

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**MULTIMEDIA INTERACTIVA PARA LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA LAS CIENCIAS MÉDICAS.**

**Tesis en Opción al Título Académico de  
Máster en Educación Superior.**

**Mención: Docencia Universitaria.**

**Autor: Lic. Leslie Marcial López Martínez.**

**2010**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**MULTIMEDIA INTERACTIVA PARA LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA LAS CIENCIAS MÉDICAS.**

**Tesis en Opción al Título Académico de  
Máster en Educación Superior.**

**Mención: Docencia Universitaria.**

**Autor: Lic. Leslie Marcial López Martínez.**

**Tutor: MSc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar.**

**2010**

# **PENSAMIENTO**

**“(...) se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales...”**

***Fidel Castro Ruz.***

## ***DEDICATORIA***

A mi querido hijo, quien constituye en mí una fuente de energía y esperanza.

A mi pequeña familia por el apoyo constante en mi superación.

Especialmente a mi esposa de quien recibí el mayor apoyo y aliento de triunfo.

# **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutor *Vladimir Rodríguez Aguiar* que de una manera sencilla, modesta, humana y amistosa, pero profunda, con un elevado nivel de profesionalidad, logró transmitir sus conocimientos.

A mis compañeros de trabajo quienes con su aliento de combate y ayuda solidaria me motivaron a la terminación de este trabajo.

A todos aquellos médicos, especialistas, tecnólogos, enfermeras que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

Muchas Gracias.

## **Síntesis**

El presente trabajo aporta una multimedia para contribuir a la orientación profesional hacia el estudio de las carreras de las ciencias médicas de los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”, de Yaguajay. El mismo constituye una novedad pues no se encontró ninguna multimedia que aborde este tema específico. Aporta un software en formato multimedia que incluye información, imágenes, videos y entrevistas a profesionales de la salud. El trabajo se divide en dos capítulos, en el primero se ofrece una fundamentación teórica que ilustra los sustentos que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico fundamentan el tema de la orientación profesional en general. En el capítulo II se plasman los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta de solución, y la fundamentación y características de la propuesta de solución al problema planteado. La propuesta que se implementó en la práctica escolar en el preuniversitario logró los resultados esperados.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL, ORIENTACIÓN PROFESIONAL. MULTIMEDIA Y SOFTWARE EDUCATIVO .....	9
1.1 Consideraciones sobre la formación vocacional y orientación profesional.....	9
1.2- Consideraciones sobre la orientación profesional en Cuba.....	13
1.3- Bases psicológicas para la orientación profesional.....	16
1.4 - Caracterización psicopedagógica del estudiante del nivel medio superior.....	21
1.5 - Consideraciones teóricas sobre Multimedia y Software Educativo.	26
CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS .....	32
2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.....	32
2.2- Herramientas y programas utilizados en la construcción de la multimedia .....	36
2.3- Diagramas de la multimedia.....	37
2.4- Diseño de la navegación.....	38
2.5-Carta Tecnológica para el Guión de la multimedia.....	45
2.6- Diagnóstico final y resultados comparativos.....	57
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Cuba en su marcha hacia el socialismo ha alcanzado una etapa superior de desarrollo en la educación, por ello el futuro del país depende en gran medida de los educadores, que como propósito fundamental, tiene la de formar cultural, general e integralmente a las nuevas generaciones para ser capaces de cumplir de forma óptima sus funciones.

Hoy protagoniza el Sistema Nacional de Educación una revolución educacional con las transformaciones y los programas que se aplican en las escuelas, de las demandas de un sistema de orientación profesional en general; progresivamente superior, lo que presupone una base teórico metodológico en correspondencia con las exigencias de una acción investigativa, transformadora y desarrolladora del educando.

La práctica pedagógica exige de una concepción profesional que trascienda los sistemas informativos, para propiciar la participación de un sujeto actual, consciente e interactivo, el que encontrará su expresión en los espacios educativos donde se desenvuelve, condición de la orientación profesional en un contexto y a lo largo del trayecto vital de las personas.

Lo anterior expuesto conduce a reflexionar en cómo satisfacer las necesidades a personas con hábitos de vida consolidados en su actuación diaria; y cómo ayudarlos en las necesidades individuales y sociales con el respeto a su elección en la continuidad de estudios superiores. Ello nos obliga a no reducir la orientación profesional a ofrecer un subconjunto de elecciones, sino a propiciarle al estudiante todas las alternativas a su alcance.

En estas nobles aspiraciones la figura del maestro adquiere una significación relevante, debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presupone la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

Todo ello justifica la necesidad de cumplir la misión de acercar cada día más a los jóvenes al conocimiento por las raíces de las carreras de las ciencias medicas, de



manera que llegue a ellos afectivamente, indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por la medicina.

Existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la orientación profesional en la escuela, entre las que se pueden citar el Decreto Ley No 63/80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional; las Indicaciones Generales para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del MINED, (1990) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación.

En Cuba, el problema de la orientación profesional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano.

En tal sentido aparecen las ideas de un conjunto de investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática de la orientación profesional, trabajos como los de González, F. (1982), De Armas, N. (1990), Collazo, B. (1992), González, V. (1995), Del Pino, J, (1996-2004), Gómez, M. (1997), Basso, Z. (2000), entre otros, han abordado la problemática objeto de esta investigación.

En reuniones con directivos, docentes y estudiantes, dirigidas a constatar el trabajo desarrollado para la incorporación a las carreras de las ciencias médicas en los centros, como prioridad del mismo, se detectaron las siguientes dificultades:

- Falta de orientación y argumentos en esta actividad.
- Insuficiente labor de orientación profesional de los docentes.
- Falta dominio de las vías y técnicas a emplear.

Lo expuesto anteriormente permite determinar el problema científico de esta investigación:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a mejorar la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”?

En correspondencia con el problema de investigación se declara como:

**Objeto de investigación:** El proceso de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de preuniversitario.

**Campo de acción:** La orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas con el uso de las nuevas Tecnología de la Información y las Comunicaciones.

**Objetivo de la investigación:** Aplicar un software en formato multimedia que contribuya al fortalecimiento de la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”.

Con la intención de dar cumplimiento al objetivo propuesto se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes de preuniversitario?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”?
- 3) ¿Qué características debe reunir el software en formato multimedia para contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”?
- 4) ¿Qué efectividad se logra con la aplicación del software en formato multimedia para contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”?

### **Tareas científicas:**

- 1) Determinación de fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes de preuniversitario.
- 2) Caracterización del estado actual de orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”.
- 3) Elaboración y aplicación del software en formato multimedia para contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”.
- 4) Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, del software en formato multimedia para contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”.

**Variable independiente:** Software en formato multimedia.

**Variable dependiente:** La orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas.

### **Operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** El software en formato multimedia contribuye al fortalecimiento de la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas. Una orientación hacia la continuidad de estudios logrando que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea desarrollador, organizado y dinámico. En la multimedia se incluyen las distintas modalidades de esta profesión que llevan implícito recursos interactivos como entrevistas a médicos, estomatólogos y otros trabajadores de la salud, imágenes y videos. Se aplicará en el horario único, como parte del trabajo formativo y educativo que se lleva a cabo en los centros docentes.

**Variable dependiente:**

El autor de esta investigación se adscribe a la definición dada por Roberto Manzano, ya que la considera la más abarcadora y que coincide con los términos para darle solución al problema y trata de una forma amplia cómo enfrentar la orientación profesional desde diferentes posiciones, la cual plantea que “la orientación profesional es un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales.

El autor de este trabajo define **la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas** como: un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos elijan una carrera de las ciencias médicas con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales.

**Para operar con dichas variables se determinó lo siguiente:**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
1- Cognitiva.	1.1- Conocimiento del plan de estudio de las carreras de las ciencias médicas.  1.2- Conocimiento del perfil educacional de las carreras de las ciencias médicas.  1.3- Conocimiento del perfil ocupacional de las carreras de las ciencias médicas.  1.4- Conocimiento de las perspectivas de superación de las carreras de las ciencias

	médicas.
2- Motivacional afectiva.	<p>2.1- Si expresan vocación hacia las carreras de las ciencias médicas.</p> <p>2.2- Si se interesan por abordar temas relacionados con las carreras de las ciencias médicas en sus conversaciones cotidianas.</p> <p>2.3- Si muestran interés por la continuidad de estudios hacia carreras de las ciencias médicas.</p>

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general la dialéctica materialista y diferentes métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, empírico y matemático- estadístico.

### **Métodos del nivel teórico.**

**Modelación:** Posibilitó diseñar un modelo desde el formato digital y con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para trabajar la orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas.

**Histórico-Lógico:** Permitió estudiar el desarrollo y evolución de la orientación profesional, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades del hombre en cada momento.

**Analítico-Sintético:** Facilito descomponer e integrar la información teórica acerca de la problemática abordada en la literatura contemporánea.

**Inductivo-Deductivo:** Concedió penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.

**Sistémico-Estructural:** Posibilitó estructurar la multimedia de forma tal que asume acciones que incluyen las distintas modalidades de esta profesión, además los mismos llevan implícito recursos interactivos de la orientación profesional sobre las ciencias médicas, atendiendo a las posibilidades del contenido.

**Métodos del nivel empírico:** Permitió recopilar mayor número de datos que posibilitaron alcanzar los objetivos de la investigación y explorar las variables seleccionadas.

**Análisis de documentos:** Facilitó la revisión de documentos para constatar que era necesario para trabajar la orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas por el insuficiente nivel de tratamiento que esta actividad tenía.

**La observación:** Se utilizó para ver el comportamiento de los alumnos antes y después de las actividades educativas de orientación profesional hacia las carreras de ciencias médicas.

**Cuestionario:** Permitió constatar las carencias que poseen los alumnos sobre la orientación profesional hacia las carreras de ciencias médicas.

**Entrevista:** Facilitó la información sobre las necesidades de estimular la orientación profesional hacia las carreras de ciencias médicas.

**Método matemático-estadístico:** Se utilizó para procesar los resultados de los instrumentos aplicados en los diferentes momentos de la investigación y para conformar tablas y gráficos así como el cálculo porcentual.

### **Población y Muestra**

La población la conforman 121 estudiantes del preuniversitario Mártires de Yaguajay del municipio Yaguajay que optan por carreras, la muestra seleccionada son 20

estudiantes, es intencional, probabilística y no estratificada, la cual representa el 24.09 % de la población. Se tuvo presente la composición heterogénea del grupo y las características de los jóvenes que ingresan en el centro. Está representada por 14 hembras y 6 varones, con edades entre 17 y 18 años. Son estudiantes por lo general de alto índice académico, manifiestan buenos hábitos de estudio y gran motivación hacia el uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones y con índice académico entre 91.2 y 98.9 puntos. Se encuentran en un estado de insuficiente desconocimiento y dudas que les impide decidirse por una carrera de las ciencias médicas según sus intereses, actitudes y necesidades del país, todo ello derivado de una insuficiente orientación profesional, por parte de instituciones educativas y familia como célula básica de la sociedad.

#### **Novedad científica:**

La novedad científica consiste en el tratamiento de la orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas usando las facilidades que brindan las tecnologías de la informática y las comunicaciones y dentro de ellas las ventajas del lenguaje hipertexto, que permite aglomerar la información en disímiles formatos y poner el instrumento en manos de docentes y alumnos.

La contribución **práctica** derivada como resultado de la investigación consiste en la elaboración de una multimedia interactiva que contribuya a la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas de los estudiantes.

El trabajo cuenta con una introducción, contiene dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se expresan los diferentes fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación. En el capítulo II se expone el proceso de orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas en el preuniversitario “Mártires de Yaguajay”, desde el diagnóstico inicial y estado actual del proceso, la fundamentación de la propuesta, su instrumentación en la práctica y se constatan los resultados después de su aplicación.

# **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL, ORIENTACIÓN PROFESIONAL. MULTIMEDIA Y SOFTWARE EDUCATIVO.**

## **1.1- Consideraciones sobre la formación vocacional y orientación profesional.**

Cuando realmente se necesite que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones es necesario brindarles una información detallada tanto en el contenido de la profesión, como de su necesidad para el país y desarrollar una actividad educativa que estimule sus motivos políticos - morales. Cuando el joven elige una profesión por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, desarrolla con más facilidad intereses hacia la misma que si la escoge por ser la última posibilidad que él tenía.

La selección de una carrera refleja un determinado nivel de aspiraciones personales, esto incluye la valoración de sus posibilidades objetivas y la valoración de sus capacidades.

La formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes del proceso docente educativo por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad.

De acuerdo a lo planteado la formación vocacional en la escuela para que realmente cumpla con los objetivos, para lo que fue creado debe realizarse de forma sistemática y planificada.

Desde este punto de vista, la formación vocacional y la orientación profesional son un problema complejo e integral. Es pedagógico, por sus métodos y contenidos, por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica y cultural de la comunidad.

El término formación vocacional ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran Pedro Luís Castro Alegret y Nerelis de Armas Ramírez.



Pedro Luís Castro Alegret (1989: p. 22) plantea que: “la formación vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”.

La formación vocacional se considera, “como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista en plena correspondencia con ellos”. (Burke Beltran , M.T. 2002: p.219)

El trabajo de orientación profesional es una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, importante premisa para su futuro éxito profesional. La orientación profesional no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela. No puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión.

La orientación profesional tiene como fin, formar en los jóvenes intereses hacia la profesión, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo.

Partiendo de la motivación de la categoría de la tendencia orientadora de la personalidad, podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma

consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación de sus propósitos en esta esfera.

Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, pues son ellos los que conocen los intereses esenciales de cada uno, así como sus capacidades y características personales.

El trabajo individual con el estudiante, con vista a su orientación profesional, debe formar parte del trabajo educativo del profesor, pues nadie tiene mejores condiciones que él, para comunicarse de forma efectiva con el estudiante. El trabajo de orientación profesional debe incluir sin falta, una explicación sobre la importancia que la profesión tiene para el país, así como las características personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, permite al estudiante un mayor compromiso individual con su futura elección profesional.

Tener siempre presente que está es una tarea de gran importancia para la formación integral de los escolares, pues la vocación como expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales fundamentales, abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirmó, en su resolución sobre política educacional: “la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con la necesidad del desarrollo económico y social. Con este fin se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general, y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas...”.

La preparación para elegir de forma consciente la profesión, está estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral y moral, y con la formación de las cualidades del individuo.

En la autodeterminación profesional de los alumnos influyen las organizaciones sociales, los organismos productivos y de servicios, las instituciones extraescolares, la familia, los amigos; es la escuela el centro principal del trabajo vocacional, la escuela dispone de los cuadros pedagógicos calificados, que ejercen una influencia activa y perdurable; organiza la actividad de forma multilateral; tiene la posibilidad de analizar a los alumnos en contacto con la familia y las organizaciones sociales, de destacar y desarrollar sus intereses, inclinaciones y capacidades, de educar el amor y el respeto por el trabajo y los trabajadores y la conciencia de trabajar en la especialidad y lugar donde sea más necesario.

La preparación para elegir la profesión en la escuela depende, en primer lugar, de la correcta organización del proceso docente-educativo, mediante el cual se forman los intereses cognoscitivos de los alumnos.

Los vocablos de orientación y formación en el área de la Pedagogía están estrechamente relacionados, para formar una vocación en los estudiantes es necesario ante todo, establecer una relación de ayuda, y esto solo se logra a través de la orientación.

Por tanto no se debe realizar una ruptura entre los conceptos de formación vocacional y orientación profesional, salvo si se trata de un estudio puramente teórico, ya que ambos términos forman parte de un mismo proceso y deben materializarse en la práctica.

En torno a la orientación profesional existe una historicidad en la que numerosas investigaciones han incurrido en el estudio de este proceso complejo por lo que existe una diversidad de criterios y definiciones desde diferentes puntos de vistas.

Según Nerelis Armas Ramírez, (1980: p. 6) plantea que: “la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

Según Caballero Delgado, E y Col, (1983: p. 245) dicen que: “La formación vocacional es el proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimiento,

hábitos, habilidades y el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad”.

El autor de esta investigación se adscribe a la definición dada por Roberto Manzano, (1997: p.34) ya que la considera la más abarcadora y que coincide con los términos para darle solución al problema y trata de una forma amplia cómo enfrentar la orientación profesional desde diferentes posiciones, la cual plantea que “la orientación profesional es un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales”.

Refiriéndose a este término José Ramón Fernández plantea que: “el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad”.

La orientación profesional no termina con el ingreso del joven a la enseñanza superior, este momento sólo marca el final de su primera etapa, para darle paso a otra igualmente importante; la que comienza una vez que el estudiante ingresa en un centro de nivel medio especializado o de enseñanza superior.

## **1.2- Consideraciones sobre la orientación profesional en Cuba.**

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston, 1908), se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la orientación profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países. Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos, ya que prevalecían las concepciones de la escuela tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y

orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada en 1951 por Donald E. Super, el que ofrece un potente marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un cambio desde lo estático a lo dinámico.

En Cuba, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta realidad, hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior, uno de estos materiales, fue por ejemplo:

“Al terminar tu 6. grado “, dirigido a la primaria, “¿Qué puedo estudiar ahora?” para graduados de secundaria básica; y “Hacia la Universidad”, para graduados de preuniversitario, estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo del técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria, los servicios de salud y otros.

En el curso 1963-1964, de forma empírica se inició el trabajo de los círculos de interés científico y técnico, en la década del 70 en sus inicios se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios. Los resultados del estudio experimental prolongado por tres cursos escolares consecutivos, reveló cambios en

los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

Este gabinete obtuvo resultados que confirmaron la concepción inicial respecto a la vocación, mediante la cual esta se considera como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos. Esta concepción se contrapone a la comprensión no marxista de la vocación, pues la considera como un impulso temprano, definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

Más adelante, el Partido Comunista de Cuba estableció la tesis de la política educacional en su Primer Congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80, cuando fue establecido el decreto ley 63. En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo. A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del Ministerio de Educación, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés y las sociedades científicas.

Se crea en el año 1994 por la Dra. Viviana González Maura, el Programa Director de Orientación Profesional, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional e

intelectual de los estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

Posteriormente, Otero Ramos, D (2001: p.22) en su tesis doctoral, planteó: un sistema de principios para la orientación profesional y desarrolló la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

### **1.3- Bases psicológicas para la orientación profesional.**

Una buena orientación profesional requiere del conocimiento de las particularidades de los sujetos que serán orientados. El proceso de orientación profesional desde el enfoque psicológico y pedagógico se sustenta en un grupo de bases teóricas. El mismo necesita, ante todo, de una acción motivadora y para ello es necesario, primeramente, analizar la motivación, como eslabón primario del proceso de formación de la personalidad.

La motivación como proceso se ha enfocado desde distintos puntos de vista y por un gran número de especialistas, así se encuentran criterios disímiles que en ocasiones se contraponen y en otras se complementan. Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios expuestos por González Diego J (2002: p. 51). quien plantea: “la motivación ayuda a la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, ella constituye un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) y que en su constante transformación y determinación recíproca con actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”.

Según J. Reeve (1994: p.2) en su libro Motivación y emoción plantea que: “motivación es una búsqueda de las condiciones antecedentes del comportamiento dirigido”.

Viviana González Maura(1998: p. 78) plantea que: “los puntos de partida para el estudio de la motivación están en las necesidades y los motivos, estableciendo una

estrecha relación entre estos, definiendo motivos como: "... aquél objeto que responde a una u otra necesidad y que es reflejada de una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad". Esta estudiosa ha hecho énfasis en sus trabajos a la motivación profesional, destacando la necesidad de una correcta orientación para lograrla".

La psicología marxista – leninista define la categoría motivación, "como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre".

Fernando González Rey(1983: p.43) plantea que: "la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en la que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral, la familia, por tanto en la medida que formemos una personalidad bien desarrollada estaremos formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales".

El proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede aplicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, esta se expresa en la dirección y en la intensidad o en el nivel de activación del comportamiento. Por lo tanto, su estudio requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta.

Motivar a los estudiantes es fundamentalmente una responsabilidad de los profesores y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional para el cual se están formando hasta conseguir los resultados deseados.

Resulta innegable que para que el estudiante se sienta realmente motivado hacia una determinada profesión es necesario orientarlo desde los primeros grados, razón por la cual este aspecto forma parte de la política educacional cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural como una



orientación profesional, condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente de nuestro modelo social.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, o sea, el reflejo de lo externo y lo actual.

La educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como un modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto-objeto es sobre esta que descansa el desarrollo humano.

Los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

Es importante hacer sentir al estudiante que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él mismo ocupa un lugar determinante.

La autoconstrucción de la personalidad, en la función vital que realiza, permea todas las realizaciones humanas y se expresa en múltiples esferas de la vida. Es, por tanto, un proceso constante de cambios y transformaciones que gradualmente conduce a:

- Un aumento y profundización de la actividad psíquica de los sujetos, con una mayor y más estrecha unidad entre sus procesos y formaciones psicológicas.
- Un creciente enriquecimiento de la actividad psíquica y de las relaciones del sujeto, con la elevación de su implicación personal en lo que hace, piensa y siente.
- Un nivel más alto de independencia, con el incremento de la asimilación crítica y la elaboración propia como manifestación del cambio de la regulación externa a la autorregulación.

- La inclusión del nivel de integración alcanzado en cada momento en nuevas síntesis complejas que van marcando niveles superiores del desarrollo de su personalidad en cada etapa.

Particular importancia recobra en este proceso orientacional el componente valorativo- motivacional de la personalidad de los estudiantes.

Al abordar el estudio de estos aspectos se parte del carácter integral y único de la personalidad, el cual se manifiesta en la unidad de sus componentes (intelectual y valorativo-motivacional), pues se considera que el hombre, al mismo tiempo que conoce lo que le rodea, lo valora y se orienta de diferentes formas, incluyéndose así mismo en este proceso. Por tanto en el trabajo no se procede al análisis aislado de procesos afectivos que pudieran verse más ligado a este componente, sino que enfrentamos a los alumnos con situaciones que requieren la intervención de su personalidad, para la solución, puesto que en el acto de valorar intervienen un conjunto de procesos, tanto cognitivos como motivacionales.

El componente valorativo-motivacional de la personalidad, comprende la integración de procesos y formaciones psicológicas que intervienen decisivamente en la dinámica, orientación y forma de posición del hombre ante la realidad externa y ante sí mismo. En el estudio de este componente se incluyen categorías tan importantes y vinculadas con la intención investigativa de vincular a los jóvenes con el contenido de las carreras como: orientación, valoración, posición, satisfacción y proyección futura, las cuales están representadas de una forma u otra en el estudio que hemos realizado.

Una adecuada orientación entre los jóvenes contribuye en buena medida al desarrollo de todas sus capacidades y es un valioso medio para propiciar su integración en las actividades colectivas, la ampliación de su cultura general integral y la transformación constante de su personalidad.

En el adulto, la enseñanza tiene que ver con sus procesos psíquicos que ya están formados, por eso no aporta en cuanto al desarrollo de nuevas cualidades y formaciones psicológicas, sino en cuanto a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades y al perfeccionamiento de aquellas cualidades que ya están

estructuradas en la personalidad, pero que el sujeto se plantea conscientemente mejorar. A partir de estos presupuestos en las actividades desarrolladas en este trabajo se vincula a los jóvenes con personalidades e instituciones de la salud del territorio que pueden representar para ellos modelos sociales.

En la educación de adultos, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tener presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación, consideradas por el profesor en todo momento.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer para conducir el proceso y facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

De ahí que una de las grandes preocupaciones de la alta dirección del Estado, sea encauzar el destino de estos jóvenes y adultos a través de la incorporación de ellos a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, mediante el fortalecimiento de valores humanos por ejemplo: la honestidad, responsabilidad, solidaridad y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que ella engendra.

Como parte de la profunda revolución educacional y de los numerosos programas de la Revolución que materializa en gran medida la batalla de ideas y que alcanza un profundo impacto social, se encuentra el Curso de Superación Integral para Jóvenes. Estos tienen la prioridad de continuidad de estudios superiores y dentro de ellas la opción por carreras de ciencias médicas.

A partir de esta nueva experiencia para la enseñanza se han obtenido logros de incorporación a la Educación Superior, no obstante existen algunas dificultades con

la orientación profesional de los estudiantes, fundamentalmente hacia las carreras de ciencias médicas por las razones expresadas en la introducción de este trabajo.

Esta limitante conduce a trabajar sobre la dirección de buscar alternativas que propicien un mayor nivel de sensibilidad y estimulación en nuestros jóvenes hacia carreras de ciencias médicas, un mayor compromiso político y de entrega hacia esta tarea de la Revolución, que es formar la mayor cantidad de profesionales universitarios, para convertir al país en una de las naciones más cultas y preparadas del mundo.

#### **1.4 - Caracterización psicopedagógica del estudiante del nivel medio superior.**

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado y de primer año de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), pues en los alumnos de años posteriores comienzan a relevarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de

los jóvenes; los varones quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego que ya en el nivel medio superior los alumnos no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación, se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos del nivel medio superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación, cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio

pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus alumnos.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. En particular la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una

decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de interés y criterios sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encausarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido, es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo los de naturaleza audiovisual que hoy están a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en



relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial será lograr la autodirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que lo rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ellos se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

### **1.5- Consideraciones teóricas sobre Multimedia y Software Educativo.**

El mundo desde que se conoce está en constante evolución y el hombre que no es más que un producto del desarrollo de la naturaleza, también se ha desarrollado y sigue desarrollándose y ha buscado sus propias vías y métodos de desarrollo, para eso se ayuda de herramientas que le oferta la naturaleza y las que crea con diferentes fines entre ellos y que está comprendido dentro de su desarrollo para aprender, hasta hace años atrás una de sus principales herramientas que se creaba para su desarrollo de aprendizaje (intelectual) era el libro, con las últimas transformaciones, este se ha hecho acompañar de las facilidades digitales que nos ofertan las tecnologías de la información y la comunicación, cuando se encuentra un conjunto de acciones digitales las cuales se agrupan de alguna manera que transmitan conocimientos se llaman Software Educativo.

## Software Educativo.

En la enciclopedia Wikipedia se define como Software Educativo: "Programas para computadora elaborados con fines didácticos". Dicho de otra manera, también informal, es aquello que convierte a la computadora común, de una máquina de propósito general a una máquina para fines educativos".

Para el autor un Software Educativo: Es un programa para computadoras que luego de un diseño digital, metodológico con fines didáctico intencional te puede transmitir información." Debemos dejar implícita la actitud del que lo elabora, que debe tener las intenciones de un maestro y la actividad del que recibe la información, a sabiendas de que un conocimiento lo puedes tener delante de ti y no tener conciencia de ello, cuando no lo interiorizas, ese conocimiento, su etapa primera es de información, luego si el educando se lo propone se puede convertir en conocimientos.

En el campo de las Nuevas Tecnologías podemos acotar el concepto de multimedia encontrado en la enciclopedia wikipedia la cual plantea que : "al sistema que integra o combina diferentes medios: texto, imagen fija (dibujos, fotografías) sonidos (voz, música, efectos especiales) imagen en movimiento (animaciones, vídeos), a través de un único programa (software)".

Otra definición dada por Cristina Durando, José E. Fuentes y M Figueroa. (1998: p.27) se refieren a que: "Los productos multimedia pueden tener grandes diferencias entre sí en lo que se refiere a organización, apariencia y contenido, pero siempre tienen en común tres características que los definen como tal. Estas son:

- 1- La integración de dos o más medios (texto, gráficos, sonido, animaciones o video) en la transmisión del mensaje que se desee.
- 2- Están diseñados para ser mostrados en una computadora y tener la posibilidad de interacción con el usuario.
- 3- Permiten al usuario explorar la información en línea y en cualquier secuencia"

Según Aime Vega Belmonte(2002: p.35) dice que: “Multimedia: Proviene del latín; Multi(Muchos) y Medius(Medio), es decir la interpretación literal sería: muchos medios para la realización o presentación de una obra: Se utiliza este termino para nombrar cualquier título o producto elaborado para ser reproducido en una computadora, en el cual intervienen principalmente: ilustraciones, animaciones, o videos, sonidos (música, voces, u otros efectos especiales de sonido) y texto de apoyo. A diferencia de cualquier otro producto audiovisual estos elementos están combinados de una manera lógica y se presentan al receptor en forma interactiva”.

Con lo antes expuesto se puede sintetizar que: la Multimedia es un software que utilizando varios medios de comunicaciones combinados de una forma lógica transmite información, a través de textos, imágenes, animaciones, vídeos y sonidos.

Elementos que conforman una multimedia:

Teniendo en cuenta que se puede aprovechar las generosidades que nos ofrecen hoy en día el universo de la informática, se sabe que esta nos ofrece una gran posibilidad de interacción y una de esas posibilidades es la utilización de los vínculos con otros programas, recursos, etc., llamándose en las multimedia: los hipervínculo que dicho de la forma más sencilla posible es la posibilidad de al dar un clic sobre un objeto determinado con ese fin, se despliegue otra ventana o pantalla para transmitir más información relacionado con el tema que se propone en el objeto propuesto.

A todo el conjunto de archivos creados con el fin de hacer una multimedia, es decir, todos los programas con sus hipervínculos que al ejecutarse de manera automática, ofrecen información se llama Aplicación Multimedia. Existen muchos programas que pueden ayudar a conformar una Multimedia, desde el punto de vista de vincular los objetos, programas, etc. ejemplos pueden ser: El Mediator, Director, Flash, Delphi, cada uno con sus distintas versiones, en este trabajo se utiliza el Mediator 8.0, el Delphi y el Microsoft Word para programar y organizar la información para la aplicación.

Distintas clasificaciones de Multimedia.

Conociendo ya, el concepto de multimedia, podemos entonces ver las distintas clasificaciones de multimedia y cuales utilizaremos, estos se pueden clasificar de

acuerdo con los objetivos que se propone con el producto de multimedia ó con la forma en que trabaje y procese la información el receptor de la misma.

Guevara Pozas A. D. hace la siguiente clasificación: “Tipos de Software Educativo: leccionarios, ejercitadores, sistemas tutoriales, sistemas tutoriales inteligentes, simuladores”.

Según Cristian Rizzi se les clasifica en:

1. Educativos.
2. Informativos.
3. Juegos.
4. Promociones.
5. Simuladores de procesos”.

Se hará otra clasificación de acuerdo a los diferentes criterios, pues hoy en día de acuerdo a los distintos propósitos pedagógicos de introducir contenidos, ejercitarlos y aplicarlos, se pueden abarcarlos en tres grandes grupos: tutoriales, entrenadores, libros electrónicos, juegos instructivos, hipermedias, ejercitadores, simuladores, y otros.

Hipertexto, hipermedia, multimedia.

Ríos y Cebrián diferencian el concepto de multimedia de otros dos que se vienen utilizando actualmente, como son hipertexto e hipermedia. El hipertexto es un documento donde sólo se presenta información en bloques de texto unidos entre sí por nexos o vínculos que hacen que el lector elija o decida en cada momento el camino de lectura a seguir en función de los posibles itinerarios que le ofrece el programa.

Cuando al hipertexto se le empiezan a añadir dibujos, imágenes, sonidos, etc. aparece el concepto de hipermedia. Ambos son documentos no lineales, cuya información está unida por vínculos que configuran una red o malla de información, estando la diferencia entre ellos en que en el hipertexto tenemos sólo información textual, mientras que el hipermedia incluye aparte del texto, imágenes y sonidos.

Un documento hipermedia es siempre un multimedia, pero no al revés. Se puede tener un documento multimedia pero que nos presente la información de forma lineal,

secuenciada, sin que se tenga la posibilidad de usar interconexiones para movernos y localizar la información por el documento.

Los sistemas multimedia pueden presentar características diferentes en cuanto a su utilización para el aprendizaje. Según el Software Informática Básica suelen distinguirse dos tipos: “las **presentaciones multimedia** y la **multimedia interactiva**.

Usamos la **presentación multimedia** cuando se quiere brindar información en la que el usuario recibe el mensaje de forma amena y fácil de comprender, por ejemplo, cuando se imparte una clase en la escuela, cuando se da información a un consejo de dirección o en una reunión de un departamento en una empresa, etc.

La **multimedia interactiva** se usa cuando el operador del equipo interactúa con el sistema de forma tal que exista una comunicación directa entre ambas partes. Aquí se pueden presentar diferentes alternativas, ya que constantemente existe el diálogo hombre-máquina, llamado también interactividad”.

### **Ventajas pedagógicas.**

Ríos y Cebrián presentan las ventajas pedagógicas del uso de programas multimedia, destacándose de entre ellas:

- Mejora el aprendizaje ya que el alumno explora libremente, pregunta cuando lo necesita, repite temas hasta que los haya dominado,... Se puede hablar de un “aprendizaje personalizado”.
- Incrementa la retención al presentar los contenidos a través de textos, imágenes, sonidos,... y todo ello unido a las simulaciones y a la posibilidad de interactuar.
- Aumenta la motivación y el gusto por aprender debido a la gran riqueza de animaciones y sonidos, que resultan muy atractivos para el alumnado.

También presentan diversos modos de aplicarlos en la educación:

- Como apoyo al profesor.
- Para explorar información.
- Como simulaciones de fenómenos complejos.
- Para la realización de proyectos de trabajo”.

Las posibilidades de las multimedia son tales que las empresas editoriales realizan proyectos implicando a profesionales de diversa procedencia: ilustradores, fotógrafos, diseñadores, documentalistas y guionistas. Unos se encargarán de crear los contenidos, otros de la manera de presentarlos y unos terceros de realizar el trabajo informático necesario para hacerlos accesibles.

Todo esto está produciendo, que cada vez haya más materiales multimedia en el mercado con la etiqueta de didácticos y recomendados para la enseñanza. Esta abundancia da la posibilidad de elegir, de examinar, de comprobar lo que realmente puede ser útil en un contexto específico (contenidos a transmitir, nivel de nuestros alumnos, situación.).

El uso de estos productos multimedia, portadores de información con sentido orientador sobre la continuidad de estudio y futuras carreras, pueden ser utilizados como motivación específica para lograr la incorporación de alumnos a carreras tan importantes como las carreras de ciencias médicas.

## **CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.**

### **2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.**

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de formación de orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas de los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay”.

#### **Escala valorativa para evaluar los indicadores.**

##### **Dimensión 1: Cognitiva.**

###### **Indicadores:**

1.1- Conocimiento del plan de estudio de las carreras de las ciencias médicas.

B- Si demuestran conocimiento del plan de estudio.

R- Si demuestran algún conocimiento del plan de estudio.

M- Si no demuestran conocimiento del plan de estudio.

1.2- Conocimiento del perfil educacional de las carreras de las ciencias médicas.

B- Si demuestran conocimiento del perfil educacional.

R- Si demuestran algún conocimiento del perfil educacional.

M- Si no demuestran conocimiento del perfil educacional.

1.3- Conocimiento del perfil ocupacional de las carreras de las ciencias médicas.

B- Si demuestran conocimiento del perfil ocupacional.

R- Si demuestran algún conocimiento del perfil ocupacional.

M- Si no demuestran conocimiento del perfil ocupacional.

1.4- Conocimiento de las perspectivas de superación de las carreras de las ciencias médicas.

B- Si demuestran conocimiento.

R- Si demuestran algún conocimiento.

M- Si no demuestran conocimiento.

## **Dimensión 2: Motivacional afectiva.**

### **Indicadores:**

2.1- Si expresan vocación hacia las carreras de las ciencias médicas.

B- Si siempre expresan vocación.

R- Si a veces expresan vocación.

M- Si nunca expresan vocación.

2.2- Si se interesan por abordar temas relacionados con las carreras de las ciencias médicas en sus conversaciones cotidianas.

B- Si siempre abordar los temas.

R- Si a veces abordar los temas.

M- Si nunca abordar los temas.

2.3- Si muestran interés por la continuidad de estudios hacia carreras de las ciencias médicas.

B- Si siempre muestran interés.



R- Si a veces muestran interés.

M- Si nunca muestran interés.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas de los alumnos del preuniversitario de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el primer indicador: **Conocimiento del plan de estudio de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que sólo cuatro demuestran conocimiento para un 20%, seis a veces para un 30% y no demuestran conocimiento 10 para un 50%.

En el segundo indicador: **Conocimiento del perfil educacional de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que sólo cuatro demuestran conocimiento para un 20%, seis a veces para un 30% y no demuestran conocimiento 10 para un 50%.

En el tercer indicador: **Conocimiento del perfil ocupacional de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que sólo cuatro demuestran conocimiento para un 20%, seis a veces para un 30% y no demuestran conocimiento 10 para un 50%.

En el cuarto indicador: **Conocimiento de las perspectivas de superación de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que sólo cuatro demuestran conocimiento para un 20%, seis a veces para un 30% y no demuestran conocimiento 10 para un 50%.

En el indicador 2.1: **Si expresan vocación hacia las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que nueve expresan vocación para un 45%, a veces seis para un 30% y nunca cinco para un 25%.

En el indicador 2.2: **Si se interesan por abordar temas relacionados con las carreras de las ciencias médicas en sus conversaciones cotidianas**, se pudo comprobar que nueve se interesan para un 45%, a veces ocho para un 40% y nunca cinco para un 25%.

En el indicador 2.3: **Si muestran interés por la continuidad de estudios hacia carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 14 muestran interés para un 70%, a veces seis para un 30%.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir que los estudiantes no presentaban una adecuada orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas, una incorrecta información y preparación para su formación como futuros profesionales de la salud, ya que los estudiantes no conocen las características generales de esta profesión y tampoco poseen conocimiento del plan de estudio, del perfil educacional, del perfil ocupacional y de las perspectivas de superación al concluir sus estudios, lo que hace que en ocasiones no participen en actividades vinculadas a la profesión de las ciencias médicas.

No obstante a la pobre orientación profesional mostraban gran vocación e interés por la continuidad de estudios hacia carreras de las ciencias médicas.

También fue utilizada la entrevista a profesores (Anexo 3) con el objetivo de constatar como era el trabajo que realizaban los mismos en el desarrollo de una correcta orientación profesional en los estudiantes. De la cual se obtuvieron las siguientes irregularidades:

Los profesores plantearon que los estudiantes se manifestaban de forma desorientada ante el estudio de carreras de las ciencias médicas, debido a la poca información que tenían sobre las mismas. Manifiestan que el tema no se abordaba de forma sistemática en las clases y que no se realizaban las actividades de formación vocacional suficientes para que los alumnos se sintieran motivados a dirigir sus estudios hacia esta carrera.

Plantean además que no hacían uso de un método específico para dirigir la orientación vocacional en esa línea. Los educadores refirieron que otras líneas a seguir pudieran ser que existieran conversatorios con profesionales de la salud de las diferentes especialidades que se estudian en esa facultad y compartieran sus vivencias y emociones con los estudiantes, además realizar actividades extradocentes que contribuyan a una mejor utilización de las TIC en el tiempo libre y así lograr una mayor orientación.

Además se realizó el análisis de documentos, en este caso programas y orientaciones metodológicas, donde se aprecia una clara referencia del cumplimiento de este aspecto, pero no aparecen sugerencias o alternativas que estimulen el interés del estudiante por la elección de carreras de las ciencias médicas.

## **2.2- Herramientas y programas utilizados en la construcción de la multimedia.**

Los materiales se elaboraron en formato hipermedia, creando un entorno agradable y de fácil navegación para los estudiantes, en el cual pueden seleccionar información útil al navegar por cada uno de los tópicos que conforman la multimedia.

Para la implementación del sistema se utilizó el sistema de autor Mediator 8.0, el cual es un extraordinario sistema para el diseño de aplicaciones multimedia. Único por su sencillez para crear programas que aprovechen todo tipo de información, simplificando la comprensión de su método de trabajo.

Para el diseño gráfico de la multimedia se utilizó el adobe Photoshop, el cual es una aplicación informática de edición y retoque de imágenes, soporta varios formatos, se usa extensivamente en multitud de disciplinas del campo del diseño y fotografía, como diseño Web, composición de imágenes, estilismo digital, edición y grafismos de vídeo y básicamente en cualquier actividad que requiera el tratamiento de imágenes digitales.

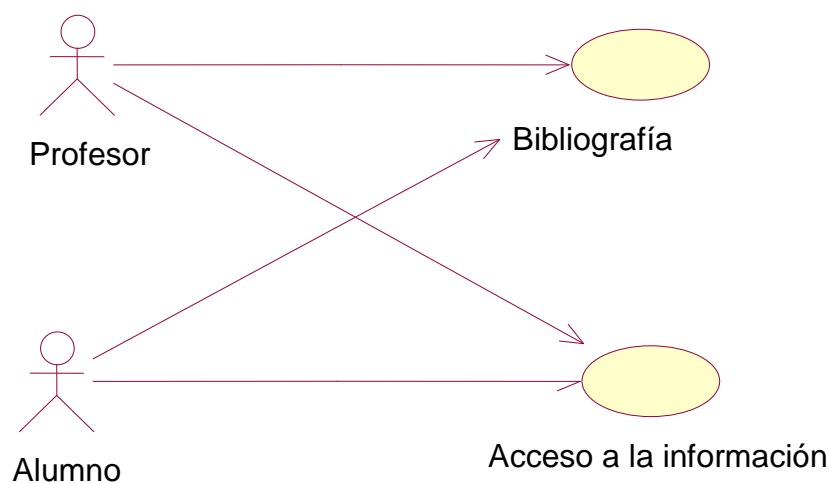
Para la digitalización y edición de video se utilizó el editor de videos Adobe Premier, gracias a sus amplias posibilidades de importación y exportación de distintos formatos de video, de imagen, efectos, lo cual hace que sea un software con un gran abanico de posibilidades para editar y hacer más fácil el trabajo con la herramienta.

Para preparar los materiales que se exponen en la multimedia fue necesario auxiliarse de un editor de texto, y se utilizó el Microsoft Word, un procesador de texto creado por Microsoft. El mismo dispone de una interfaz fácilmente manejable que permite acceder de un modo sencillo a los comandos más comunes como editar e imprimir documentos, insertar imágenes y tablas.

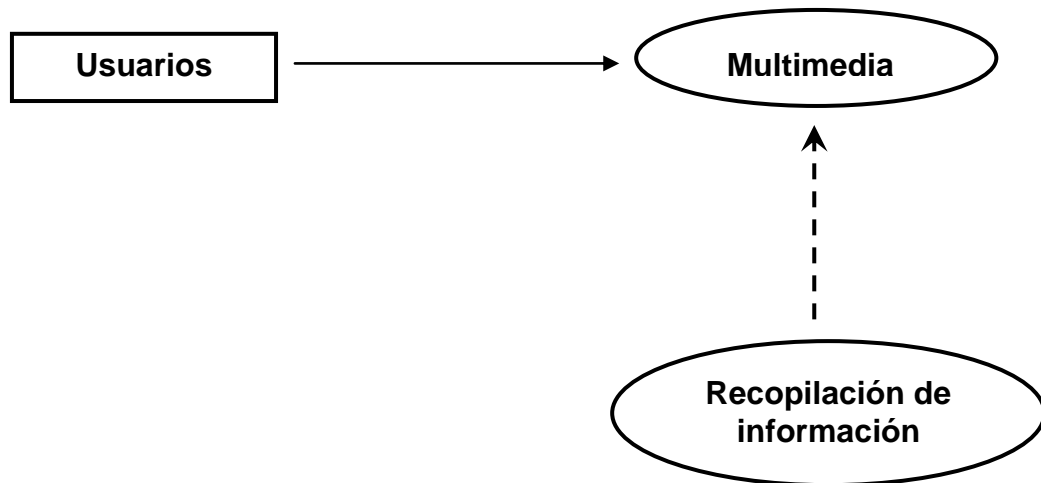
También se utilizó el Zara 3D para la elaboración de textos animados, botones y gráficos.

### 2.3- Diagramas de la multimedia.

#### Diagrama del negocio.



## Diagrama del sistema.

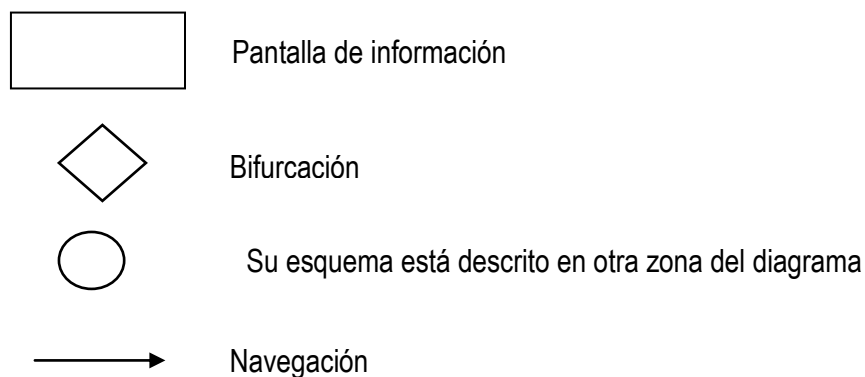


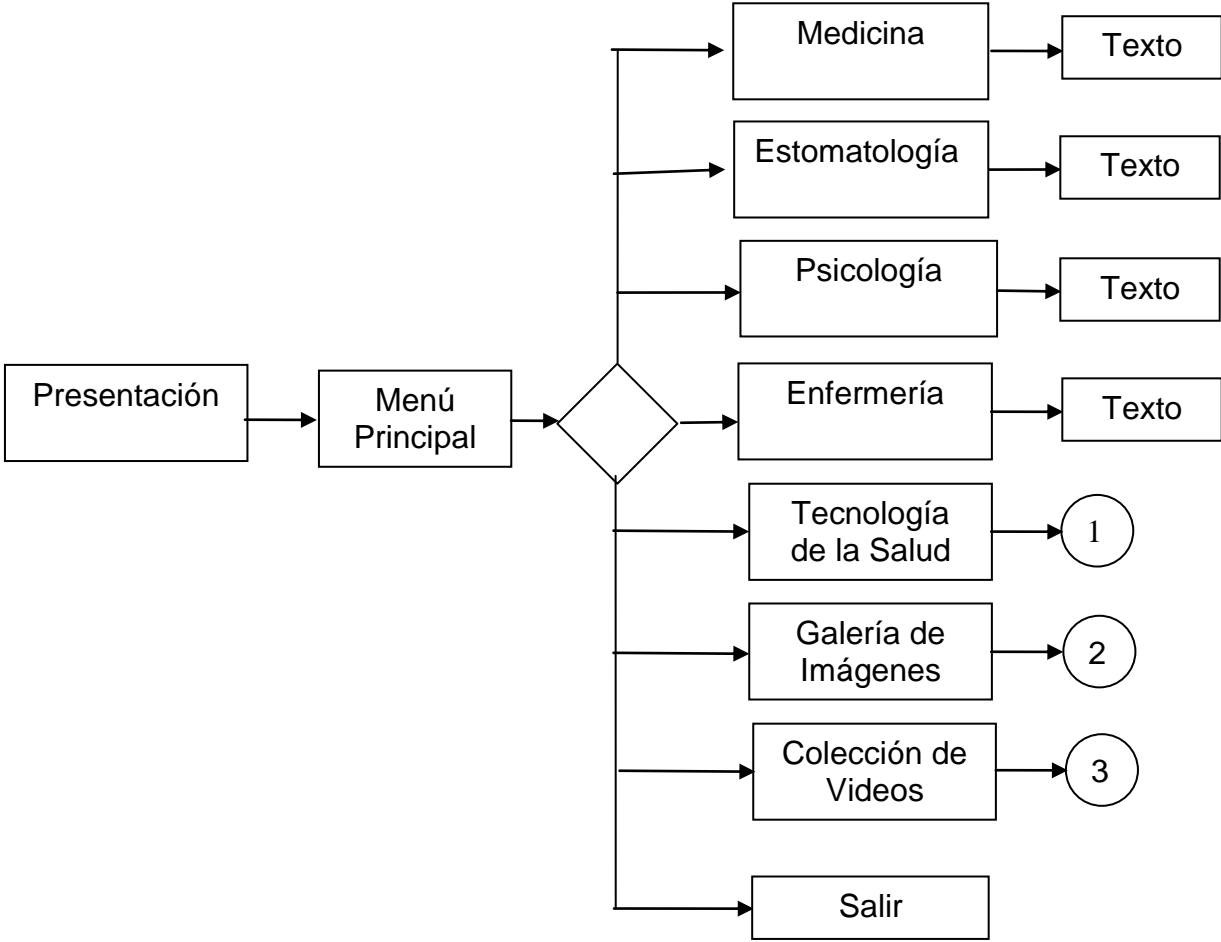
### 2.4- Diseño de la navegación.

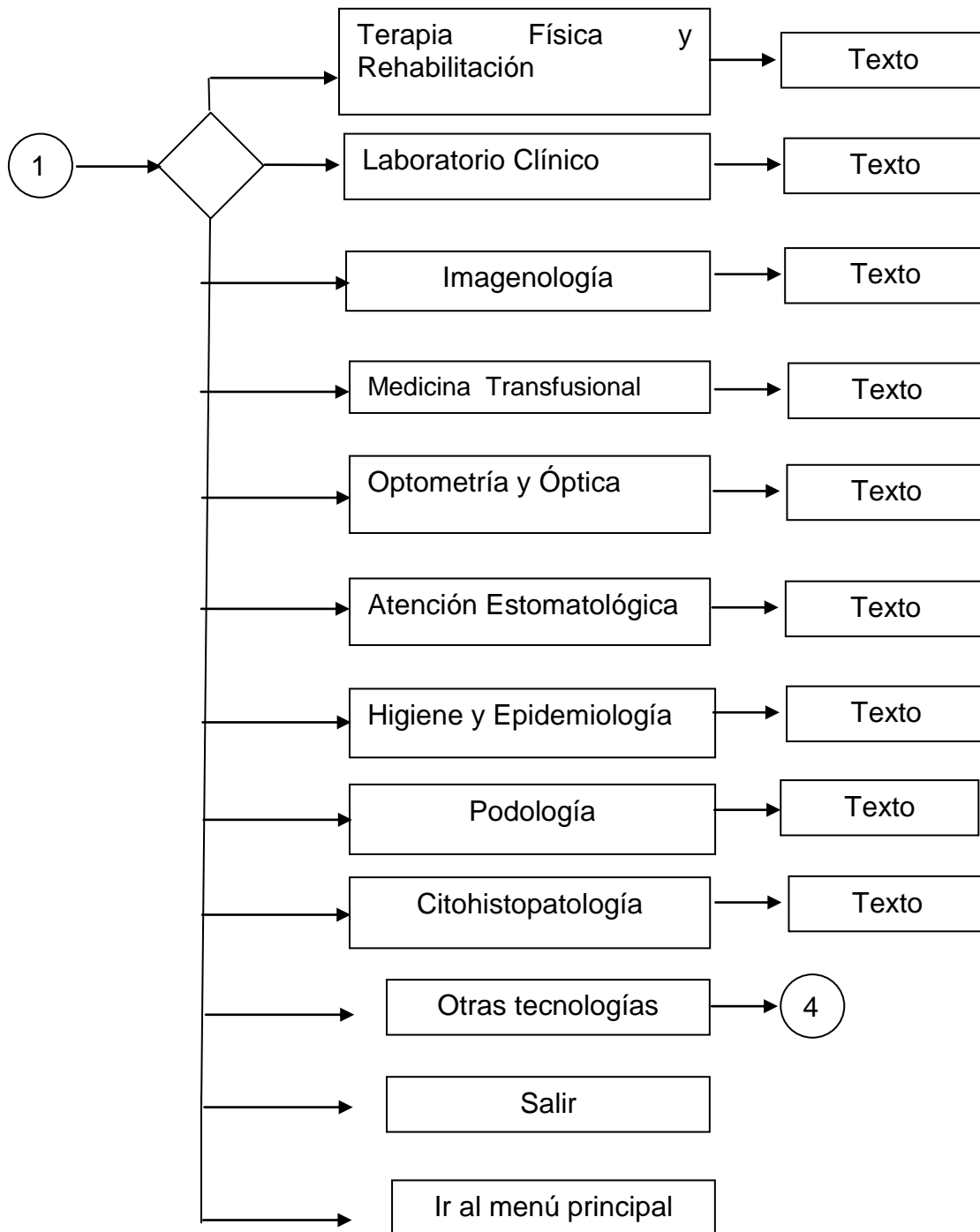
Con ayuda del diagrama de flujo podemos modelar la navegación del usuario a través de la multimedia. El mismo nos permite obtener una idea del funcionamiento general e integral del sistema.

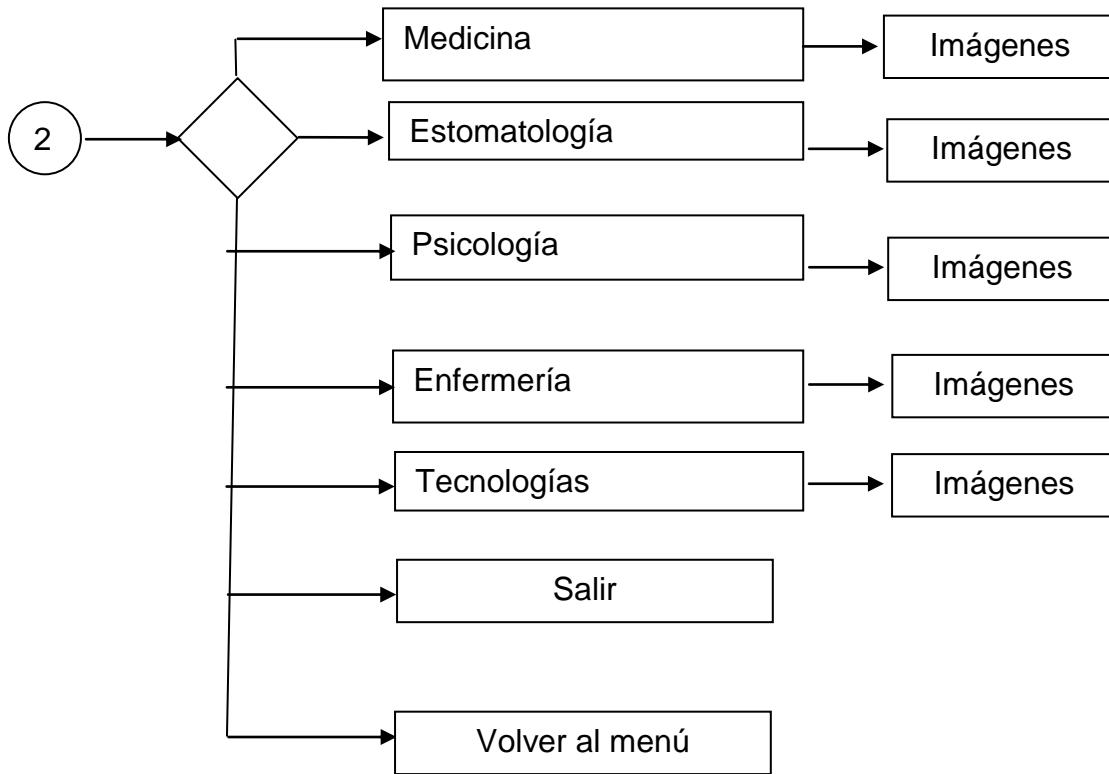
La simbología utilizada para la confección del diagrama de flujo es la establecida por la metodología MULTIMED:

Diagrama de flujo.

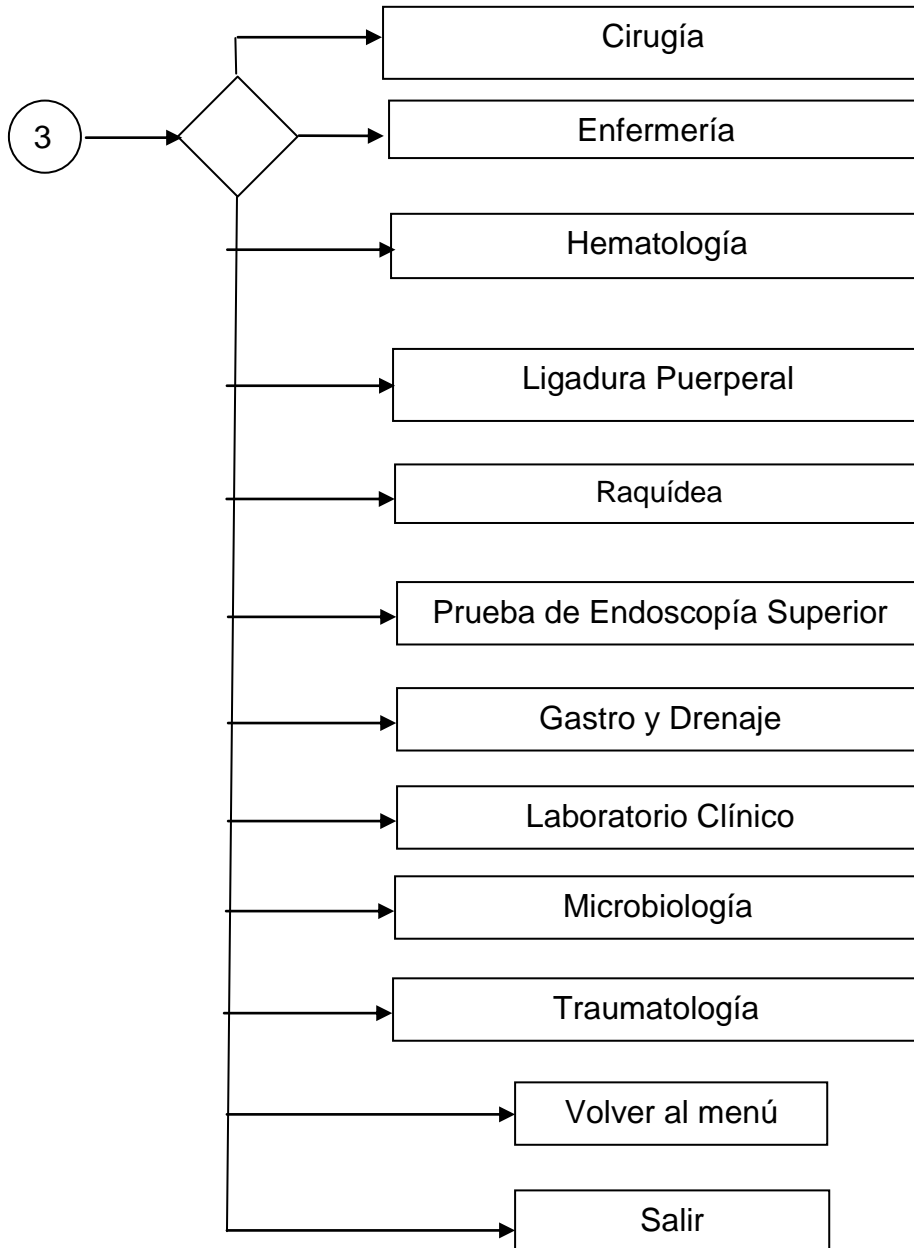


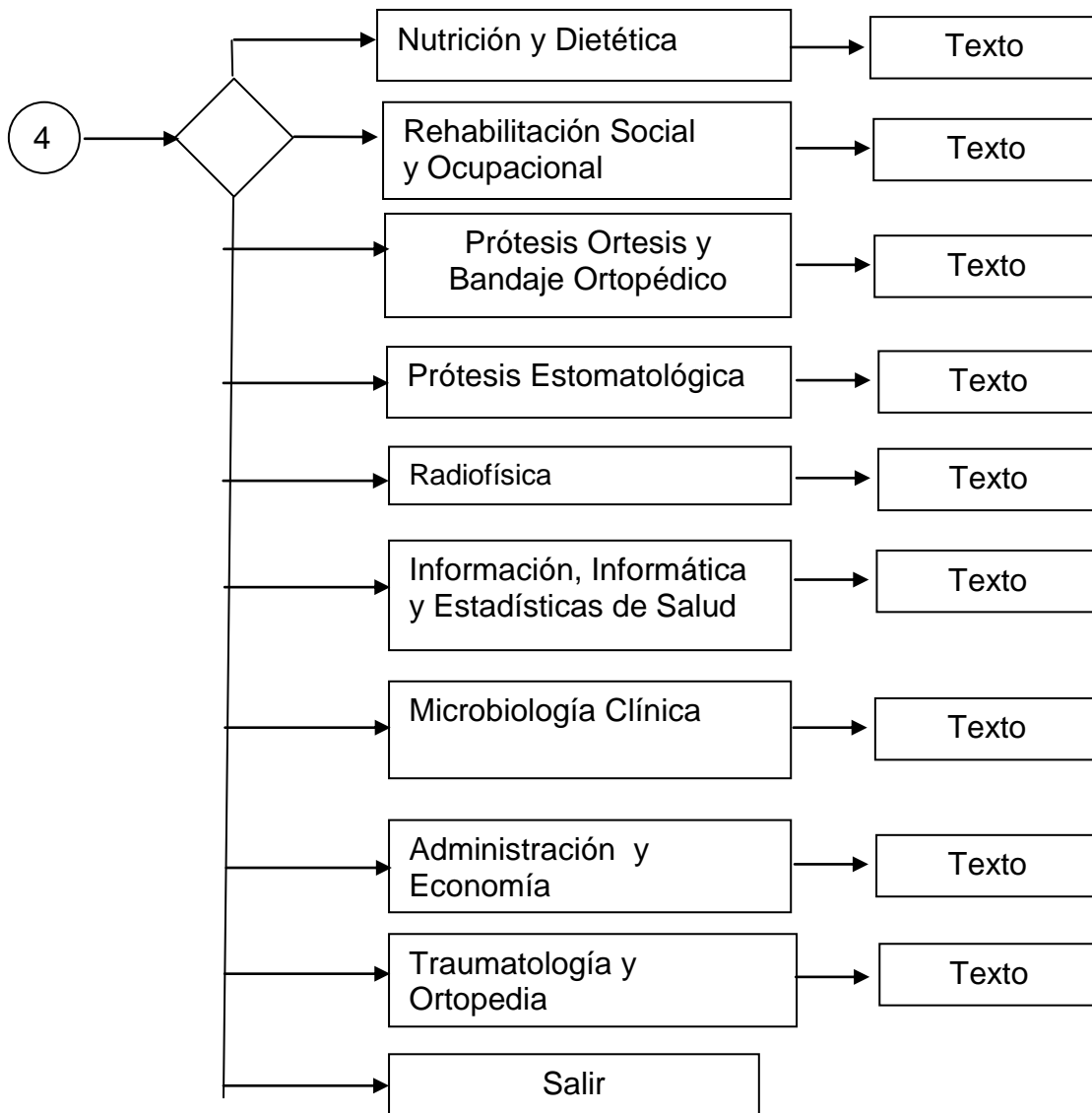


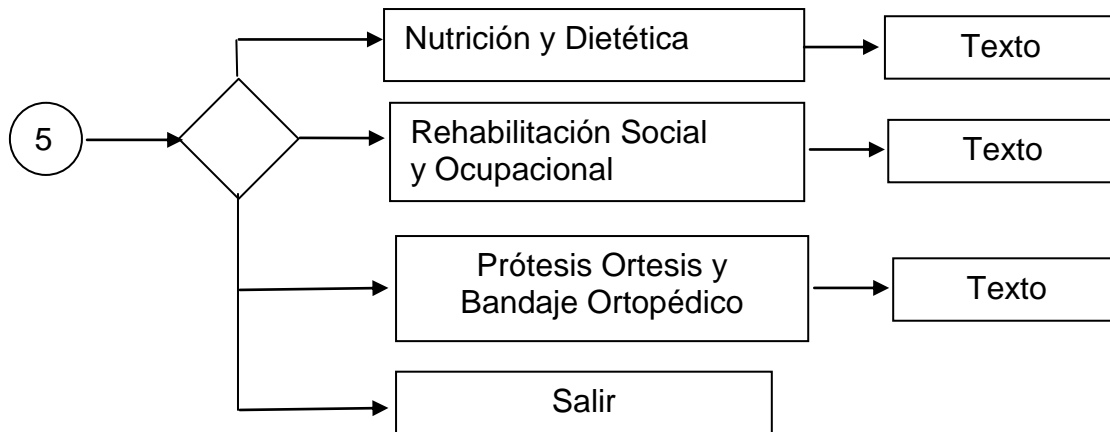












## 2.5- Carta Tecnológica para el Guión de la multimedia.

### I-DATOS GENERALES DEL PRODUCTO:

**Nombre:** Multimedia “¿Qué voy a estudiar?”.

**Fundamentación:** La orientación profesional es un problema en la actual Revolución Educativa, fundamentalmente motivada por la falta de orientación que desarrolla la escuela, la familia y la comunidad. Es por ello que se propone poner en manos de profesores y alumnos una multimedia que contribuya a la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, además, muchas veces la información sobre estos temas se encuentra dispersa y en lugares de difícil acceso. El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones es una herramienta que favorece el estudio de las personalidades y hechos trascendentes de la educación, logrando grandes ventajas respecto a las formas tradicionales de presentar la información, esta es una característica que debe ser explotada por nuestros educadores. Los productos multimedia con la facilidad que poseen de poder combinar texto, sonido e imágenes fijas o en movimiento son una vía para propiciar la concentración y distribución de los materiales que existen y poder lograr de manera efectiva la orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas.

**Sinopsis:** La Multimedia “¿Qué voy a estudiar?” esta dirigida a los estudiantes de preuniversitarios con aspiraciones a ingresar a las carreras de Medicina, Estomatología, Psicología, Enfermería y Tecnologías de la Salud, la misma contiene los elementos teóricos informativos suficientes que ilustran las características esenciales que posee cada una de estas carreras a través de textos, imágenes y videos. Comienza con un video de presentación el cual da paso al menú principal, que permite al usuario navegar con ayuda de hipervínculos por los diferentes tópicos.

**Objetivo:** Contribuir a la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas de los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay” mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

**Estrategia metodológica:** La multimedia presenta el contenido distribuido por temas que permiten al usuario, de forma independiente, localizar la información de su interés de un modo sencillo y rápido. Está diseñada de tal forma que el estudiante juegue un rol activo en la apropiación de los conocimientos partiendo de las orientaciones del educador.

Desde el punto de vista educativo, para la multimedia, el estudiante es quien determina su propia estrategia de aprendizaje, lo cual favorece la flexibilidad del mismo, le permite alcanzar metas, todo ello favorece su independencia, autodisciplina, tenacidad y otros componentes de la dimensión educativa.

El método, que indica en qué forma se va a desarrollar el proceso para alcanzar el objetivo, está en función del estudiante y es productivo dado que el alumno al trabajar con la multimedia, construye sus conocimientos con entera independencia. Esto motiva la búsqueda de otros contenidos o la profundización de los que se presentan. El alumno aprende a buscar por sí mismo grados superiores de su conocimiento y llegar a ellos, lo que implica fortalecer la confianza y seguridad en su persona, con el consiguiente desarrollo de la independencia cognoscitiva y por ende, el desarrollo de la personalidad. En el proceso docente la multimedia puede utilizarse en la clase o fuera de ella,

**Público al que va dirigido:** La multimedia está diseñada para ser utilizada por estudiantes de preuniversitario aunque puede también resultar de interés en otros niveles de enseñanza.

**Prerrequisitos:** Deben tener conocimiento en la utilización de algún Sistema Operativo de la serie de Windows, así como saber utilizar el teclado y el ratón.

**Bibliografía utilizada:** Para la recopilación de la información se utilizaron fundamentalmente materiales inéditos resultado de la investigación de varias bibliografías y otros materiales actualizados.

## **II- DATOS GENERALES DEL AUTOR:**

Nombres y Apellidos: Leslie Marcial López Martínez.

Categoría Docente: Asistente.

Especialidad: Lic. Educación Laboral y Dibujo Técnico, Computación.

Centro de trabajo: Filiar Universitaria Municipal de Salud. Yaguajay.

Dirección: Basilio Guerra # 34-C % P. Díaz y J.B.Zayas. Yaguajay.

Teléfono: 552184.

## **III- DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PRODUCTO:**

Módulo Presentación (I): Video o animación que presenta el título del programa y puede ser interrumpido por el usuario en cualquier momento.

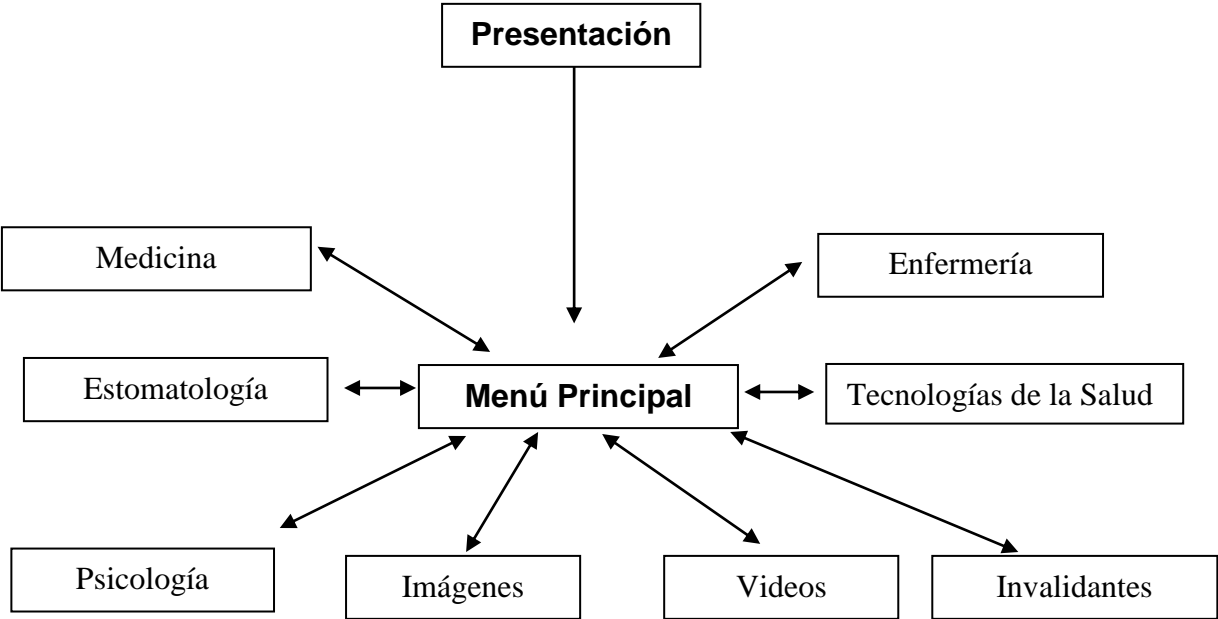
Módulo Menú Principal (II): Permite seleccionar el tema de estudio, y entrar al resto de los módulos mediante hipervínculos.

Módulo Tecnologías de la Salud (III): Permite el acceso al tema Tecnologías de la Salud mediante textos calientes, muestra 21 tecnologías de la salud.

Módulo Imágenes (IV): Permite mediante botones visualizar imágenes de las diferentes acciones y campos de las especialidades de las ciencias medicas.

Módulo Videos (V): Muestra mediante botones videos de entrevistas a profesionales de la salud y alumnos en formación en las diversas actividades en su campo de acción de su especialidad.

**IV- ESTRUCTURA MODULAR:**



## V- PANTALLAS DE LA MULTIMEDIA.

Pantalla: Video de presentación.





## Pantalla: Menú inicial.



¿Qué voy a estudiar?

### Menú Principal

- Introducción
- Medicina
- Estomatología
- Psicología
- Enfermería
- Tecnologías
- Invalidantes
- Imágenes
- Videos

## INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández de la provincia Sancti Spiritus ha querido con la elaboración de esta Multimedia Interactiva que ustedes, estudiantes de la enseñanza preuniversitaria con aspiraciones de ingresar a las carreras de Medicina, Estomatología, Psicología de la Salud, Enfermería y Tecnologías de la Salud tengan en esta Multimedia los suficientes elementos informativos que ilustren las características esenciales que posee cada una de las mismas. El ser miembro del destacamento de las Ciencias Médicas Carlos J. Finlay debe ser un orgullo y una meta a alcanzar por los que opten a ingresar a los Centros de Enseñanza Media Superior.

Nuestro Comandante en Jefe en el acto de Constitución de este destacamento en el mes de septiembre del año 1987 expresó:

“Ser miembro del destacamento, promover y hacerse médico es una tarea dura porque tendrá su reglamento especial, ni siquiera van a recibir el mismo reglamento que los demás estudiantes; va a ser más duro el reglamento del estudiante del destacamento de Ciencias Médicas.”

“Al estudiante del destacamento se le va a exigir más, más disciplina; más rigor; al estudiante del destacamento se le exigirá consagración total al estudio”.



## Pantalla: Tecnologías de la Salud. (1)

The screenshot shows a web application interface. At the top, there is a header with a blue and white background. On the left, it says 'Tecnologías de la Salud' in red. On the right, there is a question '¿Qué voy a estudiar?' in red. Below the header, there is a 'MENU' button. The main content area is divided into a left sidebar and a main text area. The sidebar contains a list of menu items: 'Introducción', 'Terapia Física y Rehabilitación', 'Laboratorio Clínico', 'Imagenología', 'Medicina Transfusional', 'Optometría y Óptica', 'Atención Estomatológica', 'Higiene y Epidemiología', 'Podología', and 'Citohistopatología'. The 'Introducción' item is selected and highlighted in red. The main text area displays the title 'Introducción a las Tecnologías de la Salud.' in red. Below the title, there is a paragraph of text describing the career duration and pedagogical model. A second paragraph describes the location and affiliation of the institution. A third paragraph describes the practical activities and the principle of education in the workplace. A fourth paragraph mentions the possibility of postgraduate studies. A fifth paragraph asks '¿Qué estudia el futuro Tecnólogo de la Salud?' and lists 'Idioma extranjero' as one of the general subjects.

**Tecnologías de la Salud**

¿Qué voy a estudiar?

MENU

**Introducción**

Terapia Física y Rehabilitación

Laboratorio Clínico

Imagenología

Medicina Transfusional

Optometría y Óptica

Atención Estomatológica

Higiene y Epidemiología

Podología

Citohistopatología

**Introducción a las Tecnologías de la Salud.**

La carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud tiene, como mínimo, 5 años de duración. El diseño del Plan de Estudio responde a un nuevo modelo pedagógico que posibilita tu preparación profesional en áreas diagnósticas, de rehabilitación y otras del campo de la salud, concibiéndose 21 perfiles de salida, de gran trascendencia en la prevención y promoción de la salud de los ciudadanos. Para lograr culminar tus estudios debes mantener tu vinculación laboral después de aprobar el primer año.

Inmersa también en el proceso de universalización en los 8 municipios de la provincia Sancti Spiritus. Su sede central radica en la Filial de Tecnologías de la Salud Comandante Manuel Piti Fajardo adscripta a la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus.

Si matriculas la carrera realizarás tus actividades docentes y prácticas en hospitales, policlínicos y otras instituciones del Sistema Nacional de Salud en los territorios de todo el país, manteniendo así el principio de educación en el trabajo.

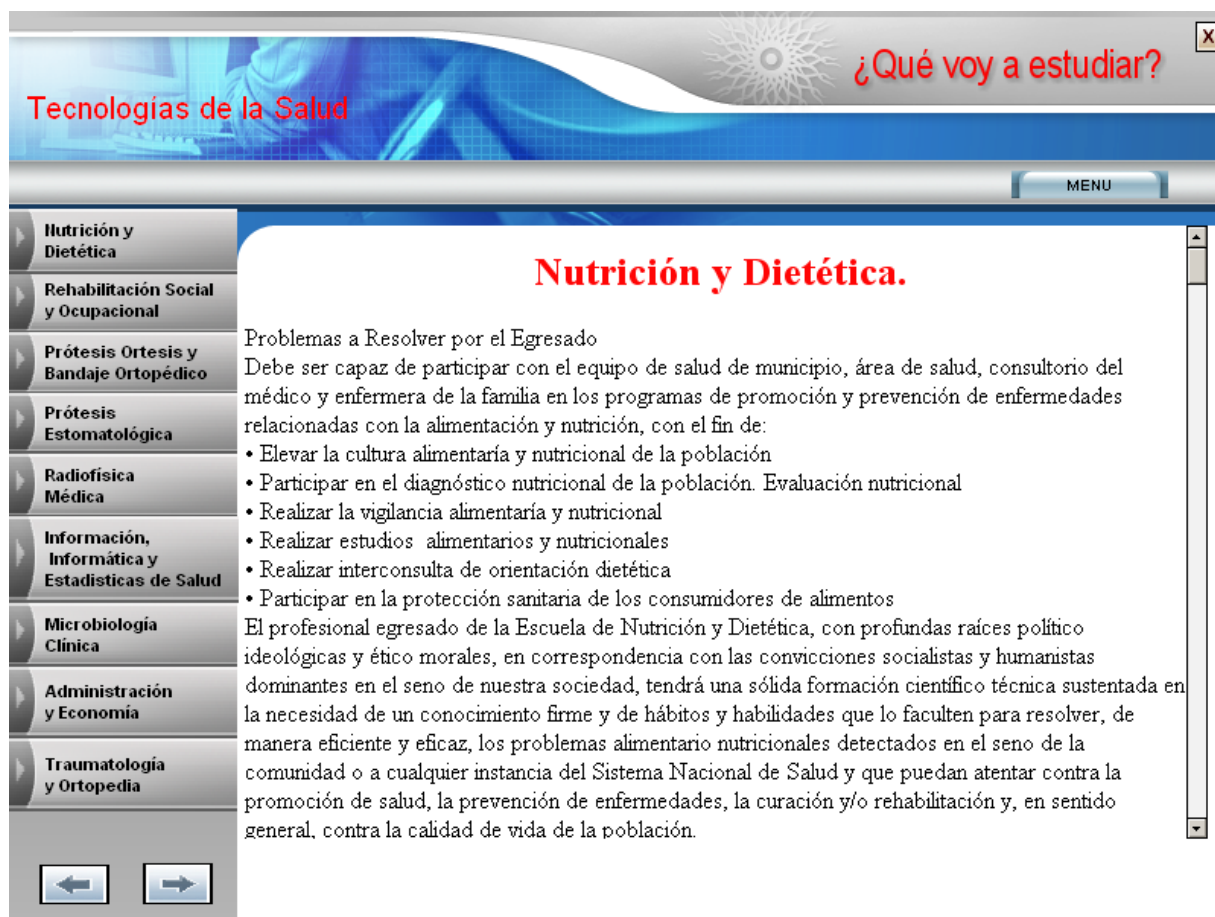
Tendrás la posibilidad, como egresado de nivel superior, de superarte a través de cursos de postgrado.

¿Qué estudia el futuro Tecnólogo de la Salud?

En tu formación como profesional cursarás asignaturas de formación general donde se incluyen:

- Idioma extranjero.

## Pantalla: Tecnologías de la Salud. (2)



**Tecnologías de la Salud**

¿Qué voy a estudiar?

MENU

- Nutrición y Dietética
- Rehabilitación Social y Ocupacional
- Prótesis Ortesis y Bandaje Ortopédico
- Prótesis Estomatológica
- Radiofísica Médica
- Información, Informática y Estadísticas de Salud
- Microbiología Clínica
- Administración y Economía
- Traumatología y Ortopedia

### Nutrición y Dietética.

Problemas a Resolver por el Egresado

Debe ser capaz de participar con el equipo de salud de municipio, área de salud, consultorio del médico y enfermera de la familia en los programas de promoción y prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y nutrición, con el fin de:

- Elevar la cultura alimentaria y nutricional de la población
- Participar en el diagnóstico nutricional de la población. Evaluación nutricional
- Realizar la vigilancia alimentaria y nutricional
- Realizar estudios alimentarios y nutricionales
- Realizar interconsulta de orientación dietética
- Participar en la protección sanitaria de los consumidores de alimentos

El profesional egresado de la Escuela de Nutrición y Dietética, con profundas raíces político ideológicas y ético morales, en correspondencia con las convicciones socialistas y humanistas dominantes en el seno de nuestra sociedad, tendrá una sólida formación científico técnica sustentada en la necesidad de un conocimiento firme y de hábitos y habilidades que lo faculten para resolver, de manera eficiente y eficaz, los problemas alimentario nutricionales detectados en el seno de la comunidad o a cualquier instancia del Sistema Nacional de Salud y que puedan atentar contra la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la curación y/o rehabilitación y, en sentido general, contra la calidad de vida de la población.

## Pantalla: Tecnologías de la Salud. (3)



The screenshot shows a web application interface. At the top, there is a header with the text 'Tecnologías de la Salud' on the left and '¿Qué voy a estudiar?' on the right. Below the header is a navigation menu with three items: 'Logopedia, Foniatría y Audiología', 'Servicios Farmacéuticos', and 'Electromedicina'. The main content area is titled 'Logopedia, Foniatría y Audiología.' and contains a list of professional problems to be solved by university graduates, followed by a general competency section. On the left side of the main content area, there is a logo of the 'MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA' featuring a caduceus. A 'MENU' button is located in the top right corner of the main content area.

**Tecnologías de la Salud**

¿Qué voy a estudiar?

MENU

**Logopedia, Foniatría y Audiología.**

Problemas profesionales a resolver por el egresado universitario:

- Prevención y pesquisaje de alteraciones en la comunicación.
- Aplicación de pruebas diagnósticas del lenguaje.
- Realizar tratamientos funcionales logofoniatrícos rehabilitadores, audiológicos y psicoterapéuticos a pacientes portadores de trastornos en la comunicación.
- Hacer trabajos investigativos de la especialidad para mejorar las dificultades que existen.
- Participar en actividades docentes y gerenciales.
- Establecer comunicación adecuada con el paciente y familiares, respetando la Ética Médica.

Competencia general:

Para el egresado del nivel básico:

Debe estar capacitado fundamentalmente en la prevención y detección de los trastornos de la comunicación así como aplicar pesquisaje en el área de salud, así como establecer una comunicación adecuada respetando los principios de la ética médica. Debe estar capacitado para realizar las pruebas audiológicas subjetivas y objetivas para lograr un adecuado diagnóstico y caracterización de los trastornos auditivos.

Para el egresado del nivel medio:

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

## Pantalla: Enfermedades Invalidantes para las carreras de ciencias médicas.



The screenshot shows a web application window with a title bar that reads "¿Qué voy a estudiar?". Below the title bar is a navigation menu titled "Menú Principal" with the following items: Introducción, Medicina, Estomatología, Psicología, Enfermería, Tecnologías, Invalidantes (highlighted), Imágenes, and Videos. To the left of the main content area is the official seal of the "MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA", which features a caduceus (a staff with two snakes) and a sunburst, surrounded by the text "MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA". The main content area displays the title "ENFERMEDADES INVALIDANTES PARA LAS CARRERAS DE CIENCIAS MEDICAS." in red, underlined text. Below this title is a list of 12 conditions:

- 1- Amputaciones De miembros totales o de segmentos de miembros, excluyéndose aquellos de miembros inferiores que sean parciales y no requieran el uso de prótesis.
- 2- Amputación o agenesia de dedos de una o ambas manos que afecten las habilidades manuales.
- 3- Cifo - Escoliosis marcadas.
- 4- Nanismo
- 5- Anquilosis de articulaciones.
- 6- Pectum Excavatum o grandes Carinatum con insuficiencia cardiorrespiratoria.
- 7- Incurvación, acortamiento o alargamiento de miembros que dificulten sus funciones o el llevar ropa o calzado
- 8- Acromegalia
- 9- Corea o atetosis
- 10- Blefarospasmo, Ptosis palmeral bilateral no solucionables quirúrgicamente
- 11- Retinosis pigmentaria
- 12- Glaucoma congénito.
- 13- Cataratas congénitas bilaterales

Pantalla: Imágenes.



Pantalla: Videos.

COLECCIÓN DE VIDEOS.

- 1- Cirugía
- 2- Enfermería
- 3- Hematología
- 4- Ligadura Puerperal
- 5- Raquidea
- 6- Prueba de Endoscopia Superior
- 7- Gastro y Drenaje
- 8- Laboratorio Clínico
- 9- Microbiología
- 10- Traumatología



## **2.6- Diagnóstico final y resultados comparativos.**

Para realizar el estudio final y determinar el estado de orientación hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas de los alumnos de 12. grado de la muestra seleccionada, se utilizó la entrevista (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación, la cual arrojó los siguientes resultados:

En el primer indicador: **Conocimiento del plan de estudio de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 16 demuestran conocimiento para un 80%, cuatro a veces para un 20% y ninguno demostró que no tenía conocimiento.

En el segundo indicador: **Conocimiento del perfil educacional de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 16 demuestran conocimiento para un 80%, cuatro a veces para un 20% y ninguno demostró que no tenía conocimiento.

En el tercer indicador: **Conocimiento del perfil ocupacional de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 16 demuestran conocimiento para un 80%, cuatro a veces para un 20% y ninguno demostró que no tenía conocimiento.

En el cuarto indicador: **Conocimiento de las perspectivas de superación de las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 16 demuestran conocimiento para un 80%, cuatro a veces para un 20% y ninguno demostró que no tenía conocimiento.

En el indicador 2.1: **Si expresan vocación hacia las carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 15 expresan vocación para un 75%, a veces dos para un 30% y nunca tres para un 15%.

En el indicador 2.2: **Si se interesan por abordar temas relacionados con las carreras de las ciencias médicas en sus conversaciones cotidianas**, se pudo comprobar que 15 se interesan para un 75%, a veces dos para un 10% y nunca tres para un 15%.



En el indicador 2.3: **Si muestran interés por la continuidad de estudios hacia carreras de las ciencias médicas**, se pudo comprobar que 15 muestran interés para un 75%, a dos para un 10% y no tres para un 15%.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir que los estudiantes lograron una adecuada orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas, una correcta información y preparación para su formación como futuros profesionales de la salud, ya que los estudiantes conocen las características generales de esta profesión y poseen conocimiento del plan de estudio, del perfil educacional, del perfil ocupacional y de las perspectivas de superación al concluir sus estudios, lo que hace que participen en actividades vinculadas a la profesión de las ciencias médicas como FORUM, eventos, jornadas científicas, mostrando vocación e interés por la continuidad de estudios hacia carreras de las ciencias médicas.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

ANTES							DESPUÉS					
IND	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	4	20	6	30	10	50	16	80	4	20	0	0
1.2	4	20	6	30	10	50	16	80	4	20	0	0
1.3	4	20	6	30	10	50	16	80	4	20	0	0
1.4	4	20	6	30	10	50	16	80	4	20	0	0
2.1	9	45	6	30	5	25	15	75	2	10	3	15
2.2	9	45	8	40	5	25	15	75	2	10	3	15
2.3	14	70	6	30	0	0	15	75	2	10	3	15

Después de haber desarrollado y puesto en práctica el software en formato multimedia y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en la orientación hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas en los alumnos de 12. grado que optan por estas

carreras en el preuniversitario “Mártires de Yaguajay”, pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, y después de la aplicación de la misma el por ciento en el logro aumentó considerablemente como se observa en la gráfica de barra (Anexo 4). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación existían de seis a ocho estudiantes y al aplicar la propuesta se redujo en dos estudiantes en cada indicador, disminuyendo el por ciento, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 5). Los resultados de la categoría Mal (M) en los indicadores de la primera dimensión se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y en cero por ciento en la etapa final, en los indicadores 2.1 y 2.2 se encontraban cinco estudiantes y en el indicador 2.3 no existía ningún estudiante, aumentando a tres estudiantes en cada uno de los correspondientes indicadores en la etapa final, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 6).

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en su orientación hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas en el preuniversitario “Mártires de Yaguajay”, a un estado final alto.

## CONCLUSIONES

Existen los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, en los estudiantes de preuniversitario entendidas como un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos elijan una carrera de las ciencias médicas con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales.

El estado actual de orientación profesional hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, es insuficiente en los estudiantes del preuniversitario “Mártires de Yaguajay por el desconocimiento y dudas que les impide decidirse por esta carrera según sus intereses, actitudes y necesidades del país, todo ello derivado de una insuficiente orientación profesional, por parte de instituciones educativas y familia como célula básica de la sociedad.

El software en formato multimedia contribuyó al fortalecimiento de la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario hacia el estudio de carreras de las ciencias médicas, logrando que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea desarrollador, organizado y dinámico en el preuniversitario “Mártires de Yaguajay” pues del total de la muestra el 17,64 % decidió optar por esta especialidad demostrando la validez de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al consejo científico asesor valore los resultados de la presente tesis y si así lo amerita proponga divulgar y generalizar los mismos en los eventos de carácter municipal que se avengan con la problemática abordada.

## BIBLIOGRAFIA

- Aldama del Pino, M. A. (2000). La utilización de las biografías en la enseñanza de la historia. Monografías.com.
- Álvarez de Zayas Carlos M. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1989). Taller “La teoría de los procesos consciente. Fundamentos epistemológicos. La Habana: ISP Enrique José Varona. (Material impreso).
- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión. En Revista Educación #36.
- Baranov S,P. y otros. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. y otros. (1992). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. (Tomo I y II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, MT y otros. (2002). Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E y Col. (1983). El trabajo con los estudiantes de los Institutos superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Castellano, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. En Revista Educación 74.

Castro Alegret, P L. (1989). La Orientación Profesional de los alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro R. F. (2004) Mensaje del Comandante en Jefe Fidel Castro a los educadores que participaron en el XII Congreso Mundial de Educación Comparada. En granma 29 de octubre.

Collazo B, y Puentes M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux, V y otros. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Colombia. Editorial para Editores e Impresores, S.A.

Danilov M.A y Skatkin, M.N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Libros Para la Educación.

Davidov, V. (1989). La enseñanza escolar y el desarrollo Pedagógico. Moscu: Editorial Progreso.

Definición de multimedia. (2008) En <http://es.wikipedia.org/wiki/multimedia> consultado 14 de diciembre.

Definición de software. (2008) En <http://es.wikipedia.org/wiki/software> consultado 14 de diciembre.

Del Pino, JL. (2003) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. (Material impreso).

Díaz Pendás, H. (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Droblas, A. y Greenberg, S. (2005). Manual de Photoshop 8. Madrid: Editorial Osborne-McGraw-Hill.

Durando C M, Fuentes J E. y Figueroa M. (1998). "Investigación/Producción de Multimedias Educativas". Madrid: Universidad Nacional de Córdoba.

Ferrer López, C M. (2009). La información científico técnica en las transformaciones educacionales. Maestría en Ciencias de la Educación II parte. (Tabloide).

García Batista, G (comp). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L y otros. (2000). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998). Diagnóstico y orientación de la motivación Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1983). Motivación Profesional en adolescente y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1985). Psicología de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1996). Comunicación Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, DJ. (1982). La motivación una orientación para su estudio. La Habana: Editorial científico-técnico.

\_\_\_\_\_. (1985). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara Pozas A. D. (1994). Medios de Enseñanza. Disponible en <http://www.uniatlantico.edu.co/investig/medios.bak/softedmod3.htm>.

Hernández Fernández, M.A. y otros. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Departamento de Enseñanza Técnica y Profesional. Instituto Superior Tecnológico “América”.

Labarrere Reyes, A. y Valdivia G E. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leóntiev, Alexei N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Fernández J F. (1997). Comunicación y Grupo en el Contexto Pedagógico. Material elaborado para diplomado de Orientación Educacional organizado por el IPLAC. Lima, Perú.

Manzano Guzmán, R. (1997). “Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas”. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana, 3 – 7 de Febrero.

MINED. (1982). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. (primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1986). ¿Que voy a estudiar?. La Habana: Ministerio de Educación Superior.



MINED. (2002). Caracterización del Guión Multimedia. Bibliografía básica del curso cómo hacer un Guión Multimedia. La Habana: Grupo Nacional de Evaluación de Software Educativo del MINED.

MINED. (2003). Software Colección el Navegante: “Informática Básica”.

Molinera, F J. (2001). ¿Qué es Microhistoria? Su evolución histórica. Disponible en [www.Topetoken.com](http://www.Topetoken.com).

Multimedia para la enseñanza. Disponible en: <http://www.dionisiodiaz.com/multimensenanza/multimediaensenanza.html>.

Muñoz P. (1990). Diagnosticar en los centros educativos. En Revista “Apuntes de Educación, Dirección y Administración”. No 39. Oct – Dic. Madrid.

Murillo E J, y Bosto Bernal. (1993). El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular. (Proyecto UNESCO/SIMED). Costa Rica.

Nocedo de León, I. y Abreu Guerra E. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. (Segunda Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Tomo II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ortiz Torres E. y Meriño M A (1996). Las estrategias pedagógicas Dpto. Educación de la Personalidad. ISP. José de la Luz y Caballero, Camagüey, (Impresión ligera).

Paéz Suárez V.I y otros. (1996). “Transformar la escuela, ¿posibilidad o realidad?”. Ponencia presentada en el Evento Provincial Pedagogía 97. La Habana, diciembre.

Pensando en multimedia, mucho más que usabilidad. (2003). URL Disponible en:[http://antipasta.edithispage.com/stories/storyReader\\$29](http://antipasta.edithispage.com/stories/storyReader$29).

Pérez Rodríguez G y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional. (Primera Parte) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, S,V: (1987). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Prieto, A. (2002). El papel del historiador en la Batalla de Ideas. La Habana: (Edición Digital).

Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid. Mc. Graw. Hell,

Rios Ariza, J. M. Y Cebrián de la Serna, M. (1999) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación. Malaga: Ediciones Aljibe.

Rosenzweig, G. (2002). Software Director 8.5 1rst edition. Madrid: Ediciones Anaya.

Santiesteban, Ma. L. (2006). Metodología del software en primaria. Disponible en: <http://www.rimed.cu/primaria/primaria.asp>.

Sierra Vázquez, F J. (2001). La Informática y las organizaciones. Disponible en [http://www.wikilearning.com/la\\_informatica\\_y\\_las\\_organizaciones-wkccp-2390](http://www.wikilearning.com/la_informatica_y_las_organizaciones-wkccp-2390).

Smirnov, A.A y otros. (1961). Psicología. La Habana: Ediciones Pedagógicas.

Software Educativo. Dpto. Editorial del Ejército Sangolquí, Valle de los Chillos. (<http://www.educared.net/aprende/softwareEducativo/respuestas.Htm>).

Triana Martínez, R (2003). Cuba: un modelo educacional para el mundo. (Material Impreso)

Vega Belmonte A. (2002). "Aprenda Multimedia", La Habana: Editorial, Científico-Técnica.

## Anexo 1

Entrevista a los alumnos del preuniversitario "Mártires de Yaguajay".

Objetivo: Obtener información sobre el proceso de orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas.

Estamos haciendo un estudio y necesitamos su colaboración para recoger información sobre la orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y contribuirán a la proyección de actividades dirigidas a mejorar la calidad de esta tarea.

Gracias.

1)-¿Qué profesión te gustaría estudiar en el futuro?

2)-Seleccione dos razones por las cuales te gustaría esa profesión.

- Desde muy temprano sientes vocación por ella.
- Crees que es útil para el desarrollo de la sociedad.
- Consideras tener habilidades para su desempeño.
- Crees que te aportaría más dinero para satisfacer tus necesidades.
- Por el prestigio que te ofrece el ejercicio de la misma.

3)-¿Has recibido orientación profesional?

Siempre\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ En ocasiones\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

a)- ¿Por qué vía la has recibido?

Hogar\_\_\_\_ profesores\_\_\_\_ casas de estudio\_\_\_\_ clases\_\_\_\_ ninguna\_\_\_\_

4)-¿Consideras necesaria una propuesta de actividades educativas para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras de las ciencias medicas en tu centro?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Argumenta\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

5)- Algún otro aspecto de interés.

## Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Constatar los niveles de orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas y el desarrollo de las actividades educativas.

1- Sobre el tratamiento de los contenidos en las actividades docentes.

- Responden a criterios de las necesidades de los estudiantes.
- Promueven la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Se aprecia un clima agradable para la actividad.

2- Actividad cognoscitiva y educativa de los estudiantes.

- Conocimiento sobre el estudio de las carreras de perfil médico.
- Conocimiento del plan de estudio.
- Si conocen las opciones de estudio.
- Si conocen las posibilidades de superación que tienen después de graduarte.
- Si hay suficiente bibliografía acerca del estudio de carreras de las ciencias médicas.

3- Aspecto motivacional de los estudiantes.

- Se manifiestan dinámicos y creativos.
- Rechazan las actividades dentro del horario único.
- Participan en las actividades de las ciencias médicas. (círculo de interés, conferencias, debates).

### Anexo 3

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Constatar los niveles de orientación profesional hacia las carreras de las ciencias médicas después de aplicada la propuesta.

Cuestionario:

1)-¿Consideras importante las carreras de perfil de las ciencias médicas? ¿Por qué?

2)-Si obtuvieras una carrera de las ciencias medicas, ¿Qué perfil te gustaría estudiar? Ubícala en primera, segunda o tercera opción.

Medicina \_\_ Estomatología \_\_ Psicología \_\_ Enfermería \_\_ Tecnología \_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

3) ¿Qué conoces sobre el estudio de las carreras de las ciencias medicas?

Plan de estudio \_\_\_\_ Perfil ocupacional\_\_\_\_ Superación postgraduada\_\_\_\_

3) ¿Qué opinión tienes acerca de la profesión de la medicina en cuanto a:

Muy importante\_\_\_\_ Importante \_\_\_\_ Poco importante\_\_\_\_

4) Menciona algunas características (3) que creas deba tener un profesional de la salud.

5) ¿Qué funciones realiza un profesional de la salud después de graduado?

6) ¿Por qué la carrera de maestro es prioridad de la Revolución?

7) ¿Qué potencialidades crees poseer para ser un buen profesional de la salud?

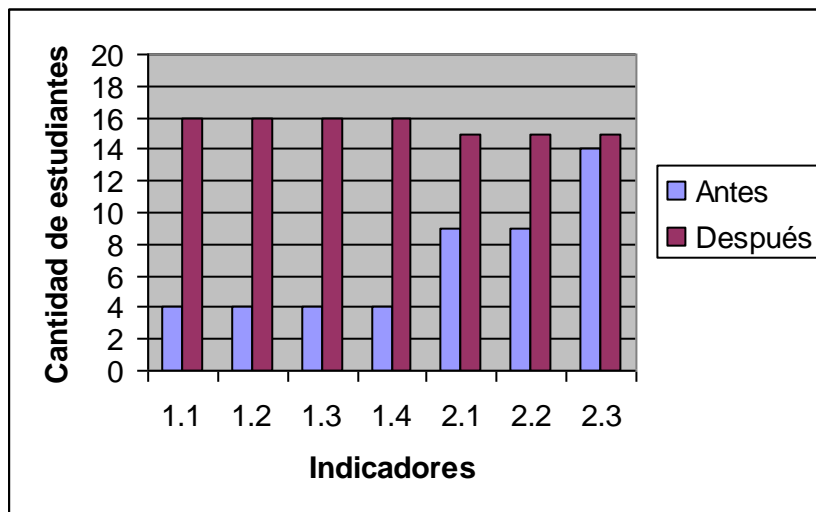
8) Algún otro aspecto de interés.

## Anexo 4

### Gráfica de resultados por indicadores.

#### Escala valorativa B.

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
Antes	4	4	4	4	9	9	14
Después	16	16	16	16	15	15	15

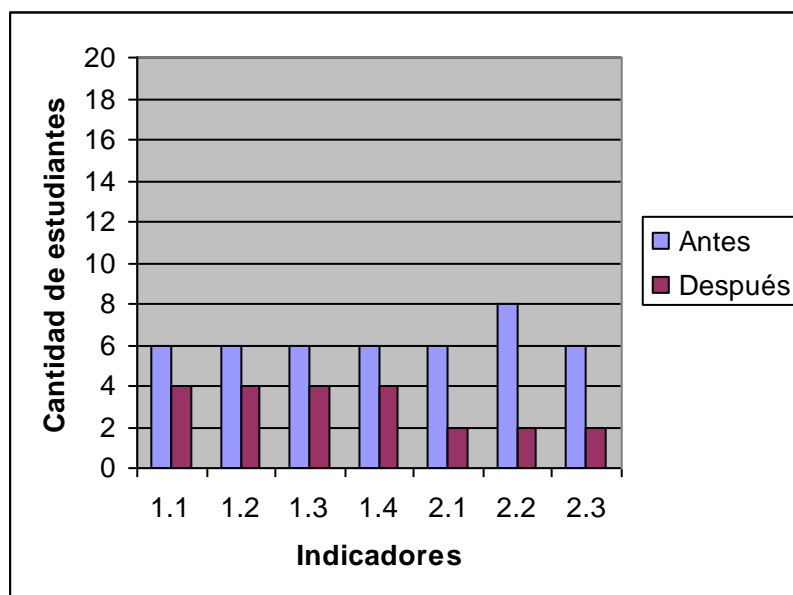


## Anexo 5

### Gráfica de resultados por indicadores.

#### Escala valorativa R.

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
Antes	6	6	6	6	6	8	6
Después	4	4	4	4	2	2	2





## Anexo 6

### Gráfica de resultados por indicadores.

#### Escala valorativa M.

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3
Antes	10	10	10	10	5	5	0
Después	0	0	0	0	3	3	3

