

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA EDUCAR EL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO
GRADO DEL SEMINTERNADO CAMILO CIENFUEGOS.

AUTOR: Lic. JELINI PÉREZ GONZÁLEZ

SANCTI SPÍRITUS

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚNEZ

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

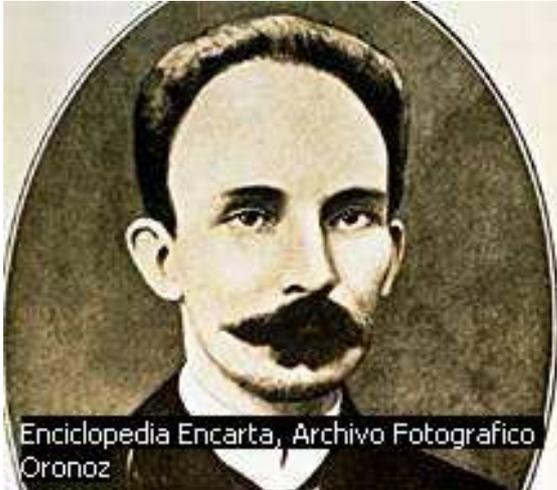
TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA EDUCAR EL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO
GRADO DEL SEMINTERNADO CAMILO CIENFUEGOS.

AUTOR: Lic. JELINI PÉREZ GONZÁLEZ

TUTOR: MSc NELVIS ORAMA FERNÁNDEZ

SANCTI SPÍRITUS

2009



Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido es hacer a cada hombre viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote es preparar al hombre para la vida.

SÍNTESIS

Esta tesis propone acciones educativas para educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado del seminternado Camilo Cienfuegos. Esta se ejecutó a través de clase, talleres, debates, charlas educativas, entre otras. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los escolares de cuarto grado en cuanto a la educación del valor patriotismo. Se utilizaron diferentes métodos de la investigación educativa, como; del nivel teórico: análisis y síntesis, histórico y lógico, enfoque de sistema e inductivo y deductivo; del nivel empírico: observación, entrevista, análisis de documentos y el pre-experimento; del nivel matemático: cálculo porcentual y la estadística descriptiva. A partir de los resultados del diagnóstico se elaboraron las acciones educativas dirigidas a los escolares de cuarto grado, contribuyendo así al desarrollo de un aprendizaje activo, reflexivo y desarrollador en ellos. Al validar la propuesta se pudo comprobar que hubo un aumento en los conocimientos por parte de los escolares de los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana, así como de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Agradecimientos

A la MSc Nelvis Orama Fernández, por su ayuda incondicional.

A mis compañeros de trabajo por el apoyo y comprensión brindada.

A todas las personas que me han permitido hacer el trabajo y que sin su ayuda no podría haber realizado esta investigación educativa.

Muchas gracias.

Dedicatoria

A mi hijo Randy, a mis padres, por ser la razón de mi vida.

A mi tutora por todo su apoyo y ayuda.

A la Revolución por darme la posibilidad de superarme cada día más y en especial al compañero Fidel.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN_____	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA. _____	11
1.1- El proceso de educación en valores. _____	11
1.2- Principios generales en que debe basarse la formación de valores desde la escuela. _____	18
1. 3- La educación patriótica en la escuela primaria: el valor patriotismo. _____	29
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. _____	37
2.1 Diagnóstico inicial. _____	37
2.2 Fundamentación de la propuesta. Acciones educativas. _____	40
2.3- Valoración de la aplicación de las acciones educativas dirigidas a la educación el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán. _____	66
Conclusiones. _____	70
Bibliografía. _____	71
Anexos. _____	

INTRODUCCIÓN

En la coyuntura internacional actual donde predomina la ideología del neoliberalismo y la globalización, se hace necesario preparar utilizando métodos científicos de trabajos educativos a las nuevas generaciones. De la comprensión que tengan los futuros hombres de este país estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución.

La base histórica que sustenta la educación cubana es única en el mundo, sus raíces son profundas, nacieron de una pedagogía sólida apoyada sobre los pilares de valores éticos, morales, jurídicos y universales, representados por los próceres más significativos de la pedagogía nacional, como José de la Luz, Félix Varela, José Martí y otros más que nos sembraron sus ricos estilos del magisterio, sus vías de instruir y educar con métodos auténticos y científicos. Dada esta preparación pedagógica de experiencia el educador cubano se pone nuevas metas revolucionarias e históricas ante la sociedad con la finalidad de perpetuar la existencia de los valores sociales de carácter universal que lleva a los pueblos a la expresión de la prosperidad y felicidad, deseo afectado grandemente en el país debido a los cambios socio-económicos de la década del 90, el aumento del bloqueo económico, el establecimiento del mundo unipolar y las corrientes neoliberales que desvían las vidas espirituales con hechos y fenómenos no generalizados en manifestaciones de conducta antisociales marcadas en distintos niveles de relajamiento moral que chocan contra las normas de valores trazados por nuestro partido y materializado por el Ministerio de Educación, cuya principal misión es la preparación total de la conciencia moral de las presentes y futuras generaciones de cubanos en la correcta orientación de todos los componentes que intervienen en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo, lo ideológico y lo actitudinal del proceso educativo.

Muchos son los pedagogos cubanos que analizan las causas que afectan la esfera micro social de un reducido número de personas que muestran como resultado la dinamización de operaciones de resquebrajamiento de los valores en el país y asumen como reto estas dificultades trabajando en este naciente milenio como objetivo la optimización de una pedagogía de valores.

Es necesario tener en cuenta los estudios realizados por diferentes pedagogos y sus precisiones cuando plantean la existencia del desconocimiento del tema en el plano teórico práctico de la labor educativa.

José de la Luz y Caballero dijo:

...el corazón se agría cuando no se le reconoce a tiempo la virtud. El corazón virtuoso se enciende con el reconocimiento y se apaga sin él. A los corazones virtuosos ni hay que hacerlos mudar, ni dejarlos morir. Es loable la censura de la alabanza interesada. Cuando consuela a los tristes, cuando proclama el mérito desconocido, cuando levanta el ejemplo ante los flojos y descorazonados, cuando sujeta a los hombres. (Luz y Caballero, J., 1950: 153)

El objetivo de la escuela cubana es la formación de la personalidad socialista y para lo que guarda es necesario desarrollar al educando multifacéticamente y armónicamente dotado de un conjunto de principios en su aprendizaje en el proceso docente educativo esto solamente es posible con la actividad del propio estudiante, en lo intelectual, lo práctico y en la formación de un sistema de valores.

La tesis sobre la política educacional señala la necesidad de educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales del pueblo, formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario y de patriotismo, es decir prepararlos para la defensa activa de la Patria, el respeto y cariño a los cuerpos armados, combatientes y disposición a luchar por la paz y el socialismo para manifestar su solidaridad con los pueblos que combaten el colonialismo, racismo, el imperialismo, fascismo y todas las formas que adopta un régimen opresor, acentúan sus sentimientos de amistad con los países hermanos del tercer mundo, especialmente con los países de América Latina y el Caribe, también estimula los nexos y relaciones de niños y jóvenes con los combatientes de las FAR y el MININT fomentando en ellos el amor y el respeto hacia los forjadores de la nacionalidad y la independencia a quienes son permanentes defensores de las grandes conquistas revolucionarias y de la legalidad socialista, formándole creencias en defensa de la patria.

Desde la práctica, en el país, el proceso de formación de valores, se asume y se trabaja de forma sistemática, para darle cumplimiento a la Resolución Ministerial 90/98 y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados tanto para los contenidos, como la actividad política a desarrollar que sin duda constituye una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando vías, formas, de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo que se interactúa.

El ideal educativo fue expresado en las tesis sobre política educacional para formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, el materialismo histórico, desarrolla en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y forman en ellos elevados sentimientos y gustos estéticos. Convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En tal sentido el Programa del Partido Comunista de Cuba reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y social. Este responde al Programa Ramal No 1 El cambio educativo en la Educación Básica: Un reto de la Revolución educacional.

En el VI Seminario Nacional para Educadores se hace referencia a los problemas científicos más apremiantes en el país entre los que se encuentran la formación de valores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, desarrollo, educación o fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza Primaria, la que está inmersa hoy en una profunda revolución. En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo se ha propuesto crear.

Como se ha dicho anteriormente, entre los valores que forman a los jóvenes, el patriotismo tiene un papel fundamental, en este sentido se han ofrecido orientaciones precisas habilitándose turnos dedicados a actividad formativa y se buscan constantemente potencialidades de las diferentes asignaturas en virtud de su cumplimiento afectivo de esta importante misión. A pesar de todas estas exigencias se ha podido comprobar en el proceso de enseñanza aprendizaje que los escolares no tienen conocimiento del concepto de patriotismo, de los modos de actuación asociados a él y por lo tanto no actúan en conciencia con el mismo demostrándolo en ocasiones en formas de actuar inadecuadas ante los símbolos patrios no son capaces de reconocer y valorar conductas de destacados héroes de la patria y por lo tanto no se identifican con ellos como un ejemplo a seguir.

Esta problemática se acoge además al banco de problemas de la escuela el cual refleja como deficiencia:

¿Cómo contribuir a la educación de valores morales en la escuela primaria?

Se relaciona además con una de las ocho líneas de investigación de la maestría:

Efectividad del trabajo político- ideológico y la educación en valores.

En la enseñanza Primaria esta problemática tiene gran implicación en la formación integral de los escolares por lo que se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado del seminternado Camilo Cienfuegos?

Objeto de estudio: El proceso de la educación en valores.

El campo de acción: La educación del valor patriotismo.

Objetivo: Aplicar acciones educativas para educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado del seminternado Camilo Cienfuegos.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado real que poseen los escolares de cuarto grado en cuanto al valor patriotismo?
3. ¿Qué propuesta de acciones educativas se pueden desarrollar para educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de estas acciones educativas dirigidas a educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto de grado?

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Diagnóstico de la situación que presenta la educación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.
3. Elaboración y aplicación de acciones educativas para contribuir a educar el patriotismo en los escolares de cuarto grado.
4. Validación de la propuesta de acciones educativas a partir de la práctica pedagógica.

Variable independiente: Las acciones educativas.

Conceptualización de la variable independiente:

La elaboración de acciones educativas sugeridas como solución a la problemática abordada, se sustentó en varios elementos que contribuyen a garantizar la novedad y calidad de las mismas. Dicha propuesta es aplicable a los escolares de cuarto grado que tienen afectado el valor patriotismo, lo que permite desarrollar estas acciones mediante turnos de clase, talleres, debates, charlas educativas, entre otras.

Variable dependiente: acciones educativas.

Operacionalización de la variable dependiente:

Las acciones educativas se caracterizan por ser desarrolladoras, al permitir el logro de escolares patriotas en el cumplimiento de tareas docentes y extradocentes.

Variable dependiente: La educación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Dimensión

1. Dimensión cognitiva:

Indicadores:

- Si conocen los héroes y mártires de nuestra patria.
 - Si conocen los símbolos y representaciones de la nación cubana.
 - Si conocen los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

2. Dimensión afectiva:

Indicadores:

2.1-Si participan con disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas.

2.2-Si asumen nuestras raíces históricas, sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de autorregulación moral.

3. Dimensión actitudinal:

Indicadores:

3.1-Si se sienten implicados en las tareas de la defensa de la Revolución.

3.2-Si respetan y defienden los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana.

La **población** utilizada fue de los 20 escolares del cuarto grado A en la escuela Camilo Cienfuegos, del municipio de Jatibonico, provincia de Sancti Spíritus.

La **muestra** escogida fue intencional, está integrada por 20 escolares del grupo cuarto A que representa el 100 %, de ellos 12 son varones, que representan el 60 % y 8 son hembras para un 40%, con un promedio de edad de 8 años. De ellos se evalúan 5 de Excelente (25%), 4 de Muy Bien (20%), 6 de Bien (30%), 4 de Regular (20%) y 1 (5%) evaluado de Mal.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron métodos y técnicas de investigación tales como:

Del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones educativas para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.
- Inductivo y deductivo: se empleó en la utilización de diferentes vías de trabajo educativo para educar a los escolares teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto nos permitió elaborar las preguntas científicas.
- Histórico y lógico: se utilizó en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.
- Enfoque de sistema: se utilizó al ejecutar las diferentes acciones en un orden jerárquico ya que las inferiores sirven de base a las superiores.

Del nivel empírico:

- Observación: se utilizó en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de cuarto grado, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.
- Prueba pedagógica: se utilizó al inicio de la investigación para conocer cómo está la educación en el valor patriotismo en los escolares y luego al finalizar la investigación para comprobar la efectividad de la propuesta.
- Análisis de documentos: posibilitó el estudio de programas, orientaciones, resoluciones curriculares vigentes, libretas de los escolares, con el objetivo de constatar el estado real del problema.
- Experimento:
 - Pre-experimento: permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en el pre-test y el post-test, comparando los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente.

Del nivel matemático:

- Cálculo porcentual: se utilizó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.
- Estadística descriptiva: se utilizó para resumir y presentar la información recogida sobre el problema, llevando el conjunto de datos numéricos a una forma gráfica o analítica.

El presente trabajo reviste gran importancia ya que a través de la aplicación del mismo se logrará el desarrollo del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado contribuyendo a la formación de la personalidad integral, educados en el amor y respeto a los símbolos, héroes y mártires de la Patria.

Esta propuesta resulta novedosa ya que se aplicará partiendo del diagnóstico integral de los escolares lo que brinda la posibilidad de contribuir a la formación de jóvenes más patriotas y modifican en alguna medida la conducta, que interioricen sentimientos de amor a la Patria, a la Revolución, a los héroes, a los símbolos y

representaciones contribuyendo así a un mejor aprendizaje y a la formación de un ciudadano patriota.

La tesis consta de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo 1 se exponen las posiciones de autores acerca del desarrollo de la educación del valor patriotismo en la escuela primaria, sustentándose desde el punto de vista teórico y metodológico. En el Capítulo 2 se exponen los resultados del estado inicial, también se hace la propuesta y la fundamentación de las acciones educativas para educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado, así como la evaluación de la efectividad de la propuesta, constatándose los resultados del pre-experimento realizado.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1- El proceso de educación en valores.

Las concepciones teóricas que se asumen han sido comprobadas en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, donde se ha seguido el enfoque histórico cultural de L. S Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, los cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad. El aprendizaje le concibe como el proceso de apropiación por el escolar de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada escolar hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulada mediante el cual en colaboración con el otro aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contenido histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo ya que precisamente como parte de su rol protagónico produce y reproduce los conocimientos de ahí la concepción desarrolladora que de aprendizaje se asume. El contenido socio-cultural en que se desarrollan los niños requiere como parte de un aprendizaje desde la escuela primaria, de modo que se logre una mayor significación en los conocimientos objeto de aprendizaje, tanto por sus actividades en clases como por los que desarrollan como parte de su organización pioneril. En la actualidad, las condiciones de la escuela primaria, enfrenta a los escolares a su contexto educativo con más posibilidades para potenciar su desarrollo, a partir del diagnóstico integral y fino de cada uno y donde cuentan con los programas Editorial Libertad y la televisión educativa potencian este contexto.

Otro aspecto de especial atención es la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resultan en la dirección de las clases, los momentos de orientación, ejecución y control los que unidos a actividades profundamente significativas, relativas a los contextos culturales en los que se desarrollan los escolares, propician un trabajo más certero y multinacional en la dirección de este

proceso, en correspondencia con las potencialidades de los escolares según los momentos de su desarrollo.

Significación igualmente importante se le concede, desde edades escolares a la integración de los procesos instructivos y como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el aporte que deben brindar al desarrollo y formación de aspectos esenciales de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, orientaciones valorativas.

Desde finales de la década de los 90, el país está inmenso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante por el dominio de las transnacionales. Esta ofensiva de masas y de ideas destacadas en nuestro país es algo que no tiene precedentes.

Es una de las formas fundamentales de la lucha ideológica en las actuales circunstancias, constituye una dinámica diferente y renovadora en el empleo y trasmisión de la información, para preparar cada día más al pueblo en el combate en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posible de argumentos para propiciar un análisis certero de fenómenos nacionales y mundiales, a partir de una profunda formulación ética, humanitaria, solidaria e internacionalista.

Una de las principales transformaciones emprendidas en la enseñanza primaria esta dirigida a lograr en cada maestro está en condiciones de brindar a sus escolares la educación que estos requieren para que todos estén en igual edad de posibilidades en la sociedad que se construye. Ello requiere que cada maestro domine profundamente la caracterización de cada una de sus escolares, a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar y ampliar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida sus carencias y potencialidades, para alcanzar las transformaciones que se han propuesto, en el nivel de aprendizaje que deben tener todos los niños al concluir la primaria y que efectivamente, se cumpla la principal misión del maestro, que es la educar para que conduzca a la formación de valores desde las edades más tempranas en las que su principal función se dirija a educar en los valores de la revolución y el socialismo a

las nuevas generaciones, como arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que puedan incidir en ellos y lograr que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los errores del capitalismo.

Para cumplimentar estos objetivos trazados en esta batalla de ideas el Sistema Nacional de Educación se apoya en un conjunto de principios que forman un sistema íntimamente relacionado y entre los que se pueden señalar los siguientes:

- ✚ El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- ✚ El principio de estudio-trabajo.
- ✚ El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
- ✚ El principio de la gratuidad.

En el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas en las diferentes enseñanzas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones partiendo de las vertientes

- ✚ La formación patriótica, revolucionaria y ciudadana.
- ✚ La formación laboral y por el comandante en Jefe Fidel.

“El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos”

Los valores constituyen un complejo multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores y por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asunto.

Los valores son todos los motivos que constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre o sea todas las relaciones humanas, potencialmente, constituyen valores. En todos los sistemas de relación se configuran valores y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus espacios de relación, de pareja social, de organización de vida política, de amistad, etcétera. Los valores no son los resultados de una comprensión, los valores no son el resultado de

una infusión pasiva que se inyecta a las personas, el valor se configura a través de las personas concreta, que forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje. Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite, en las actividades, en ser modelo para que interactúen con usted.

Las escuelas se encuentran enfrascadas en un protagonismo ante la sociedad de encontrar vías y métodos para la formación de valores de las nuevas generaciones. La Educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época marcada en el futuro educativo del país.

El problema metodológico que nos ocupa puede definirse así ¿Cómo contribuirá la formación de valores desde las prácticas profesionales del maestro? Trataremos entonces de plantear, elementos esenciales tanto de orden sociológico, pedagógico y psicológico de suma importancia en la planificación, ejecución control y evaluación del trabajo educativo en la formación de valores en la actividad conjunta maestro – escolar.

Formación de valores:

Esclarecimiento de valores: el escolar se involucra en el examen de sus actitudes, valores y en actuar en correspondencia con ellos. Este enfoque considera que el alumno debe elegir con libertad los valores; con el objetivo de lograr actuar de acuerdo con los mismos.

Este enfoque tiene la limitación que solamente promueve la identificación y el esclarecimiento de los valores existentes en el escolar sin someter a un análisis de comparación con otros valores.

Análisis de los valores: se analizan los valores, se desarrollan capacidades para razonar y reflexionar sobre aspectos morales defendidos, se han empleado en diferentes clases aunque las investigaciones no han probado su validez.

Solo estos enfoques en la formación de valores no conducen al individuo a interiorizar su comportamiento y actuación, los juicios de la propuesta teórica a tener en cuenta para la educación de valores son los siguientes:

Principio de la Unidad Cognitiva – Afectiva: como se aprecia en algunos de los enfoques la subestimación de contenidos de carácter afectivo- motivacional es una limitación en la educación de valores.

Papel del alumno.

Propone e implanta diferentes procedimientos para la educación creando actitudes y nuevos valores en cuanto el nivel de desarrollo psíquico como función reguladora de la personalidad y su complejidad sometiendo a los alumnos a diferentes tipos de situaciones.

El aprendizaje, la interrelación y el conocimiento espontáneo del alumno bajo la intencionalidad de la enseñanza constituyen diferentes mecanismos y da lugar a la educación de valores y actitudes en los escolares.

Papel del maestro

Es importante que el alumno tenga sus propios valores que se ha puesto como modelo social pero no se trata de un proceso espontáneo si no dirigido científicamente ya que se ha demostrado en estudiantes que estas construcciones evolucionan partiendo del sujeto y el desarrollo cognitivo alcanzado.

La formación de valores, cuestión esencialmente humana se resume en un comportamiento ético, basado en el carácter moral del individuo, el cual se expresa en acciones que se valoran positivamente por los demás, que implica la conducta individual y social.

El reconocimiento social se realiza desde la ética, tanto del punto de vista histórico o clasista. De aquí las acciones que resulten justificables y reconocidas en un momento.

Para la formación de valores son necesarias ciertas habilidades profesionales del docente a saber.

- Debe asistir en primer lugar una ejemplaridad adecuada a su actividad.
- Adecuarse a la edad con ciertas perspectivas según las regularidades del desarrollo.
- Ver los diferentes puntos de vista sin temor a cometer errores propios o ajenos.
- Promover la expresión de condiciones a través de las conductas.
- Utilizar todas las vías que permitan influir en la educación de los escolares.
- Estudiar las posibilidades de los escolares para tener un acceso a su autoconciencia moral.

Una de las actividades más difíciles de afrontar y que requiere de una mayor capacidad y sacrificio personal es el liderazgo moral que no se adquiere por la vía del estudio o la práctica si no, partiendo las vivencias del maestro en los problemas cotidianos dentro y fuera de la escuela.

Para crear una estrategia en la formación de valores en los escolares es necesario poner en práctica diferentes requisitos.

- Ver detenidamente en cada escolar las vías para estimular su sensibilidad.
- Respetar su persona e inculcar la educación moral y que sea capaz de personalizarla.
- Darle a conocer los defectos, analizar las causas que lo originan y contribuir a su erradicación.
- Respaldar y estimular las fuerzas morales obtenidas en cada escolar.
- El trabajo del maestro está encaminado a la educación moral del ser humano implicando una búsqueda continua de soluciones de conflictos entre los motivos y las posibilidades, que tienen que estar continuamente renovadas entre lo viejo y lo nuevo, trayendo consigo los sentimientos, valoraciones y acciones concretas.

En las actividades de la escuela debe estar presente, en todo el sistema de trabajo la formación de valores, de esta manera el desarrollo del programa se constituye como elemento integrador, al asumir como contenido la esencia de nuestra moral y así lograr las acciones que se llevan en la escuela desde las clases hasta el resto de las actividades, la preparación, el debate garantiza el reforzamiento pedagógico interno a la formación de valores.

Se requiere para la buena preparación pedagógica diferentes cuestiones:

El escolar debe estar presidido con una motivación que toque su corazón teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, prepararlos para la asimilación activa y creadora del conocimiento, provocando emociones tanto individuales como en grupo.

Sin subestimar la capacidad del escolar profundizaremos en sus conocimientos a través de la comunicación respetando sus ansias de aprender para que su conocimiento sea significativo y duradero.

Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético que exige tomar en cuenta tanto lo global como la riqueza y variedad de lo individual, no puede hablarse de un único resultado si no de un sistema de métodos tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan relación uno con el otro así que en aspecto de la personalidad, sentimientos, actitudes, las cualidades, intereses o las motivaciones personales.

Favorece la participación de los escolares en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

La formación de valores no puede ser dejada a la espontaneidad, sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores que participan en él, es una cuestión de vida o muerte para la comunidad histórica.

Desde los años de la República Neocolonial e incluso muchísimo tiempo antes, la escuela primaria vienen trabajando en la educación patriótica como resultado del esfuerzo de maestros como Félix Varela(1788-1853), Mendive (1821-1886), José Martí(1853-1895), Frank País (1934-16-957), Raúl Ferrer (1915-1993), por solo mencionar algunos que enseñaron a venerar a los héroes, a respetar a los símbolos y sobre todo, cada cosa que significa criollismo y cubanía.

Cuando se trabaja en la educación del patriotismo en los escolares, es trabajar también en la formación de sentimientos, valores, convicciones y actitudes que se van desarrollando como producto de una de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar.

La formación del patriotismo es primordial en los momentos actuales; pero no basta con informarles a los escolares que hay que defender la Revolución, la Patria y el socialismo para ello es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo correcto a hacer, donde tenga que tomar una posición al respecto.

El problema plantea lo relacionado con la contribución del desarrollo del patriotismo, este importante y trascendental valor que en el de cursar de los años ha jugado un papel cimero en la construcción de la sociedad cubana.

1.2 Principios generales en que debe basarse la formación de valores desde la escuela.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores y las reflexiones de este autor, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de formación de valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente; se tienen en cuenta los principios que aparecen en el Programa Director:

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el escolar.
- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que la vida social es una gran fuente para la formación de valores,

pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.

- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (antivalor)
- Atender a los valores en sistema.
- Identificar los componentes de cada valor.
- Lograr plena unidad de lo cognitivo, motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.
- Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en autoobjetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.
- Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.
- Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.
- Lograr el protagonismo de los escolares y el grupo en el proceso.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.

- Acercar los modelos a los escolares. El paradigma debe ser alcanzable por el escolar.
- Evitar sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

Para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La labor de formación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de la sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales sientan la necesidad de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad,

por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.

- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una gigantesca escuela.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad se jerarquizan.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y

anticapitalista.

- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los escolares en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Definiciones de valores y sus modos de actuación

Dignidad:

Definición teórica

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios.

Humanismo:

Definición teórica

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos.

De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad:

Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio.

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan

implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad:

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez:

Definición teórica

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad:

Definición teórica

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre.

La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama.

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia:

Definición teórica

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí

Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea.

De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

Patriotismo:

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de

defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas.

Patria es humanidad.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

En la instrumentación del Programa Director, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores

que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer “ y en el “saber ser “. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.3- La educación patriótica en la escuela primaria: el valor patriotismo

La educación patriótica como componente esencial de la educación político-ideológica reviste especial significación para la formación del ciudadano cubano. Constituye ella un objetivo fundamental del trabajo de la escuela, de la familia y de la comunidad.

No es posible concebir la educación patriótica sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, que se traducen precisamente en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas, así como la disposición de defenderla en todo momento.

Educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros escolares desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

Desde los años de la República Neocolonial e incluso muchísimo tiempo antes la escuela primaria viene trabajando en la educación patriótica como resultado del esfuerzo de maestros que con una fuerte tradición pedagógica enseñaron a venerar a los héroes a respetar a nuestros símbolos patrios y a todo lo que significa criollismo y cubanía.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado (Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros) fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en inculcárselos a sus educandos.

Félix Varela (1788-1853) planteó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria o el que pide por esta una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla.” (Martí Pérez 1975:139)

Fue ejemplo de patriota y su magisterio estuvo al servicio de la patria expresó: muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación... un instrumento aparente para obtener empleo y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hoy (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que la vociferan por todas partes, y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados.

Definió el Patriotismo como el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) “... hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país, yo no he visto realizado mi deseo en este articular, pero mis discípulos les encomiendo mi Cuba.” (Martí Pérez 1975:139)

José Martí Pérez (1975:135) dijo: “Patria es comunidad de intereses unidad de tradiciones, unidad de fines, función dulcísima, consoladores de amores y esperanzas.”

En la ética martiana los valores patrios y patriotismo adquieren una dimensión mayor.

No concibe al hombre sin patria, por eso todo los esfuerzos de este tienen que estar a favor de la libertad y la independencia, al cumplimiento del deber para con ella, sólo en esta medida la vida tendrá sentido. El patriotismo de Martí tiene una amplia dimensión humana, resulta interesante adentrarse en su obra para comprender la grandeza de sus ideas.

Respecto al patriotismo el Comandante expresó que cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no vemos el trabajo como un deber social portador de los

más diversos vienen para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino. Por ello es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que el encierra.

Es necesario esclarecer que las conductas patrióticas que deseamos que nuestros escolares practiquen no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario son el resultado de una acción educativa sistemática y coherente, de una acertada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, actitudes que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

Se aprecia un denominador común en las concepciones de todas las personalidades que han abordado el tema pues la formación patriótica exige anteponer los intereses de la patria a los intereses personales, implica una actitud ante la vida en la que el individuo actúa guiado por los más puros ideales patrióticos y ya no pueden renunciar a ellos porque están sembrados en lo más profundo de su conciencia, de sus sentimientos.

¿Qué entendemos por sentimientos? El concepto de sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Hablamos de sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por los éxitos del desarrollo social, el sentimiento de rechazo ante todo lo que pueda ser una amenaza a la independencia, soberanía y dignidad de la patria entre otros.

La fuente de los sentimientos está en el mundo circundante. La experiencia demuestra que los buenos sentimientos tienen sus raíces en la infancia. Estos comienzan a educarse en el escolar desde los primeros años, a partir del conocimiento inicial de su medio más cercano, en primer lugar de la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad. Por esto resulta tan importante que la escuela, la familia y la comunidad promuevan actividades que coadyuven a arraigar y formar estos sentimientos.

También se define como mostrar amor por la patria incondicionalidad y compromiso manifestado en la defensa de sus intereses, tradiciones e instituciones el respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjarla, amor a su naturaleza, respeto a nuestras tradiciones patrióticas, respeto a los símbolos patrios, estar dispuesto a defender la patria si fuera necesario, disposición de trabajar para desarrollarla y sentido de pertenencia.

Amor a la patria. Sentimientos de conducta propios del patriota:

Fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual que se expresa como sentido y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua y su identidad económica, cultural y espiritual. En nuestro país sus rasgos lo determinan como patriotismo socialista.

Según otras tesis es un fenómeno histórico de contenidos diferentes en otras épocas, que se expresa de acuerdo con el desarrollo económico, político y social en el decursar de la sociedad humana.

Para nosotros educar el patriotismo es lograr que cada educando sienta en lo más profundo de su ser todo lo que significan los sagrados símbolos de la patria y su interior y en su pensamiento pasan en todos los instantes, las imágenes de los hechos más heroicos que han puesto en alto nuestra nacionalidad, que no deje pasar por alto una efemérides nacional o cualquier hecho de relevancia que se produzca sin la debida connotación en el aula y en toda la escuela, que movilice la conciencia del colectivo escolar hacia la significación de ese suceso, es hacer de cada centro docente un valuarte de amor a la historia, a las tradiciones y a la cultura de la patria, al continuo recuerdo de nuestro pasado y a la movilización permanente hacia el futuro.

Seguros pues de que el patriotismo se educa sirvan estas reflexiones para perfeccionar nuestra obra, para armar a las nuevas generaciones con nuestra arma más poderosa, con el bastión que no ha podido ser penetrado por chantajes, lisonjas, ni amenazas, forjemos al patriota de todos los tiempos.

El patriotismo es un valor muy importante pues se considera que es una de las más hermosas cualidades humanas el poderoso sentimiento del lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria en la construcción de un futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no ceje en la batalla por su dignidad, su honor y por las conquistas políticas, económicas y sociales que se han alcanzado. Consta de varios componentes:

- Sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- Cuidado a todo lo que nos rodea
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Entre los componentes fundamentales del patriotismo se encuentran:

- ✚ Sentimientos de cubanía.
- ✚ El amor al trabajo.
- ✚ El cuidado de todos lo que nos rodea.
- ✚ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ✚ El optimismo ante el futuro de la Patria.
- ✚ La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más allá del amor a la Patria.

Por todo lo expresado anteriormente resulta necesario conocer los principales métodos y actividades que para la educación patriótica desarrollan la escuela, la familia y la comunidad.

Principales formas y métodos del trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria cubana.

Se llama forma de trabajo patriótico al modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos en función de la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, convicciones, valores y actitudes.

Algunas formas fundamentales del trabajo de educación patriótica con los escolares pueden concretarse en:

- * Trabajo en la escuela (tanto en el proceso docente como en las actividades extradocentes y extraescolares).
- * La labor de la Organización de Pioneros "José Martí" (OPJM).
- * El trabajo con la familia y la comunidad.
- * La acción de los medios de difusión masiva

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en la formación de los escolares, de ahí la importancia de los métodos de educación patriótica.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía o el procedimiento de influencia que utiliza el maestro para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de inculcar en ellos el amor a la patria, al trabajo, a la familia, a la naturaleza, a la justicia y a la solidaridad humana, entre otros importantes valores.

Cada método de trabajo patriótico es un instrumento, con cuya ayuda el educador ejerce influencia sobre la conciencia y los sentimientos (métodos persuasivos) y sobre la conducta de los alumnos al organizar su variada actividad (métodos de ejercitación).

¿Qué requerimientos pedagógicos y psicológicos se deben tomar en consideración para que el empleo de los métodos sea más efectivo?

Constituye un esencial requerimiento, en primer lugar, lograr la unidad entre la instrucción y la educación. El maestro no debe considerarse únicamente un especialista de la disciplina que imparte, sino especialmente por cómo lo enseña.

Para la selección acertada de los métodos de trabajo patriótico que el educador empleará en cada situación pedagógica concreta, es necesario tener en cuenta, el diagnóstico de la realidad. Esto se concreta en el conocimiento real y profundo de las particularidades de las edades de los alumnos, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, para graduar y adecuar las actividades consecuentemente.

En ocasiones, algunos educadores, de muy buena fe, organizan actividades que ellos consideran adecuadas para los niños. Por ejemplo: Para conmemorar el nacimiento o la muerte de una personalidad destacada preparan un panel informativo sobre aspectos de su vida y la desarrollan como actividad única para todos los escolares.

Sin dudas, esta concepción metodológica no aportará los resultados educativos esperados, no mostrarán todos los mismos intereses. Si por el contrario, se adecuan los métodos a las características de las diferentes edades y las actividades son variadas, los resultados pudieran ser también diferentes.

Por ejemplo, en preescolar y primer grado: cuentos, cantos, adivinanzas, poesías, juegos, conversaciones sencillas que contengan elementos de la vida del personaje. En el primer ciclo además de lo anterior, narrar anécdotas, realizar dramatizaciones. Cada actividad tiene su público; cada grupo de escolares no tiene que ser igual a otro. Lo importante es adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

La aplicación de los métodos que se seleccionan ha de caracterizarse además por su dinamismo y flexibilidad. Es decir no aferrarse nunca a esquemas rígidos o formales. Es sabido que los niños no soportan la monotonía ni el aburrimiento; por tanto, han de primar la variedad y la amenidad; de lo contrario los escolares pierden el interés y violan constantemente la disciplina.

Al mismo tiempo debe considerarse su carácter práctico y activo. Es decir, ser consecuentes con la comprensión de que el escolar es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación. Una selección inteligente de los métodos debe concebir el protagonismo del alumno en la actividad, con la oportuna conducción del maestro, pero recordando siempre que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación. No se pasará por alto tomar en consideración los momentos esenciales de toda actividad. La orientación (¿para qué se hace?); la ejecución (¿cómo y con qué se hace?) y el control (¿qué resultados se obtienen?).

Para que estos métodos resulten realmente efectivos deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional de los escolares. Las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares.

La efectividad de la influencia educativa dependerá también, en gran medida, de la capacidad y la habilidad del educador para dejar positivas huellas imborrables en el niño, es decir, propiciarle vivencias perdurables, lo que se vincula estrechamente al conocimiento de sus necesidades y expectativas.

Debe ser condición pedagógica que las aspiraciones que se quieren lograr con los niños sean alcanzables por ellos. Se hace necesario acercar los ideales y paradigmas al escolar. Es recomendable entonces analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana. Relacionar la grandeza de los héroes, en tantos seres humanos, con ejemplos y vivencias cotidianas de revolucionarios de hoy cuyo cumplimiento diario del deber los hace también patriotas e imitables. Intentemos ilustrar a través de un ejemplo:

En Cuba el escolar primario aspira a ser como el Che. Para acercar este modelo, este ideal, a la vida de escolar, el maestro debe dar a conocer verbalmente no sólo las cualidades que caracterizan al Guerrillero Heroico, sino también propiciará que del conocimiento de las mismas, los escolares sean capaces de descubrir algunas de esas cualidades en las personas que conocen y en sus mismos condiscípulos. De modo que cuando se habla del Che como buen compañero, como cooperador con los demás, estudioso, amante de la lectura, disciplinado, trabajador, respetuoso,

honesto, valiente, decidido, etc., ellos puedan poner ejemplos de personas cercanas a su ambiente escolar y familiar en que aparezcan estas cualidades. La idea es demostrar que es posible llegar a ser como el Che desde lo cotidiano y que muchas personas que nos rodean tienen méritos que a veces pasan inadvertidos.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS.

2.1 Diagnóstico inicial:

Para darle cumplimiento a la tarea científica número dos, declarada en la introducción de esta tesis con la intención de conocer el estado actual que poseen los escolares de cuarto grado relacionado con la educación del valor patriotismo se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos como: observación, prueba pedagógica y análisis de documentos.

Se utilizó como pre- test el diagnóstico inicial debido al poco tiempo que transcurrió desde la realización de esta tesis hasta el comienzo de la aplicación de las acciones educativas. Permitió constatar la educación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en las dimensiones, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles bajo (M), medio (R) y alto (B). (Anexo 1)

En esta etapa se aplicó la guía de observación a los modos de actuación de los estudiantes (anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de disciplina y conciencia que poseen en las actividades patrióticas y si respetan y defienden los héroes, mártires y símbolos, en la cual se comprobaron las dimensiones afectiva y actitudinal con sus indicadores arrojando que (anexo 3) 11 de los escolares muestreados (55%) presentan dificultades en la participación con disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas, por lo que se evalúan entre regular y mal. Solo 9 escolares se manifiestan correctamente en este aspecto.

En el indicador 2.2 solo se ubican en la categoría de bien 8 escolares ya que el resto (12), que representa el 60%, no asumen nuestras raíces históricas y tradiciones revolucionarias como un instrumento de autorregulación moral.

En la tercera dimensión los indicadores se comportaron de la siguiente forma:

El 3.1 evaluó de bien a 9 escolares ya que participan activamente en la guardia pioneril como una tarea importante en la defensa de la revolución, 5 de los

muestreados (25%) no lo hacen nunca por lo que se evalúan de mal. El resto fue evaluado de regular pues lo hacen en ocasiones.

En el indicador 3.2 que mide si respetan y defienden héroes, mártires, símbolos y representaciones, se pudo apreciar que 10 escolares lo hacen siempre (50%), por lo que se evalúan de bien; 6 fueron evaluados de regular (30%) pues lo hacen en algunas ocasiones. El resto 4 (20%) no lo hace nunca.

Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen acerca de los mártires, símbolos y representaciones de la patria, así como de los modos de actuación asociados al valor patriotismo se aplicó una prueba pedagógica (anexo 4) en la que se midió la primera dimensión, es decir la cognitiva, en la que se pudo apreciar que (anexo 5) en el indicador 1.1 de los 20 muestreados, 7 (35%) fueron evaluados de bien pues conocen los héroes y mártires de la patria, 5 (25%) conocen solo algunos de ellos por lo que se evaluaron de regular, el resto, 8 (40%) no posee dominio de los mismos por lo que fueron evaluados de mal.

En el indicador 1.2 que mide el conocimiento de símbolos y representaciones de la nación cubana solamente 9 (45%) fueron evaluados de bien ya que no presentan ninguna dificultad en este aspecto. 7 (35%) se evalúan de regular por presentar dificultades en el reconocimiento de las representaciones de la nación cubana; el resto fue evaluado de mal por presentar dificultades en los dos aspectos (símbolos y representaciones).

El indicador 1.3 se midió en la tercera pregunta resultando de la misma que solo tres escolares tienen conocimientos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo (15%), 5 fueron evaluados de regular por dominar menos de cinco de estos aspectos lo que representa 25%; el resto se evaluó de mal (60%) pues no pudieron argumentar la significación de ser patriota ya que no dominan estos modos de actuación.

En esta etapa se realizó una guía para el análisis de los cuadernos de trabajo de El mundo en que vivimos (anexo 6) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que expresan acerca de los mártires, símbolos y representaciones de la patria a

través de la solución de las actividades del cuaderno de trabajo de El mundo en que vivimos en la cual se comprobó lo siguiente (anexo 7):

En la pregunta número 1 que mide el indicador 1.1 de la dimensión afectiva 6 escolares (30%) se evaluaron de bien ya que demuestran en sus actividades del cuaderno conocimiento acerca de los héroes y mártires de la patria, 6 se evaluaron de regular por presentar imprecisiones en este aspecto, 8, que representa el 40% se ubicaron en la calificación de mal ya que en estas preguntas del cuaderno reflejan insuficiente conocimiento de los héroes y mártires de la patria; en la segunda pregunta que se mide el indicador 1.3, 8 escolares son capaces de caracterizar los héroes como patriotas (40%), 7 se evaluaron de regular por responder adecuadamente estas preguntas solo en ocasiones representando un 35%; 5 estudiantes (25%) se evalúan de mal en esta pregunta ya que no reconocen el patriotismo como una cualidad de los héroes y mártires de la patria.

La tercera pregunta que mide el indicador 2.2 de la dimensión afectiva ubicó en la categoría de bien a 7 escolares representando el 35% pues demuestran en sus redacciones que asumen nuestras raíces históricas y tradiciones como un poderoso instrumento de autorregulación moral, 9 se evalúan de regular por presentar imprecisiones en estas respuestas y 4 (20%) se evaluaron de mal por responder incorrectamente estas preguntas.

En la última pregunta se midió el indicador 3.2 de la dimensión afectiva donde solo 8 escolares se evalúan de bien ya que son capaces de demostrar en sus respuestas conocimiento y respeto hacia el Himno de Bayamo, 7 alumnos (35%) se ubican en la categoría de regular por presentar dificultades en el conocimiento de este símbolo y 5 que representa el 25% están evaluados de mal por responder incorrectamente estas preguntas evidenciando escaso conocimiento de este símbolo.

2.2- Fundamentación de la propuesta. Acciones educativas.

A partir de todas estas regularidades detectadas con la aplicación de estos instrumentos se procedió a la aplicación de las acciones educativas dirigidas a educar el valor patriotismo en los escolares seleccionados en la muestra las que se conciben para ser aplicadas en espacios docentes como los turnos de clase de

Lengua Española, de El mundo en que vivimos, turnos de Capacitación pioneril, de Computación, entre otros. En las acciones se incluyen los medios audiovisuales como software educativos y videos didácticos, de manera que se aprovechen las potencialidades que brindan estos medios y la motivación que manifiestan los escolares con su empleo.

En la concepción de las acciones educativas se tienen en cuenta los conceptos de diversos autores acerca de este término:

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Actividad: Se entiende al proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto. La actividad está encaminada a una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultánea o escalonadamente), se va realizando toda la actividad dada (Pérez Martín, L. 2004:174).

Acción: Proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado. (Pérez Martín, L. 2004:174).

Operación: Las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción. (Pérez Martín, L. 2004:174).

Por lo tanto, podemos decir que si la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin conciente, por lo que se proponen las siguientes actividades docentes como solución a la problemática que se plantea en la presente investigación.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del estudiante ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las acciones que los alumnos realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la Ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico-materialista del mundo en los educandos.

Fundamentación de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de cuarto grado. Propuesta de solución.

La enseñanza primaria necesita en estos momentos de acciones educativas dirigidas a educar el valor patriotismo, por el papel que se le ha asignado a la escuela y a los educadores expresado en su comportamiento responsable ante los valores y así, a su vez prepáralos para la vida en aras de contribuir a la Educación y la Cultura Integral de nuestro Pueblo para lograr una sociedad diferente, más justa.

El presente trabajo se actualiza en el tiempo y prevé el futuro al coordinar las acciones educativas dirigidas a educar el valor patriotismo en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Jatibonico.

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, u motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

El desarrollo de estas acciones educativas se realizó de forma colectiva lo que permitió a los escolares de cuarto grado la adquisición de conocimiento en su preparación actual y con el proceso de comunicación establecido a través de las diferentes acciones lograr un mayor nivel de desarrollo próximo que garantiza el nivel deseado en un tiempo relativamente corto.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y en el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvieron presente la siguiente estructura didáctica.

. Motivo.

. Objetivo.

. Objeto

. Operaciones.

. Forma de proceder.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de educar el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

Acción 1: MI patriota preferido.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas de Elpidio Valdés a partir de la visualización de una película.

Objeto: cualidades patrióticas de Elpidio Valdés.

Operaciones

Proyectar la película Elpidio Valdés.

En el turno de Lengua Española realizar el debate a partir de preguntas elaboradas.

Determinar los valores que se pueden identificar en la película.

Analizarlas en los modos de actuación de Elpidio Valdés.

Redactan un texto donde expongan sus impresiones sobre este personaje, destacando el valor patriótico del mismo. Se les orienta poner título sugerente.

FORMA DE PROCEDER

Fun ción	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	- Orientar la visualización de la película de la película de Elpidio Valdés y se le dan las preguntas elaboradas para que dirijan su atención a estos aspectos durante el visionaje del material. Las preguntas están dirigidas a resaltar las cualidades patrióticas de este mambí, seguidamente les indica que en el turno de Lengua Española redactarán un texto donde expongan sus impresiones sobre este personaje, destacando el valor patriótico del mismo. Se les orienta poner título sugerente.	-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre la actividad y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.
E J E	-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.	-Observan en silencio la película de Elpidio Valdés, identifican las palabras de dudoso significado y utilizan el diccionario, seguidamente identifican los valores que se expresan por el protagonista, intercambian

C U C I ó N		<p>criterios con el resto escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Después de debatido las ideas fundamentales de cada uno realizan la lectura oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y por último redactan un texto sobre la película observada.</p>
CON TROL	<p>-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración,</p>

Acción 2- Los símbolos patrios.

Objetivo: Identificar los símbolos de la nación cubana y el significado de sus partes.

Objeto: significado de los símbolos patrios.

Operaciones:

Identificar los símbolos de la nación y el significado de sus partes.

Navegar en el software “Mi vida, mi patria, mi país”.

Resumir lo referido a los símbolos y al significado de sus partes.

Debatir en el aula en equipos, lo resumido.

Redactar un texto colectivo sobre uno de los símbolos.

Leer los trabajos y seleccionar el de más calidad.

FORMA DE PROCEDER

Fun ción	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Orienta visitar el laboratorio de computación y navegar por el software Mi vida, mi patria, mi país. Observar detenidamente todo lo referido a los símbolos de la patria. Identificarlos y reconocer el significado de cada una de sus partes. Aclarar las palabras de dudoso significado utilizando el diccionario, seguidamente les indica resumir todo lo analizado sobre los símbolos.</p> <p>- Dirige un debate posterior en el aula sobre lo resumido.</p> <p>- Divide el aula en equipos y orienta redactar un texto colectivo sobre uno de los símbolos donde expresen cómo ellos como pioneros lo respetan.</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones y criterios sobre la acción que realizarán y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>

E J E C U C I Ó N	<p>-Dirige el intercambio de ideas en el debate y atiende las diferencias individuales de los escolares en cada equipo, al redactar el texto colectivo.</p>	<p>-Escuchan los criterios que emiten los estudiantes sobre lo resumido del software. Identifican las palabras de dudoso significado y las esclarecen utilizando el diccionario, seguidamente se reúnen en equipos y escriben los criterios emitidos por cada estudiante. Intercambian criterios con el resto de los equipos y con el maestro.</p> <p>-Por último redactan un texto acerca de lo resumido del software sobre uno de los símbolos y su significado.</p>
CON TROL	<p>-Evalúa el desempeño, escucha los textos escritos por cada equipo, emite opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control. Selecciona el mejor texto y se coloca en el mural del aula.</p>	<p>-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda cada texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración.</p>

Acción 3- El padre de la patria.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas de Carlos Manuel de Céspedes.

Objeto: Cualidades patrióticas de Carlos Manuel de Céspedes.

Operaciones

- Visita al museo de la localidad para investigar datos de Carlos Manuel de Céspedes.
- En el turno de biblioteca, la bibliotecaria proyecta su actividad con los textos relacionados con este patriota.
- En el aula, en el turno de Lengua Española, antes de la escritura del texto borrador se debate acerca de todo lo recopilado en la visita al museo y en la biblioteca.
- Redactar el texto definitivo sobre El padre de la patria.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
ORIENTACIÓN	<p>-Se les orienta que en la visita que realizarán con la asistente educativa al museo municipal soliciten datos del Padre de la Patria. Se les explica que esto lo deben resumir por escrito.</p> <p>- Se les explica que además que en el turno de biblioteca de esta semana, la bibliotecaria dirigirá su actividad hacia algunos textos relacionados con este patriota, que allí tomen nota de lo que más le llame la atención de este patriota cubano.</p> <p>- En el turno de Lengua Española, antes de la redacción del texto borrador, se realiza una conversación</p>	<p>-Se mantienen atentos a las orientaciones que ofrece la maestra sobre la visita al museo y la actividad de biblioteca.</p>

	<p>acerca de todo lo recopilado en museo y de lo anotado en la actividad de biblioteca acerca del Padre de la Patria.</p> <p>-Orientar redactar el texto definitivo sobre El padre de la patria.</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>-Dirige la conversación acerca de sus impresiones de la visita al museo y de la actividad desarrollada en biblioteca escolar través de las preguntas que se llevan previamente planificadas.</p> <p>- Escucha lo resumido de estas dos actividades y atiende las diferencias individuales en la redacción del texto borrador.</p>	<p>- Conversan con el maestro sobre las impresiones de estas actividades, exponen lo resumido y redactan el texto borrador sobre el Padre de la Patria.</p>
CON TROL	<p>-Evalúa la redacción del texto borrador de los alumnos y los criterios expuestos acerca del Padre de la Patria.</p>	<p>-leen sus textos, autovaloran y autocontrolan la actividad.</p>

Acción 4 Orden “Carlos Manuel de Céspedes”

Objetivo: Estimular los alumnos más patriotas del aula con la orden Carlos Manuel de Céspedes.

Objeto: Los alumnos más patriotas del grupo.

Operaciones.

Analizar los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Determinar los alumnos del grupo que cumplen con estas cualidades.

Elaborar distintivo con la imagen de Carlos Manuel de Céspedes.

Condecorar a los estudiantes previamente seleccionados en el acto revolucionario de la escuela de esa semana.

FORMA DE PROCEDER

Fun ción	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	-Indicar que cada alumno analice en el mural del aula, el documento que allí aparece con los modos de actuación asociados al valor patriotismo. -Se les pide que cada cual se haga un análisis de estas cualidades y determine con cual no cumple, con cual sí y porqué. -Cada alumno debe exponer lo que le falta para ser un buen patriota y en caso de cumplir con todas debe argumentar cómo ha logrado hacerlo.	-Prestan la atención requerida a las orientaciones del maestro.
	- Se mantiene atento a los análisis que realizan los escolares y los criterios del	- Consultan las cualidades que debe poseer un escolar

E J E C U C I Ó N	resto del grupo.	patriota en el mural del aula. Seguidamente analizan su actuación de acuerdo con esas cualidades e identifican con cuáles de ellas no cumplen y por qué. Después explicarán el porqué de cada cumplimiento e incumplimiento. - Los demás expresarán sus criterios, si coinciden con el análisis realizado por el alumno que expone.
CON TROL	-Evalúa la honestidad de cada alumno y su nivel para autovalorarse y auto criticarse y criticar.	-Emiten juicios desarrollando acciones de autocontrol y autovaloración.

Acción 5 Identificación del valor patriotismo.

Objetivo: Identificar patriotas a partir de frases.

Objeto: El patriotismo.

Operaciones

- Se seleccionan las frases.
- Distinguir el patriotismo en frases.
- Analizar personalidades históricas haciéndolas relacionar con las frases.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada frase.
- Establecer la relación del valor patriotismo en cada una de las frases.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>Informa al escolar cómo se desarrollará la acción.</p> <p>Indica dividir el aula en dos equipos.</p> <p>Orienta identificar a través de las frases, la personalidad que la pronunció.</p> <p>-Explica que tendrán que:</p> <p>Seleccionar la frase.</p> <p>El escolar debe</p> <p>Distinguir cómo se ve reflejado el patriotismo en las frases.</p> <p>Caracterizar el valor patriotismo en la frase que le correspondió.</p> <p>Establecer la relación del valor patriotismo con la frase.</p>	<p>-Atienden la explicación</p> <p>Se organizan por equipos.</p>
E J E C U	<p>-Controla los puntos por equipos</p> <p>Las frases presentadas son.</p> <p>-Hasta la victoria siempre.</p> <p>-¡Y tú empínate!</p> <p>-Yo soy el padre de todos los cubanos.</p> <p>-Contra Fidel ni en la pelota.</p>	<p>Selecciona la tarjeta en la caja y elige al que dará respuesta.</p> <p>Distingue cómo se ve reflejado el patriotismo en la frase.</p> <p>Caracteriza el valor patriotismo en la frase que le correspondió.</p> <p>Establecen la relación del valor</p>

C I Ó N	-Andar es un modo de llegar. -Revolución es sentido del momento histórico. Aquí no se rinde nadie...	patriotismo con la frase.
CON TROL	.-Se evaluará teniendo en cuenta la rapidez y exactitud de las respuestas.	-Debaten los resultados y emiten criterios en relación con las respuestas de sus compañeros.

Acción 6: Identificación de los componentes del valor patriotismo.

Objetivo: identificar componentes del valor patriotismo.

Objeto: componentes del valor patriotismo.

Operaciones

- Determinar los componentes del valor patriotismo.
- Analizar los diferentes pensamientos.
- Descomponer los pensamientos en palabras claves.
- Caracterizar los valores que aparecen reflejados en cada uno de los pensamientos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de proceder

Se desarrollará a través de un taller.

Función	Maestro	Escolar
ORIENTACIÓN	<p>-Orienta la lectura en silencio de los diferentes tarjetas que tienen pensamientos y les pide identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, seguidamente les indica descomponer cada pensamiento por palabras claves para que identifiquen la frase que defina el valor patriotismo, y que comparen los pensamientos unos con otros para que respondan el porqué de la selección. Y les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.</p> <p>-Frasas que contienen las tarjetas:</p> <p>Dignidad: “Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre (...)” José Martí.</p> <p>Patriotismo: Sí aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacernos la guerra , habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva ” . Fidel Castro Ruz</p> <p>Humanismo: “(.) Es ser tratado y tratar</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>

	<p>a los demás como seres humanos (...)” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (..)” José Martí.</p> <p>Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.</p> <p>Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz</p> <p>Honestidad” (...) es no mentir jamás ni violar principios éticos (...)” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Justicia: “(...) mientras la justicia no esté conseguida, se pelea (...)” José Martí.</p>	
<p>E J E C U</p>	<p>Atenderá las diferencias de sus escolares y aclara dudas, además dirige el intercambio con sus escolares preguntándoles:</p> <p>¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?</p> <p>¿Qué significado tiene para ti esta frase?</p>	<p>-Leen en silencio las diferentes tarjetas e identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario, seguidamente descomponen cada pensamiento en palabras claves, identifican la frase que</p>

C I Ó N	¿Consideras importante ser un escolar patriota? ¿Por qué?	define el valor patriotismo, y comparan los pensamientos unos con otros para poder responder el porqué de la selección. Y ponen ejemplos de la vida donde se evidencian.
CON TROL	-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección

Acción 7 Relación de figuras históricas que por su actitud son ejemplos de patriotismo.

Objetivo: Relacionar el valor patriotismo con figuras históricas.

Objeto: El patriotismo en figuras históricas.

Operaciones

- Analizar de manera independiente las figuras históricas a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas.
- Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados (patriotismo)
- Determinar los nexos inversos.
- Elaborar las conclusiones generales.

Función	Maestro	Escolar
ORIENTACIÓN	<p>- Se realizará a través de una lluvia de ideas. Indica que relacionen figuras históricas y contar anécdotas sobre su actuación., seguidamente les orienta que señalen características comunes de estas personas, hace énfasis en el patriotismo de cada uno.</p>	<p>-Participan en la fase orientadora dando opiniones y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>
EJECUCIÓN	<p>-Presta especial atención durante el debate , para esto situará en el centro de la pizarra la palabra patriotismo y escuchará los nombres de las figuras históricas, es de vital importancia que dirija la atención hacia el patriotismo y el compromiso para con la patria de cada uno de estos y quede expresado los rasgos que verdaderamente distinguen el patriotismo.</p>	<p>-Mencionan nombres de figuras históricas y relacionan las acciones que realizaron y destacan que en todos ellos se aprecia el valor patriotismo y el compromiso con la patria.</p>

CONTROL	-Evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores.	-Debate sobre las principales acciones de las figuras históricas y de su entrega a las luchas, destacando el patriotismo en ellos.
----------------	--	--

Acción 8. Explicación sobre la importancia del trabajo socialmente útil.

Objetivo: Explicar la importancia del trabajo socialmente útil.

Objeto: importancia del trabajo socialmente útil.

Operaciones

Seleccionar el tema sobre la importancia del trabajo socialmente útil.

Argumentar el juicio de partida a través de la presentación de un texto.

Interpretar los aspectos.

Establecer las interrelaciones de los elementos.

Ordenar lógicamente las interrelaciones.

Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
ORIENTACIÓN	En el turno de Capacitación Pioneril: Orienta escuchar la lectura modelo de un texto en el que se aborda el tema de la importancia del trabajo socialmente útil.	Toman notas de las indicaciones dadas.

<p>T</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>ó</p> <p>N</p>	<p>Orienta:</p> <p>Argumentar el juicio de partida teniendo en cuenta las ideas que se expresan en el texto.</p> <p>Interpretar las ideas.</p> <p>Establecer las interrelaciones de los elementos.</p> <p>Ordenar lógicamente las interrelaciones.</p> <p>Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos sobre la importancia del trabajo socialmente útil.</p> <p>-Pide criterios de cómo cuidar las áreas de la escuela.</p> <p>-Propone distribuir el área de cuarto grado entre los integrantes de 4.(1)</p> <p>Se distribuyen las responsabilidades.</p>	
<p>E</p> <p>J</p> <p>E</p> <p>C</p> <p>u</p> <p>C</p> <p>I</p>	<p>Realiza la lectura del texto.</p> <p>Dirige el intercambio de ideas en relación con importancia del trabajo socialmente útil y cómo contribuye a educación patriótica.</p> <p>Toma el nombre de los responsables de las áreas que fueron seleccionados.</p>	<p>Escuchan la lectura modelo de un texto en el que se aborda el tema de la importancia del trabajo socialmente útil.</p> <p>Argumentan el juicio de partida teniendo en cuenta las ideas que se expresan en el texto.</p> <p>Interpretar las ideas.</p> <p>Establecen las interrelaciones de los elementos.</p>

<p>ó N</p>		<p>Ordenan lógicamente las interrelaciones.</p> <p>Exponen ordenadamente los juicios y razonamientos sobre la importancia del trabajo socialmente útil donde emiten criterios relacionados con el cuidado de las áreas verdes.</p> <p>-Ponen ejemplos de la forma en que pueden contribuir al cuidado de las mismas.</p> <p>-Seleccionan los responsables de cada área.</p>
<p>CON TROL</p>	<p>-Evalúa la expresión oral a través de los criterios que emiten sobre la importancia del trabajo socialmente útil.</p>	<p>-Emiten los criterios de la actividad realizada, y su sentir como pioneros verdaderamente patriotas.</p>

Acción 9 Conversación sobre la importancia del autoservicio para el funcionamiento y cumplimiento del horario único.

Objetivo: Conversación sobre la importancia del autoservicio para el funcionamiento y cumplimiento del horario único.

Objeto: importancia del autoservicio para el funcionamiento y cumplimiento horario único.

Operaciones

Seleccionar el aspecto a tratar.

Intercambiar con los escolares sobre la importancia de realizar el autoservicio.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>Indica:</p> <p>Escuchar un texto que narra la situación de un día en la escuela</p> <p>La representación muestra el horario de mediodía socializado con una gran cantidad de escolares formados fuera del comedor, sin poder pasar a almorzar porque no hay bandejas limpias. Dentro del comedor, la mayoría de las mesas y bandejas están sucias, porque es insuficiente la cantidad de personas que existen para realizar las labores.</p> <p>Por otro lado los maestros no han podido impartir el turno de clase que correspondía, porque los escolares que tenían que realizar el autoservicio no cumplieron con la tarea asignada.</p> <p>Indica:</p> <p>Intercambiar los aspectos negativos que atentan contra la organización de la escuela durante el mediodía socializado.</p>	<p>Escuchan las orientaciones dadas.</p>

E J E C U C I ó N	-Realizar la narración. Dirige el intercambio, destacando lo importante que es realizar el autoservicio.	- Escuchar la narración -Intercambian sobre los aspectos negativos que atentan contra la organización de la escuela durante el mediodía socializado y la importancia de la tarea para lograr el funcionamiento y cumplimiento del horario único de la escuela.
CON TROL	Evalúa el desempeño y la actitud asumida durante la acción	Expresan sus valoraciones sobre la importancia de realizar el autoservicio.

Acción 10 Identificación de cualidades en un escolar patriota.

Objetivo: identificar cualidades en un escolar patriota.

Objeto: cualidades en un escolar patriota.

Operaciones.

- Analizar las cualidades en un escolar patriota.
- Caracterizar los escolares patriotas.
- Establecer las relaciones entre las cualidades en un escolar patriota y su actuación diaria.

FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
Orientación	<p>-Indica que se divida el grupo en cuatro equipos, para que identifiquen en una sopa de letras (anexo 7) las cualidades de un escolar patriota, reparte a cada equipo una hoja de trabajo con la sopa de letras elaborada previamente</p>	<p>-Prestan la atención requerida a las orientaciones del maestro.</p>
Ejecución	<p>-Presenta a los escolares la hoja de trabajo que contiene las cualidades de un escolar patriota en una sopa de letras</p> <p>- Se mantiene atento a la selección hecha por los escolares y los criterios del resto del grupo.</p>	<p>- Conversan sobre las cualidades que debe poseer un escolar patriota. Seguidamente analizan la sopa de letras para identificar cuáles de esas cualidades están presentes. Después cada equipo explicará el porqué de la selección de las cualidades.</p> <p>- Los de los equipos contrarios</p>

ón		expresarán sus criterios si coinciden con la selección realizada por el equipo que expone.
Control	-Evalúa la honestidad de cada equipo y su nivel para autovalorarse, auto criticarse y criticar.	-Emiten juicios desarrollando acciones de autocontrol y autovaloración.

2.3 Valoración de la aplicación de las acciones educativas dirigidas a la educación el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán.

A partir de la aplicación de las acciones educativas se comprobó la efectividad de estas al medir los indicadores. A continuación se realiza un análisis de los instrumentos aplicados en el pre test y post test que permite valorar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos en la etapa de diagnóstico y su efectividad después de aplicada la propuesta a los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos como: observación, pruebas pedagógicas y análisis de documentos.

La **observación** (anexo 2) a las diferentes actividades que realizan los estudiantes se realizó con el objetivo constatar el nivel de disciplina y conciencia que poseen en las actividades patrióticas y si respetan y defienden los héroes, mártires y símbolos, en la cual se comprobaron las dimensiones afectiva y actitudinal con sus indicadores arrojando que (anexo 3) solo 2 de los escolares muestreados (10%) presentan dificultades en la participación con disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas, por lo que se evalúan de mal. 14 escolares se manifiestan correctamente en este aspecto por lo que se precia un avance significativo.

En el indicador 2.2 se ubican en la categoría de bien 14 escolares, 5 de regular y el resto (1), que representa solo el 5%, no asume nuestras raíces históricas y tradiciones revolucionarias como un instrumento de autorregulación moral.

En la tercera dimensión los indicadores se comportaron de la siguiente forma:

El 3.1 evaluó de bien a 15 escolares ya que participan activamente en la guardia pioneril como una tarea importante en la defensa de la revolución, 5 de los muestreados (25%) lo hacen en ocasiones por lo que se evalúan de regular. Ninguno fue evaluado de mal.

En el indicador 3.2 que mide si respetan y defienden héroes, mártires, símbolos y representaciones, se pudo apreciar que 14 escolares lo hacen siempre (70%), por lo que se evalúan de bien; 6 fueron evaluados de regular (30%) pues lo hacen en algunas ocasiones. Ninguno fue evaluado de mal.

Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen acerca de los mártires, símbolos y representaciones de la patria, así como de los modos de actuación asociados al valor patriotismo se aplicó una prueba pedagógica (anexo 4) en la que se midió la primera dimensión, es decir la cognitiva, en la que se pudo apreciar que (anexo 5) en el indicador 1.1 de los 20 muestreados, 9 (45%) ya fueron evaluados de bien pues conocen los héroes y mártires de la patria, 9 también (45%) conocen solo algunos de ellos por lo que se evaluaron de regular, el resto, solo 2 (10%) no poseen dominio de los mismos por lo que fueron evaluados de mal.

En el indicador 1.2 que mide el conocimiento de símbolos y representaciones de la nación cubana 14(70%) fueron evaluados de bien ya que no presentan ninguna dificultad en este aspecto. 6 (30%) se evalúan de regular por presentar dificultades en el reconocimiento de las representaciones de la nación cubana; ninguno fue evaluado de mal.

El indicador 1.3 se midió en la tercera pregunta resultando de la misma que 13 escolares (65%) tienen conocimientos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, 5 fueron evaluados de regular por dominar menos de cinco de estos aspectos lo que representa 25%; el resto se evaluó de mal (10%) pues no pudieron

argumentar la significación de ser patriota ya que no dominan estos modos de actuación.

En esta etapa se realizó una guía para el análisis de los cuadernos de trabajo de El mundo en que vivimos (anexo 6) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que expresan acerca de los mártires, símbolos y representaciones de la patria a través de la solución de las actividades del cuaderno de trabajo de El mundo en que vivimos en la cual se comprobó lo siguiente (anexo 7):

En la pregunta número 1 que mide el indicador 1.1 de la dimensión afectiva 12 escolares (60%) se evaluaron de bien ya que demuestran en sus actividades del cuaderno conocimiento acerca de los héroes y mártires de la patria, 5 se evaluaron de regular por presentar imprecisiones en este aspecto, 3, que representa el solo el 15% se ubicaron en la calificación de mal ya que en estas preguntas del cuaderno reflejan insuficiente conocimiento de los héroes y mártires de la patria; en la segunda pregunta que se mide el indicador 1.3, 13 escolares son capaces de caracterizar los héroes como patriotas (65%), 3 se evaluaron de regular por responder adecuadamente estas preguntas solo en ocasiones representando un 15%; solamente 4 estudiantes (20%) se evalúan de mal en esta pregunta después de aplicada la propuesta ya que no reconocen el patriotismo como una cualidad de los héroes y mártires de la patria.

La tercera pregunta que mide el indicador 2.2 de la dimensión afectiva ubicó en la categoría de bien a 14 escolares representando el 70% pues demuestran en sus redacciones que asumen nuestras raíces históricas y tradiciones como un poderoso instrumento de autorregulación moral, 4 se evalúan de regular por presentar imprecisiones en estas respuestas y 2 (10%) se evaluaron de mal por responder incorrectamente estas preguntas.

En la última pregunta se midió el indicador 3.2 de la dimensión afectiva donde 15 escolares se evalúan de bien ya que son capaces de demostrar en sus respuestas conocimiento y respeto hacia el Himno de Bayamo, 4 alumnos (20%) se ubican en la categoría de regular por presentar dificultades en el conocimiento de este símbolo y

solo 1 que representa el 5% está evaluado de mal por responder incorrectamente estas preguntas evidenciando escaso conocimiento de este símbolo.

Como se aprecia en el análisis cualitativo y cuantitativo, hubo un avance superior de los resultados en un 50% en los indicadores medidos, por lo que consideramos que las acciones educativas elaboradas y aplicadas son efectivas, se representa en un gráfico comparativo donde se aprecia en cada indicador el inicio y final de la investigación. (Anexo 8) De forma general se puede plantear que existe un mayor nivel de conocimiento por parte de los escolares de los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana, así como de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, mostrando además respeto hacia ellos en matutinos y otras actividades patrióticas que se desarrollan en el centro. Se muestran, además, implicados en las tareas de la defensa de la revolución, manifestándolo en su participación activa en la guardia pioneril. Se aprecia en los cuadernos de trabajo de El mundo en que vivimos, en las actividades relacionadas con las cualidades de nuestros de patriotas cubanos, que los caracterizan reconociendo esta cualidad en ellos, redactan textos sobre las efemérides asumiendo nuestras raíces históricas y sus mejores tradiciones revolucionarias como el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de su autorregulación moral. Por todo lo anteriormente expuesto se puede afirmar que ha sido efectiva la aplicación de estas actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado del seminternado Camilo Cienfuegos.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan la educación en valores de los escolares de cuarto grado, demuestra la existencia de documentos que norman y orientan los modos de actuación de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades relacionadas con la educación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado las cuales se centran en insuficiente conocimiento de su concepto, de los modos de actuación asociados a él y por lo tanto no actúan en conciencia con el mismo demostrándolo en conductas inadecuadas ante los símbolos patrios y no son capaces de reconocer y valorar conductas de destacados héroes de nuestra patria y por lo tanto no se identifican con ellos como un ejemplo a seguir.

La elaboración y aplicación de las acciones educativas sugeridas incide en los modos de actuación de los escolares de cuarto grado, pues a las mismas se les dio salida a través de las clases de Lengua Española, El mundo en que vivimos, turnos políticos y Capacitación pioneril.

Con la evaluación de las acciones educativas se corroboró que pueden trabajarse como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y fuera de este, además se produce un resultado significativo, al perfeccionar la educación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). “La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica”. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1985). *La escuela moderna ¿reacción o progreso?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). Los métodos de la labor educativa. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez R y M, Rodríguez Rebutillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Sorguera, R. (1996) *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brueckner, Leo J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Caballero, J. de la L., (1950). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992) *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe.

Danilov, M. A. y M. N. Skatkin (1978): *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Engels, F. (1974). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. La Habana: Editora Política.

_____. (2002). *Dialéctica de la naturaleza*. Editora Política. La Habana: Editora Política.

Fabelo, J. R. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. La Habana: Editorial Ciencia Social.

_____. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Cuenca, J. (2005) *La comparación y el análisis literario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramos, L y otros. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana.

González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

_____. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000) *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2005). *La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica*. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ y A, Siveiro. (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.

Mañalich Suárez, R. (1998). *“Interdisciplinariedad y didáctica”*. Educación. No. 94 mayo-agosto. La Habana.

Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú. Editorial Progreso.

Martí, José. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

MINED. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.

_____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 3: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.

_____. (2005). *Resolución Ministerial 90-98*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

_____. (2000). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. Ministerio de Educación. La Habana.

_____. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montaño Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moris Lois, J. (1998). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Noguez, J. (1997). "Enfoque comunicativo. Implicaciones de una propuesta". *Desafío Escolar*. Año I. vol. 2, octubre. México.

Obozov, N. H. (1989). "Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva". En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Quintana, H. E. (2001). "Enseñar con imaginación". *Educación*. No 104. Septiembre-diciembre. Cuba.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar y otros. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana*. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.

Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. (2003). *Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8*. La Habana: Editorial Abril.

Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.

Vigostki, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J y Silvestre Oramas. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan:

Dimensión 1: Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1- Si conocen los héroes y mártires de nuestra patria.

Nivel alto: B Si tienen conocimiento de los héroes y mártires de nuestra patria

Nivel medio: R Parcialmente tienen conocimiento de los héroes y mártires de nuestra patria.

Nivel bajo: M No tienen conocimiento de los héroes y mártires de nuestra patria

1.2- Si conocen los símbolos y representaciones de la nación cubana.

Nivel alto: B Tienen dominio de los símbolos y representaciones de la nación cubana.

Nivel medio: R Parcialmente tienen dominio de los símbolos y representaciones de la nación cubana

Nivel bajo: M No tienen dominio de los símbolos y representaciones de la nación cubana.

1.3–Si conocen los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Nivel alto: B Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Nivel medio: R Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Nivel bajo: M No tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Dimensión.2: Afectiva.

2.1-. Si participan con disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas.

Nivel alto: B Si muestran disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas.

Nivel medio: R Si parcialmente muestran disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas.

Nivel bajo: M No muestran disciplina, conciencia, calidad y rigor en las actividades patrióticas.

2.2- Si asumen nuestras raíces históricas, sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Nivel alto: B Si asumen nuestras raíces históricas, sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Nivel medio: R Ocasionalmente asumen nuestras raíces históricas, sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Nivel bajo: M No asumen nuestras raíces históricas, sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Dimensión.3: Actitudinal.

3.1- Si se sienten implicados en las tareas de la defensa de la Revolución.

Nivel alto: B Si se sienten implicados en las tareas de la defensa de la Revolución.

Nivel medio: R Si ocasionalmente se sienten implicados en las tareas de la defensa de la Revolución.

Nivel bajo: M No se sienten implicados en las tareas de la defensa de la Revolución.

3.2.- Si respetan y defienden los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana.

Nivel alto: B Si respetan y defienden los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana.

Nivel medio: R En ocasiones respetan y defienden los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana.

Nivel bajo: M No respetan y defienden los héroes, mártires, símbolos y representaciones de la nación cubana.

Anexo 2

Guía de observación a los modos de actuación de los estudiantes:

Objetivo: Constatar el nivel de disciplina y conciencia que poseen en las actividades patrióticas y si respetan y defienden los héroes, mártires y símbolos.

Aspectos a observar:

- 1 Si participan con disciplina en las actividades patrióticas (matutinos, actos revolucionarios y galas culturales)
- 2 Si poseen una actitud de respeto al entonar las notas del himno de Bayamo.
- 3 Si muestran respeto en la ceremonia matutina de la Bandera de la estrella solitaria.
- 4 Si participan en la guardia pioneril como una tarea importante en la defensa de la Revolución.
- 5 Se comportan disciplinadamente, mostrando respeto a los héroes y mártires en las visitas a tarjas y monumentos.

Anexo 3

Resultados de la guía de observación a los modos de actuación de los estudiantes.

Muestra 20		Indicadores evaluados							
		2.1		2.2		3.1		3.2	
		c	%	c	%	c	%	c	%
antes	B	9	45	8	40	9	45	10	50
	R	5	25	7	35	6	30	6	30
	M	6	30	5	25	5	25	5	25
después	B	14	70	14	70	15	75	14	70
	R	4	20	5	25	5	25	6	30
	M	2	10	1	5	-	0	-	0

B-bien.
R-regular.
M-mal.

Anexo 4

Prueba Pedagógica:

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen acerca de los mártires, símbolos y representaciones de la patria, así como de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Pionero a través de esta comprobación queremos saber el conocimiento que posees de nuestros héroes y símbolos. Responde las siguientes preguntas cuidando tu ortografía y caligrafía.

- 1 Cuáles son los símbolos y representaciones de la nación cubana.
- 2 Nombra algunos héroes y mártires de nuestra patria.
- 3 ¿Qué es para ti ser patriota? Argumenta a través de un texto.

Anexo 5

Resultados de la prueba pedagógica:

Muestra 20		Indicadores evaluados					
		1.1		1.2		1.3	
		c	%	c	%	c	%
antes	B	7	35	9	45	3	15
	R	5	25	7	35	5	25
	M	8	40	4	20	12	60
después	B	9	45	14	70	13	65
	R	9	45	6	30	5	25
	M	2	10	-	0	2	10

B-bien.
R-regular.
M-mal.

Anexo 6

Guía para el análisis de los cuadernos de trabajo de El mundo en que vivimos:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que expresan acerca de los mártires, símbolos y representaciones de la patria a través de la solución de las actividades del cuaderno de trabajo de El mundo en que vivimos.

Aspectos a analizar:

- 1 Si reconocen héroes y mártires de la patria.
- 2 Si en las actividades del cuaderno referidas a las cualidades de patriotas como Ernesto Che Guevara, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, José Martí, y otros son capaces de caracterizarlos como patriotas.
- 3 Si al redactar textos sobre las efemérides asumen nuestras raíces históricas y sus mejores tradiciones revolucionarias como el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, como poderoso instrumento de su autorregulación moral.
- 4 Si al responder preguntas relacionadas con el Himno de Bayamo muestran conocimiento y respeto hacia este símbolo.

Anexo 7

Resultado de la revisión a los cuadernos de trabajo de El mundo en que vivimos.

Muestra 20		Indicadores evaluados							
		1.1		1.3		2.2		3.2	
		c	%	c	%	c	%	c	%
antes	B	6	30	8	40	7	35	8	40
	R	6	30	7	35	9	45	7	35
	M	8	40	5	25	4	20	5	25
después	B	12	60	13	65	14	70	15	75
	R	5	25	3	15	4	20	4	20
	M	3	15	4	20	2	10	1	5

B-bien.
R-regular.
M-mal.

Anexo 8

Análisis de los indicadores (evaluados de B) antes y después de aplicadas las acciones educativas.

