

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

*Capitán. “Silverio Blanco Núñez”*

*Sancti Spíritus*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA  
MENCIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA.*

*Título: Actividades docentes dirigidas al  
fortalecimiento del valor responsabilidad en los  
alumnos de tercer grado de la escuela  
“Obdulio Morales Torres”*

**Autora: Iris Juana Montero del Valle**

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

*Capitán. “Silverio Blanco Núñez”  
Sancti Spíritus*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA  
MENCIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA.*

*Título: Actividades docentes dirigidas al  
fortalecimiento del valor responsabilidad en los  
alumnos de tercer grado de la escuela  
“Obdulio Morales Torres”*

**Autora: Iris Juana Montero del Valle**

**Tutor. Jorge Luis Nápoles Catalá**

**2011**



*"Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano..."*

*Castro Ruz, Fidel [2001]*

## AGRADECIMIENTOS

- *A mi hijo, mi nuera y a mi nieto, por ser mi fuente de inspiración para culminar este trabajo.*
- *A mis profesores de Maestría, por compartir sus conocimientos y contribuir a mi crecimiento personal.*
- *A mis compañeros de trabajo, quienes en todo momento estuvieron a mi lado.*
- *A mis alumnos de tercer grado, por apoyarme cuando más lo necesité.*
- *A mi tutor, por su paciencia y experiencia, por su sabiduría, por su ayuda incondicional, por todo.*

*Gracias.*

## DEDICATORIA

*A la Revolución y al Comandante, por permitir a los maestros una superación con libertad.*

## **SÍNTESIS**

El presente trabajo aborda el problema relativo ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado?, de la escuela Obdulio Morales Torres, es por eso que el trabajo tiene como objetivo aplicar un conjunto de actividades docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases de Lengua Española apoyándose con las obras martianas. En el proceso de búsqueda de solución del problema se realizó un estudio de la bibliografía que favoreció fundamentar teóricamente el trabajo. Se aplicó un sistema de métodos, del nivel teórico inductivo, deductivo, análisis –síntesis, histórico lógico, los métodos empíricos, encuesta, observación, entrevista, prueba pedagógica, pre-experimento y del método matemático el cálculo porcentual para constatar el estado actual en que se encuentra el objeto de estudio con relación al problema planteado. Los instrumentos permitieron constatar la efectividad de las actividades docentes realizadas.

## ÍNDICE

INTRODUCCION.....	
<b>1</b>	
<b>Capítulo 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.....</b>	<b>.10</b>
1.1 Acerca de la educación en valores.	
1.2 La sociedad cubana, una gran escuela para la educación en valores en escolares de tercer grado.	
1.3 Referentes teóricos del valor responsabilidad.	
1.4 La caracterización psicopedagógica del escolar de tercer grado.....	
<b>Capitulo 2 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO A DE LA ESCUELA OBDULIO MORALES TORRES Y SUS RESULTADOS.</b>	<b>.37</b>
.....	
2.1. Estudio diagnóstico inicial.....	
2.2 .Análisis de los resultados pre .test.	
2.3 Propuesta de la vía de solución.	
2.4 Análisis de los resultados del post test.	
Conclusiones.....	
<b>55</b>	
Recomendación.....	
<b>56</b>	
Bibliografía.....	
<b>57</b>	

Anexos.....

**63**

## INTRODUCCIÓN

En los inicios del siglo XXI el mundo se encuentra bajo la influencia de la política neoliberal que constituye la expresión de la plataforma ideológica del imperialismo en las condiciones actuales de unipolaridad existentes en el ámbito internacional.

La imposición del neoliberalismo, con su carga de egoísmo y desprecio hacia los seres humanos, ha incidido negativamente en la significación de los valores a escala mundial. La inevitable influencia de la globalización en numerosas esferas y el desarrollo del turismo, las difíciles condiciones económicas surgidas en los años noventa del siglo XX por la desaparición del campo socialista, así como el recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero que mantiene el gobierno de Estados Unidos sobre Cuba, originaron la introducción de medidas económicas<sup>1</sup>, que generaron desigualdades reflejadas en los valores sociales.

La Revolución cubana, inmersa en el contexto internacional no está al margen de las consecuencias de la globalización neoliberal; sin embargo, es protagonista de la construcción del socialismo en condiciones económicas sumamente difíciles para un país subdesarrollado.

Estas razones han contribuido a la conmoción de los valores en la sociedad cubana actual, situación que exige priorizar su educación desde edades tempranas, por lo que el Estado y el Gobierno, prestan la mayor atención al trabajo que realizan las instituciones escolares, las que cuentan con un personal especializado y una estructura organizativa que posibilitan llevar a cabo esa labor.

A pesar de la voluntad política del Estado cubano y de los logros, "...nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas. (...); no hemos sido capaces de alcanzar todavía un sistema educacional óptimo La razón de ser de toda institución escolar es el educando y su desarrollo y cualquier cambio que se produzca debe responder a esa finalidad. "Todos los alumnos sin excepción

---

pueden tener éxitos, aprendiendo a desarrollarse integralmente, lo que exige preparación, voluntad y compromiso de maestros (...) y de todo el sistema educativo.

Por eso el sistema de la revolución cubana entre sus objetivos principales se encuentran la formación de valores ya que ella es una vía para la formación integral de la personalidad que necesita la sociedad cubana de ahí que existe en la enseñanza primaria un turno dirigido a la enseñanza de formación de valores para rescatar el colectivismo el patriotismo la honestidad la responsabilidad este ultimo juega un papel

Importante en la formación integral de la personalidad del escolar, fomentándolos desde los primeros grados.

En el proceso de socialización que se desarrolla en esta sociedad en los distintos escenarios educativos familia escuela , sistema político , medios de difusión masivo , la comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social. En este contexto se trata de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra para llevar a cabo una verdadera educación en valores ,que como unas de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional de nuestro país ,especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura como extraordinario desafío en nuevo siglo constituyendo una vía esencial de reproducción social de lo mas valioso de la herencia cultural de la humanidad ,esto se inscribe como el problema del desarrollo humano .

Se revela entonces el lugar y papel de la cultura, los valores y la educación de la cultura de hoy .de ahí la profunda y esencial relación entre cultura valores y educación. Muchos autores se han referidos a este tema como. José Martí 1975, Félix Varela, Esther Baxter 1989, José Fabelo 1996, entrevistas aplicadas a los alumnos de la escuela Obdulio Morales Torres, en ocasiones llegan tarde, incumplen en las tareas, no cuidan la base material de estudio .

Entre las habilidades adaptativas que debe dominar el maestro para desarrollar la educación en valores, se encuentran las siguientes: Desarrollo humano,

Enseñanza, educación, Vida en el hogar, Vida en la comunidad, Empleo, Salud y seguridad, Conducta social y Protección – defensa.

Los valores no son simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda en el área afectiva de la personalidad, expresan significaciones personales, implican al área volitiva, surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento dado su carácter regulador e inductor y su manifestación a través de la conducta del individuo.

Es en esta dirección que la preparación del maestro resulta necesaria para que pueda brindar oportunamente a los escolares los niveles de ayuda y aprendan conductas, normas morales, de convivencia y las transfieran a su cotidianidad.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en la familia, la escuela, la comunidad; influye el sistema político, los medios de difusión masiva; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso.

En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores constituye una prioridad de la escuela cubana. De esta forma, la escuela tiene el encargo social de enseñar a los escolares a vivir y valorar la realidad que los rodea, no adaptarse a ella simplemente, sino transformarla mediante un comportamiento responsable.

La educación en valores, según criterio generalizado en todos los debates sobre calidad educativa, se considera uno de los indicadores imprescindibles para evaluar el logro de la educación de calidad. En la educación primaria esta labor tiene un amplio marco normativo y de orientación, expresado mediante documentos como:

La Resolución Ministerial 90/ 98 Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

La Resolución Ministerial No 119/08 Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de educación y la Resolución Ministerial 30/97 Protagonismo

Estudiantil desde la clase, además de las prioridades para el curso 2008/2009 y el Modelo de la Escuela Primaria.

Contribuir a compensar el comportamiento de estos escolares debido a sus confusiones e incertidumbres acerca del mundo circundante, a sus dificultades adaptativas, es tarea de primer orden de la escuela cubana; pero esto solo puede lograrse si el maestro posee la preparación necesaria para desarrollar actividades variadas y motivantes, utilizando los recursos metodológicos adecuados para dirigir acertadamente la labor de educación en valores.

En observaciones realizadas a los alumnos, en intercambio con los maestros y a través de encuesta la se ha podido detectar que en la escuela "Obdulio Morales Torres" del municipio Sancti Spíritus, existen dificultades en cuanto a la educación del valor responsabilidad en los escolares.

No siempre se aprovechan todas las potencialidades que brinda el proceso docente educativo a partir de la preparación del maestro, desde la clase; al trabajo de la educación en valores le falta sistematicidad y no se ha logrado la integración de todas las agencias socializadoras para contribuir a esta labor. Lo antes expuesto se refleja en las manifestaciones poco responsables de los escolares primarios ante el cumplimiento de sus deberes como.

A veces asisten con puntualidad a la escuela.

En ocasiones dejan de realizan las tareas.

Son pocos cuidadosos con la base material de estudio.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se determinó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado?

El objeto de estudio El proceso de la educación en valores.

El campo de acción: El fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

El objetivo: aplicar actividades docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”

Las preguntas científicas.

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y en especial la educación en el valor responsabilidad?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A. de la escuela “Obdulio Morales Torres”?
- 3) ¿Qué características deben poseer las actividades docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”?
- 4) ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las actividades que contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”?

Tareas científicas:

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y en especial la educación en el valor responsabilidad.
- 2-Diagnóstico del estado real de la educación en el valor responsabilidad en alumnos de tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”.
- 3- Elaboración de actividades docentes que contribuyen al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.
- 4- Aplicación de actividades docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”.
- 5- Validación de las actividades docentes que contribuyen al fortalecimiento del

valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”.

Métodos teóricos

Se utiliza en las variables, para interpretar los datos empíricos hallados, brinda conclusiones confiables que permite resolver problemas.

El método histórico lógico.

Permitió partir de determinados antecedentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos en el estudio de los valores y su desarrollo en las condiciones actuales.

Análisis y Síntesis: Ambos propiciaron la delimitación de las partes y su desintegración en las distintas etapas del cumplimiento.

Inducción y deducción: Se utilizo para realizar una valoración teórica del tema, para hacer generalización de información recopilada.

Análisis-síntesis, inducción-deducción y tránsito de lo abstracto a lo concreto contribuyeron a la sistematización de la información derivada de las fuentes bibliográficas consultadas y la interpretación de los resultados de los métodos empíricos aplicados .así como las generalizaciones teóricas. .

Métodos empíricos: Se emplearon con el objetivo de obtener información del problema planteado mediante la aplicación de instrumentos, así como estudiar el comportamiento de los indicadores para cada variable durante el proceso de investigación.

Métodos empíricos utilizados:

La observación pedagógica. Se utilizó con el propósito de constatar como dominan el valor responsabilidad.

La encuesta. Se utilizó constatar el conocimiento que poseen acerca del valor responsabilidad.

Prueba pedagógica .Se aplicó en el post -test para comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los alumnos y su valoración de determinadas actitudes.

Pre – experimento. Se aplicó para dar solución al problema constatado antes durante y después de aplicada la propuesta de actividades.

Del nivel estadístico matemático. Se emplea el estadística descriptiva para representar los datos en tablas y como procedimiento el cálculo porcentual el cual se utiliza para el procedimiento de los datos numéricos obtenidos.

Población de 80 alumnos de tercer grado de la escuela “Obdulio Morales Torres” .La población está situada en el consejo popular “El parque “, en el municipio de Sancti Spíritus. La muestra de 20 alumnos que representa el 100% .En la que se detectan carencias de acciones educativas en valor responsabilidad como:

A veces asisten con puntualidad a la escuela.

En ocasiones dejan de realizar las tareas.

Son pocos cuidadosos con la base material de estudio.

Por todo esto la escuela debe accionar en este sentido.

Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos tercer grado A de la escuela “Obdulio Morales Torres”

Dimensiones cognitivas: Se refiere al dominio de conocimientos que presentan los alumnos acerca del valor responsabilidad, así como sus componentes o modos de actuación, los cuales son tomados como indicadores en esta dimensión.

Indicadores:

1.1 Dominio del concepto responsabilidad.

1.2 Identificar actuaciones responsables e irresponsables.

Dimensiones afectivas: Intereses afectivos y motivaciones.

Indicadores:

2.1 Intereses que manifiestan el alumno por realizar las tareas.

2.2 Compromiso que muestra el alumno en la realización de las actividades.

Dimensión conductual: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Indicadores:

3.1 Cumplimiento con disciplina de las tareas asignadas.

3.2 Cuidan la base material de estudio.

Variable Independiente.

Variable Dependiente. Fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de la escuela Obdulio Morales Torres la cual está referida a la elevación del nivel cognitivo, conductual y afectivo alcanzados por estos en la manifestación del valor responsabilidad en los dos momentos del proceso investigativo, antes y después de aplicada la propuesta de actividades docentes lo que permite establecer las consideraciones acerca de su efectividad a partir de los indicadores establecidos.

En la dimensión cognitiva. Se refiere al dominio de conocimientos que presentan los alumnos acerca del valor responsabilidad, así como sus componentes o modos de actuación, los cuales son tomados como indicadores en esta dimensión.

Dimensión afectiva. Se tiene en cuenta el interés de los alumnos de los alumnos en la realización de las actividades y tareas.

Dimensión conductual. Se refiere a la conducta manifestada por los alumnos durante la realización de las actividades docentes.

La novedad científica lo constituye la elaboración sistema de actividades docentes dirigida a fortalecer la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A de la escuela Obdulio Morales Torres y el aporte se justifica porque fomentan el valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A, con el fin de formarlos en la concepción científica del mundo, es decir la del marxismo dialéctico e histórico.

La tesis que se presenta está estructurada en dos capítulos. El primero aborda los presupuestos teóricos y metodológicos que se deben tener en cuenta en la práctica educativa para acometer la tarea de la educación en valores en los escolares y se presenta el modelo del deber ser para el valor responsabilidad.

En el segundo capítulo se hace un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del diagnóstico y se presenta el sistema de actividades de preparación de los maestros para educar a los escolares de la escuela Obdulio Morales Torres en el valor responsabilidad.

## **CAPÍTULO 1**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES CON ÉNFASIS EN EL VALOR RESPONSABILIDAD.**

#### **1.1 Referentes teóricos del valor responsabilidad.**

Con el triunfo de la Revolución en el año 1959 el Sistema Nacional de Educación en Cuba ha puesto en práctica transformaciones que comenzaron con la Campana de Alfabetización en 1961.

El mundo en que vivimos con sus profundas contradicciones y elevados desafíos, permite comprender la significación que adquiere en el complejo entramado social, el profundo nexo entre cultura y valores, como expresión esencial del inmenso camino recorrido por el ser humano en la búsqueda de la utopía, en el que se alcanzan altas conquistas del intelecto y del sentimiento.

Con esto se perfila de forma nítida la importancia que alcanza en las condiciones de la sociedad contemporánea el problema de la cultura y los valores, en la medida en que se descubre las potencialidades del ser humano. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo, de ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta, el ser humano.

La escuela como institución social juega un papel protagónico en el desarrollo integral de las nuevas generaciones, cumple funciones muy importantes en la educación en valores, en el caso de los escolares ocupa una posición principal debido a que tiene el encargo social de prepararlos para su vida adulta e independiente e incorporarlos a la sociedad como miembros activos de ella.

Por este problema de la educación en valores pasan un conjunto de cuestiones que requieren de atenciones de filósofos, historiadores, sociólogos, psicólogos, pedagogos, por cuanto esta dirigido al complejo proceso de formación del hombre que requiere de devenir de nuestra sociedad.

Los valores constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectiva – motivacional y volitiva.

En el seminario Nacional VIII se define el valor responsabilidad como:

El cumplimiento contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la Sociedad.

Por tal razón la autora coincide con el modelo del deber ser, consultados en el informe de investigación Modelo Pedagógico para la formación de valores del autor Felicitó Barrera Hernández donde se plantea que:

**Valor responsabilidad:** manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

**Responsabilidad colectiva:** es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

**Responsabilidad individual:** es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

**Cumplimiento:** consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

**Consecuencia de sus actos:** se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

**Debe demostrar:** Sentido del deber, compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores familiares, sociales.) Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo, obligación, independencia.

**Debe tener:** Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

**Debe rechazar:** La indiferencia ante las decisiones colectivas, la evasión de las consecuencias de sus actos, la negligencia en el cumplimiento de sus deberes, las actitudes de ordeno y mando a capricho, la inconsecuencia entre palabras y acciones.

La escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus alumnos, para que en el mañana sea un hombre culto, crítico, honesto, responsable, transformado para enfrentar la batalla de ideales en el censo de la sociedad cubana.

Los valores constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectivo – motivacional y volitiva.

González Soca y Reinoso, [2002] expresa que se parte de comprender el proceso de formación de valores como relación entre sujetos en la medida en que las diferentes vías o factores socializadores influyen en un sujeto determinado [niño, adolescentes, joven como alumno o estudiante]. Por tal razón la autora coincide con el modelo del deber ser, consultados en el informe de investigación Modelo Pedagógico para la formación de valores del autor Felicitó Barrera Hernández donde se plantea que:

**Valor responsabilidad:** manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

**Responsabilidad colectiva:** es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

**Responsabilidad individual:** es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

**Cumplimiento:** consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

**Consecuencia de sus actos:** se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

**Abnegación:** consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa alguna.

**Debe demostrar:** Sentido del deber, compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores familiares y sociales.) Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo, obligación e independencia.

**Debe tener:** Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

**Debe rechazar:** La indiferencia ante las decisiones colectivas, la evasión de las consecuencias de sus actos, la negligencia en el cumplimiento de sus deberes, las actitudes de ordeno y mando a capricho, la inconsecuencia entre palabras y acciones.

Los valores constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectiva – motivacional y volitiva.

González Soca y Reinoso, [2002] expresa que se parte de comprender el proceso de formación de valores como relación entre sujetos en la medida en que las diferentes vías o factores socializadores influyen en un sujeto determinado [niño, adolescente, joven, como alumno o estudiante].

En el VIII Seminario Nacional para educadores 1. Parte se define como.

Determinaciones espirituales que designan la significación positivas de las cosas, hechos y fenómenos, relaciones y sujetas, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en un conjunto.

Al leer el modelo de Escuela Primaria Cubana se puede ver su fin encaminado: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientación valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista “ [Rico Montero .P.y otros ,2008 ,19].

El programa director por la educación en valores para la educación cubana [soporte digital, 2007. 13] .aparecen acciones específicas a desarrollar en cada una de las enseñanzas y en lo que respectivamente tomamos en cuenta los trabajados por la autora. La escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus alumnos para que en el mañana sea un hombre culto, crítico, honesto, responsable y transformado para enfrentar la batalla de ideales en el seno de la sociedad cubana .

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde en el progreso científico – técnico, que piense, sienta, actúe en correspondencia con la sociedad que demanda y exige de él. La labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. Formar un individuo capaz de enfrentar la vida y ame a su tierra, respete su cultura, sus tradiciones, que aprendan a valorar el esfuerzo de los demás, que defiendan ante todo la historia de su país, debe ser tareas de los educadores cubanos. Pues precisamente la escuela es el eslabón fundamental, aunque no es el único para contribuir a ello. El éxito de los maestros en el trabajo de educación en valores depende además del conocimiento y dominio que poseen y las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor.

Posteriormente el programa del PCC reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantea. “ La formación de convicciones personales y hábitos de conductas y el logro de

personalidades integrales desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptos para constituir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución. Desde la practica en el país el proceso de formación de valores se trabaja de forma sistemática para dar cumplimiento a la resolución ministerial 90 \98 y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad cuidadora desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones específicas en cada tipo de enseñanza, grados y niveles.

Con este noble empeño y decisiva tarea en la construcción del socialismo contamos con el más preciado tesoro que puede tener un país, sus maestros calificados por el compañero Fidel, al decir.

“Tengo una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores “.

Como nunca antes se ve más clara la escuela y los educadores desempeñando un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar, en enseñar a orientarse antes los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos, de la cultura general e integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

La calidad en el proceso de aprendizaje y el trabajo preventivo constituyen una indisoluble para la elevación de la eficiencia de nuestro Sistema Educativo .En primer término debemos dejar claro que para lograr, que la función social de la escuela en la formación del modelo de hombre que necesita nuestra sociedad que requiere dos elementos vitales, la familia y los factores comunitarios.

En segundo término es la clase que esta apoyada con recursos tecnológicos. En tercer término es la existencia de un grupo de indicadores parte de los elementos que el docente no puede dejar de tener en cuenta para su propia preparación durante su posterior a cada unas de sus clases, por eso sigue siendo un reto para el maestro el conocimiento integral de sus alumnos, su diagnóstico, ya que esta misión social es “Educar para la vida “. Ser un activo combatiente en la batalla de Ideas significa estar informada y tener conciencia

de la necesidad de estarla porque defender la revolución, y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorias de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

Estamos en presencia de la ineludible necesidad de formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de los estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, responsables y laboriosos.

Se trata de librar una batalla de ideas que creemos justos para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre, "resumen del tiempo vivido " e implicado con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo en Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución con el nivel de instrucción y educación logrado por el pueblo y en especial por los alumnos ,realizar esta formación integral del educando requiere proponernos el noble propósito de educar en valores ,reclama un alto nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultos convincentes es decir, el trabajo por la formación integral de los alumnos en la sociedad más justa de la historia es llegar al corazón de cada uno de sus alumnos tomando en cuenta sus necesidades, e intereses, características grupales e individuales. El magisterio tiene una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero llegando hasta estos días.

Con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos. Esta labor resulta más extraordinaria y meritoria en un mundo donde se ha puesto el saqueo, la explotación y las agresiones como parte de la política neofascista que gobierna

en la potencia hegemónica. La humanidad enfrenta graves peligros que amenazan con poner fin a la vida en el planeta .El Comandante en jefe Fidel Castro lo ha expresado de manera dramática ,” O cambia el curso de los acontecimientos o no podría sobrevivir nuestra especie .”

También ha subrayado el valor de la educación y de la cultura al expresar.

“El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibida que no somos capaces de utilizar .Ahí esta lo que disponemos, ahí está el porvenir. ”

Lo más importante que quiero enfatizar es que alcanzar la plena formación no genéticamente recibida solo es posible con las ideas del apóstol, quien relacionaba la felicidad, con la inteligencia y la bondad y a la vez ,la maldad con la torpeza y la infelicidad .

Un conjunto de exigencias importantes que se debe tener presente son;

-Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca que es ser honesto, responsable, honrado.... [Al nivel de un niño de su edad].

-Que posea un motivo fuerte, estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.

Nuestra sociedad esta enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde en el progreso científico – técnico, que piense, sienta, actúe en correspondencia con la sociedad que demanda y exige de el.

Formar un individuo capaz de enfrentar la vida y ame su tierra, respete su cultura, sus tradiciones, que aprendan a valorar el esfuerzo de los demás, que defiendan ante todo la historia de su país, debe ser tareas de los educadores cubanos pues precisamente la escuela es el eslabón fundamental, aunque no es el único para contribuir a ello. El proceso no debe ser forzado, impuesto, sino que debe fluir solo.

El éxito de los maestros en el trabajo de educación en valores depende además del conocimiento y dominio que poseen, las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor.

## **1.2. Acerca de la educación en valores**

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines, metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial. Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos. En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja.

Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el mencionado autor:

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido... "como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos, acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto".

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva "Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive".

El tercero, sistema de valores institucionalizados. "Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal" y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de formación y desarrollo de los valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades, deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a nuestro entender el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo”. Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos que conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se coincide con las reflexiones del colectivo de autores sobre el tema del Instituto Superior Pedagógico: “Enrique José Varona” los cuales señalan que: “Los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de que es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana.”

Los valores son determinaciones espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Por la importancia que representan en la práctica educativa, se comparten los criterios de autores que señalan que los

valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida. Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto.

Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesarios que se eduquen en sus ciudadanos. De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades. Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital:

"Las necesidades del hombre son amplias al saber: necesidades vitales (alimentarse, vestirse, entre otras); necesidades de pertenencia social, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, necesidades educativas de conocimiento, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia."

En la educación en valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transita por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas.

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la

disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

Educar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores desarrollando habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

En síntesis, cuando se trata de la educación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

En el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Baxter donde se señala que: "Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia en dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman". Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres."

El autor González Rey, [1998] plantea: "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través

de su propio lenguaje”. Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la persona: en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se educan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini [1992] plantea: “Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta”.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan. Por todo lo planteado, el colectivo de investigación sobre modelo pedagógico para la formación de valores del Instituto Superior Pedagógico: “Juan Marinello”, formula el siguiente concepto de valor:

"Es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquiere para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad."

La autora coincide con este concepto de valor al considerar que los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana, tienen una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

Una condición indispensable en la educación en valores lo constituye el adecuado equilibrio que se debe lograr entre las funciones de la comunicación: la informativa, la reguladora y la afectiva.

Con respecto a la información, el maestro debe tener presente el continuo perfeccionamiento de los métodos que emplea para hacer llegar al escolar la información argumentada, con riqueza histórica y cultural, al propio tiempo de perfeccionar las técnicas del debate y propiciar la reflexión individual y grupal al asignar las responsabilidades.

Paulo Freire llamaba a la reflexión en el sentido que la información es un momento fundamental en el acto del conocimiento, lo que hay que preguntarse es como y en que contexto se proporciona esa información. En la relación entre el maestro y los escolares, mediatizados por el objeto que ha de descubrirse, lo importante es el juicio de la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador.

En tal sentido hay que recordar siempre lo que dijera Félix Varela hace más de un siglo referido a que la gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos, y para lograrlo debe tener conocimiento de la materia, saber comunicarse con claridad y tratar a sus alumnos con respeto, consideración y dignidad. La educación en valores es un proceso complejo en el desarrollo de la personalidad, que transcurre en las relaciones sociales a través de la actividad y de la comunicación, transitando por los siguientes componentes.

Lo cognitivo: hay que explicar en qué consiste el valor; el escolar debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

Lo afectivo: hay que lograr que el escolar haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiera una significación positiva para él.

Lo volitivo: comprende la toma de decisiones por el escolar al asumir conscientemente el valor y defenderlo.

Lo comportamental o conductual: es necesario que el escolar se comporte en la práctica, acorde con el valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejercite la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado. La educación en valores no se debe dejar solo a la acción espontánea, incide la dirección y orientación que se logre a través de la educación.

### **1.3 La sociedad cubana; una gran escuela para la educación en valores en escolares de tercer grado.**

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana la moral y la política constituyen una unidad indisoluble y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo, de ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta, el ser humano.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio aproximada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, sin olvidar la atención diferenciada a las personas con

discapacidades físicas, intelectuales, bajo la sabia dirección del Partido y del Comandante en Jefe Fidel Castro, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligatorias medidas económicas que trajeron aparejado en una parte de la población el deterioro de determinados valores.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto, con una estructura social donde todos sus ciudadanos tienen los mismos derechos, constituyendo una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones

En Cuba el problema de la educación en valores tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde finales del siglo XVIII y que los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y Enrique José Varona, entre otros.

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de educación en valores, al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es mas necesario que nunca “

La educación en valores en los escolares es un proceso activo y complejo, en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros, no obstante, le corresponde a la escuela el papel protagónico en esta tarea, siendo el maestro el máximo responsable, estando

consciente de que la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo.

Por tal razón, se debe organizar y planificar actividades con estudiada intencionalidad, teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades del escolar , en su ejecución deberá primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión, debe existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables.

Esto propicia que el escolar se sienta aceptado, que se trabajen aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen, se debe ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas, se debe tener en cuenta las características de los escolares, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada escolar.

Preparar a los escolares para la vida adulta e independiente es el propósito de la escuela, ella unido al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad han de trabajar en el cumplimiento de esta misión, para esto es necesario, se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece la comunidad, el barrio o zona donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

Esto implica desarrollar en los escolares las herramientas necesarias para prepararlo para la vida adulta e independiente como miembro activo de la sociedad y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla como ser independiente, donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo.

La independencia de la vida adulta solo se alcanza si se ha sido independiente en cada etapa de desarrollo, este propósito ha de ser asumido sobre la base de las premisas sabiendo que significa esta idea y como lograrlo. En ella la educación escolar y la familia desempeñan un papel primordial. También son indispensables desarrollar rasgos positivos de la esfera inductora tales como:

responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, entre otras cualidades.

Por tal razón, se debe organizar y planificar actividades con estudiada intencionalidad, teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades del escolar, en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, que coadyuve a conocer al otro, debe existir un clima afectivo, propiciando que el escolar se sienta aceptado.

El maestro debe trabajar aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen, se debe ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas, se debe tener en cuenta las características de los escolares, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada escolar.

Para la educación en valores en los escolares, es necesario que la escuela, además de la familia, se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece la comunidad, el barrio o zona donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia, identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado, cohesionado a tener presente en esta labor.

Esto implica desarrollar en los escolares las herramientas necesarias para prepararlo para la vida adulta e independiente como miembro activo de la sociedad y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Por ello la autora considera que la educación en valores en los escolares es un elemento que alcanza en la actualidad gran complejidad, es una tarea de toda la sociedad cubana, y fundamentalmente de los maestros, lo que los lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras, que garanticen una adecuada educación en valores en los escolares teniendo en cuenta sus carencias y potencialidades.

Nuestra sociedad aspira formar determinados modelos de hombres, entre sociedades diferentes, que habrá valores comunes como la honestidad, el

amor a lo que nos rodea laboriosidad responsabilidad entre otros , pero no quiere decir esto que las costumbres , normas de conductas le den igual con notación , lo cual esta asociado al momento histórico concreto del que se trata .

Esther Baxter al referirse al papel de la escuela en la formación del hombre apunta la efectividad de la labor de la escuela y los maestros , no deben limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas ,la misma debe expresarse en un sentido mas amplio , la formación del hombre capaz de pensar ,sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la sociedad en que se desarrolla [Baxter Pérez, E 2000 ;81]

En Cuba la escuela es la institución social a la cual el estado y el partido le han encomendado la misión de conducir el proceso, educativo, que conlleva la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí a la importancia de analizar como debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

Como afirmo Fidel Castro, en [1981], la escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencia que actúan en la formación de los niños y jóvenes.

En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en todas las actividades, la labor educativa dirige toda la vida escolar .El educando debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro partido ,de nuestra ideología, de nuestra moral ,de nuestras convicciones políticas ,debe ser , por tanto, un ejemplo de revolucionario ,comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación ,un luchador incansable contra todo lo mal hecho.

En tal sentido José Martí expresó: ” El fin de la educación cubana no es hacer al hombre solo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir sino prepararlo para el bien y útil a el. ” [1930:33].

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el

mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta... EL SER HUMANO.

No debemos olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico como consecuencia del derrumbe del campo socialista y a la desintegración de la URSS agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propicio la firmeza , unidad responsabilidad , la capacidad del estado socialista por dirigir los escasos recursos hacia prioridades del país y la puesta en practica de obligadas medidas económicas ,lo señalado anteriormente trajo aparejado , en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad la responsabilidad la laboriosidad ,y la honradez ,el medio la familia ,la ideología imperante ,la situación

Económica, la preparación educacional que recibe en la instrucción formadora y el entorno social donde interactúa. .

Fidel Castro Ruz: Se refería al objetivo de la educación cubana cuando expreso:

“Era formar a la nueva generación a partir de nuevos principios y valores, con los mismos sentimientos y amor al ser humano. ” [Castro Ruz, F2001:6].

#### **1.4 La caracterización psicopedagógica del escolar de tercer grado.**

La escuela tiene un papel protagónico en la educación en valores en los escolares de tercer grado, pues cuenta con un personal calificado que le permite llevar a cabo esta labor, ella tiene que planificar acciones que le posibiliten apoyarse en el conocimiento objetivo de las peculiaridades del desarrollo de los escolares.

Esto solo podrá lograrse si se cuenta con los conocimientos científicos sistematizados acerca de las formaciones psicológicas, su contenido, las condiciones que las producen y la dinámica de su formación, lo cual favorece el proceso de caracterización de los escolares que deberá ser realizado

sistemáticamente por los maestros como condición fundamental para lograr una educación en valores con calidad.

La realización de la caracterización del escolar no implica, necesariamente, el empleo de métodos experimentales que deben ser aplicados por otros especialistas, sino que puede ser realizada por el propio maestro a partir de observar y registrar sistemáticamente todo el proceso de interacción que se ha producido para que el escolar obtenga determinado resultado.

De este modo, para que el maestro pueda desarrollar una adecuada educación en valores debe tener dominio del conocimiento de las características del desarrollo del escolar, y en especial, de las nuevas formaciones que caracterizan o tipifican la etapa del desarrollo que analiza.

El diagnóstico debe erigirse sobre la base del conocimiento de aquellas estructuras que se desean estudiar, el contenido de las tareas debe estar dirigido a explorar aquellos aspectos claves y que sufren las transformaciones esenciales en un momento determinado de la ontogenia. Se debe tener en cuenta que todos los logros obtenidos son frutos de la enseñanza y la educación, de ahí la importancia que tiene la valoración del desarrollo en el propio proceso de aprendizaje, lo cual hace considerar como un indicador importante la capacidad de aprendizaje.

Al realizar el diagnóstico de cada escolar con el objetivo de caracterizarlo, el maestro debe descubrir las causas que producen determinados problemas. Para poder realizar una efectiva intervención las acciones deben estar encaminadas primero a eliminar las causas.

Por otro lado, será preciso que en la valoración de las tareas que los escolares realizan, el maestro dirija su atención no sólo al resultado final, sino también al estudio de las acciones psíquicas que han participado en la solución. En tal caso, otro indicador importante a tener en cuenta en la evaluación del desarrollo es el proceso de solución de las tareas y los procedimientos empleados.

En las tesis fundamentales de la teoría Histórico Cultural de L.S. Vigotski, se destaca el origen social de las funciones psíquicas superiores, donde se

evidencia su concepción de que el hombre es un ser social, producto de la historia social y sujeto activo de las relaciones sociales.

De este modo, en este caso el origen de la psiquis, su desarrollo está fuera de la subjetividad, como resultado de la interacción social a partir de la actividad y la comunicación, aspecto que evidentemente deberán tenerse en cuenta en la caracterización del desarrollo del escolar . El diagnóstico debe considerar: el estudio de la familia, la comunidad, el grupo de coetáneos en el que se desenvuelve el menor, así como las interrelaciones que éste establece a través de la comunicación, valorando motivos de comunicación, contenidos de la comunicación, vías o procedimientos que utiliza.

También debe tenerse en cuenta la zona de desarrollo próximo definida por lo que el escolar puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda de maestros, padres y compañeros más capaces. Esto posibilita determinar los pasos o acciones pedagógicas que son necesarias instrumentar para garantizar la dinámica del desarrollo. En este sentido es preciso que el maestro diseñe tareas que le permitan determinar el nivel de ayuda que necesita el escolar, hecho que se tendrá en cuenta en la valoración de los resultados.

Si se tiene en cuenta que la zona de desarrollo próximo constituye un espacio interactivo donde converge la acción del escolar y del maestro, entonces, se evidencia aún más la necesidad de que el maestro conozca al escolar para la dirección eficiente del proceso pedagógico. La caracterización es precisamente el instrumento que le brinda al maestro el conocimiento requerido para interactuar en aras del desarrollo del escolar. La interacción donde el maestro y el escolar asumen un papel activo, consciente, no podrá lograrse sin el conocimiento de las características del mismo, de sus posibilidades intelectuales, sus intereses motivacionales y necesidades. Las ideas referidas deberán tenerse en cuenta en la elaboración de este documento para la dirección del desarrollo y la educación en valores en los escolares .

Esto solo se puede lograr en los escolares si el modo de vida familiar y escolar crean situaciones que propicien sistemáticamente la vivencia de

conductas adecuadas, en correspondencia con lo que se dice, lo que es capaz de experimentar en su vida cotidiana y los ejemplos que le brindan los adultos en general.

Para educar a estos escolares en valores, el maestro debe conocer sus características, pero además que el proceso educativo es una vía eficaz para alcanzar logros en este empeño ya que en él está presente la influencia de varios factores como la familia, la institución educacional, cultural, deportiva, recreativa, el cine, la radio, las relaciones, las influencias de las instituciones sociales en general.

Para comprobar y valorar el desarrollo de la personalidad alcanzado por los escolares, el maestro debe emplear vías como el estudio integral e individual de los mismos, penetrar en su mundo interno y buscar en todo momento las causas que originan conductas inadecuadas.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante para educar en valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que éste se oriente de forma tal que permita potencial en cada escolar aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera significativa, el momento histórico que vive. La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser.

En este orden "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de este al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma."

Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber

ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa de los escolares permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad del maestro debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El maestro desde su proceso de formación, dada la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la responsabilidad, puesto que es relevante para su desempeño personal y profesional.

Para educar a los escolares en el valor responsabilidad, el maestro no debe pretender la educación en todos los valores al unísono, sino, priorizar aquel que se desea educar y dirigir los esfuerzos en esa dirección y prestarle atención a partir de los diagnósticos grupal e individual.

Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor que se desea educar porque sin esa condición es difícil consolidarlo y determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los escolares posean así como analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social del valor que junto a las normas de conducta puede inducir al escolar a comportamientos adecuados.

Aunque se haya realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un escolar responsable puede ser a la vez honrado, honesto y laborioso. Cada valor conserva su independencia y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la persona que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los

sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

Este modelo no puede ser impuesto, es necesario elaborarlo conjuntamente con los escolares propiciando su conocimiento e interiorización.

El contenido del modelo no debe ser rígido sino flexible. Atendiendo a las potencialidades y necesidades de los escolares a los que se les aplique, se pueden introducir cambios en el mismo, enriquecerlo o simplificarlo.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales, para ello las actividades que se organicen debe ser el resultado del análisis grupal donde cada escolar encuentre su espacio y protagonismo directo.

Los maestros no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas de activación del conocimiento con lo afectivo de sus escolares como son: las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal donde tengan que defender y fundamentar sus puntos de vistas y decisiones , la realización de tareas que respondan a un objetivo común, trazar metas a alcanzar, a veces con un poco más de esfuerzo para algunos , valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Por eso las adquisiciones hechas por el escolar, bajo la influencia de la educación, resultan ser, desde el punto de vista del desarrollo, los valores fundamentales que pueden adquirir. Con ayuda de la educación el escolar atraviesa el proceso de formación del hombre.

### **Conclusiones parciales**

La sistematización realizada de las fuentes bibliográficas y documentales acerca de las posiciones asumidas por diferentes autores en relación con la educación en valores en general y en los escolares de tercer grado en particular permite resumir los siguientes aspectos:

- El tema de la educación en valores en los escolares ha sido objeto de escasas investigaciones por parte de los especialistas, los cuales han dirigido sus estudios mayormente hacia los problemas del aprendizaje con el objetivo de corregir, compensar sus limitaciones para su posterior incorporación a la vida adulta e independiente.
- Una de las funciones en que las agencias socializadoras presentan mayores dificultades es en la integración de todos sus miembros para educar a los escolares en valores.
- La escuela tiene el encargo social de formar a las nuevas generaciones según las normas sociales que se establecen, le corresponde jugar un papel protagónico en la educación en valores por lo que requiere que todos los docentes y especialistas se encuentren correctamente preparados.
- La educación de los escolares se sustenta en las principales líneas de validación para su desarrollo, en los principios básicos de la educación cubana y en las ideas de la escuela histórica cultural.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO A DE LA ESCUELA “OBDULIO MORALES TORRES” Y SUS RESULTADOS .**

El contenido de este capítulo abarca el diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad. Se presenta el sistema de actividades docentes dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad como un reto fundamental que debe organizarse desde la escuela “Obdulio Morales Torres”.

### **2.1. Estudio diagnóstico.**

El elemento de partida de esta investigación lo constituyó el estudio y revisión de los documentos rectores para la dirección del proceso docente educativo de la educación primaria y de la asignatura Lengua Española en tercer grado, entre los que se encuentran:

- Modelo de la escuela cubana
- Programa de Lengua Española tercer grado
- Orientaciones metodológicas tercer grado
- Libro de texto de lectura

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a formar integralmente la personalidad de los educandos
- Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso.

Se valoró el modelo de la escuela primaria el cual permitió comprobar que en los objetivos generales definidos para este nivel en el área afectiva y desarrollo socio moral hay uno referido a la formación de cualidades que expresan textual Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros compañeros y demás personas que lo rodean mostrar afecto, honestidad, honradez cortesía, solidaridad y responsabilidad,

En la derivación de este objeto general en tercer grado en esta misma área se precisa:

Mostrar el cumplimiento de normas de conducta en la casa, en la escuela, lugares públicos, medios de transporte, como son: cuidado de la propiedad social personal, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas, manifestar sentimientos de amor y respeto, hacia sí mismo, familiares, maestros y compañeros evidenciando en su conducta responsabilidad, honestidad, honradez, modestia y espíritu solidario en sus relaciones.

Del análisis del contenido del programa Lengua Española de tercer grado se pudo apreciar que los temas tienen posibilidades para la elaboración de actividades docentes que contribuyen a la unidad de lo instructivo y lo educativo particularmente el fortalecimiento del valor responsabilidad.

## **2.2 Aplicación de instrumentos y análisis de los resultados del diagnóstico.**

Para el análisis de los instrumentos del grado se elaboró una guía (anexo1) que posibilitó realizar el estudio de la correspondencia entre programa, orientaciones metodológicas y el libro de texto de la asignatura donde se pudo apreciar que existe correspondencia entre ellos y ofrecen la posibilidad para el tratamiento del valor responsabilidad desde el contenido de la asignatura.

Además de este estudio se constató que no existen acciones en las orientaciones metodológicas específicas para desarrollar el valor responsabilidad.

Otro de los instrumentos aplicados en esta etapa de diagnóstico fue la guía de encuesta a los alumnos (anexo 2) en la muestra seleccionada la que permitió determinar la manifestación de los indicadores establecidos por la autora para cada dimensión expuesta, la cual ofreció los resultados siguientes:

♣ Los alumnos no tienen en su mayoría dominio de la definición de responsabilidad y existen limitaciones en el conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor

♣ no muestra compromiso antes las tareas y nivel de respuesta a los deberes sociales asignados

♣ no conoce en su mayoría el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecida por lo que está afectada su conducta diaria.

♣ no siempre están interesados por las actividades por que realizan las orientadas por el libro de texto, y que desearían que se les orientaran otras diferentes donde participen más y sean más bonitas.

♣ la participación en las actividades en equipos porque así aprenden más.

♣ que en ocasiones se presentan indisciplinas porque no están motivados por las actividades que realizan.

### 2.3 Descripción de los resultados del diagnóstico.

Se aplicó una encuesta de entrada a los alumnos con el objetivo de constatar el estado actual de los escolares de tercer grado en el valor responsabilidad (Anexo2) donde se midieron los indicadores (Anexo 3), los resultados de la misma se muestran en la Tabla 1 y se describen a continuación.

**Tabla 1**

Indicadores	Total	B	%	R	%	M	%
1	20	4	20	7	35	9	45
2	20	5	25	6	30	9	45
3	20	5	25	11	55	4	20
4	20	3	15	10	50	7	35
5	20	4	20	7	35	9	45
6	20	4	20	6	30	10	50

En el indicador 1 el alumno tenía que explicar el dominio del concepto de responsabilidad, por lo que solamente salieron airosos 4 alumnos, para un 20%. 7 obtuvieron R, lo que representa un 35% y desaprueba el 45% (9 alumnos).

En el indicador 2, donde el alumno debía identificar actuaciones correctas e incorrectas, B solamente obtienen 5, para un 25%; 6 alumnos obtienen regular (el 30%) y 9, que representa el 45%, desaprueba.

En el indicador 3 debían observarse el interés de los alumnos por realizar las tareas. Aquí 5 alumnos (el 25%) obtienen B; 11 obtiene R para un 55%, y 4, para un 20% desaprueba.

En el cuarto indicador solamente 3 alumnos muestran total compromiso en la realización de actividades que representa un 15%; 10 alumnos, representando el 50% aprueba con R, y 7 no participan suficientes como para aprobar lo que representa un 35%.

El indicador número 5 es aprobado solamente por el 20% (4 alumnos). Cumplimiento con disciplina de las tareas asignadas. 7 obtuvieron R, para un 35%, y el resto (9, para un 45%) desaprobó.

En el sexto indicador, 4 alumnos obtuvieron resultados satisfactorios, indicando un 20%; 6 aprobaron con R (el 30%) y 10 para un 50% obtuvieron M.

Como se puede apreciar existen dificultades en el comportamiento de variables e indicadores respecto al valor responsabilidad en las tres dimensiones, lo que corrobora la necesidad de proyectar y aplicar la propuesta de actividades docentes que contribuyan a cambiar la realidad detectada ya que los resultados mas elevados tienen categorías de mal.

Se aplica una guía de observación a clases [anexo 4 ] que nos ofreció la posibilidad de constatar que en la asignatura "Lengua Española "apoyándome en las lecturas que allí aparecen de José Martí existen las condiciones y los medios para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A . Se evidencio que los docentes no potencian de manera suficiente actividades creativas y variadas para fortalecer el valor responsabilidad en sus alumnos. De ahí proviene el bajo nivel en los modos de actuación de los alumnos.

Fase de diagnóstico.

Se la elaboración y aplicación de la guía de observación, entrevista, encuesta y una prueba pedagógica a los 20 alumnos de la muestra.

Fase formativa.

Se aplico la propuesta de actividades docentes con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad.

Fase de control.

Para constatar la efectividad del trabajo, se aplico una prueba pedagógica de salida, realizándose un análisis comparativo de los resultados iniciales y finales en relación con la observación y la prueba pedagógica

#### **2.4 Análisis general de la implementación del sistema de actividades docente.**

Se planificaron 10 actividades destinadas todas a elevar la educación de los escolares en el valor responsabilidad, organizadas en una parte teórica y una parte práctica para facilitar la contribución a la educación en el valor.

La propuesta se caracteriza por la participación consciente del escolar en su propia formación, donde prime una comunicación que se caracterice por diálogo abierto y franco.

La labor del colectivo pedagógico, como la de cada maestro ha de estar dirigida al perfeccionamiento de las cualidades de nuestra sociedad. Esto no debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades como son:

- Conversación individual
- Conversación colectiva
- Debate grupal
- Realización de acciones a un objetivo común
- Trazar metas

Respecto a la fundamentación pedagógica-psicológica de la propuesta es necesario apuntar que está sustentada en la teoría socio cultural de Vigostky que plantea

“La manifestación del fenómeno teniendo en cuenta la realidad existente en el estado actual y el estado deseado”. La tendencia socio histórico-cultural planteada por su fundador Lev S. Vigostky (1925-1934). Define la zona de desarrollo actual como el nivel actual del desarrollo alcanzado por el niño expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo potencial, como la distancia que existe entre el nivel real o zona de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona que en este caso está dado por la labor orientadora del maestro en cada actividad, lo que permite que alcance niveles superiores en el comportamiento del valor responsabilidad una vez aplicada la propuesta.

El objetivo general es aplicar actividades docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad. Son aplicables para los alumnos de tercer grado. Teniendo en cuenta las siguientes exigencias para ser implementadas, se pueden realizar en cualquier momento de la clase , dentro y fuera del aula e incluso aprovechando las potencialidades del libro de cualquier asignatura (Pilar Rico2008.p 11.)

# Actividades Docentes.

DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO A. DE LA ESCUELA "OBDULIO MORALES TORRES".

## Actividad # 1

Título: La ronda.

Objetivo: Despertar el interés por el conocimiento de los textos que aparecen en la edad de oro de manera que adquieran responsabilidad a través de la ronda cantada por los alumnos de tercer grado.

Materiales: Carteles, tarjetas, caja, silbato.

Metodología:

Comenzamos la actividad preguntándoles:

¿Ustedes recuerdan los Títulos de la edad de oro que aparecen en el libro de lectura de tercer grado?

Pues con ayuda de este juego podrán recordarlos con mayor rapidez. Los alumnos se dividen en cuatro equipos identificándose con unos carteles que llevarán colgados en el cuello que llevara el nombre de distintos países.

**CUBA**

**CHINA**

**VENEZUELA**

**AFRICA**

Se canta la canción dando vueltas en la ronda y al sonar el silbato la maestra menciona el nombre de un país y uno del equipo sale a responder la pregunta.

Si responde el equipo obtiene un punto.

Al final se premia el equipo que mayor cantidad de puntos obtuvo y se estimula.

Recomendación extender esta propuesta de actividad a otros grupos del mismo nivel.

Actividades para responder:

1. Complete la siguiente oración:

Bolívar, San Martín e Hidalgo son héroes responsables con sus pueblos porque \_\_\_\_\_ por la libertad de ellos.

2. ¿Crees tú que para ganar una guerra contra un enemigo poderoso sean necesarios soldados bien responsables y armados? ¿Por qué? ¿Para qué?
3. Creen ustedes que la responsabilidad es un valor importante. Argumente.
4. José Martí escribió la Edad de Oro para todos los niños del mundo. ¿Qué aprendiste de este libro?
5. Menciona un pensamiento de José Martí donde se vea el valor responsabilidad

Canción:

### **Para danzar con Martí**

Todos los niños del mundo debemos mucho querer  
A Martí nuestro héroe que tanto nos hace saber  
Martí fue un niño pequeño que mucho enseñó su mamá  
A ser responsable y honesto y amar la libertad  
La Edad de Oro es un libro que todos debemos leer  
Porque de él todos los niños aprenden valores también.  
(Autora: Iris Montero)  
La maestra controla y evalúa la actividad.

## **Actividad # 2**

Título: Desfile Martiano.

Objetivo: Dramatizar la obra de nuestro héroe nacional José Martí al representar los personajes de La Edad de Oro por los alumnos de tercer grado.

Materiales: Tarjetas, libreta y lápiz.

Metodología: Participan de manera activa en el desfile martiano donde cada alumno se vestirá representando un personaje de La Edad de Oro así la actividad tendrá más lucidez y ambiente martiano, creando en ellos el amor por la interpretación de la vida y obra martiana.

Actividades:

Luego los alumnos escribirán un párrafo argumentativo con el siguiente plan.

Plan:

1. ¿Qué personaje escogiste?
2. ¿Cómo es?
3. Describe el vestuario
4. ¿Qué cualidades positivas y negativas vez en ellas? Explíquelas
5. ¿Cómo valoras este personaje? Argumenta

La maestra controla y evalúa la actividad.

### **Actividad # 3**

Título: Jugando con valores.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos del arte mediante un dialogo entre valores y colores utilizando La Edad de Oro en los alumnos de tercer grado.

Materiales: Diez tarjetas con contenido de valores, diez tarjetas a colores con los títulos de La Edad de Oro.

Metodología: Cada participante coge una tarjeta de las que están marcadas con V o C y se formaran dúos para establecer un dialogo sobre el cuento que le correspondió descubriendo los mensajes de cada cuento, según los valores colores y su relación. Al concluir el dialogo cada participante según las parejas comunican los valores y colores que les transmitió el cuento según el contenido de la tarjeta y las tarjetas a color tendrán los títulos de los cuentos que van a trabajar.

La maestra controla y evalúa la actividad.

#### **Actividad # 4**

Título: Conversatorio el placer de leer a Martí

Objetivo: escuchar la dedicatoria que hace Hortensia Pichardo en lecturas para niños despertando interés por la obra martiana destacando valores importantes como la responsabilidad a través del conversatorio.

Materiales: libro Lectura para niños

Metodología:

Escuchar la dedicatoria y trabajar con la frase de Hortensia Pichardo pág. 8. Leyendo a Martí tengo la seguridad de que tú tratarás de ser cada vez mejor para parecerle a él. Acuérdate que él dijo: “Los niños son la esperanza del mundo”.

¿Qué mensaje brinda esta frase?

¿Qué sientes al leer a Martí?

Buscar el significado de placer

¿Por qué sientes placer cuando lees la obra martiana?

El maestro argumenta que las lecturas de Martí nos brindan belleza en el lenguaje, diversión, buena dicción además reconocemos las cualidades de los personajes y valoramos acciones y a través de ellos nos nutriremos de valores importantes como la responsabilidad y otros.

¿Creen ustedes que el criterio de Hortensia Pichardo sobre lo que le quiere transmitir a los niños tenga que ver con la formación de alumnos responsables y dignos de parecerse a él?

¿Qué tú harías para no defraudarlo?

La maestra controla y evalúa la actividad.

## Actividad #5

Título: Película debate Bebé y el Señor Don Pomposo

Objetivo: Observar la película Bebé y El Señor Don Pomposo despertando sentimientos y valores a través de un cine debate valorando personajes ya conocidos en alumnos de tercer grado

Materiales: lámina, película y cuaderno martiano

Metodología:

Presentar la película Bebé y El Señor Don Pomposo, debatir a través de preguntas.

-¿Cómo se titula?

-¿Quién es su autor?

-¿Que personajes intervienen?

-¿Quién es el personaje del que siempre se habla?

-Describe a Bebé

¿Creen que es justo lo que hacen los hombres malos con los niños africanos?

¿Por qué?

¿Qué le regalo El Señor Don Pomposo?

¿Qué hizo Bebé con el sable?

¿Por qué Bebé actuó así?

¿Qué mensaje nos brinda José Martí en ese cuento?

¿Qué valores se ven en Bebé?

¿Tú desearías ser como Bebé?

El maestro valora y controla la actividad

## **Actividad # 6**

Título: El reparador de libros

Objetivo: Reparar libros deteriorados por el uso intenso demostrando interés en el cuidado y mantenimiento de la base de material de estudio. Propiciando el gusto estético, responsabilidad, creatividad en los alumnos de tercer grado.

Materiales: Libros, tijeras, pegamento, cartulina, brocha.

Metodología: Conversar sobre la importancia del cuidado de la base material de estudio. ¿Creen correcto que ustedes tengan libros en mal estado? ¿Qué harías con ellos? ¿Te gustaría reparar un libro? Pues hoy vamos a realizar una actividad en la biblioteca del centro donde se repararan libros que se hayan usado mucho. Se explica la forma para proceder la realización del trabajo en cada caso después de terminada la actividad se ubicaran los libros en los estantes.

Preguntas:

¿Por qué es importante mantener los libros en buen estado?

¿Cómo son los niños que no cuidan la base de material de estudio?

¿Creen correcta esa actitud? ¿Por qué?

¿Qué valores faltan en esos niños?

La maestra valora y controla la actividad.

## **Actividad # 7**

Título: Pensamientos de José Martí.

Objetivo: Reconocer en el texto los valores que en ellos se aprecian.

Material: Libro de Lectura Tercer Grado.

Metodología: Se trabaja en pareja se realiza la lectura del texto, se resuelven las actividades de la clase, intercalando estas actividades.

Preguntas: ¿Qué valores observas en esos pensamientos de José Martí?

¿Qué mensajes nos brinda José Martí en sus pensamientos?

¿Qué sientes al leer esos pensamientos de José Martí?

¿Crees que tenga relación el valor responsabilidad con esos pensamientos?

¿Por qué? Argumente

La maestra controla y evalúa la actividad.

### Actividad # 8

Título: La letra, orden y el valor.

Objetivo: Reconocer a través del uso del alfabeto el valor responsabilidad.

Materiales: Letras del alfabeto.

Metodología: Se trabaja en equipo.

Acciones: Se entrega a cada alumno una tarjeta con números y escribirá la letra que le corresponde según el orden del alfabeto y elaborarán un texto con el valor que se formó (Responsabilidad).

19	5	20	17	16	14	20	1	2	9	12	9	4	1	4

La maestra controla y evalúa la actividad.

## Actividad # 9

Título .Los salvavidas.

Objetivo. Reconocer a través de las actuaciones de los personajes el valor responsabilidad.

Materiales .Libro de lectura de Tercer grado.

Metodología .Se realizara la lectura del texto y los alumnos se s sentaran en forma de herradura para realizar la actividad a través de un conversatorio con preguntas.

Pregunta

¿Cómo se titula el texto?

¿De qué habla?

¿Que se dice de ellos?

¿Cuál es su tarea principal?

Marca con una cruz los valores que se ven en esos personajes.

- Valentía

- Patriotismo

-Humanismo

- Responsabilidad

-Honestidad

¿Porque la autora dice que los hombres son defensores de la patria?

.Argumenta.

Valorar la actividad.

2.4 Análisis de los resultados del post test.

La propuesta se aplicó a los 20 alumnos del aula de tercer grado A. y se pudo constatar con las actividades docentes de forma general el comportamiento de todas las dimensiones e indicadores después de aplicada la propuesta de actividades.

Indicadores	Total	B	%	R	%	M	%
1	20	12	55	8	40		
2	20	15	50	5	25		
3	20	17	85	3	15		
4	20	14	70	6	30		
5	20	17	85	3	15		
6	20	18	90	2	10		

Como puede apreciarse durante el desarrollo de las actividades docentes los alumnos manifestaron conductas positivas y disminuyeron las carencias que tenían lo que indica la efectividad de la propuesta como se expresa en la tabla anterior.

El indicador 1 dominan 12 alumnos el concepto de responsabilidad con B, para un 55% R 8 alumnos para un 40%

**En el indicador 2 el alumno identifica actividades correctas e incorrectas obtienen B15 alumnos para un 50% y 5R para un 25%.**

El indicador 3 Intereses al realizar las tareas 17 alumnos obtuvieron B para un 85% y 3 R para un 15%.

**El indicador 4 de 20 alumnos 14 muestran total compromiso en las actividades para un 70% y 6 alumnos aprueban con R para un 30% .**

**El indicador 5Cumplimiento de las disciplinas en las tareas asignadas 17 obtuvieron B para un85 % y 3 obtuvieron R para un 15 %.**

**El indicador 6 ,18 alumnos obtuvieron B para un 90 y el resto R para un 10 %.**

La maestra controla y evalúa la actividad.

## ❖ CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos permiten afirmar que la sociedad cubana constituye una fortaleza para educar a los escolares en el valor responsabilidad, por contar con una estructura social en la que todas las agencias socializadoras inciden de una forma u otra en la formación de las nuevas generaciones, dependiendo esto de la certera preparación de los maestros.
- El diagnóstico realizado se pudo constatar que la educación del valor se encontraba limitado en los alumnos de tercer grado A. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los alumnos en modos de actuación responsables .
- Las actividades docentes con un enfoque dinámico, participativo, creativas, interesantes, donde se conjugan la teoría con la práctica garantizó el compromiso y el protagonismo para transformar los modos de actuación a partir de la aplicación de la propuesta de actividades .
- La efectividad de las actividades docentes se corroboran en la información cualitativa y cuantitativa obtenida por los diferentes métodos aplicados para evaluar los efectos producidos en la muestra .

## RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en futuras investigaciones, en la caracterización psicológica del plano subjetivo de los valores y las implicaciones que de ello se derivan para educar a los escolares.
2. Divulgar el resultado obtenido a través de la participación en diferentes eventos afines al tema, propiciando así el intercambio con directivos y maestros de otros centros del municipio.
3. Presentar en eventos las consideraciones de la tesis así, como en publicaciones de los resultados obtenidos.

## Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS 2000. Características esenciales pedagógicas de la Escuela cubana -- En Educación segunda época No. 100.
- AMICIS, EDMUNDO DE. Corazón. -- La Habana: Editorial Arte y Literatura, 1997
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER 1989. La Formación de valores una tarea pedagógica. --  
La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 2007. Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. --  
La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BELL RODRÍGUEZ RAFAEL 2002. Convocados por la diversidad / Ramón López  
Machín. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BOZCHOVICH, LI 1976. La Personalidad y su formación en la edad infantil. -- 2 ed. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA 2003. Diagnóstico y diversidad: selección de lecturas. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calidad educacional. Actividad Pedagógica y Creatividad. -- La Habana: Ed. La Academia, 1998.
- Los de los programas por enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana --La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION 2001. Carta Circular N°14/2001 sobre la atención a la práctica docente de los Institutos Superiores Pedagógicos. -- La Habana,
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO 2000. La Formación de valores. En Educación- Segunda época -- Cuba, Mayo- Agosto.

Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.  
Documento base para el análisis de las transformaciones en los planes de estudios de CRD y CPT.— La Habana: (s.n),2000.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, MARIA I1996. La Formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social. En la formación de valores en las nuevas generaciones /: José R Fabelo Corzo, Maria I. Domínguez García... [et al.] . -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Educación: Escuela de electricidad. En su Obras Completas: t 8 – La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Estudio de las convicciones morales en jóvenes de la Educación Superior / Victoria Ojalvo Mintrany. Informe Investigación. Centro de Estudio de la Juventud. -- La Habana, 1989.

FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La crisis de valores: Como conocimiento, causas y estrategia de superación. En la formación de valores en las nuevas generaciones/ José R. F. Corzo, Cintio Vitier ... (et al.) La Habana Ed. Ciencias Sociales. – 1996.

Filosofía de la Educación en José Martí. Principios, direcciones y vigencias. – (La Habana, s.n, 1997)(material mimeografiado) Mayor, Federico Cegueras: Editorial. En el correo de la UNESCO, Mar, 1999.

Formación de valores morales: Propositiones Metodológicas. – 1ra ed. –La Habana: Ed Academia, 1999

GARCÍA, MARÍA TERESA. Psicología Especial tomo III / Eligio De la puente, Guillermo Áreas Beatón. – La Habana editorial Félix Varela.

GONZÁLEZ LUCIN , FERNANDO. 1992. La educación en valores y diseño curricular—

Madrid : Alambra Longman.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO 1996.. Un Análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo En La Formación de valores en res en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. El Socialismo y el hombre en Cuba.

En Escritos y discursos: t8. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 19977

Hacia una Escuela de Excelencia. -- La Habana : Ed. Academia, 1996.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: La utilidad de la virtud.-- En Ponencia Novena Reunión Científica. -- ISP Enrique José Varona. -- La Habana. Jun, 1994. Material mecanografiado.

Jóvenes Cubanos: Expectativa en los anos 90 / María I Domínguez García, María Elena Ferrer Busch. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996

Juicio: Educación Popular. En su Obras Completas: t 19-- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975.

La Educación en valores, papel de la escuela: Curso 24 En Pedagogía 99 -- La Habana : Ed. IPLAC : Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación, 1999.

La Formación de valores en el curriculum-V Ojalvo, Viviana González. -- Curso de postgrado. -- La Habana. CEPES. Universidad de la Habana, Maz, 1998.

La formación de valores: un proceso complejo. -- Resultados de investigación. ISP Enrique José Varona, abril 2000.

Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela: Resolución Ministerial 90/98 [s.n], 1998.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN ARSENIO 2007. Diversidad e igualdad de oportunidades en La escuela. Selección de temas para los docentes. La Habana.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas t.8. La Habana: Ed. Ciencias Sociales,

1975.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Obras Completas, t. 10. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Axiología Y Educación: conferencia. Cursote postgrado de filosofía de la Educación. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1997.

MENDOZA PORTLES, LISETTE. La formación de valores en la Revolución Cubana: Un reto de hoy. Potencial. En Reunión de investigadores de la juventud—La Habana, 1994.

Metodología de la investigación educativa II: Material docente básico del curso /Miguel La Nuez Bayota, Ernesto Fernández Rivero. —La habana: instituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1997.

MIRANDA LENA, TERESITA. Los Niños y los valores, una experiencia en la escuela: Curso 51. En Pedagogía 99. -- La Habana : Ed. IPLAC : Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación, 1999.

MORENZA L. La escuela histórico cultural /. En Educación. --Nº:93 -- ene- abr, 1998.

NUEZ BAYOLA, MIGUEL La Metodología de la investigación educativa I: material docente básico del curso / Miguel La Nuez Bayota, Ernesto Fernández Rivero -- La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1997

OSORIO, LINO. Transformar la realidad de la Escuela. En Aula Abierta. -- Ano.6. Nº. 60. Argentina, 1997.

PASCUAL V, ANTONIA. Clasificación de valores y desarrollo humano: Estrategia para la Escuela. – Madrid : Ed. Narcea, 1988

Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. -- La Habana : Ed. Félix Varela,1998.

Pedagogía y Diversidad / Rafael Bell Rodríguez... [et al.] – La Habana: Editora Abril ,2001.

PÉREZ GONZÁLEZ, OLGA. La Actividad valorativa en la educación del aprendi- zaje /.Roberto Portuondo Padrón. En Educación Superior. -- Año18. No. .2. -- La Habana, 1998.

PÉREZ MARTÍN, LORENZO M. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004

PLASCENCIA, MEDARDO. Al hombre se le educa en valores o se educan sus acciones. En Didac. -- n°:30. -- México, Otoño, 1997.

Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. -- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1989.

Programa del Curso: Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades / F Barrera, C Castillo. -- La Habana : IPLAC,1999.

VI Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. -- [LaHabana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

VIII Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. -- [LaHabana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008-2009.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

SANZ CABRERA, TERESA. El enfoque histórico-cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea / María Emilia Rodríguez Pérez. – En soporte digital. – [s.l : s.n, s.a]. --

VIGOTSKI, S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de Lecturas de Psicología infantil y del adolescente: Tercera Parte / Ok- sana Krapchenko. Beoto, Leyda Cruz Tomas. -- La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 1995.

\_\_\_\_\_, \_\_. Obras completas tomo cinco Fundamentos de defectología. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995.

VITIER BOLANOS, CINTIO. Una Campana de espiritualidad y de conciencia. En la formación de valores en las nuevas generaciones/ José R. Fabelo... [et al.]. – La Habana: Ed Ciencias Sociales; 1996.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSE. Aprendizaje y formación de valores.- / José Zilberstein T, Margarita Silvestre Oramas, Amelia Amador Martínez. En Seminario Nacional para el personal docente. -- La Habana, noviembre,2000.

## **Anexo 1**

### **Guía para el análisis de los documentos del grado.**

#### **Objetivos:**

Analizar los documentos del grado como punto de partida para la realización e implementación de la propuesta de actividades docentes en la asignatura Lengua Española

Se realiza el análisis de los siguientes documentos:

- Modelo de la escuela primaria cubana
- Programa de Lengua Española en tercer grado
- Orientaciones metodológicas. Lengua Española
- Libro de texto de Lengua Española

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a la formación del valor responsabilidad en los alumnos
- Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso

Se realiza el análisis teniendo en cuenta los siguientes elementos:

1. Característica del modelo de la escuela primaria y su posibilidad para fortalecer el valor responsabilidad
2. Correspondencia entre programa orientaciones y libro de texto
3. Posibilidad de la asignatura para el desarrollo del valor responsabilidad
4. Relación entre los documentos de grado y su potencialidad para aplicar la propuesta de actividades docentes

## **Anexo 2**

### **Guía de encuesta a los alumnos.**

#### **Objetivo:**

Determinar los conocimientos que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y de su implementación en la asignatura Lengua Española.

Alumno: Necesitamos que cooperes en la realización de este trabajo dando respuesta a las siguientes interrogantes.

1. ¿Tienes conocimientos acerca del valor responsabilidad?

Sí \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

2. Consideras que la asignatura Lengua Española en las actividades que orienta la maestra contribuyen al desarrollo de la responsabilidad

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades?

4. ¿Cómo se manifiesta la asistencia y puntualidad en las actividades docentes?

Puntual\_\_\_ Impuntual\_\_\_ No asiste\_\_\_

### **Anexo 3:**

Dimensiones e indicadores establecidos para medir la variable dependiente

Dimensión 1 Conocimiento del contenido de la norma moral responsabilidad

Indicador 1 Dominio del concepto responsabilidad

Indicador 2 Identificar actuaciones responsable e irresponsables

Dimensión 2 Intereses afectivos y motivaciones

Indicador 1 Intereses que manifiesta el alumno por realizar las tareas

Indicador 2 Compromiso que muestra el alumno en la realización de las actividades

Dimensión 3 Explicación de la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad

Indicador 1 Cumplimiento con disciplina de las tareas asignadas

Indicador 2 Cuidan la base de material de estudio

#### Anexo 4

Observación a los alumnos: Inicial

Objetivo: Constatar el estado actual del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado A.

	Sí	No	AV
Asistencia de las actividades			
Cumplen las tareas docentes			
Cuidan la base material de estudio			
Asistencia y puntualidad			