

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA  
TRINIDAD




**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN LABORAL EN  
LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO.**

**AUTOR: Lic. José Iran Puertas Rendón.**

**TUTORA: MSc. Gladys Cruz García.**

**Trinidad 2011**



“...Hay que convertir el trabajo en un hábito, tan importante como saber leer y escribir...”

Fidel Castro Ruz.

## DEDICATORIA

- *A la memoria de mi madre, que siempre se sintió orgullosa de mí y es mi fuente de inspiración.*
- *A mi tutora, por su ayuda desinteresada y su entrega al guiarme en esta tarea.*
- *A mis hermanas.*
- *A nuestro invencible Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por darnos esta gran oportunidad.*

## AGRADECIMIENTOS

- ✓ *A mi tutora Gladys Cruz García*
- ✓ *A mi familia y a todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.*
- ✓ *A mis compañeras y todos mis alumnos.*
- ✓ *A la Revolución por haberme dado esta oportunidad.*

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela primaria Miguel Calzada Nieblas, ubicada en Topes de Collantes en la zona del Plan Turquino, con el objetivo de aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la formación laboral de los escolares de sexto grado. Para determinar el nivel de formación laboral de los mismos se aplicaron los siguientes métodos científicos: del nivel teórico el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el histórico-lógico y la modelación; del nivel empírico el análisis documental; la observación científica, el pre-experimento y la prueba pedagógica; del nivel estadístico el análisis porcentual, gráficas y tablas, los que permitieron obtener un diagnóstico que reflejó las deficiencias de los escolares de sexto grado en cuanto a formación laboral, sus potencialidades y necesidades, cuyas causas están en las insuficientes actividades que se realizan con los mismos encaminadas a lograr ese fin. La aplicación de las actividades a la muestra seleccionada demostró que son efectivas ya que se alcanzaron resultados superiores con respecto al diagnóstico inicial, los que se evidencian en la transformación del modo de actuar de los escolares en todas las actividades que se realizan, tanto docentes como extradocentes. El trabajo puede aplicarse en otros centros de la educación.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: Fundamentos teórico–metodológicos que sustentan el proceso de formación laboral en la escuela primaria actual.....	10
1.1. Antecedentes de la formación laboral.....	10
1.2. El vínculo estudio-trabajo: aspecto esencial en la preparación de los escolares para la vida .....	14
1.3. La formación laboral de los escolares en la Escuela Primaria.....	16
CAPÍTULO II: La formación laborad de los escolares primarios. Actividades y resultados.....	27
2.1. Diagnóstico inicial. Resultados.....	27
2.2. Fundamentación de las actividades.....	31
2.2.1. Actividades para la formación laboral en los escolares primarios.....	35
2.3. Diagnóstico final. Resultados.....	54
2.4. Validación de la efectividad de las actividades pedagógicas.....	61
Conclusiones:.....	62
Recomendaciones.....	63
Bibliografía. ....	64
Anexos	

## INTRODUCCIÓN.

El tema del valor del trabajo en la educación del hombre y su necesaria vinculación con el estudio aparece reflejado en numerosos escritos de José Martí (1853-1895), en el diario La Nación, de Argentina, expresó: "... Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada...." Martí, J (1883: 66)

En estas palabras del Apóstol se comprende la importancia que le concedió al trabajo en la preparación del hombre y el papel que este debe desempeñar en su formación integral para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora de esta. En fin, retomando sus propias palabras, es prepararlo para la vida, lo que resulta aleccionador para los momentos actuales.

Las ideas de formar laboralmente a las nuevas generaciones de cubanos tienen sus raíces en la tradición pedagógica progresista y son varios los educadores que plantearon el propósito de lograr una escuela vinculada con la vida y el trabajo. En el pensamiento de maestros notables de la Patria se encuentran reflexiones que traídas al presente mantienen su actualidad y vigencia, entre ellas las de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895) y por solo citar algunos, quienes se pronunciaron por la necesidad de desarrollar una educación científica y experimental que se vinculara con las necesidades del medio en donde viven los escolares.

Como se planteó anteriormente, en los postulados del más universal y revolucionario de los pensadores cubanos del siglo XIX, José Martí Pérez está presente la idea de una educación científica y vinculada con la vida del escolar. En uno de sus escritos señaló: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida...". Martí, J (1990: 67)

Las ideas del Héroe Nacional y de los demás educadores progresistas del pasado se fueron multiplicando por medio de la obra de otros maestros que continuaron con el mismo propósito de progreso y realizaciones para el bien de la Patria, pero ante la

realidad socioeconómica y política que se vivía entonces, la materialización de esos intereses era prácticamente imposible.

No fue hasta el triunfo revolucionario de enero de 1959 en que se inició una etapa sin precedentes para el desarrollo del país y dentro de ese progreso, la educación fue transformada radicalmente y se operaron cambios en todo el sistema imperante hasta entonces.

En este nuevo contexto, los propósitos del sector educacional, además de eliminar todos los males de su pasado colonial y neocolonial, se dirigieron hacia la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, entre estos, aquellos que se orientan a la formación laboral de las nuevas generaciones como una necesidad que le impone el desarrollo de la sociedad a la escuela. Por eso el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: "(...) El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida...". (1976: p.102-103) Revista Educación # 46.

De acuerdo con los objetivos que se ha trazado la Revolución Cubana en el sector educacional a lo largo de más de cuarenta años de existencia y con la certera dirección de su máximo líder, se comprende que la puesta en práctica del principio estudio-trabajo ha estado siempre presente después de 1959 y su aplicación constituye uno de sus logros más significativos.

En el Informe al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señala que el país había heredado del capitalismo una monstruosa estructura económica, desigualdad social, miseria y atraso cultural de las masas trabajadoras.

En dicho documento el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó: "...Los problemas a los cuales habría de enfrentarse el país, partiendo de un alto grado de subdesarrollo de las fuerzas productivas, escasez de recursos naturales, dependencia de la agricultura y el comercio exterior, la falta de cuadros técnicos y administrativos, la convulsión social e incontables necesidades sociales a la vista, a lo cual se añadiría un feroz bloqueo imperialista, eran superiores a lo que nosotros mismos habíamos sido capaces de imaginarnos...". Castro Ruz, F. (1975: 90)



En el nuevo contexto histórico y sin desestimar el pensamiento revolucionario pedagógico del pasado, se fueron creando las condiciones para implantar en el país una política educacional en la que está presente, entre sus máximas aspiraciones, la formación integral de las nuevas generaciones y de todo el pueblo.

Por eso la escuela debe ser capaz de contribuir a la formación de ese individuo, para lo que es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje se relacione con el entorno social y productivo del territorio donde ella se encuentra situada:“(...) que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busque solución a estos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas es, en síntesis, lograr un proceso de enseñanza productivo y, en esencia, laboral...”.(J Cereza Mezquita y otros, pp. 50-52 (2000: IV)

En la política educativa de la Revolución Cubana se le concede una importancia especial a la Enseñanza General Politécnica y Laboral y dentro de esta, la Educación Primaria está llamada a desempeñar el papel que le corresponde, o sea, mantener la masividad y la calidad, a partir de transformar la escuela en una institución que prepare al hombre para enfrentar los retos de la vida actual y futura.

En el Modelo de la Escuela Primaria desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigida fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza,; así como, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad, declarado en los objetivos generales del nivel:

- Reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como, ante el estudio individual.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan.( Rico, P. pp.36-37, 2008)

Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse hacia la búsqueda de vías que condicionen una mayor participación de los escolares en dicho proceso, lo que se logra mediante la unidad de lo instructivo-educativo y de lo cognitivo-afectivo, como condiciones pedagógicas y psicológicas esenciales.

En ese sentido, una de las necesidades que se debe satisfacer es la vinculación de los contenidos con las situaciones de la vida que circundan a los escolares y a las actividades socioeconómicas que tienen lugar en su localidad. Estos son aspectos de la formación laboral que se deben materializar en la educación cubana con la correcta aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

En relación con la formación laboral de los escolares, varios son los investigadores que han contribuido con sus aportes a la materialización de este propósito de la educación en el país, entre ellos, Jorge Fiallo (2001), Gilberto García (2002), Julio Cerezal (2000) y Leonardo Pérez (2004), María del Rosario Patiño Rodríguez (2008), quienes con sus resultados científicos, tanto teóricos como prácticos, ofrecen recomendaciones acerca de la necesidad de promover medidas que preparen a los escolares para enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana y a su formación laboral.

Se ha comprobado que en la Educación Primaria la formación laboral de los escolares se asume, generalmente, de manera estrecha; ya que en la práctica se reduce a la combinación del estudio con el trabajo, al relacionarla con la ejecución de actividades agrícolas, talleres de Educación Laboral y a otras socialmente útiles

En el trabajo diario se pudo constatar que existen deficiencias en la aplicación de la integración del estudio con el trabajo, manifestadas en: no utilizan diferentes vías para dar solución a los problemas que se presentan en la vida cotidiana, conocen poco sobre los oficios y profesiones de la comunidad, no cumplen las normas de organización del puesto de trabajo, la mayoría de los escolares no cumple con responsabilidad las tareas encomendadas, no demuestran un sentido de ahorro, son poco solidarios y sienten poco amor por las plantas, pero como potencialidad hay buena asistencia y puntualidad a las actividades de formación laboral y sienten amor por los animales.

Las insuficiencias diagnosticadas inciden de manera negativa en la adecuada formación laboral que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que no se aprovechan todas las potencialidades que brinda el contenido de las diferentes asignaturas que se imparten con el necesario vínculo que debe existir entre ellas, la vida y el trabajo.

El logro de este fin presupone concebir la formación laboral de los escolares como una necesidad que le impone el desarrollo de la sociedad a la escuela según las actuales

demandas y en correspondencia con el enfoque interdisciplinario que se debe lograr en la preparación de las nuevas generaciones.

La concepción por asignaturas que hoy prevalece en el tratamiento de los contenidos que forman parte del currículo de la Educación Primaria ofrece amplias posibilidades para materializar, en la práctica pedagógica, un enfoque interdisciplinario articulado con la vida y con el trabajo. Para erradicar las limitaciones señaladas se requiere, tanto en el plano teórico como en el práctico, perfeccionar el tratamiento de la formación laboral de los escolares en las Escuelas Primarias.

Teniendo en cuenta las características de la comunidad donde está enclavada la escuela, en la que predominan el sector agropecuario, de los servicios y el turismo, las potencialidades con que cuenta el centro para fortalecer la formación laboral son buenas, al contar con: bosque martiano, huerto del cocinero, jardín medicinal, comedor escolar, parcelas, jardines, Círculos de Interés de estos sectores e instituciones en la comunidad como: La Casa del Café, La Plaza de las Memorias y El Museo de Arte Cubano.

Es por ello que se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: El proceso de formación de los escolares primarios.

Este propició la delimitación del **campo de acción**: La formación laboral en escolares de sexto grado.

Para resolver el problema planteado se formula el **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la formación laboral de los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades para fortalecer la formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el proceso de formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas?

3. ¿Qué aspectos estructurales conforman las actividades que contribuyan al desarrollo de la formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas?

4. ¿Cómo contribuyen las actividades elaboradas al desarrollo de la formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas?

Las preguntas científicas condujeron a la elaboración de las **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan las actividades para fortalecer la formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas.

2. Determinación del estado actual en que se encuentra el proceso de formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas.

3. Elaboración de las actividades que contribuyan a fortalecer la formación laboral en los escolares de sexto grado de la Escuela Miguel Calzada Nieblas.

4. Validación de las actividades elaboradas.

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron, los siguientes métodos particulares.

### ***Métodos teóricos***

ü **Analítico-sintético.** Permitió procesar la bibliografía revisada para extraer los postulados teóricos necesarios para solucionar el problema científico, establecer regularidades cognitivas, arribar a conclusiones y hacer valoraciones durante el proceso, de la información obtenida al aplicar los instrumentos.

ü **El inductivo-deductivo.** Permite el razonamiento, posibilitando la determinación de lo particular y lo general en la preparación de los escolares y en la elaboración de las actividades. Permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas y arribar a conclusiones.

ü **El histórico-lógico.** Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, puesto que el objeto de conocimiento existe en el tiempo y en constante movimiento y cambio. Aportó la caracterización de la preparación de los escolares y la determinación de su evolución.

ü **Modelación.** Permitió diseñar las actividades encaminadas a fortalecer la formación laboral de los escolares de sexto grado.

### ***Métodos empíricos.***

- ü **Análisis documental:** Permitió el estudio de documentos normativos metodológicos, Modelo de la escuela primaria, Exigencias del Modelo, Programa, Orientaciones Metodológicas, circulares vigentes, resoluciones, indicaciones del Ministerio de Educación y otros documentos con el objetivo de constatar lo establecido en relación con el tema abordado.
- ü **Observación científica:** Se utilizó en la etapa de diagnóstico con el objetivo de constatar la preparación de los escolares en relación con los conocimientos y actitudes hacia el trabajo en las actividades docentes y extradocentes, durante la determinación de las necesidades, en el pre-test y pos-test.
- ü **El experimento pedagógico- variante pre-experimento:** En la investigación se interactúa con la misma muestra, se registra el estado de la variable dependiente (pre-test). Luego se introduce la variable independiente y después de la intervención se volvió a registrar el estado de la variable dependiente (post-test) y se compararon los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente.
- ü **Prueba Pedagógica:** Se utilizó con los escolares de sexto grado para conocer los conocimientos y actitudes hacia el trabajo después de aplicado el pre-experimento.

### ***Métodos del nivel matemático.***

- ü **Análisis porcentual:** Para interpretar y procesar matemáticamente los resultados de los diferentes métodos empleados.
- ü **Gráficas y tablas:** Se utilizaron para organizar la obtención de información y facilitar el análisis cualitativo.

### **Población y muestra**

**La población** está compuesta por 25 escolares que cursan el sexto grado en la Escuela Miguel Calzada Nieblas del poblado Topes de Collantes, la misma está enclavada en el Plan Turquino perteneciente al municipio Trinidad.

**La muestra** fue escogida de forma intencional, estuvo condicionada por ser escolares pocos laboriosos, no son sistemático en la organización del puesto de trabajo, participan en el trabajo socialmente útil pero tienen poco rendimiento y les falta motivación y por ser el autor el maestro que los prepara para la vida. La misma está

compuesta por 6 hembras y 13 varones, viven en el pueblo 10 escolares, 7 en una Cooperativa de Producción Agropecuario y 2 en el campo, 6 son hijos de obreros, 5 de profesionales, 4 de cooperativistas, 2 hijos de campesinos, y 2 hijos de cuentapropistas, de ellos 12 están en el Círculo de Interés Agropecuario.

**Variables:**

**Independiente:** Actividades.

Según la Enciclopedia Encarta, actividad es la facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o identidad y es el concepto al cual se adscribe el autor por considerar que es el más ajustado a la investigación y por considerar que está actualizado.

**Dependiente:** Nivel de formación laboral en escolares de sexto grado.

Se entiende por parte del autor como nivel de formación laboral de los escolares de sexto grado al conjunto de conocimientos que poseen sobre los oficios y profesiones en su comunidad, sobre las normas de organización del puesto de trabajo y de las vías para encontrar solución a los problemas que se presentan en la vida cotidiana, demostrado en sus modos de actuación al asistir a las actividades, mostrar disposición para asumir con responsabilidad las tareas y demostrar sentido de ahorro, solidaridad con sus compañeros y amor hacia todo lo que los rodea.

La operacionalización de la variable dependiente aparece en el anexo No.1

Para medir los indicadores de las dimensiones se empleó una escala evaluativa que aparece en el anexo No.2

**Novedad Científica:** La investigación responde a una de las líneas de investigación de la Maestría: “La Educación Básica”, aborda una temática actualizada a partir de las transformaciones que se están gestando en la política del país, de la reorganización de la fuerza laboral del territorio, tiene en cuenta las potencialidades que ofrece el Modelo de Escuela Primaria para el desarrollo de las actividades de Formación Laboral de los escolares desde las actividades docentes y extradocentes que se materializan en el Modelo de Escuela Primaria y es un tema poco abordado, para tales propósitos, se ofrece información de cómo preparar a los escolares de sexto grado, con lo que se satisface una exigencia de la escuela cubana. Permite ampliar y enriquecer los conocimientos y valores del trabajo y los prepara para la vida. Constituye un

instrumento para el perfeccionamiento de la formación laboral desde las primeras edades en la Educación Primaria a partir de los diferentes procesos pedagógicos que transcurren en el horario único.

**Aporte práctico:** La investigación aporta actividades nutridas de un sistema de conocimientos, centrado en la preparación de los escolares de sexto grado, con las cuales pueden fortalecer la formación laboral tan necesaria en los momentos actuales donde se necesita transformar la conciencia de consumidores en productores.

**La estructura de la tesis** consta de: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción se dedica a presentar y fundamentar el problema, así como a exponer los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico. El desarrollo se realiza en dos capítulos. En el primero, se destaca los antecedentes de la formación laboral como un aspecto esencial en la preparación del hombre para la vida y se hace énfasis en el interés que para este fin se encuentra en la tradición pedagógica progresista cubana. Además se incluyen consideraciones acerca del vínculo estudio-trabajo en la actualidad, como sustento de un proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado a la vida y al trabajo, así como la formación laboral en el caso específico de la Educación Primaria. En este capítulo se recogen ideas importantes del devenir educativo progresista cubano y sus postulados en relación con la necesidad de la formación laboral de los escolares. También se fundamenta la significación de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el papel que en ello desempeña la realización de tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque interdisciplinario en estrecho vínculo con las potencialidades que brinda la localidad donde se encuentra situada la escuela.

En el segundo capítulo se incluyen los fundamentos teórico-metodológicos del sistema de actividades docentes y extradocentes que se propone para la formación laboral de los escolares de segundo ciclo, se presenta la metodología para la utilización del sistema de actividades y los principales resultados obtenidos en la comprobación de su factibilidad de aplicación.

## **CAPITULO I. Fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el proceso de formación laboral en la escuela primaria actual.**

### **1.1- Antecedentes de la formación laboral.**

En el caso de una sociedad como la que se construye en Cuba la formación laboral de las nuevas generaciones es un aspecto de elevada significación en el propósito de la concreción y materialización del socialismo. Se trata de que la enseñanza esté vinculada con la vida y con la práctica social, lo que se convierte en uno de los objetivos centrales de la escuela y su fundamentación y aplicación resulta clave para la ciencia pedagógica contemporánea.

No se debe olvidar que las ideas de vincular el estudio con el trabajo no son nuevas, ya que en el pensamiento de numerosos educadores de la patria que vivieron en diferentes momentos históricos, está presente el interés de concebir la preparación del hombre en estrecha relación con la actividad laboral.

Ese legado pedagógico progresista no se debe desestimar en las condiciones actuales, sino que debe ser tomado como basamento teórico para su articulación con el presente y darle la significación práctica que tiene para el perfeccionamiento que requiere la preparación de los escolares para el trabajo y la vida social.

La educación como fenómeno social cambia de enfoque en su contenido, organización y métodos, según las formaciones económico-sociales históricamente determinadas. En correspondencia con ello se exponen algunos postulados extraídos de la tradición pedagógica progresista cubana y de pensadores universales que se articulan con el interés de una enseñanza vinculada con la vida y el trabajo.

En el proceso educativo, en sus diferentes etapas, hay elementos que guardan relación con los principios y el pensamiento que se sostiene en la filosofía marxista-leninista, estos postulados se vinculan con la más genuina tradición pedagógica progresista del país y tienen su máxima expresión en las ideas del Apóstol José Martí. Es por ello que el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha señalado: "... hay una idea que no es nueva -es una idea marxista, es una idea martiana-, que es la idea de la combinación del estudio y del trabajo..." (1976: p. 92), La interdisciplinariedad de la enseñanza aprendizaje de las ciencias.



En esta afirmación se demuestra que el interés por vincular lo académico con lo laboral tiene sus raíces en el pensamiento marxista y martiano y se comprende el papel que desde entonces se le concedía a la necesaria formación del hombre con una concepción en estrecha relación con el trabajo. Pero también que asegurara una calificación técnica a los escolares acorde con el desarrollo científico alcanzado en la sociedad:“(...) en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica (...)” (Engels. F., 1970: p. 391).

De acuerdo con las palabras expresadas por el líder de la Revolución Cubana, en el pensamiento de Carlos Marx (1818-1883) se encuentran ideas vigentes sobre este tema, entre ellas, cuando se refirió a la educación en el porvenir del hombre: “(...), no solo como método para intensificar la producción social, sino también como el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados...” (Marx, C., 1946: p. 532).

Por su parte, en el ideario pedagógico cubano en relación con la formación laboral del hombre, se puede comprobar que a lo largo de su evolución ha estado presente el interés de vincular la enseñanza con la vida y la necesidad de formar al hombre para enfrentar las diversas actividades que le impone la práctica de acuerdo con el contexto histórico concreto en que les ha tocado vivir.

En ese importante legado del pasado se destaca el propósito de transformar la enseñanza metafísica y escolástica que imperaba entonces por una educación científica. Entre los educadores que lucharon por materializar esos cambios se encuentran Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez, por solo citar algunos.

Félix Varela, discípulo de José Agustín Caballero, pronunció:”....Si conducimos al hombre por decirlo así, desde la cuna con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas y apreciarlas según los grados de exactitud que ellos tengan: le vemos formar un plan científico, el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad...” (1928: p. 227)

Ideas estas que traídas a la actualidad, no solo demuestran su vigencia, sino la visión de futuro que tuvo este maestro que vivió en la primera mitad del siglo XIX.

Luz y Caballero, en uno de sus escritos planteó: “(...) el profesor deberá promover cuantas investigaciones y ensayos propendan a resolver todos aquellos problemas de cuya solución depende directamente la prosperidad, o al menos el alivio del laborioso cultivado.....” (Luz y Caballero, J., 1989: p.155).

En la obra pedagógica del Apóstol se encuentran avanzadas concepciones acerca del papel que debe desempeñar la escuela en la formación de sentimientos, valores y actitudes en los escolares; así como la necesidad de eliminar las diferencias entre el trabajo intelectual y el práctico en el quehacer educativo, en relación con ello expresó: “Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol...” (Martí, J., 1990: p. 61). Ideario Pedagógico.

Son numerosos los planteamientos del Maestro en los que defiende la idea de vincular el trabajo físico con el intelectual como parte esencial de las transformaciones que debían ocurrir en la educación de la época, en primer lugar sobre la base del desarrollo científico y técnico que se iba alcanzando en aquel momento histórico.

La aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo en las escuelas del Sistema Nacional de Educación tiene sus antecedentes conceptuales históricos en la pedagogía progresista cubana del siglo XIX. La cual abogaba por una docencia racional de carácter científico experimental y tiene su mayor expresión en el maestro y Héroe Nacional de la independencia de Cuba, José Martí.

Su vivo pensamiento se expresa en el siguiente fragmento

“..... Ventajas físicas, mentales vienen del trabajo manual... el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos....” (Pedagogía p. 39)

En resumen, sin que con ello se agote la riqueza del pensamiento pedagógico de la época, se puede plantear que la enseñanza vinculada con la vida, el trabajo y el medio social, desde la interacción de los contenidos, forma parte de esa tradición y que fueron muchos los educadores que lucharon por la concreción de una educación práctica y acorde con el progreso social de entonces.

Todas esas ideas en su total magnitud, solo fue posible que se materializaran en la práctica después del triunfo revolucionario de enero de 1959. A partir de este momento histórico todo ese legado pedagógico progresista heredado del pasado, se retoma y se trae al presente y de esta forma constituye el sustento para llevar adelante todo el

proceso de transformaciones que hoy se realiza en el Sistema Nacional de Educación en el país, entre los cuales está la aplicación del principio de la vinculación e integración del estudio con el trabajo.

Con un carácter panorámico y con el objetivo de servir de antecedente a lo que en la actualidad se realiza en el campo educacional, se exponen en orden cronológico algunos acontecimientos que han tenido lugar después de 1959 y se hace énfasis en aquellos que están relacionados con la integración del estudio con el trabajo y la formación laboral de los escolares.

La concreción de todos los proyectos iniciados en 1959 sentó las bases para transitar a un segundo momento de trascendental importancia en el desarrollo de este sector con la adquisición de máquinas, herramientas y equipos para dotar a los centros educacionales de estos importantes medios, que hizo posible la vinculación de las escuelas con las fábricas e industrias, que consistió en preparar a los maestros con los conocimientos básicos de la actividad agrícola para que llevaran estas enseñanzas al aula.

En 1964 se dictó la Resolución Número 392 en la que se estableció la politecnización de la enseñanza y en su resuelto primero se declaró como principio el carácter general y politécnico de la misma desde los primeros grados de la educación.

La experiencia acumulada en la aplicación del proyecto pedagógico desarrollado durante los primeros años de la Revolución se discutieron en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), reunión en la que se aprobaron las Tesis sobre Política Educacional y en la que se definieron los principios básicos del Sistema Nacional de Educación para dar respuesta a las exigencias que la sociedad le imponía a la escuela. Entre otros temas, se planteó el estudio y el trabajo como variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.

Entre los argumentos fundamentales que sustentan esta política está el valor del trabajo como instrumento educativo para la educación de las nuevas generaciones y la necesidad de encaminar los esfuerzos para establecer el mismo, como una actividad sistemática, dentro del conjunto de tareas de carácter formativo que deben realizar los escolares en la escuela.

Por otra parte, los diferentes perfeccionamientos realizados en el Sistema Nacional de Educación (1975, 1982, 1985, 1991, 1999) han sido momentos importantes en las diferentes transformaciones materializadas. En ellos se han operado cambios en el diseño de la vida escolar, en su estructura y las relaciones entre los subsistemas, en el currículo y aquellos que tienen que ver con el diseño de las asignaturas y el trabajo metodológico, entre otros. Todo ello ha contribuido a la solución de insuficiencias para favorecer a la organización escolar y elevar sensiblemente la labor educativa y la calidad de la misma.... "(García L. 2002. p. 132).

En el caso del primer perfeccionamiento realizado y de acuerdo con la Resolución Ministerial 210 del 23 de abril de 1975, en la que se aprobó el plan de estudio único para el subsistema de la Educación General, la formación laboral de los escolares se .previó de la manera siguiente (Alonso, Zoraida y otros, 1978. p. 543):

- ü En las clases de Educación Laboral.
- ü En el trabajo socialmente útil.
- ü En la participación de los escolares en el trabajo productivo.
- ü En el trabajo de orientación profesional.

Otro acontecimiento importante en la formación laboral de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación se produjo en el perfeccionamiento que se realizó en 1985, en el que se cambió la concepción general de la asignatura Educación Laboral con el objetivo de hacerla más práctica y vinculada al trabajo productivo.

## **1.2. El vínculo estudio-trabajo: aspecto esencial en la preparación de los escolares para la vida.**

El papel que tiene el trabajo en la formación de un individuo preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas de la práctica social y para vivir en un medio donde cada día son más numerosos los avances científico-técnicos, cobra especial significado en los sistemas educativos de muchos países.

La educación en el trabajo y para el trabajo constituye uno de los principios fundamentales de la pedagogía socialista. En la educación cubana la combinación de la enseñanza con la producción es una forma de vincular la teoría con la práctica.

De acuerdo con los propósitos que se persiguen con la vinculación del estudio con el trabajo en la escuela, son dos sus objetivos esenciales, uno formativo y otro económico,

sin embargo, el primero, que incluye al segundo, es descuidado con frecuencia, lo que atenta de forma negativa en la adecuada formación laboral de los escolares.

Es significativo señalar que por la importancia y complejidad del problema de la formación laboral de los escolares, unido a todo ese proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, son numerosos los maestros e investigadores que le prestan especial atención a este tema con el fin de enriquecerlo y perfeccionarlo. Especial significación tiene las asignaturas del ciclo de formación laboral. Mediante la Educación laboral los escolares de los primeros grados adquieren en un nivel inicial las habilidades manipulativas en el trabajo que realizan con los distintos materiales.

El trabajo socialmente útil es otro aspecto de la combinación del estudio con el trabajo y se realiza en la escuela y fuera de ella. Por su valor para la formación de los escolares puede realizarse en todos los centros docentes y comprender diferentes tareas: en jardines, campos deportivos, preparaciones de medios escolares, limpiezas de albergues, comedores y otros.

Con el desarrollo de este trabajo se fortalece la conciencia social de los escolares y se desarrollan en ellos los hábitos y habilidades necesarios que le permitan valerse por sí mismos y cooperar con el bienestar del colectivo.

No obstante, luego de más de cuatro décadas de existencia de la Revolución y de las experiencias acumuladas con la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo, se materializan las actuales transformaciones que se llevan a cabo en todo el Sistema Nacional de Educación, las que son el resultado del desarrollo científico - técnico alcanzado en el país.

En las nuevas condiciones, la formulación de objetivos formativos generales vinculados a lo laboral y su derivación en cada uno de los grados, presupone la contribución de cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios de esta educación a la formación laboral de los escolares desde el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual necesita ser enriquecido en el plano teórico y práctico para el logro de ese propósito. En ese sentido, la presente tesis hace una propuesta en la que se plantea el perfeccionamiento de esa importante arista de la formación del hombre nuevo en las actuales condiciones.

En la escuela primaria el alumno tiene la posibilidad de enfrentarse a diferentes actividades laborales, las que deben ser concebidas por parte del colectivo de maestro y de cada grado o ciclo. En sexto grado se incluye la asignatura de Educación Laboral, en cuyo programa se contempla el trabajo de diferentes áreas, lo que constituye un elemento importante a considerar para la organización en el currículo el Sistema de actividades laborales teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, es decir el aporte teórico práctico que brinda las demás asignaturas en la formación laboral de los escolares a partir del cumplimiento de los objetivos del grado.

El Sistema de actividades laborales de sexto grado se conforma teniendo en cuenta todas las fuentes de trabajo como son:

- Actividades derivadas del programa de las diferentes asignaturas.
- Trabajo productivo agrícola en su modalidad de parcelas o huertos escolares.
- Trabajo socialmente útil dentro de la escuela o comunidad.
- Visitas a trabajadores destacados y centros de trabajos de la comunidad.
- Trabajo de monitores.
- Círculos de interés.

Este conjunto de posibilidades de manifestación de formación laboral, debe ser aprovechado de forma eficaz, concibiendo todas las actividades laborales como un sistema dirigido a sentar las bases de una cultura laboral donde sean productores y no sólo consumidores y sientan la necesidad del ahorro, como premisa de estos tiempos.

### **1.3. La formación laboral de los escolares en la Escuela Primaria.**

En relación con el trabajo y su papel en la formación del hombre el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha declarado que: “Hay que convertir el trabajo en un hábito, pero tan importante, como saber leer y escribir (...) nosotros debemos considerar la combinación del estudio y el trabajo como un principio fundamental revolucionario, aplicable a todas las escalas (...)” (Colectivo de autores Pedagogía 1976: p.113)

El amor al trabajo.

Dentro de sus principales rangos se destacan:

- ü La actitud ante el trabajo: Reconocer el trabajo como única fuente de riqueza de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo.

- ü La disposición para el esfuerzo y el sacrificio: la entrega de nuestros esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea aún en difíciles circunstancias.

De acuerdo con estos criterios, para lograr la formación laboral de los escolares se requiere que el trabajo en la escuela sea un componente inseparable de la educación general, un elemento importante en el desarrollo de la personalidad, una vía para la asimilación creativa y un medio para la adquisición de experiencias, a ello deben contribuir las diferentes asignaturas del plan de estudio y las distintas actividades que en la institución escolar se realizan.

Es por eso que, la formación laboral de los escolares es una de las líneas directrices que debe estar presente en todas las actividades docentes y ello debe comenzar a materializarse a partir del trabajo de elaboración de los planes y programas de estudio y concretarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la escuela.

En la literatura que se ha consultado acerca del tema, son numerosos los criterios y puntos de vista que en relación con esta problemática se han divulgado, trabajos que han enriquecido, en el orden teórico y práctico, la necesidad de formar laboralmente a las nuevas generaciones que, como se ha dicho, es un interés permanente del Estado Cubano al declararlo como principio rector del Sistema Nacional de Educación.

La forma en que se ha enunciado este principio, es el de la combinación e integración del estudio con el trabajo, denominación esta que la autora asume en el presente trabajo y que refleja, de manera explícita, la necesidad de superar el problema de la combinación entre ambas actividades, que por lo general se evidencia en la práctica y de esta manera, aprovechar las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje para su integración armónica con lo laboral. (Cerezal Mezquita J. 1997.p. 87).

En otras fuentes consultadas se encontró unidad de criterios de sus autores, entre ellos Fátima Addine. Gilberto García Batista, Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fallo Rodríguez y Leonardo Pérez Lemus, quienes conciben la contribución a la formación laboral de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los contenidos con orientación hacia lo laboral en las diferentes asignaturas.

Por su parte, asumir esta concepción de formación laboral implica explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas que conforman el currículo para trascender a lo politécnico, lo laboral y lo investigativo en la enseñanza, elementos estos a los que se les debe continuar prestando la atención que merece, ante todo, desde los contenidos con esa orientación, ya que con frecuencia se tiende a reducir la formación laboral de los escolares a las tareas que ellos deben realizar en las actividades agrícolas y en el trabajo socialmente útil.

Además, lo politécnico se expresa en el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus utilidades, que permiten a los escolares una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos objeto de estudio.

En cuanto a lo laboral, se refiere al conjunto de contenidos para la solución de los problemas de la vida social que permiten desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo y los hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura en ese sentido.

El hecho de lograr una enseñanza politécnica, laboral e investigativa implica que se le preste la adecuada atención a lo formativo en estrecha interrelación con lo instructivo, de esta manera se pueden formar valores tales como la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad, entre otros, que a pesar de no ser privativos de lo laboral, su contribución tiene un gran peso en la formación integral de la personalidad.

En ese sentido, la conformación del Sistema de Actividades Laborales en la Educación, teniendo en cuenta las posibles fuentes de trabajo de la localidad, está orientada a perfeccionar la aplicación del principio estudio-trabajo en el ámbito escolar. Entre estas se encuentran (Cerezal J. y otros, 2000. p. 261).

- ü Actividades derivadas de los programas de Educación Laboral.
- ü Trabajo productivo agrícola.
- ü Otras actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o en la comunidad.
- ü Trabajo de los monitores y aulas pedagógicas.



ü Círculos de interés científico-técnicos.

En relación con lo anterior se puede plantear que el tratamiento de la formación laboral desde el contenido de las diferentes asignaturas se centra en la Educación Laboral y no se explotan todas las potencialidades que tiene el resto de las materias de estudio para el logro de este fin.

Por lo que en sexto grado consolidan el desarrollo de las habilidades manuales elementales iniciadas desde 1. grado, donde la actividad laboral es todo tipo de trabajo que realizan los escolares y se aplican diferentes técnicas del proceso productivo. Ello se materializa en la combinación de la enseñanza con la producción de la combinación de la teoría con la práctica.

La actividad laboral penetra en todas las actividades de la escuela incluyendo todas las signaturas del plan de estudio y en el resto de las tareas donde el escolar participa. Se asume que para prepararlos para la vida deben tener conocimiento científicos y prácticos de las ciencias en general y también de actividades productivas específicas. En sexto grado trabajan con papel y cartón fino, materiales de la naturaleza y recuperados, el trabajo con distintos tipos de tejidos y una unidad dedicada al huerto escolar, para lo cual se puede fomentar en la propia escuela o sus alrededores, jardines, canteros donde los escolares puedan trabajar y desarrollar habilidades en esta área de trabajo. Otras formas de actividad laboral que se manifiestan en la escuela son: el trabajo de monitores, las aulas pedagógicas, los círculos de interés científico-técnicos, todas estas actividades laborales deben ser concebidas armónicamente entre sí, tratando de vincularlas en lo posible con la comunidad, de modo que el resultado del trabajo realizado por los escolares tenga una aplicación social concreta.

Por lo que en el programa de estudio de sexto grado se conciben como objetivos, desarrollar el amor al trabajo y a los trabajadores, apreciar lo bello en el trabajo del hombre y en el que ellos mismos realizan acostumbrados a lograr el acabado necesario en todo lo que se construye, contribuir a la formación de valores mediante la realización del trabajo: la ayuda mutua, el colectivismo, la responsabilidad y el esfuerzo.

En la asignatura Lengua Española se ponen de manifiesto objetivos encaminados a favorecer la formación laboral de los escolares, ellos son: revisar con ayuda del maestro su trabajo, comparándolo con el modelo dado, cumplir las orientaciones dadas por el

maestro para resolver de forma independiente, tareas similares a las realizadas en clases, manejar, cuidar y conservar los libros, libretas y cuadernos forrarlos, no marcarlos, no escribirlos innecesariamente, pasar las páginas con cuidado, la responsabilidad como pionero, el amor al estudio, el respeto hacia los trabajadores, el desarrollo de sentimientos y actitudes hacia el trabajo, la honradez, la cooperación y la solidaridad.

La importancia del trabajo de la formación laboral de los escolares en las condiciones concretas de la escuela cubana actual y su papel en las diferentes etapas por la que transita la vida de un educando se expresa en las siguientes líneas fundamentales. Debe tener un valor social, responder a una necesidad real y los escolares han de estar plenamente conscientes de ello.

- ü Tiene que estar bien organizado, lo cual requiere de la correspondencia entre la cantidad de trabajo y de escolares, una correcta planificación, el aseguramiento material, la adecuada distribución y dosificación de las tareas, condiciones de seguridad e higiene. Concebido de esta forma se pueden formar buenos hábitos de trabajo.
- ü Debe propiciar en mayor o menor medida la formación de habilidades, así como una comprensión amplia y profunda de los fenómenos, regularidades y relaciones de la naturaleza y la sociedad. Para ello es fundamental la vinculación estrecha de las tareas productivas con el contenido de las asignaturas, tanto cuando al trabajar se aplican los conocimientos adquiridos en clases como cuando al explicar los contenidos se exponen ejemplos, muestras, materiales y experiencias de la actividad laboral.
- ü Estimular diferentes vías para las relaciones de los escolares con los trabajadores del medio en el cual ellos viven. De esta forma se contribuye a eliminar prejuicios entre el trabajo manual e intelectual y los escolares aprenden a conocer y admirar a los trabajadores destacados, quienes pasan a ser para ellos, modelos con quienes desean identificarse.
- ü Seleccionar el tipo de trabajo de acuerdo con la edad de los escolares y garantizar la satisfacción de necesidades tales como: moverse, interactuar, comunicarse, ocupar un lugar social reconocido e identificarse con los adultos.

- ü Enseñarlos a hablar y escribir correctamente, expresado en la posibilidad de establecer una comunicación eficaz y poder exponer sus ideas como una habilidad laboral necesaria para toda su vida.
- ü Garantizar que los estudiantes reciban los conocimientos imprescindibles relacionados con las labores que realizan, su aporte productivo y económico, contribuyendo a que eleven su cultura económica, laboral, de ahorro y adquieran conciencia de productores

En las nuevas condiciones la formación laboral de los escolares se ve favorecida con este modelo educativo al docente con una matrícula hasta 25 escolares, a los que conduce en todo su quehacer, unido a ello la incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las nuevas tecnologías: computadoras, software educativos, televisores y videos, todo lo cual contribuye al logro de la deseada cultura general integral que se persigue.

El hecho de que se conciba en este tipo de educación un trabajo educativo sistemático y un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y la comunidad, lo distingue de los anteriores proyectos que se han puesto en práctica en el devenir de la educación cubana. De esta forma, la búsqueda de alternativas para materializar, desde esa concepción curricular, la formación laboral de los escolares al aplicar un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye uno de los objetivos formativos que se proponen en la Educación Primaria actual.

Otros aspectos asociados a lo laboral que también se potencian desde el proceso de enseñanza aprendizaje son: la vinculación de los contenidos de las asignaturas con la actividad socioeconómica de la localidad, el establecimiento de relaciones, fundamentalmente precedentes y concomitantes, entre los contenidos de las diferentes asignaturas y de estos con el lugar donde se encuentra situada la escuela, el conocimiento de los procesos productivos que allí tienen lugar, de las profesiones y oficios, así como del comportamiento de los principales resultados económicos obtenidos en la producción en diferentes años. También es importante, por su valor educativo, la realización de intercambios con trabajadores e investigadores destacados desde la clase.

Es por eso que la formación laboral de los escolares forma parte del proceso educativo integral que se desarrolla en la escuela y dentro de este juega un importante papel la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende lograr: “(...) la cultura que el alumno adquiere en dicho proceso. No se debe identificar en este caso “formación laboral” con educación”. Aquí aparece una nueva dimensión del concepto formación con respecto al de educación que no son sinónimos absolutos, sino que en este caso el proceso formativo laboral forma parte del proceso educativo integral...” (Testa, A. y L. Pérez, 2003: p.37).

Uno de los elementos que se considera imprescindible para lograr los objetivos formativos que se proyectan en este tipo de educación es concebir de manera adecuada el tratamiento de la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ante todo porque, generalmente, las clases de nuevo contenido se imparten mediante la tele clase o la video clase, lo que hace necesario el vínculo de manera sistemática de los contenidos recibidos por los escolares con la actividad laboral que tiene lugar en la localidad donde está situada la escuela.

Lo planteado se materializa en la clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y definida como: “(...) la forma organizativa mediante la cual el maestro, en el transcurso de un período de tiempo rigurosamente establecido y en un lugar condicionado especialmente para este fin, dirige la actividad cognoscitiva de un grupo constante de escolares, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, utilizando los tipos, medios y métodos de trabajo que crean condiciones propicias para que todos los escolares dominen los fundamentos de lo estudiado directamente durante el proceso de enseñanza, así como también para la educación y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los escolares...” (Danilov M. y Skatkin, 1978: p.233).

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje se asume el criterio de la profesora Fátima Addine) que plantea: “...El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante...” (Addine Fátima 1999: p. 20

De esta forma se comprende que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo al dar respuesta a las exigencias del

aprendizaje de conocimientos, del desarrollo intelectual y físico de los escolares y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual propicia el cumplimiento, en sentido general y en particular, de los objetivos propuestos en cada tipo de educación.

### **Características Psicopedagógicas del escolar de sexto grado.**

Cada escuela presenta condiciones particulares en cuanto a las potencialidades y características de sus grupos escolares, de su personal docente, del entorno social en que está enclavada, etc.; de ahí que tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a la escuela que todos desean alcanzar caracterizada por un proceso educativo **activo, reflexivo**, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los escolares, en un clima participativo, de pertenencia cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos.

Es importante en estas edades la formación laboral a partir de las diferentes actividades docentes y extradocentes y las exigencias que suponen para ello, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades educativas, sobre la base de una concepción desarrolladora y un sistema de indicadores en la formación laboral en los escolares de sexto grado.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los escolares de estas edades. Estos procesos cobran gran significación la vinculación de la teoría con la práctica y la formación laboral de los escolares, en qué es el trabajo y cómo un niño es laborioso.

El autor considera necesaria la atención sobre una cualidad importante del pensamiento como es la reflexión, en los diferentes momentos de la actividad: motivación, ejecución y control que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados, fundamentalmente desde sexto grado, para un análisis reflexivo por los escolares, de las tareas y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer actividades de formación laboral donde el escolar organice el puesto de trabajo, reconozca la labor de los trabajadores, realicen trabajo socialmente útil, entre otras.

Un lugar esencial en este proceso lo ocupa el enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto.

En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del escolar están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de:

- Sentimientos y compromisos con la Patria, que en estos grados, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.
- Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.
- Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Esos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente hacia los valores a formar en cuanto a la formación laboral.

Dichos avances en el desarrollo social, dan las posibilidades de una acción pedagógica que favorezca el desarrollo de otras cualidades importantes de la personalidad como son la ayuda mutua, la modestia (sencillez), así como los sentimientos de afecto hacia ellos.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

- que el escolar conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto, laborioso (al nivel de un escolar de esas edades)
- que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.
- que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no basta que el escolar esté motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas donde se muestre en otros escolares el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, pues las investigaciones con escolares de estas edades han demostrado que el evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí. Este tipo de actividades permiten una autorreflexión más consciente por el niño al enjuiciar su propio comportamiento y se desarrolla su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas.

El autor considera que un aspecto de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación escolar-adulto en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los escolares una posición de gran relevancia en estas edades.

Es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a sexto grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los escolares por el nivel.

El autor puntualiza la responsabilidad que tiene la Educación Primaria para dirigir la formación laboral a través de las diferentes actividades docentes y extradocentes que dirigen el docente en función de la formación integral de los escolares de sexto grado, constituyen punto de partida para las decisiones que se asumirán en la investigación, de ahí la necesidad de conceptualizar la formación laboral como contenido formativo y educativo de los escolares de sexto grado.



## **CAPÍTULO II: La formación laborad de los escolares primarios.**

### **Actividades. Resultados.**

#### **2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.**

Para realizar el diagnóstico y determinar las necesidades relacionadas con la variable dependiente (La preparación de los escolares), de un total de 25 escolares de la de la Escuela Miguel Calzada se tomó una muestra intencional de 19 escolares de sexto grado.

Para determinar las necesidades se utilizaron como métodos: el análisis documental y la observación.

Para la medición de la variable dependiente se utilizaron los siguientes instrumentos:

Observación directa: En esta etapa se observaron un total de 25 actividades de forma directa a los escolares en diferentes procesos tanto docentes como extradocentes (anexo 3 y 4) con el objetivo de conocer los conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes para el trabajo.

#### **Encontrar solución a través de diferentes vías a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.**

Se aprecia que tienen conocimientos 3 escolares para un 16%, 5 de los escolares necesitan de algunas aclaraciones para un 26% y necesitan de niveles de ayuda 11 para 58 %.

#### **Conocimiento sobre los oficios y profesiones dentro de su comunidad.**

El 100% de los escolares necesitan conocimientos de las profesiones y oficios.

#### **Mantenimiento de las normas de organización del puesto de trabajo.**

Organizan su puesto de trabajo 6 escolares para un 32%, a veces mantienen organizado su puesto de trabajo 8 para un 42%, necesita de demostración para mantener su puesto de trabajo 5 para un 26%.

#### **Asistencia y puntualidad en las actividades.**

Mantienen buena asistencia y puntualidad los 19 escolares para un 100%.

#### **Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas.**

De los 19 escolares manifiestan respeto hacia el trabajo 8 de los escolares para un 42%,11 de los escolares para un 58% a veces cumplen con las tareas asignadas como

las tareas docentes en la clase, en el juego, en la computación y en menor cuantía en las actividades laborales en la parcela, apreciándose sus gustos y preferencias

### **Demostrar un sentido de ahorro**

De los 19 escolares demuestran sentido de ahorro 12 escolares para un 63%, 7 escolares para un 37% en ocasiones demuestran en sus modos de actuación el sentido de ahorro.

### **Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros**

El 100% de los escolares demuestra solidaridad y ayuda a sus compañeros

### **Manifiestan amor por las plantas y animales**

El 100% de los escolares manifiestan amor por los animales, sin embargo por las plantas se aprecian que las cuidan siempre 12 para un 63% y a veces 7 para un 37%.

### **Como conclusión de este instrumento se aprecia como regularidad**

§ Falta de conocimiento sobre los oficios y profesiones y del concepto de laboriosidad.

§ Poca organización del puesto de trabajo.

§ Falta de responsabilidad para el cumplimiento de algunas tareas.

§ Falta de responsabilidades el cuidado de las plantas.

### **Análisis de documentos. Anexo 5**

Se realizó una revisión de documentos normativos del Ministerio de Educación como literatura científica, Estrategia de Formación Laboral (enero 2010) en el que se aborda que la combinación del estudio con el trabajo ha caracterizado y distinguido a la escuela cubana y debe desarrollarse en sus diversas modalidades, con vistas a formar una plena conciencia de productores en los educandos y prepararlos desde la más temprana edad para vivir en sociedad de trabajadores.

Además se analizó el Modelo de la Escuela Primaria una propuesta desarrolladora de educación enseñanza y aprendizaje donde se hace referencia dentro del fin de la escuela primaria en los objetivos generales del nivel, reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual, mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan.

Dentro de los objetivos del grado se encuentran:

- Contribuir a la formación en los escolares de una concepción científica del mundo.
- Acrecentar las habilidades generales de carácter intelectual que permitan lograr en los escolares procesos de razonamiento y reflexión.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento técnico y creador de los escolares.
- Desarrollar habilidades prácticas manuales en los escolares.
- Contribuir a la formación politécnica de los escolares.
- Fortalecer cualidades de la personalidad como: la voluntad, el carácter y los principios morales que rigen la sociedad socialista.

Igualmente se analizó el Programa y Orientaciones Metodológicas de sexto grado donde se expone que en este grado se debe continuar fortaleciendo los vínculos del escolar con la escuela, sentir satisfacción hacia ella, actitudes positivas hacia el estudio y el trabajo, apreciar los hechos y fenómenos de la vida natural en su desarrollo, variedad, cambios y transformaciones y las interrelaciones entre ellos y con la actividad transformadora del hombre en su trabajo, realizar trabajos conjuntos que adquieran cooperación y ayuda, apreciar el valor del trabajo y sentir admiración y respeto por los trabajadores.

En los Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana se aborda la laboriosidad donde el alumno debe mostrar una actitud positiva ante las tareas encomendadas, sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos, tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.

En los documentos analizados se encontraron como regularidades que:

- El trabajo con la formación laboral está normado por una resolución (# 392 politecnización de la enseñanza 1964) orientado por el Ministerio de Educación y el tema ha sido abordado por varios autores.
- Otra resolución # 210 aprobó el plan de estudio para la formación laboral.
- En los documentos del docente no se aprecian de forma explícita tareas docentes específicas para dar salida curricular al tema, la literatura científica sobre el tema se encuentra dispersa.

**En la Prueba pedagógica** (La técnica de completamiento de frases) se aplicó a 19 escolares de la muestra para determinar los conocimientos que poseen sobre la formación laboral. (anexos 6 y7).

En la frase relacionada sobre lo que le gustaría cuando sea grande, expresaron 1 ser maestro para un 5,2 %, 1 chofer para un 5,2 % y 1 vaqueros para un 5,2 %, 5 expresaron varias profesiones u oficios para un 26,3%, y 11 no expresaron querer nada, para un 57,8%, en el análisis del diagnostico se aprecia inclinación hacia las profesiones de sus padres.

En la frase relacionada sobre la organización del puesto de trabajo 6 de los escolares expresar tenerlo muy organizado, 9 de los escolares a veces lo tiene organizado para un 47,3% y 4 casi nunca lo tienen organizado para un 21%.

En la frase sobre cuando él es laborioso 9 escolares plantean que cuando realizan todas las actividades para un 47,3 %, 8 para un 42 % plantean cuando realizan las actividades de la escuela y en el hogar, 2 v plantean cuando trabajan en el campo para un 10 %.

El 100 % expresan tener buena asistencia y puntualidad a las actividades.

En la frase relacionada con la ayuda que les presta a los trabajadores expresan cuidan la limpieza en el aula los 19 escolares para un 100%.

En la pregunta que refiere sobre la importancia del trabajo expresan el 100% de los escolares que importante para ayudar al país, para tener alimento, para sembrar los campos.

En la frase que refiere sobre cuando ahorra expresan 7 para un 36,8% de los escolares cuando cuidan los materiales escolares, 6 escolares para un 31% cuando apagan la bombilla y cuidan los materiales, 6 para un 31% expresan cuando recogen materia prima. Se aprecia las vivencias y las actividades que realizan en la escuela.

En la frase relacionada sobre cuando es solidario con sus compañeros expresan 4 de los escolares cuando le presta la goma y los lápices para un 21%, 6 de los escolares plantean cuando comparte la merienda para un 31%, 9 expresan cuando los ayuda en las tareas para un 47,3%.

En la frase relacionada con el amor hacia la naturaleza el 100% de los escolares plantean echándole agua y quitándole las malas hierbas.

En la frase relacionada sobre cómo se siente cuando trabaja expresan el 100% orgulloso porque ayudan al país.

Como conclusión de este instrumento podemos apreciar que:

Influyen las profesiones y oficios de los padres en las inclinaciones en las selecciones realizada por los padres.

Necesidad de profundizar en cuanto al conocimiento de los oficios y profesiones de la localidad.

Motivación hacia la formación Laboral.

Principales regularidades derivadas del análisis de los métodos y técnicas aplicadas.

Lo positivo:

§ Existen documentos que norman y orientan el trabajo relacionado con la formación laboral desde los primeros grados.

§ Las asignaturas del grado brindan la posibilidad de trabajar la formación laboral.

Lo negativo:

§ El maestro no intenciona en actividades docentes y extradocentes la formación laboral.

§ Los docentes no aprovechan todas las posibilidades que ofrece el programa de estudio.

§ Conocimientos sobre la vida laboral de los cubanos y en especial en la localidad.

§ Motivación a la actividad laboral para que aprendan a ser productores y no sólo consumidores.

§ Necesidad del ahorro en las actividades que realiza.

§ Fortalecer la cultura económica desde edades tempranas.

Lo planteado anteriormente nos demostró la necesidad de elaborar actividades en forma de sistema para lograr en este grupo de escolares una formación laboral desde sexto grado.

## **2.2. Fundamentación de las actividades.**

Con el propósito de lograr una adecuada y dinámica relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación laboral de los escolares de sexto grado, se hace una caracterización de las actividades que se proponen.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enseñanza Primaria, la formación laboral de los escolares debe ser atendida desde cada una de las actividades que forman parte del currículo y para materializar este objetivo, se propone la aplicación de actividades en dicho proceso, de acuerdo con las transformaciones que se llevan a cabo en este tipo de educación.

Esas transformaciones, a partir de la formulación de objetivos formativos, deben conducir al éxito de los fines propuestos en las nuevas condiciones para garantizar la preparación general e integral de los escolares, como está declarado en el Modelo de esta educación y para lograr su inserción en la sociedad donde viven.

De esa forma las actividades se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotski (1896-1934), en la medida en que considera la formación laboral de los escolares como un proceso de transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y valores en el cual el escolar se relaciona de manera gradual con su futura vida laboral.

En ese sentido las actividades se dirigen hacia lo que el escolar debe lograr en el futuro como resultado de su proceso de formación laboral. Aspecto que propicia su nivel de desarrollo potencial condicionado por el aprendizaje.

Además, no solo se tienen en cuenta los contenidos que deben dominar los escolares de cada una de las asignaturas, sino que se concreta la posibilidad que se expresa en la zona de desarrollo próximo, al proyectarse las actividades en la interacción entre los contenidos de dos o más materias mediante actividades docentes y extradocentes.

También se considera que la formación laboral de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en colaboración con los otros, es de esta manera que ocurre la apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

Las actividades han sido ampliamente concebidas para denominar las más diversas entidades que pueden ser integradas como un todo. Con relación a ello F. Engels expresaba "El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia" "Toda la naturaleza al alcance nuestro conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo" "Toda la naturaleza se presenta ante nosotros como un determinado sistema de relaciones y procesos"

Como se aprecia las actividades son una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interaccionan.

En el libro “La Didáctica y los Métodos Generales de la investigación” se señala que: Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio y se enfatiza que en la modelación el objeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas.

Modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático – estructural. Esto es lógico, si se modifica el aspecto estático estructural, el objeto sería otro.

Para González Maura, se llama actividad “a aquellos procesos a través de los cuales el sujeto, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, asumiendo determinada actitud hacia ella”.

Toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo determinado del que se tiene clara conciencia y se lleva a cabo mediante un Sistema de Actividades. Estas actividades constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de actividades y deben cumplir con lo siguiente:

- a) –Las actividades deben lograr el interés y la motivación de los escolares a partir de ser interesantes, ser problematizadoras que permitan pensar a los escolares.
- b) –Crear un clima de confianza, optimismo, flexibilidad y participación en los escolares.
- c) –Todas las actividades deben propiciar, formas de conductas, y reflexiones sobre el rol que juegan en la escuela.
- d) En la elaboración de las actividades tiene una significación especial el desarrollo de las actividades socioeconómicas de la localidad y el papel que juegan las personas que viven en ese territorio.

Las actividades que se hacen, en primera instancia, presuponen la relación del escolar no solo con el colectivo escolar del cual forma parte, sino también con trabajadores destacados e investigadores de la localidad que con su ejemplo personal contribuyen al desarrollo de las actividades productivas y sociales que allí tienen lugar.

Adquiere también una connotación especial en esta interacción el papel que desempeña el docente en la materialización de estos propósitos educativos vinculados a la vida laboral.

En la presente investigación se asume la consideración de una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad de los escolares. En este sentido, para Vigotski, el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, o sea, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

En ese planteamiento se encuentra el sustento teórico esencial de considerar en la elaboración de las actividades, las potencialidades socioeconómicas de la localidad para la formación laboral de los escolares, lo que contribuye a la regulación de su actuación en su futura inserción en la vida laboral, a partir de sus convicciones, las que pueden expresarse en la toma de decisiones de forma autónoma.

Esas influencias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen importancia para la reconstrucción interna que hace el escolar de la actividad externa, elemento importante en la formación integral de su personalidad.

Por otra parte, también es necesario tener en cuenta las leyes y principios de la didáctica como ciencia (Álvarez C. 1996 y Addine F. 1999) que constituyen un valioso fundamento en el desarrollo de una investigación con estas características. Ellas se ponen de manifiesto cuando se expresan las características propias del movimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se establecen las relaciones que se dan en este proceso y el medio social y entre sus componentes.

La primera de estas leyes expresa las relaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el contexto social y es esto lo que determina la necesidad de contribuir a la formación laboral de los escolares a partir de establecer los vínculos necesarios de la escuela con la localidad.

En el caso de la segunda ley de la didáctica está asociada a las relaciones internas entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tema que se trata por diferentes autores, entre ellos Carlos Álvarez de Zayas y Fátima Addine Fernández.



En relación con este trabajo se asumen los criterios que acerca de este problema propone la profesora Fátima Addine Fernández en su libro: Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que los elementos que se identifican como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se interrelacionan dialécticamente para el logro de los fines de la educación.

Desde esta concepción el proceso de formación laboral de los escolares se centró en el contenido en interrelación con los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se tuvieron en cuenta los llamados componentes personales: el alumno, el docente y el grupo de escolares, los que adquieren una connotación especial en las condiciones de la Enseñanza Primaria actual.

La introducción de las actividades para la formación laboral de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependerá, entre otros aspectos, de las condiciones en que este se desarrolla, del nivel de desarrollo alcanzado por los escolares, de los intereses y motivaciones de estos.

Teniendo en cuenta lo anterior se consideran las actividades como resultado científico pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o mejorar los ya existentes. En correspondencia con lo expuesto se proponen actividades docentes y extradocentes que de acuerdo con la lógica posibilita en el proceso de formación laboral, la participación en intercambios con trabajadores e investigadores de la localidad, la realización de trabajos manuales.

### **Actividades docentes y extradocentes.**

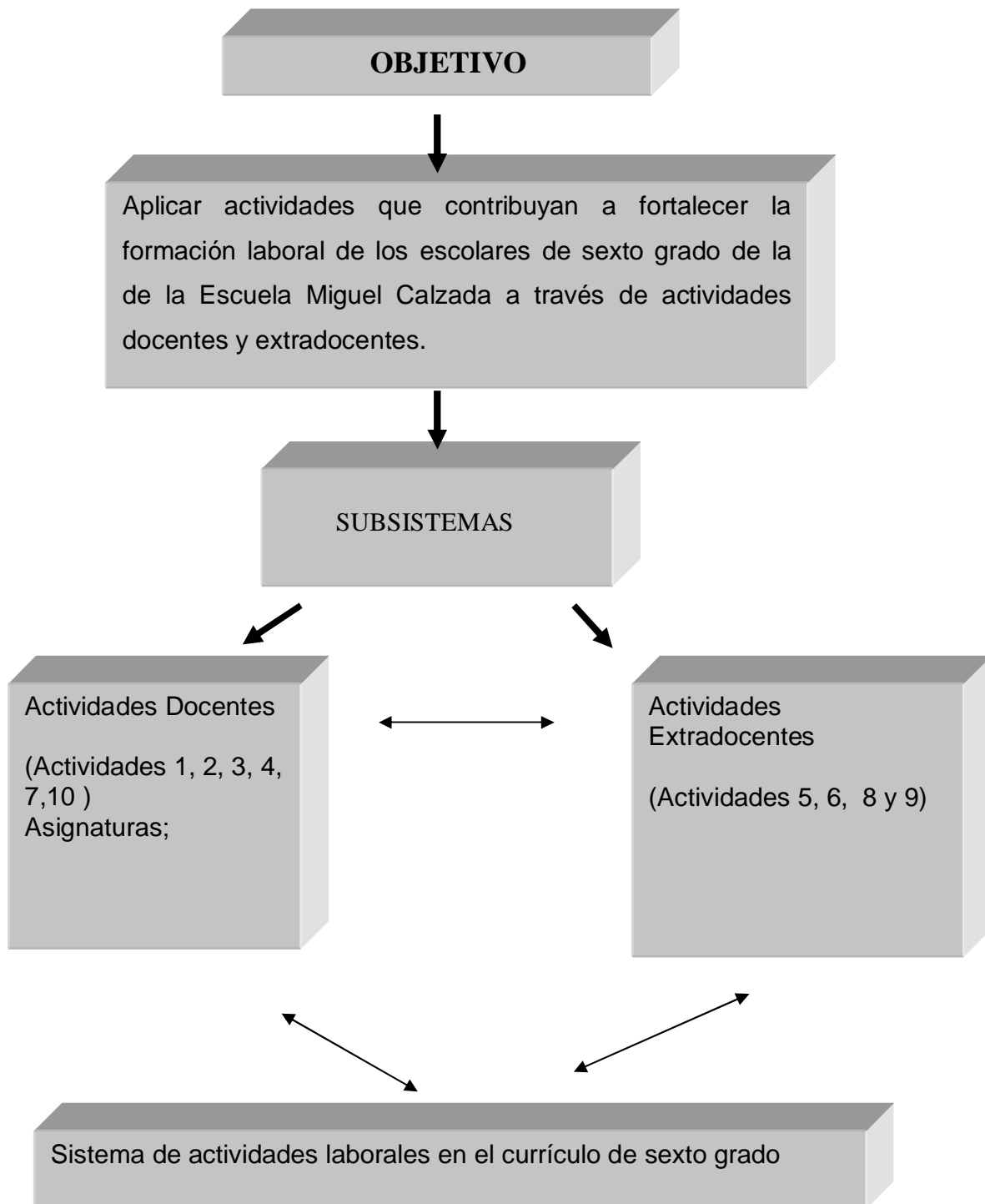
Las actividades docentes y extradocentes constituyen una valiosa vía para desarrollar la educación laboral a través de la creación de los círculos de interés científicos – técnicos, el desarrollo de visitas y excursiones a centros laborales, encuentros con héroes nacionales del trabajo, innovadores y racionalizadores, participación en conferencias, charlas y conversatorios desarrollados por personalidades destacadas que han hecho aporte al desarrollo económico y científico del país.

#### **2.2.1. Actividades para la formación laboral en los escolares primarios.**

Los presupuestos teórico-metodológicos que se determinaron para la elaboración del sistema de actividades y que posibilitaron el desarrollo del proceso de formación laboral fueron: los objetivos, las exigencias, las funciones, los requisitos y los

procedimientos. A continuación se exponen las actividades planificadas y ejecutadas por el autor para darle solución al problema planteado,

**Las actividades se implementan a través del siguiente esquema.**



La selección de las actividades se encamina a buscar otras aristas para el trabajo con la formación laboral, precisamente para mejorar las ya existentes, además, porque responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado y por su carácter dialéctico que permite la búsqueda del cambio cualitativo.

Se tuvo en cuenta para la planeación de las actividades los principios didácticos siguientes:

- § Del carácter científico de la enseñanza.
- § De la asequibilidad.
- § De la relación de la teoría con la práctica.
- § Del carácter educativo de la enseñanza.
- § De lo concreto a lo abstracto.
- § De lo conocido a lo desconocido.

Precisamente ello es lo que se persigue con las actividades, que contribuyan a fortalecer la formación laboral, ya que en la medida que, todos los factores que ejercen influencia en esta tarea, asuman su rol de agentes formadores y transformadores, con objetivos comunes estos se irán consolidando.

Por lo anterior se determinó aplicar actividades, escalonadas y coherentes que están interrelacionadas unas con otras, respondiendo a un mismo objetivo y brindan una vía sencilla para la consecución del objetivo planteado, las mismas contribuyen a fortalecer la formación laboral de los escolares del sexto grado de la Escuela Miguel Calzada a través de actividades docentes y extradocentes.

Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes fundamentos científicos:

**Filosóficos:** Las actividades se sustentan en el enfoque Marxista Leninista cuya base es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y en la concepción Martiana de la educación de las nuevas generaciones. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica, que permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico. Toma, además, sus fundamentos gnoseológicos expresados en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica para de ahí penetrar al pensamiento y terminar con la práctica fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica interna traza el orden general; de las actividades desde la percepción viva (estado actual del problema), hasta

desembocar en el estado deseado en la formación laboral de los escolares de sexto grado. Las actividades toman de la filosofía Marxista-Leninista su fundamento ideológico, y la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los demás criterios que fundamentan la propuesta.

**Psicológicos:** Desde el punto de vista psicológico, está sustentada en la Teoría Histórico- Cultural, al proyectar la transformación del modo de actuación de los escolares de sexto grado hacia su formación laboral mediante las actividades docentes y extradocentes. Les concede a los escolares una participación activa en el proceso de la actividad. Resulta esencial la trascendencia de los conceptos de Zona de Desarrollo Actual y Zona de Desarrollo Próximo que se aprecia desde el diagnóstico, dada la posibilidad que proporcionan al poder determinar las posibilidades que brindan las actividades docentes y extradocentes para fortalecer la formación laboral en el escolar de sexto grado logrando así su formación integral, siempre que se aprovechen los espacios para ayudarlos a que alcancen escalas superiores de desenvolvimiento. Las acciones están diseñadas a partir de la clasificación de la muestra, lo que permite preparar a cada escolar según sus necesidades particulares.

En todo el desarrollo de las actividades se tiene en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el sistema de conocimientos se seleccionó teniendo en cuenta su significatividad para el desarrollo de sentimientos y valores hacia la labor que realizan.

**Sociológicos:** Se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Además permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación, esto se materializará en la inserción del escolar en la escuela y en la comunidad en la que él debe ser un ente activo; por otra parte, el sistema de actividades que se propone está sustentada en la necesidad de influir en la preparación del escolar en cuanto a su formación laboral, para así prepararlo para que pueda cumplir su rol en la sociedad, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que sienta placer por el trabajo, que experimente admiración hacia los trabajadores y satisfacción al trabajar y contribuir con sus pequeños aportes al desarrollo de la sociedad en que vive.

**Pedagógicos:** Las actividades están orientadas al subsistema educacional concreto de la Enseñanza Primaria, como vía para preparar a los escolares para la realización de las actividades laborales. Como fundamento se tiene en cuenta el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones actuales de la educación en Cuba, que parte del principio martiano base de la pedagogía cubana, la integración del estudio con el trabajo, que permite enriquecer el uno con el otro en el caso del proceso de preparación del escolar. Considera al escolar como centro del proceso pedagógico, como constructor de su propio conocimiento, del contenido de la enseñanza al emplear como forma organizativa las actividades que se integran de forma armónica y coherente en el sistema, en correspondencia con las necesidades de preparación laboral de los escolares, propiciando su participación activa y protagónica. La contextualización de las actividades propuestas según las condiciones reales del grupo escolar y los momentos de transformaciones que se llevan a cabo en el país marcan el enfoque histórico- cultural. De aquí que se sustente en las leyes de la Pedagogía declaradas por este autor: la primera que establece la relación del proceso pedagógico con el contexto social; y la segunda, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso educativo, así como en su sistema categorial: instrucción y educación, enseñanza y aprendizaje, y formación y desarrollo.

✓ **Exigencias para la elaboración de las actividades.**

En el orden teórico las exigencias que se determinaron para estas actividades expresan una forma de organización que está en correspondencia con la concepción de formación laboral que se asume. Ellas constituyen rasgos distintivos que están presentes en las actividades y se cumplen a lo largo de la trayectoria evolutiva.

Por eso los nexos lógico-gnoseológicos y metodológicos en la determinación de los presupuestos teóricos para la elaboración de las actividades docentes y extradocentes están en su fundamentación y organización, a la vez que ofrecen los requerimientos necesarios para su concepción.

Las exigencias que se declaran en la tesis se distinguen por el énfasis que hacen en la formación laboral de los escolares, de acuerdo con las características de los mismos.

En la elaboración de las actividades que se proponen se tuvieron en cuenta las exigencias siguientes:

- El carácter educativo en el tratamiento de la formación laboral de los escolares a partir del establecimiento de relaciones entre las actividades docentes y extradocentes.

En la primera de las exigencias, como se dijo anteriormente, el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo se declara como rector en el Sistema Nacional de Educación en Cuba y el perfeccionamiento de sus formas de aplicación, desde el contenido de las asignaturas, se propone como una de las vías para contribuir a la formación laboral de los escolares. El conocimiento que estos deben tener de los procesos de producción y de los servicios en su localidad es una necesidad educativa que debe estar en correspondencia con el desarrollo científico y técnico en que está inmerso el mundo de hoy.

De esa forma, a la escuela le corresponde brindar los requerimientos, las herramientas y los recursos que permitan a los escolares transformar su realidad, dar solución a las situaciones que se presentan en su vida diaria y ofrecer respuestas a los problemas económicos y sociales en el medio en que se desenvuelven de forma creadora.

De acuerdo con las fuentes consultadas, los objetivos de la formación laboral se agrupan en económicos y educativos. En los primeros se consideran todos aquellos resultados de la actividad productiva y la formación de una conciencia económica, mientras que los segundos se dirigen a la formación de una concepción de obreros, de productores, de respeto al trabajo, al desarrollo de intereses profesionales y para que puedan relacionar la enseñanza con la vida.

Esas modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo propician amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y con sus profesores, así como con los trabajadores y con esta en sentido en general.

La formulación de objetivos generales vinculados a lo laboral y su derivación en cada uno de los grados, presupone la contribución de cada una de las asignaturas a ese propósito, ante todo en lo educativo y en ello a la Enseñanza Primaria le corresponde un papel significativo. En consecuencia, en el presente trabajo se asume la formación

laboral como un interobjeto que alcanza su valor a partir de lo que aporta cada una de las asignaturas y el resto de las actividades que se planifican en la escuela.

El carácter educativo en la formación laboral de los escolares se concreta cuando:

- ü Se evidencia un adecuado comportamiento de los escolares ante las tareas a realizar, expresado en el orden, puntualidad, disciplina y responsabilidad.
- ü Se pone de manifiesto la vinculación de los contenidos de las asignaturas con las actividades socioeconómicas de la localidad.
- ü Se trabaja con tablas y gráficos estadísticos para demostrar el desarrollo que se logra en diferentes esferas de la producción y los servicios en el territorio.
- ü Se trabaja con diferentes magnitudes que son utilizadas en las actividades socioeconómicas de la localidad.

Para lograr este enfoque se debe tener en cuenta que la interacción de los contenidos entre las asignaturas que se explican, además de estar declarada como una necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria actual, debe vincularse con los problemas cotidianos del medio en que viven los escolares. Esto implica que desde la clase este proceso se haga sistémico, sistemático y específico.

La sistematicidad que requiere cualquier práctica, implica una reorganización y reestructuración del trabajo en colectivo que debe partir de la responsabilidad de los docentes en la búsqueda de estrategias que logren de una manera coherente y sistemática las interrelaciones entre las asignaturas del currículo.

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias requiere de un trabajo flexible por parte del docente, de acuerdo con las exigencias del aprendizaje y con los nuevos problemas y contradicciones que la práctica le impone al saber científico. También se reclama de su creatividad para superar obstáculos, no sólo de las asignaturas, sino los que surgen del mismo sujeto y de los cuales, pocas veces, se está consciente de ello.

La aplicación de este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria requiere del dominio, por parte de los docentes, de las particularidades individuales de los escolares para proyectar su desarrollo futuro como resultado del aprendizaje y también implica determinar las principales necesidades que los encargados de dirigir el proceso tienen para conducirlo con efectividad; de ahí que el sistema de actividades se proyectó a partir de los contenidos que contribuyeran a la

formación laboral de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de actividades docentes y extradocentes.

Visto de esta manera, el eje interdisciplinario queda determinado por aquellos contenidos que tienen una mayor orientación hacia la formación laboral de los escolares.

El hecho de que se profundice en la formación laboral de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace necesaria la precisión del contexto en que se darán estas relaciones, que están determinadas por las actividades socioeconómicas que se desarrollan en la localidad.

Definido el eje interdisciplinario y el contexto en que se dan estas relaciones, fue necesario tener en cuenta, en la elaboración de las actividades, los núcleos interdisciplinarios a partir de los cuales se confeccionaron.

Constituyen los elementos del contenido que son comunes a varias asignaturas y que permiten la interacción de estas entre sí

En resumen, la materialización en la práctica pedagógica del objetivo educativo de la formación laboral de los escolares se puede desarrollar en correspondencia con el estrecho vínculo que debe existir entre la institución escolar y la localidad donde ella se encuentra.

Las relaciones que logren establecer los escolares, a partir del contenido de las asignaturas y sus vínculos con las actividades socioeconómicas que tienen lugar en la localidad y dentro de estas con los centros laborales y con los trabajadores que se destacan en diferentes tareas productivas y de los servicios, contribuye a la formación de valores y de sentimientos en los escolares.

También en el desarrollo de motivaciones profesionales en los escolares e inquietudes hacia el conocimiento de las actividades laborales que se realizan en su medio, así como el amor al trabajo contribuyendo a la formación de cualidades de la personalidad de ellos que cobran un significado especial en la medida en que interactúan con los trabajadores de ese territorio en que viven y en ello un significado importante lo tiene la labor que debe desempeñar el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, las actividades proponen un estrecho vínculo entre las actividades docentes y extradocentes, por lo que deben proporcionar:



- El descubrimiento de las relaciones causa-efecto que existe entre los objetos, fenómenos y procesos que tienen lugar.
- La contribución a la protección y transformación de la naturaleza con el fin de lograr un equilibrio armónico entre el hombre y su medio natural y social.

En resumen, lo que distingue a las actividades que se proponen es la vinculación que por medio de ellas se puede realizar con las diferentes actividades para perfeccionar la formación laboral de los escolares a partir del objetivo que se declara para la Enseñanza Primaria. Para ello es importante tener en cuenta las funciones de las actividades.

#### ✓ **Funciones de las actividades.**

La importancia de relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas con las actividades socioeconómicas de la localidad donde se encuentra la escuela, adquiere en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria una connotación especial, ante todo para darle continuidad a la formación de la personalidad de los escolares iniciada en la educación primaria. Pero el logro de este propósito depende del desarrollo cognitivo y afectivo de los escolares, por lo que al concebir las actividades es necesario tener en cuenta las funciones que deben desempeñar, entre ellas: la educativa, la instructiva, la desarrolladora, la orientadora y la autovalorativa.

En cuanto a las funciones educativa, instructiva y desarrolladora de las actividades que se proponen, son básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se debe garantizar un trabajo formativo eficiente con los escolares para el logro de un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, su sentido de identidad nacional y cultural y del patriotismo socialista para que sean creativos y transformadores de la realidad en que viven.

Ello se puede lograr a partir de un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y la localidad, lo que permite mejorar la atención a las diferencias individuales de los escolares y una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje como condición fundamental para el establecimiento de vínculos entre las diferentes asignaturas

La función orientadora de las actividades está dirigida a despertar el interés de los escolares por las actividades laborales que se realizan en la localidad, a partir de

vincular los contenidos de las diferentes actividades docentes y extradocentes con el desarrollo socioeconómico que en ese territorio tiene lugar. En ese sentido, la búsqueda y procesamiento de la información y la realización del trabajo grupal producen en los escolares vivencias positivas que lo orientan en la elección de una u otra profesión.

La función autovalorativa les permite obtener información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por ellos en la solución de las actividades docentes y extradocentes. Ese proceso se produce de manera paulatina y en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo actualmente en la escuela primaria.

Para que las actividades docentes y extradocentes cumplan con estas funciones, a partir del objetivo y las exigencias que se declaran, es necesario determinar los procedimientos metodológicos que se tienen en cuenta en la elaboración de las mismas.

#### ✓ **Procedimientos metodológicos.**

En estos procedimientos se precisa lo que se tiene en cuenta en la elaboración de las actividades, lo que permite aplicar y mejorar las actividades en la práctica pedagógica. Se presentan los siguientes:

- ü La determinación de los contenidos con mayor orientación en la formación laboral de los escolares. En este procedimiento se incluyen los siguientes aspectos:
  - 1- El análisis de los documentos curriculares de la escuela primaria.
  - 2- El análisis del contenido de las actividades a partir de superar los problemas de la enseñanza en el proceso de formación laboral.
  - 3- La propuesta de contenidos con mayor orientación hacia lo laboral en las actividades docentes y extradocentes.

Otros procedimientos son:

- ü La formulación de los objetivos de cada actividad docente en correspondencia con el proceso de formación laboral.
- ü Determinación de las acciones que deben realizar los escolares en la solución de las actividades docentes y extradocentes.
- ü Determinación de las precisiones metodológicas para la ejecución de las actividades docentes y extradocentes.

## ✓ **Actividades pedagógicas.**

### **Actividad: 1**

**Título:** El Trabajo.

**Objetivo:** Leer un texto sencillo para reconocer el valor del trabajo.

**Método:** Trabajo con el texto.

**Procedimiento:** Conversación, análisis, síntesis.

**Medios de Enseñanza:** Enciclopedia, diccionario, láminas, correo mambí.

**Contenido:** Lectura. Es maravilloso el Trabajo. Página, 221.

#### **Precisiones Metodológicas.**

El jefe de destacamento le entrega a los escolares un mensaje que Elpidio Valdés les dejó en el correo Mambí. “Cultivando todos la tierra obtendremos muchas riquezas” José Martí.

La maestra invita a leer el mensaje en silencio y uno lo realiza expresivamente.

Preguntar.

¿Para ustedes qué es el trabajo?

Invitarlos a leer el texto.

¿Qué relación guarda lo dicho por Martí lo expresado por ustedes y lo relacionado con el texto leído?

- Refleja en un dibujo algunos de los trabajos que tú conoces.

La actividad se controlará a través de la interpretación que realizarán los escolares de su dibujo y lo expondrán en el concurso pioneril.

Mensaje: Lo que expresa Martí sobre el trabajo, en el texto “Lectura para niños”.

**Evaluación:** La misma se hará de forma colectiva.

### **Actividad: 2**

**Título:** Canción. La Hormiguita retozona.

**Objetivo:** Dramatizar la canción a partir de análisis mostrando amor hacia el trabajo.

**Método:** Trabajo con el texto.

**Procedimiento:** Conversación, observación, comparación, análisis.

**Medios de Enseñanza:** Cassettes Canción infantil (2005), láminas.

**Contenido:** Las diferentes labores en el hogar.

**Precisiones Metodológicas.**

Invitar a los escolares a escuchar la canción "Hormiguita Retozona".

Preguntar.

Les gustó la canción escuchada.

¿A qué trabajo se refiere?

¿Crees correcto la actitud de la Hormiguita?

¿Por qué?

¿En qué labores ayudas a tu mamá?

Dramatiza la canción con tus compañeros que servirá para presentar en las actividades que se realizarán en tu destacamento en homenaje a los trabajadores.

Conversar con los escolares sobre los diferentes juegos que ellos realizan. ¿Cuáles les gusta más?

**Evaluación:** Se hará mediante la autovaloración.

**Actividad: 3**

**Título:** Así queremos ser.

**Objetivo:** Leer poemas con pronunciación y entonación adecuada demostrando el amor hacia el trabajo.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Conversación, observación, análisis, síntesis comparación.

**Medios de Enseñanza:** Videos sobre el trabajo, cassettes infantiles, mascota Hormiguita.

**Contenido:** Amemos el trabajo.

**Precisiones Metodológicas**

Escuchar el poema Obrerito página, 113.

Partir de la proyección del video.

Preguntar.

¿Qué hacen las hormigas?

¿Por qué ustedes creen que ellas trabajan tanto?

La mascota Hormiguita que dirige la actividad de la asignatura Lengua Española les trae una sorpresa.

¡Adivina Adivinador!

Trabajo y trabajo

Para guardar

Para en invierno

Hambre no pasar

¿Quién es?

¿Por qué ustedes piensan que la hormiga dice que no va a pasar hambre en invierno?

¿Qué demuestra ella con esa frase?

¿Son ustedes igual que la hormiga?

**Evaluación:**

- La actividad se evalúa a través de las respuestas de los escolares.

**Actividad: 4**

**Título:** El mercader, el gentilhomme, el pastor y el hijo del rey.

**Objetivo:** Dramatizar el cuento a partir de cada uno de los personajes para fortalecer las acciones valorativas de la laboriosidad.

**Método:** Dramatización.

**Procedimiento:** Conversación, observación, narración, diálogo, dramatización.

**Medios de Enseñanza:** Mascota, video.

**Contenido:** La laboriosidad.

**Precisiones Metodológicas**

Proyectar fragmentos del video del cuento “Los tres cerditos” donde se vea construyendo la casita de ladrillo.

¿Qué hace el cerdito? ¿Lo consideras importante?

¿Por qué?

¿Cómo actuó este cerdito con relación a sus dos hermanos?

¿Qué otros animales conoces que son laboriosos?

Les gustaría dramatizar un texto donde sus personajes se convierten en laboriosos.

Dramatización del cuento por los escolares.

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

¿Qué pidió el pastor a sus amigos?

¿Qué contestaron ellos?

¿Hubieses actuado tú así? ¿Por qué?

¿Qué tuvo que hacer entonces cada uno?

¿Consideras correcta su actuación? ¿Por qué?

- Qué relación existe entre el texto dramatizado y Los tres cerditos.

¿A quién imitarías? ¿Por qué?

Refleja en tu dibujo la parte del texto que te gustó más.

Observación: El maestro con anterioridad prepara la dramatización.

### **Evaluación**

La actividad se evalúa destacando el esfuerzo de todos.

### **Actividad: 5**

**Título:** Cociendo me divierto y aprendo.

**Objetivo:** Aplicar la puntada de hilván para confeccionar un distintivo valorando la precisión y creatividad así como la organización y cuidado del puesto de trabajo.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimiento:** Observación, conversación y análisis.

**Medios de Enseñanza:** Tela, tijera, hilo, aguja.

**Contenido:** El distintivo.

### **Precisiones Metodológicas**

Invitar a los escolares a conversar sobre el distintivo de su organización de pioneros.

¿Qué forma tiene?

¿Qué significan sus colores?

¿Solo ustedes conocen el distintivo de los pioneros?

Explicarles que en la actividad de hoy confeccionarán un distintivo para entregar al colectivo de trabajadores del centro para usarlo en la guardia obrera, en él aplicarán puntadas de hilván corto como adorno.

Presentarles un modelo.

Los escolares trabajarán en equipo.

Preguntar:

¿Qué importancia tiene el trabajo confeccionado?

## **Evaluación**

Valorar el esfuerzo de cada uno y el de sus compañeros.

Orientar para la actividad próxima consultar en la biblioteca escolar estos textos (se trabajará por equipos): “La maestra de las trenzas largas”, Revista Zunzún # 69, “Un cuento sencillo” y “El hijo de los campos” libro de texto sexto grado,

### **Actividad: 6**

**Título:** Círculo de Interés. Rendimos homenaje a los educadores.

**Objetivo:** Reconocer a los maestros y escolares que se preparan para la profesión de Educación.

**Método:** Trabajo Independiente.

**Procedimiento:** Observación, conversación, análisis.

**Medios de Enseñanza:** Tijera, cartulina, papel de color, colores, etcétera

**Contenido:** El trabajo ennoblece al hombre

#### **Precisiones Metodológicas.**

Se orienta organizar el aula en los equipos para que se expresen sobre los siguientes temas y después se hace la revisión.

Equipo1 ¿Por qué hay hombres que no olvidan a sus maestros?

Equipo 2 ¿Por qué ustedes creen que un maestro nunca debe enojarse?

Equipo 3 ¿Por qué se compara a las maestras con sus mamás?

Equipo 4 ¿Cuál sería la mejor maestra para el niño?

Se invita a los escolares a realizar diferentes actividades relacionadas con la temática.

El Equipo 1 realizará marcadores.

El Equipo 2 realizará dibujos.

El Equipo 3 realizará un modelado.

El Equipo 4 realizará tarjetas postales.

En los trabajos expresarán cómo ven a sus maestros y cómo se ven ellos cuando sean maestros.

Hacer una postal para los escolares que son monitores de la escuela que están en Círculo de Interés y a los maestros actuales y jubilados. Escribir en ellas “A mis maestros entrego todo el amor de mi corazón.

## **Evaluación**

Cada equipo hará la valoración de los trabajos realizados.

### **Actividad: 7**

**Título:** Encuentro con los trabajadores.

**Objetivo:** Conversar con los trabajadores de un centro laboral para conocer la labor que ellos realizan.

**Método:** Conversación

**Procedimiento:** Observación, conversación, diálogo.

**Medios de Enseñanza:** Casette, lugar de visita.

**Contenido:** Mi hermosa labor.

#### **Precisiones Metodológicas**

Presente el material didáctico Oficios y profesiones.

¿Qué oficios realizan esos hombres?

¿Cuál de ellos les resulta más interesante?

¿Les gustaría conocer otros oficios que se realizan en nuestro poblado?

Se orienta la visita a una UBPC.

Los escolares conjuntamente con el maestro visitarán la UBPC Acides Armas donde laboran 12 trabajadores, con antelación se les da a los escolares el sistema de preguntas que harán a los mismos. Al llegar al lugar se iniciará el encuentro con una representación cultural por parte de los escolares.

Sistema de pregunta de los escolares a los trabajadores.

¿Cómo se llama el lugar?

¿Qué labores se realizan aquí?

¿Con qué instrumentos trabajan?

¿Cómo organizan su puesto de trabajo?

¿Cómo se ayudan unos a otros?

¿Les gusta la actividad que realizan?

¿Consideran útil la labor?

Los trabajadores interrogan a los escolares.

¿Qué les gustaría ser a ustedes cuando sean grandes? ¿Por qué?



Previamente se preparó a los escolares para expresarles que considerando lo importante que es el oficio que realizan los compañeros, ellos saben confeccionar objetos sencillos relacionados con el oficio que ellos realizan ejemplo: coas, garabatos para ayudar en la chapea, cabos de guatacas, etc.

**Evaluación:**

Se hace de forma individual y colectiva.

**Actividad: 8**

**Título:** El trabajo hecho a gusto no cansa jamás.

**Objetivo:** Ejecutar sencillas tareas donde apliquen diferentes formas de trabajo en el huerto del cocinero.

**Método:** Práctico

**Procedimiento:** Trabajo independiente.

**Medios de Enseñanza:** Garabato de madera para escardar y regadera.

**Contenido:** Trabajamos en el huerto.

**Precisiones Metodológicas**

En el correo mambí Elpidio les ha dejado un mensaje: Se invita a leer el siguiente pensamiento martiano. “Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol”, Revista Zunzún 255 página 9.

¿Qué expresó Martí en este pensamiento?

¿Cómo lo van hacer?

¿Por qué es importante trabajar en el huerto del cocinero?

El maestro pregunta:

¿Qué labores se realizan allí?

¿Por qué es necesario arrancar las malas hierbas?

¿Qué utilidad tienen los productos que se cosechan en el huerto del cocinero?

Explicar que estos van al comedor escolar para ser consumidos por los escolares que allí almuerzan.

Invitarlos a trabajar en el huerto del cocinero.

Organizar los grupos de trabajo. El maestro laborará con los escolares.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Quién se destacó más? ¿Por qué?

### **Evaluación**

Valoración de los resultados del trabajo de forma colectiva, destacar los más laboriosos. Se orienta traer otras variedades de semillas o posturas para el huerto.

### **Actividad: 9**

**Título:** Salva tu futuro.

**Objetivo:** Expresar amor hacia la naturaleza al plantar un árbol en el bosque martiano.

**Método:** Práctico

**Procedimiento:** Observación, conversación y análisis.

**Medios de Enseñanza:** bosque martiano, posturas de árboles.

**Contenido:** La siembra de árboles.

### **Precisiones Metodológicas.**

Explicar a los escolares que les trae una bonita canción, que aunque es del repertorio del primer ciclo es muy importante y que la profesora Instructora de Arte se las cantará, es la canción "Mi arbolito".

Voy a sembrar un rosal.

En el jardín de mi escuela.

El nos da en sus flores

El Perfume y la belleza.

Voy a sembrar un naranjo

en el patio de mi casa

él nos brinda la dulzura

de sus naranjas doradas.

Voy a sembrar un laurel

en el parque de mi barrio

el ofrece con su sombra

la delicia del descanso.

Y allá en el bosque tupido

Sembraré el árbol del cedro

Él da la mesa en que como

Y la cama donde duermo.

Pregunta:

¿Qué va a hacer el niño en el jardín?

¿Qué va a hacer el niño en el patio?

¿Qué va a hacer el niño en el parque?

¿Qué va a hacer el niño en el bosque tupido?

¿Te gusta hacer lo mismo que ese niño?

Invitarlos a dar cumplimiento a una de las misiones de los pioneros (Seré el primero en la reforestación) plantando un árbol cada uno en el bosque martiano.

La actividad se valora.

¿Por qué consideras importante sembrar árboles?

¿Cómo los podemos cuidar?

### **Evaluación**

Se realiza en forma escrita a través de la redacción de un texto.

### **Actividad: 10**

**Título:** Mi aula reluciente.

**Objetivo:** Aplicar el trabajo socialmente útil valorando la organización del trabajo.

**Método:** Práctico

**Procedimiento:** observación, conversación, análisis, síntesis, dramatización.

**Medios de Enseñanza:** escoba, trapeador, haragán

**Contenido:** Organización de las brigadas de limpieza del aula

### **Precisiones Metodológicas**

Invitar a observar dos escolares del aula.

Luis es un niño que tira basura en el piso del aula

Manuel que recoge los papeles y los echa en el cesto

¿Cómo valoras a cada uno de estos escolares?

¿Por qué?

¿A cuál de ellos imitarías?

Les gustaría ayudar al niño Luis a recoger y limpiar el aula.

Busca una escoba y demás utensilios.

Realiza la limpieza.

Debata el trabajo realizado.

¿Qué hacer para mantener esa limpieza?

### **Evaluación**

Para valorar la actividad se destaca el esfuerzo de cada uno y comentar la importancia del cuidado de la limpieza y embellecimiento del aula.

### **2.3. Diagnóstico final. Resultados**

Como el pre-experimento es una variante del método experimental se utiliza la misma muestra (intencional), donde el mismo grupo es control y experimento a la vez.

Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó con la lógica siguiente:

- Desarrollo del pre-experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los escolares de sexto grado respecto a la preparación para organizar el trabajo metodológico.
- Constatación inicial (pre-test).
- Instrumentación del sistema de actividades.
- Constatación final (pos-test).
- Se concluye con la valoración final.

### **Desarrollo del pre-experimento.**

#### Aplicación del pre-test.

Se toman en consideración como resultado del pre-test los obtenidos en el diagnóstico inicial con carácter comprobatorio, la observación, la Prueba Pedagógica (el completamiento de frases) a los escolares de sexto grado. Se observaron un total de 25 actividades de forma directa a los escolares en diferentes procesos tanto docentes como extradocentes (anexo 4) con el objetivo de conocer los conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes para el trabajo. (Anexo 3 y 4) Prueba Pedagógica (completamiento de frases) (anexo 6 y 7) pues se trabaja con la misma muestra y se clasifican a los escolares según escala valorativa.

**Encontrar solución a través de diferentes vías a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.**

Se ubican en alto 3 escolares para un 16%, en medio 5 de los escolares necesitan de algunas aclaraciones para un 26% y en bajo 11 para 58 %.

**Conocimiento sobre los oficios y profesiones dentro de su comunidad.**

El 100% de los escolares se ubican en bajo necesitan conocimientos de las profesiones y oficios.

**Mantenimiento de las normas de organización del puesto de trabajo.**

Se ubican 6 de los escolares en alto para un 32% porque organizan su puesto de trabajo en medio 8 para un 42% porque a veces mantienen organizado su puesto de y en bajo 5 escolares para un 26% ya que necesita de demostración para mantener su puesto de trabajo.

Conoce y demuestra cómo ser un niño laborioso. Se ubican de alto 3 escolares para un 16%, en medio 5 de los escolares para un 26%, y en Bajo 11 de los escolares para un 58%, apreciando tienen pocos conocimientos, no le gustar trabajar la sobreprotección de los padres en estas actividades.

**Asistencia y puntualidad en las actividades.**

El 100% se ubican en alto pues mantienen buena asistencia y puntualidad.

**Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas.**

Se ubican en alto 8 de los escolares para un 42%, en medio 11 de los escolares para un 58% a veces cumplen con las tareas asignadas como las tareas docentes en la clase, en el juego, en la computación y en menor cuantía en las actividades laborales en la parcela, apreciándose sus gustos y preferencias.

**Demostrar un sentido de ahorro.**

Se ubican en alto 12 escolares para un 63%, en medio 7escolares para un 37% en ocasiones demuestran en sus modos de actuación el sentido de ahorro.

**Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros.**

El 100% de los escolares se ubican en alto porque demuestra solidaridad y ayuda a sus compañeros.

**Manifestar amor por las plantas y animales.**

Se ubican en alto 12 para un 63%, y en medio 7 escolares a veces para un 37% porque le gusta los animales y no las plantas.

**La técnica de completamiento de frases** se aplicó a 19 escolares de la muestra para determinar los conocimientos que poseen sobre la formación laboral.

En la frase relacionada sobre lo que le gustaría cuando sea grande, expresaron 4 ser maestro para un 21%, 5 ser médico para un 52%, 3 enfermera para un 15,7%, 3 chofer para un 15,7% y 2 bomberos para un 10% y 2 vaqueros para un 10%, en el análisis del diagnóstico se aprecia inclinación hacia las profesiones de sus padres.

En la frase relacionada sobre la organización del puesto de trabajo 6 de los escolares expresan tenerlo muy organizado, 9 de los escolares a veces lo tiene organizado para un 47,3% y 4 casi nunca lo tienen organizado para un 21%.

En la frase sobre cuando es laborioso 9 escolares plantean que cuando realizan todas las actividades para un 47,3%, 8 para un 42% plantean cuando realizan las actividades de la escuela y en el hogar, 2 plantean cuando trabajan en el campo para un 10%

El 100% expresan tener buena asistencia y puntualidad a las actividades.

En la frase relacionada con la ayuda que les presta a los trabajadores expresan cuidar la limpieza en el aula los 19 escolares para un 100%.

En la pregunta que refiere sobre la importancia del trabajo expresan el 100% de los escolares que es importante para ayudar al país, para tener alimento, para sembrar los campos.

En la frase que refiere sobre cuando se ahorra expresan 7 para un 36,8% de los escolares cuando cuidan los materiales escolares, 6 escolares para un 31% cuando apagan la bombilla y cuidan los materiales, 6 para un 31% expresan cuando recogen materia prima. Se aprecia las vivencias y las actividades que realizan en la escuela.

En la frase relacionada sobre cuando es solidario con sus compañeros expresan 4 de los escolares cuando le presta la goma y los lápices para un 21%, 6 de los escolares plantean cuando comparte la merienda para un 31%, 9 expresan cuando los ayuda en las tareas para un 47,3%.

En la frase relacionada con el amor hacia la naturaleza el 100% de los escolares plantean echándole agua y quitándole las malas hierbas.

En la frase relacionada sobre como se siente cuando trabaja expresan el 100% orgulloso porque ayudan al país.

Como resultado de los instrumentos aplicados se pudo ubicar a los escolares en los niveles según escala valorativa diseñada por dimensiones.

### **Cognitiva**

**Se ubican en alto 3** escolares para 16 % porque domina y conoce los oficios y profesiones, así como las normas de organización del puesto de trabajo, Soluciona problemas que realizan a través de diferentes formas de trabajo.

**Se ubican en medios 5** escolares para un 26% porque conoce algunos de los oficios y profesiones y de las normas de organización del puesto de trabajo. Necesita niveles de ayuda en la resolución de problemas que realizan a través de diferentes formas de trabajo

**Se ubican en bajo 11** escolares para un 58% porque presenta dificultades en el conocimiento y dominio que poseen sobre los oficios y profesiones y de las normas de organización del puesto de trabajo. Presenta dificultades en la resolución de los problemas que realizan a través de diferentes formas de trabajo.

### **Actitudinal**

**Se ubican en alto 3** escolares para 16 % porque conoce lo que significa ser laborioso, tiene buena asistencia, puntualidad y cumple con responsabilidad las tareas encomendadas en las actividades. Manifiesta respeto hacia el trabajo y la clase trabajadora los trabajadores, ahorra los materiales de trabajo. Muestra disposición, solidaridad y ayuda a sus compañeros. Manifiesta amor por las plantas y animales

**Se ubican en medio 5** escolares para un 26%, tiene buena asistencia, puntualidad y cumple con las tareas encomendadas en las actividades. Respeta los trabajadores, en ocasiones ahorra los materiales de trabajo. Muestra disposición, no siempre es solidario. Manifiesta amor por las plantas y animales.

**Se ubican en bajo 11** escolares para un 58%, generalmente tiene buena asistencia y puntualidad. No siempre cumple a cabalidad con las tareas encomendadas en las actividades. Respeta los trabajadores, en ocasiones ahorra los materiales de trabajo. Muestra disposición, no siempre es solidario. Manifiesta amor por las plantas y animales.

Con el análisis integral de estos instrumentos y de los indicadores se ubicaron en alto 3 para un 16%, medio 5 para un 26% y bajo 11 para 58 % (ver Anexo13 y 14 tabla 1 y 2)

## **Implementación.**

Coincidiendo con la segunda etapa del Pre-experimento se procedió a la implementación del Sistema de Actividades.

Se desarrolló durante el curso 2009-2010 con los escolares de la muestra que comprenden el grupo de sexto grado, las actividades realizadas tuvieron entre 45 min y 90 min de duración aproximadamente, en turnos de Educación Laboral, Lengua Española, Formación Laboral, Trabajo Socialmente Útil cada 15 días, Trabajo en el huerto escolar, juegos infantiles, encuentros con trabajadores, trabajos en equipos, actividades en el Bosque Martiano.

Se iniciaron con una orientación general a los alumnos sobre los contenidos de las actividades a desarrollar para prepararlos en el tema, donde se les comunicó que se haría énfasis en el conocimiento de la formación laboral, se les dieron las primeras orientaciones que consistían en: leer, buscar información en la Biblioteca sobre la bibliografía orientada, visualizar los videos "Oficio y profesiones", en la revista Zunzún # 193 página 12. Se les dijo a modo de familiarización los títulos de las actividades a desarrollar. Estas actividades tuvieron lugar en el turno de pionero, en horario de juegos y otras que propiciaron el momento para su realización.

Los contenidos de las actividades fueron seleccionados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado, enfocado este, desde el punto de vista del desarrollo de la formación laboral.

La evaluación se fue realizando sistemáticamente en cada actividad y fuera de ella, a partir de la implicación de los escolares, en la misma, por la calidad de sus análisis y reflexiones, así como por los modos de actuación que fueron demostrando, relacionados con la formación laboral.

En el primer subsistema se agruparon las actividades (1, 2, 3, 4, 7, 10) comprenden los siguientes títulos: "El trabajo". La actividad 2 "Canción La hormiguita retozona se sintieron motivados con la canción, expresaron situaciones que ocurren en la escuela y en el aula con respecto a la Formación laboral y fueron capaces de expresar el mensaje educativo de la canción y como lo ponen de manifiesto.

" En la actividad 3 con el título "Así queremos ser" Se motivan a través de las adivinanzas que se realizan y expresan el valor del trabajo. En la actividad 4 "El



mercader, el gentil hombre, el pastor y el hijo del rey.” Observan fragmentos del video Los tres cerditos,

En la actividad 7 con el título “Encuentro con los trabajadores” los escolares siguiendo el ejemplo de trabajadores del centro de trabajo de la localidad, pusieron de manifiesto el valor del trabajo, así como con las actuaciones positivas de personajes que han visualizado en videos didácticos.

En la actividad 10 “MI aula reluciente” Guiados por una instrucción limpiaron y organizaron el aula y debatieron sobre la importancia de esta actividad.

El subsistema dos está conformado por las actividades (5, 6, 8 y 9). En la actividad 5 “Cociendo me divierto y aprendo” confeccionarán un distintivo para entregar al colectivo de trabajadores de la escuela.

En la actividad 6 con el título Círculo de Interés. “Rendimos homenaje a los educadores” los escolares con una participación protagónica en equipo valoran o reconocen a los maestro y escolares que se preparan para la profesión de educadores, donde fueron capaces de ser críticos y autocríticos al expresar cómo ven a sus maestros y cómo se ven ellos cuando sean maestros.

En la actividad 8 “El trabajo hecho a gusto no cansa jamás” los escolares valoran el trabajo a través del trabajo en el huerto escolar realizando labores de limpiezas, de riego de agua, los escolares se sintieron motivados durante toda la actividad, la que estuvo también relacionada con la misión de pionero del mes de septiembre.

En la actividad 9 que lleva como título “Salva tu futuro” con el objetivo de argumentar a través del análisis de la canción “ Mi arbolito y la siembra de árboles el amor que ellos sienten hacia el trabajo. En esta actividad se le da cumplimiento a otra misión de pionero del mes enero “Seré el primero en la reforestación”

Una vez implementadas las actividades se continuó realizando la observación de los escolares en las distintas actividades constatándose los siguientes resultados:

En la asistencia y puntualidad al trabajo del huerto escolar se ubican en el nivel alto, 19 escolares, para un 100 %, logrando asistir el total de ellos.

Sistemáticamente se fue realizando la evaluación de cada actividad a partir de la implicación de los escolares en las mismas, así como por el análisis y reflexiones realizadas, se debe destacar que los escolares demostraron correcta actitud por la

realización de las tareas orientadas, se sintieron motivados, Además se continuó trabajando con aquellos que todavía tienen necesidades.

### **Constatación final (post-test)**

Una vez, implementado el sistema de actividades se volvió a aplicar la observación y una prueba pedagógica (post-test) a los 19 escolares de la muestra (Anexo 11 y 12) con el objetivo de constatar los cambios que tuvieron lugar entre el estado inicial y el estado final y valorar la efectividad de lo realizado a través de las dimensiones e indicadores declarados.

En la observación, los resultados fueron. ( Anexo 8)

Encontrar solución a través de diferentes vías a los problemas que se presentan en la vida cotidiana. Se ubican en alto 16 escolares para un 84%, en medio 3 de los escolares necesitan de algunas aclaraciones para un 16% y ninguno en bajo.

Conocimiento sobre los oficios y profesiones dentro de su comunidad.

El 100% de los escolares se ubican en alto necesitan conocimientos de las profesiones y oficios.

Mantenimiento de las normas de organización del puesto de trabajo.

Se ubican 16 de los escolares en alto para un 84% porque organizan su puesto de trabajo en medio 3 para un 16 % porque a veces mantienen organizado su puesto de y ninguno en bajo.

Asistencia y puntualidad en las actividades.

El 100% se ubican en alto pues mantienen buena asistencia y puntualidad.

Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas.

Se ubican en alto 16 de los escolares en alto para un 84%, en medio 3 de los escolares para un 16 % a veces cumplen con las tareas asignadas como las tareas docentes en la clase y en las actividades laborales en la parcela.

Demostrar un sentido de ahorro.

Se ubican en alto el 100% de la muestra visto en sus modos de actuación el sentido de ahorro.

Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros.

El 100% de los escolares se ubican en alto porque demuestra solidaridad y ayuda a sus compañeros

### Manifiestar amor por las plantas y animales.

El 100% de los escolares se ubican en alto porque cuidan y protegen a los animales y las plantas.

**En la Prueba pedagógica. (Post-Test)** con el objetivo de comprobar en los escolares de sexto grado el conocimiento y el lugar que ocupa la formación laboral (Anexo 10).

En la pregunta 1 relacionada con el dilema sobre el cumplimiento de las tareas en el huerto responden correctamente 12 para un 63% escogieron a Luis y María, escogen Abel 4 de los escolares para un 21 % por lo no esta motivado para realizar la actividad y a Luis 3 para un 16%, pues no le gusta trabajar.

En el texto redactaron de forma correcta con calidad en las ideas sobre el tema 16 de los escolares para un 84% y 3 escolares para un 16% lo realiza de forma aceptable

Con el análisis integral de estos instrumentos y de los indicadores se ubicaron en alto 16 para un 84%, medio 3 para un 16% y ninguno bajo (ver Anexo12, tabla 3 y 4)

### **2.4. Validación de la efectividad de las actividades pedagógicas**

Concluida la aplicación de la propuesta se procedió a la comprobación del estado de la variable dependiente (**Anexo 13.**). En estas tablas se puede apreciar cómo los índices en cuanto a dimensiones, indicadores y niveles van aumentando gradualmente: Dimensión I: Nivel Alto: 16 (84 %), Medio: 3 (16%) y ninguno escolar Bajo, Dimensión II: Nivel Alto: 16 (84 %), Medio: 3 (16%) y ninguno escolar.

Al comparar los resultados del Pre-Test con el Post- Test se pudo constatar que se obtuvieron cambios favorables en cuanto a la formación laboral, sus indicadores y la actitud que demuestran en las labores socialmente útil, la actitud que demuestran en la realización de diferentes actividades relacionadas con las asignaturas de Educación Laboral y Lengua Española y la motivación hacia otras actividades como se observan.

Nota Final:

El maestro lleva un registro diario de la actitud de los escolares en las diferentes actividades que realizan. Los resultados se analizan en el chequeo de emulación pioneril que se realiza cada mes.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación laboral de los escolares desde el punto de vista filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico se enriquecen como consecuencia de la labor investigativa que realizan estudiosos en ese campo, pero en las condiciones actuales, caracterizadas por profundas transformaciones en el sector educacional del país, se requiere continuar profundizando, ante todo en el plano teórico, para lograr su adecuada concepción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El diagnóstico realizado permitió constatar que aunque está orientada la formación laboral en los escolares desde los primeros grados este trabajo no se intenciona en actividades docentes y extradocentes por lo que los escolares no demuestran actitudes positivas e intereses por la actividad laboral desde la escuela.
- Las actividades elaboradas están dirigidas a la formación laboral de los escolares mediante el desarrollo de actividades docentes y extradocentes variadas, dinámicas y novedosas.
- Con la aplicación de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares de sexto grado se pudo constatar una tendencia favorable hacia la apropiación de los contenidos con la orientación hacia lo laboral, el conocimiento de las diferentes profesiones y oficios y la participación en la realización de tareas vinculadas a la actividad laboral.

## **RECOMENDACIONES**

- Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación entre los docentes y directivos de las escuelas primarias del territorio.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine Fernández, F. y otros (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje*. Impresión ligera. Instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.
2. Agenda 21(1994). "Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia". En *Boletín de Educación Ambiental*. Primavera, Capítulo 36.
3. Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
4. Álvarez Pérez, M. (2003). "La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias". Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero.
5. Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Bennet, D. (1993). *Evaluación de la Educación Ambiental en escuelas*. España: Editorial Catarata.
7. Baxter, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. \_\_\_\_\_ (1995). "La comunicación educativa, ¿le corresponde solo al maestro?". Congreso Internacional Pedagogía 1995, La Habana.
9. \_\_\_\_\_ (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. ICCP, MINED, La Habana. (Soporte magnético).
10. \_\_\_\_\_ 1989. *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Castro Alegret, P. L (1996). *¿Cómo la Familia Cumple su Función Educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Canciones Infantiles Cubanas. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
13. Castro Ruz, F. (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro.
14. Cassette canciones infantiles 2005.
15. CD Maestría en Ciencias de la Educación Modulo II.

16. Cerezal, J. Y otros (1997). La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. CUBA. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 15 p.
18. CUBA. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 15 p.
19. CUBA. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 15 p.
20. CUBA. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 15 p.
21. CUBA. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 15 p.
22. Cuétara López, R. (1984). *Estudio de la localidad*. Departamento de medios de Enseñanza del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana (soporte magnético).
23. \_\_\_\_\_. (1989). *Practica de estudio de la localidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. \_\_\_\_\_.: *Pedagogía*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1987.
25. \_\_\_\_\_.: *Lectura 6.* , Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1990.
26. \_\_\_\_\_.: *Programa sexto grado* Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1990.
27. \_\_\_\_\_.: *Orientaciones Metodológicas Ciencia y Humanidades, sexto grado*. Editorial Pueblo y Educación. 1990.
28. \_\_\_\_\_.: *Modelo de la Escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2008.
29. \_\_\_\_\_.: *Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2008.
30. Fiallo Rodríguez, J. (1996). *Las relaciones intermateria: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 31.\_\_\_\_\_. (2002). *La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana*". En *III Seminario Nacional para educadores*, La Habana, (Tabloide).
- 32.García, G y F. Addine (1999): *Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual*. Congreso Internacional Pedagogía 1995, La Habana.
- 33.\_\_\_\_\_ (1998). "Interdisciplinariedad y didáctica". En Revista *Educación*, La Habana. 8-11.
- 34.Martí Pérez, José: *Ideario Pedagógico*: Editorial Pueblo y Educación. 1961.
- 35.Rojas Soriano, R. (1993). *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. México: Editora Plaza y Valdés.
- 36.Revista: *Educación* # 51. Plan de medidas sobre el impulso al trabajo: P. 116. Octubre-diciembre. 1982.
- 37.Revista *Educación* # 46. Las tradiciones patrióticas y laborales en Cuba. P. 112-115. Julio-septiembre. 1982.
- 38.Revista *Educación* # 19. Discurso pronunciado por Julián Rizo en el acto de impulso de la Enseñanza media en la región victoria de Girón Matanzas. p 45-48.1975.
- 39.Revista *Zunzún* # 69. Colección, Casa Editora Abril. enero 2003.
- 40.Revista *Zunzún* # 193. Colección, Casa Editora Abril. septiembre 2003.
- 41.Revista *Zunzún* # 254. Colección, Casa Editora Abril. diciembre 2008.
- 42.Revista *Zunzún* # 255. Colección, Casa Editora Abril. enero 2009.
- 43.Valdés Rojas, M. (2001). "Formación laboral e interdisciplinariedad, una necesidad actual en la Secundaria Básica".Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana.
- 44.Valdés Rojas, M. y J. A. León (2002). "La interdisciplinariedad, tradición y actualidad en la enseñanza-aprendizaje". En Revista Electrónica *Infociencia* del Centro de Información Provincial del CITMA. Volumen 6. N. 2, abril-junio, Sancti Spiritus.
- 45.\_\_\_\_\_ (2003). "El enfoque interdisciplinario en la preparación del docente de Secundaria Básica para mejorar el tratamiento de la formación laboral". En



- Revista Electrónica *Pedagogía y Sociedad*. N. especial. Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Nuñez”, Sacnti Spiritus.
46. \_\_\_\_\_ (2004). *La educación en Cuba*. En *Cuadernos Académicos*. Escuela Normal Superior de Querétaro, México: Primera Edición.
  47. \_\_\_\_\_ (2004). “El enfoque interdisciplinario en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un reto para lo actuales educadores”. En Revista *Nuestra Palabra*. México: Escuela Normal Superior de Querétaro. Año 3, N. 3, Mayo.
  48. \_\_\_\_\_ (2003). “El enfoque interdisciplinario en la escuela. Breves antecedentes en Cuba y algunas de las experiencias obtenidas con su implementación”. En *LINHAS: Revista do Programa de Mestrado em Educação e Cultura*. Universidade do Estado de Santa Catarina. Brasial: Florianópolis: UDESC, v. 4, n. 1, jan/jun.
  49. Valdesprietto R. y J. M. Perdomo (1999). *Tecnología de la Investigación Educativa*. Universidad Estadual de Piauí, Brasil: Teresina.
  50. Zilberstein, J. y otros (1999). *Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia Cubana*. La Habana: Editorial Academia.

## Anexos

### Anexo 1

**Variable dependiente: Formación Laboral.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos que poseen sobre los oficios y profesiones dentro de su comunidad.</li><li>• Dominio de las normas de organización del puesto de trabajo.</li><li>• Encontrar solución a través de diferentes vías a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.</li></ul>	Alto Medio Bajo
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia y puntualidad en las actividades.</li><li>• Mostrar disposición hacia la actividad laboral y social en las actividades docentes y extradocentes.</li><li>• Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas.</li><li>• Demostrar un sentido de ahorro.</li><li>• Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros.</li><li>• Manifestar amor por las plantas y animales.</li></ul>	Alto Medio Bajo

## **Anexo 2**

### **Niveles de la preparación.**

#### **Variable dependiente: Formación Laboral.**

##### **Conocimientos**

- **Nivel bajo (1)** Presenta dificultades en el conocimiento y dominio que poseen sobre los oficios y profesiones dentro de la comunidad y de las normas de organización del puesto de trabajo. Presenta dificultades en la resolución de los problemas que realizan a través de diferentes vías.
- **Nivel medio (2)** Conoce algunos de los oficios y profesiones dentro de la comunidad y de las normas de organización del puesto de trabajo. Necesita niveles de ayuda en la resolución de problemas que realizan a través de diferentes vías.
- **Nivel alto (3)** Domina y conoce los oficios y profesiones dentro de la comunidad, así como las normas de organización del puesto de trabajo, Soluciona problemas que realizan a través de diferentes vías de la vida cotidiana.

##### **Actitudinal**

- **Nivel bajo (1)** Generalmente tiene buena asistencia y puntualidad. No siempre cumple a cabalidad con las tareas encomendadas en las actividades. En ocasiones ahorra los materiales de trabajo. Muestra disposición, no siempre es solidario. Manifiesta amor por las plantas y animales.
- **Nivel medio (2)**. Tiene buena asistencia, puntualidad y cumple con las tareas encomendadas en las actividades. En ocasiones ahorra los materiales de trabajo. Muestra disposición, no siempre es solidario. Manifiesta amor por las plantas y animales.
- **Nivel alto (3)** Tiene buena asistencia, puntualidad y cumple con responsabilidad las tareas encomendadas en las actividades. Ahorra los materiales de trabajo. Muestra disposición, solidaridad y ayuda a sus compañeros. Manifiesta amor por las plantas y animales.

### **Anexo 3**

#### **Guía de observación (directa).**

Objetivo: Observar las formas en que reflejan su actitud hacia la formación laboral de los miembros del grupo de sexto grado.

1- Se realiza la observación a diferentes actividades que realizan los escolares, estas son las siguientes:

- La solución que buscan a los problemas de la vida práctica.
- Sobre los oficios y profesiones en la comunidad.
- Las normas de organización del puesto de trabajo

2-Control de la actitud ante el trabajo en cuanto a:

- La Asistencia y puntualidad en las actividades.
- Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas.
- Demostrar un sentido de ahorro.
- Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros.
- Manifestar amor por las plantas y animales.

## Anexo 4

### Resultado de la guía de Observación.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Conocimientos</b>	Encontrar solución a través de diferentes vías a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.	3 16%	5 26%	11 58%
	.Conocimiento que poseen sobre los oficios y profesiones de la comunidad			19 100%
	Dominio de las normas de organización del puesto de trabajo..	6 32%	8 42%	5 26%
<b>Actitudes</b>	Asistencia y puntualidad en las actividades	19 100%		
	Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas.	8 42%	11 58%	
	Demostrar un sentido de ahorro.	12 63%	7 37%	
	Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros.	19 100%		
	Manifestar amor por las plantas y animales.	12 63%	7 37%	

## **Anexo 5**

### **Guía de análisis de documentos.**

Objetivo: Constatar como se recoge en los documentos de la enseñanza primaria el trabajo con la formación laboral.

#### Documentos a analizar:

- Estrategia de formación laboral de la escuela Miguel Calzada.
- El Modelo de escuela primaria: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje.

§ Programa de sexto grado.

§ Orientaciones Metodológicas.

§ Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

§ Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.

#### Aspectos a analizar.

- Contenido de las Resoluciones y documentos vigentes sobre la Formación Laboral
- Objetivos y contenidos en sexto grado.
- Características psicopedagógica del escolar de sexto grado.

## Anexo 6

### Prueba Pedagógica. (Completamiento de frases (pre-test))

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_.

Objetivo: Constatar en los escolares de sexto grado el conocimiento que poseen sobre la formación laboral.

Compañeros escolares solicitamos tu cooperación para que respondas las siguientes frases con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

Lee cuidadosamente cada una de ellas.

Frases:

1. Cuando sea grande me gustaría ser.....
2. Mi puesto de trabajo siempre lo tengo-.....
3. Yo soy laborioso cuando.....
4. Mi asistencia y puntualidad a las actividades es .....
5. Ayudo a los trabajadores de la escuela cuando.....
6. Es muy importante el trabajo porque.....
7. Yo ahorro cuando.....
8. Soy solidario con mis compañeros cuando.....
9. Amo a las plantas y animales porque.....
10. Cuando trabajo me siento feliz porque.....

## Anexo 7

### Resultado de Completamiento de frases (pre-test)

	<b>Frases</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
1	Cuando sea grande me gustaría ser	3	5	11
2	Mi puesto de trabajo siempre lo tengo	6	9	4
3	Yo soy laborioso cuando	9	8	2
4	Mi asistencia y puntualidad a las actividades es	19		
5	Ayudo a los trabajadores de la escuela cuando	19		
6	Es muy importante el trabajo porque	19		
7	Yo ahorro cuando	7	6	6
8	Soy solidario con mis compañeros cuando	4	6	9
9	Amo a las plantas y animales porque	19		
10	Cuando trabajo me siento feliz porque	19		



## Anexo 8

**Resultados de la Observación de los escolares después de aplicado el pre-experimento.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>Conocimientos</b>	Encontrar solución a través de diferentes vías a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.	16 84%	3 16%	
	Sobre los oficios y profesiones de la comunidad.	19 100%		
	Las normas de organización del puesto de trabajo.	16 84%	3 16%	
<b>Actitudes</b>				
	Asistencia y puntualidad en las actividades	19 100%		
	Cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas	16 84%	3 16%	
	Demostrar un sentido de ahorro	19 100%		
	Demostrar solidaridad y ayuda a sus compañeros	19 100%		
	Manifestar amor por las plantas y animales	19 100%		

## **Anexo 9**

### **Prueba pedagógica.**

### **Post-Test.**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_.

Objetivo: Comprobar en los escolares de sexto grado el conocimiento y el lugar que ocupa la formación laboral.

Compañeros escolares:

Solicitamos tu ayuda y necesitamos que nos respondas estas preguntas con la mayor sinceridad posible. Debes leer con cuidado antes de responder.

Muchas Gracias.

Actividades:

1. En el huerto escolar de la escuela los escolares de sexto grado conversan sobre cómo cuidar los cultivos. Luis piensa que la actividad es buena pues ayuda que pase el tiempo sin tener que trabajar, Adrián no cree que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se trabaje. Abel y María escuchan atentamente, para ellos lo principal es hacer las tareas correctamente. ¿Con quién estas de acuerdo? ¿Por qué?

---- Luis      --- Adrián      ----- Abel y María

2. Escribe un texto con la siguiente consigna " Todos debemos trabajar porque....."

## Anexo 10

### Resultado de la prueba pedagógica.

	Alto	Medio	Bajo
Pregunta 1	12 63%	4 21%	3 16%
Pregunta 2	16 84%	3 16%	

## Anexo 11

Tabla 1.

### Dimensiones y niveles en el Pre-test

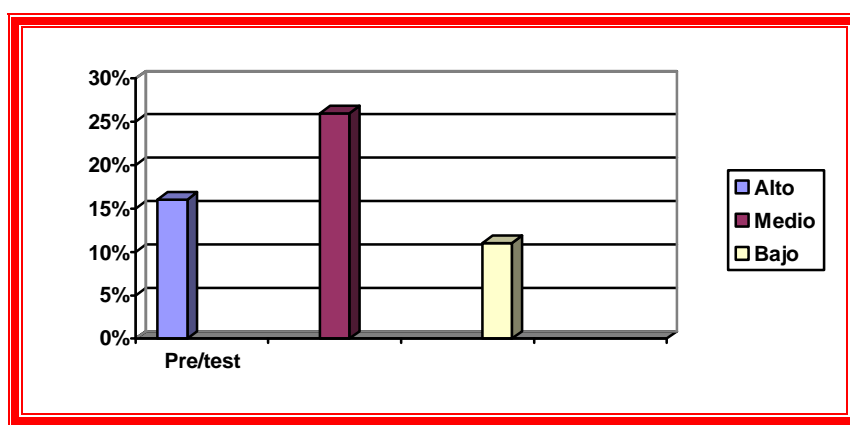
Dimensiones	Total	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%
	<b>de</b>						
	<b>Escolares</b>						
I. Cognitiva	19	3	16	5	26	11	58
II. Actitudinal	19	3	16	5	26	11	58

Tabla 2

### Niveles generales en el Pre-test

Escolares	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
19	3	16	5	26	11	58

Gráfico # 1



## Anexo 12

### Dimensiones y niveles en el Pos- test.

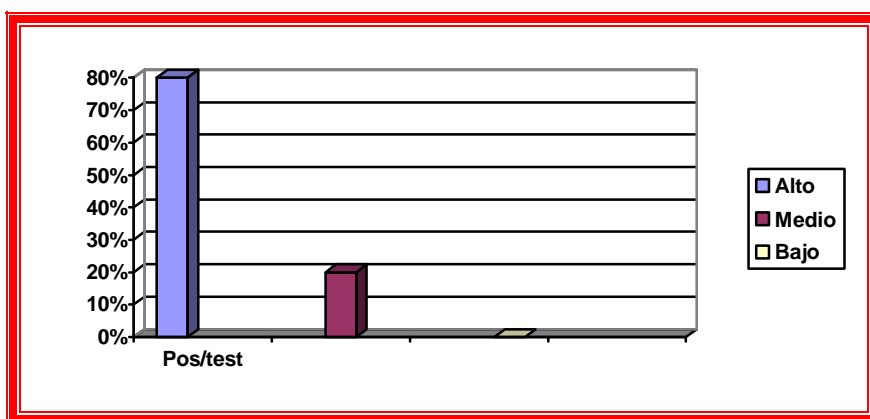
Tabla 3. Dimensiones y niveles en el Pos-test

Dimensiones	Total de escolares	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%
I. Cognitiva	19	16	84	3	16	--	-
II. Actitudinal	19	16	84	3	16	--	-

Tabla 4. Niveles generales en el Pos-test

escolares	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%
19	16	84	3	16	--	-

Gráfico # 2.



## Anexo 13

### Tablas y gráfico comparativo del Pre-test y Pos-test

Tabla 5: Comparación. Dimensiones y niveles en el Pre-test y Pos-test.

Dimensiones	Total de escolares	<u>PRE-TEST</u>						<u>POS-TEST</u>					
		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
I. Cognitiva	19	3	16	5	26	11	58	16	84	3	16	--	-
II. Actitudinal	19	3	16	5	26	11	58	16	84	3	16	--	-

Tabla 6. Comparación de los niveles en el Pre-test y Pos-test

Total de escolares	<u>PRE-TEST</u>						<u>POS-TEST</u>					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
19	3	16	5	26	11	58	16	84	3	16	--	-

Gráfico # 3: Comparación del Pre-test y Pos-test

