

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN PRIMARIA.

Título: Actividades educativas para fortalecer la educación del valor solidaridad en escolares de 3.º grado de la escuela Clerencio López Carreira.

Autor: Lic. Juana Luis Ruíz. *SANCTI –SPÍRITUS. 2010*



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN PRIMARIA.

Título: Actividades educativas para fortalecer la educación del valor solidaridad en escolares de 3.º grado de la escuela Clerencio López Carreira.

Autor: Lic. Juana Luis Ruíz.

Tutor: MSc. Aimara Yamilet Díaz Torres.

SANCTI -SPÍRITUS

2010

Pensamiento



Pensamiento

*Educar es sembrar valores,
es desarrollar una ética,
una actitud ante la vida.
Educar es sembrar sentimientos.*

Fidel Castro Ruz.



Dedicatoria

Dedicatoria



♥ *A mi hijo por todo el sacrificio y por ser la más grande fuente de inspiración.*

♥ *A mi esposo por su ayuda y comprensión en cada momento de adversidad.*

♥ *A mi mamá por darme la formación con la que hoy cuento, que con amor, fuerza y ternura me guió por*

el buen sendero de la vida y a la cual le debo esta gran dicha.

♥ *A mis abuelos y padrino que aunque ya no están presentes me guiaron por senderos luminosos.*

Agradecimientos



Agradecimientos

♥ *A la Revolución y a Fidel Castro por brindarme la posibilidad de formarme como una profesional, con los cuales me sentiré comprometida para toda la vida.*

♥ *A mi tutora MSc. Aimara Y. Díaz Torres por la ayuda brindada en cada paso de este trabajo.*

♥ *A todas las personas que de una forma u otra me ayudaron en la realización de la investigación, y en especial a la Doctora Zaida González Fernández,*

por sus oportunas observaciones y su sistemático interés en la realización correcta de la misma.

Resumen



Resumen

La tesis se realizó con el objetivo de elaborar actividades educativas basadas en el Programa Libertad, Programa Audiovisual y Computación, en la educación del valor solidaridad. Se utilizaron diferentes métodos y técnicas, entre ellos, los métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis-histórico-lógico, del nivel empírico: entrevista, observación pedagógica, análisis de documentos, y experimento (pre-experimento), análisis del producto de la actividad y métodos matemáticos, el cálculo porcentual. Estos corroboraron el estado inicial y final del problema objeto de la investigación. La novedad está dada en la manera en que se expresan en el diseño las actividades dirigidas a la educación del valor solidaridad, que propicie la reflexión y el debate, por lo que la contribución científica lo constituye la concepción de las actividades donde se observan fragmentos de videos, cuentos, pasajes, donde se ponga de manifiesto el valor, constituyendo un medio imprescindible para la educación del valor solidaridad que permitió cambios significativos en el comportamiento de estos estudiantes, demostrando su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

Índice



Índice

Contenidos	Páginas
Introducción	1
Capítulo I: Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores. Apuntes sobre el valor solidaridad.	9
1.1: Antecedentes históricos de la educación en valores en la sociedad cubana.	9
1.1.1: Fundamentos teórico- metodológicos acerca de la formación en valores.	15
1.2: Referentes teóricos acerca de la solidaridad en los escolares de tercer grado.	24
1.2.1: Características psicológicas de los escolares de tercer grado.	32
1.3: Acercamiento necesario a la teoría de la actividad.	34
Capítulo II: El estudio inicial como punto de partida para la determinación, aplicación y evaluación de las actividades educativas para la educación del valor solidaridad.	38
2.1: Concepción del diagnóstico realizado. Métodos utilizados.	38
2.1.1: Resultados del estudio actual.	39
2.2: Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.	42

2.3:Evaluación de la efectividad de las actividades educativas para la educación del valor solidaridad, a través de un pre-experimento pedagógico.	54
2.3.1:Evaluación de los resultados.	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos	-

Introducción



Introducción

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida revistió una gran importancia para la filosofía lo que motivó que a finales del siglo XIX fuera tema de discusión dentro de los problemas morales en el campo de la filosofía marxista.

No fue hasta el surgimiento del marxismo que se demuestra que la moral con todas las formas de la conciencia social, obedecía las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económico –social, de que se trate, lo que sienta las bases para la interpretación y estudios verdaderamente científicos de los valores. La problemática de la formación de valores no es nueva, pero hoy ha recobrado una mayor dimensión porque constituye una preocupación para todos.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye y la reafirmación de otros que por su valor ético perdurarán a través de los años.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

“ Para nosotros es decisiva la educación, y no solo instrucción general , inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo , sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importantes (Castro, Ruz. 1997:2.) La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo , expresión de su fortaleza moral , la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y de Fidel , a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas , entre ellas: la despenalización del dólar , la reapertura del mercado agropecuario , la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional .

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población ,el deterioro de determinados valores , como la honestidad , la responsabilidad ,la solidaridad , honradez y un cambio en la jerarquía de estos . Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuada ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

En los últimos años se aprecia un crecimiento en la literatura relacionada con el tema de la educación en valores, tanto en Cuba como en el mundo, que ayuda a enriquecer desde diferentes aristas (sociológica, psicológica, filosófica, pedagógica) la práctica educativa de los maestros. De igual forma, se incrementan las investigaciones, sobre todo en el campo de la educación, más las experiencias

pedagógicas de los educadores. Entre otros autores sobresalen: Mendoza, L. (1984); Chacón, N. (2002); Báxter, E. (2003); Hernández, A. (2007); Reigosa, R. (2008); Pastoriza, A. (2009); Díaz, A. (2009); Pérez, Y. (2010). En esta provincia se desarrolla un Proyecto Científico que aborda esta problemática donde están insertados un grupo de docentes del territorio y profesores de la Universidad Pedagógica.

Sin embargo, todavía no se puede estar satisfecho con la labor que se desarrolla en la práctica educativa. La efectividad necesaria en la educación de valores no se logra, aún, en todos los centros educacionales, así lo confirman los resultados que se obtienen por diferentes vías que permiten evaluar la calidad de la educación, más las investigaciones que existen alrededor de esta problemática. Es visible el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y la laboriosidad.

En el caso específico de la escuela primaria “Clerencio López Carreira” del municipio de Jatibonico, —donde la autora de este trabajo labora como maestra primaria por más de 8 años—, uno de los valores más afectados es el de la solidaridad en los escolares.

La búsqueda de una solución está favorecida, ante todo, por unos escolares que mantienen buena asistencia y puntualidad en ambas sesiones de clases, capaz de asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, con una adecuada higiene personal, conocedores y respetuosos del reglamento escolar, amantes de la vida y obra del Che, José Martí y Fidel.

La autora del trabajo es asesora del Programa Audiovisual por lo que las actividades educativas se aplicaron en diferentes momentos como los fines de semana, actividades extradocentes, recreos, turnos de capacitación pioneril, permitiendo la reflexión, el debate y un alto nivel de colaboración en los participantes.

Todo ello permite identificar las principales manifestaciones de la **situación problemática** que se presenta:

a) En ocasiones es insuficiente el conocimiento que se tiene de los modos de actuación asociados a este valor.

- b) No todos conocen el significado de ser solidario.
- c) No siempre se identifican con las causas justas y las defienden.
- d) En ocasiones no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- e) No siempre socializan los resultados del trabajo y el estudio.
- f) Algunos no participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- g) En ocasiones no promueven actitudes colectivistas.
- h) Es débil el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo.

Por todo lo antes expuesto se comprobó que se ve afectado en estos escolares el valor solidaridad el cual es de suma importancia ya que está incluido dentro de los problemas más apremiantes a nivel nacional el cual es: La formación político ideológico en valores revolucionarios.

Por lo que se hace necesario plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la educación del valor solidaridad en escolares de 3.º grado de la escuela Clerencio López Carreira?

Asumiendo como **objeto de estudio** el Proceso de educación en valores.

El **campo de acción** la educación del valor solidaridad en escolares de 3.º grado.

Para guiar el curso de la investigación se formuló el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades educativas para fortalecer la educación del valor solidaridad en escolares de 3.º grado de la escuela Clerencio López Carreira.

Se declaran para esta investigación las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la escuela primaria?

2-¿Cuál es el estado actual que poseen los escolares de 3.º grado de la escuela Clerencio López Carreira en cuanto al valor solidaridad?

3-¿Qué actividades educativas deben diseñarse para educar el valor solidaridad en los escolares de 3.º grado.?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de actividades educativas dirigidas a educar el valor solidaridad en la escuela Clerencio López Carreira?

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- ❖ Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores, en la escuela primaria.
- ❖ Estudio del estado actual de los escolares de 3.grado de la escuela Clerencio López Carreira del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor solidaridad.
- ❖ Elaboración de actividades educativas para fortalecer el valor solidaridad en los escolares de 3.grado.
- ❖ Aplicación en la práctica pedagógica de las actividades educativas elaboradas dirigidas a fortalecer la educación del valor solidaridad en escolares de 3.grado, a partir del pre-experimento en la escuela Clerencio López Carreira.

Variable independiente: Las actividades educativas.

Variable dependiente: Nivel alcanzado por los escolares en el fortalecimiento de la educación del valor solidaridad.

Se entiende el nivel alcanzado en el fortalecimiento de la educación del valor solidaridad cuando los escolares conocen los modos de actuación asociados al valor, conocen el significado de ser solidario, se ayudan mutuamente, comparten y se identifican con las causas justas y las defienden.

Para la evaluación de los efectos operados en los sujetos de investigación se realiza la **definición operacional** atendiendo a las **dimensiones** con sus respectivos **indicadores**, los cuales revelan, en un sentido amplio e integral, el alcance práctico de la variable dependiente.

Dimensiones e indicadores.

Dimensión cognoscitiva:

Indicadores.

1.1-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

1.2 Conocimiento del significado de ser solidario.

2-Dimensión afectiva.

Indicadores.

2.1- Si se identifican con las causas justas y las defienden.

2.2- Si contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.

2.3- Si socializan los resultados del trabajo y el estudio.

3-Dimensión actitudinal.

Indicadores.

3.1- Si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

3.2-Si promueven actitudes colectivistas.

3.3- Si fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Como se aprecia los indicadores del valor de la solidaridad no coinciden de manera absoluta con una dimensión, sino que se entrelazan y se mezclan entre sí. Se tuvieron en cuenta para el análisis el VIII Seminario Nacional para Educadores y el Programa Director para la educación en valores de la sociedad cubana.

La **población** utilizada fue en su totalidad de 18 escolares de 3. grado de la escuela primaria "Clerencio López Carreira" del municipio de Jatibonico, provincia de Sancti-Spíritus, durante el año 2007 ,entre los 7 y 8 años de edad.

La **muestra** escogida fue intencional, se hace coincidir con los 18 escolares de 3.grado que representan el 100% de la población, 8 hembras para un 44,4% y 10 varones para un 55,5%. De ellos 17 son pioneros para un 94,4% y un testigo de Jehová para un 5,5%. Entre ellos 16 son de raza blanca que representan un 88,8% y 2 de raza mestiza para un 11,1%. En cuanto al nivel de conocimiento 3 están evaluados de E. para un 16,6%, 4 evaluados de MB para un 22,2%, 10 evaluados de B que representan el 55,5% y 1 evaluado de R que representa el 5,5%.De acuerdo a la procedencia social 3 son hijos de padres campesinos que representan el 16,6%, 1 hijo de padres profesionales para un 5,5% y 14 hijos de padres obreros que representan el 77,7%.Se escoge esta muestra por ser el aula donde trabajo y por tener ese valor afectado.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático, tales como:

Métodos del nivel teórico:

Análtico-Sintético: Se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear actividades variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada

una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inductivo-deductivo: Se emplea en la búsqueda y procesamiento de la información relacionado con el valor solidaridad que permitió arribar a conclusiones teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto nos permitió elaborar las preguntas científicas.

Análisis- Histórico- lógico: Se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar actividades en cada etapa de la investigación para su solución.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se utiliza en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de 3. grado., obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.

Análisis del producto de la actividad: Se utilizó para constatar a través de la revisión de documentos los conocimientos que poseían los escolares acerca de la educación del valor solidaridad.

Análisis de documentos: Posibilitó el estudio de programas y orientaciones acerca de la formación de valores, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

La entrevista: Se aplicó con el objetivo de conocer el estado de la formación en valores de los escolares.

El pre-experimento pedagógico: Se utilizó para conocer el nivel de la formación en valores de los escolares antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Método del nivel matemático:

Cálculo porcentual: determinan las muestras de sujetos y se tabulan los datos empíricos obtenidos a partir de ellos.

Novedad científica: Se expresa en el diseño de las actividades dirigidas a educar el valor solidaridad en escolares de 3.grado, estas han sido concebidas de maneras amenas, interesantes, creadoras, variadas, desarrolladoras, diversas, diferentes.

Significatividad práctica:

Resulta de actividades educativas propuestas, que va a posibilitar educar el valor solidaridad en escolares de 3.grado que le permitan compartir, ayudarse mutuamente, identificarse con las causas justas y ser más solidarios. Esta propuesta planteada puede ser utilizada por otras escuelas del territorio adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de las mismas.

Estructura de la tesis:

El trabajo está estructurado en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas sobre la Educación en valores. Apuntes sobre el valor solidaridad. Los antecedentes históricos de la educación en valores en la sociedad cubana. Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la formación en valores, los referentes teóricos acerca de la solidaridad en los escolares de 3 grado. Características psicológicas de los escolares de 3 grado. Acercamiento necesario a la teoría de la actividad.

En el capítulo II se hace referencia al estudio del estado inicial, concepción pedagógica de las actividades educativas, propuesta de actividades educativas y los resultados de la aplicación de las actividades educativas en la práctica pedagógica.

Capítulo I



Capítulo 1. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la Educación en valores. Apuntes sobre el valor solidaridad.

1.1-Antecedentes históricos de la educación en valores en la sociedad cubana.

Desde finales del siglo XVIII, José Agustín Caballero (1762-1835) y los centros privados cubanos centraron su trabajo en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante, continuando esto la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853) que aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores. De ahí que enseñar a pensar a los escolares desde los primeros años, se convirtió en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Dentro de los valores que debían desarrollar estaban: la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia y la fortaleza. Esta era su manera de concebir el aprendizaje.

Por esas razones, Varela perfiló mejor su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. Para ello escribió Cartas a Elpidio (1835-1836), especie de obra educativa no convencional, dirigida a la juventud cubana.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, es decir basado en el papel formativo y moralizador del trabajo, dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programara.

Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía. Recomendó, con gran acierto pedagógico el método del premio y el castigo, así como el papel educativo que

desempeña el ejemplo en la formación de las nuevas generaciones. La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación moral.

En 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía y amor a la Patria se dan a todo lo largo de la contienda. La inmortal Protesta de Baraguá, escenificada por Antonio Maceo y Grajales y un grupo de sus seguidores, al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878), fue una manifestación genuina de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de la historia.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron: Enrique José Varona Pera (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895), respectivamente.

Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo, se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.

Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la Educación. Tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y

social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, la formación de los sentimientos estéticos. Pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza.

La insigne educadora María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) dedicó gran parte de su vida a la educación de la mujer, concibió una teoría educativa de corte positivista en general, pero permeada de otras orientaciones teóricas que le daban al proceso formativo una amplitud mayor. Precisaba que el educador debía ser benevolente, discreto, delicado, dedicado, para que la autoridad de la ciencia uniera la dignidad del carácter.

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo evidente en la Generación de 1953, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del Marxismo.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la Educación para crear una ética, una conciencia, un sentido del deber, de la organización, de la disciplina y de la responsabilidad, se coloca de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

El proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello y especialmente la escuela. El concepto de hombre nuevo concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la Educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo cubano, son prueba fehaciente de ello.

La educación en valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

¿Qué son los valores?

Definir conceptualmente el término “valor” no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

La Dra. C. Lissette Mendoza Portales, en *La formación de valores, un proceso complejo* (2000), expresa: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

La axiología es la teoría filosófica que estudia los valores como categoría, aunque como teoría es relativamente joven, sí cabe señalar que en el pensamiento de los antiguos filósofos se manifestaban y definían los conceptos del bien y el mal, que se corresponden con los definidos en la actualidad como valores y antivalores respectivamente.

El Dr. José Ramón Fabelo Corzo, Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, conocimiento y valoración*, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad

humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre “.

El valor moral es “... la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, 2003, Curso 7:4).

En la literatura consultada se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos- culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón, 2002:97).

El doctor Gilberto García Batista,(en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?”) expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La formación de valores, es entendida como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, incluso la sociedad) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de

tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Formación de valores: “proceso educativo en el que el contenido axiológico determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social) provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.”(Báxter, 2003: 3).

Todos estos valores y cualidades del maestro como cuadro profesional, científico-pedagógico, deben hacerlo portador de una ejemplaridad en su vida personal, que le imprima a su labor educativa un adecuado clima psicológico moral en sus relaciones y comunicación con los educandos, limpieza moral, entrega y coherencia entre lo que piensa, dice y hace, consecuentemente, con lo cual la personalidad del maestro se convierte en un poderoso instrumento en la educación de los valores y cualidades morales en los educandos, que son a su vez, sujetos activos de formación en este proceso.

Al referirse a las vías de la educación en valores y cualidades morales, todo maestro con cierta experiencia puede dominar que estas vías en la escuela cubana cuentan con la clase y un conjunto de actividades extraclases que se llevan a cabo, tales como: la preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos históricos patrióticos o artísticos, culturales etc., la realización de actividades productivas y socialmente útiles, donde el trabajo agrícola tiene un espacio importante, la realización de círculos de interés, las reuniones de análisis de grupos, espacios dedicados a conversaciones y debates de temas socio-políticos, de interés especial o de actualidad nacional e internacional, las reuniones de padres, las visitas a las casas, así como otras múltiples actividades de la escuela en su vínculo con la comunidad,

entre otras muchas vías que conforman la agitada vida de una escuela de hoy. Sin embargo, el centro que aglutina de forma armónica y sistémica todas las vías a través de las cuales se genera el trabajo docente educativo y formativo de todo proceso pedagógico en la escuela, es el trabajo metodológico como vía rectora de dicho proceso.

En múltiples ocasiones el Comandante en Jefe ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los niños y jóvenes. Su brillante intervención en la graduación en que coincidieron varios contingentes del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, celebrada el 7 de julio de 1981, sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel de la escuela en el trabajo político-ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos.

Al respecto señalaba: “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (...) El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo.”

Hay que lograr, en primer lugar, que se tenga conciencia de la necesidad de sembrar ideas, de fortalecer la batalla ideológica por todos los medios, por lo que, aún cuando existe una unidad interna entre todos los componentes que conforman el sistema de trabajo político e ideológico, es necesario identificar las particularidades de cada uno de ellos y sus vínculos con los restantes, de forma tal que se pueda hacer efectiva la labor que se desarrolle por todos los factores implicados, en primer lugar, por los máximos dirigentes de cada nivel.

1.1.1- Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la formación en valores.

Los clásicos del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels tienen el mérito de haber descubierto la esencia inhumana y explotadora del capitalismo a partir de un profundo análisis dialéctico – materialista del desarrollo histórico de la humanidad. Los fundadores del Marxismo no realizan una obra sobre educación en general, pero por el carácter universal de su obra en ella están contenidos las tesis y principios para una concepción revolucionaria de la educación teniendo implícito la educación moral y cívica del hombre que conjuga dialécticamente los valores morales que debe tener el mismo.

El surgimiento del hombre, de la conciencia y del conocimiento es resultado del trabajo y de la socialización que éste generó, por ello existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia. El conocimiento es la forma fundamental de la existencia de la conciencia, es lo que diferencia y distingue al hombre del resto de los animales. El proceso del conocimiento se da en la práctica social del hombre en el enfrentamiento con los objetos materiales y en las relaciones comunicativas con los semejantes, viene dado por el movimiento constante de los conocidos, por la elevación del nivel de complejidad y profundidad de la comprensión de los fenómenos que lo rodean y de sí mismo. (Sáez, A. 2001).

El hombre refleja la realidad objetiva a través de conceptos, juicios y razonamientos, gracias a la capacidad de su cerebro que le da la posibilidad de determinar de manera independiente y de forma responsable aquellos fenómenos, objetos y procesos que resultan más significativos para él, para incorporarlos después a su escala valorativa personal. Esta capacidad propia de todos los seres humanos, se despliega en la actividad en la medida en que la conciencia se desarrolla, y es la explicación de por qué cada individuo reacciona de manera diferente ante determinados fenómenos, hechos o actitudes de sus semejantes.

Históricamente han sido las normas morales y legales reguladoras de convivencia humana por lo que la sociedad necesita que se prepare para la conciencia ciudadana.

En la medida que se desarrolla la conciencia del hombre, los valores morales y cívicos dejan de estar centrados en el interés individual, en la búsqueda del bien personal; para orientarse hacia los intereses colectivos, a la búsqueda del bien común. Cuando se produce este movimiento es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que tienen significado colectivo, el hombre comienza a contraer compromisos con la comunidad humana a que pertenece y expresar su formación como ciudadano.

Cuando los valores morales son transmitidos formalmente y no se interiorizan, no llegan a poseer la estructura que le dé sentido a la experiencia del hombre; visto el sentido de la experiencia con la intencionalidad y el significado que tiene para el sujeto, como el compromiso que asume hacia un objeto, fenómeno o proceso.

En este sentido la Dra. C. Esther Báxter plantea la consideración que la personalidad se forma, se desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional sino también y de manera esencial en un amplio contexto social puesto que el sujeto vive en una sociedad. (Báxter E.145).

La Filosofía Marxista sentó las bases para el surgimiento de una psicología histórica cultural, basada en el Materialismo Dialéctico particularmente en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, constituye la teoría psicológica que fundamenta la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El enfoque histórico cultural, plantea el estudio de la personalidad en espacio y tiempo y se interrelacionan los hombres como una formación histórico cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformada de la realidad. Siendo un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad, el nivel que alcanza en ello la unidad de lo afectivo (necesidades, motivos, emociones, sentimientos) y lo cognitivo (sensaciones, perfecciones, habilidades, hábitos y otros).

Según la teoría de la actividad introducida por L. S. Vigotsky y desarrollada por A. N. Leontiev, y otros la personalidad se desarrolla en un proceso dialéctico de interiorización-exteriorización, es decir el tránsito de los procesos prácticos

externos, se convierten en procesos internos psíquicos y estos una vez formado regulan la conducta externa de manifestarse los valores.

Se concuerda con el autor (Fabelo, 1989) al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor moral constituye la significación positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. La diferencia esencial entre ambos conceptos radica en el carácter predominante subjetivo de la valoración y la naturaleza esencialmente objetiva del valor moral.

Los temas objeto de la especulación filosófica era diversos, resaltando entre estos los relacionados con el papel del Estado y su función educativa, por cuanto constituían el centro de atención de las principales doctrinas de las sociedades helénicas. Los debates giraban en torno a la relación entre la política y la educación, el Estado y la personalidad la instrucción y su repercusión en la vida de la sociedad. Como existían varios sistemas filosóficos, la solución dada por cada pensador de renombre a los problemas tratados era por supuesto diferente, situación que contribuyó al enriquecimiento y desarrollo de las concepciones sobre la labor educativa.

Cuando Aristóteles expone la doctrina sobre el Estado en su obra Política profundiza en la estrecha relación existente entre la política y educación con un enfoque clasista, y en la necesidad de garantizar una adecuada preparación de los jóvenes de su clase para ejercer su papel como ciudadanos.

Aristóteles no se percató de cuál era la causa fundamental de la decadencia del régimen esclavista, y sólo alcanzó ver algunos rasgos del proceso de descomposición del sistema, que se los atribuyó a la inadecuada atención a la educación de los ciudadanos. Los argumentos utilizados por el sabio griego en defensa del papel de la educación en el mantenimiento del régimen, lleva implícita la idea del valor estratégico de la educación, un aporte trascendental para comprender el carácter de la clase de la educación.

La concepción educativa presente en el pensamiento aristotélico dimensiona la educación moral conforme a su doctrina Ética, en cuyo ideal se consagraba

el privilegio de los ciudadanos a desarrollar la actividad intelectual, requisito indispensable para participar en la administración de justicia y en el gobierno. Los ciudadanos son en las Polis los protagonistas principales de la democracia esclavista, a ellos corresponde el derecho de participar en las funciones deliberativas y judiciales de la ciudad, actividades vedadas a otros sectores.

Se tiene en cuenta la formación de la dirección moral de la personalidad a partir del enfoque Histórico – Cultural de Vigotsky, pues según éste no debe esperarse que la educación moral se produzca de forma espontánea, sino como una labor concebida sobre bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo social. En este enfoque la enseñanza concibe la unidad de los procesos instructivos y educativos cuyo objetivo esencial es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ser sujeto del proceso educativo implica que el estudiante sea formador de sí mismo y contribuya activamente en el desarrollo de los demás.

La escuela Histórico–Cultural de Lev S. Vigotsky permite comprender que la psiquis del hombre tiene una determinación social en la que lo histórico es primordial dentro de la actividad transformadora del hombre; la psiquis humana es condicionada por la historia social de su constitución. En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad la actividad y comunicación desempeñan un importantísimo rol al facilitar la comprensión de la relación sujeto – objeto, es decir, la relación del individuo con la realidad social que vive, en esta relación la personalidad demuestra el desarrollo alcanzado según sea la posición que ha asumido dentro de la sociedad.

En la concepción que se sustenta, se parte de la consideración de que la personalidad se educa, forma y desarrolla, no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad, donde los valores ocupan un nivel central. A través del proceso de autorregulación, el sujeto es capaz de controlar su actuación en el mundo que le rodea, lo que

demuestra el desarrollo psicológico y sociológico que va alcanzando la personalidad y, al mismo tiempo, el conocimiento cada vez más profundo que tiene del medio en que vive.

Los valores, vistos desde una óptica psicológica en la personalidad, comprendida como la organización interna de la vida psíquica del hombre, tienen como función principal, la regulación de la actuación. El potencial regulador de la personalidad se expresa en los sistemas motivacional – afectivo y cognitivo – instrumental. Los valores se ubican en la esfera motivacional – afectiva al manifestarse como motivos en su sentido más general, que orientan la actuación del hombre. Como importantes formaciones motivacionales, los valores no se enseñan, ni se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra, al contrario, se educan, se forman, se fortalecen hasta llegar a convertirse en convicciones. Los valores constituyen el resultado del desenvolvimiento práctico del hombre en el proceso de comunicación y a su vez de socialización del medio. Así se identifica que la comunicación, en coincidencia con Petroski, es la relación activa entre el medio y el hombre que se auxilia del lenguaje para transmitir sus pensamientos y experiencias adquiridos en el devenir histórico de la sociedad; la comunicación es un proceso interactivo entre el hombre y sus semejantes que está en dependencia de las condiciones histórico concretas en las que se desarrolla.

Para obtener resultados satisfactorios en la educación en valores, el docente debe, a través de las diversas actividades, hacer coincidir lo cognitivo (el significado de los valores), con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarlos) y lo volitivo (el esfuerzo por lograrlo bien, sin dificultades y sistematizarlo); el maestro debe demostrar ante todo, amor por su trabajo y en correspondencia ser un verdadero ejemplo de comunista, asimismo debe dominar de forma explícita las aspiraciones y necesidades, los intereses y valores que poseen sus escolares, el medio familiar y comunitario en que viven, en fin, conocer con detenimiento el diagnóstico integral y actualizado de sus escolares.

Cuando el maestro es capaz de elaborar actividades que se correspondan con el diagnóstico, es decir, con las edades y particularidades individuales de los

estudiantes y dichas actividades inciden en la esfera motivacional – afectiva de la personalidad del niño (en sus aspiraciones, actitudes u otros), se está logrando una influencia educativa positiva, se están fortaleciendo sus valores morales. En este proceso se pone de manifiesto la dialéctica de los roles asignados, los asumidos y los deseados entre los sujetos comunicantes. En esta interacción el docente puede optimizar la influencia mutua empleando los mecanismos de la comunicación: la persuasión, el contagio, la sugestión y la imitación.

La Doctora Amelia Amador reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los estudiantes (19: 10), los que se refieren:

- ❖ A la conciencia.
- ❖ A la actividad.
- ❖ A la valoración.

Estos métodos permiten que el estudiante, al comunicarse con ellos, identifique los modelos correctos tanto en lo social como en lo personal y puedan sentar las bases para la formación de los ideales correspondientes a nuestro entorno social y adoptar formas correctas de actuación.

Si la educación es el desarrollo del individuo en sociedad, es en la escuela donde el alumno incorpora el conocimiento teórico y práctico en un contexto social, bajo la óptica constante del docente, que tiene en cuenta sus particularidades, necesidades y aspiraciones. Pero no solo se apropia del conocimiento sino que del mismo modo asume sabiduría, el hecho, el sentimiento y la forma de vida, así como las creencias y valores que desde la antigüedad han sido legados y enriquecidos con el paso del tiempo, para las actuales y futuras generaciones, esto no es más que la socialización humana dado por el carácter recíproco existente entre la educación y la sociedad.

La socialización como proceso es la unidad esencial en la labor educativa que se contrapone con la individualización de la enseñanza, en ella actúan como sistema la motivación, la comunicación, la creación y la actuación desde la célula básica del proceso docente educativo que es la clase, que constituye el momento de mostrar las exigencias cognitivo – afectivas y sociales de los

estudiantes y al mismo tiempo se ofrece como marco para moldear la conducta individual y grupal y los valores morales adquiridos bajo la guía indispensable del maestro.

Las relaciones que, en la escuela, establece el niño y la niña tienen gran influencia en su contexto de actuación; es en la escuela donde desarrolla la mayor parte de su vida, donde establece relaciones interpersonales, elabora razones y puntos de vista para enjuiciar y cuestionar el mundo que le circunda y conscientemente toma decisiones para actuar en los diferentes contextos según las edades en que se encuentren.

Vale decir que los docentes tienen que estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje no solo con su grado de experiencia o profesionalidad sino que es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de materializar el trabajo en la educación en valores a fin de lograr la formación integral del egresado, para que aprenda a orientarse y a valorar con todas las fuerzas de su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse ante el afecto que emane de todo aquello que sea posible apreciar y calificar de bueno, noble, justo, valioso, en esta etapa de la escuela y en el sistema socialista para los cuales es necesario siempre conservar siempre sus conquistas y disposición de representarlas en cada momento.

Los valores y las normas de conducta de los niños y niñas estarán más fortalecidos mientras más sólidos sean los conocimientos, la experiencia y los modos de actuación que los sustentan y han adquirido de los diferentes contextos ya sea escolar, familiar o social.

El proceso de formación de valores no es un fenómeno que culmina en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, por ello es tan importante la influencia sistemática del maestro en la educación en valores iniciando desde los primeros años de vida escolar hasta los finales para lograr una correcta conducta que evidencie el fortalecimiento y consolidación de los valores morales de nuestra sociedad.

La escuela está llamada a dirigir las instituciones sociales que influyen en la formación de las nuevas generaciones. La institución escolar tiene encomendada la tarea de formar a las nuevas generaciones y el principal papel debe ser asumido en este espacio por el docente quien deberá prepararse; en primer lugar, constituyendo un modelo a imitar por sus escolares con su ejemplo personal, planificando y organizando la actividad educativa de modo tal que la educación en valores sea una prioridad, debido a que se ha convertido en el reto fundamental para la escuela cubana contemporánea. En numerosos trabajos se ha afirmado el papel que el maestro desempeña con su ejemplo para educar en valores, lo que significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y actúa, para que se proyecte en una sola línea y así evite, contradicciones con el estudiante.

Se asume lo planteado por la doctora Esther Báxter acerca de que tanto en la pre-adolescencia, adolescencia y en la juventud se cambian las relaciones alumno – maestro, lo que debe tenerse en cuenta para lograr un colectivo pedagógico que influya unido y acertadamente en los escolares para que se conviertan asimismo en un colectivo estudiantil con fructíferos resultados en el proceso docente educativo, que se revierta en el ámbito social. Aquí tiene gran importancia el grupo, que debe regular y orientar la conducta; para evidenciar con claridad y conocimiento los valores a formar. La parte que le corresponde desempeñar al docente, en estas edades fundamentalmente deberá realizarse teniendo en cuenta las características individuales para incidir en la educación del colectivo. El grupo escolar es un factor de extraordinaria importancia para la formación de la personalidad de los escolares, tanto en lo relativo a los procesos cognoscitivos, como en los afectivos, motivacionales, y volitivos, específicamente en lo a la formación de los valores y cualidades de la personalidad.

Es muy importante que el alumno confíe en el maestro, que exista buena comunicación entre ellos, esto es vital para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente para la educación en valores.

Cuando el maestro en el desempeño de su labor, especialmente en la clase, propicia la comunicación con sus escolares y entre ellos, favorece ostensiblemente el correcto desenvolvimiento del proceso docente – educativo. En el proceso de comunicación, necesariamente el docente tiene que tener presente el hecho, de que mediante este, le es posible los intercambios con cada uno de sus estudiantes de múltiples aspectos de su vida, tanto externos como internos. El maestro no debe olvidar que los niños necesitan de su relación afectiva, que esté sustentada en el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración y el amor.

El maestro debe propiciar que el niño ó la niña pueda consultar y debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza, que pueda expresar su punto de vista al docente, logrando una comunicación maestro – alumno, alumno – alumno que facilite la educación en valores de los estudiantes.

Todo lo que enseña un maestro puede ser objeto de valoración por parte de los estudiantes, de ahí la necesidad de que el educando sea un sujeto activo inmerso en el proceso docente que persigue su transformación; sólo así se puede educar en valores. El aspecto espontáneo en el propósito de educar en valores debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de maestro que en un espacio determinado actúan sobre el estudiante.

En la medida en que el alumno adquiera conciencia de la importancia de lo que hace, de su utilidad, se van desarrollando intereses hacia la ejecución de las tareas, así se van conformando y afianzando los valores morales. Por eso, dentro del proceso educativo la educación en el trabajo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos sino de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene, de aquí el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de sentimientos y la educación en valores deben entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene en uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza práctica, de esta manera se trata de formar en la personalidad de los estudiantes una alta sensibilidad en contenidos

axiológicos que los movilizan libres y conscientemente y no de forma mecánica e impersonal.

Como responsable de la educación de sus escolares el docente debe convertirse en guía orientador y dirigente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe lograr que el alumno sea protagonista y autor de las soluciones que ofrece a las diversas situaciones que enfrenta en cada clase, pues de este modo le inspira confianza al estudiante y le provoca satisfacción e interés por las metas alcanzadas y le incita además, al vencimiento de otras; al unísono establece relaciones afectivas con él y puede afianzarle aquellos valores morales que defiende la sociedad, que se individualizan y demuestran su arraigo a través de la conducta que adopta. Los componentes que debe atender el educador para contribuir a la educación en valores de sus estudiantes son el cognitivo, el afectivo – volitivo, el ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

El maestro debe tener presente que durante el trabajo de educación en valores no solo le entrega al niño los instrumentos y contenidos para desarrollar sus capacidades cognitivas, sino que principalmente le otorga modos de actuación, de lo que se deduce que el ejemplo del docente es vital para el éxito de este trabajo; el profesional de la educación debe hacer coincidir en sí mismo los conocimientos y su modo de actuación, solamente de este modo podrá alcanzar óptimos resultados en el fortalecimiento de valores morales en sus educandos.

1.2- Referentes teóricos acerca de la solidaridad en los escolares de 3.grado.

El desarrollo moral ha estado latente en la vida del propio hombre desde que nace y ha sido un factor determinante en la conducta humana expresado en normas, leyes y principios que han servido de regulador en la actuación del hombre por todas las formaciones económicas sociales que ha vivido.

Según Makarencó (1888- 1939) “El sentido más profundo de la labor educativa...consiste en seleccionar y educar las necesidades humanas, en colocarlas a la altura moral que sólo es posible en la sociedad sin clases y que sólo puede incitar al hombre a la lucha por el ulterior perfeccionamiento”. (Makarencó, A. S., 1950: 39) Diferentes organizaciones sociales y la UNESCO analizan que esta educación debe estar basada en la esperanza de un mundo mejor y para ello se trazan finalidades vías y medios de desarrollo y se prevén formas de cooperación internacional. Pero salta a la vista la educación del nuevo milenio, para conservar la paz y el desarrollo social que deberá abarcar el plano individual de la vida del hombre. Por esas razones, Varela perfiló mejor su sistema educativo- instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

La certeza que una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor, el convencimiento de que no es imponiendo un criterio.

Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, se trata también de proporcionar, mediante la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones personales, puedan vivir de acuerdo con estos.

La política educacional del partido, tiene como fin, formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo, en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en todas su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideó – políticos y morales comunistas, en convicciones y hábitos de conducta diaria. La labor educativa de José de la Luz y Caballero está centrada en la formación moral, para el educador no es solo enseñar

gramática, geografía, física e historia. “[...] educar es templar el alma para la vida.” (Luz y Caballero, J., 1950: 442)

Por lo que es necesario desarrollar el papel educativo que desempeña el “ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones, destacando el valor que debe concederse a la enseñanza en la formación de valores patrios.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir “[...] la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y la expresión educativa y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.”(Varona, J. E., 1889: 2)

Y es por eso y otras razones más que nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piensa, siente y actúa en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral, insistió en la necesidad de formar hombres “[...] vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso”. (Martí, J.,1973)

Desde los inicios del proceso revolucionario Fidel Castro insistió en el papel de la educación “[...] para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. Estas palabras nos colocan en el camino correcto de la educación de valores. (Castro, F.,1979: 18)

Esta idea ha estado presente siempre en todas las anteriores personalidades: la formación patriótica, el internacionalismo, el antimperialismo y los valores cívicos como necesidad priorizada del proceso revolucionario.

Esto se pone de manifiesto en la escuela cuando, todo está encaminado al fin de la educación que constituye la piedra angular de nuestra política educacional y en la escuela primaria juega un papel insoslayable, el proceso de educación de valores.

En la escuela la educación de valores, se asume y se trabaja de forma sistemática, para darle cumplimiento a la resolución 90 y 98 teniendo en cuenta el programa del grado para la educación de valores, consultando vías y formas de acuerdo a las realidades de cada individuo y al grupo con que interactúa.

Todas las instituciones de la sociedad, deben contribuir a ello y especialmente la escuela en el concepto de “hombre nuevo” concebido por Ernesto Guevara de la Serna (Che), resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación, nos dejó su intachable ejemplo y su extraordinario pensamiento marxista leninista.

En su hermosa y rica trayectoria, es de destacar el énfasis que puso al papel de los factores morales, la formación del hombre nuevo constituye el objetivo fundamental de su ideario moral. Que es un proceso conscientemente dirigido, en el que la nueva filosofía moral va surgiendo como resultado e impulso de las transformaciones revolucionarias.

Según Ernesto Guevara de la Serna (1987: 77) Define a la nueva moral de nuestra sociedad socialista como la que se forja al calor de la práctica revolucionaria, en la lucha diaria. En su pensamiento, la formación del hombre nuevo constituye el objetivo fundamental de su ideario moral.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales complejas, diferentes modos de pensar, de proceder, avances, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule en estrecha identificación con todo los seres humanos.

Esto se adscribe al siguiente enfoque histórico – cultural: “Es el proceso a consecuencia del cual tiene lugar la reproducción, por el individuo, de las capacidades y funciones humanas históricamente formadas”.(Vigotsky, L.S.,1972: 336)

Por lo que es necesario en estos tiempos fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como la significación axiológica de su vida

y obra como vía de trasmisión de valiosas normas de conducta, tradiciones, sentimientos y costumbres reveladas por Martí.

Fidel castro Ruz dijo el 4 de mayo (1984 : 5): “para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”.

La formación de valores es un problema de extraordinaria significación, cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente.

Por lo que la formación de valores es un proceso activo socialmente mediatizado que requiere de una buena motivación para que se asimilen los contenidos de cada valor a formar en un proceso que transcurre en una constante interrelación con el medio natural y social, por lo que es necesario trabajar aprovechando las potencialidades que ofrecen la vida y obra de grandes figuras históricas el 29 de mayo, en el memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, se expresó: “[...] estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (Castro, F., 1992: 4)

Sin lugar a duda en la figura de Ernesto Che Guevara, en su vida y obra se aprecian valores de gran significación que muchas veces no se trabajan de forma sistemática y apropiada para fomentarla en los escolares.

En estos momentos la lucha por la conservación de nuestras ideas es la tarea fundamental . Es vital encaminar todos nuestros esfuerzos a la formación de nuestros escolares, respecto al patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, honradez, honestidad, justicia, el amor y respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

Si se quiere formar un ciudadano para quien la solidaridad sea un valor fundamental, tenemos que crear condiciones en cada período de su vida escolar, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor. Es precisamente, desde la escuela donde se pueden aprovechar aquellas vivencias de los escolares y sobre ellas, intercambiar puntos de vistas, desde un enfoque histórico – cultural, explotar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

La educación primaria, junto a la familia y la comunidad tienen la tarea de sentar las bases para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que aseguran el mantenimiento de la identidad de cada nación, y por eso, estimular al máximo la educación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela, en particular.

De ahí que el problema de los valores sea hoy día un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales, etc.

El concepto de cubanía no se aprecia en manera alguna en el sentido de un nacionalismo estrecho; sino todo lo contrario, equivale a una necesidad de fortalecer la identidad para abrirse a la **solidaridad**, a la hermandad con otros pueblos y cuando llegue el momento a la integración con los países, con los que compartiríamos raíces culturales comunes.

La enseñanza primaria tiene como objetivo contribuir a la formación integral del escolar, fomentar desde los primeros grados interrelación de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores de cada país. En Cuba se fortalece y se hace énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, antimperialista, "**solidario**" y laborioso.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional para educadores.2007:4).

De la ética de José Martí

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Modos de actuación de este valor:

- ❖ Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- ❖ Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- ❖ Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- ❖ Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- ❖ Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad

Otros conceptos de solidaridad.

Diccionario Grijalbo: Figura jurídica por lo que cada uno de los deudores se obliga a responder de la totalidad de la deuda ante uno de los acreedores. Manifestación emotiva de la sociabilidad, por lo cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad. Adhesión a una causa, sentimiento o actuación. Modo de ser solidario.

Diccionario Océano Práctico: Adhesión circunstancial a la causa, empresa u opinión de otro.

Diccionario de la Lengua Española: Adhesión a la causa de otros.

Enciclopedia Encarta 2000: En una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

Enciclopedia 2002 : Manifestación emotiva de la solidaridad, por lo cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad.

Solidaridad: Identificarse con las causas justas, ser generoso. Manifestar camaradería y ayuda mutua en las relaciones interpersonales. Poseer un espíritu colectivista. Rechazar las manifestaciones de egoísmo y ostentación.

Poseer sentimiento internacionalista y estar dispuesto a esto:(Hernández Alegría.2005)

Sentimientos: Son el reflejo en el cerebro del hombre de sus relaciones reales, o sea, de las relaciones del sujeto que experimenta las necesidades con los objetos que tienen significado para él. (González Rey, F., 1989 : 135)

Se clasifican en:

- Sentimientos intelectuales.
- Sentimientos morales.
- Sentimientos estéticos.

Sentimientos morales: Se expresa la relación de un hombre con otro, con el colectivo, con sus obligaciones sociales.

La educación moral desarrolla los **sentimientos humanistas**, el sentido de la dignidad.

Educar los sentimientos, es llevar bien adentro el corazón, a la conciencia de cada uno, es no dejar pasar una efemérides o cualquier hecho, visitas a monumentos, aquel relacionado con la defensa de la patria, costumbres, tradiciones o respeto a la dignidad y soberanía que moviliza a la conciencia. Educar en los sentimientos, es hacer en cada centro docente un baluarte firme de amor a la historia, a las tradiciones, su cultura, la nación, al continuo recuerdo de nuestro pasado y a la movilización permanente hacia el futuro luminoso.

Sentimientos de solidaridad: Según Díaz, L., (2007). Son el reflejo automatizado en el cerebro del hombre que lo hace actuar involuntariamente en beneficio de los demás, incluyendo no solo las relaciones dentro de su país sino a favor de la humanidad en general.

... soy un convencido de que tengo una misión que cumplir en el mundo, y de que en aras de esa misión tengo que sacrificar el hogar, tengo que sacrificar todos los placeres de la vida diaria de cualquier sujeto, tengo que sacrificar mi seguridad personal, y quizás tenga que sacrificar mi vida. Pero es un compromiso que he adquirido con el pueblo y que pienso, sinceramente, que no me puedo desligar de él ya hasta el fin de mi vida. (Guevara, E., 1989: 21)

En la tarea de educar a las nuevas generaciones en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejado por Ernesto Che Guevara alcanza un significado de lección ejemplar e imperecedero patriotismo, internacionalismo y socialismo ya que como tradición histórica, ya que como principio de nuestro ideario, se han ido transformando en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que construimos y que defendemos: las ideas de dignidad humana, decoro, igualdad social, en síntesis, la aspiración a construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia, es el derecho que reclaman los cubanos en medio de tantas presiones imperialistas y confusión ideológica que se advierte en el mundo de hoy.

Nuestros estudiantes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo.

Por lo que es necesario transmitirles a los niños y jóvenes las tradiciones patrióticas, educarlos en el amor a la Patria Socialista, prepararlos para la defensa con el objetivo de crear hombres y mujeres integralmente desarrollados, capaces de vivir en la nueva sociedad, de participar en la construcción del socialismo.

El estudio de los hechos y acciones heroicas desarrolladas por los grandes personajes y la fuerza del pueblo es un elemento importante a considerar en el empeño de formar en las nuevas generaciones sentimientos morales.

Estudiar y conocer su pensamiento te lleva a combatir todo lo mal hecho, a luchar por la libertad de cualquier lugar, contra todo aquello que dañe al ser humano, a amar cada vez más la paz y al hombre.

Pero debemos valorar su verdadera grandeza, Che vive en el corazón de cada cubano, en el recuerdo de todos aquellos que le conocieron en otras tierras del mundo; permanecerá por siempre en su aliento de sacrificio y esperanza en los éxitos que seamos capaces de alcanzar. Hoy como nunca antes, su presencia se agiganta en la indetenible marcha de la Revolución y se multiplica a diario en nuestros jóvenes, en nuestros pioneros cuando día a día

expresan: **“Seremos como el Che”**, en cada hombre de nuestro pueblo porque el Che es la Revolución.

Por eso debemos tener presente las palabras expresadas por nuestro Comandante en Jefe en la velada solemne por la muerte del Che

“... si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación. ¡Queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro; ¡De corazón digo que sea modelo sin una sola mancha en su actitud, sin una sola mancha en la actuación, ese modelo es el Che! Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo corazón de vehementes revolucionarios. ¡Queremos que sean como el Che! (Castro, F., 1967: 172)

Sin embargo, ¡Seremos como el Che! no significa ser igual al Che. Sería imposible. Significa aspirar a alcanzar y desarrollar algunas o la mayor cantidad de cualidades del Che: Si un niño es sincero, tiene una de las cualidades del Che, si es trabajador, si es estudioso, si es sensible al dolor humano, se parece al Che, si con asma u otra dolencia se esfuerza por trabajar o estudiar como los demás, estamos en presencia de cualidades que poseía el Che.

Cuando en su consigna dicen ¡Seremos como el Che! En voz alta y firme significa, dar por la libertad hasta la vida, sin pedir nada a cambio y además que están convencidos que es el ejemplo a imitar. Una prueba más es lo que significa el Che para los jóvenes del mundo. Si se quiere que sean revolucionarios en el sentido más amplio de la palabra, deben estudiar las razones y factores que determinaron que el Che vive en el corazón de América y se expresa de mil maneras, en los anhelos y aspiraciones de los jóvenes más radicales de diversos continentes.

1.2.1- Características psicológicas de los escolares de 3.º grado.

Un aspecto considerado en el Modelo de escuela primaria es el relacionado con el desarrollo y potencialidades psicológicas de los escolares, unido a las

recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo con la concepción desarrolladora. Rico. Montero. Pilar, (2008:42-46)

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo-motivacional.

Los escolares entre 8 y 9 años deben terminar 3. grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr al terminar el 3. grado niveles superiores en el desarrollo de su control valorativo, de su actividad de aprendizaje, acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del escolar y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, comparación y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tiene implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuarse trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares. Un logro importante en esta etapa debe ser que muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje, de igual

manera debe propiciarse el desarrollo de la imaginación que implique crear nuevas imágenes. El maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que cree libremente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el escolar debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puede manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos, en estas edades resalta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que el aprendizaje en la clase, en las diferentes acciones educativas debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las acciones.

La autovaloración, es decir, el conocimiento sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. Esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares. Se señalan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones. La valoración acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida del criterio externo.

En este momento se requiere de la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consiente, independiente y con determinada estabilidad en los escolares.

1.3-Acercamiento necesario a la teoría de la actividad.

Desde la antigüedad, destacados investigadores hablaron acerca de la teoría de la actividad, por ejemplo: A. N. Leontiev (1903-1979), uno de los

seguidores de Vigotsky en el libro *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal* en 1981, define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de esto no existe.

Es importante señalar dos aspectos fundamentales en relación con la esencia de la actividad:

1. ¿En la relación sujeto – estudio, el elemento activo lo juega el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción? Este papel activo del sujeto se muestra, no solo en que produce una transformación del objeto, sino también es el hecho de que, al lograrlo, provoca un cambio, una transformación en sí mismo: el sujeto, durante la interrelación forma una imagen, tanto del objeto, como de las variaciones que sufre hasta llegar el resultado final, y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, etc., que pasan a formar parte de su personalidad, la cual resulta, ahora, distinta de cuando se inició la interacción.

2. La interrelación ocurre, tanto de manera externa, con operaciones físicas reales, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales) con objetos ideales (conceptos, símbolos o imágenes).

Además Leontiev en ese mismo libro, plantea que la actividad está conformada por dos componentes: las intencionales y los procesales, las primeras le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

La acción es un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que se vayan ejecutando (simultánea o escalonadamente) se va realizando la actividad dada.

A su vez cada acción está conformada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Toda actividad responde a un motivo, el cual le da orientación, sentido e intensidad a la misma para que no pierda su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor semejante del sujeto, pues carece de sentido para él.

Toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteada, que se constituye en su objetivo; y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la que existe entre objetivo y acción.

Sin embargo, las operaciones que conforman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan, y de los medios e instrumentos que tenga el individuo a su disposición para su realización.

Aspectos importantes para la comprensión de la actividad como sistema y como categoría psicológica.

La actividad humana es polimotivada donde en realidad hay todo un complejo de motivos, conscientes e inconscientes, a corto, mediano y largo plazo.

Este sistema de motivos será más sencillo si la actividad es más sencilla o poco significativa.

En la medida en que el objetivo- conscientemente planificado- de una acción dada dentro de la serie de acciones que conforman la actividad, esté más o

menos relacionado con los motivos del sujeto, para realizar su actividad, dicha acción tendrá más o menos sentido para el sujeto.

Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes; la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo distintas operaciones.

Esta dinámica también se expresa en que la actividad puede convertirse en acción si pasa a formar parte de una actividad mayor y más compleja pasando su motivo a convertirse en objetivo y sus acciones en operaciones.

Leontiev también explicó la relación funcional y genética entre la actividad interna e externa: en cualquier actividad están presentes simultáneamente acciones y operaciones, tanto internas como externas. Esta relación es la que permite considerar a la actividad humana, como una sola, con una faceta interna y otra externa.

La teoría de Leontiev sobre la actividad permitió comprender el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y se superara la concepción mecanicista que existía anteriormente. Esta teoría ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social.

La personalidad del individuo tiene carácter activo, ya que esta se forma, se desarrolla, se expresa y se regula a través de la actividad, por lo que para alcanzar el conocimiento científico-psicológico de la personalidad es necesario el estudio psicológico de la misma.

Mediante la actividad el individuo asimila de forma subjetiva e ideal los contenidos de la enseñanza, una vez formados los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden. Los autores la definen de forma diferente:

Actividad (2006: Tesis) definió la actividad así:

Es la actividad práctica sensitiva mediante la cual las personas entran en contacto práctico con los objetivos del mundo circundante, experimentan entre

sí sus resistencias, influyen sobre ellos, subordinándose a sus propiedades objetivas.

R. Pupo(2006:*Tesis*)dice que: la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivo, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social.

Viviana González(2006:*Tesis*) expresó que: son todos aquellos procesos mediante los cuales los individuos, respondiendo a sus necesidades se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud ante la vida.

Para **Vigotsky**(1989:53): la actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la actividad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas.

Capítulo II



CAPÍTULO II. EI DIAGNÓSTICO INICIAL COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA DETERMINACIÓN, APLICACIÓN y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACION DEL VALOR SOLIDARIDAD.

2.1 Concepción del diagnóstico realizado. Métodos utilizados.

El diagnóstico se aplica desde una concepción sencilla, ajustada al contexto donde se desenvuelven los escolares, que aportan información sobre el conjunto de indicadores declarados como expresiones reveladoras del estado real y potencial de la educación del valor solidaridad en los mismos.

De ahí que los métodos seleccionados sean asequibles a las posibilidades de la autora para aplicarlos en la propia dinámica de su labor de dirección facilitando comprender mejor la situación concreta de los modos de actuación de este valor lo que permite pronosticar los posibles cambios atendiendo a los indicadores establecidos; sobre esa base se determinan y aplican las actividades educativas necesarias y convenientes.

Siendo así, en el diagnóstico se aplican un grupo de métodos e instrumentos que ayudan a constatar la situación de los sujetos, que se convierte en un verdadero proceso de retroalimentación donde la relación diagnóstico, intervención y evaluación son una construcción interactiva y dialéctica permanente para el maestro-investigador y los sujetos-investigados que son los escolares.

❖ La entrevista

Se les realiza a los escolares que se involucran en esta investigación con el fin de profundizar en la información sobre algunos de los indicadores que se declaran para mejorar la educación del valor solidaridad. Se realiza en diversas situaciones porque así lo facilitan las relaciones personales y de trabajo que existen entre la maestra y los entrevistados para que el intercambio ocurra en un clima de confianza

❖ La observación

Tiene el objetivo de obtener información primaria en las diferentes actividades que se realizan enmarcadas en aquellos indicadores más afectados de los

modos de actuación del valor solidaridad. Se le aplica a todos los escolares de la muestra.

El carácter natural con que se efectúan las observaciones facilitan la fijación de los diferentes aspectos que contempla la guía hasta llegar a interiorizarlos y permiten al mismo tiempo mayor objetividad y confiabilidad en los datos que se recogen.

❖ El análisis de documentos

Para aclarar y enriquecer la información sobre algunos aspectos que deben vincularse a los indicadores de cambio y relacionar dicha información con la obtenida por otras fuentes para encontrar coincidencias o contradicciones. Se analizaron documentos el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, el VIII Seminario Nacional para Educadores y el Programa Director para la educación en valores de la sociedad cubana.

2.1.1 Resultados del estudio actual.

Para conocer el estado actual que poseen los escolares de la muestra, en la educación del valor solidaridad, se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos los cuales fueron recogidos como resultado del pre test, tales como: entrevista y observación. Se utilizó como pre- test el diagnóstico inicial, permitiendo constatar los resultados del diagnóstico inicial. A continuación se ofrece la descripción de los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en las dimensiones, mediante la aplicación de una escala ordinal que comprende los niveles bajo, medio y alto. (Anexo1).

Análisis de los resultados.

En la observación realizada a las actividades que desarrollan los escolares (Anexo2) con el objetivo de constatar los modos de actuación inicial que desarrollan los mismos para la educación del valor solidaridad alcanzaron los siguientes resultados (Anexo 3), En el indicador 1.1, 5 escolares para un 27,7% se encontraban en un nivel alto por conocer todos los modos de actuación asociados al valor solidaridad, 4 en un nivel medio para un 22,2% ya

que al menos conocen 4 de los modos de actuación y 9 en bajo para un 50% ya que desconocen los modos de actuación asociados al valor.

Se aplicó una entrevista (Anexo4) con el objetivo de conocer el nivel conocimientos que poseen los escolares en lo referido al valor solidaridad en las diferentes actividades. Se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo5). En el indicador 1.2 se ubican en el nivel alto 4 escolares que representa el (22,2%), ya que son los que conocen el significado de ser solidario, 6 (33,3%) obtuvieron el nivel medio, debido que conocen la mayor parte de los elementos de ser solidario, 8 (44,4%) alcanzaron el nivel bajo, conocen algunos de los elementos del significado de solidaridad.

Al evaluar la dimensión II (Anexo 6), en el indicador 2.1, 4 escolares (22,2%)se encontraban en un nivel alto ya que son los que se identifican con las causas justas y las defienden, 2 en un nivel medio (11,1 %) debido a que se identifican con las causas justas y las defienden solo por compañerismo y 12 en bajo para un 66,6%, no se identifican con las causas justas y las defienden.

En relación con el indicador 2 .2, 2 escolares (11,1 %) se encontraban en un nivel alto ya que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, 3 en un nivel medio para un 16,6 %,debido a que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas solo en ocasiones y 13 en bajo (72,2 %) porque no que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.

En el indicador 2.3, 2 escolares (11,1 %) se encontraban en un nivel alto ya que socializan los resultados del trabajo y el estudio , 1 en un nivel medio (5,5 %), debido a que socializan los resultados del trabajo y el estudio en ocasiones y 15 en bajo (83,3%),porque no socializan los resultados del trabajo y el estudio.

Al evaluar la dimensión III (Anexo 7), el indicador 3.1 referido a si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, se ubicaron en el nivel alto 5 que representa el (27,2%) debido a que participan

activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, 2 (11,1%) alcanzaron el nivel medio, demostrando participación en los problemas del grupo pero olvidan la comunidad, 11(61,1%) están en el nivel bajo porque no participan en la solución de los problemas del grupo y la comunidad .

En el indicador 3.2, 3 escolares (16,6 %) se encontraban en un nivel alto ya que promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia, 5 en un nivel medio (27,2 %) debido a que promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia solo en ocasiones y 10 en bajo (72,2 %), ya que generalmente no promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

En el indicador 3.3,2 escolares (11,1 %), se encontraban en un nivel alto debido a que fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo, 2 en un nivel medio para (11,1 %), fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo en ocasiones y 14 en bajo (77,7%), no fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo.

Con la aplicación del estudio inicial se pudo comprobar que los escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira tienen carencias del valor solidaridad, manifestándolo en cada uno de los instrumentos aplicados:

1. Falta de conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a los valores.
2. Falta de conocimiento del significado de ser solidario.
3. Muestran poca participación en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
4. No siempre se socializan los resultados del trabajo y el estudio
5. No siempre se contribuye desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
6. No siempre se identifican con las causas justas y las defienden .

7. Generalmente no promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

8. No fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio inicial se diseñan actividades educativas con el propósito de educar el valor solidaridad en los escolares de 3. grado en la escuela Clerencio López Carreira.

La educación de valores morales es también parte del proceso docente educativo, por tanto es susceptible de aplicar en las diferentes actividades diseñadas para educar el valor de la solidaridad.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.

A partir del diagnóstico inicial se procedió a la realización de la propuesta de solución que consiste en actividades educativas dirigidas de los escolares de la Enseñanza Primaria para la educación del valor solidaridad.

Por ello las actividades educativas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado que presentan las niñas y los niños en el fortalecimiento del valor solidaridad . Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente el concepto de actividades educativas, fue el dado por (González Maura, V. 1995:91). Ya que son procesos mediante los cuales el individuo responde a una necesidad, adaptándose a determinadas actitudes que posibilita a las niñas y los niños adquirir conocimientos, hábitos y habilidades, hasta alcanzar el nivel deseado.

Las actividades propuestas permiten enriquecer y fortalecer el logro de este valor. Las actividades se pueden desarrollar de diferentes formas: variadas, motivadoras y creativas. Por ser esta última la que nos permite descubrir algo nuevo que ya se había descubierto por otro.

La propuesta está conformada por 10 actividades educativas, las cuales fueron diseñadas para darle respuesta al problema científico planteado, se elaboraron con el objetivo de aplicar actividades educativas para fortalecer la educación del valor solidaridad en los escolares de 3.grado de la escuela

primaria” Clerencio López Carreira” sobre la base de un diagnóstico inicial realizado y elevar la calidad del proceso educativo en la institución, cada actividad cuenta con una estructura que posibilita la ejecución de las mismas.

Las actividades presentan la estructura siguiente:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Medio de enseñanza.
4. Orientación.
5. Ejecución.
6. Evaluación.

A continuación se realiza una descripción general de las actividades educativas..

Actividad 1: Identificar en el cuento sentimientos de justicia y solidaridad.

Actividad 2: Valorar la actitud asumida por el Che.

Actividad 3 :Caracterizar a Balto.

Actividad 4: Identificar las cualidades del Che.

Actividad 5: Caracterizar a los personajes del cuento.

Actividad 6: Valorar la actitud de Bebé.

Actividad 7: Narrar escena del cuento donde se muestre la solidaridad.

Actividad 8: Valorar sentimientos de solidaridad a través de Los zapaticos de rosa mediante el software educativo La Edad de Oro.

Actividad 9: Debatir acerca de la actitud que asume Elpidio Valdés con los mambises.

Actividad 10: Conversar acerca de las relaciones entre Cuba y Venezuela.

Propuesta de actividades educativas.

Actividad 1.

Título: La amistad.

Cuento: Los 101 Dálmatas.

Objetivo: Identificar en el cuento sentimientos de justicia y solidaridad.

Medio de enseñanza: Cassette didáctico.

Orientación: Se les dirá a los escolares que:

van a observar un cuento

deben prestar mucha atención

después de lo observado y escuchado conversarán sobre el mismo.

Ejecución: Visualizar el cuento. Después realizar preguntas de lo observado para promover una conversación donde se resalte los sentimientos de justicia y solidaridad entre los personajes.

Ejemplos:

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Con cuáles simpatizas más?

¿Por qué?

¿Con cuál no simpatizas?

¿Por qué?

Si tuvieras que cambiar el título a esta película. ¿Cuál le pondrías, si valoras como esos animales se ayudaron para llegar a un final feliz?

Evaluación: Se selecciona la respuesta más completa para determinar los escolares que pueden ser solidarios.

Actividad 2.

Título: Soy solidario igual que el Che.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por el Che.

Medio de enseñanza: Libro Diario del Che en Bolivia.

Orientación: Leer el pasaje 10 de febrero, página 93 del libro Diario del Che en Bolivia donde se aprecie la solidaridad, cualidad que poseía el Che.

Ejecución: Después realizar diferentes preguntas para que se realicen un debate resaltando el valor a trabajar.

¿Qué observan en la foto?

¿Por qué el Che las tendrá cargadas?

¿Qué hizo el médico?

¿Cómo valoras la actitud asumida por el Che?

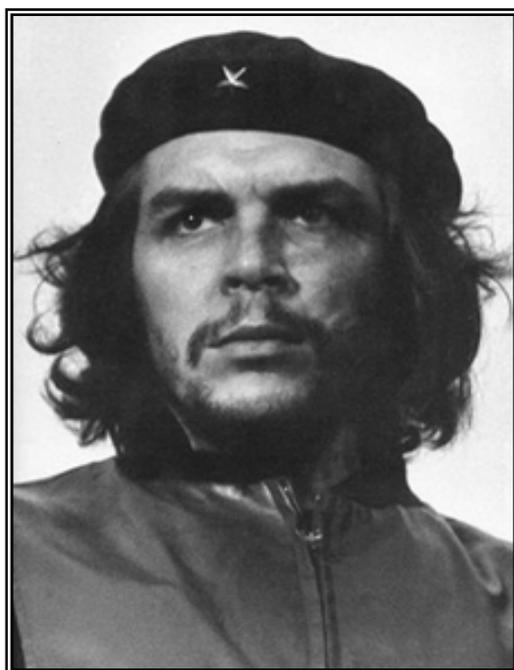
¿Por qué?

¿Qué hubieran hecho ustedes si estuvieran en su lugar?

¿Por qué?

Evaluación:

El alumno que se destaque más en la valoración será cumplidor del Logotipo del Che.



Actividad 3.

Título: La solidaridad.

Cuento: Balto.

Medio de enseñanza: Cassette didáctico.

Objetivo: Caracterizar a Balto.

Orientación: Se les dirá a los escolares que:

van a observar un cuento

deben prestar mucha atención

después de lo observado y escuchado conversarán sobre el mismo, haciendo énfasis en lo que hace Balto.

Ejecución: Visualizar el cuento. Después se le entregarán tarjetas a los escolares con fragmentos de la obra donde se muestra el valor para propiciar el debate.

Ejemplos:

Cuando la niña está enferma y el doctor habla con sus padres que necesita una medicina para curarla y Balto escucha lo conversado.

El debate debe estar basado en: actitud de los personajes y cualidades que reflejan.

Si tú hubieras estado en el lugar de Balto.

¿Cómo hubieras actuado?

¿En la vida real en tu casa o en tu cuadra donde has visto una acción parecida?

Evaluación: Se seleccionan los escolares que más se destacaron para colocarlos en el mural del aula como escolares solidarios en la semana.

Actividad 4.

Título: Quisiera ser como el Che.

Objetivo: Identificar las cualidades del Che.

Medio de enseñanza: Libro Diario del Che en Bolivia.

Orientación: Leer el pasaje 26 de septiembre, página 363 y 364 del libro Diario del Che en Bolivia donde se destaque la solidaridad, cualidad que se resaltaba en el Che.

Ejecución: Después realizar diferentes preguntas para que se realicen un debate resaltando el valor a trabajar.

¿Cómo se titula la anécdota?

¿Qué estaba haciendo el Che con sus compañeros?

¿Qué le sucedió?

¿Qué hizo el Che cuando vio sus compañeros heridos?

¿Consideran correcta esa actitud?

¿Por qué?

¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar?

¿Por qué?

Evaluación:

El alumno que se destaque más resaltando las cualidades del Che será cumplidor de la consigna

¡Ya soy como el Che!



Actividad 5

Título: Un valioso tesoro: la solidaridad.

Cuento: Básil, el ratón detective.

Medio de enseñanza: Cassette didáctico.

Objetivo: Caracterizar a los personajes del cuento.

Orientación: Se les dirá a los escolares que:

van a observar un cuento

deben prestar mucha atención

después de lo observado y escuchado conversarán y realizarán actividades sobre el mismo, haciendo énfasis en lo que hacen sus personajes.

Ejecución: Visualizar el cuento. Después repartir tarjetas y que respondan la orden que aparece en ella.

Ejemplos:

Escribe la cualidad en la línea que según tu juicio o criterio corresponde a cada personaje.

Básil -----

Ratiga -----

Responde.

¿Por qué crees que Básil ayudaría a la ratoncita a encontrar a su papá?

¿Cómo podemos imitar esa acción?

Recibir todas las opiniones y debatirlas.

Si tuvieras que cambiar el título a esta película ¿cuál le pondrías?.

Haz un dibujo donde muestres que harías si te encontraras en una situación semejante.

Evaluación: Se seleccionan los tres escolares que caractericen más rápido y de forma correcta y se les hará entrega de un marcador con imágenes del cuento.

Actividad 6 .

Título: Bebé y el señor Don Pomposo.

Objetivo: Valorar la actitud de Bebé.

Medio de enseñanza: Software educativo La Edad de Oro.

Orientación: Buscar el software La Edad de Oro, revista #1 Bebé y el señor Don Pomposo mediante: Botón/ Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y escuchar el cuento acompañado de imágenes, para que puedan propiciar un debate entre los escolares basado en lo escuchado.

Ejecución: Después de escuchar el cuento realizar las siguientes preguntas para que puedan propiciar un debate.

¿Cómo se llama el niño que pone el sable dorado en la almohada?

¿Qué tú crees de la actitud de Bebé?

¿Has hecho tú algún regalo.

¿ A quién?

¿Por qué?

Evaluación:

Seleccionar al alumno que se haya destacado al valorar con respuestas más completas para regalarle el libro de "LA EDAD DE ORO".



Actividad 7.

Título: Ayudo a mis compañeros.

Cuento: Pulgarcita.

Medio de enseñanza: Cassette didáctico.

Objetivo: Narrar escena del cuento donde se muestre la solidaridad.

Orientación: Se les dirá a los escolares que:

van a observar un cuento

deben prestar mucha atención

después de lo observado y escuchado conversarán y realizarán actividades sobre el mismo, haciendo énfasis en lo que hace Pulgarcita.

Ejecución: Visualizar el cuento. Después se divide el aula en equipos.

Entregar a cada uno un Rompecabezas, que se confeccionará representando escena del cuento que se corresponda con la cualidad a fortalecer.

A continuación se le darán las siguientes órdenes.

1- Arma el rompecabezas para que satisfagas tu curiosidad.

1- ¿Qué escena del cuento se ha representado?

3- Narrar la escena que se ha representado.

4- ¿Qué valor se resalta?

5- ¿Qué crees de la actitud de Pulgarcita con el pajarito herido?.

6- ¿Cómo pueden ayudarse en el aula?

7- ¿Quiénes lo hacen?

Evaluación: Se selecciona el equipo que haya terminado primero y sus respuestas sean correctas para colocarlo en el mural martiano como seguidor de su ejemplo.

Actividad 8.

Título: Los zapaticos de rosa.

Objetivo: Valorar sentimientos de solidaridad a través de Los zapaticos de rosa mediante el software educativo La Edad de Oro.

Medio de enseñanza: Software educativo La Edad de Oro.

Orientación: Buscar el software La Edad de Oro, revista #3 Los zapaticos de rosa mediante: Botón/ Inicio/ Programas/ La Edad de Oro y escuchar el cuento acompañado de imágenes, para que puedan propiciar un debate entre los escolares basado en la narración.

Ejecución: Después de escuchar el cuento realizar las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama la niña del cuento?.

¿Qué hizo? ¿Por qué lo hizo?

¿Creen correcta esa actitud? ¿Por qué?

Consideras que es digno de imitar.

Has compartido tú con algún compañero. ¿Qué? ¿Por qué?

Evaluación:

Seleccionar al alumno que se haya destacado más en la valoración para sea ALUMNO MARTIANO.



Actividad 9.

Título: Elpidio Valdés ayuda a sus compañeros.

Objetivo: Debatir acerca de la actitud que asume Elpidio Valdés con los mambises.

Medio de enseñanza: Lámina, cassette.

Orientación: Se les dirá a los escolares que:

van a observar fragmentos de cassettes

deben prestar mucha atención

después de lo observado y escuchado conversarán sobre el mismo, haciendo énfasis en la actitud de Elpidio Valdés.

Ejecución: Presentar una lámina de Elpidio Valdés y preguntarles:

¿Quién es?

¿Qué representa para los pioneros ?

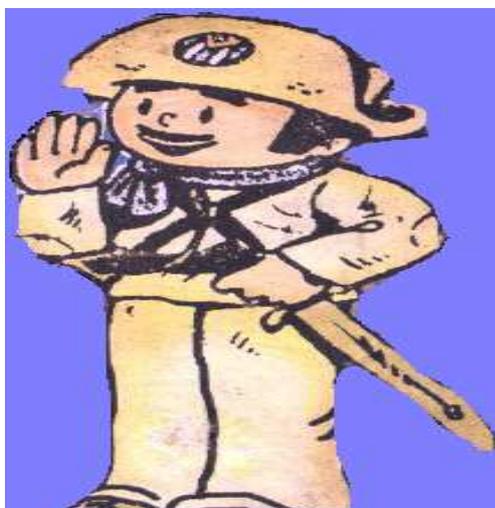
Decirles que van a observar fragmentos de cuentos de Elpidio Valdés para después conversar acerca de su actitud.

Las situaciones serán donde Elpidio Valdés ayude a sus compañeros en momentos difíciles y que lo necesiten.

Después se les realizarán preguntas para propiciar un debate donde se manifieste la solidaridad entre estos personajes.

Evaluación:

Seleccionar al alumno que se haya destacado más en el debate para se le entregue un Logotipo con la foto de Elpidio Valdés.



Actividad 10:

Título: Fidel y Chávez unidos por un mismo ideal.

Objetivo: Conversar acerca de las relaciones entre Cuba y Venezuela.

Medio de enseñanza: Cassette didáctico.

Orientación: Se les dirá a los escolares que:

van a observar un fragmento de un cassette

deben prestar mucha atención

después de lo observado y escuchado conversarán sobre el mismo.

Ejecución: Observar un fragmento del cassette donde aparecen Hugo Chávez presidente de Venezuela y Fidel Castro de Cuba.

Después se les realizarán preguntas para propiciar un debate donde se manifieste la solidaridad entre estos países ejemplos para el mundo.

¿Quiénes son? ¿Qué representan?

¿Por qué estarán reunidos? ¿Qué hacen Cuba y Venezuela?

¿Qué valor se pone de manifiesto entre estos dos países?

¿Saben a que pertenecen? ¿Saben que es el ALBA?

Tiene relación con el concepto Revolución. ¿Por qué?

Conocen a alguien que haya hecho realidad el concepto Revolución.

¿Conoces algún niño que tenga un familiar en Venezuela?

¿Qué hacen? ¿Por qué?

Si tuvieras la oportunidad de conversar con un niño de ese país. ¿Qué le contarías sobre Cuba?

Aprovechar la oportunidad para conversar sobre la labor que realizan los cooperantes en ese país hermano.

Evaluación: Seleccionar al alumno que se haya destacado más en la conversación para se le entregue un Logotipo con la foto de Fidel y Chávez..



2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades educativas para la educación del valor solidaridad, a través de un pre-experimento pedagógico

A partir de la aplicación de las actividades educativas se comprobó la efectividad de estas al medir los indicadores. A continuación se realiza un análisis de los instrumentos aplicados en el post test que permiten valorar los resultados después de aplicada la propuesta a los escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira. Se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos como: entrevista y observación.

Para la evaluación en la práctica de las actividades educativas se realizó un pre-experimento pedagógico, en el cual se controló como variable dependiente: Nivel alcanzado por los escolares en el fortalecimiento de la educación del valor solidaridad a partir de la aplicación de los diferentes métodos de investigación.

Se utilizó el pre-experimento con la siguiente metodología:

- ❖ El pre-test donde se asume los resultados del diagnóstico.
- ❖ Aplicación de las actividades educativas y evaluación de las mismas.
- ❖ Post-test donde se establece una comparación de antes y después de aplicado el método matemático del cálculo porcentual.

Análisis de los resultados.

En la observación científica realizada a las actividades que participan los escolares (Anexo 2) con el objetivo de constatar los modos de actuación de los mismos para la educación del valor solidaridad se alcanzaron los siguientes resultados (Anexo8). en el indicador 1.1 después de aplicar las actividades, 14 escolares ascendieron a un nivel alto(77,7%) por conocer todos los modos de actuación asociados al valor solidaridad , 4 a un nivel medio (22,2%) ya que al menos conocen cuatro de los modos de actuación y no quedó nadie en el nivel bajo.

Se aplicó una entrevista en la etapa final de la investigación (Anexo4) con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los escolares en lo referido a

la educación del valor solidaridad. Se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 9).

En el indicador 1.2, se ubican en el nivel alto 10 escolares que representa el (55,5%), ya que son los que conocen el significado de ser solidario, 6 (33,3%) obtuvieron el nivel medio, debido que conocen la mayor parte de los elementos de ser solidario, 2 escolares (11,1%) alcanzaron el nivel bajo, conocen algunos de los elementos del significado de solidaridad.

Al evaluar la dimensión II. Se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 10). En el indicador 2.1, 15 escolares (83,3%) se encontraban en un nivel alto ya que son los que se identifican con las causas justas y las defienden, 2 en un nivel medio (11,1 %) debido a que se identifican con las causas justas y las defienden solo por compañerismo y 1 en bajo para un 5,5%, no se identifican con las causas justas y las defienden.

En relación con el indicador 2.2, 11 escolares (61,1 %) se encontraban en un nivel alto ya que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, 5 en un nivel medio para un 27,2 %, debido a que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas solo en ocasiones y 2 en bajo (11,1 %) porque no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.

En el indicador 2.3, 14 escolares (77,7 %) se encontraban en un nivel alto ya que socializan los resultados del trabajo y el estudio, 3 en un nivel medio (16,6 %), debido a que socializan los resultados del trabajo y el estudio en ocasiones y 1 en bajo (5,5%), porque no socializan los resultados del trabajo y el estudio.

Al evaluar la dimensión III. Se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 11). El indicador 3.1 referidos a si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad se ubicaron en el nivel alto 13 que representa el (72,2%) debido a que participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, 2 (11,1%) alcanzaron el nivel medio, demostrando participación en los problemas del grupo pero olvidan la

comunidad, 3(16,6%) están en el nivel bajo porque no participan en la solución de los problemas del grupo y la comunidad .

En el indicador 3.2, 14 escolares (77,7 %) se encontraban en un nivel alto ya que promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia, 2 en un nivel medio (11,1 %) debido a que promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia solo en ocasiones y 2 en bajo (11,1 %), ya que generalmente no promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

En el indicador 3.3,16 escolares (88,8 %), se encontraban en un nivel alto debido a que fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo, 1 en un nivel medio para (5,5 %), fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo en ocasiones y 1 en bajo (5,5%), no fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo.

Como puede apreciarse a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, obtienen varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: en el pre-test y post-test de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma. En el Indicador 1.1(Anexo12), se constató que los escolares actualmente poseen un mayor dominio de los modos de actuación asociados a la educación en valores, pues antes de aplicar la propuesta solo un 27,7% sabían cuáles eran estos elementos, el 22,2% los dominaba parcialmente y el 50% no los dominaba. Sin embargo, después de aplicadas las actividades educativas el 77,7% de la muestra fue capaz de dominar estos elementos, el 22,2% conocen al menos cuatro de los modos de actuación.

Se aprecian avances en los resultados alcanzados al verificar el comportamiento del Indicador 1.2 (Anexo13),se comprobó en el pre- test al aplicarse la propuesta que un 22,2% de la muestra dominaba el significado de ser solidario, el 33,3% la mayor parte de los elementos y 44,4%conocen algunos elementos. Después de aplicada las actividades educativas el 55,5% muestra domina el significado de ser solidario, el 33,3% la mayor parte de los elementos y solo el 11,1% quedó con algunas dificultades en este aspecto.

En la dimensión II (Anexo14), el Indicador 2.1, como los demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos en el pre test y pos test después de aplicadas las actividades educativas. Por ejemplo: inicialmente solo un 22,2% de la muestra son los que se identifican con las causas justas y las defienden, el 11,1 % debido a que se identifican con las causas justas y las defienden solo por compañerismo y el 66,6% no era capaz de hacerlo nunca. Sin embargo, después de aplicadas las actividades el 83,3% se identifican con las causas justas y las defienden, el 11,1% solo lo hace por compañerismo y el 5,5% no se identifican con las causas justas y las defienden.

De la misma forma se comportó el indicador 2.2, 2 escolares (11,1 %) se encontraban en un nivel alto ya que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, 3 en un nivel medio para un 16,6 %, debido a que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas solo en ocasiones y 13 en bajo (72,2 %) porque no que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas después de aplicar las actividades, 11 escolares ascendieron a un nivel alto 61,1% ya que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, 5 a un nivel medio para un 27,2% debido a que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas solo en ocasiones y 2 en el nivel bajo para un 11,1% porque no que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas .

En el indicador 2.3 inicialmente 2 escolares para un 11,1 % se encontraban en un nivel alto ya que socializan los resultados del trabajo y el estudio, 1 en un nivel medio para un 5,5 % debido a que solo lo hace en ocasiones y 15 en bajo para un 83,3% porque no lo hacen, sin embargo, después de aplicar las actividades, 14 escolares ascendieron a un nivel alto 77,7% socializan los resultados del trabajo y el estudio, 3 a un nivel medio para un 16,6 % debido a que solo lo hace en ocasiones y 1 en el nivel bajo para un 5,5% porque no lo socializan.

En la dimensión III (Anexo15), el indicador 3.1 referido a si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad se constató inicialmente 5 escolares para un 27,2% se encontraban en un nivel alto debido a que participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad , 2 en un nivel medio para un 11,1 % porque olvidan la comunidad y 11 en bajo para un 61,1% debido a que no participan, sin embargo, después de aplicar las actividades, 13 escolares ascendieron a un nivel alto 72,2% participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad , 2 a un nivel medio (11,1 %) participan en el grupo pero olvidan la comunidad y 3 en el nivel bajo para un 16,6 % debido a que no participan.

En el indicador 3.2 inicialmente 3 escolares para un 16,6 % se encontraban en un nivel alto ya que promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia , 5 en un nivel medio para un 27,2 % lo hace solo en ocasiones y 10 en bajo (72,2 %) generalmente no lo hacen, sin embargo, después de aplicar las actividades, 14 escolares ascendieron a un nivel alto 77,7% promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia , 2 a un nivel medio(11,1%) promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia en ocasiones y 2 en el nivel bajo para un 11,1% generalmente no lo hacen .

En el indicador 3.3 inicialmente 2 escolares para un 11,1 % se encontraban en un nivel alto ya que fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo , 2 en un nivel medio (11,1) solo lo hacen en ocasiones y 14 en bajo para un 77,7% no fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo , sin embargo, después de aplicar las actividades, 16 escolares ascendieron a un nivel alto 88,8% fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo , 1 a un nivel medio par a un 5,5 % solo lo hace en ocasiones y 1 en el nivel bajo para un 5,5% que no lo fortalece.

2.3.1 Evaluación de los resultados.

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuestos en la tabla (anexos12,13,14 y 15) donde se comparan los resultados obtenidos en el pre-

test y post-test en la aplicación de la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las actividades educativas, se apreció que los escolares estuvieron motivados durante las actividades. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con la utilización del software educativo La Edad de Oro.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los escolares y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

- ❖ Dominio de los modos de actuación asociados a la educación en valores.
- ❖ Los escolares demostraron conocimiento del significado de ser solidarios.
- ❖ Se identifican con las causas justas y las defienden.
- ❖ Contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- ❖ Socializan los resultados del trabajo y el estudio.
- ❖ Participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- ❖ Promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- ❖ Fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo.

Se aprecia de forma general que los escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira del municipio Jatibonico se encuentran educados en el valor solidaridad, motivándose en las actividades que le corresponden para educar dicho valor.

Conclusiones

CONCLUSIONES

- ❖ Los fundamentos teóricos en los que esta sustentada la investigación científica se ponen de manifiesto que la educación en valores, constituye una tarea de todos los tiempos, pues en ella existen fuerzas motrices que constituyen el núcleo de la efectividad educativa. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en la educación en valores por las potencialidades
- ❖ En el resultado del diagnóstico, se pudo constatar que la educación del valor solidaridad se encontraba limitado en los escolares, las carencias fundamentales se observaron en las actividades que se realizaban , entre ellos los más afectados son que no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, no se identifican con las causas justas y las defienden, no participan en la solución de los problemas del grupo y de la comunidad, no promueven actividades colectivas de austeridad y modestia, esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los estudiantes con modos de actuación solidarios.
- ❖ Las actividades que se proyecten, en función de educar el valor solidaridad desde la escuela, deben caracterizarse por un marcado carácter práctico, creativo, amenas, instructivas, sugerente, motivador, dinámico y desarrollador permitiendo contribuir a sistematizar en los estudiantes los conocimiento y modos de actuación de la solidaridad.
- ❖ La puesta en práctica de las actividades educativas demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra en cuanto al fortalecimiento de los niveles cognitivo, afectivo y conductual, lo que resulta un elemento útil para la formación de su estado inicial al estado potencial, facilitó la educación del valor solidaridad en los escolares de 3.grado; reflejándose los indicadores más logrados el 1.1, 2.3, 3.1, 3.2 y 3.3.

Recomendaciones



RECOMENDACIONES

- ❖ Ampliar la muestra para la aplicación de dicha propuesta en otros centros de manera que se valide la efectividad de la misma.

- ❖ Incluir en la carpeta metodológica del centro la propuesta de las actividades educativas objeto de nuestra investigación, como material de consulta para los docentes del nivel primario.

Bibliografía



BIBLIOGRAFÍA

Adys Cupull y Froilán González. EL DIARIO DEL CHE EN BOLIVIA. Editora Política/ La Habana,2000.Programa Editorial Libertad.

Aguiar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camagüey. ISP José Martí. CEFOVAL.

Aguiar Díaz., C, (1998). Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey. Cuba. (Mimeografiado)

Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Américo Olivares, J. (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.
- Ares Muzio, P. (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía1999.
- Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Cassettes didácticos.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. Suplemento Especial.

Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. Curso de Escuelas Municipales del PCC. Editora Política.

Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. .Güira de Melena. La Habana.

Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma*. Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial “# 1*.

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. *Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chacón Arteaga, N. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7
- Chacón Arteaga, N. L (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora política.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central*.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera*.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *"Práctica conocimiento y valoración"*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

- Fabelo, Corzo J. R. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A. (2008). [et al] *Educación, ciencia y conciencia*. Playa. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí Pérez, J. (1894). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.
- Ministerio de Educación. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores? Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.

Soberats López, Y M. [et al] (2004). *Ahorro de Energía. La esperanza del Futuro*. La Habana: Editorial Política.

Software educativo *La Edad de Oro*. Colección multisaber.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos



Anexo1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones

que se evalúan:

Dimensión 1: cognoscitiva..

Indicadores.

1.1- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel **alto**: Si conocen todos los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Nivel **medio**: Si conocen al menos cuatro de esos modos de actuación asociados al valor solidaridad

Nivel **bajo**: Si desconocen los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

1.2- Si conocen el significado de ser solidario.

Nivel **alto**: Conocimiento del el significado de ser solidario.

Nivel **medio**: Si conocen la mayor parte de los elementos del significado de solidaridad.

Nivel **bajo**: Si conocen algunos elementos del significado de solidaridad.

Dimensión 2: afectiva.

Indicadores.

2.1- Si se identifican con las causas justas y las defienden.

Nivel **alto**: Si se identifican con las causas justas y las defienden.

Nivel **medio**: Si se identifican con las causas justas y las defienden solo por compañerismo

.Nivel **bajo**: Si no se identifican con las causas justas y las defienden

2.2 Si contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.

Nivel **alto**: Si contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.

Nivel **medio**: Si contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas solo en ocasiones.

Nivel **bajo**: Si no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.

2.3- Si socializan los resultados del trabajo y el estudio.

.Nivel **alto**: Si socializan los resultados del trabajo y el estudio.

Nivel **medio**: Si socializan los resultados del trabajo y el estudio ocasionalmente.

Nivel **bajo**: Si no socializan los resultados del trabajo y el estudio.

Dimensión 3: actitudinal.

Indicadores.

3.1- Si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

Nivel **alto**: Si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

Nivel **medio**: Si participan en la solución de los problemas del grupo y olvidan a la comunidad.

Nivel **bajo**: Si no participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

3.2.-.Si promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

Nivel **alto**: Si promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

Nivel **medio**: Si promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia solo en ocasiones.

Nivel **bajo**: Generalmente no promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

3.3- Si fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Nivel **alto**: Si fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Nivel **medio**: Si fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo solo en ocasiones.

Nivel **bajo**: Si no fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Anexo 2

Guía de observación a los escolares.

Objetivo: Constatar el nivel inicial de los modos de actuación de los escolares para la educación del valor solidaridad en las diferentes actividades.

- 1-Si conocen los modos de actuación.
- 2.- Si se identifican con las causas justas y las defienden.
- 3- Si contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- 4- Si socializan los resultados del trabajo y el estudio.
- 5- Si participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- 6-Si promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- 7- Si fortalecen el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Anexo 3

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación pedagógica inicial.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

		<i>Niveles</i>		<i>Dimensión 1</i>	
				1.1	%
<i>Pre- test</i>	<i>Alto</i>	5	27,2		
	<i>Medio</i>	4	22,2		
	<i>Bajo</i>	9	50		

Anexo 4

Entrevista a los escolares.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos que poseen los escolares en lo referido al valor solidaridad en las diferentes actividades.

Cuestionario:

¿Tienes amiguitos en tú barrio?

¿Cuál es el mejor?. ¿Por qué?

¿Compartes tus cosas con él?

¿Qué compartes?

¿Le has regalado algo? ¿Qué cosa?

¿Alguna vez te ha pedido ayuda? ¿Se la has dado?

¿Conoces algún amiguito que tenga sus padres cumpliendo misión?

¿Dónde?

¿Te ha contado que está realizando allá?

¿Crees justo y correcto lo que hacen allá? ¿Por qué?

Anexo 5

Resultados obtenidos en la entrevista inicial.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

		<i>Niveles</i>		<i>Dimensión 1</i>	
				1.2	%
<i>Pre- test</i>	<i>Alto</i>	4	22,2		
	<i>Medio</i>	6	33,3		
	<i>Bajo</i>	8	44,4		

Anexo 6

Constatación inicial de la dimensión II.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

		Niveles		Dimensión 2			
		2.1	%	2.2	%	2.3	%
Pre- test	Alto	4	22,2	2	11,1	2	11,1
	Medio	2	11,1	3	16,6	1	5,5
	Bajo	12	66,6	13	72,2	15	83,3

Anexo 7

Constatación inicial de la dimensión III.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

		Niveles		Dimensión 3			
		3.1	%	3.2	%	3.3	%
Pre- test	Alto	5	27,2	3	16,6	2	11,1
	Medio	2	11,1	5	27,2	2	11,1
	Bajo	11	61,1	10	72,2	14	77,7

Anexo 8

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación pedagógica final.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

		<i>Niveles</i>	
		<i>Dimensión 1</i>	
		1.1	%
<i>Post-test</i>	Alto	14	77,7
	Medio	4	22,2
	Bajo	0	0

Anexo 9

Resultados obtenidos en la entrevista final.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

		Niveles		Dimensión 1	
				1.2	%
Post- test	Alto			10	55,5
	Medio			6	33,3
	Bajo			2	11,1

Anexo 10

Constatación final de la dimensión II.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

Niveles		Dimensión 2					
		2.1	%	2.2	%	2.3	%
Post- test	Alto	15	83,3	11	61,1	14	77,7
	Medio	2	11,1	5	27,2	3	16,6
	Bajo	1	5,5	2	11,1	1	5,5

Anexo 11

Constatación final de la dimensión III.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.
 . Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

Niveles		Dimensión 3					
		3.1	%	3.2	%	3.3	%
Post- test	Alto	13	72,2	14	77,7	16	88,8
	Medio	2	11,1	2	11,1	1	5,5
	Bajo	3	16,6	2	11,1	1	5,5

Anexo 12

Tabla comparativa del indicador 1.1

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

Dimensión 1				
	Pre-test		Post-test	
niveles	1.1	%	1.1	%
alto	5	27,7	14	77,7
medio	4	22,2	4	22,2
bajo	9	50	0	0

Anexo 13

Tabla comparativa del indicador 1.2

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

Dimensión 1				
	Pre-test		Post-test	
niveles	1.2	%	1.2	%
alto	4	22,2	10	55,5
medio	6	33,3	6	33,3
bajo	8	44,4	2	11,1

Anexo 14

Tabla comparativa de la dimensión II.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

Niveles		Dimensión II					
		2.1	%	2.2	%	2.3	%
Pre-test	alto	4	22,2	2	11,1	2	11,1
	medio	2	11,1	3	16,6	1	5,5
	bajo	12	66,6	13	72,2	15	83,3
Post-test	alto	15	83,3	11	61,1	14	77,7
	medio	2	11,1	5	27,2	3	16,6
	bajo	1	5,5	2	11,1	1	5,5

Anexo 15

Tabla comparativa de la dimensión III.

Muestra: 18 escolares de la escuela primaria Clerencio López Carreira.

. Se aplicó la escala valorativa que aparece en el anexo 1

Niveles		Dimensión III					
		3.1	%	3.2	%	3.3	%
Pre-test	alto	5	27,2	3	16,6	2	11,1
	medio	2	11,1	5	27,2	2	11,1
	bajo	11	61,1	10	72,2	14	77,7
Post-test	alto	13	72,2	14	77,7	16	88,8
	medio	2	11,1	2	11,1	1	5,5
	bajo	3	16,6	2	11,1	1	5,5

Constatación final

