

*Tesis en opción al Título académico de Master en  
Educación Superior –Mención Contabilidad y  
Finanzas*

*Centro Universitario José Martí Pérez  
Sancti Spíritus*

*Título: Cuaderno de Actividades integradoras  
para potenciar el aprendizaje de la asignatura de  
Contabilidad I*

*Autor: Lic. Lázaro Domingo Rodríguez Toledo*

*Tutor: Msc Mariela Cantero García*

*Consultante: Lic. Yait Esquí jarosa Abradelo*

2009

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>Capítulo I: Consideraciones teóricas generales relacionadas con el Proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de los técnicos superiores en la especialidad Contabilidad y Finanzas.</b> .....	10
1.1 Generalidades. ....	11
1.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. ....	11
1.2.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad en la Educación Superior Cubana. ....	15
1.3 Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Contabilidad. ....	18
1.4 La formación de profesionales en la Carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba. ....	25
1.5 El cuaderno de actividades integradoras y los sistemas de ejercicios contextualizados como mediadores didácticos. ....	31
<b>Capítulo II: Diagnóstico del estado inicial. Propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.</b> .....	35
2.1 Caracterización de la muestra. ....	35
2.2 Constatación del estado inicial del problema. ....	35
2.3 Caracterización de la propuesta. ....	38
2.4 Fundamentación y diseño del Cuaderno de Actividades integradoras contextualizadas para el autoaprendizaje de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. ....	40
2.5 Propuesta de actividades ....	44
2.6 Resultados de la validación después de aplicar las actividades. ....	74
<b>CONCLUSIONES</b> .....	76
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	78
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	79
<b>ANEXOS</b> .....	86

## INTRODUCCIÓN

Este tiempo es de una Revolución Científico- Técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de globalización de capital del trabajo y una crisis económica mundial, agudizándose la red de problemas sociales y ambientales que afectan a nuestro planeta como son: el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginalización, el incremento de la violencia, el desarrollo de la carrera armamentista, la degradación de los ecosistema. Pero Cuba que se inserta en los escenarios del mundo unipolar surgido a raíz del derrumbe del campo socialista el cual requiere imperiosamente construir alternativas viables para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico que asegure la sostenibilidad del proyecto social revolucionario defendiendo sus conquistas.

Ciertamente el futuro depende de lo que hicimos ayer y de lo que seamos capaces de hacer hoy en la época actual en los que la educación es un pilar indispensable.

Esta se encarga de la preparación multifacética e integral del hombre, lo prepara para el momento en que vive, consecuentemente se desarrolla en un país con una revolución social que abarca todas las esferas.

En este sentido constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano; desde esta perspectiva el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

Precisamente la Educación Superior Cubana juega un determinante papel en el desarrollo y consolidación de nuestra sociedad, en sus aulas se forman a nuestros profesionales, que no son más que aquellas personas que tienen en sus manos la responsabilidad de llevar a planos superiores al país; es indispensable continuar con ese mejoramiento para solucionar los problemas actuales y proyectarnos hacia el futuro.

Concibe el proceso de formación sobre la base de las siguientes ideas principales: posibilitar una matrícula masiva a partir de una multiplicación de las universidades en

los municipios, conquistar al estudiante para que estudie y diseñar un modelo que estimule el progreso y en el cual no tuviera cabida ni el desaliento ni el fracaso.

La carrera de Contabilidad y Finanzas prepara al estudiante para incorporarlo a la producción y los servicios en materias económicas - contables. Una de las asignaturas que reciben estos alumnos es Contabilidad I, en la cual deben contabilizar operaciones a través de registros, elaborar y analizar Estados Financieros para las toma de decisiones.

El profesional de la contabilidad y las finanzas deberá, a tenor de los elementos antes señalados, honrar el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en el campo de la **contabilidad**, tanto financiera como de gestión, las **finanzas** en sentido amplio, la **dirección** de los procesos contables y financieros, así como la **sistematización** y la investigación de estos y en el campo de la **auditoria**, aplicando en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy se conocen y aplican en el mundo, propiciando a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana.

La preparación del egresado en la licenciatura de Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional y de su necesaria inserción dentro de la economía mundial. En este aspecto se debe considerar como prioridades la administración estatal y los sectores de la economía nacional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Contabilidad sirve de base para el aprendizaje en otras asignaturas técnicas de la carrera, en este sentido se necesitan nuevas vías que permitan que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje.

En la psicología marxista leninista la actividad se presenta como una categoría, y la teoría desarrollada alrededor de ella ha permitido comprender cabalmente el papel del hombre en su interacción con la realidad, por tanto se establece el hecho innegable de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza.

Las actividades que despliega el hombre poseen un grado de complejidad tal que, para lograr el objetivo final de las mismas tiene que vencer una serie de objetivos parciales lo que implica la realización de varios procesos encaminados al

cumplimiento de los mismos, o sea tiene que realizar varias acciones y a su vez estas últimas no transcurren aisladas de las condiciones en las que la actividad se produce.

El término actividad ha sido definido por autores como: Rosental, Leontiev, Héctor Brito, Viviana González Maura, Raquel Bermúdez, Rigoberto Pupo, entre otros, asumiéndose la posición de Leontiev, al afirmar que la actividad es el proceso de interacción sujeto – objeto.

Precisamente en el proceso de desarrollo de los contenidos de la asignatura técnica fundamental la constituye la Contabilidad que es la primera que reciben los estudiantes, la misma sirve de fundamento para el estudio de otras materias dentro del plan de estudio de dicha carrera;

La carrera de Contabilidad y Finanzas históricamente en Cuba ha estado limitada en la formación de profesionales por no poseer medios de enseñanza que contribuyan de manera directa y funcional al aprendizaje de las condiciones concretas de la economía nacional. Esto ha influido en la formación de una cultura contable contextualizada que garantice al futuro estudiante desempeñarse en la actividad de manera exitosa y poseer competencias acordes con su profesión.

De acuerdo a esta problemática una de las disciplinas dentro de esta carrera que más sufre este prejuicio es la de Contabilidad General I . De acuerdo al complejo proceso por el que transita esta ciencia y su propósito central se ha visto limitada en garantizar al estudiante conocimientos suficientes que le permitan desarrollarse con mayor competencia frente a la profesión.

Los textos de Contabilidad son insuficientes porque no muestran información actualizada y situaciones contextualizadas que generen en los estudiantes aprendizajes significativos, además la complejidad del proceso no le garantiza al profesor desarrollar actividades prácticas que garanticen el logro de la formación de competencias en el ejercicio contable.

Todo esto, unido a la masificación de la enseñanza, ha traído como consecuencia la necesidad de buscar alternativas que contribuyan a mejorar esta situación manifestada en todas las Universidades del país.

A partir del diagnóstico realizado por el investigador se consideraron las siguientes regularidades:

Generalmente los estudiantes no tienen bien definida su formación vocacional, o sea, ellos estudian una especialidad de la cual no han tenido referencia alguna.

Insuficiente motivación por la carrera, lo que repercute en asignaturas básicas, específicamente la Contabilidad, la cual constituye la génesis para el conocimiento del resto de las materias de la especialidad.

Poca sistematicidad en el estudio de la contabilidad, lo que incide en el insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes de los fundamentos básicos para el aprendizaje de la asignatura.

Los estudiantes no ponen en práctica todas sus potencialidades, o sea, que los mismos al no tener en cuenta los fundamentos básicos del proceso contable provoca un insuficiente análisis de las condiciones en la cual realizan el ejercicio contable, lo cual los induce a una ejecución inmediata con la ausencia de interpretación del hecho económico, de esta forma los alumnos no se percatan de los errores cometidos en el proceso de solución, esto los lleva a asumir una actitud pasiva durante el proceso.

Poca utilización de bibliografía básica y otros materiales para la asignatura, que estén actualizados de acuerdo al entorno cambiante en las entidades económicas, lo que conlleva a que el estudiante solo disponga de ejercicios tradicionales fácilmente predecibles para ellos.

Por la importancia que reviste la asignatura Contabilidad ante la necesidad de lograr el aprendizaje de sus contenidos y teniendo en cuenta lo antes planteado, se consideró formular el siguiente problema científico.

**Problema científico:** ¿Cómo potenciar el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General I en los estudiantes de primer año del CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico?

Para dar respuesta a este problema se centró la investigación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Contabilidad General que constituye el **objeto de estudio de la investigación**.

El **campo de acción** lo constituye los medios de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en alumnos de primer año del CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico en la asignatura Contabilidad General I.

Tomando en consideración el problema formulado es que se planteó como **objetivo:** Diseñar un cuaderno de actividades integradoras para potenciar el aprendizaje de los alumnos de primer año en los conocimientos de la asignatura Contabilidad General I en el CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico.

Para la investigación se entendió formular las siguientes **Preguntas científicas:**

- ✓ ¿Qué fundamentos teóricos se asumen relacionados con el Aprendizaje de la educación superior?
- ✓ ¿Qué estado real presenta el aprendizaje por parte de los estudiantes de primer año en la asignatura Contabilidad General I del CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico?
- ✓ ¿Qué actividades integradoras se necesitan para potenciar el aprendizaje en la asignatura Contabilidad General I en el CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico?
- ✓ ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del Cuaderno de Actividades para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Contabilidad General I, de primer año en el CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico?

A partir de las preguntas científicas se resolvieron las siguientes **tareas de investigación.**

- ✓ Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el aprendizaje en la educación superior.
- ✓ Diagnóstico del aprendizaje en el proceso de desarrollo de los contenidos de la asignatura Contabilidad General I en el CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico.
- ✓ Elaboración de un Cuaderno de actividades integradoras para potenciar el aprendizaje en la asignatura Contabilidad General I en el CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico.

- ✓ Validación de los resultados de la aplicación de las actividades a través del método preexperimento .

El **universo** de esta investigación lo constituyen los 28 alumnos que cursan el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas., teniendo en cuenta que las características de la misma se manifiestan en sentido general en todo el universo. En este grupo se desempeña el autor de este trabajo como Profesor.

### **Métodos de Investigación**

De forma general en la investigación se utilizó el método dialéctico materialista, el cual permite dar una explicación científica al tema.

#### **Teóricos:**

El **análisis – síntesis**: Para determinar las partes que constituyen el proceso de investigación y su integración en las diferentes etapas de cumplimiento de las tareas científicas. Además, en el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia del proceso de formación, desarrollo, consolidación y sistematización de las actividades.

La **inducción – deducción**: Para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir de las particularidades de los diferentes criterios y concepciones de autores y de la teoría científica.

El **método histórico lógico**: El mismo se aplicó para el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo para referir la evolución del problema hasta la determinación de los resultados.

#### **Método de enfoque de sistema.**

Se utilizó en la elaboración de propuestas de actividades integradoras para la sistematización de la integración de conocimientos para el análisis e interpretación de los Estados Financieros, para lo cual se tuvo en cuenta a la misma como una totalidad, (conjunto de actividades interrelacionadas) cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos (sistematización y consolidación de conocimientos), lo cual permite resolver una situación problemática (deficiencia en el

dominio de actividades integradoras para el análisis e interpretación de la Contabilidad General I), donde en todo momento se tuvo en cuenta una relación no sumatoria entre el todo y las partes.

### **Empíricos:**

**La observación:** Se utilizó para obtener información primaria sobre el tema investigado en cuanto al diagnóstico de la situación real del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Contabilidad General I. Se empleó la observación directa, con la guía de observación como instrumento, para constatar además la utilización de actividades para propiciar el aprendizaje y desempeño de los sujetos de la muestra durante la realización de las actividades.

**Encuesta:** Para obtener información, a través de un cuestionario a los estudiantes

**Prueba pedagógica:** se utilizó para dar argumentos por lo cual se hace patente el criterio del nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos de la Contabilidad General I, antes y después de aplicada la propuesta.

### **Estadísticos – Matemáticos:**

**Tabulación y cálculo porcentual.** Para constatar el resultado contable y analítico en el diagnóstico aplicado a los estudiantes.

**Estadística descriptiva:** Tablas de frecuencia, gráficos de barras

Estadígrafos de posición central (Media aritmética, moda y mediana para datos simples)

**Preexperimento:** Prueba pedagógica. Se miden los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

Para establecer una familiarización con el problema objeto de estudio, el cual expone un tópico poco conocido y de novedad, se aplicará una investigación exploratoria proporcionando la oportunidad de aplicar métodos que permitan establecer inferencias sobre la profundidad del tema, vinculándose a estudios descriptivos que permiten analizar cómo se manifiesta el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Contabilidad General I y explicativos para determinar las causas y razones que determinan la expresión de la problemática en el diagnóstico aplicado y los resultados que se derivan de la implementación de la propuesta.

El diseño experimental fue del tipo secuencial proyectado con pretest y posttest

**Justificación de la Investigación:**

Está dada en la necesidad de lograr mayores índices de eficiencia y eficacia en el aprendizaje del contenido de la asignatura Contabilidad General I que permita en los estudiantes las competencias dirigidas a dar solución a los problemas presentes en la profesión.

El **aporte práctico** radica en el cuaderno de actividades integradoras de ejercicios contextualizados para el desarrollo del proceso de aprendizaje de la asignatura Contabilidad General I, expresadas en problemas y ejercicios, con las posibles alternativas de soluciones.

La **novedad científica** está dada en la interpretación del proceso de solución de problemas contextualizados de la asignatura Contabilidad General I desde la perspectiva de un Cuaderno de actividades con ejercicios contextualizados.

El informe está estructurado en dos capítulos. El primero recoge los aspectos teóricos y referenciales del proceso de aprendizaje en; a Educación Superior a partir del uso de los medios de enseñanza y el papel de la asignatura Contabilidad General I en la formación integral del estudiante. En el segundo se expone un diagnóstico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General II, así como la fundamentación y elaboración de un cuaderno de actividades integradoras con ejercicios contextualizados, además de los resultados de la validación de la propuesta. Se exponen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, se incluirá el cuaderno propuesto..

# **Capítulo I: Consideraciones teóricas generales relacionadas con el Proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de los técnicos superiores en la especialidad Contabilidad y Finanzas.**

## **1.1 Generalidades.**

La situación del mundo caracterizada por la desigualdad social, las guerras, el hambre, la globalización neoliberal, por supuesto incide en la Educación. América Latina no está exenta de estos problemas. ¿Qué situación existe?

En la década del 60 empieza a surgir algunas líneas nuevas en el pensamiento pedagógico latinoamericano, tales como una educación democrática, escuela abierta, educación socialmente productiva, no obstante existen en esta época cinco millones de analfabetos y un número elevado de semianalfabetos.

Precedentes a este período existe un intento de buscar un camino latinoamericano a los problemas científicos de la educación, pero existe una realidad educacional latinoamericana; el hombre que se quiere formar debe tener rasgos comunes y la educación debe ser vista en su sentido integral.

En la actualidad con la amplia integración de los países latinoamericanos es necesaria la pedagogía latinoamericana. Los sueños de Simón Bolívar y José Martí se convierten en realidad, este último plantea que la educación nueva hará surgir al hombre nuevo de América Latina.

## **1.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior.**

Muchas han sido a lo largo de la historia las concepciones que han girado en torno a la definición de la enseñanza y del aprendizaje en la Educación Superior, partiendo de las influencias psicológicas donde el aprendizaje tiene una naturaleza psíquica que el individuo va desarrollando en la medida que descubre conocimiento, estos se hacen significativos para él y tienen una influencia en el medio.

En tal sentido, el aprendizaje constituye una actividad mental del sujeto que aprende, permitiéndole la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes, así como la

retención y utilización de los mismos, originando una modificación de la conducta. En este sentido, Gómez, 1996, define la actividad de aprendizaje como: la secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes (...) La profundidad y la calidad del aprendizaje estarán determinados tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza de la misma y por la información que se posee sobre el tema, así como por el grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos implicados: atención, memoria, razonamiento, etc. (Gómez, 1996, pp. 54).

El aprendizaje no debe constituir una actividad meramente de repetición y memorización. Se trata de relacionar las ideas con lo que el alumno ya sabe, de una forma organizada y no de un modo arbitrario, siendo el resultado del proceso docente-educativo.

En el contexto pedagógico puede expresarse como un proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individualmente y socialmente desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En este proceso además se van formando sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir se desarrolla simultáneamente todas las esferas de la personalidad. (Compendio de Pedagogía, 2002, pp. 55).

Teniendo en cuenta esta posición el aprendizaje es considerado como el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, contruidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. (Castellanos, D., 2002, pp. 24).

Cuando el aprendizaje deja de ser reproductivo y forma en los estudiantes la capacidad de crear, desarrolla potencialidades que lo conducen a la asimilación cada vez más creciente del contenido de la cultura que estudian, superando la zona potencial para alcanzar su máximo desarrollo.

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Castellanos, D., 2002, pp. 49).

De acuerdo a este criterio se pueden formular los siguientes rasgos como cualidades que configuran los estudiantes por medio de un aprendizaje desarrollador:

- ✓ La apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- ✓ Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- ✓ Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

En este sentido H. Fuentes define como situación de aprendizaje a: la menor unidad o célula a través de la cual se desarrolla la dinámica del aprendizaje y en la que se manifiesta la actividad de estudiantes y profesores en un proceso esencialmente comunicativo, a partir de relaciones de dependencia e independencia entre los sujetos, se promueva la independencia, autonomía y su creatividad. (Fuentes H., 2006, pp. 142).

El aprendizaje constituye una actividad mental del sujeto que aprende, permitiéndole la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes, así como la retención y utilización de los mismos, originando una modificación de la conducta. (<http://www.aulafacil.org/Didactica/Temario.htm>).

Para que se produzca aprendizaje significativo es preciso coherencia en la estructura interna del material y secuencia lógica en los procesos. Además los contenidos

deben ser comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende. La eficacia a largo plazo se sitúa en la calidad de las estructuras internas, de los esquemas de pensamiento y actuación que desarrolla el individuo, no en asociaciones pasajeras. (<http://www.aulafacil.org/Didactica/Temario.htm>).

Por su parte la enseñanza se entiende como la sucesión de fases en las cuales se establece la relación profesor alumno y en la que el profesor organiza la actividad cognoscitiva de los alumnos con el propósito de alcanzar los objetivos de la educación. (Labarrere R. G. 2002, p. 49).

Constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se da en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno. Por tal razón la enseñanza no puede verse aislada del aprendizaje, ambos constituyen un proceso integral y armónico, conciente y dialéctico.

Se concibe como un proceso de comunicación entre el docente que enseña, que transmite unos conocimientos y a quien se enseña, el alumno o también denominado discente. (<http://www.aulafacil.org/Didactica/Temario.htm>).

La enseñanza es la actividad que ejecuta el profesor. (Álvarez C. 1997, p. 32).

En la actualidad el aprendizaje no puede verse aislado de la enseñanza, porque como expresa Margarita Silvestre, el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un todo integrado en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno, donde se manifiesta la integración de lo cognitivo afectivo, de lo instructivo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos. (Silvestre M., 2002, pp. 69).

Por tal razón, en el proceso docente-educativo se manifiestan de manera interrelacionada los más diversos elementos que hacen de la educación uno de los procesos más complejos que existen, ya que se trata de un proceso entre sujetos (estudiantes y profesores) que se interrelacionan en un mismo contexto, jugando diferentes roles, que tienen su esencia en la comunicación entre los sujetos donde intervienen factores muy diversos, propios de su condición biopsicosocial, razón por la que es considerado, al igual que otros, como un proceso de carácter conciente.

Podemos analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla. Los alumnos y profesores constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto crucial el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos sirven de guía en el proceso y son formulados al inicio de la programación docente. La materia, por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste. Constituyen las técnicas de enseñanza los medios y métodos a través de los cuales realizaremos la labor docente. Por último, el entorno condiciona en gran medida el proceso. Por tanto, la enseñanza y el aprendizaje son dos fenómenos correlativos y relacionados, de aquí su carácter dialéctico y su denominación didáctica.

### **1.2.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad en la Educación Superior Cubana.**

La disciplina de Contabilidad, como muchas otras, ha sufrido grandes cambios dentro de los diferentes planes de estudios, donde se ha visto incluida en la formación de profesionales relacionados con las ciencias contables y económicas.

Desde el punto de vista curricular, ha figurado en los planes de estudio de la Contaduría Pública en sus inicios y posteriormente en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Su dinámica se ha transformado en la medida en que los modelos pedagógicos fueron asumiendo cambios estructurales y funcionales, desde concepciones puramente instruccionales, hasta los más recientes, donde la formación tiene un marcado carácter educativo y desarrollador.

El objeto de estudio de la didáctica de la Contabilidad está sustentado por la cultura de la profesión del Contador, de la cual se toman los componentes más esenciales para diseñar su contenido. De esta manera se conforma la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad para la formación de los contadores. De acuerdo con estas cualidades el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad tiene como antecedentes los procesos sociales por los que ha

transitado la actividad, desde su introducción en los planes de estudio, y que han incidido en la concepción de la misma, para el aprendizaje.

A finales del siglo XIX con el comienzo de la enseñanza de los estudios comerciales en el país comienzan a surgir los especialistas de esta ciencia que paulatinamente van demostrando su capacidad para desarrollar la Contaduría en Cuba.

A partir de 1902, con el predominio del capital norteamericano en Cuba, surge la necesidad de contadores de alta calificación, los cuales provenían del extranjero, ya que la gran mayoría de las grandes empresas organizadas en Cuba eran sucursales de compañías norteamericanas.

Sin embargo, en estas sucursales se requería también del personal cubano subalterno con conocimientos técnicos para realizar las tareas auxiliares de contabilidad de estas firmas. Esto hizo que el contador cubano asimilara rápidamente las técnicas más modernas de contabilidad y finanzas.

En la primera mitad del siglo y luego de surgir los estudios superiores de Contabilidad en 1927, aparecieron las primeras firmas privadas de contadores cubanos y surgieron instituciones públicas como el Tribunal de Cuentas, el Ministerio de Haciendas y el Banco Nacional de Cuba, que se dedicaban a realizar Auditorías de Balances o Financieras tanto privadas como públicas.

En estos años la práctica de la Contabilidad en Cuba se asemejaba a la que existía en los países desarrollados del mundo y se agrupaban en el Colegio de Contadores Públicos.

Después de 1959 la actividad de Contabilidad en Cuba se debilitó debido a diversas causas.

- ✓ Éxodo de profesionales de la contabilidad que abandonaron el país.
- ✓ Debilitamiento de la actividad de control a partir de 1965 como resultado del falso criterio de que la economía socialista no necesitaba de controles estrictos.
- ✓ Eliminación de relaciones mercantiles en el ámbito empresarial.

Luego de la implantación de un nuevo sistema de Dirección de la Economía en la segunda mitad de los años 70 vuelve a cobrar auge el trabajo de los Contadores. A

partir de este momento y hasta la actualidad la contabilidad cubana ha ido desarrollándose.

- ✓ En los últimos años y con la aparición de las empresas privadas y mixtas se ha ampliado el campo de acción de los contadores. En la actualidad estas empresas están obligadas a presentar los Estados Financieros dictaminados por firmas cubanas de auditores independientes sobre la base de las normas internacionales de Contabilidad

En la Contabilidad existen principios y normas que rigen toda la teoría básica y forma de llevar a cabo este trabajo. Los principios son los conceptos más amplios que inspiran la estructura básica de la teoría. Las normas se refieren al acuerdo general, la costumbre o modelo a seguir en el ejercicio de la profesión.

Todo este proceso de cambio en la concepción de la profesión tuvo su determinante en la enseñanza de la Contabilidad, la cual en el presente se potencia porque integra los conocimientos de los contenidos de las asignaturas de perfil profesional, convirtiéndose en una disciplina de vital importancia en la formación del contador.

Sin embargo aún persisten limitantes que atentan contra el aprendizaje de su contenido, incidiendo significativamente la falta de fuentes bibliográficas y de información que sustente la calidad del autoaprendizaje en los estudiantes, considerando que los planes de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas se perfila hacia un modelo de semipresencialidad, donde el docente debe tener suficiente información que lo oriente hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

La actividad científica en la Contabilidad se ha limitado en la concepción de procedimientos para la aplicación de las diversas técnicas en el desarrollo de la misma, en las prácticas empresariales. Esto ha desviado la atención de la formación de una estructura teórica que irriga la necesidad de la sistematización del contenido de la Contabilidad por parte de los estudiantes.

Por tanto, las asignaturas que conforman la disciplina no cuentan con suficiente material de información o mediadores didácticos para el desarrollo del proceso de aprendizaje, que contengan sistemas de ejercicios contextualizados de acuerdo a los problemas que enfrentará el profesional en su esfera de actuación.

### **1.3 Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Contabilidad.**

La necesidad de perfeccionar el aprendizaje, enriquecido por su perfil didáctico, el cual responda a las condiciones que exige la enseñanza de la ciencia, obliga a establecer diferentes alternativas dirigidas a producir diversos instrumentos que apoyen el proceso docente educativo y que garanticen al estudiante información y orientación del contenido a aprender.

La Educación Superior en la actualidad supera todos los obstáculos para lograr un proceso de enseñanza desarrollador donde se combinen las diferentes actividades que ejecutan los estudiantes en el aprendizaje con la labor directiva y orientadora del maestro, dando solución a las diversas problemáticas que se van presentando.

En este sentido, es de vital importancia elevar el rigor científico y técnico en los centros de estudio de los diferentes niveles de enseñanza, así como ampliar y mejorar el uso de los medios de enseñanza que allí existen.

Es de significar cómo los mediadores didácticos se han convertido en un complemento del desarrollo del aprendizaje, contribuyendo a elevar la calidad del proceso docente educativo.

Los medios no sólo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones políticas-ideológicas-morales y normas de conducta y puede planificar y ejecutar sus clases con carácter científico; en fin, no solo transmiten información, sino también contribuyen a la formación de la personalidad. La pedagogía contemporánea parte del principio básico de que el hombre se desarrolla en función de su actividad y que en la realización de una clase creadora y plena de contenidos debe apoyarse, de modo decisivo, en los medios de enseñanza.

Para aprovechar las potencialidades del alumno el profesor debe utilizar medios que exijan al estudiante un trabajo activo, permitiendo la comprensión del nuevo contenido, integrado en un armónico balance a las actividades de profundización y enriquecimiento del contenido.

Los maestros de hoy en día tienen gran preocupación por los medios de enseñanza, ya que presentan dificultades a la hora de diseñar, producir y conservar cada uno de ellos. Esto no ocurre solo en nuestro país, sino que es un problema que se ha extendido a todas partes del mundo.

En la actualidad, los medios de enseñanza se nos presentan como un espectro de posibilidades desiguales, que testifican también un desarrollo desigual en otras esferas como la salud, la economía, la educación en general y otros. Estos han dejado de ser auxiliares de la labor del maestro para convertirse en componentes del proceso docente educativo.

En la pedagogía cubana es indispensable vincular el trabajo con los medios de enseñanza como un requisito esencial de nuestra política educacional para la formación multilateral y armónica del individuo. Los medios de enseñanza como parte del proceso docente-educativo han de contribuir a formar en el hombre convicciones ideológicas, científicas, filosóficas, entre otras.

Se desarrollan como consecuencia de las necesidades sociales del hombre y en especial por el carácter científico del aprendizaje y la enseñanza, deben servir para mejorar las condiciones de trabajo y de vida de los profesores y estudiantes, en ningún momento para deshumanizar la enseñanza, deben contribuir a objetivar la enseñanza y el contacto directo con el mundo exterior, no pueden sustituir la función educativa y humana del maestro, ya que es él quien dirige, organiza y controla el proceso docente educativo; deben transmitir además información de estudios y contribuir a la formación de la personalidad.

En consecuencia, los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de aprendizaje.

Los múltiples medios disponibles para la docencia se seleccionan atendiendo a los objetivos previstos, el contexto metodológico en el que se inserten y la propia interacción entre todos ellos. El progreso tecnológico ha dejado sentir sus efectos en

la educación, aumentando las posibilidades de medios materiales y técnicos utilizables para llevar a cabo la labor educativa.

La adecuada selección de medios didácticos facilita la asimilación de los conocimientos de forma más rápida y eficaz. La gestión de los recursos didácticos requiere la adecuada combinación de los mismos atendiendo a las circunstancias concretas del proceso de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza activa exige la utilización de numerosos recursos.

Los mediadores didácticos son componentes auxiliares del proceso de formación de los profesionales, conjuntamente con las formas, y sirven de espacio y sustento del proceso y en particular del método. (Fuentes H., 2000).

Los mediadores didácticos representan una variedad de instrumentos, objetos que muchas veces se identifican solamente con equipos sofisticados, pero que también, lo constituyen la modesta tiza, el borrador y la pizarra, por demás altamente eficientes e insustituibles. El sistema de medios comprende no sólo el objeto físico real sino todo su sistema de concepción metodológica y de producción. (Fuentes H. 2000).

A la hora de clasificar los medios didácticos debemos tener presente el significado y sentido que asumirán estos en el proceso, para que no se conviertan en instrumento sin valor didáctico, que únicamente funcionarían como objetos decorativos y sin utilidad.

Partiremos, clasificándolos por los criterios que ofrece Homero Fuentes, 2000.

De acuerdo a los sentidos involucrados en la percepción del medio:

- ✓ Visuales.
- ✓ Auditivos.
- ✓ Audiovisuales.

Según su aparición, se ha usado como criterio el de generaciones de mediadores. Se resumen en:

- ✓ Primera generación (libros, impresos, entre otros).

- ✓ Segunda generación (pancartas, transparencias, demostraciones con equipos reales).
- ✓ Tercera generación (vídeos, grabadoras, TV, cine, entre otros).
- ✓ Cuarta generación (computadoras, programas inteligentes, autoinstrucción con computadoras).

Con la aparición de la computadora y sus disímiles usos, estos se han convertido en más eficaces y en ocasiones en sustitutos del maestro. Con la introducción de esta cuarta generación de mediadores didácticos se da una nueva clasificación en la que se establecen tres grandes grupos. Ellos son:

- ✓ Mediadores pasivos.
- ✓ Mediadores activos.
- ✓ Mediadores de acción indirecta.

Otra clasificación es cuando se dividen en estáticos y dinámicos; también se clasifican en de alcance limitado (aula, taller) y de gran alcance (medios masivos de comunicación).

Algunos autores han utilizado otros criterios y los clasifican de comunicación oral y escrita, comunicación pictórica y de eficiencia instructiva.

Jamov los clasifica en:

- ✓ Medios de transmisión de la información.
- ✓ Medios de experimentación escolar.
- ✓ Medios de control del aprendizaje.
- ✓ Medios de autoaprendizaje y programación.
- ✓ Medios de entretenimientos.

Para construir un sistema de medios de enseñanzas es necesario considerar criterios de tipo pedagógico, económico e higiénico.

De acuerdo al criterio pedagógico es necesario tener presente:

- ✓ Relación estrecha objetivo-contenido-métodos-medio.

- ✓ Empleo mínimo de los medios sin sacrificar la objetividad y la calidad.
- ✓ Correspondencia entre medios y edades de los estudiantes.
- ✓ Empleo de los medios que faciliten la enseñanza activa.
- ✓ Adecuación entre medios y carácter de la actividad cognoscitiva.

Las exigencias higiénicas en su diseño y utilización están:

- ✓ Correspondencia entre medios y reglas de seguridad e higiene.
- ✓ No contenga o produzca elementos nocivos a la salud.
- ✓ Que permita la observación y lectura fácil en los casos de medios gráficos.
- ✓ La mayor simplicidad y facilidad posible para su manipulación.
- ✓ Conservación, mantenimiento y limpieza.

Desde el punto de vista económico:

- ✓ Gastos mínimos para mayor difusión de los medios.
- ✓ Adquisición de materias primas y materiales que posibilitan la elaboración de medios por los estudiantes.
- ✓ Aprovechamiento de medios potenciales que rodean la escuela.

En este sentido constituye de valor tener presente factores que influyen en el éxito de los medios de enseñanza:

- ✓ Selección.
- ✓ Documentación.
- ✓ Planeamiento.
- ✓ Diseño.
- ✓ Producción.
- ✓ Utilización.
- ✓ Evaluación.

De esta manera los mediadores didácticos constituyen recursos que permiten de manera externa y auxiliar dinamizar el método en el desarrollo del Proceso Docente-Educativo, por lo que el método como configuración interna del proceso se vincula

dialécticamente con el entorno mediante los medios. Cada método se exterioriza mediante la palabra de los profesores y los alumnos, mediante la escritura que desarrollan en el pizarrón, en la libreta, en el texto, mediante el uso de los retroproyectores, láminas, transparencias y mediante el equipamiento de laboratorios.

### **Funciones de los medios de enseñanza en el proceso docente-educativo:**

- ✓ Relevar la importancia y las formas de empleo de los conocimientos científicos de la vida diaria, así como sus implicaciones dentro de la economía nacional.
- ✓ Comunicar a los estudiantes los nuevos conocimientos, formando en ellos una concepción materialista del mundo y sus normas de comportamiento.
- ✓ Convertir a los alumnos en participantes directos del proceso docente-educativo de los obreros, campesinos, científicos y actores contemporáneos de los acontecimientos de trascendencia histórica.
- ✓ Pasar de los modelos concretos a los procesos lógicos.
- ✓ Facilitar la orientación profesional.
- ✓ Permitir la comprensión del proceso de desarrollo de los descubrimientos científicos.
- ✓ Desarrollar las cualidades y capacidades de los estudiantes.
- ✓ Relacionar en la enseñanza, la teoría con la práctica y a la vez solucionar la cuestión acerca de su sistematicidad.
- ✓ Elevar las posibilidades del maestro de controlar los conocimientos en todas las etapas del proceso docente-educativo.

Influencia de los medios de enseñanza en la formación de la personalidad de los estudiantes:

- ✓ La formación armónica e integral de la personalidad de nuestros estudiantes en el sistema nacional, con vistas a prepararlos para la sociedad comunista, es una tarea de primer orden; en ella los medios de enseñanza pueden desarrollar un papel muy importante.

- ✓ Durante la clase los medios son la base sobre la que los alumnos asimilan la realidad objetiva desde el punto de vista intelectual.
- ✓ El material docente que ha de asimilar el estudiante debe ser lo más objetivo posible, principalmente en la enseñanza general.
- ✓ La actividad intelectual se desarrolla con ayuda de las operaciones y actos que realizan con los objetos de estudio.
- ✓ El éxito de la dirección didáctica del maestro está relacionado en buena medida con los medios empleados.
- ✓ Los medios materiales son factores importantes en la creación de condiciones de trabajo desde el punto de vista higiénico y médico para los alumnos y profesores sobre la base de la organización científica del trabajo.
- ✓ Los medios pueden fortalecer la formación concreta de algunos aspectos de la personalidad.

En el orden pedagógico la fundamentación de los medios de enseñanza se remonta a los primeros trabajos de Juan Amos Comenius, quien ya establecía el valioso papel de estos recursos en el proceso de aprendizaje.

Hoy ha quedado plenamente demostrado que con ellos se puede elevar la efectividad del sistema, racionalizan esfuerzos, aumentan los incentivos para el aprendizaje, hacen más productivos el trabajo del profesor y favorecen la asimilación, la retroalimentación del proceso y estimulan la participación creadora del estudiante, así como la formación de valores y convicciones, necesarios para el desarrollo de nuestra sociedad socialista.

No todas las enseñanzas cuentan con herramientas tan necesarias. En el caso de la carrera de Contabilidad y Finanzas los mediadores didácticos carecen de valor contextual, ya que en su mayoría los libros que son utilizados no responden a las condiciones situacionales del contexto, así como los ejercicios y problemas que los estudiantes deben dar solución no se adecuan a la circunstancias reales de las esferas de trabajo.

Las asignaturas de la disciplina de Contabilidad no escapan a esta realidad y se apoyan en las reglamentaciones que establece el Ministerio de Finanzas y Precios y el Ministerio de Auditoría y Control, así como de los centros de estudios contables,

financieros y de seguros del Ministerio de Educación Superior, los cuales elaboran materiales para el apoyo del aprendizaje en las materias de Contabilidad, además de la información que está en Internet y la que confecciona el profesor a partir de su actividad científica y creadora.

En este sentido se necesita conocer perfectamente las posibilidades de cada medio de enseñanza para poder establecer sus propios algoritmos de selección, los cuales difieren considerablemente en las diferentes formas de organización (conferencias, seminarios, clases prácticas y encuentros) y para los distintos niveles de apropiación del conocimiento.

#### **1.4 La formación de profesionales en la Carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba.**

Desde el surgimiento mismo de la humanidad y la organización social del trabajo que trajeron consigo las primeras civilizaciones en el contexto de la sociedad esclavista estuvo presente la necesidad de la educación como fenómeno que encierra una serie de procesos encaminados a solucionar la problemática del conocimiento como fuente de interpretación del mundo en que se desarrolló el hombre. Este, en su acelerado desarrollo encontró la forma de organización más completa de los procesos educativos a través de una teoría pedagógica que se ganó un lugar dentro de las ciencias educativas y que ha llegado hasta nuestros días enriquecida en un marco diverso de concepciones que proponen una búsqueda de alternativas y soluciones al problema educativo que atañe a la sociedad actual y que garantiza la formación de las futuras generaciones en un contexto más complejo y contradictorio.

Las condiciones histórico concretas en que vive el mundo desde la llegada del siglo XXI están influidas por la dinámica de los complejos procesos de cambios sociales, sobre todo en el plano económico y político, que se asocian muchas veces a intentos o a la realización efectiva de una remodelación de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores sociales en los que se sustentan estas políticas.

La Educación Superior no ha estado exenta de estos cambios y la universidad actual se proyecta hacia formas superiores de transformación, cambiando la visión que desde su origen fue concebida como una institución poseedora de todo el

conocimiento de la sociedad, tesoro que iba transmitiéndole a aquellas personas que se preparaban para ejercer profesionalmente durante toda su vida. (MES, 2004).

Todos estos cambios tienen su influencia directa en el proceso de desarrollo por el que han transitado las diferentes formas de enseñanzas desde los inicios de los estudios superiores, con la fundación de la Universidad de la Habana y los colegios que representaban las enseñanzas técnicas.

La formación de profesionales en las ramas económicas tiene en Cuba una larga tradición que data del siglo XIX y que tiene su precedente en los estudios de Contaduría Pública en las Universidades de Inglaterra, que posteriormente se trasladaron a la Europa continental y seguidamente a América.

La necesidad de la educación dirigida a capacitar profesionales en la actividad contable tiene su antecedente a finales del siglo XIII, con el auge del comercio en Europa, y dirigido a la intervención de las operaciones que algunos funcionarios públicos desarrollaban en el manejo de los fondos del estado o de la ciudad con la finalidad de comprobar la honradez de aquellos que tenían a su cargo las funciones fiscales o manejaban fondos ajenos.

Al debilitarse el régimen feudal la vida económica se desplaza hacia la industria y el comercio, desarrollándose rápidamente la banca y el seguro; comenzaba así la era de los grandes negocios y su desarrollo en los siglos XVII y XVIII dio origen a la profesión denominada Contaduría Pública.

Debido al auge industrial de Europa y Estados Unidos en el siglo XIX se desarrolla la necesidad de la contaduría, no obstante, la profesión se desenvuelve lentamente, siendo en el siglo XX cuando alcanza su pleno desarrollo.

De esta manera las técnicas relacionadas con la contabilidad llegan a Cuba a principios del siglo XIX. La Contaduría Pública tiene su raíz en 1827 con el surgimiento de la Escuela Superior de Comercio a través del Decreto No 503 del 2 de marzo, convirtiéndose en la primera Escuela Universitaria Cubana. Años más tarde adopta el nombre de Escuela Superior de Ciencias Comerciales.

Dos instituciones caracterizan oficialmente los estudios de comercio en Cuba en un primer período que se extiende hasta 1927, son estas el Instituto de Segunda Enseñanza y la Escuela Mercantil, además de la Escuela Profesional de Comercio.

Ya para 1927 se crea la Escuela Superior de Comercio en la Universidad de La Habana y una Escuela Elemental en las ciudades de La Habana, Santa Clara y Santiago de Cuba. La Escuela Superior se inicia como una escuela de la Facultad de Derecho y de Ciencias Sociales, expidiendo el título de Contador Público Autorizado y Contador Industrial. La carrera de Contador Público tenía una duración de tres años y en ella se cursaban las siguientes asignaturas: Contabilidad Superior, Contabilidad de Costo, Intervención y Fiscalización, Hacienda Pública, Álgebra y Cálculo Mercantil Superior, Derecho Civil, Penal, Fiscal, Administrativo y Mercantil. Se cursaban además las siguientes asignaturas de Física y Química aplicadas al comercio y a la industria: Geometría, Peritaje y Reconocimiento de Productos Industriales, Mecánica Aplicada y Contabilidad Industrial; con ello recibían el título de Contador Industrial.

Los contadores públicos graduados en esta escuela estaban autorizados para certificar la exactitud de la contabilidad, inventarios y balances con el auxilio de técnicas que se consideraban oportunas realizar; los contadores públicos industriales podían realizar iguales certificaciones.

A los dos años de su comienzo el estudio de esta carrera se vio interrumpido por la difícil situación política existente en Cuba en aquel entonces, que llevó al cierre durante casi cinco años de la Escuela Universitaria y de las de Segunda Enseñanza. Esta situación se mantuvo hasta la derrota de Machado en el 1933.

En 1936 se reanudan los estudios de las ciencias contables y la Escuela de Comercio toma el nombre de Ciencias Comerciales. Al año siguiente se separa como facultad independiente, otorgando los títulos de Contador Público y Doctor en Ciencias Comerciales con nivel técnico mayor y enriquecida con materias tales como Sistema de Contabilidad y Presupuesto, Administración de los Negocios, Seguros, Matemática Financiera y la aplicación de la Economía Política, Contabilidad Superior, Práctica de Intervención y Fiscalización; se extiende a cinco años de duración la carrera y a dos adicionales el doctorado.

A finales de la década del 40 se extienden los estudios superiores de Contabilidad a la Universidad Central de Las Villas y a la Universidad de Oriente.

Durante esta etapa los planes de estudio generalmente eran un listado de asignaturas con frecuencia semanal, no existiendo la adecuada integración de las distintas disciplinas en función de un trabajo interdisciplinario que garantizara la actualización científico – técnica. Sin embargo, la formación de Contadores Públicos en Cuba se caracterizó por una alta calificación de nuestros graduados, que fue reconocida por las diferentes asociaciones profesionales nacionales e internacionales que actuaban en la época, así como por las firmas de Contadores y Auditores.

La escuela cubana de formación de contadores alcanzó en la década de los años 40 y 50 un alto prestigio en el continente americano, debido al alto nivel de los profesionales graduados. Al triunfo de la Revolución Cubana unos de los profesionales que mayores ofertas tuvieron para abandonar el país por parte de las empresas norteamericanas radicadas en Cuba fueron los contadores que trabajaban en ellas

Así se desarrolló el estudio de la contabilidad en Cuba hasta 1962, tiempo que quedó marcado como la primera etapa de su estudio, y que a su vez da inicio a los estudios de economía.

La carrera de Contador Público fue sustituida en 1967 por Licenciatura en Control Económico hasta 1977, en que como resultado del proceso de especialización de la enseñanza de la economía se creó la Licenciatura en Contabilidad.

En el curso académico 1976-1977 fueron fundadas a todo lo largo de la isla filiales, como resultado de la nueva división político administrativa, que propició el proyecto de universalización, donde se extendieron los estudios de Economía, Control Económico y posteriormente de Contabilidad y Finanzas.

A continuación se realiza una caracterización, a partir de 1959, de cada etapa fundamental por la cual ha transitado el Sistema de Contabilidad hasta la fecha, tomando como ejemplo el trabajo presentado en el Evento Internacional Contahabana 97 por el Lic. Jesús Villa, que considera el entorno político existente.

**1<sup>ra</sup> Etapa:** 1ro de enero de 1959 a 1961.  
Descripción de sistemas contables.

**2<sup>da</sup> Etapa:** 1ro de enero de 1962 a 1966.

Sistema uniforme de Contabilidad. Es el primer paso de uniformar la contabilidad donde se enmarca un déficit del sistema unificado de dirección de la economía socialista. Existen dos sistemas, el Cálculo Económico y el Financiamiento Presupuestario, lo que origina problemas de duplicaciones, interferencias y trastornos de la dirección económica.

**3<sup>ra</sup> Etapa:** Desde 1966 a 1973.

Desaparición de los registros contables. Se sustituye sólo por el control físico de los medios materiales

La extinción en esa etapa de los controles económicos destruye la tradición que en Cuba se poseía en esta rama y conspiró también contra la ética profesional de los contadores.

**4<sup>ta</sup> Etapa:** Desde 1973 a diciembre de 1976.

Sistema Contable denominado Registro Económico.

Se elaboran normas de obligatorio cumplimiento para las entidades cubanas. Se caracteriza por la ausencia de relaciones monetarias mercantiles entre las entidades y un esquematismo en el requerimiento de la información.

**5<sup>ta</sup> Etapa:** Del 1ro de enero de 1977 al 31 de diciembre de 1986.

Sistema Nacional de Contabilidad.

Se caracteriza por:

- ✓ Estar elaborado sobre el modelo del campo socialista (URSS y RDA).
- ✓ Vigencia de relaciones monetarias – mercantiles.
- ✓ Intento de resolver la solicitud a niveles superiores, no así al nivel de empresa, caracterizándose por una gran variedad de modelos y anexos.
- ✓ Complejas operaciones contables de determinados hechos económicos, como la distribución de la ganancia.
- ✓ Restricción sensible en autonomía de las empresas en Sistemas Contables que no respondían fielmente a sus intereses.

**6<sup>ta</sup> Etapa:** Desde el 1ro de enero de 1987 al 31 de diciembre de 1992.

Sistema Nacional de Contabilidad "modificado": surge por medio del proceso de rectificación.

Esta etapa se caracterizó por:

- ✓ Simplificación de registros contables.
- ✓ Racionalización de modelos y anexos del sector informativo.

**7<sup>ma</sup> Etapa:** Desde 1993 hasta nuestros días.

Esta etapa se ha caracterizado por tener numerosos avances en las normas contables, después del derrumbe del campo socialista nuestras relaciones económicas internacionales se reorientaron y se implantaron distintas formas de asociaciones con capital extranjero, diferenciando las empresas privadas y mixtas de las estatales, por lo que fue necesario adecuar nuestro sistema contable para que sea comprensible para todas las personas naturales y jurídicas que mantienen relaciones económicas con nuestro país.

En consideración, se puede afirmar que se han logrado serios avances y se ha perfeccionado el Sistema de Registros Contables, lo que condujo a varias modificaciones que se comenzaron a aplicar a partir del 1ro de enero de 1997. Debido a los cambios que se han producido debemos trabajar en otro sentido sumamente importante, el perfeccionamiento en la formación y actualización de los especialistas de contabilidad, con el fin de adecuarse a los cambios generales a partir de las nuevas formas en el sistema económico con la intención de que la contabilidad cumpla su papel como elemento básico de la gestión empresarial y así poder cumplir con los lineamientos de la Resolución Económica del V Congreso del PCC, que plantea el insuficiente control interno y una deficiente contabilidad, (...), son faltas que deben combatirse más enérgicamente. (V Congreso del PCC, 1991).

De esta manera la formación de profesionales de la contabilidad se rige por los cambios que se van originando en los planes de estudios, sujeto al proceso de perfeccionamiento del contexto socioeconómico, el cual tiene directa influencia en la conformación curricular de esta carrera.

Paralelo a este acelerado proceso de cambio, el contenido del plan de estudio de la carrera y su estructura curricular se va transformando, constituye un rasgo cualitativo que exige de cada disciplina y asignatura un reajuste en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido la disciplina de Contabilidad se inserta con esta dinámica, estableciendo manifestaciones que conducen a un cambio sustancial desde el punto de vista estructural y funcional del objeto didáctico de la misma y el contenido de la cultura de la ciencia que se forma en los estudiantes.

### **1.5 El cuaderno de actividades integradoras y los sistemas de ejercicios contextualizados como mediadores didácticos.**

En la práctica pedagógica contemporánea son diversos los mediadores didácticos que se aplican para la orientación del estudio independiente y que además contengan ejercicios para el autoestudio y la autoevaluación del conocimiento adquirido por los estudiantes.

Uno de estos medios de amplia difusión y utilidad empleado a lo largo de la historia para la orientación de las actividades que los estudiantes deben desarrollar en espacios de estudio independiente son los cuadernos de actividades integradoras y contextualizadas. Este mediador se ha convertido en un auxiliar del texto y el resto de los instrumentos utilizados por los estudiantes en el autoaprendizaje. Adquiere mayor significación en nuestros días, cuando la clase contemporánea ha asumido nuevas concepciones y forma, y se adapta a las condiciones de semipresencialidad.

La enseñanza semipresencial se sustenta de manera directa en las guías formativas que cada asignatura debe brindar al estudiante para que encuentre de manera armónica y dinámica la orientación del estudio a realizar, contribuyendo a la elaboración de estrategias que garanticen un aprendizaje desarrollador. Estas guías tienen como objetivo ayudar al estudiante a desarrollar el método correcto de estudio, dirigir sus esfuerzos hacia las cuestiones o aspectos que son fundamentales, básicamente a partir del conocimiento de los conceptos teóricos, fomentar los hábitos y habilidades prácticas necesarias, así como contribuir al desarrollo del trabajo independiente y de la capacidad creadora.

De acuerdo con las clasificaciones ofrecidas éstas se relacionan con los medios visuales (de acuerdo a los sentidos involucrados en la percepción del medio), de primera generación (de acuerdo a su aparición como generación de mediadores) y medios de autoaprendizaje (según Jamov).

Las mismas son muy variadas y se utilizan en diversas formas de enseñanza, sobre todo en aquellas tipologías de clase que responden a modelos pedagógicos semipresenciales.

Constituye el mediador didáctico más importante en la clase encuentro, ya que el estudiante encuentra de manera organizada la lógica del aprendizaje en el espacio interpresencial. Ella lleva explícitamente la orientación del contenido a estudiar y las

actividades que se deben desarrollar, acompañados de la bibliografía a consultar. También son muy utilizadas en otras formas de enseñanzas como son las conferencias problémicas, clases prácticas y seminarios. Todas ellas adquieren diferentes estructuras y estas dependen del objetivo que persigue la clase y el método seleccionado para su organización ante la orientación del estudio y el resultado que debe alcanzar el estudiante en su aprendizaje.

En este sentido la guía de estudio, como soporte fundamental donde descansa la enseñanza semipresencial en la Educación Superior, requiere de un cuidadoso trabajo metodológico dirigido a que ella cumpla con sus funciones.

Las funciones principales de la guía de estudio son:

1. La orientación del trabajo independiente del estudiante.
2. La realización de un análisis crítico de su contexto de actuación.
3. Propiciar las reflexiones y valoraciones.
4. La solución de problemas que le permitan ir construyendo el fundamento científico de la asignatura en interrelación dialéctica con su práctica profesional.

Generalmente, unido a este medio, el estudiante siempre encuentra un sistema de ejercicios de naturaleza problémica que lo conduce a comprobar y autovalorar el conocimiento alcanzado en el autoaprendizaje.

En este sentido el sistema de ejercicios constituye un anexo de la guía de estudio o un medio de aprendizaje impreso y complementario, que de acuerdo a su estructura didáctica posibilita que el alumno realice su estudio de forma independiente, desarrollando su creatividad a través de tareas investigativas y de aplicación, donde puede llegar a solucionar actividades integradoras.

Según Vicente González Castro, 2003, estos materiales impresos son los medios de percepción directa que transmiten la información mediante el lenguaje escrito (...) estos medios están destinados en primera instancia, a la transmisión de información escrita, aunque pueden estar acompañados por esquemas, imágenes o dibujos que lo complementan. (González C. V., 2003, pp. 29).

En la teoría científica existen diversos modelos dirigidos a fundamentar la manera y lógica de concebir sistemas metodológicos de ejercicios que combinan las regularidades del objeto de estudio de la asignatura con el objeto de la práctica

profesional para la determinación del contenido, y que este establezca un nexo entre la teoría y la práctica y permita resolver la contradicción.

De esta manera se estructuran los ejercicios que en las clases de las carreras técnicas, en particular, desarrollan los estudiantes y que les permite asociar el panorama académico con el contexto, donde posteriormente se vinculará como agente transformador de la profesión. Esta característica exige que los ejercicios que se proponen a los estudiantes constituyan problemas propios de la profesión en el contexto laboral, que permiten al alumno con independencia cognoscitiva ofrecer posibles soluciones que ayuden a superar estas carencias.

Los ejercicios contextualizados, además, ofrecen la posibilidad de comprender el panorama de la práctica profesional desde un aula, sin la necesidad de que el estudiante tenga que acudir al entorno de la profesión para dar solución a las situaciones presentes.

La resolución de problemas en las clases es muy importante, permite a los alumnos conocer y superar las dificultades, definir los alcances y limitaciones del conocimiento que posee, desarrolla el razonamiento lógico riguroso, les hace descubrir nuevas realidades; además tiene tres funciones fundamentales: instructiva, educativa y de desarrollo, que se satisfacen en la medida que se integre en este proceso lo académico, laboral e investigativo. (Diéguez R. 2000).

Una premisa en este enfoque radica en que los problemas no deben ser muy fáciles, pues entonces no se logra el fin buscado, ni tan difíciles que impidan al alumno dar un solo paso. Encontrar la justa medida, o sea el grado de problemicidad adecuado, significa diseñar problemas en correspondencia con la zona de desarrollo próximo del sujeto, la cual puede ser entendida como la distancia entre lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de los demás y lo que puede hacer por sí mismo, como resultado del desarrollo alcanzado, y que es por ello considerada como el espacio en el que tiene lugar el aprendizaje.

En particular el problema contextualizado es aquel donde se plantea una situación relacionada con la asignatura, la vida o una profesión determinada, que se expresa a través de un contenido, condiciones o planteamiento inicial y exigencias, y requiere

de la acción del sujeto para transformarla. Los problemas contextualizados también se denominan de aplicación. (Diéguez R. 2000, pp. 27).

Para lograr esta característica en los ejercicios que se proponen al alumno en el espacio académico, el profesor debe apoyarse en la enseñanza problémica, donde aplica principios didácticos y métodos problémicos que al combinarse con los medios e instrumentos de la profesión determinan una dinámica más cercana a la realidad profesional que el estudiante asumirá desde el momento de su egreso.

Como se observa, la enseñanza problémica contribuye al cumplimiento del sistema de principios didácticos, del carácter científico y partidista, de vinculación de la escuela con la vida, del papel dirigente del profesor, la actividad independiente del alumno y el carácter consciente y activo del proceso de enseñanza. (M. Majmutov, 1983).

## **Capítulo II: Diagnóstico del estado inicial. Propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.**

### **2.1 Caracterización de la muestra**

Se utilizó una **muestra** de 28 estudiantes de ellos 12 hembras y 16 varones (42.9 y 57.1%); el componente académico está integrado por el 17.9% de estudiante con rendimiento alto, el 35.7 % y 46.4 con rendimiento medio y bajo; el 3.6 % se considera como factor de riesgo porque tiene muy poca motivación a la carrera . Las debilidades del grupo se manifiestan en la falta de interés por el estudio, poca sistematicidad en el trabajo independiente, insuficiente motivación por la asignatura , por sentirse obligados a estudiar la carrera por el vínculo con el centro de trabajo por diversidad de caracteres lo que repercute en las relaciones interpersonales del grupo, dificultades en la lengua materna, así como en operaciones de cálculos matemáticos; no obstante el grupo presenta potencialidades, como son la participación en matutinos especiales, la visualización de documentales y películas, la participación en actividades recreativas e intercambios sobre temas economicos efectuados por la ANEC y otras actividades extraescolares

### **2.2 Constatación del estado inicial del problema.**

Para realizar la investigación se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de primer año, a los cuales se le aplicaron diferentes instrumentos que sirvieron de base para diagnosticar el problema.

Primeramente se observaron varias clases para comprobar a través de ellas el nivel de aprendizaje, aspecto medido por la participación activa y consciente durante el proceso de enseñanza aprendizaje; se entendió oportuno establecer un estado de equivalencia para valorar cualitativamente las actividades observadas (Anexo 2), a partir de 8 indicadores a observar durante cada clase, los cuales se recogen en la Guía de observación (Anexo 1)

Los resultados de la observación son los siguientes: El 71.3 % de los estudiantes realiza el estudio independiente escrito, o sea 20 de los alumnos muestreados, sin embargo, de ellos solamente 5 participan de forma oral (17.9 %) lo que evidencia una

actitud marcada de copiar las tareas por otro compañero, sin analizar los nexos existentes en cada una de las operaciones registradas. La calidad de las respuestas durante la clase teniendo en cuenta su relación con la actualidad muestra, que solo el 10.7% de los estudiantes obtuvo resultados positivos en este indicador; sin embargo el 35.7% se dispone a responder levantando las manos como señal de poder enfrentar este reto. Se pudo observar además que la aplicación a situaciones nuevas a partir de conocimientos ya recibidos y el aportar algo nuevo a las clases muestra resultados desalentadores ya que estos fueron de 14.3% cada uno. Es bueno significar que el 82.1% de los observados utiliza correctamente el lenguaje técnico y el 100% copia el contenido recibido; finalmente llama poderosamente la atención que solo 7 estudiantes muestran interés por la materia o se sienten motivados durante el desarrollo de la actividad de la clase, representando el 25% de la muestra.

Estos resultados por indicadores fueron recogidos en el Anexo 3 donde se muestra además el resumen de la observación evidenciando que solamente 3 de los estudiantes muestreados participan activamente durante el proceso, o sea que su nivel de aprendizaje es bueno representando el 10.7%; siete alumnos participan aceptablemente, considerando para el 25% un nivel de aprendizaje regular, y el resto de la muestra, el 64.3% mantiene una actitud pasiva, por lo que su nivel de aprendizaje es malo.

Los resultados anteriormente mencionados se recogen además en una Tabla unidimensional de frecuencias (Anexo 4)

Se aplicó también una encuesta ( Anexo 5) la cual nos mostró que 20 estudiantes, o sea el 71.4 % plantea que no le gusta la especialidad , de éstos 1 estudiante no deseaba continuar estudiando( 3.69 %), 3 no sienten que la asignatura está acorde a sus expectativas (10.7 %), a 6 alumnos le otorgaron la especialidad al quedarse sin opción alguna( 21.4 %), y 10 optaban por otra carrera( 35,7 %). Al analizar la pregunta si se sienten satisfecho como el profesor imparte la asignatura, el 50 % de ellos afirmó que sí les gusta, 3 les gusta a veces (10.7 %) y el 39.3 % manifestaron respuesta negativa. En cuanto al proceso de apropiación de los conocimientos, el 10.7%(en cada caso) aprende con facilidad y alguna facilidad, sin

embargo el 53,6 y el 25.0 % respectivamente aprende con dificultad y mucha dificultad. El 100 % de los encuestados plantean que en las clases de Contabilidad realizan solamente los ejercicios que tradicionalmente trabajan. En cuanto a la interrogante de su preferencia por la asignatura Contabilidad , 21 de los encuestados respondió negativamente, o sea el 75 %, de ellos los 21 afirman que es agotadora la asignatura, 20 no la entienden, 18 aseguran que no les gusta, ni les motiva y además es tedioso y finalmente 15 no sienten interés

Otro instrumento aplicado fue una Prueba pedagógica (Anexo 6), con el propósito de evaluar a través de preguntas de conocimientos, aspectos que sirven de fundamento para el aprendizaje en la asignatura, que se utilizaron como parámetro para medir el mismo, la cual evidenció que el 57,1 % de la muestra obtuvo calificaciones por debajo de 60 puntos, lo que demostró que la mayoría de los estudiantes no dominan los fundamentos básicos de la Contabilidad. Teniendo en cuenta estos resultados se realizaron cálculos de estadígrafos de posición central, determinando la nota promedio de los estudiantes, la cual fue de 58,5 puntos, la nota de moda 50 puntos, y todas estas calificaciones tienden a 50 puntos que es el valor mediano.

Los criterios para la calificación de la prueba pedagógica fueron considerados como aprobados y desaprobados.(ver anexo 7)

Aprobados 3 puntos o más de 3 puntos.

Desaprobados menos de 3 puntos.

De manera general a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se comprobaron las carencias que enfrentan los estudiantes respecto al aprendizaje en la asignatura Contabilidad, las que se precisan:

- ✓ Insuficiente conocimiento sobre los fundamentos básicos del proceso contable.
- ✓ Carencia de bibliografía actualizada para enfrentar los nuevos retos de la economía.
- ✓ Insuficiente motivación e interés por la asignatura y la especialidad en general.
- ✓ Insuficiente conocimiento de las reglas para debitar y acreditar.
- ✓ Dificultades en la identificación de los grupos contables y su naturaleza.

- ✓ Dificultad en el trabajo independiente.

### **2.3 Caracterización de la propuesta.**

Las actividades fueron aplicadas a 28 estudiantes de primer año del CUM de Jatibonico, la misma se encuentran estructuradas de manera similar incluyendo, título con un nombre sugerente para el estudiante ,de manera que provoque expectativa para él, objetivo con el propósito de la actividad, materiales o recursos, orientación o desarrollo de la actividad donde se describen los pasos a realizar para la ejecución de la misma y evaluación, que en todos los casos se hace teniendo en cuenta las participaciones de los estudiantes, ya sea individual o por equipos, combinándose en ocasiones con estímulos previamente diseñados., en caso necesario, también se considera establecer recomendaciones.

Características:

1. Son participativas, ya que se seleccionaron para lograr una enseñanza desarrolladora logrando un clima psicológico agradable de manera tal que motivaran al estudiante durante la actividad de aprendizaje.
2. Ofrecen gran valor educativo y formativo, facilitando la imaginación, creatividad, iniciativa y reflexión de los estudiantes.
3. Pueden emplearse en cualquier momento de la clase, en correspondencia con su objetivo y contenido, son utilizables para introducir nuevos contenidos o para consolidar conocimientos y también para integrar diferentes asignaturas.
4. Se consideran valiosas para promover la dinámica grupal.
5. Se seleccionan adecuadamente de acuerdo al contenido de aprendizaje para favorecer el intercambio de conocimientos, enriquecer los mismos de forma individual y proporciona un clima de buenas relaciones interpersonales.
6. La efectividad en la realización de las actividades depende de su adecuada selección, por lo que hay que estudiarlas y dominarlas de acuerdo al objetivo de cada contenido.

7. Favorecen la autonomía, lo que es consecuencia positiva del desarrollo alcanzado por los alumnos cuando participan en procesos de aprendizaje desarrolladores, utilizan las energías del grupo, se trabaja en equipo y se forma el colectivo, mediante la estructuración del mismo en el aula, creando un clima de confianza, seguridad, ayuda mutua, comunicación, independencia y relaciones interactivas.
8. Por las características de la muestra, cuando se trabaja en equipo los mismos se componen por no más de 5 estudiantes con características heterogéneas entre sí, o sea, compuesta por alumnos con diversidad de niveles de aprendizaje y características personales.
9. En ocasiones las actividades proporcionan un interés episódico provocado por la diversión, la sorpresa y constituyen la base para la motivación para la clase y siempre están apoyadas por los contenidos del programa.
10. Algunas de las actividades constituyen pancartas y se utilizan para exhibir algo, como un dibujo en el cual los alumnos tienen que aplicar los conocimientos adquiridos porque el mismo expresa situaciones contables que se dan en la vida práctica, también expresan letreros o expresiones de deseos colectivos o particulares, específicamente se utilizan para la aplicación de refranes al contexto económico contable.
11. Se combinan con la utilización de estímulos morales o materiales de manera tal que se crea un ambiente afectivo por los resultados de la actividad.
12. Se considera que las actividades favorecen a un aprendizaje recreativo en la asignatura Contabilidad ya que el estudiante disfruta durante la utilización de recursos prácticos de su entorno material, propiciando su aprendizaje exitoso.
13. Permiten que el estudiante se sienta participante del proceso contable de su entidad

## **2.4 Fundamentación y diseño del Cuaderno de Actividades integradoras contextualizadas para el autoaprendizaje de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

En la actualidad, las actividades integradoras se nos presentan como un espectro de posibilidades desiguales, que testifican también un desarrollo desigual en otras esferas como la salud, la economía, la educación en general y otros. Estas se han convertido en medios auxiliares de la labor del maestro y en un recurso indispensable y de gran valor en la orientación y búsqueda de conocimientos en el proceso de autoaprendizaje que desarrollan los estudiantes, tanto en la clase como en los espacios interpresenciales.

En el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la Educación Superior se ha hecho indispensable el uso de las actividades formativas, debido a que estas vinculan las estructuras del contenido con la dinámica del aprendizaje, orientando al estudiante hacia niveles superiores de comprensión y sistematización del contenido, además de constituir la herramienta clave en el modelo semipresencial que se experimenta en los momentos actuales en la enseñanza universitaria.

Las actividades integradoras contextualizadas además vinculan la teoría con la práctica, estableciendo el nexo entre los componentes académico, laboral y lo investigativo, constituyendo una vía en la formación de valores y actitudes hacia el estudio y el trabajo. El estudiante encuentra en este medio la lógica orientadora del contenido y el sentido del aprendizaje hacia niveles superiores, estableciendo el nexo entre las configuraciones afectiva, cognitiva y volitiva como expresión de la personalidad.

Para un cuaderno de actividades integradoras es necesario considerar criterios de tipo pedagógico, económico e higiénico.

De acuerdo al criterio pedagógico es necesario tener presente:

- ✓ Relación estrecha objetivo-contenido-métodos-medio.
- ✓ Empleo del medio sin sacrificar su objetividad y calidad.
- ✓ Correspondencia entre el medio y la capacidad creadora de los estudiantes.
- ✓ Empleo del medio de manera tal que facilite el aprendizaje activo.
- ✓ Adecuación entre medio y carácter de la actividad cognoscitiva.

Las exigencias higiénicas en su diseño y utilización están:

- ✓ Correspondencia entre el medio y las reglas de seguridad e higiene.
- ✓ No contenga o produzca elementos nocivos a la salud.
- ✓ Que permita la observación y lectura fácil en los casos de medios gráficos.
- ✓ La mayor simplicidad y facilidad posible para su manipulación.
- ✓ Conservación, mantenimiento y limpieza.

Desde el punto de vista económico:

- ✓ Gastos mínimos para la mayor difusión del medio.
- ✓ Adquisición de materias primas y materiales que posibiliten la reproducción de la guía por los estudiantes.
- ✓ Aprovechamiento de las condiciones potenciales que le brinda el entorno.

En este sentido constituye de valor tener presente factores que influyen en el éxito del cuaderno de actividades integradoras contextualizado:

- ✓ Selección.
- ✓ Documentación.
- ✓ Planeamiento.
- ✓ Diseño.
- ✓ Producción.
- ✓ Utilización.
- ✓ Evaluación.

De esta manera constituyen recursos que permiten de manera externa auxiliar y dinamizar el método en el desarrollo del proceso docente educativo en un modelo semipresencial de enseñanza.

En el proceso de construcción de las actividades de estudio que acompañarán al estudiante en su actividad independiente se ha de tener en cuenta:

1. Presentación de la asignatura desde el punto de vista del desarrollo científico-técnico en la rama correspondiente, su posición en ella.
2. Tema y temáticas: Podrá abarcar un tema, un tópico, una tarea docente.
3. Objetivos: Se planteará el objetivo que se persigue con la actividad, el que será lo suficientemente explícito como para que el alumno sepa los fines de las actividades a realizar.

4. Contenidos: Especificar detalladamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
5. Bibliografía: Relacionar la bibliografía básica y complementaria con los contenidos.
6. Recursos necesarios: Aquí se consignarán aquellos recursos materiales que en dependencia de los objetivos y el contenido son necesarios para estudiar el asunto.
7. Requisitos previos: Aquí se precisarán los contenidos que es necesario domine el estudiante para poder enfrentar los nuevos.
8. Orientaciones de carácter general para abordar el estudio del contenido: Este momento es muy importante porque es la base orientadora de las actividades que después se desarrollarán. Contemplará las dificultades que presenta el estudio del asunto, cómo éste es tratado por la bibliografía, como se recomienda abordar su estudio, las posibilidades que brinda para la investigación y la innovación en general, etc.
9. Ejercitación: En este momento se desarrollan habilidades de carácter práctico, se vincula lo teórico-metodológico con la práctica. Comprende la realización de prácticas de laboratorio, resolución de problemas, diseño de planos, análisis de productos, etc.

En este sentido, el cuaderno es el resumen de los aspectos fundamentales que no se exponen en el texto y que el profesor habitualmente ofrece a sus estudiantes en forma de orientaciones, consejos e indicaciones.

Para complementar el propósito que persigue el cuaderno de actividades propuesta se hace acompañar de un sistema de ejercicios contextualizados, que contiene ejercicios, problemas y casos que vinculan el contenido que recibe el estudiante en las clases de Contabilidad General I con la práctica profesional, y donde tenga que aplicar además los procedimientos y técnicas propios de esta ciencia.

El sistema de ejercicios permitirá resolver las contradicciones presentes en las configuraciones internas del contenido de las asignaturas Contabilidad General I, al vincular el sistema de conocimientos con la realidad presente en el objeto de la profesión que se sintetiza en el objeto de la Contabilidad.

Los ejercicios presentes en este sistema se caracterizan por ser generalizadores y estar orientados a la reproducción de conocimientos teóricos y prácticos y su vinculación con procedimientos y técnicas contables. Aquí el estudiante encontrará, al dar respuestas a los ejercicios, la base de la lógica en la solución de problemas relacionados con la Contabilidad y su aplicación práctica.

Los problemas serán más específicos y tienen el objetivo de garantizar al estudiante la vía de seleccionar procedimientos y técnicas acordes a las situaciones propuestas en el mismo. Estos permitirán la selección y producción de vías y métodos que conduzcan a la mejor solución.

Los casos estarán vinculados a situaciones propias del contexto que el estudiante enfrentará en su práctica profesional en el proceso de formación y después de su egreso. Tienen el propósito de formar habilidades en el alumno relacionadas con la solución de problemas que se irán presentando en la medida que vayan dando respuestas al caso, así como experimentar con los procedimientos y técnicas propios de la asignatura, hasta lograr identificar aquellos que sean más factibles y permitan de manera óptima llegar a los resultados que se esperan.

Tanto en la concepción del cuaderno, como del sistema de actividades, se han tenido en cuenta un conjunto de elementos básicos que expresan la pertinencia del mismo y que garantizan al estudiante un grupo de ventajas que facilitan un aprendizaje desarrollador. Estos elementos son:

- ✓ El carácter conciente, complejo y personalológico del proceso de aprendizaje.
- ✓ La naturaleza holística y dialéctica del proceso de aprendizaje.
- ✓ La integración de los componentes académico, investigativo y laboral, en correspondencia con las funciones instructiva, educativa y desarrolladora del proceso de formación y los niveles de asimilación del conocimiento.
- ✓ El sistema de relaciones entre las diferentes configuraciones de la didáctica de la Contabilidad.
- ✓ La vinculación de los métodos problémicos en la solución de los ejercicios propuestos y como estrategia de autoaprendizaje.

- ✓ Las orientaciones metodológicas básicas para la elaboración de actividades de estudios y ejercicios contextualizados para el perfeccionamiento del aprendizaje de la Contabilidad General I en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En correspondencia con las premisas propuestas y los requisitos básicos que se describen en la fundamentación se elabora un cuaderno de actividades integradoras para la asignatura de Contabilidad general I, acompañado de un sistema de ejercicios contextualizado que permiten perfeccionar el proceso de aprendizaje de la Contabilidad General I en la carrera de Contabilidad y Finanzas, así como mejorar el sistema de medios de enseñanza con que se opera en la formación de profesionales, garantizando al estudiante una orientación precisa y eficaz del proceso de autoaprendizaje.

## **2.5 Propuesta de actividades**

Elementos a considerar en la elaboración de una actividad docente o tarea docente:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Lugar donde se va a efectuar la actividad.
4. Participantes.
5. Asignaturas rectora.
6. Asignaturas que integra contenidos
7. Requerimientos metodológicos y generales de la actividad.
8. Descripción de la actividad.
9. Desarrollo de la actividad.

## **Actividad # 1**

Título: Conocemos la empresa

Objetivos: Diferenciar los distintos tipos de empresas que pueden presentarse en el marco de la economía cubanas.

Lugar: Aula

Participantes; estudiantes primer año

Asignatura; Contabilidad General I

Desarrollo: Las empresas las podemos clasificar atendiendo diferentes factores ponga ejemplo de cada una en el entorno del territorio:

De acuerdo a quien pertenecen-----

De acuerdo a su forma jurídica -----

De acuerdo a la actividad que realiza-----

Evaluación: Según participaciones

## Actividad #2

Título: Busca el error.

Objetivo: Activar las potencialidades del grupo para corregir y eliminar errores en la escritura de palabras técnicas, y a su vez repasar conocimiento

Lugar; aula

Participantes; estudiantes de primer año

Desarrollo

Los aspectos que encontrarás a continuación corresponden a algunas de las reglas para debitar o acreditar utilizadas para registros contables y también algunos de los componentes de los asientos de diario, pero el operador de la computadora cometió en cada aspecto un error ortográfico. Esas letras debes corregirlas y escribirlas de forma correcta en el casillero de la derecha, y allí leerás en forma vertical una de las actividades fundamentales para el registro de las operaciones en el libro diario.

Ejemplifique

1. Las cuentas acreedoras aumentan por el haber. \_\_\_\_\_
2. Los Activo Fijos Tangibles son cuentas deudoras. \_\_\_\_\_
3. Contienen el foleo de cada cuenta en el mayor. \_\_\_\_\_
4. Las cuentas de ingresos tienen naturaleza acreedora. \_\_\_\_\_
5. La cuenta inventario aumenta por el debe. \_\_\_\_\_
6. Incluye los impares parciales. \_\_\_\_\_
7. Las cuentas de patrimonio tienen saldo acreedor. \_\_\_\_\_
8. La inversión estatal disminuye por el debe. \_\_\_\_\_

Evaluación: Según participaciones.

### Actividad # 3

Título: Mi glosario contable.

Objetivo: Familiarizar al estudiante con palabras técnicas del vocabulario económico contable.

Participantes: estudiantes de primer año.

Lugar: aula

Asignatura: Contabilidad General I

Desarrollo: A través de la lectura del poema presentado orientar la búsqueda de las palabras técnicas que están subrayadas su significado en el glosario técnico que se encuentra en la máquina del Dpto., hacer oraciones con las mismas.

En el debe de mi vida  
Asiento tu amor mujer  
En la columna de haber  
Escribo tu dulce herida  
En tu diario no se olvida  
Un deposito anterior  
Y en mi libro del mayor  
Hay difícil de amor  
Ayer por la ventanilla  
Llegó tu mirada tierna  
Que es una deuda externa  
Que encarece y humilla  
Eres como una presilla  
Que oprimes desde lo hondo  
Y en este mundo redondo  
De bóvedas y oficinas

¡Lo siento mucho mi china,  
tu cheque no tiene fondo!  
Sueñas giros extranjeros  
Computadoras y planos  
Plazos que vencen temprano  
Inversiones en torulas;  
Pero aunque tu ames el fula,  
¡Quiéreme en Peso cubano!

## Actividad # 4

Título: Cuadremos la Ecuación contable

Objetivo: Fortalecer la capacidad de interpretación de la ecuación contable

Lugar; Aula

Participantes; estudiantes de primer año

Asignatura; Contabilidad General I

Desarrollo: Emp Papeles Finos S.A

El señor Pedro Pérez aporta \$ 120.00 en efectivo

Paga mobiliario de la oficina por \$20.00

Paga el alquiler del local por \$100.00

Adquiere mercancías por \$20 000.00 que liquida en efectivo

Vende mercancías por \$80 000.00 en efectivo

Pagó gastos por concepto de publicidad por \$300.00

Compra mercancías por \$ 20 000.00 a créditos

Solución:

ACTIVO	GASTOS	PASIVO	INGRESOS	PATRIMONIO
--------	--------	--------	----------	------------

Evaluación: Según participación

## Actividad # 5

Título: Registra y contabiliza

Objetivo: Registrar operaciones contables en los libros básicos de la Contabilidad

Lugar; Aula

Participantes;estudiantes de primer año

Asignatura; Contabilidad General I

Materiales: Material impreso

Libros de Registros: Ventas, Compras, Ingresos, Egresos

Desarrollo:

Apoyados en la pancarta del siguiente ejercicio hagamos los pases a los registros que corresponden, totalizar y hacer los pases al libro Mayor

Empresa de Comercio y Gastronomía de Jatibonico

Día	Descripción de la operación
1	Se compran mercancías a la Empresa Taguasco por \$ 800.00 que quedan pendientes de pago, según informe de recepción (en lo adelante IR) 7-001.
2	Se compran materias primas a la Empresa Taguasco por \$ 160.00 que quedan pendientes de pago, según IR 7-002.
8	Se compran útiles para el comedor por valor de \$ 30.00, según IR 7-003, que se pagan de la caja.
15	Se compran materias primas a la Empresa Taguasco por \$ 120.00 que quedan pendientes de pago, según IR 7-004.
20	Se adquieren combustibles a Cupet por \$ 60.00, según IR 7-005, que se pagan por la caja.

Documento			DÉBITOS				CRÉDITOS	
Fecha	Nombre	Núm.	183	184	185	186	405	101
Jul. 01	I.R.	7-001		\$800.00			\$800.00	
Jul. 02	I.R.	7-002	\$160.00				160.00	
Jul. 08	I.R.	7-003			\$30.00			\$30.00
Jul. 15	I.R.	7-004	120.00				120.00	
Jul. 20	I.R.	7-005				\$60.00		60.00
Total			<u>\$280.00</u>	<u>\$800.00</u>	<u>\$30.00</u>	<u>\$60.00</u>	<u>\$1080.00</u>	<u>\$90.00</u>

Comprobante de operaciones						Folio:0XX
Fecha	Cuentas y detalles	Fo.	Parcial	Debe	Haber	
Jul. 31	183 – Materias primas y materiales			\$ 280.00		
	184 – Mercancías			800.00		
	185 – Útiles y herramientas			30.00		
	186 – Combustibles			60.00		
	405 – Cuentas por pagar a corto plazo				\$ 1,080.00	
	101 – Efectivo en caja				90.00	
	100 – Fondo para pagos menores		\$ <u>90.00</u>			
	Comprobante resumen del registro de compras del mes de julio de 2008.			\$ 1,070.00	\$ 1,070.00	
	Total					

Solución

Evaluación: Según la participación

## Actividad # 6

Título: Revisa y ajusta.

Objetivo: Revisar las anotaciones en las cuentas de Mayor para efectuar el pre balance al cierre del periodo contable.

Lugar; Aula

Participantes: estudiantes de primer año

Asignatura: Contabilidad General I

Desarrollo:

Efectúe los ajustes que estime necesarios

No se ha registrado el ingreso por concepto del alquiler de un local a partir del 1 de noviembre del 2008 el cual asciende a \$450.00 por tres meses, habiéndose registrado como alquiler cobrado por adelantado en el momento de su cobro.

No se contabilizó la nómina de los vendedores de la empresa, los que devengaron un salario de \$ 1 700.00

La depreciación del edificio se calcula sobre la base del 10% anual sobre el valor del mismo que asciende a \$15 000.00 no habiéndose registrado durante el año.

Solución:

Mayor Ge general

CUENTA: \_\_\_\_\_ Fo: \_\_\_\_\_

Fecha	Detalle	Debe	Haber	Saldo

## Actividad # 7

Título: . Registra y elabora Estados Financieros

Objetivo: Registrar las operaciones utilizando hoja de trabajo para confeccionar los Estados Financieros de un período contable.

Lugar ; Aula

Participantes ; estudiantes de primer año

Asignatura; Contabilidad General I

Desarrollo:

BALANCE DE COMPROBACIÓN		31 DE DICIEMBRE DEL 2008	
Cuentas	Saldos		
	Deudor	Acreedor	
1. Efectivo	\$		
	33640.00		
	6800.00		
2. Cuentas por Cobrar	17560.00		
3. Inventario de Mercancías	6 000.00		
4. Seguros Pagado por Anticipado	1290.00		
5. Alquiler pagado por adelantado	5200.00		
6. Suministros	900.00		
7. Mobiliario	15350.00		
8. Depreciación acumulada –Mobiliario		\$ 12800.00	
9. Edificio	76 880.00		
10. Depreciación acumulada – Edificio		28600.00	
11. Cuentas por Pagar		7440.00	
12. Sueldos por Pagar			
13. Ingresos por comisiones no devengados		8900.00	
14. Patrimonio		74900.00	
15. Sueldos	1600.00		
16. Seguros			
17. Servicios Públicos	410.00		
18. Publicidad	650.00		
19. Suministros			
<b>Total</b>	<b>\$ 132660.00</b>	<b>\$ 132 660.00</b>	

### Información Adicional:

1. El Inventario de Mercancía el 31 de diciembre asciende a \$ 8 600.00
2. El Alquiler del año es de \$ 300.00
3. Los Sueldos Acumulados al 31 de diciembre son de \$ 2 000.00

Se pide:

1. Elaborar la Hoja de Trabajo para los Estados Financieros.
2. Asentar los ajustes correspondientes al período.

Solución:

### SUBDIARIO DE INGRESO EN CAJA

Fecha	Explicación	CARGOS				ABONOS			
		Caja	Desc.en Ventana	Cuentas Varias		Ctas por Cobrar	Venta s	Cuentas Varias	
				Nombre	Importe			Nombre	Importe

### SUBDIARIO DE EGRESOS EN CAJA

Fecha	Explicación	CARGOS				ABONOS			
		Ctas por Pagar	Compras	Cuentas Varias		Caja	Desc.en Compras	Cuentas Varias	
				Nombre	Importe			Nombre	Importe

SUBDIARIO DE VENTAS A CREDITO

FECHA	FACTURA	CLIENTE	REFERENCIA	IMPORTE

SUBDIARIO DE COMPRAS A CREDITO

FECHA	FACTURA	CLIENTE	REFERENCIA	IMPORTE

MAYOR AUXILIAR DE CTAS POR COBRAR

Fo: \_\_\_\_\_

CLIENTE:

Fecha	Detalle	Debe	Haber	Saldo

MAYOR AUXILIAR DE CTAS POR PAGAR

Fo. \_\_\_\_\_

PROVEEDOR:

Fecha	Detalle	Debe	Haber	Saldo

Mayor General

CUENTA: \_\_\_\_\_ Fo: \_\_\_\_\_

Fecha	Detalle	Debe	Haber	Saldo

### HOJA DE TRABAJO

Entidad: \_\_\_\_\_

Periodo: \_\_\_\_\_

Nombres de Cuentas	Balance de Comprobación.		Ajustes		Balance de Comp. Ajustado.		Estado de Resultado		Balance General	
	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber

Evaluación: Según las participaciones

## Actividad # 8

Título: Cierra un año. y abre otro

Objetivo: .Fijar el resultado de un periodo contable y abrir el próximo

Lugar; Aula.

Participantes; estudiantes de primer año

Asignatura; Contabilidad General I

### Desarrollo:

Basado en el resultado de la actividad anterior realice los asientos de cierre y apertura del nuevo periodo contable.

Resultado	XXX	
Cuentas de Gastos		XXX
Cuentas de Ingresos	XXX	
Resultado		XXX

Evaluación: Según las participaciones.

## Actividad # 9

**Título:** Gastos pagados por adelantados e Ingresos cobrados por adelantados.

Ejercicio resuelto

**Objetivo:** Registrar asientos de ajustes al final del período contable

**Lugar;** Aula

**Participantes;** Estudiantes de primer año

**Asignatura;** Contabilidad General I

**Desarrollo;**

El 30/9/05, adquirimos una Póliza de Seguro contra incendio por \$4800.00 para 1 años de duración.

**Cargándolo a una cuenta de Activo**

2005		- 1 -		
Septiembre	30	Seguro pagado por anticipado	\$4800.00	
		Efectivo		\$4800.00
		Por Pago de seguro anticipado		
2005		-2-		
Diciembre	31	Gasto de Seguro	1200.00	
		Seguro pagado por anticipado		1200.00
		Por gasto de seguro		

**Cargándolo a una cuenta de Gasto**

2005		- 1 -		
Septiembre	30	Gasto de Seguro	\$4800.00	
		Efectivo		\$4800.00
		Por Pago de seguro anticipado		
2005		-2-		
Diciembre	31	Seguro pagado por anticipado	3600.00	
		Gasto de Seguro		3600.00
		Por gasto de seguro (por la cifra no pagada)		

Este grupo de ajustes presenta las siguientes características:

Caso A: Cargando a una cuenta de Activo

- a) En el ajuste el cargo se hace a una cuenta de Gastos.

- b) El abono se hace a la cuenta de Activo respectiva.
- c) La cantidad del Asiento de Ajuste es lo gastado o consumido hasta la fecha de cierre.

Caso B: Cargando a una cuenta de Gastos

- d) En el ajuste el cargo se hace a una cuenta de Activo Circulante.
- e) El abono se hace a la cuenta de Gasto.
- f) La cantidad del Asiento de Ajuste es lo que no se ha consumido en la fecha de cierre.

**Ingresos cobrados por anticipados**

**Ejemplo:**

El 30/10/05, entregamos un local en alquiler a razón de \$600.00 mensual, cobrando por anticipado los 3 meses.

**Abonándolo a una cuenta de Pasivo**

2005		- 1 -		
Octubre	30	Efectivo	\$1800.00	
		Alquiler cobrado por anticipado		\$1800.00
		Por cobro de alquiler anticipado		
2005		-2-		
Diciembre	31	Alquiler cobrado por anticipado	1200.00	
		Alquileres Ganados		1200.00
		Por ingreso por alquiler		

**Abonándolo a una cuenta de Ingresos**

2005		- 1 -		
Octubre	30	Efectivo	\$1800.00	
		Alquileres Ganados		\$1800.00
		Por Pago de seguro anticipado		
2005		-2-		
Diciembre	31	Alquileres Ganados	3600.00	
		Alquiler cobrado por anticipado		3600.00
		Declarando ingresos por alquiler		

Este grupo de ajustes presenta las siguientes características:

Caso A: Abonando a una cuenta de Activo

- g) En el ajuste el cargo se hace a una cuenta de Crédito Diferido.
- h) El abono se hace a la cuenta de Ingreso respectiva.
- i) La cantidad del Asiento de Ajuste es lo ganado hasta la fecha de cierre.

Caso B: Abonando a una cuenta de Ingresos

- j) En el ajuste el cargo se hace a una cuenta de Ingresos.
- k) El abono se hace a la cuenta de Crédito Diferido.
- l) La cantidad del Asiento de Ajuste es lo que falta por ganarse en la fecha de cierre.

## Actividad #10

**Título:** Ejercicio integrador

**Objetivos** Comprobar que los estudiantes sean capaces de integrar todos los objetivos impartidos en un todo.

**Lugar;** Aula

**Participantes;** Estudiantes de primer año

**Asignatura;** Contabilidad General I

La CIA comercializadora Etecsa .S.A presenta el siguiente saldo 31/8/05

Cuentas	Parcial	Debe	Haber
Efectivo		\$34 200,00	
Cuentas por Cobrar		23 150,00	
Dany Paz condiciones fdm Factura # 115	\$ 23 150,00		
Inventario de Mercancías		40 000,00	
Seguros Pagados por Adelantado		12 000,00	
Mobiliario		26 500,00	
Depreciación Acumulada de Mobiliario			\$ 12 000,00
Cuentas por Pagar			40 800,00
Pablo Ruiz Factura # 283	40 800,00		
Ingresos por Ventas no Devengados			18 000,00
Dox Capital			65 050,00
		<u>\$135 850,00</u>	<u>\$135 850,00</u>

Realiza las siguientes operaciones

Septiembre 2 Vende mercancías a Dany Paz según Factura con condiciones 3/15n/30 por \$20 300,00 con un descuento comercial de \$300,00 Factura # 116.

Septiembre 5 Paga a Pablo Ruiz las  $\frac{3}{4}$  partes de su deuda.

Septiembre 8 Se le realiza la bonificación a Dany Paz por \$ 4300,00 de la Factura 116

Septiembre 10 Cobra intereses por \$1 600,00.

Septiembre 12 Se compran mercancías a Pablo Ruiz por \$17 500,00 Factura 284 ondiciones 3/10n/30.

Septiembre 16 Dany Paz paga las Facturas 116 y 115

Septiembre 30 Vende mobiliario al contado por \$1 000,00.

Datos adicionales:

El inventario de mercancías 30/9/ asciende \$18 000,00

Ingresos sobre ventas no devengados, aun no se han devengado \$17 500,00.

El seguro de la Empresa fue adquirido el 1/7/05 por un año pagadero cada 3 meses.

Se Pide:

1. Registrar las operaciones en los libros básicos y auxiliares de Contabilidad, Abrir el mayor de las cuentas Efectivo, Cuentas por Cobrar y Cuentas por Pagar.
2. Elaborar la Hoja de Trabajo.
3. Realizar Asientos de Ajuste
4. Hacer Cierre de la cuentas nominales
5. Realizar Ganancia o Pérdida.

<u>Devoluc y B en Ventas</u>		<u>Ventas</u>		<u>Compras</u>		<u>Descuento en V</u>	
Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber
<u>\$4 300</u>			<u>\$20 000</u>	<u>\$17 500</u>		<u>\$471</u>	

<u>Intereses Ganados</u>		<u>Mobiliario</u>	
Debe	Haber	Debe	Haber
	<u>\$1 600</u>	<u>\$26 500</u>	<u>\$1 000</u>
		<u>\$25 500</u>	

Fact 115 23 150  
 Fact 116 20 000  
4 300  
 15 700 • 0,03 = 471      15 700 - 471 = 15 229

Fact 283 40 800 •  $\frac{3}{4}$  = 30 600

#### SUBDIARIO DE VENTAS A CREDITO

FECHA	FACT. No.	CLIENTE	REF.	IMPORTE
Sept 2	116	Dany Paz	1	\$20 000

				<u>\$20 000</u>

SUBDIARIO DE COMPRAS A CREDITO

FECHA	FACT. No.	PROVEEDOR	REF.	IMPORTE
Sept 12	284	Pablo Ruiz	1	\$17 500
				<u>\$17 500</u>

MAYOR AUXILIAR DE CUENTAS POR COBRAR  
 CLIENTE Dany Paz

Fo 1

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO
Agosto 31	Factura # 115	\$23 150		\$23 150
Sept 2	Compra Factura # 116	20 000		43 150
Sept 8	Bonificación Factura # 116		\$ 4 300	38 850
Sept 16	Pago Factura # 115 y 116		38 850	- 0-

MAYOR AUXILIAR DE CUENTAS POR COBRAR  
 CLIENTE

Fo.

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO

MAYOR AUXILIAR DE CUENTAS POR PAGAR  
 PROVEEDOR Pablo Ruiz

Fo.1

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO
Agosto 31	Factura # 283		\$40 800	\$40 800
Sept	Pago de $\frac{3}{4}$ Factura # 283	\$30 600		10 200

5				
Sept 12	Factura # 284		17 500	27 700

MAYOR AUXILIAR DE CUENTAS POR PAGAR  
PROVEEDOR

Fo.

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO

MAYOR GENERAL  
CUENTA: Efectivo

Fo. 1

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO
Agosto 31	Saldo Inicial			\$34 200
Agosto 31	Asiento resumen	\$40979		75 179
Agosto 31	Asiento resumen		\$30 600	44 579

MAYOR GENERAL  
CUENTA: Cuentas por Cobrar

Fo.2

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO
Agosto 31	Saldo Inicial			\$23 150
Sept 8	Por bonificación		\$ 4 300	18 850
Sept 30	Asiento resumen	\$20 000		38 850
Sept 30	Asiento resumen		38 850	- 0-

MAYOR GENERAL  
CUENTA: Cuentas por Pagar

Fo. 3

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER	SALDO
Agosto 31	Saldo Inicial			\$40 800
Sept 8	Asiento resumen		\$17 500	58 300

Sept 30	Asiento resumen	\$30 600		27 700
------------	-----------------	----------	--	--------

FECHA	DETALLE	REF.	DEBE	HABER
	---- 1 ----			
Sept 8	Devoluciones y Bonificaciones en Ventas		\$ 4 300,00	
	Cuentas por Cobrar			\$ 4 300,00
	Por bonificación de la Factura # 116			
	---- 2 ----			
Sept 30	Cuentas por Cobrar		20 000,00	
	Ventas			20 000,00
	Por asiento resumen			
	----3 ----			
Sept 30	Compras		17 500,00	
	Cuentas por Pagar			17 500,00
	Por asiento resumen			
	----4 ----			
Sept 30	Efectivo		40 979,00	
	Descuento en Ventas		471,00	
	Cuentas por Cobrar			38 850,00
	Intereses Ganados			1 600,00
	Mobiliario			1 000,00
	Por asiento resumen			
	----5 ----			
Sept 30	Cuentas por Pagar		30 600,00	
	Efectivo			30 600,00
	Por asiento resumen			
	---6 ----			
Sept 30	Ingresos sobre Ventas no Devengados		500,00	
	Ventas			500,00
	Por ajuste a los ingresos			
	--7 ----			
Sept 30	Seguros		3 000,00	
	Seguros Pagados por Adelantado			3 000,00
	Por ajuste al seguro			

SUBDIARIO DE INGRESO DE CAJA

FECHA	DETALLE	CARGOS				ABONOS			
		Caja	Descuento en Ventas	Cuentas Varias		Cuentas por Cobrar	Ventas	Cuentas Varias	
				Nombre	Importe			Nombre	Importe
Sept 10	Cobro de intereses	\$ 1 600						Intereses Ganados	\$ 1 600
Sept 16	Factura # 115	23 150				\$23 150			
Sept 16	Factura # 116	15 229	\$471			15 700			
Sept 30	Venta de Mobiliario	1 000						Mobiliario	1 000
		<u>\$40 979</u>	<u>\$471</u>			<u>\$38 850</u>			<u>\$2 600</u>

\$41 450

=

\$41 450

SUBDIARIO DE EGRESO DE CAJA

FECHA	DETALLE	CARGOS				ABONOS			
		Cuentas por Pagar	Compra	Cuentas Varias		Caja	Descuento en Compra	Cuentas Varias	
				Nombre	Importe			Nombre	Importe
Sept 5	Pago Factura # 283	\$30 600				\$30 600			
		<u>\$30 600</u>				<u>\$30 600</u>			

\$30 600 = \$30 600

FECHA	DETALLE	REF.	DEBE	HABER
	-1-			
Sept 30	Inventario Inicial		\$ 18 000,00	
	Ventas		20 500,00	
	Intereses Ganados		1 600,00	
	Ganancia o Pérdida			\$ 40 100,00
	Por cierre de las cuentas			
	-2-			
Sept 30	Ganancia o Pérdida		65 271,00	
	Inventario Final			40 000,00
	Descuento en Ventas			471,00
	Devoluciones y Bonificaciones en Venta			4 300,00
	Compras			17 500,00
	Seguros			3 000,00
	Por cierre de las cuentas			
	-3-			
Sept 30	Dox Capital		25 171,00	
	Ganancia o Pérdida			25 171,00
	Por cierre de la cuenta Ganancia			

CUENTA	BLANCE DE COMPROBACION		AJUSTES		BALANCE DE COMPROBACIÓN AJUSTADO		ESTADO DE GANANCIA O PERDIDA		Balance General	
Efectivo	\$44 579				\$44 579				\$44 579	
Inventario de Mercancías	40 000				40 000		\$40 000	\$18 000	18 000	
Seguro Pagado por Adelantado	12 000			\$ 3 000	9 000				9 000	
Mobiliario	25 500				25 500				25 500	
Depreciación Acumulada		\$ 12 000				\$ 12 000				\$ 12 000
Cuentas por Pagar		27 700				27 700				27 700
Ingresos por Ventas no Devengados		18 000	\$500			17 500				17 500
Dox Capital		65 050				65 050				65 050
Ventas		20 000		500		20 500		20 500		
Descuento en Ventas	471				471		471			
Devoluciones y Bonificaciones en Ventas	4 300				4 300		4 300			
Intereses Ganados		1 600				1 600		1 600		
Compras	17 500				17 500		17 500			
Seguro			3 000		3 000		3 000			
Total	<u>\$144 350</u>	<u>\$144 350</u>	<u>\$ 3 500</u>	<u>\$ 3 500</u>	<u>\$144 350</u>	<u>\$144 350</u>	\$65 271	\$40 100		
Pérdida								<u>25 171</u>	<u>25 171</u>	
							<u>\$65 271</u>	<u>\$65 271</u>	<u>\$122 250</u>	<u>\$122 250</u>

Comercializadora Dox  
Estado de Ganancia o Pérdida  
Septiembre 30/05

Ventas			\$20 500
Menos Descuento en Ventas	\$ 471		
Devoluciones en Ventas	<u>4 300</u>	<u>4 771</u>	
Ventas Netas			\$15 729
<u>Costo de Ventas</u>			
Inventario Inicial	\$40 000		
Compras Netas	<u>17 500</u>		
<u>Costo de la mercancía disponible para la venta</u>		\$57 500	
Menos Inventario Final	<u>\$ 18 000</u>		
Costo de Venta			<u>39 500</u>
Pérdida Bruta en Ventas			\$23 771
<u>Gasto de Operación</u>			
Seguros			<u>3 000</u>
Pérdida en Operación			<u>\$26 771</u>
<u>Otros Ingresos</u>			
Intereses Ganados			<u>1 600</u>
Pérdida Neta			<u>\$25 171</u>

## **2.6 Resultados de la validación después de aplicar las actividades.**

El estudio diagnóstico realizado a estudiantes del grupo de primer año del CUM de Jatibonico arrojó resultados satisfactorios si se tiene presente que al aplicar diferentes instrumentos se notan cambios sustanciales en este sentido.

Después de aplicar las actividades descritas encaminadas a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Contabilidad se observaron varias clases dando como resultados los siguientes según Anexo 8, se entiende oportuno señalar que se evidencia una evolución significativa en cada uno de los indicadores observados, resaltando grandemente la realización del estudio independiente, la calidad de las respuestas y su nivel de actualización, la disposición a responder, la utilización del lenguaje técnico, los cuales muestran índices del 96.4, 89.3, 96.4 y el 100 por ciento respectivamente, finalmente se observó un ascenso de la motivación e interés por la asignatura del 25% al 89.3 %

Como se puede observar 5 alumnos participaron entre 1 y 4 veces para un 17.9% del total de la muestra con calificación de la muestra por otra parte 23 estudiantes participaron entre 5 y 12 veces, considerando su nivel de motivación como aceptable y alto para un 10.7 y 71.4% respectivamente. (ver anexo 8)

El anexo 9 muestra la evolución de los indicadores observados en las clases de contabilidad al ser comparados los dos períodos de la investigación, notándose cambios sustanciales en cuanto a la calidad de las respuestas y su nivel de actualización, la disposición para responder, la aplicación a situaciones teniendo en cuenta conocimientos ya recibidos y el interés y la motivación por las clases.

Resultante además de la observación, se muestran también dos tablas unidimensionales de frecuencias (anexo 10), las cuales nos permiten comparar las frecuencias relativas en cuanto a la participación activa durante el proceso, y por tanto el nivel de aprendizaje; antes de la aplicación de la propuesta, el 64,3 % de los estudiantes asumía una posición pasiva, considerándose su aprendizaje como bajo, sin embargo post actividades solamente el 17,9 % de la muestra se encuentra en ese estado.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la parte inicial de la investigación y Al final de la misma, con la utilización de estadígrafos de posición, media aritmética, moda y mediana a partir de los resultados de la prueba pedagógica (anexos 11, 12, 13)

Como se pudo observar según los resultados de la tabla la calificación del promedio de los estudiantes ascendió en 35.8 puntos como promedio, o sea a 94.3 comparado con el estado inicial de las calificaciones promedio, por otro lado de una calificación de moda de 50 puntos variaron a 95 puntos. Si bien al inicio el 53.6 % de los alumnos obtuvo menos de 60 puntos ahora ninguno de los elementos muestreados asumió esa posición.

También se presentan gráficos de barras (anexo 13 y 14) los cuales muestran las variaciones de las calificaciones de los estudiantes y el resultado de la observación preliminar y final.

Finalmente se afirma que las actividades aplicadas evidenciaron resultados satisfactorios, pero todavía no son los deseados, ya que existen indicadores que aún están afectados en los cuales se debe redoblar los esfuerzos, dentro de, los que se encuentran el aportar algún conocimiento nuevo, la calidad de las respuestas y la motivación en sentido general por la asignatura.

A través de la observación y la prueba pedagógica se pudo determinar los avances de los estudiantes al validar la propuesta aplicada en cuanto al fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura Contabilidad General I

## CONCLUSIONES



**Resolver el problema después  
de conocer sus elementos,  
es más fácil que resolver el  
problema  
sin conocerlo. . .  
Conocer es resolver.**

***José Martí***

En el análisis bibliográfico realizado se pudo constatar que el aprendizaje en la asignatura Contabilidad General es de suma importancia en la preparación de un técnico superior, los estudiosos del tema en cuestión brindaron la posibilidad de analizar algunos conceptos y componentes del proceso enseñanza aprendizaje y su aplicación al proceso de la contabilidad.

El conocimiento de las principales causas que influyen en el aprendizaje de la contabilidad como la falta de motivación, de interés por el estudio, así como una actitud pasiva durante el proceso, y el conocimiento de las potencialidades de los estudiantes propicio la necesidad de elaborar actividades encaminadas a fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

La elaboración del cuaderno de actividades posibilitó fortalecer el aprendizaje en los alumnos de primer año del CUM Panchito Gómez Toro de Jatibonico, en tal sentido se introdujeron formas novedosas para la apropiación del conocimiento.

El aporte fundamental lo constituye el cuaderno de actividades aplicadas que se concibieron para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Contabilidad dando como resultado un ascenso en la solidez de los conocimientos en la asignatura Contabilidad, la calidad de la respuesta por parte de ellos es superior, la participación en clases muestra un estado ascendente,, los

ejercicios se resuelven con mayor rapidez y eficiencia y se ha notado una mejor disciplina en el grupo. En sentido general; la motivación por la asignatura ha aumentado, así como e interés por la especialidad que estudia.

Estas permiten relacionar contenidos con otros, cálculos matemático donde los alumnos presenten dificultades, favorece la interpretación, permiten fomentar una cultura de ahorro, de formación laboral y eficiencia económica, contribuyen al trabajo independiente, además demuestran la aplicación práctica de diferentes formas participativas

## RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo se recomienda:

- ✓ Los resultados presentes en esta investigación pueden ser utilizados en otros grupos del CUM MES teniendo en cuenta lo favorable que resultó la aplicación del mismo en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad I
- ✓ Extender este estudio al resto de los CUM para que les permita reconocer con relativa uniformidad, en la gestión del conocimiento la compasión entre ellos y a través del tiempo.

## BIBLIOGRAFÍA

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó la siguiente bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos. La Escuela en la Vida. 3ra. Edición, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba 1999.

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. MES. Habana. 1989.

Álvarez de Zayas, Carlos. La Universidad. Sus procesos y sus leyes. Curso 20. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana. Cuba. 1997.

Álvarez de Zayas, Carlos. Para una Escuela de Excelencia. Monografía. CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. 1994.

Álvarez de Zayas, Carlos. La Pedagogía como Ciencia. Epistemología de la educación. Editorial Félix Varela. 1998.

Addnine Fernández, Fátima. Didáctica y Currículum: Análisis de una Experiencia. Editorial AB. Potosí, Bolivia, 1997.

Borrás, F y col. Contabilidad, Auditoría y Fiscalidad. Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de la Habana 1995. ENPES, 1989.

Calzadilla R. Irradia. Perfeccionamiento del plan de estudio de los contadores y financiero. Revista Bohemia, agosto de 2006.

Casas M. La Educación a Distancia como factor de calidad en la Educación Superior en América Latina. UNESCO. 1996.

Castro Ruz, Fidel. Los Valores que Defendemos. La Habana, 1992. (Discurso).

Castro Ruz, Fidel. Las ideas probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso de clausura del cuarto Congreso de la educación superior. La Habana, Cuba, 2004.

Castro Ruz, Fidel. Papel de la Universidad en la batalla de ideas. Discurso. Sexto Taller de Universidades. Ciudad de La Habana, 2001. (p-9).

Castro Ruz, Fidel. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las Ideas. Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central. Venezuela, 1999. (p-8).

Código de Comercio. 1885.

Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Colectivo MINED. Metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.

Contabilidad Financiera. ENPES. 1992.

Contabilidad. Monografía. Universidad de Holguín. 1997.

Cuarto Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales, y municipales de educación. Temas IV y V. Empresa de Impresiones Gráficas. Ciudad de La Habana, 1981.

Díaz Barriga, Frida. Didáctica vs. tecnología educativa. Universidad Autónoma de Querétano. México, 1985

Díaz Barriga, Frida. Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular hacia una propuesta integral. Artículo, [www.monografía.com](http://www.monografía.com).

Díaz E. Beatriz; Borroto L. Katia. Propuesta de un folleto de ejercicios para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad. Trabajo de diploma. ISP SS. 2005.

Diéguez Batista, Raquel y otros. Aplicaciones de la Enseñanza problémica en el tema Programación Lineal. Revista Automatizada Enlace V. V, N. 29, Enero, 1999

Diéguez Batista, Raquel y otros. Enfoque metodológico para el desarrollo de métodos profesionales desde la enseñanza de la Matemática Básica. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías A. 3, N. 13, 2001. <http://www.contextoeducativo.com.ar>.

Ferrando A. L., y col. Desarrollo histórico de la auditoría en el mundo. [www.monografias.com](http://www.monografias.com), 2006.

Fraga Rodríguez, R. Diseño Curricular: Modelación del Proceso de Formación de Profesionales Técnicos ISPETP, Ciudad de La Habana, 1996.

Fuentes H., Pérez L. Curso de Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. 1994.

Fuentes H. Mediadores Didácticos. CeeS. "Manuel F. Gran" U. O. 1999.

Fuentes H. Didáctica de la Educación superior. CEES Manuel F. Gran. UO. 2000.

Fuentes H. Aproximación a la didáctica de la Educación Superior desde una concepción holística y configuracional. CEES Manuel F. Gran. UO. 2002.

Fuentes H. Dinámica de la educación superior. CEES Manuel F. Gran. UO. 2006.

Galea, F. La Contabilidad como ciencia. Monografía. Universidad de Holguín. 1994. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. 2000.

García, G. J.: "Los medios de enseñanza a la luz de la dialéctica materialista", en revista Varona. No. 11, año V. Ciudad de La Habana, Julio-Dic, 1983.

Gómez I. Enseñanza y aprendizaje. Cuaderno de Pedagogía No. 250, 1996. pp. 54.

González Castro, Vicente. Diccionario Cubano de Medios de enseñanza y Términos a Fines 3000 vocablos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

González Castro, Vicente. Medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974.

González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

Guevara Marrero, Mirtha. Propuesta de la Asignatura principal integradora para el cuarto año de la Carrera de Contabilidad y Finanzas. Universidad de Holguín, 2000.

Guía de Control Interno actualizada, para la verificación de la implementación de la Resolución 297,2005.

Herramientas del Contador, colectivo de autores de CECOFIS, del MFP, 2005.

Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. México. 1998.

Ibarra Francisco y col. Metodología de la investigación social. Editorial Pueblo y Educación. U. H. 1992.

Ilich Lenin, Vladimir. Colectivo de Obras Completas. Tomo 42. Editora Política. La Habana, 1964.

Labarrere R. G., y Valdivia P. Gladis. Pedagogía. Segunda edición. Editorial Pueblo y Educación. 2001. pp. 49.

Majmutov, M. I. La enseñanza problémica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.

Material de Consulta II, Programa de Preparación Económica para cuadros de Control Interno, Colectivo de Autores, Cuba, 2005.

Munilla , F. Elaboración de una Metodología para la formación de habilidades profesionales a través de la disciplina Principal Integradora de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en el ejemplo de la asignatura terminal de dicha disciplina. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín.1996.

MES. Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan de Estudio "C". Universidad de la Habana.

MES. RM 269 de 1991. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.

MES. Resolución ministerial 150/82. La Habana, 5/82

Ministerio de Educación. Dirección de Educación General Politécnica y Laboral. Indicaciones para el proceso de análisis y evaluación de una clase. (Material mimeografiado).

Ministerio de Educación. Primer Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera, segunda y tercera parte. Habana, Enero de 1977.

MINED: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, 1982.

Nocedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

Norma Cubana. Descripción bibliográfica de los libros y folletos, 1982.

Noveno seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, febrero, 1985

Ramírez González, Alcibiades; Rodríguez Hernández, Judania: Ejercicio Básico de Aplicación de Conocimientos de la Disciplina Contabilidad. Trabajo de Diploma. Universidad de Holguín. 1999.

Resolución Económica V congreso PCC. Editora Política. Habana. 1997.

Resolución Ministerial No. 297 del MFP, Definiciones del Control Interno, Manual de Subsistemas del Control Interno al día, sección I, Capítulo I, Documento I, 2003.

Resolución Ministerial No. 26 del MAC. Guía Metodológica para la realización de Auditorías de Gestión, Financieras y evaluación del Control Interno. 2006.

Resolución Ministerial No. 289. Metodología para la Evaluación y Calificación de las Auditorías. 2005.

Resolución Ministerial No. 235 del MFP. Normas Cubanas de Información Financiera. 2005.

Resolución Ministerial No. 294 del MFP. Modificador de las Normas Cubanas de Información Financiera. 2005.

Resolución Ministerial No. 9 del MFP. Modificador de las Normas Cubanas de Información Financiera. 2007.

Segundo Taller Nacional sobre trabajo político ideológico en la Universidad. Didáctica de los Valores. Informe resumen anual. MES. Curso 1996-97 Páginas 37-46 Editorial Félix Várela. La Habana, 1998.

Segundo Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Tema II. Empresa de Impresiones Gráficas. Ciudad de La Habana, 1977.

Seminario para profesores de Instituto Preuniversitarios, Octubre, 1984.

Séptimo seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, febrero, 1983.

Talízina, N: Conferencia sobre base de la enseñanza de la educación superior. CEPES, Universidad de la Habana. 1984.

Talízina, N.: Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú, 1988.

Tercer Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Tema III. Empresa de Impresiones Gráficas, Ciudad de La Habana, 1979.

Vecino Alegret, Fernando: XX Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior. ENPES. 1999.

Vigotsky L. Escuela Histórico Cultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.

Vigotsky L. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Compilación de materiales sobre las teorías del autor, en Soporte Magnético. Monografías, CEES "Manuel F. Gran". UO.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Guía de Observación

Profesor:

\_\_\_\_\_

Asignatura:

\_\_\_\_\_

Semana: \_\_\_\_\_ Clase No. \_\_\_\_\_ H/C:

\_\_\_\_\_

Objetivo: Comprobar a través de la clase de contabilidad el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre la base de su participación activa y consciente en cuanto a los fundamentos básicos para el estudio de la contabilidad como muestra de su papel protagónico durante el proceso.

Indicadores observados:

- A. Realización del estudio independiente escrito y participación oral.
- B. Calidad de las respuestas y su nivel de actualización.
- C. Disposición a responder las preguntas de la clase.
- D. Aplicación a situaciones nuevas de conocimientos ya recibidos.
- E. Aportan algo nuevo a la clase.
- F. Utilización del lenguaje técnico.
- G. Copian el contenido.
- H. Muestra de interés y motivación por la materia de estudio.

## Anexo 2

### Índice para evaluar la guía de observación:

Considerar el promedio de las participaciones en las 12 clases observada, (por indicadores establecidos para cada clase) a partir de la siguiente clave

<b>Indicadores a evaluar : 8</b>	<b>Nivel de aprendizaje</b>	<b>Nivel de aprendizaje</b>
Cumplimiento de 1 – 4	Pasivo	Mal
Cumplimiento de 5 – 6	Medio	Regular
Cumplimiento de 7 – 8	Activo	Bien

A partir de la evaluación en las doce clases observadas se establece estado de equivalencia para el análisis cualitativa del fenómeno.

Rango de participaciones	Participación activa y consciente	Aprendizaje
1 - 4	Bajo	Mal
5 - 8	Medio	Regular
9 - 12	Alto	Bien

### Anexo 3

#### Resumen de la Observacion Inicial

Asignatura:

Clase:

No	Indicadores								Nivel de Participacion y Aprobacion	
	A	B	C	D	E	F	G	H	Alto Bien	Medio Regular
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
Total										
%										

#### Anexo 4

Distribución de frecuencias resultantes de la observación en la etapa inicial.

Participaciones.	Frecuencia Absoluta		Frecuencia relativa %	
	Simple	Acumulada	Simple	Acumulada
1 – 4 (bajo)	18	18	64.3	64.3
5 – 8 (aceptable)	7	25	25.0	89.3
9 – 12 (alto)	3	28	10.7	100.0
Total.	28		100	

## Anexo 5

### Encuesta

Objetivo: Verificar los criterios que poseen los estudiantes con relación a la asignatura contabilidad.

**Se está realizando un estudio acerca de los criterios que poseen los alumnos sobre la asignatura contabilidad, tiene carácter anónimo y se necesita que respondas con sinceridad.**

1. ¿Te gusta la especialidad Contabilidad?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

En caso de respuesta negativa marque cuales son las causas

\_\_\_ Optaba por otra especialidad.

\_\_\_ No deseaba continuar estudiando.

\_\_\_ No es lo que pensaba.

\_\_\_ Me obligan a estudiar en el trabajo la especialidad.

Otras causas:\_\_\_\_\_

2. ¿Sientes preferencia por la asignatura Contabilidad?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

En caso de respuesta negativa marque algunas de las razones que influyen en su respuesta.

\_\_\_ No la entiendo.      \_\_\_ No me motiva.      \_\_\_ No me interesa.

\_\_\_ No me gusta.      \_\_\_ Es tediosa.      \_\_\_ Es agotadora.

3. ¿Consideras que el proceso de apropiación de conocimientos en la asignatura Contabilidad lo realizas con:

\_\_\_ Facilidad      \_\_\_Alguna facilidad      \_\_\_Mucha dificultad.

4. ¿Te sientes satisfecho como el profesor conduce la actividad de la clase?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_

5. ¿En las clases de Contabilidad realizas algún tipo de actividad de aprendizaje que no sean los ejercicios que tradicionalmente trabajas?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

De ser positiva la respuesta, nómbrelas

\_\_\_\_\_

## Anexo 6

### Prueba pedagógica inicial:

Objetivo: Evaluar a través de preguntas de conocimientos aspectos que garanticen los fundamentos para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Contabilidad que sirven como parámetros para medir el mismo.

1. ¿Cuáles son los fundamentos para el estudio de la Contabilidad sobre la base de los grupos contables?
2. ¿Cuál es el núcleo de la contabilidad y cómo se expresa?
3. Ejemplifique medios, fuentes, gastos e ingresos en una entidad.
4. Complete los espacios en blanco sobre los aspectos fundamentales en el estudio de la contabilidad:
  - a) La ecuación básica ampliada es \_\_\_\_\_.
  - b) Las cuentas de activos y gastos aumentan por \_\_\_\_\_.
  - c) Una disminución en una cuenta de ingresos, pasivo y capital se registran a través de \_\_\_\_\_.
  - d) En una fábrica de dulces, constituyen activos \_\_\_\_\_, obligaciones \_\_\_\_\_.

### Clave de calificación:

Pregunta 1: 20 puntos.

Pregunta 2: 20 puntos. (10 puntos por cada una)

Pregunta 3: 20 puntos. (5 puntos por cada una)

Pregunta 4: 40 puntos. (10 puntos por cada una)

Aprobados 60 puntos.

Desaprobados menos de 60 puntos.

### Anexo 7

Resultados de la prueba pedagógica inicial.

Datos Agrupados		
Calificación (xi)	Cantidad (ni)	xi .ni
10	1	10
25	5	125
30	2	60
50	7	350
58	1	58
75	5	375
80	3	240
85	2	170
90	1	90
100	1	100
Total		1638

Mo =50

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot n_i}{n}$$

Me = 50

$$\bar{x} = 1638$$

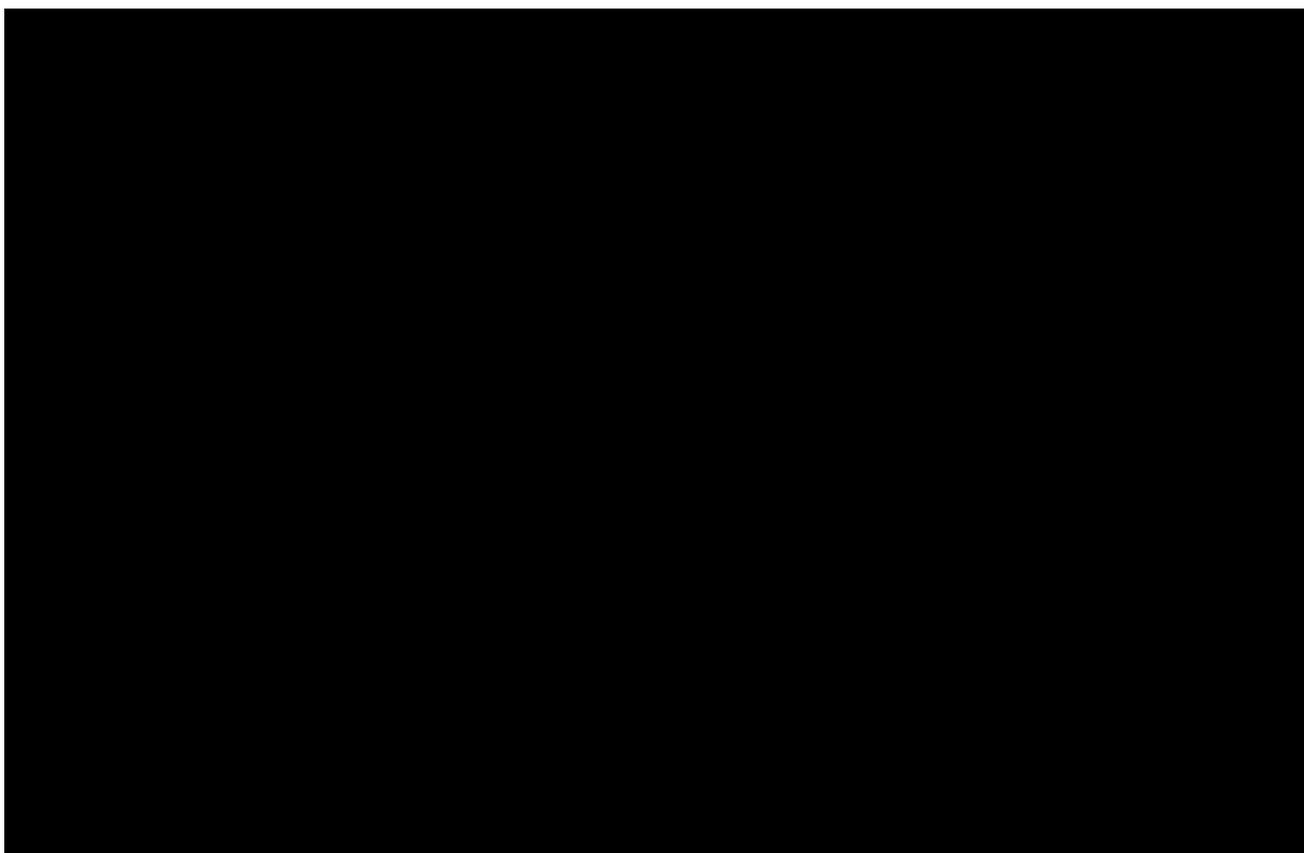
28

$$\bar{X} = 58.5$$

## Anexo 9

Indicadores observados:

<b>Indicadores</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Desviación</b>
A	20	27	7
B	3	25	22
C	10	27	17
D	4	20	16
E	12	16	4
F	23	28	5
G	28	28	-
H	7	25	18



## Anexo 10

Distribución de frecuencias resultantes de la observación en la etapa inicial y después de la aplicación.

Tabla 1. Distribución de frecuencia inicial:

Participaciones.	Frecuencia Absoluta		Frecuencia relativa %	
	Simple	Acumulada	Simple	Acumulada
1 – 4 (bajo)	18	18	64.3	64.3
5 – 8 (aceptable)	7	25	25.0	89.3
9 – 12 (alto)	3	28	10.7	100.0
Total.	28		100	

Tabla 2 Distribución de frecuencia final:

Participaciones.	Frecuencia Absoluta		Frecuencia relativa %	
	Simple	Acumulada	Simple	Acumulada
1 – 4 (bajo)	5	5	17.9	17.9
5 – 8 (aceptable)	3	8	10.7	28.6
9 – 12 (alto)	20	28	71.4	100
Total.	28		100	

## Anexo 11

### Prueba pedagógica final.

Objetivo: Evaluar a través de preguntas de conocimientos contenidos básicos para el aprendizaje en la asignatura contabilidad después de aplicadas las actividades.

1. Marque con una X la respuesta correcta en cada inciso:

1. El método de la contabilidad es:
  - a. \_\_\_\_ método dialectico.
  - b. \_\_\_\_ método de balance.
  - c. \_\_\_\_ método de la partida doble.
  - d. \_\_\_\_ método en formato.
2. La ecuación básica de la Contabilidad.
  - a. \_\_\_\_  $A + P = C$
  - b. \_\_\_\_  $A = P + C$
  - c. \_\_\_\_  $A - P = G$
  - d. \_\_\_\_  $A + G = P + C + I$
3. Las cuentas de activo y gasto disminuyen por:
  - a. \_\_\_\_ debe
  - b. \_\_\_\_ haber
  - c. \_\_\_\_ parcial
4. Los créditos producen:
  - a. \_\_\_\_ aumento en las cuentas de ingreso capital y pasivo.
  - b. \_\_\_\_ disminución en los cuentas de ingreso y capital.
  - c. \_\_\_\_ aumento en las cuentas de gasto.
5. En una empresa de calzado constituyen medios:
  - a. \_\_\_\_ cuentas por pagar.
  - b. \_\_\_\_ pieles.
  - c. \_\_\_\_ cuentas por cobrar.
  - d. \_\_\_\_ venta.

Clave de calificación:

<b>Preguntas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>Puntos</b>
1			X			20
2		X				20
3		X				20
4	X					20
5		X	X			20
Total						100

Aprobados 60 puntos

Desaprobados menos de 60 puntos.

## Anexo 12

Resultados de la prueba pedagógica final.

Datos Agrupados		
Calificación (xi)	Cantidad (ni)	xi .ni
76	1	76
80	2	160
85	1	85
93	3	279
94	1	94
95	7	665
96	2	192
97	1	97
98	4	392
100	6	600
		2640

Mo = 95

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot n_i}{n}$$

Me = 95

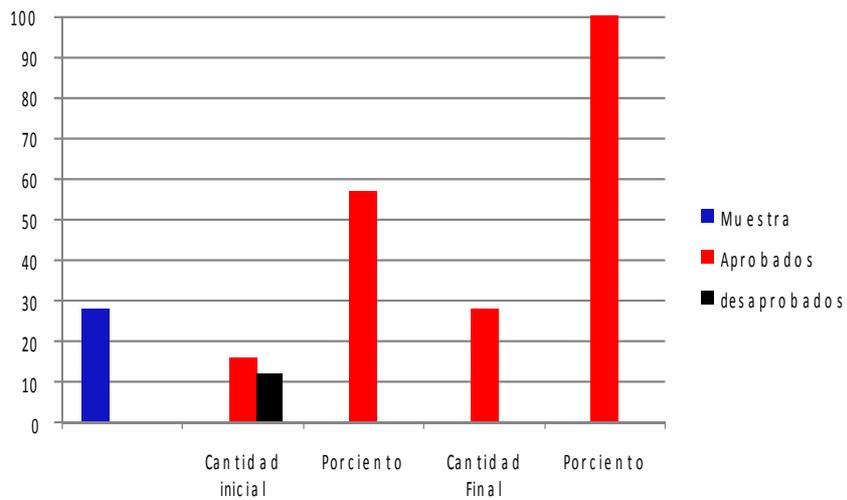
$$\bar{x} = \frac{2640}{28}$$

$$\bar{X} = 94.3 \text{ puntos.}$$

### Anexo 13

Resultado comparativos de la prueba pedagógica.

	Cantidad inicial	%	Cantidad final	%
Muestra	28		28	
Aprobados	16	57.1	28	100.0
Desaprobados	12	42.9	0	0.0

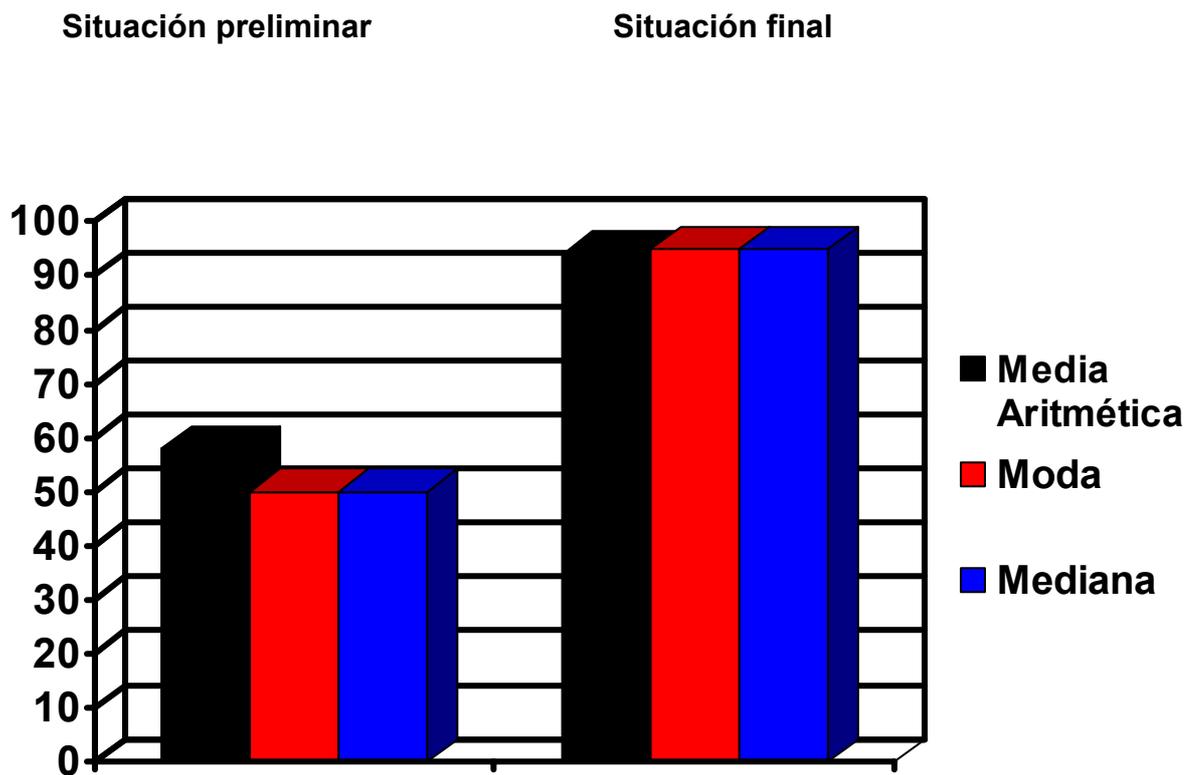


### Anexo 14

Tabla comparativa y representación gráfica de estadígrafos de posición central:

Estadígrafos	Situación preliminar	Situación final
Media aritmética	58.5	94.3
Moda	50	95
Mediana	50	95

Estado comparativo de estadígrafos de posición central.



## **Anexo 15**

**Ministerio de Educación Superior**  
**Centro Universitario de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”**  
**Facultad de Contabilidad y Finanzas**  
**Plan de Estudios D                      Contabilidad General I**  
**Primer Semestre                      Modalidad Semipresencial**

### **I. Fundamentación Teórica**

La asignatura debe dar respuesta a los requerimientos de la información económica-financiera, a diferentes usuarios tanto internos como externos y de hecho convertirse en un instrumento básico de la gestión empresarial.

Por su naturaleza se enmarca dentro de los requisitos establecidos para ser considerada como del ejercicio de la profesión, dotando al graduado de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que le permitan una formación integral que le posibilite resolver problemas profesionales en su campo de actuación teniendo en cuenta el análisis nacional e internacional.

Las condiciones en que Cuba se inserta en la actualidad en los mercados internacionales, la estrategia económica que durante difíciles años ha tenido que desarrollar nuestro país y que la vida ha confirmado como certera, nos obliga a formar profesionales capaces de asimilar las nuevas técnicas contables.

La Contabilidad General I, implica el registro de las operaciones económica a un nivel productivo utilizando para ello los registros Básicos y Auxiliares en Contabilidad, observando al efecto los principios contables hasta la presentación de los Estados Financieros para luego en Contabilidad General II, particularizar las cuentas que integran el Activo Circulante y el Activo Fijo, en cuenta a valoración, registro y presentación.

Comprender la importancia de la Contabilidad y el papel que desempeña el contador, a partir de la observación de los principios contables en el marco económico – político – social en que está enmarcada nuestra sociedad es la función fundamental de la asignatura.

La asignatura es de gran importancia para el cumplimiento de la estrategia de formación del profesional trazada por la Facultad. Se imparte la misma en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, primer semestre, con un total de 85 horas clase, anteriormente el programa contaba con 90 horas clases, pero al implantarse el plan de estudios C se efectúa dicha reducción de horas, según dictamen que se anexa.

La asignatura incluye dos Pruebas Parciales, la primera en el Tema II, la segunda en el Tema IV. Los objetivos que se persiguen con estas evaluaciones aparecen relacionados en el Sistema de evaluación de la misma.

Se realizan además evaluaciones orales en todas las clases y tres evaluaciones frecuentes, durante el semestre, que relacionan a la asignatura con la Computación: en el Tema I se orienta el análisis del Código de ética del contador que se encuentra en la red; en el Tema III se orienta dar solución a un ejercicio, utilizando el Word; y en el Tema IV se orienta la elaboración de una hoja de trabajo haciendo uso del Excel.

## II. Objetivo Educativo

**Comprender la importancia de la Contabilidad y el papel que desempeña el Contador, a partir de la observancia del marco conceptual y las normas contables cubanas en el marco económico-político-social en que está enmarcada nuestra sociedad.**

## Fe de errata

Capítulo II epígrafe 2.4 página 39

Dice: Fundamentación y diseño del Cuaderno de Actividades integradoras contextualizadas para el **autoaprendizaje** de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Debe decir: Fundamentación y diseño del Cuaderno de Actividades integradoras y contextualizadas para el **aprendizaje** de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.