

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI – SPÍRITUS**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR
PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE 4to GRADO**

José Leonel Espinosa Rico

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITAN "SILVERIO BLANCO NUÑEZ"

SANCTI – SPÍRITUS

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES
DE 4to GRADO

Autor: Lic. José Leonel Espinosa Rico

Tutora: MSc Martha Aleida Picayo Delgado
Profesora Auxiliar

2010

Pensamiento

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquello se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes”.

Agradecimientos

A: Mi tutora por sus sabios consejos y apoyo incondicional en aras de mi superación.

La Dra. Ana Midiala Hernández Pérez la que me ha apoyado como consultante y me ha brindado de forma abierta y sincera sus experiencias.

A todos.

Muchas Gracias.

Dedicatoria

A: Mis hijos por haber asimilado con creces las enseñanzas que les profesé sobre los valores morales y porque constituyen lo más grande en mi existencia.

A mi esposa por ser mi incansable compañía, mi ayuda especial y por su apoyo diario.

SÍNTESIS

La investigación aborda el proceso de formación del valor patriotismo en escolares de cuarto grado. El autor elabora la fundamentación teórica de la investigación a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la educación en valores, del papel de la escuela y el maestro en la educación en valores y acerca del valor patriotismo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron la constatación de dificultades en el reforzamiento del valor patriotismo. Se elaboró una propuesta de actividades que integra armónicamente la formación del valor moral patriotismo, que abarca no solo la clase sino todo el conjunto de acciones, juegos y técnicas participativas que se realizan fuera y dentro del aula, contribuyendo a la transformación parcial o total de los sentimientos patrióticos, actitudes y modos de actuación. La novedad científica está dada en el basamento teórico y metodológico para la elaboración de las actividades, lo que contribuyó a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

	Pág.
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO	12
1.1 Fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica en la formación del valor patriotismo.	12
1.1.1 Conceptos generales y componentes del patriotismo.	15
1.1.2 Métodos y procedimientos más utilizados para formar el valor patriotismo.	19
1.2 Análisis histórico de la evolución de la formación del valor patriotismo en Cuba.	21
1.3 Antecedentes y estado actual del trabajo en la formación del valor patriotismo.	26
1.3.1 El trabajo patriótico en el proceso docente educativo.	28
1.4 Características psicológicas y pedagógicas de los escolares de cuarto grado.	30
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA IGNACIO AGRAMONTE	32
2.1 Diagnóstico inicial.	32
2.2 Fundamentos de la propuesta de actividades.	36
2.3 Propuesta de actividades.	39
2.4 Diagnóstico final.	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En las condiciones contemporáneas, cuando se ha agudizado excesivamente la lucha ideológica y política entre las grandes tendencias actuales en el mundo, los círculos agresivos imperialistas han adoptado el rumbo del enfrentamiento, en la medida tal que se amenaza seriamente el destino de la humanidad crece la certeza de que cada pueblo tiene su futuro ligado al de todas las naciones en su conjunto, puesto que los problemas medulares de cada uno de ellos tiene carácter global.

En el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en las calles. No puede olvidarse que, en este momento de desarrollo social, en el que se ponen en juego no sólo la conservación de todo lo creado por el hombre, sino la defensa de la cultura nacional y universal, la formación de valores debe estar en el centro del interés de los pueblos, de sus representantes más genuinos y de los centros educacionales. El hombre como ser social debe adquirir un desarrollo integral, y aprender a convivir dentro de la sociedad, ser comunicativo, crítico, racional, capaz de enfrentarse a una situación en la que participe en la búsqueda de soluciones a los diferentes fenómenos que se le presenten. Desde tiempos inmemorables, el hombre se esforzó por resolver y solucionar lo relacionado con la educación, haciendo especial énfasis en la formación de la conducta y la personalidad del individuo. Han sido muchas y variadas las investigaciones que se han realizado al respecto. Podría mencionarse, en el caso particular de Cuba, a Félix Varela quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador. Dentro de los valores a desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza; así como los que se debían combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad.

En Cuba se cuenta con una base teórica – ideológica elaborada sobre los fundamentos de una escuela cubana, la que se sustenta en los aportes de los fundamentos pedagógicos cubanos del siglo XIX, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero. Y su máximo representante y exponente José Martí.

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

El educador hará que los estudiantes comprendan que su primer deber es el estudio. Solo con él podrán cumplir con eficiencia las tareas que se les asignen y contribuir a la lucha constante por la construcción de la sociedad socialista.

A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en el país se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas, en la educación, encaminadas éstas a la situación de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

De ahí que la formación de valores tenga gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes, y futuras generaciones, asuman una conducta correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, de los que orientan su conducta y determinan los valores esenciales del socialismo, la paz, la solidaridad, la justicia social, la libertad, **el patriotismo**, el internacionalismo, la honestidad, laboriosidad y la responsabilidad.

En estos momentos en que se vive, que se abre a los países socios, priorizar, mantener y fortalecer el valor patriotismo se convierte hoy por hoy en una prioridad a nivel mundial.

El Partido Comunista de Cuba en sus primeros y segundos congresos planteó como una de las tareas principales la educación en valores de la joven generación, la formación en conciencia de los jóvenes del alto deber ante la Patria y la humanidad.

El ICCP, encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unido al MINED para buscar vías para el trabajo de la formación de valores desde la escuela en estrecha coordinación con la familia y la comunidad.

La formación de valores ha sido abordada por varios investigadores de la pedagogía cubana, entre los que se encuentran: Martínez González, B. (1999), Rodríguez Pendás, J. M. (2001), Ramos Romero, G. (2001), Chacón Arteaga, N. (2003), Corrales González, E. (2003), Báxter Pérez, E. (2003), Domínguez Rodríguez, W. L. (2005), entre otros, los que expresan ideas coincidentes en cuanto a que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida, es una problemática comprendida también como tarea de los educadores.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores, como son el Sistema de Preparación Político—Ideológica curso 2006-2007 que es el documento que rectorea el trabajo político - ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, la que debe tener un adecuado enfoque político - ideológico acorde a la política del Partido Comunista de Cuba.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007.

La educación patriótica, el internacionalismo de la juventud representa dos componentes fundamentales de un proceso sistemático, planificado y organizado, dirigido hacia el aseguramiento de la participación consciente de las nuevas generaciones, en la consolidación del régimen socialista en Cuba, en el aseguramiento del nivel de vida de los pueblos que luchan contra la explotación nacional y social contra el subdesarrollo.

La principal conquista de la Revolución es haber eliminado de nuestro pueblo el analfabetismo e implantar un programa de desarrollo educacional que ha permitido al pueblo, la superación y su crecimiento personal. El propio proceso revolucionario ha sido un vehículo para la formación de valores en la que todas las instituciones de la sociedad contribuyen y donde la escuela tiene una especial tarea.

La Constitución de la República de Cuba, ratificada en sus fundamentos políticos, declara la condición martiana del Partido Comunista de Cuba, que conduce la

construcción de la nueva sociedad, y es un postulado que fundamenta la política educativa y cultural de la nación.

En Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, referida a la política educacional, se expresa: "... convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios".¹

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actividades que han de ser contrarrestadas por la conciencia..."²

Asimismo, al definir el concepto revolución expresa: "...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo."³

En consecuencia con este postulado, el Ministerio de Educación en Cuba ha trazado los lineamientos para el Sistema de Trabajo Político Ideológico (STPI), en el que cobran especial significación las pautas martianas para la labor educativa. Identifica como una necesidad actual de la sociedad, la formación y fortalecimiento de los valores morales, entre los que se encuentran: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

En 1997 se aprueba el Programa Nacional Martiano y el Ministerio de Educación se suma a sus objetivos nacionales y líneas de trabajo, y los específicos que se incluyen en el Sistema de Trabajo Político Ideológico.

¹ Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba Editorial Ciencias Sociales, La Habana, p. 673 1978.

² Fidel Castro Ruz. Discurso de graduación del primer curso de maestros emergentes, en Granma, 16 de marzo de 2001.-Pág. 3-4. 2001.

³ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución por el Día Internacional de los trabajadores, en Granma, p. 4 2 de mayo de 2000.

La educación patriótica constituye un componente esencial del trabajo político ideológico de la escuela, que tiene como prioridad la preparación, con un alto nivel de creatividad de los maestros, su formación y superación, para formar a las nuevas generaciones en la defensa y desarrollo de las conquistas del socialismo.

El Proceso Docente Educativo, la vida en la escuela, las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieren, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador, logrando la formación de un escolar activo, reflexivo, crítico e independiente y más protagónica su actuación, fomentando sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia su patria; escuela, compañeros, y la naturaleza. Estas premisas formulan el fin de la Escuela Primaria.

Este fin se concreta en: “ contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana”⁴

Se establecen los objetivos de los grados que comprende la Escuela Primaria, que en cuarto expresan:

- ❖ Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres. Admirar el trabajo de los hombres.
- ❖ Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador Mambí “. Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del Reglamento Escolar, tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, entre otros.
- ❖ Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente el Himno de Bayamo, manifestando emoción.
- ❖ Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria, así como en personas relevantes de su comunidad y caracterizar hechos y

⁴ Pilar Rico Montero... y otros.-Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria /. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2000

❖ etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la Patria.

Estas palabras de nuestro Comandante en Jefe sustentan la labor de la escuela para profundizar en el estudio de la historia para transmitir valores, sentimientos patrióticos línea fundamental en el presente trabajo investigativo.

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día los valores sobre los que posee en su base fundamental. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la educación en valores constituye una prioridad de los trabajos de distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las principales alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes, y jóvenes constituyen un problema cardinal de la escuela cubana.

Ante la difícil situación del país, limitado por el bloqueo económico impuesto hace cincuenta años por Estados Unidos y las consecuencias que este ha traído a la economía nacional, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores en las futuras generaciones.

Todas las asignaturas reflejan el propósito de formar, los sentimientos, las cualidades, las actitudes, los valores y con mayor fuerza lo indica el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas.

Se hace necesario aplicar múltiples de estas vías y crear otras que contribuyan a la formación patriótica de los escolares, teniendo en cuenta las ideas pedagógicas de José Martí.

Como resultado de la observación de las conductas de los escolares dentro y fuera del contexto escolar, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones realizadas por

diferentes instancias y la aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los escolares de cuarto grado que se desempeñan en la Escuela Primaria Ignacio Agramonte, del municipio Yaguajay, se han detectado las siguientes regularidades:

- Insuficiencias al expresar su orgullo por ser cubano.
- Dificultades al determinar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria.
- Insuficientes valoraciones sobre lo injusto de la agresividad del imperialismo contra Cuba y otros países del mundo.
- Poco dominio del significado de la estructura de los símbolos de la Patria.

Estas regularidades, propiciaron declarar el **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 4to grado?

Para iniciar la búsqueda a la solución de esta problemática, se tomó como **Objeto**: el proceso de formación de valores en los escolares de la Educación Primaria, y el **Campo de acción**: Fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4to grado.

Se trazó como **Objetivo**: Aplicar actividades para contribuir el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay.

La investigación fue guiada por las **Preguntas Científicas**:

- 1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza primaria?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo, en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay?
- 3.- ¿Qué actividades pueden elaborarse que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo, en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay?
- 4.- ¿Cuál será la efectividad de las actividades para contribuir el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay?

Para dar respuesta a las mismas se seleccionaron las **Tareas Científicas**:

- 1.- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el valor patriotismo en la enseñanza primaria.

2- Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay.

3- Aplicación de actividades dirigidas a contribuir el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay.

4- Determinación de la efectividad de las actividades dirigidas a contribuir el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay.

Conceptualización de las variables.

Variable Propuesta: Actividades.

Actividades: Es el proceso mediante lo cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos.⁵

Actividad: La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea.⁶

Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes de la muestra, se caracterizan por ser amenas, instructivas y desarrolladoras, con un carácter socializador donde existe una gran interacción del sujeto con el objeto, y del sujeto con los demás objetos que conviven en su entorno. En este proceso se experimenta la satisfacción de aprender desde su propia experiencia, lo que se rige en un aprendizaje significativo.

Las actividades se caracterizan por ser variadas suficientes y diferenciadas, puesto que presentan diferentes niveles de exigencia que promueven el proceso intelectual y se revierten en modo de actuación.

Variable Operacional: Fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Actividades para el valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Ignacio Agramonte: es el proceso de interacción del estudiante

⁵ Rico Montero, Pilar.: La zona del desarrollo próximo procedimientos y tareas de aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

⁶ Báxter Pérez, Esther, y otros.: La escuela y el problema de la formación del hombre, Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1994.

con el aprendizaje de formación general para contribuir cambios en los modos de actuación, de manera que se formen en ellos el valor patriotismo.

Se considera que se ha fortalecido este valor cuando se ve el patriotismo como el significado que adquiere el país donde se nace y vive y la expresión mediante el amor a la Patria, a su naturaleza y la disposición permanente de defenderla, en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas a los símbolos nacionales, en su posición intransigente ante los que manchen el honor del pueblo, en orgullo de sus éxitos, en el conocimiento de la historia y la comprensión de la necesidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la Patria.

Fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Patriotismo: Es un sentimiento profundo de amor y de pertenencia a la tierra donde nacimos, a sus símbolos, a su pueblo, a sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales por lo que entendemos para fortalecer este valor al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

Patriotismo: Lealtad a la historia de la patria y a la Revolución socialista y disposición plena para defender sus principios para Cuba y el mundo.⁷

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión I: Conocimiento de los elementos del valor patriotismo.

Indicadores:

- 1- Conocimiento del concepto Patria.
- 2- Conocimiento e identificación de los símbolos patrios.
- 3- Memorización de las características esenciales de los héroes y mártires de la Patria estudiados.

Dimensión II: Modos de actuación

Indicadores:

- 1- Demuestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.
- 2- Interés en participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos.
- 3- Cumplimiento de sus deberes.

⁷ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la tribuna abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre de 2001

La concepción dialéctico-materialista permitió el desarrollo de la investigación al determinar el estudio del problema en sus interrelaciones y desarrollo.

Del estudio realizado sobre métodos, se determinó el uso de **los niveles teóricos: Analítico-sintético** para determinar las relaciones e interrelaciones de los factores que conducen a la formación de valores.

Histórico-lógico condujo al conocimiento sobre cómo el valor patriotismo ha evolucionado.

Inductivo-deductivo permitió valorar las características particulares relacionadas con el fortalecimiento del valor patriotismo.

Además, muy útil fue la selección de métodos **del nivel empíricos**, tales como:

Análisis documental: en función de la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con el reforzamiento de valores, así como a las actas de la Cátedra Martiana, las actas del Órgano de Defensa para constatar la realidad objetiva de la problemática objeto de investigación.

Observación: permitió constatar las insuficiencias en la actuación de los escolares para la determinación del problema y tomar el diagnóstico inicial y final.

Prueba pedagógica: a los escolares, para constatar el grado de desarrollo alcanzado en la formación del valor patriotismo.

Pre experimento pedagógico se aplicó en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria), comparando sus resultados.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual: para evaluar las escalas que determinan los niveles de preparación de los escolares, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores.

Estadística descriptiva: se utilizó en la elaboración y análisis de tablas.

La investigación toma como **población** los 20 escolares del aula de 4to grado de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte de Yaguajay. **La muestra** coincide con la población, se escogió de forma intencional por interés del autor, donde es manifiesto el problema. Se ubican en el segundo momento del nivel primario, se caracterizan por ser alegres, entusiastas, tienen conocimiento sobre los símbolos patrios, el mártir de la escuela pero les falta en la memorización e interpretación de la letra del Himno

de Bayamo, de las características esenciales de los héroes estudiados, no demuestran sentimientos de respeto, amor y cuidado de los símbolos patrios y héroes y sienten poco interés por participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos y poca motivación por participar como protagonista en actos patrióticos.

La investigación realizada muestra tener actualidad, en la práctica pedagógica contribuye, a la formación del valor patriotismo, estando dada por la pertinencia del problema, cuya solución se pretende compensar con las actividades educativas que se proponen.

Novedad científica:

Radica en la aplicación de actividades amenas y reflexivas encaminadas a fortalecer el valor patriotismo. Esta contribuirá a la atención a un problema territorial con implicaciones en la formación general e integral de los escolares de 4to grado a partir de una plataforma teórica metodológica, psicológica y didáctica que incidirán en los modos de actuación de estos alumnos.

Su **significación práctica** está dada en la propuesta de actividades diseñadas, por su contribución en la formación del valor patriotismo.

La tesis consta de introducción donde se abordan los antecedentes del problema y el diseño teórico y metodológico de la investigación, el primer capítulo contiene un informe sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los escolares de 4to grado, el segundo es contentivo al diagnóstico inicial, fundamentación de la propuesta y el diagnóstico final; las conclusiones son el resumen de manera sintética de las tareas científicas que se proponen y las recomendaciones.

La bibliografía es tomada a partir de lo más actualizado y los anexos reflejan estadísticamente los análisis realizados durante la investigación así como los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO

En este capítulo se abordan los fundamentos filosóficos, sociológicos pedagógicos y psicológicos, métodos y procedimientos más utilizados, los conceptos generales y componentes del patriotismo, el análisis histórico de la evolución de la formación del valor patriotismo, antecedentes y estado actual del trabajo patriótico, la ética martiana y su relación con los valores, así como las características psicológicas y pedagógicas de los escolares de 4to grado. Culmina con la declaración de los indicadores para la medición de dicho valor.

1.1 Fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica en la formación de valores

La filosofía Marxista y Leninista parte de una comprensión materialista de la historia, y los fenómenos sociales, en tal dirección, ubica a los valores como parte de la esfera espiritual e ideológica de la sociedad.

La ideología es concebida como un sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, política, moral, estética, religiosa, filosófica y científica) y que constituyen reflejos activos y relativamente independientes pero determinados en última instancia por el sistema de las relaciones económicas de producción o base económica.

La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de la vida, y su posición ante el bien y el mal.

Los valores, como determinaciones espirituales e ideológicas, son la expresión concentrada de las relaciones sociales. Y son un determinado tipo de significación social positiva de los fenómenos para el sujeto.

Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

¿Qué se entiende por proceso de formación de valores? Según G. Batista “es el conjunto de acciones educativas psicológicas y epistemológicas que realiza el profesor dentro del propio proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene como fin el desarrollo de las capacidades de valoración que le permite al estudiante seleccionar alternativas, tomar decisiones emprender acciones comprometidas con el desarrollo de la sociedad”.⁸

La formación de los valores se da en la actividad humana, en la interacción sujeto-objeto, dadas las relaciones hombre-hombre, hombre-naturaleza y hombre-sociedad, en la cual se produce la transformación de lo material en ideal y viceversa, sobre la base de las necesidades (materiales y espirituales) que se expresan en los intereses, en los motivos, la proyección de los ideales, los fines y la selección de los medios para alcanzarlos.

La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con precisión en los métodos, procedimientos, vías y medios que se utilicen.

¿Qué podemos entender por valor moral?

La Doctora N. Chacón expresa que el valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.⁹

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

⁸ Chávez Rodríguez, Justo A.: La formación de valores, En Rev. Educación. No. 100: 7-14, mayo – agosto, La Habana, 2000.

⁹ Chacón Arteaga, Nancy.: Formación de valores morales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco filosófico y psicológico de la misma se adopta la propuesta de N. Chacón.

Este autor hace un paralelismo entre la edad psicológica de los escolares, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano y las etapas del proceso de formación de valores.¹⁰

Consta de cuatro etapas:

Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar).

Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales (escolares de primaria). Aparición de los significados sociales (adolescentes de secundaria básica). Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones (en la juventud).

Atendiendo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos. En un primer momento se da la consolidación de la significación social positiva, haciendo referencia a los estudiantes de preuniversitario, por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo.

Como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destacan aquellos relacionados con **el patriotismo**.

El contenido de este proceso cobra una significación individual, especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo), que este asume como algo necesario para encausar su propia "forma de ser", sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros y amigos, entre otros, transformándose internamente en valores "aceptados y/o construidos", que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y que se manifiesta por medio de las cualidades morales personales.

El concepto sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Hablamos del sentimiento fervoroso del patriotismo,

¹⁰Chacón Arteaga, Nancy Dimensión Ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

del sentimiento de amor de la madre por el hijo, de sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo y admiración.

Los sentimientos tienen un carácter contrastante. Un ejemplo lo podemos apreciar en los versos de nuestro Héroe Nacional José Martí, cuando nos habla sobre el amor a la patria: “el amor, madre, a la Patria no es el amor ridículo a la tierra ni a las yerbas que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca.”¹¹

La actitud es la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativa, hacia un objeto, situación o grupos de situaciones, que expresan la toma de posición del individuo.

Por lo general, las actitudes se manifiestan en el comportamiento de las personas, aunque la relación de la actitud y la conducta no se produce de una forma simple, pues actitudes iguales pueden manifestarse mediante conductas diferentes o una misma conducta no siempre refleja iguales actitudes.

Estamos en presencia de una convicción cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo.

Aunque estos conceptos se han abordado por separado, es necesario señalar que todos están en íntima y dialéctica relación en la vida psíquica de las personas.

1.1.1 Conceptos generales y componentes del patriotismo.

¿Qué es el patriotismo?

José Martí expresa que el patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor, lo califica como censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los

¹¹ Ministerio de Educación, Cuaderno Martiano I Educación Primaria Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1997 p. 18

hombres.

“ El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas. Patria es humanidad.”¹²

Así, el Maestro nos ofrece en toda su dimensión, en toda su claridad y sencillez un profundo mensaje válido para los maestros de hoy: hay que cultivar el patriotismo como una flor esencial y delicada que fructificará en muchas ramas...Se revela al educador que en justo examen sitúa al patriotismo en lugar especial, en la medida que actúa como “desarrollador” de los restantes valores.

Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo nuestros sueños.

Según Fidel Castro el **patriotismo** es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Según Molina, el patriotismo es “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.”

Para Bonet, educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

En este trabajo se asume como **patriotismo** la definición establecida por F. Barrera, ISP Juan Marinello. 1999, por considerarlo como base y nexo de la formación del resto de los valores. En la que expresa: el valor moral que comprende la significación social positiva que posee para el sujeto el amor y respeto a la patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia así como la disposición de defenderla ante cualquier

¹² Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la tribuna abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre de 2001.

dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

La formación patriótica desde el nivel primario, es considerada esencial al definir el patriotismo como la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]” Dorta (1990)¹³

Según W. Domínguez (2003). El patriotismo no constituye solamente una manifestación afectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por esta autora, es a nuestro juicio la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza de su patria, el respeto y admiración por los héroes que la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo.

Esta educación patriótica no se enmarca en un proceso espontáneo sino que requiere de una dirección sistemática, concediéndole gran importancia a la práctica social como factor determinante. Es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherente, que comienza en la edad preescolar.

Lidia Turner y otros, 1994. Definen como componentes del patriotismo y sus rasgos fundamentales:

- **Los sentimientos de cubanía:**

El amor y la defensa de la patria. El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El amor a la naturaleza de la patria. El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El respeto a los símbolos nacionales. La lucha por la dignidad y la soberanía.

- **El amor al trabajo:**

La actitud ante el trabajo. La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

¹³ Dorta: La formación patriótica desde el nivel primario.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,p. 52. 1990

- **El cuidado de todo lo que nos rodea:**

El sentido de pertenencia. El sentido de la propiedad común.

- **El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales:**

El amor al estudio. La disciplina social. El respeto a las leyes.

- **El optimismo ante el futuro de la patria:**

Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo adverso.

- **La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la patria:**

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.

La solidaridad con las causas justas. La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Es necesario señalar que no se puede aspirar a trabajarlos por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los definen, hay una estrecha interrelación entre ellos, se debe mantener un enfoque integral.

La escuela no cumple esta función de forma aislada sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

De esto se derivan los fundamentales en la formación de valores y cualidades morales: la familia y el maestro, quienes ocupan diferentes posiciones: la familia constituye la célula básica del organismo social en la que nacen y crecen los niños, su formación educadora es indispensable y necesaria en la formación de los hijos.

Los maestros, por la influencia orientadora y educativa que ejercen sobre la familia y otros factores de la comunidad, al dirigir de forma consciente, planeada, con objetivos y fines definidos el proceso formativo, se transforman en sujetos importantes que modelan, planifican, organizan y dirigen las acciones educativas con determinados objetivos.

Para formar valores, y especialmente el patriotismo, hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad. Donde prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero,

argumentado. Se trate de forma diferenciada “persona a persona”, sobre la base del ejemplo personal, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Que exista una eficiente organización escolar, un clima afectivo, el funcionamiento de las organizaciones, adecuada preparación y superación política e ideológica que alcance niveles superiores de calidad, reforzar las funciones afectivas y educativas de la familia. Que la clase tenga una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores elevando el papel protagónico de los escolares.

Se asume por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los escolares, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Esto hay que contribuirlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios escolares en todas sus actividades. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

La formación de valores es un proceso gradual que moviliza integralmente la personalidad. Se logra al:

- Precisar los modelos, las aspiraciones y para ello se vale de actividades que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, debates, análisis de personajes. Llevar a la práctica, a la conducta, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, fiestas, trabajos productivos y socialmente útiles.
- Lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar, a fin de alcanzar los logros propuestos.

1.1.2 Métodos y procedimientos más utilizados para formar el valor patriotismo.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos pero no existen grandes diferencias entre estas. El autor asume la clasificación ofrecida por Esther Báxter (2006).

Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

La conciencia, a la actividad y los dirigidos a la valoración.

En los que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los escolares) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables.

Resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los escolares. También influyen los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que está inmerso. Aquí aparece el componente afectivo- motivacional y volitivo.

Los dirigidos a la valoración. Estos métodos permiten que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

Otra clasificación, toma en cuenta fundamentalmente dos: el estímulo y la sanción, se consideran como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quieren reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos

El estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se usan son: la aprobación, el elogio y el agradecimiento.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el escolar tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados son:

- La advertencia.
- La amonestación privada.
- La amonestación en grupo.
- El análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna, en el momento indicado, ayuda al escolar a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres.

1.2 Análisis histórico de la evolución de la formación del valor patriotismo en Cuba

El patriotismo en la Escuela Primaria tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos. Así podemos citar a Félix Varela Morales (1788 - 1853) que expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria o el que pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla. “¹⁴

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) expresó: “hay algo para mí más grande que mi estado de salud; el estado de mi país; yo no he visto realizado mi sueño en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba. “¹⁵

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en su antimperialismo.

¹⁴ Félix Varela: “Patriotismo” en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Univ. de La Habana, p. 237 – 238, 1944.

¹⁵ José de la Luz y Caballero: Escritos Educativos, t. II, p. 85, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1991.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50, y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo, se fueron olvidando las tradiciones más legítimas.

Una fuerza educativa procedente de esas tradiciones, representada por la Generación del 53, abrió de nuevo el camino, al fundir el pensamiento martiano con las ideas del marxismo para lanzarse a la lucha y hacer la Revolución.

Ante la situación imperante en Cuba al triunfo de la Revolución (1959), el primer gran paso dado en el terreno de la Educación, fue llevar a cabo a todo el país la Campaña de Alfabetización, la enseñanza del idioma en función de la libertad, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario, el cual requería la participación activa y consciente de las masas populares.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que partió de los trabajos de diagnóstico y pronóstico iniciado en el curso 1972-1973 ha significado un extraordinario salto de calidad dentro de esa Revolución Educativa, se analizaron profundamente el plan de estudio y los programas de Educación. Lo planteado podría resumirse así: no se aprovechaban a plenitud las extraordinarias posibilidades que ofrecen las materias para la formación intelectual, ideológica, moral y estética de los escolares, y sí se realizaban actividades políticas de contenido patriótico para la formación integral y armónica de las nuevas generaciones, la generación del 2000.

Fidel Castro Ruz, creó las condiciones necesarias para llevar a la práctica lo más avanzado del ideario pedagógico del magisterio cubano e internacional. La vinculación de la escuela con la práctica social, la enseñanza con la producción, la teoría con la práctica, halla su máximo reflejo en la escuela cubana, con la combinación del estudio con el trabajo, que como principio fundamental, caracteriza en su esencia misma, toda la labor educativa.

En noviembre de 1972, en la Resolución 154 del Ministerio de Educación, se dispuso la creación de huertos escolares. En el curso 1973-1974 se extendieron a todas las provincias del país en el nivel primario, realizándose un estudio detallado en todos los territorios de los lugares con condiciones para su establecimiento, en

el cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores de los escolares, desde el papel otorgado por la cultura y la educación a la relación estudio trabajo, a la defensa de lo más sagrado para todos, la patria, a la igualdad, a la justicia social, en fin a la dignidad humana.

De 1975 – 1997, se produce el perfeccionamiento de todo el nivel primario, que ha constituido un indiscutible salto de calidad. Desde su aplicación en 1975, el Ministerio de Educación ha seguido con mucho interés su desarrollo. Las experiencias acumuladas por los maestros; la valoración por distintas vías del trabajo realizado y los resultados de la investigación ramal permitieron perfeccionar los programas con los que iniciamos aquella etapa básica en el desarrollo educacional del país.

Se establecieron los objetivos generales, destacamos de ellos:

- ❖ Desarrollar sentimientos de admiración y respeto por el Partido Comunista de Cuba y sus dirigentes, a través de diversas actividades de expresión oral y escrita entre otras.
- ❖ Comprender que ellos como pioneros participan con sus actividades, en el desarrollo de su patria y se preparan para ser los comunistas del mañana.
- ❖ Contribuir a la formación de la moral comunista, a través del contenido y desarrollo de las actividades propias de la lectura. Para ello debe brindarse a los escolares oportunidades para desarrollar hábitos de conducta propios de la educación formal y mostrarlo como expresión de respeto y solidaridad hacia sus semejantes.
- ❖ Contribuir a formar sentimientos y normas morales que sirvan de base a la formación de principios propios de la moral comunista, tales como: patriotismo socialista, internacionalismo proletario y actitudes positivas ante el trabajo.

En el Evento Pedagogía del año 1993, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se refiere a las soluciones que fue necesario encontrar para desarrollar la Educación en el país.

El primero de septiembre de 1997, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló:... “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la

creación y formación de valores en la formación de niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca. Por ello la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo en las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin que en nuestro país no se introduzca el egoísmo, la desigualdad, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante".¹⁶

En 1998 se dicta la Resolución Ministerial 90/98 que establece los mecanismos, las orientaciones y demás regulaciones para el desarrollo en las instituciones educacionales del país, del trabajo para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se regulan componentes del patriotismo como amor a la patria, héroes y mártires, colectivismo y la solidaridad.

Se comienza a perfeccionar el trabajo educativo en la Escuela Primaria, se ponen en práctica los Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela.

En 1999, el Ministerio de Educación, ofrece las Orientaciones Metodológicas para desarrollar el Programa dirigido a la formación de valores en la Educación Primaria y Preescolar.

En el año 2001, se pone en práctica el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Educación Primaria (Matemática, Lengua Española e Historia), donde se profundiza en el proceso formativo y se ofrecen orientaciones precisas para el trabajo con los valores y los indicadores que permiten medir su grado de desarrollo.

En el año 2007, por medio del Partido Comunista de Cuba, se implanta el nuevo Programa Nacional de valores donde se priorizan los principales valores a desarrollar en nuestra sociedad y especialmente en la Educación.

¹⁶ Fidel Castro Ruz. Discurso en el acto de Inicio del curso escolar, Granma, pág 3-4, 1º de septiembre de 1997.

Actualmente, los maestros disponen de programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, la Editorial Libertad, Software Educativos, la tele clase, video, láminas y la preparación necesaria para lograr en los escolares las habilidades docentes, intelectuales y la formación de los valores, con énfasis en el patriotismo. Estas transformaciones que ocurren en nuestro país, reclaman un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela donde se atienda la diversidad y la individualidad de los escolares, por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con ellos sea el mejor preparado.

Teniendo en cuenta estas premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se quiere propiciar en la escuela, y los principios que rigen la Política Educacional Cubana, se formularon el fin y los objetivos, declarados en el Modelo de la Escuela Primaria.

El fin se concreta en los objetivos definidos para cada grado, ciclo y nivel y contribuyen al desarrollo del niño o niña en la esfera afectiva, socio-moral, cognitiva, intelectual, al desarrollo del gusto estético, de habilidades, capacidades físicas, motrices y laborales.

En esta etapa se ha logrado:

- ❖ Compromiso político de los docentes para asumir el reto de la Educación Primaria desde la concepción de un maestro único que transite con sus escolares en ambos ciclos.
- ❖ Avances en el aprendizaje en las asignaturas priorizadas y el conocimiento de los docentes en el trabajo con los niveles de asimilación.
- ❖ Consolidación del Modelo de la Escuela Primaria en la flexibilidad de la organización escolar y la puesta en práctica del horario único.
- ❖ Entre las deficiencias que persisten están:
- ❖ No se logra una adecuada Dirección del Proceso Docente Educativo, con énfasis en lo formativo, lo que no permite alcanzar los niveles deseados en el aprendizaje y en la formación integral de los escolares.
- ❖ El diagnóstico integral de cada niño o familia no se concreta de manera efectiva en estrategia de atención diferenciada desde la clase, el Expediente Acumulativo del Escolar y el Proceso de Entrega Pedagógica.

- ❖ Por lo que la enseñanza tiene definidos los objetivos priorizados según la Resolución No. 118/ 08, de los que citamos:
- ❖ Garantizar que cada Escuela Primaria se convierta en una institución martiana, por el ejemplo personal del maestro y su colectivo, evidenciado en los modos de actuación de sus escolares y la no ocurrencia de incidencias que afecta la integridad física y mental de los niños y niñas.

El análisis de los documentos normativos de la enseñanza (planes de clases, programas y orientaciones metodológicas), muestran que se continúa en la proyección de objetivos priorizados hacia el proceso instructivo, y aunque se encuentran declarados los objetivos formativos en los documentos oficiales, existen dificultades con la precisión y concreción de los mismos por los docentes, pues aunque estén definidas las metas generales de esa formación no se aprovechan todas las potencialidades que brindan los contenidos, mientras otros no son atendidos suficientemente, en particular lo referido a la formación del patriotismo.

El nuevo modelo que concibe las transformaciones en cuanto al uso del video y la televisión en las clases, que facilitan desarrollar el proceso de formación de valores y priorizar el tratamiento al patriotismo de forma directa, no es aprovechado a plenitud, al ser tratados de forma tradicional algunos contenidos y en otros no se aprovechan sus potencialidades, limitando el protagonismo estudiantil y provocando desbalances en el proceso formativo.

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje corroboró que no es suficiente el uso de las potencialidades de los Programas Priorizados de la Revolución, para elevar la educación, formar una cultura política y convertir al maestro en un verdadero educador, que forme valores morales, aspecto de vital importancia para la formación del valor patriotismo.

1.3 Antecedentes y estado actual del trabajo en la formación del valor patriotismo

El trabajo patriótico en Cuba actualmente, ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y solidaria de acuerdo con las aspiraciones de la formación integral del individuo.

Nos enfrentamos, en el momento actual, con un deterioro de los valores no visto antes, esta cuestión se ha estado atendiendo con más prioridad por el Ministerio de Educación, que ha venido precisando, en los últimos tiempos, líneas de acción para la formación de los valores, lo que responde a la necesidad de contrarrestarlo, debido, entre otras causas, a las inestabilidades sociales y económicas.

“Se trata de que más que enseñar valores fijos; debemos enseñar a valorar por sí mismo a nuestros jóvenes”. J.R Fabelo (2001)¹⁷

En el caso de nuestro país, los problemas detectados en las investigaciones, relativos a la falta de coherencia y autonomía moral, a la inestabilidad y el deterioro de los valores sociales y humanos importantes, requieren la transformación de la práctica social y educativa hacia el análisis reflexivo concreto y contextual de las situaciones sociales cotidianas de los individuos.

Es preciso que los maestros conozcan la obra martiana para poder inculcar y desarrollar sus más altos valores morales. Se trata de conocer cada vez mejor, sus grandes y claros pensamientos, seguir incondicionalmente su obra creadora y justa, de revivir el pasado, perfeccionar el presente y forjar el futuro. La moral martiana, supone normas de comportamiento, cortesía y respeto que están en todo lo que escribió y que deben atraer a los alumnos desde que se inician en La Edad de Oro.

El amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil. La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

El trabajo patriótico en el proceso docente - educativo, encierra infinitas posibilidades para llevar a cabo esta labor.

En la Educación Primaria, todas las asignaturas reflejan en sus objetivos el propósito de formar a través de los contenidos, los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores.

¹⁷ Fabelo J. R. : Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía, La Habana, 2001

La Lengua Española es el vehículo ideal para lograr que toda la información recibida en el nivel preescolar se consolide.

Además la asignatura El Mundo en que Vivimos trabaja aspectos sobre el amor a todo lo que nos rodea, la escuela, los trabajadores y su localidad ; crea las bases para el desarrollo de los programas de otras asignaturas (Historia, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales que darán continuidad a esta labor).

1.3.1 La ética martiana y su relación con los valores patrióticos.

La ética martiana y su relación con los valores, es fundamento en la Pedagogía cubana. De Martí, dijo el Comandante en Jefe Fidel Castro en la Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo: " [...] de él habríamos recibido, por encima de todo, los principios éticos sin los cuales no puede siquiera concebirse una Revolución. De él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y un concepto tan alto del honor y de la dignidad humana, como nadie en el mundo podría habernos enseñado."¹⁸

El estudio del pensamiento martiano y la instrumentación en la formación de los escolares, de los valores éticos que Martí encarnó y proyectó, constituye uno de los retos más importantes en la labor de los educadores, de la familia y de la sociedad en su conjunto, para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución Socialista Cubana de una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria.

La profundización en la concepción de la patria fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional, que arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional, para comprenderse también como latinoamericanismo, bajo la idea que "del río Bravo a la Patagonia, una sola América", por lo que de común tienen en el proceso de identidad cultural nuestros pueblos, en esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana del patriotismo arriba a la comprensión de que "Patria es Humanidad".¹⁹

¹⁸ Fidel Castro Ruz .Discurso en la Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo. 29 de enero de 2003. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2003.

¹⁹ José Martí: Periódico Patria, 26 de enero de 1895, en Obras Completas, t. 5, p. 468, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

O. Franco y M. Pérez (2006), consideran como guía en la formación de valores, la ética martiana, definiéndola como: filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre siguiendo las doctrinas y el pensamiento de Martí.

Cada institución cuenta con la Cátedra Martiana, que como órgano rector del trabajo político ideológico tiene un acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuentes inagotables para la educación en valores de nuestros escolares. Su labor estratégica es la de contribuir a que se domine con profundidad el pensamiento de Nuestro Héroe Nacional y que los docentes sepan dirigir el aprendizaje, con métodos martianos.

Enseñar a Martí con métodos martianos es lo que nos proponemos, transmitir a los escolares el tesoro de bondad, belleza, dignidad y soberanía que nos ofrece el ideario patriótico y revolucionario del apóstol. Se trata de enamorarlos, sensibilizarlos, de conocer cada vez mejor a una persona atractiva, que bien supo expresar en su cauteloso pensar, el amor a la patria, la protección a la misma y sobre todo el amor a la justicia, la libertad y la unidad que logró en el pueblo.

Siguiendo el legado martiano, los métodos y procedimientos que deben utilizarse son: relato, diálogo, lectura comentada, conversación y estimulación, entre otros, por ser los más adecuados para la formación del patriotismo en escolares primarios.

El relato: es la descripción oral de los acontecimientos, procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la vida de un hombre o grupo de hombres. Dentro de sus tipos más generalizados están, la narración, la charla y la descripción.

Diálogos: deben ser amenos, interesantes, pensados, que consideren los puntos de vista del otro, ricos en experiencias y anécdotas, que fortalezcan moralmente al alumno.

La conversación: representa la forma de preguntas y respuestas para la asimilación del material de estudio. Es siempre un sistema de preguntas. Todo está relacionado y subordinado a la idea principal.

La explicación es el método más difundido de convencimiento a los escolares de edad menor. Su objetivo es poner de manifiesto el contenido social, moral y estético de las exigencias que se le plantean al niño, de las conductas, acontecimientos y fenómenos.

En el primer ciclo, el maestro graduará los textos del primer Cuaderno Martiano, según las edades e intereses de los escolares. Al analizar La Edad de Oro se empezará por la lectura oral de cuentos y poesías.

Al recordar los tan conocidos versos de “Abdala”... “El amor, madre a la patria... / Es el odio invencible a quien la oprime.../ “Es el rencor eterno a quien la ataca”²⁰

Podemos apreciar el sentimiento de amor, sentido de pertenencia hacia su patria oprimida (Nubia) donde demuestra su gran sentido del deber.

Para la aplicación efectiva de estos métodos es necesario:

- ❖ Estudiar la obra de José Martí con profundidad desde los textos martianos.
- ❖ Aplicar el estudio de la obra martiana a la contemporaneidad, al entendimiento de los desafíos y contradicciones de hoy, en Cuba y en el mundo.
- ❖ Lograr el acceso sistemático a su obra y al estudio del ejemplo de su vida, y que influya en su crecimiento personal.
- ❖ Creatividad, esfuerzo y trabajar de forma individual con cada escolar, por lo que deben conocerse las características esenciales del grado.

1.4 Características psicológicas y pedagógicas de los escolares de cuarto grado

Como se ha planteado antes, en esta etapa de la edad escolar de 1ro a 4to grado, hemos hecho una distinción de dos momentos por considerarse importante para el educador atender determinadas características del niño que inicia la escuela y el niño entre 9 y 10 años, que debe culminar el 4to grado.

En el caso de los niños entre 9 y 10 años se debe culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de su proceso psíquico cuyo paso gradual se inicio en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las

²⁰ MINED. Cuaderno Martiano I Primaria.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

acciones a realizar en ellas, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. De igual manera hay que propiciar desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que puedan manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades, resulta mas marcado el carácter selectivo de los amigos.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora e importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial ha desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir desde el propio preescolar. En la relación con la autovaloración, es necesario también conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a 2do grado incluye la valoración que hace el maestro de él. En estas primeras edades el aún no posee suficientes parámetros para auto valorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar, comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los estudiantes, estas transformaciones deben estar dirigidas a lograr la formación de un niño reflexivo, independiente capaz de asumir un rol cada vez más protagónico en su actuación que posean sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su escuela, su familia, y la naturaleza (Modelo de Escuela Primaria 2008 p24).

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA IGNACIO AGRAMONTE

Este capítulo hace referencia a contradicciones encontradas entre lo que realmente se evidencia en la escuela en cuanto a la formación del valor patriotismo y la teoría que sustenta el mismo, las cuales constituyen las características del estado actual. Se expresan las actividades educativas elaboradas, su fundamentación y el criterio sobre las mismas.

2.1 Diagnóstico inicial

Como parte del diagnóstico inicial se realizó el análisis de documentos (Anexo I), constatándose que:

En las Actas de la Cátedra Martiana se observó que se trata un valor cada mes, lo que significa que al valor patriotismo se le da tratamiento una vez en el curso, lo que evidencia una falta de sistematicidad.

Al enfocar su labor fundamentalmente en la obra martiana, de todas formas, siempre está presente alguno de los componentes del valor; pero de forma aislada. A la Cátedra Martiana le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo de la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y alumnos y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en el nivel primario. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, debates, concursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Es evidente que la institución tiene que llevar de frente todos los valores revolucionarios que contribuyen a la formación de la niñez, es por ello que la sistematicidad queda como una responsabilidad del educador.

Con respecto a las Actas del Órgano de Defensa se constató que están estructuradas con actividades que deben ser ejecutadas por los trabajadores, tanto en caso de guerra como en desastres naturales, incendios u otros, pero la participación de los niños es casi nula, solo se tiene en cuenta el cuidado que se

debe tener con ellos. Existe un Bastión Pioneril, que se realiza una sola vez en el curso y algunos ensayos de cómo protegerse en el refugio o cómo proceder en caso de ataque químico, así como el sistema de aviso.

La mayor preparación del niño para la defensa corre a cargo del Movimiento de Pioneros Exploradores como se explica en esta investigación. En Educación Musical los niños no conocen mucho de nuestros Himnos y Marchas por no estar previstos en el programa. Por ejemplo la Marcha de América Latina, que sí está en el programa, no aparece en el repertorio ni en el casete de la asignatura, ni se le da tratamiento en el programa televisivo. No se trabaja en ningún grado el Himno Invasor ni el del Guerrillero, entre otros. Se presenta un apoyo en el software "Himnos y Marchas", pero este en muchos casos no está instalado. Tanto esta asignatura, como Educación Plástica tiene además el inconveniente de poseer una frecuencia quincenal, pues su programación en la televisión alterna. El otro turno es atendido por el instructor de la Brigada José Martí que lo dedica a una manifestación artística específica.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que corresponde a los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3).

Escalera valorativa:

Indicador 1.1: Conocimiento del concepto Patria.

Alto: manifiesta dominio del concepto Patria aportando elementos que se refieren al país y la localidad.

Medio: manifiesta dominio respecto al concepto Patria aportando elementos que se refiere al país pero son imprecisos respecto a la localidad.

Bajo: manifiesta un pobre dominio del concepto Patria aportando elementos irrelevantes que se refieren al país y no se tiene en cuenta la localidad.

Indicador 1.2: Conocimiento e identificación de los símbolos patrios.

Alto: manifiesta dominio de los símbolos patrios y el significado.

Medio: manifiesta dominio de los símbolos patrios y enumeran aspectos de significado.

Bajo: manifiesta dominio de los símbolos patrios y no conocen el significado de estos.

Indicador 1.3: Memorización de las características esenciales de los héroes y mártires de la Patria estudiados.

Alto: dominan héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y mencionan características esenciales de cada uno de ellos.

Medio: dominan héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y mencionan dos características esenciales de cada uno de ellos.

Bajo: dominan héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y no mencionan características esenciales de cada uno de ellos.

Se aplicó una prueba pedagógica a los 20 escolares del grupo (Ver anexo II) y una guía de observación (Ver anexo III) se comprobó que en el indicador 1.1 conocimiento del concepto Patria; dos fueron evaluados de alto, para el 10.0 % manifestando dominio del concepto Patria aportando elementos que se refieren al país y la localidad, ocho de medio para el 40,0% manifestando dominio respecto al concepto Patria aportando elementos que se refiere al país pero son imprecisos respecto a la localidad y 10 de bajo para el 50,0% por manifestar un pobre dominio del concepto Patria aportando elementos irrelevantes que se refieren al país y no se tiene en cuenta la localidad.

En el indicador 1.2, conocimiento e identificación de los símbolos patrios de los 20 estudiantes dos obtuvieron la categoría de alto para el 10,0% por tener dominio de los símbolos patrios y el significado, nueve en medio para el 45,0% ya que tienen dominio de los símbolos patrios y enumeran aspectos de significado y 9 en el nivel bajo para el 45,0% por manifestar dominio de los símbolos patrios y no conocen el significado de estos.

En el indicador 1.3 memorización de las características esenciales de los héroes y mártires de la Patria estudiados se evaluaron de alto dos alumnos para el 10,0% ya que dominan los héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y mencionan características esenciales de cada uno de ellos, ocho en el nivel medio para el 40,0% ya que dominan los héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y mencionan dos características esenciales de cada uno de ellos y 10 en el nivel bajo

para el 50,0% por dominar los héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y no mencionan características esenciales de cada uno de ellos.

En las observaciones efectuadas a la conducta de los escolares, (Ver anexo III), durante los recesos, actividades deportivas, recreativas políticas y culturales, tanto en la escuela como en la comunidad, se ha constatado que los escolares evidencian, en su accionar, poco desarrollo en la formación del valor patriotismo. A continuación se ofrece la descripción de los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que corresponde a los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3).

Indicador 2.1: Demuestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.

Alto: muestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.

Medio: muestran sentimientos de respeto por los héroes de la patria, saludan la bandera pero cantan incorrectamente el Himno de Bayamo.

Bajo: muestran sentimientos de respeto por los héroes de la patria pero saludan la bandera incorrectamente y no cantan el Himno de Bayamo.

Indicador 2.2: Interés en participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos.

Alto: participan en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos.

Medio: solo participan en actividades patrióticas como matutinos y actos y no lo hacen en las acampadas.

Bajo: participan solo en matutinos y no lo hacen en actos y acampadas.

Indicador 2.3: Cumplimiento de sus deberes.

Alto: cumplen con todos los deberes escolares.

Medio: cumplen con el 50,0% de los deberes escolares.

Bajo: cumplen con menos del 50,0% de los deberes escolares.

En la observación efectuada se obtuvieron resultados en cada uno de los indicadores y se comprobó que en el Indicador 2.1, demuestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes de los 20 escolares observados cuatro obtuvieron la categoría de alto para un 20,0% ya que muestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes, seis de medio para un 30,0% ya que muestran

sentimientos de respeto por los héroes de la patria, saludan la bandera pero cantan incorrectamente el Himno de Bayamo y 10 de bajo para un 50,0% muestran sentimientos de respeto por los héroes de la patria pero saludan la bandera incorrectamente y no cantan el Himno de Bayamo.

En el indicador 2.2, relacionado con el interés en participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos se comprobó que de 20 estudiante seis se ubicaron en el nivel de alto para un 30,0% por participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos, tres en el nivel medio para un 15,0% solo participan en actividades patrióticas como matutinos y actos y no lo hacen en las acampadas y 11 en el nivel bajo para un 55,0% ya que participan solo en matutinos y no lo hacen en actos y acampadas.

En el indicador 2.3, cumplimiento de sus deberes se obtuvieron los siguientes resultados dos en el nivel alto para un 10,0% ya que cumplen con todos los deberes escolares como asistir a la escuela, puntualidad, realización de tareas, cuidado de la BME, comportamiento y uso correcto de uniforme escolar, seis en el nivel medio para un 30,0% ya que cumplen con el 50,0% de los deberes escolares y 12 en nivel bajo lo que representa un 60,0% ya que cumplen con menos del 50,0% de los deberes escolares. (Ver anexo IV).

2.2 Fundamentos de la propuesta de actividades

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica sociales. La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra comporta una determinada actitud ante la relación hombre-mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material objetivo que le sirve de fundamento la premisa.

En el tema La Psicología en la práctica educativa del maestro, de la Dra. María Elena Segura Suárez y otros, se define que se entiende por **actividad** el proceso mediante

los cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos.

La propuesta recogerá actividades diseñadas con las características de ser variadas, suficientes, diferenciadas además de ofrecer credibilidad, coherencia.

Variadas: de forma que presenten diferentes niveles de exigencia que promuevan el proceso intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática.

Suficientes: de modo que asegura modos de actuación en los niños y las niñas.

Diferenciadas: de modo tal que estas actividades que se aplican en las clases y actividades extradocentes estén al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

Para su concepción se tuvo presente las particularidades de los niños y niñas en el segundo momento del desarrollo del escolar primario, su entorno ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar, lo que se convirtió en punto de partida para la elaboración de las actividades, las cuales se vinculan a la clase.

La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Mediante la actividad de estudio, el escolar asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como concepto, juicios, principios, los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independiente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios, principios, el escolar los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas se lo demanden.

La educación, del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a la luz), al decir de José Martí (1853-1895), en su ideario pedagógico, al igual que el de otros predecesores del pensamiento educacional en el ámbito mundial, latinoamericano y cubano, tales como: Jan Amos Comenius (1592 - 1670); Juan Jacobo Rosseau (1712 -1778); Juan E. Pestalozzi (1746-1827); John Dewey (1859-1959); Eugenio M. de Hostos (1839-1903); Aníbal Ponce (1898-1938); Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); Enrique J. Varona (1849-1933) y otros, tiene como fin educar al hombre para que sea útil a la

sociedad.

La acción es el ejercicio de la facultad de actuar. // Efecto de hacer. // Transformación e influjo de una persona o cosa sobre otra.²¹

La propuesta entraña localizar, identificar, ordenar, clasificar en función de los rasgos o aportes, ordenando cronológica y evolutivamente las acciones para llegar a un nuevo conocimiento que supera la suma de lo que se ha hecho hasta el momento, al menos en el contexto de la provincia.

Se apoya en el método dialéctico materialista, que contempla el estudio de los fenómenos en constantes cambios, transformación y desarrollo.

Se define la posición del maestro en el proceso formativo del escolar de la Educación Primaria y en el proceso de enseñanza- aprendizaje , como proceso planificado, controlado, donde interactúan cada una de las actividades relacionadas con los contenidos del patriotismo.

Se tienen en cuenta las características de los diferentes procesos psíquicos, cualidades de la personalidad en desarrollo, su formación en la etapa en que se encuentran los escolares, lo que permite elaborar contenidos , métodos, medios de influencia sobre la persona y en general formas de trabajo educativo con los escolares, para lograr cambios en sus procesos psíquicos, los cuales están en dependencia de la eficacia de las acciones que se realicen, de manera que los conocimientos no sean formales y abstractos, sino que le sirvan de guía para la vida. Todo ello tiene su fundamento en la Teoría del desarrollo moral en L. S Vigotsky, que concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros u otros agentes sociales) en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

La propuesta está constituida por quince actividades con sus acciones correspondientes, entre ellas se establecen nexos, siendo un elemento clave su estructuración, teniendo en cuenta la forma de evaluación donde prima el intercambio, la socialización, a partir de las reflexiones y actuaciones de los

²¹ Diccionario Enciclopédico Color Océano, Tomo I, Grupo Editorial, SA. Barcelona España, 1999.

escolares. Se caracteriza, entre otros aspectos por asumir un modelo desarrollador, donde los escolares son los protagonistas de todo lo que en ellas se realice.

Entre las formas que adoptan las actividades se encuentran talleres, debates, técnicas participativas, juegos didácticos, entre otras. Donde para su estructuración se tienen en cuenta tipo de actividad, objetivo, indicadores a evaluar, la metodología, las normas de calificación, la estimulación y la orientación del estudio independiente, donde se consolida y profundiza el contenido tratado en cada actividad y se prepara a los escolares para el próximo encuentro, lo que evidencia relaciones de dependencia entre los mismos.

En la propuesta se jerarquiza: el tratamiento de contenidos relacionados con el tema del patriotismo; la vinculación con el Programa Director de las asignaturas priorizadas; la interacción grupal que favorezca la confianza, la unidad, el compañerismo y la solidaridad.

Tomando como referencia estos elementos, se elaboró la propuesta de actividades educativas para transformar parcial o totalmente los modos de actuación de los escolares en cuanto al valor patriotismo, es por ello que en esta investigación se emplean las clases, los juegos y las técnicas participativas que propician la socialización en el proceso formativo.

La propuesta consta de actividades educativas vinculadas con la obra martiana, a contenidos específicos que tienen que ver con la formación del valor patriotismo de acuerdo con la edad, características psicológicas y pedagógicas, ciclo y grado.

Las actividades se conciben con una concepción de currículo que abarca no solo a las clases sino todo el conjunto de tareas, juegos y técnicas participativas socializadoras.

2.3 Propuesta de actividades

I.- Título: Un gran patriota cubano. (Conversatorio).

Objetivo: Identificar las cualidades positivas de José Martí como un gran patriota cubano, expresando los sentimientos sobre la naturaleza y su familia.

Indicador:

1. Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria.

Metodología:

Se inicia con la presentación de fotos de Martí, su vida y obra. Comentar que están referidas a su infancia, su familia y la carta que escribiera a la madre desde Hanávana.

Seguidamente se invitan a la realización de una conversación donde demuestren el conocimiento que poseen sobre las cualidades de José Martí.

Se forman dos equipos, uno expone sus ideas y el otro escucha. Después se intercambian. Uno de los escolares registra la cantidad de ideas aportadas por cada equipo.

Las actividades se evalúan empleando las categorías: Bien, Regular y Mal. Los escolares evalúan a sus compañeros y a la vez se autoevalúan.

Los propios escolares seleccionan a los ganadores, o sea, a los patriotas que más ideas aportaron, y se les entrega como estímulo la pluma de Martí.

Trabajo independiente:

Se les orienta la realización de las siguientes actividades:

1.- Lee la primera carta escrita por José Martí a su madre.

Completa los espacios en blanco.

a) El gran patriota, José Martí, nació en ----- . Sus padres eran ----- y ----- . Tuvo ----- hermanas, entre ellas: ----- , ----- y ----- .

b) ¿De quién se habla en la primera oración de la carta de Martí a su madre, desde Hanávana?

c) Escribe algunas de sus cualidades.

2.- Marca con una equis (X) las respuestas que consideres correctas.

José Martí, desde que era niño, se considera un magnífico patriota porque:

- a) ___ Luchó contra la injusticia.
- b) ___ Escribió la primera carta dedicada a su madre.
- c) ___ Demostró amor por la patria y por su familia.
- d) ___ Sintió amor y cuidado por la naturaleza.

3.- Extrae la parte en la que demuestra su amor por la naturaleza y por su familia.

Normas de calificación:

Se calificarán empleando las categorías cualitativas Bien, Regular y Mal.

Bien (B) = Si domina datos de Martí hasta la edad de 9 años, y cualidades como patriota. Sabe expresar sus sentimientos de amor a la naturaleza y familia,

Regular (R) = Comete algunos errores no esenciales en los elementos anteriores.

Mal (M) = No cumple ninguno de los elementos anteriores.

II.- Título: El dado patriótico. (Juego Didáctico)

Objetivo: Identificar las cualidades positivas de nuestros héroes y mártires emitiendo una valoración sencilla de lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

3.-Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Metodología:

Se invita a los escolares a pasar al aula entonando una canción de contenido patriótico.

Interpretar con ayuda del maestro la siguiente frase de Martí (1891). “Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”.

Se organizan en dos (2) equipos y sobre una mesa, se coloca un dado con la representación en sus caras de héroes y mártires nacionales, y de la localidad (Fidel Castro, José Martí, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Camilo Cienfuegos, Che, Pedro Díaz).

Un escolar voltea el dado para que otro del equipo contrario, identifique al héroe o mártir y diga sus cualidades positivas. ¿Quién es? ¿Quién era? ¿Qué hizo? ¿En qué se destacó? ¿Por qué debemos imitarlo?

Al escolar ganador se le entrega una estrella.

Este procedimiento se repite alternando los equipos.

Vence el equipo que más estrellas obtenga.

Trabajo independiente:

Como actividad independiente realizan las siguientes acciones:

1.- Marca con una equis (x) las respuestas que consideres correctas:

Fidel, Martí, Céspedes, Maceo, Gómez, Camilo, Che, Pedro Díaz y muchos más, se consideran héroes o mártires de la patria porque:

- a) ----- Demostraron coraje, fidelidad y valentía en la defensa de la patria.
- b) ----- Asistieron a la escuela y pasaron de grado.
- c) ----- Pusieron por encima de sus intereses personales, el amor a la patria y la defensa de la revolución.
- d) ----- Lucharon contra la injusticia, contra la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

2.- Juega y aprende.

Señala en esta sopa de letras los siguientes apellidos de Generales mambises: Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez, García, Moncada, Sánchez.

A	K	F	R	E	E	V	E	M	Z
G	Q	G	O	M	E	Z	W	Ñ	E
R	U	Ñ	G	A	R	C	I	A	H
A	H	Y	S	Z	M	G	L	S	C
M	S	M	C	J	Q	Z	F	Y	N
O	X	A	W	Ñ	B	Y	L	W	A
N	B	C	E	S	P	E	D	E	S
T	C	E	S	F	W	C	F	L	Q
E	W	O	Q	Ñ	H	S	Z	Y	Ñ
Z	A	D	A	C	N	O	M	F	H

3.- Redacta un texto en el que expreses la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Normas de calificación:

B = Marca dos (2) distractores correctos, identifica cuatro generales mambises y redacta un párrafo breve en el que exprese la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

R = Marca un (1) distractor correcto, identifica tres generales mambises y redacta un párrafo muy breve con ajuste al tema.

M = No cumple ninguno de los elementos anteriores.

III.- Título: Así es mi bandera. (Técnica Participativa)

Objetivo: Reconocer el significado de las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria, así como el amor y el respeto que debemos rendirle.

Indicadores:

4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

Metodología:

Análisis de la poesía Mi bandera, autora Dulce María Borrero.

Tres listas azules	Así es mi bandera
Dos listas blancas	De Cuba mi patria
Un triángulo rojo	Es la que más quiero
La estrella de plata.	Con toda mi alma.

Iniciar la conversación con la interrogante: ¿Crees que Martí quería a su bandera con toda su alma, por qué?

Conversar con los escolares sobre las partes de la bandera, las características de cada una y su significado, así como las normas para su uso.

Invitarlos a la realización de la técnica Así es mi bandera.

Los escolares que participan dicen un verso de la poesía, otro debe responderle el significado.

Un escolar demuestra cómo realizar el saludo a la bandera.

El coordinador de la actividad o el maestro, dice el nombre de la parte del símbolo e inmediatamente el escolar que responde, explica sus características y significado.

El que dijo la parte del símbolo, valora la respuesta y da la puntuación (1 punto). Gana el equipo que más puntos obtenga y se le entrega como estímulo una bandera.

El juego puede invertirse.

Al final todos realizan el saludo.

Trabajo independiente:

1.- Une con una línea la parte del símbolo de la patria con sus características o significado.

Triángulo rojo.

La libertad de Cuba.

Estrella de plata.

Los tres estados en que se dividía Cuba en aquella época:
Occidente, Centro y Oriente.

Dos listas
blancas.

Representa la sangre derramada por el logro de la libertad.

Tres listas azules.

Significan la pureza de los ideales de los cubanos.

2.- En el matutino de la escuela se iza diariamente la Bandera de la Estrella Solitaria. Elabora un cartel donde expresas las normas de respeto que debemos cumplir ante ella.

3. Dibuja y colorea la Bandera de la Estrella Solitaria.

Normas de calificación:

B = Si reconoce las características, significados de este símbolo de la patria, normas de respeto y en su dibujo representa correctamente las partes.

R = Si comete tres errores sobre los aspectos anteriores.

M = Más de tres errores.

IV- Título: Una marcha de glorias. (Técnica Participativa)

Objetivo: Explicar el significado de la letra del Himno de Bayamo, así como el amor y el respeto que debemos rendirle.

Indicadores:

4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

Metodología: Conversar con los escolares sobre el significado de esta marcha que se escucha desde que iniciaron las luchas por la independencia de Cuba, interpretando la frase martiana (...) “Mientras la justicia no está conseguida, se pelea” (...)

Audición de la misma.

Análisis de la letra del Himno de Bayamo.

¿Por qué crees que Perucho Figueredo escribió “que morir por la patria es vivir”?

Expresan en qué actividades se canta.

Demostración de la postura correcta para cantarlo.

El coordinador de la actividad o el maestro, destaca las mejores exposiciones. A los que se les anota su nombre, en el Álbum de la Patria.

Al final todos entonan las notas del Himno de Bayamo.

Trabajo independiente:

1. Escribe con tu mejor letra las notas del Himno de Bayamo. Cuida la ortografía y el uso de los signos de puntuación.

2. Auxiliándote del diccionario del Programa Libertad. Escribe el significado correcto de las palabras:

Oprobio – sumido - afrenta - clarín

Normas de calificación:

B = Si escribe correctamente la letra del Himno de Bayamo y significado de las palabras dadas.

R = Si comete tres errores al escribir la letra del Himno de Bayamo y busca al menos el significado de dos palabras dadas.

M = No cumple lo anterior.

V.- Título: El Escudo de la Palma Real. (Técnica Participativa)

Objetivo: Reconocer el significado de las partes del Escudo de la Palma Real, así como el orgullo de ser cubano.

Indicadores:

4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

Metodología:

Invitar a los escolares a realizar una interesante técnica en forma oral, en la que deben completar las ideas que expone el maestro o escolar seleccionado, cada uno tendrá una tarjeta con la palabra correspondiente, la levanta en el momento que corresponda.

El Escudo de la Palma Real tiene forma de adarga _____. Está dividido en _____ partes: la superior muestra la posición _____ de Cuba, como _____ del Golfo de México. En el horizonte aparece un _____ naciente, que representa la _____ que nace. La parte inferior derecha simboliza nuestra _____, y el espacio inferior izquierdo, un _____ de nuestro país.

Está sostenido por un _____ que representa la _____ de todos los cubanos, colocado en su parte superior, un _____ simboliza la República, y la estrella que lleva en el centro, la _____. A cada lado aparece una rama de encina y otra de laurel, que representan la _____ y la _____ de nuestro país.

Las palabras para las tarjetas son: ojival - tres – geográfica – llave – sol – República – bandera – paisaje – haz de varillas – unión – gorro frigio – libertad – fortaleza – victoria.

El coordinador de la actividad o el maestro valora las participaciones correctas, a los que se estimula con una representación del escudo.

Trabajo independiente:

1.- Dibuja el Escudo de la Palma Real.

2.- Marca con una equis (x) las respuestas que consideres correctas:

El Escudo de la Palma Real se usa en:

_____ Al frente del aula de cada escuela.

_____ En los parques.

_____ En las reuniones oficiales del gobierno.

Normas de calificación:

B = Si dibuja todas las partes del Escudo de la Palma Real, y menciona el uso correcto de este símbolo de la patria.

R = Si dibuja al menos las tres partes fundamentales del Escudo de la Palma Real, y menciona un uso correcto de este símbolo de la patria.

M = No realiza ninguna de las dos acciones.

VI.- Título: Cuba y su revolución. (Técnica Participativa)

Objetivo: Escribir una carta donde se exprese el orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

Indicadores:

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

Metodología:

Se divide el aula en dos equipos, uno se identifica con "Soy cubano" y el otro con "Conquistas de la Revolución".

Presentar fotos de héroes y mártires: Fidel, Martí, Che, Camilo y otros. Comentar sobre por qué debemos rendirle homenaje, reconocer sus cualidades e imitar su ejemplo.

En una cajita se colocan tarjetas con escritos que nos caracterizan como cubanos y otras con las Conquistas de la Revolución.

Se escoge una al azar y lee, si pertenece a "Soy cubano" o a "Conquistas de la Revolución". Uno de los escolares del equipo correspondiente a esa selección, levanta la mano y hace referencia al tema propuesto. Si su respuesta es correcta recibe una estrella.

Gana el equipo que más estrellas obtenga.

Trabajo independiente:

- 1.- Marca con una equis (x) la respuesta más correcta.

Cuando leíste el cuento "Meñique" comparaste a este personaje con el pueblo cubano porque:

- a) Posee cualidades cultas y revolucionarias.
- b) Ambos burlamos al enemigo.
- c) Somos pequeños pero cultos, firmes, inteligentes y con nuestras ideas, ganamos cualquier batalla.
- d) Compartimos muchos ideales.

- 2.- Redacta una carta en la que le expresas a un niño venezolano, el orgullo que sientes de ser cubano y por las conquistas obtenidas por nuestra patria, si tienes

dudas puedes auxiliarte de la carta que aparece en el Cuaderno Martiano página 5, o en tu libro de lecturas la Carta a Carmen Mantilla Miyares.

Normas de calificación:

B = Marca el distractor más correcto y redacta una carta donde muestre su orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

R = Marca otro distractor que se considere positivo y escribe la carta aunque no tenga una correcta estructura.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

VII.- Título: Dueños de mi patria. (Técnica Participativa)

Objetivo: expresar su orgullo por ser cubano, valorando la combatividad del pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Indicadores:

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Metodología:

Se presenta un mapa de Cuba con la consonante "P" escrita en el centro y se le dice a los escolares que digan palabras que comiencen con esa consonante pero que se relacionen con el valor patriotismo. Se escriben todas las palabras que digan en el pizarrón. Ejemplo (palma, patria, pueblo, patriota,).

Seguidamente se les pregunta. ¿Cuál de esas palabras está más relacionada con el mapa de Cuba? ¿Por qué?

Se reparten tarjetas que representen la vida y accionar de las personas. Ejemplo (nacimiento, crecimiento, estudio, trabajo, defensa, etc.).

Pedirles que se comuniquen con sus compañeros, intercambien ideas, y después, en un cartel, escriban frases que nos identifican como dueños de la patria.

Se seleccionan las mejores frases y a los ganadores se le otorga la patria de Martí (mapa de Cuba con la P).

Trabajo independiente:

1.- Marca con una equis (X) las respuestas que te identifican como dueño de la patria.

- a) ----- Leo muchos cuentos y poesías.
- b) ----- Amo, defiendiendo y protejo todo lo que me rodea.
- c) ----- Conozco los símbolos de la patria, los respeto y los uso correctamente.
- d) ----- Compró lo que quiero y donde quiero.
- e) ----- Disfruto de los beneficios de la revolución. Estudio y me preparo para el futuro.

2.- Lee el mensaje secreto utilizando la clave que se adjunta.

5759	3269	17684		
5= V	4= E	9= A	2= U	1= L
7= I	3= C	6= B	8= R	

3.- Escribe un texto basado en esta frase de Martí.

“Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América”.
José Martí.

Normas de calificación:

B = Si responde correctamente los incisos b, c y e, e interpreta la frase.

R = Si responde correctamente dos (2) incisos e interpreta parte de la frase.

M = Si responde correctamente un (1) inciso y no interpreta de la frase.

VIII.- Título: Por el camino de los cuentos. (Conversación)

Objetivo: valorar la actuación patriótica de los personajes reflejados en los cuentos escritos por José Martí para los niños.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

Se inicia con una conversación sobre los cuentos que aparecen en el Cuaderno Martiano, y estudiados en la clase de Lengua Española, se invitan a realizar el juego

“Por el camino de los cuentos” donde demuestran el dominio de las enseñanzas que con tanto amor, el Maestro Mayor, escribiera para todos los niños.

Se organiza el aula en dos (2) equipos, a uno se le entregan cintillos con el título de los cuentos estudiados: Bebé y el señor Don Pomposo, La muñeca negra, Meñique, y El camarón encantado. Al otro equipo, tarjetas con los personajes de esos cuentos.

Se les indica que coloquen en cada título del cuento el personaje que le corresponda y después realicen una valoración sobre su actuación desde el punto de vista patriótico. Orienta que antes de responder, deben comunicarse con sus compañeros, para intercambiar ideas, y después emitir sus valoraciones.

Gana el equipo que haga las mejores valoraciones con independencia, dominio de la lengua materna y demuestren habilidades comunicativas. Se estimulan con una fotocopia de la portada del libro “La Edad de Oro”

Trabajo independiente:

Has leído varios cuentos que aparecen en tu Cuaderno Martiano, y en La Edad de Oro, por lo que estás en condiciones de realizar las siguientes actividades:

No	Personajes de cuentos leídos		
1	Raúl	4	Piedad
2	Meñique	5	Pilar
3	Nené traviesa	6	Massicas

1. Completa con el nombre de un personaje de la tabla anterior.

a) El conocimiento, la inteligencia y las ideas pueden lograrlo todo, sin importar el tamaño. _____

b) Servir a los demás, compartir lo que tenemos, rechazar el egoísmo y la ambición.

c) La raza, el color, no afectan al amor ni a la solidaridad humana. _____

d) Cuidar los bienes individuales y colectivos para el disfrute y de todos. _____

2.- Escoge uno de esos personajes y redacta un texto en el que expases tu actuación diaria para imitarlo.

Normas de calificación:

B = Une correctamente el personaje con su enseñanza y redacta el texto con unidad, ajuste al tema, coherencia, bien delimitadas las oraciones y con calidad en las ideas.

R = Une correctamente dos de los personajes con su enseñanza y redacta el texto con ajuste al tema y calidad en las ideas.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

IX.- Título: " Conociendo más al apóstol " (Técnica Participativa)

Objetivo: Relacionar la obra martiana con las etapas de su vida.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

Metodología:

Se organiza el aula en dos equipos, a uno se les entregan las etapas de la vida de José Martí en tarjetas (nacimiento, niño, joven, adulto) y al otro equipo, cintillos con la obra desarrollada en esas etapas (nacimiento, viaje a España, viaje al Hanábana, primera carta escrita, trabajo en la bodega, estudio en el colegio de Rafael M de Mendive, sus amigos, el Partido Revolucionario Cubano, el combate de Dos Ríos).

Deben hacer corresponder las etapas de la vida de Nuestro Héroe Nacional con la obra realizada por él en las mismas.

Intercambian ideas, y llegan a conclusiones para puedan actuar con certeza, sin equivocaciones y después realizar una correcta valoración del patriotismo de Martí desde la infancia.

El primer equipo colocará en una de las mesas las etapas de la vida de Martí y el otro equipo la obra desarrollada en las mismas. Los propios escolares seleccionan los ganadores que deben ser los que demuestren dominio del contenido, de la lengua materna y habilidades comunicativas.

Trabajo independiente:

Identifica con la descripción cuál tú crees que será el anillo de Martí y escribe tres razones del porqué es ese y no otro.

a) ___ Tiene un brillante muy valioso.

b) ___ Es de oro, muy caro con sus iniciales de plata.

c) ___ Está hecho con parte de los hierros que llevó en el presidio, con la palabra Cuba.

Normas de calificación:

B = Si selecciona bien el anillo y expone tres razones.

R = Si selecciona bien el anillo y expone dos razones.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

IX Título: Amor a la naturaleza martiana. (Tiempo de Máquina)

Objetivo: Interactuar con el software La Edad de Oro, revista 1 y seleccionar el texto " Dos milagros " para que lo lean y puedan responder las actividades previstas.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

Metodología:

La actividad se realiza a través del software La Edad de Oro, revista 1, los escolares seleccionan el texto " Dos milagros ", lo leen y analizan de forma individual y colectiva en sus respectivos puestos de trabajo. Luego responden las actividades que llevan previamente escritas. Se revisa por puestos de trabajo (dúos) y resulta ganador el dúo que responda correctamente las actividades y termine primero. Se estimula a nivel de grupo con una mariposa representada en tarjetas.

Hora: 9.00 am. Lugar: Laboratorio de computación

Participan: maestro y escolares.

Trabajo independiente:

1. Marca con una X la respuesta más correcta.

En el texto José Martí dice que:

- Los niños son traviosos, pero buenos.
- En Cuba se cazan las mariposas en el jardín.
- Debemos tener mariposas en las casas.
- Todos debemos cuidar y amar lo que nos rodea.

2. Debemos seguir el ejemplo de este niño porque:

- Así demuestro el amor a la patria.
- Tengo un jardín grande en mi casa.
- Tenemos mariposas en todas las flores.
- Es un niño cubano.

3. Al comparar la actitud de este niño con la de José Martí podemos afirmar que desde niño amaba la naturaleza de su patria. ¿Por qué? Escribe tu respuesta a través de un texto sencillo.

Normas de calificación:

B = Se ajusta al tema y expresa correctamente modos de actuación diaria en el cuidado de la naturaleza.

R = Se ajusta al tema, pero expresa modos de actuación diaria que no son esenciales.

M = Se ajusta al tema, pero los modos de actuación no reflejan sentimientos de cuidado y protección a la naturaleza.

X.- Título: Honrar, honra. (Investigación)

Objetivo: Identificar héroes y mártires de Nuestra América, con sus actuaciones.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

8.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

Se divide el aula en tres equipos y a cada uno se le asigna el nombre de un héroe tratado por José Martí en la obra "Tres héroes". Del Cuaderno Martiano páginas 31 a la 38. (Bolívar, San Martín e Hidalgo).

A cada grupo se le da una guía para la investigación como la siguiente:

¿Quién era?

¿Qué hizo?

¿En qué se destacó?

¿Por qué debemos imitarlo y recordarlo con amor?

Nombra el país en que nació y los países que liberó.

Se les orienta que se comuniquen entre todos los del equipo, que intercambien ideas y redacten la exposición que realizarán, que consulten la bibliografía, con sus padres, maestros del segundo ciclo, la bibliotecaria y se preparen para exponer el trabajo.

El día de la exposición se decora el aula con las fotos de Martí, Bolívar, San Martín, en la pizarra se escribe: ..."Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad. Los

que pelean por la ambición, por hacer esclavos a los pueblos, por tener más mando, por quitarles a otros pueblos sus tierras, no son héroes, sino criminales”

A los escolares que más se destaquen durante la exposición se les otorga una flor para colocársela al Maestro Mayor.

Trabajo independiente:

Completa con nombres de héroes y mártires. (Hidalgo, Bolívar, Chávez, San Martín, Fidel).

Desde niño fue el cura _____ de la raza buena. Vio maltratar a los indios y se sentó entre ellos.

_____ era pequeño de cuerpo. Los ojos le relampagueaban, y las palabras se le salían de los labios. Peleó por la libertad de Venezuela. _____ Sigue su ejemplo para que Venezuela continúe libre.

_____ Padre de la República Argentina, peleó con valentía por Chile.

Dirigió las acciones del cuartel Moncada, vino en el Granma, lucha incansablemente por preservar las conquistas de la Revolución. _____

Normas de calificación:

B = Si identifican correctamente todos los nombres dados, con las acciones realizadas.

R = Si identifican correctamente tres de los nombres dados, con las acciones realizadas.

M = Menos de tres.

XI.- Título: Taller Somos patriotas.

Objetivo: conversar sobre el conocimiento alcanzado en relación con el patriotismo, identificando las cualidades y modos de actuación de un buen patriota.

Indicadores:

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.
- 3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

4.-Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

Se informa la forma de realización del taller y sus objetivos.

Presentar en un cartel las normas de participación.

Dejar hablar sin interrumpir.

Dedicarse a escuchar.

Ser paciente durante la conversación.

Conservar la calma.

Mirar el rostro del otro mientras habla.

Animarlo con una sonrisa o gesto de apoyo.

Observar los gestos, movimientos y tono de voz.

Tratar de comprender el sentido de las palabras.

Respetar las ideas y opiniones de los otros.

Lluvia de ideas, sobre: ¿Qué es para usted el patriotismo?

Concluir que: es el amor y respeto a la patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia, así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo, velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional.

Es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Es la combatividad mantenida por todos los cubanos ante las agresiones y provocaciones de los Estados Unidos. Patriotismo es humanismo.

El respeto a los símbolos patrios.

Trabajo independiente:

1. Redacta un texto en el que le cuentes a un niño de cualquier país de América, cómo actúas diariamente para ser un buen patriota.

2. Elaborar una lista de las actuaciones correctas para ser un buen patriota.

Normas de calificación:

B = Domina los aspectos esenciales del patriotismo y las cualidades de un patriota. Expresa modos correctos de actuación como patriota.

R = Domina lo mínimo del patriotismo y de las cualidades de un patriota.

Expresa al menos tres modos correctos de actuación como patriota.

M = No cumple con los elementos señalados en las escalas anteriores.

XII.- Título: Somos cubanos. (Debate)

Objetivo: Demostrar las cualidades que nos identifican como patriotas.

Indicadores:

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.
- 3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.
- 4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.
- 5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

Las acciones se realizan en la biblioteca donde previamente se ha decorado la misma con los símbolos de la patria y el busto de José Martí.

Se entonan las notas del Himno de Bayamo y el escolar seleccionado, hace la presentación de la actividad Somos cubanos, donde se debaten las características que nos identifican como patriotas. Se escribe en la pizarra las temáticas a las que pueden referirse para sus debates:

Nuestros símbolos patrios.

Héroes y mártires.

Injusticias del imperio.

Combatividad cubana.

Se recuerdan las reglas de participación que aparecen en un cartel. Los propios escolares seleccionan a los más destacados e imaginariamente se les entrega como estímulo la leontina que Martí dejara a su hijo.

Trabajo independiente:(Hoja de trabajo).

Se reparten las hojas de trabajo y se les orienta cómo proceder.

1.- Escoge una de estas palabras para que escribas dos oraciones sobre ella.

PATRIOTISMO	HÉROES	INDEPENDENCIA	BANDERA
IMPERIALISMO	CUBA	LIBERTAD	

2.- Si tuvieras que expresar dos ideas sobre tu barrio que te hacen sentirte cubano.

¿Cuáles serían?

3- ¿Qué aspectos de la historia de nuestro país, estudiados en El Mundo en que Vivimos, hacen que te sientas orgulloso de ser cubano?

4- En la historia de Cuba han existido muchos héroes y mártires. Entre los que tú conoces están: José Martí, Antonio Maceo y Carlos Manuel de Céspedes: Piensa en alguna característica que sea común a esos grandes hombres. Escríbela.

5.- Si tuvieras que explicar a un visitante, que tu escuela lleva el nombre de Sara Laffita. ¿Qué le dirías?

Normas de calificación:

B = Si responde correctamente todas las actividades.

R= Si responde correctamente al menos 3 actividades.

M= Menos de tres respuestas correctas.

XIII Título: La estrella de la dignidad. (Investigación)

Objetivo: Desarrollar sentimientos patrióticos por medio del conocimiento de nuestros héroes.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

3.-Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

4.- Valorar la combatividad mantenida por el pueblo ante la política de los Estados Unidos.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

Días antes de la actividad, se orienta la realización de una investigación, sobre los cinco héroes de la patria prisioneros por el imperialismo yanqui y que para ello utilizan la Revista Zunzún No. 228 y otras bibliografías que les proporciona la bibliotecaria.

Deben responder, en forma de párrafos, de cada uno de los héroes, las siguientes interrogantes:

¿Quién es?

¿Cómo fue su niñez?

¿Qué cualidades le atribuyes como héroe?

Se les orienta que recorten en revistas y periódicos, fotos y otros documentos de estos héroes, así como poesías, dibujos, creados por ellos mismos.

El día de la exposición, se organiza el aula en cinco (5) equipos y se les explica que deben cumplir con las reglas aprendidas anteriormente.

En una pancarta se dibuja una estrella y según expongan, colocan la foto del héroe que corresponda.

Se seleccionan las mejores exposiciones en el colectivo y se colocan sus nombres en el Álbum de la Patria.

Trabajo independiente:

1. Si participaras en un evento internacional sobre los cinco héroes cubanos prisioneros del imperio. ¿Qué dirías sobre ellos? Escribe tus ideas.

2. Completa la siguiente frase de Martí.

P ___ R ___ ES H ___ A ___ _ _ D

Normas de calificación:

B= Si escribe correctamente cinco ideas y completa la frase.

R= Si escribe correctamente tres ideas y completa parte de la frase..

M= No cumple lo anterior.

XIV Título: Cronología Mínima. (Tiempo de Máquina)

Objetivo: Interactuar con el software “El más puro de nuestra raza” en Cronología, representando la vida y obra de José Martí durante su infancia y juventud en dibujos.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

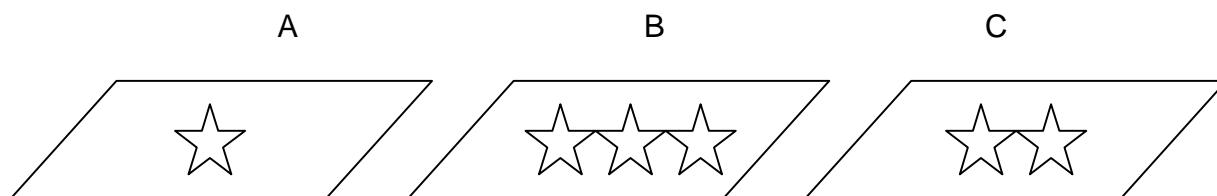
Días antes de la actividad se les orienta a los escolares interactuar con el software “el más puro de nuestra raza” en Cronología, para elaborar una cronología mínima del Héroe Nacional que se representa en un esquema y a través de dibujos, por lo que tienen que prepararse convenientemente en el tiempo de máquina y en otros horarios los fines de semana.

Deben tomar de cada año (desde su nacimiento hasta su muerte), lo más relevante de su vida y obra.

Después, en el aula y de forma colectiva, se elaboran los dibujos. Los que se destaquen serán colocados en el Álbum de la Patria.

Trabajo independiente:

1. En la tarde del 15 de abril de 1895 Máximo Gómez y su Estado Mayor nombró a Martí como Delegado del Partido Revolucionario Cubano y Mayor General del Ejército Libertador. Señala entre estos grados mambises cuál corresponde con el obtenido por Martí.



1. Escribe una oración en la que digas por qué lo obtuvo.

Normas de calificación:

B = Si identifica la jerarquía de Martí y expresa una idea correcta de por qué la obtuvo.

R = Si identifica la jerarquía de Martí y no expresa por qué la obtuvo o viceversa.

M = No realiza ninguna de las dos.

XV Título: Abdala, una muestra de patriotismo.

Objetivo: Identificar el patriotismo a través de valoraciones sencillas del texto Abdala.

Indicadores:

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

3.-Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

Metodología:

Previamente los escolares habrán leído y analizado la obra Abdala, en su Cuaderno Martiano. Vienen preparados para realizar una lectura dramatizada de un fragmento, el segundo parlamento de la página 18 y primero y segundo de la página 19.

Las parejas que van a leer pasan al frente y los demás escuchan, van intercambiando sus roles.

Se seleccionan las mejores lecturas dramatizadas en parejas e individual. Se les entrega un Reconocimiento.

Trabajo independiente:

1. Marca con una X la respuesta más correcta.

En el texto José Martí dice que " el amor, madre, a la patria es:

- El rencor eterno a quien la ataca.
- La imagen del amor que nos consuela.
- El odio invencible a quien la oprime.
- El amor que se siente por la familia.

2. Debemos seguir el ejemplo de este patriota porque:

- Así demuestro el amor a la patria.
- Tengo muchos amigos.
- Estaré dispuesto a defenderla siempre.
- Es un cubano.

3. Valora la actitud de Abdala, escribe tres razones sobre cómo hubieras actuado tú.

Normas de calificación:

B = Si identifica los conceptos de patriotismo expresados por Martí, marca y menciona dos razones positivas en su actuación.

R = Cumple una de cada una de las exigencias.

M = No realiza ninguna.

Al realizar un análisis de la propuesta de actividades educativas, se considera que la misma favorece la formación del valor patriotismo, porque las acciones que se elaboraron, posibilitan a los escolares expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución, brindándole la oportunidad de señalar cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria, tanto nacionales como de la localidad. Además le permite hacer valoraciones acerca de la injusticia y agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo, expresando la posición que deben adoptar ante tales hechos y la actitud general del pueblo cubano frente a la política hostil de los Estados Unidos, en defensa de la paz mundial. Demostrando su solidaridad e internacionalismo.

Asimismo en su trabajo independiente, clase, actividad extradocente planificadas con este fin, tienen la oportunidad de hacer referencia a las características de los símbolos de la patria, y mostrar un comportamiento solemne ante ellos, en todo momento.

2.4 Diagnóstico final

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para fortalecer el valor patriotismo posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon una prueba pedagógica comprobatoria y la guía de observación utilizada en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión.

Se aplicó una prueba pedagógica a los 20 escolares del grupo (Ver anexo V) y una guía de observación (Ver anexo III) se comprobó que en el indicador 1.1 conocimiento del concepto Patria; 12 fueron evaluados de alto, para el 60.0 % manifestando dominio del concepto Patria aportando elementos que se refieren al país y la localidad, seis de medio para el 30,0% manifestando dominio respecto al concepto Patria aportando elementos que se refiere al país pero son imprecisos respecto a la localidad y dos de bajo para el 10,0% por manifestar un pobre dominio del concepto Patria aportando elementos irrelevantes que se refieren al país y no se tiene en cuenta la localidad.

En el indicador 1.2, conocimiento e identificación de los símbolos patrios de los 20 estudiantes 11 obtuvieron la categoría de alto para el 55,0% por tener dominio de los símbolos patrios y el significado, siete en medio para el 35,0% ya que tienen dominio de los símbolos patrios y enumeran aspectos de significado y dos en el nivel bajo para el 10,0% por manifestar dominio de los símbolos patrios y no conocen el significado de estos.

En el indicador 1.3 memorización de las características esenciales de los héroes y mártires de la Patria estudiados se evaluaron de alto 13 alumnos para el 65,0% ya que dominan los héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y mencionan características esenciales de cada uno de ellos, cinco en el nivel medio para el 25,0% ya que dominan los héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y mencionan dos características esenciales de cada uno de ellos y dos en el nivel bajo para el 10,0% por dominar los héroes y mártires de la Patria estudiados en clase y no mencionan características esenciales de cada uno de ellos.

En las observaciones efectuadas a la conducta de los escolares, (Ver anexo III), durante los recesos, actividades deportivas, recreativas políticas y culturales, tanto en la escuela como en la comunidad, se ha constatado que los escolares evidencian, en su accionar, poco desarrollo en la formación del valor patriotismo.

En la observación efectuada se obtuvieron resultados en cada uno de los indicadores y se comprobó que en el Indicador 2.1, demuestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes de los 20 escolares observados 12 obtuvieron la categoría de alto para un 60,0% ya que muestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes, seis de medio para un 30,0% ya que muestran sentimientos de respeto por los héroes de la patria, saludan la bandera pero cantan incorrectamente el Himno de Bayamo y dos de bajo para un 10,0% muestran sentimientos de respeto por los héroes de la patria pero saludan la bandera incorrectamente y no cantan el Himno de Bayamo.

En el indicador 2.2, relacionado con el interés en participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos se comprobó que de 20 estudiante 11 se ubicaron en el nivel de alto para un 55,0% por participar en actividades patrióticas como matutinos, acampadas y actos, siete en el nivel medio para un 35,0% solo

participan en actividades patrióticas como matutinos y actos y no lo hacen en las acampadas y dos en el nivel bajo para un 10,0% ya que participan solo en matutinos y no lo hacen en actos y acampadas.

En el indicador 2.3, cumplimiento de sus deberes se obtuvieron los siguientes resultados 13 en el nivel alto para un 65,0% ya que cumplen con todos los deberes escolares como asistir a la escuela, puntualidad, realización de tareas, cuidado de la BME, comportamiento y uso correcto de uniforme escolar, cinco en el nivel medio para un 25,0% ya que cumplen con el 50,0% de los deberes escolares y dos en nivel bajo lo que representa un 10,0% ya que cumplen con menos del 50,0% de los deberes escolares. (Ver anexo VII).

Análisis comparativo cuantitativo (Ver anexo VII).

CONCLUSIONES

Los antecedentes teóricos y metodológicos que han sustentado la formación del valor patriotismo, tienen su base en el análisis y comprensión de los diferentes enfoques, relacionados con el proceso de formación de valores del escolar de la Educación Primaria, que permitieron asumir una postura teórico-metodológica fundamentada en los postulados que ofrece el enfoque histórico de la obra martiana.

El estado actual de la formación del valor patriotismo en los escolares de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte, se caracteriza por un insuficiente dominio de los fundamentos históricos relacionados con el papel de los héroes y mártires de la patria, los símbolos patrios, el rechazo ante las agresiones del imperialismo y la combatividad del pueblo cubano, lo que revela insuficiencias en la formación integral de su personalidad, evidenciado en solo un 15,0% en el nivel alto.

Las actividades propuestas, están organizadas de forma coherente, a partir de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, cuentan con dos núcleos, uno de carácter teórico, que define los principales referentes propuestos para la formación de este valor, mientras que, el metodológico está conformado por la actividad, el objetivo, metodología, las formas de organización y evaluación. Concretándose en una dirección que, apunta hacia los indicadores encargados de medir el proceso de formación del valor patriotismo.

La efectividad de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del 4to grado de la escuela primaria Ignacio Agramante de Yaguajay, se corrobora a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra, alcanzando el nivel alto el (60,0%) de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo Científico Asesor de la Dirección Municipal de Educación de Yaguajay generalizar la propuesta al resto de los escolares del municipio de Yaguajay.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Rivero, M.: La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de América.- 180p.- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", 2005.

Acebo Rivero, M y otros.: Algunas reflexiones sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Opuntia Brava, 2003.

_____.: Algunos fundamentos sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica, 2004.

Almendros, Herminio. Nuestro Martí.: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana ,1997.

Amador Martínez, Amalia y Mirtha Bonet Cruz.: El trabajo educativo en la institución escolar.- En selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, 2da edición, La Habana, 2002.

Arencibia Victoria y otros.: Aportes de la actividad científica y posgraduada a la educación en valores/. ..., en VIII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2007.

Baranov, S.P.: Pedagogía , Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

Barrera Hernández, Felicitó. Modelo pedagógico para la formación de valores. – Informe de investigación, (material en soporte digital). ISP Juan Marinello, Matanzas, 1999.

Báxter Pérez, Esther.: ¿Cuándo y cómo educar en valores? (soporte electrónico). La Habana, 2005.

_____.: La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

_____.: La educación en valores: Papel de la escuela. Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

- _____.: Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- _____.: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores, en VI Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.
- Báxter Pérez, Esther, y otros.: La escuela y el problema de la formación del hombre, Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1994.
- Buenavilla Rolando y otros.: Historia de la Educación en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Castro Ruz, Fidel.: Discurso en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua el 10 de octubre de 1968, Ciencias Sociales, La Habana.1968.
- _____.: Discurso en el acto de Inicio del curso escolar, Granma, pág 3-4, 1º de septiembre de 1997.
- _____.:Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila en Periódico Granma, 29 de septiembre de 2001.
- _____.: Discurso en la graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios el 15 de marzo de 2001,La Habana, En Tabloide Especial. No. 4, 2, 4, 8, 2001.
- _____.: Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución por el Día Internacional de los trabajadores, en p. 4 Periódico Granma, 2 de mayo de 2000.
- _____.: Discurso de clausura de la Conferencia Internacional Por el Equilibrio del Mundo el 29 de enero de 2003, Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.

_____.:Discurso en la sesión de clausura del Congreso de Pedagogía 2003 el 7 de febrero de 2003. p. 19-32. En Fidel Castro. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación, Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.

_____.:Discurso en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila el 29 de septiembre de 2001, En Periódico Granma, La Habana, 2001.
Constitución de la República de Cuba.: Editora Política. Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Chacón Arteaga, Nancy.: Formación de valores morales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

_____.: Dimensión Ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

_____.: Dimensión ética de la educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, Pág. 169, La Habana, 2006.

Chavez Rodríguez, Justo A.: La formación de valores, En Rev. Educación. No. 100: 7-14, mayo – agosto, La Habana, 2000.

_____.: Un ideal histórico de la teoría de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores, VII Seminario Nacional, La Habana, 2006.

De la Luz y Caballero, José.: Escritos educativos, t. II, p. 85, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1991.

Diccionario Enciclopédico Color Océano, Tomo I, Grupo Editorial, SA. Barcelona España, 1999.

Domínguez Rodríguez, Wanda L.: La axiología martiana: una vía para formar valores en la escuela primaria, Pedagogía 2005, La Habana, 2005.

Dorta.: La formación patriótica desde el nivel primario, p. 52, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Fabelo, J.R.: Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía, La Habana, 2001.

_____.: Ideario Pedagógico, Clases Orales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Mendoza Portales, Lisset.: La formación de valores en la Revolución Cubana: un reto de hoy, Ponencia 20 Pág., En Reunión de investigadores de la juventud, La Habana, 1994.

_____.: Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, Axiología y Cultura en José Martí, ISP Enrique José Varona, La Habana, 2003.

_____.: Educación en valores y sus contextos, En VIII Seminario Nacional a Educadores, p.27-31, Segunda Parte, La Habana, 2008.

Ministerio de Educación, Cuba.: Modelo de Escuela Primaria, Material mimeografiado, La Habana, 2002.

_____.: Acerca de la educación en el patriotismo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994.

_____.: Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

_____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

_____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

_____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte, Mención en Educación Primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

- _____.: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Primera y Segunda parte Mención en Educación Primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- _____.: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- _____.: Resolución Ministerial 90/98 Lineamientos para fortalecer la formación de valores. 1998.
- _____.: Resolución Ministerial 118 / 2008. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009, Documentos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- _____.: Resolución Ministerial 119 / 2008. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- _____.: Cuaderno Martiano I, primaria.- Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- _____.:Orientaciones Metodológicas para desarrollar el Programa dirigido a la Formación de Valores en la Educación Primaria y Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- _____.: Lineamientos para fortalecer los valores, disciplina y la responsabilidad desde la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- _____.: Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Educación Primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- _____.: Programa Cuarto Grado, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- _____.: Libro A leer. Primer grado. 215 p. 1983.
- _____.: VI Seminario Nacional para Educadores.- Ciudad de La Habana, 2006.

- _____.: VII Seminario Nacional para Educadores.-
Ciudad de La Habana, 2007.
- _____.: VIII Seminario Nacional para Educadores.-
Ciudad de La Habana, 2008.
- Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.:
Océano Grupo Editorial, SA. 1999.
- Rico Montero, Pilar y otros.: Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en
la escuela primaria. Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, La
Habana, 2004.
- _____.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela
primaria, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2000.
- Rico Montero, Pilar.: La zona del desarrollo próximo procedimientos y tareas de
aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- Software Mi vida Mi patria.: Módulo Patria, Contenido La patria.
- Tesis y Resoluciones.: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité del Partido Comunista
de Cuba, La Habana, 1976.
- Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes, Balbina.: Pedagogía de la ternura, Editorial
Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Varela Morales, Félix.: "Patriotismo", en Misceláneas Filosóficas, Editora de la
Universidad de La Habana, pág. 237-238, 1944.
- VIGOTSKY, L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores,
La Habana, Editorial Científico-Técnica, 1987.
- Zunzún.: Revista mensual No. 243, La Habana, Casa Editorial Abril, enero 2008.
- Zunzún.: Revista mensual No. 228, La Habana, Casa Editorial Abril, enero 2008.

ANEXO I

Análisis de documentos.

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se realiza al valor patriotismo en los diferentes Órganos del centro y en los sistemas de clases de 5. grado.

Aspectos:

- 1- Actas de la Cátedra Martiana.
- 2- Actas del Órgano de Defensa.
- 3- Sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 5. grado.

ANEXO II

Prueba pedagógica a los escolares.

Objetivo: Valorar los conocimientos alcanzados en la formación del valor patriotismo, por los escolares de 4to grado.

Actividades.

- 1- ¿Qué significa para ti ser patriota?
- 2- Menciona los símbolos de la patria y explica el significado de uno de ellos.
- 3- Escribe la letra del Himno de Bayamo.
 - a. Interpreta el primer verso de este.
- 4- Menciona 5 héroes de nuestra Patria estudiados en clases y enumera 3 características esenciales de cada uno de ellos.

Anexo III

Guía de Observación

Objetivo: Conocer información sobre el conocimiento del valor patriotismo y su comportamiento social al respecto.

Tipo: abierta

- Saluda correctamente la bandera:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Canta con emoción el Himno Nacional:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Si realiza valoraciones correctas de los hechos históricos y de sus protagonistas:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Si demuestran sentimientos de cubanía, amor y respeto a las tradiciones:
_____ sí _____ no
- Participación en las actividades patrióticas convocadas por OPJM:
_____ sistemáticamente _____ esporádicamente _____ nunca
- Disposición para participar en las tareas de la escuela y de su labor como estudiante:
_____ mucha disposición _____ poca disposición
_____ ninguna disposición
- Actitud que asumen ante el cuidado de la naturaleza y las instalaciones dentro y fuera de la escuela:
_____ responsable _____ no siempre responsable
_____ irresponsable
- Cuida los medios escolares:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Usa cuidadosamente el uniforme y la pañoleta:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca

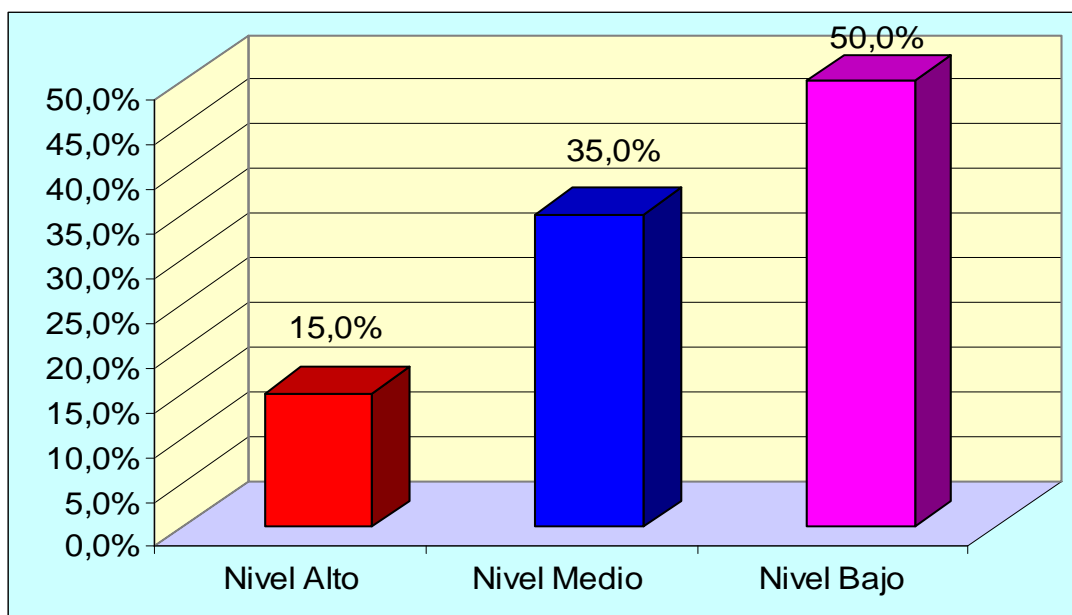
ANEXO IV

Tabla 1: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 4to grado

(Diagnóstico Inicial)

Evaluación	4to grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1	2	10,0	8	40,0	10	50,0
2	2	10,0	9	45,0	9	45,0
3	2	10,0	8	40,0	10	50,0
Dimensión II						
1	4	20,0	6	30,0	10	50,0
2	6	30,0	3	15,0	11	55,0
3	2	10,0	6	30,0	12	60,0

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	3	15,0
Nivel Medio	7	35,0
Nivel Bajo	10	50,0



ANEXO V

Prueba pedagógica comprobatoria.

Objetivo: Valorar el conocimiento alcanzado en la formación del valor patriotismo, por los escolares de 4to grado.

Actividades.

1.- Escribe tres (3) características que demuestren tu orgullo de ser cubano.

2.- Menciona el nombre de los héroes y mártires de la Patria estudiados en 4to grado.

Marca con una (X) todas las cualidades que consideras positivas de héroes y mártires.

A) Lucha por mantener la libertad y la independencia de su patria a cualquier sacrificio.

B) Trabaja sin descanso por mantener las conquistas de la Revolución y cumple con todas las tareas que se le asignan.

C) Es trabajador, disciplinado y entusiasta en todas las tareas.

D) No lo puedo determinar.

3.- Completa los espacios en blanco con el significado de las partes de los símbolos de la patria que has estudiado:

A) La parte superior del Escudo de la Palma Real con dos montículos de tierra y la llave en el mar, representa la

B) Las tres franjas azules de la Bandera de la Estrella Solitaria representan a los

C) Las ramas de encina y de laurel que orlan al escudo, significan:

D) El triángulo rojo y el gorro frigio, significan:

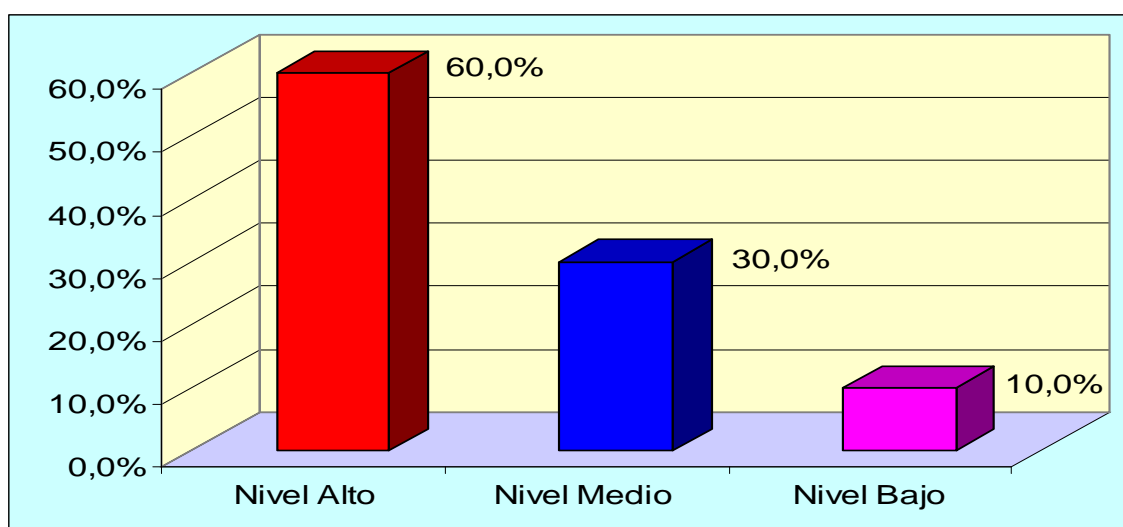
E) ¿Qué significa para ti: "morir por la patria es vivir"?

ANEXO VI

Tabla 1: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 4to grado
(Comprobación final)

Evaluación	4to grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1	12	60,0	6	30,0	2	10,0
2	11	55,0	7	35,0	2	10,0
3	13	65,0	5	25,0	2	10,0
Dimensión II						
1	12	60,0	6	30,0	2	10,0
2	11	55,0	7	35,0	2	10,0
3	13	65,0	5	25,0	2	10,0

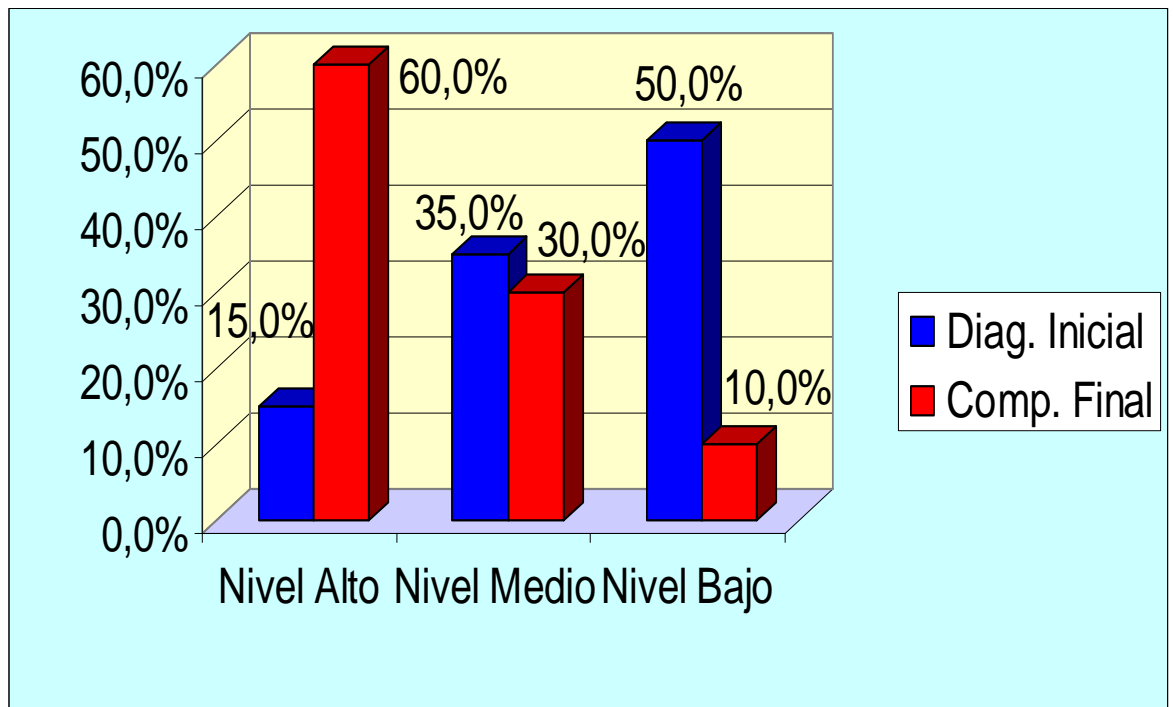
Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	12	60,0
Nivel Medio	6	30,0
Nivel Bajo	2	10,0



ANEXO VII

Estado comparativo del nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 4to grado

Nivel de reforzamiento	Diagnóstico Inicial		Comparativo Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel Alto	3	15,0	12	60,0
Nivel Medio	7	35,0	6	30,0
Nivel Bajo	10	50,0	2	10,0



ANEXO VIII

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable antes y después de aplicada la propuesta:

Dimensión	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dimensión 1												
1	2	10,0	8	40,0	10	50,0	12	60,0	6	30,0	2	10,0
2	2	10,0	9	45,0	9	45,0	11	55,0	7	35,0	2	10,0
3	2	10,0	8	40,0	10	50,0	13	65,0	5	25,0	2	10,0
Dimensión 2												
1	4	20,0	6	30,0	10	50,0	12	60,0	6	30,0	2	10,0
2	6	30,0	3	15,0	11	55,0	11	55,0	7	35,0	2	10,0
3	2	10,0	6	30,0	12	60,0	13	65,0	5	25,0	2	10,0