

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE
LOS MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES**

AUTOR: Lic. Juana Xiomara Gutiérrez Ortega

TUTOR: DrC. Leonardo Ramón Marín Llavert

Trinidad 2010.

PENSAMIENTO:

“EDUCAR ES TODO, EDUCAR ES, SEMBRAR VALORES, ES DESARROLLAR UNA ÉTICA, UNA ACTITUD ANTE LA VIDA. EDUCAR ES SEMBRAR TODO LO BUENO QUE PUEDE ESTAR EN EL ALMA DEL SER HUMANO CUYO DESARROLLO ES UNA LUCHA DE CONTRARIOS, TENDENCIAS INSTINTIVAS AL EGOÍSMO Y OTRAS ACTITUDES QUE HAN DE SER CONCENTRADAS POR LA CONCIENCIA”.

FIDEL CASTRO RUZ

DEDICATORIA:

**QUIERO DEDICAR ESTE TRABAJO EN PRIMER LUGAR A MI HIJO
POR SER LA RAZÓN DE MI VIDA.**

A TODOS LOS MAESTROS DE LA ENSEÑA PRIMARIA.

**A LA REVOLUCIÓN, POR LA CONVICCIÓN DE QUE NADA DE LO
REALIZADO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN HABRÁ PODIDO
LLEVARSE A CABO, SI NO FUERA POR LAS INFINITAS
POSIBILIDADES QUE NOS HA BRINDADO.**

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTOS:

A: MI TUTOR EL DrC LEONARDO MARÍN LLAVERT, POR LAS HORAS DE DEDICACIÓN OFRECIDA.

A: MI ESPOSO POR EL APOYO INCONDICIONAL QUE ME HA BRINDADO.

A: MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO POR EL RETO IMPUESTO.

A: LA REVOLUCIÓN POR LA OPORTUNIDAD OFRECIDA.

A TODOS, MUCHAS GRACIAS.

SÍNTESIS:

El **PATRIOTISMO** es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles, pero constituye una parte esencial del trabajo de la Educación Primaria, por tales motivos se ha desarrollado una investigación bajo el siguiente título: **TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES**. Es propósito de esta investigación: aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares. Según los resultados del diagnóstico realizado por la autora de esta investigación, los maestros de la escuela primaria antes mencionada presentaban limitaciones para enfrentar con éxito esta tarea, situación que se debía esencialmente a la falta de preparación corroborada por la investigadora desde su actuar cotidiano unido al empleo de métodos científicos tales como: análisis documental, analítico-sintético, inductivo-deductivo, experimento pedagógico, observación científica, encuesta a docentes, así como el cálculo porcentual para cuantificar los datos obtenidos durante el proceso experimental. Para darle respuesta a esta situación se elaboraron **talleres metodológicos** que demostraron su efectividad en los resultados positivos obtenidos en la muestra seleccionada, por lo que se recomienda su utilización en otras instituciones educativas.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES.	11
1.1 El problema de la educación en valores: Origen y enfoques.	
1.2 La preparación del maestro para dirigir la educación del valor patriotismo en sus escolares.	21
1.3 El valor patriotismo: conceptualización necesaria.	25
CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DEL PRIMER CICLO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES: TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS.	35
2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.	
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	38
2.3 Concepción de los talleres metodológicos.	41
2.4 Fase experimental y constatación final.	69
2.4.1 Fase experimental.	
2.4.2 Constatación final.	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

La desintegración del campo socialista, el camino a la unipolaridad, la intensificación del bloqueo imperialista por parte de los EE.UU. de Norte América y de su política agresiva hacia Cuba, establecieron un desafiante período especial en tiempo de paz, caracterizado por sensibles afectaciones en la calidad de vida del cubano, pero en busca de las alternativas necesarias para reinsertarse en este nuevo orden mundial, en función de salvar la Patria, la Revolución, las conquista del socialismo y de continuar el desarrollo según la fórmula martiana: “ con todos y para el bien de todos”.

La situación histórico-concreta de la sociedad cubana, como consecuencia de estos hechos, ha incidido desfavorablemente, no en toda pero si en una parte de su población, en especial de sus niños, jóvenes y adolescentes, afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores que se defienden a escala social, de ahí que su atención a la problemática de la educación en valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana.

En la inauguración del curso escolar 1997-1998 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “...Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños, niñas y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su importancia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo, a las nuevas generaciones... Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante “. Castro, Ruz, F., (1997/1998:3).

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una investigación, presentada en mayo de 2008, a los dirigentes de educación de las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, los que demostró que aún existen deficiencias en el proceso de educación en valores, en niños,

adolescentes y jóvenes. Por eso al finalizar el propio curso escolar, el MINED concluyó afirmando que “ la educación en valores debía ser identificada como la primera prioridad del trabajo educacional para el curso 2008-2009”.

En marzo del 2008 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación.

Según este documento el objetivo esencial del referido Programa “... es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito”. Partido Comunista de Cuba, (2007: 4). Los valores que se deben priorizar son: dignidad, **patriotismo**, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia social.

En consonancia con lo anterior en el Modelo de Escuela Primaria se declara como primer objetivo “la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagonista su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado, y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en nuestra sociedad socialista”. Rico, P. (2008:4).

La temática axiológica ha sido objeto de estudio de autores de diferentes latitudes. En el **orden internacional**, se reconocen las investigaciones realizadas por el chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad,

los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el **acontecer nacional** se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros (1994), proponen en su folleto "Acerca de la educación en el patriotismo" algunos componentes de este valor, entre los que cita el amor a la naturaleza de la Patria, ofreciendo una definición del mismo y algunas ideas de cómo instrumentarlo en todos los niveles de enseñanza con énfasis en la primaria.

La doctora Úrsula Pomares(2005), investiga sobre la formación del valor patriotismo en los escolares primarios a través del papel de la familia y el Dr. Leonardo Marín, ofrece una estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano. En esta dirección el Dr. Edgar Romero, de la Universidad Central de Las Villas presenta una propuesta.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo que realizan los maestros desde la escuela para contribuir a la educación en valores; donde el Patriotismo no escapa de esta situación.

Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas en torno a la temática objeto de estudio, se realizó un diagnóstico, para el que se tomaron como muestra a los maestros del primer ciclo que laboran en la escuela primaria

“Marcelo Salado Lastra”. Mediante la aplicación de varios métodos como el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta. Las principales regularidades alcanzadas se presentan a continuación:

- § En los documentos normativos sobre esta temática se establecen las indicaciones que este proceso debe seguir, los valores a educar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar, pero las orientaciones son muy generales, por lo que por sí solas no permiten a los maestros diseñar sus estrategias para cumplir con este objetivo.
- § En el Modelo de Escuela Primaria actual se le concede gran importancia a la educación en valores y sobre todo al patriotismo y se ofrecen orientaciones de cómo realizar este trabajo, pero estas no satisfacen todas las necesidades de los maestros para desarrollar con éxito la tarea.
- § Los escolares presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero tienen dificultades para argumentar por qué, por otra parte desconocen la conceptualización y modos de actuación asociados a este valor, lo que limita grandemente el trabajo con el componente cognitivo del contenido axiológico.

Lo anteriormente expresado permitió detectar la siguiente **situación problemática**:

- § Desconocimiento de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para educar valores en los niños, poco dominio de los componentes del patriotismo como valor fundamental a formar en este nivel, poca variedad de métodos y procedimientos en esta labor, débil conocimiento de las potencialidades del currículo escolar para educar el patriotismo como valor, falta de integralidad en el diagnóstico, entre otros.

Si se asume que como expresó el MINED: “En primer lugar para lograr educar en valores hay que tener gente que sea capaz de educar en valores...” MINED, (2006: 8), se concluye que es necesario contar con maestros preparados para ello y que la superación es la vía que permite contribuir a satisfacer esta necesidad.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra en la educación del valor patriotismo en sus escolares?

Se declara como **objeto de estudio**: El proceso de preparación de los maestros de la escuela primaria para contribuir a la educación en valores en sus escolares y como **campo de acción**: La preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria para la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción se elaboró como **objetivo** de esta investigación: Aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares.

El proceso investigativo estuvo guiado por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el proceso de preparación de los maestros de la escuela primaria para contribuir a la educación en valores en sus escolares?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para contribuir a la educación del valor patriotismo en sus escolares?
3. ¿Qué actividades elaborar para contribuir a la preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares?

4. ¿Cómo validar la efectividad de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares?

Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros de la escuela primaria para contribuir a la educación en valores en sus escolares.
2. Determinación del nivel de preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para contribuir a la educación del valor patriotismo en sus escolares.
3. Elaboración de talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares.
4. Validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los maestros de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Durante el proceso investigativo se declaran las siguientes **variables:**

Variable independiente: talleres metodológicos, asumidos como, la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y los métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (RM 119/2008: 15).

Variable dependiente: nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor patriotismo en sus escolares, definido por la investigadora como el “conjunto de conocimientos que tienen o necesitan tener los maestros acerca de los aspectos teóricos-metodológicos para la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular. Entre otros son significativos: conocimiento de los documentos normativos al respecto, conceptualización del patriotismo como valor y los modos de actuación asociados

al mismo, conocimiento del significado de educar en el patriotismo, participación de manera espontánea y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus escolares, postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto a la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, realización de acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en sus escolares.” (Elaboración propia).

A tales efectos se precisa la **operacionalización de la variable dependiente:**

INDICADORES
<p>1.1 Dominio teórico-metodológico para la educación en valores. Conocimiento de los documentos normativos al respecto.</p> <p>1.2 Conceptualización del patriotismo como valor y los modos de actuación asociados al mismo.</p> <p>1.3 Conocimiento del significado de educar en el patriotismo.</p>
<p>1.4 Participación de manera espontánea y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus escolares.</p> <p>1.5 Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto a la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.</p> <p>1.6 Realización de acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en sus escolares.</p>

La **escala** para evaluar estos indicadores se encuentran en el anexo 1.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos:

Del nivel teórico:

- § **Histórico y lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético:** estos facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.
- § El **enfoque de sistema** resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de los talleres metodológicos.

Del nivel empírico:

- § **Observación:** con el objetivo de constatar el comportamiento de los maestros durante las diferentes actividades objeto de observación en el cumplimiento de los indicadores de la dimensiones de la variable “nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor patriotismo en sus escolares”.
- § Las **encuestas:** se aplicaron a maestros con experiencia en la enseñanza primaria y sobre todo en el trabajo con el primer ciclo de esta enseñanza, con el propósito de obtener información acerca del estado del preparación alcanzado en cuanto a la educación del valor patriotismo en sus escolares para completar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.
- § **Análisis documental:** programas de estudio, Modelo de Escuela Primaria, actas del Consejo de Dirección, plan de actividades metodológicas, sistema y planes de clases. Todo ello aportó información para la constatación del problema.
- § **Experimento pedagógico:** se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de los talleres metodológicos elaborados con el propósito de preparar a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra en aras de educar el valor patriotismo en sus escolares.

En la investigación con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron **métodos estadísticos y de procesamiento matemático**. Estos fueron los siguientes:

§ **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

De la estadística descriptiva: se emplearon tablas y gráficas en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

La **población** estuvo integrada por los 52 maestros que laboran en la escuela primaria Marcelo Salado Lastra, perteneciente al consejo popular Armando Mestre en el municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participaron los 30 maestros que laboran en el primer ciclo de la institución educativa antes mencionada. Se seleccionaron los maestros de este ciclo, pues es el ciclo que da comienzo a la enseñanza primaria, por lo que sus resultados pueden palpase con mayor detenimiento, permitiendo corregir y modificar los aspectos de la propuesta donde no se obtengan los resultados esperados. Además es este ciclo el que mayores dificultades al respecto ha mostrado, constatado a partir de la observación y la experiencia diaria y corroborado por los resultados de los diferentes muestreos y evaluaciones realizadas en este aspecto.

Dentro de las **principales características de la muestra** pueden citarse las siguientes: El 90% son licenciados en Educación Primaria, 20 se encuentran matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación, con buenos resultados hasta el momento, aunque no han defendido su tesis aún, 8 son Maestros en Formación, 2 no estudian ni se superan, pues son jubilados reincorporados, la Jefa de Ciclo no cursa la Maestría en Ciencias de la Educación, ni se supera por problemas de enfermedad, el 100% conoce el Programa de Formación de Valores, son disciplinados, responsables, receptivos y muy creativos.

La **novedad científica** radica en que se conciben por primera vez talleres metodológicos que contribuirán a la preparación de los maestros del primer ciclo

de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares. Estos talleres metodológicos poseen un **título, objetivo, método, técnica participativa empleada, introducción, desarrollo, relación entre el tema tratado y la actuación pedagógica, conclusiones y culmina con una descripción de lo ocurrido durante el taller.** Esto los distingue de otros existentes hasta el momento.

Es importante destacar que la investigación que se ejecutó realiza **contribución a la práctica** que eleva su significación en el quehacer científico, esta consiste precisamente en la elaboración de los talleres metodológicos que contribuyen a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares.

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **capítulo I** se fundamenta el proceso de preparación de los maestros al respecto, además se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular. En el **capítulo II**, se presenta la propuesta de solución con su respectiva fundamentación, así como los resultados de las constataciones iniciales y finales.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES.

1.1 El problema de la educación en valores: Origen y enfoques.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de educación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan, así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX. Rodríguez, U (1989:216), lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

La axiología aparece en los momentos en que la sociedad capitalista debatía profundas contradicciones entre el ser y el deber ser, y entre los intereses por hacer prevalecer sus valores, ante las nuevas exigencias del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan con mayor grado de agudización en la actualidad.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial Mesa, Wilfredo (1989:30). Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos. Fabelo JR, (1989:29). En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” Fabelo JR, (1989:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el **primero**, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” Fabelo JR, (1996:7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El **segundo**, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive” Fabelo JR, (1999:6).

El **tercero**, sistema de valores institucionalizados. “Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal” Fabelo JR, (1999:2) y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo” Risieri, F (1995:10). Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el **sistema subjetivo de los valores** a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se coincide con las reflexiones ofrecidas sobre el tema por el colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona" los cuales señalan que: "los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana." Colectivo de autores ISP Enrique José Varona, (2000:13).

A partir de estas reflexiones se puede decir entonces que los valores espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos. Ugido Z, (2000: 225). El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa se comparten los criterios de autores que señala que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida Martínez Llantada, M, (1998:10). Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto. Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesario que se formen en sus ciudadanos (dígase, niños, adolescentes, jóvenes...).

De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades. Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana incluyendo la axiológica, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital. "Las necesidades del hombre son amplias, estas son: **necesidades vitales** (alimentarse, vestirse, entre otras); **necesidades de pertenencia social**, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; **necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas**, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, **necesidades educativas, de conocimiento, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos**, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia." Barrera, F (1999: 15).

Para la educación en valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transitan por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación y educación de las nuevas generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo qué son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. Sobre este particular afirma la doctora Martínez Llantada que..." Estamos en presencia de la valoración cuando el valor es concientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. **Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres**". Martínez Llantada, M, (1998:8).

La autora de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: "... se integran tres

dimensiones de la actividad humana: **la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica.** Pupo R, (1990:83).

La **actividad valorativa** requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problémicas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los **factores externos** están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los **factores internos** son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información

necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada educación en valores, lo cual le mostrará su utilidad durante toda su vida.

Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo. En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la **orientación valorativa**; “que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. Báxter, E. (1999:4).

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir sus comportamientos: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personológica en cada individuo, proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y educan los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la educación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Báxter donde se señala que: "Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman" (Báxter E, 1999:4). Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres."Báxter E, (1999:10).

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizados de la actuación del sujeto, no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje" González, Rey, F, (1996:47). Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en

cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. **Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.**

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: “Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta”. González, L (1992:37).

Las actitudes se educan como los valores, en la actividad del sujeto (alumno), se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto. **Unos** se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano. **Otros** lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad. Barrera F, (1999:17).

Según el autor Rafael Lamata: “El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones...de niveles de importancia, definidas socialmente. Es una representación de una relación integral

y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología". Lamata R (1996:41).

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad **tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento.** O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

Los valores y su educación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo **se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.**

Un eslabón esencial al tratarse la educación en valores, lo constituye la comunicación, asumida en este caso como **el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal.**

Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto-sujeto. "No debe entenderse... "como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores..." (González Rey F, 1996:48). Es decir que a través de la comunicación todos deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, adolescentes y jóvenes) y de la educación en valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio-histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

1.2 La preparación del maestro para dirigir la educación del valor patriotismo en sus escolares.

En el mundo los graves problemas que afectan hoy no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exige una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto es vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Coincidiendo por eso en que los maestros, están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana. Mendoza Portales, L. (2007:29).

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que los maestros, como profesionales de la educación, asuman la preparación político-ideológica como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Tomando como referencia el siguiente planteamiento donde se expone:"(...) en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del

desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es la más importante de la obra educacional". Díaz Pendás, H., (2004:15).

Se puede decir que esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científica Técnica de la época actual.

Se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como una de sus principales tareas, precisamente, la educación del valor patriotismo en sus educandos, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que aunque difícil y compleja, presupone que los maestros no solo se limiten a hacer transmisores de conocimientos, tienen además que enfocarlos basándose en la concepción de la educación en valores, existiendo varios elementos que así lo justifican, pues es el elemento mediador entre las cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: **instruir y educar**. Mendoza, L. (2007: 28).

Es por ello que a partir del Triunfo de la Revolución el Primero de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciadas con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que

hoy se vive. En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces como vía para lograr esta preparación, el **trabajo metodológico**.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En esta investigación se asume el ofrecido en el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación expuesto en la R/M 119-2008, en su artículo 1, lo conceptualiza como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 119-2008:2).

Es criterio de la autora de esta investigación que el trabajo metodológico ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas empleadas para darle cumplimiento al objetivo propuesto en esta investigación se propone:

1. Los Talleres Metodológicos.

El **taller metodológico**: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras. RM 119/2008.

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y

demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen. Los mismos son:

- **Talleres de la práctica educativa** (vinculado con el componente laboral).
- **Taller investigativo** (vinculado al componente investigativo).
- **Talleres Pedagógicos** (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- **Talleres profesionales** (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- **Taller Pedagógico**(es la forma de organización en una carrera o institución).
- **Talleres socializadores** (Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina, fundamentalmente para socializar ideas, escuchar opiniones, criterios, juicios de valor).

1.3 El valor patriotismo: conceptualización necesaria.

El Modelo de la Escuela Primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el Modelo de la Escuela Primaria que incluye: el trabajo con el colectivo pedagógico, y con ello, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del maestro, sin obviar la organización de la escuela en sí mismo y la forma en que se conduce y se dirige la clase pues permitirá educar en valores. Además se cuenta con fortalezas para lograrlo:

- § Existencia de una Revolución que defiende un proyecto social y económico justo.
- § Tradición del pensamiento en el orden político, ético, estético y revolucionario.
- § Escuela cubana como centro para atender la formación integral de los escolares.
- § Disposición de los maestros para convertirse en educadores sociales.
- § Familias que se caracterizan por reconocer y apoyar la labor del maestro.
- § Un maestro para atender integralmente de 20 a 25 escolares.
- § La Edad de Oro, Cuadernos martianos, Obras completas de José Martí y el Diccionario martiano.
- § Videos y software educativos para la preparación de los maestros y escolares.
- § Currículo que se establece para todas las asignaturas.

En este sentido resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su

vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos.

Ser un activo combatiente en las Batallas de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del escolar. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura – ideología – educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad, los valores son expresión de la cultura y así componentes de la ideología.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo, y en especial por los niños y jóvenes, realizar trabajo político – ideológico supone continuar educando en valores. Esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo esto llevará a constatar el desarrollo ético, moral, ideo-político y estético de los escolares, así como maestros y cuadros de dirección.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares y maestros. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce, lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los escolares, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender

desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político –ideológico en la escuela de la sociedad más justa de la historia es llegar al corazón de cada uno de los escolares, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

El factor esencial para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los maestros, y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción de la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental, la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los escolares, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del escolar y el protagonismo estudiantil, el mismo es la implicación personal activa y reflexiva de los escolares mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades, esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar, en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de los propios escolares en todas las actividades.

El nivel de desarrollo que alcanzan los escolares puede ser evaluado por los siguientes indicadores:

- § La asistencia.
- § Actitud ante el estudio y el trabajo.
- § El cumplimiento del Reglamento Escolar.
- § El dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la educación cubana.
- § La participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución.
- § La participación en actividades políticas y patrióticas, deportivas y culturales.
- § Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.

§ Relaciones humanas.

§ Participación en actividades laborales y socialmente útiles.

Es fundamental para este propósito continuar profundizando en:

§ La enseñanza de la historia, cuyo aprendizaje ayuda a los escolares a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. De manera muy especial la Historia de Cuba, como parte de una estrategia de educación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista que tiene como ejes fundamentales las demostraciones siguientes:

1. En Cuba solo ha habido una Revolución; la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que el pueblo lleva a adelante en estos instantes.

2. Lo que ha significado la unidad o la falta de ella en la historia de luchas del pueblo cubano.

3. La necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en su realización por el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel.

4. El conocimiento de la historia local por diferentes vías, con el propósito de encontrar respuestas, entre otras a preguntas como las siguientes:

§ ¿Desde cuándo fue poblado el territorio del lugar en que vive?

§ ¿Qué hombres y mujeres de este se destacaron en la lucha revolucionaria en diferentes momentos?

§ ¿Cuáles son las principales manifestaciones culturales que han caracterizado a la localidad a través de la historia?

§ El conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria.

§ El trabajo pedagógico con los museos, las tarjas, las visitas a los lugares históricos y culturales; comentarios de libros; los himnos y marchas revolucionarias y su historia; los concursos; cine – debates y toda iniciativa que contribuya a elevar la motivación de los escolares por el conocimiento de la historia.

5. La labor de las Cátedras Martianas en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuente inagotable para la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes. Labor estratégica de las cátedras Martianas en los centros que forman maestros y profesores es la de contribuir a que los futuros maestros, ante todo, dominen con profundidad y sepan dirigir el aprendizaje, con métodos martianos de aquellos textos del Apóstol que forman parte del ejercicio de la profesión en las respectivas enseñanzas, muy especialmente en los contenidos en La Edad de Oro y en los Cuadernos Martianos. En este imprescindible empeño será determinante la coordinación del trabajo con la sociedad cultural " José Martí " y en el concurso " Leer a Martí".

6. La unidad de trabajo con las organizaciones. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para fortalecer la preparación de los maestros que permitan desarrollar una efectiva labor educativa las cuales son:

- § Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- § Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los escolares al izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.
- § Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros. En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos y marchas patrióticas. Garantizar el sentido patriótico y revolucionario en todas las actividades pioneriles.

La OPJM constituye una gran escuela en la que los escolares del país se preparan para el porvenir y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana. La misma trabaja junto con la escuela por desarrollar en

los escolares el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio por inculcarle profundo sentimiento patriótico y revolucionario.

La educación pioneril contribuye a la formación patriótica de los escolares mediante un sistema de actividades entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, los cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeña un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, la guardia pioneril, el trabajo de la FAPI y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extra docente y extra escolar que se llevan a cabo tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles, campamentos, palacios, centros de exploradores.

Trabajar en la educación de los escolares en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar en ellos los conocimientos y las habilidades intelectuales.

La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los escolares, maestros y profesores así como todo el personal de centros maestros. La escolarización, la asistencia a clases y la elevación de todas las actividades formativas tienen que constituir prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educacionales.

El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. La escuela es el lugar

por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares, ella debe de ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

El patriotismo tiene que ser uno de los sentimientos más profundos del hombre consolidando cada día en una tarea de la sociedad. La esencia del patriotismo se desprende de las relaciones sociales del hombre y depende de las condiciones en que vive.

En Cuba el patriotismo como valor necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. El amor a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones sociales, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor por la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento.

La fuente de los sentimientos está en el mundo real que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones. Por ejemplo, el sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios de los héroes y mártires y posteriormente de toda la historia.

El valor patriotismo, desde el punto de vista de la investigadora muy bien definido por en el VII Seminario para Educadores, (2006:5), al expresar, es “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad. Patriotismo “no es más que amor”.

El Héroe Nacional también conceptualizó este término al escribir: Martí, J. (1975:19).

“El amor, madre, a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca”.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como escolar, como

trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aporte al hombre de las normas socialistas de vida.

El compañero Fidel Castro Ruz, ofreció desde el punto de vista de la autora un excelente concepto de patriotismo al expresar: “**Revolución es:** sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”. Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana. Castro, F. (2000:2).

Otra expresión clara del Comandante en Jefe al respecto fue al reconocer que “Hay que lograr que los escolares comprendan que significa defender la patria”. ¡Y nosotros debemos saber como revolucionarios, que cuando decimos de nuestro deber de defender nuestra tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar, que no estamos defendiendo la obra de diez años, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación. Hemos de pensar que no estamos defendiendo la obra de cien años, hemos de pensar que no estamos defendiendo aquello por lo cual cayeron miles de nuestros compañeros, sino aquello por lo cual cayeron cientos de miles de cubanos a lo largo de cien años! Castro, F. (1968:83).

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de "hombre nuevo" concebido por el Che

resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo son una prueba fehaciente de ello.

Todas las definiciones de patriotismo abordadas revisten gran importancia y significación para el tratamiento del tema, sin embargo en esta investigación se asume el **patriotismo** como la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Los valores que defendemos, (2008:3).

En consonancia con la definición anterior también se han asumido los siguientes modos de actuación asociados a este valor:

- § Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- § Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- § Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de de Baraguá.
- § Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- § Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- § Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- § Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para utilizar adecuadamente estos modos de actuación y que se favorezca la educación en valores, con énfasis en el patriotismo, es necesario, además, "...crear las condiciones necesarias que promuevan e intensifiquen la motivación, a través de la creación de significados para los escolares." Fuentes, (2008: 155).

Si no se crean "...las condiciones necesarias que tiendan a propiciar el empleo de determinadas actividades de aprendizaje por parte del escolar, el método de enseñanza no cumple con su propósito." Bermúdez y Rodríguez, (2006: 25).

CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DEL PRIMER CICLO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES: TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS.

2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis documental** (anexo2), **encuesta a los maestros** (anexo 3), **observación a actividades** (anexo 4 y 5).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, plan de estudio, plan anual, programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en la Enseñanza Primaria, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como **fin y objetivo** la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los **PREPARE PARA LA VIDA EN NUESTRA SOCIEDAD SOCIALISTA**. Rico, P. (2001:5).

Por otra parte en el plan de estudio y programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación en valores, con énfasis en el patriotismo,

honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga talleres o actividades metodológicas dirigidas a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores en la escuela primaria, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los maestros en el tema objeto de investigación, así como el grado de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una **encuesta** a los 30 maestros que laboran en el primer ciclo de la escuela Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los treinta maestros solo cuatro identifican el patriotismo como valor fundamental a educar desde las primeras edades, para un 13.3 % de efectividad.
- Solo el 20 % de los encuestados, representado por seis maestros, conocen de la existencia en la escuela de documentos que norman el trabajo para la educación en valores.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en el patriotismo, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 10%, cuatro tienen conocimiento medio para un 13.3 % y 23, es decir, el 76.6%, no las conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.
- Sobre la capacitación o preparación metodológica recibida acerca de este tema sólo siete (23.3%), manifestaron haber recibido alguna preparación al respecto.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Clase de Lengua Española	3
Clase de Matemática	2
Clase del Mundo en que Vivimos	3
Trabajo Socialmente Útil	2
Excursión docente	1
Asamblea pioneril	1
Información Política	5
TOTAL	17

Durante esta etapa se observaron un total de 17 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 4. (Consultar además el anexo 5). Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los maestros del primer ciclo respecto a la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular, así como su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus escolares.

De las 17 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo, solo se logra hacer de forma correcta en 5 de ellas, que representa el 29.4% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Se conoció también que los maestros no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente emplean la producción de textos escritos y dibujos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en 6 actividades de las observadas que representa el 35.2% se empleó la actividad práctica y uno solo utilizó los procedimientos de autocorrección, para trabajar por la educación en valores.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de la conceptualización del patriotismo como valor, de las vías y modos de actuación asociados a este valor, pues solo en 7 actividades que representa el 41.1% se demuestra dominio

del tema.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los maestros ante comportamientos antivaliosos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada, en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares, por lo que se hizo imprescindible elaborar **TALLERES METODOLÓGICOS** que contribuya a modificar tal situación.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Por los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial la autora consideró que era necesario y posible contribuir a la educación del valor patriotismo y que los talleres metodológicos podían ser de gran utilidad en este empeño. Por esa razón se proponen talleres metodológicos para ser utilizados en la preparación de la muestra con vista a cumplir el propósito declarado en este estudio.

La definición de talleres metodológicos quedó abordada en la página veintitrés de esta tesis.

La autora determinó materializar su propuesta a través de **talleres metodológicos**, pues:

- § Posibilitan la creación de un espacio persuasivo de interacción sujeto-sujeto-objeto, en un ambiente emocional que activa las vías sensoriales y racionales.
- § Tienen varias aristas: **educativa, social, de creatividad y de acción práctica.**
- § No sólo sirven para analizar temas concretos sino que las reflexiones generadas trascienden el momento del debate, pudiéndose llegar a un **compromiso individual y colectivo** para la acción.

- § Son espacios para llegar a hacer a partir de las **experiencias**.
- § En ellos hay **producción de conocimientos**.
- § Contribuyen al proceso de educación en valores, al permitir la **reflexión** y la **acción grupal o individual**.
- § Posibilitan el acercamiento entre la **teoría** y la **práctica**.

Los talleres metodológicos que se proponen poseen un **sistema de principios** filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el maestro es concebido como agente principal de cambio.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del maestro de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general. García Batista, (2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. G. García Batista, (2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades

que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura. A. Blanco Pérez, (2000: 304).

En este trabajo en consonancia con los fundamentos psicológicos que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Los talleres se proyectan desde las relaciones entre la **actividad** y la **comunicación**, la vinculación de lo **cognitivo** y lo **afectivo-comportamental**, la concepción del trabajo desde la **zona de desarrollo próximo** destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de los talleres metodológicos se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Los talleres metodológicos también se caracterizan por una serie de **requerimientos generales** que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para la educación en valores:

- § **Enfoque de sistema**, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.
- § **Carácter interactivo**, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, la familia de los escolares y otros agentes de la comunidad.
- § La **interacción colaborativa**, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de

reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela y la familia.

- § La propuesta que se presenta tiene un **carácter dinámico**, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del docente, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los escolares.
- § Es **potencialmente flexible y modificable**.
- § Es un **instrumento** para la realización de **acciones individuales y colectivas**.
- § Está encaminada a **transformar el estado real y lograr el estado deseado**.
- § Cada actividad consta de un **título**, un **objetivo** y la **actividad** como tal, con el propósito declarado.

2.3 Concepción de los talleres metodológicos.

Taller # 1:

Título: Taller inicial.

Objetivo: Valorar los modos de actuación y el contenido del valor patriotismo, para que los maestros tiendan a hacer suyos estos conocimientos para actuación pedagógica.

Introducción:

Se comentará el fin y objetivos de la escuela primaria actual, los momentos del desarrollo del escolar primario, así como la declaración en todos los componentes anteriores de objetivos que posibilitan el trabajo por la educación en valores con énfasis en el patriotismo. Esto se realizará, a partir de un diálogo que se establecerá con los maestros, se determinarán también las nociones cognoscitivas y normas de comportamiento del valor, o sea, los elementos inductivos.

Desarrollo:

El taller se desarrollará mediante las técnicas participativas: lluvias de ideas y completamiento de frases. El grupo se dividirá en equipos de cuatro a cinco integrantes que trabajarán solos durante aproximadamente veinticinco minutos.

Los quince minutos restantes serán para el debate. Se les entregan las orientaciones generales.

Equipo # 1:

1- Argumente las siguientes afirmaciones: “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”. José Martí.

2-¿Por qué ser buenos patriotas debe ser una condición fundamental de los niños cubanos?

Equipo # 2:

1-Complete las siguientes frases:

- Los que no están dispuestos a defender su patria ante cualquier agresión son

Un buen cubano debe ser

Camilo, Maceo y Martí fueron muy buenos

Equipo # 3:

Lea el siguiente texto y responda las preguntas que aparecen a continuación: (...) “Martí fue (...) el hombre cuya palabra y ejemplo había que recordar cada vez que se quisiera decir o hacer algo trascendente en esta patria (...) porque José Martí es mucho más que cubano; es americano (...) y su voz se escucha y respeta no sólo aquí en Cuba sino en toda la América.” Ernesto Che Guevara.

- § ¿Qué valor se identifica en el texto
- § ¿Qué significado tiene para usted el valor patriotismo?
- § ¿Qué cualidades debe caracterizar a un patriota?

Se representará un mapa de contenido en la pizarra, el cual será llenado colectivamente, y deberá contener: **concepto del valor patriotismo** y los **componentes** asociados a este valor.

Ideas que se desea que los maestros hagan suyas:

1. El patriotismo es la disposición que tenemos para defender la patria.
2. El internacionalismo es la concepción de soberanía para todos.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y modos de actuación:

Los hombres que contribuyeron y contribuyen a defender la patria, son reflejo de la unión, de la solidaridad, honestidad, responsabilidad, sentido del deber y compromiso con la humanidad.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

1. ¿Por qué es necesario tener disposición para defender la patria?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

2. ¿Por qué para Martí era imposible separar el amor a la Patria del bien de la humanidad?

A continuación se orienta que pueden comenzar el trabajo en equipos con las orientaciones dadas. Al concluir cada equipo, se conduce la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos:

§ Disposición para defender la patria y prepararse para ello.

§ Respetar las tradiciones patrióticas.

§ Rechazar todo lo que perjudique el futuro de la patria.

Conclusiones:

Realizar las siguientes preguntas:

§ ¿Qué significó la actividad para usted?

§ ¿Se sintieron identificados con las características del valor patriotismo?

§ ¿De qué manera lo pueden aplicar en su actividad docente?

§ ¿Qué fue lo más importante de la actividad?

Se orientará para el **estudio independiente** la siguiente actividad:

§ Redacte en no menos de dos párrafos una composición dando continuidad a la siguiente frase: **“El patriotismo no es más que amor”**. José Martí

Resultados de la observación del taller:

Los maestros participaron de forma activa y espontánea, mostraron motivación por el diálogo y el debate realizado, se respetaron los criterios valorativos de cada uno acerca de las preguntas realizadas. Descubrieron por sí solos que no se puede ser un buen patriota, sino se es de hecho responsable, solidario, honesto, honrado y

laborioso. Les resultó muy interesante el conocimiento de los atributos que identifican al valor patriotismo, sobre los que reflexionaron y contribuyeron a conformar. Reconocieron este valor en algunos de nuestros mártires (fundamentalmente en la figura de José Martí). Prometen cada día ser mejores patriotas, al ser exigentes, críticos y combativos con las manifestaciones antipatrióticas, y activos ante cada tarea de la patria.

Taller # 2

Título: El patriotismo en José Martí.

Objetivo: Contribuir a la educación de sentimientos de respeto, amor y admiración hacia los Héroes de la Patria.

Introducción:

Se hará un comentario relacionado con la obra “Tres Héroes”, a partir del cual, posibilite el diálogo con los maestros y de esta manera puedan reconocer los rasgos esenciales de un héroe.

Este bellissimo artículo es el primero del primer número de La Edad de Oro. En él volcó Martí toda la admiración y el cariño que le inspiraban los grandes héroes de la independencia de la América española. Lo que no pensó Martí al escribir estas líneas fue que su nombre iría unido al de estos héroes cuando se pensara en las grandes figuras de la libertad de América.

Desarrollo:

El taller se desarrolló mediante la técnica participativa **Mi criterio acerca de...**

Se divide el grupo en equipos y se le entrega las orientaciones generales.

Equipo #1.

¿Qué te sugiere el título del artículo?

Ideas que más llamaron su atención.

Equipo #2.

- § Compare la visión martiana de los tres héroe con la actitud mantenida por los Cinco prisioneros en cárceles del Imperio en cuanto a:
 - § Disposición para defender la patria.
 - § Espíritu de sacrificio.
 - § ¿Por qué el mejor tributo a los héroes es estudiar sus virtudes e imitarlos?
- § Se le solicita que cada equipo seleccione un miembro para exponer el trabajo realizado.
- § En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Cuentan que un viajero llegó un día a Caracas al anochecer y sin sacudirse el polvo del camino, no preguntó dónde se comía ni se dormía, sino cómo se iba a donde estaba la estatua de Bolívar: por otra referencia de Martí cabe la presunción de que él mismo fue el viajero de la anécdota. Pichardo H. (1999:52).

Bolívar: Héroe de la independencia de América del Sur. Venezolano, libertó a Venezuela, Colombia, Perú y creó la República de Bolivia.

Libertad: es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y a hablar sin hipocresía.

Un negro generoso: Petión, presidente de Haití, la primera república fundada en las Antillas, fue el “negro generoso” que ayudó a Bolívar. Este le dedicó un recuerdo apasionado en el mensaje que redactó para presentar su proyecto de Constitución de Bolivia.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

§ Ejemplos que conocen de otras personas que han sido reconocidas como héroes de la patria.

§ La actitud que creen asumirían si estuvieran en situación similar.

A continuación se orienta que pueden comenzar el trabajo en equipo con las orientaciones que fueron dadas al inicio. Al concluir cada equipo se conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos:

§ Disposición para defender la patria.

§ Respeto a las tradiciones de la patria.

§ Admirar a los que lucharon por la patria.

Conclusiones.

Se realizará la siguiente pregunta.

Interprete la siguiente frase martiana extraída del artículo Tres Héroes pp.31 del Cuaderno Martiano I.

“Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ve que los hombres viven sin

decoro a su alrededor. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Estos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que le roban la libertad a los pueblos...”

Se orientará la siguiente actividad de **estudio independiente**, la cual será debatida en el próximo taller.

Lea la carta “A la madre” que aparece en la pp. 5 del Cuaderno Martiano I y seleccione los elementos que se relacionan con el medio ambiente.

¿Conoce la existencia de alguna ley en nuestro país que rija el cuidado y protección del medio ambiente?

Resultado de la observación del taller.

Los participantes se mostraron altamente motivados por el conocimiento de este texto, valoraron su patriotismo y les resultó interesante la relación establecida entre la visión Martiana de los héroes con la actitud de los Cinco Héroes prisioneros en cárceles del Imperio.

Dialogaron, debatieron y reflexionaron sobre la actitud de estos héroes y plasmaron sus compromisos individuales de defender la patria ante cualquier circunstancia.

Se hará referencia que el reconocer el medio físico en que el individuo se desarrolla y tener una actitud de amor y de pertenencia hacia su medio histórico-cultural, hacia la tierra natal donde se pertenece significa, tener una concepción de la patria y por ende un elemento importante del patriotismo.

Taller # 3:

Título: Encuentro con la historia.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los maestros en la educación del valor patriotismo, teniendo en cuenta la continuidad del pensamiento revolucionario cubano mediante el intercambio de ideas y experiencias con los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) de la circunscripción más cercana al centro.

Introducción:

El 10 de abril de 1895, aniversario de la Constitución de Guáimaro, fue proclamado el Partido Revolucionario Cubano por todos los clubes patrióticos que se encontraban en la emigración para llevar la guerra a Cuba, ya que en la propia patria no podía organizarse.

La actividad se desarrollará con la participación de los miembros de la ACRC de la circunscripción más cercana al centro, este intercambio contribuirá a la reflexión acerca de las Bases del Partido Revolucionario Cubano redactadas por Martí y su vigencia en la Revolución Cubana.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y modos de actuación.

En el mes de enero de 1892, quedó constituido en la Ciudad de Cayo Hueso, el PRC. Con la fundación de este Partido, conseguía Martí unir en uno solo, los esfuerzos de muchos clubes y asociaciones que existían dentro y fuera de los Estados Unidos, y que no podían trabajar por la falta de unión y de recursos.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

- § ¿Se considera respetado en Cuba?
- § ¿Participa en las actividades que contribuyan a defender la patria como ciudadano de una patria libre y soberana?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

¿Las bases del Partido Comunista de Cuba son la continuidad del Partido Revolucionario Cubano proclamado por Martí en enero de 1892?

A continuación se realizará el intercambio con los compañeros de la ACRC.

Ideas que se proponen para el intercambio.

- § Fechas en que fueron redactadas las Bases del Partido por Martí.
- § Causas que motivaron a redactar las Bases del Partido Revolucionario Cubano.
- § Vigencias del pensamiento Martiano en la Revolución Cubana.
- § ¿Por qué Martí insistía que se debía lograr la independencia de Cuba y fomentar la de Puerto Rico?

Al concluir el intercambio los compañeros de la ACRC conducirán la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a:

- § Concepción de la patria.
- § Amor hacia la tierra natal y sus tradiciones.
- § Necesidad de cohesión y unión entre las personas.
- § Globalizar el bien con todos los pueblos del mundo.

Resultados de la observación del taller.

Los participantes expresaron sus puntos de vista acerca de la continuidad del pensamiento Martiano en la Revolución Cubana. Se mostraron emocionados al reconocer la labor de Martí que aún fuera de la patria y en condiciones tan difíciles continuaba aunando los hombres de buena voluntad, para llevar la igualdad y el respeto a todos los cubanos en una patria libre y soberana.

Taller # 4:

Título: Mesa Redonda.

Objetivo: Demostrar con sólidos ejemplos la verdad que los pueblos latinoamericanos deben conocer de los Estados Unidos, contribuyendo con ello a consolidar el rechazo a la política yanqui.

Introducción:

Se realiza un comentario acerca del artículo **La verdad sobre los Estados Unidos**, a partir del cual y mediante una selección de párrafos del artículo sobre la Comisión para asistir a una Cuba libre, posibilite el diálogo con los participantes y puedan demostrar con sólidos ejemplos el rechazo a la política yanqui.

En este artículo está condensado el pensamiento político de Martí, que siempre insistió en que los pueblos americanos de habla española deben unirse en lazos muy estrechos de amistad, comercio y de defensa en caso necesario, como verdaderos hermanos.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará mediante **una Mesa Redonda**.

- § Se divide el grupo en equipos y se les entregan las orientaciones generales.
- § Se selecciona un miembro que será el moderador de la actividad.
- § **Equipo #1:** Demostrar las verdades que los pueblos latinoamericanos deben conocer de los Estados Unidos.
- § **Equipo #2:** Vigencia de esas verdades en el proyecto de la Revolución Socialista Cubana.
- § **Equipo #3:** Ejemplos que demuestren qué hacer para enfrentar esa política hegemónica y agresiva hacia América Latina y el mundo.
- § En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.
- § Cada equipo tendrá diez minutos para la exposición.
- § Cada equipo seleccionará un docente para exponer el trabajo.

Ideas que se desea que los maestros hagan suyas.

- § El amor de Martí que le hizo llamarla “Nuestra América”.

§ La necesidad de que los pueblos latinoamericanos conozcan la verdad sobre los Estados Unidos.

§ El internacionalismo es amor y nos obliga a enfrentar al imperialismo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas.

Martí en este artículo desmiente la superioridad de los sajones sobre los latinos y prueba que donde las condiciones de vida han sido iguales o semejantes, lo son también los hombres y las costumbres, sean sajones o latinos sus habitantes. Por estas razones fue muy tenaz en demostrar que sería un error tener relaciones con el que nos desprecia y no nos considera como seres humanos.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

§ Ejemplos que demuestren que aún el gobierno de los Estados Unidos no nos considera como iguales a los pueblos de América Latina y el mundo.

§ ¿Por qué debemos prepararnos en todos los frentes para enfrentar a los Estados Unidos?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

Martí amó y respetó a todos los habitantes de los pueblos de América, pero alertaba que a la América inglesa, distinta de la Latina por su raza, lengua, costumbre y religión, debíamos relacionarnos solamente de amistad ¿por qué razones Martí haría esas recomendaciones?

Se le orienta que pueden comenzar a trabajar en equipo teniendo en cuenta las orientaciones. Se conducirá la exposición y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos.

§ Rechazar a quiénes intenten explotar y dominar la patria.

§ Repudiar la actitud anexionista e injerencista de los Estados Unidos hacia Cuba y el mundo.

Conclusiones.

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Las intenciones de los Estados Unidos con los pueblos latinoamericanos han cambiado en el siglo XXI?

Se motivará para el próximo taller y se orienta el **estudio independiente:**

Lea la carta que Martí escribió A la madre en la pp.16 de José Martí. Lecturas para niños de Hortensia Pichardo y seleccione ideas que demuestren:

- § Concepción de la patria.
- § Internacionalismo.
- § Sentido de la vida.
- § Amor y respeto hacia la familia.

Resultados de la observación del taller.

Los participantes expresaron sus puntos de vista enriquecidos con sólidos ejemplos sobre la verdad que los pueblos latinoamericanos deben conocer de los Estados Unidos, demostrando en cada intervención a consolidar el rechazo a la política yanqui. Fue un encuentro muy rico en experiencia el que fue recreado posteriormente con ideas martianas al respecto.

Taller # 5:

Título: Defender mi Patria es...

Objetivo: Debatir sobre la importancia de la defensa de la Patria.

Introducción:

Se instaura una conversación con los maestros sobre la importancia y significación de defender la patria y de estar preparado para ello, así como de diferentes acciones y actividades que se realizan desde la escuela en aras de cumplir tal propósito.

Desarrollo:

Se dividirá el grupo en tres equipos, cada uno elegirá a su modelador, su facilitador y el jefe de grupo. A cada uno se le entregará una tarjeta con un fragmento del poema "Abdala", los que analizarán y responderán las interrogantes que en ella aparecen.

Tarjeta 1.

Senador.

Noble caudillo: a nuestro pueblo llega.

Feroz conquistador: necio amenaza,

Si a su fuerza y poder le resistimos,

En polvo convertir nuestras murallas:

Fiero pinta a su ejército que monta.

Nobles corceles de la raza arábica;

Inmensa gente al opresora auxilia,

Y tan alto es el número de lanzas

Que el enemigo cuenta, que a su vista,

La fuerza tiemble y el valor se espanta:

Tantas sus tiendas son, noble caudillo,

Que a la llanura llegan inmediatas,

Y del rudo opresor ¡OH Abdala ilustre!

Es tanta la fiereza y arrogancia

Que envió un emisario reclamando

¡Rindiese fuego y aire, tierra y agua!

Responde.

1. ¿Qué se expresa en el texto?
2. ¿Podemos afirmar que en nuestro país está vigente la amenaza del feroz conquistador? ¿Por qué?
3. ¿Cómo tú actuarías si la amenaza a la patria fuera inminente?

Tarjeta 2.

Abdala.

Aceptó, Senador. Alma de bronce

Tuviera si tu ruego no aceptara

Que me sigan espero los valientes.

Nobles caudillos que el valor realza,

Y si insulta a los libres un tirano

Veremos en el campo de batalla

En la Nubia nacidos, por la Nubia

Morir sabremos, hijos de la patria,

Por ella moriremos y el suspiro

Quede de mis labios postrimeros salga

Para Nubia será, que para Nubia

Nuestra fuerza y el valor fueron creadas

Decida pueblo que con el al campo

Cuando se ordene emprenderé la marcha;

¡Y decid al tirano que se apreste!

¡Que prepare a su gente! Y que a sus lanzas

Brillo dé y esplendor. Más fuertes brillan.

Responde.

1. ¿Qué se expresa en este texto?
2. Analiza la frase Hijos de la patria por ella moriremos. Imagina que debas expresarle a un amigo un texto argumentativo sobre lo que significa para ti esta frase.

Tarjeta 3.

Abdala.

El amor, madre a la patria.

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca;

Y tal amor despierta en nuestro pecho

El mundo de recuerdos que nos llama

A la vida otra vez, cuando la sangre

Herida brota con angustia el alma;

La imagen del amor que nos consuela

Y las memorias plácidas que guarda.

Responde.

1. ¿Qué nos expresa el texto?
2. ¿Qué significa para ustedes el amor a la patria?
3. En los momentos actuales como tú defiendes la patria.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

§ Ejemplos de otros textos, pasajes de la historia o acciones que demuestren el amor a la patria como sentimiento.

§ ¿Por qué debemos estar prepararnos siempre para defender la patria?

Conclusiones:

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Cómo ustedes se preparan para defender la patria en los momentos actuales?

¿Si fueras sido Abdala cómo hubieses actuado? Argumente

Se motivará para el próximo taller y se orienta el **estudio independiente:**

Reunirse por equipos y traer propuestas de posibles preguntas a incluir en el cuestionario que se aplicará a la persona que entrevistaremos en el próximo taller.

Resultados de la observación del taller.

Los participantes expresaron sus ideas y puntos de vista a partir de las actividades que se proponen. El debate es muy rico, caracterizado por un gran espíritu

participativo, didáctico, se muestra gran interés y respeto por parte de todos los participantes, se fortalecen las relaciones interpersonales entre todos los miembros del grupo. Fue un encuentro muy bonito donde se logró que todos los participantes estudiaran con profundidad la obra objeto de análisis.

Taller # 6:

Título: Un ejemplo digno a imitar.

Objetivo: Reconocer cualidades dignas a imitar en un combatiente de nuestra localidad con un amplio historial.

Introducción: se conversa con los participantes sobre algunos datos biográficos sobre la persona seleccionada para entrevistar, se ofrecen argumentos de por qué se seleccionó esta dentro de todas las propuestas que habían. Se recuerda algunas cuestiones generales a la hora del encuentro como:

- § Mostrar respeto en todo momento.
- § No profundizar en cuestiones que el entrevistado no quiera tratar
- § No hacer preguntas indiscretas.

Desarrollo: La investigadora con anterioridad les ofrece una guía con un cuestionario de preguntas, les da a conocer la biografía del combatiente. En el lugar está **Gorban Marín**. Además se le realiza una visita para dialogar con la esposa del compañero.

Cuestionario.

¿De qué familia procedía?

¿A qué se dedicó de niño?

¿Cuándo se incorpora a la lucha?

¿Cómo era su carácter?

¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros?

¿En qué actividades participó?

¿Cuál fue la más trascendental?

¿Cómo padre, cómo era con sus hijos?

¿Cómo los educó?

¿Qué les inculcó?

Después de realizado el encuentro se le preguntará a los estudiantes.

¿Qué es lo que más admiraron de él?

Harán debate al respecto concluyendo de esta forma la actividad.

Antes de concluir se colegia la evaluación con cada participante.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

- § ¿Qué aspectos de los tratados por el entrevistado te llamó más la atención? Argumente
- § Prepárate para llevar los principales elementos de esta entrevista a tus alumnos.

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad realizada?

¿Que aprendieron sobre la vida de esta personalidad local?

Esboce las principales cualidades observadas en el entrevistado

Crean que valió la pena el trabajo realizado. Argumente

Se motivará para el próximo taller y se orienta el **estudio independiente:**

Reunirse por equipos y traer propuestas de posibles preguntas a incluir en la visita dirigida al museo.

Resultados de la observación del taller.

Los participantes agradecieron haber participado en esta actividad, conocieron de algunas cuestiones impregnadas de patriotismo y de una fuerte carga emotiva de la vida de este hombre seleccionado para este trabajo. Fue un encuentro muy ameno, instructivo caracterizado por el respeto, el interés de conocer, de indagar y despertó la inquietud por los participantes de realizar trabajos científicos e investigativos al respecto.

Taller # 7:

Título: El museo, un lugar interesante.

Objetivo: Reconstruir la historia de la comunidad donde está enclavada la escuela.

Introducción:

La investigadora instaura una conversación con los participantes acerca de ¿qué es museo?, ¿por qué se llaman museos?, los museos que existen en la localidad. Finalmente recomienda y promociona el libro " Los museos como la mejor clase de Historia" de Horacio Díaz Pendás.

Desarrollo:

La investigadora ofrece una guía a los maestros para su visita al museo, la que contempla los siguientes aspectos:

- § ¿Qué sala del museo te llamó más la atención?
- § ¿Qué edad tenía Antonio Duménigo cuando murió?
- § ¿En qué acciones se destacó?
- § ¿Por qué es mártir de nuestro municipio?
- § ¿En qué acción murió?
- § Observa la exposición del mes y explica brevemente en qué consiste.
- § ¿Cuáles fueron los momentos más importantes de la lucha del pueblo de Trinidad por la liberación?

La investigadora orienta a los participantes realizar un texto descriptivo sobre lo que conocieron en el museo.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

- § ¿Considera interesante el trabajo en el museo?
- § Al llevar con tus alumnos al museo qué elementos consideras imprescindibles tratar antes, durante y después de la actividad.
- § ¿Qué aspectos de los tratados consideras de mayor importancia? Argumente por el entrevistado te llamó más la atención. Argumente

Conclusiones:

- § ¿Qué te pareció la actividad?
- § ¿Te resultó interesante? Argumente
- § ¿Que consideras novedoso en lo que viste en el transcurso de la actividad?
- § La investigadora los invita a colocar una ofrenda floral en la calle Antonio Duménigo, exactamente en el lugar donde cayera asesinado este joven trinitario.

Se motivará para el próximo taller y se orienta el **estudio independiente:**

Prepárate en la importancia que le concedes al papel del maestro en la sociedad para debatir en el próximo taller.

Resultados de la observación del taller.

Los participantes les agradaron mucho la actividad, y expresaron lo aprendido durante el taller, resaltando como aspecto novedosa la metodología mostrada para efectuar el trabajo en el museo. Fue un encuentro muy ameno, instructivo caracterizado por el respeto, el interés de conocer, de indagar y motivó a los participantes por realizar actividades como estas con mayor sistematicidad y poniendo en práctica los modos de actuación pedagógica observados.

Taller # 8:

Título: Importante labor del maestro.

Objetivo Debatir sobre la importancia del maestro en la sociedad.

Introducción:

Comienza la actividad con un pasaje contado por una maestra jubilada sobre su participación en la campaña de alfabetización y algunas anécdotas históricas sobre el día que asesinaron a Manuel Ascunce, pues ella alfabetizaba en ese lugar (Limonés Cantero), y se reunía con él los fines de semana.

Desarrollo:

La actividad se realiza a través de la técnica participativa “Tormenta de ideas”. Cada participante vendrá al pizarrón y escribirá con una palabra lo que ha significado para ellos ser **MAESTRO**.

Se somete a debate lo escrito y se divide el grupo en tres equipos, posteriormente se les entrega una tarjeta con la orientación de la actividad a realizar.

TARJETA 1:

Martí al escribir de su maestro Rafael María de Mendive, realza entre sus virtudes: **Amar la libertad, decoro, dignidad, prestigio, justicia, preocupación por los humildes, pureza de pensamiento.**

Responde:

1. ¿Por qué un maestro debe poseer estas cualidades?
2. ¿Para ti es importante la labor del maestro? ¿Por qué?
3. ¿A cuál de tus maestros o profesores recuerdas? ¿Por qué?
4. El bibliotecario es un educador de gran importancia en la actualidad ¿por qué?
5. Hoy es importante para el país la **formación del maestro** ¿qué opinas de ello?

TARJETA 2:

Analiza el siguiente verso:

¿Cómo debe ser el profesor?

Como el sol, sin el cual la vida
sobre el planeta dejará de ser.

sin el cual las plantas morirían
y las flores se tornarían mustias
e incoloras, un profesor debe ser
transporte diáfano, útil, y dispuesto
siempre como labriego fiel cultivar el amor.

Responde.

1. ¿Por qué el autor compara al profesor con el sol?
2. ¿Para ti es importante la labor del maestro? ¿Por qué?
3. El profesor de Computación es un educador de gran importancia en la actualidad. ¿Por qué?

TARJETA 3:

Rompiendo barreras.

- § Jamás un médico se hizo profesional si antes no tuvo el tratamiento adecuado de un maestro.
- § Jamás un abogado aprendió a hacer justicia si antes un maestro no le mostró el equilibrio exacto entre el bien y el mal a partir de la verdad.
- § Un artista no tuvo un mejor escenario y un auditorio, ni una mejor caída de talón que un maestro cuando infunde sabiduría.
- § Un trabajador social jamás ha sentido más calor humano que un maestro al visitar la casa de sus niños para disipar la oscuridad y derrotar la tristeza.
- § Un ingeniero no consiguió una obra tan profunda como la que construye modelando con sus propias manos el maestro.
- § Un piloto y un marinero jamás viajaron, ni conocieron tantas cosas del mundo como un maestro en su preparación para impartir sus clases.
- § Un mago no podrá hacer magia como un maestro cuando saca de su sombrero imaginario tanta fantasía para motivar sus clases.

Responde.

¿Qué quiso expresar el autor?

¿Cuál es su opinión?

¿Ser profesor es ser patriota?

Después se les invita a reflexionar con los maestros sobre esta actividad y activar en sus aulas el movimiento de Guerrilleros por la enseñanza, con todos aquellos que les guste el magisterio.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

- Exponga a través de un ejemplo cómo usted vincularía la importancia de ser maestro con alguno de los contenidos que imparte.

Conclusiones:

§ ¿Qué te pareció la actividad?

§ ¿Te resultó interesante? Argumente

§ ¿Que consideras novedoso en lo que viste en el transcurso de la actividad?

Se motivará para el próximo taller y se orienta el **estudio independiente:**

Prepárate sobre por qué consideras que José Martí es un paradigma de cubano a partir del ejemplo de su vida y obra.

Resultados de la observación del taller.

Los participantes agradecieron mucho la actividad y disfrutaron mucho de las relaciones establecidas con la investigadora y demás participantes. Gustaron mucho las actividades, efectuadas, y expresaron lo aprendido durante el taller. Fue un encuentro muy didáctico y motivador, lleno de grandes emociones donde reinó el respeto, el interés de conocer, de indagar y motivó a los participantes por realizar actividades como estas con mayor sistematicidad y poniendo en práctica los modos de actuación pedagógicos observados.

Taller # 9

Título: Cartas desde...

Objetivo: Identificar a Martí como paradigma de cubano a partir del ejemplo de su vida y obra.

Introducción:

Se realiza un breve comentario relacionado con la carta **A la madre** que Martí escribió el 25 de Marzo de 1895 cuando se preparaba para su viaje a Cuba. A partir del cual y mediante la selección de estrofas del poema **Abdala** pp. 10 del Cuaderno Martiano I, permitirá a los maestros identificar a Martí como paradigma de cubano. Uno de los grandes amores en la vida de José Martí fue su madre. La primera carta que de él se conoce, a los nueve años, está dirigida a su madre. Una de las últimas que escribió en su vida está dirigida a ella y constituye unas de las páginas más emotivas que escribiera el Maestro.

Desarrollo:

El taller se desarrolla mediante la técnica participativa **El deber, el amor y la ternura**.

§ El grupo se divide en equipos y se le entregan las orientaciones generales.

Equipo #1: Redactar cada miembro del equipo una carta familiar donde quede manifestado su disposición para defender la patria.

Equipo #2: Redactar cada miembro del equipo una carta familiar donde quede manifestado la contradicción entre el amor que sentía Martí por su madre Doña Leonor y el deber con su patria.

Equipo #3: Dramatizar estrofas seleccionadas del poema **Abdala** donde quede evidenciada la contradicción del amor por su madre y el cumplimiento del deber con su patria.

Tiempo para la redacción de las cartas 30 minutos (10 minutos por equipos).

Seleccionar por cada equipo la carta más original para darle lectura. En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Ideas que se desean que los maestros hagan suyas.

- Debemos ser fieles a la patria.

- La madre, esté cerca o lejos de nosotros, es sostén de nuestra vida.
- Debemos cumplir el deber y sentirnos satisfechos al cumplirlo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Martí lamentó siempre que su vida dedicada a servir a Cuba, no le hubiera permitido cumplir con sus obligaciones de hijo amoroso. Esto le producía un hondo dolor, pero estas obligaciones no debilitaron el hombre tierno que siempre fue con toda su familia y muy especial con su madre Doña Leonor.

Relación de los contenidos tratados con la actuación pedagógica:

§ ¿Cuál sería su actitud si tuviera que cumplir una misión internacionalista?

Se escucharán las respuestas y se presentará la contradicción fundamental.

§ Uno de los grandes amores en la vida de José Martí fue el amor a su madre.

¿Por qué razón desde muy joven estuvo separado de ella? Argumente.

Se les orienta a los alumnos que pueden comenzar el trabajo en equipo teniendo en cuenta las orientaciones dadas. Una vez concluido el tiempo asignado para el trabajo en equipo se conducirá la discusión y el debate para la toma de acuerdos y compromisos con relación a:

- § Disposición para defender la patria.
- § Espíritu de sacrificio por el que los grandes hombres no se cansan, cuando su pueblo se cansa.
- § Amor y respeto hacia todos los miembros de la familia.

Conclusiones:

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué Martí en la carta a la madre le dice la siguiente idea? “No son inútiles la verdad y la ternura”.

Se motiva para el próximo taller y se orienta el estudio independiente.

Martí amó extraordinariamente a la naturaleza, siempre que podía escaparse se iba al monte o al mar.

Realice la lectura del Diario de Cabo haitiano a Dos Ríos, del día 10 de mayo de 1895 pp. 2003 del Cuaderno Martiano III y dibuje lo que se le indica a continuación.

Equipo #1: Descripción que hace Martí del Río Cauto.

Equipo #2: Descripción que hace Martí de la vegetación.

Equipo #3: Descripción que hace Martí de las personas que lo acompañan ese día.

Resultados de la observación del taller:

Los participantes se mostraron motivados y conocedores del tema aportando ideas y criterios muy rico sobre la temática objeto de estudio, llevando esta situación a la educación del patriotismo. Las intervenciones fueron muy aportativas en el orden del conocimiento.

La próxima actividad será el taller resumen donde se harán valoraciones colectivas de todos los realizados, para el mismo todos los maestros deben traer una cinta con el color que a continuación se les orientará y traerlo para el taller.

Equipo #1 cintas rojas.

Equipo #2 cintas verdes.

Equipo #3 cintas azules.

Equipo #4 cintas negras.

Equipo #5 cintas amarillas.

Equipo #6 Sombreros blancos

Taller #10:

Título: Taller final.

Objetivo: Emitir juicios sobre los talleres realizados.

Introducción:

Se hará un comentario acerca de la actividad final, donde explicará la técnica a utilizar

Desarrollo:

El taller se realizará mediante la técnica participativa **El jurado de los colores.**

§ El grupo se divide en equipos. y se le entrega las orientaciones generales.

La actividad se hará mediante la técnica participativa **El jurado de los colores.**

El grupo se dividirá en seis equipos, cada uno de ellos discutirá su juicio, teniendo en cuenta el color del sombrero seleccionado.

Equipo #1: Posee las **cintas rojas** y expondrán lo más **alegre** de los talleres recibidos.

Equipo #2: Posee las **cintas verdes** y expondrán lo que más **germinó** de los talleres recibidos.

Equipo #3: Posee las **cintas azules** y expondrán lo que se **reafirmó** en los talleres recibidos.

Equipo #4: Posee las **cintas negras** y expondrá lo que más le **entristeció** en los talleres recibidos.

Equipo #5: Posee las **cintas amarillas** y expondrán lo que se **iluminó** en los talleres recibidos.

Equipo #6: Posee las **cintas blancas** y expondrá lo que quedó **más claro** en los talleres recibidos.

Ideas que se desean que el docente haga suya.

- El patriotismo es más que defender la Patria.
- Es conocer y aplicar métodos sostenibles para producir.
- Es defender todas las causas justas en cualquier parte del mundo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Como Martí amó y defendió la naturaleza y vio en cada uno de sus elementos lo bello y lo útil, es necesario que cada uno de ustedes a partir de ahora, multipliquen lo aprendido y que su modo de pensar y actuar esté en correspondencia con lo aprendido en los talleres realizados.

Al relacionar el contenido de los Cuadernos Martianos con la actuación pedagógica se debe hacer referencia a:

1. Ejemplos que demuestren que hoy las ideas de Martí están presentes en el proyecto de desarrollo de la Revolución.

2. Interpretar las ideas martianas:

“Hombre: es más que razas”.

A las estrellas no se llegan por caminos fáciles.

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

¿Por qué podemos considerar a Martí como un hombre de todos los tiempos?

A continuación se indicará que pueden comenzar a trabajar con las orientaciones generales. Una vez concluido el tiempo para el trabajo se conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a.

- Disposición a defender la Patria.
- Espíritu de sacrificio, lealtad.
- Respeto a todos los que contribuyen y contribuyeron a defender la patria.

Conclusiones:

Se realiza, teniendo en cuenta los juicios aportados de las exposiciones y el debate colectivo para futuros talleres.

Observación participante:

Los maestros participaron de forma espontánea y activa, se mostraron entusiasmados, respetaron los criterios valorativos que cada equipo realizó acerca de sus experiencias.

A continuación se presentan los juicios por equipos:

Equipo #1: Cintas rojas.

- Lo más alegre fue la variedad de los talleres.

- El acercamiento de cada texto a la vida cotidiana.
- La contemporaneidad de las situaciones.

Equipo #2: Cintas verdes.

- Lo que germinó fue la solidaridad entre los miembros del grupo y del equipo para participar y hacerlo mejor cada vez.
- El interés por conocer los textos orientados.
- La participación espontánea.

Equipo #3: Cintas azules.

- Lo que se reafirmó fue el patriotismo.
- La responsabilidad.
- El entusiasmo.

Equipo #4: Cintas negras:

- Lo que ensombreció los talleres fue el tiempo destinado a cada taller (plantean que la actividad es muy bonita e interesante para hacerla en 40 minutos).

Equipo #5: Cintas amarillas:

- Lo que se iluminó fue la creatividad.
- El interés por los textos que aparecen recogidos en los diferentes textos Martianos consultados.

Equipo #6: Cintas blancas:

- Lo que quedó más claro fue la cubanía y el patriotismo presentes en todas las obras analizadas en los talleres.

Lo apreciado en la observación participante, en el taller final, permite inferir que hubo una toma de conciencia acerca de ser patriota y de la importancia de estudiar a Martí, como vía de educar este valor en cada cubano.

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen los **talleres metodológicos** y de esta forma facilitar el

cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteado en los mismos: contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Marcelo Salado Lastra para la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Para la implementación de los talleres metodológicos se aplicaron **controles** que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a una etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

En la primera etapa los resultados de los controles realizados fueron los siguientes:

- El 100% de los maestros comprendieron la necesidad de aplicación de los talleres metodológicos que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Durante la realización de los talleres metodológicos, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de la conceptualización y los modos de actuación asociados a este valor, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de las vías y principales métodos que deben emplearse para un correcto proceso de educación en valores. También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la escuela, para la educación en valores, donde se enriquecieron los talleres y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes

En el **taller 1** "Taller Inicial" se pudo constatar que solo cuatro maestros para un 13.3% de la muestra poseen conocimiento acerca del concepto de patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor lo que implica que la preparación debe comenzar precisamente por estos aspectos que constituyen la antesala para la instauración del valor.

En el **taller 2** "El patriotismo en José Martí" se comprobó que el 100% de los maestros poseen dominio de la vida martiana, pero solamente seis maestros

para un 20% de efectividad poseen dominio con profundidad de las obras martianas que resaltan el valor patriotismo y que pueden ser utilizadas en actividades maestros con este fin. Esto hizo que la investigadora tuviera que trabajar con la consulta bibliográfica de algunos de estos textos, tal es el caso de: lecturas para niños, obras completas, cuadernos martianos I, II y III, el Martí que yo conocí, por citar algunos.

En el **taller 3** “Encuentro con la Historia” se pudo corroborar que el 100% de los maestros demostraron preparación sobre el trabajo de la ACRC y se sienten identificados con la labor meritoria que realizan estos compañeros. Este contenido fue recreado a través de una entrevista realizada a un combatiente perteneciente a la ACRE.

El **taller 4** “Mesa redonda” permitió verificar que diez maestros que representan el 33.3% de la muestra conocen a cabalidad el texto La verdad sobre los EEUU, el resto no recordaba el argumento del mismo por lo que se hizo necesario estudiar una vez más esta obra. Además testificó la necesidad de intensificar el trabajo con las obras martiana, algunas de ellas seleccionadas para trabajar como tema político durante el presente curso escolar.

El **taller 5** “Defender mi Patria” persiguió como propósito reflexionar sobre la importancia de defender la Patria y estar preparado para ello. Este encuentro se caracterizó por un debate muy rico y la aportación de ideas brillantes en cuanto a la temática que se trabaja. Demostró un gran dominio de los maestros sobre la Ley de la Defensa Nacional y otros temas de interés al respecto.

El **taller 6** “Un ejemplo digno de imitar”, este encuentro fue realmente prueba fehaciente del conocimiento que poseen los maestros sobre personalidades destacadas de la localidad. El diálogo giró fundamentalmente acerca de anécdotas y comentarios a partir de encuentro con personalidades locales.

El **taller 7** “El museo, un lugar interesante” tuvo como premisa fundamental demostrar con sólidos ejemplos los modos de actuación pedagógicas en una actividad vinculada con el museo, precisamente en una ciudad Patrimonio de la Humanidad y rica en este tipo de institución.

El **taller 8** “La labor del Maestro”, durante esta actividad el 100% de los participantes demostraron identificación plena y orgullo por la profesión que realizan dando fe en sus argumentos de por qué seleccionaron esta profesión y todas las bondades y ventajas que tiene ser **MAESTRO**.

El **taller 9** “Carta desde...” en este encuentro los maestros se mostraron muy aportativos en cuanto a las ideas que plasmaban y argumentaban, reconociendo a Martí como gran patriota universal a partir de citar sólidos y variados ejemplos tanto de su vida como de su obra que así lo testifican. Se realizó también un breve comentario relacionado con la carta **A la madre** que Martí escribió el 25 de Marzo de 1895 cuando se preparaba para su viaje a Cuba. A partir del cual y mediante la selección de estrofas del poema Abdala, permitió a los participantes identificar a Martí como paradigma de cubano a partir del reconocimiento de uno de los grandes amores en su vida: la madre.

El **taller10** “Taller final” tuvo el propósito de conocer empleando la técnica participativa el juego de los colores (ver actividad 10 de la propuesta) los juicios y criterios de los participantes al respecto. Por la importancia para ese trabajo a continuación los citamos textualmente como fueron planteados:

- § Todos los talleres fueron muy buenos, nos permitieron en primer lugar prepararnos sobre aspectos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.
- § Se conocieron y estudiaron cuestiones y documentos escritos por Martí que para nosotros resultaron nuevos.
- § Nos permitieron actualizarnos sobre algunas cuestiones martianas poco estudiadas.
- § Aprendimos métodos de trabajo, procedimientos, técnicas que pueden emplearse en la educación en valores con los niños.
- § Extender esta idea a otros colectivos que también lo necesitan.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que los talleres metodológicos realizados propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos acerca de la educación del valor patriotismo.

2.4.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de todos los maestros con experiencia en el grado en la escuela seleccionada (Marcelo Salado Lastra), específicamente del primer ciclo, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observaciones a actividades y una encuesta final a maestros.

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

- **Observación a actividades:**

Se realizaron en esta etapa un total también de diecisiete observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial. Los resultados los ilustramos en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial. Ver además anexos 6 y 7.

ASPECTOS A OBSERVAR	ANTES				DESPUÉS								
	<u>M.</u>	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.1	30	14	46.6	11	36.6	5	16.6	2	0.6	1	0.3	27	90
1.2	30	20	66.6	4	13.3	6	20	-	-	1	0.3	29	96.6
1.3	30	13	43.3	10	33.3	7	23.3	-	-	-	-	30	100
1.4	30	11	36.6	12	40	7	23.3	2	0.6	-	-	28	93.3
1.5	30	14	46.6	7	23.3	9	30	4	13.3	2	0.6	24	80
1.6	30	15	50	11	36.6	4	25	2	0.6	-	-	28	93.3

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

INDICADORES:

- 1.1 El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo
- 1.2 Tipos de procedimientos, métodos y técnicas empleadas para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo:
- 1.3 Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
- 1.4 ¿Se enfatiza en la necesidad de ser patriota en todo momento?
- 1.5 ¿Cómo trabaja el docente por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus escolares?
- 1.6 ¿Cómo se trabaja por educar el valor patriotismo?

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los maestros empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico y metodológico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 5 maestros que representan el 16.6% la muestra se ubicaron en el **nivel alto**, el 46.6%, es decir 14 maestros se registraron con índice bajo. Luego de aplicados los **talleres metodológicos** los índices cambiaron considerablemente ubicándose como **alto** 27 maestros que representan el 90% de la muestra, en el **nivel medio** 1 para un 0.3% y 2 maestros en el **nivel bajo** para un 0.6% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con los tipos de procedimientos y métodos empleados, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en el **nivel bajo** (66.6%), después de experimentada la propuesta ningún maestro se ubicó en el nivel bajo, mientras 29 es decir el 96.6% se ubicaron en el **nivel alto**.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el indicador tres (vinculación del contenido de la actividad con el valor patriotismo), que durante la constatación final el **nivel alto** ascendió en un 76.7% más que en la etapa anterior.

Los indicadores cuatro, cinco y seis pusieron en evidencia una vez más la efectividad de los talleres metodológicos al alcanzarse índices porcentuales en la

constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 70, 50 y 68.3 % de efectividad en el **nivel alto** respectivamente.

Por otra parte la preparación recibida por la autora de esta Tesis en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutora y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento de la investigadora e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática axiológica, llevándolos hasta sus maestros a través de los diferentes talleres metodológicos.

Finalmente se aplicó una **encuesta final** (anexo 8) con el propósito de conocer el criterio de los maestros sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuados los talleres metodológicos puesto en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de los talleres metodológicos propuestos, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier ciclo de la escuela primaria actual.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela primaria actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la preparación de los maestros para la educación del valor **patriotismo** en sus escolares.
2. Existen **dificultades** en la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Marcelo Salado Lastra para llevar a cabo la educación del valor patriotismo en sus escolares, lo que se evidencia fundamentalmente en: desconocimiento de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para educar valores en los niños, poco dominio de los componentes del patriotismo como valor fundamental a formar en este nivel, poca variedad de métodos y procedimientos en esta labor, débil conocimiento de las potencialidades del currículo escolar para educar el patriotismo como valor, falta de integralidad en el diagnóstico, entre otros.
3. Los talleres metodológicos para la educación del valor patriotismo aportan procedimientos y técnicas participativas de trabajo, en aras de lograr la **preparación de los maestros de la escuela primaria para la educación del valor objeto de estudio en sus escolares.**
4. Los talleres metodológicos elaborados son **factibles y efectivos** para la preparación de los maestros en la educación del valor patriotismo en sus escolares, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en los indicadores declarados en este estudio.

RECOMENDACIONES:

1. Garantizar la capacitación de los maestros de la escuela primaria sobre los aspectos esenciales de la educación en valores, con énfasis en el patriotismo para que estos a su vez garanticen la preparación de los escolares al respecto.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil los talleres metodológicos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la escuela primaria urbana.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguilar, Cándido (1998): "El sistema de valores en las nuevas generaciones" Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, CEFOVAL.
2. _____ (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. En revista Humanidades CENOVAL, N.1, ISP, José Martí. Camagüey.
3. Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito, ICCP, La Habana.
4. Álvarez de Zayas, CM. :(1989) "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana". Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
5. _____: (1999) "Didáctica. La escuela en la Vida". Editorial pueblo y educación, La Habana
6. _____: (1996) "Hacia una escuela de excelencia. Editorial pueblo y Educación, La Habana
7. _____: (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
8. Arrechea, Carmen J. (2000). Estrategia educativa para la formación de valores a través de la Obra Martiana. ISP Félix Varela, Villa Clara.
9. Amador Martínez, Amelia, (1998): "Algunas reflexiones sobre la educación en valores". – La Habana. – ICCP, 1998.- Material inédito.
10. Báxter Pérez, Esther. (1999): "La formación de valores, una tarea pedagógica" –LaHabana: Editorial. Pueblo y Educación. 1999- pp. 40.
11. _____: (1999). "La Educación en valores. Papel de la escuela": curso No.24.- pp.1-10.- En Pedagogía 99, La Habana: Editora IPLAC, 1999. pp. 4.

12. _____: (2001) Introducción a la sociología de la educación.
Editorial
Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
13. Bozhovich, L.T. (1976): “La personalidad y su formación en la edad infantil” Segunda edición. La Habana: Editorial. Pueblo Y Educación, pp. 310.
14. Buxarrais, M. A. (1996): “Educación en Valores y Desarrollo moral”.
Barcelona: Editora. Gráficos signos, 1996- pp.150.
15. Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y
16. Educación, La Habana.
17. Campistrous, Luis (1998). Indicadores o investigaciones educativas.
Soporte
magnético. La Habana.
18. Campistrous, (1998) L. y Rizo C. indicadores e investigación educativa.
Material mimeografiado ICCP. La Habana,
19. Calviño Valdés Fauly, Manuel (1998): “A. Trabajar en y con grupos:
Experiencias y reflexiones Básicas” –La Habana Editorial. Academia,
1998 –pp.150.
20. Casañas Díaz, Mirta (2001): “Axiológica y Educación”.- En: Filosofía y
Sociedad. Folleto- ICCP. La Habana, 2001, pp. 18-28.
21. Castro Ruz, Fidel: (1981): Discurso pronunciado en la Graduación del
Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”–
Folleto –La Habana. Editorial. MINED, 198, pp. 20 (7/7/1981)
22. _____ (1998): “Los valores que defendemos”. Discurso
pronunciado el 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las
Convenciones. Folleto- Villa Clara: Editora. Política. 1998-18 pp.3
23. Chacón Arteaga, Nancy. (1999): Formación de valores morales:
Proposiciones Metodológicas” primera edición- La Habana: Editorial.
Academia, .pp. 53.
24. Chávez Rodríguez, Justo. (2000):” La formación en valores” En revista
Educación – Segunda Época # 6 – Cuba, mayo - agosto, 2000, pp. 7-14.

25. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989): "Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad".- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, pp. 235.
26. _____ (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En la Formación de Valores en las Nuevas generaciones / José Ramón Fabelo.
27. Corzo, Cintio Vitier... [et al] (1996): – La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.- pp. 6-19.
28. Frondisi, Risieri. "(1995): ¿Qué son los valores?"- México: Editora Fondo de Cultura Económica.
29. García Batista, Gilberto (1996): "¿Por qué la Formación de Valores es también un problema pedagógico?". En: La formación de Valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo, Gilberto García.- [et al]. – La Habana: Ed Ciencia Sociales 1996. pp. 58-71.
30. García Maynez Eduardo (2201)." El problema de la existencia de los valores en la concepción axiológica". En Isla. No.87.- Villa Clara, pp.18-23.
31. González Pérez, Marcela (1998). "La Formación de Valores en la escuela Cubana". En: Varona.- No .24.- La Habana, jul – sep. 1998. pp. 11 – 19.
32. González Rey, Fernando (2002): "Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo" —En La formación de valores en las nuevas generaciones. Pp. 46-57.
33. Fabelo, F. González Rey.- [et,al] .- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. pp.51.
34. José Ramón Fabelo Corzo, Fernando González Rey. (et...al), (1996): "Comunicación, personalidad y desarrollo". –La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp.129.
35. _____: (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad".En temas: cultura, Ideología y sociedad – No.15.La Habana, Jul. –Sep. , 1998.

- 36.. González Lucini, Fernando. (1997): "Educación en valores y diseño curricular"-
- 37.Madrid : Alambra Logman, pp.- 37.
- 38.González Pacheco, Otmara (1997): "El enfoque histórico –cultural como fundamento de una concepción pedagógica" En tendencias pedagógicas contemporáneas.- La Habana –Editorial. CEPES, pp. 55-57.
- 39.."Principales categorías de la Pedagogía como ciencia". (1997): Folleto.; pp.29. véase en Primer Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide; nov.2000.pp.13.
- 40.Labarrere Reyes, Guillermina." Pedagogía" / Gladys E. Valdivia Parló,
- 41.Guillermina Labarrere .(1988) . La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- 42.Leontiev, alexei. N. "Actividad, conciencia y personalidad" (1981): La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp.249.
- 43.. Martí Pérez, José (1975). "Obras Completas". -La Habana Editorial: Ciencias Sociales. T-7pp.256.
- 44._____ (1989): "La Edad de Oro". Editorial: Letras Cubanas.pp..5
- 45.Obras Completas, La Habana: Ed Ciencias Sociales 1975,T-8, p.281.
- 46._____ (1975): Obras Completas, La Habana: Editorial: Ciencias Sociales. T 19, pp.375.
- 47.Martínez Llantada, Marta (1998): Axiología y Educación. Conferencian.- Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación.- La Habana Ed: IPLAC.pp.10.
- 48.. Petrovsky, A. V. (1979) "Psicología pedagógica y de las edades" - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 42.
- 49.Pomares Úrsula (2005) Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- 50.Sobrino Pontigo, E. (2003) Modelo de preparación a la familia en comunidades Rurales para la educación en valores morales. Tesis

presentada en opción al grado científico de Dra en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela, Villa Clara.

51. Turner Mart, Lidia y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana
52. _____ (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y
53. educación. La Habana.
54. _____ y Chávez, J. (1989). Se puede aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
55. . Valero Peterssen Yasmina (2009) Estrategia metodológica a los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la educación ISP Silverio Blanco Núñez Sancti Spíritus.

ANEXO # 1
ESCALA EVALUATIVA

**1.1. Dominio teórico-metodológico para la educación en valores.
Conocimiento de los documentos normativos al respecto.**

Nivel alto:

- Si demuestra conocimiento teórico y metodológico sobre la educación en valores y al menos de tres documentos normativos al respecto.

Nivel medio:

- Si demuestra conocimiento teórico y metodológico parcial sobre la educación en valores y al menos dos documentos normativos al respecto.

Nivel bajo:

- Si no demuestra conocimiento teórico y metodológico sobre la educación en valores y conoce algún documento normativo al respecto o no conoce ninguno.

1.2 Conceptualización del patriotismo como valor y los modos de actuación asociados al mismo.

Nivel alto:

- Si ofrece tres elementos correctos acerca del significado de ser patriota y al menos cuatro modos de actuación asociados al mismo.

Nivel medio:

- Si ofrece dos elementos correctos acerca del significado de ser patriota y al menos tres modos de actuación asociados al mismo.

Nivel bajo:

- Si ofrece dos elementos correctos acerca del significado de ser patriota y al menos dos modos de actuación asociados al mismo, o si no ofrece ninguno.

1.3. Conocimiento del significado de educar en el patriotismo.

Nivel alto:

- Si demuestra conocimiento al menos de tres razones concretas del significado de educar en el patriotismo.

Nivel medio:

- Si demuestra conocimiento parcial, refiriéndose al menos a dos razones concretas del significado de educar en el patriotismo.

Nivel bajo:

- Si demuestra conocimiento parcial, refiriéndose al menos a una razón concreta del significado de educar en el patriotismo, o si no se refiere a ninguno.

1.4 Participación de manera espontánea y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus escolares.

Nivel alto:

- Si participa siempre de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus escolares.

Nivel medio:

- Si participa en ocasiones de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus escolares.

Nivel bajo:

- Si nunca participa de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus escolares.

1.5 Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto a la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Nivel alto:

- Si se manifiesta siempre de forma combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto a la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Nivel medio:

- Si se manifiesta en ocasiones de forma combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto a la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Nivel bajo:

- Si nunca se manifiesta de forma combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto a la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

1.6 Realización de acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Nivel alto

- Es capaz de proyectar tres acciones o más dirigidas a la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Nivel medio:

- Es capaz de proyectar dos acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Nivel bajo:

- Es capaz de proyectar una acción dirigida a la educación del valor patriotismo en sus escolares o no es capaz de proyectar ninguna.

ANEXO # 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

OBJETIVO: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso de educación en valores.

Documentos a analizar:

1. Modelo de Escuela Primaria.
2. Plan de estudio.
3. Programas y Orientaciones Metodológicas.
4. Actas de reuniones de colectivos de ciclos.
5. Sistemas y planes de clases.
6. Gabinete metodológico.
7. Diseño de visitas de control y ayuda metodológica.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

ANEXO # 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Constatar con qué frecuencia se trabaja en la escuela por la educación en valores, así como conocer el estado de preparación de los docentes para la educación del valor patriotismo en sus escolares.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor patriotismo y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor patriotismo en sus escolares que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
escolares			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor patriotismo usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post-grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres.
- Colectivos de ciclos.

- Preparación de las asignaturas.
- Ninguno.

3. A su juicio educar en valores es :

a) De al menos tres argumentos:

1ero

2do

3ero

—

b) El patriotismo es:

1ero

2do

3ero

—

4. En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

5. La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_ Argumente su primera selección.

6. ¿Qué documentos existen hoy en la escuela primaria que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

7. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor patriotismo, usted está:

1. ____ Completamente satisfecho.

2. ____ Satisfecho.

3. ____ Ni lo uno ni lo otro.

4. ____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.

ANEXO # 4

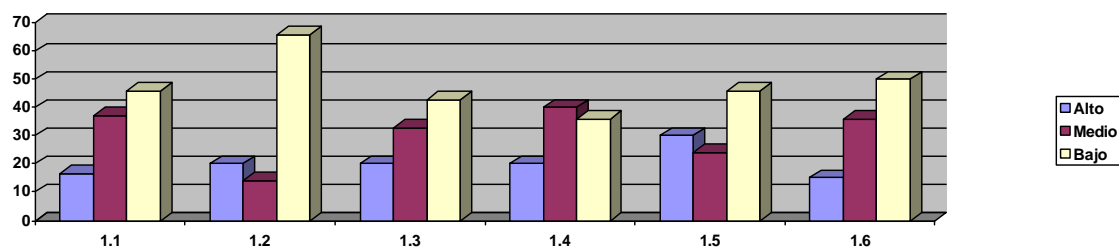
GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES.

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes a la educación del valor patriotismo en las diferentes actividades objeto de observación.

1. El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo.
2. Tipos de procedimientos, métodos y técnicas empleadas para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo.
3. Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser patriota en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus escolares?
6. ¿Cómo se trabaja por educar el valor patriotismo?

ANEXO 5

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ANTES

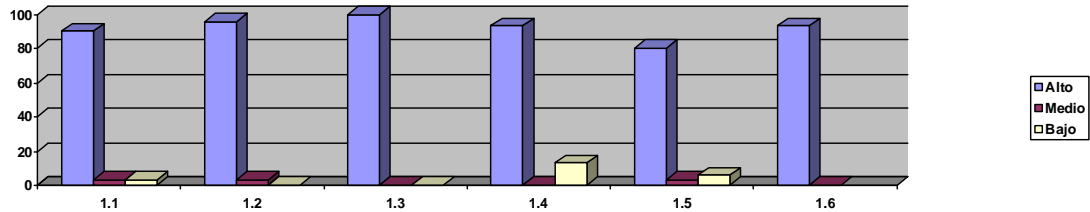


LEYENDA

- 1.1 ¿El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo?
- 1.2 Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo.
- 1.3 Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
- 1.4 ¿Se enfatiza en la necesidad de ser patriota en todo momento?
- 1.5 ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus escolares?
- 1.6 ¿Cómo se trabaja para desarrollar el patriotismo en sus escolares?

ANEXO 6

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DESPUÉS



LEYENDA

- 1.1 ¿El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en la patriotismo?
- 1.2 Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo.
- 1.3 Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
- 1.4 ¿Se enfatiza en la necesidad de ser patriota en todo momento?
- 1.5 ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus escolares?
- 1.6 ¿Cómo se trabaja para desarrollar el patriotismo en sus escolares?

ANEXO #7

ENCUESTA FINAL A DOCENTES.

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los docentes para la educación del valor patriotismo en sus escolares luego de culminar la etapa experimental.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor patriotismo y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Questionario:

1 Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor patriotismo en sus escolares que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

b) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor patriotismo usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres.
- Colectivos de ciclos.
- Preparación de las asignaturas.

- Ninguno

2 A su juicio educar en valores es :

- a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

—

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

—

3 En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

4 La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

b) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_ Argumente su primera selección.

5 ¿Qué documentos existen hoy en la escuela primaria que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

6 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor patriotismo, usted está:

1.____ Completamente satisfecho.

2.____ Satisfecho.

3.____ Ni lo uno ni lo otro.

4.____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.