

UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**TÍTULO: LA CULTURA ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
MARXISMO LENINISMO E HISTORIA**

AUTOR: Lic. Julio Mario Albóniga Rojas

Profesor Asistente de la UCP Capitán “Silverio Blanco Núñez”

TUTOR: DrC. José Ignacio Herrera Rodríguez.

Profesor Titular de la UNISS.

SANCTI SPÍRITUS

2011

DEDICATORIA.

A mi familia y a toda la gente que me quiere que son muchas.

AGRADECIMIENTOS.

A:

- Lily Concepción
- Mayda Caridad De León
- Ramón Reigosa
- Mercedes Calderón
- Rosa María Rodríguez
- Juan Santana
- Mercedes Ramón
- Virgilio Companioni
- Margarita Pérez
- José Ignacio Herrera
- Ana Iris Atalí
- Deivis Buchaca

SÍNTESIS

La cultura económica ocupa un lugar relevante en la formación integral de la personalidad dentro del proyecto social socialista que se desarrolla en Cuba. El programa de economía política que se imparte en las Universidades de Ciencias Pedagógicas ofrece enormes potencialidades para el diseño de tareas docentes encaminadas a resolver esta problemática, que constituye una de las menos trabajadas en las aulas de la Educación Universitaria.

Según los resultados del diagnóstico realizado por el autor, los estudiantes de este nivel de enseñanza del segundo año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” presentan limitaciones para enfrentar con éxito esta tarea, que es esencial en su formación.

Por ello, el objetivo de la presente tesis es proponer tareas docentes dirigidas a mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

Para su diseño se realizó el estudio de todos los presupuestos teóricos que sustentan las tareas docentes en función de mejorar la cultura económica. Estos aspectos conforman el primer capítulo de la tesis.

En el segundo se presentan los resultados fundamentales que son las tareas docentes el diagnóstico realizado y los criterios aportados por los expertos.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO DE TAREAS DOCENTES PARA MEJORAR LA CULTURA ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES.....	10
1.1.- La cultura económica de los estudiantes. Particularidades.	10
1.2.- Características del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política.....	18
1.2.1. - Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.	25
CAPÍTULO II: TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS A MEJORAR LA CULTURA ECONÓMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE MARXISMO LENINISMO e HISTORIA DE LA UCP CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.	32
2.1.- Caracterización del programa.....	32
2.2.- Diagnóstico del estado actual de la cultura económica que poseen los estudiantes de segundo año de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP capitán “Silverio Blanco Núñez”.	39
2.3.- Tareas docentes para mejorar la cultura económica en los estudiantes al recibir la asignatura Economía Política II.	41
2.3.1- Fundamentación.	41
2.4.- Tareas docentes	48
2.5.- Evaluación de las tareas docentes mediante el criterio de expertos.	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

La lucha por las ideas está asociada a la propia evolución de la sociedad humana, en tal sentido Castro, F.(1992) expresó...” unir el sentido ético y humano de muchas ideas que parten algunas desde lejanos tiempos de la historia del hombre: las ideas de Cristo con las ideas socialistas científicamente fundamentadas tan justas y tan perfectamente humana, de Marx, las ideas de Engels, de Lenin, las ideas de Martí, las de las Enciclopedias europeas que precedieron a la Revolución Francesa y los próceres de la independencia de este hemisferio cuyo más destacado símbolo fue Simón Bolívar.

El modelo de desarrollo económico – social y político que hoy predomina en el mundo, caracterizado por la globalización neoliberal, hace que los hombres y mujeres tengan que enfrentar múltiples problemas, que exigen de una formación científico técnica y, sobre todo espiritual, para contrarrestar, el individualismo y el egoísmo, entre otras manifestaciones negativas que prevalecen. Esto influye en la necesidad de asumir nuevos enfoques para llevar a la práctica la lucha por las ideas relacionadas con la ideología y la política.

Como bien considera Chacón, N (2002) las ideas políticas, el aparato del estado (en su contenido y funcionamiento) las instituciones gubernamentales y las organizaciones, conforman la superestructura política de una sociedad, determinada por la situación económica de las clases y sustentada por la moral.

En Cuba donde el sistema político tiene un carácter socialista, se expresan los intereses de la clase obrera en unidad con el campesinado y la intelectualidad revolucionaria en el poder, con un contenido verdaderamente democrático. El trabajo político tiene como objetivo específico: garantizar la continuidad del sistema social de la Revolución cubana, sobre la base de su fundamento ideológico.

En la batalla por consolidar el Socialismo y enfrentar los graves peligros a que ha estado sometido el pueblo cubano, y el mundo en general, debido a la política agresiva e imperialista de los Estados Unidos, una de las tareas fundamentales y que forma parte de la prioridad de nuestra Revolución lo constituye el desarrollo de un eficiente sistema de preparación político-ideológico en la escuela cubana actual.

Al referirse al contenido de la ideología Castro, F (1988) expresó: Ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria”

La educación mediante la escuela tiene un rol determinante en la preparación político ideológica de los niños adolescentes y jóvenes, para que estos se conviertan en protagonistas del momento histórico que le corresponde vivir.

La escuela tiene posibilidades prácticamente ilimitadas para organizar y dirigir el trabajo político ideológico, donde la cultura económica ocupa un lugar destacado, de modo que en este constituya una unidad a partir de la cual sea posible persuadir a los participantes en las actividades de la justeza de las ideas que se defienden y lleguen a convertirse en modelos de actuación para todos los miembros del colectivo pedagógico. Diversos son los estudios científicos que desde las ciencias pedagógicas atienden a la temática de la educación política ideológica, generalmente asociada a la educación en valores, y en particular los que abordan temas económicos en Cuba, aquí se destacan los trabajos de Baxter, E (1989,1990, 2003, 2005); Chacón, N (1988, 1998,2000, 2002), en los que se aprecia coincidencia en la importancia del rol del educador para lograr la formación de las cualidades esperadas en los educados.

En este sentido parece interesante recorrer algunos puntos de vista de destacados educadores cubanos que desarrollaron su obra desde fines del siglo XVIII y que marcaron pautas en la historia del pensamiento pedagógico cubano dentro de los que se destacan: Félix Varela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 – 1895).

Varela, F quien con la palabra oral, la pluma y el ejemplo enseñaba que:” no es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria.....”

El ilustre maestro de “El Salvador” sostiene que “ la justicia es sol del mundo moral”, Varona, E expresó ”hay que reformar la escuela hay que reformar al maestro y hay que reformar las ideas de la familia respecto a lo que son y lo que pueden hacer el maestro y la escuela”, por su parte José Martí quien tanto aportó al pensamiento pedagógico cubano dijo:” el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo virtuoso

vivirá más feliz y más rico, que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de todos sus ataques”

En el actual modelo de escuela cubana aparece como una prioridad el fortalecimiento de la labor política – ideológica, donde el mejoramiento de la cultura económica en estos tiempos tiene una importancia medular para garantizar la educación y formación de los jóvenes en los valores revolucionarios que los identifiquen con nuestra sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Entre las necesidades a las que la universidad debe dar respuesta están: la adaptación a la sociedad de la información y de las tecnologías; la integración al fenómeno de la globalización y el análisis de su impacto en los diferentes ámbitos de la ciencia, la tecnología, la economía y el mundo del trabajo; la atención a la diversidad de los estudiantes y la preocupación por alcanzar la excelencia académica; la rendición de cuentas de los recursos públicos recibidos; y el establecimiento de metas, prioridades e indicadores en función de cuyos logros obtener más recursos.

En el VII Seminario Nacional para Educadores, dentro del tema, sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en todas las educaciones, se hace énfasis en la educación económica, dirigida a formar una conciencia en el ahorro, uso racional de los recursos energéticos, el agua, la protección y cuidado de la propiedad social y de manera especial, el cuidado de los recursos que la revolución ha dado a todas las escuelas, la protección de los recursos naturales en general, así como la lucha contra el despilfarro, la corrupción, el delito y las ilegalidades.

La batalla por la eficiencia económica se encuentra hoy en el centro de atención de la sociedad cubana. Por este camino elevar la cultura económica y tributaria de las nuevas generaciones constituye una responsabilidad de nuestro sistema educacional y de todas sus instituciones y personal.

El ministerio de educación (MINED) recoge este aspecto como uno de los objetivos priorizados de cara al venidero curso, en su informe de balance del pasado año escolar realizado recientemente.

Indica que a través de los conocimientos, el diálogo, la creatividad, el ejemplo personal

y la labor permanente de maestros, profesores, directivos y trabajadores, debemos alcanzar una mayor sistematización del estudio-trabajo, motivar el ahorro de los recursos humanos, materiales y financieros, formar a los educandos en los distintos niveles de enseñanza con conciencia de productores.

También como parte de las acciones orientadas a lograr la formación y desarrollo de la cultura económica de los pinos nuevos y de la sociedad en general, se requiere aprovechar al máximo las potencialidades de la clase y de los contenidos de las distintas asignaturas, así como de los espacios extradocentes para incentivar en los alumnos el uso adecuado y el cuidado de los libros de textos, de los medios de enseñanza, del mobiliario escolar y otros elementos de la base material de estudio.

Sin embargo el diagnóstico aplicado a los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia se evidencian las insuficiencias siguientes:

1. Pérdida de la base material de vida y de medios (libros, cuadernos, ropas, colchones y otros).
2. Despilfarro de recursos naturales y energéticos (agua, electricidad).
3. Desconocimiento de la dinámica económica en el ámbito internacional y nacional.
4. Baja retención y promoción en el segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, lo cual es muestra del poco aprovechamiento de los recursos materiales y humanos.
5. Insuficiente trabajo con conceptos, categorías, principios, leyes y datos estadísticos referentes a la economía.
6. Baja motivación hacia el estudio y actualización de esta temática.
7. Desconocimiento de los gastos del Estado en materia de Educación (ejemplo el costo de la carrera de un estudiante para el presupuesto del país).

Lo antes planteado ha sido objeto de análisis en los diferentes niveles políticos, administrativos, lo que demuestra que no existe una cultura económica desarrollada en los estudiantes.

Los controles al proceso docente educativo (clases, consultas, trabajo científico – estudiantil y colectivos de grupos) y al trabajo metodológico (Colectivos de Disciplinas, Colectivos de Años, Reuniones de Departamentos, etc.) evidencian que no se explotan todas las posibilidades para desarrollar la cultura económica, debido a la falta de

preparación de los estudiantes en este sentido.

En las orientaciones para el trabajo metodológico de la Educación Superior, contenidas en la Resolución Ministerial 210/07, aparece declarado la necesidad de desarrollar la cultura económica desde los Planes de Estudio, Programas de Disciplinas y Asignaturas, pero no cómo hacerlo, por lo que para solucionar estos problemas se debe partir de que, en la actualidad se carece de la información necesaria para estructurar, un plan de trabajo metodológico, materializado en una estrategia dirigida a la enseñanza que resuelva las mencionadas carencias en los estudiantes por lo que se torna una necesidad para la investigación darle solución al siguiente problema científico:

Problema científico:

¿Cómo mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”?

Objeto de investigación:

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

Campo de acción:

La cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

Objetivo:

Proponer tareas docentes dirigidas a mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el diseño de tareas docentes para mejorar la cultura económica de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia de las UCP?
2. ¿Cuál es el nivel de la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”?

3. ¿Qué tareas docentes permiten mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”?
4. ¿Cómo evaluar las tareas docentes dirigidas a mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”?

Tareas Científicas:

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el diseño de tareas docentes para mejorar la cultura económica de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia de las UCP.
- 2 Diagnóstico de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”
- 3 Diseño de las tareas docentes dirigidas a mejorar la cultura económica en los estudiantes de segundo año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”
- 4 Evaluación de las tareas docentes dirigidas a mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” mediante el método de criterio de expertos.

La **variable independiente:** Tareas docentes.

La **variable dependiente:** El nivel de la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

Desde una concepción integradora cultura económica es: el sistema complejo de interacciones sociales que se establecen en el proceso de producción de bienes materiales y servicios en un contexto histórico determinado que trascienden a toda actividad humana, se revela a través de los conocimientos, los modos de actuación, incluye las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de desarrollo y enriquecimiento humano, y se expresa en la creación y conservación de valores

materiales en estrecha relación con los valores éticos- económicos y espirituales en general.

La Cultura Económica: debe centrar su atención en tres **dimensiones** básicas:

1. Cognitiva.
2. Axiológica.
3. Actitudinal.

La metodología utilizada en la investigación agrupa los niveles, teóricos, empíricos y matemáticos.

Del nivel teórico

Analítico sintético. Permitió descubrir las relaciones entre la cultura económica, las características generales y sus manifestaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía Política II.

Inductivo- deductivo. Para asumir los criterios que se dan en las diferentes bibliografías sobre en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura Economía Política II.

De lo abstracto a lo concreto. Posibilitó representar la realidad en la variedad y relaciones esenciales, es decir, se observó el problema de la cultura económica y se buscaron nexos con los demás componentes.

De análisis-histórico- lógico. Facilitó estudiar la evolución de la cultura económica partiendo de los datos objetivos y necesarios, lo que permitió descubrir las causas fundamentales y la unidad dialéctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política II.

El de modelación. Permitió organizar de forma simplificada cómo estructurar el estudio de la cultura económica y a su vez nos facilitó elementos para la elaboración de la estrategia, siguiendo el algoritmo de trabajo.

Del nivel empírico

El analítico bibliográfico. A través del mismo se hizo el análisis de distintas fuentes, que facilitaron el basamento teórico para enfrentar el proceso investigativo relacionado con el en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política II.

Observación. Se utilizó para diagnosticar el sistema de trabajo político-ideológico y las

potencialidades en el desarrollo de la cultura económica en la realidad, para conocer cómo se comportan los estudiantes ante este parámetro.

La encuesta. Con el objetivo de obtener información que permita al docente los directivos determinar cómo en las clases de la asignatura tienen en cuenta las manifestaciones del conocimiento sobre la cultura económica.

La entrevista. Propició obtener información acerca del conocimiento que sobre la cultura económica poseen los alumnos.

Criterio de expertos. Para valorar y perfeccionar las tareas docentes.

El método estadístico. Se empleó para la selección de la población y la muestra de investigación precisando el porcentaje que representa con respecto a la población y para el procesamiento de los resultados de las pruebas pedagógicas.

La **población** y la **muestra**, están representadas por los 10 estudiantes del grupo de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” que representa el ciento por ciento.

Los alumnos se caracterizan por proceder de familias obreras en su mayoría. Las edades están comprendidas entre los 19 y los 20 años, por lo que psicológica y biológicamente se encuentran en la etapa de la juventud. Les gusta relacionarse con sus compañeros, compartir en grupo, escuchar el criterio de sus amigos y conducirse por la empiría que han acumulado hasta estas edades.

La contribución científica de este trabajo está dada en la introducción de tareas docentes dirigidas al mejoramiento de la cultura económica desde el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía Política II .

- Asumen una interpretación teórica sobre la relación entre conceptos fundamentales de la Pedagogía Contemporánea y los que emplea la cultura económica con una visión integral.
- Sistematización de elementos conceptuales relacionados con la cultura económica y sobre las tendencias nacionales e internacionales de su desarrollo.
- Identifican los momentos básicos del proceso pedagógico en los que es posible el mejoramiento de la cultura económica en los estudiantes de segundo año de

la carrera segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

- Definen un sistema de indicadores para diagnosticar y evaluar el comportamiento de la cultura económica en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Se considera que la importancia de la investigación radica precisamente en que permite proponer o propiciar una vía más para enfrentar de manera dinámica, activa, objetiva y variada las tareas docentes dirigidas a mejorar la cultura económica de los estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez. ”.

CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO DE TAREAS DOCENTES PARA MEJORAR LA CULTURA ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES.

1.1.- La cultura económica de los estudiantes. Particularidades.

El tema de la cultura económica ha sido polémico y poco trabajado en la Ciencias Sociales, dadas las condiciones económicas, políticas, sociales y espirituales en que vive el mundo de hoy, se hace necesario prestar más atención al referido tema.

Por todos es sabido que las nuevas condiciones del mundo actual han modificado de modo radical las actividades humanas, los sistemas tradicionales de economía basados en la gran industria pesada, transformadora de materias primas, bajo el efecto de la Revolución Científico — Técnica contemporánea, ha cedido su paso a una economía guiada por el conocimiento y por las nuevas ramas punteras del desarrollo como: la ingeniería genética, la biotecnología, las comunicaciones, la informática y otras, que han variado la manera de ver y hacer las cosas y hasta de relacionarnos; los niveles de conocimientos e información pueden ser almacenados en cantidades impresionantes, al mismo tiempo las nuevas tecnologías han provocado que todo el conocimiento que el hombre tiene de sí y de su entorno se mantenga en constante renovación, condiciones estas que han hecho que a este período que comenzamos a vivir desde fines del siglo XX se le denomine: la “era del conocimiento”, quien lo posea estará en mejores condiciones de desarrollarse como país, sociedad y persona.

El orden mundial actual donde la globalización al estilo neoliberal tiene como sustrato económico el dominio del gran capital en el sistema económico mundial; el posicionamiento ideológico responde a estos intereses y apunta a la desvalorización de la actividad humana.

Por otro lado las condicionantes tecnológicas han hecho que los sistemas tradicionales de difusión de la cultura den paso a nuevas y variadas formas, donde los medios de difusión masivos y la NTI, desempeñen un rol protagónico. Las innovaciones tecnológicas en materia de información son sin duda de gran importancia para el desarrollo social, hoy la información vuela de un lado a otro más veloz que las aves

migratorias. El problema radica que al igual que la economía, en el sentido de reproducción ampliada de la vida material, la difusión de la cultura es controlada monopólicamente por un puñado de empresas transnacionales.

La época actual requiere del fomento y desarrollo de una cultura económica que se corresponda con la realidad vigente, una cultura económica humanista para el desarrollo sostenible, que sirva de contrapartida a la contracultura que trata de imponer al mundo el imperialismo, sobre todo el norteamericano.

Un análisis teórico del tema en pocas cuartillas es muy difícil, solo anotaremos algunas precisiones conceptuales que permitan abrir el debate como un abanico de plumas, en este sentido no es ocioso reiterar que la relación entre economía e ideología es dialéctica.

Los nexos entre economía y cultura pueden comprenderse mejor a partir del análisis de la relación entre economía e Ideología, entendida la economía como reproducción de la vida material y la ideología como el sistema de ideas y concepciones que reflejan la vida económica.

La concepción materialista de la historia parte de la tesis de que la producción es la base de todo orden social, las condiciones materiales de existencia determinan la conciencia social, las formas ideológicas. Para Marx y Engels, la economía es el factor que determina en última instancia, esta tesis ha sido víctima de deformaciones en vida de los autores y postmorti, ya el propio Engels había advertido sobre ello en carta a Joseph Bloch del 21—22 de septiembre de 1890:

“...Según la concepción materialista de la historia, el factor que en última instancia determina la historia es la producción y la reproducción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado más que eso. Si alguien lo tergiversa diciendo que el factor económico es el único determinante, convertirá aquella tesis en una frase vacua, abstracta, absurda...” (Engels, F, 1975:123)

Queda claro que para el marxismo y la educación sostenida por el enfoque histórico - cultural de Vigotski, donde las significaciones, sustentadas en vivencias, y por ende, la formación de concepciones, principios y valores, que concurren en la maduración de convicciones, retoman la relación economía — ideología, con dimensión dialéctica, de acción recíproca, de interacción y retroacción, la enseñanza reflexiva, sobre los

fenómenos de la realidad circundante, donde la política es la expresión concentrada de la economía, según Lenin, es necesario retomar a los clásicos del marxismo.

Sobre esto Engels en carta a Starkenburg del 25 de enero de 1894, plantea:

“No es cierto que la situación económica sea la causa, que sólo la misma es activa y que todo el resto no sea sino acción pasiva. Existe, por el contrario, acción recíproca...”

La práctica revolucionaria de Cuba ha demostrado el efecto que sobre la base económica causan determinados elementos superestructurales, un país que desde comienzos de los años 90 del siglo XX ha tenido que enfrentar una crisis económica, sin que ello implique una crisis política; una Revolución que precisamente se ha mantenido erguida por sus puntales políticos, ideológicos, éticos, culturales que se han fundido como columnas de hierro en la medida que las dificultades económicas se soportan y se van superando. Por otra parte conocemos países de una vasta economía que han tenido que afrontar las más agudas crisis políticas, de gobernabilidad y sociales que constata la historia capitalista de los últimos tiempos.

Los factores extraeconómicos juegan un papel relevante en la historia, las esferas políticas y culturales pueden ser capaces de reproducir el sistema e incluso reforzarlo, como también las crisis políticas y sociales pueden llevar a la bancarrota del sistema, como ocurrió en los antiguos países socialistas, la diferencia en que se desarrolle un escenario u otro radica no precisamente en lo económico sino en la subjetividad humana.

El tratamiento limitado, reduccionista e inculto de los temas superestructurales ha sido uno de los errores teóricos y de gravísimas consecuencias prácticas que se han cometido en la historia. El derrumbe del campo socialista aunque tiene raíces económicas estuvo dado esencialmente por el error de haber subestimado los factores superestructurales y el desarrollo espiritual en sentido general. Fatalmente para la humanidad la reiteración de Engels no motivó profundas reflexiones al respecto:

“Los hombres son los productores de sus representaciones, de sus ideas, ect... pero los hombres son reales y actuantes, tal y como se hallan condicionados para un determinado desarrollo de las fuerzas productivas y por el intercambio que a él corresponde... La conciencia no puede ser otra cosa que el ser consciente, y el ser de los hombres es su proceso de vida real”. (Engels, F, 1975: 112)

En tanto que producto social, la ideología impulsa o retrasa el desarrollo material de la sociedad, “un punto de vista ideológico reacciona a su vez sobre la base económica y puede modificarla hasta cierto punto.”

Desde este punto de vista es válido puntualizar que entre lo económico y lo ideológico existen barreras determinadas por el carácter material del primero y espiritual del segundo, sin embargo éstas no son barreras infranqueables, existe un punto donde estos dos procesos se encuentran, a este punto de intersección Rubén Darío Machado le llama “lo no ideológico”. Así, por ejemplo, la actividad productiva es un proceso económico y por tanto material, de carácter no ideológico, pero en ella interactúan numerosos factores de carácter ideológico que están en el límite de las interacciones entre lo económico y lo ideológico e indisolublemente ligadas a la conciencia social. Partiendo del hecho de que el ser social, consciente productor, es el factor principal de este proceso y que no puede desligarse de su propia subjetividad, es en la práctica humana donde se encuentra el límite al que se hace alusión y no en las relaciones económicas que se rigen por leyes propias y objetivas, en la práctica los hombres y mujeres desarrollan su subjetividad en correspondencia con los niveles de integridad de sus convicciones y valores interactuando indisolublemente ligados a los procesos materiales, aunque estos no formen parte de los procesos ideológicos.

Los hombres y las mujeres son productores, tienen sus valores ideológicos y su psicología, son padres o madres de familia, vecinos, patriotas, individuos con sus propias aspiraciones, tienen necesidades y deberes que cumplir. Las convicciones ideológicas son importantes cuando producen, pero el proceso productivo, es este caso, el medio fundamental para cumplir debidamente con sus responsabilidades como padre o madre, para cubrir sus propias necesidades y para realizar una parte de sus aspiraciones y requiere lógicamente ser retribuido.

Sin embargo, extrapolando lo antes planteado a la realidad nacional cubana, después de los años de Período Especial, de agudización del Bloqueo Económico, aparejada a la crisis económica, y las carencias materiales, ha llegado la tan discutida crisis de valores, lo cual es reflejo en la generación de los '90, aquella que puebla hoy nuestras aulas.

Virtualmente los individuos se comportan como agentes económicos, la base de este

comportamiento está en las preocupaciones económicas por la existencia, sobrevivencia, o por el mantenimiento de un determinado nivel de vida. Realmente los individuos son actores sociales debido a su naturaleza social. Esto hace que los hombres y mujeres durante la actividad económica no solo produzcan bienes materiales y servicios, también producen significado, o sea, emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras vivencias afectivas. Al mismo tiempo tienen en cuenta las experiencias, las creencias, las tradiciones, el conocimiento acumulado para modelar sus aspiraciones, sean estas satisfechas o no. Las relaciones que emergen de toda actividad económica implican además de un intercambio económico, un intercambio cultural. Si los individuos son actores sociales y no simples agentes económicos, quiere esto decir que toda actividad económica debe estar en función del desarrollo de la sociedad incluyendo la espiritualidad humana.

Considerando que en la carta citada, Engels reconoce de manera autocrítica, que el hecho de que los discípulos hagan más hincapié en el aspecto económico, es su responsabilidad, ya que no fue suficiente el tiempo de que dispuso para dar la debida importancia a los factores no económicos, entendemos que este es un aspecto por desarrollar en la teoría marxista y que a pesar de haberse hecho importantes anotaciones por Lenin, Gramsci, Rosa Luxemburgo, Ernesto Guevara, Fidel Castro y otros seguidores del marxismo, aún quedan precisiones por hacer.

En el "Prólogo a la contribución de la crítica de la Economía Política", Marx plantea que: "sobre la base económica se eleva una superestructura jurídica y política, a la que corresponden determinadas formas de la conciencia social, se refiere además que al producirse la Revolución social como consecuencia del conflicto entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, es importante distinguir entre la revolución material de las condiciones económicas de producción y las formas ideológicas, pues es a través de ellas que los hombres adquieren conciencia del conflicto y lo resuelven"

En la literatura social actual existe pocas referencias en cuanto a la relación de los conceptos conciencia social y formas ideológicas. A nuestro juicio, las formas ideológicas (económica, política, jurídica, filosófica, moral, artística, religiosa, científica) forman parte del contenido de la conciencia social a que ellas responden, en un sentido más estrecho reflejan la vida material, al producir de manera espiritual -práctica la

realidad en un contexto histórico determinado.

La ideología económica, que constituye la producción espiritual por determinados hombres y mujeres refleja las opiniones, representaciones, concepciones, ideas e ideales respecto a la actividad económica, la misma se ve representada en las políticas económicas, las doctrinas económicas, los proyectos económicos, refleja las escalas axiológicas de valores, vinculadas a los intereses de clases y a los reflejos y significados cotidianos de la actividad económica.

Una vez que reflexionamos sobre la interacción entre economía e Ideología, nos aproximamos a establecer nexos entre economía y cultura, en el libro “La conciencia económica en la conciencia social”, Alberto L Peña y Pablo Guerra plantean: “El camino hacia una cultura económica de masas inherente a una sociedad de copropietarios... exige como necesidad prioritaria el desarrollo incesante de la conciencia económica del pueblo. Transitar por ese camino solo es posible bajo la acción de un organizado, sistemático e inteligente plan de educación económica...”

La economía no es algo ajeno a la cultura, solo podemos conocerla en sus relaciones jurídicas a partir de las cuales se mueve, se desarrolla y se vincula con los fundamentos éticos. La relación entre economía, los sistemas jurídicos y las ideas políticas de un lado y los valores de otro, tienen una interacción mutua, que va más allá de la relación causa — efecto, relación esta que no es lineal dada la complejidad de los fenómenos sociales, la vida material se articula con la vida espiritual y en particular con la moral que penetra el todo social, de no existir una voluntad encaminada a lograr tal articulación, el desequilibrio tarde o temprano repercute en lo económico y a su vez los desastres económicos estremecen la moral, toda crisis ética es síntoma de una crisis económica.

Las relaciones económicas entre los pueblos e individuos siempre han significado un intercambio cultural. La cultura surge con el hombre que a su paso por la vida va dejando su propia herencia. La tradición de todas las generaciones muertas oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos.

Para abordar el tema de la cultura económica nos apoyamos en la dimensión cultural del desarrollo que no excluye nada que haya sido producido por la especie humana. La cultura es el fundamento de todo proceso de desarrollo y el desarrollo es el fin último al

que todos aspiramos. En nuestro análisis tenemos en cuenta además el carácter endógeno del desarrollo, desde un prisma tercermundista, se requiere ver la cultura no solo en su aspecto cognitivo y creativo, sino además comprenderla como actuación del sujeto en determinadas condiciones histórico — concreta y mediada por un proceso de formación en la práctica.

Aquí se entiende por cultura la naturaleza humanizada, condición de existencia humana, resultado de la actividad histórico — social de los hombres y las mujeres que producen bienes materiales y espirituales con medios y capacidades que se transmiten de generación en generación mediante la propia actividad humana.

Por lo que desde una concepción integradora cultura económica, es: el conjunto de conocimientos y experiencias que a lo largo del decursar histórico han influido en el desarrollo de los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios, que se revelan a través del pensamiento económico, las tradiciones, valores y actitudes que se manifiestan en la práctica histórico — concreta de cada individuo, pudiendo ser utilizada en beneficio de todos y con responsabilidad social y ecológica, todo esto es de vital importancia para subvertir el actual “orden mundial”.

La cultura económica que necesitamos hoy, dirigida a los estudiantes en formación de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, debe centrar su atención en tres dimensiones básicas, orientadoras, las cuales devienen ideas rectoras de la misma:

- 1 Cognitiva.
- 2 Axiológica.
- 3 Actitudinal.

Desde el punto de vista **cognitivo** deben conocer los fundamentos básicos de las principales concepciones económicas que le han precedido en el tiempo, así como los fundamentos básicos de la Economía Política marxista — leninista que revolucionaron esta ciencia, las principales tendencias económicas a escala internacional , las características del capitalismo contemporáneo, la Influencia del pensamiento económico burgués en la economía internacional, las consecuencias de las políticas económicas y financieras del imperialismo para el mundo subdesarrollado, las principales categorías económicas que imperan hoy en la economía mundial, los

principales adelantos científico — técnicos, así como lo que significa para la humanidad las NTIC, los efectos de la Revolución Científico — Técnica en el deterioro ambiental, las principales transformaciones económicas que se llevan a cabo en el ámbito internacional y nacional.

Desde la visión de lo actitudinal, requiere de una participación activa y protagónica de los que luchan por un mundo mejor en la divulgación de las ideas progresistas entre las masas, buscando alternativas que requiera cada entorno social, pues sabemos que los pobres no tienen acceso a las NTI, en muchos casos son analfabetos y además la información es manipulada por el imperio, poco valdrán los debates en los círculos académicos progresistas si sus voces no se multiplican, en la práctica se trata de encontrar los medios, procedimientos, proyectos y estrategias que permitan cultivar a las masas, díganse los educandos, en pro de alcanzar una mejor cosecha de conciencia.

Desde el punto de vista axiológico es necesario multiplicar la idea de defender la identidad nacional sobre la base del logro del desarrollo económico autóctono y sostenible, incorporar la eficiencia como un modo de actuación cotidiano entendiéndola como la virtud para obrar bien en todo momento, y en tanto virtud, un valor que puede llegar a ser convicción si la autoexigencia de los individuos y la exigencia social tienen en cuenta lo ideológico en la batalla por la eficiencia, fomentar la cooperación y solidaridad con los países económicamente atrasados, justicia en el intercambio comercial entre países estados y naciones, responsabilidad social en la solución de los problemas económicos y ecológicos a nivel mundial y de cada país, así como el fomento de adecuados hábitos de consumo.

En Cuba, la educación no solamente ha estado protegida como actividad, sino que ha sido compulsada a jugar un papel de vanguardia en la estrategia económica global que instrumenta el país, lo que se ha manifestado en las líneas de pensamiento de sus máximos dirigentes políticos encabezados por Fidel Castro y Raúl Castro, en los análisis económicos realizados en las sesiones ordinarias de trabajo de la Asamblea Nacional, en el Proyecto de lineamientos de la política económica y social del PCC, aspectos todos que han caracterizado la Batalla Económica que hoy libra todo nuestro pueblo.

El ministerio de educación ha priorizado la cultura económica como un elemento esencial en la formación de las nuevas generaciones, en el curso 2010-2011 se introdujo el folleto "Fortalecimiento de la Cultura Económica General de los educandos", en este material se dan los conceptos básicos de la cultura económica, así como su metodología, además se trabajan los componentes de la cultura económica y los conceptos claves a fortalecer en los estudiantes, también se trabajan las vías y métodos que tienen los docentes para fortalecer dicha cultura. El folleto cuenta con una base informativa de lo que cuestan todo los medios de vida, la base material de estudio, el mobiliario escolar, el equipamiento de los laboratorios, el agua, la electricidad y otros elementos de gran importancia que intervienen en el proceso, también hace un análisis de la situación internacional en que nos encontramos y de la condición de Cuba como país tercermundista y sometido a un férreo bloqueo. Hay una idea expresada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la mesa redonda el 23 de noviembre de 2005, que aparece en el periódico Granma el 24 de noviembre de 2005 que hay que tener presente en la formación de nuestros futuros profesores.

"No hay cultura económica en nuestro país: la gente no sabe de dónde sale el dinero; no se comprende que el aumento de salario sin contrapartida de bienes y servicios no valdría nada".

1.2.- Características del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política.

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno,

constituyendo la vía mediadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores agregados por la humanidad.

Los procesos señalan las diferentes fases de un fenómeno con cambio gradual y enmarcado en el tiempo. En la enseñanza se manifiesta la presencia de fases o etapas; es un fenómeno pedagógico y por consiguiente social. El aprendizaje constituye un proceso dialéctico de apropiación y asimilación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórico, en el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. Se asume este criterio basado en la experiencia profesional a través de la vida, pero resulta significativo referirse a algunos términos desde la posición de otros autores.

El Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo define proceso como sucesión de las etapas de un fenómeno o acontecimiento. Método o forma de obrar que debe seguirse.

Un colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del ICCP (1984) define proceso como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en forma ascendente.

Al definir enseñanza el Diccionario Enciclopédico Ilustrado, se precisa como la acción y efecto de enseñar. Conjunto de normas y disciplinas que se imparten en una escuela...

El Blanco, A (2006). Asume la posición que la enseñanza es la dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje individual.

El autor antes mencionado se acoge al criterio que el aprendizaje es un proceso en el que interviene activamente el educando en el que influye la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

Aprendizaje: Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la forma de conocer y hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio – histórica, en el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y la interacción como otras personas cambios relativamente duraderos que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. (Castellano, D., 2001: 24).

Según la Dra. Pilar Rico "El aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura,

requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetivos, procedimientos, formas de actuar, formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico – social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, (Rico, P., 2004: 13)

Proceso de enseñanza y aprendizaje: lo describimos como un proceso pedagógico escolar que posee las características de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro – alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. (González, A., 2004: 153).

Desde la óptica del aprendizaje formativo de la DrC. Raquel Bermúdez Morris, el proceso de enseñanza- aprendizaje se define como proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

El proceso de enseñanza – aprendizaje históricamente se ha caracterizado de diferentes formas, pero en las concepciones más actuales no se reconoce al maestro como centro del proceso sino que se ve como un todo integrador, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

Fátima Addine, realiza sus consideraciones sobre lo anterior, al afirmar que el proceso mencionado, al caracterizarse de formas diferentes, va desde la identificación como proceso de enseñanza con un determinado énfasis en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta la actualidad donde el proceso enseñanza- aprendizaje pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social. En el proceso se da la integración de lo instructivo y lo educativo. Lo primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia.

Dicho proceso incluye lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de Enseñanza - Aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral del hombre. (Addine, F., 2004:160).

La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje según los criterios de Fernández, A. (2004:153) y Addine, F (2004:158) se ha determinado tradicionalmente por: Basarse en una pedagogía fundamentada para su aplicación en el contexto escolar, el cual muchas de las veces estaba desvinculado de los otros contextos que influyen decisivamente en el proceso.

No tener en cuenta las relaciones subjetivas que se dan en el contexto del aula, provocadas en el mejor de los casos, por las experiencias que los sujetos han vivido y viven y que tienden a manifestarlas en sus relaciones hacia los demás en el marco de la clase. Centrarse más en la materia a enseñar que en los sujetos participantes. Tender a una dicotomía entre el proceso educativo y de enseñanza.

Al decir de Addine, F. (2004: 158) al abordar el proceso de enseñanza -aprendizaje y su estado actual en las escuelas, identifica en la práctica pedagógica problemas como:

El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende. Se centra en las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el educando. Tendencia a la separación entre la instrucción y educación, de lo cognitivo y lo afectivo. No se adecua suficientemente el diagnóstico al desarrollo del educando.

En la práctica educativa donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Marxismo Leninismo III, también se presentan estas dificultades y otras como:

□ Poca creatividad de los profesores a la hora de concebir las actividades de aprendizaje, donde el alumno sea un ente activo durante el proceso.

Aprender es la condición más importante para la vida humana, representando uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Según Allport, G adquirimos gradualmente nuestros rasgos y orientaciones de la personalidad, incluso se aprende a

aprender; por eso es necesario la atención a la diversidad como principio de la educación cubana

¿Qué se aprende?

1. Conocimientos.
2. Habilidades específicas.
3. Normas de comportamientos.

¿Cómo se aprende?

1. En la actividad y la comunicación como subsistemas psicológicos donde se forma y desarrolla la personalidad de los educandos.
2. Es un proceso sujeto a la regulación psíquica.
3. Es un proceso constructivo, significa que hay aprendizaje que requiere de una reestructuración para la búsqueda de la personalidad.
4. Se establecen relaciones significativas entre aprendizaje y conocimiento, entre teoría y práctica y entre la vida cotidiana.
5. Es un proceso motivado por el elemento fundamental del aprendizaje. El aprendizaje conduce a la motivación.

¿En qué condiciones se aprende?

El aprendizaje es un proceso mediado, cooperativo y contextualizado. Es multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones.

La adquisición de habilidades y conocimientos contribuye:

1. Al desarrollo del pensamiento.
2. A la formación de los intereses cognitivos.
3. A la actividad de estudio bien concebida.

Las habilidades del proceso de enseñanza aprendizaje tienen que ver con acciones como: planificación, control y evaluación que contribuyen a un comportamiento reflexivo y regulado del alumno.

Aspectos esenciales que contribuyen al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el alumno:

1. Formación de sentimientos.
2. Formación de cualidades.
3. Formación de valores.

4. Adquisición de normas de comportamiento.

El proceso enseñanza - aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo a partir del conocimiento del estado inicial del sujeto, en este caso el estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligatoria.

En el desarrollo y experiencias acumuladas en la práctica educativa de la asignatura Marxismo Leninismo II, históricamente el proceso enseñanza – aprendizaje se ha centrado en el profesor, de ahí que los educandos se conviertan en sujetos pasivos, reproductivos, lo que trae consigo que los mismos sean pocos reflexivos y mecánicos en la búsqueda de sus conocimientos, por lo que existe un freno al desarrollo de su pensamiento, donde lo tradicional y esquemático predomina en el mismo. Por lo que se necesita de un proceso que transforme este estilo y constituya un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que encierre lo instructivo, educativo y desarrollador, cuyo soporte teórico esencial sea el enfoque histórico cultural de Vigotsky como corriente psicológica contemporánea.

Desde la óptica de importantes pedagogos que en la actualidad investigan esta temática como Silvestre, M (2000), Zilberstein, J(2000), Castellanos, D (1999), González, A (1998) y siguiendo la concepción de Vigotski, L reconocen que la educación va delante y conduce al desarrollo. Esta tesis se deriva de la definición de Zona de Desarrollo Próximo propuesta en las obras del mencionado autor.

Consecuentemente, González Soca habla de la educación desarrolladora en el mismo sentido que Vigostky. En este sentido, plantea además que la ZDP tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (ZDP), y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La Dra. González, A señala en su obra que a partir de los referentes teóricos Vigotskianos los especialistas del CEE de la UCP “Enrique José Varona”, han llegado a la conclusión que la enseñanza desarrolladora es un proceso sistémico de trasmisión de la cultura a la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su

realidad en un contexto histórico concreto.

Esta autora también considera esta definición de enseñanza desarrolladora y plantea que el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador constituye una vía esencial para la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza.

La enseñanza desarrolladora implica organizar el proceso en función de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el cambio continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con el propósito de formar una personalidad integral capaz de transformarse y transformar la realidad.

Esta investigación asume el criterio de la Dra González, A que entiende que un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador debe ser aquel que constituya un sistema, donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, se basen en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura. Enmarcado en este contexto adquiere gran relevancia ideas esenciales de Vigotski.

Bermúdez, R en el texto Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal, habla de estas ideas, al referirse a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Zona de Desarrollo Actual.

La Zona de Desarrollo Actual (ZDA) está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el alumno, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin recurrir a los niveles de ayuda. La Zona de Desarrollo Próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda del maestro o de otros compañeros. En este sentido, es imprescindible que el docente tenga en cuenta, no lo que ya ha sido aprendido por el alumno, lo que domina y lo que pueda enfrentar y aplicar por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar por sí solo, pero que con ayuda del docente puede resolver.

Para Vigotski, L la Zona de Desarrollo Próximo se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de colaboración con otro compañero más capaz.” (Rico, P 2002: 3)

La Zona de Desarrollo Próximo está dada por:

□ El nivel de desarrollo potencial (lo que el alumno hace con ayuda del adulto u otros coetáneos aventajados).

□ El nivel de desarrollo real (lo que el alumno hace solo).

El maestro que organiza el proceso de enseñanza aprendizaje, deberá comprender que producir este sistema de interacción, implica la realización de acciones o actividades de aprendizaje en conjunto (maestro – alumno, alumno - alumno). Donde cada alumno responde individualmente y aporta de forma diferente. Esto quiere decir que cada uno cuenta desde el punto de vista individual cognitivo, con una estructura cuyo desarrollo le permite aportar , en distintos niveles, a la interacción social, conformada para resolver una tarea, donde habrá sujetos que no podrán, incluso resolver nada en forma independiente. (Rico, Pilar., 2002: 5).

1.2.1. - Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

La estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje no siempre ha sido la misma, sino que estas han sufrido modificaciones; pedagogos soviéticos, como Konstantinov, (1976) Savich,(1972) Smirnov,(1980) tratan el tema en el texto “Problemas fundamentales de la pedagogía”, así lo refiere la Dra. Labarrere, que también le confiere importancia a L. Klingberg, al tratar esta materia, dejando constancia en su obra pedagógica de las consideraciones sobre los componentes del proceso de enseñanza (materia de enseñanza, acción de enseñar, acción de aprender), aunque más adelante, Labarrere se refiere a otros componentes como objetivo, profesor, alumno, contenido, método, medios de enseñanza aprendizaje, evaluación, formas de organización. Para esta investigación se consideró oportuno referirse al tema fundamentalmente desde la posición de la Dra. González, A (2004), pues ella abarca el tema en el contexto actual; la Dra. Rico, P (2004) también aborda esta temática nombrando los componentes del proceso como categorías.

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje constituyen un sistema, donde

todos ellos se interrelacionan entre sí, según el Dr. Álvarez de Zayas, C. (1988). Todo sistema se caracteriza por la integridad de sus componentes.

Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo, contenido, método, medios reenseñanza, evaluación y formas de organización.

También son componentes del proceso enseñanza- aprendizaje los sujetos que participan, sus protagonistas. A continuación se hace referencia en sentido general a cada uno de los componentes del proceso, haciendo el énfasis mayor en el contenido, ya que el sistema de conocimientos, implícito dentro del contenido, constituye el campo de acción de esta investigación.

Objetivo: Es el componente rector del proceso enseñanza- aprendizaje, constituyen los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante y se redactan en forma de habilidades.

Los objetivos orientan el proceso enseñanza – aprendizaje y así se logra la transformación del estado real de los alumnos, al estado deseado que exige el modelo de hombre actual que se pretende formar, este componente determina el resto de los componentes los cuales influyen sobre el mismo.

“El objetivo expresa en esencia el ideal del hombre que la sociedad en un momento histórico concreto solicita se forme en la escuela...” (Rico, P. 2004: 48)

Implícito dentro de su estructura contempla tres elementos fundamentales.

Acción: Cuando se sistematiza deviene en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, debe estar en función de su aprendizaje.

Conocimiento: No existe objetivo, sin conexión al sistema de conocimiento.

Valoración: Constituye el carácter formativo del objetivo, se expresa la intencionalidad política del mismo. Si los objetivos se determinan adecuadamente se contribuye a la construcción de un aprendizaje desarrollador que de respuestas a las preguntas ¿Para qué se enseña? Y ¿Para qué se aprende?, por tanto ellos deben ser orientadores flexibles, personales y cognitivos.

Contenido:

González Soca asume que es aquella parte de la cultura (conjunto de valores materiales, espirituales, creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico

y social) y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

Es el elemento primario del proceso enseñanza -aprendizaje, no pudiera existir objetivo (receptor) sin tener un contenido, el objetivo determina el contenido, o sea que cuando se formula el objetivo, este dispone de aquella parte del contenido de apropiación por el estudiante.

“El contenido expresa lo que se debe apropiarse el estudiante”. Zilberstein, J (2002: 21).

Rico, P. (2004) que para Silvestre, M. (1999) el contenido ha de comprender exigencias relacionadas con la instrucción, la educación y el desarrollo de los alumnos en sentido general.

El contenido también se estructura en acción, conocimiento y valoración, siendo predominante el conocimiento.

¿Qué se enseña? ¿Qué se aprende?, son las preguntas a responder en el contenido, lo que se aprende, son sistemas de conocimientos, sistemas de habilidades y hábitos, sistemas de relaciones con el mundo y sistemas de experiencias de la actividad creadora.

Sistema de conocimientos:

Antes de definir el conocimiento propiamente dicho, se hace referencia introductoria a algunos elementos sobre la teoría del conocimiento como fundamento básico filosófico del estudio pedagógico de esta categoría; analizada desde una posición marxista – leninista, N. K. Krupskaja, mostró por primera vez, la importancia de la teoría marxista – leninista del conocimiento para la comprensión exacta de los problemas de la enseñanza. Colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984) afirma... “La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento basado en la tesis de Lenin que define el conocimiento como un reflejo en el cerebro humano, de los objetivos y fenómenos del mundo material, de sus propiedades, nexos y relaciones que tienen a la práctica como la base y el criterio de verificación”, también se acoge a este postulado y afirma que la escuela cubana tiene como fundamento gnoseológico la teoría del conocimiento.

Lenin, V I(1975) “Materialismo y Empiríocritismo plantea “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del

conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”.

El sistema de conocimientos en la asignatura Marxismo Leninismo III no está desligado de los postulados de Lenin, ni del materialismo dialéctico, de ahí que desde una proyección filosófica, este trabajo se base en la teoría marxista leninista donde se aplica la concepción dialéctico–materialista del conocimiento científico, que considera a lo sensorial como el eslabón primario del conocimiento abstracto y de ahí volver a la práctica a aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado.

La nueva actitud cognoscitiva que se debe crear debe estar en función de potenciar una cultura económica en los estudiantes del 3. año de Ciencias Humanísticas.

El colectivo de autores mencionados en párrafos anteriores, definen el conocimiento como un proceso de apropiación por los alumnos de los hechos, conceptos, principios y leyes, deviene objeto de dirección, es decir, el maestro contribuye a la asimilación consciente de los conocimientos generalizados por la humanidad en el curso de su desarrollo. En este sentido, González, A. (2004: 166) refiere que el contenido está constituido por informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión tal es el caso de los conceptos, las regularidades, las leyes, las teorías, entre otras.

El sistema de conocimientos de la asignatura Marxismo Leninismo III debe organizarse en función de los contenidos que han recibido los estudiantes y sobre esta base se gradúa el nuevo sistema de temáticas, o sea en dependencia a la Zona de Desarrollo Próximo de cada uno de los estudiantes y del grupo en general, para que el contenido sea desarrollador, que no esté muy por debajo ni muy por encima, sino sencillamente próximo.

Sistema de habilidades y hábitos: No pueden existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, las habilidades representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, junto a los hábitos que representan o garantizan el dominio de la operación, pero de forma más automática, por tanto los estudiantes no solo deben aprender los conocimientos ¿Qué aprenden?, sino también saber operar y saber hacer con ellos, es decir, desarrollan sobre la base de los conocimientos, formas instrumentales de la actividad que se denominan hábitos y

habilidades.

Sistema de relaciones con el mundo: incluye el sistema de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes que se forman y desarrollan en estrecha relación con los contenidos de las diferentes asignaturas.

Sistema de experiencias de la actividad creadora: requiere del resto de los demás contenidos para llegar a manifestarse en la actividad cognoscitiva, en estrecho vínculo con lo afectivo y lo motivacional, con este tipo de contenido, los estudiantes aprenden a solucionar problemas, adquieren independencia cognoscitiva, se desarrolla su pensamiento reflexivo y su imaginación creadora.

Si los estudiantes se apropian de los diferentes tipos de contenidos de manera armónica se podrá desarrollar los cuatro pilares de la educación propuesto por la UNESCO para enfrenar los desafíos del presente siglo. (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser)

Para esto se entiende que el estudiante a la par que adquiere más conocimientos, los sepa aplicar en su radio de acción, en su práctica social, donde sus valoraciones, sentimientos estén en correspondencia con el modelo de hombre nuevo que exige nuestra sociedad socialista.

Métodos:

Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como regulaciones de la actividad interrelacionadas de profesores y estudiantes, dirigidos al logro de los objetivos. Su relación con el objetivo y contenido es estrecha, es el elemento director del proceso y responde a ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?

En ocasiones seleccionar el método de cómo enseñar y cómo aprender es difícil, aunque el objetivo esté correctamente formulado y en correspondencia con el sistema de contenidos.

Medios de enseñanza:

Son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos; responde a la pregunta ¿Con qué?

Tienen como característica su carácter de sistema que influye en la calidad del proceso

docente-educativo.

Asimismo, nuestro sistema educacional consta de un programa audiovisual que constituye un soporte pedagógico para el desarrollo de los diferentes contenidos en cada una de las educaciones y que facilitan la comprensión y asimilación de los mismos.

En el proceso de impartición de la asignatura Marxismo Leninismo III, resulta insuficiente la utilización de estos medios, debido a la carencia de material televisivo y otros soportes técnicos que se requieren para desarrollar dicha asignatura.

Evaluación: En virtud de la sistematización que ha realizado la Dra. Álvarez. R(1997) sobre esta definición, se declara que la evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora y juega un papel fundamental el profesor guía de dicho proceso. Tiene funciones instructivas y educativas, desde el punto de vista metodológico se basa en la obtención de información representativa del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado, específicamente referido al aprendizaje individual y grupal de los alumnos.

Responde a la pregunta ¿En qué medida?

Formas de organización:

Según Labarrere, G, (1988) las formas de organización constituyen las distintas maneras en que se manifiesta exteriormente la relación profesor alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia que se enseña bajo la dirección del profesor. A este enfoque tradicionalista hay que añadirle en mayor medida el papel protagónico del alumno con su participación activa en la búsqueda de conocimientos.

Responde a la pregunta ¿Cómo organizar el Proceso Enseñanza- Aprendizaje? Se considera el componente integrador del proceso, es dinámico porque puede cambiar incluso en el transcurso de una misma actividad en dependencia a las condiciones y necesidades específicas del Proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Entre las formas organizativas se encuentran las clases, típicas, televisivas, tutorar, grupal, dirigidas a distancias, seminarios, talleres, entre otras.

En la impartición de la disciplina Marxismo-Leninismo para la carrera de Ciencias Humanísticas, el profesor debe tener en cuenta el carácter humanista de la Revolución

Cubana, que se expresa con toda claridad en los objetivos que dirigen el proceso de enseñanza - aprendizaje. Este enfoque debe estar presente en todos los temas y aspectos de la asignatura, destacando todo lo que pueda contribuir a la formación humanista del profesional del área de Ciencias Humanísticas a partir de demostrar el carácter concreto del humanismo del marxismo, del ideario martiano, y de la obra de la Revolución Cubana.

Desde el punto de vista de la dimensión epistemológica, los fundamentos teóricos del marxismo-leninismo los constituyen la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia. Estos fundamentos atraviesan todas las partes integrantes: la Filosofía, la Economía Política y el Socialismo Científico.

Como exigencia de la dimensión sociológica de la asignatura Marxismo Leninismo se debe desarrollar el enfoque culturoológico y humanista de los contenidos, el acercamiento a la vida y a la obra de los clásicos del marxismo-leninismo y de las grandes personalidades históricas de la Revolución Cubana, develando en todo momento el vínculo de los conocimientos con la vida y con la labor profesional.

CAPÍTULO II: TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS A MEJORAR LA CULTURA ECONÓMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE MARXISMO LENINISMO e HISTORIA DE LA UCP CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

En este capítulo se presenta la caracterización del programa, los resultados del diagnóstico inicial, la concepción teórica y metodológica de la propuesta de tareas docentes a utilizar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Marxismo Leninismo III, así como las valoraciones obtenidas una vez analizadas las mismas por los expertos seleccionados.

2.1.- Caracterización del programa.

Una vía para lograr la mejoría de la cultura económica de los estudiantes es el proceso de enseñanza aprendizaje de la Economía Política.

La disciplina Marxismo Leninismo tiene una gran significación en la formación científica, cultural e ideo-política de los futuros egresados de las universidades pedagógicas. En las nuevas condiciones históricas que plantea el siglo XXI para Cuba, Latinoamérica y el mundo, el Marxismo Leninismo como disciplina adquiere una significación aún mayor desde el punto de vista práctico y teórico. De ahí la importancia de mantener un continuo perfeccionamiento de los programas de estudio.

En este contexto, prepararse para promover el conocimiento y la transformación del mundo, la lucha por la defensa de las conquistas revolucionarias, los valores y la conciencia para lograrlo, han devenido en un imperativo para la sociedad cubana actual. Consecuentemente con ello, es imprescindible dirigir la mirada, una y otra vez, a la formación del hombre, particularmente cuando se refiere a las nuevas generaciones de maestros y profesores en formación. La enseñanza del Marxismo Leninismo debe potenciar su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a formar una rica espiritualidad, una cultura política, ética, histórica, económica y filosófica, que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la educación de las nuevas generaciones.

Una de las exigencias de la asignatura es poner de manifiesto al Marxismo Leninismo como instrumental teórico-metodológico para el análisis de la sociedad y de los

problemas y contradicciones que atañen al mundo de hoy, para el perfeccionamiento de la sociedad cubana, para los modos de actuación del desempeño profesional y la dirección del proceso pedagógico en y desde la escuela.

El programa se fundamenta en una concepción curricular como proyecto humanista, asumido para la formación del profesional de la educación, desde una posición teórica-metodológica que plantea la interacción de la ciencia, la tecnología y la sociedad, una dialéctica problematizadora e interdisciplinar, que parte de las fortalezas del sujeto para acercarlo a los referentes teóricos - metodológicos y modos de actuación socialmente más deseables respetando su individualidad, con un sustento ético de la profesión pedagógica, así como un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador que garantice en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura.

El sustrato metodológico de la asignatura es la dialéctica materialista como metodología general de investigación, del proceso del conocimiento, y de los métodos y procedimientos pedagógicos.

El presente programa se concibe para la formación de profesores de la Enseñanza Media Superior, con la aplicación de un enfoque, humanístico e interdisciplinario, que toma en cuenta la especificidad de la integralidad de la ideología de la Revolución Cubana, en la que se articula el pensamiento martiano, como síntesis superior de la tradición del pensamiento cubano hasta el siglo XIX, con el pensamiento marxista leninista, como resultado del desarrollo de la cultura universal. De esta articulación salen enriquecidas ambas corrientes de pensamiento, con el devenir de la teoría y la práctica revolucionarias hasta nuestros días. Ello exige destacar en cada parte del programa en que sea oportuno el enfoque martiano de los problemas analizados.

La disciplina Marxismo Leninismo se trabajará atendiendo al carácter transdisciplinario que distingue la doctrina marxista desde su surgimiento y que está presente en la ejecutoria de sus fundadores en el análisis y solución de los problemas más complejos. Teniendo en cuenta esto, en el programa se enfocan los contenidos de las ciencias que forman parte del marxismo, en su especificidad, desde las asignaturas que la integran, sobre la base de su enfoque interdisciplinario, que corresponde al nivel más alto de interdisciplinariedad y que se realiza a partir del marco teórico común y la unidad analítica-investigativa que caracteriza al marxismo como doctrina integral.

Esta disciplina se impartirá en los tres primeros años de la Carrera de Marxismo Leninismo e Historia en un tipo de curso regular diurno intensivo.

El programa contempla 349 horas presenciales, en las que se desarrollarán las actividades frente al profesor, pero presupone un número de horas no presenciales, en las cuales los estudiantes deben trabajar independientemente para vencer los objetivos de la disciplina.

SEMESTRE II. ECONOMÍA POLÍTICA II.

Tema I. La crisis del modo de producción capitalista y sus consecuencias.

Tema II. Cuba, realidad y perspectivas del modelo socialista.

OBJETIVOS GENERALES:

1-Argumentar el carácter antihumano derivado de la esencia explotadora y enajenante del sistema capitalista a partir de sus rasgos económicos, contradicciones y tendencias económicas básicas.

2-Demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del tercer mundo y la tendencia a que la situación se haga más insostenible y dramática, confirma que la crisis del capitalismo es inevitable y resultado de este sistema injusto e inhumano.

5-Argumentar la estrategia económica del PCC en el desarrollo del proceso revolucionario y socialista cubano.

6-Localizar, interpretar y utilizar adecuadamente la información contenida en la obra de los clásicos del Marxismo Leninismo, de José Martí, Ernesto "Che" Guevara y Fidel Castro, en los documentos del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano, discursos de nuestros dirigentes, artículos y otras fuentes de información.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.

Tema I. La crisis del modo de producción capitalista y sus consecuencias.

El capitalismo transnacionalizado. Los centros de poder mundial y el impacto de sus decisiones. La crisis de los estados nacionales y la formación de un gobierno mundial

imperialista de corte neofascista. Polarización de las fuerzas burguesas hacia el neofascismo: manifestaciones e instrumentos políticos, económicos y militares.

La crisis integral del modo de producción capitalista.

Economía real y economía financiera. El capital ficticio.

Globalización y neoliberalismo.

La globalización neoliberal y sus consecuencias para el tercer mundo. Posición de Cuba frente a la globalización neoliberal.

Tema II. Cuba, realidad y perspectivas del modelo socialista.

El Ché y Fidel acerca de la construcción del socialismo. Aportes de la Revolución cubana a la teoría Marxista Leninista. El socialismo como condición del desarrollo.

Transformaciones en la Base Económica. Logros y errores.

El período especial. Antecedentes históricos y causas. La estrategia de desarrollo para salir de la crisis. Principales transformaciones en la década del 90. Naturaleza contradictoria de la inversión de capital extranjero y el trabajo por cuenta propia. El papel de la planificación y su perfeccionamiento.

El proceso de recuperación económica. Inicio, actualidad y perspectivas.

El desarrollo de la ciencia en Cuba. Su esencia humanista. Importancia de los logros científicos cubanos en el desarrollo económico y social del país.

Las transformaciones en la esfera socio clasista. Su impacto.

Proyección actual del modelo socio-económico cubano. Su inserción en la economía mundial. Los bloques integracionistas.

SISTEMA DE HABILIDADES

- Habilidades del pensamiento lógico:

- Análisis-síntesis.
- Caracterización.
- Definición.
- Explicación.

- Comparación.
 - Demostración.
 - Valoración.
- **Habilidades de trabajo con las fuentes:**
- Localización bibliográfica y procesamiento de información.
 - Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes e informes.

Habilidades en la utilización de los recursos informáticos, o en el trabajo con las TIC

INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

En la impartición de la disciplina Marxismo Leninismo para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, el profesor debe tener en cuenta el carácter humanista de la ideología de la Revolución Cubana, que se expresa con toda claridad en los objetivos que dirigen el presente programa. El enfoque humanista debe estar presente en todos los temas y aspectos del programa, destacando todo lo que pueda contribuir a la formación humanista del futuro profesional a partir de demostrar el carácter concreto del humanismo del marxismo, del ideario martiano, y de la obra de la Revolución Cubana.

La disciplina debe ofrecer modos de actuación profesional a través de situaciones docentes típicas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las habilidades docentes y profesionales que garanticen la integración y la generalización.

Debe constatar en la práctica el nivel de influencia de la disciplina en el campo actitudinal de los estudiantes, como contribución a la formación humanista e interdisciplinaria.

El enfoque interdisciplinario presupone un procedimiento metodológico que parte de la presentación de los contenidos desde la síntesis, luego la penetración en estos a través del análisis de los aspectos presentados y finalmente la vuelta a la síntesis enriquecida y enriquecedora. Este procedimiento se sigue en la estructura del programa propuesto

que se inicia con una visión integradora de las partes que componen el marxismo y luego penetra en el análisis de cada asignatura para arribar a la síntesis integradora.

La concepción interdisciplinaria de los currículos posee carácter multidimensional: dimensión epistemológica, sociológica, psicológica, didáctica y axiológica, las que deben tomarse en cuenta en la proyección y aplicación del programa de disciplina marxismo leninismo.

Desde el punto de vista de la dimensión epistemológica, los fundamentos teóricos de la “interdisciplinaria integradora” del marxismo leninismo los constituyen la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia. Estos fundamentos atraviesan todas las partes integrantes: la Filosofía, la Economía Política y el Socialismo Científico.

Como exigencia de la dimensión sociológica de la interdisciplinaria se debe desarrollar el enfoque culturoológico y humanista de los contenidos del programa, el acercamiento a la vida y obra de los clásicos del marxismo-leninismo y de las grandes personalidades históricas de la Revolución Cubana, develar en todo momento el vínculo de los conocimientos con la vida y con la labor profesional.

Desde el punto de vista de la dimensión psicológica de la interdisciplinaria, el programa se adscribe a la teoría del aprendizaje desarrollador que garantiza una apropiación activa, creadora de la cultura, con un enfoque personológico, propiciando que el alumno se desarrolle y se autoperfeccione constantemente, y participe de manera autónoma en los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

En el orden de la dimensión didáctica, el programa exige la aplicación de métodos activos de aprendizaje, entre ellos la utilización del método problémico combinado con técnicas participativas.

Desde la dimensión axiológica de la interdisciplinaria, se hace necesario el enfoque valorativo de cada uno de los aspectos del programa que así lo precisa para contribuir a la formación integral del sistema de valores que la disciplina promueve y que nuestra sociedad propugna.

La significación de esta disciplina dentro de la carrera consiste en que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos e ideológicos en que se sustenta el resto de las disciplinas curriculares, de ahí la importancia de desarrollar otras aristas de la interdisciplinariedad en relación con las otras disciplinas que interactúan con el marxismo leninismo dentro de los años en que este se imparte. En tal sentido, será necesario de manera especial establecer estrechos vínculos con las asignaturas Historia de la Filosofía, Ética e Ideario Martiano, Lógica, Reflexión y Debate sobre temas actuales, entre otras, de manera que se complementen y no se produzcan repeticiones innecesarias.

Debe lograrse un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la docencia y evaluación.

Deben utilizarse los medios más modernos en el desarrollo de las clases tales como, teleconferencias, videoclases, guías en soporte electrónico, como parte de la aplicación de las NTCI al proceso docente-educativo.

Las formas de organización de la docencia han de ser diversas, haciendo uso de las clases prácticas, seminarios, talleres, etc., de manera que se dedique aproximadamente la tercera parte del tiempo de la docencia a actividades prácticas, trabajos independiente y otras actividades no presenciales que propicien la indagación investigativa y la independencia cognoscitiva.

La evaluación frecuente y parcial se concibe como sistema de tareas integradoras que desarrollen la independencia y la creatividad de los estudiantes, así como las capacidades para formular y responder preguntas de carácter interdisciplinario, de modo simultáneo con el desarrollo de la sensibilidad y la espiritualidad

Para contribuir al desarrollo de habilidades docentes y profesionales debe medirse en la evaluación el programa director de la lengua materna: ortografía, caligrafía, redacción y la comunicación en general, determinando al final de cada semestre los progresos e insuficiencias de cada estudiante en este sentido. Se enfatizará en la evaluación escrita.

La bibliografía que aparece en el presente programa se ajusta esencialmente a la que contiene el CD de la Carrera de Humanidades, que está disponible para las UCP del

país, con ello se garantiza la base bibliográfica fundamental que el profesor debe orientar en la realización del estudio independiente. No obstante, cada centro puede ampliar y actualizar esta a partir de las condiciones concretas que posee.

Potencialidades de Economía Política II para elevar la cultura económica de los estudiantes:

- Ofrece información sobre conceptos, categorías, leyes y principios del funcionamiento de la economía del modo de producción capitalista y socialista que permiten al estudiante comparar, hacer inferencias y valorar la justeza del proyecto social socialista cubano.
- Brinda sugerencias metodológicas sobre el tratamiento de los contenidos, teniendo en cuenta la tipología de la clase: conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres, lo que permite al docente explotar sus potencialidades en función de elevar la cultura económica de los estudiantes.
- Permite el desarrollo de habilidades intelectuales y docentes en los estudiantes aprovechando la cultura del debate, en función de mejorar la cultura económica.
- La bibliografía que ofrece incluye un tratamiento adecuado de los clásicos del marxismo-leninismo: Marx, Engels y Lenin. En este sentido permite su actualización constante con discursos, intervenciones y reflexiones de la dirección de la revolución sobre lo que acontece en el mundo y Cuba en el plano económico.

2.2.- Diagnóstico del estado actual de la cultura económica que poseen los estudiantes de segundo año de Marxismo Leninismo e Historia de la UCP capitán “Silverio Blanco Núñez”.

Para la realización del diagnóstico se realizó una revisión de los documentos normativos del MES y MINED para comprobar las orientaciones sobre la cultura económica de los estudiantes. (Anexo 5)

En las orientaciones para el trabajo metodológico de la Educación Superior, contenidas en la Resolución Ministerial 210/07, aparece declarado la necesidad de desarrollar la cultura económica desde los Planes de Estudio, Programas de Disciplinas y Asignaturas, pero no cómo hacerlo, por lo que para solucionar estos problemas se debe

partir de que, en la actualidad se carece de la información necesaria para estructurar, un plan de trabajo metodológico, materializado en una estrategia dirigida a la enseñanza que resuelva las mencionadas carencias en los estudiantes

Se realizó una revisión de los informes de los controles al proceso docente educativo (clases, consultas, trabajo científico – estudiantil y colectivos de grupos) y al trabajo metodológico (Colectivos de Disciplinas, Colectivos de Años, Reuniones de Departamentos, etc.) (Anexo 6)

En estos se evidencia que no se explotan todas las posibilidades para desarrollar la cultura económica de los estudiantes, a pesar de las potencialidades que existen.

Se tomó una muestra de 10 estudiantes de segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia y se le aplicó una encuesta (Anexo 7) y una prueba pedagógica (Anexo 8)

Como resultado de las mismas se evidencian las insuficiencias siguientes:

1. Pérdida de la base material de vida y de medios (libros, cuadernos, ropas, colchones y otros).
2. Despilfarro de recursos naturales y energéticos (agua, electricidad).
3. Desconocimiento de la dinámica económica en el ámbito internacional y nacional.
4. Baja retención y promoción en el segundo año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, lo cual es muestra del poco aprovechamiento de los recursos materiales y humanos.
5. Insuficiente trabajo con conceptos, categorías, principios, leyes y datos estadísticos referentes a la economía.
6. Baja motivación hacia el estudio y actualización de esta temática.
7. Desconocimiento de los gastos del Estado en materia de Educación (ejemplo el costo de la carrera de un estudiante para el presupuesto del país).

Lo anterior aconsejó el diseño de tareas docentes para ser desarrolladas en la asignatura de Economía Política.

2.3.- Tareas docentes para mejorar la cultura económica en los estudiantes al recibir la asignatura Economía Política II.

2.3.1- Fundamentación.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de tareas docentes. En el análisis del mismo, desde las Ciencias Pedagógicas, autores como I, Contreras. I (1995), Corrales. R y Fariñas, G (1990), Silvestre, M (2000) Zilberteín, J (1998), Álvarez de Zayas, C (2001) coinciden en plantear que debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que nos confirman que este particular está urgido de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

A partir de las ideas anteriores, y del objetivo de esta investigación, es necesario realizar un análisis de lo que se considera en la bibliografía consultada como tarea docente.

Tal es el caso del pedagogo costarricense Contreras, I (1995), que afirma que: "La tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor–estudiante. Por las características que dicha interacción adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes, en el logro de la meta u objetivo, así como de los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interrelación".

Según Corrales, R y Fariñas, G (1990) plantean que se trata de expresar los objetivos en término de tareas típicas que deben seleccionar al futuro egresado a través de la ejecución de determinadas acciones (habilidades) y la utilización de ciertos conceptos específicos (conocimientos) que se asimilan por su inclusión como condiciones necesarias.

En los trabajos de Fuentes y otros cuando se introduce el concepto de tarea se hace a partir de la interpretación del proceso solo como actividad entendiéndola como célula de la misma donde se da la acción fundamental.

El autor antes mencionado señala acertadamente que en la tarea está el objetivo, el

contenido y el método, esto permite analizar que en la tarea se integran, predominantemente los componentes didácticos que responden al qué, cómo y para qué el proceso.

Vigostki demostró en sus trabajos, seguido por investigadores como Galperín y sus colaboradores (1959) que el proceso del pensamiento pasa a través de ciertos estadios, comienza con una extensa serie de operaciones externas sucesivas (pruebas y errores) progresa para extenderse al lenguaje interno. Aquí queda obviado el enfoque de componente del proceso pedagógico.

Investigaciones realizadas por seguidores de Vigostki, Leontiev y otros han estudiado el pensamiento humano como una forma integral de la actividad mental y aportan diferentes criterios. El pensar aparece solamente cuando el sujeto tiene un motivo apropiado que hace a la tarea urgente y su solución esencial y cuando el sujeto se enfrenta con una situación para la cual no tiene una situación ya hecha.

Según Margarita Silvestre, “son aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en las clases y fuera de ellas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades”.

Un grupo de estudiosos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas plantean que las mismas se caracterizan por el planteamiento de una tarea, que lleva al estudiante a comprender que existe algo que no sabe, algo para el cual el no tiene respuestas.

Existen puntos coincidentes entre los criterios del autor y Álvarez de Zayas, C relacionados con la tarea docente, esta constituye la relación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

Después de realizar un análisis de las opiniones planteadas por los diferentes autores acerca de las definiciones de tarea docente y teniendo en cuenta los elementos que se relacionan en cada definición (componentes, problemas, contradicciones, solución, interrelación entre objeto contenido) se ha llegado a la conclusión de asumir como criterio la definición de tarea docente planteada por Álvarez de Zayas, C el cual

expresa:

“La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la relación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

En consecuencia los criterios abordados aportan una mirada a su concepción esencial de la tarea docente para lograr su comprensión estructural y funcional por el maestro y a partir de ello proponer un grupo de procedimientos que sirvan de herramientas metodológicas para su elaboración, de manera tal, que permita su concepción, orientación, control y evaluación para que de forma flexible y creadora posibilite elevar la calidad de la dirección del aprendizaje en la clase. Toda vez que la efectividad de tales procedimientos ha sido demostrada en la práctica escolar.

De ahí que se pueda plantear los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente.

- 1 Célula básica del aprendizaje
- 2 Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- 3 Portadora de las acciones y operaciones .
- 4 Propician la instrumentación del método y el uso de los medios .
- 5 Provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- 6 En un tiempo previsto.

Por tales razones la tarea docente está en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que nos confirman que este particular está urgido de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

Dentro de las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente se encuentran.

- 1 Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- 2 Si se desconoce la esencia estructural y funcional de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico por esto.
- 3 Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- 4 No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- 5 No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- 6 No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y autoevaluación.
- 7 No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Al considerar los elementos teóricos, sobre tareas docentes hasta aquí expuestos se conceptualiza la misma con enfoque profesional pedagógico, que tiene como base teórica la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Economía Política II, a los futuros egresados de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

Las tareas que se proponen tiene como características generales ser flexibles, formativas, motivadoras e integradoras. Se considera flexibles pues las mismas son susceptible de ser enriquecidas, modificadas y adaptadas cuantas veces se necesiten, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos.

Son flexibles, además, porque pueden ser adaptadas para aplicarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje de otros temas de la propia asignatura y en otras asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo, también permite el diseño, aplicación y evaluación de otras acciones según las necesidades de los estudiantes y las condiciones en que se vaya a aplicar.

Son formativas porque permiten incrementar en los estudiantes el nivel cultural y su identificación con la profesión para la cual se preparan, propicia el desarrollo de habilidades generales e intelectuales y la comprensión del aporte de la Economía Política II como ciencia a la formación integral de la personalidad, en correspondencia con la cultura y los valores universales; además no se circunscribe solo al logro de objetivos instructivos.

Son motivadora porque los estudiantes pueden comprender, desde el desarrollo de cada una de ellas que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, el significado y la importancia que tiene la asignatura en su formación profesional y, de esta manera, pueden estimularse y motivarse por su estudio.

Son integradoras porque, a partir del diseño de las mismas a desarrollar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se logra la integración de los diferentes componentes del proceso de formación profesional (el académico, el laboral y el investigativo) y el sistema de influencias educativas que reciben los estudiantes en su carrera.

Al tener en cuenta las exigencias del Modelo General de Formación del Profesional de la Educación y, en particular, del de la carrera se consideran como características que tipifican las tareas docentes que se proponen el poseer un enfoque desarrollador, un enfoque interdisciplinario y por la integración variada y sistemática de las tecnologías de la información y las comunicaciones, elementos que deberán reflejarse en cada una de las mismas.

El enfoque desarrollador se materializa en que ellas permiten a los estudiantes la apropiación activa y creadora de los contenidos, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento profesional y personal en función del compromiso y la responsabilidad social para la cual se preparan, siempre teniendo en cuenta su diagnóstico individualizado.

De igual manera el enfoque interdisciplinario de las tareas docentes se manifiesta en que propician el estudio de los procesos y fenómenos, relacionados con el Economía Política II y su Metodología para la dirección del aprendizaje en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, interrelacionados desde las diferentes asignaturas del currículo

y desde la propia actividad profesional.

Por otra parte la integración variada y sistemática de las tecnologías de la información y las comunicaciones constituye un elemento distintivo de las tareas docentes , ya que su utilización propicia una mayor flexibilización y dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje, potencia el desarrollo de habilidades profesionales y contribuye a ampliar el horizonte cultural de los estudiantes.

Entre los principales fundamentos analizados y tenidos en cuenta para el diseño de la tareas docentes se señalan las ideas de Vigotski, L (1982) en relación al enfoque histórico – cultural ya que en esencia la política educacional cubana promueve el desarrollo individual de todos los miembros de la sociedad, a través de su inserción social como sujetos de su propia historia, y, principalmente su esmero, por el desarrollo integral de la personalidad de las actuales y futuras generaciones.

Atendiendo a las circunstancias de la Educación Superior Pedagógica se contextualizan, desde el enfoque histórico – cultural, las principales exigencias del proceso de enseñanza que se tienen en cuenta en la concepción de las tareas partiendo de la premisa de que las mismas debe coadyuvar al proceso de transformación social y personal de los estudiantes.

En igual medida se asume, que la concepción del proceso de enseñanza, debe centrar su atención en dotar a los futuros profesionales de la educación de los conocimientos de la ciencia a enseñar y, los propios, del quehacer pedagógico, los métodos, los procedimientos y los valores morales y de su profesión para el logro de un adecuado proceso de formación.

Desde este mismo enfoque, se hace énfasis en las ideas a tener en cuenta en relación con el proceso de aprendizaje, centrando la atención fundamentalmente en la participación activa y consciente de los estudiantes orientados hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos y en constante interacción con otros sujetos (el profesor, otros estudiantes, la escuela) elementos que se tienen en cuenta en el diseño de las tareas docentes.

Desde el punto de vista filosófico se considera que la política educacional cubana se sustenta en la teoría marxista – leninista, asumiendo como premisa indispensable

durante el proceso de formación de los profesionales y, en particular, el proceso de enseñanza – aprendizaje, el hecho de que al hombre se le debe formar como ser social y productivo; pues en la misma medida que hereda parte de la cultura que lo antecede, tiene que hacer la suya propia, a partir del contexto histórico en el cual se desenvuelve.

Resulta de interés también, desde el pensamiento martiano, la relación entre el principio de la unidad de lo sensible (emocional) y lo racional, ya que estos conducen a la formación intelectual del hombre, al amor por la profesión y la educación moral, entre otros aspectos que constituyen prioridad hoy día en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. De igual manera, se tiene presente, el principio de la actividad y de la práctica como formadora del hombre, constituyendo estos últimos elementos distintivos del Modelo de Formación de los Profesionales de la Educación.

Desde la sociología, las tareas docentes, priorizan el vínculo entre los diferentes agentes formadores y los contextos en que interactúan estos en función de lograr una unidad de acción durante el proceso de formación.

En igual medida, desde esta propia ciencia, se presta atención en las mismas a las relaciones sociales de los participantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se señalan como significativas las relaciones profesor – estudiantes, estudiante – grupo y estudiante – estudiante.

Partiendo de que las tareas docentes se sustentan esencialmente en el enfoque socio – histórico – cultural de Vigotski, L se considera al estudiante como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje y se tiene en cuenta su diagnóstico de necesidades y potencialidades, principales fundamentos psicológicos que se evidencian en la concepción misma de ellas

Se han analizado como elementos importantes, durante la concepción de las tareas, las capacidades que posee el sujeto de aprender por si solo y las posibilidades de aprender con ayuda de los demás, así como la atención sistemática, desde el proceso de enseñanza, de la zona de desarrollo próximo buscando un acercamiento al ideal de profesor que se desea formar.

Por otra parte durante la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje se ha centrado la atención, desde el punto de vista psicológico, en la necesidad de formar la

personalidad de los futuros profesores como un proceso dirigido al desarrollo de la individualidad profesional desde la unión entre lo cognitivo y lo afectivo y teniendo como punto de partida el diagnóstico integral de cada sujeto.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico, las tareas docentes tienen en cuenta los principales aportes de la pedagogía cubana. Se destaca esencialmente la tesis relacionada con la necesidad del desarrollo de la personalidad y la educación integral de los futuros profesionales de la educación, en función de los valores morales y los propios de la profesión que deben caracterizar a los mismos.

En igual medida, se presta atención, para la concepción de las tareas al vínculo entre la teoría y la práctica, asumiéndola como característica esencial del actual Modelo General de Formación del Profesional y como principal fundamento del enfoque profesional pedagógico.

Atendiendo los resultados del diagnóstico inicial y los fundamentos teóricos analizados en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje se describe a continuación la propuesta de solución al problema científico objeto de estudio.

2.4.- Tareas docentes

Temática: El socialismo como condición del desarrollo.

Objetivo: Argumentar la siguiente frase. ” El socialismo es la única opción y condición para el presente y futuro de Cuba, de manera que eleve el nivel de la cultura económica de los estudiantes.

Tarea docente:

- Lea la Constitución de la República de Cuba, Editora Política, La Habana, 2010, en las partes correspondientes al Preámbulo y al Capítulo I: Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del Estado, específicamente los Artículos # 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11 y 12. Estudie además la Disposición Especial, en las pp. 133 y 134.
- Auxíliese de diccionarios de la lengua materna y (o) de Economía Política para definir términos cuyo contenido no domina suficientemente.
- Tome nota de las principales ideas contenidas en lo leído.

- Utilice esas ideas, más la consulta del texto “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC, en la Resolución sobre esos Lineamientos, que aparece en las pp. 5 y 6, y más adelante en las pp. 9 y 10, para redactar por dúos un texto con el título: **“El socialismo, no el capitalismo, es la única opción y condición para el desarrollo presente y futuro de Cuba”**

Los textos serán leídos por sus autores ante el resto del grupo y se seleccionará el más integral de ellos para ser expuesto oralmente en el próximo matutino central de la Facultad y ubicarlo, manuscrito, en el mural del grupo.

Temática: Transformaciones en la Base Económica.

Objetivo: Caracterizar las transformaciones que se están realizando en la base económica de nuestro país para elevar la cultura económica de los educandos.

Tarea docente:

- Lea en la Constitución de la República de Cuba, Editora Política, La Habana, 2010, en el Capítulo I: Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del Estado, los Artículos # 14, 15, 16, 17 y 18.
- Auxíliese de diccionarios de la lengua materna y (o) de Economía Política para definir términos cuyo contenido no domina suficientemente.
- Tome nota de las principales ideas contenidas en lo leído.
- A partir de lo estudiado caracterice el sistema de economía existente en la República de Cuba, basado en la propiedad socialista de todo el pueblo sobre los medios fundamentales de producción.

Temática: Cambios en las relaciones de producción en Cuba a partir de la década de los 90.

Objetivo: Explicar la necesidad de los cambios en las relaciones de producción en Cuba a partir de la década de los 90 para elevar el nivel de la cultura económica de los alumnos.

Tarea docente:

Consulte la Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana, 2010, Capítulo I Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del Estado, artículos 14 al 18 y el 23.

- a) Elabore (manuscrito y en Power Point) un esquema lógico con los elementos que integran el sistema de relaciones de propiedad en Cuba. Envíe su esquema en Power Point a la página del Departamento M-L-Historia, asignatura Economía Política II.
- b) Explique cuál de ellos es el elemento fundamental.
- c) Teniendo en cuenta lo estipulado en los artículos 16, 17 y 18, explique el papel que le corresponde al Estado cubano dentro del sistema de economía.
- d) El artículo 23 reconoce la propiedad de las empresas mixtas, sociedades y asociaciones económicas internacionales.

¿Qué importancia le concede a la incorporación de este artículo dentro de la Constitución de la República de Cuba?

-¿Por qué la apertura al capital extranjero en Cuba difiere del contenido neoliberal de la aplicada en los países latinoamericanos durante las décadas 60,70 y 80?

Auxíliese además de los textos siguientes:

-Domenech Silvia M Cuba. Economía en Período Especial. Editora Política, La Habana, 1996.

-Colectivo de autores. Economía Cubana: del trauma a la recuperación. Editora Política, La Habana, 1997.

Temática: El papel de la planificación y su perfeccionamiento.

Objetivo: Valorar la significación que tiene la planificación de la economía nacional en la actualidad para mejorar la cultura económica de los estudiantes.

Tarea docente:

Consulte en la Constitución de la República de Cuba, Editora Política, La Habana, 2010, dentro del Capítulo I: Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del Estado, los Artículos 9 y 16. Lea además el texto “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC, en el Capítulo I: “Modelo de gestión económica”, Lineamiento 01, p. 10 y Capítulo

II “Políticas macroeconómicas”, Lineamientos Generales (del 38 al 44) en la p. 14, y responda:

- ¿Cómo refrendan la Constitución de la República y los Lineamientos aprobados por el VI Congreso del PCC el papel del Estado en la planificación de la economía nacional?
- ¿Qué participación tienen en ese proceso de planificación y ejecución de la economía nacional los trabajadores del país?
- ¿Cuál es el objetivo final de la planificación de la economía del país?

Temática: El desarrollo de la ciencia en Cuba. Su esencia humanista. Importancia de los logros científicos cubanos en el desarrollo económico y social del país.

Objetivo: Comparar las diferencias en cuanto a educación, cultura, ciencia y valores de la Cuba de hoy con el mundo capitalista para formar la cultura política y económica de los educandos.

Tarea docente:

La Habana, 2010, dentro del Capítulo V: Educación y Cultura, el Artículo Consulte en la Constitución de la República de Cuba, Editora Política, 39.

- Resuma los incisos a-b-c-e-f-h-i.

A partir de esas ideas, y de lo expresado en el texto “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC, en el Capítulo V: “Política de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente”, pp. 21, 22 y primer párrafo de la 23 del folleto especial editado al efecto:

- Elabore individualmente una composición en el procesador de textos Word, letra Arial 12, formato Carta, con una extensión de 2 cuartillas, con el título: “Educación, cultura, ciencia, valores y medio ambiente en la Cuba de hoy. Diferencias con el mundo capitalista.” Envíela a la página del Departamento de M-L-Historia, asignatura Economía Política II. A partir de esos textos, se realizará un análisis en el próximo turno de Reflexión y Debate con el grupo.

Temática: Proyección actual del modelo socio-económico cubano.

Objetivo: Comparar las empresas estatales y cooperativas teniendo en cuenta semejanzas y diferencias para elevar la cultura económica de los estudiantes.

Tarea docente:

Consulte texto “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC, en el Capítulo I.

Elabore un informe que contenga las diferencias entre las empresas estatales y cooperativas en nuestro país teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Cómo se produce la distribución en dichas empresas?
- ¿Cómo ha aplicado la cooperativa el decreto 259 sobre la entrega de tierras ociosas?
- ¿Sobre qué bases se planifica el plan de las cooperativas y las empresas estatales?
- ¿Cuáles son las formas de estimulación al trabajo y cómo se complementan?
- Además del salario qué otras formas de pago se utilizan para la remuneración del trabajo en ambas.

Temática: Proyección actual del modelo socio-económico cubano.

Objetivo: Valorar cómo se desarrollan las relaciones de producción socialistas en una unidad presupuestada para lograr una mayor cultura económica en los estudiantes.

Tarea docente:

Consulte el texto “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC, en el Capítulo I.

- Auxíliese de diccionarios de la lengua materna y (o) de Economía Política para definir términos cuyo contenido no domina suficientemente.
 - Realice una investigación en la unidad presupuestada donde usted estudia.
 - Entreviste a los directivos de la vicerrectoría económica.
 - Entreviste a los dirigentes del PCC,UJC y la FEU.
- a) ¿Qué funciones cumple la unidad presupuestada donde estudias?
- b) ¿De dónde sale el presupuesto para financiar cada curso escolar?

- c) ¿Cuánto cuesta al Estado cubano la formación de un profesional de la educación en una Universidad de Ciencias Pedagógicas?
- d) ¿Cuánto gasta la institución en agua, electricidad y comida mensualmente?
- e) ¿Cuánto le cuesta en dinero al Estado cubano un estudiante de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en cada curso?:
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- f) ¿Cuál fue la eficiencia de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en el curso anterior?
- g) ¿Cuánto perdió el Estado cubano en dinero por cada estudiante que dejó la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en el curso anterior?
- h) Elabore un grupo de medidas para mejorar la eficiencia de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia
- i) Elabore un grupo de medidas para ahorrar y ser más racional en la utilización de los recursos del Estado.
- j) Discutir este informe con las organizaciones políticas y estudiantiles, así como con la administración.

Temática: Proyección actual del modelo socio-económico cubano.

Objetivo: Explicar las ideas esenciales del pensamiento económico de Raúl Castro Ruz para la implementación del modelo económico en nuestro país de manera que eleve el nivel de la cultura económica de los educandos.

Tarea docente

Consulte el discurso de Raúl Castro Ruz Primer Secretario del Comité Central del Partido en la clausura del Sexto Congreso del PCC, en el Palacio de Convenciones el 19 de abril de 2011, Año 53 de la Revolución. Periódico Juventud Rebelde, miércoles 20 de abril de 2011 o en el sitio del departamento de Marxismo Leninismo e Historia.

Resumen de las intervenciones en el Sexto Período Ordinario de Sesiones de la Séptima Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular celebrado en el Palacio de las Convenciones, el 15 de diciembre de 2010, año 52 de la Revolución

Informe Central al Sexto Congreso del Partido

“Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC.

Elabore un esquema lógico donde estén presentes las ideas esenciales del pensamiento económico de Raúl Castro Ruz para la implementación del modelo económico en la Cuba actual.

Temática: Proyección actual del modelo socio-económico cubano.

Objetivo: Defina los conceptos claves para fortalecer en los estudiantes la cultura y la responsabilidad económica.

Tarea docente

Consulte el discurso de Raúl Castro Ruz Primer Secretario del Comité Central del Partido en la clausura del Sexto Congreso del PCC, en el Palacio de Convenciones el 19 de abril de 2011, Año 53 de la Revolución. Periódico Juventud Rebelde, miércoles 20 de abril de 2011.

Resumen de las intervenciones en el Sexto Período Ordinario de Sesiones de la Séptima Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular celebrado en el Palacio de las Convenciones, el 15 de diciembre de 2010, Año 52 de la Revolución

Informe Central al Sexto Congreso del Partido

“Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC.

Diccionario de economía política.

Diccionario de la lengua materna.

Defina los términos que se presentan a continuación para la mejor comprensión de los

problemas económicos de la actualidad nacional e internacional.

- Ahorro
- Eficiencia
- Liquidez
- Trabajo por cuenta propia
- Ley tributaria
- Propiedad estatal
- Propiedad cooperativa
- Unidad presupuestada
- Costos
- Ingresos
- Producto Interno Bruto (PIB)
- Salario nominal
- Salario real

Diseñe una tarea docente para dar tratamiento a estos términos en el programa de Cultura Política de la educación preuniversitaria, teniendo como intencionalidad la elevación de la cultura económica de los estudiantes de este nivel.

2.5.- Evaluación de las tareas docentes mediante el criterio de expertos.

Con el propósito de perfeccionar las tareas docentes para mejorar la cultura económica de los estudiantes, se sometieron a la consideración de un grupo de expertos, seleccionados por el investigador a partir del criterio de que **“se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia”** (Ramírez y Toledo, 2005: 54).

El cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de cada uno se realizó tomando como factores los que aparecen en la tabla patrón. (Anexo 1). Como puede observarse los aspectos fundamentales para determinar el coeficiente de argumentación son la experiencia de trabajo relacionado con la enseñanza universitaria, los conocimientos sobre la cultura económica, su experiencia como investigador, a los que se les asignó el 80% y entre los aspectos cuatro, cinco y seis se distribuyó el 20% restante.

De esta forma se pretende que los docentes y directivos de la Educación Universitaria, con experiencia y conocimientos del trabajo en este nivel y con alto nivel de conocimientos sobre la cultura económica, puedan ser considerados expertos, porque son los que deben valorar si las tareas docentes son correctas y pueden ser aplicadas, teniendo en cuenta las realidades de esta enseñanza.

En general se utilizó la metodología de comparación por pares y como elementos principales para el procesamiento estadístico de la información, los expuestos por Crespo, y Aguilasocho, (2005), Ramírez, y Toledo, (2005) y Ruiz, (2005).

Después de elaborada, la encuesta se le envió a un total de 35 profesionales que según criterios del autor de la tesis podían reunir las cualidades para ser considerados expertos. Estos autoevaluaron su coeficiente de conocimiento y de argumentación a partir de la información solicitada. (Anexo 1)

Para determinar el coeficiente de competencia se procesaron las autoevaluaciones que se otorgaron a los posibles expertos sobre su coeficiente de conocimiento y se usó un software, elaborado por Ruiz, A (2005) para calcular el coeficiente de argumentación (Ka) y al relacionarlo con el de conocimiento (Kc) obtener el coeficiente de competencia, (K).

Según el cálculo realizado de los 35 posibles expertos 26 (74,28%) tiene un coeficiente de competencia alto, seis (17,14%) presentan un coeficiente medio y tres (8,57%) un coeficiente bajo, por lo que estos últimos no fueron considerados como expertos para valorar la estrategia.

Posteriormente se les hizo llegar la propuesta de tareas docentes a los expertos seleccionados para que a partir de la guía elaborada, (Anexo 2) otorgaran su evaluación. Los indicadores fueron evaluados con las categorías de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Para realizar el procesamiento estadístico se utilizó el mencionado software, mediante el que se obtuvo la evaluación otorgada por los expertos en una matriz de relación indicadores-categorías. Según estos resultados los expertos evaluaron ocho indicadores (53,3%) como muy adecuados, cuatro (26,7%) como bastante adecuados y tres (20%) como adecuados. (Anexo 3)

Los expertos consideraron como muy adecuados el 53,3 % de los indicadores, como bastante adecuados el 26,7 % y como adecuados el 20 % (Anexo 3)

Además hicieron importantes recomendaciones que fueron aceptadas y se realizaron las correcciones pertinentes.

CONCLUSIONES

La formación de la cultura económica de las nuevas generaciones constituye una responsabilidad del sistema educacional, de todas las instituciones, la familia y la comunidad.

El estudio realizado permite afirmar que los estudiantes de segundo año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia presentan algunas insuficiencias en la formación y desarrollo de la cultura económica, tales como el desconocimiento de categorías, leyes y principios de la economía política que se evidencia en sus modos de actuación al no estar totalmente concientizados con las políticas de ahorro y eficiencia que necesita la sociedad cubana actual. No obstante, presentan potencialidades como el compromiso con la profesión pedagógica y están identificados con la política de la revolución y su ideología.

Las tareas docentes planificadas tienen potencialidades para mejorar la cultura económica de los estudiantes mediante el uso adecuado, el cuidado y el ahorro de todos los medios y otros elementos puestos a su disposición por el Estado cubano, toda vez que resultan motivadoras, novedosas y están acorde con las características psicológicas de los jóvenes.

La evaluación de las tareas docentes, mediante el criterio de expertos permite afirmar la posibilidad de las mismas en función de provocar una mejoría en la cultura económica de los estudiantes toda vez que fueron concebidas a partir de ejemplos novedosos y sobre la base del diagnóstico de este grupo de estudiantes.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en las potencialidades de las tareas docentes para lograr formar estudiantes con una cultura económica de avanzada.

Aprovechar al máximo las potencialidades de la clase y de los contenidos de las distintas asignaturas, así como los espacios extradocentes para lograr la formación en los estudiantes de la cultura económica que se necesita en estos tiempos.

Extender la propuesta de las tareas docentes a todos los programas de Economía Política de las diferentes carreras de la universidad de ciencias pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, Nicolás. (2004) *Diccionario de Filosofía Parte II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, Fátima. (2004) *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Provisional. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia. (2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. _____. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
5. Álvarez de Zayas, Carlos. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana. Editorial MES.
6. Álvarez de Zayas, Carlos & Fuentes González, Homero. (1997) *El posgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana. Editorial IPLAC.
7. _____. (1999) *Metodología de la investigación Científica*. Folleto. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
8. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997) *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Academia. Colección ALSI. La Habana.
9. Álvarez Tabío, Pedro. (2008). Presentación al libro: *Habla Fidel. 25 discursos en la Revolución*. La Habana Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
10. Añorga Morales, Julia, Robau Shelton, Dora Luisa, Magaz Cáceres, Giselda, Caballero Cárdenas, Elvira & Toro González, Aida Julia del. (1995) *Glosario de términos de educación de avanzada*. La Habana. Centro de Estudios de Educación Avanzada. (CENECEDA) ISPEJV.
11. _____. (1995) *Teoría de los sistemas de superación*. La

- Habana. En soporte electrónico.
12. _____ . (1995) *Educación de avanzada mito o realidad*. La Habana. En soporte electrónico.
 13. _____ . (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana. En soporte electrónico.
 14. Armas Ramírez, Nerelys de, Lorences, Josefa & Perdomo, José Manuel. (2003) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Evento Internacional Pedagogía. Curso 85.
 15. Báez, Luis. (2006) *Absuelto por la Historia*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
 16. _____. Báez, Luis. (2009) *Así es Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
 17. Barrabía Morimer, O. (2006). *La formación del hombre nuevo en Cuba 1959-1975: Contribución teórica de Fidel Castro*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
 18. Báxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
 19. _____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
 20. _____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 21. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 22. _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
 23. Báxter Esther. (2007). *Educación en valores. Tarea y Reto de la Sociedad*. La

Habana. Editorial Pueblo y Educación.

24. Bernaza Rodríguez Guillermo y Francisco Lee Tenorio El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. - En Revista Universal de Medellín, Colombia- Nro 76 julio- diciembre de 2003.
25. Blanco Castiñeira, Katuska. (2003) *Todo el tiempo de los cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz*. La Habana. Casa Editorial Abril.
26. _____ (2008) *Ángel. La raíz gallea de Fidel*. La Habana. Casa Editorial Abril.
27. Bombino López, Luis R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Editorial. Félix Varela.
28. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981*. La Habana: Editora Política.
29. Castro Ruz, Raúl (2009). Discurso en la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular el 27 de diciembre de 2009, Granma, 28 de diciembre de 2009.
30. Castro Ruz, Raúl (2011). Clausura del Sexto Congreso del PCC, en el Palacio de Convenciones el 19 de abril de 2011, Año 53 de la Revolución. Periódico Juventud Rebelde, miércoles 20 de abril de 2011.
31. Cabrera R Olga (2006). La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Formación de Profesores para la Enseñanza Media Superior, Tesis doctoral, ISPEJV, La Habana, 2006.
32. _____ (1992) *Discurso en la clausura del encuentro 20 años de la creación del Departamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 2 de junio de 1992*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____ (1996) *Por un mundo de Paz, Justicia y Dignidad*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

34. _____ (1999) *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Discurso en el Aula magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. La Habana. Editora Política.
35. _____ (2000). *En esta Universidad me hice revolucionario*. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 4 de septiembre de 1995. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
36. _____ (2003) *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003*. en: *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. L Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Castro Ruz, F. (2003, febrero 26).
37. _____ (2003, febrero 26). *Discurso pronunciado en la XIII Conferencia de Jefes de Estados o Gobierno del Movimiento de Países No Alineados en Malasia*. La Habana. Granma, p.3.
38. La Constitución de la República de Cuba, Editora Política, La Habana, 2010, en las partes correspondientes al Preámbulo y al Capítulo I: Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del Estado.
39. _____ (2004, febrero 6). *Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior*. La Habana. Granma, p. 3.
40. _____ (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de estado.
41. _____ (2007) *Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992* en: *El diálogo de civilizaciones*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
42. _____ (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
43. _____ (2007, junio 23). *Reflexión sobre mis reflexiones*. La Habana. Granma.
44. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

45. _____ . (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
46. _____ . (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
47. Chávez Rodríguez, Justo. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
48. Chávez Rodríguez, Justo. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
49. Crespo Borges, Tomás & Aguilasocho Montoya Diego. (2005) *El empleo del EXCEL para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy*. En soporte electrónico.
50. Dalton, Roque. (2009). *Sobre dolores de cabeza*, en w w w. palabra virtual.com
51. Díaz, Mario de Miguel. (1993) *El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa*. Asturias. Servicios de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
52. Echevarría Aldama, Ileana. (2008). *La utilización de los textos de Fidel Castro Ruz sobre la educación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
53. Elliot Jeffery y Dymally Mervin (1985). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.
54. Engels, Federico (1975). *Antiduhring*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
56. _____ . (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.

57. _____ . (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
58. Fernández Rodríguez O. (2004) *Una concepción teórico-metodológica de la autoeducación en las Fuerzas Armadas a partir de las ideas de Fidel Castro*” Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
59. García Batista, G. et al. (2005). *El trabajo independiente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. García Márquez, Gabriel. (2006, agosto 13). *El oficio de la palabra hablada*. Juventud Rebelde, pp. 5-7.
61. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
62. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
63. _____ . (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
64. _____ . (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Polítics. Editorial de Ciencias Sociales.
65. González Soca, Ana María. (2004). *El diagnóstico pedagógico integral en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. Grupo Editorial Océano S.A. (1998). *Diccionario Enciclopédico: Color*. Barcelona España.
67. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (2007) *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Material en formato digital.

68. Hernández Sampieri, Roberto. (2005) *Metodología de la investigación*. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
69. Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
70. Lenin. V .I (1991). *Materialismo y Empiriocriticismo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
71. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobado el 18 de abril de 2011 por el VI Congreso del PCC, en el Capítulo I.
72. Luz y Caballero, José de la. (1950) *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.
73. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. I. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
74. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XIII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
75. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XV. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
76. Martí Pérez, José (1965) *Obras Completas*. T. XXII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
77. Martí Pérez, José. (1990) *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
78. Martínez Osvaldo. (2006, agosto 14). *Lo extraordinario de pensar en grande*. Trabajadores, pp.6-7.
79. Marx, Carlos (1973) *Tesis sobre Feuerbach*. Obras Escogidas en 3 Tomos. T 1, Editorial Progreso. Moscú.
80. MES. (2004) *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*.
81. Resolución # 132/2004. La Habana.

82. MINED (2001) Seminario Nacional Para Educadores No. III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. MINED (2008) Seminario Nacional Para Educadores No. VIII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Pino Freire, Romelia. (2004). *El oficio de pensar. Breve introducción a la Historia de la Filosofía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
85. Real Academia Española. (1970) *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid Talleres Tipográficos de la Editorial Espasa-Calpe. S.A.
86. Romeo Angelina. (2003). *Teoría y Práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
87. Romero Ramudo, Manuel. (2008). *Propuesta didáctica para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro Ruz*. VIII Seminario Nacional Para Educadores.
89. Rosental M y P Iudin. (1984). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
90. Ruiz Peraza, Rolando, Rubio Vargas, Inidia y Hernández Báez, José Luis. (2011) *Fortalecimiento de la cultura económica general de los educandos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
91. Silvestre, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
92. Vigotski, L. S. Pensamiento y lenguaje; Editorial Revolucionaria, La Habana, 1981.
93. Zilberstein, Toruncha, J. Procedimientos didácticos que propician un aprendizaje desarrollador en la asignatura Ciencias Naturales. Tesis presentada en la opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas, 1995.

ANEXOS

ANEXO #1. ENCUESTA PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Compañero(a). En la universidad se desarrolla la tesis de maestría: “**La cultura económica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia**”, la que está dirigida al mejoramiento de la cultura económica en los estudiantes de segundo año Marxismo Leninismo e Historia. Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado al respecto, por tal razón, le solicitamos que nos responda si está en condiciones de ofrecer sus criterios sobre el referido tema.

Marque con una X. SI _____, NO _____. Si su respuesta es afirmativa, por favor, llene los siguientes datos: (Enviar su respuesta a [jalboniga @\)ucp.ss.rimed.cu](mailto:jalboniga@ucp.ss.rimed.cu))

Nombre y apellidos. _____.

Institución: _____.

Labor que desempeña: _____ Años de experiencia: _____.

Nivel Académico o científico: _____.

Categoría docente. _____.

Necesitamos antes de realizar la consulta correspondiente, conocer su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez de los resultados. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

Marque con una (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema. (Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema. Para ello, marque con una (X), según corresponda, en A (alto), M (medio) o B (bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1- Experiencia como investigador sobre la Educación Superior	0,2	0,16	0,1
2- Conocimientos teóricos sobre la temática de la cultura económica.	0,3	0,24	0,15
3-Experiencia de trabajo relacionado con la Educación Superior.	0,3	0,24	0,15
4- Conocimientos sobre el programa de Economía Política II para los estudiantes de segundo año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia	0,05	0,04	0,025
5-Conocimientos sobre la propuesta de tareas docentes como alternativa de solución de los problemas de preparación de los estudiantes.	0,05	0,04	0,025
6-Conocimientos sobre el pensamiento económico marxista leninista.	0,1	0,08	0,05

ANEXO #2. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Estimado(a) colega, en correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, someto a su consideración la propuesta **La cultura económica en los estudiantes de de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia”**, con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte al perfeccionamiento de las mismas. A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones.

Indicadores para la evaluación de la propuesta.	Categorías.					Criterios o sugerencias
	M A	BA	A	PA	I	
1. Fundamentos teóricos utilizados para la conformación de las tareas docentes.						
2. Métodos y procedimientos usados en la tesis						
3. Métodos y procedimientos empleados para el diagnóstico.						
4. Conclusiones del diagnóstico realizado.						
5. Pertinencia de las tareas diseñadas.						
6. Características de las tareas						
7. Contribución de las tareas a la mejoría de la cultura económica de los estudiantes.						
8. Rigor científico de las tareas docentes.						
9. Estructura de la tesis						
10. Nivel de actualidad de la bibliografía empleada						
11. Calidad de las tareas docentes que se proponen.						
12. Pertinencia de las dimensiones e indicadores que se proponen.						
13. Lenguaje claro y directo en la redacción de las tareas docentes.						
14. Calidad de las tareas docentes.						
15. Metodología empleada para la elaboración de las tareas docentes.						70

LEYENDA.

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que abarca en casi toda su generalidad al objeto, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante alto, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Considera una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfección, partiendo de la complejidad de los hechos valorados y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar, los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser validados.

ANEXO # 3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS EXPERTOS.

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7		X			
8		X			
9			X		
10			X		
11			X		
12		X			
13		X			
14	X				
15	X				
Total	8	4	3		
Porcentaje	53,3	26,7	20		

ANEXO #4 RELACIÓN DE EXPERTOS QUE VALORARON LA PROPUESTA.

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
1.	Reinaldo Cueto Marín	UCP. Silverio Blanco Núñez	29	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Profesor investigador Centro de Estudios Pedagógicos
2.	Mercedes Fernández Escanaverino	UCP. Silverio Blanco Núñez	35	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Asesora de Postgrado
3.	Antonio Hernández Alegría	UCP. Silverio Blanco Núñez	40	Doctor en Ciencias Filosóficas	Profesor Auxiliar	Asesor de Postgrado
4.	Caridad Cancio López	UCP. Silverio Blanco Núñez	33	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Rectora
5.	Elena Sobrino Pontigo	UCP. Silverio Blanco Núñez	32	Doctora en Ciencias Pedagógica	Profesora Titular	Jefe de departamento Español Literatura.
6.	Ramón Reigosa Lorenzo	UCP. Silverio Blanco Núñez	30	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Titular	Jefe de Departamento Marxismo L e Historia.
7.	Sonnia López Acosta	UCP. Silverio Blanco	48	Doctora en Ciencias	Profesora Asistente	Profesora Departamento

		Núñez		Históricas		Marxismo- Historia
8.	Ana Iris Atalí Santander	UCP. Silverio Blanco Núñez	16	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento Marxismo- Historia
9.	Rosa María Rodríguez Carmona	UCP. Silverio Blanco Núñez	22	Máster en Ciencia de la Educación Superior	Profesor Auxiliar	Profesora Departamento de Marxismo- Historia.
10.	Carlos M. Palau Gutiérrez	UCP. Silverio Blanco Núñez	22	Máster en Ciencia de la Educación Superior	Profesor Auxiliar	Vicerrector de Investigaciones y postgrados
11.	Dulce Echemendía Arcia	UCP. Silverio Blanco Núñez	33	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Vicerrectora de pregrado.
12.	Idalmis Palacio Madrazo	UCP. Silverio Blanco Núñez	32	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento de Formación Pedagógica General.
13.	Carlos Crespo Somoza	UCP. Silverio Blanco Núñez	33	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Profesor Departamento Marxismo- Historia
14.	Sandra Brito Padilla	UCP. Silverio Blanco Núñez	9	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Profesora Departamento de Formación Pedagógica

						General
15.	Mariano Álvarez Farfán	UCP. Silverio Blanco Núñez	31	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Profesor Departamento Marxismo- Historia General
16.	José Echemendía Gallego	UCP. Silverio Blanco Núñez	27	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Jefe Departamento de Humanidades
17.	Magda Bueno Pérez	UCP. Silverio Blanco Núñez	28	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento Marxismo- Historia
18.	Mercedes Ramón Pérez	UCP. Silverio Blanco Núñez	27	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento Dirección Científica.
19.	Silvia Elena Olazábal Toledo	UCP. Silverio Blanco Núñez	22	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
20.	Ángela Acela Rodríguez Ledezma	UCP. Silverio Blanco Núñez	45	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
21.	Elizabel Águila Casals	UCP. Silverio Blanco Núñez	36	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Marxismo- Historia.
22.	Karle Torres Aguilera	UCP. Silverio Blanco	8	Licenciado en Marxismo	Profesor Asistente	Profesor Departamento

		Núñez		L e Historia		de Marxismo-Historia.
23.	Juan Santana Amargó	UCP. Silverio Blanco Núñez	35	Máster en Ciencias Filosóficas	Profesor Auxiliar	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
24.	Isdarey Hernández González	UCP. Silverio Blanco Núñez	5	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Instructor	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
25.	Eliécer Duque Rojas	UCP. Silverio Blanco Núñez	5	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Instructor	Profesor Departamento de Marxismo-Historia.
26.	Hanoi Guillot Pérez	UCP. Silverio Blanco Núñez	20	-Licenciada	Profesor Asistente	Profesora Departamento de Marxismo-Historia
27.	Madelín Ortega Pérez	UCP. Silverio Blanco Núñez	11	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Profesora Departamento de Marxismo-Historia
28.	Eddy Morera Cruz	UCP. Silverio Blanco Núñez	39	-Licenciado	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo-Historia
29.	Ángel Ramón González Águila	UCP. Silverio Blanco Núñez	35	-Master	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Humanidades
30.	Virgilio	UCP. Silverio	10	-Licenciado	Profesor	Profesor

	Companioni Albriza	Blanco Núñez			Asistente	Departamento de Marxismo- Historia.
31.	Lilia Monteagudo García	UCP. Silverio Blanco Núñez	28	-Master	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
32.	Carlos Gómez González	UCP. Silverio Blanco Núñez	39	Máster en Ciencias Históricas	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo- Historia.
33.	José Andrés Álvarez González	UCP. Silverio Blanco Núñez	39	Máster en pensamiento Filosófico	Profesor Asistente	Profesor Departamento de Marxismo- Historia.
34.	Dayami Sarduy Sangil	UCP. Silverio Blanco Núñez	14	-Master	Profesora Asistente	Profesora Departamento de Humanidades
35.	María Lilia Concepción Rodríguez	UCP. Silverio Blanco Núñez	21	Máster en Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Profesora Departamento de Formación Pedagógica General

ANEXO # 5.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN EL TRABAJO METODOLÓGICO

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de la cultura económica de los estudiantes desde la escuela.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de formación de la cultura económica de los estudiantes desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar su trabajo en este sentido.

ANEXO # 6. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS VISITAS DE INSPECCIÓN.

Objetivo. Comprobar las regularidades que se consignan en los mismos sobre el proceso de formación de la cultura económica de los estudiantes.

Indicadores a observar.

1. Regularidades detectadas sobre el proceso de formación de la cultura económica de los estudiantes en las visitas a clases y a otras actividades docentes.
2. Otros datos de interés que se consignan sobre este proceso.

ANEXO # 7. CUESTIONARIO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE MARXISMO LENISMO e HISTORIA.

Nombre y apellido._____

Estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible.

1. Te consideras una persona con conocimientos económicos

_____ altos

_____ medios

_____ bajos

_____ No tengo

a) En caso de seleccionar una de las tres primeras opciones fundamente su respuesta.

2. Ponga ejemplos de su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la comunidad o la Residencia Estudiantil que demuestre sus conocimientos económicos.

ANEXO # 8. PRUEBA PEDAGÓGICA I.

Nombre y apellidos _____.

Necesitamos que, a modo de diagnóstico, responda la siguiente prueba pedagógica

1. ¿Qué usted entiende por cultura económica?
2. ¿Cuáles son los componentes de la cultura económica?
3. ¿Cuál es la eficiencia de tu carrera?
4. ¿Cuánto le cuesta al Estado cubano un estudiante de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia?
5. ¿Qué importancia tiene el cuidado de la propiedad social sobre los medios de producción para el desarrollo del país?
6. Defina brevemente los conceptos de ahorro, eficiencia, costo, PIB, gastos, liquidez.
7. ¿Cómo influye la crisis económica mundial y el bloqueo imperialista en Cuba?