

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



Título: Acciones dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para contribuir a la preparación para la defensa.

Autor: Lic. Jabel Antonio Garcías González.

Curso: 2009- 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**Título: Acciones dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección
de la Educación Primaria para contribuir a la preparación
para la defensa.**

Autor: Lic. Jabel Antonio Garcías González.

Tutor: M.S.c. Nelvis Orama Fernández

Curso: 2009- 2010

AGRADECIMIENTOS

A mi amiga y tutora la M.S. c Nelvis Orama Fernández.

A mis hijos, esposa, amigas y amigos.

A los que de una forma u otra contribuyeron con la realización del
trabajo.

DEDICATORIA

A la memoria de mi Mamá, mi padre, hermana
y a la Revolución cubana
por permitirme crecer profesionalmente.

Síntesis

La educación de la labor de preparación para la defensa constituye un aspecto esencial en la formación integral de la población cubana, sobre todo en las más jóvenes generaciones. Ello constituye una prioridad del país y también del Ministerio de Educación dentro de sus programas de estudio en la enseñanza primaria.

La aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos permitió demostrar la incidencia de las acciones en la práctica. Las acciones elaboradas se dirigen a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa, tienen un carácter flexible, dinámicas, no constituyen una planificación rígida, pues se debe incorporar sistemáticamente todo aquello que surja en el dinámico proceso del acontecer diario, tanto nacional como internacional. Ellas surtieron un efecto positivo en la muestra, pues se logró transformar el modo de actuación de los cuadros, despertaron el interés por la constante superación y contribuyó a sensibilizarlos con la necesidad del cambio conductual en la influencia sobre los demás para cambiar modos de actuación en función de la educación de la labor de preparación para la defensa.

Índice

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1: LA CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.	10
1.1 Concepciones teóricas básicas acerca de la capacitación.	10
1.1.1 ANTECEDENTES DEL SUBSISTEMA DE CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS DE DIRECCIÓN EN CUBA.	13
1.2 La preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria.	16
1.2.1 Objetivos Generales del nivel primario relacionados con la preparación para la defensa de los escolares.	19
1.3 Las acciones en la capacitación de las estructuras de dirección de la Educación Primaria.	24
CAPÍTULO II ACCIONES DIRIGIDAS A CAPACITAR LOS CUADROS DE DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA DESARROLLAR LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN EL MUNICIPIO JATIBONICO.	30
2.1 Dimensiones e indicadores para la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.	30
2.2 Diagnóstico del estado inicial de la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria en el municipio Jatibonico en la preparación para la defensa.	34
2.3 Las acciones de capacitación dirigidas a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.	39

2.4 Acciones dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa. _____	42
2.5 Análisis cuantitativo, antes y después de aplicadas las acciones dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa. _____	56
CONCLUSIONES. _____	61
RECOMENDACIONES. _____	63
BIBLIOGRAFÍA. _____	64

INTRODUCCIÓN

La actual situación internacional en que se desarrolla el sistema social cubano y los desafíos que supone en el plano interno la construcción de un proyecto socialista, plantean a la educación exigencias superiores. Colocar a esta en un nivel de desarrollo cualitativamente superior no es tarea fácil que se pueda realizar de manera improvisada, sino que requiere de serios estudios teóricos y empíricos. Se hace necesario crear un modelo de escuela que brinde respuesta a la complicada dinámica de fenómenos coyunturales y permanentes que a nivel macro y micros social se producen en los órdenes económico, político, social, cultural, ideológico, así como en el modo y nivel de vida de los individuos.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la preparación para la defensa de las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en que inciden tanto lo cognitivo como lo afectivo hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Las agresiones ideopolíticas constantes por parte de los Estados Unidos (EE.UU.), los rezagos heredados del pasado histórico cubano y las influencias educativas negativas, (principalmente originadas por el Período Especial) portadoras de valores no aceptados, han producido una aguda transformación en el escenario donde ocupa un importante lugar la educación; lo que ha elevado la necesidad de lograr una adecuada preparación para la defensa en cada uno de los ciudadanos cubanos, comenzando desde las edades tempranas. Al respecto, José Martí expresó:

Cada cubano que muere es un canto más, y cada cubano que vive debe ser un templo donde honrarlo: así mi corazón lleno de estas memorias que fuera de ellas no vive, muere de ellas.

Ni un solo instante me arrepiento de haber estado con los vencidos desde la terminación de nuestra guerra, y de seguir entre ellos, porque con ello ha estado hasta ahora no sólo el sentimiento que anima a las grandes empresas, sino la

razón que justifica los sacrificios que se hacen para lograrlas. Cuanto puedo dar he dado, y he de dar, obrando activamente, ya en lo visible, ya con mi mismo silencio, para obtener en mi país la cesación de un gobierno que maltrata y desafía, y sustituirle otro que asegure el decoro y la hacienda de sus hijos; el decoro sobre todo, que vale más que la hacienda. Cuanto puedo hacer he hecho para salvar a mi país de una situación ahogada y odiosa, sin llevarlo con este pretexto a otra que pudiera ser aun más temible; por inspirar en nuestros elementos revolucionarios, ya que la Isla parece necesitar una Revolución, un espíritu de grandeza y de concordia que atrajese las simpatías y afirmase la fe de nuestra patria, que allegase sinceramente a los tibios y a los adversarios, que hiciese posible una victoria grande e inmediata, a poco costo de sangre de amigos y enemigos, no para abrir en Cuba una era de parcialidad y de enconos, sino para levantar donde ella puede subir, si sus malos defensores no la echan abajo, a la altura de pueblo verdaderamente libre y dueño de sí mismo, no a la condición infeliz de tierra invalida por fuerzas ciegas y rencorosas. (Revista Cuba Socialista Nro 45 2007: 55-56)

Es por ello que la política educacional del Partido ha sido la de formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. En tal correspondencia la Educación Primaria en Cuba tiene como Fin: “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana” (Rico Montero, P. 2007:4)

En consecuencia el Ministerio de Educación ha desarrollado y consolidado, un arduo trabajo con los cuadros de dirección de la Educación Primaria a fin de acondicionarlos en el plano de la preparación para la defensa, acorde con las

exigencias actuales de la Tercera Revolución Educativa, para lograr el perfeccionamiento de sus métodos y estilo de trabajo. Pero aún es insuficiente, ya que se limitan en gran medida en el uso de los métodos y no siempre se utilizan los más correctos para producir cambios.

Al respecto el Comandante Fidel Castro refiere, "...hay que trabajar con los ciudadanos en concreto, uno por uno; no es solo el trabajo de la prensa y de la televisión, o de las conferencias, o de los mítines políticos, sino uno por uno. Nosotros tenemos que luchar y tratar de que cada compatriota sea un Camilo o sea un Che...Esto no quiere decir que lo vamos a lograr de manera absoluta, pero sí debemos luchar de una manera absoluta para que sean como ellos, para que este país se crezca más todavía." (Castro Ruz, F. 1997:7)

La preparación para la defensa no tiene como propósito solamente brindar conocimientos, sino educar y contribuir con esa educación a la actividad transformadora de los hombres, sobre la base de los principios de la Revolución. Por tal motivo en la actualidad, Cuba se ha enfrascado en la Batalla de Ideas, en la búsqueda de una preparación para la defensa, profesional y cultural que permita preservar las conquistas de la Revolución y el modelo social elegido por los cubanos, a la vez que convierta a este pueblo en el más culto y libre del mundo. Ello explica la preocupación de la dirección del Partido, del Gobierno y del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en particular, por la preparación de los cuadros de dirección de las escuelas para conducir este proceso.

En el Informe Central al III Congreso del Partido se plantea (1987:96): "Hay que perfeccionar los contenidos de los programas, de modo que contribuya a una preparación más efectiva de los dirigentes para enfrentar las tareas que se le asignen."

Sin lugar a dudas, el planteamiento anterior se refiere a la importancia del mejoramiento de los modos de actuación de los directivos para lograr buenos resultados en cada colectivo de trabajadores.

A partir de los resultados de las visitas realizadas a diferentes centros escolares primarios y la aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos de la

investigación, se constató que en el municipio Jatibonico la labor de preparación para la defensa, a la que tanto ha llamado la dirección de la Revolución, no ha surtido el efecto deseado. Una de las esferas en la que se aprecia que las ideas llevadas a la conciencia de las masas no han sido suficientes para convertirse en normas de conducta y acciones concretas en su lucha, es en la esfera educacional, a pesar de estar normado en los diferentes documentos del Partido Comunista de Cuba y el Ministerio de Educación para el trabajo político-ideológico, así como en los documentos rectores que norman la política de cuadros.

El Sistema de Educación y particularmente la Educación Primaria en el municipio cuenta con una estructura de dirección altamente calificada, identificada con los principios de la Revolución y convencida de la necesidad de desarrollar eficientemente el sistema de preparación para la defensa en los centros según recogen los planes de estudio y otras vías para esta actividad.

No obstante, a la Educación Primaria le quedan debilidades en este sentido, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ No se dominan, en su mayoría, los documentos que norman la preparación para la defensa.
- ❖ No se conocen con suficiente rigor los principales conceptos que se vinculan a la preparación para la defensa.
- ❖ No se conocen suficientes vías y métodos para desarrollar la labor de preparación para la defensa.
- ❖ Han faltado exigencias para elevar la calidad del trabajo individual y colectivo frente a los incumplimientos de las tareas para la preparación para la defensa.
- ❖ No se han buscado las respuestas suficientes a las necesidades de cada centro, a partir de que cada cual aporte las experiencias novedosas que pueda reunir.
- ❖ No asumen en todo momento dentro y fuera del ámbito escolar, una actitud de esclarecimiento de cuantos temas surjan dirigidos a la preparación para la defensa.

- ❖ No se logra una adecuada dirección del Proceso Docente-Educativo para el cumplimiento de lo planificado en función de la preparación para la defensa.

Las reflexiones anteriores ofrecen razones convincentes que apoyan y justifican la realización de esta investigación para encontrar solución al **problema científico**:
¿Cómo capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para contribuir a la preparación para la defensa?

El **objeto de estudio** se centra en la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria, mientras que el **campo de acción** radica en la preparación para la defensa.

Como **objetivo** general se plantea: Aplicar acciones dirigidas a capacitar los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.

En este sentido se definen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que fundamentan la necesidad de la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa en el municipio Jatibonico?
3. ¿Qué caracterizan las acciones de capacitación dirigidas a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa?
4. ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de las acciones de capacitación a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa en el municipio Jatibonico?

Para dar respuesta a cada una de las interrogantes anteriores en la investigación se realizaron las siguientes **tareas** científicas:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la necesidad de la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.
2. Diagnóstico inicial de la capacitación que poseen los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa en el municipio Jatibonico.
3. Elaboración de las acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.
4. Validación de las acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa en el municipio Jatibonico; mediante el pre-experimento pedagógico.

Bajo la concepción del método materialista-dialéctico, durante el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, tales como:

Métodos del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** se empleó fundamentalmente para determinar las ideas contributivas en el objeto de estudio y sistematizar las mismas, lo cual posibilita analizar por partes los principales textos, artículos, documentos que conforman las ideas relativas a la capacitación en busca de la esencia de las ideas para organizarlas, unirlas en un todo orgánico y poder arribar a conclusiones sobre el mismo. Se aplicó además este proceder, para el estudio de los documentos que norman la preparación para la defensa y de la bibliografía pasiva que existe sobre la temática.
- **Inducción y deducción:** se aplicó para conocer hasta dónde han llegado los estudios realizados, así como para que los elementos particulares investigados permitan llegar a conclusiones generales. Por el camino deductivo se parte de

consideraciones generales sobre la capacitación y a partir de este estudio tomar la preparación para la defensa y en lo particular analizarla.

- **Análisis histórico y lógico:** este método se utilizó para conocer los antecedentes del problema que se investigó y a partir de aquí proyectar acciones para la capacitación en particular para desarrollar la preparación para la defensa.
- **La modelación:** se empleó para elaborar las acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección para desarrollar la preparación para la defensa en el municipio.

Métodos del nivel empírico.

- **El análisis de documentos:** se utilizó con el objetivo de constatar la efectividad de la planificación de las actividades para potenciar la preparación para la defensa, así como controlar documentos que norman y rigen la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa. **(Anexo 1)**
- **La encuesta:** se aplicó para comprobar el nivel de conocimiento que poseen los cuadros de dirección de la Educación Primaria de Jatibonico sobre la preparación para la defensa. **(Anexo 2)**
- **La entrevista:** se utilizó para constatar y diagnosticar el conocimiento que poseen los cuadros de dirección de la Educación Primaria sobre la preparación para la defensa, los métodos que utilizan para desarrollarla, así como la importancia que le atribuyen a la misma. **(Anexo 3)**
- **La observación científica:** se realizó con el objetivo de observar en la práctica cómo los cuadros de dirección de la Educación Primaria influyen en la preparación para la defensa, qué vías utilizan y qué preparación demuestran tener al brindar los argumentos para lograr la persuasión y el convencimiento. Se utilizó además para constatar el nivel de capacitación que poseen los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa; así como el modo de actuación de los mismos. **(Anexos 4 y 5)**

- **La prueba pedagógica:** permitió comprobar el nivel alcanzado en la capacitación para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria al finalizar las acciones diseñadas. **(Anexo 6)**
- **Pre-experimento pedagógico:** se utilizó para conocer el nivel de capacitación en los cuadros de dirección de la Educación Primaria para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa, (pre-test) y después (post-test) de aplicadas las acciones propuestas.

Método del nivel estadístico - matemático.

- **El análisis porcentual:** Se utilizó en el procesamiento de la información obtenida en el diagnóstico, así como en la valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acciones. Se utilizó además, para procesar los datos empíricos que se obtuvieron durante la investigación y establecer una generalización apropiada a partir de ellos.
- **Estadística descriptiva:** permitió ilustrar en tabla y gráficos los resultados alcanzados, antes y después de aplicadas las acciones. Se utilizó además para la distribución de frecuencias.

En la investigación se trabajó con una **población** de 10 cuadros de dirección de la Educación Primaria del municipio Jatibonico, provincia Sancti Spíritus, mientras que la **muestra** se seleccionó con carácter intencional de 10 cuadros. Ello representa el 100 % de la población.

La muestra se caracteriza por: 10 son licenciados en la Educación Primaria, 9 son féminas y 1 masculino, los 10 pertenecen a las filas del PCC, lo que representa el 100%. De ellos solo han pasado cursos políticos 2 compañeros, que representa el 20%, los 10 están categorizados como Profesores Instructores Adjuntos, es decir el 100% y prevalece la edad entre 35 y 58 años. Con más de 25 años de experiencia en la enseñanza hay 5 cuadros para un 50 %, con más de 20 hay 1 para un 10 %, con más de 15 hay 4 para un 40 %. En el cargo 3 tienen más de 5 años de experiencia para un 30 %, 5 tienen 4 años para un 50%, y 2 tienen 3 años, para un 20%. De ellos 7 son Master en Ciencias de la Educación, lo que representa el 70%. Solamente tres cuadros han pasado cursos de preparación

para la defensa lo que representa el 30 %, 1 en la escuela de PPD de la Provincia que representa el 10 % y dos nivel Municipio que representa el 20 %.

La selección **intencional de la muestra** obedece a los siguientes requisitos:

- Que los cuadros de dirección pertenecieran al municipio Jatibonico y recibieran la misma preparación y similares influencias educativas.
- Que los cuadros dirigieran escuelas enclavadas en la cabecera municipal.
- Que tuvieran diferentes años de experiencia en el cargo.

La novedad científica de este trabajo consiste en la elaboración de acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa. Estas tienen como método principal el estudio independiente, que parte de la autopreparación, el debate, el seguimiento y la elaboración de acciones, a la altura de las exigencias de los momentos actuales, contribuyendo a modificar la forma de pensar, actuar y sentir de ellos y sus subordinados.

La significación práctica de la investigación consiste en la propuesta de acciones para la preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria, a partir de debates de documentos que rigen este trabajo, la consolidación de los conceptos relacionados con la preparación para la defensa, sobre los métodos más importantes que se utilizan y el análisis de temas de manera que se apropien de herramientas fundamentales para desarrollar una eficiente labor en este sentido.

La tesis se estructuró en dos capítulos:

Capítulo I: La capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria en la preparación para la defensa.

Capítulo II: Propuesta de acciones dirigidas a capacitar los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa en el municipio Jatibonico. Se presentan además las páginas dedicadas a las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO I: LA CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS DE DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.

1.1-Concepciones teóricas básicas acerca de la capacitación.

Uno de los paradigmas de la capacitación a dirigentes y trabajadores, fue Ernesto Guevara, quien al triunfar la Revolución inicia una ardua tarea para impulsar y desarrollar un sistema de capacitación, con el propósito de preparar a los dirigentes y trabajadores. Consideró que era necesario el papel que debían jugar los cuadros en la dirección, no solo como organizador de las masas, sino también como educador de ellas directamente en el proceso de producción social. Por ello, en la concepción del Che sobre la construcción de la nueva sociedad, la capacitación a los dirigentes constituía un elemento de todo el sistema.

En el mundo contemporáneo el problema del trabajo de los cuadros de dirección preocupa y ocupa a todos, por lo que se han desarrollado al respecto variadas concepciones políticas, técnicas, organizativas, metodológicas, en su tratamiento teórico y práctico.

El Partido y el Estado cubano realizan grandes esfuerzos para capacitar a los dirigentes, tanto en dirección, la defensa, la economía, como lo político-ideológico. En ese sentido la capacitación juega un importante papel para transmitir los conocimientos y desarrollar las habilidades que necesita el personal de dirección para ejercer sus funciones.

En la bibliografía consultada, varios autores han abordado el concepto de capacitación. Entre ellos se destacan Rodríguez Estrada, Francisco Rodríguez García, Caciue Guerrero y López Chávez, entre otros.

Al respecto Rodríguez Estrada (1990:23) plantea que la capacitación “constituye el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del pensamiento de todos los niveles de dirección para que desempeñen mejor su trabajo”. En la concepción de Rodríguez Estrada

se destaca la influencia de la capacitación en ambas esferas de la personalidad del individuo para lograr mejores resultados en su trabajo.

Otro concepto es el ofrecido por Julio Añorga, (2008:46) para él la capacitación debe estar “dirigida a los recursos laborales en su desempeño o a la **preparación** para el mismo, con el propósito de habilitarlos para su desempeño en particular. Combina el estudio con contenidos teóricos y generalmente escolarizados, con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades para el **desempeño**, (...) siempre encaminadas a las necesidades educativas, para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos, de una entidad laboral”.

Mientras que Cacique Guerrero y López Chávez (1996:39) aseguran que la capacitación “constituye el conjunto de programas de aprendizaje formal que tiene como propósito formar adultos, con el fin de que adquieran conocimientos, actitudes y desarrollen habilidades que les permitan participar significativa y productivamente en la sociedad, de tal manera que estos programas satisfagan las necesidades de los trabajadores, las empresas y la sociedad”. La definición de ambos autores se considera un enfoque holístico de la capacitación, pues se plantea como exigencia la contribución del individuo capacitado en la construcción y perfeccionamiento de la sociedad en su conjunto.

En el concepto se precisa que al capacitar, se está instruyendo y que cuando se imparten determinados conocimientos y se desarrollan actitudes y habilidades; se está educando, y se fortalecen las cualidades de la personalidad del individuo que se capacita, lo que dice que al mismo tiempo se está desarrollando al individuo. Al decir de Carlos Álvarez (2003:61): “... el proceso de formación es un proceso totalizador que integra en una unidad dialéctica lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y que tiene como objetivo preparar al hombre...”

La capacitación es una línea fundamental trazada en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) y ratificada en los otros cuatro cónclaves. En el III Congreso se trazan una serie de lineamientos que inciden en el perfeccionamiento de la capacitación, como es el de generar un cambio debido a las características y al significado que tiene la misma para obtener mayor eficiencia en cada una de las

organizaciones. Esto se corrobora en el IV Congreso del Partido donde se ratifica nuevamente.

En este sentido la capacitación de los directivos cobra especial significado, pues el proceso de enseñanza- aprendizaje se encamina a la adquisición de los conocimientos teóricos, sistema de habilidades y comportamientos deseados que permitan, por una parte su desarrollo personal y profesional y con ello la potenciación del nivel de preparación para la defensa.

El Ministerio de Educación (MINED) ha ido desarrollando y consolidando, un sistema de capacitación que prepara a los cuadros en diferentes materias con el objetivo de realizar un trabajo en todas las esferas acorde con las exigencias actuales, se logra así un perfeccionamiento de sus métodos y estilo de trabajo, pero se hace necesario señalar que aún es insuficiente en relación con lo que aspira la máxima dirección del Partido en el país.

Según Elena González (2008:17) en su tesis de maestría, "Estrategia de capacitación económica para los militantes del PCC de las empresas en Perfeccionamiento Empresarial", la capacitación debe:

- Vincularse y complementarse con actividades que contribuyan a su formación.
- Desarrollar habilidades, incrementar los conocimientos y modificar actitudes; modificar a las personas en su forma de pensar, sentir y actuar.
- Ser enfocada a contrarrestar problemas y necesidades organizacionales. Sus resultados deben apreciarse en la medida que estos se van superando y lo van implementando.
- Producir cambios de conducta a los de estructuras, sistemas, normas, filosofía, métodos y procedimientos.

En resumen, a juicio del autor, debe quedar claro que los dirigentes necesitan estar dotados de amplios conocimientos para poder jugar un papel protagónico y sistemático en la preparación para la defensa de alumnos y trabajadores; así como para ejercer mayor influencia en el entorno laboral y residencial.

1.1.1 Antecedentes del subsistema de capacitación de los cuadros de dirección en Cuba.

Para una mejor comprensión se muestra por fases:

1ra fase: 1960 - 1965. Éxodo de cuadros, necesidad de la fidelidad política como máximo criterio de selección, pero sin tener la adecuada preparación general ni administrativa.

- 2da fase: 1966 - 1975. Se fundaron escuelas para la capacitación cultural, política y en administración.
- 3ra fase: 1970 -1990. La búsqueda de nuevas vías para desarrollar la economía y perfeccionar socialmente, llevó a la institucionalización del país a los primeros Congresos del Partido Comunista de Cuba, donde se destaca por la búsqueda de eliminar errores y tendencias negativas entre 1989 - 1990, así como la preparación constante de los dirigentes.
- 4ta fase: 1990 hasta la actualidad. Sistema de capacitación desarrollado, en la actualidad es un sistema coherente y fortalecido, se exige más por la capacitación y cobra gran dimensión la preparación para la defensa.
- La capacitación es una línea que se traza desde el I Congreso del PCC y se ratifica en los otros cuatro cónclaves.

En tal sentido Francisco Rodríguez García (1992:9) expresa que “La capacitación de adultos y en general la dirigida a personal de dirección requiere de un tratamiento diferenciado en cuanto a su concepción, pues las bases donde se sustentan así lo determinan”.

Debido a ello, no es posible enmarcar en un esquema clásico la capacitación, perfeccionamiento, y desarrollo de habilidades, cuyos objetivos definen un adiestramiento, una recalificación.

Los términos adiestrar, recalificar y perfeccionar parten de un supuesto, que van a determinar la forma de enseñar, este supuesto es la práctica, pues los que se

capacitan poseen un rico arsenal de conocimientos, hábitos y habilidades, entonces interactúan de forma creadora en el proceso al exponer sus experiencias, lo que implica la posibilidad de debatirlas, analizarlas y generalizarlas.

En la labor de preparación para la defensa es necesario, utilizar los conocimientos acumulados para incorporarlos al proceso pedagógico, lográndose una interrelación entre los componentes personales del mismo: alumno - profesor; profesor - alumno; alumno - grupo; grupo - alumno y alumno- alumno, de forma tal que estén en función de solucionar los problemas y las situaciones que se presenten.

La práctica educativa es algo esencial que no se puede obviar. El profesor debe tener muy presente el conjunto de relaciones sociales relacionadas directamente con su trabajo, así como el medio donde se desarrolla el individuo. El personal que se prepara para aplicar los conocimientos perfecciona las habilidades adquiridas, de esta forma con su función creadora ejerce un efecto activo sobre el medio.

Para realizar la labor de preparación para la defensa es esencial la capacitación en este sentido, por lo que resulta necesario instruir y educar los cuadros de dirección de la Educación Primaria, a fin de que desarrollen las habilidades necesarias para llevar adelante este trabajo en el área de acción donde se desenvuelven.

Con el perfeccionamiento continuo de la preparación para la defensa se cumple con uno de los objetivos trazados en el IV Congreso del Partido, objetivo que hoy en día cobra plena vigencia. Es el referido a que "...una de las tareas fundamentales en estos momentos trascendentales que vive el país es lograr el aumento de la efectividad en la preparación y superación de los dirigentes." (Castro Ruz, F. 1993:35)

Responde también a una de las líneas de investigación que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, el trabajo político-ideológico (TPI) y la preparación de los cuadros de dirección. Este constituye uno de los problemas científicos más apremiantes identificados a escala nacional que se expresaron en el VI Seminario

Nacional para Educadores, forma parte de los Programas Ramales del MINED, es una deficiencia de la Educación Primaria que aparece plasmada en los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007 y constituye la primera prioridad de la Enseñanza Primaria y del Ministerio de Educación para el curso antes mencionado, así como lo fue para el curso 2008-2009 y lo continúa siendo para el curso 2009-2010.

La capacitación a cuadros en la provincia Sancti Spíritus ha venido presentando logros sobre todo en lo cualitativo, sin dejar de cumplimentar los aspectos cuantitativos que consolidan lo que se venía logrando en años anteriores de forma sistemática. De igual forma se destaca el esfuerzo exigido a la preparación y superación de cuadros, a la universalización de la Educación Superior y con ella la extensión a todos los municipios de las posibilidades de ejecutar directamente acciones de capacitación sobre la base de sus propias necesidades.

En el municipio Jatibonico se consolida la capacitación de los cuadros y en la implementación del procedimiento para el diagnóstico de las necesidades. El 80% de la capacitación es asumida por los municipios, se aplica de manera generalizada el procedimiento de medición del impacto de la misma, utilizándose sus resultados en el perfeccionamiento de la estrategia, se continúa elevando el uso de la autopreparación, los cursos semi-presenciales y a distancia, el entrenamiento en el puesto de trabajo, la rotación, talleres y trabajo en equipo, así como los diplomados y maestrías, no obstante, existen una serie de debilidades y amenazas que atentan contra el buen desarrollo de la capacitación de los cuadros:

Debilidades

- Insuficiencias en el sistema de trabajo con los cuadros.
- No implementación de las vías de solución a las deficiencias detectadas.
- No se generalizan las mejores experiencias, así como no se logra la generalización del procedimiento de la medición del impacto de la capacitación.

Amenazas

- Las manifestaciones de corrupción, ilegalidades e indisciplinas sociales.

- No contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de capacitación.

1.2 La preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria.

“ Mientras exista el imperialismo, el Partido, el Estado y el pueblo les prestarán a los servicios de la defensa la máxima atención. La guardia revolucionaria no se descuidará jamás. La historia enseña con demasiada elocuencia que los que olvidan este principio no sobreviven al error. (Castro Ruz, F. 1986:64)

Nos corresponde a nosotros multiplicar nuestra capacidad defensiva, estar preparados no solo para la acción de nuestras tropas, sino para la lucha de todo el pueblo. (Castro Ruz, F. 1980:63)

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, los estudiantes han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la defensa de la Patria y para favorecer tal empeño, el Partido, el Gobierno, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, el Ministerio de Educación y los demás Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) con Centros de Educación adscriptos, han adoptado decisiones dirigidas a definir los objetivos, formas y métodos de la preparación, sobre la base de los intereses de la defensa y seguridad nacional, las experiencias nacionales y la práctica internacional.

La enseñanza militar de los estudiantes con carácter curricular se inició en septiembre de 1975, con la firma del convenio entre el MINFAR y el MINED, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, creándose el órgano de enseñanza militar del MINED cumpliéndose los programas aprobados, que se han ido transformando de acuerdo al perfeccionamiento de las FAR y los cambios que se van dando en las formas de agresión del enemigo contra Cuba y en los métodos para enfrentarlos.

La Ley No.75 “De la Defensa Nacional” de fecha 21 de diciembre de 1994, establece en su artículo 84 que la Educación Patriótico Militar e Internacionalista se considera parte de la preparación de los estudiantes para la defensa y sus

actividades se realizan desde tiempo de paz. Los fundamentos para su realización se establecen por los órganos de dirección competentes y en su ejecución participan los órganos y organismos estatales, las entidades económicas, instituciones sociales y los ciudadanos, del cual forman parte los estudiantes del sistema del MINED.

En este sentido la Resolución No.112 de los ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación, de fecha 12 de agosto del 2002, establece la preparación de los estudiantes del sistema del Ministerio de Educación y la participación en su aseguramiento de los ministerios de las FAR y del Interior, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, la Unión de Jóvenes Comunistas, la Organización de Pioneros José Martí, la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media, la Federación de Mujeres Cubanas, los Comités de Defensa de la Revolución y demás órganos y organismos estatales, las entidades económicas e instituciones sociales, relacionadas con estas actividades, con la intención de educar a las nuevas generaciones en el patriotismo, fomentar las tradiciones combativas y la lucha que por más de cien años ha librado el pueblo de Cuba, por su independencia, soberanía y el amor por la paz, la amistad y solidaridad con todos los pueblos, lo cual en las condiciones concretas de Cuba, constituye un derecho que le asiste a cada ciudadano y un elemento esencial para su formación en el deber de defender a la Patria Socialista y demás valores asociados a ella.

Debe convertirse en una convicción de cada estudiante adquirir los conocimientos de Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa como una "Cultura Integral de Defensa de la Patria Socialista", cumpliendo con ello lo que está refrendado en los objetivos generales de cada Plan de Estudio.

En tal sentido en la presente tesis se definen los términos fundamentales relacionados con el tema a partir del estudio de diferentes autores, como son:

Defensa: tipo de acción combativa cuya esencia consiste en rechazar o enfrentar la ofensiva (ataque) de fuerzas superiores del enemigo. Tiene como objetivo, mantener objetivos importantes, desgastar al enemigo, causarle la mayor cantidad

de pérdidas en su fuerza viva, demorar y desorganizar su avance, creando las condiciones favorables para su derrota. (Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009:14)

Defensa de la Patria socialista: constituye un objetivo esencial del Partido y el Estado, la razón de ser y la más sagrada misión de las FAR y una obligación insoslayable de las organizaciones políticas, de masas y sociales refrendada así mismo en la Constitución como el más grande honor y el deber supremo de cada ciudadano. (Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009:16)

Defensa de la Revolución Cubana: conjunto de acciones coordinadas que la nación opone, en todo momento, a cada tipo de riesgo, amenaza o agresión que se dirige contra sus intereses y objetivos nacionales. Es la respuesta de la sociedad agredida y amenazada en cualquiera de sus esferas de actuación: económica, política, social, militar, ideológica, medioambiental y otras. (Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009:16)

Defensa del País: concepto que abarca la defensa en todos los sentidos (...) La defensa del país no es un fenómeno exclusivamente militar, es ante todo, un conjunto de medidas de carácter político y económico (...) para enfrentar todos los peligros y obtener la victoria,(...)”. Castro Ruz, Fidel. Discurso en acto de constitución de las MTT en Granma. 20-1-1981. Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009:16)

Defensa Civil: es el sistema de medidas defensivas de carácter estatal que se lleva a cabo en tiempo de paz y durante las situaciones excepcionales, con el propósito de proteger a la población y a la economía nacional, contra los medios de destrucción del enemigo y en los casos de desastres, así como de las consecuencias del deterioro del medio ambiente. (Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009:14)

Seguridad nacional de Cuba: condición necesaria alcanzada por el país, en correspondencia con su poderío nacional, que le permite prever y acometer

acciones, para el logro y la preservación de sus intereses y objetivos nacionales, pese a los riesgos, amenazas y agresiones de carácter interno y externo. (Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009:56)

La enseñanza primaria define un grupo de objetivos generales que se relacionan con la preparación para la defensa de los escolares que se recogen en los diferentes programas de estudio de la enseñanza. **Entre ellos se pueden mencionar.**

1.2.1-Objetivos Generales del nivel primario relacionados con la preparación para la defensa de los escolares.

- Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar la categoría Pionero Explorador de la Victoria.”

En tal sentido se trazan los objetivos de los grados que comprende la Escuela Primaria en función de la preparación para la Defensa de la Patria.

Segundo Grado.

- Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender la patria así como con las actividades del “ Movimiento de Pequeños Exploradores ”(Rico Montero, P.2005:20-21)

Tercer Grado.

- Comprender los objetivos y la importancia que tiene la Defensa Civil para preservar la vida del pueblo y la economía del país.
- Aprender formas correctas de actuación ante cualquier desastre natural.
- Aprender normas elementales de conducta a seguir en caso de agresión armada para evitar el pánico y para protegerse.
- Desarrollar habilidades en la evacuación rápida y organizada, así como en la conducta que debe observarse en los distintos tipos de obras protectoras.
- Conocer los accidentes más comunes ocasionados por desastres naturales o por agresión armada y las vías de cómo deben comportarse ante ellos.
- Adquirir nociones elementales de primeros auxilios que deben aplicarse a personas accidentadas.
- Conocer las medidas de protección agropecuaria a ejecutar en caso de desastre natural o de agresión armada.

Cuarto Grado.

- Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes que conocieron en grados anteriores y en el grado así como en personas relevantes de su comunidad y caracterizar hechos y etapas principales de la historia.
- Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.
- Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría Pionero Explorador Mambí. " (Rico Montero, P.2005:26-27)

Quinto Grado.

- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales, preparación para la defensa.
- Sentir la alegría escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de "Explorador Rebelde".

A través de la asignatura **Educación Cívica** se trabajan los siguientes objetivos específicos en relación con la defensa de la patria socialista.

- Ejemplificar las distintas formas en que se demuestra el amor y la defensa de la patria.
- Explicar la defensa de la patria como la participación de todo el pueblo en ella, y la importancia del movimiento de exploradores como la preparación de los pioneros para la defensa.
- Argumentar con los elementos extraídos del texto y la consulta de libros en la biblioteca las actividades de preparación del Che para la lucha armada.
- Ejemplificar la ayuda internacionalista del pueblo cubano hacia otros pueblos y de otros pueblos hacia Cuba en las distintas esferas: educación, salud, defensa etc.
- Explicar lo que se debe hacer en caso de agresión.
- Relacionar, mediante ejemplos, la preparación para la defensa como forma de asegurar la paz.
- Expresar repulsa ante toda forma de agresión al pueblo de Cuba y otros pueblos. (Rico Montero, P. 2005:29-32)

Programa de Defensa Civil para tercero y quinto grados de las enseñanzas primaria y especial.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil, ha elaborado diversos programas que se aplicarán en los centros educativos de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, excepto en la Educación de Adultos.

Sus objetivos y contenidos se orientan hacia los procesos formativos que se dirigen por las enseñanzas y comprenden un conjunto de acciones curriculares y extracurriculares encaminadas al desarrollo en los niños y jóvenes de una personalidad consecuentemente patriótica y ciudadana, para lo cual se adoptarán cuantas medidas sean necesarias para enseñarlos que aprendan a protegerse a sí

mismo, a sus familiares, a sus conciudadanos y a los bienes materiales creados por la sociedad y, en consecuencia, saber actuar en casos de catástrofes o conflictos armados, todo ello se hará en correspondencia con la Ley 75 “De la Defensa Nacional” de fecha 21 de diciembre de 1994, en su capítulo IX, artículos 81 y 82; la Resolución No. 43 del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionaria de fecha 20 de diciembre de 1996, en su Resuelvo Séptimo; lo estipulado en el Código de la Niñez y la Juventud; en la Convención de los Derechos del Niño y en el Derecho Internacional Humanitario.

Los programas deben ser acogidos por el personal docente con plena conciencia de su importancia para la preparación de los niños y jóvenes, teniendo en cuenta que el país vive en permanente amenaza de agresión por parte de EE.UU. desde el triunfo de la Revolución y por la posibilidad de sufrir desastres naturales producidos por ciclones, inundaciones u otras catástrofes, que representan peligros potenciales para la vida del pueblo y la economía nacional.

Su concepción parte de la necesidad de preparar convenientemente a los niños y jóvenes para enfrentar cualquier eventualidad, aunque esta no ocurra; pues es imprescindible que los alumnos aprendan a actuar correctamente ante esas situaciones.

El desarrollo de los programas contribuirá a lograr una correcta preparación psicológica, política y moral en los alumnos, de forma tal que interioricen los métodos y medios de defensa que se emplean en la Defensa Civil y puedan valorar su garantía y efectividad.

Es propósito fundamental que los alumnos adquieran conocimientos sencillos sobre las medidas de la Defensa Civil mediante un trabajo sistemático, organizado, práctico y ameno, a través de estos programas y mediante el sistema de influencias representado por el resto de las asignaturas que lo complementan, así como por las actividades prácticas extracurriculares que se desarrollen en la escuela y la comunidad.

Indicaciones del Programa de Defensa Civil para tercer grado

El Programa de Defensa Civil de tercer grado introduce por primera vez en las enseñanzas Primaria y Especial los contenidos de Defensa Civil de forma sistemática, pues en grados anteriores y en otras asignaturas del grado, si bien están presentes de una u otra forma aspectos relacionados con esta temática, no es sino a partir de este Programa que se empiezan a dar esos conocimientos de forma organizada para cumplir el objetivo previsto con su inclusión en la educación Primaria.

En su elaboración se ha tenido en cuenta la necesaria articulación con otras asignaturas del grado, tales como Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Matemática, Educación Física y otras, que sirven de base y apoyo para la correcta comprensión de las actividades de la Defensa Civil, por estar relacionadas con determinados contenidos que son objeto de estudio en esas asignaturas y que debe trabajarse de forma integrada por el colectivo de ciclo.

El Programa se desarrollará durante el segundo y tercer período del curso escolar, con una frecuencia quincenal que alternará las actividades complementarias de la escuela, en turnos de clase de 45 minutos, en las formas en que se describen en el programa analítico y que podrá enriquecerse con el trabajo creador de los maestros y con las que se desarrollan dentro del **Movimiento de Pioneros Exploradores**.

Tanto el contenido como el enfoque del Programa coadyuvarán a la formación de la concepción científica del mundo en los pioneros, así como a su educación en el amor a la Patria, al trabajo, a la formación de sentimientos de solidaridad hacia los demás, incluyendo a otros pueblos del mundo, con lo cual se irá forjando en ellos sentimientos patrióticos, de solidaridad e internacionalismo que son valores esenciales a formar en los niños. De igual forma, contribuirá a fomentar en ellos la disciplina consciente y la formación de una correcta actitud ante las situaciones y dificultades que pueda enfrentar el país en situaciones excepcionales.

En la Enseñanza Especial se realizarán las adecuaciones correspondientes a las características de la enseñanza y particularidades de los alumnos.

Durante el estudio del programa los pioneros deben comprender la importancia y las principales tareas de la Defensa Civil y la conducta a seguir ante situaciones de desastre natural o de agresión armada, lo cual resultará de gran interés y significación para la protección individual y colectiva.

El Programa se apoyará, además, en las potencialidades que ofrecen las nuevas tecnologías de que hoy dispone la escuela. En este sentido tendrán gran importancia los espacios del programa "Mi TV" (Con permiso, Ellos también opinan, Tía tata cuenta cuentos, documentales, etc.) así como el aprovechamiento de materiales de video y el uso de la Computación en la búsqueda de información relacionada con este tema y la consulta en los libros situados en la biblioteca escolar, principalmente en programa "**Libertad**" y la revista "**Zunzún**".

En el desarrollo del Programa los maestros emplearán métodos activos y participativos, en especial los juegos, con materiales ilustrados y el desarrollo de actividades prácticas.

Los contenidos se tratarán a través de narraciones y relatos cortos e ilustrados, que puedan ser comprendidos fácilmente por los niños, teniendo en cuenta que la selección de los textos y las actividades que se planteen, se correspondan con las particularidades del desarrollo físico y mental de los pioneros en este grado.

En el tratamiento de los contenidos se prestará especial atención a esas particularidades, para que se cumplan los objetivos propuestos, es decir, que los pioneros adquieran la información mínima necesaria sobre la Defensa Civil, aprendan a conducirse en situaciones específicas y eliminen preocupaciones o temores que puedan afectarles psíquicamente.

1.3 Las acciones en la capacitación de las estructuras de dirección de la Educación Primaria.

Teniendo en cuenta las leyes dialéctico-materialista del marxismo-leninismo como pautas teóricas esenciales, se proyecta el hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de una capacitación continua a los cuadros para estar acorde con la

dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de capacitación humana se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto- objeto donde la actividad juega un papel importante.

En este sentido cobra especial relevancia lo abordado por Lev. S. Vigostki (1896-1934) ya que tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La propuesta se basa en la teoría histórico-cultural de Vigostki que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que ello caracteriza la naturaleza humana.

Un aspecto de la teoría vigostkiana que cobra total vigencia en las acciones diseñadas es el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. Al respecto se plantea: “el papel de la actividad y de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico-materialista se considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico-cultural dada, creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura por lo que es siempre social e implica la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, siendo en esta interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad ”. (Morenza Padilla, I. 1998:3)

La concepción de la preparación para la defensa de las más jóvenes generaciones de la sociedad como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para

estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la capacitación de los cuadros de dirección.

Es importante también tener presente que los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como los sentimientos, las actitudes, las cualidades, las motivaciones personales, entre otras.

Por ejemplo, si de la patria se trata, hay que revelar una historia en la que confluyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados, en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes y todos en general, deudores de sus antecesores, hacer que vibren al ritmo de las alegrías y las tristezas, ante los éxitos y los fracasos, y que sientan el profundo optimismo y capacidad de entrega, similar al de los que forjaron la nación.

Además, se asume del enfoque histórico-cultural, que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales.

En lo planteado anteriormente se expresa claramente, que cada individuo tiene características particulares e irrepetibles, ello explica y reafirma el por qué de la labor de preparación para la defensa debe realizarse fundamentalmente de forma individual, ya que cada persona tiene un modo de ver la vida, un modo de pensar, un espacio individual de interpretación de los procesos y hechos, etc.

Diferentes son los autores que han abordado el concepto de acción, dentro de ellos se destacan A.N. Leontiev (1981), Héctor Brito (1984), Galperin (1988), Viviana González Maura (2002), entre otros.

La concepción de A.N Leontiev sobre las acciones parte de su teoría de la actividad. Esta se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. La actividad, según el autor, "es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades

del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto” (Bermúdez Morris, R y Pérez Martín L.2004:64).

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes: las intencionales y los procesales. Dentro de las intencionales están los motivos y los objetivos y dentro de los componentes procesales se encuentran las **acciones** y las operaciones. Por lo tanto, las acciones constituyen un proceso subordinado a una representación de resultado a alcanzar; mientras que las operaciones se definen como las formas y los métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

Para Héctor Brito, (1989:87) “las actividades transitan por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por representaciones anticipadas, estos constituyen objetos o fines que son conscientes y a este proceso encaminado en la obtención de las mismas se denominan acciones.”

Viviana González Maura (1995:116) plantea que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. “

Por su parte Galperin profundizó en el estudio de la acción como unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización. El mismo elaboró una teoría a la que denominó Teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales y de los Conceptos, a partir de la cual explica cómo se produce el tránsito de las acciones externas a acciones internas a través de la interiorización y en la que se expone el papel que en este proceso tienen las condiciones que el adulto crea para garantizar dicho tránsito. Él parte de la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura. Para él la acción está formada por componentes estructurales y funcionales. La organiza de la siguiente forma: título de la acción, objetivo, orientación, ejecución y control.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la acción está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Antes de realizar cualquier acción, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la acción, para qué, en qué consiste dicha acción, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir, operaciones, en qué condiciones se debe realizar, en qué tiempo, con qué materiales... etc. incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad. Todo esto conduce a la formación de una imagen de la acción, de su objeto y resultado, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de una secuencia lógica de operaciones que permite a la muestra poner en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, ya sea material (como poner en marcha un vehículo, construir una pieza, hacer la disección de un animal, tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación, etc.)

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la acción.

Si se analiza cualquier acción, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la acción, ya que sin ello la acción no puede ser cumplida. Siempre se

requiere una orientación que garantice el saber cómo va a ejecutar la acción y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Por otro lado, con la orientación no basta para lograr el desarrollo de la habilidad, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe una unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la acción, sin embargo, si se realiza un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la acción, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Todo ello debe ser tenido muy en cuenta por el capacitador, que es el encargado de dirigir las acciones para capacitar los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa y por tanto, garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y control. Ello evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracteriza la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales.

CAPÍTULO II ACCIONES DIRIGIDAS A CAPACITAR LOS CUADROS DE DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA DESARROLLAR LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN EL MUNICIPIO JATIBONICO.

2.1 Dimensiones e indicadores para la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.

Teniendo en cuenta el análisis teórico-práctico realizado sobre el tema de la capacitación a los cuadros de dirección de la Educación Primaria en la preparación para la defensa y su importancia para la educación, se ha decidido establecer las siguientes variables:

VI: Las acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Las acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria se sustentan en la Teoría de la Actividad de A. N. Leontiev (1981) el cual define que: “las acciones constituyen el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado”. (Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, M. 2004:64)

Lo anteriormente expuesto permite confirmar que las acciones de capacitación se caracterizan por brindar una amplia preparación en los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa. Ellas se insertaron en la estrategia de capacitación que posee la Dirección Municipal de Educación en Jatibonico.

La investigación asume que la capacitación “constituye el conjunto de conocimientos transmitido a los dirigentes para propiciar el desarrollo de sus habilidades y capacidades necesarias que les permitan actuar con creatividad e iniciativa, produciendo en ellos cambios positivos para que su labor sea cada vez más eficiente y profesional”. (Rodríguez García, F. 1992:3)

VD: El nivel de desarrollo de la labor de preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria.

La labor de preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria debe caracterizarse por un amplio nivel de preparación teórico-metodológica, que incluya el dominio de los conceptos fundamentales, las fortalezas y barreras del centro y su entorno, los documentos normativos de la preparación para la defensa, los principales problemas de su centro y radio de acción y el dominio de las vías para realizar la labor en este sentido. El cuadro debe poseer además habilidades para la planificación de actividades que permitan potenciar la labor de preparación para la defensa, utilizar los métodos correctos para su dirección, así como controlar la efectividad de las actividades desarrolladas. Ello les permitirá actuar en correspondencia con las exigencias de la máxima dirección del Partido, el Gobierno y el Ministerio de Educación para la formación integral de las más jóvenes generaciones de cubanas y cubanos, donde la educación para la defensa desempeña un papel primordial.

En correspondencia con los planteamientos anteriores se definen como **dimensiones e indicadores** del nivel de desarrollo de la labor de preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria los siguientes:

Dimensión I: Dominio de la labor de preparación para la defensa.

Indicadores:

1.1- Conceptos fundamentales.

1.2- Fortalezas y barreras del centro y su entorno.

1.3- Documentos normativos de la preparación para la defensa.

1.4- Principales problemas en la preparación para la defensa de su centro y radio de acción.

1.5- Dominio de las vías para realizar la labor de preparación para la defensa.

Dimensión II: Modos de actuación en la labor de preparación para la defensa.

Indicadores:

2.1- Planificación de actividades para potenciar la labor de la preparación para la defensa.

2.2 -Utilización de los métodos para la preparación para la defensa.

2.3- Control de la efectividad de las actividades desarrolladas.

La primera dimensión se establece teniendo en cuenta la importancia que posee desarrollar una sistemática labor de preparación para la defensa para la formación de cualidades político-morales en las nuevas generaciones y la población en general acorde a los principios y convicciones que profesa la Revolución, así como formar y cambiar modos de actuación, a partir de lograr una cultura de la defensa del país en correspondencia con el nivel de desarrollo en que se encuentra cada individuo.

Por ello, se han establecido como indicadores los aspectos más importantes a tener en cuenta para desarrollar una eficiente labor de preparación para la defensa. Entre los elementos que definen un alto nivel de capacitación en el cuadro de dirección para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa se destacan, en primer lugar, el dominio de los conceptos fundamentales, tales como: Defensa, Defensa de la Patria socialista, Defensa de la Revolución Cubana, Defensa del País, Defensa Civil y Seguridad Nacional, entre otros.

En segundo lugar, el cuadro de dirección debe dominar las fortalezas y barreras del centro y su entorno para desarrollar la preparación para la defensa. Ello debe partir de un diagnóstico ideopolítico del centro y de la comunidad donde está enclavada la escuela; en el cual participan los agentes socializadores (Presidente del Consejo Popular, Delegados, dirigentes de las organizaciones políticas y de masas y el Consejo de Dirección de la escuela, unido al Consejo de Padres). La identificación de fortalezas y barreras les permitirá al cuadro de dirección diseñar su labor sobre bases científicas en correspondencia con las necesidades reales de

sus docentes y además, aprovechar las potencialidades que poseen para una mayor efectividad en sus acciones.

El diagnóstico ideopolítico permitirá al cuadro de dirección, contar con un indicador más de su nivel de capacitación: el dominio de los principales problemas en la preparación para la defensa de su centro y radio de acción; lo que favorecerá el proceso de ejecución de las acciones al identificar prioridades, amenazas, potencialidades, etc.

La base teórico-metodológica del desarrollo de la preparación para la defensa radica en el dominio de los documentos normativos de la PPD (Ver acción # 1)

Es importante además el dominio de las vías para realizar la labor de preparación para la defensa. Entre ellas se destacan: los días de la defensa territoriales y nacionales que incluye los ejercicios Meteoros, el Movimiento de Pioneros Exploradores y las diferentes asignaturas del plan de estudio que potencian el trabajo en esta temática. Las acciones que se realicen deben ser dirigidas a dotar de conocimientos, al cumplimiento de los objetivos de los documentos que rigen el trabajo del mismo y estar en correspondencia con el diagnóstico, así como tener en cuenta la creatividad y la preparación del capacitador.

La segunda dimensión se establece teniendo en cuenta que, los modos de actuación del cuadro de dirección en correspondencia con la capacitación constituye un elemento importante en la labor de la preparación para la defensa. Se parte de que, la esfera afectivo-motivacional de la personalidad, le permite al hombre reflejar las relaciones que establece entre los diferentes objetos y fenómenos de la realidad. Es decir, consiste en la utilización del ejemplo personal, los argumentos y las formas de transmitir conocimientos para cambiar o reforzar modos de actuación.

Ello quiere decir que la labor de preparación para la defensa debe planificarse, en correspondencia con el diagnóstico, con una intencionalidad dirigida al cumplimiento del Fin y los Objetivos de la Educación Primaria; lo que implica que esta labor no debe caer nunca en la espontaneidad.

Para lograr efectividad en los modos de actuación del cuadro de dirección para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa es importante elegir y utilizar correctamente los métodos para el trabajo de preparación para la defensa, entre ellos se destacan: la persuasión, la argumentación, la explicación, la discusión y el teórico práctico como uno de los que mayor aplicación hay que darle, entre otros.

Pero además, a juicio del autor, cualquier acción que se realice para la preparación para la defensa, quedaría incompleta sino se realiza un sistemático control de la efectividad de las acciones desarrolladas. El control constituye un indicador de incalculable valor para lograr eficiencia, ya que no solo aporta información sobre la efectividad o no de las acciones, sino permite darle seguimiento a corto, mediano o largo plazo a lo diseñado por el cuadro de dirección.

2.2 Diagnóstico del estado inicial de la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria en el municipio Jatibonico en la preparación para la defensa.

El diagnóstico inicial del nivel de capacitación de los cuadros de dirección se realizó con una muestra intencional conformada por 10 cuadros de dirección de la Educación Primaria del municipio Jatibonico. Ello representó el 100% de la población.

El diagnóstico inicial se realizó a partir de la aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos como la encuesta, la entrevista y la observación científica. Ello permitió conocer de manera general, el estado actual de la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria.

La encuesta aplicada a la muestra se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que poseen sobre la labor de preparación para la defensa. La misma arrojó los resultados siguientes:

- El 100% de los muestreados plantea que reciben preparación para la defensa. Ello evidencia que existe una estrategia de preparación en el municipio y que esta se desarrolla.

- El 100% se siente capacitado para desarrollar la labor de preparación para la defensa, lo que permite afirmar que asimilan el contenido de lo que se imparte.
- El 100% expresa que si se realiza la labor de preparación para la defensa. Ello demuestra que se trabaja para fortalecer dicha labor.
- El 80% aseguran que realizan la labor de preparación para la defensa y que lo hacen de forma colectiva, mientras que 2 directivos refieren no hacerla, para el 20%. Una interpretación de los resultados permitió considerar que la mayoría de los encuestados desarrollan el trabajo de preparación para la defensa de forma incorrecta, a ciegas, sin dirección, puesto que no tienen en cuenta las debilidades, ni las potencialidades en la formación de la personalidad de cada individuo, es decir las características individuales.
- De los muestreados, 6 consideran que necesitan mayor preparación para la defensa, para un 60 %, 2 manifiestan que no la necesitan para un 20%, ello denota un conformismo con el nivel que poseen que atentan contra el rigor científico de la labor que realizan. Por otra parte, 2 consideran que es posible, para un 20 %. La respuesta está en contradicción con la que plantea si se sentían capacitados para esta labor. Ello demuestra que aún existen carencias en la preparación y asimilación en las capacitaciones que se imparten con relación al tema.
- Al indagar sobre los métodos utilizados, 8 de los encuestados expresan que el principal método que utilizan para realizar la labor de preparación para la defensa es el teórico, ello representa el 80% y 2 directivos se refieren al práctico, es decir el 20%. Se infiere de la respuesta que la mayoría de los encuestados desconocen que la combinación de estas dos formas es el método idóneo que debe emplearse para realizar la preparación para la defensa.
- Sin embargo, 3 directivos consideran que existen problemas de preparación para la defensa en su centro, lo que representa el 30%, 5 manifiestan que no, es decir, el 50% y 2 dicen que es posible, para el 20%. Aunque los que consideraron que si habían problemas en su centro hacen mención a las ausencias, llegadas tardes y al aprovechamiento de estas preparaciones. La totalidad de las

respuestas demuestran que existe falta de claridad en el dominio de los principales conceptos de la labor de preparación para la defensa.

- Un elemento importante a diagnosticar fue el dominio de los principales conceptos para desarrollar una efectiva preparación para la defensa. El 100% de la muestra hacen alusión a los conceptos de preparación para la defensa, mientras que 4 directivos para un 40% mencionan además de los anteriores Defensa de la Patria Socialista, Defensa de la Revolución Cubana, Defensa del País, 2 se refieren a Defensa Nacional, para un 20% y 3 a otros conceptos, representando ello el 30%, de lo que se infiere que la mayor dificultad está dada en la operatividad de los conceptos y en el dominio del contenido de los mismos.

- La mayor dificultad se concentró en definir dichos conceptos con sus palabras. Los 10 directivos definen términos, aunque 5 lo realizan muy superficialmente, representando esto el 50%. Ello denota falta de dominio teórico sobre el tema.

- Al indagar sobre fortalezas y barreras, los 10 directivos para un 100% consideran como fortalezas las preparaciones de los días de la defensa y la autopreparación de los maestros, mientras que como barreras, los 10 se refieren a la preparación, las vías para un 100%, 6 para un 60% hacen alusión al medio social y 2 directivos manifiestan que no todo el mundo está sensibilizado con la importancia de esta labor, para un 20%. A pesar que se evidencia claridad y concientización sobre la labor de preparación para la defensa, existen otras fortalezas y barreras a las que no se hacen alusión.

- El 100% de los encuestados de una forma u otra manifiestan que el objetivo fundamental de la preparación para la defensa es formar a las nuevas generaciones bajo los principios comunistas para el sostenimiento y perfeccionamiento de la Revolución Cubana.

- En cuanto al dominio de los documentos que norman la preparación para la defensa, los 10 directivos hacen referencia al Sistema de Preparación para la Defensa a través de los diferentes programas de estudio, para un 100% y 8 mencionan los programas de las asignaturas, representando el 80%. Aunque se hace alusión a dos documentos que norman la preparación para la defensa,

existen otros. Ello denota el bajo nivel de conocimientos sobre la totalidad de los documentos, resoluciones y normativas que rigen este tema en el MINED.

- Al interrogarse sobre las vías y medios para realizar la labor de preparación para la defensa, los 10 directivos encuestados se refieren a los temas que se imparten los días de la defensa, para un 100%, 5 directivos hacen referencia además al Movimiento de pioneros exploradores, es decir el 50%, y 3 incluyen además otras vías como las clases, ello representa el 30%. En cuanto a los medios que utilizan los 10 se refieren a las pancartas, TV, videos, murales y 2 hacen alusión además a la computación.

- Sobre la realización del control, los 10 directivos expresan que si controlan la preparación para la defensa, para el 100% y todos manifiestan que la controlan a través de pruebas, para un 100%. Como se observa les falta información sobre otras formas de control importantes como la clase, las actividades teórico prácticas los días destinados para esta actividad.

- Por otra parte, 7 directivos manifiestan tener conocimientos sobre el sistema de preparación para la defensa, es decir el 70%, y 3 refieren que tienen poco conocimiento, para un 30%, lo que evidencia carencias sensibles sobre el tema.

Al analizar los resultados obtenidos de manera general se puede afirmar que es insuficiente la capacitación que poseen los directivos para desarrollar la labor de preparación para la defensa y poder contribuir a elevar al nivel deseado la preparación de sus subordinados para que estos influyan positivamente en sus alumnos, pues falta dominio de los conceptos fundamentales relacionados con esta labor. Los principales problemas de los centros no están identificados en la mayoría de los casos, falta dominio de los documentos que norman el sistema de preparación para la defensa y el método teórico práctico es el menos aplicado por los cuadros, siendo el más importante para realizar esta labor.

Para ampliar el nivel de información se decidió aplicar una **entrevista** a los directivos de la Educación Primaria en el municipio Jatibonico. Esta se le aplicó al 100% de la muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre la labor de preparación para la defensa. En los resultados de las

preguntas se constata que todos coinciden que la labor de preparación para la defensa es importante para mantener la obra de la Revolución, no obstante, el método por excelencia para esta labor es de poca utilización: el teórico práctico. Además falta dominio de la caracterización del centro y la mayoría consideran no tener necesidad de más capacitación porque se sienten preparados; lo que evidencia una errada autosuficiencia que atenta contra la ciencia.

La **observación científica** se aplicó con el objetivo de observar los cuadros de dirección de la Educación Primaria del municipio Jatibonico, sobre cómo influyen en la preparación para la defensa, qué vías utilizan, cómo controlan y qué preparación demuestran tener. Para ello se participó en días de la defensa, días del explorador, Consejos de Dirección, reuniones preparatorias y en diferentes actividades de conducción de la vida laboral diaria.

Durante estas actividades se observa el uso limitado de las técnicas y los métodos, no siempre se desarrollan los temas con la calidad requerida, ni se controla en todas las ocasiones, en todos los momentos no se brindan los argumentos necesarios para persuadir y producir cambios. Además predomina la influencia de forma colectiva y no individual.

La triangulación metodológica de los métodos aplicados con sus técnicas e instrumentos permitió determinar la exactitud de las conclusiones arribadas sobre el nivel de capacitación que poseían los cuadros de dirección para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa. **(Anexo 7)** Para valorar el nivel en que se encontraban se utilizó una escala de medición cualitativa, a partir de los criterios alto, medio y bajo. **(Anexo 8)**

Finalmente se pudo conocer que de los 10 cuadros de dirección de la Educación Primaria que formaron parte de la muestra, 2 se ubicaron en el nivel alto, para un 20%, 4 en el nivel medio, para un 40% y 4 en el nivel bajo, para un 40%.

El comportamiento por dimensiones e indicadores fue el siguiente:

Dimensión 1: Dominio de la labor de preparación para la defensa.

1.1- Conceptos fundamentales: 1 directivo, para un 10 % en el nivel alto; 3 directivos, para un 30% en el nivel medio y 6 directivos en el nivel bajo para un 60%.

1.2 -Fortalezas y barreras del centro y su entorno: 2 directivos, para un 20% en el nivel alto; 8 directivos, para un 80% en el nivel medio y 0 directivos en el nivel bajo para un 0%.

1.3 -Documentos normativos que norman la preparación para la defensa 1 directivo, para un 10 % en el nivel alto; 5 directivos, para un 50% en el nivel medio y 4 directivos en el nivel bajo para un 40%.

1.4- Principales problemas de su centro y radio de acción: 3 directivos, para un 30 % en el nivel alto; 3 directivos, para un 30% en el nivel medio y 4 directivos en el nivel bajo para un 40%.

1.5- Dominio de las vías para realizar la labor de preparación para la defensa: 3 directivos, para un 30% en el nivel alto; 5 directivos, para un 50% en el nivel medio y 2 directivos en el nivel bajo para un 20%.

Dimensión 2: Modos de actuación en la labor de preparación para la defensa.

2.1- Planificación de actividades para potenciar la labor de preparación para la defensa: 2 directivos, para un 20% en el nivel alto; 5 directivos para un 50% en el nivel medio y 3 directivos en el nivel bajo para un 30%.

2.2- Utilización de los métodos para la preparación para la defensa: 2 directivos, para un 20 % en el nivel alto; 4 directivos, para un 40% en el nivel medio y 4 directivos en el nivel bajo para un 40%.

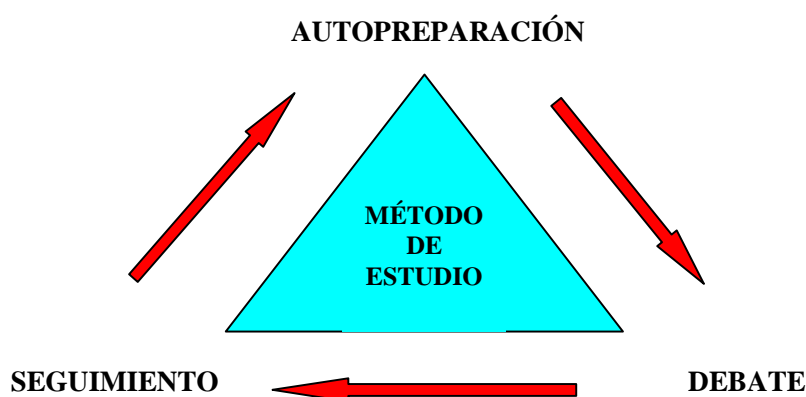
2.3- Control de la efectividad de las actividades desarrolladas: 1 directivos, para un 10% en el nivel alto; 4 directivos, para un 40% en el nivel medio y 5 directivos en el nivel bajo para un 50%.

2.3 Las acciones de capacitación dirigidas a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

La propuesta diseñada está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen. Todas las acciones que conforman la capacitación, no constituyen una planificación rígida, pues a ellas se debe incorporar sistemáticamente todo aquello que surja en el dinámico proceso del acontecer diario, tanto nacional como internacional, lo cual podrá adicionarse a las acciones ya previstas o elaborar nuevas si es necesario.

Para la propuesta de las acciones dirigidas a la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa, después de consultar varios criterios se asume el concepto de acciones de Viviana González M. (1995:117) que las define como: “Las representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas y se caracterizan por la comprensión de problemas, diseñadas atractivamente desarrollando habilidades, elevando el razonamiento y su aplicación en la vida cotidiana.” Estas acciones se organizan de la siguiente forma: título de la acción, objetivo, orientación, ejecución y control.

La vía fundamental que se utiliza para aplicar las acciones es el nuevo enfoque de la Escuela Superior del Partido Níco López, (Enfoque Níco López) el cual se puede sintetizar en el siguiente esquema:



Esquema N. 1 Enfoque de autopreparación de la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Etapas del Enfoque Pedagógico Níco López:

Este enfoque consta de tres etapas. En la **primera etapa** se necesita que los cuadros de dirección realicen una autopreparación a través de diferentes fuentes bibliográficas previamente seleccionadas y orientada con una guía metodológica y de esta forma van desarrollando un proceso de aprendizaje autodidacta. En esta etapa lo que se trata es de estimular el interés por aprender.

En la **segunda etapa** predomina el debate y reflexión para comprobar y profundizar los conocimientos alcanzados por los cuadros sin dejar de corresponder al capacitador la conducción de cada actividad que se desarrolle.

Lo más importante en esta etapa es aprender a aprender, de manera que los conceptos estudiados los asimile y los asuma a partir de su más cabal comprensión, de modo tal que facilite su actuación en su centro y radio de acción para alcanzar la transformación que se necesita en cada uno de ellos y del medio. Esta concepción propicia un nivel de actividad nunca antes logrado.

La **tercera etapa** consiste en dar un seguimiento a esos cuadros propiciando su participación en nuevas acciones de superación, ahí se valora si se han alcanzado los cambios en ellos que se necesitan, se evalúa la efectividad de las acciones aplicadas y se trazan nuevas.

Los encuentros deben ser dinámicos en los que se propicie y estimule el hábito de estar bien informado, se promueva la lectura sistemática de materiales de estudio y de otras publicaciones periódicas, que se utilicen como fuente los noticieros televisivos y radiales, ya que no se podrá persuadir y convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas antimperialistas y tengan

profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad, que han hecho escribir páginas gloriosas en la historia de la Patria.

Es importante además expresar, que el mejor método para enseñar a los cuadros de dirección a planificar actividades para potenciar la labor de preparación para la defensa, es la organización en que se han diseñado las acciones de capacitación propuestas. Es decir, la concepción de su estructura: el tema, el objetivo, la orientación, la ejecución y el control. Ello exigirá del ejecutor una alta competencia profesional que lo convierta en un ejemplo a imitar por los cuadros objetos de capacitación.

2.4 Acciones dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Acción 1.

Tema: Análisis de los documentos que norman la preparación para la defensa.

Objetivo: Analizar los documentos que norman la preparación para la defensa de manera que los cuadros se apropien de lo legislado y sean consecuentes con ello en su práctica.

Orientación.

- Presentación del tema objeto de análisis (los documentos que norman la preparación para la defensa)
- Se hace referencia a la importancia de conocer, todos los documentos que norman la capacitación para desarrollar la labor de preparación para la defensa, cuáles son los que se utilizan en el MINED y en la Educación Primaria en particular.
- Asignar los documentos por dúos para que analicen lo que expresan los mismos sobre la de preparación para la defensa:
 - Tesis y Resoluciones del 1. al 5. Congreso, Principios que Sustentan la Política de Cuadros.
 - Código de Ética de los Cuadros del Estado Cubano.

- Decreto – Ley 120 sobre Defensa Civil.
- Programa de Defensa Civil para tercero y quinto grados de las enseñanzas primaria y especial.
- Ley 75 de la Defensa Nacional.
- Seminario Nacional del curso 2009-2010.
- Objetivos priorizados para el curso 2009-2010.
- Modelo de Escuela Primaria.
- Reglamento Escolar.
- Programas de todos los grados de la enseñanza primaria.
- Constitución de la República de Cuba.
- Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología.
- Hacer referencia a que la bibliografía la podrán localizar en cada uno de sus centros y también en la Dirección Municipal de Educación a través del Metodólogo de la actividad.
- **Ejecución.**
- Realizarán un estudio de cada documento para analizar lo que expresa cada uno en particular sobre la preparación para la defensa.
- Se autprepararán para exponer y emitir criterios sobre el cumplimiento de lo que establece cada uno.

Control.

- Se realizará un debate y reflexión para comprobar el estudio y profundizar en los conocimientos.
- Se controla y evalúa durante el debate.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 2.

Tema: Análisis de los métodos para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Objetivo: Analizar los métodos que se utilizan para desarrollar la labor de preparación para la defensa de manera que se propicie correctos modos de actuación en los cuadros.

Orientación.

- Presentación del tema objeto de análisis (los métodos para desarrollar la labor de preparación para la defensa)
- Se hace referencia a la importancia de utilizar todos los métodos para desarrollar la labor de preparación para la defensa para formar y desarrollar valores, cualidades, convicciones, principios comunistas en los subordinados, alumnos y la masa revolucionaria.
- Se orienta investigar en qué consisten los **métodos:** persuasión, la argumentación, la explicación, la discusión, el teórico práctico entre otros, en la bibliografía orientada
 - Psicología social.
 - Comunicación educativa.
 - La argumentación, el diálogo y el ejemplo personal: reglas de oro para el trabajo político e ideológico.
 - Fundamentos de la Psicología y de la propaganda.
 - Algunas consideraciones sobre el trabajo político ideológico y la labor de preparación para la defensa.
 - Hacer referencia a que podrán localizar la bibliografía en la Dirección Municipal de Educación, Escuela Municipal del Partido.
- Se les solicita que además expongan cómo los utilizan, en qué momento se utiliza cada uno, cuál será el más importante y por qué lo consideran así.

Ejecución.

- Desarrollan lo orientado de forma individual.
- Realizan la autopreparación sobre el tema con la bibliografía orientada.

Control.

- Se realizará un debate y reflexión para comprobar el estudio y profundizar en los conocimientos.
- Se controla y evalúa durante el debate.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 3.

Tema: Identificación de los principales problemas en la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción.

Objetivo: Identificar los principales problemas en la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción.

Orientación.

Analizar el objeto de identificación (los principales problemas en la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción.)

- Se explica la necesidad de tener bien identificados los problemas en la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción entre los que tenemos.
- No se dominan, en su mayoría, los documentos que norman la preparación para la defensa.
- No se conocen con suficiente rigor los principales conceptos que se vinculan a la preparación para la defensa.
- No se conocen suficientes vías y métodos para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

- Han faltado exigencias para elevar la calidad del trabajo individual y colectivo frente a los incumplimientos de las tareas para la preparación para la defensa.
- No se han buscado las respuestas suficientes a las necesidades de cada centro, a partir de que cada cual aporte las experiencias novedosas que pueda reunir.
- No asumen en todo momento dentro y fuera del ámbito escolar, una actitud de esclarecimiento de cuantos temas surjan dirigidos a la preparación para la defensa.
- No se logra una adecuada dirección del Proceso Docente-Educativo para el cumplimiento de lo planificado en función de la preparación para la defensa.

Para caracterizar el objeto de identificación se parte de la definición de los **conceptos** de Defensa, Defensa de la Patria Socialista, Defensa de la Revolución Cubana, Defensa del País, Defensa Civil, Defensa Nacional Seguridad Nacional. Sobre la base de las definiciones concebir ejemplos de problemas en la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción.

- Se orienta que utilizarán como bibliografía los textos:
 - Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional.
 - Informe y Clausura del V Congreso del PCC.
 - Ley 75 de la defensa nacional.
 - Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC.
 - Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología.
 - Cursos de preparación de los directivos en la escuela de PPD de la Provincia.
 - Cursos de las Escuelas Municipales del Partido sobre nuestros Principios y Medios de Luchas por el Socialismo.
 - Material de estudio abril- mayo 2010 Presentación del resumen del Informe Central al 9no Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (Relatoría y Acuerdos).

Hacer referencia a que la bibliografía la podrán localizar en la biblioteca de las escuelas primarias, en la Biblioteca Municipal, CDIP y la Escuela Municipal del Partido.

Ejecución.

- Definir los conceptos orientados de forma independiente.
- Para establecer la relación del objeto a identificar con hechos reales se elaborarán ejemplos de problemas de preparación para la defensa de sus escuelas o radio de acción.
- Realizan su autopreparación.

Control.

- Se realizará un debate y reflexión para comprobar el estudio y profundizar en los conocimientos.
- Identificarán problemas en la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción.
- Se controla y evalúa durante el debate.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 4.

Tema: Interpretación profunda de pensamientos expresados por el Comandante en Jefe Fidel Castro.

Objetivo: Interpretar el siguiente pensamiento de nuestro Comandante en Jefe de manera que demuestren la importancia de la defensa de la patria para la continuidad de la Revolución.

Orientación.

- Analizar el objeto de identificación.
- Pensamiento:

"Mientras exista el imperialismo, el partido, el estado y el pueblo les prestarán a los servicios de la defensa la máxima atención. La guardia revolucionaria no se descuidará jamás. La historia enseña con demasiada elocuencia que los que olvidan este principio no sobreviven al error". (Castro Ruz, F. 1986:64)

Se hace referencia a la importancia de la lucha por la defensa de la Patria para poder mantener la Revolución.

- Para caracterizar el objeto de identificación se parte de la búsqueda de los conceptos de Imperialismo, Defensa, Guardia revolucionaria. Además, a partir de los conceptos relacionarán las principales manifestaciones de este tipo en su centro y radio de acción, así como lo que hacen para desarrollar la preparación para la defensa. Se solicita traer para el próximo encuentro la Estrategia Metodológica de su centro docente con la inclusión de este tema.

- Se orienta que utilizarán como bibliografía los textos:

- Glosario Selección de Términos sobre Seguridad y Defensa Nacional.

- Enciclopedia Ilustrada

- Diccionarios.

- Ley 75 de defensa nacional.

- Hacer alusión que la bibliografía la podrán encontrar en la Escuela Municipal del Partido y en la Dirección Municipal de Educación así como en cada uno de sus centros.

Ejecución.

- Desarrollo de forma independiente de lo orientado.

- Establecer la relación de las definiciones de los conceptos de Imperialismo, Defensa, Guardia revolucionaria y las manifestaciones de ellos en sus respectivos centros docentes y radio de acción.

- Autopreparación sobre el tema.

Control.

- Se realiza un debate y reflexión para comprobar cómo han instrumentado los directivos el pensamiento analizado, así como profundizar en los conocimientos alcanzados.
- Se controla en la misma medida que ellos van exponiendo sus criterios.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 5.

Tema: Definición de conceptos necesarios para la labor de preparación para la defensa en el centro y radio de acción.

Objetivo: Definir los conceptos fundamentales para la labor de preparación para la defensa de manera que los cuadros se apropien de los sustentos teóricos y sean consecuente con ello en su práctica.

Orientación.

- Se hace referencia a la importancia de la preparación para la defensa para mantener las conquistas y de la necesidad de tener claridad en los conceptos al realizar dicha labor.
- Para determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición, o sea, los conceptos necesarios para la labor de preparación para la defensa se parte de enunciar los mismos.
- Para enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos necesarios para la labor de preparación para la defensa se asignan dúos para definirlos: Defensa, Defensa de la Patria Socialista, Defensa de la Revolución Cubana, Defensa del País, Defensa Civil, Defensa Nacional, Seguridad Nacional de Cuba, Guerra de todo el pueblo.

Referir que la bibliografía que utilizarán será:

- Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009. (Como documento rector para este trabajo.)

- Ley 75 de Defensa Nacional.
- Informe de clausura del V Congreso del PCC.
- La Constitución de la República de Cuba.
- Material de estudio abril- mayo 2010 Presentación del resumen del Informe Central al 9no Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (Relatoría y Acuerdos).
- El Partido de la Unidad la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos.
- Informe de clausura del V Congreso del PCC.
- Hacer referencia que la bibliografía la podrán localizar en el CDIP, Biblioteca Municipal, Escuela Municipal del Partido, en la Dirección Municipal de Educación.

Ejecución.

- Definirán los conceptos asignados de forma independiente.
- Realizarán una autopreparación sobre el tema.

Control.

- Se realiza un debate y reflexión para comprobar el estudio realizado y profundizar los conocimientos alcanzados.
- Se controla en la misma medida que ellos van exponiendo sus criterios.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 6.

Tema: Características del accionar de los cuadros.

Objetivo: Caracterizar las principales acciones de los cuadros y su importancia para la labor de preparación para la defensa.

Orientación.

- Para analizar el objeto de caracterización (acciones de los cuadros) se parte de las cuestiones generales en sus acciones, o sea las que tienen que ver con la labor de preparación para la defensa.
- Se hace referencia a la importancia del protagonismo de los revolucionarios y de los cuadros como guías y conductores de la política del Partido y del país.
- Se orienta el estudio de la reflexión de Fidel “Los vicios y las virtudes” y del papel del cuadro como portador y defensor de la política trazada por el Partido, así como ejemplificar la importancia de los pronunciamientos de Fidel para la defensa de la Patria, así como de las cualidades del cuadro.
- Se orienta consultar la bibliografía:
 - Artículo de Ernesto Guevara de la Serna, El cuadro columna vertebral de la revolución.
 - Estatutos del PCC.
 - Código de Ética para los Cuadros del Estado.
 - Periódico Granma, 20 de septiembre de 2008.
 - Principios y Medios de Luchas por el Socialismo. (Curso 100 horas de las Escuelas Municipales del Partido).
- Hacer alusión que la bibliografía la podrán encontrar en la Escuela Municipal del Partido, en la Biblioteca Municipal, y en el CDIP municipal.

Ejecución.

- Desarrollarán de forma independiente el tema.
- Comparar las acciones de los cuadros del MINED, entre ellos y con cuadros de otros sectores sociales, en cuanto a la preparación para la defensa de la patria, y su implicación para la labor que desarrollan.
- Realizarán una autopreparación sobre el tema.

Control.

- Se realiza un debate y reflexión para comprobar el estudio realizado y profundizar los conocimientos alcanzados.
- Se expondrán situaciones para que tracen acciones para enfrentar las mismas.
- Se controla y evalúa en la medida que exponen los criterios.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 7.

Tema: El municipio y sus características.

Objetivo: Argumentar la significación del conocimiento del territorio por los cuadros para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Orientación.

- Se parte de una tesis: “El conocimiento del territorio por los cuadros de dirección es significativo para desarrollar la labor de preparación para la defensa.
- Se plantean todas las ideas que pueden convertirse en argumentos para corroborar la significatividad de la tesis planteada:
 - La necesidad del conocimiento del municipio para contribuir a la formación y desarrollo de la identidad nacional...
 - Las potencialidades de los factores del municipio para ayudar a la labor del cuadro en su preparación para la defensa.
 - La necesidad de un diagnóstico ideopolítico, entre otras.
- Se forman equipos.
- Se orienta el estudio de las características geográficas, económicas, políticas y sociales. Hitos históricos. Figuras emblemáticas. Transformaciones económicas y sociales. Programas de la Revolución que se ejecutan.
- Se orienta consultar la bibliografía:
 - Historia de Jatibonico.

- Documentos de consulta de los últimos ejercicios celebrados en el territorio del municipio.
- Conversatorios con dirigentes del territorio con dominio pleno de este.

Ejecución.

- Desarrollar el tema según los equipos.
- Realizarán una autopreparación.

Control.

- Se realiza un debate y reflexión para comprobar el estudio realizado y profundizar los conocimientos alcanzados.
- Se exponen los argumentos que corroboran la tesis planteada: “El conocimiento del territorio por los cuadros de dirección es significativo para desarrollar la labor de preparación para la defensa.
- Se controla y evalúa según las intervenciones.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 8.

Tema: El secreto de la Guerra de todo el pueblo.

Objetivo: Argumentar la importancia de la preparación para la defensa de la Patria en todos los sectores de la sociedad.

Orientación.

- Se parte de una tesis: “El secreto de la guerra de todo el pueblo.”
- Se plantean todas las ideas que pueden convertirse en argumentos para corroborar la significatividad de la tesis planteada:
 - Concepción estratégica defensiva del país.

- Lograr que el país pueda con sus propios medios y fuerzas enfrentar con éxitos una agresión de un enemigo tecnológicamente superior y como resultado obtener la victoria.
- Se emplean todos los medios y recursos de la sociedad.
- Todo patriota tendrá un medio, un lugar y una forma de participar en la lucha.
- Expresa la unidad política de nuestro pueblo.
- Evidencia la confianza del pueblo en sus propias fuerzas.
- En qué radica la preparación para la defensa de la Patria.
- Qué valor tiene la unidad revolucionaria como principio para lograr este fin.
- Por qué se defiende el SPPD.
- Qué victorias sustentan la grandeza de la independencia del país.
- Cuáles son las grandes conquistas de la Revolución Cubana que avalan la independencia del país.
- Se seleccionan los equipos.
- Se orienta el estudio de los contenidos:
- La defensa de la patria.
- El Sistema de Preparación para la Defensa.

Se orienta consultar la bibliografía:

- Glosario selección de términos sobre seguridad y defensa nacional cuarta versión 2009. (Como documento rector para este trabajo.)
- El Partido de la Unidad la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos.
- Discurso de Fidel Castro Ruz en el centenario del inicio de la Guerra de Independencia de 1968.
- Ley 75 de la Defensa Nacional.
- Por el camino correcto.

- Historia de Cuba. Período 1492-1898 formación y liberación de la nación.
- Hacer alusión que la bibliografía la podrán encontrar en la Escuela Municipal del Partido, biblioteca municipal, bibliotecas de las escuelas primarias y en el CDIP Municipal.

Ejecución.

- Desarrollar el tema de forma independiente.
- Realizarán una autopreparación.

Control.

- Se realiza un debate y reflexión para comprobar el estudio realizado y profundizar los conocimientos alcanzados.
- Se exponen los argumentos que corroboran la tesis planteada: “El secreto de la Guerra de todo el pueblo”.
- Se controla y evalúa según las intervenciones.
- Se realizan las conclusiones y se orientan las actividades para la próxima acción.

Acción 9.

Tema: El control de la labor de preparación para la defensa que ejercen los cuadros de dirección de la Educación primaria.

Objetivo: Demostrar las posibles vías y formas de control de la labor de preparación para la defensa que ejercen los cuadros de dirección de la Educación primaria.

Orientación.

Enunciar el objeto de demostración (las posibles vías y formas de control de preparación para la defensa que ejercen los cuadros de dirección de la Educación primaria.

Hacer referencia a los diversos mecanismos de control que pueden usar los cuadros para controlar a los trabajadores: entrevistas formales e informales,

análisis del producto de la actividad de los maestros y de los alumnos, control de la participación de los trabajadores y alumnos en las labores de preparación para la defensa etc.

Ejecución.

Proponer trabajos en equipos para que elaboren a partir de sus experiencias como cuadros una guía de control de una de las formas de control asignadas en la fase orientadora. Ejemplo: ¿Qué elementos tendrías en cuenta para analizar un plan de realización de un día territorial de la defensa?, ¿Qué observarías en la participación de los trabajadores y escolares?

- Se autoprepararán para exponer y emitir criterios sobre la guía de control elaborada.

Control.

- Se realizará un debate y reflexión para profundizar sobre las vías y formas de control expuestas.
- Se evalúa el nivel alcanzado.
- Se realizan las conclusiones y se orienta la próxima actividad.

2.5.- Análisis cuantitativo, antes y después de aplicadas las acciones dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Para constatar el nivel de capacitación logrado por los cuadros de dirección de la Educación Primaria con la aplicación de las acciones propuestas, se utilizaron dos métodos, con sus correspondientes técnicas e instrumentos, que por su importancia se ponderaron por encima de otros: la observación y la prueba pedagógica. Se utilizaron los mismos del diagnóstico inicial. **(Anexos 4, 5 y 6)**

De los 10 cuadros de dirección que formaron parte de la investigación, 7 alcanzaron un nivel alto de capacitación, demostrando el valor de las acciones diseñadas. Ello representa el 70% de la muestra, 3 cuadros alcanzaron un nivel medio, para un 30%; mientras que ninguno quedó en el nivel bajo para un 0%. A

continuación se expresan los resultados más significativos alcanzados en la prueba pedagógica, teniendo en cuenta los aspectos evaluados en correspondencia con las dimensiones e indicadores.

En la autoevaluación 7 directivos se consideraron con un alto nivel de capacitación; 3 en el nivel medio y 0 en el nivel bajo. Ello denota el grado de concientización y motivación alcanzado con la aplicación de las acciones dirigidas a capacitar los cuadros de dirección de la Educación Primaria.

- Teniendo en cuenta que la evaluación cumple función de diagnóstico, se decidió indagar además por las razones, que según los criterios de los cuadros, es necesaria la capacitación para desarrollar la labor de preparación para la defensa. Para satisfacción del autor, el 100% de los cuadros de dirección que forman parte de la investigación expresaron argumentos sólidos que evidencian la necesidad de la capacitación.

El comportamiento por dimensiones e indicadores después de aplicada las acciones de capacitación fue el siguiente:

Dimensión 1: Dominio de la labor de preparación para la defensa.

1.1- En la búsqueda de información sobre el dominio alcanzado por los directivos de los conceptos fundamentales para la labor de preparación para la defensa, se conoció que 5 directivos, para un 50 % mencionaron más de 3 conceptos, definieron con rigor 2 conceptos y hacen referencia a algunos elementos de definición de otros. Mientras que 3 cuadros para un 30% mencionaron solo 1 concepto, no todos utilizaron sus términos completos, si explicaron de forma breve su contenido y hacen referencia a algunos elementos de definición de otros, para ubicarse en un nivel medio. Mientras que 2 cuadros permanecieron en el nivel bajo para un 20%.

1.2- Fortalezas y barreras del centro y su entorno: El 100% de los directivos fue capaz de mencionar las fortalezas y debilidades para el desarrollo de su labor de preparación para la defensa de su centro y el entorno. Los elementos susceptibles de perfeccionamiento se encuentran en la identificación de debilidades, pues aún se desconoce un número importante de ellas, dado principalmente por falta de

conocimiento sobre el riesgo social que ocasionan, o simplemente porque no se consideran debilidades, entrando en acción como es evidente el factor subjetivo.

1.3. -Documentos normativos de la preparación para la defensa: Los documentos más identificados fueron: Modelo de Escuela Primaria, Reglamento Escolar, Programa de Defensa Civil, El Sistema de Preparación Para la Defensa del Ministerio de Educación, Lineamientos para la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela, los objetivos priorizados del curso 2009-2010 y los Programas de las asignaturas. De los 10 cuadros que formaron parte de la investigación, 6 para un 60 % alcanzó un nivel alto, ya que fueron capaces de identificar y explicar los 7 documentos que norman la labor de Preparación Para la Defensa, 4 alcanzaron un nivel medio para un 40%, ya que solo identifican y explican entre 3 y 5 documentos, mientras que ninguno quedó en el nivel bajo.

1.4- Principales problemas en la preparación para la defensa de su centro y radio de acción: el 100% de los directivos pudo mencionar los principales problemas de su centro y entorno, problemas que sin lugar a dudas se localizan en numerosas localidades de la provincia y el país, por ejemplo:

- Personal docente y no docente que no demuestra responsabilidad ante las tareas relacionadas con la defensa.
- Personal docente y no docente totalmente concientizado con la importancia de la preparación para la defensa.

1.5- Dominio de las vías para realizar la labor de preparación para la defensa: De los 10 directivos que conforman la muestra 7 directivos para un 70 %, fueron capaces de proponer un tipo de actividad efectiva, así como las vías más eficaces para su implementación; mientras que 3 directivos para un 30 % alcanzaron un nivel medio. No quedó nadie en el nivel bajo.

Dimensión 2: Modos de actuación en correspondencia con la labor de preparación para la defensa.

2.1- Planificación de actividades para potenciar la labor de preparación para la defensa De los 10 directivos que conforman la muestra 8 directivos para un 80 %, fueron capaces de diseñar y planificar acciones en correspondencia con el diagnóstico de la escuela, de organizarlas con estructura lógica coherente, y tener en cuenta además los documentos normativos. Fueron capaces además de concebir el control y la evaluación, mientras que 2 directivos se ubicaron en un nivel medio.

2.2 -Utilización de los métodos para la labor de preparación para la defensa: Al indagar sobre ello, 6 directivos para un 60% coinciden en que el método más efectivo a utilizar está en el teórico práctico y además utilizan los métodos en correspondencia con el diagnóstico y el tipo de actividad que realiza. Mientras que 3 directivos para un 30 % alcanzaron un nivel medio. Sin embargo, un directivo (1) para un 10% permaneció en el nivel bajo, ya que utiliza métodos que no están en correspondencia con las actividades que realiza.

2.3- Control de la efectividad de las actividades desarrolladas: cuando se indagó por el nivel de capacitación logrado en cuanto a las formas de control de las actividades desarrolladas el 100% fue capaz de expresar algún criterio al respecto. Sin embargo, 5 directivos fueron capaces de utilizar diversos mecanismos de control y evaluar de forma individual y colectiva a sus trabajadores, para alcanzar un 50%, mientras que 3 cuadros lograron un nivel medio para un 30%, ya que controlan las actividades, pero no tienen en cuenta el carácter individual y colectivo de la evaluación. En el nivel bajo permanecieron 2 cuadros para un 20%, ya que solo controlaron las que consideraban más importantes y no tienen en cuenta además, el carácter individual y colectivo de la evaluación.

Las limitaciones constatadas se encuentran en el insuficiente dominio de las diversas formas de control, elemento que puede atentar contra la efectividad de la labor que se desarrolla, si se tiene en cuenta que en este tipo de tarea debe primar la creatividad, la motivación, la búsqueda de nuevos estilos, etc. En el **(anexo 9)** se exponen los resultados post-test por indicadores.

En resumen, se puede apreciar que los resultados finales de manera general fueron superiores a los iniciales. Es decir, inicialmente se ubicaron en un nivel alto 2 cuadros para un 20%, 4 para un 40% en el nivel medio y 4 en un nivel bajo para un 40%. Mientras que después de aplicadas las acciones se ubicaron 7 en un nivel alto para un 70%, 3 en un nivel medio para un 30%, no quedando nadie en el nivel bajo. Ello demostró la validez de las acciones, a partir de que éstas se aplicaron teniendo en cuenta las condiciones organizativas para el desarrollo de la labor en el municipio de Jatibonico. Con ellas se demostró el carácter flexible, validez y adaptabilidad de las acciones para que sean empleadas en otros contextos. Para confirmar la significatividad de las acciones realizadas, en comparación con los resultados del diagnóstico inicial, se expone en el **(anexo 10 y 11)** la comparación sobre el nivel alcanzado por indicadores, antes (pre-test) y después (post-test) de la propuesta.

Las acciones de capacitación realizadas propiciaron un clima psicológico afectivo y propicio para el aprendizaje, el intercambio y el debate, en la búsqueda conjunta de la solución al problema planteado. Es decir, erradicar los bajos niveles de capacitación de los cuadros de dirección para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa evidencia la necesidad del dominio de las leyes, resoluciones y demás documentos normativos para un exitoso desempeño en esta tarea. Los autores consideran importante además un modo de actuación coherente con la capacitación alcanzada, partiendo del ejemplo personal del cuadro.

Al aplicar el diagnóstico inicial se comprobó que subsisten insuficiencias en la preparación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria, para desarrollar la labor de preparación para la defensa. Entre ellas se destacan: la falta de exigencia para elevar la calidad del trabajo individual y colectivo frente a los incumplimientos, falta de dominio de las vías y métodos para desarrollar la labor de preparación para la defensa, de los documentos que norman este trabajo, así como de los conceptos relacionados con el mismo, la caracterización de los centros no arroja toda la realidad, en todo momento no se juega un papel combativo, ni se logra una adecuada dirección del proceso docente educativo para alcanzar los niveles deseados en la formación integral de los alumnos, así como de una labor sistemática para lograr la búsqueda constante de una mayor satisfacción del colectivo y de la población que recibe los servicios.

Las acciones de capacitación diseñadas como resultado del diagnóstico inicial aplicado, estuvieron dirigidas a capacitar a los cuadros de dirección de la Educación Primaria, para desarrollar una efectiva labor de preparación para la defensa, dichas acciones se caracterizaron por ser flexibles, dinamizadoras a partir de un nuevo enfoque pedagógico para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa (Enfoque Níco López) que está dirigido a estimular el autodidactismo, el protagonismo de los cuadros en las acciones y la autoevaluación sobre el nivel alcanzado.

Entre los resultados más significativos alcanzados con la aplicación de las acciones de capacitación se destaca el cambio positivo en el nivel de preparación

de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa. De los 10 cuadros de dirección que formaron parte de la investigación, 7 alcanzaron un nivel alto para un 70 % y 3 para un 30% un nivel medio. Ello permitió influir directamente sobre los subordinados, educandos y medio social para el fortalecimiento de la conciencia, que permita impulsar el proceso de transformación revolucionaria de la sociedad cubana.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar profundizando en el tema de la capacitación para desarrollar la labor de preparación para la defensa en los cuadros de dirección por la importancia que reviste, así como adaptar las acciones diseñadas en la investigación a cada contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez, Carlos (2003). *Didáctica de la Escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón de Quesada, Ricardo. (1994). *Ley 75 "De la Defensa Nacional"*. La Habana. Cuba.
- Añorga, Julia. (2008). Paradigma educativo-alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación de avanzada. Material digital.
- Ávalo Luís Dolgis Arami, (2009) *Acciones de capacitación dirigidas a los cuadros de la Educación Primaria para desarrollar la labor de educación Política e Ideológica*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo M. Pérez Martín. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, Héctor. (1989) *Psicología General para los institutos Superiores Pedagógicos* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cacique Guerrero, Alicia y Francisco Javier López Chávez: (1996). *La capacitación en México*. *Revista Laboral No. 45. D.F, México*.
- Castellano, Beatriz. et al. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1980). Informe Central al Segundo congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel. (1986). *Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel. (1993) *Tomado en Informe Central al IV Congreso del Partido*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel. (1994). *Sí, se puede*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, Fidel. (1997). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, Fidel. (1997). *Informe Central al IV Congreso del Partido*. La Habana, Cuba: Editora Política.

Castro Ruz, Fidel. (1997). Discurso por el V Congreso del Partido, efectuada en el Palacio de las Convenciones.

Castro Ruz, Fidel. (1997). *Discurso pronunciado en el V Congreso del PCC*. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (2002). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria*. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su poder de salvación*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.

Castro Ruz, Fidel. (2004). *Seguiremos luchando y creando*. La Habana: Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.

Castro Ruz, Fidel. *Una Revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, Raúl (1996). *Resolución No. 43*. La Habana. Cuba

Colectivo de autores, (1984). *El trabajo educativo ideológico de la organización de Base del PCC*. La Habana: Editora Política.

Comité Central del Partido Comunista. (2009). *Algunas consideraciones sobre el trabajo político e ideológico*. Departamento ideológico.

Cuadernos actuales para información a cuadros del PCC. (2004). La Habana: Editora Política

Cuadernos actuales para información a cuadros del PCC. (2004). La Habana: Editora Política

Cursos de Escuelas Municipales del PCC. (2006) *Sobre Nuestros Principios y Medios de Lucha por el Socialismo*. La Habana.

Curso para Secretarios Generales de las Organizaciones de Base de la UJC. V. (2006) La Habana. Video Casette.

De la Serna, Guevara, Ernesto. (2008). Artículo sobre “El cuadro columna vertebral de la revolución”. La Habana, Granma.

Departamento de organización del Comité Central, (1998). *El favoritismo: un mal que lesiona la equidad*. La Habana.

Departamento de Organización del Comité Central, (2001). *Indicaciones generales del grupo de trabajo del Buró Político para el sistema de preparación política ideológica de los cuadros, militantes y trabajadores*.

Departamento de Organización del Comité Central, (1994). *Salgamos al combate con la certeza incommovible de la victoria*.

Departamento de Organización del Comité Central, (1996) *.Un magisterio indelegable*. La Habana

Díaz Ruiz, Antonio. (1984) *El trabajo ideológico en Cuba. Apuntes para su estudio*. La Habana: Editora Política.

Diccionario Filosófico III reimpresión. (2003). La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

El Partido de la Unidad, la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos. (1997). La Habana: Editora Política.

Engels, Federico. (1990) *La argumentación, el diálogo y el ejemplo personal: reglas de oro para el trabajo político-ideológico. Material mimeografiado*. La Habana.

Fernández González, Ana María. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1988) *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica de las edades*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, Armando, Nancy Chacón Arteaga. (2008) et al. *Educación, ciencia y conciencia*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev A. N. (1978). *Actividad conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí, José. (1975). *“Ciegos y desleales”*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, José. (1975). *Nuestra América*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

MINED. (2000) Decreto-Ley No. 196 “Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2000). *Documentos Rectores de la Política de Cuadros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2006). *Objetivos priorizados para el curso 2006-2007. Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2007). *Objetivos priorizados para el curso 2007-2008. Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2008). *Objetivos priorizados para el curso 2008-2009. Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2009). *Objetivos priorizados para el curso 2009-2010. Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Suárez, Eugenio. (2007). *Martí en la visión de Martí*. Revista Educación # 45. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba.(1976). *Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. La lucha ideológica, los estudios del marxismo-leninismo*. La Habana.
- Preduerchny, G. P y Yu. A. Sherkovin. (1986). *Psicología Social*. La Habana: Editora Política.
- Rico Montero, Pilar, et al. (2007). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Estrada, M. (1990). *La administración de la capacitación*. México: Editorial Norma. D.F.
- Rodríguez García Francisco, [et al]. (1992). *Enfoques, formas y métodos para la capacitación a cuadros*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Sherkovin Yu. A. N. S Biriukov et al. (1985). *Fundamentos de la psicología social y de la propaganda*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tabloide Especial. (2000) *¿Con qué derecho nos condenan?* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2000) *¿Con qué moral?* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2000). *El verdugo pretende acusar a la víctima.* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (1999) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño?* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2000) *La acusación contra Cuba es inmoral.* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2000). *Las denuncias, cuando son en serio, hacen justicia.* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2006) *Nada ni nadie podrá impedir el futuro luminoso de los pueblos de América latina y el Caribe.* La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2005) *Podemos construir la sociedad más justa del mundo.* La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

Tabloide Especial. (2000) *Temen lo que significa nuestro ejemplo.* La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

Tribuna Abierta:(2000). *Contundente denuncia a la mafia y sus secuaces en el seno del imperio frente a la Oficina de Intereses de EE.UU.* La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

Velázquez Cobiella, E. y Hernández Rodríguez E. (2009-10). *Instrucción Militar Elemental.* La Habana.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar la efectividad de la planificación de las actividades para la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.

Cuestionario:

1. Si se tiene en cuenta en el plan anual (Estrategia de de trabajo metodológico de la escuela) la planificación de actividades para potenciar la labor de preparación para la defensa.
2. Si se utilizan los métodos correctos.
3. Si se diseñan acciones concretas para controlar la efectividad de las actividades para potenciar la capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la preparación para la defensa.

ANEXO 2

Encuesta

La siguiente encuesta que ponemos a su consideración tiene como **objetivo** central comprobar el nivel de conocimientos que tienen los cuadros de dirección de la Educación Primaria de Jatibonico sobre la preparación para la defensa. Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. La misma es anónima; por su cooperación MUCHAS GRACIAS.

Cuestionario

1. Edad.

- Entre 20 y 30 ____
- Entre 31 y 40 ____
- Entre 41 y 50 ____
- Más de 51 ____

2. Sexo.

- M ____
- F ____

3. Licenciado Si ____ No ____ Estudiando ____

4. MSc Si__ No __

5. Militancia. PCC ____ UJC ____ No militante ____

6. Cargo que desempeña.

- Director ____
- Vicedirector ____

7. Antigüedad en el cargo.

- Menos de 1 año ____

- Entre 1 y 5 años ____
- Entre 6 y 10 años ____
- Entre 11 y 15 años ____
- Más de 15 años ____

7. ¿Ha pasado cursos de preparación para la defensa? Si ____ No ____

¿Cuál?

8. ¿Recibe usted preparaciones para la defensa?

- Si ____ No ____ ¿Con qué frecuencia? _____

9. ¿Se siente capacitado para desarrollar la labor de preparación para la defensa?

Si ____ No ____ No lo suficiente _____

10. ¿Realiza usted la labor de preparación para la defensa?

Si ____ No ____ Tal vez ____ A veces ____ No me corresponde ____

11. ¿Con qué frecuencia usted realiza la labor de preparación para la defensa?

- A veces ____ No la hago ____ Cuando me corresponde _____

12. ¿Cómo realiza la labor de preparación para la defensa?

- Colectiva ____ No lo hago ____

13. ¿Necesita mayor preparación para la defensa?

- Si ____ No ____ Es posible _____

14. ¿Cuáles son los métodos que se utilizan para llevar a cabo la preparación para la defensa?

a) ¿Cuál considera el más importante? _____

15. ¿Considera que existen problemas de preparación para la defensa en su centro de trabajo y radio de acción?

- Si ____ No ____ Tal vez ____

19. ¿Qué documentos norman el trabajo de preparación para la defensa?

20. ¿Cuáles son las vías y medios que utiliza para realizar la labor de preparación para la defensa?

21. ¿Controla usted la preparación para la defensa?

• Si ____ No ____ A veces ____

a)¿Cómo? _____

GRACIAS.

ANEXO 3

Entrevista

Nombre y apellidos _____ Cargo _____

Nombre del centro _____

La siguiente entrevista tiene como **objetivo** constatar y diagnosticar el conocimiento que poseen los cuadros de dirección de la Educación Primaria sobre la labor de preparación para la defensa, los métodos que utilizan para desarrollarla, así como la importancia que le atribuyen a la misma.

Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Considera usted necesaria la preparación para la defensa? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son los métodos fundamentales que usted utiliza para llevar a cabo la labor de preparación para la defensa? ¿Cuál es el fundamental y por qué lo considera así?

3. ¿Considera estar lo suficientemente preparado(a) para desarrollar la labor de preparación para la defensa o necesita mayor preparación? ¿Por qué?

4. ¿Qué acciones de capacitación usted sugiere que se desarrollen con los cuadros de dirección para elevar la preparación para la defensa?

5. Considera usted que en su centro existen problemas de preparación para la defensa. De existir alguno(s), menciónelo(s).

ANEXO 4

Guía de observación

Objetivo: Observar los cuadros de dirección de la Educación Primaria de Jatibonico cómo influyen en la preparación para la defensa, qué vías utilizan, cómo controlan y qué preparación demuestran tener al brindar los argumentos.

Aspectos a observar:

1. ¿Qué método o métodos utiliza para llevar a cabo la labor de de preparación para la defensa?
2. ¿Cuáles son las vías fundamentales que utiliza para desarrollar la labor de preparación para la defensa?
3. ¿Cómo controla la efectividad de la labor de preparación para la defensa?
4. ¿Emplea argumentos convincentes y suficientes para persuadir en su labor de preparación para la defensa?

ANEXO 5

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de capacitación que poseen los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Aspectos a observar:

I. Dominio de la labor de preparación para la defensa demostrada en la ejecución de las acciones, teniendo en cuenta:

- Los conceptos fundamentales empleados.
- La habilidad para identificar fortalezas y barreras del centro y su entorno.
- Manejo y utilización de los documentos normativos de preparación para la defensa.
- La habilidad para identificar los principales problemas del centro y su entorno.
- Utilización correcta de las vías para el desarrollo de la preparación para la defensa.

II. Modos de actuaciones en correspondencia con la preparación para la defensa, teniendo en cuenta:

- Formas en que se planifican las actividades.
- Formas en que se utilizan los métodos.
- Formas en que se controla la efectividad de las actividades desarrolladas.

ANEXO 6

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado en la capacitación para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa de los cuadros de dirección de la Educación Primaria al finalizar las acciones diseñadas.

1- Marque con una (x) según su criterio y argumente.

a) ¿Qué nivel de capacitación alcanzó con la aplicación de las acciones?

Alto ____ Medio ____ Bajo ____ Fundamente

2- ¿Considera necesaria la capacitación recibida para desarrollar la labor de preparación para la defensa? Argumente.

3- Mencione, al menos, 5 de los documentos normativos de la labor de preparación para la defensa. Explique el contenido de uno de ellos.

4- Mencione 3 fortalezas y 3 debilidades para el desarrollo de la labor de preparación para la defensa de su centro y/o entorno.

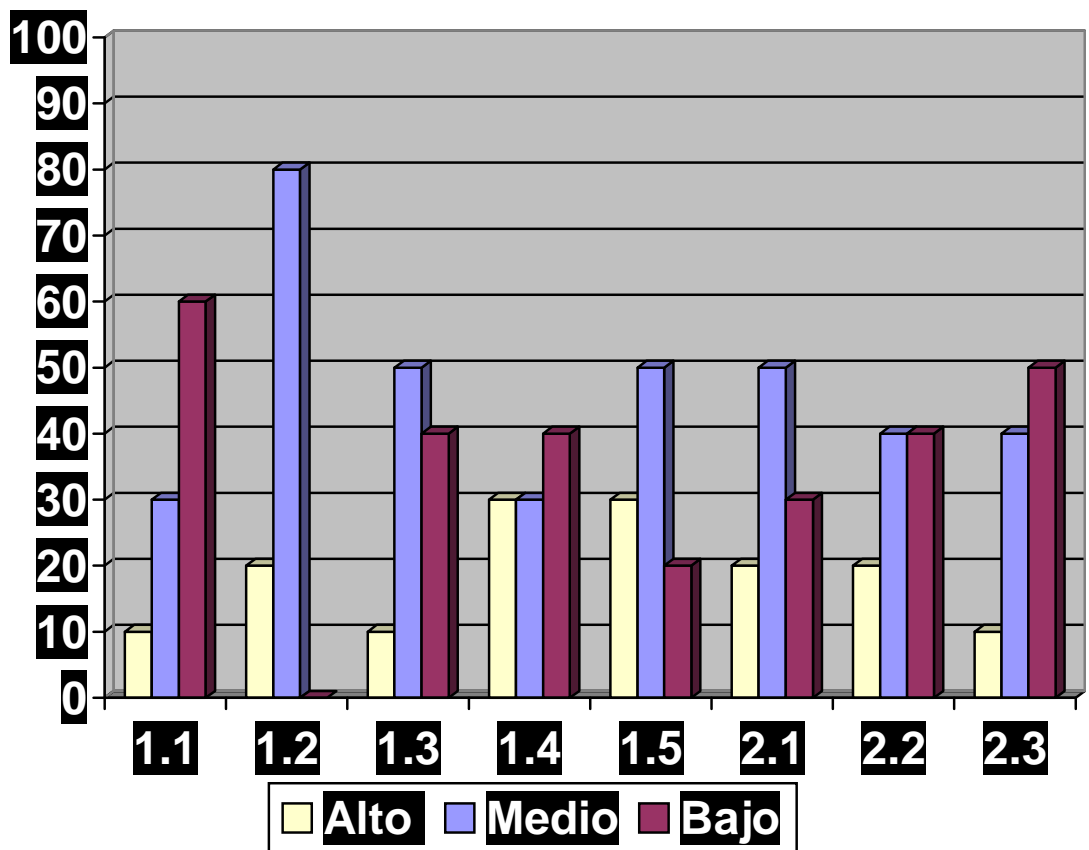
5- Mencione los principales problemas de preparación para la defensa de su centro y el entorno. Proponga un tipo de actividad, vía y método para desarrollar esta labor en correspondencia con el diagnóstico de su centro.

6. Mencione qué elementos se deben tener en cuenta en la planificación de actividades para potenciar la labor de preparación para la defensa. Explique cómo organizaría una de estas actividades.

7- Ponga ejemplos sobre las formas de control de la efectividad de las actividades desarrolladas. Valore la importancia del control de las actividades.

ANEXO 7

Resultados del diagnóstico inicial (pre-test) de las acciones.



ANEXO 8

Escala de medición cualitativa de evaluación del nivel de capacitación de los cuadros de dirección de la Educación Primaria para desarrollar la labor de preparación para la defensa.

Dimensión I: Dominio de la labor de de preparación para la defensa por parte de los cuadros de dirección.

Indicadores.

1.1 Alto: Menciona más de 3 conceptos, define con rigor entre 2 conceptos y hace referencia a algunos elementos de definición de otros.

Medio: Mientras que 3 cuadros para un 30% mencionaron solo 1 concepto, no todos utilizaron sus términos completos, si explicaron de forma breve su contenido y hacen referencia a algunos elementos de definición de otros, para ubicarse en un nivel medio.

Bajo: Mientras que 2 cuadros permanecieron en el nivel bajo para un 20%.

1.2 Alto: Domina todas las fortalezas y barreras del centro y radio de acción.

Medio: Domina la mayoría de las fortalezas y barreras, aunque con algunas inconsistencias.

Bajo: No es capaz de distinguir las fortalezas y barreras.

1.3 Alto: Domina 7 documentos que norman la preparación para la defensa.

Medio: Domina entre 3 y 5 documentos.

Bajo: Domina menos de 2 documentos.

1.4 Alto: Domina todos los problemas del centro y radio de acción y cuenta con un diagnóstico de los trabajadores.

Medio: Domina algunos de los problemas del centro y radio de acción y cuenta con un diagnóstico de los trabajadores.

Bajo: Tiene identificados los problemas, pero no posee un diagnóstico de los trabajadores.

1.5 Alto: Domina todas las vías para realizar la labor de preparación para la defensa.

Medio: Domina más de 2 vías para realizar la labor de preparación para la defensa.

Bajo: Domina menos de 2 vías para realizar la labor de preparación para la defensa.

Dimensión II Modos de actuación en la labor de preparación para la defensa.

Indicadores.

2.1 Alto: Diseña y planifica en correspondencia con el diagnóstico de la escuela, se organiza con estructura lógica coherente, tiene en cuenta los documentos normativos y se concibe el control y la evaluación.

Medio: Diseña y planifica en correspondencia con el diagnóstico de la escuela, pero no se organiza con estructura lógica coherente, ni tiene en cuenta los documentos normativos y se concibe el control y la evaluación.

Bajo: Diseña y planifica con una estructura lógica y coherente, pero no tiene en cuenta el diagnóstico, ni los documentos normativos de la preparación para la defensa.

2.2 Alto: Utiliza los métodos correctos en la preparación para la defensa en correspondencia con el diagnóstico y el tipo de actividad que realiza.

Medio: Utiliza métodos correctos.

Bajo: Utiliza métodos que no están en correspondencia con las actividades que realiza.

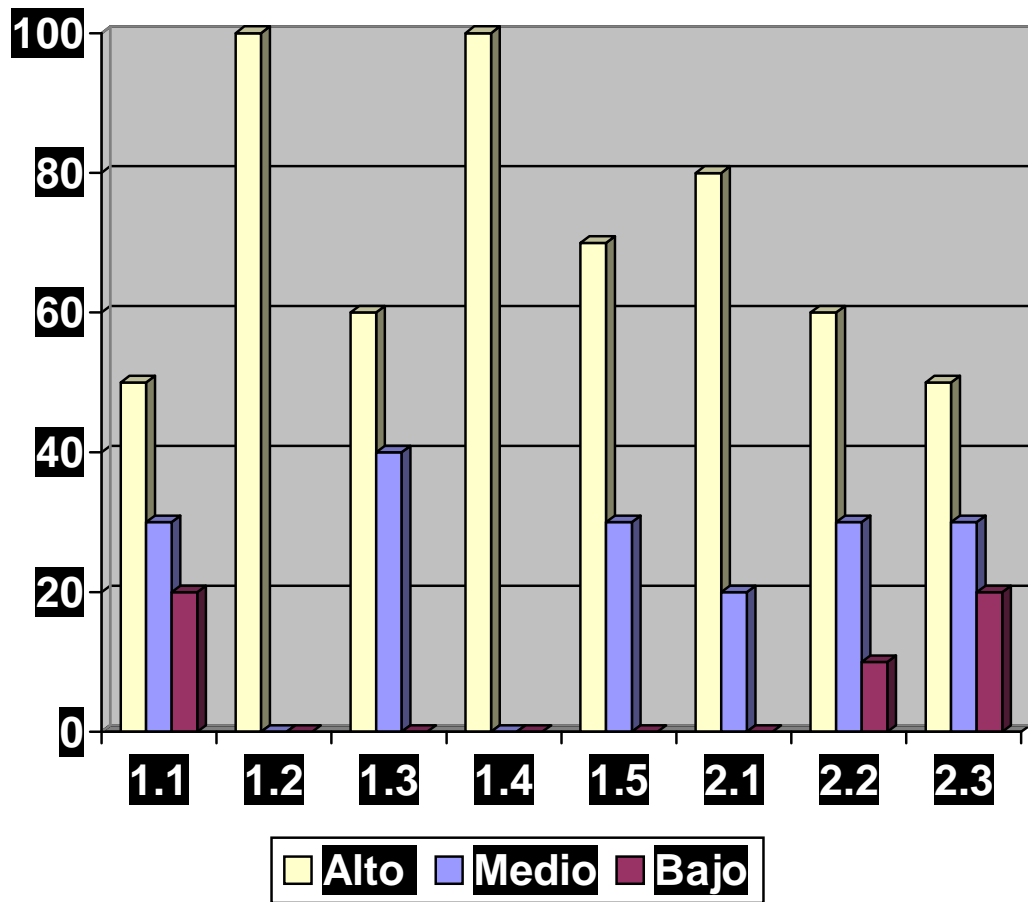
2.3 Alto: Si es capaz de utilizar diversos mecanismos de control y evaluar de forma individual y colectiva a sus trabajadores.

Medio: Controla las actividades, pero no tiene en cuenta el carácter individual y colectivo de la evaluación.

Bajo: Controla las que considera necesaria y no tiene en cuenta el carácter individual y colectivo de la evaluación.

ANEXO 9

Resultados del post-test de las acciones.



ANEXO 10

Tabla comparativa de los resultados alcanzados antes (pre-test) y después (pos-test) de aplicada las acciones de capacitación a los cuadros de dirección para desarrollar la labor de preparación para la defensa en la Educación Primaria.

N I V E L E S	DIMENSIÓN I															DIMENSIÓN II																
	1.1				1.2				1.3				1.4			1.5				2.1				2.2			2.3					
	A		D		A		D		A		D		A		D		A		D		A		D		A		D					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
Alto	1	10	5	50	2	20	10	100	1	10	6	60	3	30	10	100	3	30	7	70	2	20	8	80	2	20	6	60	1	10	5	50
Medio	3	30	3	30	8	80	0	0	5	50	4	40	3	30	0	0	5	50	3	30	5	50	2	20	4	40	3	30	4	40	3	30
Bajo	6	60	2	20	0	0	0	0	4	40	0	0	4	40	0	0	2	20	0	0	3	30	0	0	4	40	1	10	5	50	2	20

ANEXO 11

Comparación de los resultados antes y después de aplicada las acciones.

