

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti Spíritus**

**Tratamiento del valor responsabilidad desde la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana en 4. grado de la escuela Camilo cienfuegos gorriarán del municipio yaguajay**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la  
Educación**

**Autor: Lic. Iusimi Caridad Delgado López**

**Sancti Spíritus  
2012**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti Spíritus  
Filial Pedagógica Yaguajay**

**Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación**

**Mención Educación Primaria**

**Título . Tratamiento del valor responsabilidad desde la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana en 4. grado.**

**Autor: Lic. Iusimi Caridad Delgado López**

**Tutor: DrC :Elio Tomás Montes de Oca Companioni  
Profesos Auxiliar**

**Tutor: MSc: Miraida Francisca Arrozarena Martínez  
Profesora Asistente**

**Sancti Spíritus**

**2012**

INDICE:	PÁGINAS:
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ,SU ROL EN LA EDUCACIÓN EN VALORES	7
1.1 Consideraciones teóricas sobre la educación en valores desde la escuela	7
1.2 La responsabilidad como valor moral : criterios	16
1.3 La Educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la educación primaria en la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán	21
<b>CAPITULO II FUNDAMENTOS, ACTIVIDADES Y VALORACIONES PARA EL DESARROLLO DE HABITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS</b>	44
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	44
2.2 Fundamentación de las actividades para el desarrollo de hábitos de lectura en los alumnos de cuarto grado	45
2.2.1 Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad	47
2.3 Organización del Pre-experimento	56
2.3.1 Implementación experimental de las actividades	57
2.3.2 Resultados del Pretest	59
2.3. 3 Resultados del postest	65
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	

## Síntesis

El presente trabajo aborda el tema de la educación en valores, en específico, la responsabilidad en los alumnos de cuarto grado. En el mismo se da tratamiento a los indicadores de este valor en cuanto al dominio de su definición y los modos de actuación asociados a él, así como las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua española en su educación. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos como son el análisis histórico y lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, entrevista, pre experimento, estadística-descriptiva, cálculo porcentual, observación pedagógica, análisis documental los que permitieron corroborar lo ocurrido. Contiene además el diagnóstico a los alumnos seleccionados como muestra, lo que definió el estado inicial del problema. Teniéndose en cuenta los resultados, el capítulo II incluye actividades educativas para estimular la educación de la responsabilidad en ellos. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características y cualidades de los alumnos, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de estos, después de aplicadas las mismas. Dichas actividades pueden ser aplicadas por todos los maestros que trabajen en este grado con alumnos que posean características similares.

**REVOLUCIÓN**

**.....ES DEFENDER VALORES EN LOS QUE SE CREEN AL PRECIO DE CUALQUIER SACRIFICIO.....**

**FIDEL CASTRO RUZ**

## **Dedicatoria**

**A mi familia e hija por ser el motor impulsor en todo momento de mi vida**

**A mi tutora, mi esposo y a mis compañeros de trabajo por el apoyo brindado**

**A Nuestra Revolución por esta oportunidad.**

## **Agradecimientos**

**A mi tutora, la MSc. Miraida Francisca Arrozarena Martínez por su ayuda incondicional, por su paciencia, dedicación, por aceptar compartir sus experiencias hasta llegar al final**

**A mi hija, que ha sido mi razón de ser**

**A mi esposo, por su paciencia**

**A mis compañeros de trabajo**

**Al compañero Fidel por darme la gran oportunidad de continuar superándome como educador**

## INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea, con sus increíbles logros y sus profundas contradicciones, es expresión de la capacidad creadora del ser humano, al igual que lo es de sus graves limitaciones. Así, los nuevos tiempos, herederos de una época absolutamente contradictoria como fue la que comprende el Siglo XX, presenta más interrogantes que soluciones para la Humanidad. Y es que esta no ha sido capaz de aprender las lecciones que la historia le ha proporcionado y contempla hoy cómo peligra su realización futura, su estabilidad y hasta su propia existencia como especie. Como resultante de un peligroso juego de acciones y reacciones, el mundo de hoy, gobernado desde centros de poder del llamado primer mundo, ofrece pocas alternativas de desarrollo al ser humano, tanto en el orden de la satisfacción de sus necesidades básicas, como en lo relativo a sus más elevadas aspiraciones espirituales. Ni las más altas conquistas del pensamiento, ni el fabuloso desarrollo científico y tecnológico, ni las maravillosas realizaciones del arte, acumulados a lo largo de la historia han podido frenar las destructivas ansias de dominio de los sectores más reaccionarios, que de forma paulatina se han ido adueñando de las riquezas de los países, en detrimento del desarrollo de los pueblos. La cultura general del ser humano, su conciencia, sus sentimientos, su forma de actuar, su actitud ante la vida y ante la realidad circundante, no son el producto automático de sus transformaciones estructurales, hay que formarlos y desarrollarlos; y para ello, la escuela y la familia han de ocupar el lugar que le corresponde en el complejo proceso de formar al individuo física y espiritualmente. Múltiples y variadas son las actividades que ejercen influencia en la formación y desarrollo de una cultura general integral y en la formación de convicciones que permitan al niño, al adolescente y al joven, orientarse adecuadamente dentro de la sociedad y guiar sus acciones en sentido positivo dentro del medio que les rodea. La escuela como institución y dentro de ella, la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación del hombre. El encargo social que tienen ante sí es elevado, el cual ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y



rigen la política educacional cubana. La ampliación de la cultura general integral de niños, adolescentes y jóvenes es tarea con la cual el educador tiene que contribuir de manera permanente y por múltiples vías. Cuando se hace referencia a cultura general integral, se habla de un sistema de conocimientos alcanzados por el hombre en su desarrollo en las diferentes ramas del saber humano, abarca lo científico, lo político, lo artístico, lo económico, lo ético, lo físico, en fin un hombre preparado integralmente, más pleno, más libre, pues como bien expresara el Héroe Nacional José Martí “Ser cultos es el único modo de ser libres”<sup>2</sup> Entre los principales valores que se erigen en la sociedad se destacan dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

**El problema de la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos. Sobre esta temática han aportado con sus estudios numerosos autores, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra “La formación de valores una tarea pedagógica”; Gilberto García Batista (2002) con ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto:”El trabajo con los valores en Secundaria Básica”; Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado ”Sobre la educación en valores morales de la familia campesina”; Ramón Reigosa Lorenzo (2003) “Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado”.**

En el grupo objeto de investigación se detectaron insuficiencias en el valor responsabilidad, dadas por la impuntualidad, las ausencias a clases y el estudio individual, no asumen las responsabilidades colectivas del grupo, y existe poca participación en tareas sociales. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado. De ahí que se determine el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos? A partir del problema detectado se plantea como Objeto de investigación: el proceso de formación de valores y campo

de acción: El valor responsabilidad en estudiantes de la enseñanza primaria. Derivado de estas necesidades se plantea como **Objetivo:** Aplicar actividades educativas encaminadas a fortalecer, el valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la educación en valores y en particular de la responsabilidad, que deben ser sistematizados para sustentar el problema y su vía de solución?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos objeto de la experiencia pedagógica?
3. ¿Cuáles son las actividades educativas que pueden fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?
4. ¿Qué resultados provocarán las actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas **científicas siguientes:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los alumnos de cuarto grado del SI Camilo Cienfuegos para el fortalecimiento del valor responsabilidad
3. Diseño de actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.
4. Validación de los resultados de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Como variable independiente de la investigación se realiza la propuesta de actividades educativas. Según criterios del autor las actividades educativas son aquellas acciones encaminadas a desarrollar o fortalecer cualidades morales que contribuyan a la formación de la personalidad.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad: El autor considera que se ha fortalecido el valor responsabilidad cuando el escolar actúa conscientemente en el cumplimiento de sus deberes, manifestando satisfacción en su cumplimiento y es crítico y autocrítico ante lo mal hecho, es decir cuando se logra la integración del conocimiento en el valor y los modos de actuación en relación con el mismo para obtener un crecimiento del sujeto como ser social.

### **Dimensiones**

1. Conocimientos respecto al valor responsabilidad.
2. Modo de actuación que demuestre la responsabilidad.

### **Indicadores.**

- 1.1- Dominio del concepto responsabilidad.
- 1.2- Conocimiento de las características de un niño con una conducta responsable.
- 2.1- Actitud ante el estudio.
- 2.2- Cumplimiento del Reglamento escolar
- 2.3- Es crítico y autocrítico ante lo mal hecho.

### **Población y muestra**

Para esta investigación se utilizó una población de 133 alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos. La muestra seleccionada de manera intencional está conformada por 25 alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, que representa el 18,7% de la población. La misma se ubica en el tercer momento del desarrollo del escolar primario, tienen una edad promedio de 11 años, son solidarios, mantienen buenas relaciones con sus compañeros, pero no manifiestan una conducta responsable en sus modos de actuación ya que presentan impuntualidades al centro, falta de cuidado a la base material de estudio, no siempre realizan las tareas, no estudian con sistematicidad y no reconocen los errores ni asumen las consecuencias de sus actos.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **Métodos:**

#### **Del nivel teórico:**

Histórico-lógico: Para la elaboración de la fundamentación teórica de la formación de valores y referir la evolución de la educación en valores.

Análisis-síntesis: Para penetrar en la esencia de la formación del valor la responsabilidad, logrando establecer los componentes teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, el diseño de actividades y el análisis de los resultados.

Inducción-deducción: Su aplicación permitió dar respuestas a las interrogantes planteadas a partir de las informaciones y situaciones que se fueron acopiando, hasta arribar a las conclusiones.

#### **Del nivel empírico:**

Entrevista: Posibilitó obtener información abierta y directa a cerca del dominio que poseen los alumnos sobre el valor responsabilidad.

Observación pedagógica: Constituyó un método esencial para la determinación del comportamiento de los estudiantes y permitió apreciar los modos de actuación y el estado actual del valor de la responsabilidad

Pre -experimento pedagógico: Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta encaminada a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de sexto grado.

#### **Del nivel Matemático:**

Cálculo porcentual: Para presentar los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico y en las actividades realizadas.

Estadístico – descriptivo: Para realizar el análisis por corte estadístico. Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.

#### **Otros métodos**

Análisis documental: Se utilizó para la revisión de documentos que norman lo referente a la formación de valores

La novedad científica se materializa en la aplicación de actividades educativas de nueva creación las cuales se caracterizan por su flexibilidad, integridad, objetividad, carácter conceptualizado, nivel de actualización y la aplicatividad, favorecen el intercambio de opiniones la toma de posiciones y la reflexión relacionadas con la disciplina y modos de actuación para romper las barreras que frenen la aplicación de la actualización del modelo económico de nuestra sociedad.

El aporte práctico radica en actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado teniendo en cuenta el diagnóstico real de los alumnos y en correspondencia con el objetivo y fin de la escuela primaria.

El informe consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se analizan la contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores, los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores, en especial la responsabilidad, y el papel de la responsabilidad en un sentido de vida socialista. En el segundo capítulo se presentan los resultados del diagnóstico y una propuesta de actividades para formar el valor de la responsabilidad en estudiantes de sexto grado y la validación de la propuesta.

## **CAPÍTULO I. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, SU ROL EN LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **1.1 – Consideraciones teóricas sobre la educación en valores**

Algunos de los presupuestos teóricos a tener en cuenta para la educación de valores son los siguientes:

Principios de la unidad cognitivo – afectiva. Como se puede apreciar en algunos de los enfoques anteriores, el excesivo énfasis en los factores de orden cognoscitivo y la subestimación de contenidos de carácter afectivo – motivacional constituye una limitación en la educación de valores. Papel activo del alumno. Efectivamente, como algunos de los enfoques anteriores reconocen, es preciso que el alumno constituya sus actitudes y creencias, así como sus propios valores en el encuentro con el modelo social propuesto. Sin embargo, no se trata de un proceso espontáneo sino científicamente dirigido, ya que, como han demostrado investigaciones realizadas sobre la formación de representaciones sociales en escolares y adolescentes cubanos, estas construcciones evolucionan tomando como punto de partida el conocimiento previo, la experiencia social del sujeto y el desarrollo cognitivo alcanzado. Papel activo del maestro. El profesor crea las condiciones, propone e implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes. Consideración de la situación de desarrollo del alumno. Es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, lo cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al estudiante.

El aprendizaje significativo. La interrelación de la experiencia previa y el conocimiento espontáneo del alumno con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza, constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los estudiantes. La enseñanza básica constituye uno de los niveles que más atención ha recibido por los procesos de cambio a reformas educativas a nivel mundial y Cuba no ha estado exenta de este movimiento. En este sentido los esfuerzos han estado dirigidos, fundamentalmente, a resolver el problema relacionado con la ruptura de la

correspondencia entre el modelo de la escuela y la nueva realidad económica, política y social que vive el país. El Héroe Nacional cubano había señalado en el siglo XIX. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarle debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez 1975:282).

La estrategia ideológica la planteó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre cuando expresó: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad , la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” Este modelo actual de la escuela primaria está creado con el fin de que no se trate solo de enseñar valores sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar. En los últimos tiempos la moral de las personas ha venido deteriorándose presentándose como un reto de que cada persona sea reconocida por lo que ha sido capaz de hacer o aprender, para luchar por encima de cualquier diferencia por mejorar su calidad de vida.

La teoría sobre la ética ha sido difícil de lograr pero aún es más difícil convivir con hombres mecánicos sin conciencia ni sentimientos. En el mundo muchos se han preocupado por esta situación y han tratado de darle solución, y coinciden generalmente en las carencias de la educación. Para dar respuesta a esta situación se ha recurrido a la pedagogía mundial y se ha tomado lo que puede adecuarse a la realidad, sin embargo, se está de acuerdo con que ha sido difícil por la influencia de la globalización, mantener las raíces.

Al iniciarse la Batalla de Ideas, con el objetivo de lograr en el pueblo una cultura general integral, comienza la Tercera Revolución en la educación llevándose hasta los lugares más insólitos de la geografía cubana y abarca a todos los posibles educandos. Para un sujeto determinado tomar cualquier actitud tiene que acudir al

sistema de valores vinculados con la forma de vida de la sociedad por lo que al cambiar esta y sobre todo las relaciones económicas hace que se establezcan nuevos valores , lo que tiene lugar mediante una lucha ideológica que el maestro debe tomar en cuenta para reforzarlos.

Los valores deben llegar al individuo de forma natural mediante la persuasión y la participación activa en su propia formación y que cada actividad tenga un significado para él. Mientras mayor sea su intervención en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo. Las organizaciones estudiantiles desempeñan un rol primordial en la formación de valores en la que la motivación se convierte en motor impulsor en las acciones convencido de la posición correcta y la dirección a seguir, no por que se los digan, sino por que lo sientan como algo suyo, real y posible de lograr.

Los momentos actuales exigen en la educación un lugar fundamental para la escuela, la familia y la comunidad, logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales, laborales, etc.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

En el país constituye una fortaleza para realizar un trabajo eficiente con las nuevas generaciones, la unidad del pueblo cada día más culto y su estructura social.

Durante estos últimos años la Revolución Cubana ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar y en un contexto internacional complejo. Para el capitalismo, el valor supremo es el dinero y la burguesía se afana en la acumulación de riquezas y promueve la enajenación del hombre, es decir, que el ser humano vale y es reconocido por lo material que posee y no por lo que es y hace. Son características esenciales de este sistema el individualismo, el egoísmo y el consumismo.



Para caracterizarlo el Comandante en Jefe expresó: (...) Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales, y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir.(...) Castro Ruz : 2005,3-4.

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja a través de distintas vías en la formación de valores morales y construir una nueva sociedad, lo que se realiza a través de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se requiere de la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción, para ello es necesario que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De acuerdo a estudios realizados al Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual se puede decir que constituye un instrumento estratégico de la labor política e ideológica en la educación de las nuevas generaciones y de la sociedad toda teniendo en cuenta la complejidad de las cambiantes condiciones del contexto social donde se manifiestan actitudes y comportamientos incompatibles con la moral y los valores de una conciencia revolucionaria

Su objetivo fundamental es orientar los aspectos metodológicos esenciales a tener en cuenta para la aplicación creativa del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, tiene como acciones diseñar tareas relacionadas con la disciplina y modos de actuación para romper las barreras que frenan la aplicación de la actualización del modelo económico de nuestra sociedad

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son

componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación constituye un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas, intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

El Comandante en Jefe expresó:” Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. (Castro Ruz:2004, 90).

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas.

Se analiza el significado de valor recogido en bibliografías referentes al tema

Valor: Grado de utilidad de las cosas. Cualidad de las cosas que las hace objeto de precio. Arrojo Valentía (Alvero Francés: 863).

Valor: lo que vale una persona o cosa, importancia. Precio elevado. Documentos, títulos de renta, acciones u obligaciones que representan cierta suma de dinero. Determinación de una cantidad. Duración que ha de tener cada nota según la figura. Importancia, significado. Osadía, ánimo. Atrevimiento, desvergüenza. Subsistencia y firmeza de algún acto. Estimación aproximada. Fruto, producto. (Pequeño Larousse Ilustrado: 1968, 1049).

Valor: En economía, la equivalencia de un bien o servicio en término de otros bienes o servicios. El término suele reflejar la cuantía en dinero, o precio que se pagará por el bien. El valor de cualquier objeto en un mercado depende de su escasez y de su atractivo. El valor del mercado también se denomina precio de intercambio del bien, siendo el valor natural el precio justo. En la teoría del valor del trabajo, en su visión más simplista, el valor de un producto viene dado por la cantidad de trabajo que se necesita para producir. (Enciclopedia Encarta 2005). Esta definición no es apropiada para esta investigación.

La estructura del valor moral tiene tres componentes:

Cognitivo: Sistema de conocimientos que aportan la cultura de la época y la concepción del mundo del individuo.

Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, vivencias, voluntad.

Orientación ideológica: orientación socio clasista.

Teniendo definido hacia dónde está encaminado cada uno de los conceptos anteriores se hace referencia a lo planteado por Baxter Pérez E: “ El sistema de valores está vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo y hacer consciente a sus alumnos de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones”. (Baxter Pérez: 2000).

Lo correcto e incorrecto en todos los casos está dado por la política educacional trazada por el gobierno que este en el poder. Lo correcto en un país capitalista puede ser el conservadurismo que incita el individualismo, la hipocresía, el oportunismo, el facilismo y el consumismo, que no favorecen el crecimiento personal de ningún ser humano, por el contrario deterioran los valores que inciden en los modos de actuación del individuo; mientras lo correcto en Cuba, país socialista, es engrandecer el alma de los hombres, ampliar sus conocimientos , abrir nuevos horizontes, lograr una cultura general integral de los estudiantes y en el pueblo en general. El objetivo de la Revolución Cubana es que se mida al hombre por lo que es, no por lo que

tiene; por lo que es capaz de hacer, no por acomodarse. Que se mida por sus valores puestos en lo más lato de su formación individual. Valores que están interiorizados para que el sujeto no tenga que actuar en desacuerdo con las líneas distintivas de la educación, sino que su cotidianidad sea espontánea y no forzada por ajustarse a los logros revolucionarios en materia de educación o comportamiento social. Este trabajo está referido a los valores, pero a los valores morales que definen cualidades en los hombres, los que orientan y regulan la conducta, los que actúan como punto de referencia en la actividad del sujeto, estos son los que se desean formar en una sociedad justa o lo más justa posible como desea el líder de la Revolución Cubana Comandante en Jefe Fidel Castro.

Al respecto el DrC García Batista G: expresó: "...se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. (2002: 199).

En igual sentido la Dra. Baxter Pérez E. investigadora del ICCP a partir del estudio que realiza del tratamiento de esta categoría por representantes por diferentes ciencias sociales lo define como: "...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". (2002: 17).

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba se plantea: "Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como en el contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista." (1995: 12)

Según lo expresado en los documentos del partido, la función de la familia en la formación de valores en el socialismo en los niños y jóvenes es decisiva en esta etapa de la vida, por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la formación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el Proceso Docente Educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar. La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que las une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación.

Uno de los propósitos de esta relación escuela – hogar es coordinar esfuerzos educativos: advirtiendo, enseñando a los padres cómo tratar determinadas situaciones.

Cuando las relaciones del adolescente en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, el proceso de educación en valores no se produce adecuadamente por lo que las relaciones que el joven establece deben ser producto de las actividades que organiza la familia y la escuela de manera conjunta.

En el artículo 20 del código de la niñez y la juventud (2002: 9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...”

En la escuela primaria el maestro es el máximo responsable de la educación de sus pioneros, pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Desde la escuela, a través de la planificación de sesiones de carácter metodológico se organiza tratamiento de los valores en correspondencia con los objetivos formativos de cada grado, con la programación audiovisual se potencia la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la lengua y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes para lograr el fin de la educación cubana.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos aunque no existen grandes diferencias entre ellos. Según la Dra. Amelia Amador y reseñados por Baxter Pérez E. (1997: 6 y 7) se pueden considerar los dirigidos a la conciencia, a la actividad y la valoración; por lo que es importante para el maestro el conocimiento de los métodos para educar en valores entre los que se destacan:

Los dirigidos a la conciencia: deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser en lo social y en lo personal y sentar las bases en la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de los valores y las conductas manifiestas deseadas. Cuando se utiliza este método predomina el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los educandos, es importante el ejemplo personal en los modos de actuación de los docentes, directivos y demás adultos que rodean a los estudiantes.

Los dirigidos a la actividad:

Tiene como objetivo que se puedan poner en práctica en las formas correctas de actuar, mediante la clase, en la vida del grupo docente, en las actividades sociales: productivas, laborales, culturales y deportivas que se realizan en la escuela y la comunidad y que le permiten incorporar rasgos positivos en la formación de valores. Los contemplados en la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante en la actividad individual y grupal, tienen en cuenta las posibilidades de los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente lo logrado en las actividades realizadas con el propósito de alcanzar la autorregulación de su conducta según sus características. En este sentido hay que destacar que se valora la conducta y no los estudiantes. Se precisa combinar estos tres tipos de métodos en todas las actividades que se realicen en la escuela por que propicia la unidad de influencias que actúan sobre el pionero para lograr la educación en valores.

Hay autores que estiman que “educar siempre implica la educación en valores, pero educar en valores significa educar moralmente, porque los valores morales son los que guían al hombre a comportarse en la sociedad en dependencia de ellos el individuo prioriza las cosas, entiende cuándo le interesan o no le interesan estas, cuándo vale o no vale, lo que es o no es un valor.

Los valores son parte de las motivaciones, contenidos y objetivos de los distintos actos de conducta humana, penetran cualquier actividad realizada por el hombre en las esferas donde se desempeñan como ser social.

### **1.2: La Responsabilidad como valor moral: criterios**

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. expresó: “... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...” (1988: 51).

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el

cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” ” Martí, J. (1975: 285)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

Rodríguez Rebastillo M y Rogelio Bermúdez en su obra La personalidad,(1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan .Plantean que: “...el pobre conocimiento o seudo conocimiento que de sí mismos tienen los niños y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.”

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.



En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad,

la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

En los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Enseñanza primaria lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”

Aguilar Díaz, C. R al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”. (1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino

como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en la educación primaria donde se forman los niños

Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” (2007: 5)

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(327)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

#### **1.2- La educación del Valor Responsabilidad en los estudiantes de la educación primaria en la escuela Camilo Cienfuegos de 4.A**

Como se ha señalado en las concepciones sobre este nivel de enseñanza , la labor educativa tiene un papel principal al concebirse la escuela como una institución socializadora a la que se la ha definido su fin: ” la formación básica e integral del niño cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado al enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad

de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir de pensar y de actuar. (Modelo de Escuela Primaria).

El primer deber de todos los educadores es el inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución.

Esta nueva escuela constituye un conjunto de acciones educativas que se manifiestan en la gran mayoría de los niños y jóvenes aunque en ellas se aprecie la necesidad de fortalecer la formación de nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en que inciden tanto lo cognitivo como lo afectivo lo que hace que se leve la relevante tarea que debe desempeñar el maestro.

La formación del sentido de responsabilidad en los estudiantes de la escuela primaria es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el Seminario Nacional para Educadores se hace referencia por Silvestre, O. a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: “la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.” (2002)

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica donde el niño manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Es en la planificación de actividades en el Modelo de Escuela Primaria donde se desarrollan y se fortalecen los valores: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con el mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución la exigencia y la capacidad para organizar. Al respecto José Martí planteó: "...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen..." (1988: 51).

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria en transformación abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas, maestros y estudiantes donde se aprende y se enseña

Los niños de la escuela primaria al llegar a 6º grado podemos apreciar cambios, transformaciones en cuanto es capaz de lograr en las diferentes actividades y sus relaciones que la edad le plantea. Generalmente cuentan con 11 años de edad, sobre él han actuado un grupo de factores como: la familia, la comunidad, medios masivos de difusión y sobre todo la escuela, todos han tenido que ver en esos cambios del niño, en la forma de apreciar los fenómenos de la vida natural y social, lo han enseñado a apreciar la música, la plástica, la poesía como formas bellas de expresar la realidad o distinguir los materiales con que trabaja, a la formación de la personalidad y sentimientos de respeto a los que le rodean, a la patria y a todos los que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

En este grado finaliza el segundo ciclo de la educación primaria por lo que el maestro debe hacer una reflexión acerca de los objetivos del grado y del ciclo y del nivel alcanzado por cada uno de sus alumnos ya que está considerado como el ciclo preparatorio, que ha de propiciar de reafirmar el interés del niño por conocer, el

maestro debe preparar las bases para un aprendizaje exitoso en el nivel medio, así como para un desarrollo sano y adecuado de la personalidad del educando.

Este balance obliga al maestro a profundizar en sus particularidades, la zona en que viven las familias y los resultados alcanzados, realizando una atención diferenciada, es imprescindible conocerlo profundamente para dirigir adecuadamente su desarrollo y poder alcanzar los objetivos del ciclo.

En cuanto a su desarrollo físico es posible observar aumento de su talla, mayor dominio y precisión de sus movimientos y acertada proporción entre las partes del cuerpo.

En este grado continúa la asimilación de los modos de comportamiento social así como la formación de cualidades positivas de la personalidad, se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios de aprendizaje, a toda situación de la escuela, los procesos psíquicos del educando alcanza un carácter voluntario.

En este proceso resulta de gran valor las formas conjuntas de trabajo en las clases, de ahí que en las primeras etapas el control y la valoración de las tareas deben realizarse a partir del trabajo del compañero para llegar gradualmente a controlar y valorar su propio trabajo.

Desde los primeros grados se asignan en la escuela tareas, encomiendas, responsabilidades, las cuales orientadas y controladas de forma debida van educando en él la constancia y la responsabilidad.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyo procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización, como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo planteado anteriormente permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas; la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar mediante un proceso deductivo que de lo general a lo particular. También puede hacer algunas consideraciones de carácter reductivo, y aunque las conclusiones no son tan seguras, son muy importantes en la búsqueda de soluciones en los problemas que se plantean. Todas las cuestiones mencionadas constituyen premisas para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, fundamental sus juicios, exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y su contenido, de llegar a generalizaciones y ser críticos en relación con lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta importante el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de las vías de autorregulación para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y actividades docentes y extradocentes deben contribuir al desarrollo de la responsabilidad, del interés por el estudio y la investigación, aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes tienen las condiciones para asumir cada vez más posiciones activas en las diferentes

actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En nuestra sociedad a causa de la dominación burguesa fueron surgiendo concepciones y actitudes cuyas manifestaciones más representativas fueron el egoísmo, acomodamiento, la irresponsabilidad ante los deberes colectivos y la propiedad social, falta de valor crítico y autocrítico, sin duda le toca a la escuela preparar al hombre nuevo que responda a la nueva sociedad desarrollando en ella rasgos, cualidades y una concepción científica del mundo, con una actitud comunista y responsable ante la vida al respecto nuestro comandante expresó:

“...es la escuela y la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”.

De la formación de valores dependerá la continuidad histórica de nuestra Revolución, cada tendencia, suceso, fenómeno, conducta idea o concepciones desempeña su función en nuestra sociedad, puede obstaculizar o desarrollar la misma, puede convertirse en un valor positivo o negativo.

Cualquier niño de este país como parte de su identidad social lleva incorporado valores morales que seguirán enraizando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita, responderán de la misma forma y métodos con que se eduquen es decir si lo tratan mal intentará hacerlo con los demás por lo que el ejemplo del maestro se convierte indiscutiblemente en la primera forma de educación, y como expresó nuestro héroe nacional:

“El maestro es el espejo del niño no solo en el aula sino en todas las fases de la vida...”

Todos los niños están en la disposición de admitir valores que se le propongan siempre y cuando sea a través de un proceso, los educadores pueden influir positivamente en este proceso siempre y cuando lo hagan con amor y ternura, que al decir de nuestro héroe nacional:

“El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñanza”



En nuestras instituciones educacionales donde se forman los niños los educadores tenemos que transmitirle ese amor, una formación comunista acorde al desarrollo social y los avances científicos técnicos. Tenemos que formar mejores valores, el momento no permite esperar que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente, de ahí que se pretenda con este trabajo que desde la escuela se eduque al hombre nuevo en asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia y al respecto Fidel expresó: "... ¡Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso! No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupamos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas"

Los valores a medida que el niño crece se van educando con las acciones de las escuelas, la comunidad y los organismos para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara. De ahí el papel tan importante que juega el maestro en nuestra sociedad de contribuir a la formación de valores desde que el niño entra en la escuela.

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actividades, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Los maestros y profesores en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos externamente pues son una formación al sujeto a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado.

Los valores resultan de gran importancia ya que estos contribuyen a que el hombre asimile las experiencias sociales y consoliden un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados medios de conducta.

El general de ejército Raúl Castro al señalar las exigencias de las nuevas generaciones suponen para nuestro sistema educativo afirmó:

"Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que sea esta labor"

Hoy le corresponde a la escuela primaria un importantísimo papel para enfrentar las situaciones que diariamente ocurren relacionadas con los valores que se deben formar y es la encargada de elaborar las acciones conjuntas y coherentes con la participación de la familia, las organizaciones, los medios de difusión y los demás integrantes de la sociedad.

### **La educación de la cualidad moral responsabilidad en la personalidad de los escolares primarios.**

La educación tiene una función social caracterizada en primer plano por su esencia clasista. Cada sociedad se impone un “modelo” de hombre que asimila y reproduce el nivel de las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.

Es necesario tener visión de la educación como proceso de aprendizaje para la vida. Se considera como aspecto fundamental dentro del marco pedagógico de la escuela cubana la presencia de la teoría histórico - cultural de Vigostky, ya que se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción - educación y desarrollo.

Desde el punto de vista psicológico también se basa en este enfoque, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. Es decir cada individuo nace con determinadas estructuras biológicas que pueden considerarse como condiciones necesarias para su desarrollo, pero sólo eso, condiciones, pues es preciso tener un cerebro humano para llegar a ser hombre. La concepción de la educación como factor de cambio, se asume como fundamento sociológico para este trabajo. Desde el punto de vista social significa comprender las ideas y valores que se mueven dentro del desarrollo social y lo perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio - históricas y culturales del presente. Es necesario que la enseñanza no sea espontánea, sino que se realice con sensatez, que persiga un objetivo determinado y que se preocupe, especialmente, en dar al niño lo que se necesita para lograr su pleno desarrollo.

Esta puede tener éxitos cuando se adapta al nivel de desarrollo psíquico que ha adquirido el niño. Este se desarrolla al asimilar las diferentes acciones propias del

hombre, es decir la experiencia social y es precisamente mediante la enseñanza que se le trasmite al niño esta experiencia, que se forma en él estas nociones. Siguiendo a Vigostky, se puede decir que una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, va delante, guiando orientando, estimulando. Ella tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

Para formar las nuevas generaciones, la educación, debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todas sus dotes, inculcarles altos valores morales, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe poner en práctica una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida. Según Carlos Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. El problema de la educación moral, es un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas. Autores cubanos coinciden en que la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulan su comportamiento y su actividad. (Colectivo de autores. Dirección del Proceso de Educación.)

El trabajo se suma a la opinión de estos autores pues la educación moral tiene como tarea la formación de hábitos y costumbres de conducta comunista, lo cual garantiza la formación y fijación en los educandos de los valores morales necesarios, así como su preparación para la vida social y personal. Este es un proceso que se distingue por ser lento, gradual, casi imperceptible y es portador de contradicciones que deben solucionarse para lograr el desarrollo en la esfera moral.

La formación de hábitos y costumbres de conducta comunista en todos los miembros de la sociedad, lo que garantiza la formación y fijación en los educandos de cualidades morales necesarias y la preparación para la vida social y personal,

está entre las tareas que tiene la educación moral. El lugar central en todos los miembros de la sociedad, de la fidelidad a la causa de la patria y el desarrollo de elevadas cualidades morales como patriotismo, colectivismo, humanismo, responsabilidad, actitud socialista ante el trabajo y la propiedad social, están en el contenido de la educación moral, en la formación de la joven generación en el sistema socialista. La educación moral es un proceso activo y supone no sólo la formación de cualidades positivas sino también la eliminación de las negativas, fortaleciendo la lucha contra lo mal hecho.

El proceso docente educativo está encaminado a lograr en los educandos la auto-educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas, desarrollar capacidades, hábitos y habilidades. Este es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones, el mismo brinda muchas posibilidades de desarrollar valores a través de las clases, enseñándolos a pensar para que puedan actuar de acuerdo con lo que se aspira.

La política educacional del Partido Comunista se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos de las nuevas generaciones. La finalidad de la educación es la formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución

Para lograr esto es necesario que la escuela, desde los primeros grados, garantice una adecuada y sistemática formación en los niños y jóvenes de hábitos, normas de conducta y convivencia social. La pedagogía cubana considera a la sociedad como una enorme escuela, por lo que todos los factores deben estar organizadamente dirigidos en función del desarrollo del hombre al que aspiramos. La misma ha tenido desde su surgimiento el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, la formación de conocimientos y valores, lo cual ha servido de fundamento para la educación que caracteriza al pueblo cubano.

La educación cubana se basa en la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad, basada en un enfoque socio –histórico -cultural. La misma está

condicionada por la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre tiene un carácter socio -histórico. Esto trae consigo, partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, para que el estudiante se eleve a un nivel superior, partiendo de lo que aún no puede hacer sólo.

La enseñanza tiene como objetivo central que el estudiante asimile los conocimientos científicos de su época y en la formación de la personalidad una concepción científica hacia los fenómenos naturales, sociales y de valores morales a los que aspira la sociedad. La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad,” ya que una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme.” (Gervilla, E.1994:36).

La sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás, le permiten comprender la esencia de su comportamiento, tanto desde el punto de vista ético como moral.

Las convicciones no son más que una mezcla de razón y sentimiento. No es el resultado mecánico de la lógica fría, no es un acto formal, sino el resultado de la lógica dialéctica La formación de valores morales no es más que lo relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera inductora como ejecutora, ya que los valores rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente su actividad, su forma de actuar

La formación de valores es un proceso de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigidas a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orientan la tensión de los individuos. (Lissett Mendoza., 2006: CD Maestría, Módulo I).

Para la doctora Nancy Chacón, La formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (forma de ser,

manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven. (Chacón Arteaga. N. 2002: 106).

Los valores se forman y educan mediante la persuasión y la participación conciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia. Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar, la escuela y la sociedad en general. Si se logra una correcta formación de valores morales en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultez. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia, matizada con las vivencias del propio sujeto.

Las convicciones no nacen, se forman en la vida. (González Maura, V. 2001:101)

En la sociedad socialista la escuela y los medios de difusión masiva tienen la noble tarea de hacer que las ideas positivas de los individuos se conviertan en convicciones. El desarrollo de una convicción supone la unidad del pensamiento y acción, no basta que el sujeto acepte la idea como buena, sino que tiene que actuar consecuentemente con ella.

Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad.

A nivel de individuo nos referimos a orientaciones valorativas, que es el valor hecho conciente y estable para el sujeto que valora, formando una escala de valores ante la

que se subordina la actitud ante la vida. El sistema de valores está vinculado a la forma de vida de la sociedad, por lo que al cambiar las relaciones sociales y las económicas se establecen nuevos valores, mediante una lucha ideológica, lo que el maestro debe tener en cuenta para ser conciente a sus escolares, de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. En la juventud se deben formar sublimes valores morales para que sea sensible a la injusticia, defensora de la humanidad, cumplidora de sus obligaciones; educarlas de modo que los pesares ajenos sean sus propios pesares. Le corresponde al educador formar lo anterior en las nuevas generaciones y sólo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta.

La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación, influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir, que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de la misma sociedad. La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso pedagógico tiene grandes posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación en la calidad del aprendizaje. El proceso docente enseña al escolar a pensar, para que pueda actuar de acuerdo con lo que aspira, además brinda la posibilidad de desarrollar valores a través de las emociones. En el proceso docente - educativo es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando el desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (Didáctica y Práctica).

Según Carlos M. Álvarez de Sayas "...el proceso docente es aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigida, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes(métodos); planificados en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia."(Álvarez Zayas, C. M. 2000: 10)

La Revolución dedicó desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos a la formación de sólidos valores morales, los que constituyen la base del proceso docente -educativo. En cada congreso del Partido se ha demostrado la prioridad de formar y desarrollar valores morales inquebrantables en los escolares, criticar lo mal hecho y declarar deficiencias, se explica en cada momento a no olvidar que la escuela, es la institución social responsable de formar al hombre nuevo, de orientarlo, estimularlo y coordinar la actualidad educativa durante la vida escolar, conjuntamente con otras fuerzas educativas. La escuela cubana en la actualidad le confiere una gran importancia para formar a las nuevas generaciones, a los objetivos formativos, los que se deben materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de su contenido.

La clase constituye dentro del sistema de educación política e ideológica su célula básica, esta no sólo instruye sino también educa, mediante ella el maestro puede realizar acciones dirigidas a este fin evitando el esquematismo, el formalismo y la imposición, siempre que se tenga presente las características de los escolares, las exigencias sociales y las condiciones. Esta brinda potencialidades para la formación de valores, por el modelo pedagógico que el docente debe transmitir, desde el dominio del contenido, vestuario acorde a su profesión, tono de voz adecuado, integridad



moral, preparación política y cultura integral, empleando en ellas el método correcto, técnicas y medios que propician una participación protagónica. Refiriéndose a lo anterior Fernando González Rey expresó:” Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite (...) en las actitudes, en ser un modelo para quién interactúe con usted.” (González Rey, F. 1996: 53).

La teoría vigotskiana tiene como papel el protagonismo de los alumnos, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto activo del aprendizaje. Para esto el educador debe conocer la zona de desarrollo actual (lo que conoce) para trabajar con el niño sobre la base de lo que él puede realizar con ayuda de otro. El maestro debe crear condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados, para desarrollar el pensamiento a través de la reflexión, aunque esto por su complejidad debe lograrse en edades posteriores. Responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general es la educación de la cualidad moral responsabilidad en la niñez y la juventud.

El proceso educativo no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes sino que debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistemático y totalizador. El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello sólo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético. Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo como premisas esenciales que forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, constituirse aquella es la finalidad esencial de esta

en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de Inter-Influencias y especialmente desde la labor del maestro.

Como base objetiva del proceso de educación del individuo influye la sociedad, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación influye en el

proceso de desarrollo de la sociedad, es decir que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de esa misma sociedad. A pesar de todo lo hablado, escrito y hecho para lograr un trabajo educativo eficiente en la escuela, todavía no podemos estar satisfechos, pues el mismo aún es insuficiente, ya que se han formado educandos con patrones negativos en su conducta y deformaciones en las cualidades morales de la personalidad.

A la escuela le corresponde corregir los malos hábitos y costumbres y eliminar las deficiencias en la conducta de los niños, pues estas no nacen con el hombre sino que es adquirida bajo la influencia de un medio desfavorable, errores y deficiencias en la educación familiar y escolar, las cuales se pueden erradicar.

En el hogar, desde los primeros años de vida, la familia inicia el proceso de formación de valores en los niños. Desde que estos entran a la escuela le corresponde al educador el importante papel de continuar contribuyendo a la educación de estos niños. Este debe mostrar los valores a través de alguna persona u objeto y no de forma abstracta. El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo educativo a alcanzar teniendo en cuenta la edad, el grado, los conocimientos adquiridos y las vivencias personales del escolar.

La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde las instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, luego pasa a las cualidades morales en los niños de la enseñanza primaria, las que deben tener una base sólida, para lograr verdaderos valores morales en los jóvenes, los que más tarde cuando sean adultos, disfrutarán de verdaderas convicciones que ayudarán la existencia y desarrollo de la Revolución. Desde la edad preescolar se comienzan a formar las primeras instancias morales, que son habilidades que el niño adquiere de actuar, no sólo, por motivos morales, sino, de apartarse de aquellos que lo atraen directamente, si se contraponen con sus motivos morales. Estas surgen por el nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto. El adulto es el centro de la vida del niño y este adulto deviene en un modelo de vida y sus relaciones, que pueden ser negativas, por lo que se formarían vivencias negativas y no tendría

bienestar emocional. Si se obtienen vivencias positivas el niño va a sentir bienestar emocional, ya que este va asimilando las normas y reglas morales que provienen del adulto, lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede y lo que no se puede hacer.

Como formación moral de la personalidad en la edad escolar, las instancias morales tienen gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del escolar, en el sentido que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta. Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario enseñarle al escolar cómo proceder en correspondencia con determinada cualidad moral. La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González Maura, V. 1995: 14).

Para desarrollar sentimientos sociales y morales, como la solidaridad, amistad, respeto, responsabilidad y el amor a lo que nos rodea resulta muy importante, la acción educativa en estas primeras edades. En el sentido del deber es muy importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, el hogar y la comunidad. Desde los primeros grados, debe realizarse un trabajo pedagógico para lograr que estas cualidades morales queden en los estudiantes como conductas estables en su desarrollo, esto requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada.

Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.

Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

Para lo anterior es necesario aplicar actividades pedagógicas que tengan significación para los escolares y que estén vinculadas a los contextos sociales, en los que estos participen a través de conversaciones, análisis de situaciones

problémicas, donde valoren en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad moral, responsabilidad, que se está educando.

En la formación de valores es necesario tener en cuenta lo afectivo, ya que estos elementos predominan en el escolar porque los niños no nacen con valores adquiridos, pues no los traen como herencia de los padres. Los niños tienen una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino que se producen en un proceso.

Los padres, los educadores o el medio que les rodea les ofrecen valores a los niños y ellos los van adoptando como propios, pero el educador y los padres deben ayudarlos a seleccionar los mejores, pues también se le ofrecen valores negativos. La comunicación niño - adulto, donde este último es modelo portador de la cualidad, es de gran valor en la formación de determinada cualidad, ya que el maestro asume una posición muy importante para los niños de estas edades.

Para lograr cualquier actividad pedagógica es necesario tener en cuenta:

Las necesidades individuales y grupales según las características de la edad para la elección de la actividad a realizar

Que cada escolar pueda cumplir la tarea asignada y que pueda trabajar en grupo.

Valorar críticamente la calidad de la actividad por el grupo

La explicación clara de la actividad por parte del maestro.

Dominio del contenido de la actividad por parte del maestro.

El maestro debe participar activamente en la actividad y ser un ejemplo positivo en la dirección de la misma.

Que la actividad esté vinculada a las principales costumbres de su entorno y tenga un contenido valioso.

Que el escolar desempeñe un papel activo en dicha actividad donde manifiesten creatividad, iniciativa e independencia.

Esto le permitirá al educador contribuir a un mejor desarrollo y formación de la personalidad de los escolares, ya que podrá realizar un trabajo más integral que permita lograr el objetivo de educar a la vez que enseña. Para lograrlo debe ser cada vez más abarcador el diagnóstico y el trabajo educativo dentro y fuera de la clase,

que posibilitan conducir de una forma más eficiente la dirección pedagógica, tanto de los aspectos cognitivos como afectivo -motivacional y el desarrollo social del escolar. El Modelo de la Escuela Cubana tiene dentro de sus funciones, dirigir la labor educativa basada en el conocimiento, aceptación, comprensión de las etapas y características de los escolares; orientándola hacia la auto –afirmación, para lograr esto se debe:

1. Formar un ciudadano con valores definidores de la cubanía, con sentimientos basados en el patriotismo de su pueblo, sus tradiciones, la preservación de la independencia y la soberanía.
2. Formar una cultura del diálogo y de la racional tolerancia, que prepare al escolar para que se valga por sí mismo.
3. Que aprender a pensar, valorar, tomar decisiones, actuar por cuenta propia, con responsabilidad.
4. Elaborar proyectos para el futuro, en relación con sus necesidades y aspiraciones.

Según el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria [el escolar al terminar el cuarto grado tiene dentro de sus objetivos:

Haber logrado habilidades intelectuales con respecto al patriotismo, la laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad. Para ver adquirido esta última cualidad debe:

1. Haber participado con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.
2. Conocer las principales normativas del Reglamento Escolar y cumplirlas.
3. Alcanzar la categoría de Pionero Explorador Mambí.
4. Realizar actividades de estudio individual, dentro y fuera de la escuela, mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.
5. Participar en actividades de colaboración y trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, demostrando satisfacción en su ejecución.
6. Cuidar los bienes propios y colectivos, al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares donde se encuentre.

El Programa de Cuarto Grado tiene como objetivos generales desarrollar en el escolar cualidades positivas y de la personalidad acorde con su edad y nivel, para

lograr un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social, de forma más conciente y sin una vigilancia constante del adulto para esto debe:

1. Demostrar constancia para concluir las tareas.
2. Cumplir sus deberes como alumno.
3. Mantener relaciones de respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean.
4. Cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro.
5. Participar con satisfacción y responsabilidad en las actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad.
6. Ser amables, corteses y modestos, honrados y sinceros.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que un escolar se muestra responsable cuando:

Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.

Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.

Participa en las actividades que programan la familia, la escuela y la comunidad. Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para la realización de la tarea.

Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.

Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.

Rectifica sus errores a tiempo.

Según el Grijalbo.(p.1452) la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros. La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.(Arencibia Sosa, V.2008:4) La Dra. Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Conocer y respetar la legalidad socialista.

Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

Otros autores definen la responsabilidad como "...el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones...". (Minujinn A y Otros. 1999:65). La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo. En este sentido la capacidad de auto - perfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta que activa a partir de la dialéctica entre ¿Dónde estoy? y ¿Hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar. Uno de los aspectos fundamentales en la educación de la cualidad moral responsabilidad, lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas, que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, y la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad

**El** niño que inicia el cuarto grado, tiene entre 9 y 10 años, ya ha cursado 3 grados del primer ciclo y si estuvo en preescolar tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares. En cuanto al crecimiento y desarrollo físico del niño podemos señalar que se aprecian en estas edades aumento de su estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares están más armónicas, con respecto a la relación entre la longitud de sus brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia,

agilidad y rapidez. En el presente grado al igual que en los anteriores se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimientos de los niños de estas edades encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

Aunque al niño de cuarto grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento por períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un niño pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer en el cambio de una actividad a otra. Es importante destacar que como en estas edades la osificación de los huesecillos de las manos aún no ha concluido, debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir, no exigirle más de lo que puede, pues lo fundamental es lograr la calidad de lo que escribe. También favorece el desarrollo de las manos las actividades como el dibujo, trabajos manuales y construcción.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Al escolar de cuarto grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, pues ya ha adquirido habilidades que ha de continuar perfeccionando.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos. En relación con la autovaloración, también es necesario conocer que desde las edades primeras el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, o de su comportamiento. Entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para



valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros).

De gran importancia en la relación adulto\_ niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad. Lo analizado hasta ahora tiene repercusión en la vida personal del niño, en sus vivencias, en el conocimiento y valoración de sí mismo y por tanto en su proyección hacia el futuro de su vida. Es importante recordar que en cada una de estas actividades escolares se han de manifestar las diferencias individuales entre los alumnos. Esto es lógico y natural en un grupo de alumnos de cuarto grado, el maestro encontrará que se distinguen unos de otros por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidad de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por la forma de relacionarse, expresan sus sentimientos, gustos e inclinaciones

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de manera tal que al concluir el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más conciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Todo esto significa un arribo al primer grado del segundo ciclo ( 5to grado ) en condiciones optimas para el cumplimiento de los objetivos de este segundo nivel de la escuela primaria y también crear la premisas para una adecuada incorporación social futura.

El análisis del capítulo le ha permitido a la autora llegar a las siguientes conclusiones:

- La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de la sociedad.

- Los valores constituyen un sistema, puesto que guardan una estrecha relación unos con otros.
- El trabajo con los valores requieren de un trabajo sistémico y sistemático basado en el ejemplo personal.
- La responsabilidad favorece la convivencia social a partir de la instauración de una correcta disciplina, colaboración, sentido del deber, libertad e independencia y respeto a sí mismo y hacia los demás.

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS, ACTIVIDADES Y VALORACIONES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO**

En el capítulo 2 se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamenta, caracteriza y describe la propuesta compuesta por actividades para educar el valor responsabilidad presentando los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa.

### **2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.**

El estudio realizado a varios documentos sobre el tratamiento de los valores en especial la responsabilidad constató los siguientes resultados.

Al analizar el modelo de escuela cubana se pudo comprobar que el fin de la educación es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, además en el objetivo del grado se pudo observar que los escolares de 4.º grado deben cumplir las normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad ante las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010 se destacó como el trabajo político-ideológico se concibe en esta estrecha relación con el proceso de educación en valores, determinándose los aspectos necesarios para lograrlos.

En la Resolución Ministerial 120-09 se pudo corroborar con respecto a la formación de valores que la evaluación tiene carácter integral, donde existen indicadores dirigidos al cumplimiento del valor responsabilidad como las tareas escolares y extradocentes, asistencia y puntualidad así como el cuidado de la Base Material de estudio.

También se hizo un estudio de programas y orientaciones del grado y se pudo constatar que en ellas se hacen precisiones claras sobre el tema, pero no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza

en las diferentes asignaturas, permitió conocer las características psicológicas y pedagógicas de estos escolares.

En la Resolución Ministerial 115/09 se declararon las prioridades del trabajo político-ideológico, se destacó como a través de este se puede fortalecer la educación en valores haciendo énfasis en la ejemplaridad del maestro y el conocimiento del mártir de la escuela así como el análisis de la actualidad nacional e internacional. Enfatiza en la consolidación de la formación patriótica y cívica de los educandos, además propone los indicadores de medida para su evaluación.

En la Constitución de la República en el capítulo cuatro, inciso c se expresó la necesidad de promover la educación patriótica, la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Teniendo en cuenta la población de estudiantes de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos se puede decir que entre sus potencialidades se puede destacar que le gustan la computación, recibir talleres por parte de los Instructores de Arte, realizar actividades de juego en el recreo socializador y participar en las actividades convocadas por la organización de pionero específicamente las relacionadas con exploración y campismo no obstante presentan carencias como llegar puntual a la escuela, uso correcto del uniforme escolar, cuidado de la base material de estudio, en las asambleas pioneriles no son críticos y autocrítico

## **2.2 Fundamentación de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado**

Las actividades propuestas desde el punto de vista sociológico tienen fundamento filosófico, se basan en la filosofía marxista-leninista, martiana y fidelista, partiendo de un diagnóstico integral y continuo.

En lo pedagógico se tiene en consideración los aportes de destacados pedagogos cubanos en el proceso educativo, quienes coinciden en la importancia de la

preparación que deben poseer los docentes para orientar a los educandos, teniendo presente el conocimiento exhaustivo de su caracterización psicopedagógica. Las actividades propuestas favorecen la vinculación de la teoría con la práctica. Las actividades educativas propuestas se caracterizan por su:

**Integridad:** Está dada por conocimientos políticos ideológicos, pedagógico y psicológicos que deben caracterizar a los alumnos para cumplir con el fin y objetivo de la educación declarados en el Modelo de la Escuela Primaria.

**Flexibilidad:** Las actividades propuestas son flexibles, pueden ser sujetos a modificaciones en dependencia a las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta su diagnóstico.

**Objetividad:** Está dado porque las actividades se concibieron a partir del diagnóstico aplicado y de las necesidades de los alumnos en cuanto al desarrollo de la responsabilidad manifestado en modos de actuación.

**Carácter Contextualizado:** Los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos.

**Nivel de Actualización:** Las actividades que se proponen se materializan en las concepciones de los problemas que enfrenta la educación cubana actual y en la necesidad de contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos.

**Aplicabilidad:** Es posible aplicarlas a las condiciones concretas de un lugar según las características del diagnóstico.

En cada actividad se precisaron el título, objetivo, proceder metodológico y bibliografía. Se caracterizan por ser desarrolladoras, instructivas y con un carácter socializador. Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformar y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

### **2.2.1 Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad.**

#### **Actividad # 1**

**Título:** ¡Trabajando!

**Objetivo** Valorar la responsabilidad a través del cuidado de la base material de estudio del grado.

**Método:** Elaboración conjunta

**Medio de enseñanza:** Base material de estudio de los alumnos

Participantes: Alumnos de cuarto grado

Responsable: Maestro

**Proceder Metodológico:**

Participarán todos los escolares del aula. Se convocará a un trabajo voluntario en turno de Formación Laboral para forrar los nuevos libros. Los escolares traerán los materiales necesarios para realizar la actividad. No se limitará los materiales a traer por parte de los escolares de manera que se respete su creatividad. Al concluir la actividad se harán preguntas sobre la misma.

Sugerencias de preguntas:

¿Cuál fue la actividad fundamental de la clase de hoy?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado de los mismos?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

**Forma de Evaluación:** Oral

**Conclusiones.**

## **Actividad # 2**

**Título:** Jugando en la escena

**Objetivo:** Dramatizar la necesidad de llegar puntual a la escuela como acto responsable de un pionero.

**Método:** Conversación heurística

**Medio de enseñanza:** Dramatización por los alumnos

**Participantes:** Alumnos de cuarto grado

**Responsable:** Maestro

Forma de Evaluación: Oral

### **Proceder Metodológico:**

Se seleccionará un grupo de escolares para escenificar determinadas situaciones problemáticas positivas y negativas en correspondencia con los deberes de los escolares. La escenificación será previamente seleccionada, preparada y ensayada. Se presenta la escena.

Personajes:

1 Narrador

2 Laura

3 Maestro

4 Pedro

Narrador: Es martes 26 de septiembre, son las 7:50 a.m. Toca el timbre y todos nos dirigimos a la plaza a formar, la maestra nos espera, cantamos el himno y al terminar nos dirigimos al aula. Ya sentados Pedro se para en la puerta, todo despeinado, con la camisa por fuera.

Pedro: -Permiso maestra.

Maestra:-¡Buenos días Pedro!

Pedro:-¡Buenos días!

Maestra:- ¿Por qué llegas tarde?

Pedro:-Me entretuve jugando a las bolas con mi primo, pero todavía es temprano.

Narrador:-Laura que estaba sentada cerca de la puerta expresó:

Laura:- ¡Pero no fuiste puntual Pedro!

Narrador: Y entre todos los compañeros del aula le hacen comprender a Pedro de su error.

Sugerencias de preguntas para valorar la escena.

1 ¿Fue correcta la actitud de Pedro?

2 Expresen sus opiniones sobre la actitud de Pedro.

3 ¿Qué le dirían los compañeros de Pedro que él comprendió que estaba equivocado?

4 ¿Conocen ustedes algún compañerito que actúe como él? ¿Cómo lo ayudarías?

5 ¿Por qué creen ustedes que será importante llegar temprano a la escuela?



6 ¿Qué haces tú para llegar temprano a la escuela?

7 ¿Es esto una conducta responsable? ¿Por qué?

### **Conclusiones.**

Se le realizará a los estudiantes la siguiente pregunta.

¿Por qué será importante llegar puntual a la escuela ?

### **Actividad 3**

**Título.** Las ideas pueden más que las fuerzas

**Objetivo.** Reconocer el valor responsabilidad a través de los cinco Héroes Prisioneros

**Método.** Trabajo independiente

**Medios de enseñanza.** Afiche

### **Proceder metodológico.**

La actividad consiste en presentar un afiche de los cinco héroes a los equipos ya formados en el aula , se le hará algunas preguntas como.

¿Quiénes son?

¿Cómo se llaman?

¿Qué cualidades tendrán ellos?

¿Serán responsables? ¿ Por qué?

¿ Te gustaría ser como ellos?

¿ Por qué?

Escríbele una carta a uno de ellos donde le exprese tu opinión sobre la actitud responsable que han asumido ante el mundo

### **Conclusiones**

¿Creen ustedes que los cinco héroes son responsable con la tarea asignada?

Argumente su respuesta.

#### **Actividad 4**

**Título.** Buscando cualidades.

**Objetivo** .Reconocer el valor responsabilidad en los escolares de 3. Grado a través de cualidades.

**Método.** Trabajo independiente.

**Medio de enseñanza.** Colores primarios.

**Proceder metodológico.**

Consiste en ayudar a un pionero a buscar cualidades para ser responsables mediante una línea, para ello pueden utilizar colores primarios. Después de haberlas encontrado cada alumno pondrá ejemplos de cómo ellos cumplen con esas cualidades

Pionero

\_\_\_\_\_ cumplidor

\_\_\_\_\_ organizado

\_\_\_\_\_ solidario

\_\_\_\_\_ despreocupado

\_\_\_\_\_ preocupado

**Evaluación.** Oral

**Conclusiones.**

¿ Que cualidades debe tener un pionero para ser responsable ?

#### **Actividad. 5**

**Título** Historietas

**Objetivo** Reconocer el valor responsabilidad en los escolares de 4 grado a través de historietas

**Método.** Elaboración Conjunta

**Medio de enseñanza.** Revista Zunzún

**Proceder Metodológico.**

Los alumnos leerán y analizarán las historietas 1y 2 que aparecen en la revista Zunzún-# 153. Posteriormente se debatirá mediante las siguientes preguntas.

a ) ¿Qué le indicó la profesora al pionero?

- b). ¿Qué hizo la mamá? ¿Crees que sea correcto?
- c). ¿Por qué Joseito no pudo contestar correctamente?
- d) Escríbele una felicitación a Joseito por ser un alumno responsable en el cumplimiento de las tareas.

Evaluación. Oral

Conclusiones.

¿Te gustaría ser como Joseito ?. Argumente tu respuesta.

Actividad #6

**Título.** Asamblea Pioneril

**Objetivo.** Reconocer el valor responsabilidad en los escolares de 4. Grado mediante una asamblea pioneril.

**Medio de Enseñanza.** Cartel

**Proceder Metodológico**

Esta actividad es guiada por el jefe de destacamento dirigida en coordinación con el guía del mismo. En un cartel estarán los requisitos que deben de cumplir los pioneros teniendo en cuenta los aspecto de la Resolución 120 / 09. Los pioneros expresarán sus ideas, dan sugerencias para la solución de los problemas y aprueban los resultados de la emulación pioneril, se tomarán acuerdos adoptados, planteamientos e inquietudes de los pioneros, se realizará un debate donde los pioneros destaquen que niños en el aula son cumplidores y responsable.

**Conclusiones.**

Después de realizar la asambleas creen ustedes que todos los pioneros fueron críticos y autocríticos .Argumente su respuesta

**Evaluación. Oral**

**Actividad No 7:** Descubro y Aprendo.

**Objetivo:** Reconocer el valor responsabilidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos.

**Acciones:** Se realiza una conversación con los alumnos del grupo, esta se relaciona con la efeméride (28 de enero) donde se hace un debate sobre las cualidades morales que identifican a esta insigne figura.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos del apóstol José Martí para que los alumnos los analicen y reconozcan donde se pone de manifiesto la responsabilidad.

### **Pensamientos**

“ La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama.”

“ La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. ”

**No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”**

“ Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos.”

“ Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero.”

**Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la responsabilidad y responderán.**

¿Por qué crees que ese es el correcto?

¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?

¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable.

Para finalizar la actividad expresarán a través de un texto qué hacen para ser una persona responsable.

**Evaluación:** Oral

**Actividad No 8.** Bijirita irresponsable

**Objetivo:** Reconocer las cualidades del valor responsabilidad en los alumnos de 4 grado a través de un mensaje.

**Método.** Elaboración Conjunta.

**Medio de Enseñanza.** Cartel

**Proceder metodológico.**

Esta actividad consiste en colocar de forma correcta los signos de puntuación en un mensaje de modo que se comprenda el mismo. La maestra les comunicará a los estudiantes que bijirita fue para la escuela y le deja un mensaje a su Zunzún  
Zunzún

Fui para la escuela y se me quedó el cuaderno de escritura el lápiz y la libreta de Matemática

Zunzún al llegar que leyó pensó

¿Qué irresponsable es Bijirita?

¿Estás de acuerdo con Zunzún?

Ayuda a Bijirita hacer responsable.

Conclusiones

¿Qué cualidades debe tener un pionero para ser responsable?

Evaluación. Oral.

### **Actividad No 9** Sopa de letras

**Objetivo:** Reconocer a través de una sopa de letras acciones que reflejen actitudes responsables.

**Método.** Trabajo Independiente

**Medios de enseñanza.** Cartel

### **Proceder Metodológico**

En el cartel aparece una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un niño responsable. Los invito a buscar de forma horizontal y vertical estas palabras.

**I T M P O E S T U D I O S O**

**S O Y T M K X Z X G R H I P**

**G C A R E S P O N S A B L E**

**A U M H Z H I M R R T W X N**

**O D S T K X Q R T O G H S A**

Después de encontrar las palabras responderán las siguientes preguntas.

¿Eres puntual? ¿Por qué?

¿Te consideras estudioso? ¿Por qué?

¿Cómo demuestras que eres cuidadoso?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

Escribe un texto donde expresas que le dirías a un compañero que no cumpla con una de estas cualidades

Conclusiones

Los estudiantes leerán sus textos, después de analizarlos se debatirá si fueron críticos y autocríticos

### **Evaluación Oral**

**Actividad No 10** Mis libros los quiero así.

**Objetivo:** Comprender la importancia que tiene el cuidado de los libros para educar la cualidad moral responsabilidad.

**Método. Trabajo Independiente**

**Medios de enseñanza. Libros de Textos**

**Proceder Metodológico.**

El día anterior se les orienta a los alumnos de tarea pedirles a los padres, papel y recortes de figuras para la reparación de los libros mediante una actividad en la próxima clase.

Dicha actividad se desarrollará en equipos conversando con los niños de forma motivadora, se les explica como van de forma organizada ayudados por los compañeros y maestra a reparar, forrar y decorar la base material de estudio. Se forman los equipos, se reparten los materiales y se les orienta comenzar la actividad. Al final se muestran los libros y los alumnos opinan sobre la presencia que tenían antes de la actividad y la que tienen ahora.

Preguntas para opinar sobre la actividad:

¿Cómo se encontraban estos libros antes de la actividad que acabamos de realizar?

¿Cómo se encuentran ahora?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado en que ha quedado este material?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

Escribe un consejo a los niños que no cuidan los libros.

**Evaluación:** Escrita

**Conclusiones.**

Será importante cuidar la base material de estudio. Explique por qué

**Actividad No 11.** Una Actitud destacada.

**Objetivo:** Reconocer la cualidad moral responsabilidad a través de un conversatorio con una persona destacado de la localidad.

**Método. Elaboración Conjunta**

**Medio de Enseñanza. Tarjeta.**

**Proceder metodológico.**

Comienza la actividad con una conversación sobre personalidades destacadas de la comunidad que ellos conozcan. Se les presenta un trabajador vanguardia de la misma. Los alumnos estarán sentados en el piso en forma de círculo, con la siguiente guía de preguntas dada en tarjetas para entrevistar al invitado.

1-¿Cuáles son las funciones que realizas en tú puesto de trabajo?

2-¿Cómo cumples con tus deberes?

3-¿Todos los trabajadores cumplen con sus deberes? ¿Por qué?

4-¿Cuando se puede decir que una persona es responsable?

5-¿Se considera usted una persona responsable? ¿Por qué?

6-¿Qué cualidades debe cumplir una persona para ser responsable?

7-¿Qué les dirías a las personas que no son responsables?

Al concluir el conversatorio se le dará las gracias al visitante por aceptar la invitación y responder las preguntas.

Se les orienta a los alumnos que redacten un texto donde expresen su criterio acerca de la persona entrevistada por su conducta responsable.

**Evaluación:** Escrita

**Conclusiones.**

¿Te gustaría ser responsable como este trabajador destacado?

**2.3 Organización del pre- experimento.**

En el epígrafe anterior se presentaron las actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de 4. Grado, a continuación se explica cómo se realizó el pre-experimento.

Se utilizó un diseño pretest y postet con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación al valor responsabilidad, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo O1 X O2 donde O1 y O2 representan el pretest y

postet respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades.

Objetivo del pre-experimento: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades para los alumnos de 4.grado para educar el valor responsabilidad.

### **2.3.1 Implementación experimental de las actividades.**

Al analizar las preguntas científicas se identifica como variable independiente las actividades y como variable dependiente Educar el valor responsabilidad.

Para evaluar cada variable se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la introducción, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende el nivel alto (3), nivel medio (2) y nivel bajo (1).

**Indicador 1.1** Conocimientos del valor responsabilidad.

**Nivel alto:** Considera la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad con la calidad requerida, así como asumir las consecuencias de sus acciones.

**Nivel medio:** Considera la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo y la familia con la calidad requerida, no tiene en cuenta los compromisos con el colectivo ni la sociedad.

**Nivel bajo:** Considera la responsabilidad como el cumplimiento de las tareas docentes solamente, no incluye otras responsabilidades ante sí mismo, la familia, el colectivo o la sociedad y no se refiere a la necesidad de asumir las consecuencias de sus acciones como parte de este concepto

Indicador 1.2 Dominio de las características de un niño con conducta responsable

**Nivel alto:** Hace referencias como características de un niño con conducta responsable a aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio individual, muestra cuidado y ahorro de los materiales escolares y medios técnicos, cumple con las normas de conducta dentro y fuera de la escuela, usa correctamente el uniforme escolar, muestra respeto a las personas que lo rodean, cuida el medio ambiente, es crítico y autocrítico asumiendo las consecuencias de sus actos.



**Nivel medio:** Se refiere a que un niño responsable desarrolla con calida las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio, así como el cuidado de la base material de estudio, se comporta con buena disciplina en todo momento, usa correctamente el uniforme y es respetuoso.

**Nivel bajo:** Se refiere solamente como característica de un niño responsable a aquel que realiza el cumplimiento de las tareas escolares y que tiene un buen comportamiento en la escuela.

### **Dimensión 2: Modos de actuación.**

**Indicador 2.1:** Actitud ante el estudio.

**Nivel alto:** Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas, manifiesta en todo momento disposición de trabajar durante la clase participando activamente y demostrando satisfacción por aprender.

**Nivel medio:** Estudia diariamente aunque no el tiempo necesario, realiza las tareas con calidad y se preocupa por el estudio individual, asiste a la casa de estudio olvidando en ocasiones algunos materiales necesarios para ejecutar las tareas, manifiesta disposición de trabajar durante la clase, aunque le falta constancia en aquellos ejercicios que requieren mayor esfuerzo, participa de forma adecuada.

**Nivel bajo:** No es capaz de estudiar diariamente por lo que le falta calidad a las tareas o las deja sin realizar, requiere de una vigilancia constante para que realice las actividades en la clase y no participa voluntariamente, olvida con frecuencia los materiales escolares, demostrando poco interés hacia el estudio.

**Indicador 2.2:** Cumplimiento del reglamento escolar.

**Nivel alto:** Cumple de forma consciente con las exigencias escolares como la llegad puntual, uso correcto del uniforme escolar cuida sus atributos pioneriles, así como la higiene personal, mantiene buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencia respeto hacia los demás, cuida y ahorra los materiales escolares y medios técnicos, protege el medio ambiente, participa en las actividades convocadas por su organización con entusiasmo

**Nivel medio:** En ocasiones presenta impuntualidades, usa correctamente el uniforme descuidando en ocasiones la presencia e higiene personal, mantiene buena disciplina dentro del aula, cometiendo algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el horario de almuerzo, cuida los materiales escolares faltándole ahorro, en ocasiones, participa en las actividades pioneriles aunque requiere de supervisión de los adultos.

**Nivel bajo:** Incumple de forma reiterada las exigencias escolares al llegar impuntual a la escuela, usar de forma incorrecta el uniforme escolar y atributos pioneriles, comete indisciplinas dentro y fuera del aula, no es respetuoso con sus compañeros y maestros, es descuidado con los materiales escolares y no los ahorra, participa poco en las actividades pioneriles y requiere de supervisión de los adultos durante la realización de las mismas

**Indicador 2.3:** Asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho.

**Nivel alto:** Asuma la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en todo momento, piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas, rectificando sus errores a tiempo.

**Nivel medio:** Asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones no siempre piensa en las consecuencias de sus actos y le cuesta trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque es capaz de responder por sus acciones.

**Nivel bajo:** No es capaz de asumir la crítica ni la autocrítica, ni pensar en las consecuencias de sus actos así como responder por sus acciones, ni rectificar sus errores.

### **2.3.2 Resultados del Pretest.**

Para medir la situación inicial se aplicó una entrevista a los alumnos con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre los valores con énfasis en el valor responsabilidad, al analizar el primer aspecto relacionado con los valores se puede decir que solamente 3 estudiantes fueron capaces de responder de forma positiva que fueron capaces de mencionar valores como la laboriosidad ,la solidaridad , el colectivismo ,el patriotismo y la responsabilidad ubicándolos, en el nivel alto para un 12% 6estudiantes solamente mencionaron la laboriosidad y la solidaridad para un

24% ubicándolos en el nivel medio, 16 estudiantes fueron ubicados en el bajo ya que solamente mencionaron el colectivismo olvidándose de los demás valores demostrando desconocimiento para un 64 %

En el aspecto 2 relacionado con el concepto responsabilidad 3 estudiantes fueron capaces de responder que ser responsable es cumplir con las tareas orientadas por la escuela , es comportarse bien en todos los lugares ubicándolos en el nivel alto para un 12 %,8 estudiantes fueron capaces de responder que ser responsables es cumplir con las tareas escolares olvidándose que deben cumplir con las tareas ante la sociedad ubicándolos en el nivel medio para un 32%, el resto 14 se ubicaron en el nivel bajo ya que no fueron capaces de definir con sus palabras que es para ello la responsabilidad representando el 56 %

En el aspecto 3 relacionado con las cualidades que debe tener un niño para tener una conducta responsable 3 estudiantes respondieron que debe ser cumplidor, obediente , tener seriedad ante las tareas orientadas, aceptar las críticas de sus compañeros, ser capaz de criticar lo mal hecho de sus compañeros ubicándolos en el nivel alto para un 12%, 8 estudiantes fueron ubicados en el nivel medio ya que mencionaron como cualidades de un pionero responsable ser cumplidor con las tareas orientadas faltándoles elementos muy asociados a este valor como la crítica y la autocrítica para un 32%,14 fueron ubicados en el nivel bajo ya que mencionan elementos que no están asociados al valor responsabilidad como la solidaridad demostrando desconocimiento para un 56%

En el aspecto 4 relacionado si se considera un pionero responsable 3 estudiante respondieron de forma positiva ya que cumplen con el reglamento escolar como el uso del uniforme, llegar temprano a la escuela cuidan la base material de estudio representando el 12%., 6 se considera que son responsable por que a veces cumplen con las tareas asignadas por la escuela ubicándolos en el nivel medio para un 24% , 16 se consideran responsable porque ayudan a sus compañeros ubicándolos en el nivel bajo.

Otro instrumento aplicado fue la guía de observación con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de 4. grado se puede

decir que en el aspecto 1 relacionado con el estudio se puede decir que solamente 3 estudiantes estudian de forma espontánea diariamente ubicándolos en el nivel alto para un 12 %, 6 estudiantes fueron ubicados en el nivel medio ya que estudian pero no de forma sistemática solamente lo realizan una o dos veces a la semana para un 24%, 16 nunca estudian de forma voluntaria cuando lo realizan es de forma dirigida por sus padres o por el maestro ubicándolos en el nivel bajo para un 64%

En el aspecto 2 relacionado con la realización de las tareas se puede decir que 3 estudiante la realizan siempre para un 12% , 8 a veces las realizan ya que ocasiones se les olvidan para un 32% ubicándolos en el nivel medio, 14 nunca las realizan , las olvidan demostrando desinterés en su realización para un 56, ubicándolos en el nivel bajo

En el aspecto 3 relacionado con la participación activa en las clases se puede decir que 3 estudiantes participan de forma activa en todas las clases demostrando deseos de aprender ubicándolos en el nivel alto para un 12%, 8 en ocasiones participan en clases contestan cuando solamente saben las respuesta de los ejercicios para un 32% ubicándolos en el nivel medio, 14 fueron ubicados en el nivel bajo ya que nunca participan de forma espontánea en las clases solamente lo hacen cuando son dirigidas por el maestro para un 56%

En el aspecto 4 relacionado con el uso correcto del uniforme escolar se puede decir que 3 estudiantes usan correctamente su uniforme cumpliendo con el reglamento escolar, cuidan sus atributos pioneriles para un 12% ubicándolos en el nivel alto, 8 en algunas ocasiones usan correctamente su uniforme ya que a veces se ponen prendas ostentosas ,incumpliendo con el reglamento escolar

Cuidan sus atributos pioneriles aunque a veces los dejan extraviados, para un 32%14 usan incorrectamente el uniforme escolar , dejan sus atributos de forma sistemática ubicándose en el nivel bajo

En el aspecto 5 relacionado con el respeto a sus compañero y maestro se puede decir que solamente 3 estudiantes respetan a sus maestros y a sus compañeros ubicándolos en el nivel alto para un 12%, 8 estudiante fueron ubicados en el nivel medio ya que en ocasiones no se comportan bien en clases ,cuando el maestro los

regañan se molestan y en ocasiones le responden para un 32%, 14 estudiantes fueron evaluados en el nivel bajo ya que le faltan el respeto a sus compañeros, se comportan bastante mal durante las clases faltándoles el respeto a sus compañeros y maestro representando el

56%

En el aspecto 6 relacionado con el cuidado de los materiales escolares se puede decir que 3 estudiantes cuidan su base material de estudio y lo ahorran para un 12% ubicándolos en el nivel alto, 6 presentan algunas dificultades con sus materiales escolares ya que en algunas ocasiones no lo tienen forrados ubicándolos en el nivel medio para un 24%, 16 presentan serias dificultades con sus materiales escolares ya que nunca los cuidan, no los tienen forrados, lo rayan , dejan espacios en blancos en sus libretas ubicándolos en el nivel bajo

En el aspecto 7 relacionado si son crítico ante lo mal hecho se puede decir que 3 estudiante aceptan las críticas de sus compañeros ubicándolos en el nivel alto para un 12 %,8 algunas ocasiones aceptan las críticas de sus compañeros pues se molestan cuando se la señalan para un 32% ubicándolos en el nivel medio, 14 no aceptan las críticas de sus compañeros siempre tienen justificación ante lo mal hecho ubicándolos en el nivel bajo para un 56%

En el aspecto 8 relacionado con ser autocrítico se puede decir que 3 estudiante reconocen sus errores y lo saben solucionar ubicándolos en el nivel alto para un 12 % , 9 algunas a veces reconocen sus errores ubicándolos en el nivel medio para un 36%, 13 estudiantes nunca reconocen sus errores siempre los justifican o le echan la culpa a los demás ubicándolos en el nivel bajo para un 52%

(Anexo) por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

Evaluación Dimensión I: Conocimientos respecto al valor responsabilidad.

En el indicador 1.1referido al dominio sobre el concepto responsabilidad, 3 estudiantes fueron evaluados en el nivel alto ya que son capaces de explicar que la responsabilidad es el cumplimiento de los compromisos que debe cumplir un pionero, son críticos y autocráticos representando el 12% , 6 fueron evaluados en el

nivel medio porque en ocasiones olvidan algunas de las características para ser pionero responsable es decir no tienen en cuenta los compromisos con la sociedad para un 24 %, el resto 16 se ubicaron en el nivel bajo puesto que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de las tareas escolares solamente, representando el 64 %.

Respecto al indicador 1.2 relacionado con el dominio de las características de un niño con una conducta responsable se puede decir 3 niños hacen referencia como característica de un niño con una conducta responsable aquel que cumpla con las tareas asignadas, demuestran interés por el estudio , cuidan su base material de estudio , muestran respeto a las personas que le rodean y a sus maestros, son críticos autocríticos para un 12 %, 8 se evalúan en el nivel medio ya que en ocasiones se refieren a que un niño responsable desarrolla las tareas escolares , a veces no se comportan con buena disciplina en todo momento es decir en algunas actividades fuera del aula como el recreo y excursiones para un 32%, 14 estudiantes se refieren solamente como características de un niño responsable cumplir con las tareas escolares olvidando su comportamiento en las actividades extraescolares y con la sociedad para un 56%, ubicándolos en el nivel bajo.

De forma general en la dimensión 1 en el nivel alto se ubican 3 estudiantes para un 12%, 6 en el nivel medio para un 24% y 14 en el nivel bajo para un 56%.

Al valorar la dimensión 2 que se refiere a los modo de actuación se constató que en el indicador 2.1 relacionado con la actitud ante el estudio, 3 se ubican en el nivel alto ya que estudian sistemáticamente posibilitándole la comprensión de los contenidos con facilidad , llevan todos los materiales escolares a todas las actividades sin olvidar ninguno, manifiestan en todo momento disposición por estudiar durante la clase participando activamente demostrando deseos por aprender representando el 12%, 8 estudian diariamente aunque no el tiempo necesario, asisten a las casas de estudio llevados por sus padres olvidando en algunas ocasiones sus materiales de estudios para realizar sus tareas para un 32% 14 estudiantes les faltan constancia en el estudio donde aquellos ejercicios que requieren mayor esfuerzos necesitan de la ayuda del maestro , no participan de forma voluntaria en las clases solamente lo

realizan cuando el maestro los señalan , dejan de realizar el estudio independiente ubicándose en el nivel bajo para un 56 %

En el indicador 2.2 referido al cumplimiento del reglamento escolar, 3 estudiantes se evalúan en el nivel alto ya que cumplen de forma voluntaria con el reglamento escolar como: la llegada puntual, el uso correcto del uniforme escolar, buena disciplina dentro y fuera de la escuela, son respetuosos , participan en las actividades convocadas por la OPJM representando el 12 % se evalúan en el nivel medio 8 estudiante porque en ocasiones presentan algunos incumplimiento con el reglamento escolar como el uso indebidos de accesorios como cintillos , felpas , ligas en las manos entre otras, a veces no cuidan su limpieza, mantienen buena disciplina en el aula sin embargo cometen algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el proceso de almuerzo, algunas veces participan en las actividades convocadas por la OPJM, representando el 32%, 14 se evalúan en el nivel bajo ya que incumplen de forma sistemática con el reglamento escolar como la llegada al centro, el uso correcto del uniforme escolar, no son respetuosos con sus compañeros, no cuidan la base material de estudio, participan poco en las actividades pioneriles representando el 56 %.

Respecto al indicador 2.3, 3 estudiantes se evalúan en el nivel alto ya que asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho por sus compañeros, en todo momento piensa las consecuencias de sus acciones, y son capaces de solucionarlas para un 12%, 8 se evalúan en el nivel medio porque asumen la crítica y la autocrítica en algunas acciones, les cuesta trabajo de rectificar sus errores siempre los justifican representando el 32% y 14 no son capaces de asumir la crítica ni la autocrítica de sus compañeros , no piensan en las consecuencias de sus actos para ellos es superioridad ante sus compañeros, constándole trabajo rectificar sus errores para un 56%.

De forma general en la dimensión 2 en el nivel alto se ubican 5 estudiantes para un 20%, en el nivel medio 8 estudiantes representando el 32% y 12 en el nivel bajo para un 48%.

Al valorar los resultados de la variable dependiente se puede decir que 5 estudiantes se evalúan en el nivel alto para un 20%, en el nivel medio 8 estudiantes representando el 32% y 12 en el nivel bajo para un 48%.

### **2.3.3 Resultados del postest.**

Con posterioridad a la aplicación de las actividades se llevó a cabo una verificación final para valorar el nivel de la responsabilidad alcanzado por los alumnos de 4. Grado, para ello se aplicó nuevamente la entrevista (Anexo 2) y la Guía de observación (Anexo 3).

Al valorar la entrevista (Anexo 2 ) se pudo constatar que en el aspecto 1 relacionado con los valores que debe tener un niño responsable se puede decir que después de aplicar la propuesta de solución la totalidad de los alumnos fueron ubicados en el nivel alto es decir 23 ya que fueron capaces de mencionar valores que puede poseer un niño responsable a su edad como la laboriosidad, el colectivismo, la solidaridad, seriedad ante las tareas, la honestidad , el patriotismo y la responsabilidad para un 92% , 2 a veces presentan dificultad al mencionar algunos valores que pueden poseer un niño responsable olvidando la responsabilidad y la honestidad para un 8%. En el aspecto 2 relacionado con el concepto de responsabilidad podemos decir que 23 fueron ubicados en el nivel alto ya que tienen bien definido que es ser responsable respondiendo al cumplimiento de las tareas asignadas por la escuela y la sociedad para un 92%, 1 quedo en el nivel medio ya que tuvo algunas impresiones en sus respuestas como en el cumplimiento de las actividades en el ámbito social para un 5%,se ubicó en el nivel bajo por el escaso conocimiento de las características del valor responsabilidad como ser obediente y ser crítico y autocrítico ante lo mal hecho representando el 5%.

En el aspecto 3 relacionado con las cualidades de un pionero responsable la totalidad de los alumnos fueron ubicados en el nivel alto es decir 23 ya que fueron capaces de mencionar cualidades de un pionero responsable como cumplidor , crítico y autocrítico, obediente ,preocupado, interés por realizar las tareas para un 92%, 2fueron ubicados en el nivel medio ya que algunas veces no son críticos , ni autocríticos ante lo mal hecho a veces cumplen con las tareas escolares para un 8%.



En el aspecto 4 ,23 estudiantes se consideran un niño responsable ya que son capaces de cumplir con las tareas asignadas por la escuela y la sociedad, son obedientes , respetuoso, crítico y autocrítico, demuestran interés por el estudio, representando un 92 %, 1 quedo ubicado en el nivel medio ya que en ocasiones se consideran un pionero responsable pues algunas veces cumplen con las tareas orientadas por la escuela y no aceptan la crítica de sus compañeros para un 4%, 1 fue ubicado en el nivel bajo porque para él un pionero responsable es ser solidario olvidando los compromisos como pionero responsable para el 4%

Respecto a la guía de observación (Anexo 3) se aprecia que en el aspecto 1 relacionado con la actitud ante el estudio se puede decir que 23 estudiante estudian de un forma sistemática, asisten a las casas de estudio diariamente, esta se evidencia durante la clase ya que son capaces de comprender los contenidos con mayor facilidad, ubicándolos en el nivel alto para un 92%, 2 estudiante se quedaron en el nivel medio ya que estudian 1ó 2 veces a la semana es decir no son sistemáticos para un 8%.

En el aspecto 2 relacionado con la realización de las tareas se puede decir que 23 estudiante realizan sus tareas escolares con responsabilidad ubicándolos en el nivel alto para un 92% , 2 estudiantes en ocasiones olvidan realizar sus tareas con énfasis en el estudio independiente para un 8%

En el aspecto 3 relacionado con la participación en clases de forma activa se puede decir que 23 fueron ubicados en el nivel alto para un 92%, ya que los mismos participan en clase de forma voluntaria, espontánea y activa demostrando deseo de aprender, 1 estudiante fue ubicado en el nivel medio ya que en ocasiones participa en clases pero no de forma activa para un 4%, quedo en el nivel bajo 1 un estudiante ya que nunca lo hace de forma activa, sino cuando es dirigida por el maestro representando el 4%

En el aspecto 4 relacionado con el uso correcto del uniforme escolar se puede decir que 23 lo usan correctamente cumpliendo con el reglamento escolar para un 92%, 2en ocasiones presentan dificultades con el uso del uniforme ya que usan prendas con el mismo como pulsos, ligas, y felpas ostentosa, hay que aclarar que uno de

estos estudiantes no usan los atributos pioneriles (pañoleta) por ser testigo de Jehová representando el 8%

En el aspecto 5 relacionado con el respeto a sus compañeros y maestro se puede decir que 23 estudiantes se hacen respetar entre sí, respetan a sus compañeros ubicándolos en el nivel alto para un 92%, 2 estudiantes quedaron en el nivel medio ya que en ocasiones no se respetan entre sí ni con sus compañeros para un 8%

En el aspecto 6 relacionado con el cuidado y ahorro de los materiales escolares se puede decir que 23 estudiantes cuidan su base material de estudio y lo ahorran cubriendo todos los espacios para un 92%, 2 estudiantes se quedaron en el nivel medio ya que en ocasiones no tienen todo el material de estudio forrados, dejan espacios en blanco en las libretas es decir no los ahorran para un 8%

En el aspecto 7 relacionado con ser autocrítico y rectificar sus errores se puede decir que 23 estudiantes son capaces de reconocer sus errores , ser receptivos y buscar soluciones para solucionarlos por sí mismo ubicándolos en el nivel alto para un 92%, 2 estudiante quedaron en el nivel medio ya que en algunas ocasiones no son capaces de reconocer sus errores representando el 8% .

Al analizar un análisis cuantitativo (Anexo 6) por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

Con respecto al indicador 1.1 de 25 estudiantes evaluados se puede decir que 23 alumnos se evalúan en el nivel alto ya que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos ante todas las tareas, así como asumir las consecuencias de sus acciones representando el 92 %, dos estudiantes se evalúan en el nivel medio ya que en ocasiones consideran que la responsabilidad solamente es cumplir con los deberes escolares olvidándose del cumplimiento con la sociedad para un 8%, no queda nadie en el nivel bajo.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de las características de un niño con una conducta responsable de 25 alumnos, 23 se ubican en el nivel alto, ya que son capaces de referirse como características de un niño con una conducta responsable aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, cuidan sus materiales escolares, y son críticos y autocráticos, representando el 92%, 2 en ocasiones se

refieren que un niño responsable desarrolla con calidad las tareas asignadas, cuidan su base material de estudio, se comportan con buena disciplina en todo momento ubicándose en el nivel medio, representando el 8%, no quedando ninguna en el nivel bajo.

De forma general en la primera dimensión se sitúan 23 en el nivel alto que representa el 92%, 2 en el nivel medio para un 8%, y ninguno en el nivel bajo representando el 0%.

En el indicador 2.1 referido a la actividad ante el estudio 23 estudiantes estudian diariamente y dedican el tiempo necesario para realizar las tareas escolares con calidad, recuerdan llevar todos los materiales escolares, durante las clases se mantienen activos y con deseo de aprender ubicándose en el nivel alto para un 92%, 2 se ubican en el nivel medio puesto que en ocasiones olvidan algunos materiales necesarios para resolver las tareas en las casas de estudio, le faltan conocimientos en aquellos ejercicios que requieren esfuerzo ya que sus estudios no son diarios, representando el 8%, no quedó ningún estudiante en el nivel bajo.

En relación al indicador 2.2 referido al cumplimiento del reglamento escolar 23 estudiantes cumplen de forma conciente con las exigencias escolares como la llegada puntual, usan correctamente el uniforme escolar, cuidan sus atributos pioneriles, mantienen buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencian respeto hacia los demás, cuidan la base material de estudio y participan con entusiasmo en todas las tareas orientadas por la OPJM, ubicándolos en el nivel alto para un 92%, 2 estudiantes se evalúan en el nivel medio puesto que en ocasiones impuntualidades, no cuidan su higiene personal en cuanto al uniforme escolar y cometen algunas indisciplinas en el recreo socializador, representando el 8%, ninguno quedó en el nivel bajo.

El indicador 2.3 relacionado con la critica y autocrítica ante lo mal hecho 23 estudiantes se evalúan en el nivel alto, ya que son capaces de criticarse y auto criticarse ante lo mal hecho, piensan en las consecuencias de sus acciones y responden con ellas, rectifican sus errores a tiempo ubicándolos en el nivel alto para un 92%, 2 se evalúan en el nivel medio ya que a veces asumen la critica y la

autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones no siempre piensan en las consecuencias de sus actos y le cuestan trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque son capaces de responder por sus acciones representando el 8%, ninguno quedó en el nivel bajo.

En el (Anexo 6) se muestra una tabla con el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

La implementación de las actividades en la practica pedagógica se realizó de la manera en que esta fue concebida comprobándose la valides de las preguntas científicas en el marco de alumnos sometidos al estudio.

Al comparar los resultados del pretest y el postest teniendo en cuenta las dimensiones con sus respectivos indicadores, se puede decir que en el indicador 1.1 en el nivel alto se encontraban 5 alumnos antes de la propuesta de solución, después de aplicada se incorporaron 18 en este nivel para un total de 22 alumnos, en el nivel medio se encontraban 7 después de la propuesta, solamente quedan 2 alumnos ya que en ocasiones consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos ante las tareas asignadas como pionero, en el nivel bajo en el pretest se encontraban 13 estudiantes, después de la propuesta de solución no quedo ninguno en este nivel.

En el indicador 1.2 ante la propuesta de solución la mayoría de los alumnos se encontraban en el nivel bajo, después de la propuesta no quedo ningún estudiante en este nivel existiendo un aumento considerable en el nivel alto para un total de 23 alumnos, disminuyendo la cifra en el nivel medio, quedando solamente 2 estudiantes ya que en ocasiones se refieren que un niño es responsable cuando desarrolla las tareas asignadas con calidad.

Al valorar la dimensión número 2 con respecto al indicador 2.1 antes de la propuesta de solución 11 alumnos se encontraban en el nivel bajo por mantener una mala actitud ante el estudio, después de la propuesta de solución estas dificultades se superaron no quedando ninguno en este nivel, sin embargo en este indicador todavía quedan 2 estudiantes en el nivel medio ya que en ocasiones olvidan sus materiales

escolares, le faltan conocimientos para poder resolver ejercicios durante la clase por falta de sistematicidad de estudio, el resto quedó ubicado en el nivel alto (23).

En el indicador 2.2 la minoría de los estudiantes se encontraban en el nivel alto antes de la propuesta de solución, la totalidad se encontraba en el nivel medio y bajo. Al aplicar la propuesta de solución se incorporaron 18 para un total de 23, el resto 2 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio por presenta algunas deficiencias con el cumplimiento de los deberes escolares, como la llegada puntual a la escuela y el uso del uniforme escolar.

En el indicador 2.3 se puede apreciar cambios positivos después de haber aplicado la propuesta de solución ya que solamente quedó en el nivel medio 2 estudiantes que algunas veces no eran capaces de ser críticos y autocríticos, no aceptando algunos criterios sobre su personalidad en las asambleas pioneriles 23 estudiantes se ubicaron en el nivel alto después de la propuesta, y ninguno quedo en el nivel bajo.

Como se ha podido observar después de la propuesta de solución quedaron 2 estudiantes en el nivel medio ya que todavía presentan algunas dificultades con indicadores relacionados al valor responsabilidad en cuanto a la puntualidad, y actitud ante el estudio.

El análisis anterior muestra evidencia de resultados positivos en los indicadores seleccionados para medir el valor responsabilidad en los escolares de 4to grado lo que demuestra la validez y efectividad de la propuesta.

## CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos ha permitido corroborar que los valores tienen una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños adquieran cualidades que las puedan demostrar en el quehacer diario con su modo de actuación como caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial comprobaron que existían dificultades en los alumnos de cuarto grado respecto al valor responsabilidad, puesto que evidenciaron falta de conocimientos del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados a este, manifestaron además poco interés hacia el estudio, incumplimientos en lo normado en el reglamento escolar demostrando carencias de cualidades asociados a dicho valor.

Las actividades diseñadas se caracterizan por ser flexibles, fácil ejecución, motivantes, propician el debate, la reflexión y la toma de posiciones ante situaciones concretas. Para su concepción se tuvo en cuenta el diagnóstico de los alumnos en correspondencia con el fin y objetivo de la Escuela Primaria.

La efectividad de las actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Camilo Cienfuegos, permitió evaluar en la práctica los cambios que este produjo en la educación del valor responsabilidad, puesto que en los escolares se pudo constatar que los alumnos poseen dominio del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados a él, manifiestan una actitud correcta ante el estudio y la realización de tareas, cumplen de forma consciente con el reglamento escolar y asumen la crítica y la autocrítica de sus compañeros en las asambleas pioneriles

## **RECOMENDACIONES**

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través del intercambio de experiencias y talleres metodológicos para que puedan ponerse en práctica a partir de las adecuaciones necesarias según el diagnóstico de los alumnos.

## Bibliografía

Addine Fernández, F.(1997): Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC: Habana.

\_\_\_\_\_(2004): Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, C.M. (2000): Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_(2000):"Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana": Educación100.

Arias Herrera, H. (1995): "La comunidad y su estudio". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

6. Baxter Pérez, E. (2000) "Educación en valores. Papel de la escuela." En G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_(1989):"La formación de valores". Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación.

Bermúdez Morris, R. Y Lorenzo Miguel Pérez Marín. (2004): Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I. (1996): "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Morejón, N.(1991): "Educación y desarrollo de la personalidad." Material base de curso de maestría. IPLAC. La Habana.

Castellanos, D. et al. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F.(2005):Discurso pronunciado el 17 de noviembre de 200\_\_\_\_ 2005): Elencos y discursos académicos de la Universidad de La Habana.

\_\_\_\_\_(2005): Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.

\_\_\_\_\_(1995): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". La Habana. Editora Política.



\_\_\_\_\_ (2011): Documento de IV Congreso

Collazo, B et al (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba.(1992):Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.

Chacón Arteaga, N. (2006): “Dimensión Ética de la educación cubana.” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1999): “La formación de valores.” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1998):” La formación de valores morales. Retos perspectivas.” La Habana. Editorial Política.

Chávez Rodríguez, J. A. (2000): “La formación de valores”. Educación. Edición especial para la familia cubana.(1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editorial abril.

Engels, F. (1995): “Anti-Dühring.” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J.R. (1994): “Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad: Revista cubana de ciencias sociales.28

\_\_\_\_\_ (2001): “Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1989): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales

García Batista, G.(1991): Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2000): “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ Caballero Delgado, E.(2004): Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, C. (1988): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- González Maura, V. (1995): Psicología General para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González, O.(1991): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica. En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. Edición EMPES.
- González Rey, F. (1996): “La formación de valores en las nuevas generaciones.” La Habana. Editorial Ciencias sociales.
- \_\_\_\_\_ (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.
- Leontiev, A. N. (1981): “Actividad, conciencia, personalidad”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1986): Obras Escogidas Tomo I. Moscú. Editorial Progreso.
- Martínez Llantada, M. (2005): Metodología de la investigación educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ [et al] (2004): Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación.(2001):Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002): Modelo de la Escuela Primaria. ICCP. La Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_ (1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ 2001): Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001): Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. I
- \_\_\_\_\_ (2011): Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana
- \_\_\_\_\_ (2001): II Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- \_\_\_\_\_ .(2005): VI Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

- \_\_\_\_\_ (2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- inujinn, A. y otros. (1999): "Aprender a convivir ". Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.
- Partido Comunista de Cuba. (1987): Programa del PCC. La Habana. Editora Política.
- Pereira, M. N. (1999): Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México. Editorial Trillas.
- Rico Montero, P. (2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003): "La zona de desarrollo próximo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004): Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez Collazo, A y otros. (2000): " La pedagogía cubana: sus raíces y logros". En G. García (compil). Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Moscú .Editorial Progreso.
- Vázquez García, H. (2006): Moral, Ética y Eticidad Cubana. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.
- Vigostky, L.S (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- . (1995): Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- (1982): "Pensamiento y Lenguaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Análisis de documentos

Objetivos: Obtener información acerca de lo que norma los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria.
- Como se concibe el trabajo con el valor responsabilidad en el Seminario de Preparación del curso 2009/2010.
- Acciones concebidas en la Estrategia Nacional relacionadas con el valor responsabilidad.

## Anexo 2

Entrevista a los alumnos

Tipo: abierta

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué valores consideras que debe poseer un niño a tu edad?
2. ¿Qué es para ti la responsabilidad?
3. ¿Qué cualidades debe poseer un niño con conducta responsable?
4. ¿Consideras que eres responsable? Argumenta.

## Anexo 3

### Guía de observación

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

#### Aspectos a observar.

- Estudia diariamente: si\_\_ no\_\_.
- Realiza con calidad las tareas: siempre\_\_ nunca\_\_.
- Lleva los materiales necesarios a las actividades: siempre\_\_ nunca\_\_.
- Participa en clases activamente: siempre \_\_ nunca \_\_.
- Usa correctamente el uniforme y atributos pioneriles: siempre\_\_ nunca\_\_.
- Respeta a sus compañeros y maestros: si\_\_ no\_\_.
- Cuida y ahorra los materiales escolares: siempre\_\_ nunca\_\_.
- Es crítico ante lo mal hecho: si\_\_ no\_\_.
- Es autocrítico y rectifica sus errores: si\_\_ no\_\_.

## Anexo 4

### Resultados del pretest.

Alumnos	Dimensión 1			Dimensión 2			Eval.	Eval. Final
	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	2.3		
1	3	3	A	3	3	3	A	A
2	2	2	M	2	2	2	M	M
3	2	2	M	2	2	2	M	M
4	2	2	M	2	2	2	M	M
5	2	2	M	2	2	2	M	M
6	2	2	M	2	2	2	M	M
7	1	2	B	2	2	2	M	M
8	1	1	B	1	1	1	B	B
9	3	3	A	3	3	3	A	A
10	1	1	B	1	1	1	B	B
11	1	1	B	1	1	1	B	B
12	3	3	A	3	3	3	A	A
13	1	1	B	1	1	1	B	B
14	1	1	B	1	1	1	B	B
15	1	1	B	1	1	1	B	B
16	2	2	M	2	2	2	M	M
17	1	1	B	1	1	1	B	B
18	1	1	B	2	2	2	M	M
19	1	1	B	1	1	1	B	B
20	1	1	B	1	1	1	B	B
21	1	1	B	1	1	1	B	B
22	1	2	B	1	1	1	B	B
23	1	1	B	1	1	1	B	B
24	1	1	B	1	1	1	B	B
25	1	1	B	1	1	1	B	B

NIVEL	FRECUENCIA	%
ALTO	3	12
MEDIO	8	32
BAJO	14	56

## Anexo 5

### Resultados del postest.

Alumnos	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	2.3	Eval.	Eval. Final
1	3	3	A	3	3	3	A	A
2	3	3	A	3	3	3	A	A
3	3	3	A	3	3	3	A	A
4	2	2	M	2	2	2	M	M
5	3	3	A	3	3	3	A	A
6	3	3	A	3	3	3	A	A
7	3	3	A	3	3	3	A	A
8	2	1	M	1	1	1	B	B
9	3	3	A	3	3	3	A	A
10	3	3	A	3	3	3	A	A
11	3	3	A	3	3	3	A	A
12	3	3	A	3	3	3	A	A
13	3	3	A	3	3	3	A	A
14	3	3	A	3	3	3	A	A
15	3	3	A	3	3	3	A	A
16	3	3	A	3	3	3	A	A
17	3	3	A	3	3	3	A	A
18	3	3	A	3	3	3	A	A
19	3	3	A	3	3	3	A	A
20	3	3	A	3	3	3	A	A
21	3	3	A	3	3	3	A	A
22	3	3	A	3	3	3	A	A
23	3	3	A	3	3	3	A	A
24	3	3	A	3	3	3	A	A
25	3	3	A	3	3	3	A	A

NIVEL	FRECUENCIA	%
ALTO	23	92
MEDIO	1	4
BAJO	-1	-4



## Anexo 6

### Análisis comparativos de los resultados antes y después de aplicada la propuesta

<b>ANTES</b>							<b>DESPUES</b>					
INDICADOR	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3	12	6	24	16	64	23	92	2	8	-	
1.2	3	12	8	32	14	56	23	92	2	8	-	
<b>DIMENSION 2</b>												
2.1	3	12	8	32	14	56	23	92	1	4	1	4
2.2	3	12	8	32	14	56	23	92	2	8	-	
2.3	3	12	8	32	14	56	23	92	2	8	-	