



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR
MENCIÓN COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA
SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS
DOCENTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA
PROVINCIAL DEL MINISTERIO DEL INTERIOR
EN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO
EN LOS EDUCANDOS**

**AUTOR: Lic. Julio Gutiérrez Morell
Profesor Instructor**

**TUTOR: DrC. Mario J. Valdés Navia
Profesor Auxiliar**

2010

PENSAMIENTO.

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas.”

José Martí Pérez.

DEDICATORIA.

A mis padres por ser ejemplos para mi formación como ser humano, exhortándome siempre a ser cada día mejor.

A mi esposa por el derroche de paciencia al tener que soportar largas horas de soledad.

A mis hijas Yideira y Uztaila, mis mayores tesoros.

AGRADECIMIENTO.

Al Ministerio del Interior por darme la posibilidad de superarme científica y profesionalmente.

A mi tutor, Dr C. Mario J. Valdés Navia por sus sabios y oportunos consejos.

A aquellos que de una forma u otra contribuyeron en la realización de la investigación.

A todos, muchas gracias.

RESUMEN.

El patriotismo constituye para el Ministerio del Interior un valor priorizado que debe ser desarrollado por la institución.

La siguiente investigación se concibe a partir de la necesidad que tiene la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior de dar solución a las dificultades que presentan sus profesores a tiempo parcial para formar valores en los educandos. Fue posible determinar las necesidades de superación de los docentes a partir del diagnóstico realizado. En este se utilizaron diferentes métodos de investigación entre los que se encuentran el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional, análisis de documentos, observación, entrevista, encuesta, criterio de experto y métodos matemáticos.

Con el propósito de satisfacer dichas necesidades de superación que tienen se plantean los elementos teóricos sobre la formación de valores, aspectos que conforman el primer capítulo de la tesis.

Como aporte práctico se presenta en el segundo capítulo una propuesta de actividades de superación profesional para la formación del patriotismo en educandos. Para su diseño se realizó el estudio de la superación profesional, la cual podrá materializarse desde la línea operativa en correspondencia con la labor profesional que desempeñan los docentes haciendo uso de la modalidad de educación a distancia. Se utilizó el criterio de experto para su validación, pues estos consideran la posibilidad de su perspectiva y conveniencia, aplicación y difusión.

ÍNDICE.

CONTENIDOS.	PÁGINAS.
INTRODUCCIÓN.	1 (7)
CAPÍTULO 1: PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LOS VALORES Y LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE.	7 (13)
1.1. La formación en valores, una necesidad de la educación cubana actual.	7 (13)
1.2. La formación de valores en los educandos.	13 (19)
1.3. Criterios de los principales representantes del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde las instituciones educacionales.	24 (30)
1.4. El patriotismo, valor priorizado en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.	29 (35)
1.5. Elementos esenciales de la superación profesional en la nueva universidad cubana.	38 (44)
CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA PROVINCIAL DEL MINISTERIO DEL INTERIOR PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS EDUCANDOS.	45 (51)
2.1. Descripción de los resultados del diagnóstico.	45 (51)
2.2 Propuesta de actividades.	50 (56)
2.3 Validación de la propuesta de actividades por criterio de expertos.	74 (80)
Conclusiones.	77 (83)
Recomendaciones.	78 (84)
Bibliografía.	79 (85)
Anexos.	(93)

INTRODUCCIÓN.

La moral es un elemento regulador de la conducta de los individuos en la sociedad y surgió precisamente a causa del desarrollo de la sociedad humana que tiene su punto de partida en la comunidad primitiva. Al complicarse la vida moral de la sociedad se hizo necesaria una serie de códigos y doctrinas.

En el desarrollo moral del hombre juegan un determinante papel los valores o cualidades morales que se conjugan en la personalidad y hacen posible una adecuada regulación y autorregulación de la conducta en diferentes áreas o contextos de actuación y hacia las personas que rodean a esa personalidad.

El proceso de formación de valores se desarrolla en los distintos escenarios educativos de cualquier sociedad, ya sea la familia, la escuela, el sistema político, los medios de difusión masiva y la comunidad. Martí le atribuía gran importancia tanto a la educación como a la cultura en este proceso y aspiraba a que con ellas el hombre fuera más feliz y pudiera alcanzar los planos más altos de la condición humana.

En tal sentido las instituciones educacionales desempeñan un papel rector e integrador en la dirección del proceso global en este conjunto de influencias, de ahí la importancia de ahondar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

En la nueva universidad cubana se debe motivar a los educandos a través de los modelos positivos de identificación que hacen posible el mejoramiento de los niveles de aspiración de los jóvenes señalando patrones estables, proporcionando motivaciones, las cuales reaccionan ante cada desviación de la conducta haciendo sentir su inadmisibilidad.

En los momentos actuales el trabajo en aras de la formación de valores en los jóvenes constituye la espina dorsal en las universidades cubanas, a las cuales se suman los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior. A partir del año 2000 de forma planificada se comienzan a dar los primeros pasos para fortalecer la formación de valores y el estado político, moral y disciplinario de los alumnos pertenecientes a esta institución armada, sin dejar de observar las exigencias del

sistema nacional de educación. A pesar de todo lo que se ha hecho con relación al tema, se hace necesario poner en práctica nuevos mecanismos que contribuyan a elevar el nivel de creatividad, tanto en nuestros educandos como en los docentes, para así dar cumplimiento a tan noble e importante misión.

En marzo del 2007 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana de hoy acompañado de una serie de recomendaciones para su implementación.

El objetivo fundamental de este programa "... es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito" (Partido Comunista de Cuba, 2007: 4). Este plantea que los valores que se deben priorizar son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

El patriotismo como uno de los valores que se deben priorizar es un valor moral que juega un rol importante en la formación de los futuros miembros del Ministerio del Interior, por lo que su desarrollo en la institución armada y en sus universidades requiere de una labor educativa constante, logrando que los educandos demuestren "...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción" (Mined, 2003: 4).

No obstante, aún no es suficiente lo que se ha venido haciendo hasta el momento, de allí que se debe perfeccionar y llevar a un nivel superior lo que se ha hecho a partir de ideas renovadoras y nuevos conceptos con vistas a lograr un modelo que se acerque cada vez más a la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales que nuestra sociedad y sistema social aspira. En la formación de los jóvenes que ingresan a los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior se deberá tener presente como premisa

fundamental, el logro de una cultura general que le permita estar totalmente identificado con su pueblo, su nacionalidad y patriotismo al conocer y comprender su pasado histórico, enfrentar su presente y su preparación para los tiempos que se avecinan, lo cual deberá ser expresado en sus formas de actuación, de pensar y de manifestar sus sentimientos.

Para llevar a cabo tan noble tarea en los centros educacionales de la institución armada se hace necesario contar con un claustro de profesores capacitados al respecto, sin embargo en el Ministerio del Interior la preparación del personal docente para contribuir eficientemente a la formación de valores aún no es suficiente. En tal sentido se asume como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior para la formación del valor del patriotismo en los educandos?

Objeto: La superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior para formar valores en los estudiantes.

Campo: La preparación teórico-metodológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior para la formación del valor patriotismo en los educandos.

Objetivo: Proponer actividades de superación profesional para contribuir a la preparación de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en la formación del valor patriotismo en los educandos.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos sustentan las actividades de superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior para la formación del valor patriotismo en sus educandos?
2. ¿Cuál es el nivel de la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior relacionadas con la formación del valor del patriotismo en sus educandos?
3. ¿Qué actividades de superación profesional permitirán contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en función de la formación del valor del patriotismo en sus educandos?

4. ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta de actividades de superación profesional?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la superación profesional y la formación de valores en el Ministerio del Interior que permitan sustentar las actividades de superación profesional de los docentes para la formación del valor del patriotismo en sus educandos.

2. Diagnóstico del nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior para la formación del valor del patriotismo en sus educandos.

3. Elaboración de actividades de superación profesional para contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en función de la formación del valor del patriotismo en sus educandos.

4. Validación de la propuesta de actividades de superación profesional mediante el método de criterio de expertos.

Métodos del nivel teórico.

Análisis histórico-lógico de la preparación para la formación de valores, específicamente del patriotismo.

1. Analítico-sintético durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de las actividades de superación profesional, de las bases conceptuales para contribuir a mejorar el trabajo educativo de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en función de la formación de valores, específicamente del patriotismo en sus educandos.

2. Inductivo-deductivo para realizar generalizaciones sobre las necesidades de superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, el contenido de la formación de valores y el resto de los elementos del informe.

3. Sistémico-estructural-funcional para la organización del contenido de la superación de los docentes, así como en las formas organizativas asumidas en la propuesta de actividades.

Métodos del nivel empírico.

1. Análisis de documentos. programas, textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Orientaciones Metodológicas para la formación de valores para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de formación de valores en general y sobre el patriotismo en particular.
2. La observación a clases en la etapa de determinación de las necesidades de superación de los docentes y de diagnóstico para comprobar el tratamiento dado a la formación de valores, específicamente al patriotismo.
3. Encuestas a los alumnos y docentes con vistas a determinar las necesidades de superación, las dificultades que afectan el proceso de formación de valores, el conocimiento de los componentes del valor patriotismo.
4. Entrevista a docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, con el objetivo de conocer sus necesidades de superación, cómo realizan la labor educativa en la sede, los métodos y técnicas empleados y las problemáticas que aún persisten en el proceso de formación del valor del patriotismo desde la universidad.
5. Criterios de expertos para valorar y perfeccionar la propuesta de actividades de superación profesional.

Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos.

1. Estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo y de experimentación.
2. Método de comparación por pares en el procesamiento del criterio de expertos.

Población y muestra.

Fue asumida la técnica de muestreo intencional teniendo en cuenta la clasificación que ofrece la doctora Beatriz Castellanos (1997).

La población está conformada por 30 estudiantes y 48 docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior de la provincia y la muestra por los 30 estudiantes de primer año de Licenciatura en Derecho de la especialidad de Contrainteligencia y los 12 profesores a tiempo parcial de diferentes líneas operativas que imparten docencia a los alumnos de dicha especialidad.

Fue necesaria la utilización de los estudiantes para el diagnóstico de las necesidades de superación, pues se considera que su estudio constituye una vía para medir de

los aciertos y desaciertos de la labor educativa de los docentes.

Novedad científica.

Esta radica en que por primera vez se realiza una propuesta de actividades de superación profesional para los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, teniendo como punto de partida la autopreparación desde la línea operativa sin entorpecer el funcionamiento y el sistema de planificación de la sede, además, podrán hacer uso de la propuesta de actividades elaborada para la formación del valor patriotismo en los alumnos.

Contribución a la teoría.

1. Se proponen orientaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta de actividades de superación profesional.
2. Se determinan los requisitos metodológicos para la formación del patriotismo en los alumnos de primer año de la especialidad de Contrainteligencia.
3. Se reformulan los componentes de este valor que aparecen en los documentos emitidos por la Dirección Política, la Dirección de Cuadros y Personal y la Dirección de Formación y Preparación del Ministerio del Interior concebidos para los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior.

Aportes prácticos.

1. La propuesta de actividades de superación profesional centralizada en la autopreparación del docente desde las líneas operativas.
2. Los materiales de apoyo para la propuesta de actividades contenidas en una página Web de la Intranet del Ministerio del Interior para ser consultados en la preparación de los docentes.

Para la elaboración de la propuesta de actividades de superación profesional resultó de gran utilidad la consulta de una serie de bibliografía entre las que se encuentran las tesis de doctorados de Mario J. Valdés Navia (2003), Ramón Reigosa Lorenzo (2007), así como una serie de documentos normativos del Ministerio de Educación, del PCC y diferentes órdenes emitidas por el Ministerio del Interior.

La tesis consta de dos capítulos. En el primero se expresan los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa que dará solución al problema que se plantea. En el segundo se presenta la propuesta de actividades de superación profesional.

CAPÍTULO 1: PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LOS VALORES Y LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE.

1.1. La formación de valores, una necesidad de la educación cubana actual.

El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad por lo que al cambiar las relaciones sociales, sobre todo las económicas, se establecen nuevos valores. Estos se asumen y se enseñan de manera diferente en cada época según su sistema de valores, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral. Los valores están dados dentro de la sociedad en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad según el momento específico en que se desarrolla.

En las condiciones del mundo contemporáneo la formación de valores es un requisito en la formación y preparación del hombre para la vida, en especial de su vida laboral y social. Actualmente en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral. El curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad, de la Revolución, del socialismo y del prestigio de la institución armada, reviste gran importancia en el contexto educativo cubano y en la formación y preparación profesional de sus combatientes, la cual se lleva a cabo en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior de todo el país.

Los valores, vistos por la Filosofía, son el resultado de la actividad humana en la relación sujeto-objeto, presentándose en ellos las interrelaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo interno y lo externo. En la relación sujeto-objeto como un

producto de la actividad práctica del hombre y surge cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

La teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores, es asumida en la propuesta. El estudio desde el punto de vista objetivo y subjetivo en el desarrollo social tiene una gran importancia metodológica, pues constituye la base para poder comprender científicamente la pluridimensionalidad de los valores.

El hombre del futuro que hoy se prepara debe ser un revolucionario emprendedor y transformador de la realidad existente, con inteligencia, voluntad y entrega a favor de los intereses de la masas trabajadoras, de ahí que sea imprescindible un trabajo concebido conscientemente para lograr una adecuada formación de valores donde la historia de la nación y sus principales representantes jueguen un papel fundamental. Es de suma importancia tener presente la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas y valores morales.

El concepto de valor según Fabelo, es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre", (Fabelo, 1994:20) es "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana". Por lo que, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores. (Fabelo, 1989: 43).

Una nueva propuesta interpretativa permite a este autor resolver el problema al considerar la pluridimensionalidad de los valores, reconociendo la existencia de "...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida" (Fabelo, 2003: 50).

El primer plano, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Al contrario, es dinámico, cambiante, atendiendo a las condiciones

histórico concretas. Es probable que lo que hoy es valioso, mañana no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

En segundo plano, modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53).

Por último, los valores instituidos y reconocidos oficialmente, pueden ser el resultado de la combinación de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la generalización de varias de ellas. Generalmente, algunos individuos o grupos que ostentan el poder imponen este sistema al resto de la sociedad de que se trate, convirtiendo su escala de valores oficialmente.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a la actividad práctica en unas relaciones concretas.

Este mismo autor señala que por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta porque resulta muy difícil, pues el sentido de

una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes.

Considera que los valores "...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista" (Fabelo, 2003: 17) aunque ninguna logra brindar una teoría satisfactoria, pues cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores, ya sea por el resultado de la subjetividad individual o colectiva, o por las esencias ideales objetivas o por sus propiedades naturales.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, al contrario, atendido a las condiciones histórico concretas, es dinámico, flexible, cambiante. Es probable que lo que hoy tiene validez o es aceptado, mañana no lo sea, pues la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano puede haber cambiado.

En el material de estudio titulado "Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana", circulado por la Dirección Política del Ministerio del Interior, se definen los valores como "...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (Minint, 2007: 4)

De allí se infiere que los valores están condicionados por las relaciones sociales que se establecen entre los hombres y constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad, y se convierten en relaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado y el impacto de los factores de influencia educativa.

Los valores pueden ser entendidos en dos sentidos, puede ser el valor que tiene un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir una meta en la vida. Tener valores es estimar un objeto, un principio; es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Este orden de valores tiene lugar en el individuo a partir de la relación que establece con las diferentes esferas de la vida, ya sea la escuela, la familia, la comunidad. El sistema de valores está estrechamente relacionado con la forma en que vive la sociedad.

En este sentido se pone de manifiesto que los valores no sólo se educan bajo la influencia de acciones del sistema educacional, sino también de manera esencial en un contexto social.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

Por lo antes expuesto la labor del docente debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez en mayor grado los valores sociales con los individuales mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia educación.

El proceso educativo ha de tener como fin, lograr una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivo de conducta.

Al respecto el Apóstol señaló: " la educación es la habilitación de los hombres para obtener con desarrollo y honradez los medios de la vida indispensables en el tiempo en que existen sin rebajar por eso las operaciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (Tomo 13: 53).

La valoración "es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. La diferencia fundamental entre estos conceptos consiste en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza objetiva de los valores". (Fabelo, 1989:43)

Se hace imprescindible luego, ejercer influencia positiva en la formación de orientaciones valorativas en correspondencia con la sociedad en la que se educan niños, adolescentes y jóvenes, donde la escuela y la clase en particular constituyen la vía principal.

Para Báxter (1999), las orientaciones valorativas, es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, revelando el sentir que tienen los objetos y

fenómenos de la realidad para él, que le permite actuar con un criterio de evaluación hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, según esta autora, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, concebida así por la mayoría de los especialistas que estudian esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, con tendencias a ser denominadas de diferentes formas: orientación valorativa, sentido personal, sistema de actitudes, posición en la vida, valor para sí.

Considera que cada sociedad aporta determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, según las características de la sociedad en que se desenvuelven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos podemos encontrarlos dentro del propio sistema de valores de la sociedad, siendo asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas. Un lugar especial ocupa el carácter orientador y regulador interno de los valores morales como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida (Chacón, 2003: 4).

Esta autora define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón, 2003: 4).

La moral, es una forma peculiar de actividad humana que no sólo constituye un atributo de las múltiples relaciones que caracterizan la existencia del hombre, o un modo de regulación de este, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un

sistema de normas, reglas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta, tanto en la vida social como personal, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

Los niños, adolescentes y jóvenes, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, hacen suyos los valores y al ser estos formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, de manera que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; de esta manera podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano. (Báxter, 1999: 5-6).

1.2. La formación de valores en los educandos.

En la propuesta aparecen los conceptos educación en valores y formación de valores usados indistintamente en diferentes literaturas para referirse al mismo proceso, no obstante, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial. (Chacón, 2002: 97).

El segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97).

En las condiciones actuales del desarrollo de la Revolución cubana el tratamiento de la educación en valores con coherencia, seriedad y profundidad, constituye una vía para la educación de una cultura humanista de nuestro pueblo, es por ello que los valores que se consideran fundamentales en la actualidad, teniendo en cuenta el contexto social en que vive, son la dignidad, el patriotismo, humanismo, solidaridad,

responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia. No quiere esto decir que no se ejerza una influencia educativa sobre otros valores que forman parte de nuestra identidad.

La educación en valores debe concebirse con un enfoque integral y sistémico de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Dicho enfoque está previsto en cada uno de los planes y programas de estudio, por tanto, todas las acciones deben estar encaminadas a mejorar el trabajo con una consciente práctica de valores morales y de principios éticos.

Con relación al tema Nancy Chacón (2005) define los principios para el tratamiento de la educación en valores de la siguiente manera.

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución socialista cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión Disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto a la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores el profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo precisando los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de las carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.
4. Relación interdisciplinaria e intradisciplinaria.
5. Integración teórica – práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

Alegría, (2002) define la educación en valores como “un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada”.

Este concepto tiene eco en una frase del líder de la Revolución cubana Fidel Castro, cuando afirmó que, “la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades político ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar.” (Minint 2007: 3)

Desde esta posición se evidencia el papel decisivo que tiene la escuela como elemento socializador en la educación de los alumnos, siendo la clase su eslabón fundamental en el cumplimiento de tal objetivo.

Esther Báxter (1999) afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Esta autora expresa además, que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (1999:10-12)

Es importante orientar la educación en valores en tres planos fundamentales:

Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de materiales históricos, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos.

Los dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica las formas correctas de actuar; en este caso los docentes durante el desarrollo de sus clases deben utilizar métodos productivos donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Los dirigidos a la valoración buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter 2002: 6-7).

Para la formación de valores de los educandos es necesario que nuestros docentes tengan presente una serie de premisas entre las que se encuentran las siguientes:

- Implicarse e implicar a todos en la tarea.
- Fortalecer la labor educativa y de educación en valores de manera integral en todo el conjunto de la vida del educando.
- Evaluar el proceso de transformación de los estudiantes y su resultado.
- Fortalecer la atención individualizada a los estudiantes.
- Propiciar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

- Crear un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Determinar y jerarquizar el sistema de valores a formar en los educandos según la finalidad de la educación cubana en el contexto histórico concreto y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positiva del contenido de los mismos.
- El proceso de subjetivación en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

La clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores, pues permite:

- Propiciar el diálogo directo con los alumnos.
- Explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

- Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.
- Considerar la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa.
- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.

- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del alumno.
- Desarrollar capacidades en los alumnos para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.
- Lo que se enseñe debe ser significativo para el alumno en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.

No obstante en la propuesta de actividades se asume el concepto de formación de valores. Este es un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, comunidad, instituciones, organizaciones políticas y de masas.), encaminado a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos, con la finalidad esencial de formar y educar la personalidad armónica y multifacéticamente, tarea en la cual juega un papel determinante la labor diaria del docente.

Su interpretación requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, pues implica especialmente a la individualidad mediante la llamada “interiorización” o “subjetivación”, lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno. Las influencias y educación recibida por el individuo, las condiciones sociales en que se desenvuelve, el nivel de los conocimientos, su trayectoria existencial, su quehacer práctico, juegan un papel fundamental. Contiene a la vez varias dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar la expresión de los sentimientos desde el “conocimiento” de los valores.

La formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes que son la expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: “¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?” entre otras. Se puede decir que el problema de ayer, lo es de hoy, lo será de mañana y lo será de siempre; en las distintas fases del desarrollo del ser humano, visto desde la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. (Mendoza, 1999b: 20)

El qué, exige la determinación del sistema de valores a formar. El sistema de educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional, siendo esto un problema resuelto para los docentes cubanos. El cómo alcanza mayor

complejidad, lo cual para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras conlleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados.

Según Mendoza (1999a), en el proceso de formación de valores es necesario tener presente los siguientes presupuestos:

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico-sociales en que se vive. Es muy importante tener presentes las diferencias entre las distintas provincias, municipios y localidades.

Individuales: Comprenden las características propias de cada cual, la trayectoria individual como ser social, las vivencias, experiencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo.

Histórico-culturales: Comprenden todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la historia de la que ha formado parte, la ideología en la que se ha educado, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia social a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos, así como lo aportado en el orden cultural. Como parte de la presente propuesta de actividades de superación este punto de vista tiene una especial atención.

La labor educativa es considerada en la propuesta como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, de allí que se basa en el modelo histórico-cultural. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que caracteriza la naturaleza humana.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación por todos los factores socializadores es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

En el proceso de formación de valores desde la escuela es vital no confundir la

individualidad con el individualismo. La existencia del valor y su espacio está en la individualidad. No puede haber valores no asumidos expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Mendoza plantea que "...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual ; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones" (Mendoza, 1999b: 7).

El tema de los valores le es consustancial al tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten reflexiones, necesidades, motivaciones y errores, o sea, la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra reflexión, de nuestra razón, de nuestra causa, pero considerando sus posiciones (González Rey 1996).

En el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, la comunicación ejerce gran influencia, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores (Mendoza, 1999b: 7).

Es necesario evitar el abuso del discurso en la formación de valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo creativo y dinámico, que respeten las individualidades y permitan a los educandos apropiarse por sí mismo de determinados valores.

El enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo es el postulado asumido. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de los distintos aspectos de la personalidad, sino también para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la instrucción y la educación constituyen una unidad indisoluble. La instrucción es la "... condición básica fundamental de la

relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo” (González, 1996: 26).

Según esta autora lo que se trata, es utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, en el contexto socio-histórico en que vive el estudiante, vinculada con la vida de la sociedad, encerrando facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante las cuales puede adoptar determinada actitud.

Desde el punto de vista social general, utilizar el enfoque histórico-cultural en la actividad pedagógica, implica tener clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectivo de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, la historia de las ideas y los valores sociales en sus hitos fundamentales (González, 1996: 26).

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa (Báxter, 1999: 5-6).

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, placentero y bueno que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

El marxismo considera que existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. En consecuencia con este postulado (Pupo, 1990: 91) plantea: “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción”.

Es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo, el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación (Guadarrama, Castellano y Martínez, 1992: 46).

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí, lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor (Miranda, 1999: 9).

El sentimiento y el conocimiento se relacionan estrechamente; es necesario el conocimiento del objeto, descubrir su esencia, propiedades que conmueven al ser humano, su naturaleza, hay que descubrir las razones que explican el lugar que ocupa determinado objeto para el sujeto, lo emotivo enraíza en lo cognitivo.

Hay que tener presente que en el intelecto los sentimientos ejercen una gran influencia, al cultivar los sentimientos la inteligencia se hace más apta para juzgar, crear, conocer, recordar, imaginar. Si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a sus héroes, a su historia, a sus tradiciones, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de manera que constituya siempre y en cualquier circunstancia un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud.

La personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales, por lo que en la propuesta de actividades se considera el criterio del enfoque histórico-cultural lo que se resume en que:

“El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento” (González, 1996: 25).

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas subsiguientes.

Hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal (Chacón, 2003: 8).

Constituye un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes. A partir del diagnóstico y caracterización de los educandos, el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

“Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. (...) Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad” (Mined, 2000: 5).

En ocasiones se trabaja a ciegas cuando se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, hábitos, habilidades, valores, formas de actuar sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos.

A veces los docentes se conforman con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva, instrumental de los estudiantes, prestando poca atención a las esferas motivacional, afectiva y volitiva. Es muy importante para proyectar el trabajo pedagógico, tener dominio no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento de los alumnos, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo y metas.

El control es un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso. Puede ser el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere ante todo la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los resultados de la actividad, entre otros elementos.

1.3. Criterios de los principales representantes del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde las instituciones educativas.

Desde la sociedad antigua, pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles se preocuparon por tomar en cuenta en sus obras valores como el bien y el mal, la justicia y la injusticia, la sabiduría, la verdad, la belleza, por lo que podemos inferir que la preocupación por estudiar los valores ha sido un problema permanente para no pocos pensadores que han abogado por entender a los hombres como son y no como debieran ser. Sobre esto expresó José Martí: "(...) los pueblos no están hechos de los hombres como debieran ser, sino de los hombres como son. Y las revoluciones no triunfan y los pueblos no mejoran si aguardan a que la naturaleza humana cambie, sino que han de obrar conforme a la naturaleza humana y de batallar con los hombres como son, o contra ellos." (Martí, t. II, p. 152)

Esta idea reviste una gran importancia para no idealizar el vínculo entre el deber ser y el ser en la configuración del valor, en su interiorización y formación desde distintos ángulos sociales.

Como es sabido, los valores no deben ser impuestos en la conducta de cada sujeto, sino que deben ser adquiridos por él a través de un proceso de educación, de conscientización de cada persona. Tal afirmación nos lleva a pensar que uno de los propósitos del sistema de educación debe ser contribuir a que en cada alumno se forme la necesidad interna de adquirir un conjunto de valores que rijan su comportamiento, aunque se hace necesario jerarquizarlos teniendo en cuenta las exigencias de cada plan de estudio y programa. Partiendo de lo expuesto anteriormente y conociendo la importancia de desarrollar los valores en los educandos de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, se decide fortalecer el valor patriotismo.

La formación de valores desde la escuela en Cuba tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Entre los máximos exponentes cubanos que defendieron la necesidad de desarrollar una educación patriótica podemos mencionar a José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí Pérez (1853-1895), los cuales hicieron grandes aportes.

Uno de los problemas fundamentales que ha tenido en cuenta el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica ha sido educar y preparar al hombre para la vida, siendo esta una tarea esencial de todos los centros educacionales del país.

Al analizar la obra de estas eminentes figuras y su pensamiento pedagógico se ha podido determinar sus principales criterios con respecto a la formación de valores desde las instituciones escolares entre los que se encuentran:

1. La clase como marco propicio para contribuir al mejoramiento humano, a partir de las potencialidades que brinda.
2. La formación de los sentimientos patrióticos como premisa fundamental en las relaciones con sus semejantes y la sociedad.
3. La unidad indisoluble entre lo instructivo y educativo como eslabón fundamental en el proceso docente educativo.

Con relación a esto José de la Luz y Caballero afirmó: “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza” (Luz, 1950: 442).

4. El protagonismo del docente en la formación de valores.

Enrique José Varona al respecto dijo: “...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la

obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza” (Varona, s/f: 131).

José de la Luz y Caballero señalaba: “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*. (...) El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar” (Luz, s/f: 32).

Alfredo Miguel Aguayo con relación al tema precisó: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro” (Aguayo, 1924: 465).

5. El logro de una posición activa del alumno durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero planteó: “...Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad” (Luz, s/f: 92-93).

6. Formar al educando en los valores para que influya activamente en el mejoramiento de la sociedad.

Alfredo Miguel Aguayo afirmó al respecto: “El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social” (Aguayo, 1937: 9).

Referente al tema Enrique José Varona planteó: “... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca” (Varona, 1903:173).

7. La necesidad de establecer en las clases una comunicación pausada, reflexiva, clara, flexible, dialogada.

Ajustado al tema José Agustín Caballero señaló: “La enseñanza debe ser muy clara para lograr adecuada comunicación entre el profesor y el alumno” (Caballero, 1999: 177).

Precisamente José Martí, precursor de estos grandes pensadores, refleja en sus obras los valores y el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos donde deja claro la necesidad de defender la patria ante el peligro que encierran las ansias de dominio del imperio.

En España escribe “La república española ante la revolución cubana”, argumentando las razones del separatismo cubano, es categórico al defender la existencia de una patria cubana al expresar: “Y no viven los cubanos como los peninsulares viven, no es la historia de los cubanos la historia de los peninsulares, lo que para España fue gloria inmarcesible, España misma ha querido que sea para ellos desgracia profundísima” (Martí, t. I, p. 92).

En este texto define con claridad la categoría de patria, esencial en su ideario y en particular en su pensamiento: “Patria es algo más que opresión, algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida, algo más que derechos de posesión a la fuerza. Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (Ídem).

En la obra del maestro está presente la concepción acerca de la formación de valores. En la Edad de Oro Martí hace una excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores sustentado en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto aseveró: “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (Martí, 1961: 228).

“... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos” (Martí, 1964: 375).

Para el Apóstol tenía una gran significación la tierra donde se nace, los sentimientos

de amor hacia la patria, rechazando todo lo que pueda afectarla; concibiendo el patriotismo como actitud de sacrificio por la defensa de la patria ante cualquier agresión; el respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, los héroes y mártires, su historia, símbolos, atributos, tradiciones, naturaleza.

El término patriotismo fue tratado por este en un gran número de escritos en diferentes lugares y momentos de su vida, pues consideraba imprescindible deber, saber que hacer en cada momento en bien de la patria.

Con relación al tema expresó que “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas.” (Martí, 1964b: p. 377). Consideraba que este era la piedra angular, el resorte fundamental, capaz de vencer todos los obstáculos y movilizar al hombre y por extensión al pueblo, para la defensa de la patria.

Comprendía también, que el patriotismo podía ser manejado y contribuir a causas negativas, en tal sentido señalaba que “(...) es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo, que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio”. (2004:173)

Todos los peligros que acechaban y acechan el patriotismo fueron vistos con claridad meridiana por nuestro Héroe Nacional y precisamente por ello lo consideraba como “(...) un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres (...)” (2004:173). Insistía en el patriotismo de combate, comprometido y revolucionario, cuya más alta expresión se manifestara en la activa participación del pueblo en la defensa de la patria, incluso al costo de la vida.

A la educación patriótica Martí le otorgó un carácter permanente, no la veía como una asignatura que pudiera estudiarse en una escuela y considerarse vencida, sino como un proceso que influyera sobre el hombre durante toda su vida; esta no podía llevarse adelante desligada a la educación general del pueblo, al respecto sentenció “(...) La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud. Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo, como esclavos de hombres de sí mismo”. (2004:174)

La idea esencial desarrollada por el Apóstol es que en la educación patriótica juegan un importante papel la enseñanza de la historia patria y el que el pueblo se sienta heredero de sus tradiciones combativas. El ejemplo de los héroes y mártires era para él un elemento esencial, (...) de amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas". (2004:177)

Fue partidario de llevarla a cabo a través de diversas formas, como el empleo de la prensa, los discursos, las arengas, las conversaciones personales, que de hecho las utilizaba en función de lograr su objetivo. Al respecto sentenció "lo pasado es raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es". (2004:175)

Todo su accionar estuvo relacionado con educación patriótica, pues comprendía que:

- Debe insertarse de forma natural en la vida del pueblo, sin desdeñar ninguna forma u oportunidad.
- No puede tener límite en el tiempo, debe ser un proceso permanente dirigido a todos los ciudadanos influyendo en estos durante toda la vida.
- Debe desarrollarse con la fuerza del propio pueblo.
- No puede dejarse a la espontaneidad, debe ser dirigida con acierto y claridad de objetivos.

Ciertamente, estudiar la obra de Martí exige una elevada cuota de esfuerzo intelectual, es por ello que las universidades necesitan profesores capacitados para hacer llegar el ideario martiano a sus estudiantes y sembrar en ellos intereses, motivaciones, valores.

A partir de lo antes expuesto se puede decir que la formación del valor del patriotismo en los jóvenes es un tema importante a tratar en la universidad cubana de hoy. Para lograrlo se necesita un colectivo de docentes preparados, desde el punto de vista teórico metodológico, donde la superación profesional postgraduada juega un rol importante.

1.4. El patriotismo, valor priorizado en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

El proceso de formación de valores exige considerar diferentes factores que lo condicionan. Para desarrollarlo hay que tener en cuenta un enfoque íntegro y un

carácter multifacético, considerando la formación de la personalidad como un proceso que debe iniciarse en la familia y extenderse con marcada fuerza a la institución educativa, es por ello que a la educación se le atribuye este fin bien pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, centros de trabajos, especialmente desde la labor del educador.

La formación de valores debe ser integral, sin embargo deben jerarquizarse. El patriotismo, como parte del trabajo político partidista, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, los centros educacionales, de los docentes y de la propia institución armada. La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido cada vez más culto, con una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, las que actuarán con respecto a la patria en correspondencia con la educación recibida.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana no transcurre en una urna de cristal, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano.

En tal sentido la educación en Cuba ha planteado en sus orientaciones la necesidad de aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo, las cuales son asumidas por la institución armada. El objetivo principal es "... la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador" (Mined, 1994: 2).

La formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano es un proceso que surge durante la etapa colonial con el nacimiento del criollo y con estos los sentimientos de amor a la tierra en que nacieron y la voluntad de distinguirse por cualidades propias muy diferentes a las de los españoles. Este en sus inicios se manifestó primeramente como patriotismo local, pues no existía aún el concepto de

nación, la patria para muchos era la villa en la que habían nacido.

El patriotismo es un valor moral que juega un rol importante en la formación de los futuros miembros del Ministerio del Interior, por lo que su desarrollo en la institución armada y en sus centros de enseñanzas requiere de una labor educativa constante, teniendo como pilar fundamental, lograr que los educandos demuestren "...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción" (Mined, 2003: 4).

Una nueva moralidad se expresó, no solo en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a honrar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Una muestra de esto es lo expresado por el líder de la Revolución cubana cuando dijo que "se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir" (Castro, 1993: 108).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero hasta hoy en correspondencia con los cambios que se han producido en un contexto complejo nacional e internacional en un mundo lleno de egoísmo e injusticia.

En los planes y programas de estudio de cada una de las especialidades de la carrera de Derecho que se imparte en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio

del Interior, se precisa el patriotismo como primer objetivo formativo, por tanto es este un término decisivo a definir.

¿Qué es el patriotismo?

La significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, los sentimientos de amor hacia la patria y a la localidad en particular, rechazando todo lo que pueda afectarla; entendida esta como de actitud de sacrificio por la defensa de la patria ante cualquier agresión interna o externa; el respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como los héroes y mártires, su historia, símbolos, atributos, tradiciones, naturaleza, se asume como patriotismo.

Según Varela, “Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

La enciclopedia Encarta define el patriotismo como “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Según Programa Director PCC (2007), es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Para Martí patriotismo es “(...) de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas. (2004:173)

En el valor patriotismo, como parte del trabajo político partidista, se expresa el sentimiento de nacionalidad referente al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, traducidos en una actitud de cuidado y conservación de las conquistas de la Revolución y la disposición para defenderlas.

Al respecto en el material de estudio titulado “Consideraciones metodológicas para la formación de valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior”, elaborado por la Dirección de Cuadro y Personal de este propio Ministerio se plantea una clasificación de los componentes del patriotismo, que aunque invade el campo de otros valores, la consideramos muy a tono con la conducta que han de seguir los miembros de esta institución armada. Al analizar los componentes de este concepto se tendrá una comprensión más clara.

1. Actuar incondicional y cotidianamente acorde con los principios y valores esenciales de la Revolución y de nuestra historia nacional.
2. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución.
3. Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
4. La firme convicción de que lo primero que define el sentido de nuestras vidas es la Patria.
5. Sentirse orgulloso de ser cubano, disfrutar el sentimiento de identidad nacional.
6. Estar incondicionalmente dispuesto a cumplir el deber de internacionalista.
7. Estudiar permanentemente, como clave para el posicionamiento político, la historia nacional.
8. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico del país.
9. Defender a toda costa a la Revolución, dentro y fuera de nuestro país.
10. Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

11. Contribuir al fortalecimiento de la unidad del pueblo en torno a nuestro glorioso Partido Comunista de Cuba.

12. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo con el espíritu de la Protesta de Baraguá.

13. Cumplir la misión encomendada a cualquier precio para proteger de las agresiones del enemigo el suelo en que se ha nacido.

14. Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.

Ser patriota significa estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia, soberanía, admirar, respetar y defender la historia de la patria, sus símbolos y atributos; es conocer los hechos históricos y amar los héroes y mártires de la patria; es estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y rechazar el sistema capitalista; es amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos el mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Se es patriota no sólo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino también en nuestros tiempos se evidencia patriotismo cuando el corazón se desespera y se asoma a nuestros ojos el orgullo al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno Nacional, al conocer y recordar a los mártires de la institución, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo, al experimentar odio ante las patrañas del imperio norteamericano contra Cuba y el mundo.

El reconocimiento de los derechos de todos los pueblos a luchar por la soberanía e independencia nacional y el respeto a los principios de convivencia, así como evitar el surgimiento de sentimientos negativos como la arrogancia, la cobardía y el egoísmo, forman en el educando su nuevo y real concepto del patriotismo socialista en oposición al nacionalismo burgués.

Los centros educacionales deben prestar especial atención al desarrollo del valor moral patriotismo en los educandos como la más alta expresión del pueblo hacia la defensa de su patria y de las conquistas del socialismo. Han de insistir en cómo el

patriotismo socialista no tiene nada en común con el nacionalismo burgués y el egocentrismo característico del chovinismo que se trata de inculcar por la clase dominante dividida en clases. El patriotismo socialista ha de estar estrechamente vinculado al desarrollo de los sentimientos internacionalistas que son la más alta expresión de la moral comunista.

La formación de las nuevas generaciones en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, si no que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Por eso la educación patriótica es una imprescindible labor de dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones, las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida que comienza en la educación desde edades tempranas. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos, obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo de los educandos.

La educación patriótica en las universidades cubanas tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido. Trabajar en la formación de los alumnos en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores y convicciones. Es aquí donde el docente juega un rol fundamental.

La formación de los jóvenes en el patriotismo requiere de una dirección sistemática que le concede una gran importancia a la patria social como factor determinante. Este valor comienza a formarse desde edades tempranas en los niños mediante el juego porque se forma en ellos la idea de lo que es bueno o malo, de lo que puede o no puede hacerse, de cómo debe conducirse.

Se considera que el educando tomó para sí los diferentes rasgos del patriotismo cuando aparecen en él necesidades de carácter social superiores y de gran importancia para su persona. Este proceso no ocurre con facilidad, pero no por ello resulta imposible su desarrollo. El patriotismo consta de varios componentes:

1. El optimismo ante el futuro: Dentro de sus principales rasgos están, criticar lo mal hecho, luchar contra lo adverso, el optimismo revolucionario.
2. Cuidado de todo lo que nos rodea: Dentro de sus principales rasgos están, el sentido de pertenencia, el sentido de propiedad común.
3. Sentimientos de cubanía: Dentro de sus principales rasgos están, el amor y la defensa de la patria, el amor y el respeto por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, el respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, el respeto a los símbolos nacionales, la lucha por la dignidad y la soberanía.
4. Amor al trabajo: Dentro de sus principales rasgos están, la actitud ante el trabajo, la disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
5. El conocimiento y la disposición de cumplir con deberes y derechos sociales: Dentro de sus principales rasgos están, el amor al estudio, la disciplina laboral, el respeto a las leyes.
6. La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria: Dentro de sus principales rasgos están la ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean. La solidaridad con las causas justas, la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Para formar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad. La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad utilizando de manera especial los discursos de Fidel, de Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Las clases deberán tener una alta jerarquía en el sistema de vías y formas para la formación de valores; la enseñanza de la Historia, de la Lengua Materna, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Las organizaciones políticas y de masas trabajarán de conjunto con las instituciones educacionales para desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad en el cumplimiento del deber social, específicamente en el estudio, por inculcar profundos sentimientos patrióticos y revolucionarios y hábitos de conducta en correspondencia con los principios de nuestra moral.

Para la educación patriótica se requiere en particular que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuya en la práctica a la formación del cubano patriota y revolucionario.

Se requiere recalcar que en toda idea sobre formas y métodos para el trabajo de educación patriótica deberá tomarse siempre como una sugerencia, como una recomendación, como una vía más de ayuda al maestro. Pero este, con su capacidad creadora sabe muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es necesario destacar que en este importante problema no se agotan ni los métodos, ni las formas. Por tanto el principio rector es y seguirá siendo que nada pueda limitar la iniciativa inteligente y bien fundamentada de los educadores.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy formar a los hombres que viviendo en el siglo XXI tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico, y al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano por la propia existencia como nación o como humanidad alcanza honda significación en el presente.

No obstante, aún no es suficiente lo que se ha venido haciendo hasta el momento, de allí que se debe perfeccionar y llevar a un nivel superior lo que se ha hecho a partir de ideas renovadoras y nuevos conceptos con vistas a lograr un modelo que se acerque cada vez más a la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales que nuestra sociedad y sistema social aspira.

La formación de los jóvenes que ingresan a los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior deberá tener presente como premisa fundamental, el logro de una cultura general que le permita estar totalmente identificado con su pueblo, su nacionalidad y patriotismo, al conocer y comprender su pasado histórico, enfrentar su presente y su preparación para los tiempos que se avecinan, lo cual deberá ser expresado en sus formas de actuación, de pensar y de manifestar sus sentimientos.

Para contribuir a un mayor desarrollo de la conciencia, el espíritu solidario y

humano, del sentido de identidad nacional, cultural y del patriotismo en los educandos, se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente, de ahí que la universidad y el proceso docente educativo que en ella se desarrolla ofrecen todas las posibilidades para la formación de los alumnos en el valor del patriotismo.

Esto se logra con la dedicación necesaria, la concepción sistémica, coherente y planificada de las acciones a llevar a cabo en cada etapa, para lo cual han de aprovecharse las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas y los diferentes procesos que tienen lugar en la universidad.

1.5. Elementos esenciales de la superación profesional en la nueva universidad cubana.

La superación profesional constituye una necesidad, la misma está encaminada a promover la preparación constante de los docentes. Es un proceso que se debe efectuar de forma sistemática para lograr lo que se aspira de los docentes, para ello se requiere de un método o estilo de trabajo que permita preparar, orientar, dirigir y evaluar a los docentes en función de buscar eficiencia educacional. El proceso de cambio educativo es una necesidad más que una imposición en las condiciones de la universidad actual.

Según Lorences (2003), la superación profesional ha hecho suyas disímiles modelos, destacándose los siguientes:

1. El modelo de formación academicista, basado en la actualización de los contenidos.
2. El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
3. El modelo de formación centrada en el aula, que impulsa el desarrollo de los programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, involucrándola como una organización y facilitando su transformación como un todo a través de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
4. El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de

superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación.

La superación profesional de los docentes del Ministerio del Interior se concibe a partir de un modelo descentralizado en el que cada territorio debe diseñar su sistema de superación teniendo en cuenta sus propias necesidades y las exigencias del desarrollo sociocultural de la provincia. Es por ello que la propuesta de actividades asume este como el modelo principal, aunque sin abandonar los aspectos positivos de los demás.

Un aspecto clave para lograr la superación del personal docente está dado en el empleo de adecuadas vías como las que se establecen en los documentos normativos sobre el trabajo metodológico, en las que se precisan las formas a emplear para lograr el desarrollo exitoso de este trabajo.

En el centro de los retos que asume hoy el Ministerio de Educación Superior está el de perfeccionar el modelo de la universidad cubana, enfrentando para ello un proceso de búsqueda de mayor profesionalidad en la labor educacional. Como requisito para este cambio se tratan de transformar métodos y procedimientos tradicionales de dirección para dar paso a otros que permitan la interacción del hombre en esa realidad educativa y se produzcan modificaciones en la forma de pensar y actuar del mismo.

Para lograr el cambio de los modos de actuación de los docentes de los centros educacionales del Ministerio del Interior, es necesario que estén dotados de una buena preparación, ya que ellos son los principales responsables de orientar y guiar las nuevas transformaciones educativas. Para ello deben reajustar sobre la actividad práctica, sus modos de actuación con referentes teóricos específicos, teniendo en cuenta su relación con el medio y adecuando su accionar a las exigencias de la época. Estos deben conocer con precisión las características y posibilidades de sus alumnos a través de una evaluación profesoral profunda, justa e integral y encaminar acciones preventivas que propicien el máximo desarrollo en su preparación.

Berges (2003) considera que la superación profesional, como proceso, se caracteriza por:

1. Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano de los

docentes y directivos del Sistema Nacional de Educación.

2. Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal.

3. Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación del personal docente.

4. Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.

5. Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

Al realizarse la revisión bibliográfica se constató que para la planificación, ejecución y control de la superación profesional, es vital tener presente la necesidad de trazar una serie de acciones con el objetivo de alcanzar resultados exitosos.

Dentro de estas acciones encontramos:

La determinación de las necesidades de superación, la cual es trascendental para el logro de una elevada efectividad de la superación. Esta tiene como objetivo principal la determinación del estado real del objeto con respecto al problema planteado para ajustar las acciones a las necesidades que presenta el personal docente en su labor diaria y contribuir a resolver sus problemas, de forma tal que se transite desde el estado inicial al deseado.

Con relación a lo antes expuesto (Añorga, 2004: 72), expresa que “Cuando se trata de llevar a cabo un trabajo de identificación y análisis de problemas es necesario partir de la comparación entre lo que está sucediendo, con lo que deberá suceder. Es decir se deben analizar dos posiciones, ¿dónde estamos actualmente? y ¿dónde deberíamos estar? La comparación entre posiciones, nos da las discrepancias o vacíos “existentes”, lo cual nos permitirá conocer cuales son los verdaderos problemas, para poder definir alternativas de solución”

Entiéndase por formas de superación profesional los “...modos en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad”

(Añorga, et al. 1995: 18).

Teniendo en cuenta el Reglamento de la Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, este establece que las "...formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilita el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte" (MES, 2004: 5).

Se define el taller como la forma de la superación profesional "...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta" (Añorga, et al. 1995: 18).

El curso de superación profesional se define como la "actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación, actualización y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse su uso en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil" (Añorga, et al. 1995: 10).

El seminario tiene plena vigencia en la enseñanza de postgrado, aunque esta se utiliza más en la enseñanza de pregrado. Propicia el debate y la discusión, así como la confrontación de ideas a partir de una previa preparación de los participantes y el planteamiento de las diferentes situaciones que se deberán resolver. Es un espacio idóneo para utilizar la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos evaluativos, así como para controlar el cumplimiento de las tareas orientadas para profundizar en el conocimiento de las particularidades de los docentes e influir en el desarrollo de sus habilidades.

Los docentes del Ministerio del Interior al proceder de las diferentes líneas o especialidades reciben como parte de su preparación conferencias especializadas, en las cuales se analizan las órdenes, directivas y lineamientos de carácter científicos, las nuevas tendencias y estilos de trabajo, la situación operativa, la base material de estudio actualizada con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías

para la investigación. Además se les enseña a planificar, organizar, dirigir y controlar el trabajo posterior de los estudiantes, lo cual contribuirá a su formación de valores.

La presente propuesta de actividades de superación profesional está basada en la constante autopreparación como herramienta primordial que caracteriza la actuación de los sujetos en su tránsito por las diferentes formas mencionadas, a pesar de lo antes expuesto, se hace necesario tener en cuenta las dos acepciones del término que se utilizan de forma frecuente en la tesis.

La serie de acciones que diariamente realiza el docente para apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar sus clases, tareas de superación u otras actividades de carácter metodológico o formativo en la institución escolar, la superación profesional mediante la cual el docente, siguiendo las orientaciones de un programa y de un conjunto de guías de estudio, logra vencer una de las etapas del proceso, en la cual se ponen de manifiesto la evaluación, la autoevaluación y autovaloración, de manera planificada por las personas o instituciones encargadas de diseñar la superación, puede ser entendida como autopreparación.

El Ministerio del Interior para poder cumplir con su misión principal cuenta con una serie de especialidades o líneas que convergen en la formación que reciben sus miembros, por lo que a la preparación especializada se le concede gran importancia. La modalidad de superación que se empleará, es un elemento a tener en cuenta al elaborar los programas. La educación a distancia hoy alcanza gran importancia, esta se define en el nivel de postgrado como "...el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida. En dicho proceso se utilizan tanto las formas tradicionales de educación a distancia como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo la asesoría de un tutor" (MES, 2004: 11).

Dar una respuesta efectiva a la superación profesional es posible gracias a la educación a distancia, ya que hace que la educación superior se extienda a toda la sociedad obligando al estudiante a ser un investigador y realizar sus trabajos de forma independiente, permite racionalidad, creatividad y obtener resultados de

calidad en el desarrollo de los programas.

Se debe tener presente que por cada forma de organización de la superación se debe determinar la evaluación. Esta acción se concibe como un proceso que permite medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación de los docentes desde el estado inicial al deseado, debiendo prevalecer la evaluación sistemática y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos. Para la realización de las evaluaciones parciales y finales podrán utilizarse instrumentos.

La factibilidad, aplicabilidad, contextualización y flexibilidad caracteriza a la propuesta. Esta se distingue por la utilización de una metodología propuesta por el autor, para la formación del valor del patriotismo en los alumnos de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, constituyendo el contenido principal de la autopreparación como forma de la superación profesional.

Para la aplicación de la presente propuesta de actividades de superación profesional es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:

1. La independencia y creatividad de los docentes en las distintas acciones de superación debe vincularse en las preparaciones metodológicas mediante el intercambio.
2. La propuesta de actividades de superación profesional debe contemplar a todos los docentes que de una forma u otra tienen que ver con la formación de los estudiantes y no solo a los profesores que interactúan con estos.
3. El metodólogo de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior jugará el rol principal en la puesta en práctica y control de los resultados de la propuesta de actividades.
4. Emplear la modalidad de superación a distancia debido a la imposibilidad de los docentes de asistir a actividades de este tipo fuera de su centro laboral.
5. La superación profesional debe desarrollarse desde la línea o especialidad, estrechamente relacionada con la labor profesional que desempeñan los docentes.
6. Es necesario utilizar los espacios establecidos en el sistema de trabajo sin introducir cambios que imposibilite la puesta en práctica de la propuesta o genere una sobrecarga en los docentes.

7. La preparación metodológica es el marco propicio para desarrollar las distintas formas de superación profesional.

8. Considerar la fortaleza de los profesores a tiempo parcial para el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes en la introducción de la metodología propuesta como parte de la estrategia.

La formación del valor del patriotismo en los jóvenes constituye un problema medular en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior, pues se requiere la formación de un combatiente aguerrido que cumpla con las exigencias actuales de la institución armada. Para lograrlo es necesario disponer de un claustro de profesores cada vez más preparado, desde el punto de vista teórico metodológico, donde la superación profesional postgraduada juega un papel fundamental para cumplir el objetivo a través de la instrumentación de la propuesta de actividades que aparece en el capítulo que sigue.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA PROVINCIAL DEL MINISTERIO DEL INTERIOR PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS EDUCANDOS.

2.1. Descripción de los resultados del diagnóstico.

Fue asumida la técnica de muestreo intencional, teniendo en cuenta la clasificación que ofrece la doctora Beatriz Castellanos (1997). La población está conformada por 30 estudiantes y 48 docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior de la provincia y la muestra por los 30 estudiantes de primer año de Licenciatura en Derecho de la especialidad de Contrainteligencia y los 12 profesores a tiempo parcial de diferentes líneas operativas que imparten docencia a los alumnos de dicha especialidad.

De la muestra seleccionada, 10 (83,3 %) profesores tienen más de 15 años de experiencia en la línea operativa. Uno de ellos, el de menos experiencia, cuenta con 5 años y el de mayor experiencia con 28 años de servicio como Oficial Operativo de la Contrainteligencia.

Todos son graduados de nivel superior, 10 (83,3 %) en la especialidad de Contrainteligencia, 1 (8,3 %) en la especialidad de la Dirección de la Técnica Investigativa y 1 (8,3 %) en Psicología. Como se aprecia la formación profesional del 91,6 % de los docentes es en las especialidades propias del Ministerio del Interior. El 100 % tienen categoría docente, el 66,6 % tiene poca experiencia pedagógica.

Con vistas a dar respuesta a la segunda pregunta científica planteada en la presente investigación se llevó a cabo un diagnóstico para determinar las principales limitaciones que tienen los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior de la provincia, aplicándose varios métodos entre los que se encuentran el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta.

Se revisaron y analizaron una serie de documentos normativos (**Anexo # 1**) con vistas a determinar la manera en que se planifica, organiza, desarrolla y controlan las actividades encaminadas a la formación de valores en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, comprobándose que en las actas de los Consejos de Dirección se evidencia que el análisis de las acciones planificadas y su tratamiento

encaminadas a la formación de valores en los educandos en tan importante evento aún es insuficiente, siendo este un aspecto medular para contribuir a la formación armónica y multilateral de las nuevas generaciones.

Está concebido el plan de trabajo metodológico, pero las actividades que en él aparecen aún no satisfacen todas las necesidades de los docentes para poder desarrollar con calidad la formación de valores en los alumnos.

Las actas del trabajo metodológico reflejan que sólo el 33 % de las actividades realizadas contribuyen a formar valores y los acuerdos que se toman con relación al tema no siempre tienen carácter sistémico.

En los programas de estudio analizados se evidencia la importancia de la formación de valores declarándose los priorizados a formar y las indicaciones a seguir, así como los contenidos específicos, vías y métodos para la formación de valores en los estudiantes, específicamente el patriotismo, el cual constituye una prioridad en el Ministerio del Interior.

Estos contienen las orientaciones que deben seguir los docentes para formar valores, sin embargo estas se presentan de manera tal que no le permiten a los docentes satisfacer todas sus necesidades ni diseñar actividades que contribuyan al cumplimiento de este objetivo por ser muy esquemáticas.

De un total de 12 expedientes de asignaturas que se revisaron se comprobó que en 4, el 33,3 %, aparecen actividades aisladas; en 6, el 50 %, no se declaran acciones que propicien la formación de valores y sólo 1, el 8,3 %, cuenta con actividades encaminadas a cumplir la labor educativa.

Se tomaron como punto de partida las 36 clases visitadas al 100 % de la muestra, lo cual representa el 32,7 % del total de clases visitadas. La aplicación de la guía de observación **(Anexo 2)** permitió determinar el nivel de preparación de los docentes para contribuir a la formación de valores en los alumnos, evidenciándose los siguientes resultados: **(Anexo 3)**

Cinco docentes, el 41,6 %, presentan dificultades al formular el objetivo de la clase, pues no declaran explícitamente la intencionalidad educativa; 3 lo hacen parcialmente, lo cual constituye el 25 % y sólo 4, para un 33,3 %, al formular el objetivo de su clase tienen en cuenta el aspecto educativo. Además presentan

dificultades en la metodología para desarrollar la clase encuentro, por lo que extrapolan las formas y métodos de otras enseñanzas, de ahí que el tratamiento a la problemática de los valores está muy alejado de las nuevas exigencias tanto en el aspecto teórico como metodológico.

Del total de los docentes, 8 lo cual significa el 66,6 %, al orientar el objetivo de la clase no tienen presente la contribución de esta a la formación de valores en los educandos; 2 lo tienen presente en ocasiones para un 16,7% y sólo 2, o sea el otro 16,7 %, lo tienen presente en todas sus clases.

Nueve docentes, el 75 %, no atienden las diferencias individuales de sus alumnos con relación a la formación de valores en sus clases, pues no tiene un diagnóstico integral de los educandos; 2 de ellos, el 16,6 %, lo hacen parcialmente y sólo 1, el 8,3 %, tiene en cuenta este aspecto. Por lo antes expuesto se infiere que la mayoría de los profesores en ocasiones trabajan a ciegas cuando pretenden que los estudiantes adquieran determinados conocimientos, hábitos, habilidades, valores, modelos de actuación, sin un conocimiento de los diferentes niveles alcanzados por estos.

El 25 %, o sea 3 docentes, no utilizan en sus clases un estilo comunicativo claro, asequible, flexible, reflexivo, que le permita la formación de valores en los estudiantes; 1, el 8,3 %, lo hace ocasionalmente; sin embargo 8 de ellos, el 66,6 %, si tienen en cuenta este aspecto a la hora de formar valores.

Dos de ellos, el 16,7 %, no propician un clima de confianza y comunicación mutua con sus alumnos en las actividades que realiza; 7, para un 58,3 %, lo hacen a veces y 3, el 25 %, lo logran en todas sus clases.

Ocho docentes, el 66,6 %, presentan dificultades al identificar las principales problemáticas que deben atender para lograr una correcta formación de valores y sólo 4, el 33,3 %, lo hacen parcialmente por lo que se infiere que existen dificultades con relación al tema.

De la muestra, 7 lo cual constituye el 58,3 %, presentan dificultades para contribuir a la formación del valor del patriotismo en los educandos desde la clase; 2, para un 16,7 %, lo hacen aunque con imprecisiones y 3 de ellos, el 25 %, lo hacen sin dificultad. Los docentes poseen poco dominio de los componentes del valor del

patriotismo, aunque conocen de manera muy general los correspondientes a cada uno de los valores que se deben formar.

El 75 % de ellos, 9, no controlan en sus clases el aspecto educativo y sólo 3, el 25 %, lo hacen ocasionalmente por lo que se infiere que los docentes atribuyen mayor importancia al aspecto instructivo que al educativo.

Once docentes, para el 91,6 %, orientan actividades como parte del estudio independiente que no contribuye a la formación de valores y 1, el 8,4 %, lo hace parcialmente. De forma general se aprecia que los docentes no tienen presente este aspecto en sus clases.

Se aplicó una entrevista a los docentes **(Anexo # 4)** con vistas a determinar el nivel de preparación que poseen para realizar la labor educativa y contribuir a formar valores en los estudiantes. A continuación se reflejan los resultados siguientes **(Anexo # 5)**:

El 100 % de los docentes entrevistados manifiestan conocer los documentos normativos existentes que se refieren a la formación de valores.

El 41,6 %, 5 de ellos, refieren que las orientaciones metodológicas y de organización que aparecen en los programas de estudio no son lo suficientemente esclarecedoras, por lo que no les facilita planificar actividades que contribuyan a la formación de valores en los estudiantes; 7, para un 58,3 %, manifiestan que para ellos las orientaciones metodológicas y de organización le permiten desarrollar las actividades con creatividad.

Nueve de ellos, el 75 %, plantean que la preparación que han recibido para dar tratamiento a la formación de valores en los estudiantes aún no es suficiente, considerando que las actividades que planifican no siempre tienen la calidad necesaria para cumplir con las exigencias actuales; 3, o sea el 25 %, refieren que la preparación recibida es suficiente, contando con la calidad y las exigencias necesarias.

El 100 % de los profesores refieren conocer los valores priorizados que deben formar en sus estudiantes, pues estos vienen declarados en varios documentos que han recibido con relación al tema.

Nueve de los docentes encuestados, el 75 %, expresan no tener un real dominio del diagnóstico integral de sus alumnos, por lo que las actividades planificadas y desarrolladas no son suficientes para alcanzar los resultados esperados en cuanto a la formación de valores; 3 de ellos, el 25 %, refieren que tener un pleno dominio del diagnóstico integral de los alumnos facilita el trabajo educativo y alcanzar resultados positivos.

Ocho docentes, el 66,6 %, manifiestan que el patriotismo lo trabajan en la mayoría de sus clases vinculándolos con las asignaturas propias de la especialidad de Contrainteligencia, ya que la misión principal que tienen los miembros del Ministerio del Interior de dicha especialidad es garantizar la seguridad del Estado. Cuatro, o sea el 33,3 % plantean que lo trabajan ocasionalmente en sus clases cuando el contenido lo propicia.

Todos los entrevistados coinciden en plantear que en los programas de estudio se declaran los valores a formar de forma clara, sin embargo las orientaciones son muy generales, por lo que les dificulta satisfacer todas sus necesidades y planificar actividades que les permita lograr el cumplimiento de este objetivo.

Todos los entrevistados manifiestan que de una forma u otra han contribuido a formar valores en los educandos, pero no han aplicado ningún instrumento que les permita evaluar los resultados alcanzados en el plano educativo. Esto evidencia que le atribuyen mayor importancia al aspecto instructivo que al educativo.

Nueve docentes, el 75 % de los docentes entrevistados, consideran que sus alumnos son patriotas por sus modos de actuación, por haberse decidido a ingresar a las filas del Ministerio del Interior y sobre todo al elegir la especialidad de Contrainteligencia, ya que esta requiere de hombres sacrificados, que defiendan la patria sin importarle los sacrificios, que repudien toda agresión del enemigo y estén dispuestos a dar la vida si es preciso por salvaguardar las conquistas de la Revolución y el socialismo; 3 de ellos, el 25 % no poseen elementos que les permita determinar si los alumnos se consideran patriotas o no.

Con vistas a determinar hasta qué punto los alumnos se consideran patriotas se les aplicó una encuesta (**Anexo # 6**), la misma permitió constatar que el 100 % de estos se consideran patriotas al plantear que sienten amor por su patria, sus

símbolos patrios y atributos nacionales, sus héroes y mártires, Fidel y la Revolución, estando dispuestos a defenderla a cualquier precio, pero presentan dificultades en cuanto al conocimiento y argumentación de los elementos que componen al valor patriotismo.

Las argumentaciones dadas como respuesta a la segunda pregunta son similares a la primera, pues los alumnos se refieren a los elementos antes mencionados.

Al responder la tercera pregunta el 100 % se refieren a personas que de una forma u otra se han destacado en la labor que realizan, en la defensa de la patria dentro y fuera de esta; las que rechazan tanto dentro como fuera del país cualquier propuesta del enemigo, ya sean funcionarios, dirigentes, profesionales de la salud, la ciencia, el deporte, la cultura; las que cumplen con éxito misiones en el extranjero, las que sin ningún interés personal asumen cargos en organizaciones políticas y de masas, repudian las manifestaciones de conductas antisociales, contrarrevolucionarias y apoyan al proceso revolucionario.

Al referirse a las conductas antipatrióticas el 100 % de estos señalan a los apátridas, a los mercenarios al servicio del enemigo, a los antisociales, a los que solo critican a la Revolución o muestran apatía ante las tareas, a los que no enfrentan lo mal hecho, a todo aquel que no aporta nada a la sociedad y goza de los privilegios de nuestro sistema social.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado evidencian las características de la muestra seleccionada. Las inferencias obtenidas con la aplicación de los instrumentos se tuvieron en cuenta para diseñar la propuesta de actividades de superación profesional como vía para contribuir a la preparación teórico-metodológica del claustro al no contar en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior con ninguna herramienta que les permita realizar de forma efectiva el trabajo educativo y la formación de valores con los estudiantes.

2.2. Propuesta de actividades.

La categoría actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos filosóficos y psicológicos. Entendida esta como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad penetra en todas las facetas del quehacer del hombre, el cual en dependencia de sus intereses y necesidades, convierte la naturaleza en

objeto de sus conocimientos, de ahí que se considera que la actividad es un modo de existencia de la realidad social.

Al respecto Rigoberto Pupo, al realizar un análisis filosófico, plantea que "la actividad como modo de existencia de la realidad social penetra en todos los campos del ser. A ella se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnosceológicos, axiológicos y prácticos en el devenir social" (Pupo 1990:13)

Son varios los científicos que elaboraron las bases de la teoría psicológica de la actividad entre los que se destacan: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria, S. Rubeinstein, A. Zaporózhets. Muchos reconocen a Leontiev como el creador más destacado de la teoría de la actividad, porque en sus trabajos se examina de manera específica la estructura psicológica de dicha categoría considerando que la actividad integral tiene los componentes siguientes: necesidad, motivo, finalidad, condiciones para obtener la finalidad, acción y operación.

De acuerdo con esto y siguiendo los planteamientos de Leontiev, "la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee estructura pasos internos y conversiones y desarrollo". (Leontiev 1981:66)

En la actualidad existe consenso entre los psicólogos marxistas sobre el significado de la categoría actividad para la personalidad, considerándola mucho más que la relación objeto - sujeto, porque se incluyen también las relaciones sujeto – sujeto.

Todo el quehacer del hombre está estrechamente relacionado con la actividad como forma de desarrollo y transformación de la realidad social. En tal sentido este conoce el mundo que lo rodea en la medida en que lo hace suyo integrándolo a su actividad, interactuando con él.

El hombre como ser social, cuyo origen está indisolublemente ligado a la actividad práctico laboral, además de esta, ha sido capaz de realizar en el curso de su desarrollo histórico otro tipo de actividad, la cognoscitiva cuyo objetivo esencial es el conocimiento de las propiedades y relaciones de los hechos y fenómenos del mundo circundante.

Debemos entender el desarrollo social como proceso histórico natural, pero debido a que la actividad de los sujetos no está aislada de la actividad y la conciencia es preciso transformarla. Al respecto la autora Martínez Llantada plantea que "los

hombres hacen la historia, aunque condicionada objetivamente por actividades materiales, y esas propias condiciones lo pueden capacitar para hacerlo de manera libre en la búsqueda de nuevos conocimientos y acciones.” (Martínez 1998:27)

En tal sentido hay que orientar la labor de los profesores para que lleguen a lo cualitativamente novedoso en cada actividad que realicen, pues estas deben tener un carácter creador, motivacional que contribuyan a la formación de hombres con capacidad para discutir lo nuevo y proyectarse hacia el futuro con un pensamiento divergente, abierto, flexible, cambiante, transferible, que actúen por sí mismos sin plegarse a demandas y exigencias externas, en fin hombres que sean creativos, inventivos y descubridores.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado es evidente que constituye una exigencia actual la formación de los educandos para que alcancen la más alta calificación, poseedores de grandes posibilidades creadoras, por lo que el profesor juega un papel primordial con su importante tarea de educar a las jóvenes generaciones y de prepararlas para la vida.

En el intento de enseñar a los profesores a diseñar actividades creativas que contribuyan a la formación de valores en los alumnos y en especial el del patriotismo, se hace necesario tener presente los principios del enfoque histórico cultural, lo cual significa:

- Tener en cuenta la formación de valores en el proceso educativo para proyectar la actividad, ello implica partir de un diagnóstico del alumno de forma integral, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.
- Tener dominio sobre qué sabe, qué sabe hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, cómo se comporta la formación de valores en los educandos.
- Conocer los saberes básicos, las potencialidades y las conductas de cada uno de los educandos con vista a ofrecer la ayuda requerida en función de la formación de valores.
- Tener en cuenta las formas de presentación de los contenidos en los programas, bibliografía y otros documentos docentes relacionados con la formación de valores.

- Buscar formas de comunicación colectivas que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de formación de valores.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo constituye otro importante aspecto, por lo que las actividades desarrolladas por los docentes deben propiciar que el alumno identifique las cualidades que le confieren valor.

De esta manera en el diseño de actividades para contribuir a la formación de valores deben seguirse los principios de la unidad entre instrucción y educación y el carácter científico del contenido de la enseñanza y el aprendizaje, promover la enseñanza desarrolladora y el carácter consciente y objetivo de la actividad. En tal sentido el profesor debe prepararse para que las actividades expresen cómo orientar, controlar y evaluar los valores en los educandos.

Al concluir el proceso de fundamentación teórica del problema científico en la presente investigación a partir del estudio previo de los diferentes documentos normativos se establecen las pautas para la elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior para la formación del valor patriotismo en los educandos.

La utilización de las actividades encaminadas a formar el valor del patriotismo en los estudiantes se materializan como una alternativa para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos propuestos.

Cada una de las actividades está diseñada con una estructura determinada, título, objetivo e indicaciones metodológicas, respondiendo así al objetivo de la investigación.

El propósito de la propuesta de actividades descansa sobre el criterio de que una constante y esmerada preparación de los docentes contribuirá a una correcta formación de valores de las nuevas generaciones.

Se sugiere que las actividades contenidas en la propuesta sean contempladas en el plan de trabajo metodológico de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, ya que estas contribuirán a la preparación profesional de los docentes para contribuir a la formación de valores de los estudiantes y dar cumplimiento a las exigencias actuales del objetivo que se persigue. Los temas que se proponen para

la propuesta de actividades son:

- La formación de valores: necesidad y finalidad de la política educacional cubana.
- Fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de los valores en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.
- Presentación de un modelo pedagógico para la formación de valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.
- Formación de valores: ¿Proceso comunicativo?
- Formación de valores. Su diagnóstico en el proceso pedagógico.
- Acercamiento a las vías para la formación de valores en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.
- El aprovechamiento de las potencialidades de la clase como vía para la formación de valores.

Actividad # 1: Taller.

Título: La formación de valores, necesidad y finalidad de la política educacional cubana.

Objetivo: Valorar la importancia de la formación de valores en el contexto de la política educacional cubana con énfasis en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Métodos: Elaboración Conjunta y Expositivo.

Conceptos claves del taller: Prioridades educacionales y modelo del profesional.

INTRODUCCIÓN.

Comenzar utilizando la frase:

"Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones."

Fidel Castro Ruz, 1/9/97.

Se procede al debate de la frase siendo imprescindible destacar que la formación de valores es la salvaguarda de la Revolución y sus conquistas sociales, por tanto es una prioridad de la política educacional en consecuencia con las ideas martianas.

DESARROLLO.

En un primer momento los docentes se reunirán en equipos para caracterizar la sociedad cubana actual en los aspectos económico, político y social y cómo estas esferas trascienden al plano del trabajo político ideológico.

Una vez concluido el debate a los docentes les debe quedar claro que contextualizar la política educacional para garantizar la adecuada formación de valores de los jóvenes que estudian en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior, constituye una necesidad para la institución armada.

Al respecto se debe significar la importancia que tienen los documentos recibidos relacionados con la formación de valores de los estudiantes de los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior para dar respuesta a los cambios que con relación al tema de los valores se refiere, entre los que se encuentran los materiales de estudio “La formación de valores en los Centros de Enseñanza del Ministerio del Interior. Consideraciones metodológicas”, “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana” circulados por la Dirección de Cuadro y Personal y la Dirección Política del Ministerio del Interior en los años 2006 y 2007 respectivamente y el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido en el año 2007 por el Partido Comunista de Cuba.

Para el desarrollo de la segunda parte de la actividad se distribuirán los presentes en cuatro equipos y se escogen dos compañeros teniéndose en cuenta los conocimientos adquiridos, los que harán las funciones de moderadores con el propósito de facilitar y direccionar la discusión. Se trabajarán los principales documentos normativos de la política educacional, los que resultan imprescindibles para instrumentar de forma correcta el proceso de formación de valores.

Equipo No 1: Prioridades del trabajo educacional en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior.

Equipo No 2: “La formación de valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior. Consideraciones metodológicas”.

Equipo No 3: “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”.
Modelo del Profesional del Oficial Operativo de la Contrainteligencia y los objetivos

formativos por años de la carrera.

Equipo No 4: Orden 1/09 de la Directora de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior de fecha 1. de septiembre de 2009. Precisiones sobre el trabajo político partidista en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Luego de haber finalizado el análisis se resume en la pizarra los aspectos siguientes:

- Los objetivos formativos que persiguen los documentos analizados.
- Elementos fundamentales del contenido.
- Papel que debe jugar el docente.
- Rol que debe desempeñar el estudiante.
- Contribución del documento a la preparación de los docentes para llevar a cabo la formación de valores de los estudiantes.

Los docentes al concluir la actividad deben coincidir en que independientemente de la importancia que tienen los documentos analizados, existe un propósito común de la Revolución para la formación de valores de los jóvenes y para lograrlo la misión que tienen los profesionales de la educación y del Ministerio del Interior es fundamental. Se propone a los presentes valorar la utilidad de la actividad realizada a través de una palabra o frase y posteriormente evaluar de forma individual y colectiva los resultados.

CONCLUSIONES.

Debe significarse entre las ideas principales del taller que:

- La formación en valores de las nuevas generaciones constituye una necesidad para la sociedad cubana.
- Corresponde a las instituciones escolares jugar un papel fundamental en la formación de valores de la nueva generación.
- La importancia que adquiere la formación de valores en los miembros del Ministerio del Interior.

BIBLIOGRAFIA.

1. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores tarea pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. Castro Ruz, Fidel. Documentos y pronunciamientos sobre el Ministerio del Interior. Dirección Política del Ministerio del Interior, 1990.

3. Chacón Arteaga, Nancy. Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana, 1999.
4. Mined. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Impresión ligera. Ciudad de la Habana, 2003.
5. _____. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Impresión ligera. Ciudad de la Habana, 1998.
6. _____. Orientaciones metodológicas para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Impresión ligera. Ciudad de la Habana, 1998.
7. Minint. La formación de valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior. Consideraciones metodológicas. Dirección de Cuadro y Personal del Ministerio del Interior, 2006.
8. _____. “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”. Material de Estudio. Dirección Política del Ministerio del Interior, 2007.
9. Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba, 2007.

Actividad # 2: Debate metodológico.

Tema: Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de valores (Patriotismo).

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de valores para contribuir a la superación profesional de los docentes.

El momento propicio para dar cumplimiento a la actividad que se propone es en la Reunión Metodológica.

DESARROLLO.

La Reunión Metodológica será el momento propicio para que se realice el debate. Se debe prestar interés a los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de valores, la tendencia histórico cultural del pensamiento pedagógico cubano haciendo énfasis en el ideario martiano. También se les ofrece la bibliografía que pueden consultar para la profundización en el tema y su autoperparación.

Se propone formar equipos con no más de cinco integrantes y se entrega a cada uno el material impreso por la Dirección de Cuadro y Personal del Ministerio del Interior para la formación de valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior.

En el material aparece inicialmente una fundamentación teórica relacionada con los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de valores. Se definirán los conceptos de valor y formación de valores.

Se realizará el análisis de las posiciones de la tendencia histórico cultural del pensamiento pedagógico cubano haciendo énfasis en el ideario martiano.

EVALUACIÓN.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los docentes en el debate.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana)
2. Gilberto García (Compendio de pedagogía y profesionalidad y práctica pedagógica)
3. Antonio Hernández Alegría y otros (Proyecto: La preparación de los docentes de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase)
4. Dirección Política del Ministerio del Interior (2007) Material de Estudio "Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana".
5. Dirección de Cuadro y Personal (2006). La formación de valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior. Consideraciones metodológicas.

Actividad # 3: Taller.

Título: Fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de los valores en los alumnos de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior. El patriotismo, valor priorizado.

Objetivos: Reflexionar sobre los elementos teóricos y metodológicos para el tratamiento de los valores en los alumnos de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Métodos: Expositivo y Trabajo Independiente.

Conceptos claves: valor, formación de valores, patriotismo.

INTRODUCCION.

Se utilizará la técnica de “palabras claves” por lo que se hace necesario escribir en el pizarrón los términos siguientes para establecer la posible relación entre ellos: (valor, sentimientos, actitud, convicciones, conducta, ideales, cualidades).

Las intervenciones de los docentes deben versar sobre la complejidad de la definición de “valor”, no solo por los diversos enfoques, sino por las relaciones entre las categorías psicológicas que aparecen en la pizarra, por lo que en el tratamiento del tema es necesario precisar determinados fundamentos. A partir de aquí orientar el objetivo.

DESARROLLO.

Se propone formar varios equipos para dar cumplimiento a la actividad y se procederá a entregar un material impreso que contiene varias definiciones. La tarea consiste en:

Analizar las definiciones del concepto “valor” y “patriotismo”.

Seleccionar la que en mayor medida, se ajuste a las necesidades de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior y justificar el porqué.

Se puede enriquecer las definiciones dadas o elaborar una nueva que a su juicio contenga todos los elementos indispensables.

Las definiciones de “valor” que se proponen son las siguientes:

La significación social positiva de determinados hechos o fenómenos que reafirman el progreso social.

Dra. Nancy Chacón Arteaga.

Capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos.

Dr. José Ramón Fabelo Corzo.

Formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

Dra. Viviana González Maura.

Determinado contenido de la realidad de significación especial para las relaciones que el sujeto establece, atendiendo a la importancia que este le confiere entre los

diversos factores que de manera directa o indirecta influyen en su vida personal o social y el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento.

Dr. Fernando González Rey.

La expresión concentrada de las relaciones sociales inconcebibles fuera de las relaciones activas del sujeto con el objeto.

Dra. Zaira Rodríguez Ugidos.

Proceder al debate puntualizando lo relacionado con la personificación de valores como momento de instauración en el sujeto, lo que resulta de gran importancia en el enfoque psicopedagógico.

Posteriormente se le brinda a los docentes una serie de definiciones de patriotismo, las cuales serán de gran utilidad para el trabajo del equipo que tratará este tema en el taller, entre los que se encuentran:

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo”.

Félix Varela.

“Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción”

Enciclopedia Encarta.

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Programa Director PCC 2007.

“La relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo

aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”.

Arteaga y Cárdenas.

La segunda tarea estará dirigida al análisis de otros elementos que deben conocer para diseñar actividades que propicien la formación de valores de los alumnos de la Filial Universitaria provincial del Ministerio del Interior.

El taller se desarrollará formando cuatro equipos utilizando la técnica “La reja”. Al concluir deben haber resumido e integrado información de manera colectiva sobre los siguientes aspectos:

Equipo 1: Etapas en el proceso de formación de valores. Componentes estructurales del valor.

Equipo 2: Principios sociológicos y pedagógicos en el tratamiento de los valores.

Equipo 3: Requerimientos metodológicos para la formación de valores en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Equipo 4: El tratamiento del valor patriotismo en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Los materiales que se utilizarán serán impresos y los docentes deben realizar las anotaciones que consideren necesarias. Al concluir esta orientación se procede a formar 4 nuevos equipos. Cada equipo debe sintetizar el material a partir de las anotaciones realizadas por los equipos anteriores sin hacer uso del documento impreso entregado inicialmente.

Equipo 1: Síntesis de los aspectos positivos y negativos.

Equipo 2: Concepciones fundamentales que se abordan.

Equipo 3: Valorar la aplicación práctica del concepto en las condiciones de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Equipo 4: Valorar el tratamiento del valor patriotismo en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior. Representación gráfica y conclusiones de la actividad.

Una vez que concluyen las tareas previstas en el taller se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados con las variantes de autoevaluación,

coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES.

A modo de conclusión debe destacarse el enfoque psicopedagógico que se necesita para el tratamiento de los valores lo cual se obtiene a partir del conocimiento y la comprensión de elementos generales.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Arteaga González, Susana & Cárdenas González, M. (s/f). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
2. Báxter Pérez, Esther. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
3. Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones metodológicas. Formación de valores morales. Ciudad de la Habana. Editorial Academia, 1999.
4. Fabelo Corzo, José. Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de la Habana. Editorial José Martí, 2003.
5. PCC. Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 2007. En soporte electrónico.
6. Rodríguez Ugidos, Zaira. Ciencia y valor. En Obras. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1989.
7. SNTECD. Un debate de los maestros cubanos actuales, La ética pedagógica y la formación de valores en Con luz propia No 1 septiembre- diciembre de 1997.
8. Turner el. al. Acerca de la Educación en el Patriotismo. Folleto II. Impresión Ligera. Ciudad de la Habana, 1994.

Actividad # 4: Taller.

Título: Formación de valores. Su diagnóstico en el proceso pedagógico.

Objetivos: Valorar la importancia de poseer un diagnóstico integral para dirigir con eficiencia el proceso de formación de valores de los alumnos de la carrera de Derecho en la especialidad de Contrainteligencia.

Métodos: Trabajo independiente y modelación

Conceptos clave del taller: diagnóstico, diagnóstico integral

INTRODUCCION.

Se iniciará el taller planteando que en el proceso pedagógico al tratarse de la

formación de valores deben utilizarse técnicas e instrumentos de diagnóstico que permitan obtener información actualizada y a la vez constituyan el punto de partida para la solución de los problemas detectados, no solo como diagnóstico, sino también como pronóstico. A partir de estos preceptos se concibe este taller.

DESARROLLO.

En la primera parte de la actividad se propone formar equipos, los cuales elaborarán las definiciones de formación de valores y diagnóstico en el menor plazo de tiempo posible.

Se debe precisar que el diagnóstico suele ser controvertido, pues muchos consideran que resulta imposible evaluar el estado en que se encuentran los valores, aunque el docente necesita conocer el nivel de desarrollo de los mismos en su carácter procesal y además las características de los restantes elementos del sistema de influencias educativas.

Se solicita a los equipos las definiciones de formación de valores y diagnóstico y las dimensiones que debe incluir el diagnóstico integral. Se designará a un compañero como relator para que agrupe en la pizarra los elementos de acuerdo con las tres dimensiones:

Condiciones del macro y micromedio social: condiciones sociológicas, económicas y de vida en general, aspectos de la vida familiar, ubicación laboral de los padres, nivel de satisfacción de necesidades y potencialidades educativas de la comunidad, entre otros.

Las referidas a las características de la esfera inductora y psicológica ejecutora: motivación, sentimientos, emociones, estados de ánimo, voluntad, rasgos caracterológicos, procesos cognoscitivos.

Es importante que los docentes tengan presente que en la exteriorización de la conducta por parte de los educandos juega un papel fundamental la interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo.

Por la importancia del tema, para enriquecer el diagnóstico, en su realización hay que tener en cuenta en el comportamiento de los alumnos lo ideológico, los puntos de vista, concepciones, qué dicen, cómo piensan, cómo actúan, qué información poseen.

Teniendo en cuenta las dimensiones generales mencionadas pueden determinarse indicadores que caractericen a los diferentes factores del sistema de influencias a que pueden estar sometidos los alumnos de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior a la hora de hacer el diagnóstico.

Se asignará a cada equipo un factor para identificar los indicadores susceptibles. Para la obtención de la información necesaria para el diagnóstico los docentes pueden valerse de la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de los productos de la actividad, situaciones experimentales, test sociométrico, test de actitudes cívicas, asignación de tareas, historias a concluir.

Comunidad: costumbres y tradiciones; calidad de vida, nivel cultural; religión; centros de promoción cultural; centros laborales; integración política.

Familia: calidad de vida; atmósfera emocional; integración política; participación en las actividades de las organizaciones; nivel de información; temas de conversación, vínculo laboral.

Escuela: preparación de los maestros; motivación y satisfacción laboral; integración y preparación política del claustro; relaciones interpersonales; vínculo hogar universidad.

Grupo escolar: relaciones interpersonales; atmósfera emocional; manifestaciones de liderazgo; cohesión; pertenencia; pertinencia, temas de conversación.

Sujeto: conocimiento del valor y de sus formas de manifestación; ideales y aspiraciones; hábitos de lectura; nivel de información; temas de conversación.

Como actividad final del taller se propone modelar una técnica que puede resultar valiosa para diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado de los valores o de un valor específico.

Se sugiere a los docentes, como actividad independiente, la aplicación de la técnica: "Lo más importante para mí" a los alumnos con vista a promover el autoconocimiento de los valores, teniendo como requisito los siguientes:

Se le entrega al alumno una lista de valores, los cuales deberá ordenar jerárquicamente de acuerdo con la importancia que le concede. Con posterioridad se realiza una tabulación para obtener el criterio grupal.

En la discusión colectiva debe precisarse:

¿Qué valores fueron los más seleccionados y cuáles menos?

¿A qué causas pueden atribuirse esas diferencias?

Esta técnica puede facilitar el trabajo del educador con el grupo, pues en lo adelante podrá llevar a cabo acciones para desarrollar y alcanzar un valor determinado. La utilidad y los resultados alcanzados con la aplicación de la técnica se comprobarán en la próxima actividad.

Una vez que las tareas propuestas en el taller culminan se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados con las variantes de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES.

En el proceso de formación de valores se necesita un diagnóstico certero de los factores que influyen en el mismo y de forma particular cuando se trata de jóvenes que al graduarse en la especialidad de Contrainteligencia tienen sobre sí gran responsabilidad con la seguridad del país.

BIBLIOGRAFIA.

1. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores tarea pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. Chacón Arteaga, Nancy. Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro. Material mimeografiado, 1999.
3. _____. El diagnóstico integral. Un instrumento de la labor educativa. Material mimeografiado, 1999.
4. _____. Propositiones metodológicas. Formación de valores morales. Ciudad de la Habana. Editorial Academia, 1999.
5. Sablón Palacios, Bertha. Prevención y educación. En Selección de Lecturas DIAGNÓSTICO Y DIVERSIDAD. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002. p. 62 – 71

Actividad # 5: Conferencia.

Título: El maestro como guía, como preceptor: Su confianza en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud.

Objetivos: Contribuir a la superación profesional, política e ideológica de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior utilizando datos de la vida y obra de los mejores pedagogos.

DESARROLLO.

Se impartirá una conferencia para desarrollar el tema que se propone abordando las temáticas que siguen relacionadas con la labor educativa del docente por la importancia que reviste para la continuidad de la Revolución.

- El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa.
- José de la Luz y Caballero: Tengamos el magisterio y Cuba será nuestra.
- La línea de continuidad educativa: José Martí.
- Unas líneas sobre el papel de la autoestima, como factor esencial en el proceso educativo.

CONCLUSIONES.

Al dársele tratamiento a estos temas de gran interés, se está contribuyendo a la superación profesional de los docentes para que puedan formar en valores a los futuros miembros del Ministerio del Interior.

BIBLIOGRAFÍA.

III Seminario Nacional para educadores. Pág. 4.

Actividad # 6: Debate metodológico.

Tema: Cualidades que debe tener un docente para formar en valores a los educandos. Lineamientos que rigen la formación de valores.

Objetivo: Ejemplificar las cualidades que debe tener un docente para formar en valores a los educandos, así como reconocer los lineamientos que rigen la formación de valores.

La Reunión Metodológica puede ser el momento propicio para realizar el debate metodológico.

DESARROLLO.

Se propone la Reunión Metodológica para realizar esta actividad, pues le va a permitir a los profesores analizar, discutir y llegar a conclusiones acerca de aspectos del trabajo metodológico, con vistas a mejorar el proceso docente-educativo. En el caso de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior, centro adjunto a la

Facultad Independiente de Villa Clara, desarrolla las reuniones metodológicas a nivel regional, de filial, facultades, unidades docentes, cátedras, colectivos de grupo (año), colectivos interdisciplinarios y colectivos de disciplina (asignaturas).

En este debate se ofrecen las cualidades que debe tener un docente para formar valores y los lineamientos que rigen el trabajo que debe desplegar la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior. Se hará uso de medios audiovisuales y las técnicas de informática y comunicaciones.

En el texto para el debate aparecerán las cualidades que debe tener un docente para formar en valores a los educandos en el contexto actual, así como los lineamientos que rigen esta tarea y la bibliografía que le servirá para su estudio posterior y autopreparación.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los docentes en el debate.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Báxter Pérez, Esther. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
2. Castro Ruz, Fidel. Documentos y pronunciamientos sobre el Ministerio del Interior. Dirección Política del Ministerio del Interior, 1990.
3. Minint. Material de Estudio "Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana". Dirección Política del Ministerio del Interior, 2007.
4. _____. La formación de valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior. Consideraciones metodológicas. Dirección de Cuadro y Personal, 2006.

Actividad # 7: Taller.

Título: El aprovechamiento de las potencialidades de la clase como vía para la formación de valores.

Objetivos: Reflexionar acerca de las potencialidades de la clase como vía esencial para la formación de valores en el contexto de las escuelas de conducta.

Métodos: Expositivo y Trabajo independiente

Conceptos clave del taller: clase de alta calidad, formación de valores

INTRODUCCION.

Para dar comienzo al taller se hará uso de la siguiente frase:

“... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”.

José Martí Pérez.

Las primeras reflexiones deben conducir al objetivo de acuerdo con la consideración de que la clase constituye un espacio insustituible para la formación de valores.

DESARROLLO.

El primer momento estará encaminado a la discusión colectiva de los resultados de la clase previamente observada a un docente del colectivo seleccionado para asegurar la actividad. El análisis debe centrarse en los elementos siguientes:

1. Si ofrece la clase posibilidades para el trabajo en función de los valores, de ser posible precisar cuál o cuáles.
2. En qué medida fueron utilizadas esas potencialidades.
3. Métodos y procedimientos utilizados.
4. Momento de la actividad en que fundamentalmente se realiza el trabajo (introducción, desarrollo o conclusiones) en función del cumplimiento de los objetivos, dosificación del contenido y del uso de métodos y medios.
5. Mecanismos y estilos de comunicación utilizados por el docente.
6. Roles desempeñados por el profesor y por los alumnos.
7. Manifestaciones conductuales de los alumnos durante la clase.

Podrán sumarse al análisis otros elementos que los participantes consideren necesario. Enfatizar en que una sola clase de calidad no basta o que las clases de calidad correspondan a un docente o asignatura, sino que se requiere un trabajo colectivo por parte del claustro de profesores.

En relación con la importancia de la clase para la formación de valores se aplicará la técnica “Un navío cargado de recuerdos”, con el objetivo de conocer las vivencias de los integrantes del grupo sobre clases y docentes que en algún momento de sus vidas hayan influido en su formación, con la valoración del porqué.

A continuación se propone el fragmento siguiente de un texto martiano para ser comentado, el cual aparece en De "Sobre la ciencia", en el Partido Liberal, Méjico,

1887. Obras Completas. Tomo 11 p.276.

"Aquello que dijo Rebeláis, siglos ha, sobre los malos maestros que le pusieron a Gargantúa, a quien le hubiera valido no tener maestros tales, porque su saber no era más que torpeza; y hojaldres su maestría,..."

Debe precisarse que el fragmento se refiere a la obra de Francois Rabelais, Vida de Gargantúa y Pantagruel, escrita en el siglo XVI y en la que se critica a los maestros que consideran al alumno como simples máquinas para acumular instrucción. A partir de aquí reflexionar:

¿Actualmente cómo se le da tratamiento a estas cuestiones?

¿Considera que la clase rinde hoy el tributo necesario a los aspectos formativos?

¿Por qué?

¿Cómo valora el comportamiento de la clase en su radio de acción?

Como actividad independiente del taller a realizar por equipos se orienta modelar una clase que satisfaga los requerimientos que permitan el trabajo con los valores.

El análisis posterior debe conducir a determinar cuáles son, en el criterio del colectivo, los requisitos que debe cumplir la clase para que tribute a la formación de valores.

Una vez satisfechas las tareas propuestas en el taller se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados con las variantes de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES.

Destacar que la clase constituye un momento de significación especial para el proceso de formar en valores, por lo que a su preparación y desarrollo el docente debe destinar los recursos que garanticen ese propósito.

BIBLIOGRAFIA.

1. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores tarea pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech. Ciudad de la Habana. Impresoras Gráficas MINED, 1981.
3. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y

Educación, 1990.

4. _____. Obras Completas. Tomo 11. Ciudad de la Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.

Actividad # 8: Debate de un documento histórico.

Título: Una Carta Inconclusa.

Objetivo: Reflexionar sobre las principales ideas expuestas por el Héroe Nacional en la carta inconclusa a Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895.

El debate de un documento histórico puede desarrollarse en una preparación metodológica a partir de la realización de una lectura con anterioridad de dicha carta.

DESARROLLO.

Para dar comienzo a la actividad propuesta, un docente previamente seleccionado, lee detenidamente la carta escrita por José Martí el 18 de mayo de 1895 en el campamento de Dos Ríos a su gran amigo mexicano Manuel Mercado.

Posteriormente los presentes deberán responder las siguientes interrogantes:

1. ¿En qué circunstancias escribe el maestro esta carta?
2. ¿Cuáles son las principales ideas tratadas por Martí en este documento?
3. ¿Por qué es considerada esta carta como su testamento político?
4. ¿Cómo trata Martí el peligro que representaba en aquel momento Estados Unidos para nuestros pueblos de América?
5. ¿Cómo consideraba el maestro que se debía enfrentar aquella situación?
6. ¿qué valores están presentes en el contenido de la carta?
7. ¿Mantiene esta carta vigencia en la actualidad?
8. ¿Por qué esta carta queda inconclusa?
9. ¿Cómo pueden hacer suya los combatientes del Ministerio del Interior las ideas expresadas por el Apóstol en esa carta?

Luego de que se respondan las preguntas realizadas y haya concluido el debate se propone a los docentes hacer actividades similares a estas con los alumnos para que de esta forma contribuyan a la formación de valores de los futuros combatientes del Ministerio del Interior.

CONCLUSIONES.

Significar la importancia que tiene el Epistolario Martiano para contribuir a la formación de valores de los estudiantes.

EVALUACIÓN.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los docentes en el debate.

BIBLIOGRAFIA.

1. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo IV. Ciudad de la Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.

Actividad # 9: Taller.

Título: Los mecanismos y estilos de comunicación como facilitadores en el proceso de formación de valores.

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibilidades que brindan el uso efectivo de la comunicación en el proceso de formación de valores.

Métodos: Expositivo y Trabajo independiente.

Para garantizar el desarrollo de la actividad se propone el taller, como actividad independiente de la actividad anterior se orienta el análisis de los mecanismos de comunicación que puede adoptar el docente para la conducción del proceso para la formación de valores. Para ello es necesario consultar el tema “Mecanismos y estilos de la comunicación” que aparece en Psicología para educadores p. 80-84.

La actividad consiste en establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre los mecanismos y estilos de comunicación. Además precisarán cuál es la función del docente, para ello pueden consultar el tema “La persuasión ¿arte o habilidad?” de Ana María Fernández González en Comunicación educativa p. 28-35 para poder dar respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Qué es la persuasión?

¿Cuáles son los factores que la favorecen?

¿Resulta útil para el profesor de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en el proceso de formación de valores de los educandos?

Formación de valores. ¿Proceso comunicativo?

INTRODUCCION.

Seguidamente se presenta una diapositiva donde aparece el esquema con los

componentes estructurales del valor. Se debe significar que la comunicación que se forma y desarrolla sobre la base de la actividad reviste peculiaridades específicas en el marco de las relaciones que se producen en el grupo de educandos con los docentes y que el uso efectivo de esta tiene gran importancia para el proceso de formación de valores de los alumnos.

DESARROLLO.

En la parte inicial de la actividad se hará el análisis de los mecanismos de comunicación que puede adoptar el docente para la conducción del proceso docente, lo que fue orientado en el taller anterior. Una vez terminado el análisis debe destacarse que un mecanismo idóneo para el trabajo político ideológico y de la formación de valores es la persuasión.

Seguidamente se propone formar tres equipos y se utilizará la técnica “El sociodrama”, válida para representar hechos o situaciones de la vida real que después se analizan. Se parte de una historia o argumento y después se asignan los roles, no se requieren de un guión previamente elaborado, ni vestuario específico, pues no necesitarán mucho tiempo de preparación.

Se entregan las situaciones en relación con la forma de conducir un profesor actividades encaminadas al desarrollo del patriotismo en sus alumnos.

A--- Profesor autoritario que todo lo pautó, no admite interrogantes, ni dudas, sus relaciones son poco cordiales, no atiende las necesidades de los educandos.

B--- Profesor que atiende a las particularidades individuales, actúa como coordinador y facilitador de la tarea, utiliza métodos y procedimientos que posibilitan el intercambio.

C--- Profesor centrado en su clase, evidencia dominio del contenido pero no hay control de la disciplina, ni de los resultados de la actividad.

Se recomienda hablar con voz fuerte y clara, utilizar los recursos de la comunicación extraverbal y el uso de medios que hagan más real la actuación.

Al finalizar las representaciones se debaten los resultados lo que puede partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué docente considera ideal?

¿Puede hablarse de estilo único?

¿Cómo encauzar el trabajo de un colectivo integrado por docentes con diferentes estilos de comunicación?

¿Qué hacer para lograr la coherencia?

Al concluir la actividad se debe arribar a conclusiones. El coordinador debe estar muy atento para anotar aspectos importantes de la discusión y retomarlos en la reflexión final para lo que puede valerse de la siguiente frase martiana, en la que puede advertirse el rechazo a la educación paternalista:

"Y los jóvenes se animan. Discuten al maestro, al texto, al libro de consulta. Rechazan la magistral imposición, lo que también es bueno. Anhelan saber para creer. Anhelan la verdad por la experiencia; manera de hacer sólidos los talentos, firmes las virtudes, enérgicos los caracteres."

José Martí. Folleto Guatemala, 1878.

Finalmente se expondrán las opiniones sobre la actividad en cuanto a su organización y desarrollo y sobre los aspectos teóricos. Una vez concluida las tareas propuestas se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados con las variantes de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES.

Como idea principal debe significarse al docente como coordinador de la tarea formativa (formación de valores) al cual le corresponde un papel determinante a partir de sus habilidades como comunicador y en especial de su ejemplo personal.

BIBLIOGRAFIA.

1. Báxter Pérez, Esther. La labor educativa en la escuela. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
2. Fernández González, Ana María et. al. Comunicación educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
3. Notas de los cursos Comunicación y Asertividad. Maestría en Educación Avanzada, 1999.
4. Zaldívar Pérez, Dionisio. ¿Compruebe si es usted una persona asertiva? En Trabajadores 9/0/95.

2.3 Validación de la propuesta de actividades por criterio de expertos.

Con el propósito de validar la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en la formación del valor patriotismo en los educandos, se aplicó el cuestionario para medir el coeficiente de competencia y nivel de argumentación a un total de 20 especialistas **(Anexo # 7)** de los cuales fueron considerados como expertos un total de 15, existiendo el riesgo de cometer un margen de error del 5 % (Ramírez, 1999) **(Anexo # 8)**.

Teniendo en cuenta la definición dada por Ramírez Urizari y Toledo Fernández (2005) “se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia” (Ramírez & Toledo, 2005: 54).

De los expertos seleccionados 15 tienen la categoría académica de máster. Uno es profesor auxiliar, 12 de profesores asistentes y 2 son instructores.

Cada experto expresó sus ideas y criterios sobre la propuesta y la probabilidad de su aplicación en la práctica al darle respuesta al cuestionario con los indicadores a evaluar.

Siguiendo los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares (Ramírez, 1999) se tabularon y procesaron estadísticamente Las evaluaciones otorgadas Los resultados se sintetizan en las siguientes ideas:

En las respuestas a los indicadores para validar la propuesta se observa la frecuencia de categorías para cada uno de los indicadores, en los cuales la categoría de “muy adecuado” alcanza los mayores valores. **(Anexos # 9, 10)**

Se aprecia que los indicadores **(Anexos # 11)** 1; 3; 4 y 6 fueron evaluados de “muy adecuado” por el total de expertos seleccionados, los indicadores 2 y 5 por 11 expertos y el 7 y 8 por 9 expertos en esta misma categoría.

En correspondencia con esto la categoría de “bastante adecuado” fue asignada a un total de 4 indicadores, siendo los más señalados el 7 y 8 por 6 expertos cada uno y los indicadores 2 y 5 por 4 expertos en esta misma categoría.

Como se puede apreciar en este anexo no se evalúa en las categorías de “adecuado”, “poco adecuado” o “inadecuado” ningún indicador, lo cual refleja que la validación por criterio de expertos alcanzó resultados positivos.

Lo antes expuesto se ilustra en la matriz final (**Anexos # 12**), la cual contiene la relación existente entre los indicadores y las diferentes categorías, comportándose de manera favorable al alcanzar los 8 indicadores la categoría de “muy adecuado”.

Las recomendaciones ofrecidas por los expertos fueron de gran utilidad para el perfeccionamiento de la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en la formación del valor patriotismo en los educandos.

Al realizarse el análisis cualitativo de las respuestas brindadas por los expertos se concluye que al evaluar la propuesta estos plantean que:

El diseño y la estructura de la propuesta favorecen el logro del objetivo para el cual se elaboró, encontrando muy acertada la organización y haber tenido en cuenta las características de los docentes a quien va dirigida.

La propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes ha sido ordenada atendiendo a criterios lógicos, coinciden en que existe lógica entre los temas abordados en la propuesta. Señalan como algo positivo que las temáticas tratadas en la propuesta van desde lo general hasta particularizar en los conocimientos necesarios.

En cuanto a la evaluación de la rigurosidad científica con que se tratan los temas de la propuesta actividades para la superación profesional de los docentes y el favorecimiento al logro del objetivo para el cual se elaboró estos coinciden en que los temas fueron tratados debidamente, señalando la utilización coherente de la bibliografía actualizada en la temática.

Es aplicable la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes en las nuevas transformaciones que demandan el proceso de universalización en la educación superior cubana, pues propicia la preparación efectiva de los profesores haciendo un uso adecuado del lenguaje.

El nivel de satisfacción práctica de la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes como solución al problema y posibilidades reales de su

puesta en práctica prevaleciendo el criterio de que los aspectos abordados en la misma satisfacen las carencias de los docentes, considerándola como una vía de solución al problema.

Valoran de adecuada y factible la forma en que se ha diseñado la propuesta de actividades, lo cual favorece la preparación de los profesores a tiempo parcial para la formación del valor patriotismo en los educandos.

Coinciden en que existe correspondencia en la complejidad de las actividades teóricas y prácticas a desarrollar por los docentes.

En cuanto a la concepción teórica y su aplicación en la práctica la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes coinciden en que estas se centraron en la posibilidad de ampliar el estudio para generalizar su aplicación.

La propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en la formación del valor patriotismo en los educandos tiene gran importancia, teórica, metodológica y práctica.

Todos los expertos coinciden de forma unánime que las actividades propuestas en la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en la formación del valor patriotismo en los educandos son factibles, pues estas favorecen coherentemente la preparación de los profesores a tiempo parcial para contribuir con la formación del valor patriotismo en los educandos.

La propuesta es aplicable, pues está expresada con claridad para su implementación, tiene pertinencia por la importancia teórica-metodológica y práctica respondiendo a las necesidades existentes. Son generalizables, pues posibilitan su extensión y aplicación en otros contextos. Tiene validez, ya que fue concebida para alcanzar los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES.

- La formación de valores, como parte de la formación de la personalidad del individuo, requiere docentes con una adecuada y esmerada preparación teórico-metodológica.

- Los resultados de la investigación permiten ratificar que los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior presentan limitaciones en su preparación teórico-metodológica para enfrentar con éxito la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

- La propuesta de actividades de superación profesional está concebida para llevarse a cabo a través de la modalidad de educación a distancia desde las líneas operativas, íntimamente vinculadas con la labor profesional que desempeñan los docentes, en consonancia con las diferentes formas organizativas de la superación.

- La validación de la propuesta de actividades de superación profesional a partir de los criterios de los expertos consultados, permite asegurar que su instrumentación y posterior generalización en la práctica favorece oportunamente la preparación teórico-metodológica de los profesores a tiempo parcial, propiciándoles mayores conocimientos para contribuir a la formación de valores en los educandos.

RECOMENDACIONES.

La Dirección de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior de Sancti-Spíritus, de conjunto con la Facultad Independiente “General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz” de Villa Clara, deben valorar si consideran factible la posibilidad de:

- Propiciar el acceso a la propuesta de actividades de superación profesional en la Intranet a las restantes filiales universitarias del Ministerio del Interior para contribuir a la preparación teórico-metodológica de sus profesores a tiempo parcial.

- Utilizar los Consejos de Dirección Regionales para comunicar los resultados, marco propicio donde se preparan los directivos de las filiales universitarias del Ministerio del Interior y el personal que atiende metodológicamente la universalización.

- Emplear la vía de la superación postgraduada para generalizar los resultados.

- Proponer la realización de otras investigaciones en función de aplicar y enriquecer la presente propuesta de actividades.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) Pedagogía. La Habana. S/e. Cuarta edición.
2. _____. (1937) Didáctica de la Escuela Nueva. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
3. Amador Martínez, Amelia & otros. (1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.
4. Añorga Morales, Julia, Robau Shelton, Dora Luisa, Magaz Cáceres, Giselda, Caballero Cárdenas, Elvira & Toro González, Aida Julia del. (1995) Glosario de términos de educación de avanzada. La Habana. Centro de Estudios de Educación Avanzada. (CENECEDA) ISPEJV. 15.
5. Añorga Morales, Julia. (1995_a) Teoría de los sistemas de superación. La Habana. En soporte electrónico.
6. _____. (1995_b) Educación de avanzada mito o realidad. La Habana. En soporte electrónico.
7. _____. (2004) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico.
8. Arteaga González, Susana & Cárdenas González, M. (s/f). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
9. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
10. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Báxter Pérez, Esther. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
12. _____. (1999) Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
13. _____. (2002) La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

14. _____. (2002) Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide. 28.
16. _____. (s/f) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Material en soporte electrónico.
17. Berges Díaz, Juana Maritza. (2003) Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en los docentes de Secundaria Básica. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
18. _____. (2003) Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en los docentes de Secundaria Básica. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
19. Caballero, José Agustín. (1999) Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
20. Castellanos Simons, Beatriz. (1997) La planificación del proceso investigativo. Curso intensivo de investigación científica. Impartido en la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Capítulo III. En Material Docente Básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. IPLAC. La Habana. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.
21. Castro Ruz, Fidel. (1986) Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986). La Habana. Editora Política.
22. _____. (1990) Documentos y pronunciamientos sobre el Ministerio del Interior. Dirección Política del Ministerio del Interior. 002J.
23. _____. (1993) La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
24. _____. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. Orientaciones

Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.

25. _____. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
26. _____. (2001) Discurso pronunciado el día 15 de marzo. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
27. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
28. _____. (1999a) Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.
29. _____. (1999b) La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.
30. _____. (1999c) La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
31. _____. (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
32. _____. (2003) La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional “Pedagogía 2003”. Curso # 7.
33. _____. (2005). “Curso de ética y sociedad”. En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
34. Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio “No hay patria sin virtud”.
35. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
36. _____. (1990) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.

37. _____. (1994) Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
38. _____. (1996) La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
39. _____. (1996) Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
40. _____. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
41. Gutiérrez Morell, Julio. (2010) La educación patriótica, una necesidad de los miembros del Ministerio del Interior (En soporte digital en <http://wwwprov.webmin.int/ssp/Archivo/>).
42. González Rey, Fernando. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
43. González, Otmara. (1996) El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué.
44. Guadarrama González, Pablo, Castellano Lorenzo Isabel & Martínez Llantada Martha. (1992) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. Hernández Alegría, Antonio, Santana Amargó, Juan, González Curiel, José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

46. Hernández Sampieri, Roberto. (2005) Metodología de la investigación. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
47. Instituto Cubano del Libro. (1974) Diccionario de la Lengua Española "Larousse". La Habana.
48. Lamata Cotanda, Rafael. (1996) Aprendizaje de valores con los jóvenes. — p.41-44— Revista Educación # 89, La Habana, septiembre- diciembre. Segunda época.
49. Leontiev Alexei N: Actividad Conciencia Personalidad, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1981.
50. Lorences González, Josefa. (2003) Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
51. Luz y Caballero, José de la. (1950) Elencos y discursos académicos. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.
52. _____. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
53. _____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
54. _____. (S/f) Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez en Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición, 2002.
55. Mari Lois, Juan. (1995) Formación de valores en las nuevas generaciones. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6.
56. Martí Pérez, José. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
57. _____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
58. _____. (1975). Obras Completas. Tomo 11. Ciudad de la Habana. Editorial Nacional de Cuba.
59. _____. (1975). Obras Completas. Tomo 13. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

60. _____. (1975). Obras Completas. Tomo 2. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
61. _____. (1975). Obras Completas. Tomo 7. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
62. _____. Ideario Pedagógico. (1961) La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
63. _____. Obras Completas. Tomo 1. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1975.
64. Martínez Llantada, Marta. Calidad Educativa actividad Pedagógica y Creatividad. Editorial Academia. La Habana, 1998 P 27.
65. Mendoza Portales, Lissette. (1999a) La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. En soporte electrónico.
66. _____. (1999b) La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades. ISP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. En soporte electrónico.
67. MES. (2004) Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución # 132/2004. La Habana.
68. Microsoft®. (2000) Enciclopedia Encarta®. © 1993-1999. Microsoft Corporation.
69. Mined. (1986) La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
70. _____. (1994) Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e.
71. _____. (1999a) Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. S/e.
72. _____. (1999b) Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica. S/e.
73. _____. (2000) Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.

74. _____. (2002) Seminario preparatorio del curso escolar 2002- 2003. Dirección de Secundaria Básica.
75. _____. (2003) Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 07/28 de abril de 2003.
76. _____. (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. 117.
77. _____. (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Tabloide.
78. Minint. (2007). Consideraciones metodológicas para la formación en valores en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior. Dirección de Cuadro y Personal.
79. _____. Material de Estudio “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”. Dirección Política del Ministerio del Interior, 2007.
80. Miranda Lena, Teresita. (1999) Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51. 119.
81. Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
82. _____. (2007a) Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
83. Perera Robbio, Alina. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
84. Pupo Pupo, Rigoberto. (1990). La actividad como categoría filosófica, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
85. _____. (1990) “La actividad como relación sujeto-objeto”. En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. La Habana. MINED. Dirección de Marxismo-Leninismo.
86. Rafael Vázquez, Bárbara. (1978) “La educación moral en el proceso de enseñanza”. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.
87. Ramírez Manzano, Raúl. (1995) Valores: de eso se trata. Periódico Trabajadores, 24 de abril.

88. Ramírez Urizari, L. A. & Toledo Fernández, A. M. (2005). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Recuperado de <http://www.ilustrados.com>.
89. Reigosa Lorenzo Ramón. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.
90. Rodríguez Portela, Fernando. (2004) El pensamiento militar del mayor general José Martí. Ediciones Verde Olivo, Ciudad de La Habana.
91. Rey Fornaris, Magalis (2006): La gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación posgraduada en los profesionales del MININT. 5to Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2006 “La Universalización de la Universidad por un Mundo Mejor”. La Habana.
92. Romero Fernández, Edgar. (1995) Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real. —p. 149
93. Romero Pérez, Concepción L. Acosta Morales, Haydeé. Freire Montysuma, Hilda M. Fabelo Corzo, José R. & Domínguez Suárez, Amalia. (2000) La formación de valores en la universidad: exigencias teórico
94. Sorín, Mónica. (1989) Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
95. Valdés Galárraga, Ramiro. (2002) Diccionario del pensamiento martiano. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
96. Valdés Navia, Mario J. (2003) Estrategia integradora del pensamiento histórico de José Martí a la asimilación de los procesos revolucionarios americanos en secundaria básica.
97. Varela, Félix. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
98. Varona, Enrique José. (1903) Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
99. _____. (S/f) Trabajo de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.

ANEXOS.

Anexo # 1: Guía para el análisis de los documentos normativos para la formación de valores.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le brinda a la formación de valores en los documentos normativos de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior.

Documentos a analizar.	Criterios de análisis.
1. Plan de trabajo metodológico.	Importancia que se le concede en los documentos a la formación de valores. Satisfacen las actividades planificadas las necesidades de los docentes para la formación de valores.
2. Actas de actividades metodológicas (reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas.)	Se reflejan las problemáticas relacionadas con la formación de valores en los estudiantes. Es correcta la formulación y seguimiento de los acuerdos en función de la formación de valores.
3. Expedientes de las asignaturas de los docentes.	Se planifican actividades que contribuyan con la formación de valores en los estudiantes.
4. Programas y planes de estudio de Derecho de la especialidad de Contrainteligencia.	Orientaciones que brindan los programas y planes de estudio para desarrollar la formación de valores en las diferentes actividades que se ejecutan.
5. Actas de los Consejos de Dirección	Se reflejan las problemáticas relacionadas con la formación de valores en los estudiantes.

Anexo # 2: Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da en la clase a la formación de valores.

Objeto de observación: Impartición de clases.

Medio de observación: Guía de observación

Tipo de observación: Directa.

Docente observado: _____.

Especialidad: _____.

Grupo: _____.

Asignatura que imparte: _____.

Tema: _____.

Clase: _____.

Indicadores observados.	Categoría evaluativa.		
	Alto.	Medio.	Bajo.
1. Al formularse el objetivo de la clase aparece declarada explícitamente la intencionalidad educativa			
2. Tiene presente la contribución de la clase a la formación de valores en la orientación hacia el objetivo.			
3. Atiende las diferencias individuales de sus alumnos con relación a la formación de valores.			
4. El estilo comunicativo utilizado es claro, asequible, flexible, reflexivo, que permita la formación de valores en los estudiantes.			

Anexo # 2: Guía de observación a clases (continuación).

5. Promueve una relación afectiva con sus alumnos donde prevalezca un clima de confianza y comunicación mutua al organizar y desarrollar las actividades.			
6. Identifica los principales problemas a atender para lograr una correcta formación de valores.			
7. Contribuye la clase a la formación del valor del patriotismo en los educandos.			
8. Realiza el control de lo logrado en el plano educativo.			
9. La orientación del estudio independiente contribuye a la formación de valores.			

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Medio. Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Bajo. Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

Anexo # 3: Resultados de las observaciones a clases.

Indicadores observados.	Categoría evaluativa.		
	Alto.	Medio.	Bajo.
1. Al formularse el objetivo de la clase aparece declarada explícitamente la intencionalidad educativa	4	3	5
2. Tiene presente la contribución de la clase a la formación de valores en la orientación hacia el objetivo.	2	2	8
3. Atiende las diferencias individuales de sus alumnos con relación a la formación de valores.	1	2	9
4. El estilo comunicativo utilizado es claro, asequible, flexible, reflexivo, que permita la formación de valores en los estudiantes.	8	1	3
5. Promueve una relación afectiva con sus alumnos donde prevalezca un clima de confianza y comunicación mutua al organizar y desarrollar las actividades.	3	7	2
6. Identifica los principales problemas a atender para lograr una correcta formación de valores.	-	4	8
7. Contribuye la clase a la formación del valor del patriotismo en los educandos.	3	2	7
8. Realiza el control de lo logrado en el plano educativo.	-	3	9
9. La orientación del estudio independiente contribuye a la formación de valores.	-	1	11

Ane

xo # 4: Guía de entrevista para los docentes.

Compañero profesor, necesitamos que nos responda con honestidad las preguntas que a continuación se relacionan, con vistas a conocer cómo usted desarrolla la labor educativa en la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior y ayuda a resolver las problemáticas existentes en el proceso de formación de valores. Muchas gracias.

1. ¿Tiene dominio de los documentos que norman la formación de valores en la enseñanza superior?
2. ¿Qué valoración tiene sobre las orientaciones metodológicas y de organización que aparecen en los programas de estudio?
3. ¿De qué manera las orientaciones metodológicas y de organización contenidas en los documentos normativos propician la elaboración de actividades para contribuir a la formación de valores en sus estudiantes?
4. ¿Qué tipo de preparación ha recibido para dar tratamiento a la formación de valores en sus estudiantes? Explique.
5. ¿Conoce usted los valores priorizados que se deben formar en sus estudiantes?
6. ¿Tiene dominio del diagnóstico de sus alumnos en cuanto a los valores que debe formar?
7. ¿Trabaja en sus clases el valor del patriotismo?
8. ¿Posee elementos que le permita determinar que sus alumnos se consideran patriotas?

Anexo # 5: Resultados de la entrevista realizada a los docentes.

LEYENDA:

R/P: Respuesta positiva.

R/N: Respuesta negativa.

ÍTEMS.	R/P	%	R/N	%
1. ¿Tiene dominio de los documentos que norman la formación de valores en la enseñanza superior?	12	100	-	-
2. ¿Qué valoración tiene sobre las orientaciones metodológicas y de organización que aparecen en los programas de estudio?	5	41,6	7	58,3
3. ¿De qué manera las orientaciones metodológicas y de organización contenidas en los documentos normativos propician la elaboración de actividades para contribuir a la formación de valores en sus estudiantes?	5	41,6	7	58,3
4. ¿Qué tipo de preparación ha recibido para dar tratamiento a la formación de valores en sus estudiantes? Explique.	9	75,0	3	25,0
5. ¿Conoce usted los valores priorizados que se deben formar en sus estudiantes?	12	100	-	-
6. ¿Tiene dominio del diagnóstico de sus alumnos en cuanto a los valores que debe formar?	3	25,0	9	75,0
7. ¿Trabaja en sus clases el valor del patriotismo?	8	66,6%	4	33,3%
8. ¿Posee elementos que le permita determinar que sus alumnos se consideran patriotas?	3	25,0	9	75,0

Anexo # 6: Cuestionario sobre el patriotismo aplicado a los educandos.

Alumno, su cooperación y honestidad al responder el siguiente cuestionario, será de gran utilidad. Le garantizamos mantener la debida compartimentación, pues en ningún momento deberá reflejar su nombre.

1. ¿Qué es para usted ser patriota?

2. Seleccione una de las opciones que aparecen a continuación. Argumente su respuesta.

_____ Te consideras una persona patriota.

_____ No te consideras patriota.

3. ¿Tiene alguna experiencia en su quehacer diario, ya sea en la universidad, la familia o la comunidad, de conductas patrióticas y/o antipatrióticas que desees compartir?

Anexo # 7: Cuestionario para medir el coeficiente de competencia y nivel de argumentación de los posibles expertos.

Teniendo en cuenta el momento en que nos encontramos de la tesis sometemos a su evaluación los criterios expuestos en las siguientes tablas. Debe seguir las orientaciones de dadas. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 su grado de conocimiento o información sobre el tema abordado:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema en objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación.	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Anexo # 8: Resultados del coeficiente de competencia y nivel de argumentación de los posibles expertos.

Expertos	Análisis teórico	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento o estado del problema en el extranjero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,2	0,5	0,05	0,05	0,04	0,05	0,89	0,8	0,85
2	0,2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,9	0,89
3	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,98	0,8	0,89
4	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
5	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
6	0,3	0,4	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,9	0,89
7	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
8	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84
9	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84
10	0,2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,8	0,84
11	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,98	0,9	0,94
12	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,8	0,83
13	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84
14	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,9	0,89
15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
16	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,77	0,7	0,74

Anexo # 8: Resultados del coeficiente de competencia y nivel de argumentación de los posibles expertos (continuación).

17	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,04	0,76	0,7	0,73
18	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,77	0,7	0,74
19	0,2	0,4	0,04	0,04	0,05	0,04	0,77	0,8	0,79
20	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,77	0,7	0,74

Anexo # 9: Indicadores para la evaluación de la propuesta.

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, sometemos a su consideración la siguiente propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes de la Filial Universitaria Provincial del Ministerio del Interior en la formación del valor patriotismo con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a la efectiva instrumentación y perfeccionamiento de los mismos.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Indicadores para la evaluación de la propuesta.	Escala valorativa					Argumente su selección
	MA	BA	A	PA	I	
1. Estructura de propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes.						
2. La propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes han sido ordenados atendiendo a criterios lógicos.						
3. Valorar la rigurosidad científica con que se tratan los temas de la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes y si favorece el logro del objetivo para el cual se elaboró.						
4. Es aplicable la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes en las nuevas transformaciones que demandan el proceso de universalización en la educación superior cubana.						

Anexo # 9: Indicadores para la evaluación de la propuesta (continuación).

5. El nivel de satisfacción práctica de la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.						
6. La forma en que se ha diseñado la propuesta de actividades es factibles y pueden favorecer coherentemente la preparación de los profesores a tiempo parcial para la formación del valor patriotismo en los educandos.						
7. Sugerencias sobre la propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes tanto en su concepción teórica como para su aplicación en la práctica.						
8. Importancia teórico, metodológica y práctica de las actividades presentes en la propuesta de actividades de superación.						

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del experto (a).

Anexo # 9: Indicadores para la evaluación de la propuesta (continuación).

LEYENDA.

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel indicador que es óptimo y abarca todos y cada uno de los componentes de la guía a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo sus cualidades en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel indicador que abarca en casi toda su generalidad a la guía propuesta, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, teniendo en cuenta el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Se considera aquel indicador que abarca una parte importante de los componentes de la guía a evaluar, pero que puede ser susceptible de perfeccionar, partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos de la guía, los cuales aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Son aquellos indicadores que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de los componentes o cualidades de la guía, no proceden ser evaluados.

Anexo # 10: Evaluación de los indicadores por los expertos.

Indicadores.	Expertos.														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
7	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
8	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4

Anexo # 11: Tabla de frecuencias absolutas de categorías por indicador.

Frecuencias absolutas de categorías por indicador.							
Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	I	NR	
1	15	0	0	0	0		15
2	11	4	0	0	0		15
3	15	0	0	0	0		15
4	15	0	0	0	0		15
5	11	4	0	0	0		15
6	15	0	0	0	0		15
7	9	6	0	0	0		15
8	9	6	0	0	0		15

Anexo # 12: Evaluación de la propuesta. Matriz final.

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				