad.

Actividad del profesor: orienta el contenido profundizando a través de las preguntas y la bibliografía antes mencionada.

Actividades del estudiante: los alumnos realizan la lectura del artículo y mediante resúmenes hechos a través de las respuestas de las preguntas antes expuestas. Además identifican las palabras con dificultades tanto en su significado como en su ortografía las que aclararan con el uso del diccionario.

Evaluación: a través de la calidad debate en el encuentro posterior.

Actividad 10 Estrategia martiana para superar el subdesarrollo.

Objetivo: explicar la estrategia martiana para superar el subdesarrollo y alcanzar la verdadera independencia.

Encuentro: 8. tema 4” El imperialismo y el subdesarrollo”.

Mediante la lectura de varios fragmentos impresos, que se les reparte, a los estudiantes, se inicia el debate sobre la estrategia económica martiana a seguir por el mundo subdesarrollado adecuándolas a las condiciones contemporáneas.

Los fragmentos son los siguientes:

“Quien dice unión económica, dice unión política. El pueblo que compra, manda. El pueblo que vende, sirve. Hay que equilibrar el comercio, para asegurar la libertad. El pueblo que quiere morir, vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse, vende a más de uno. El influjo excesivo de un país en el comercio de otro, se convierte en influjo político”. (Martí, 1975, T 6: 162) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

El pueblo que quiera ser libre, sea libre en negocios. Distribuya sus negocios entre países igualmente fuertes. Si ha de preferir a alguno, prefiera al que lo necesite menos, al que lo desdeñe menos. Ni uniones de América contra Europa, ni con Europa contra un pueblo de América. El caso geográfico de vivir juntos en América no obliga, sino en la mente de algún candidato o algún bachiller, a unión política. El comercio va por las vertientes de tierra y agua y detrás de quien tiene algo que cambiar por él, sea monarquía o república. La unión con el mundo, y no con una parte de él; no con una parte de él, contra otra. Si algún oficio ciene la familia de repúblicas de América, no es ir de arria de una de ellas contra las repúblicas futuras. (Martí, 1975, T 6: 162) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“En América, pues, no hay más que repartir bien las tierras, educar a los indios donde los haya, abrir caminos por las comarcas fértiles, sembrar mucho en sus cercanías, sustituir la instrucción elemental literaria inútil,-y léase bien lo que decimos altamente: la instrucción elemental literaria inútil,-con la instrucción elemental científica- y esperar a ver crecer los pueblos” (Martí, 1975, T8: 438) artículo: “Invenciones recientes ”, publicado en la revista “La América”, New York, 1884.

Actividades del profesor: mediante la lectura de cada fragmento inicia el debate acerca de la estrategia a seguir por los países subdesarrollados que en el caso de los dos primero habla de la diversificación del comercio exterior en ambas direcciones. En el caso del tercer fragmento se tratan dos aspectos la eliminación del latifundio (reforma agraria) y una reforma educacional. En todos los casos hará saber la fuente de las citas y explicará la vigencia actual. El profesor guiará al debate sobre la actual estrategia económica cubana en ese sentido.

Actividades de los estudiantes: utilizando la preparación previa inician el debate sobre la estrategia económica a seguir: aprovechar las rivalidades entre los centros de poder capitalista, en el plano exterior. Mientras que en el plano interior modificar la economía interna mediante la reforma agraria, una revolución educacional y la industrialización para poder obtener independencia económica y política. Continúan con el trabajo con la lengua materna seleccionando las palabras de difícil significado y ortografía para mediante el uso del diccionario o de la ayuda del profesor incorporarlas a su vocabulario.

Evaluación de la actividad: para ello se tendrá en cuenta la calidad del debate, así como los resultados de una pregunta escrita y los resultados en el examen final.

Actividad 11 Martí precursor del ALBA contra el ALCA.

Objetivos: demostrar que el enfrentamiento ALBA VS ALCA tuvo en Nuestro Héroe Nacional uno de sus principales precursores.

Encuentro 8 tema 4” El imperialismo y el subdesarrollo”.

Mediante la lectura de varios fragmentos se guía a los estudiantes a los antecedentes de ambas instituciones y sus objetivos diametralmente opuestos. En ambas tendencias se les explica el actuar de Martí y la vigencia de su lucha.

El primero de los fragmentos fue utilizado en la actividad 7 realizada en el encuentro número 6 por lo que se les pide su identificación.

“El 24 de mayo de 1888 envió el presidente de los Estados Unidos a los pueblos de América, y al reino de Hawái en el mar Pacífico, el convite donde el Senado y la Cámara de Representantes los llamaban a una Conferencia Internacional en Washington, para estudiar, entre otras cosas, "la adopción por cada uno de los gobiernos de una moneda común de plata, que sea de uso forzoso en las transacciones comerciales recíprocas de los ciudadanos de todos los Estados de América". (Martí, 1975, t6: 157) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“declaró la delegación de los Estados Unidos, ante la Conferencia, que la creación de una moneda común de plata de curso forzoso en todos los Estados de América era un sueño fascinador” (Martí, 1975, t6: 157) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

¿En qué instantes se provocó, y se vino a reunir, la Comisión Monetaria Internacional? ¿Resulta de ella, o no, que la política internacional americana es, o no es, una bandera de política local y un instrumento de la ambición de los partidos? ¿Han dado, o no, esta lección a Hispanoamérica los mismos Estados Unidos? ¿Conviene a Hispanoamérica desoírla o aprovecharla? (Martí, 1975, t6: 160) artículo: “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

“ ¡los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas! Es la hora del recuento, y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes”. (Martí, 1975, t7:349) Ensayo: “Nuestra América”, publicado en el diario “El Partido Liberal”, México, 1889.

Actividad del profesor: guía al debate tomando como base las diferencias entre los objetivos del ALBATCP y del ALCA. Se explicará la labor de Martí en

la conferencia celebrada en Washington donde se opone profundamente a los planes anexionistas del imperialismo yanqui. Se compara con los líderes revolucionarios actuales.

Actividades de los estudiantes: mediante la preparación previa y con el análisis de los fragmentos comparan ambas doctrinas y debaten sobre el enfrentamiento actual y los desafíos que enfrenta América Latina para lograr su verdadera independencia. Prosiguen con el trabajo con la lengua materna seleccionando las palabras de difícil significado y ortografía para mediante el uso del diccionario o de la ayuda del profesor incorporarlas a su vocabulario.

Evaluación se tiene en cuenta la calidad del debate así como los resultados de una pregunta escrita.

Epígrafe 2.2.1: Control de los resultados de la estrategia.

La etapa de control de los resultados se hace coincidir con el sistema de evaluación de la asignatura y que está formado por:

- Evaluaciones sistemáticas.
- Trabajo extraclase.
- Prueba parcial.
- Prueba final.

Cada actividad es evaluada mediante evaluaciones sistemáticas en la primera parte de los encuentros. Para ello se utilizan las formas: oral o escrita según la importancia del tema.

La prueba parcial evalúa los temas uno y dos, donde se incluyen contenidos presentes en el sistema de actividades de la estrategia como:

- Los cinco rasgos del imperialismo (tratados en las actividades uno y dos).
- La Revolución Científico-Técnica (abordada en las actividades tres y cuatro).
- El Capitalismo Monopolista de Estado. (actividad 5)

La calidad de las respuestas de los estudiantes permitirá conocer el impacto que tuvieron las actividades en la gestión del conocimiento de los estudiantes. Otra forma de evaluación presente en el programa de la asignatura es la realización de un trabajo extraclase escrito sobre el tema tres: "Particularidades de la reproducción capitalista en las condiciones contemporáneas". En el éxito o fracaso de los estudiantes influye el sistema de actividades pues, además, de abordar el contenido (actividades 8 y 9) permite el desarrollo de habilidades en el trabajo con la bibliografía y su posterior síntesis en el trabajo extraclase.

En el examen final se evalúan los cuatro temas del programa, siendo la principal evaluación de la asignatura al definir si el estudiante ha vencido los contenidos y habilidades exigidas. En el sistema de contenido a evaluar está insertado el sistema de actividades de la estrategia, por lo que el éxito de la misma depende de la calidad de las respuestas en el examen.

Epígrafe 2.3: Validación de la estrategia didáctica a través de un criterio de expertos.

2.3 Validación por el criterio de expertos de la estrategia educativa.

Para poder valorar la Estrategia para la integración de la obra Martiana al aprendizaje de la Economía Política del Imperialismo, se utiliza el criterio de expertos y dentro de este el método Delphi. El mismo plantea la selección de un grupo de expertos mediante la aplicación de una encuesta aplicada a cada uno de ellos donde se autoevalúan el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema, luego se seleccionan los 10 mejores. Este método tiene como principales ventajas y características las siguientes:

1- Anonimato: se expresa a través del no conocimiento de las respuestas, puesto que los miembros del grupo contestan las preguntas sin confrontarse incluso sin conocerse entre sí.

2- Retroalimentación controlada: después de cada ronda de preguntas se tabulan las respuestas y se procesan de forma tal, que antes de la siguiente ronda los participantes pueden evaluar los resultados de la ronda anterior, así como las razones dadas para cada respuesta y su dispersión del promedio.

Se tiene la opinión de que los encuestados están influidos en cierto grado después de analizar las respuestas de sus compañeros del grupo, aumentando el acuerdo al transcurrir varias iteraciones del proceso.

3- Respuesta estadística del grupo: entre cada ronda de preguntas, la información obtenida se procesa por medio de técnicas estadístico-matemáticas, como, por ejemplo, el diseño experimental no paramétrico, las que dotan al investigador de un instrumento.

Para la selección se realizó el siguiente procedimiento:

“Un procedimiento completo y sencillo para la autovaloración consiste en la determinación del llamado coeficiente k . En este procedimiento se toma en cuenta la autovaloración del experto acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. De esta forma este coeficiente se conforma a partir de otros dos:

- k_c Es el coeficiente de competencia del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración. Para determinarlo se le pide al experto que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10. En esta escala el 0 representa que el experto no tiene competencia alguna sobre el problema y el 10 representa que posee una información completa sobre el tema. De acuerdo a su propia autovaloración el experto sitúa su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1. (Anexos 11 y 12).
- k_a Es el coeficiente de argumentación que trata de estimar, a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamentación de sus criterios. Para determinar este coeficiente se le pide al experto que indique el grado de influencia (alto, medio, bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes: Análisis teóricos realizados por él mismo, su experiencia, los trabajos

de autores nacionales, los trabajos de autores extranjeros, su conocimiento del estado del problema en el extranjero, su intuición(Anexo 11)

La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por el experto, es el valor del coeficiente k_a . (Anexo13).

Con estos datos se determina entonces el coeficiente k , como el promedio de los dos anteriores, es decir:

$$k = \frac{k_c + k_a}{2}$$

Se considera que si:

- $0,8 < K < 1,0$ el coeficiente de competencia es alto.
- $0,5 < K < 0,8$ el coeficiente de competencia es medio.
- $K < 0,5$ el coeficiente de competencia es bajo.

Además de la competencia, hay que tener en cuenta otras características del experto como son: creatividad, capacidad de análisis, espíritu autocrítico y su disposición a participar en el trabajo, así como su posibilidad real de hacerlo, entre otras”

La aplicación del procedimiento anterior permitió la elección de 10 expertos (muestra) y que aparecen en el anexo 9. Con el objetivo de obtener sus criterios valorativos sobre la necesidad y pertinencia de la estrategia de integración de la obra martiana a la Economía Política del Imperialismo que se imparte a los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas del CUM José Martí Pérez se les realizó otra encuesta (anexo 10).

Los expertos tienen una experiencia promedio de 18 años, uno es Profesor Titular, tres son Profesores Auxiliares; 4 son Profesores asistentes y uno es profesor Instructor. Dentro del grupo de experto existen 3 Doctores en Ciencias y seis Máster en Ciencias.

El 100% tiene experiencia de trabajo como docente, y todos estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación.

La encuesta aplicada a los expertos permitió obtener información sobre el dominio que poseen de la temática en una escala valorativa que consta de 11 categorías (0 a 10), en la cual el 0 significa la ausencia de conocimientos sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación al respecto. Se aprecian los siguientes resultados:

Un encuestado se valora en el nivel medio, o sea cinco, para el 10 %. El resto está entre los siete puntos y los diez, lo que representa el 90%. El grupo de expertos posee gran experiencia sobre el tema, así como el nivel de dominio es elevado.

Los expertos poseen un alto grado de preparación sobre el tema, siendo la Obra Martiana uno de los principales motivos de investigación en sus carreras profesionales. La mayoría utilizó la bibliografía soviética en su formación de pregrado de ahí que influya tanto en ellos la bibliografía extranjera.

Se solicitó a cada experto seleccionado que indicara en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia en su preparación de las siguientes fuentes del conocimiento:

- Consulta de bibliografía extranjera.
- Consulta de bibliografía nacional.
- Estudios realizados por el experto.
- Experiencia como profesional de la educación.
- Grado de conocimiento sobre el problema en el país.
- Grado de conocimiento sobre el problema en el extranjero.

Los resultados generales son los siguientes:

Consulta de bibliografía extranjera cinco (el 70%) considera que el grado de influencia es alto mientras que el otro 30% considera que el grado de influencia es medio.

Consulta de bibliografía nacional el 80 % plantea que la influencia de este aspecto en su conocimiento es *alta* y el resto el 20% es medio.

El 80% de los expertos considera que es alto el grado de influencia los estudios realizados por ellos.

Sobre los tres temas restantes, el setenta por ciento (siete personas) consideran que influyen en un nivel medio y los restantes (treinta por ciento, tres personas) plantean que el nivel de influencia es bajo.

Se aplica una encuesta (previa entrega de la Tesis) a los expertos sobre la Estrategia de integración de la obra martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo arrojó los siguientes resultados:

En lo concerniente al **nivel de aplicabilidad**, el 100 % de los expertos plantean que es aplicable la estrategia integradora a través de las actividades a realizar.

Coinciden en la **necesidad y utilidad** para mejorar la opinión sobre la asignatura, además posibilita el mejoramiento de la cultura universal y la ortografía.

Emitieron criterios positivos sobre la **actualidad y nivel científico**; al plantear que esta tesis forma parte de un proyecto investigativo del Centro Universitario el que, además, tiene el nombre del Apóstol. En este proyecto se vincula lo más posible a Martí y a la Nueva Universidad con sus características. Plantean que en ella se aborda de forma novedosa y no forzada la integración de la obra martiana al programa y a la modalidad de estudio. Es interesante como se usa la obra martiana ya sea como bibliografía de consulta o como vínculo de motivación. Al aparecer la obra martiana como bibliografía de consulta se amplía la bibliografía de la asignatura la que ha tenido dificultades por la dispersión en los temas a tratar y sobre todo al rechazo de los estudiantes a su uso. A la par de esto se le suma el trabajo con la cultura universal y la ortografía que permite la obra martiana. Todo esto se hace desde la metodología del encuentro mostrándose las potencialidades de este tipo de docencia.

Puede y debe ser aplicable a los demás estudiantes universitarios de la carrera Contabilidad y Finanzas incluyendo a los de la modalidad distancia asistida como a las demás carreras que reciben esta asignatura dentro de sus planes de estudio teniendo en cuenta sus características específicas.

Reconocen la factibilidad de su aplicación a partir de sus principales características: dinámica, desarrolladora, participativa y protagónica. Proporciona las vías necesarias para mantener preparados a los estudiantes tanto en el aspecto cognoscitivo como el axiológico preparándolos políticamente para enfrentar los desafíos contemporáneos. También la aplicación de esta tesis contribuirá a una mejoría sustancial de la ortografía al tener un patrón tan correcto como lo es Martí.

Existe un consenso en reconocer que la metodología de los encuentros contribuye a la formación protagónica de los estudiantes, propiciando su independencia cognoscitiva, su creatividad y su laboriosidad para poder prepararse al igual que un estudiante del curso regular diurno. Por los criterios aportados y los resultados del método empleado se llega a la conclusión de que esta estrategia de integración, se considera muy adecuada, a partir de la

validez de todos los aspectos que conforman el aparato cognitivo e instrumental.

Puede ser generalizada esta propuesta en todas las SUM de la provincia, por cuanto, los aspectos tratados en la estrategia integradora constituyen elementos de vital importancia en la formación integral del estudiante universitario. Puede señalarse como un aspecto que facilita esta investigación, el hecho de la nueva dimensión cognitiva que adquiere el trabajo con las máximas martianas para desarrollar en la educación en valores.

El trabajo tiene vigencia actual y futura, por cuanto la preparación de los estudiantes es un proceso continuo y toda vinculación de la obra martiana a la Nueva Universidad es bienvenida porque siempre contribuirá a la formación de valores patrios que son la base de nuestra Educación Superior.

Todo lo anterior permite afirmar que la estrategia integradora de la Obra Martiana a la asignatura Economía Política del imperialismo en el CUM Sancti Spíritus puede ser aplicada.

CONCLUSIONES

La integración de la obra martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo es posible debido a que en la propia obra martiana aparece reflejado el sistema de contenido de la asignatura. Además, la estrategia integradora se adapta a las características metodológicas de la clase encuentro, que es la forma de docencia que se aplica en el CUM Sancti Spíritus en la carrera Contabilidad y Finanzas modalidad Continuidad de Estudio.

En el análisis del estado del arte se reveló que es amplia la cantidad de investigaciones sobre la obra martiana en la actualidad. Dentro de ellas destacan las investigaciones de corte pedagógico y sobre su pensamiento económico donde se han abordado temas fundamentales como: los cinco rasgos del imperialismo analizados por Martí, la visión martiana de ramas de la economía como la agricultura, la ganadería y la ciencia y la tecnología y la visión martiana del subdesarrollo.

A pesar de revisarse numerosa bibliografía, donde se incluyen investigaciones en ejecución, tesis de maestría y doctorados, trabajos presentados en numerosos eventos y publicaciones de numerosas editoriales no se hallaron referencias a la vinculación de la obra martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo, en la carrera Contabilidad y Finanzas, en los CUM, modalidad continuidad de estudio.

Los textos martianos fueron integrados al proceso docente educativo mediante una estrategia integradora donde se tuvieron en cuenta varios aspectos, tales como: la metodología del encuentro; vinculación del fragmento martiano seleccionado con contenido de la asignatura; selección de fragmentos que debían ser claros en su interpretación, coincidentes con la teoría marxista leninista capaces de incentivar el debate del tema.

La estrategia integradora, a juicio del criterio de un grupo de expertos, es correctamente aplicable, puede ayudar a mejorar la calidad del proceso didáctico y elevar la motivación de los estudiantes por la asignatura.

Recomendaciones

- Continuar investigando sobre el tema para realizar propuestas de este tipo en las demás carreras y asignatura de la disciplina.
- Extender esta estrategia al resto de los CUM de la Provincia.

Bibliografía

- Abad, Diana: (1995). De la Guerra Grande al Partido Revolucionario Cubano. Edit. De Ciencias Sociales. La Habana.
- Addine, Fátima (1998) Didáctica y optimización Colectivo del IPLAC. ISPEJV.
- Almanza Alonso, Rafael (1990). "En torno al pensamiento económico de José Martí", Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Álvarez de Zayas(1998), Carlos. *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Arteaga, Frank (2005) Aulas Martianas y Formación de Valores en el contexto de la universidad". Ponencia de Pedagogía 2005
- Artiles Beltrán, Jorge Luis (2008) La Reproducción Ampliada en el Capitalismo. Características del ciclo en la actualidad.
- _____ (2008) El imperialismo y el subdesarrollo
- Augier, Ángel (1984) "Anticipaciones de José Martí a la teoría Leninista del imperialismo." en "José Martí antimperialista", del Centro de Estudios Martiano, pp. 397-426.
- Báxter Pérez, Esther: (1999). Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?. Edit. Pueblo y Educación.
- Beltrán Marín, Anna Lidia (2007) El rol de la Universidad Cubana actual en la formación de valores: una mirada desde la ética martiana" ponencia para el Evento Pedagogía 2007
- Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez: (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Edit. Pueblo y Educación.
- Calderón Leyva, Julio Cesar y Coca Monteagudo, Israel (2008) "Agricultura y ganadería en el pensamiento Martiano".
- Calderón Leyva, Julio Cesar (2007) "Las ideas de José Martí en relación con la ciencia y la tecnología "
- Cánovas, Lesbia y otros (2001). *La educación en las actuales condiciones de desarrollo económico social*, La Habana.
- Cantón Navarro, José (1981) "Algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo", CEM – Ed. Política. La Habana.

- Castellanos, D.; Grueiro, I. (1996). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. *La Habana: Ediciones IPLAC-CeSofte*.
- Castro Ruz, Fidel (2004). *Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*, La Habana.
- Coca Monteagudo, Israel (2007) "Agricultura Sostenible en el pensamiento martiano"
- Chailloux Laffita, Graciela (1983) "La estrategia martiana de desarrollo económico para la América Latina", en Anuarios del Centro de Estudios Martiano 6/1983
- De Armas, Nerelis. (2001). "Propuesta de la metodología de la sistematización de resultados de experiencias pedagógicas e investigación". Santa Clara
- Estrade, Paul (1984) "La acción de José Martí en el seno de la comisión monetaria internacional americana" en "José Martí antimperialista" del CEM- Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO (2001): *Didáctica de la Educación Superior*, Universidad de Oriente.
- Guerra Zaldívar, Maritza del C. (1999) La evaluación de la calidad bajo el prisma de indicadores. Curso 25 Pedagogía. Ciudad de La Habana.
- Horta Navarro Milagros, Marcelo Marcet Sánchez y José Yadiel Montalván Horta. La educación semi presencial en las Universidades de Cuba y las TC. Matanzas
- Lanuez, Miguel y otros (2000). *Metodología de la Investigación Educativa. Maestría en Educación*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Labarrere Reyes, G. y G. Valdivia (1998). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Lage A. (1998)."La ciencia como estrategia de desarrollo: que ideas van saliendo de la experiencia de la biotecnología". En: Seminario Iberoamericano sobre tendencias modernas en gerencia de la ciencia y la innovación tecnológica". CITMA. La habana, 1999
- Lenin, VI: (1985). El imperialismo. Fase superior del capitalismo. Edit. de Ciencias Sociales. La Habana.

- Martí Pérez, José (1965-1975). "Obras Completas". 28 tomos. Editorial Nacional de Cuba, La Habana.
- Martí, José: (1996-1998). Cuadernos Martianos (I al IV). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Compilación y notas de Cintio Vitier)
- Martínez Illanes Sandra. A través de la modalidad a distancia se logra ¿Educación a Distancia o Educación No Presencial? s/f.
- Molina Molina (2007) El pensamiento económico en la Nación Cubana, , editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Ortiz Emilio A y María de los A. Mariño Sánchez. "Tendencias actuales de la didáctica en la Educación Superior." Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba Rnps 1894 Vol. IX No. 5 Año 2004.
- Riol Hernández, Mirna (2003) "El modelo axiológico presente en el pensamiento cultural de José Martí y la interrelación existente con la jerarquía axiológica del alumnado de la Universidad de Ciego de Ávila", tesis doctoral.
- Toledo Sande, Luis: (1985). Pensamiento y combate en la concepción martiana de la historia. Anuario # 8.
- Valdés Navia, Mario (2007) Corrientes paralelas. Martí y Marx: Coincidencias y Divergencias",
- _____ (2007) proyecto: Martí en la Nueva Universidad Cubana. Modelo pedagógico para la integración de la Obra de José Martí al proceso formativo en el Centro Universitario *José Martí* de Sancti Spiritus
- Vigotsky, Lev: (1968). Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Revolucionarias.
- Vigotsky, Lev: (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científico – Técnica. La Habana.
- Vitier, Cintio. (1991). Las imágenes en Nuestra América. Editorial Abril. La Habana.
- Vitier, Cintio. (1995). Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vitier, Cintio. (2000). Martí en la educación superior, en Honda #1. La Habana. Enero
- Vitier, Cintio y Fina García Marruz. (1969). Temas martianos. Biblioteca Nacional. La Habana.

Zayas Aguayo, P: (1997). El rombo investigativo. Un método lógico-práctico para la concepción, proyección y ejecución de investigaciones. Edit. Academia. La Habana

Anexos

1	Guía de observación para actividades docentes	Pág. 2
2	Guía de observación para actividades extradocentes	Pág. 3
3	Guía de entrevista grupal	Pág. 4
4	Guía de entrevista individual	Pág. 5
5	Guía de Revisión documental de los expedientes	Pág. 6
6	Guía de Revisión documental del programa de la asignatura Economía Política del Imperialismo	Pág. 7
7	Programa de la disciplina	Pág. 8
8	Programa de la asignatura Economía Política del Imperialismo	Pág.14
9	Composición final del grupo de expertos	Pág. 17
10	Encuesta a Expertos	Pág.

Anexo 1

Guía de observación para actividades docentes

- Objetivo: diagnosticar la aptitud y la actitud que asumen los estudiantes ante la asignatura Economía Política del imperialismo.

Aspectos

- Nivel cultural
- Motivación por la asignatura.
- Uso de la bibliografía por los estudiantes

Anexo 2

Guía de observación para actividades extradocentes

Objetivos: Identificar cuáles son las principales motivaciones de los estudiantes

- Temas de conversación
- Actitud ante las informaciones recibidas en los matutinos y reuniones de grupo

Anexo 3

Guía de entrevista grupal

Objetivos: diagnosticar actitud y aptitud de los estudiantes ante la Universidad

Cuestionario

- ¿Qué tema de conversación prefieren?
- ¿Cuáles son sus programas televisivos y radiales preferidos?
- ¿Les gusta la asignatura Economía Política del imperialismo y otras afines?
- ¿Qué esperan de ellas?

- ¿Cuáles son sus fuentes de ingreso?
- ¿Qué nivel académico poseen?
- ¿Qué conocen de la obra martiana? ¿les gusta?
- ¿Qué opinan sobre la bibliografía de la asignatura?

Anexo 4

Guía de entrevista individual

Objetivos: identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes

Cuestionario

- ¿Por qué comenzaste en la Universidad?
- ¿Te sientes preparado para esta enseñanza?
- ¿Qué haces para mejorar como estudiante universitario?

- ¿Cuáles son los principales problemas que te afectan en la universidad?
- ¿Qué piensas de la Economía Política? ¿Es necesaria? ¿Se debe mantener en los planes de estudio?
- ¿Qué sabes de la obra martiana? ¿Qué textos has leído o estudiado?

Anexo 5

Guía de Revisión documental de los expedientes

Objetivos: diagnóstico general de los estudiantes

- Edad
- Fuente de ingreso
- Tipo de nivel medio superior
- Militancia UJC o PCC

- Otros estudios cursados

Anexo 6

**Guía de Revisión documental del programa de la asignatura Economía
Política del Imperialismo**

Objetivos: seleccionar los principales aspectos

- Objetivos generales del programa
- Objetivos específicos de cada tema

- Sistema de contenido general
- Contenido por tema

Anexo 7 Programa de la disciplina

CARRERA: LICENCIATURA EN CONTABILIDAD y FINANZAS

PLAN DE ESTUDIOS "D".

DISCIPLINA TEORÍA ECONÓMICA

SEMIPRESENCIAL

CURRICULO BASE

HORAS TOTALES: 160

ASIGNATURAS	AÑO ACADÉMICO	SEMESTR E	HORAS TOTALES	EXAM. FINAL	TRABAJO DE CURSO
Economía Política I	1	2	32	X	
Economía Política II	2	3	32	X	
Economía Política III	2	4	32	X	
Pensamiento Económico Universal	2	4	32	NO	NO
Pensamiento Económico Cubano	3	5	32	NO	NO
TOTAL			160		

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA.

El objeto de estudio de la disciplina Teoría Económica es el conjunto de teorías que interpretan al capitalismo como sistema socioeconómico en calidad de régimen dominante a escala mundial en nuestros días, así como la teoría económica de la construcción socialista. Para ello, se fundamenta en la teoría económica marxista leninista y en el método de la Economía Política elaborado por Carlos Marx, que concibe al capitalismo como un régimen histórico transitorio en el devenir de la humanidad, susceptible de ser sustituido por la fuerza revolucionaria, dando así paso a una sociedad orientada a proporcionar condiciones decorosas de vida a las grandes mayorías.

Al develar las leyes, tendencias y contracciones del régimen capitalista, la disciplina presta especial atención a poner de relieve la capacidad de este sistema socioeconómico de desarrollar las fuerzas productivas, pero también su demostrada incapacidad para distribuir equitativamente toda la riqueza social creada a lo largo de sus más de 500 años de existencia. Al propio tiempo, presta singular atención al análisis del proceso de creación del sistema de relaciones de producción socialistas en países que parten de las condiciones del subdesarrollo.

En correspondencia con el método de la Economía Política desarrollado por Carlos Marx, la disciplina estudia también el pensamiento económico que se

elabora en el seno de la sociedad capitalista, aun cuando el mismo no se inspire en los intereses de la clase trabajadora. Ese pensamiento económico posee un indudable valor cognoscitivo y, fuera de este pensamiento, no es posible interpretar las transformaciones y contradicciones del régimen capitalista de producción. A la vez, es preciso reconocer la significación práctica de muchas de esas teorías, concentradas en los problemas teórico – prácticos del funcionamiento de la economía capitalista contemporánea, cuestión que le ha permitido hallar fórmulas para prolongar la vida del capitalismo, sin que por ello deje de constituir un sistema en decadencia.

Asimismo, la disciplina estudia una amplia gama de autores cubanos que han reflejado, a través de sus ideas económicas, la compleja realidad socioeconómica y política que ha caracterizado la lucha del pueblo cubano por su verdadera independencia económica. Se le dedica especial atención a la formación y desarrollo de la economía cubana, la evolución de su estructura socioeconómica y productiva, la dinámica de los indicadores macroeconómicos principales, así como su interrelación con los indicadores del desarrollo social.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

Contribuir a:

1. Desarrollar la convicción de que la teoría económica Marxista Leninista es el fundamento para la concepción materialista del mundo y, en tal sentido, le permita actuar como portador de la ideología de la clase obrera en la gestión económica.
2. Desarrollar como profesional de la economía socialista la conciencia de productores y propietarios colectivos de los medios de producción, la cual se expresa en la consagración plena al trabajo y en la certeza de que el bienestar material sólo depende de lo que seamos capaces de producir.
3. Desarrollar la convicción de que en su profesión, es fundamental la crítica a la concepción no marxista acerca del desarrollo del capitalismo y el socialismo.
4. Desarrollar la convicción ética que supone las funciones que realiza este profesional, bajo los principios revolucionarios de la honestidad científica, como la capacidad de enfrentarse a los problemas socioeconómicos en

defensa de los intereses de la sociedad y el ejercicio de la crítica y la autocrítica oportuna en la esfera de actuación.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS

1. Demostrar la esencia explotadora de régimen capitalista de producción.
2. Determinar, con precisión, la esencia socioeconómica, así como el lugar histórico del imperialismo, como fase superior y última del capitalismo.
3. Esclarecer los principios para la fundamentación de la crítica a las concepciones no marxistas acerca del desarrollo del capitalismo y el socialismo.
4. Caracterizar los problemas económicos fundamentales de los países subdesarrollados en las condiciones actuales, sus tendencias y vías de solución.
5. Explicar el sistema de leyes económicas que caracterizan el modo de producción comunista y el que rige en la primera fase.
6. Analizar las principales particularidades económicas de la construcción del socialismo en Cuba y su tendencia.
7. Analizar la estructura, estrategia y los cambios en materia de política económica, desarrolladas durante el periodo revolucionario.
8. Interpretar las ideas económicas de los autores cubanos más relevantes en el contexto histórico de formación de la estructura económica de Cuba en que tuvieron lugar, evaluando los aportes y limitaciones en cada caso, según corresponda.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Objeto y método de la EP. Formas histórico-concretas de la propiedad sobre los medios fundamentales de producción. Fundamentos generales del modo de producción capitalista. Producción y Reproducción del capital. El mecanismo de mercado. La socialización monopolista de la producción y el capital. Transnacionalización y acentuación del desarrollo económico y político desigual del capitalismo en el Imperialismo. La construcción del socialismo como alternativa al capitalismo. La EP de la transición al socialismo: fundamentos generales. La experiencia cubana e internacional.

Evolución y desarrollo del PEU. Tendencias principales. Crítica de la EP. El PEC y los problemas del desarrollo económico y social de Cuba. PEC y su relación con el PEU. Principales teorías, enfoques y modelos sobre el desarrollo. Políticas de Desarrollo. El Desarrollo Humano.

SISTEMA DE HABILIDADES

1. Analizar crítica y creadoramente los complejos problemas del mundo contemporáneo.
2. Aplicar creadoramente las herramientas teórico-metodológicas del marxismo-leninismo en el análisis de las principales corrientes del pensamiento económico.
3. Caracterizar rasgos, contradicciones y tendencias del capitalismo como sistema de explotación y sus particularidades actuales.
4. Interpretar las contradicciones, tendencias y desafíos de la construcción del socialismo en Cuba.
5. Explicar a través de un enfoque sociohumanista las principales tendencias y problemas globales del mundo actual.
6. Demostrar los conocimientos, habilidades y valores de la disciplina, en el proceso de su formación profesional y humanista.
7. Evaluar críticamente la información contenida en la bibliografía.
8. Utilizar las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la disciplina.
9. Demostrar una cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad en base a los contenidos del marxismo-leninismo.

SISTEMA DE VALORES

Esta disciplina contribuirá a la formación integral de los estudiantes, fomentando valores indispensables en un profesional de esta esfera, valores éticos y políticos – sociales. En consecuencia se trabajarán los siguientes valores: sentido humanista y solidario, honestidad y responsabilidad, respeto mutuo, capacidad crítica y colectivismo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La disciplina está llamada a desarrollar la capacidad crítica respecto a los paradigmas en Economía, entre otros objetivos. Para ello, el proceso de aprendizaje tendrá que despojarse de dogmatismo y proporcionar al estudiante

abundante material de lectura, tanto teórico como estadístico, que exija la elaboración de sus propias conclusiones. En todo este proceso, habrá que insistir constantemente en el método de la Economía Política, a fin de asegurar que prevalezca el análisis de los fenómenos y su enfoque partiendo de los intereses de la mayoría desposeída.

Siempre que resulte posible, el estudio del pensamiento económico de los distintos autores deberá efectuarse directamente a través de sus obras principales, evitando así la tendencia al manualismo. Para ello, los profesores tendrán que ser capaces de realizar una buena selección del material y no pretender que el estudiante agote su lectura.

La asignatura se desarrollara a través de la forma encuentro y las evaluaciones será examen final, en aquellas asignaturas que lo tienen y constituye la forma fundamental del sistema de evaluación, y para que no lo poseen se realizarán de manera frecuente evaluaciones a través de trabajos extra clases o preguntas de comprobación para las asignaturas que no poseen examen final.

Anexo 8

Programa de la asignatura Economía Política del Imperialismo

ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA II

OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Analizar con visión marxista – leninista y desde posiciones del tercer mundo el mecanismo económico capitalista y sus transformaciones en la fase imperialista y evaluar las funciones cognoscitivas prácticas e ideológicas de los diversos enfoques burgueses.
2. Desarrollar la convicción de que el conocimiento y desarrollo creador de la teoría leninista del imperialismo deriva en necesidad objetiva y basamento teórico para la estrategia de la lucha de la clase obrera.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS:

El estudiante debe ser capaz de:

1. Analizar la esencia económica y política del imperialismo, la dialéctica de su base material y naturaleza causal, así como su forma de manifestación a nivel nacional e internacional.
2. Fundamentar la naturaleza contradictoria de la revolución científica técnica y del Capitalismo Monopolista de Estado según los rasgos cualitativos que determinan el lugar histórico del imperialismo.
3. Explicar la naturaleza causal de su subdesarrollo, la estructura económica y los principales problemas económicos que en las condiciones de las diferentes categorías de países subdesarrollados, así como las respectivas alternativas tácticas y estratégicas que tiene frente al desarrollo.
- 4.- Profundizar en la categoría mecanismo económico como base metodológica y punto de partida para la comprensión de las teorías que explican el funcionamiento de la economía capitalista contemporánea como un todo.
- 5.- Analizar críticamente la evolución del pensamiento económico burgués, valorando objetivamente sus funciones científico-cognoscitivas, ideológicas y prácticas, a partir de las modificaciones que el mecanismo económico capitalista ha reflejado en estas concepciones

SISTEMAS DE CONOCIMIENTOS:

La Teoría leninista del imperialismo, el proceso de monopolización y la regulación monopolista privada; el sistema de precios monopolistas; el análisis microeconómico y la competencia monopolista; la crisis de la regulación monopolista privada y el surgimiento de la regulación monopolista estatal; la teoría leninista del capitalismo monopolista estatal; la teoría burguesas del capitalismo regulado; el desarrollo del capital financiero en la época del Capitalismo Monopolista de Estado, la internacionalización del capital y la crisis de la regulación monopolista estatal; el auge del neoliberalismo económico; las nuevas tendencias de la competitividad internacional y su reflejo en el pensamiento económico burgués. La relación imperialismo -subdesarrollo. Esencia, problemas estructurales y tendencia del subdesarrollo. La reproducción del capital en el imperialismo. Dinámica y tendencia del capitalismo monopolista de Estado. La globalización de la economía mundial y su impacto.

SISTEMA DE HABILIDADES:

Mostrar la monopolización de la producción como la esencia económica del imperialismo.

1. Argumentar la naturaleza contradictoria del Capitalismo Monopolista de Estado.
2. Analizar la necesidad del desarrollo de la regulación monopolista estatal como base objetiva del surgimiento y evolución de la teoría macroeconómica burguesa.
3. Vincular los enfoques Keynesianos y neoliberal-monetaristas de la Macroeconomía con las modificaciones fundamentales del mecanismo económico capitalista.
4. Fundamentar que el subdesarrollo responde a una necesidad objetiva del desarrollo del sistema capitalista y es resultado del sistema de leyes que se consolidan en el imperialismo.
5. Explicar las principales manifestaciones de las crisis de la economía mundial capitalista.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

EPI: Selección de lectura Economía Política del Capitalismo tomo 2 pa

ANEXO 9

Relación final de expertos consultados

1. Sira Delia Varona Vega
2. Felipe Andrés Hernández Pentón
3. Sucl González Sosa
4. Edelso Valero Orellana
5. Manuel Alejandro Agramonte Romero
6. Israel Coca Monteagudo
7. Alberto Matías González
8. Julio Cesar Calderón Leyva
9. Jorge Luis Artiles Beltrán
10. Eugenio Miranda Días

ANEXO 10

Encuesta a Expertos

Objetivo. Someter a criterios de especialistas la propuesta de Estrategia de Integración de la Obra Martiana al aprendizaje de la Economía Política del Imperialismo

Compañero(a). Como parte de la Tesis de Maestría de Estrategia de Integración de la Obra Martiana al aprendizaje de la Economía Política del Imperialismo que desarrolla el Licenciado Luis Kuan Morell se precisa la valoración de la misma para

lo cual se necesita de su colaboración. Por sus niveles de calificación y experiencia afín usted ha sido seleccionado como posible experto para esa valoración. Se le solicita responda si está en condiciones de ofrecer sus criterios sobre el referido tema.

Datos generales del especialista.

Nombres y Apellidos_____

Centro de trabajo_____

Años de experiencias_____

Grado científico._____

Título_____

Cuantifique en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia en su preparación de las siguientes fuentes del conocimiento:

- Consulta de bibliografía extranjera.
- Consulta de bibliografía nacional.
- Estudios realizados por el experto.
- Experiencia como profesional de la educación.
- Grado de conocimiento sobre el problema en el país.
- Grado de conocimiento sobre el problema en el extranjero

Valore a través de esta tabla la estrategia “vinculación de la obra Martiana a la enseñanza de la Economía Política del Imperialismo”

Indicadores	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	No Satisfactorio
-------------	-------------------	---------------	--------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aplicabilidad para lograr la integración de la obra martiana. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas de su introducción. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Actualidad y nivel científico. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de las actividades 				

Otros criterios que deseen agregar:

Muchas Gracias.