

Instituto Superior Pedagógico
Cap: Silverio Blanco Núñez
SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN

Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.

Título: La responsabilidad. Actividades
pedagógicas para su educación en los escolares de
cuarto grado.

Autora: Lic. Irma Lidia Pizarro Hernández.

Tutor: MsC. Guillermo Aquino Díaz.

Curso: 2007-2008

Sancti-Spíritus

“...Educar es todo. Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del humano...”

Fidel Castro (2001)



Agradecimientos

- *A mi tutor, el MsC. Guillermo Aquino, por su ayuda incondicional, por su paciencia, dedicación, por aceptar compartir sus experiencias hasta llegar al final.*
- *A mi hija, que ha sido mi razón de ser.*
- *A mis padres, por ser mis guías al recorrer el largo camino de la vida, por su apoyo incondicional, por darme la oportunidad de vivir.*
- *A mi esposo, por su paciencia.*
- *A mis compañeros de trabajo, en especial a Rosy por la ayuda brindada.*
- *Al compañero Fidel por darme la gran oportunidad de continuar superándome como educadora.*

Dedicatoria

- *A mi hija, por ser el motor impulsor en todo momento de mi vida.*
- *A mis padres y mi esposo, que siempre han estado a mi lado bajo cualquier circunstancia.*
- *A mi tutor y a mis compañeros de trabajo por el apoyo brindado.*
- *A Nuestra Revolución por esta oportunidad.*

Síntesis

El presente trabajo aborda el tema de la educación en valores, en específico, la responsabilidad en los escolares de cuarto grado. En el mismo se da tratamiento a los indicadores de este valor en cuanto al dominio de su definición y los modos de actuación asociados a él, así como las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua española en su educación. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y métodos matemáticos que permitieron corroborar lo ocurrido. Contiene además el diagnóstico a los escolares seleccionados como muestra, lo que definió el estado inicial del problema. Teniéndose en cuenta los resultados, el capítulo II incluye actividades pedagógicas para estimular la educación de la responsabilidad en ellos. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características y cualidades de los escolares, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de estos, después de aplicadas las mismas. Dichas actividades pueden ser aplicadas por todos los maestros que trabajen en este grado con escolares que posean características similares a estos.

Índice

<i>Contenidos</i>	<i>Páginas</i>
<i>Introducción:</i> -----	1
<i>Capítulo I:</i> Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos acerca de la educación de valores morales en la formación de la personalidad: -----	12
<i>Epígrafe 1.1:</i> La educación de la cualidad moral responsabilidad en la personalidad de los escolares primarios .-----	12
<i>Epígrafe 1.2:</i> La personalidad un proceso complejo. -----	27
<i>Epígrafe 1.3:</i> El desarrollo moral en el pensamiento educativo cubano----	32
<i>Epígrafe 1.4:</i> Marco conceptual del valor.-----	37
<i>Capítulo II:</i> Actividades pedagógica dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de 4.grado.-----	43
<i>2.1:</i> Descripción del diagnóstico inicial.-----	43
<i>2.2:</i> Actividades pedagógicas y su fundamentación -----	44
<i>2.2.1:</i> Fundamentación de las actividades pedagógicas -----	44
<i>2.2.2:</i> Actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de 4.grado-----	47
<i>2.2.3:</i> Análisis de los resultados de la experimentación. Comparación antes y después-----	61
<i>Conclusiones</i> -----	67
<i>Bibliografía</i> -----	68
<i>Anexos</i>	

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy exige logros que apenas se habían soñado, ya que el hombre ha crecido y con él la cultura. Se coloca en el centro de atención el problema del hombre y sus valores.

Ante el impetuoso desarrollo científico-técnico que agrava cada vez más la diferenciación entre el norte y el sur y el desafío del mundo unipolar ante la caída del campo socialista, muchas personas no se explican como una isla tan pequeña, situada tan cerca de la mayor potencia del mundo, que la ha mantenido bloqueada por varias décadas, ha podido resistir y desarrollarse manteniendo el ideal del socialismo.

Esto ha sido posible por la estrecha relación entre un conjunto de factores que parten de sus raíces históricas, de la formación de su nacionalidad, cultura, idiosincrasia, tradiciones de lucha y la existencia de un líder que ha sabido interpretar el sentir del pueblo y consolidado su unidad.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive es objeto de análisis, discusión y reflexión en foros y eventos nacionales e internacionales. En su desarrollo multifacético está presente la escuela y todos los factores que en ella intervienen.

Durante el tiempo que el niño pasa en la escuela, esta deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad.

La educación en valores en la Escuela Cubana se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la se aspira.

Esta forma parte del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se refleja en los Planes y Programas de Estudios relacionados con el ciudadano que se aspira a formar, pues el proceso revolucionario en sí mismo ha sido fuente para la educación de nuevos valores.

La formación comunista de la nueva generación es una aspiración del estado, de la familia y la comunidad, por eso en las escuelas, el Ministerio de Educación se ha trazado como prioridad el trabajo político-ideológico como aspecto esencial para la formación de jóvenes verdaderamente responsables, capaces de defender las más sagradas conquistas de la Revolución.

La vigencia del problema viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial del propio hombre y la expresión de su ser, por tanto los valores se pueden considerar como " La realidad humanizada con significación positiva para el hombre." (Fabelo, J, R. 1994:67).

Es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social.

La cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que mantener, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo que ya tenemos.

En la actualidad es de vital importancia para la sociedad cubana la educación en valores morales en aras de la conservación de su identidad, por lo que la escuela de hoy, concibe un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas, las cuales hay que aprovechar al máximo.

La concepción de la clase está llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los alumnos con el objeto de aprendizaje y de estos entre sí y al desarrollo y la educación del estudiante, como valora la doctora Margarita Silvestre (2008).

Ante las contradicciones de la sociedad y la difícil situación que atraviesa el país, presente en cada escuela, pues en ella se encuentra la totalidad de la nueva generación en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la educación de cualidades morales de cada uno de sus escolares, para que en el mañana sea un hombre culto, crítico, honesto, responsable y transformado para enfrentar los retos de una batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana.

Toca a la escuela el papel fundamental para desarrollar los rasgos y cualidades del nuevo tipo de hombre, para lo cual es necesaria una estrecha relación entre el proceso docente educativo y el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra.

Los escolares aceptan los valores porque se los ofrecen los educadores y ellos los van haciendo propios.

El educador desempeña el rol más importante en la contribución de su educación desde que el niño comienza la escuela, estos con amor y ternura pueden influir en este proceso complejo de la formación, como expresara el gran pedagogo José Martí: " El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el mejor método de enseñar." (colectivo de autores.1999:89)

El maestro podrá realizar un trabajo diferenciado cuando conozca las diferencias individuales de cada alumno.

Es importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y a la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades del país, haciendo al escolar protagonista de cada acción, donde se esfuerce en la búsqueda de soluciones y que se relacionen afectivamente con lo que hacen, que lo asimile como algo de él, sólo así tendrá significación y lo hará suyo valorándolo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

Cuba vive humildemente, sin lujos ni derroche, pero con una confianza incommovible en la justicia de sus ideas, su dignidad y su moral, siendo la moral heredera de todo lo progresista acumulado por la humanidad y uno de los eslabones más importantes en la formación de la personalidad.

Considerando al hombre como valor supremo y fiel a la causa del socialismo, pues han sido los valores morales los que han hecho posible mantener la Revolución, ya que contribuyen a que una persona, enseñanza o sociedad establezca sus metas o fines, son guías generales de conducta, le dan sentido a la vida, fomentan el bien de la sociedad. Del desarrollo de ellos en las nuevas y posteriores generaciones dependerá la estabilidad de la Revolución Cuba.

Sobre la firmeza de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz, expresó: " Eso sólo es posible a través de principios, a través de ideas. Son las ideas las que nos unen, nos hacen un pueblo combatiente. Son las ideas que nos hacen poderosos. Y cuando

las ideas de todos se unen nos hacen un pueblo que no puede ser vencido.” (Castro Ruz, F.)

La educación cubana se ha caracterizado en todas las etapas históricas por formar un hombre integral, que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame, lo cual ha estado centrado en la esfera moral.

El país hoy, en esta inmensa batalla de ideas que enfrenta, con el propósito de que en los diez primeros años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral, ha revolucionado cada vez más, la educación cubana.

Para lograr esto ha dotado todas las escuelas con la nueva tecnología: T V, video, computadora, Programa Editorial Libertad, pero a pesar de su uso y los logros alcanzados en la formación de valores morales, aún existen deficiencias ya que :

En las clases impartidas no se aprovecha el potencial que brindan los contenidos de cada una de las asignaturas.

Los escolares no conocen de forma detallada y precisa en qué consisten los valores, su importancia y necesidad en la relación con los demás, lo cual imposibilita un desarrollo exitoso del hombre integral que se aspira formar.

Algunos resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Justo A Chávez (1990), Fernando González Rey (1998), Nancy L Chacón (1999), Esther Báxter (2001), José R Fabelo (2002), dirigidas a la educación en valores desde la clase, evidencian como regularidad que:

El proceso de enseñanza - aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo, en el cual el escolar tiende a realizar limitado esfuerzo mental, participa en acciones de forma ligera, así como también es pobre su influencia en la formación de valores, en la adquisición de normas de comportamiento.

En el estudio se corroboró que en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brinda la clase para el tratamiento de la dimensión axiológica, lo que se evidencia en la limitación en la exposición de los conocimientos y la repetición mecánica por parte de los escolares.

En tal sentido en la provincia existen estudios realizados por (Olivero Pérez, A.2001) que tratan aspectos relacionados con la educación en valores, pero no se hace referencia al aprovechamiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española y las potencialidades que brinda este en la educación de cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Lo anteriormente expuesto, refleja una contradicción entre lo que se puede hacer en materia de educar la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua Española y lo que se hace en este aspecto.

Por lo acuciante que resulta darle solución a este problema de medular importancia se inicia el trabajo, cuyo eje central es el problema científico redactado en los términos siguientes:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española?

Objeto de investigación: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en cuarto grado.

Campo de acción: Estimulación de la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Objetivo de investigación: Validar actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española.

Para darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes **preguntas científicas**.

- 1.¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares primarios?
- 2.¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País?
- 3.¿Qué actividades pedagógicas aplicar para estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País?

4. ¿Qué resultados se obtiene con la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas en la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantearon las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares primarios.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País.
3. Elaboración de las actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País.
4. Validación de las actividades pedagógicas aplicadas en el grupo seleccionado como muestra.

Conceptualización de las variables.

Como variable independiente se declara **actividades pedagógicas** las que se caracterizan por un alto grado de creatividad, lo cual se manifiesta en el cumplimiento de los objetivos trazados, de las exigencias y las tareas pedagógicas a resolver, en la cual debe tenerse en cuenta las condiciones concretas y consecuencias para determinar una estrategia, educativa, de acuerdo a los criterios planteados por (Caballero Delgado, E. 2004:113 y 114).

Estas actividades se caracterizan por tener en su concepción la posibilidad de contribuir a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, para ello se realizarán conversaciones con personas destacadas de la comunidad, análisis e interpretación de pensamientos martianos, situaciones problemáticas, cuentos, escribirán cartas, mensajes, a través de estas reconocerán el concepto de responsabilidad así como las características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

La variable dependiente: Educación de la cualidad moral responsabilidad se define como el desarrollo de las competencias para satisfacer las necesidades humanas, el vínculo entre el conocimiento de la norma interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella, la actitud asumida por el individuo ante la labor realizada incluyendo el contenido moral y legal por las consecuencia de sus actos.(Grijalbo, p.630; González, V.1995:54; Hernández, S. 2001:37).

Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente: Educación de la cualidad moral responsabilidad.

De la variable dependiente se derivan las siguientes **dimensiones e indicadores:**

Dimensiones:

1. Conocimiento de la responsabilidad.
2. Modo de actuación que demuestre la responsabilidad.

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento del concepto responsabilidad.
- 1.2 Conocimiento de las características de una persona con una conducta responsable.
 - 2.1 Cumplen con las tareas asignadas.
 - 2.2 Cuidan la base material de estudio.
 - 2.3 Llegan puntual a la escuela.

Metodología Empleada

En el desarrollo de este trabajo se emplearon diferentes métodos de investigación entre los que se destacan:

Método dialéctico: Se utilizó como método general en toda la investigación, al analizar dialécticamente el problema en cuanto a la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Métodos del nivel teórico:

1. Análisis histórico y lógico
2. Inductivo- deductivo

3. Análisis- síntesis

Los métodos del nivel teórico: Se basan en procesos lógicos del pensamiento que tienen fundamentos epistemológicos y son propios de investigaciones teóricas como estrategia o enfoque para alcanzar el objetivo propuesto.

Los métodos del nivel teórico se emplearon considerando su función cognoscitiva para analizar y sintetizar información sobre el tema, abordar los criterios de diferentes autores y asumir posiciones respecto a la temática abordada, además para ofrecer un panorama del desarrollo histórico del tema desde su origen hasta la actualidad

Análisis histórico y lógico: Para estudiar y valorar la evolución histórica de los valores morales y en particular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado durante el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Inductivo-deductivo: utilizado en diferentes momentos de la investigación, desde la valoración del problema y el análisis de la bibliografía hasta el diseño y la formulación de conclusiones, teniendo en cuenta lo general, lo singular y lo particular, para construir la teoría científica.

Análisis- síntesis: Mediante este método se descomponen e integran los diferentes aspectos relacionados con la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Del nivel empírico

1. Observación
2. Entrevista grupal
3. Análisis de documentos
4. Experimento secuencial pedagógico (pre-experimento)

Los métodos empíricos: Conllevaron a una serie de operaciones prácticas con el objeto y los medios de investigación que permitieron revelar las características,

propiedades fundamentales y relaciones esenciales del objeto que fueron accesibles a la contemplación sensorial.

Observación: Se utilizó para observar y obtener información del desempeño de los escolares de cuarto grado durante las actividades en la clase de Lengua Española y constatar su influencia en la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Entrevista grupal a los escolares de cuarto grado para obtener información amplia, abierta y directa y determinar las deficiencias vigentes en cuanto a la educación de la cualidad moral responsabilidad a través de las clases de Lengua Española.

Análisis de documentos: Se estudiaron diferentes documentos vigentes en la escuela cubana como El Modelo de la Escuela Cubana, Orientaciones Metodológicas, Programa y Libro de Texto de la asignatura Lengua Española de cuarto grado, así como otras bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que pudiera facilitar la puesta en práctica de la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Experimento secuencial pedagógico:(Pre-experimento) Este permitió transitar por las tres fases de la investigación.

- 1. El diagnóstico inicial** en el que se realizó una revisión bibliográfica de documentos normativos e investigaciones relacionadas con la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares primarios, para determinar las insuficiencias que existen en este sentido y elaborar la propuesta de actividades pedagógicas.
- 2. Introducción de la propuesta** en esta fase se introdujo las actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española.
- 3. Constatación final** aquí se aplicaron nuevamente los instrumentos para medir los resultados alcanzados con las actividades y verificar la efectividad de la misma. La muestra fue la misma antes y después.

Del nivel estadístico y matemático

1. Estadística –descriptiva.
2. Calculo porcentual.

Los métodos estadísticos: Son los encargados de suministrar las diferentes técnicas y procedimientos que permiten desde organizar la recolección de datos hasta su elaboración, análisis e interpretación mediante la elaboración de tablas, gráficos y / o esquemas.

Estadística- descriptiva: Se utilizó para representar datos en tablas.

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización del trabajo se decidió tomar como población 20 escolares que cursan el cuarto grado de la Ruta 1 del municipio Cabaiguán, seleccionando como muestra 7 escolares de cuarto grado de la escuela Frank País, de ellos 3 hembras y 4 varones, que representa el 35% de la población. La muestra fue seleccionada de forma intencional no probabilística, la cual es eminentemente representativa teniendo en cuenta las características de los escolares, con una edad promedio de 9 años, hijos de padres divorciados, con divorcios mal manejado, el nivel cultural que predomina en estas personas es relativamente bajo y no se preocupan por formar en sus hijos las responsabilidades que le corresponden a su edad como escolares, por lo que presentan dificultades con la puntualidad, cuidado de la base material y realización de las tareas.

La novedad científica radica en la forma de elaboración de la propuesta de actividades pedagógicas para estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española que propician nuevos modos de actuación acorde a las necesidades actuales, pues en la revisión realizada no se encontró una propuesta similar a esta y en los momentos actuales a pesar de existir antecedentes de la temática es una necesidad que se introduzca en la práctica escolar la propuesta que la autora refiere.

Una vez realizada la investigación **aportará:**

- La sistematización teórica que se hizo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en cuarto grado.
- Actividades pedagógicas que contribuyan a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española.
- La regularidad del estudio diagnóstico desarrollado en cuarto grado en la escuela Frank País en cuanto a la educación de la cualidad moral responsabilidad a través de las clases de Lengua Española.

El trabajo tiene importancia ya que aborda una problemática actual, lo referente a la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua Española, pues ofrece actividades pedagógicas encaminadas a dar solución al problema y puede ser utilizado como material de estudio y consulta para el personal docente que trabaja con este grado, cuyos alumnos tengan características similares a estos.

El mismo está estructurado en dos capítulos, además de la **introducción**. El **capítulo 1** aborda algunas consideraciones teóricas sobre los fundamentos teóricos que sustentan el tema considerando criterios de diferentes autores. En el **capítulo 2** se hace referencia al diagnóstico inicial aplicado al grupo muestreado, las actividades pedagógicas diseñadas y aplicadas y un análisis comparativo a partir de la experimentación. Al final se relacionan las **conclusiones**, así como la **bibliografía** consultada y los **anexos**.

CAPÍTULO# 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE VALORES MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

1.1 La educación de la cualidad moral responsabilidad en la personalidad de los escolares primarios.

La educación tiene una función social caracterizada en primer plano por su esencia clasista.

Cada sociedad se impone un “modelo” de hombre que asimila y reproduce el nivel de las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.

Es necesario tener visión de la educación como proceso de aprendizaje para la vida.

Se considera como aspecto fundamental dentro del marco pedagógico de la escuela cubana la presencia de la teoría histórico - cultural de Vigostky, ya que se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción - educación y desarrollo.

Desde el punto de vista psicológico también se basa en este enfoque, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo.

Es decir cada individuo nace con determinadas estructuras biológicas que pueden considerarse como condiciones necesarias para su desarrollo, pero sólo eso, condiciones, pues es preciso tener un cerebro humano para llegar a ser hombre.

La concepción de la educación como factor de cambio, se asume como fundamento sociológico para este trabajo.

Desde el punto de vista social significa comprender las ideas y valores que se mueven dentro del desarrollo social y la perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio - históricas y culturales del presente.

Es necesario que la enseñanza no sea espontánea, sino que se realice con sensatez, que persiga un objetivo determinado y que se preocupe, especialmente, en dar al niño lo que se necesita para lograr su pleno desarrollo. Esta puede tener éxitos cuando se adapta al nivel de desarrollo psíquico que ha adquirido el niño.

Este se desarrolla al asimilar las diferentes acciones propias del hombre, es decir la experiencia social y es precisamente mediante la enseñanza que se le transmite al niño esta experiencia, que se forma en él estas nociones.

Siguiendo a Vigostky, se puede decir que una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, va delante, guiando orientando, estimulando.

Ella tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

Para formar las nuevas generaciones, la educación, debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todas sus dotes, inculcarles altos valores morales, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe poner en práctica una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida.

Según Carlos Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres.

El problema de la educación moral, es un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas.

Autores cubanos coinciden en que la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que

regulan el comportamiento del hombre y estimulan su comportamiento y su actividad. (Colectivo de autores. Dirección del Proceso de Educación.)

El trabajo se suma a la opinión de estos autores pues la educación moral tiene como tarea la formación de hábitos y costumbres de conducta comunista, lo cual garantiza la formación y fijación en los educandos de los valores morales necesarios, así como su preparación para la vida social y personal.

Este es un proceso que se distingue por ser lento, gradual, casi imperceptible y es portador de contradicciones que deben solucionarse para lograr el desarrollo en la esfera moral.

La formación de hábitos y costumbres de conducta comunista en todos los miembros de la sociedad, lo que garantiza la formación y fijación en los educandos de cualidades morales necesarias y la preparación para la vida social y personal, está entre las tareas que tiene la educación moral.

El lugar central en todos los miembros de la sociedad, de la fidelidad a la causa de la patria y el desarrollo de elevadas cualidades morales como patriotismo, colectivismo, humanismo, responsabilidad, actitud socialista ante el trabajo y la propiedad social, están en el contenido de la educación moral, en la formación de la joven generación en el sistema socialista.

La educación moral es un proceso activo y supone no sólo la formación de cualidades positivas sino también la eliminación de las negativas, fortaleciendo la lucha contra lo mal hecho.

El proceso docente educativo está encaminado a lograr en los educandos la auto-educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye a formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas, desarrollar capacidades, hábitos y habilidades.

Este es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones, el mismo brinda muchas posibilidades de desarrollar

valores a través de las clases, enseñándolos a pensar para que puedan actuar de acuerdo con lo que se aspira.

La política educacional del Partido Comunista se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos de las nuevas generaciones.

La finalidad de la educación es la formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Para lograr esto es necesario que la escuela, desde los primeros grados, garantice una adecuada y sistemática formación en los niños y jóvenes de hábitos, normas de conducta y convivencia social.

La pedagogía cubana considera a la sociedad como una enorme escuela, por lo que todos los factores deben estar organizadamente dirigidos en función del desarrollo del hombre al que aspiramos.

La misma ha tenido desde su surgimiento el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, la formación de conocimientos y valores, lo cual ha servido de fundamento para la educación que caracteriza al pueblo cubano.

La educación cubana se basa en la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad, basada en un enfoque socio –histórico -cultural.

La misma está condicionada por la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre tiene un carácter socio -histórico. Esto trae consigo, partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, para que el estudiante se eleve a un nivel superior, partiendo de lo que aún no puede hacer sólo.

La enseñanza tiene como objetivo central que el estudiante asimile los conocimientos científicos de su época y en la formación de la personalidad una concepción científica hacia los fenómenos naturales, sociales y de valores morales a los que aspira la sociedad.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad,” ya que una educación sin valores es imposible

como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme.” (Gervilla, E. 1994:36).

La formación de valores morales no es más que lo relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera inductora como ejecutora, ya que los valores rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente su actividad, su forma de actuar.

La formación de valores es un proceso de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigidas a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orientan la tensión de los individuos. (Lissett Mendoza., 2006: CD Maestría, Módulo I).

Para la doctora Nancy Chacón, “La formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven ” . (Chacón Arteaga. N. 2002: 106).

Los valores se forman y educan mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia.

Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar, la escuela y la sociedad en general.

Si se logra una correcta formación de valores morales en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultez. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales.

Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás, le permiten comprender la esencia de su comportamiento, tanto desde el punto de vista ético como moral.

Las convicciones no son más que una mezcla de razón y sentimiento. No es el resultado mecánico de la lógica fría, no es un acto formal, sino el resultado de la lógica dialéctica, matizada con las vivencias del propio sujeto. Las convicciones no nacen, se forman en la vida.(González Maura, V. 2001:101)

En la sociedad socialista la escuela y los medios de difusión masiva tienen la noble tarea de hacer que las ideas positivas de los individuos se conviertan en convicciones.

El desarrollo de una convicción supone la unidad del pensamiento y acción, no basta que el sujeto acepte la idea como buena, sino que tiene que actuar consecuentemente con ella.

Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

Los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad.

A nivel de individuo nos referimos a orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, formando una escala de valores ante la que se subordina la actitud ante la vida.

El sistema de valores está vinculado a la forma de vida de la sociedad, por lo que al cambiar las relaciones sociales y las económicas se establecen nuevos valores, mediante una lucha ideológica, lo que el maestro debe tener en cuenta para ser consciente a sus escolares, de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

En la juventud se deben formar sublimes valores morales para que sea sensible a la injusticia, defensora de la humanidad, cumplidora de sus obligaciones; educarlas de modo que los pesares ajenos sean sus propios pesares.

Le corresponde al educador formar lo anterior en las nuevas generaciones y sólo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta.

La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación, influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir, que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de la misma sociedad.

La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza.

El proceso pedagógico tiene grandes posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación en la calidad del aprendizaje.

El proceso docente enseña al escolar a pensar, para que pueda actuar de acuerdo con lo que aspira, además brinda la posibilidad de desarrollar valores a través de las emociones.

En el proceso docente - educativo es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando el desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (Didáctica y Práctica).

Según Carlos M. Álvarez de Sayas "...el proceso docente es aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigida, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante

la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes(métodos); planificados en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia.”(Álvarez Zayas, C. M. 2000: 10)

La Revolución dedicó desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos a la formación de sólidos valores morales, los que constituyen la base del proceso docente -educativo.

En cada congreso del Partido se ha demostrado la prioridad de formar y desarrollar valores morales inquebrantables en los escolares, criticar lo mal hecho y declarar deficiencias, se explica en cada momento a no olvidar que la escuela, es la institución social responsable de formar al hombre nuevo, de orientarlo, estimularlo y coordinar la actualidad educativa durante la vida escolar, conjuntamente con otras fuerzas educativas.

La escuela cubana en la actualidad le confiere una gran importancia para formar a las nuevas generaciones, a los objetivos formativos, los que se deben materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de su contenido.

La clase constituye dentro del sistema de educación política e ideológica su célula básica, esta no sólo instruye sino también educa, mediante ella el maestro puede realizar acciones dirigidas a este fin evitando el esquematismo, el formalismo y la imposición, siempre que se tenga presente las características de los escolares, las exigencias sociales y las condiciones.

Esta brinda potencialidades para la formación de valores, por el modelo pedagógico que el docente debe transmitir, desde el dominio del contenido, vestuario acorde a su profesión, tono de voz adecuado, integridad moral, preparación política y cultura integral, empleando en ellas el método correcto, técnicas y medios que propician una participación protagónica.

Refiriéndose a lo anterior Fernando González Rey expresó: " Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite (...) en las actitudes, en ser un modelo para quién interactúe con usted." (González Rey, F. 1996: 53).

La teoría vigotskiana tiene como papel el protagonismo de los alumnos, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto activo del aprendizaje.

Para esto el educador debe conocer la zona de desarrollo actual (lo que conoce) para trabajar con el niño sobre la base de lo que él puede realizar con ayuda de otro.

El maestro debe crear condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados, para desarrollar el pensamiento a través de la reflexión, aunque esto por su complejidad debe lograrse en edades posteriores.

Responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general es la educación de la cualidad moral responsabilidad en la niñez y la juventud.

El proceso educativo no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes sino que debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistemático y totalizador.

El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello sólo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo como premisas esenciales que:

- forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, constituirse aquella es la finalidad esencial de esta.
- en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de Inter-Influencias y especialmente desde la labor del maestro.

Como base objetiva del proceso de educación del individuo influye la sociedad, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de esa misma sociedad.

A pesar de todo lo hablado, escrito y hecho para lograr un trabajo educativo eficiente en la escuela, todavía no podemos estar satisfechos, pues el mismo aún es insuficiente, ya que se han formado educandos con patrones negativos en su conducta y deformaciones en las cualidades morales de la personalidad.

A la escuela le corresponde corregir los malos hábitos y costumbres y eliminar las deficiencias en la conducta de los niños, pues estas no nacen con el hombre sino que es adquirida bajo la influencia de un medio desfavorable, errores y deficiencias en la educación familiar y escolar, las cuales se pueden erradicar.

El proceso docente - educativo a través de las clases de Lengua Española brinda potencialidades para formar la cualidad moral responsabilidad en los escolares.

En el hogar, desde los primeros años de vida, la familia inicia el proceso de formación de valores en los niños. Desde que estos entran a la escuela le corresponde al educador el importante papel de continuar contribuyendo a la educación de estos niños. Este debe mostrar los valores a través de alguna persona u objeto y no de forma abstracta.

El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo educativo a alcanzar teniendo en cuenta la edad, el grado, los conocimientos adquiridos y las vivencias personales del escolar.

La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde las instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, luego pasa a las cualidades morales en los niños de la enseñanza primaria, las que deben tener una base sólida, para lograr verdaderos valores morales en los jóvenes, los que más tarde cuando sean adultos, disfrutarán de verdaderas convicciones que ayudarán la existencia y desarrollo de la Revolución.

Desde la edad preescolar se comienzan a formar las primeras instancias morales, que son habilidades que el niño adquiere de actuar, no sólo, por motivos morales, sino, de apartarse de aquellos que lo atraen directamente, si se contraponen con sus motivos morales.

Estas surgen por el nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto. El adulto es el centro de la vida del niño y este adulto deviene en un modelo de vida y sus relaciones, que pueden ser negativas, por lo que se formarían vivencias negativas y no tendría bienestar emocional.

Si se obtienen vivencias positivas el niño va a sentir bienestar emocional, ya que este va asimilando las normas y reglas morales que provienen del adulto, lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede y lo que no se puede hacer.

Como formación moral de la personalidad en la edad escolar, las instancias morales tienen gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del escolar, en el sentido que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta.

Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario enseñarle al escolar cómo proceder en correspondencia con determinada cualidad moral.

La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González Maura, V. 1995: 14).

Para desarrollar sentimientos sociales y morales, como la solidaridad, amistad, respeto, responsabilidad y el amor a lo que nos rodea resulta muy importante, la acción educativa en estas primeras edades. En el sentido del deber es muy importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, el hogar y la comunidad.

Desde los primeros grados, debe realizarse un trabajo pedagógico para lograr que estas cualidades morales queden en los estudiantes como conductas estables en su desarrollo, esto requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

- El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada.
- Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.
- Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

Para lo anterior es necesario aplicar actividades pedagógicas que tengan significación para los escolares y que estén vinculadas a los contextos sociales, en los que estos participen a través de conversaciones, análisis de situaciones problemáticas, donde valoren en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad moral, responsabilidad, que se está educando.

En la formación de valores es necesario tener en cuenta lo afectivo, ya que estos elementos predominan en el escolar porque los niños no nacen con valores adquiridos, pues no los traen como herencia de los padres.

Los niños tienen una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino que se producen en un proceso.

Los padres, los educadores o el medio que les rodea les ofrecen valores a los niños y ellos los van adoptando como propios, pero el educador y los padres deben ayudarlos a seleccionar los mejores, pues también se le ofrecen valores negativos.

La comunicación niño - adulto, donde este último es modelo portador de la cualidad, es de gran valor en la formación de determinada cualidad, ya que el maestro asume una posición muy importante para los niños de estas edades.

Para lograr cualquier actividad pedagógica es necesario tener en cuenta:

- Las necesidades individuales y grupales según las características de la edad para la elección de la actividad a realizar.
- Que cada escolar pueda cumplir la tarea asignada y que pueda trabajar en grupo.

- Valorar críticamente la calidad de la actividad por el grupo.
- La explicación clara de la actividad por parte del maestro.
- Dominio del contenido de la actividad por parte del maestro.
- El maestro debe participar activamente en la actividad y ser un ejemplo positivo en la dirección de la misma.
- Que la actividad esté vinculada a las principales costumbres de su entorno y tenga un contenido valioso.
- Que el escolar desempeñe un papel activo en dicha actividad donde manifiesten creatividad, iniciativa e independencia.

Esto le permitirá al educador contribuir a un mejor desarrollo y formación de la personalidad de los escolares, ya que podrá realizar un trabajo más integral que permita lograr el objetivo de educar a la vez que enseña.

Para lograrlo debe ser cada vez más abarcador el diagnóstico y el trabajo educativo dentro y fuera de la clase, que posibilitan conducir de una forma más eficiente la dirección pedagógica, tanto de los aspectos cognitivos como afectivo -motivacional y el desarrollo social del escolar.

- El Modelo de la Escuela Cubana tiene dentro de sus funciones, dirigir la labor educativa basada en el conocimiento, aceptación, comprensión de las etapas y características de los escolares; orientándola hacia la auto –afirmación, para lograr esto se debe:
 1. Formar un ciudadano con valores definidores de la cubanía, con sentimientos basados en el patriotismo de su pueblo, sus tradiciones, la preservación de la independencia y la soberanía.
 2. Formar una cultura del diálogo y de la racional tolerancia, que prepare al escolar para que se valga por sí mismo.
 3. Que aprender a pensar, valorar, tomar decisiones, actuar por cuenta propia, con responsabilidad.
 4. Elaborar proyectos para el futuro, en relación con sus necesidades y aspiraciones.

Según el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria el escolar al terminar el cuarto grado tiene dentro de sus objetivos:

- Haber logrado habilidades intelectuales con respecto al patriotismo, la laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad.

Para ver adquirido esta última cualidad debe:

1. Haber participado con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.
2. Conocer las principales normativas del Reglamento Escolar y cumplirlas.
3. Alcanzar la categoría de Pionero Explorador Mambí.
4. Realizar actividades de estudio individual, dentro y fuera de la escuela, mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.
5. Participar en actividades de colaboración y trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, demostrando satisfacción en su ejecución.
6. Cuidar los bienes propios y colectivos, al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares donde se encuentre.

El Programa de Cuarto Grado tiene como objetivos generales desarrollar en el escolar cualidades positivas y de la personalidad acorde con su edad y nivel, para lograr un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social, de forma más conciente y sin una vigilancia constante del adulto para esto debe:

1. Demostrar constancia para concluir las tareas.
2. Cumplir sus deberes como alumno.
3. Mantener relaciones de respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean.
4. Cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro.

5. Participar con satisfacción y responsabilidad en las actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad.

6. Ser amables, corteses y modestos, honrados y sinceros.

Para desarrollar en los escolares de cuarto grado el valor responsabilidad a través de la asignatura Lengua Española se trazan como objetivos:

1. Contribuir, mediante las actividades relacionadas con el idioma, a la formación de sentimientos patrióticos, de solidaridad y hábitos educativos, tales como:

- El deseo de saber y la actitud positiva ante el estudio.
- La responsabilidad como pionero.

2. Contribuir a la formación de una conducta general integral e ideológica de las nuevas generaciones a través de los Programas de la Revolución.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que un escolar se muestra responsable cuando:

- Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.
- Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
- Participa en las actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad.
- Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para la realización de la tarea.
- Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
- Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
- Rectifica sus errores a tiempo.

Según el Grijalbo.(p.1452) la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros.

La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.(Arencibia Sosa, V.2008:4)

La Dra. Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

- Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista.
- Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Otros autores definen la responsabilidad como "...el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones...". (Minujinn A y Otros. 1999:65).

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo.

En este sentido la capacidad de auto - perfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta que activa a partir de la dialéctica entre ¿Dónde

estoy? y ¿Hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Uno de los aspectos fundamentales en la educación de la cualidad moral responsabilidad, lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas, que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, y la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad.

1.2 La personalidad. Un proceso complejo.

La educación de la personalidad es un proceso complejo en la formación del individuo, por lo que a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes especialistas.

Para Carlos Marx el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda sociedad, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad.

La teoría marxista-leninista, considera la personalidad como un producto del desarrollo social.

Desde su punto de vista considera la personalidad como aquello que designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo (laboral, familiar, etc.), el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo, posee peculiaridades individuales que lo distinguen de las demás personas.

Esta plantea que en la formación de la personalidad influyen además del factor social, el biológico y el psicológico e insisten en que la persona desarrolla multilateralmente sus actitudes y sus propósitos dentro de un colectivo.

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, esta no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones históricas sociales de vida.

El hombre nace como individuo y sólo mediante un proceso de desarrollo condicional histórico socialmente, gracias a la actividad en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad.

Se reconoce como personalidad aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico, es decir que aunque toda personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad, por lo que es importante hacer una correcta delimitación entre personalidad e individuo, para un adecuado enfoque científico psicológico de la personalidad.

Ser personalidad significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto de acuerdo al desarrollo histórico - social alcanzado por la humanidad.

Para la doctora Elsa Gutiérrez “ La personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez. Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.”(Gutiérrez Baró, E.1999:64)

La Psicología Humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la ve ofreciendo una visión integral del hombre, de su calidad y características funcionales.

La Psicología Cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad.

El panorama de la Psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis como las teorías marxistas, las de orientación no marxistas, el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivismo de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos.

La Escuela Histórico Cultural de Vigostky plantea que toda función psíquica en la formación y desarrollo de la personalidad aparece dos veces,

primeramente en la interacción con otras personas y después en el plano interior del propio sujeto. La Psicología Dialéctico Materialista se basa en esto.

El presente trabajo se asume al desarrollo socio – histórico - cultural establecido por L.S. Vigostky que considera el desarrollo de la personalidad como “ El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por la particularidad de su status socio-histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.” (González, O. 1991: 94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta.

En esta se transmiten experiencias en determinado sistema, se asimilan los fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades.

La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de las cualidades de la época socialista, es decir a la disciplina consciente, cohesión, solidaridad y disposición de servir abnegadamente al pueblo.

La actividad es muy importante en el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos.

Para Vigostky (1982), Talizina (1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su propia psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumento.

La actividad psíquica (interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida integral del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

Actividad: Es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V.1995:42)

A. N. Leontiev (1981) en su teoría de la actividad permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo.

Actividad: Está constituida por una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones simultáneamente o escalonadamente. (Leontiev, A. V. 1981:165).

En la formación de la personalidad también intervienen las necesidades y los motivos.

Necesidad: Estado de carencia del sujeto, que lleva al hombre a actuar con vista a lograr su satisfacción, lo que debemos tener en cuenta al organizar la situación de aprendizaje del educando para influir en él y sentar bases para formar nuevas necesidades, intereses y motivos. (González Maura, V.1995:43).

Toda persona tiene necesidades pero cada uno lo manifiesta de diferente forma, según su edad, conocimiento y experiencia, por lo que el educador debe conocerlas para obtener éxitos en la educación del escolar.

Motivos: Objeto material o ideal que impulsa al hombre a actuar y que responden a una actividad determinada. La unidad entre necesidad y motivos nos explica por qué el hombre actúa. (González Maura, V.1995:43).

Es necesario el conocimiento de lo anterior para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. La educación debe poner el aprendizaje en función del crecimiento personal del sujeto. Este ha sido uno de los más estudiado en el curso histórico de la investigación psicológica.

La práctica pedagógica en Cuba, fundamentada sobre la base científica del marxismo, potencia el desarrollo de las funciones gnoseológicas (teoría del conocimiento) y axiológica (teoría de los valores) en las ciencias de la educación y la actividad profesional de los docentes.

El conocimiento refleja la relación hombre - mundo y se define como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre.

El transcurso de la práctica histórico - social, revela que la materia es infinita y está en constante desarrollo. Transita de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de él a la práctica.

La primera ley de la Pedagogía es preparar al hombre para la vida, lograr su realización social en el momento específico en que vive por lo que la educación orientará hacia dos fines, lo instructivo (desarrollo de sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades) y lo educativo (formación de la personalidad).

Es en esta última donde el profesor con su ejemplo diario debe contribuir a la educación de valores morales. Sobre los valores morales y cómo contribuir a su desarrollo en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta el pensamiento educativo cubano, será el tema que se abordará en el próximo epígrafe.

1.3 El desarrollo moral en el pensamiento educativo cubano.

El tema de los valores morales constituye un modo de ser por su relación teoría - práctica y la presencia en la historia de las formaciones económicas sociales, por lo que es tan tradicional como vigente.

Su condicionamiento histórico fue avalado por los clásicos del marxismo, cuando denunciaron todo intento no historicista de fundamentar la moral como un mundo de simples principios eternos, existentes por encima de la historia y de la sociedad.

Los fundamentos científicos para evaluar el desarrollo de la moral están en la historia de la humanidad, ya que la moral es inseparable del movimiento de avance social y tiene dependencias especiales de la base económica.

Esto demuestra que los valores morales dependen de la especificidad económica de la sociedad y de cómo esta cambia en realidad, de los intereses socio - clasistas, del estado de regulación social y de la comunicación social y

se someten al cambio de situaciones como condiciones objetivas de la elección moral.

La moral representa un campo sumamente complejo, donde se da un enlace de los fenómenos socio-históricos, clasistas y culturales; entre los últimos está la educación cuya esencia está ligada a la preparación de los individuos para la vida.

El problema de la educación moral encuentra su solución en la teoría de los fundadores del marxismo sobre el surgimiento y la esencia de la moral.

Marx (1818 a 1883) y Engels (1820 a 1895) establecieron que la moral es un producto del desarrollo histórico y como toda ideología, está condicionada por determinadas relaciones sociales.

En las condiciones de la sociedad de clases, la moral tiene un carácter clasista y sólo es la sociedad comunista la que podrá desarrollar valores morales que tiendan al progreso social. (García Gallo, C. 1988)

Al cambiar las condiciones sociales, económicas y materiales de la actividad de los hombres, cambia también el orden de los valores fijado en la cultura espiritual de la sociedad y en las relaciones morales establecidas, desaparecen los valores viejos y aparecen nuevos, cambia su jerarquía, unos se relegan a un segundo plano, y otros, por el contrario, se convierten en relevantes.

Para un desarrollo integral de la personalidad debe incluirse lo ético y lo moral.

La ética es la ciencia que tiene por objeto de estudio la moral, la cual cambia con cada etapa histórica. (Vázquez García, H. 2006:3).

La moral es un reflejo de la realidad y representa el conjunto de intereses, necesidades y valores que se han formado en la interacción de los hombres entre sí y con el medio social, es un conjunto de reglas, principios, normas de convivencia y comportamiento que conforman la conciencia del ser humano y le sirven de referente para enjuiciarse a si mismo y juzgar al mundo que le rodea. (Vázquez García, H. 2006:4).

La historia del desarrollo de la sociedad humana muestra, de manera convincente, que la sustitución de un régimen social por otro, conlleva lógicamente a la transformación radical de toda la obra de la educación, se

determinan y formulan de un modo nuevo, sus objetivos y tareas sociales, se rehacen la organización y estructura de las instituciones y organismos de instrucción y educación.

En Cuba las transformaciones más profundas de la educación y la instrucción están vinculadas al triunfo revolucionario de 1959.

Las diferencias radicales entre la Revolución Proletaria y la Burguesa, las peculiaridades de la confirmación y desarrollo de la sociedad socialista determinan la profundidad y el carácter de dichos cambios.

América Latina, casi toda, logró su independencia política de España, pero no pudo liberarse del yugo cultural, educativo y formador de conciencias, que quedó atrapado por la cultura hispano -escolástica.

La ciencia y la conciencia quedaron atrapadas en la trama del escolasticismo más recalcitrante, cada pueblo lucharía por liberarse de esa traba que frenaba el progreso social.

Los ideales del cubano progresista se fortalecieron a lo largo del siglo XIX, al darse la tarea de desarrollar la “ciencia y la conciencia” nacionales para buscar la libertad de pensamiento, la anhelada independencia en un determinado momento y la abolición de la esclavitud.

La educación escolarizada fue el medio idóneo para alcanzar estos fines, fue apareciendo una teoría educativa propia. La cubanía se fue fortaleciendo y desarrollando con la contribución de las esferas de la cultura.

Los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética, acorde a sus intereses e idiosincrasia, lo cual incrementaba el estímulo creador.

La educación cubana se ha caracterizado en todas sus etapas históricas por formar un hombre integral, que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame, lo cual ha estado centrado en la esfera moral.

La escuela cubana siempre se ha preocupado por enseñar a pensar en el proceso de aprendizaje, de ahí que el pensamiento pedagógico cubano ha evolucionado en correspondencia con los intereses de la nación, ha transitado por diferentes estadios.

Ilustres pensadores cubanos desde la época neocolonial abogaron con énfasis un adecuado desarrollo moral desde la más temprana infancia.

A inicios del siglo XIX, se produjo una radicación del pensamiento filosófico con la figura de Varela, Caballero, Luz, Mestre y a continuación Varona y Martí.

Para Félix Varela (1788-1853) el rol del maestro era enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, que se dotara al estudiante de una serie de "herramientas" del pensamiento lógico o de lo que hoy se denomina habilidades u operaciones intelectuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; concedía un lugar decisivo en las operaciones de análisis-síntesis.

Respecto a esto Chávez dijo: "(...) El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador." (Chávez, J. 1984; 20).

José de la Luz y Caballero (1800-1862), dio gran peso a la labor educativa en la escuela y enfatizó en desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto en el proceso de instrucción, como en otras actividades que la escuela programe, para él "Educar es templar el alma para la vida."

Además definió la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, a emplear métodos que contribuyan al desarrollo del pensamiento dialéctico, del pensamiento lógico en proceso, sobre esto Chávez expresó "(...) pensar tenazmente sobre el objeto." (Chávez, J. 1984; 31).

Enrique José Varona le daba preferencia a la parte moral, se preocupó por la formación integral y plena del alumno, consideraba que la enseñanza, debía formar en los alumnos hábitos morales, desarrollar mejor el cuerpo humano, el desenvolvimiento de la inteligencia, la expresión adecuada de los sentimientos y emociones en cada uno de los niños.

José Martí (1853-1895), consideraba que en todo momento debía presentarse, al niño, la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para formar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos

de todo hombre virtuoso, para lo cual debía tenerse en cuenta la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

Abogaba por la necesidad de enseñar al alumno a crear y pensar en el proceso de aprendizaje y a ejercitar constantemente la mente y trabajar con independencia. Refiriéndose a esto Chávez expresó "(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepare al niño para aprender por sí, a asegurar a cada hombre el ejercicio de sí propio "(Chávez, J. 1984; 72).

No se puede dejar de mencionar a María L. Dolz (1854-1928), quien hizo aportes sustanciales a la Pedagogía relacionado con el papel del método de enseñanza.

Según su época los pedagogos hablan de un proceso de aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimientos activos, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza.

Las tendencias pedagógicas en la actualidad tratan de darle respuesta a los procedimientos que logran una apropiación de conocimientos activos, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza, para darle solución al siguiente problema: cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad, cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada.

Es por ello que, el debate, en los últimos años, se centra en la concepción del aprendizaje que se debe seguir en la escuela, en precisar el rol del maestro para que el aprendizaje sea duradero, y evitar que este sea verbalista y memorístico.

Dentro de estas tendencias figuran: el conductivismo, cognitivismo, el humanismo y el enfoque socio-histórico-cultural.

El conductivismo considera que lo principal es la conducta del hombre, pues lo que el hombre piensa o siente no puede ser estudiado, por lo que no es posible demostrar su existencia.

Esta teoría ve al hombre como una máquina lista para funcionar, obvia todo lo referente al mundo interno del sujeto (motivos, aptitudes, etc.), muestra un

excesivo énfasis en la tecnología donde el papel del profesor se cuestiona por algunos de sus seguidores, lo que no es correcto, pues este no puede perder su papel, su posición de dirigente en proceso de enseñanza -aprendizaje.

Esta ve al individuo como un ser pasivo, por lo que no se podría formar la nueva generación a la que aspiramos.

El cognitivismo destaca la importancia de la meta -cognición en la efectiva solución de las tareas, es decir la significación que tiene para el aprendizaje y el desarrollo psíquico, la conciencia de los procesos cognitivos y la toma de decisiones por el sujeto ante las exigencias que la realidad plantea.

Esta teoría no logra dividir la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje del sujeto, por lo que conduce sólo a un desarrollo intelectual y no a un crecimiento personal del sujeto cualitativamente superior a su personalidad, por lo que se limita su protagonismo, no desarrollando su intelecto.

El humanismo incorpora a la educación el estudio de los aspectos socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, con el de los valores humanos. Le otorga al alumno un papel activo, diferenciado y auto determinado.

No hace una delimitación clara entre aprendizaje y desarrollo, entre lo cuantitativo y lo cualitativo y no hace aportes para propiciar el crecimiento del alumno en el aprendizaje en la enseñanza institucionalizada.

Después de la crisis estructural del sistema económico, político y social a fines de la década del 50, educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación, logrando llevar a sus alumnos el optimismo, amor al país y el espíritu crítico para transformar la sociedad.

La generación del 53 abrió de nuevo el camino, al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo y se hizo la Revolución que desde sus inicios se insistió en el papel de la educación.

Sobre esto Fidel expresó: “ La educación es el arma más poderosa que el hombre tiene para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de disciplina, de responsabilidad.” (Castro Ruz, F.

1979: 18) Fidel con estas palabras coloca nuevamente en el camino correcto la educación en valores.

El Triunfo Revolucionario dio vida y creó un sistema de educación socialista, verdaderamente popular. El régimen anterior jamás se preocupó por convertir la escuela en instrumento de educación de la personalidad humana.

Para todos está claro que esto sólo puede hacerlo la escuela socialista, indiscutiblemente unida al pueblo trabajador y defensor de sus conquistas.

1.4 Marco conceptual del valor.

Las ciencias sociales, la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Antropología desde diversos ángulos, han dedicado su estudio sistemático a la problemática de los valores.

Por eso, no será prudente atenerse a las valoraciones de una disciplina cuando abordemos este tema, sino hay que referirse a concepciones abarcadoras que garanticen un marco teórico amplio.

Ha mediados de los años cincuenta del siglo XX se iniciaron los estudios por filósofos marxistas.

La filósofa cubana Zaira Rodríguez considera que la teoría general de los valores dentro de la filosofía marxista-leninista está aún por desarrollar, aunque en ella se aborda el problema de los valores desde diversas perspectivas, tales como la teoría del factor subjetivo, las consideraciones de la cultura, etc. (Vázquez Cedeño, S. :3).

En su libro Filosofía: Ciencia y valor señala que la naturaleza es específica del conocimiento filosófico, que es imprescindible la diferenciación de los valores como valores de las cosas y los valores de la conciencia.

En tal sentido refiere que el especialista ruso O. G. Drobnitskii explica que el concepto filosófico y sociológico de valor designa, en primer lugar, una significación positiva o negativa de un objeto, a diferencia de sus características cualitativas esenciales y, en segundo lugar, un aspecto normativo de la conciencia social (esquemas de acción, principios reguladores u orientadores de carácter valorativo.(O. Cit. p:14)

El también filósofo cubano José R. Fabelo, ha señalado que, en el desarrollo de la filosofía marxista se le ha dedicado atención a problemas tales como el de la correlación entre las valoraciones y los valores, en el mecanismo de reflejo de los valores en la imagen valorativa, en la correlación entre los conceptos de valor y su significación social. (O. Cit. P: 3)

El tema de los valores es muy significativo dentro de las llamadas ciencias del comportamiento humano y en ocasiones puede resultar difícil su conceptualización, por la amplitud y diversidad desde diferentes puntos de vista que convergen en el análisis. (O. Cit. P: 3).

Para llegar a una conceptualización del valor resulta necesario abordar que las dimensiones de este concepto según (Garzón, A y Garcés, J. 1989) son las de: Subjetividad-objetividad que incluye las tesis subjetivistas, objetivistas y situacionales.

Sustantividad - potencialidad.

Emocional - racional.

Universalidad - relatividad.

Colectivo - individual.

Polaridad y jerarquía de valores.

Al respecto autores como Zaira Rodríguez y Risieri Frondizi consideran que el valor se presenta desdoblado en un valor positivo y el correspondiente valor negativo y, por tanto apuntan la existencia de valores positivos y negativos.

Para ellos los valores son la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos y de igual manera conciben como contravalores o antivalores a todo aquello que posee significación socialmente negativa y, por tanto dificulta a los hombres el crecimiento armonioso de su personalidad.

Según Fabelo "... valor es una forma de significación social, aquella que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social, de forma tal que, según este al parecer, las valoraciones, en los reflejos subjetivos de la

significación social, pueden ser positivas o negativas, sin embargo, los valores sólo pueden ser positivos.” (O. Cit. P: 10).

El trabajo se suma a la anterior definición por considerar que los valores conforman un sistema, siempre dependiente del sistema social de que se trate, por lo que significan el resultado de las aspiraciones de una sociedad, sólo pueden ser positivos y su reverso son los antivalores.

González Lucini destacó que los valores son: "Proyectos ideales de cómo comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad; son creencias que se integran en la estructura del conocimiento; son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad." (O. Cit. P: 13).

Adela Garzón y Jorge Garcés plantean que “Los valores son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás, son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden.” (O. Cit. P: 14).

Parsón y Kluckhohn definen los valores como "opciones entre diversas maneras de actuar, que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene." (O. Cit. P: 13).

Parson también plantea que “ Los valores son características de la acción humana, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana.”

Para Rokeach “ Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada, que prescriben el comportamiento humano.” (O. Cit. P: 13)

Para García Mauriño “Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada, son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias.” (O. Cit. P: 13)

Agrega que suelen mover la conducta y el comportamiento de las personas, orientan la vida y marcan la personalidad.

La Licenciada en Psicología Alicia Sandar González plantea que “ Valor es aquello que es querido, considerado importante, estimable, valioso y necesario, afectando nuestras decisiones, metas y conductas. También los define como las cosas en las que creemos o de las que estamos a favor o en contra y las que llevan a una persona a reaccionar frente a los hechos.” (Sandar González, A. p:6)

Ella considera que un valor se ha adquirido cuando: Ha sido elegido libre y de manera racional entre varias alternativas, es apreciado, deseado, reconocido y promovido ante los demás, se ha incorporado a la conducta personal en forma definitiva y permanente y cuando el individuo puede responder acertadamente las siguientes preguntas:

¿Es algo en lo que creo?

¿Estoy suficientemente orgulloso de lo que valoro como para compartirlo con otros?

¿Hago la elección libremente, o sea, que nadie me obliga o presiona?

¿Actúo de acuerdo con mis valores?

Para Fernando González Rey, “Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona.” (González Rey, F. 1996:50).

“Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o motivaciones personales. (Cuba, MINED. 1998: 2)

- Según la Dra. Nancy Chacón “ El valor moral, así entendido, es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas histórico - concretas que se expresan en los valores a través de los intereses (individuales y sociales), aspiraciones o anhelos, relaciones humanas, objetivos y fines.” (Chacón Arteaga, N. 1998: 68).

Esta considera necesario la determinación de acciones específicas en la formación de cada valor planteando tres momentos comunes que son:

- Cuál es el contenido que expresa cada valor moral
- Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas.
- Por medio de qué acciones educativas concretas se contribuye a formarlos.

Según la Doctora Esther Báxter, " El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dada, en el proceso de la actividad práctica y en sus relaciones sociales concretas." (Báxter Pérez, E.2000:194).

Gilberto García refiriéndose a los valores decía que estos " Contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, están en relación con la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto". (García Batista, G. 2000: 199).

Por otro lado la MsC Albertina Pérez Olivero, en su tesis 54 plantea que: " El valor es parte de una significación social, por cada uno de los individuos que se forman en interacción con el medio, que constituyen líneas de conducta expresadas en categorías, bien en contraposición con el mal, en un contexto histórico determinado y que tiene un carácter eminentemente personológico por lo que hay que atender a cada niño o niña en particular."

Los conceptos abordados se adecuan al papel que juega la escuela primaria en la educación de cualidades morales como la responsabilidad, tema que se aborda más adelante, y que sugiere la necesidad de aplicar actividades pedagógicas que respondan a las aspiraciones de la sociedad en su conjunto y de los individuos en particular, que permitan su apropiación.

Estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado es el objetivo del trabajo, para cumplir el mismo se diseñaron y aplicaron actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Del desarrollo del mismo, sus propuestas y resultados obtenidos se hace referencia en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO # 2 : ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A ESTIMULAR LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL REponsabilidad EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

2.1 Descripción del diagnóstico inicial

La etapa inicial de este trabajo estuvo encaminada a constatar la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado tomados como muestra.

Se inició el trabajo haciendo el análisis de varios documentos sobre la educación de la cualidad moral responsabilidad. También se hizo un estudio de los programas y orientaciones del grado y se pudo constatar que en ellas se hacen precisiones clara sobre el tema, pero no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española para educar en los escolares de cuarto grado la cualidad moral responsabilidad.

Se aplicó la observación (anexo1) para constatar la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura Lengua Española, en tal sentido se pudo apreciar que de los 7 escolares muestreados sólo 1, conoce qué tiene que hacer para ser responsable, por lo que siempre realiza las tareas, siempre cuida la base material de estudio y siempre llega puntual a la escuela; 2, a veces se muestran responsables, por lo que a veces realizan las tareas, a veces cuidan la base material de estudio y a veces llegan puntual a la escuela; 4, nunca se muestran responsables, ya que no realizan las tareas, no cuidan la base material de estudio, no llegan puntual a la escuela. Esto demuestra el escaso nivel en la educación de la cualidad moral responsabilidad que poseen estos escolares.

Como resultado de la entrevista grupal a los escolares de cuarto grado(anexo2) realizada con el objetivo de constatar la educación de la cualidad moral responsabilidad en ellos, se pudo indagar que sólo 1 conoce el concepto de responsabilidad, así como las características de una persona con una conducta responsable, cuida la base material de estudio, realiza las tareas y llega puntual a la escuela; 2 dominan parcialmente el concepto, conocen algunas características que debe poseer una personas con una conducta responsable, por lo que a veces cuidan la base material de estudio, realizan las tareas y llegan puntual a la escuela; 4 de los escolares no saben qué es responsabilidad, no conocen las características de una persona con una

conducta responsable, no cuidan la base material de estudio, no realizan las tareas y no llegan puntual a la escuela.

Los resultados demostraron el bajo conocimiento que poseen los escolares de cuarto grado en cuanto a la educación de la cualidad moral responsabilidad, ya que todos los indicadores estuvieron afectados, pues al no tener dominio sobre el término responsabilidad no lo ponían en práctica a la hora de realizar sus actividades escolares.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se hace necesario aplicar actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

2.2 Actividades pedagógicas y su fundamentación.

2. 2.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas.

La propuesta de las actividades pedagógicas aplicadas durante el curso 2007-2008 que se aborda en este capítulo está encaminada a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, con el propósito de fortalecer y educar en los escolares, verdaderas cualidades morales acordes a la Revolución, donde la escuela juega un papel importante en esta tarea, con ellas se alcanzarán los siguientes logros.

- **Estimular la cualidad moral responsabilidad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.**
- **Lograr una mayor incorporación de los escolares en la realización de las tareas.**
- **Elevar el índice de cumplimiento en la puntualidad a las actividades.**
- **La conservación y protección de la base material de estudio.**

Para elaborar la misma se tuvo en cuenta el diagnóstico de los escolares que componen la muestra, así como sus características psicológicas, las que se describen a continuación:

Entre los 9 y 10 años el niño muestra mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase, en esta etapa cobra mayor relevancia la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, pues el niño debe alcanzar un

determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como el desarrollo de sentimientos.

En estas edades, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos. La auto - valoración ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar con la percepción que tiene sobre su persona.

Entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su auto - valoración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Entre los 9 y 10 años la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos.

En estas edades se produce una notable amplificación de las relaciones, fundamentales con el grupo de compañeros de su aula. Se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversador y bullicioso.

El escolar en esta edad busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo, ansía tener amigos ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

Estas características permitieron diseñar actividades pedagógicas a través de una adecuada comunicación interpersonal de las clases de Lengua Española.

Aquí los escolares tendrán la posibilidad de dialogar de forma abierta , sincera, argumentada, donde llegarán a conocer y respetar al otro compañero, mediante la ayuda y comprensión.

Las mismas se desarrollarán en un clima afectivo, donde el escolar se siente aceptado, al conversar con trabajadores destacados de la comunidad, analizar e interpretar pensamientos martianos, reconocer acciones responsables, valorar actitudes irresponsables a través del análisis de cuentos, poesías, películas, situaciones, además escribirán mensajes, cartas, felicitaciones y otros tipos de textos.

Para la elaboración de dichas actividades también se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico - materialista que considera que para transformar la naturaleza humana de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Además se tuvieron en cuenta las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Cada una de las actividades están diseñadas con una estructura determinada, título, objetivo, acciones y responden al objetivo de la investigación.

En estas el escolar se enfrentará a situaciones donde debe ser crítico y autocrítico, receptivo, emitir criterios y hacer juicios y valoraciones lo cual contribuirá a ir desarrollando el pensamiento reflexivo y la educación de la cualidad moral responsabilidad.

2.2.2 Actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Actividad No 1: **Descubro y Aprendo.**

Objetivo: Educar la cualidad moral responsabilidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos.

Acciones: Se realiza una conversación con los alumnos del grupo, esta se relaciona con la efeméride (28 de enero) donde se hace un debate sobre las cualidades morales que identifican a esta insigne figura.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos del apóstol José Martí para que los alumnos los analicen y reconozcan donde se pone de manifiesto la responsabilidad.

Pensamientos

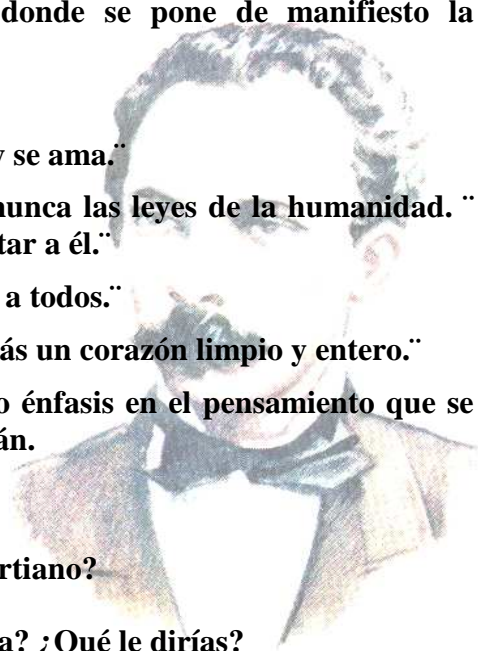
- “ La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama.”
- “ La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. “ No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”
- “ Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos.”
- “ Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero.”

Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la responsabilidad y responderán.

- ¿Por qué crees que ese es el correcto?
- ¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?
- ¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable.

Para finalizar la actividad expresarán a través de un texto qué hacen para ser una persona responsable.



Actividad No 2: Sopa de letras

Objetivo: Reconocer a través de una sopa de letras acciones que reflejen actitudes responsables.

Acciones: En el cartel aparece una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un niño responsable. Los invito a buscar de forma horizontal y vertical estas palabras.

I	T	M	P	O	E	S	T	U	D	I	O	S	O
S	O	Y	T	M	K	X	Z	X	G	R	H	I	P
G	C	A	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E

A	U	M	H	Z	H	I	M	R	R	T	W	X	N
D	I	I	W	H	Z	M	P	N	M	S	P	Q	S
O	D	S	T	K	X	Q	R	T	O	G	H	S	A
S	A	T	S	M	P	O	R	S	S	T	X	Z	B
T	D	O	R	X	Z	H	O	R	O	R	Z	X	I
H	O	S	O	L	I	D	A	R	I	O	H	M	E
M	S	O	P	U	N	T	U	A	L	X	S	M	O
S	O	X	Q	Z	H	M	P	S	H	T	K	R	X

Después de encontrar las palabras responderán las siguientes preguntas.

¿Eres puntual? ¿Por qué?

¿Te consideras estudioso? ¿Por qué?

¿Cómo demuestras que eres cuidadoso?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

Escribe un texto donde expreses que le dirías a un compañero que no cumpla con una de estas cualidades.

Actividad No 3: **Selecciona la Correcta.**

Objetivo: Educar la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de las características de una persona con una conducta responsable.

Acciones: Se les orienta leer la actividad expuesta en la pizarra donde deben marcar con una x la situación que se les pide.

**¿En cuál de las siguientes situaciones no se manifiesta la cualidad responsabilidad?
¿Por qué?**

- 1) Cuida la base de material de estudio.
- 2) Cuando hace las cosas porque lo mandan.
- 3) Llega puntual a la escuela.
- 4) Realiza las tareas asignadas.

¿Cumplen ustedes con todas estas características que debe poseer una persona responsable? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a las personas que aún no cumplen ellas?

Escríbele un mensaje a estas personas.

Actividad No 4: Mis libros los quiero así.

Objetivo: Comprender la importancia que tiene el cuidado de los libros para educar la cualidad moral responsabilidad.

Acciones: El día anterior se les orienta a los alumnos de tarea pedirles a los padres, papel y recortes de figuras para la reparación de los libros mediante una actividad en la próxima clase.

Dicha actividad se desarrollará en equipos conversando con los niños de forma motivadora, se les explica como van de forma organizada ayudados por los compañeros y maestra a reparar, forrar y decorar la base material de estudio.

Se forman los equipos, se reparten los materiales y se les orienta comenzar la actividad.

Al final se muestran los libros y los alumnos opinan sobre la presencia que tenían antes de la actividad y la que tienen ahora.

Preguntas para opinar sobre la actividad:

¿Cómo se encontraban estos libros antes de la actividad que acabamos de realizar?

¿Cómo se encuentran ahora?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado en que ha quedado este material ?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

Escribe un consejo a los niños que no cuidan los libros.

Actividad No 5: El sueño de todo pionero.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de una actitud negativa.

Acciones: Se realiza una conversación sobre las cualidades que debe tener un alumno para recibir el diploma " El beso de la patria ", seguidamente se les plantea una situación para que la analicen.

Para otorgar el diploma " El Beso de la Patria " se seleccionaron varios pioneros. Dentro de ellos se encontraba Carlos. Él es un alumno que llega tarde a la escuela, no realiza las tareas asignadas y tiene los libros sin forrar.

Una vez leída y analizada la situación responderán las siguientes preguntas.

¿Consideras que Carlos es merecedor de esta distinción? ¿Por qué?

Marca con una (x) la respuesta más correcta:

Carlos es un alumno indisciplinado.

Carlos es un alumno irresponsable.

Carlos no tenía buenos resultados en su evaluación.

Carlos no quería recibir el diploma.

¿Por qué tú crees que es la más correcta?

¿Qué cualidades debe poseer un alumno para merecer tan distinguido honor?

¿Te gustaría recibirlo?

¿Crees que reúnes esas cualidades? ¿Por qué?

Escribe que le dirías a Carlos para que logre ser un escolar responsable.

Actividad No 6: Soy responsable.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad mediante la crítica de actitudes, en situaciones de la vida cotidiana.

Acciones: Se comienza la actividad con una breve conversación sobre actitudes responsables asumidas por alumnos del grupo.

Seguidamente se les pide analizar la situación planteada a continuación:

Rosmery, Anyeli y Lienny son alumnas de cuarto grado de la escuela Frank País, viven alejadas del centro y todos los días vienen juntas. El martes, al pasar por el parque Rosmery le planteó a sus amiguitas entrar y mecerse un rato en las hamacas. Anyeli le dijo que sí y se quedó con ella, pero Lienny no estuvo de acuerdo con sus compañeras y siguió para la escuela porque no quería llegar tarde. Enseguida tocó el timbre. Lienny formó junto a su grupo y después de izar la bandera y cantar el himno, entró al aula. La maestra había comenzado la clase de Lengua Española, cuando interrumpieron Rosmery y Anyeli.

¿Cuál de las tres compañeras actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Consideras una actitud responsable la asumida por las otras compañeras?
¿Por qué?

¿Actuarías como ellas? Argumenta.

¿A cuál de las tres te gustaría parecerle? ¿Por qué?

Expresa a través de un texto. ¿Qué le dirías a Rosmery y a Anyeli?

Actividad No 7: Una Actitud destacada.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través de un conversatorio con una persona destacada de la localidad.

Acciones: Comienza la actividad con una conversación sobre personalidades destacadas de la comunidad que ellos conozcan. Se les presenta un trabajador vanguardia de la misma. Los alumnos estarán sentados en el piso en forma de círculo, con la siguiente guía de preguntas dada en tarjetas para entrevistar al invitado.

1-¿Cuáles son las funciones que realizas en tú puesto de trabajo?

2-¿Cómo cumples con tus deberes?

3-¿Todos los trabajadores cumplen con sus deberes? ¿Por qué?

4-¿Cuando se puede decir que una persona es responsable?

5-¿Se considera usted una persona responsable? ¿Por qué?

6-¿Qué cualidades debe cumplir una persona para ser responsable?

7-¿Qué les dirías a las personas que no son responsables?

Al concluir el conversatorio se le dará las gracias al visitante por aceptar la invitación y responder las preguntas.

Se les orienta a los alumnos que redacten un texto donde expresen su criterio acerca de la persona entrevistada por su conducta responsable.

Actividad No 8: Reflexionando sobre errores cotidianos.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de situaciones planteadas.

Acciones: Comienza la actividad con una conversación sobre las responsabilidades que ellos tienen como escolares. Seguidamente se les plantean las siguientes situaciones expuestas en la pizarra y se realizará un debate para valorar las actitudes de estos estudiantes.

1-Eduardo no estudio lo suficiente para la prueba de Lengua Española, al realizar la misma presentó dificultades y desaprobó.

2-Arnaldo estudió y se preparó adecuadamente, para realizar la prueba después de revisar bien todas sus respuestas, fue de los primeros en entregarlas y obtuvo el máximo de los puntos.

¿Cuál de estos dos estudiantes actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Qué cualidad moral se pone de manifiesto en Arnaldo?

¿Te gustaría ser como Eduardo? ¿Por qué?

Para culminar la actividad se les orienta redactar una carta donde le expliquen a Eduardo la importancia que tiene ser un alumno responsable.

Actividad No 9: Héroes de la Patria.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de la actitud asumida por los cinco héroes prisioneros del imperio.

Acciones: Se les presenta una lámina con las fotos de los cinco héroes para que responda:



¿Quiénes son estas personas?

¿Recuerdan sus nombres?

¿Dónde se encuentran ellos actualmente? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que sea justo su encarcelamiento? ¿Por qué?

A través de una conversación se les explica que el Partido Revolucionario Cubano les dio la tarea a estas personas de velar por la tranquilidad de su pueblo y evitar acciones terroristas planeadas por el gobierno norteamericano. Tal tarea fue llevada a cabo a pesar de lo ocurrido con ellos.

¿Qué valores se ponen de manifiesto en ellos?

¿Crees correcta su actitud? ¿Por qué?

¿Los consideras personas responsables?

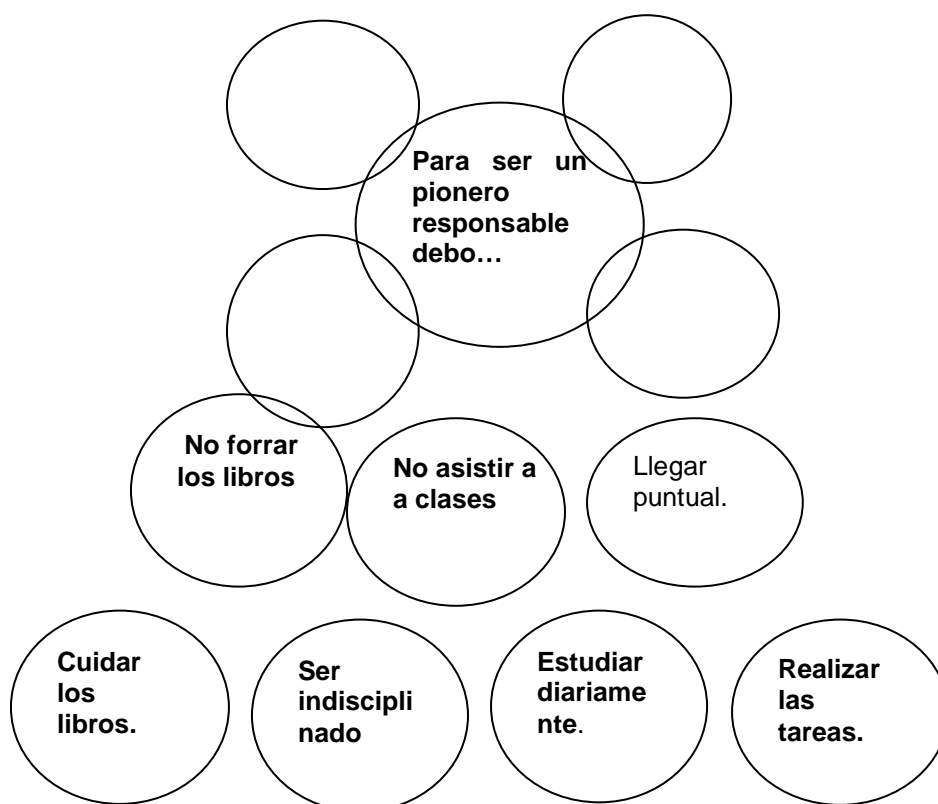
Imaginas que te encontraras en una situación similar. ¿Qué harías?

Seguidamente se les pide a los alumnos que escriban una carta a uno de los cinco héroes donde expresen sus criterios sobre la actuación responsable asumida por ellos.

Actividad No 10: **Completamos.**

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del completamiento de una figura.

Acciones: Se inicia la actividad con un debate sobre la responsabilidad. Seguidamente se les entregará una hoja de trabajo en la que aparecerá una figura. Se les explica que para completar la misma se escogerán características que debe poseer un pionero responsable.



Después de completar la figura, responderán las siguientes preguntas.

¿Qué cualidades debe poseer un pionero para ser responsable?

Explica cómo cumples con cada una de las características escritas en los espacios en blanco.

Para finalizar la actividad se les orienta que escriban un párrafo donde expresen la importancia que tiene para ellos cumplir con estas características.

Actividad No 11: Análisis y reconocimiento.

Objetivo: Reconocer la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del concepto.

Acciones: Comienza la actividad con una breve conversación sobre las características que debe poseer una persona con una conducta responsable. A continuación se les muestra en un cartel un concepto para que lo analicen y marquen con una (x) la cualidad moral a la que se refiere.

“...actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.”

---Honradez.

--- Laboriosidad.

--- Responsabilidad

---Honestidad.

---Patriotismo.

Finalmente los alumnos comentarán la actividad, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Por qué crees tú que ese concepto pertenece a la cualidad moral señalada?

¿Cumples tú con lo planteado en el concepto? Exprésalo a través de un texto.

Actividad No 12: Soy responsable

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del cuento ¡Ay Lucía!

Acciones: Comienza la actividad con una conversación, sobre el ahorro de energía en sus hogares. Seguidamente se invita a los alumnos escuchar el

cuento ¡Ay Lucía! que aparece en el libro Ahorro de Energía (página 102 y 103) y responder las siguientes actividades.

1. Une con una línea y completa la oración:

Lucía era una niña----- y -----
_____ obediente
_____ olvidadiza
_____ responsable
_____ despreocupada

2. Marca con una x qué cualidad moral nos demuestra Lucía que le faltaba en esta oración.

Al oscurecer encendía todas las luces de su casa.

___ laboriosidad
___ responsabilidad
___ honestidad
___ honradez

3. ¿Por qué Lucía decidió apagar sus equipos y algunas luces?

4. ¿Cómo tú contribuyes al ahorro de energía en tu hogar?

5. ¿Consideras responsable la actitud asumida por Lucía? ¿Por qué?

Escríbele un mensaje a Lucía donde le expliques la importancia que tiene ser responsable, en el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo del país.

Actividad No 13: Ahorra electricidad

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del comentario de una poesía.

Acciones: La actividad comienza con una conversación sobre la importancia que tiene para el país mantener una actitud responsable en el ahorro de energía, a continuación los invito a leer la poesía " Amiguito amiguito ".

Amiguito amiguito,

La luz debes apagar

Y el ventilador solito

Nunca dejes funcionar.

Si quieres escuchar la radio

Apaga el televisor

Cumpliendo con esta regla

No tendremos apagón.

El PAEME nos enseña

Que ahorrar electricidad

Es un consejo muy útil

Que no debes olvidar.

Después de leer la poesía responderán las siguientes preguntas:

¿Qué te aconseja esta poesía?

¿Qué evitas si cumples con estos consejos?

¿Qué haces en tu hogar para cumplir con ellos?

¿Te consideras responsable cumpliendo con estos consejos?

Finalmente se les orienta escribir una felicitación a las personas que mantienen una actitud responsable ante el ahorro de energía.

2.3 Análisis de los resultados de la experimentación. Comparación antes y después.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado al grupo seleccionado como muestra, se procedió a elaborar actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Lengua Española, que constituye la variable independiente para ser aplicadas en la fase intermedia del pre-experimento secuencial pedagógico que se desarrolla.

En la fase previa a la aplicación de las actividades se aplicó una constatación inicial con el empleo de los mismos instrumentos empleados en el diagnóstico inicial como son, guía de observación (anexo 1) y entrevista grupal (anexo 2) con el propósito de corroborar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados.

Una vez aplicada la constatación inicial se procedió a la introducción de la variable independiente en el grupo de escolares muestreados, en la última fase se realizó la constatación final para determinar la efectividad de las actividades pedagógicas en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

En este epígrafe se recogen los resultados de la primera y segunda fase del pre-experimento en forma comparativa.

En la tabla se muestran los resultados antes y después de poner en práctica la propuesta de solución en los escolares tomados como muestra, respecto a las dimensiones conocimiento y modo de actuación e indicadores.

Esta contiene en la parte superior la muestra seleccionada, en la fila siguiente la dimensión 1 declarada para la variable dependiente antes de aplicar las actividades y después de aplicadas las mismas, a continuación se presenta el indicador 1.1 para medir esta dimensión con la cantidad y el porciento, seguidamente las categorías seleccionadas para evaluar el mismo (B, R, M); en la próxima fila el indicador 1.2 con la cantidad y el porciento y les sigue las categorías seleccionadas para evaluarlo (B, R, M).

La segunda parte nos muestra la dimensión 2 antes y después de aplicar las actividades, seguidamente el indicador 2.1 para medir esta dimensión con la cantidad y el porciento, en la próxima casilla las categorías seleccionadas para

evaluar el mismo (B, R, M); a continuación el indicador 2.2 con la cantidad y el porcentaje, a continuación las categorías (B, R, M) para evaluar el mismo, al finalizar el indicador 2.3 con la cantidad y el porcentaje seguidamente las categorías correspondientes para su evaluación (B, R, M).

Criterios de valoración determinados para la evaluación de los indicadores declarados.

Indicador 1.1 Conocimiento del concepto responsabilidad.

B- Conocen el concepto responsabilidad.

R- Conocen parcialmente el concepto responsabilidad.

M- No conocen el concepto responsabilidad.

Indicador 1.2 Conocimiento de las características de una persona con una conducta responsable.

B- Conocen las características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

R- Conocen algunas características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

M- No conocen las características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

Indicador 2.1 Cumplen con las tareas asignadas.

B: Siempre cumplen las tareas asignadas.

R: A veces cumplen las tareas asignadas.

M: No cumplen con las tareas asignadas.

Indicador 2.2 Cuidan la base material de estudio.

B: Siempre cuidan la base material.

R: A veces cuidan la base material de estudio.

M: No cuidan la base material de estudio.

Indicador 2.3 Llegan puntual a la escuela.

B: Siempre llegan puntual a la escuela.

R: A veces llegan puntual a la escuela.

M: No llegan puntual a la escuela.

Tabla que muestra los resultados del comportamiento de los indicadores, de las dimensiones conocimiento y modos de actuación, antes y después de poner en práctica la propuesta de solución en los escolares tomados como muestra.

Muestra 7 alumnos				
Dimensión 1	Antes		Después	
Indicador 1.1	C	%	C	%
B	1	14,2	7	100
R	2	28,5	-	0
M	4	57,1	-	0
Indicador 1.2	C	%	C	%
B	1	14,2	7	100
R	2	28,5	-	-
M	4	57,1	-	-
Dimensió2	Antes		Después	
Indicador 2.1	c	%	c	%
B	2	28,5	6	85,7
R	3	42,8	1	14,2
M	2	28,5	-	0
Indicador 2.2	C	%	C	%
B	2	28,5	6	85,7

R	2	28,5	1	14,2
M	3	42,8	-	0
Indicador 2.3	C	%	C	%
B	3	42,8	6	85,7
R	2	28,5	1	14,2
M	2	28,5	-	0

Leyenda

C__cantidad

%__porciento

Categorías

B__siempre

R__a veces

M__nunca

Análisis de la tabla:

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas, se produjo una evolución positiva en los indicadores declarados para la variable dependiente.

Obsérvese que de una muestra de 7 escolares sólo 1 se evaluaba de B en la constatación inicial respecto al conocimiento del concepto responsabilidad (indicador 1.1) lo que representa el 14,2%, en la constatación final se apreció que 7 se ubican en esta categoría representando un 100%, por lo que se infiere que 6 se incorporaron a ella demostrando conocimiento a partir de los efectos producidos por las actividades pedagógicas aplicadas.

Se encontraban evaluados de R en la constatación inicial (antes) 2 escolares lo que representa el 28,5, ya que conocían parcialmente el concepto responsabilidad y en la constatación final no quedó ninguno en esta categoría.

En la constatación inicial (antes) 4 escolares se evaluaban de M para un 57,1% por no conocer el concepto responsabilidad y en la constatación final ninguno quedó ubicado en esta categoría.

En el indicador 1.2 en la constatación inicial (antes) 1 escolar que representa el 14,2% de la muestra, conocía las características de una persona con una conducta responsable, por lo que se evaluaba de B, después de aplicar las actividades, en la constatación final se apreció que los 7 escolares tomados como muestra se ubican en esta categoría, lo que representa el 100%, por lo que se infiere que 6 alumnos se incorporaron a ella.

Se encontraban evaluados de R en la constatación inicial (antes) 2 escolares que representan el 28,5 de la muestra, ya que conocían algunas características de una persona con una conducta responsable, en la constatación final no quedó ningún escolar ubicado en esta categoría.

En la constatación inicial (antes) 4 escolares que representaban el 57,1% de la muestra estaban ubicados en la categoría de M, pues no conocían las características de una persona con una conducta responsable, a partir de los efectos producidos por las actividades realizadas en la constatación final se logró que ningún escolar quedara ubicado en esta categoría.

Respecto a la dimensión 2, modo de actuación que demuestra la responsabilidad, se infiere en el indicador 2.1 que en la constatación inicial (antes) sólo 2 escolares, que representan el 28,5% de la muestra, siempre cuidaban la base material de estudio, por lo que fueron evaluados de B, en la constatación final se incorporaron 4 más, por lo que 6 que representa el 85,7% cuidan la base material de estudio después de haber aplicado las actividades.

3 de los escolares que representan el 42,8% de la muestra, a veces cuidaban la base material de estudio por lo que se ubicaron en la categoría de R, en la constatación inicial (antes) y después del efecto producido por las actividades aplicadas quedó ubicado en esta categoría sólo 1 escolar, lo que representa el 14,2% .

En la categoría M en la constatación inicial se ubicaban 2 escolares que representa el 28,5% de la muestra ya que no cuidaban la base material de estudio, en la constatación final ninguno aparece en esta categoría.

Obsérvese que al indagar sobre el indicador 2.2 en la constatación inicial (antes) 2 escolares que representan el 28,5% de la muestra siempre realizaban las tareas encomendadas por lo que se evaluaban de B y en la constatación final se ubican 6 escolares que representa el 85,7% por lo que se infiere que 4 alumnos se incorporaron a esta categoría a partir de los efectos producidos por las actividades aplicadas.

En la constatación inicial se ubicaban en la categoría de R 2 escolares que representan el 28,5 de la muestra, pues a veces realizaban las tareas encomendadas, después de aplicar las actividades sólo 1 escolar que representa el 14,2% de la muestra se ubica en esta categoría.

En la constatación inicial se ubicaban en la categoría M 3 escolares que representan el 42,8% de la muestra ya que no realizaban las tareas encomendadas, después del efecto producido por las actividades realizadas ningún escolar quedó ubicado en esta categoría.

Haciendo un análisis del indicador 2.3 en la constatación inicial, se ubicaban en la categoría B 3 escolares, que representan el 42,8% de la muestra, pues siempre llegaban puntual a la escuela, en la constatación final se ubican en esta categoría 6 escolares que representan el 85,7% de la muestra.

En la categoría R se ubicaban 2 escolares que representan el 28,5% de la muestra ya que a veces llegaban puntuales a la escuela en la constatación inicial y en la constatación final sólo 1 que representa el 14,2% permaneció en esta categoría.

En correspondencia con la categoría M en la constatación inicial (antes) se ubicaban 2escolares que representaban el 28,5% de la muestra, después del efecto producido por las actividades aplicadas ninguno quedó ubicado en esta categoría.

De acuerdo al análisis realizado es evidente la evolución positiva, después de aplicadas las actividades, de los indicadores de las dimensiones conocimiento y modo de actuación, ya que al calcular el promedio ubicado en la categorías de B y R antes y después se pudo determinar, que antes un promedio de 2 escolares se situaban en estas categorías y después el 100% de la muestra se ubica en la misma.

Desde el punto de vista cognitivo los escolares involucrados en la muestra adquieren conocimiento sobre el concepto de responsabilidad y las características de una persona con una conducta responsable, así mismo con respecto al procedimental modificamos su modo de actuación incorporando a ellos una conducta responsable, en el cuidado de los libros, realización de las tareas y puntualidad a las actividades.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares primarios a través del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua española, sienta sus bases en la tesis de la escuela socio- histórico-cultural liderado por L S Vigotsky y en el carácter humanista de la pedagogía cubana contemporánea, que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades.
2. El diagnóstico inicial aplicado a los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País permitieron determinar insuficiencias relacionadas con la educación de la cualidad moral responsabilidad a través del proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Lengua Española.
3. La elaboración de las actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua Española, propiciaron una conducta responsable en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País.
4. La validación de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación de la cualidad moral responsabilidad, fue efectiva ya que se evidenciaron transformaciones en la muestra seleccionada.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine Fernández, F.(1997): Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC. La Habana.
2. _____.(2004): Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez Zayas, C.M. (2000): Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
4. _____.(2000):"Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana": Educación100.
5. Arias Herrera, H. (1995): "La comunidad y su estudio". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Báxter Pérez, E. (2000) "Educación en valores. Papel de la escuela." En G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. _____.(1989):"La formación de valores". Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación.
8. Bermúdez Morris, R. Y Lorenzo Miguel Pérez Marín. (2004): Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. Bozhovich, L. I. (1996): "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

10. Cárdenas Morejón, N.(1991): “Educación y desarrollo de la personalidad.” Material base de curso de maestría. IPLAC. La Habana.
12. Castellanos, D. [et al]. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Castro Ruz, F.(2005):Discurso pronunciado el 17 de noviembre de 2005
14. _____.(2005): Elencos y discursos académicos de la Universidad de La Habana.
15. _____. (2005): Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.
16. _____.(1995): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. La Habana. Editora Política.
17. Collazo, B [et al]. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
18. Constitución de la República de Cuba.(1992):Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.
19. Chacón Arteaga, N. (2006): “Dimensión Ética de la educación cubana.” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (1999): “La formación de valores.” La Habana. Editorial Pueblo y Educación .
21. _____. (1998):” La formación de valores morales. Retos perspectivas.” La Habana. Editorial Política.
22. Chávez Rodríguez, J. A. (2000): “La formación de valores”. Educación. 100.

23. Edición especial para la familia cubana.(1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editorial abril.
24. Engels, F. (1995): "Anti-Dühring." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
25. Fabelo Corzo, J.R. (1994): " Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad: Revista cubana de ciencias sociales.28
26. _____. (2001): "Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México ,Instituto de Filosofía. La Habana.
27. _____. (1989):Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales
28. García Batista, G.(1991): Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.
29. _____. (2000): "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. _____ y Caballero Delgado, E.(2004): Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. García Gallo, C. (1988): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
32. González Maura, V. (1995): Psicología General para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
33. González, O.(1991): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica. En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. Edición EMPES.

34. González Rey, F. (1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones." La Habana. Editorial Ciencias sociales.
35. _____. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.
36. Leontiev, A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
37. Marx, C. (1986): Obras Escogidas Tomo I. Moscú. Editorial Progreso.
38. Martínez Llantada, M. (2005): Metodología de la investigación educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
39. _____. [et al] (2004): Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
40. Ministerio de Educación.(2001):Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. _____. (2002): Modelo de la Escuela Primaria. ICCP. La Habana. Cuba.
42. _____.(1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
43. _____.(2001): Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
44. _____.(2001): Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. _____.(2001): II Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
46. _____.(2005): VI Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

47. _____.(2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
48. _____.(2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
49. Minujinn, A. y otros.(1999): "Aprender a convivir ". Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.
50. Partido Comunista de Cuba. (1987): Programa del PCC. La Habana. Editora Política.
- 51.** Pereira, M. N. (1999):Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México. Editorial Trillas.
52. Rico Montero, P.(2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
53. _____.(2003): "La zona de desarrollo próximo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
54. _____.(2004):Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
55. Sánchez Collazo, A y otros. (2000):" La pedagogía cubana: sus raíces y logros". En G. García (compil). Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
56. Sándar González, A.(): Artículo del Periódico 5 de septiembre. ¿Qué son los valores?(Material mimeografiado).Disponible en:
www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml
57. Talizina, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Moscú .Editorial Progreso.
58. Vásquez Cedeño,S. (): Los valores en las ciencias sociales.- (Material mimeografiado). Disponible en:

www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/losrecursoshumanos/desarrollo-de-valores-etico-profesionales.htm

59. Vázquez García, H. (2006):Moral, Ética y Eticidad Cubana. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.
60. Vidal castaño, G. (2008): La actividad del profesor, disponible en <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>
61. Vigotsky, L.S (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.
62. _____. (1995): Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
63. _____. (1982): "Pensamiento y Lenguaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo # 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País a través de las clases de Lengua Española.

Aspectos a observar: nivel de educación de la cualidad moral responsabilidad.

1. Se muestran responsables en la realización de tareas.

siempre___ a veces___ nunca___

2. Cuidan la base material de estudio.

siempre___ a veces___ nunca___

3. Llegan puntual a la escuela.

siempre___ a veces___ nunca___

Anexo # 2

Guía de entrevista grupal

Objetivo: Constatar la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela Frank País.

Cuestionario

1. ¿Qué es para ustedes responsabilidad?
2. ¿Qué características debe poseer una persona con una conducta responsable?
3. ¿Realizan las tareas todos los días?
4. ¿Llegan puntual a la escuela?
5. ¿Cuidan la base material de estudio?