

República de Cuba
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria.

Título: Actividades dirigidas a la orientación
vocacional profesional pedagógica a través de un
Círculo de Interés Pedagógico con escolares de
6.grado de la ENU: “Obdulio Morales Torres”.

Autor: Ivis Neiby Simón Luna.

Tutor: Carmen A. Rodríguez Casanova.

Sancti Spíritus 2010

Indice

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves that extend to the right and then curve back down and left, crossing under the word 'Indice'.

| Índice | Páginas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 Consideraciones teóricas metodológicas acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica desde la escuela primaria | 13 |
| 1.1 Reflexiones teóricas sobre los fundamentos que sustentan la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica..... | 13 |
| 1.2 La Orientación Profesional en Cuba..... | 15 |
| 1.3 Algunas razones teóricas sobre la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica..... | 26 |
| Capítulo 2. Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación vocacional profesional pedagógica desde el Círculo de Interés Pedagógico | 40 |
| 2.1 Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta.... | 40 |
| 2.2 Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos..... | 42 |
| 2.3 Constatación Final..... | 51 |
| Actividades | 57 |
| Conclusiones | 70 |
| Recomendaciones | 71 |
| Bibliografía | 72 |
| Anexos. | |

Pensamiento

A decorative flourish in blue and light blue, consisting of several loops and curves, extending from the end of the word 'Pensamiento'.

¿QUÉ SERÍA DE ESTA SOCIEDAD SIN MAESTROS?

***“UNA HISTORIA PATRIA SIN ECOS,
VALORES A MEDIO FRAGUAR, CON-
TINUIDAD Y TRADICIONES SIN RELEVO.
ESTOS DEBERÍAN SER LOS ELEMENTOS
DE MÁS PESO A LA HORA DE ELEGIR Y
ACTUAR EN CONSECUENCIA PARA QUIE-
NES NO MIRAN DE QUÉ LADO SE VIVE
MEJOR.”***

VLADIA RUBIO

PERIÓDICO GRANMA

Dedicatoria

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the word 'Dedicatoria' and crossing the horizontal line that underlines it.

DEDICATORIA:

- A mis hijos, a Ale porque cada mañana me despierta con un beso, a Leo porque eres mi último pensamiento al acostarme y el primero al despertar, a ustedes porque multiplican mis fuerzas y deseos de seguir adelante.
- A mis padres por estar siempre cerca, porque todo lo que soy se lo debo a ellos, por ser los mejores papás del mundo.
- A mi hermana y a mi adorada sobrina, por su ayuda incondicional y por el gran amor que me profesan.
- A mi esposo por su confianza y apoyo.
- A mi tutora por estar presente cuando la necesité.
- A todos los que en un momento u otro proporcionaron sus conocimientos y aportaron su esfuerzo en la elaboración de esta investigación.
- A aquellos que no han perdido la esperanza y permanecen firmes en la linda profesión de enseñar y educar.

Resumen

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several overlapping loops and curves that extend to the right and downwards from the end of the word 'Resumen'.

RESUMEN

El trabajo aborda una problemática existente en la ENU: " Obdulio Morales Torres." concernida con la orientación vocacional profesional pedagógica. En él se estructura y fundamentan actividades para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica de estudiantes de sexto grado hacia carreras con perfil pedagógico, esta forma parte de la estrategia educativa del centro, incluye variadas actividades y se debe aplicar según la experiencia, creatividad y realidad de cada Círculo de Interés. Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórica-cultural de L.S.Vigotski. La bibliografía consultada, permitió desarrollar la parte teórica del trabajo, ya que se pudo fichar los contenidos con mayor facilidad y calidad, reflejando la connotación del tema que se desarrolló. El aporte de este trabajo es contribuir mediante actividades planificadas, respondiendo a los intereses de los estudiantes a orientarlos en su continuidad de estudio hacia carreras con perfil pedagógico, respondiendo al llamado de nuestra Revolución y de esta forma crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a estudiantes para su ingreso en las Secundarias Básicas en las aulas pedagógicas y que sigan insertados en los Círculos de Interés Pedagógicos. Fueron utilizados métodos del nivel teórico, empíricos y matemáticos, todos contribuyeron al análisis teórico así como a la constatación de la realidad y su debida transformación.

Introducción

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the word 'Introducción'.

INTRODUCCION

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la capacidad para diseminar información en poco tiempo, pero jamás podrá sustituirse el papel de la escuela y mucho menos el del educador dada la condición y naturaleza humana de su labor. En tal sentido, el prestigioso pedagogo cubano José de la Luz y Caballero, citado por Justo Chávez (1992:70) lo definió en el siglo XIX al expresar "... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo".

La escuela cubana es el centro, donde se forman y preparan las nuevas generaciones para plantarse las múltiples tareas que trae beneficio al momento que estamos viviendo por lo que ella debe vincularse con las instituciones de la comunidad, por su colaboración sistemática en diferentes actividades

Es fundamental que la escuela propicie la realización de actividades interesantes que absorban el pensamiento, el sentido y la voluntad, que gusten y estén impregnadas de alegría, que promueva a la reflexión profunda y a la satisfacción de sus necesidades. La actividad es importante en la formación de la personalidad, es la vía mediante la cual se asimilan conocimientos, hábitos y habilidades.

La formación vocacional y Orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con una selección profesional consciente, fundamentada con sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La creación de las Bases Económicas Sociales en la construcción del socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requieren continuar elevando la calidad del trabajo educacional, en el que constituye un punto importante el desarrollo de intereses en los alumnos.

El trabajo del perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la formación vocacional y de la orientación profesional exige de nuestros profesores una mayor y mejor preparación.

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech" 7 de julio de 1981, en el polígono de la Ciudad Libertad, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, expresó:

"En las escuelas Secundaria Básica e institutos Pre-universitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales, en muchas carreras hay exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozan de mayor autoridad social y otras muy necesarias para el desarrollo del país resultan poco interesantes".

Esta realidad nos ha llevado a situaciones en que por una inadecuada orientación profesional se distorsiona la matrícula de los estudiantes que ingresan a los Círculos de Interés Pedagógicos, las aulas pedagógicas, al pre pedagógico y otros fracasan tempranamente al iniciar las diferentes carreras en las Universidades pedagógicas, cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Por lo que el trabajo comenzando en la escuela primaria tiene que ser cada vez más intensificado para poder lograr el rol protagónico y hacer que cada día los alumnos tengan una mayor motivación por las carreras pedagógicas. Desde el aula y por medio de los Círculos de Interés y clubes pioneriles, se pueden favorecer también intereses y habilidades específicas, incluyendo el desarrollo vocacional, el cual no debe dejarse de relacionar con las necesidades de nuestro país y la admiración que genera en la sociedad el interés de un niño o joven por contribuir a solucionarlas.

El maestro, la auxiliar y el guía de pioneros, mediante las relaciones con el niño así como las actividades planificadas, facilitarán cada vez más el protagonismo, la independencia, la admiración y el respeto hacia la maravillosa profesión de educar.

Estos cambios significan elevar la formación integral y la motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica a partir de las que incluye contenidos relacionados con la importancia de la Pedagogía, cualidades y funciones de un educador, los fines y objetivos de la enseñanza, el sistema de influencias educativas, la escuela, la familia y la comunidad, las características de la personalidad según los grupos, edades.

El objetivo esencial de este trabajo desde la escuela primaria está sustentado en despertar, su amor por la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la misma para dar continuidad al Socialismo en nuestra Patria". (Ministerio de Educación. Cuba. (2000: 1)

El trabajo de orientación profesional desde la escuela primaria reviste gran importancia, ya que con ello se garantiza el potencial para el activismo ideopolítico del país. Los maestros son la base ideológica del sistema, son los encargados de demostrar la viabilidad del socialismo, con esto no se quiere decir que todo el trabajo político ideológico y de orientación vocacional sea responsabilidad del maestro, pero sí son los encargados de encaminar este por ser los más capacitados y preparados; es aquí donde radica la importancia que se le concede a la educación primaria en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El papel del maestro de educación primaria es importante porque el alumno siempre lo observa, constituyendo este una figura clave para sus futuros intereses ya que desde su puesto de trabajo el maestro primario dada sus tareas y funciones se apoya en la familia, la organización pioneril y los organismos. Para muchos psicólogos y educadores, los primeros años de la vida son decisivos. Y no les falta razón, los intereses, los rasgos del carácter, la confianza en sí mismo, la inteligencia, los

sentimientos y los valores, no solo inician su formación en este período , sino que en este echan sus raíces más profundas.

Gracias al desarrollo del interés por conocer, y bajo la influencia de la actividad orientadora, el niño desarrolla su voluntariedad, lo cual le concede la posibilidad de establecer sus propias metas, ganar en independencia y ejercer un mayor protagonismo en la actividad docente así como en la Organización de Pioneros José Martí.

El enfoque axiológico de esta labor precisa de la acción coherente del colectivo pedagógico en el trabajo con los niños para lograr estos fines, de manera que se llegue a ellos afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, sin embargo la práctica pedagógica nos permitió determinar que la situación existente en la ENU: “ Obdulio Morales Torres” con la orientación profesional hacia carreras pedagógica esta influenciada por los factores siguientes:

- 1- Insuficiente trabajo de orientación profesional por parte de los maestros durante el proceso docente-educativo.
- 2- Insuficiente vocación de los estudiantes hacia las profesiones con perfil pedagógico.
- 3- Insuficiente proceso de orientación desde la organización de los pioneros, para el estudio hacia carreras pedagógicas.
- 4- Insuficiente apoyo de los padres para contribuir con esta problemática.
- 5- Falta de sistematicidad y dominio de las vías y técnicas a emplear para hacer trabajo de orientación vocacional profesional en los trabajadores del centro.

Razones estas que dieron lugar a formular el problema de investigación:

Problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 6. grado de la ENU: “Obdulio Morales Torres”?

Objeto de estudio: El proceso de orientación vocacional profesional.

Campo de acción: La orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 6. grado de la escuela primaria.

Objetivo: Aplicar actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica a través de un Círculo de Interés Pedagógico con estudiantes de 6. grado de la ENU: "Obdulio Morales Torres".

Preguntas Científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica en la enseñanza primaria?

2- ¿Qué situación presenta la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 6. grado de la ENU: "Obdulio Morales Torres."?

3- ¿Qué actividades aplicar para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 6. grado de la ENU: "Obdulio Morales Torres"?

4- ¿Cómo validar la efectividad de las actividades que contribuyen a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 6. grado de la ENU: "Obdulio Morales Torres."?

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades de orientación vocacional profesional pedagógica desde el Círculo de Interés Pedagógico.

Variable dependiente: Nivel de orientación vocacional profesional pedagógica.
Es el estado en que se encuentra la orientación y motivación de los estudiantes de la muestra por las carreras pedagógicas.

A continuación se muestran las dimensiones y los indicadores:

Dimensión 1 – Cognitiva

Indicadores:

1.1- Conocimientos relacionados con la profesión pedagógica.

1.2- Conocimiento de las cualidades que poseen los maestros.

Alto: Cuando los alumnos expresan conocimientos relacionados con la profesión pedagógica al mencionar maestros o profesores.

Medio: Cuando los alumnos expresan algunos conocimientos relacionados con la profesión pedagógica al mencionar maestros o profesores.

Bajo: Cuando los alumnos no expresan conocimientos relacionados con la profesión pedagógica al mencionar maestros o profesores.

Dimensión 2- Motivacional afectiva.

Indicadores:

2.1- Nivel de motivación.

2.2- Nivel de intereses.

Alto cuando hay un alto nivel de motivación por los estudiantes hacia carreras pedagógicas. Medio cuando en los métodos aplicados se demuestra un cierto nivel de motivación por estudiar carreras pedagógicas.

Bajo cuando no se muestra motivación por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Dimensión 3- Aspecto social.

Indicadores:

3.1- Apoyo de los padres.

3.2- Apoyo de las organizaciones políticas y de masas.

3.1- Apoyo de los padres:

Alto cuando se demuestra el alto nivel de apoyo de los padres que ayuda a respetar los intereses y decisiones profesionales de sus hijos incluyendo las carreras pedagógicas.

Medio cuando se demuestra cierto nivel de apoyo de los padres para ayudar a sus hijos a elegir la profesión y no se oponen de un todo a las carreras pedagógicas.

Bajo cuando en los métodos aplicados se demuestra que los padres se oponen a que sus hijos estudien carreras pedagógicas.

3.2- Apoyo de las organizaciones políticas y de masas:

Alto cuando se demuestra un alto nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Medio cuando en los métodos aplicados se demuestra un cierto nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Bajo cuando se demuestra un bajo nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Tareas de investigación:

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica en la escuela primaria.

2- Diagnóstico de la situación que presenta la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 6. grado de la escuela primaria "Obdulio Morales Torres".

3- Diseño y aplicación de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 6. grado de la escuela primaria "Obdulio Morales Torres."

4- Validación de la efectividad de las actividades para desarrollar la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 6. grado de la escuela primaria "Obdulio Morales Torres."

Métodos y técnicas investigativas:

En el proceso de investigación se utilizaron un conjunto de métodos, entre ellos:

Del nivel teórico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

Histórico-lógico: Permitió analizar la evolución de la orientación vocacional profesional pedagógica y su contextualización. Además permitió estudiar su naturaleza con un enfoque de sistema.

Análisis y Síntesis Se hace un análisis de los diferentes documentos que tratan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica y se sintetizan los fundamentos teóricos de diferentes autores.

Inductivo-Deductivo: Para determinar el problema de investigación y los fundamentos teóricos así como diseñar las actividades con un enfoque vocacional profesional pedagógico. Se pudo además, precisar el marco conceptual de la investigación realizada.

Los del nivel empírico: permitieron conocer la realidad objetiva de esta problemática.

Experimento Pedagógico: Se empleó para precisar el problema científico, aplicar el objetivo, fundamentar las preguntas, las tareas científicas y comprobar en la práctica pedagógica la transformación de la realidad.

Análisis de documentos : Permitió analizar los documentos que norman el proceso de Orientación Vocacional Profesional pedagógica en la educación primaria así como el expediente acumulativo del escolar para conocer científicamente a los alumnos y dirigir el trabajo de orientación.

Encuesta: Se encuestaron a maestros y estudiantes de 6. grado para corroborar la necesidad del presente trabajo.

Entrevista: Se les aplicó a los padres de los alumnos que cursan el 6. grado en la ENU: “Obdulio Morales Torres” y optan por el Círculo de Interés Pedagógico para determinar su apoyo en la orientación vocacional profesional pedagógica de sus hijos.

Observación: Permitió caracterizar y establecer regularidades acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó una composición para constatar la orientación que tenían por estudiar carreras pedagógicas ya que al redactar sus elaboraciones personales nos percatamos en el nivel que se encuentra la motivación de ellos por las carreras pedagógicas y así poder establecer el rol de cada uno en el Círculo de Interés Pedagógico.

Del nivel matemático: matemática descriptiva, se empleó para procesar los datos obtenidos de los diferentes instrumentos, además nos permitió el trabajo con las tablas, estadísticas y gráficas.

Población:

La población la conforma los 89 estudiantes de 6. grado de la ENU: “Obdulio Morales Torres”.

Muestra:

Los 24 estudiantes que optan por el Círculo de Interés Pedagógico.

Novedad científica:

Consiste en la aplicación de actividades novedosas, sistemáticas, dinámicas concebidas desde el Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica de estudiantes de 6. grado hacia carreras con perfil pedagógico.

El **aporte** de este trabajo es contribuir mediante actividades planificadas, respondiendo a los intereses de los estudiantes a elegir su continuidad de estudio hacia las carreras con perfil pedagógico, respondiendo al llamado de nuestra Revolución; crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a estudiantes en esta profesión desde la escuela primaria logrando que se inserten posteriormente en las aulas pedagógicas al ingresar en las Secundarias Básicas.

El informe consta de introducción, dos capítulos, en el primero se analizan los diferentes enfoques teóricos referentes a la orientación vocacional profesional pedagógica, un segundo capítulo, donde se analizan los resultados obtenidos a partir del diagnóstico inicial a la propuesta de actividades para resolver las dificultades detectadas y se exponen los resultados de la aplicación de los instrumentos después de aplicadas las actividades.

Definición de términos:

Orientación: es la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimiento personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta. (González, Maura. V. (1995)

La orientación académica es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar. (González, Maura. V. (1995)

La orientación personal apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. (González, Maura. V. (1995)

La orientación profesional a partir de un enfoque personalógico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional. (González, Maura. V. (1995)

Orientación profesional pedagógica, según la Dra. Kenia González (2005) se define como:

Un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósitos de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.

Actividad: Proceso mediante los cuales, el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (González, Maura. V. (2004: 91)

Orientación vocacional profesional pedagógica: Es un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando: vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y

aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas , sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad (González, K.2006).

Círculo de interés: Constituye una de las formas más conocidas para realizar la Formación Vocacional, se desarrollan con los Pioneros “José Martí” de 4. a 9. grado, se crean en intereses de las necesidades y posibilidades de cada territorio, pueden funcionar en las instalaciones pioneriles (Palacios de Pioneros), en las instituciones y centros laborales de la comunidad y en las escuelas. En la actualidad esta última modalidad ha tomado gran auge motivado por la orientación de convertir las escuelas en Palacios de Pioneros (MINED R/M 170/2000).

Actividad: Proceso mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones. González, Maura. V. (2004:91).

Capítulo I

A decorative flourish in blue ink, consisting of a horizontal line that curves and loops into a complex, calligraphic design to the right of the text.

Capítulo 1“Consideraciones teóricas metodológicas acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica desde la escuela primaria.

Epígrafe: 1.1- Reflexiones teóricas sobre los fundamentos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógicas.

Las Referencias del estudio de la orientación profesional, se remontan a las ideas de los filósofos de la antigua Grecia: Sócrates (469 -399 a.n.e), Platón (427 – 347 a.n.e) y Aristóteles (384 – 322 a.n.e), ellos trataron de dar una explicación a la orientación profesional relacionando sus argumentos, en torno a la vocación como una llamada interna, propiciada por una fuerza interpersonal, la inclinación impulsaba al hombre a actuar en la vida.

Se sabe que Sócrates partía del objeto principal del conocimiento, que es la propia persona, su aporte consistió en que el hombre debe conocerse a sí mismo para poder determinar cuál era su vocación. En el caso de Platón: Su obra titulada “La República”, hizo mención a los labores y al problema de la división del trabajo, destacando la jerarquía del Estado de comercializar socialmente los puestos tomando en consideración las características y capacidades de cada individuo para una selección profesional y Aristóteles fue un fiel seguidor de las ideas de Platón.

Consigue prestar atención en los anteriores argumentos que constituyen ideas acerca de la vocación, las que predominaron en los filósofos griegos y hasta la Edad Media y aún en la actualidad son compartidas por algunos intelectuales idealistas. Criterio que rechaza el pensamiento de enfoque científico, dialéctico y materialista en torno a esta problemática que investiga su explicación. Una de las obras más importantes que emprenden el tema fue proporcionada por Juan de Dios Huarte y Navarro (1530 -1591) médico y filósofo español autor de: “El Examen de Ingenios para la Ciencias”. Allí esbozaba las diferencias de habilidades que había entre las ciencias. Su principal aporte fue la determinación de las aptitudes, precisando su importancia en la elección profesional. No obstante absolutiza el problema psicológico de las aptitudes sin

relacionarlo con el aspecto social, por lo que sus ideas no solucionaron cabalmente esta problemática. A finales del siglo XIX la materia de reseña consideró a la vocación como que se trae a la vida, favorecida por una fuerza extra personal, que estipula la inclinación, estimulando al hombre a actuar en la vida, a tomar una vía.

Frank Person es considerado como el fundador del movimiento de orientación vocacional. Su teoría fue denominada "De los Rasgos y Factores", concibiendo la orientación profesional dirigida a la elección profesional estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Paralelamente con Person, en 1910 Muristerberg hizo estudio de la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

En el año 1918, se proporcionó un gran impulso al Movimiento de Orientación Profesional, fundándose varias instituciones que se dedicaron a esta actividad en diferentes ciudades: Berlín, Londres, París, Madrid, Barcelona, Jacob, Moscú, Tokio y Calcuta en Europa, en Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica, también se despertó el interés por la orientación profesional, fundando servicios en diferentes países (Estado Unidos, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba).

El interés se desvió hacia la elección profesional después del año 1945, valorándose desde ese momento que la orientación profesional empezó a ocupar el lugar que le correspondía dentro del proceso educativo, Emilio Neiro López (1947).

Donald E. Súper (1962) hizo estudios más profundos acerca del tema y comienza a criticar los trabajos teóricos aparecidos con anterioridad y sus criterios mostraban que la elección de la profesión era el resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad; pero su limitación radica que no planteaba las vías para desarrollar sus puntos de vista ni tampoco estructuró adecuadamente una teoría general de la personalidad.

La concepción de la teoría psicoanalista, basada en fuerzas motivacionales de forma inconsciente le da valor determinante al aspecto biológico, con un carácter pasivo al sujeto, situación que en la actualidad sustentan los seguidores de esta corriente.

Es de suponer que a la luz de los acontecimientos científicos y los avances del mismo ninguna de estas teorías, resolvió ni resuelve el problema objeto de estudio, ya que en muchos casos es acogido por intereses personales o de la sociedad donde el hombre vive o se desenvuelve.

Epígrafe: 1.2- La orientación profesional en Cuba.

A continuación relacionamos algunos de los intentos de orientación profesional realizados por las instituciones que existían en Cuba en la época colonial:

La Escuela Náutica de Regla (1812).

La Academia de Pintura y Escultura de San Alejandro (1816).

Escuela de Arte y Oficios (1851), y su posterior; Taller en la casa número 72 de la plazoleta de Belén (Asilo San José).

Escuela Nacional de Guanabacoa (1894), dividida una para maestros y otra para maestras que con el inicio de la guerra en 1895 fue abandonada.

Colegio El Salvador. (Que su fundación data desde mediados del siglo XIX)

Concluida la Guerra Necesaria como la titulará José Martí, en el 1899 la Educación en Cuba reflejaba una situación deprimente, el trabajo de la orientación profesional prácticamente era nulo existiendo un 63,9% de analfabetos de una población de 1 527 797, así se inicia la etapa neocolonial por lo que favoreció notablemente el incremento de las escuelas privadas, siendo muchos de sus maestros de los Estados Unidos.

Años mas tarde el período neocolonial reportaba un marcado retraso en todos los niveles de enseñanza, por lo que muy poco podía hacerse por la formación vocacional y la orientación profesional ya que el objetivo de la Educación en Cuba en aquellos momentos era americanizar la mente del estudiante por lo que no convenía una formación profesional con base sólida aunque a partir de los años 30 se observan discretos avances.

En 1934, se crea la cátedra de orientación profesional de la Universidad de La Habana, bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, donde se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implementar estos servicios a otras partes del país (J. M. Gutiérrez, e I. Guerrero 1940).

En nuestro país, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

Este primer programa requería la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanzas y a especialidades poco conocidas.

La promulgación en 1959 de la Ley que estableció la primera reforma integral de la enseñanza la cual disponía la adopción de nuevas medidas organizativas y de la determinación de que el objeto fundamental de la educación sería el pleno desarrollo del ser humano, todo ello abría el campo de las nuevas transformaciones.

En los primeros años de la década del 60 estuvieron seguidos por la incorporación de 2000 jóvenes algunos de ellos en formación pedagógica obtenida en las antiguas Escuelas Vocacionales y otras con estudios de Educación Media que se prepararon para esta labor, a través de cursos emergentes a cargo del Instituto de Superación Educativa (ISE) creados en 1960, adjuntos al Ministerio de Educación, estos jóvenes integraron el Contingente de Maestros Voluntarios para llevar la educación hasta los lugares más recónditos.

Se ponía así de manifiesto el pensamiento pedagógico martiano:

“Urge abrir escuelas normales de maestros prácticos para regarlos luego por valles, montes y rincones...” (Martí 1894).

Los planes iniciales para el aumento de la orientación profesional en los escolares se concibieron para elaborar un programa, cuya aplicación se centro en los grados terminales de los niveles primarios, medio y medio superior (1963-1964); posteriormente, el programa se inicio en cuarto grado.

Estos años marcan el inicio de la formación regular de maestros de la escuela media y media superior ya que se estableció desde 1964 en los Institutos Pedagógicos creados en las tres universidades existentes al Triunfo de La Revolución: el Enrique José Varona adjunto a la Universidad de La Habana, el Frank País adjunto a la Universidad de Oriente y el Félix Varela en la Universidad Central de Las Villas. Cada uno tenía filiales en las diferentes provincias del país.

En las facultades y filiales el estudio se realizaba fundamentalmente dirigido y nocturno. La sesión diurna funcionaba solo en la facultad pedagógica de la Universidad de La Habana. En aquel período en los Institutos Pedagógicos existían dos secciones en una se preparaban los profesores de Secundaria Básica que ingresaban de 9no. ó 10mo.grado y en la otra sesión se formaban profesores de Pre-Universitario que ingresaban de 12 grado, con una duración de cinco años respectivamente. La orientación profesional de la personalidad se venía desarrollando de una forma algo organizada, poco fundamentada científicamente.

A mediado de los años 60 del siglo pasado ocurre un cambio significativo en lo cualitativo y lo cuantitativo, en el sistema educacional al cambiarse la estructura socio-económica del país, lo que condicionó la necesidad de potenciar la Formación Vocacional y la Orientación profesional cuya verdadera significación está dada en toda la prioridad que el Estado y los Organismos Rectores han ido desarrollando en busca de un perfeccionamiento que reporta logros.

Con la Campaña de Alfabetización en 1961 y más tarde la Campaña por el sexto grado aparecieron algunas carencias en los educandos entre ellas sus decisiones vocacionales, dada por un nuevo sistema que exigía cada vez más por un personal preparado, estas pueden caracterizarse por:

- Abandono de las Carreras por ellos seleccionadas para probar en otro tipo de escuela o se desvinculaban de los estudios. Hoy día los Programas Priorizados de la Revolución y la Municipalización de la Educación Superior, buscan atenuar los efectos negativos de esta tendencia sobre nuestros jóvenes.

- Exceso de aspirantes en algunas Carreras que tradicionalmente han tenido mucho prestigio, mientras que otras más necesarias al desarrollo económico y social del país, atraían a pocos alumnos. Esta tendencia se comportó en forma favorable en el sector educacional en el decenio 1960 a 1970 y hasta principio de los 80, no así posterior a 1989 (Derrumbe de Campo Socialista de Europa del Este y la desintegración de la URSS).

El 6 de junio de 1961 se nacionalizó la enseñanza en Cuba, con el inicio del curso 1961 -1962 se emprenden acciones ante la necesidad de informar a la gran cantidad de estudiantes sistemáticamente de las oportunidades educacionales y vocacionales. La enseñanza, en todos los niveles debe de estar orientada mediante la integración unitaria de un sistema educacional que responda cabalmente a las necesidades culturales, técnicas y sociales que impone el desarrollo de la nación.

Las actividades de orientación profesional que se han ido perfeccionando y ampliando cada vez más se pueden sintetizar en la forma siguiente:

- Curso (1963-1964) se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional, elaboración de materiales adaptados a cada nivel de enseñanza.

- Se organizan en cada facultad y universidad " la semana de las carreras ", se crearon de forma experimental los círculos de interés científicos técnicos extendidos a todas las enseñanzas.

- Curso (1964-1965), se proyectó un amplio plan a partir de las experiencias anteriores basadas en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo que presenta cuatro características fundamentales. (Torroella G. G. 1965).
- Programa universal que llega a todos los alumnos.
- Es realizado por el mismo personal docente.
- Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades.
- Participa activamente toda la sociedad.

Para el Doctor Gustavo Torroella González, lo anterior demuestra la falta de orientación existente entre nuestros estudiantes (Torroella G. G. 1964).

Es considerado el curso (1964-1965) como el iniciador de la orientación profesional en nuestro país, pues fue incluido dentro de los principales temas del Ministerio de Educación.

En los cursos (1965-1966) y (1966-1967), se realizaron programas complejos experimentales de orientación vocacional.

Hasta la fecha anteriormente citada (1966-1967) los programas de orientación vocacional tuvieron dos etapas:

- ☉ Significado en la información ocupacional.
- ☉ Realce en la formación y desarrollo vocacional.

Con el surgimiento y creación de los Institutos Superiores Pedagógicos en 1976 -1977 la década del 70 está asignada por la existencia de diferentes cursos y modalidades en la formación de maestros de nivel medio, de acuerdo a la asignatura que imparten hacían el ejercicio profesional o como estudiantes en el caso de los miembros del Destacamento "Manuel Ascunce Domenech", así como los que tienen la formación desde el estudio.

Es de señalar que en muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos, por lo que fue necesario aplicar masivamente información a los alumnos

sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban dichas carreras u oficios.

Fue de destacar la labor intensiva del personal pedagógico dirigente para elaborar materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían y situaban los planes educacionales en el nivel inmediato superior: ejemplo al terminar el sexto grado, para los graduados de Secundaria Básica, para graduados de preuniversitario, y los que ingresaban a la Universidad.

Durante los cursos 1983-1984 y 1984-1985 se realizó una experimentación en las Secundaria Básica, ubicada en Ciudad de La Habana. El trabajo se efectuó mediante un pequeño grupo profesoral encabezado por el profesor guía, cada maestro atendió directamente a un grupo de alumnos. Con elementos del expediente acumulativo del escolar y la información obtenida directamente de los estudiantes, logró conocerse: su desenvolvimiento docente, sus asignaturas preferidas, de cuáles había sido monitor, en cuáles actividades vocacionales había participado, su incorporación en los Círculos de Interés Pedagógicos en sus estudios primarios, sus planes de estudios futuros, así como los intereses y expectativas de los padres. Se profundizó en esto último, porque indiscutiblemente la familia influye casi siempre en la decisión profesional de los hijos; se exploró además si los padres conocían las posibilidades reales de sus hijos atendiendo al rendimiento académico.

En la experimentación, se demostró como se logra una vinculación con los Círculos de Interés y se valoró con todos los profesores del grupo la necesidad de que en las clases de las diferentes asignaturas se atendieran los temas que podían despertar intereses vocacionales profesionales pedagógicos en los alumnos enalteciendo la figura del educador; se incrementó también la realización de actividades extraescolares con carácter vocacional y se enfatizó en la divulgación de las carreras de corte pedagógico.

El conocimiento de esta investigación nos sirvió de referente teórico para elaborar y aplicar las actividades vinculadas a los intereses de los alumnos de la educación

primaria, la misma se comenzaron a aplicar en el mes de septiembre y se actualizó a mediados del curso escolar para conocer si se habían producido cambios, a partir de ese momento se enfatizó el trabajo directo con los alumnos que demostraban intereses estables y con aquellos otros, cuyos intereses no eran los que por su orden de jerarquía preferían la carreras pedagógicas en la primera o segunda opción y se correspondían con sus posibilidades reales (dadas por el rendimiento académicos, disciplina y algunas habilidades demostradas); en todos los casos se valoraron las necesidades sociales en un plano conversacional y amistoso. Este trabajo permitió el surgimiento de una relación afectiva positiva entre los maestros y el pequeño grupo de estudiantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Estas actividades de orientación vocacional profesional pedagógica requieren de la atención directa e individualizada a los alumnos, que los maestros al profundizar en el conocimiento de los intereses y posibilidades de los estudiantes, así como en las expectativas de los padres, pudieran orientarlos adecuadamente, y lograr que los alumnos se sintieran apoyados al realizar sus opciones, conscientes de sus posibilidades reales y de las necesidades sociales. Además, los maestros de 6. grado se ven obligados a buscar mayor información acerca de la profesión pedagógica y especialidades ofertadas por las universidades de ciencias pedagógicas para interesarlos en el futuro.

Basilia Collazo Delgado define la orientación psicopedagógica como un proceso de ayuda continua, sistemática, gradual donde hay factores influyentes en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en los principios científicos y filosóficos.

El período en que los adolescente de 6. grado deben determinar el camino a seguir en sus estudios hacia las aulas pedagógicas en ocasiones presentan problemas, pues no se sobreponen a criterios de otras personas, cuestión esta muy propia de la etapa vital por la cual están transitando que es el de la adolescencia, precisamente en ésta época de menos ajuste emocional es cuando debe concretarse el destino profesional de una

persona de ahí que el maestro primario juegue un importante rol. Este hecho justifica aún más la función de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que maestros, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.

En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor "deliberación" porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal" (Cortada, N. 1991).

Para un adolescente de la primera etapa elegir es difícil porque está demasiado cerca su próximo nivel de estudio y a veces encerrado en su individualidad en sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando él tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está permeada de sus vivencias personales. El adolescente de la primera etapa es muy inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse.

El maestro primario en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia de la etapa con la que él trabaja estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso con ellos, lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo operan.

Esto puede agudizarse cuando el adolescente tiene que seleccionar la profesión futura, momento en el cual los padres se preocupan por sus hijos y adoptan distintas actitudes

desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y que deben ser los padres los que tomen una decisión; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben determinar su futuro sin tener en cuenta si éstos están o no en condiciones de hacerlo hasta los que dudan si su hijo sirva para algo y solicitan la ayuda del psicopedagogo o del maestro depositando en otros esta tarea como hemos podido constatar en la realidad pedagógica o en la bibliografía relacionada con las Escuelas de Padres. (Ibarra, L. 1993).

Por eso es necesario tener en cuenta las etapas por las que transita la orientación vocacional profesional, estas etapas permiten hacer una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual las determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado. Un adolescente que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde pequeño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otros y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

La orientación profesional pedagógica es un tema que no siempre se desarrolla bien, y es de vital importancia para elevar la calidad de la educación en nuestro país, vinculada a la necesidad del perfeccionamiento de los Programas de la Revolución partiendo de la formación del personal docente y el desarrollo de sus habilidades profesionales, como la de ser un orientador y facilitador del cumplimiento de los objetivos formativos con niveles cada vez más elevados de exigencia, cuyo aprendizaje contempla las dimensiones instructivas y educativas.

Los maestros tienen en cuenta útiles tales como la televisión, las video clases, software educativos y computadoras que le facilitan su autopreparación, según el proyecto que se está llevando a cabo en las escuelas primarias a través del trabajo cooperado con la Organización de Pioneros José Martí para facilitar un mejor proceso de orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas.

Lo planteado anteriormente evidencia que la pedagogía cubana actual es una pedagogía avanzada, no solo porque se ha desarrollado en un país con una Revolución Socialista, sino que ha seguido sus mejores tradiciones pedagógicas, de su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida del criterio de la verdad.

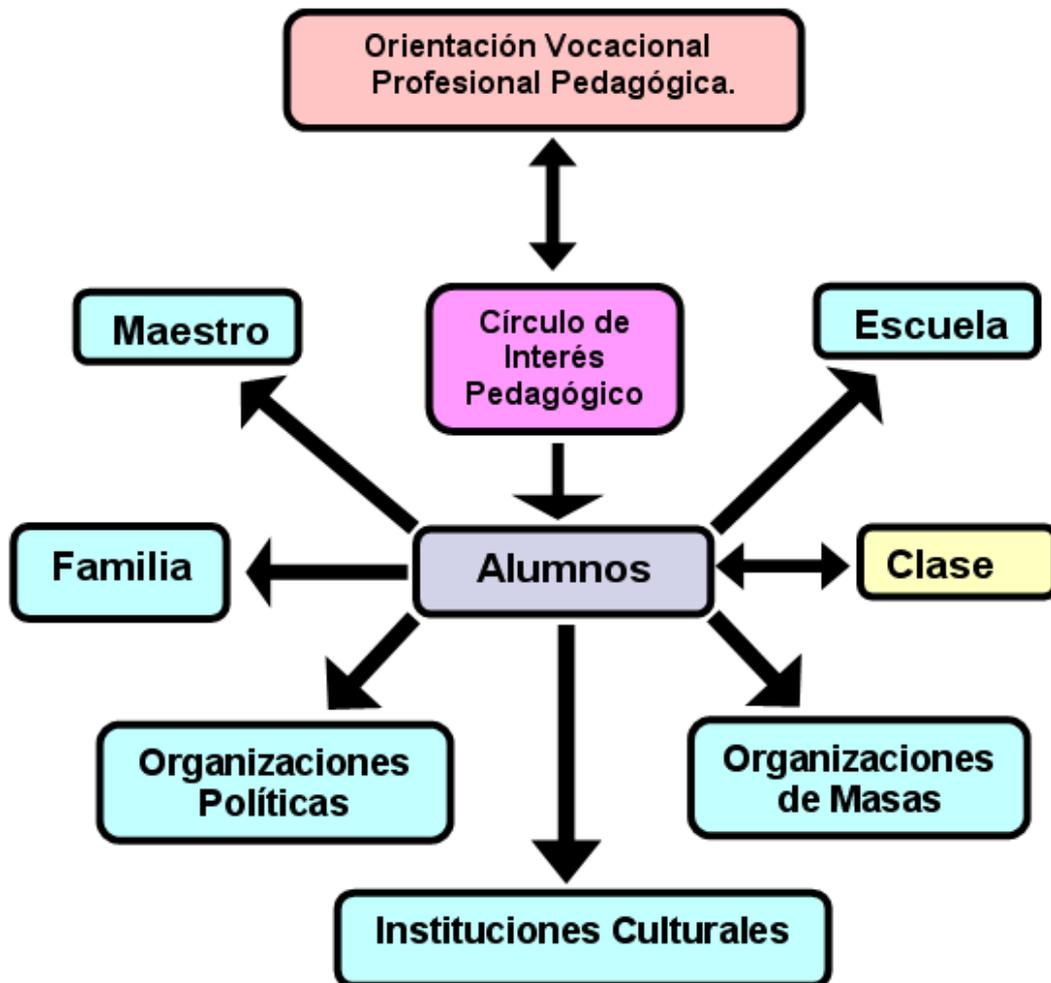
La labor pedagógica requiere de mucho tiempo, dedicación y preparación, aunque es reconocida por la sociedad en muchos casos no ha sido aceptada por los jóvenes y es aquí donde juega un papel elemental el maestro de la educación primaria como facilitador u orientador de la orientación profesional pedagógica, ya que se ha podido constatar a través de diferentes métodos de investigación psicopedagógicas, que la orientación profesional carece de científicidad desde las edades tempranas por lo que es un problema pedagógico que existe y esta institución docente puede ayudarla a resolver a partir de su inserción en actividades sistemáticas donde se enaltezca la figura del los maestros y profesores.

Debemos tener en cuenta que el adolescente que asiste al 6. grado se encuentra inmerso fundamentalmente en la actividad docente, tarea a la que dedica gran parte de su tiempo y aparecen asignaturas cuyos contenidos tienen un carácter científico más profundo para culminar su estancia en la educación primaria. Este carácter de la enseñanza unido a la labor educativa y práctica que deben realizar favorece al surgimiento de un pensamiento lógico, así como un nivel superior de la actividad cognoscitiva hacia la realidad, en ese sentido los intereses cognoscitivos se

transforman en intereses teóricos, que sirven de base a la aparición de intereses profesionales.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. La elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el estudiante vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

La orientación Vocacional Profesional Pedagógica prioridad para todos los factores: La Orientación Vocacional Profesional Pedagógica es tarea de toda la sociedad incluyendo la escuela como factor importante en la cual se destacan los Círculos de Interés Pedagógicos como parte integrante jugando un papel protagónico en la orientación futura de los estudiantes al igual que los demás organismos y Organizaciones del Estado, Políticas y de Masas, Instituciones Culturales, la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, quienes deben promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a Círculos de Interés Pedagógicos, aulas pedagógicas y posteriormente a carreras de corte pedagógico. Todo lo antes expuesto se resume en el siguiente esquema lógico:



Si se organiza desde el proceso pedagógico un trabajo de formación vocacional sistemático e intencionado incluyendo todos los factores antes expuestos, se propicia la selección profesional consciente y la preparación para que los alumnos de 6. grado ingresen a los Círculos de Interés Pedagógicos y más tarde al aula pedagógica en la Secundaria Básica lo suficientemente orientados.

Epígrafe: 1.3. Algunas razones teóricas sobre la orientación profesional.

La orientación profesional de los escolares está dirigida a familiarizar las nuevas generaciones con las ramas principales de la economía nacional y la cultura; con las

profesiones más comunes y de mayor desarrollo; con las necesidades de la economía nacional y la cultura de determinadas profesiones. La tarea fundamental de la orientación profesional consiste en la selección correcta y consciente de la profesión, por los estudiantes al termina la escuela primaria ya que el trabajo vocacional debe iniciarse en este nivel, y explorar sus inclinaciones, los intereses, capacidades y aspiraciones sobre la base de las particularidades de la personalidad y de cada estudiante.

La orientación profesional es un sistema de influencia sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los jóvenes desde edades tempranas para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo; como: inclinaciones, intereses, capacidades.

La orientación profesional desde la educación primaria tiene la tarea de informar a tiempo a los estudiantes y a los padres acerca de las exigencias, condiciones de trabajo y posibilidades de desarrollo en los diferentes oficios y profesiones del nivel medio y nivel superior.

La orientación profesional en la enseñanza primaria tiene un marcado carácter educativo pues se encarga de la dirección de la autodeterminación laboral de los estudiantes, la formación de su voluntad y disposición para elecciones conscientes a las necesidades del país donde el maestro tiene que ser un verdadero ejemplo para que el alumno lo imite.

"El fin de la orientación, que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa, es el de formar una, personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida , que es prepararlo, para realizar tareas propias de cada edad. " (G Torroella.) Collazo Delgado, B. (1992, p.1-8).

La orientación profesional prepara al estudiante para la vida: Collazo Delgado, B. (1992, p.9). Más que pretender dar una definición de la orientación, nos párese conveniente puntualizar los aspectos que no pueden obviarse al concebirla:

1- Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico y vital de los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las " tareas del desarrollo, " que tiene como objetivo, estimularlo y "dirigirlo."

2- La orientación significa ayuda y no imposición, no es tomar dediciones, significa guiar a que el individuo enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

3- La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

A continuación se muestra gráficamente como la orientación profesional prepara al estudiante para la vida:



Por lo que la orientación profesional integra un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes en la elección de la profesión sobre las bases de las necesidades de la fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta, además las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta recibe una responsabilidad que debe iniciarse en la educación primaria para que cumpla su rol de proceso.

Cada centro de la educación primaria debe desarrollar planificadamente las actividades encaminadas a la orientación vocacional profesional como eslabón fundamental en la formación política de las nuevas generaciones e irlos inclinando hacia la profesión pedagógica.

La orientación profesional es la actividad científica para ayudar con efectividad a alguien en momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de conocimientos personales, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre, tu situación social y personal.

La operacionalización de la orientación profesional es en las principales ramas de la economía y la cultura del país, se dirige a profesiones más comunes y con mayor necesidad, la cual está dirigida a las necesidades de la economía nacional o hacia una cultura de determinada profesión.

Vocación se define como categoría pedagógica que abarca actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actitud social. Desde el punto de vista de la psicología y pedagogía Marxista-Leninista la base del trabajo de orientación profesional es el interés.

De acuerdo a diferentes investigaciones pedagógicas consultadas se ha determinado que en el nivel de enseñanza primaria solo es posible crear intereses estables en dependencia de la calidad del trabajo docente-educativo y otras influencias sociales a partir del sexto grado ya que en este nivel escolar el interés puede lograrse con un

poco más de profundidad y puede obtenerse por la labor del docente una profundización e inclinación por un tipo de actividad laboral determinada. Ha sido comprobado que en estas edades los estudiantes pueden formarse intereses necesarios para la elección consciente y capacidades para ejercicios eficientes de la futura profesión. La vocación es el resultado de la apropiación, de la interiorización de intereses sociales, favorecido por las características del individuo. Por tanto la orientación profesional es una cuestión docente-educativa. Estos intereses constituyen estimuladores importantes para el desarrollo de las capacidades generales y específicas.

Bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen también los conceptos de Los Drs. Jorge L. Del Pino Calderón y Silvia Recarey Fernández apuntan que:

Principios de la orientación:

Principio de prevención: Supone actuaciones de tipo preactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo: El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de intervención social: Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, orientación vocacional y orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan se utilizan indistintamente y otros autores lo utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Z. Matos (2003) sustenta una sola posición, es decir identifica un solo concepto: **Orientación Profesional Vocacional**, porque toma como referente los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. (Vilcapoma, 1994).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. (Aguirre Baztán, 1996).

Premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica la que se tuvieron presente para el desarrollo del trabajo:

- Realización del trabajo en la escuela y la comunidad.

- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales de los estudiantes y de sus valoraciones sobre la carrera pedagógica.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.
- Trabajo de los maestros en la preparación de los profesores en formación.
- El rol protagónico de los maestros, las organizaciones políticas y estudiantes en la captación, orientación y permanencias de estos en las carreras pedagógicas.
- El trabajo diferenciado en el grado.
- La adecuada preparación metodológica y tareas en la base metodológica y psicológica de esta labor.
- Activismo pedagógico en busca de mi relevo.
- Creación del Círculo de Interés Pedagógico.
- Adecuado funcionamiento de la institución escolar.
- Apoyo en padres, jubilados y en la asociación de pedagogos de Cuba.
- Realce de la figura del maestro o profesor.
- Amplia divulgación a través de los medios de difusión masiva.
- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso.
- Amplio desarrollo del movimiento de monitores.
- El protagonismo pioneril en las actividades docente.
- Sistema coherente de actividades desde el grado preescolar hasta el sexto grado ajustado a las características de los alumnos.
- El control preciso de los resultados por etapas.
- El trabajo sistemático con la familia.
- La adecuada vinculación de los estudiantes a las actividades vocacionales según los resultados del diagnóstico.

Para el diseño y aplicación de las actividades fueron tomadas de la Doctora Viviana González Maura la orientación profesional pedagógica en la educación primaria debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades, especificar en relación con determinadas asignaturas en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestren los alumnos en este nivel de enseñanza,

así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volutiva relacionadas en el proceso de formación de dichos intereses, como conocimientos y habilidades.

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autoevaluación adecuada en los alumnos, de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales así como la relación con determinadas oficios y profesiones para lograr cualidades tales como la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

Se analizaron las etapas de la orientación vocacional profesional que Viviana González Maura propuso y se determinó asumirla por la relación que tiene para este nivel de enseñanza:

1ra Etapa: La formación vocacional general.

2da Etapa: Preparación para la selección profesional.

3ra Etapa: Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4ta Etapa: Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa en la que se encuentra aplicado el trabajo de la orientación vocacional es la primera porque en esta etapa el trabajo se inclina a la formación vocacional general y se puede influir con el ejemplo del maestro a la autovaloración, la perseverancia, la independencia y el desarrollo de intereses cognoscitivos, así como conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de las asignaturas o esferas del saber y del quehacer social de las cuales el educando ha mostrado preferencias.

En esta etapa el proceso de orientación vocacional debe hacerse más diferenciado porque va dirigido a preparar al sujeto para la actividad de selección profesional.

Es de señalar que la orientación académica y la orientación profesional en la educación primaria se hallan estrechamente vinculadas, ya que los estudios académicos se proyectan siempre hacia una profesión o grupo de profesiones; así por ejemplo se puede elegir una carrera para la preparación de una profesión. Además,

aunque no haya una clara intención profesional se va inclinando hacia una línea de estudio o trabajo.

En el 6. grado de la enseñanza primaria se intensifica el trabajo de la orientación vocacional profesional por lo que se utilizan las vías de información profesional, las consultas profesionales y la selección profesional.

La información profesional

Comienza en los grados inferiores y su contenido se amplía y profundiza al cambiar los alumnos de un grupo a otro. En los grados primarios, el proceso del trabajo socialmente útil, y del trabajo extraescolar, los estudiantes se familiarizan con diferentes profesiones. Una significación especial para la información profesional poseen los encuentros de los estudiantes con los padres trabajadores, con trabajadores ejemplares, vanguardias de la industria y de la agricultura. En el proceso del trabajo de información profesional, los maestros descubren antes los niños, no sólo el contenido de la propia profesión, sino lo fundamental: qué cualidades debe poseer el hombre para dominar esta profesión y trabajar con éxito.

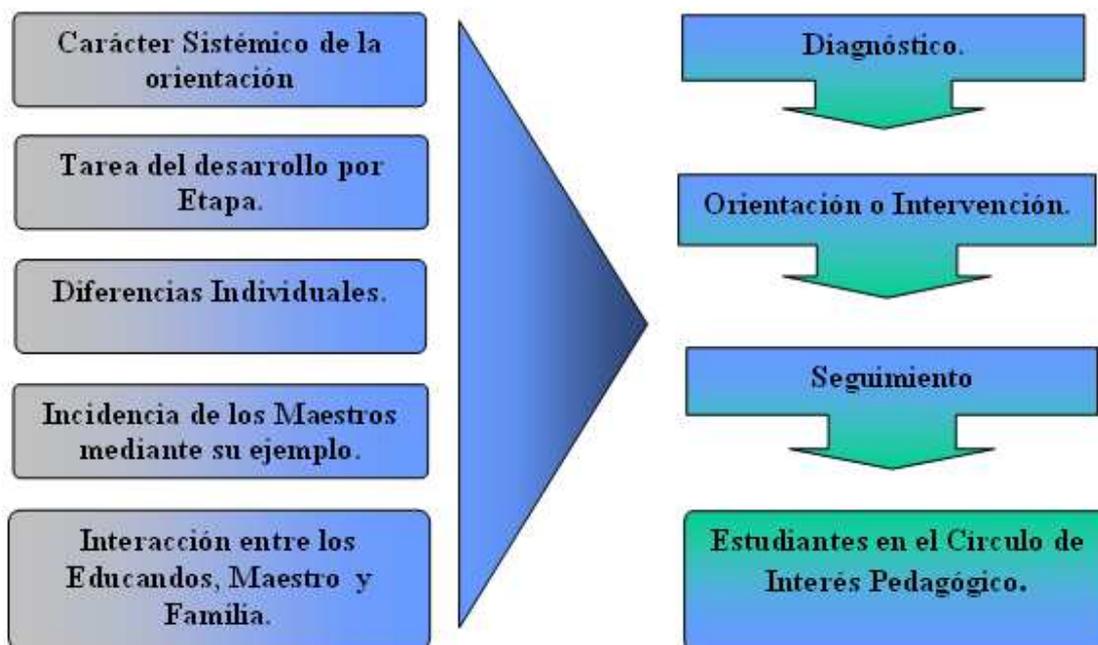
En las escuelas esta creada la comisión de orientación profesional, donde, en determinada medida, se lleva a cabo un trabajo de propaganda acerca de las profesiones.

Las consultas profesionales:

Para los escolares de sexto grado tiene un significado especial las consultas profesionales, le revelan sus particularidades y su significación para la economía nacional. En el proceso de la consulta profesional se les ofrece ayuda a los escolares para la determinación de sus recomendaciones sobre la profesión en que pueden ser empleados. Precisamente la consulta profesional ayuda a los niños a valorar correctamente sus posibilidades en cuanto a la selección de la profesión. Por medio de la consulta, los niños se familiarizan con las exigencias que se le plantean a la persona pertenecientes a diferentes profesiones, esto ofrece la posibilidad a cada joven de

valorar conscientemente sus posibilidades al seleccionar la profesión. Lo más importante en la consulta profesional es la ayuda a los escolares para que, de manera correcta y en correspondencia con sus posibilidades, rasgo de carácter y cualidades morales, ocupen su lugar en el colectivo laboral o continúen los estudios en correspondencia con la profesión seleccionada.

A continuación se ilustra gráficamente aspectos psicológicos a considerar para una adecuada orientación vocacional profesional pedagógica desde la escuela primaria y específicamente desde el Círculo de Interés Pedagógico:



Los aspectos tratados anteriormente como bases psicológicas del programa de orientación, al ser tomados en cuenta nos permiten determinar: qué técnicas serán más efectivas y responden más al objetivo de evaluar el desarrollo de la personalidad en una etapa determinada ; qué vías y métodos emplear para la orientación del individuo atendiendo a la efectividad que pueden tener acorde a la etapa de desarrollo en que se encuentre y a sus particularidades individuales, así como hacer la adecuación y los ajustes necesarios en el seguimiento del caso concreto.

Algunas de las Implicaciones de la orientación pedagógica de la escuela histórico-cultural que se tuvieron en cuenta para el trabajo pudieran resumirse en:

- El aprendizaje concebido como una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.
- El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico. Ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el alumno se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo.
- En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.
- Las Instituciones escolares que responden al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad para realizarse plenamente, requieren de la priorización de recursos y condiciones para que la enseñanza sea un proceso de transformación social y personal.

Los principios que, entre otros deben regir este proceso serían: la unidad entre instrucción y educación, su carácter científico, la enseñanza desarrolladora, su carácter consciente y objetual.

En estas aplicaciones el maestro hace la función de dirección del aprendizaje, es decir; orienta, controla, evalúa, conduce el aprendizaje de los alumnos, teniendo así un rol protagónico en el proceso educativo.

Es muy importante en esta búsqueda de la formación vocacional y Orientación Profesional en adolescentes de 6. grado los elementos que según González Rey denotan la presencia de intenciones profesionales adecuadas, estas son las siguientes:

- Conocimientos del contenido de la profesión: se refiere al conocimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas, las posibilidades de investigación, las perspectivas de su desarrollo y la aplicación social de las mismas.
- Vínculo afectivo se expresan en el sujeto, intereses específicos hacia determinados aspectos, o sea, que existe una profunda significación personal al estudio de la misma.
- Elaboración personal se manifiesta en el conocimiento del contenido de la profesión no solo reproductivo y, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de los mismo utilizando fundamentalmente sus propias reflexiones, valoraciones, juicios, puntos de vista propios, manifestando una actitud y participación activa problematizado dicho conocimiento y difundiendo estos contenidos con los que se encuentran comprometido e implicado emocionalmente el sujeto.
- La unidad funcional del conocimiento, el núcleo afectivo y la elaboración personal determinando el nivel y desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de participación en la regulación emocional de la personalidad, aspectos muy necesarios que deben comenzar a atenderse a nivel elemental en la enseñanza primaria.

El maestro es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se defina como el educador profesional. Esta función es el resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupos que la realizan en las diferentes instancias e instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización. El contenido del desempeño profesional está delimitado por varias circunstancias.

Es el único agente educador de la sociedad que posee calificación necesaria para ejercer dicha actuación, por las posibilidades que le ofrece su formación profesional (inicial y postgraduado) con un carácter científico en las especialidades que imparte y por el dominio teórico y metodológico de las Ciencias de la Educación.

Es portavoz de la posición política e ideológica de la clase dominante y responde con su actuación a las exigencias de carácter histórico y clasista de la educación. Recibe esa misión social, por lo que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente,

siendo portador de una ética profesional pedagógica que lo obliga a cumplir con las normas legales y morales que de ella emanan.

A partir de este momento se desarrolla en el centro una serie de tareas que permiten darle salida a la orientación vocacional profesional pedagógica:

1- Crear en el centro la comisión de continuidad de estudio hacia carreras pedagógicas presidida por el director, e integrada por la Organización de Pioneros José Martí, la Unión de Jóvenes Comunista, Jefe de ciclo, presidente del consejo de padres, su función es planificar, desarrollar y controlar el proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los estudiantes hasta su culminación en la entrega pedagógica dirigida al aula pedagógica de la Secundaria Básica.

2- Reunirse con los padres de los alumnos del Círculo de Interés Pedagógico de forma directa.

3- Explicar en las reuniones de padres que los alumnos captados pueden optar concluida la Secundaria Básica por el pre pedagógico que terminan con doce grado y luego estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas o para la formadora de maestro que reabrirá sus puertas en el curso escolar 2010- 2011.

4- Estos alumnos serán valorados sistemáticamente, para actualizar las posibilidades reales de cada uno de ellos y plasmarlo en su expediente acumulativo.

5- Crear en cada aula de sexto grado un círculo de interés de corte pedagógico.

6- Constituir en cada grado un Círculo de Interés Pedagógico.

7- Inicio de las actividades por la formación vocacional pedagógica con un acto en un lugar histórico.

8- Seleccionar los monitores.

9- Celebrar el 26 de cada mes el día del monitor en la escuela y el 26 de Noviembre el día nacional del monitor.

10- Crear Forum científico con cortés pedagógico.

11- Realizar el montaje de exposición de Círculo de Interés Pedagógico en la Comunidad.

12- Garantizar la visita al Pre-Pedagógico.

13- Realizar el vínculo de la escuela con el Círculo Infantil, escuelas primarias de la comunidad para intercambiar actividades planificadas con el objetivo de propiciar un mayor conocimiento e interés en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La existencia de un maestro, cada 20 alumnos como una de las transformaciones de la enseñanza primaria ha posibilitado que se obtengan resultados positivos en el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica, lo que nos demuestra que nos encontramos en una fase superior.

Capítulo II

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several loops and swirls, extending from the end of the horizontal line under the text.

Capítulo 2. “Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación vocacional profesional pedagógica desde un Círculo de Interés Pedagógico.”

Epígrafe: 2.1. Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta.

Muestra:

Se analizaron los expedientes de los 24 estudiantes de 6. grado que integran el Círculo de Interés Pedagógico, (los 24 alumnos del grupo que representa 21,4% de la población), está representada por hembras (19) y varones (5), con edades entre 11 y 12 años, con peso y talla acorde a la edad. El aspecto personal de los estudiantes es adecuado, cumplen con los requisitos del porte y aspecto. En la muestra hay 13 estudiantes con dificultad en el cumplimiento de los deberes escolares siendo el más afectado el del cumplimiento de las tareas docentes lo que representa el 54.1%. Se pudo constatar además que aproximadamente un (70%) de los padres se preocupan por el desarrollo académico de sus hijos. Muchos participan en las reuniones de padres (aunque no todos). Sus condiciones económicas son regulares, provienen de diferentes zonas: Parque, Kilo 12 entre otras.

De forma general, el aprendizaje de estos estudiantes es normal, aprenden sin dificultad aunque hay 17 estudiantes que necesitan niveles de ayuda en asignaturas como Español y Matemática.

La edad promedio de estos estudiantes es 11.2, y los adolescentes de estas edades aunque viven en el presente comienzan a soñar con el futuro; ocupan gran parte de su tiempo en la actividad escolar y de estudio, adquieren una mayor definición y estabilidad de los procesos de su esfera moral y un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia.

Para el desarrollo de la investigación se propone realizar un conjunto de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 6. grado de la ENU: “Obdulio Morales Torres”. Las mismas consisten en actualizar

los intereses vocacionales de los alumnos mensualmente, en el mes de septiembre los estudiantes optan por su vocación a partir de la orientación que le dan sus maestros sin tener en cuenta algunos requisitos adicionales que piden determinadas especialidades que serán expuestas por especialistas del Palacio de Pioneros más adelante , en el mes de octubre se comienza la orientación del especialista, los maestros y el jefe de ciclo inclinándolos hacia las diferentes especialidades en este caso se dirige hacia las carreras pedagógicas conformando el Círculo de Interés Pedagógico.

La propuesta está encaminada a la realización de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”, estas son sistemáticas ya que se realizan 1 vez semanal y 4 de forma mensual; son dinámicas pues se caracterizan porque requieren la participación activa de los estudiantes donde se promueven intercambios de ideas, criterios, debates de filmes; se consideran novedosas porque son creadoras, agradables y se pueden aplicar como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en la escuela.

Sostenemos esta propuesta en las concepciones vigostkianas acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

Las actividades se pueden realizar en los locales de la escuela y en la comunidad.

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de orientación profesional, permitió profundizar en cada una de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial.

Se ha comprobado que en los últimos cinco cursos escolares, ha existido dificultades en el municipio Sancti Spíritus con la incorporación de estudiantes a los Círculos de Interés Pedagógico y el centro "Obdulio Morales" no ha sido la excepción, ya que la contribución a esta problemática ha estado por debajo en cuanto a la cantidad de estudiantes egresados que continuarían el estudio de esta profesión pedagógica en los últimos 5 cursos escolares. (Anexo-1 % de los estudiantes incorporados a los Círculos de Interés Pedagógico en los últimos 5 cursos escolares). Generalmente los promedios de estos estudiantes oscilan entre 70 y 80 puntos. Los alumnos de elevados índices académicos (por encima de 90 puntos) no quieren ser maestros (Anexo-2 Promedio del Índice académico de los estudiantes incorporados a los Círculos de Interés Pedagógico en los últimos 5 cursos escolares.)

En la revisión del expediente acumulativo del escolar de cada uno de los estudiantes, se pudo constatar como dato interesante que aunque querían estar en el Círculo de Interés Pedagógico solamente existían 13 estudiantes de 24 que manifiestan desde grados anteriores tener orientación por la profesión pedagógica que conformaban el 54,1%, un por ciento muy bajo, no coincidiendo con los deseos de ellos de estar en dicho Círculo.

Epígrafe: 2.2. Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.

Pre-Experimento:

Se aplicó el Pre-Experimento con una prueba pedagógica inicial: composición (Anexo 3), para conocer el grado de conocimiento que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica y de las cualidades que deben poseer los maestros, ya que con su elaboración personal nos damos cuenta de sus intenciones y aspiraciones profesionales por lo que sugerimos los siguientes títulos:

- La profesión pedagógica es...
- Los maestros son...
- Yo quisiera estudiar pero...
- Si mis padres...

Al revisar la composición 12 estudiantes demostraron conocimientos relacionados con la profesión pedagógica y acerca de las cualidades que deben poseer los maestros al plantear que la profesión pedagógica es bonita, interesante y muy necesaria para un 50%, también plantean que los maestros son personas buenas, sacrificadas y respetuosa; el resto de la muestra reconoce las cualidades que deben poseer los maestros pero no demuestran conocimiento relacionados con la profesión pedagógica lo que demuestra que el indicador más afectado es el 1.1 representando el 50%, 7 aclaran que les gustaría estudiar la profesión si recibieran el apoyo de sus padres. Se puede determinar como fortaleza que el 50 % de los estudiantes tienen en primera opción la profesión pedagógica tienen notas aceptables.

A continuación se muestra una tabla donde se resume lo anterior relacionado con la dimensión cognitiva:

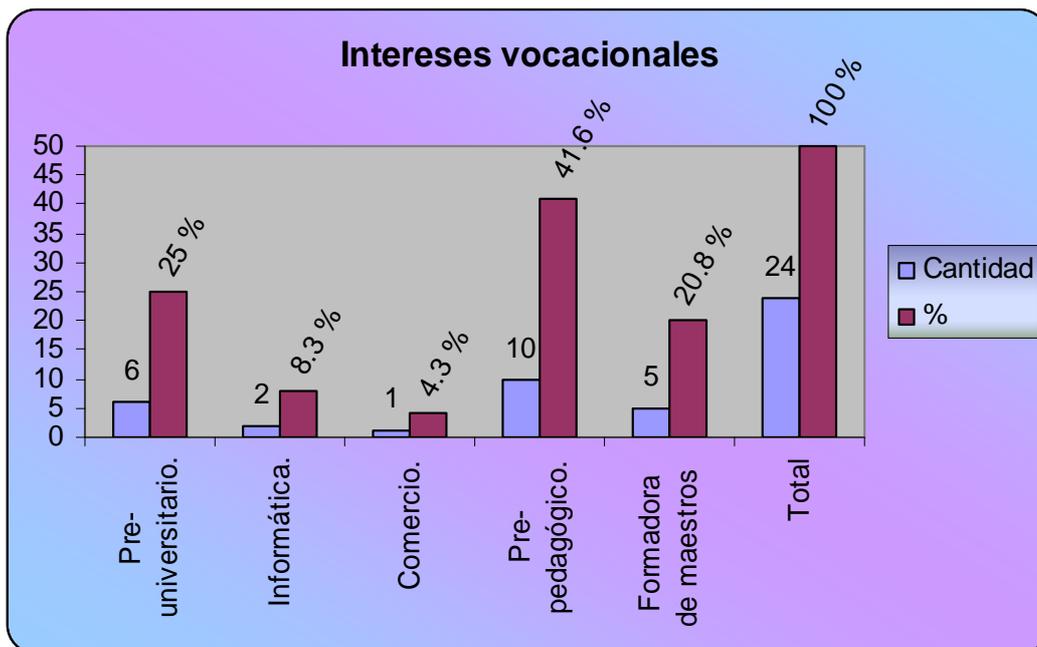
| Cantidad de estudiantes | 1.1 | 1.2 | A | M | B |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1 | X | X | X | | |
| 2 | X | X | X | | |
| 3 | X | X | X | | |
| 4 | X | X | X | | |
| 5 | | X | | X | |
| 6 | | X | | X | |
| 7 | X | | | X | |
| 8 | | X | | X | |
| 9 | X | X | X | | |
| 10 | X | X | X | | |
| 11 | X | | | X | |
| 12 | | X | | X | |
| 13 | X | X | X | | |
| 14 | X | X | X | | |
| 15 | X | | | X | |
| 16 | X | X | X | | |
| 17 | X | X | X | | |
| 18 | X | | | X | |
| 19 | | X | | X | |
| 20 | | X | | X | |
| 21 | X | | | X | |
| 22 | | X | | X | |
| 23 | X | X | X | | |
| 24 | X | X | X | | |
| Total | 17 | 19 | 12 | 12 | |
| % | | | 50 | 50 | |

Leyenda: x- estudiantes que cumplen con los indicadores.

Se realiza una encuesta inicial (Anexo-4) o constatación inicial a la muestra con el objetivo de analizar la dimensión aspecto social así como sus intereses vocacionales donde se tuvieron en cuenta sus indicadores la cual arrojó los siguientes resultados:

Al aplicar el diagnóstico de intereses vocacionales se obtuvieron los siguientes resultados: 6 estudiantes desearían estudiar en el Pre-universitario representando un 25 % de la muestra, 2 marcan el distractor de Informática lo que representa un 8,3%, Comercio solamente lo desea 1 estudiante para un 4,3%, el Pre-pedagógico es optado por 10 estudiantes representando un 41,6% mientras que la Formadora de maestros la optan 5 para un 20,8% de la muestra, lo antes expuesto se evidencia claramente a continuación :

| Opciones | Cantidad | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| Pre-universitario. | 6 | 25. |
| Informática. | 2 | 8,3 |
| Comercio. | 1 | 4,3 |
| Pre-pedagógico. | 10 | 41,6 |
| Formadora de maestros | 5 | 20,8 |
| Otras | | |
| Total | 24 | 100 |



- Referente a la importancia de las carreras pedagógicas el ciento por ciento de la muestra reconocen que sí es importante, pero no todos quieren ejercerla, solamente 14 de ellos presentan vocación por las mismas en la primera opción lo que representa un (58,3%). En segunda opción hay 2 estudiantes que representa un (8,3%) y en cuarta 3 estudiantes para un (12,5%), los otros 5 que representa un (20,8 %) prefieren estar en el Círculo pero refieren no estar muy motivados.

- Referente a la orientación vocacional y profesional pedagógica en las clases hay 11 estudiantes que dicen que siempre los orientan (45.8%), 9 plantearon que a veces (37.5%) y 4 que nunca han recibido orientaciones al respecto para un (16.6%) lo cual demuestra un nivel medio en el indicador relacionado con el apoyo social.

- Referente a si querían elegir la profesión, solamente **15** estudiantes dijeron que sí (62,8%), solo **5** que representa un (20,8%) mantuvieron la idea de que sí aunque también a 4 les gusta medicina y 1 bibliotecología que si no son eso serán maestros o profesores, pero **4** de ellos que constituye un (16,9%) plantearon que no la podían coger porque sus padres no lo aceptaban demostrando afectado el indicador de apoyo de los mismos y además que a ellos no les gustaba mucho. Referente a la influencia de los padres en la elección futura de sus hijos, 13 estudiantes plantean que no influyen para un (54,2%) y 11 argumentan que sus padres sí inciden en su elección para un (45.8%).

- Referente a si existen maestro en su marco familiar 5 argumentaron que sí para un (20.8%) y 19 plantearon que no para un (79.2%).

En la entrevista grupal a los padres de los estudiantes de 6to. grado. (Anexo-5), se constataron los siguientes resultados:

- Referente a si existen maestro en su marco familiar 5 argumentaron que sí para un (11.6%) y 19 plantearon que no para un (79,2%).

- Referente a si influyen en la elección de sus hijos, 11 dijeron que sí para un (45.8%), 4 expresaron que no inciden para un (16.6%) y 9 dicen que a veces para un (28.7%).

- Referente a si reconocen la importancia de la labor del maestro, el ciento por ciento lo afirman, pero argumentan que no quieren que sus hijos opten por esta profesión, excepto los 8 padres de los niños que sí están decididos por la misma.
- Referente a si le gustaría que su hijo opte por ingresar al aula pedagógica en la Secundaria Básica, 8 padres afirmaron que sí para un (33.3%) y 6 dijeron que no para un (25%).

Posteriormente se aplicó una encuesta a los maestros de 6.grado (Anexo-6) los mismos expresaron:

- En cuanto a la orientación profesional pedagógica en 6.grado, ninguno planteó que era buena, 8 regulares para un (72.7%) y tres afirman que es mala para un (27.3%).
- En cuanto a la orientación profesional pedagógica en las clases, 4 respondieron que si lo hacían para un (36.4%), 7 dicen que a veces para un (63.6%) y ninguno dijo que no.
- En cuanto a los factores que influye en la orientación profesional pedagógica todos coinciden que son la familia, la escuela y la sociedad.
- En cuanto al rol protagónico del maestro en esta importante tarea, todos lo reconocen pero algunos argumentan que todavía hay maestros que no se concientizan con esta función y otros plantean que es necesaria la orientación profesional porque a través de ella se puede realizar una captación justa de las distintas carreras en este caso las de perfil pedagógico, ya sea por vocación o por aptitudes.

En la encuesta aplicada a los alumnos que optan por el Círculo de Interés Pedagógico. (Anexo 7), se constataron los siguientes resultados:

- Los 24 estudiantes afirman que se sienten motivados por el Círculo de Interés Pedagógico ,15 de ellos manifestaron que les motiva mucho representando un 62,5%, 5 respondieron que porque otros compañeros la escogieron para un 20,8% y 4 porque tenían que estar en un Círculo de Interés lo que representa un 16,6%.

- En cuanto a las características que deben reunir los estudiantes que deseen ser maestros 15 respondieron acertadamente para un 62,5% mientras que 9 estudiantes no respondieron correctamente representando un 37,5% de la muestra.
- En cuanto a la orientación profesional pedagógica que les brindan sus maestros en las clases, 11 plantean que siempre para un (45,8%), que a veces los orientan 9 para un (37,5%) y 4 estudiantes refieren que nunca para un (16,6%).
- En cuanto al conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la importancia del Círculo de Interés Pedagógico y por ende de la profesión pedagógica la totalidad de la muestra respondió correctamente para un 100%.

La observación científica:

Previamente se aplicó una guía de observación (inicial) con el objetivo de observar en la práctica el comportamiento de las dimensiones afectiva- motivacional y sus indicadores durante una actividad realizada en el Círculo de Interés Pedagógico (Anexo 8).

Para el procesamiento de esta técnica se utilizó el cálculo porcentual obteniéndose los siguientes resultados:

El 50% se motivó por visitar el aula pedagógica y mantuvieron una participación activa durante la actividad lo que representa que 12 estudiantes mostraron interés y motivación por la actividad; un 100% hace uso adecuado del uniforme escolar cumpliendo con el reglamento del centro.

El 79,1 % demuestra sentimientos de orgullo y alegría durante la actividad.

Se realiza una interpretación de los datos obtenidos en lo cual se infiere que entre los aspectos más afectados se encuentran el 1y el 2.

Lo anterior se resume a través de la siguiente tabla que resume la dimensión afectiva- motivacional:

| Escolares | Indicadores | |
|--------------|-------------|------------|
| | Interés | Motivación |
| 1 | X | X |
| 2 | | |
| 3 | X | X |
| 4 | | |
| 5 | X | X |
| 6 | X | X |
| 7 | | |
| 8 | X | X |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | X | X |
| 12 | X | X |
| 13 | X | X |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | X | X |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | X | X |
| 22 | | |
| 23 | X | X |
| 24 | X | X |
| Total | 12 | 12 |
| % | 50 | 50 |

Propuestas de solución a la problemática planteada:

- 1- Confección del logotipo que identifique a los alumnos del. Círculo de Interés Pedagógico.
- 2- Confección de álbum de los estudiantes del Círculo de Interés Pedagógico.
- 3- Visitas a maestros jubilados de la escuela y de la comunidad.
- 4- Proyección y debate de películas que en su contenido esté presente la labor del maestro.
- 5- El día del monitor del Círculo de Interés Pedagógico.
- 6- Carta a los maestros más destacados de la escuela.
- 7- Elaboración de talleres donde se reflejen la labor del maestro o profesor. (Taller Pensando en mí relevo).
- 8- Confección de medios de enseñanzas.
- 9- Realización de la “Mesa Redonda”. El futuro de la educación cubana.
- 10- Mi futura profesión. (Intercambio con estudiantes del IPVCPU Carlos de la Torre y Huerta y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas).
- 11- Visita dirigida a las escuelas Secundarias (aulas pedagógicas) y al IPVCPU Carlos de la Torre y Huerta.
- 12- Confección y entrega de Diplomas de Reconocimiento a Jubilados y alfabetizadores de la comunidad.

13- Abanderamiento del Círculo de Interés Pedagógico.

Epígrafe: 2.3- Constatación final.

Constatación Final:

Después de realizadas las actividades se aplicó una prueba pedagógica final: composición (Anexo 9) para conocer el grado de conocimiento que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica y de las cualidades que deben poseer los maestros, la misma demostró:

Al revisar la composición 19 estudiantes demostraron conocimientos relacionados con la profesión pedagógica y acerca de las cualidades que deben poseer los maestros al plantear que la profesión pedagógica es bonita, interesante y muy necesaria para un 79,17%, también plantean que los maestros son personas buenas, sacrificadas y respetuosa; el resto de la muestra representando el 20,83% es decir 5 estudiantes conocen las cualidades que deben poseer los maestros y demuestran conocimientos relacionados con la profesión pedagógica pero desean estudiar otras profesiones. Se puede determinar como fortaleza que 7 de los estudiantes lograron alcanzar conocimientos relacionados con la profesión pedagógica.

A continuación se muestra una tabla donde se resume lo anterior relacionado con la dimensión cognitiva:

| Cantidad de estudiantes | 1.1 | 1.2 | A | M | B |
|-------------------------|------------|--------------|-----------|----------|---|
| 1 | X | X | X | | |
| 2 | X | | | X | |
| 3 | X | X | X | | |
| 4 | X | X | X | | |
| 5 | X | X | X | | |
| 6 | X | X | X | | |
| 7 | X | | | X | |
| 8 | X | X | X | | |
| 9 | X | X | X | | |
| 10 | X | X | X | | |
| 11 | X | | | X | |
| 12 | X | X | X | | |
| 13 | X | X | X | | |
| 14 | X | X | X | | |
| 15 | X | | | X | |
| 16 | X | X | X | | |
| 17 | X | X | X | | |
| 18 | X | | | X | |
| 19 | X | X | X | | |
| 20 | X | X | X | | |
| 21 | X | X | X | | |
| 22 | X | X | X | | |
| 23 | X | X | X | | |
| 24 | X | X | X | | |
| Total | 24 | 19 | 19 | 5 | |
| % | 100 | 79,17 | | | |

Leyenda:

x- estudiantes que cumplen con los indicadores.

De los 24 estudiantes de la muestra se incorporarán a las aulas pedagógicas de las Secundaria Básica ,19 estudiantes con un alto nivel de conocimiento sobre la profesión representando este un 79,17% de la muestra (Anexo 10).

También se aplicó una guía de observación (final) (Anexo 11) con el objetivo de observar en la práctica el comportamiento de las dimensiones afectiva- motivacional y sus indicadores durante una actividad realizada en el Círculo de Interés Pedagógico.

Para el procesamiento de esta técnica se utilizó el cálculo porcentual obteniéndose los siguientes resultados:

El 100% se motivó por visitar el aula pedagógica y mantuvieron una participación activa durante la actividad lo que representa que 19 estudiantes mostraron interés y motivación por la actividad; un 100% hace uso adecuado del uniforme escolar cumpliendo con el reglamento del centro.

El 100 % demuestra sentimientos de orgullo y alegría durante la actividad.

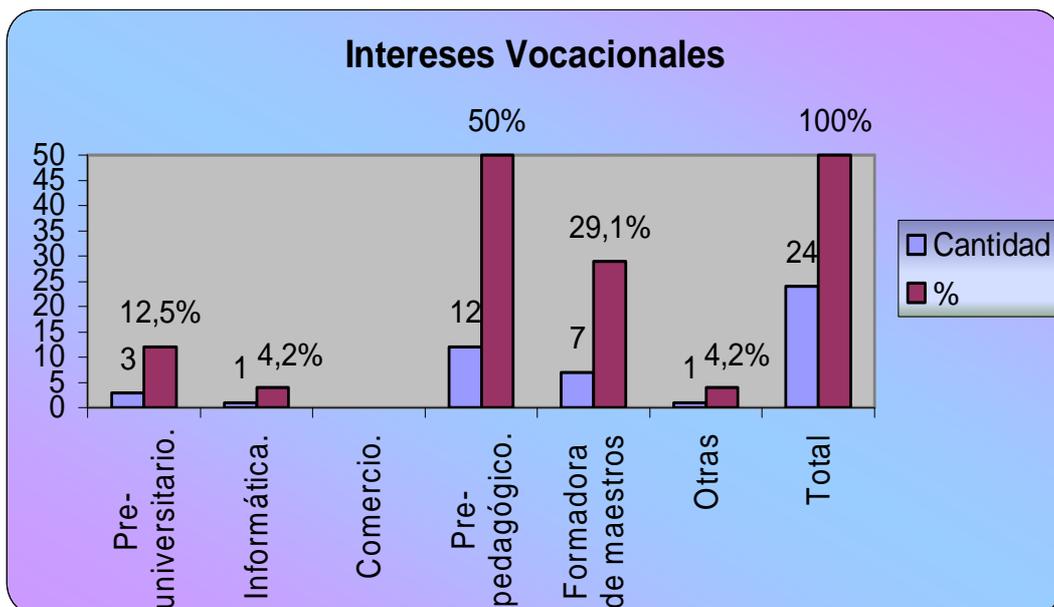
Lo anterior se resume a través de la siguiente tabla:

| Escolares | Indicadores | |
|--------------|-------------|------------|
| | Interés | Motivación |
| 1 | X | X |
| 2 | X | X |
| 3 | X | X |
| 4 | X | X |
| 5 | X | X |
| 6 | X | X |
| 7 | X | X |
| 8 | X | X |
| 9 | X | X |
| 10 | X | X |
| 11 | X | X |
| 12 | X | X |
| 13 | X | X |
| 14 | X | X |
| 15 | X | X |
| 16 | X | X |
| 17 | X | X |
| 18 | X | X |
| 19 | X | X |
| 20 | X | X |
| 21 | X | X |
| 22 | X | X |
| 23 | X | X |
| 24 | X | X |
| Total | 24 | 24 |
| % | 100 | 100 |

Se pudo constatar a través de dicha técnica que los 24 estudiantes de la muestra se motivaron por las actividades programadas desde el Círculo de Interés Pedagógico representando este el 100%, así como los resultados en todos los aspectos a observar son muy alentadores (Anexo 12) lo que evidencia que dichas actividades contribuyeron a la orientación vocacional profesional pedagógica.

Se realizó también una encuesta final (Anexo 13) a la muestra después de aplicar las actividades en el Círculo de Interés Pedagógico para poder hacer una entrega pedagógica individualizada y efectiva en el mes de julio según establece la Estrategia Nacional para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, la misma arrojó los siguientes resultados:

| Opciones | Cantidad | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| Pre-universitario. | 3 | 12,5 |
| Informática. | 1 | 4,2 |
| Comercio. | | |
| Pre-pedagógico. | 12 | 50 |
| Formadora de maestros | 7 | 29,1 |
| Otras | 1 | 4,2 |
| Total | 24 | 100 |



Marcaron con una (x) que les gustaría estudiar al concluir la Secundaria Básica Pre-universitario 3 estudiantes para un 12,5%, por Informática optó 1 solo estudiante representando un 4,2% de la muestra. Por el Pre-pedagógico optaron 12 lo que representa el 50% de la muestra mientras que por Formadora de maestros marcaron 7 siendo el 29,1% y otras 1 solo estudiante para un 4,2%.

Las respuestas a la interrogante (2) donde elegirían la profesión que les gustaría estudiar en un futuro expresaron 19 estudiantes que ser maestro o profesor en 1. opción representando un 79,17% de la muestra, 2 estudiantes la ubicaron en 2. opción para 8,3% y 2 en una 3. opción lo que significa un 8,3% de la mencionada muestra. En el análisis realizado se pudo constatar que las actividades aplicadas en el Círculo de Interés Pedagógico nos permitió determinar que existen en la muestra 19 estudiantes que mantienen motivación por estudiar las carreras pedagógicas, que hay 4 con los que se debe intensificar el trabajo en la Secundaria Básica y que 1 estudiante aunque asiste a las actividades no lo ubicó en ninguna opción. Se apreció que hubo un aumento en el apoyo por parte de los padres y de las organizaciones sociales, lográndose mejorar dicho indicador.

Al responder la pregunta 3 donde se les pidió a la muestra que escribieran con una frase lo que significaba para ellos la profesión pedagógica, 8 estudiantes representando un 33,3% se refirieron a frases como: bella, bonita, preciosa, mientras que 4 expresaron que era responsable, interesante, necesaria lo que representa un 16,7% de la muestra, en cambio un 29,2% representado por 7 estudiantes manifestaron que la profesión objeto de análisis era de personas preparadas, inteligentes, revolucionarias y exigentes. Solo 5 expresaron que era sacrificada y de mucho trabajo representando el 20,8% de la muestra. Se observaron avances significativos al comparar ambas encuestas, lo que se aprecia en el (Anexo-14).

Actividades

Actividad-1. Confección del logotipo que identifique los alumnos del Círculo de Interés Pedagógico del centro.

Título: "Yo seré maestro".

Objetivo: Identificar el Círculo de Interés Pedagógico con un logotipo confeccionado por los alumnos.

Materiales: lápices de colores, pinceles, acuarela, regla o cartabón, compás, hojas, tela, entre otros.

Descripción: Para comenzar la actividad se les presenta a los alumnos de 6. grado de la escuela la convocatoria del concurso, se participará en la manifestación de pintura y de esta forma insertarlos en el Movimiento de Pioneros Creadores del centro.

Se les orienta que el logotipo es parte de su imaginación que puede tener la imagen de un maestro, de una escuela, de un libro, lápiz, etc.

Partiendo de lo ante expuesto estos estudiantes se identificarán de los demás alumnos de la escuela.

La actividad se puede realizar en los turnos de Educación Artística, de trabajo pioneril, con asesoramiento de los pioneros creadores y de los instructores de arte.

Nota: La entrega del mismo se realizará en tres momentos del curso y será efectuado en matutinos especiales, por los padres de estos estudiantes:

1- En octubre: inicio de las actividades de orientación vocacional en el centro (en saludo a la Jornada Ideológica Camilo-Che).

2- En diciembre: se entrega el logotipo a los nuevos estudiantes incorporados (en saludo a la Jornada del Educador).

- En el acto de abanderamiento se realizará la última entrega del logotipo a los estudiantes que se incorporaron al Círculo de Interés Pedagógico.

Actividad- 2: Visitas a casa de maestros retirados de la escuela y de la comunidad.

Título: “Tras sus huellas Maestro”.

Objetivo: Realizar visitas a los maestros jubilados de la escuela así como de la comunidad para que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes a partir de sus experiencias y sus vivencias.

Descripción:

Con antelación se les da a los alumnos el tema a tratar y la relación de personas a entrevistar en la comunidad.

Maestros a visitar: Ela Orellana, Carmen López y otros.

Guía de preguntas:

- a) ¿Desde cuándo usted ejerció la profesión de maestro?
- b) ¿Cuántos años de experiencia acumuló en el sector?
- c) ¿Usted participó en la Campaña de Alfabetización?
- d) ¿Expresar alguna vivencia que tiene de la misma?
- e) ¿Se arrepintió alguna vez de la profesión?
- f) ¿En qué período le gustaría enseñar (cuando usted ejerció o en la actualidad)?
Argumente.
- g) ¿Qué le recomienda a los futuros maestros?

Esta actividad se desarrollará en visitas efectuadas a las casas de estos meritorios compañeros, y de esta forma lograr con su contribución a la motivación de los alumnos hacia esta profesión y también ofrecerle el amor que ellos se merecen y lo útil que son aún para nuestra sociedad, como fuente y caudal de experiencia en la formación de las nuevas generaciones de maestro, lo que va a contribuir a mantener vigente el pensamiento martiano: “Todo alumno que progresa es un maestro que nace”.

Actividad- 3: Elaboración de álbum del Círculo de Interés Pedagógico.

Título: “Evocación del Círculo de Interés Pedagógico”.

Objetivo: Confeccionar en el centro el álbum “Evocación del Círculo de Interés Pedagógico” para que queden constancias descriptivas y por escrito de los discípulos que continuarán la honrosa faena como incentivo a la futuras generaciones de maestros.

Descripción: Con la confección de este álbum se logrará la motivación de los escolares de próximos cursos al estudio de esta profesión y de esta forma enlazar a la familia con la importancia que tienen las carreras pedagógicas. Una vez culminado el curso en el acto de graduación de los estudiantes de 6.grado, se procederá, a dejar constancia en dicho álbum del nombre y apellido, la firma, fotos colectivas y experiencias alcanzadas en el desarrollo de las actividades de todos los estudiantes que ingresarán al aula pedagógica.

Nota: Es necesario aclarar que en esta actividad juega un papel primordial la familia, consejo de dirección, los maestros del centro y demás factores de la comunidad que son invitados para todas las actividades. Dicho álbum se guardará en la biblioteca del centro.

Actividad- 4:

Título: “La fotografía de mi maestro preferido”

Objetivo: Confeccionar un álbum de fotos, dibujos y escritos relacionados con la vida profesional de su maestro preferido de modo que demuestren orgullo de continuar los pasos del educador.

Descripción:

Se les orienta con anterioridad el algoritmo siguiente para posteriormente confeccionar el álbum de maestro preferido:

- Presenta una serie de fotos del maestro a diferentes edades y en diversos momentos de su vida profesional.
- Entrevístalo y escribe:
- los diferentes lugares donde trabajó y cómo se sintió en cada uno, pregunta además:
 - ¿En qué lugares ha trabajado?
 - ¿Cómo se sintió en cada uno de ellos?
 - ¿Qué siente usted al ser admirado por sus estudiantes?
 - ¿Cómo imagina verse dentro de 10 años?

Conversación motivacional sobre el conocimiento que poseen los educandos acerca de qué es un álbum y su utilización.

Los invitamos a que confeccionen un álbum de fotos. Lo harán de forma escrita, incluirán: fotos verdaderas, dibujos, composiciones u otras ideas.

Se seleccionaran los mejores trabajos y se montará con los mismos una exposición en la biblioteca escolar.

Actividad – 5: Proyección y debates de filmes que en su contenido esté presente la labor del maestro.

Título: “El Brigadista”

Objetivo: Formar actitudes hacia la profesión, fortaleciendo en los educando la responsabilidad del educador.

Descripción:

Se realiza una exposición oral sobre la Campaña de Alfabetización por parte del profesor en la cual expresará surgimiento de la misma, objetivo, integrantes etc., a continuación se orienta el objetivo de la actividad.

Acercamiento al filme:

Sinopsis: Al triunfo de la Revolución jóvenes marcharon a los campos de Cuba a realizar una humana tarea en la cual enfrentan determinadas situaciones.

Ficha Técnica.

Director: Octavio Cortazar.

Duración: 96 minutos.

País: Cuba.

Director fotográfico: Pablo Martínez.

Actores principales : Patricio Wood , Salvador Wood , Mario Limonta , Mario Balmaseda, Luis Alberto Ramírez , Maribel Rodríguez y otros.

Tema: Campaña de alfabetización en Cuba.

Guía de observación.

- 1- ¿Qué situación existía en el país, cuando se realiza la campaña de alfabetización?
- 2- ¿Cómo se puso de manifiesto la vigencia del pensamiento martiano en esta majestuosa obra?
- 3- En el filme se apreciaron varios valores morales. ¿Puedes mencionarlos?
- 4- Completa la idea:

- Algunas de las dificultades que tuvieron que enfrentar los brigadistas fueron: -----

5- Al llegar a los lugares destinados los brigadistas tuvieron que enfrentarse a la resistencia inicial de algunos pobladores. ¿Qué alternativas utilizaron para ganarse el respeto de los campesinos?

a)- Exprese mediante un texto breve cómo Ud. lo haría ante una situación similar?

6-Imagina que tú hubieses sido uno de aquellos jóvenes a los que la Revolución pidió el paso al frente.-Resume en una palabra qué le hubieras respondido a Fidel.

7- En estos momentos nuestro país continúa con lápiz y papel extendiendo su mano a otros pueblos. ¿Conoces cómo?

Al finalizar el filme se puntualizará en el debate teniendo en cuenta los objetivos trazados en la guía de observación así como las vivencias tomadas por los educandos.

Nota: Para enriquecer los conocimientos acerca del tema, si es necesario se vuelve a proyectar determinados fragmentos de la película.

Actividad 6: Festival de clase

Título: Mi primera actividad docente, la más importante.

Objetivo: Demostrar cómo se imparte una clase de modo que evidencien motivación por la profesión pedagógica.

Descripción:

Se le orienta a los alumnos del Círculo de Interés Pedagógico que se comuniquen con su maestro y que les digan que les enseñen a preparar una parte de una clase de la asignatura que ellos más dominan y se la estudien bien, que se auxilien del libro de texto y de otros medios orientados previamente por su tutor, para impartirla el día del monitor, día del estudiante o en la jornada del educador.

El día que se importa la clase se dará a conocer en el centro, se le entregará un diploma de reconocimiento en el matutino del día siguiente y se leerá un resumen destacándose los aspectos positivos de cada clase.

Actividad 7: El maestro, un profesional imprescindible

Título: El corazón del maestro.

Objetivo: Interpretar el respeto y admiración que existe por la profesión pedagógica.

Descripción:

Se les preguntará a los alumnos qué simboliza el corazón para ellos. Luego de oír sus opiniones se les dirá que la labor del maestro es una labor de corazón porque el corazón del mismo representa la sociedad, el maestro es una figura social.

Se invita a los participantes a conformar: “El corazón del maestro cubano”: corazón, porque simboliza el centro de nuestro ser, vinculado a lo más puro de los hombres, del maestro cubano porque es este sector con el que se pone en práctica esta técnica.

Se divide el grupo en cuatro equipos y se les entregan las siguientes orientaciones:

Equipo- 1 ¿Qué cualidades hemos admirado en un maestro?

Equipo- 2 ¿Qué cualidades morales admiramos más en ser humano?

Equipo- 3 ¿Cuáles son los colores preferidos por los maestros?

Equipo- 4 ¿Qué rasgos profesionales y morales debemos detestar en un maestro?

- Se solicita que cada equipo dibuje un corazón. También en pancarta o pizarrón, se va dibujando el resultado del trabajo grupal.

- Con las respuestas a las 3 primeras preguntas, se conformó el contenido del maestro cubano, interpretando las cualidades que significan los colores escogidos.

- Se pregunta qué brasas y llamas han permitido que se mantenga cálido y latiendo durante tantos años el corazón del maestro. Se fueron representando en el dibujo esas fuentes de calor (Revolución, Fidel, Martí, Varela,)

- Si bien es un corazón preparado contra infarto e inmunizado contra virus, qué elementos externos pudieran afectarlo (con las respuestas de la pregunta -4, se reflejan en el dibujo esos males: autosuficiencia, falta de preparación, indisciplina, preferencias).

Al concluir se les pregunta a los estudiantes:

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué conocimientos le aportó la misma?
- Valoración de los resultados y estimulación de los más creativos.

Actividad 8

Título: Nuestro guía, el maestro.

Objetivo: Identificar las cualidades y métodos de trabajo de un buen maestro, de modo que sirva de ejemplo para su futuro.

Descripción:

Se les orientará a los alumnos del aula pedagógica a que en horario libre asistan a la biblioteca y lean en el libro Corazón en la Pág. 15-16, "Nuestro maestro".

Hacer una lectura en silencio del texto para luego reunirnos y hacer una lectura comentada del mismo, posteriormente expresaran las cualidades que más admiran de ese maestro

Identificar que métodos pedagógicos utilizó el maestro del texto leído.

En la lectura comentada del texto se puntualizará en los siguientes aspectos. .

¿Cómo se llama el texto?

¿Quién es su autor?

El maestro demostró afectividad a un estudiante. ¿Cómo lo hizo y por qué?

¿Qué hubieras hecho tú si fueras el maestro?

¿Cuál de los indicadores de los deberes escolares tendría afectado el escolar que cometió la indisciplina?

¿Qué es lo que más les gustó de lo leído?

¿Qué es lo menos que les gustó de la lectura?

Consideras que el texto leído te aportó conocimientos para tu futura profesión. ¿Por qué?

Actividad 9

Título: El 1961, (Año de la Educación).

Objetivo: Valorar la campaña de alfabetización a partir del testimonio escrito por sus protagonistas de modo que expresen la importancia de la misma para la construcción de nuestra sociedad.

Descripción:

- Recordarles a los alumnos la actividad que realizaron de visita a los maestros de la comunidad que ya estaban retirados y volver a preguntar qué le dijeron ellos de la campaña de alfabetización de Cuba. Se les pide sus opiniones acerca de la lectura orientada con anterioridad del artículo "Alfabetizar" de las Pág.4 a la 11.Revista Bohemia. Diciembre, 2002, Año 94, No-26

- Se les orientará una lectura en silencio para que respondan las siguientes preguntas:

¿Te resultó interesante el artículo? ¿Por qué?

¿Cuál de estas emociones experimentaste al leer dicho texto:

- odio -ira
- tristeza -alegría

- Resume en una palabra o dibujo tu sentir al leer los testimonios.

- Luego se hará un taller sobre el tema y se invitarán a los alumnos de otros grados que prefieran la profesión pedagógica donde los miembros del Círculo de interés pedagógico dirigirán dicha actividad.

Podemos concluir que cerca de un millón de analfabetos recibió la calidez, no solo de la enseñanza, sino del amor que caracterizó el más grande y humano plan de la Revolución, en sus primeros años y valió de modelo a los maestros cubanos hasta nuestros días.

Actividad 10

Título: Inspirado en su labor "

Objetivo: Escribir textos inspirados en la labor del maestro de forma tal que sientan admiración hacia dicha profesión.

Descripción:

Se esconden varias tarjetas con palabras relacionadas con el maestro como son:

- clase - alumnos - disciplina
- ejemplo - escuela

Se les pregunta con qué profesión estas tienen relación.

Desarrollo:

Reflexiona con tus compañeros acerca de:

"Ser maestro es tener deseos de enseñar a otros lo que uno sabe."

Leer el poema escrito por la tutora:

"El maestro"

Es alguien que con su laboriosidad y fuerza espiritual es capaz de construir la edificación que requiere la sociedad por tanto es constructor.

Es alguien que con su sabiduría y psicología logra hacer reír o llorar a sus discípulos por tanto es humorista.

Es alguien que con tacto, técnica y elegancia puede moldear a aquella persona que parecía un tronco torcido por tanto es escultor.

Es alguien que constantemente diagnostica las enfermedades del alumno, psiquis y orienta el tratamiento a seguir, rediseñando este en caso necesario por tanto es médico.

Es alguien que vive contando el pasado, viviendo el presente y haciendo futuro por tanto es historiador.

Es alguien que inyecta dosis de ternura, cicatriza las heridas del alma y suministra en vena la glucosa de la vida por tanto es enfermero.

Es alguien que cuando tiene que dramatizar su obra climatiza el escenario, derrochando maestría, haciendo uso de su voz, manos, ojos y pies entonando la marcha de la historia por tanto es actor.

¡ Es alguien, diría más, es todo !

Dichoso alguien que tenga la capacidad de ser **maestro**,
si diverges es porque **no pasaste** por sus manos
y si pasaste, no **lo dejaste** que te tocara,
ni con la punta de su **dedo**.

Escribe sobre uno de los siguientes temas que se te sugieren:

- 1- Mi mejor maestro.
- 2- Al maestro.
- 3- Lo recuerdo así.
- 4- Quisiera olvidarlo porque...

Con todo este trabajo se preparará un matutino para la escuela en saludo a la jornada del educador.

Conclusiones

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several loops and swirls, extending from the end of the word 'Conclusiones'.

Como resultado del proceso investigativo realizado se arribó a las siguientes conclusiones:

☺ La consulta bibliográfica nos permitió determinar que la orientación profesional pedagógica es un proceso que necesita multiplicar factores para que su desempeño sea adecuado.

☺ El diagnóstico realizado del nivel de orientación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 6. grado en la ENU "Obdulio Morales Torres" se comportó a un nivel bajo demostrando insuficiencia en el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica.

☺ Las actividades aplicadas establecen los principios metodológicos que las sustentan, se distinguen por ser activas, novedosas, planificadas e interrelacionadas partiendo del objetivo de mejorar la orientación vocacional profesional pedagógica.

☺ La efectividad de las actividades aplicadas para la orientación vocacional profesional pedagógica se corroboró a partir de la constatación final ya que se logró elevar a un nivel más alto la motivación por las carreras pedagógicas en el grupo de la muestra.

Recomendaciones

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the word 'Recomendaciones'.

Recomendaciones:

- ☉ Se recomienda generalizar las actividades en todos los 6. grados de las escuelas primarias.
- ☉ Proponer al Consejo Científico Municipal que se generalicen las actividades que contribuyen a la orientación vocacional profesional pedagógica a través de un Círculo de Interés Pedagógico con estudiantes de 6. grado para poder contar con estudiantes motivados hacia la profesión pedagógica en las distintas enseñanzas.

Bibliografía

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the word 'Bibliografía' and crossing the horizontal line below it.

Bibliografía:

- Acosta, Reinaldo: Proyección del Ideario Martiano. La Habana: Editorial Política, 1984.
- Addine, F. (compil.) (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F.: "Una alternativa de práctica laboral investigativo para los ISP", tesis presentada en opción al título de Dra. En Ciencias Pedagógica, La Habana, 1996.
- Alfonso Tapia, J. (2005). "Clave para la enseñanza de la comprensión lectora". Revista de Educación. No. Extraordinario, 63-93.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. El diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Álvarez de Zayas, R. M. Hacia un curriculum integral y contextualizado. Honduras, 1997.
- Álvarez de Zayas, R. M. y H. Díaz Pendas. Metodología de la Enseñanza de la Historia La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1981.
- Aguiar, M. y otros. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Barcelona. Grupo Editor.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1992.
- Amicis, Edmundo. Corazón. La Habana: Editorial Gente Nueva, 2001.
- Arias Leyva, Georgina. Español 7 Hablemos sobre la comprensión de la lectura: Cartas al Maestro. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- _____ (2004). "Hacia un encuentro con el libro". En L. Rodríguez (Compil.). Español para todos: Temas y reflexiones. (pp.76- 84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). "Ese lector debutante". Revista Educación. 108, 18-23.
- Bamberger, R. (1989). "La lectura en el Mundo: vías y medios para su fomento". Revista Tecnológica Educativa, 19-22.
- Bermúdez Morrees, Raquel y Lorenzo Pérez Martín. Aprendizaje formativo y conocimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Boris, Guy "Marxismo y nueva historia" en la historia y el oficio de historiador. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
- Buron, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero, s.a...
- Burke Bellors, María Teresa y Otros. La formación vocacional y la orientación profesional en el desarrollo de la personalidad comunista La Habana: Ministerio de Educación, 1989. (Informe de investigación)
- Calviño, M.: "Notas de clases del post-grado de Orientación Psicológica, Universidad de La Habana, 1994."
- Castellanos Simons, B. Perspectiva contemporánea en Torno al aprendizaje: La Habana: ISPEJV, 1999. (Material Impreso).
- Castro Ruz, Fidel. "La Historia me Absolverá. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1969. Calviño, M. (1993). Motivación y procesos afectivos: Selección de lecturas. La Habana: Ediciones Facultad de Psicología.
- Castellanos Simons, D. y otros (2005). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castillo Guevara, J. del (2005). "Lectura, inteligencia emocional y sociedad; reflexiones desde el contexto informacional". Disponible en <http://www.indict.cu>.
- Collazo Delgado Bacilia y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Cortada, N. (1991). El profesor y la orientación vocacional. México. Editorial Trillas.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Couceiro Arcís, D. y otros (2006). "Libros para la vida: un proyecto de Promoción de lectura". Disponible en <http://bvs.sld.cu>.
- Diccionario Enciclopédico Color (1999). Barcelona España: Grupo Editorial Océano.
- Diccionario Enciclopédico Hispano Americano: 27 Tomos (1913). España: Editorial Montaner y Simón. Didáctica de las humanidades: Selección de textos. (pp.117-144) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. I. "El servicio de orientación y desarrollo: Una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante". Artículo mimeografiado. La Habana, 1992.
- Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ministerio de Educación, 1981
- Discurso Acto Inauguración de la Escuela Experimental José Martí. En Granma: no. 3. La Habana, 6 de septiembre, 2002.
- Discurso en el Acto Clausura Congreso Pedagogía 2003. En: Granma. No. 8. La Habana, 7 de febrero, 2003.
- Discurso Acto Nacional de graduación de los ISP del país. En Granma. No. 5 Ciudad Habana 21 de julio, 2005.
- Elizagaray, A. M. (2007). Se hace camino al leer: Itinerario de rescate de la lectura, el libro y la literatura infantil y juvenil. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Espinosa Martínez, I. (1999). Estrategia de la enseñanza aprendizaje para la comprensión de textos científicos en 5. Grado: Tesis en opción al título académico de masters. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Fabelo Corzo, José R. La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Fernández Pérez, Miguel. Tareas de la profesión de enseñar. Practica curricular. Didáctica aplicable. España: Editorial Siglo XXI, 1994.
- Flores C. T. Motivación, una alternativa para el éxito. Venezuela: Editorial de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1994.
- Friera Suárez, Florencio. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial de la Torre, 1997.
- Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES, 1989
- García B., Rolando, Fernando Portuondo del Pardo, Historiador de nuestros Historiadores: Reseña Biográfica. En: Granma. No. 3. La Habana, 24 de Noviembre 2003.
- García Batista, G. et., al. Fundamentos de las ciencias de la educación Segunda Parte: Maestría en ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, 2009. García

- Ramir, L. et., al. Fundamentos teóricos metodológicos del currículo de la escuela cubana. Proyecto Básico Aplicado de Investigación. ICCP. La Habana, 2001
- García Sánchez, C. (2005). "La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario". En R. Mañalich Suárez y otros (compil.).
- Golomshtok A. E. Sobre el enfoque educativo en la Orientación Profesional. La Habana: Ministerio de Educación, s.a.
- Gómez, L. I. Intervención en la Sección Ordinaria de la Asamblea Provincial del Poder Popular de Ciudad de La Habana, 4 de julio 1998.
- González Maura, V. Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Universidad de Cachas, 1994.
- González Maura, V. y otros (2004). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1998). "El interés profesional como forma motivacional de la Personalidad". Revista cubana de Educación Superior. 2, 21-37.
- González Morales, A. (1999). "Modelo pedagógico para incentivar y desarrollar el hábito de lectura. Su aplicación en el ISP "Félix Varela". Ponencia del Congreso Internacional Pedagogía. (En soporte electrónico).
- _____ (1998). "Diagnóstico y efectividad motivacional en la promoción de lectura". Islas. 118, 73 – 76.
- González Serra, D. J. (2003). "La motivación, varilla mágica de la enseñanza y La educación". Educación.
- _____ (1998). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, K. (2006). La formación y superación del personal docente. Proyecto investigativo adscrito al programa ramal #3 del MINED.
- Grass Gallo, E. (2004). "Análisis de un texto lírico". En L. Rodríguez (Compil.). Español para todos: Temas y reflexiones (pp. 65-68). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). Textos y abordajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ N. Fonseca Sevilla (1992). Técnicas básicas de la lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
- Guerra, A. (2004). Para que haya lectura. La Habana: Biblioteca Provincial Rubén Martínez Villena.
- Herrera Rojas, R. L. (2001). "El libro: pasión inacabable". Sancti Spiritus: En Periódico Escambray, 15 de septiembre, 3.
- _____ (en prensa). Magia de la letra viva: como formar lectores en la escuela. Revista Bohemia. Diciembre, 2002, Año 94, No-26.
- Matos Columbie, Z. (2003). Ponencia tercer evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana Cuba, 2009.
- Torroella González, G.: Cómo estudiar con eficiencia, Ed. De Ciencias Sociales, 1984.
- Vigotski, L.: "Fundamentos de defectología", Obras Completas, T. V, Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 1995.

Vilcapoma. (1994). La vocación y el éxito profesional.

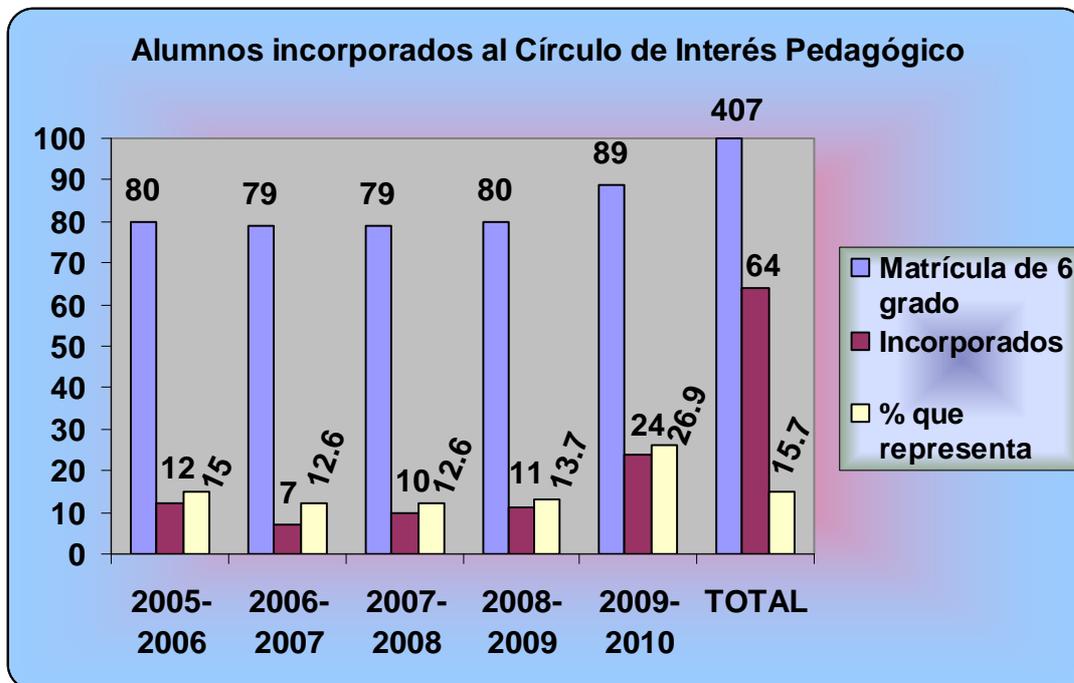
Anexos

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves that extend to the right and then curve back down and left, crossing under the horizontal line.

ANEXO- 1

% de Alumnos incorporados al Círculo de Interés Pedagógico en los últimos 5 cursos escolares.

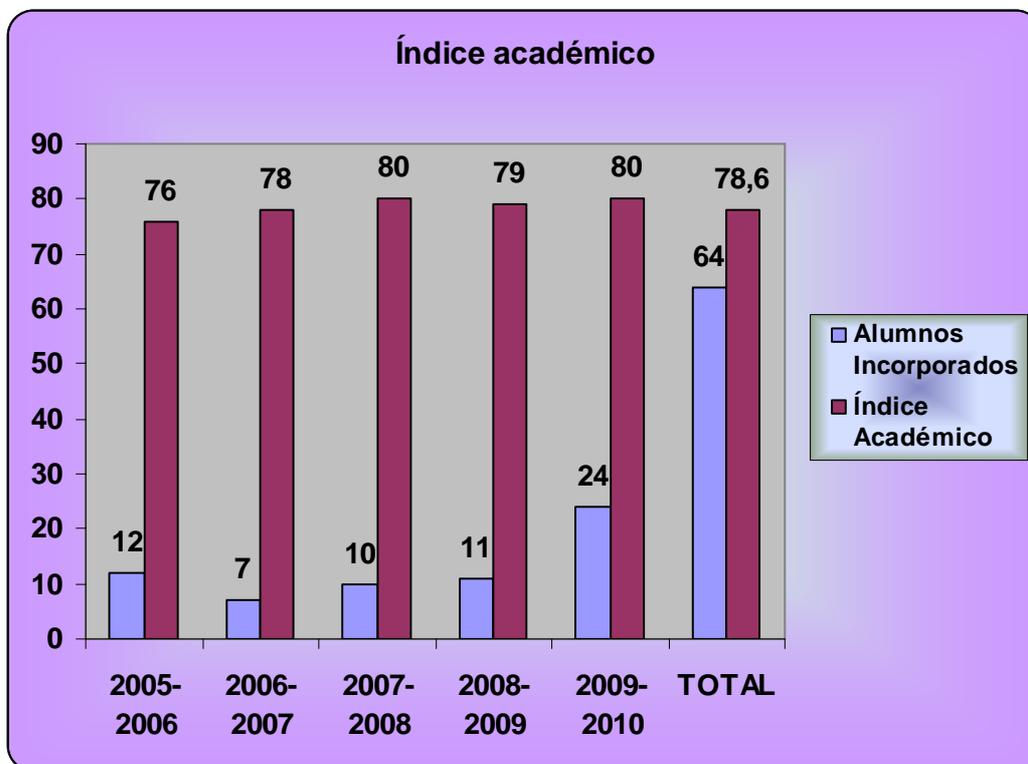
| Curso Escolar | Matrícula de 6. grado | Incorporados al Círculo de Interés Pedagógico | % que representa |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| 2005-2006 | 80 | 12 | 15 |
| 2006-2007 | 79 | 7 | 12.6 |
| 2007-2008 | 79 | 10 | 12.6 |
| 2008-2009 | 80 | 11 | 13.7 |
| 2009-2010 | 89 | 24 | 26.9 |
| Total | 407 | 64 | 15.7 |



ANEXO- 2

Promedio del Índice académico de los estudiantes incorporados al Círculo de Interés Pedagógico en los últimos 5 cursos escolares.

| Curso Escolar | Alumnos Incorporados | Índice Académico |
|---------------|----------------------|------------------|
| 2005-2006 | 12 | 76 |
| 2006-2007 | 7 | 78 |
| 2007-2008 | 10 | 80 |
| 2008-2009 | 11 | 79 |
| 2009-2010 | 24 | 80 |
| TOTAL | 64 | 78,6 |



ANEXO - 3

Prueba Pedagógica: inicial

La composición

Objetivo: Constatar el grado de conocimientos que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica.

Se les dirá a los alumnos que a continuación se le ofrecen varias frases las cuales deben ser empleadas en la redacción de una composición relacionada con la profesión pedagógica.

- La profesión pedagógica es ...
- Los maestros son...
- Mis aspiraciones...
- Si mis padres...
- Es una labor muy difícil porque...

ANEXO- 4

Encuesta (inicial) a la muestra

Objetivo: Conocer el apoyo social y de las organizaciones de masas así como el apoyo de los padres que reciben los estudiantes relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógico, así como los intereses vocacionales de la muestra.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo con el propósito de conocer su motivación hacia la profesión pedagógica, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1- De las siguientes especialidades marque con una x cual desearías estudiar al culminar el 9no.grado.

Pre-universitario.

Informática

Comercio.

Pre Pedagógico

Formadora de maestros

Otras.

2- ¿Qué importancia le ves a las carreras pedagógicas?

- Argumente y exponga quiénes te han hablado de ellas.

3-En las clases te orientan profesionalmente para el estudio de las carreras pedagógicas.

Siempre.

A veces.

Nunca.

4-Te gustaría elegir la profesión pedagógica.

Si.

No.

5-Tus padres o tutores influyen en la elección futura.

Si

No.

Argumente.

6-En tu marco familiar existe alguien que se desempeña en la profesión de maestro.

Si.

No.

ANEXO- 5

Entrevista grupal a los padres de los estudiantes de 6.grado.

Objetivo: Constatar el apoyo que los padres les brindan a sus hijos en la elección de la profesión pedagógica.

Estimados padres, necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un proyecto investigativo con el propósito de conocer el apoyo que usted brinda a su hijo o hija relacionado con la orientación vocacional profesional, por lo que debe responder con la mayor sinceridad posible.

1- Existe en su marco familiar algún maestro.

__Si.

__No.

2- ¿Inciden ustedes como padres en la elección futura de su hijo?

__ ¿Por qué?

3- ¿Se opone usted a que su hijo forme parte del Círculo de Interés Pedagógico del centro?.¿Por qué?

4- ¿Es importante para el país la formación futura de profesionales de la educación en sus diferentes enseñanzas?

5- Le gustaría que su hijo optara por ingresar al aula pedagógica en la Secundaria Básica. Argumente.

ANEXO- 6

Encuesta a los maestros del 6.grado.

Objetivo: Conocer el trabajo que desempeñan los maestros en la orientación vocacional profesional pedagógica de sus estudiantes.

Nos gustaría conocer el trabajo que usted desempeña en la orientación profesional de sus estudiantes, por lo que debe leer detenidamente y responder las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1- Cómo considera usted la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los alumnos del centro.

Buena.

Regular.

Mala.

2- Trabaja usted la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en sus clases.

Si.

No.

A veces.

3- Considera usted que los problemas existentes en la captación hacia las carreras pedagógicas dependen de:

la escuela.

la familia.

la sociedad.

4- Cree usted que el maestro desempeña un rol fundamental en la orientación vocacional profesional pedagógica.

Si.

No.

ANEXO- 7

Encuesta (alumnos que optan por el Círculo de Interés Pedagógico).

Objetivo: Conocer el nivel de información y de motivación de los estudiantes acerca de la profesión pedagógica.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de una investigación con el propósito de conocer su motivación hacia la profesión pedagógica, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1- Te gusta ser parte del Círculo de Interés Pedagógico:

---- Si

---- No

2- Marque con una (X) por qué optó por el Círculo de Interés Pedagógico :

___ Porque le motiva mucho.

___ Porque otros compañeros la escogieron.

___ Porque no tenía otra opción.

___ Por bajo rendimiento académico.

3- Marca con una (X) las características que deben reunir los estudiantes que deseen ser maestros:

---- Buen índice académico.

---- Disciplinado.

---- Uso correcto del uniforme.

---- No estudia todos los días.

---- Incumple con un deber escolar.

---- Le gusta compartir sus conocimientos.

4- ¿Los profesores te han orientado profesionalmente hacia carreras pedagógicas desde sus clases?

Siempre.

A veces.

Nunca.

5- Selecciona con una (X) cuáles de estas proposiciones se relacionan con la importancia de los Círculos de Interés Pedagógicos:

---- Porque me enseñan a compartir en la sociedad.

---- Me enseñan a ser mejor hijo- hija.

---- Me prepara como futuro educador.

---- Me prepara para ser un buen profesional de la salud.

ANEXO- 8

Guía de observación (inicial).

Objetivo: Observar en la práctica el comportamiento de las dimensiones cognitivas y afectiva- motivacional y sus indicadores en los estudiantes durante una actividad realizada en el Círculo de Interés Pedagógico.

| Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica. | Escolares cumplidores | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| Visita a un aula pedagógica de una Secundaria Básica. | | |
| Participación activa durante la actividad. | | |
| Adecuado uso del uniforme escolar. | | |
| Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico. | | |

ANEXO- 9

Prueba Pedagógica: Final

La composición

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica después de aplicadas las actividades.

Se les dirá a los alumnos que a continuación se le ofrecen varias frases para que sean utilizadas en la redacción de una composición relacionada con la profesión pedagógica.

- Al terminar mi doce grado voy a estudiar...
- EL maestro ideal es...
- Yo quisiera ser maestro pero...
- Los mejores maestros son ...
- Uno de los pilares que sostiene a la sociedad socialista...

ANEXO- 11

Guía de observación (final).

Objetivo: Observar en la práctica el comportamiento de las dimensiones cognitivas y afectiva- motivacional y sus indicadores en los estudiantes durante una actividad realizada en el Círculo de Interés Pedagógico.

| Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica. | Escolares cumplidores | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 1. Visita a un aula pedagógica de una Secundaria Básica. | | |
| 2. Participación activa durante la actividad. | | |
| 3. Adecuado uso del uniforme escolar. | | |
| 4. Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico. | | |

ANEXO- 12

Pre-test y Post-test de la guía de la observación.

| | Pre-test | | Post-test | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | Escolares cumplidores | % | Escolares cumplidores | % |
| Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica. | | | | |
| Visita a un aula pedagógica de una Secundaria Básica. | 12 | 50% | 24 | 100% |
| Participación activa durante la actividad. | 12 | 50% | 19 | 79,17% |
| Adecuado uso del uniforme escolar. | 24 | 100% | 24 | 100% |
| Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico. | 19 | 79,17% | 24 | 100% |

ANEXO- 10 (Composición)

Resultados de la investigación (pre-test y post-test)

| PRE-TEST | | | | POST-TEST | |
|--------------------|---------|-------------|----|-------------|-------|
| | Muestra | Estudiantes | % | Estudiantes | % |
| Carrera Pedagógica | 24 | 12 | 50 | 19 | 79,17 |
| Otras Carreras | 24 | 12 | 50 | 5 | 20.83 |



ANEXO-13

Encuesta (final) a la muestra

Objetivo: Conocer el apoyo social y de las organizaciones de masas así como el apoyo de los padres que reciben los estudiantes relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógico, así como los intereses vocacionales de la muestra..

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo con el propósito de conocer su motivación hacia la profesión pedagógica, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1- Marque con una(x) dónde a usted le gustaría estudiar al concluir la Secundaria Básica:

--- Pre- universitario

--- Informática

--- Comercio

--- Pre-pedagógico

--- Formadora de maestros

--- otras

2- Ponga en un orden la profesión que a usted le gustaría estudiar en un futuro, puede elegir 5 comenzando por el uno la que más le guste:

1---

2---

3---

4---

5---

3- Escriba en una frase qué significa para usted la profesión pedagógica.

ANEXO- 14

Pre-test y Pos-test de la encuesta a la muestra relacionada con los intereses vocacionales.

Pre-test

Pos-test

| Opciones | Cantidad | % | Cantidad | % |
|-----------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Pre-universitario. | 6 | 25. | 3 | 12,5 |
| Informática. | 2 | 8,3 | 1 | 4,2 |
| Comercio. | 1 | 4,3 | | |
| Pre-pedagógico. | 10 | 41,6 | 12 | 50 |
| Formadora de maestros | 5 | 20,8 | 7 | 29,1 |
| Otras | | | 1 | 4,2 |
| Total | 24 | 100 | 24 | 100 |

Pre-test

Pos-test

