

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**Capitán “Silverio Blanco Núñez”**

**Sede Pedagógica**

**Yaguajay**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:** *Actividades para potenciar el valor  
Solidaridad en escolares de segundo grado derivadas de  
textos de La Edad de Oro.*

**AUTOR:** *Lic. Irene García García*

**Tutor:** *Msc. Martha Guedes Fernández.*

**Yaguajay, Abril de 2009**

**“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”**

## **Síntesis**

El Ministerio de Educación ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad y el espíritu de sacrificio, justicia y modestia.

La tesis titulada Actividades para potenciar el valor solidaridad en escolares de segundo grado a través de textos de La Edad de Oro aplica actividades dirigidas a fomentar el valor solidaridad en niños y niñas de segundo grado de la escuela primaria sustentadas en la obra martiana. En la búsqueda del conocimiento fueron empleados los métodos de investigación científica del análisis y síntesis, histórico y lógico y enfoque de sistema, del nivel empírico observación científica, entrevista, encuesta, y experimento pedagógico; del nivel matemático cálculo porcentual.

Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los niños y niñas de segundo grado que demuestran y controlan el proceso de educación en valores en la escuela primaria desde las edades más tempranas. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema.

## **Pensamiento**

*(...)En el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por valores sociales, sobre todo el sentimiento de la solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo.*

*Fidel Castro Ruz.*

## **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo a mis hijos y a mi madre por inculcarme el camino de la sabiduría y a esta Revolución que todo lo puede.*

## **Agradecimientos**

*Le agradezco a todos aquellos que de una forma u otra han influido en la realización del presente trabajo y en especial a mi tutora por dedicarme parte de su tiempo y al Msc Antonio Cañizares Martínez por sus acertados criterios y ayuda prestada.*

*A esta revolución por darme la oportunidad de ser lo que he soñado.*

*A todos, muchas gracias.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I.</b> Consideraciones teóricas sobre la educación en valores y la formación de la solidaridad.	9
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores.....	9
1.2 La educación en valores a partir de la obra martiana .....	21
1.3 <i>Definición del valor solidaridad. Papel de los educadores</i> .....	25
<b>CAPÍTULO II:</b> Fundamentación de la propuesta. Actividades diseñadas	33
2.1 Concepciones sobre la actividad. Actividades diseñadas	33
2.2 Resultados de la aplicación de la propuesta .....	45
2.3 Resultados del diagnóstico. Constatación final.....	49
<b>CONCLUSIONES</b> .....	55
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	56
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	57
<b>ANEXOS</b> .....	

## **INTRODUCCIÓN**

La vida se ha de vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales ,la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que está el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de la vida.

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, “como un reflejo en el cerebro humano de los objetivos y fenómenos del mundo material de sus propiedades, nexos y relaciones que tienen a la práctica como base y criterio de la verdad.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz refiriéndose a la educación señaló: “Es muy claro que en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre todo tendrá que ver con la calidad de la educación y creo que esta idea es realmente el centro de nuestras preocupaciones y nuestros problemas actuales” (2002: 10)

Ante el maestro se encuentra la tarea fundamental y responsable de lograr durante el proceso de educación y enseñanza el desarrollo multilateral de las capacidades físicas, espirituales y el talento de cada año.

El ingreso a la escuela constituye un momento de viraje en la vida de las niñas y los niños significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con los coetáneos.

Toca a la escuela depositaria fundamental de la responsabilidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de estos nuevos hombres.

Entre los valores que se exigen con la nueva sociedad es preciso el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico debido al derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza, unidad del pueblo, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la honradez y un cambio en la jerarquía de éstos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas, ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas

Según la teoría de Makarencó:

“La Educación es un proceso social en un sentido más amplio todo educa. La gente, las cosas, los fenómenos, pero ante todo y sobre todo la gente. Entre ella, en primer lugar los padres y los pedagogos. (1981: 89.)

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde nuestros niños necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan de forma generalizada la experiencia que se ha ido acumulando históricamente en las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares y colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento, y en los sentimientos de los individuos y se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea.

Mucho se ha investigado con respecto a la formación de valores morales en los niños de nuestro territorio pues he constatado con otros autores de nuestra provincia que su problema científico ha sido con respecto a valores y consideramos que esto es un aspecto fundamental para la consolidación del socialismo y la construcción del comunismo, que aún necesita de atención desde las edades más tempranas por la necesidad de potenciar los mismos para alcanzar la formación integral de los niños y niñas.

En las observaciones y entrevistas realizadas a los estudiantes y familias de los alumnos de segundo grado se pudo constatar que existen deficiencias con la interiorización de normas de comportamiento relacionadas con la cooperación y ayuda mutua, actitud ante la vida del grupo, utilización de normas de cortesía, relaciones socializadoras durante la clase acorde al valor solidaridad lo cual interfiere en el cumplimiento del fin de la escuela Primaria actual.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar el valor solidaridad en los escolares de segundo grado de la escuela José Antonio Echeverría?

El problema anterior permitió determinar como **objeto** de la investigación el proceso de formación de valores y el **campo**, el valor solidaridad a partir de textos de La Edad de Oro.

**Objetivo:** Aplicar actividades para potenciar el valor solidaridad en los escolares de segundo grado derivadas de textos de La Edad de Oro.

Para el mejor estudio del problema científico se planteó la siguiente **hipótesis**

Si se aplican actividades derivadas de textos de la Edad de Oro, entonces se contribuirá a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de segundo grado de la escuela José Antonio Echeverría.

#### **Operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** Actividades derivadas de textos de La Edad de Oro.

**Variable dependiente:** Potenciar el valor solidaridad.

#### **Dimensiones**

- Actividad social
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Comportamiento social

#### **Indicadores**

- Actitud ante la vida del grupo, la escuela y los que lo rodean
  - Relaciones que establece con sus compañeros (Cooperación y ayuda mutua)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Utiliza normas de cortesía adecuadas.
- Comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda.
- Mantiene relaciones de socialización durante la clase.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación del valor solidaridad.
3. Aplicación de la vía de solución consistente en : actividades creativas ,estimulantes y amenas)
4. Resultados esperados.

La muestra seleccionada de manera intencional está conformada por los 20 estudiantes de segundo grado de la escuela José Antonio Echeverría, lo que representa el 100% de la población.

La misma se ubica en el primer momento del desarrollo del escolar primario, son estudiantes que poseen un buen ritmo de aprendizaje, sintiendo motivación por el estudio, hijos de obreros en su mayoría, se caracterizan además, por ser alegres y entusiastas no obstante presentan deficiencias en sus modos de actuación fundamentalmente al compartir los materiales escolares, la merienda y en la socialización durante las clases así como en la automatización de hábitos de cortesía y respeto.

### **Métodos empleados en la investigación**

Los métodos empleados en esta investigación científica se han sustentado en la clasificación de los métodos dialécticos materialistas.

#### **Métodos Teóricos:**

Los métodos del **nivel teórico** posibilitaron explicar los hechos, interpretar los datos empíricos, profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos y objetos, formular las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos objeto de investigación:

**-Histórico-Lógico:** Para conocer la evolución y desarrollo del valor solidaridad en los escolares de segundo grado.

**-Inducción-deducción;** Análisis del presupuesto teórico de las actividades propuestas encaminadas a potenciar el valor solidaridad en escolares de segundo grado.

**-Análisis-síntesis:** Empleado en la fundamentación teórica de los valores y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basa las actividades propuestas a partir de los textos de La Edad de Oro para potenciar el valor solidaridad en los escolares de segundo grado.

**-Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Posibilitó reflejar las cualidades y regularidades generales del valor solidaridad en los escolares de segundo grado y señalar la dirección del desarrollo de la investigación.

**Hipotético –deductivo:** para valorar el proceso de formación de valores en los estudiantes de segundo grado, determinar regularidades y diseñar las actividades didácticas

#### **Del nivel Empírico:**

**Observación:** Permitió obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

El **pre experimento:** Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en el desarrollo del valor solidaridad de los niños y niñas de segundo grado.

La **entrevista:** Se aplicó a los padres para conocer el nivel real de dominio acerca de los valores y su tratamiento.

#### **Del nivel Matemático**

**-Cálculo porcentual:** para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información a través de ella

**-Estadístico:** para realizar el análisis por cortes estadísticos

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente

se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.

### **La novedad científica:**

Está dada en la contribución de las actividades diseñadas para potenciar el valor solidaridad en escolares de segundo grado, las mismas se basan en textos de La Edad de Oro y son variadas y de nueva creación, nunca antes ejecutadas de la forma propuesta.

Con el trabajo se **aporta** una propuesta de actividades dirigidas a potenciar el valor solidaridad basadas en textos de La Edad de Oro en niños y niñas de segundo grado de la escuela primaria en la que se aspira la transformación de los sujetos implicados en la muestra.

### **Definición de términos**

**Valores:** la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

**Axiología:** Es la parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores. 2008: 5)

**Educación en valores:** Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

**Labor educativa:** Proceso conscientemente organizado dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que tiene como propósito esencial la formación integral de los escolares. (MINED, 2007: 7)

**Educación:** "...Para mí, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, valentía, fraternidad y otros..." (MINED 2007: 3)

**Actividad:** Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses, (Psicología 1990: 8)

**Solidaridad:** Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea: (MINED, 2007:4)

## Capítulo I.

## **Consideraciones teóricas sobre la educación en valores y la formación de la solidaridad.**

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de valores, los principales métodos y vías para la educación en valores, así como la formación del valor solidaridad en niños y niñas de segundo grado de la escuela Primaria.

### **1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores**

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores.

Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideopolítico y estético de nuestros alumnos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica - social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico - cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben “pasar” por el prisma humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismos, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas - sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. Dicho criterio es asumido en el presente trabajo.

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de Valor Individual)

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por constituir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas

existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: OBJETIVO – SUBJETIVO – SOCIALES que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama “valoración”, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social, de la individualidad, y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetiva (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, de vida, posición de clase), las que generan en el individuo necesidades, intereses, motivos e intenciones de

sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado, de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Una u otra influencia se ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales; por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: VALORES OBJETIVOS DE LA REALIDAD – VALORES SOCIALMENTE INSTITUIDOS Y LOS VALORES DE LA CONCIENCIA- se produce una crisis de valores.

La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todo en forma de valoración. La valoración se sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva del sujeto.

¿Constituyen los fenómenos espirituales valores objetivos?

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos

ideales no está determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

### **Factores que condicionan la valoración:**

Las necesidades: Exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: Se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: La concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación en la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre, no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena (2001.: 5)

La cuestión de la educación en valores de los niños, los adolescentes y los jóvenes, no es un asunto nuevo, pero se considera que sigue siendo un problema de importancia para la investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de valores y cualidades que llevan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo la dependencia del hombre de la máquina, como un proceso de tecnificación del hombre, con una consecuencia inmediata: la decadencia del humanismo. Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir exige darle una dimensión humana a la educación. A. Einstein hacía referencia clara a este problema señalando “Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”. Revista Alma Mater (1999: 11)

El hombre debe pensar qué pretende, cómo y hacia dónde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Si no es así el hombre se hace un juguete de las circunstancias, es por ello que en la actualidad mucha gente vive en busca del placer y no de la felicidad.

Los problemas que existen en la educación en valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y

actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se le presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los escolares, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo - volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas”, la Doctora Chacón Arteaga acota los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, los mismos se refieren a:

-Profesionalidad del maestro.

-Condiciones del macro y el micro medio social.

-Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

-Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

-Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

-Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

-Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

-Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

-Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

-Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

-Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una

reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.

-Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

-Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tienen como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas secundarias básicas de la capital, con la temática de "La formación de valores morales de la cultura laboral, en el perfeccionamiento del Estudio - Trabajo, en la escuela media" (1990 - 1995), los talleres de Ética para Jóvenes "El mundo moral en que vivimos" durante el mismo período y "Moralidad histórica. Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano" (1992 - 1996, Nancy Chacón Arteaga).

En la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministerio de Educación, se trazaron lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los cuales cada maestro debe tener presente en cada clase. En esta resolución se declaran para la escuela primaria los siguientes valores: Responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad y amor a la patria, a los héroes y mártires.

Aunque la citada resolución se encuentra vigente, el Partido Comunista de Cuba ha dictado en el año 2007 los lineamientos para la Educación en valores, donde según su llamado, se implica a toda la sociedad. La responsabilidad de la escuela se deja explícita en dicho material, por lo que se le recomienda a la misma la tarea de reforzar esos valores.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones en todos los frentes y en cada centro estudiantil del país.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

A continuación las definiciones de valores para cada uno de ellos:

**Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

**Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

**Humanismo:** Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

**Solidaridad:** Es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

**Laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Honradez:** Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

**Honestidad:** Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

**Justicia:** Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado histórico cubano, donde las figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención.

## **1.2 La educación de valores a partir de la obra martiana**

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del Maestro por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos. El pensamiento de José Martí es componente imprescindible del proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana. Tanto es así que para la profundización del conocimiento de su vida y obra surge como órgano de trabajo en la educación a todos los niveles la Cátedra Martiana.

A la Cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y estudiantes, y de contribuir a elevar la calidad en la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en cada nivel de enseñanza. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, conferencias, cursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Es por ello que la autora de este trabajo ha escogido la obra de nuestro Martí para desarrollar las actividades que en el mismo se muestra con el objetivo de

potenciar el valor solidaridad desde las edades más tempranas. Partiendo que los valores son siempre una relación sujeto –objeto, son siempre resultados de las valoraciones de un proceso de reflejos específicos de la conciencia. Ellos expresarán la importancia y significado de la realidad o determinado fenómeno para el hombre.

Cuba es uno de los países en el mundo que todos los años comienza puntualmente su curso escolar sin que un solo niño quede sin recibir de manera gratuita y con todos los derechos a la educación ,sin que un solo maestro no tenga empleo ,sin que una sola escuela deje de abrir sus puertas aún en circunstancias difíciles.

En nuestro país el 99,5 % de los alumnos concluyen la educación primaria en los seis cursos establecidos, cifra sin precedentes en el mundo y con la puesta en práctica de todos los programas de la Revolución que se han venido introduciendo al calor de la batalla de ideas, se ha comprobado que los alumnos aprenden tres veces más si se toma como referencia el curso en que comenzaron estas transformaciones.

Hoy día las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación del individuo.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor debe partir fundamentalmente de la escuela como institución.

La clase es la vía fundamental en la formación de valores porque adquiere aprendizaje, es un proceso socializador. En los educadores vemos muchas cosas que conmueven y fortalecen la pujante figura de Varela deshaciendo dogmas y echando como robles gigantescos las raíces indeterminables de la cubanía, la pedagogía educadora y científica de José de la Luz y Caballero, y aquella ejemplar entrega revolucionaria ya altruista de José Martí.

En las escuelas primarias no existe una metodología para trabajar la vida y obra de José Martí, por lo que no se logra en su totalidad la formación de sentimientos martianos entre otros, emociones, actitudes, normas de conducta adecuadas, cualidades y valores morales positivas, y sobre todo en los primeros grados, ya que se ha comprobado que estos contenidos se trabajan con lo poco que se ha orientado hasta el momento y con cierta espontaneidad, por lo que se hace necesario elaborar una propuesta de actividades tomando como referencia textos de La Edad de Oro en segundo grado.

Esto tiene gran importancia para educar sentimientos y cualidades morales e inicios de sentimientos patrióticos, amor y respeto a José Martí, familiarizándose con sus obras, en conclusión formar futuros hombres martianos que se manifiesten desde pequeños en el deseo de parecerse a él, amarlo e imitarlo.

Según Roberto Fernández Retamar, José Martí se inclina a hablar con los niños y las niñas para explicarles como un maestro paternal, cosas de historia vistas con ojos descolonizados, para decirles cuentos y poesías que anuncien sus versos sencillos y sobre todo para encenderle el amor a la patria hispano-americana, a los héroes y a las humildades y acostumarlos a la verdad, la justicia y la belleza.

Las páginas de “La Edad de Oro” es la mejor literatura para niños escritas en español. En ella encontramos la estrategia para la formación moral del hombre, encontramos como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador.

Como dijera Félix Pita Rodríguez, “quien una vez abrió las páginas inefables de la Edad de Oro se topó de repente con una desmesura de genio capaz de saberlo todo, de advertirlo todo” (1978.:445)

La obra martiana es de gran importancia para los niños del nivel primario ya que tienen determinadas funciones sociales, formativas, estéticas, porque brindan al niño elementos de realidad formativa, ya que le permiten al mismo relacionarse con los patrones de conducta, hábitos, costumbres, estéticos, pues en estos cuentos se refleja la belleza que el autor manifiesta mediante el lenguaje.

Por eso cuando se reconoce las páginas de “La Edad de Oro” se advierte como están llenas no solo de una riquísima información sobre muy diversas cosas, sino da un empeño formador de conductas de orientación moral humanístico.

Sabiendo que La Edad de Oro es única en América y que es portadora de la semilla de una educación que responde a los intereses de una sociedad concebida según sus principios a lograr la personalidad integral del futuro ciudadano es que desarrollamos actividades tomando como referencia textos de La Edad de Oro sin olvidar las características psicológicas, lingüísticas del texto para desarrollar en los niños de estas edades las capacidades de percibir, comprender, y disfrutar tanto los valores artísticos como los ideales y sentimientos que estas obras llevan consigo para contribuir al desarrollo de las cualidades morales con énfasis en la solidaridad.

José Martí expresó: “Solo va al alma lo que nace del alma”. El amor del maestro es el sentimiento fundamental para formar valores .El amor es el denominador y el generador común de todos los valores morales, pues el valor moral es amor a la patria, amor a la humanidad. (1963: 19)

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar.

### **1.3 Definición del valor solidaridad. Papel de los educadores.**

#### **Definición teórica:**

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

#### **De la ética de José Martí**

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”.

## **De la ética de Fidel Castro:**

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

### **Modos de actuación asociados al valor solidaridad.**

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

### **Principales acciones relacionadas con el valor solidaridad.**

1. Fomentar en los niños y niñas desde las edades más tempranas el deseo de ayudar a sus compañeros, familia y personas que le rodean de forma desinteresada.
2. Despertar en los niños y niñas los deseos de imitar las buenas acciones.

3. Fortalecer las acciones y el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo desde la clase.

4. Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática relacionada con el internacionalismo dentro y fuera del país.

5 .Despertar en los niños desde las primeras edades sentimientos de igualdad y cooperación mutua.

Para poder lograr estos propósitos, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

En el caso de la Educación Primaria se aspira a contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Es por ello que la formación de valores en las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el docente como máximo representante. Por tal razón le corresponde a la escuela primaria desde los primeros grados fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario.

Este proceso no siempre se diseña con la calidad requerida y en ocasiones no se centra la atención en la educación de determinados valores entre ellos la solidaridad, imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que la sociedad exige, como dijera nuestro Comandante en Jefe en el concepto Revolución.

En correspondencia con lo anterior se observa claramente la importancia que en esta época, se le concede a los nuevos valores creados por la Revolución y la responsabilidad depositada en los educadores para combatir toda desviación que no esté acorde con nuestros principios.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora para la vida y con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, el materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales-comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta.

La educación en valores en nuestra escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los escolares que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los niños y las niñas crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela, y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara, de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrolla en un sistema social dado.

El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los escolares sentimientos de solidaridad amistad ayuda mutua y otros.

Nuestra América cuenta con ilustres educadores que se interesaron en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y defensa de la identidad nacional aún cuando no existe un sustento teórico apropiado para ello, tales como: Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela, Espejo en Ecuador, Ingenieros y Ponce en Argentina, Zulueta en Colombia, Hostos en Puerto Rico, Barredo y Sierra en México, Bastillo en Bolivia, Francisco Gutiérrez en Costa Rica, Martí en Cuba, entre muchos más.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y en actividades de la escuela.

La influencia del tiempo que pasa el niño en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en la solidaridad, en su laboriosidad, entre otros.

La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que viven y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Con respecto a la formación de valores nuestro Comandante plantea :” Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios en nuestro pueblo, sino la conciencia y formación de valores en los niños y jóvenes en edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca”.( MINED 2000: 15)

El sistema de valores directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores.

Entre los valores que se originan con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo.

La formación de estos valores solo es posible mediante acciones conjuntas.

- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que tenemos hoy, un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho, es necesario considerar todas las ideas planteadas en nuestras mejores tradiciones pedagógicas, del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro.

El desarrollo de la honradez la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para nuestra sociedad.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y

que a ella corresponde instrumentar para ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

A.V.Petronsky plantea que educar al niño en colectivo se convierte en una condición primordial para formar sentimientos positivos como la solidaridad.

En el colectivo pueden formarse rasgos de la personalidad muy valiosos colectivistas y humanos si esto se organiza de forma adecuada.

Es imprescindible educar en los niños el hondo sentido de la responsabilidad y la ayuda mutua que debe existir en cada persona desde niño, velando por el bienestar de todos sus compañeros y amigos.

Al respecto Guillermo Ruiz Rodríguez afirma que la familia es la encargada de transmitir los valores, de formar sentimientos y de perpetuar toda riqueza que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana.

La casa es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman estos sentimientos, dándoles tareas porque hay que educar, lo más valioso de nuestra sociedad teniendo en cuenta que los niños hacen lo que ven hacer a los mayores, no lo que ellos quieren que haga.

La solidaridad supone la aspiración del niño a trabajar en colectivo, mantener en él relaciones de trabajo y ayuda mutua, la intransigencia ante los subgrupos y el individualismo.

El principio de la solidaridad y el colectivismo regula tanto las relaciones de la personalidad hacia el colectivo como del colectivo hacia la personalidad.

La escuela es el lugar idóneo para aprender la solidaridad humana, porque permanentemente el niño está inmerso en un grupo estable. A medida que va creciendo se fortalece en él, rasgos de la personalidad. De ahí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de este valor en la escuela.

De la calidad de las relaciones humanas en el grupo escolar depende la formación de hábitos de cortesía así como los sentimientos de respeto solidaridad y amor que deben respaldarlo. Si nunca dejamos que los niños se comuniquen ni prestamos atención a las relaciones entre ellos, si estimulamos la emulación individual separándolo de los miembros del grupo, permitiremos que se formen rasgos negativos que deseamos combatir, es por ello que debemos desarrollar desde las edades más tempranas sentimientos como la solidaridad.

La relación inquebrantable de la educación moral con la intelectual es evidente. Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra como de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

Los conocimientos de los niños acerca de las relaciones entre las personas en relación con los acontecimientos de la vida social, las nociones que ellos asimilan sobre las diferentes actuaciones morales y los conceptos elementales que se adquieren sobre esta base acerca de la honradez, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y amistad les amplía el horizonte y le enriquece la memoria.

En esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va formando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de sentimientos y compromisos con la Patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano. También es importante la formación de sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus

compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.

Es por ello que la formación de sentimientos en estas primeras edades no puede basarse en explicaciones abstractas que el niño no pueda asimilar, ni en la repetición de consignas que no tengan sentido para él.

Los valores tienen que ser explicados a los niños en relación con sus posibilidades asimilativas y con exigencias de la vida cotidiana hacia ellos, formar valores en estas edades iniciales de la vida del niño es estimular un objetivo, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia.

La formación de valores a que se aspira es posible desarrollarla desde la arista pedagógica mediante un proceso de clasificación con los niños, educadores, padres de familia, con vista a plantearse cuáles son los valores, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar verbalmente los valores definidos, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro debe ejercer influencias positivas y orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en que queremos que niños y jóvenes se eduquen.

## **Capítulo II. Fundamentación de la propuesta. Actividades diseñadas.**

El capítulo está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para potenciar el valor solidaridad en niños y niñas de segundo grado de la escuela primaria así como una constatación de los resultados del diagnóstico inicial y final.

### **2.1 Concepciones sobre la actividad. Actividades diseñadas.**

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en

forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las actividades ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Los alumnos realizan en este proceso acciones en dos planos: el material interno y el externo. Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Toda actividad contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los educandos.

Analizando todo esto se presentan actividades que se caracterizan por su carácter socializador, al implicar a toda la muestra en las mismas, se conciben tomando como punto de partida la labor docente y extradocente en el trabajo con los alumnos de segundo grado, planificadas y organizadas a través de los textos de La Edad de Oro que se estudian en el grado. Se tiene en cuenta la complejidad y la universalidad del problema, la propuesta puede ser consultada por docentes de otros centros con el fin de potenciar el valor solidaridad en escolares de segundo

grado de la escuela primaria tomando como referencia los textos de La Edad de Oro, cuentan con objetivo y proceder metodológico.

Para su concepción se tuvo presente las particularidades de los niños y niñas, en el primer momento de desarrollo del escolar primario, su entorno, ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar lo que se convirtió en punto de partida para la elaboración de las actividades. Las mismas se realizan en matutinos, actos revolucionarios, asambleas pioneriles, así como en diferentes actividades curriculares y extra curriculares.

### **Actividad 1**

**Título:** “Cómo me comporto ”

**Objetivo:** Trabajar a partir del intercambio con los alumnos las conductas a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas tomando como referente el texto Los zapaticos de rosa escrito por José Martí.

### **Proceder Metodológico**

Se inicia la actividad conversando con los alumnos sobre el texto “Los zapaticos de rosa”. La maestra lee la primera estrofa y pregunta:

Saben a que texto pertenece.

¿Quién lo escribió? ¿Para quién lo escribió?

La maestra lee el cuento donde quede plasmado la idea central y el mensaje educativo.

Se les hablará de Pilar del cariño hacia su familia (mamá, papá), de su preocupación por los padres y la niña enferma.

¿Cómo era Pilar? ¿Está bien lo que hizo Magdalena con su muñeca? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Magdalena? ¿Qué sintió Pilar hacia la niña enferma?

Si algún día te ocurriera algo similar a lo que le ocurrió a Pilar ¿harías lo mismo?  
¿Por qué?

Las respuestas que van dando los alumnos en el intercambio servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas. Estas son normas de convivencia y solidaridad.

La actividad concluye con un ejercicio de redacción donde los alumnos escribirán sobre su mejor amigo o amiga. Se leen las oraciones o pequeños párrafos colectivamente y se resaltan aquellos que evidencien rasgos de solidaridad.

## **Actividad 2**

**Título: Compartir con los demás.**

**Objetivos:** Reflexionar con los alumnos sobre la importancia de compartir con los demás a partir del mensaje del cuento Bebé y el Señor Don Pomposo.

### **Proceder metodológico**

Se inicia la actividad con la lectura del cuento .Seguidamente se analiza el mismo para lo cual se realiza la siguiente pregunta:

¿Por qué creen ustedes que Bebé regala su sable?

Se escucharán las respuestas de los alumnos y se pasará al debate:

¿Cómo podemos imitar esa acción correcta?

¿Quién ha regalado algo?

¿Cómo podemos ayudarnos en el aula?

¿Quiénes lo han hecho o lo hacen?

Elaborarán un Mural colectivo para colocar cada día el nombre de los niños y niñas que realicen una buena acción de colaboración como Bebé. Al finalizar el mes se reconocerán a los alumnos que se hayan destacado.

## **Actividad 3**

**Título: Un buen ejemplo.**

**Objetivo:** Despertar en los niños y niñas amor y respeto hacia las buenas acciones a partir del trabajo con la poesía Dos milagros.

### **Proceder metodológico.**

Conversar con los niños acerca de las actividades correctas e incorrectas dentro y fuera de la escuela. Citar ejemplos.

Invitarlos a escuchar la poesía "Dos milagros".

¿Cuál es el título de la poesía?

¿Qué creen de la actitud del niño?

¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que dan los alumnos en el intercambio servirán para abordar las buenas conductas en las relaciones con el medio.

Invitarlos a hacer un dibujo sobre las buenas acciones que ellos realizan.

Seleccionar el mejor dibujo y colocarlo en el mural de la escuela.

### **Actividad 4**

**Título: La amistad, algo imprescindible.**

**Objetivo:** Despertar en los niños y niñas sentimientos de amistad, a partir del análisis de pensamiento martianos y versos sencillos.

#### **Proceder Metodológico:**

Se inicia la actividad presentándose las siguientes situaciones a los alumnos:

- Miguel está enfermo y no puede venir a la escuela. ¿Qué harías?
- Si tienes un juguete y un niño te pide compartirlo con él ¿Qué haces?
- Si un niño o niña no trae merienda. ¿Qué harías?

Estas se analizan y debaten con los alumnos. Posteriormente se presentan para el debate los siguientes versos sencillos de José Martí.

- Tiene el Leopardo un abrigo.....
- Cultivo una rosa blanca.....

Para finalizar se analiza el siguiente pensamiento de José Martí

Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.

Las respuestas que dan los alumnos servirán para resaltar la importancia que tiene la amistad en todos los momentos de la vida.

### **Actividad 5**

**Título: Soy un niño solidario.**

**Objetivo:** Despertar en los alumnos sentimientos de solidaridad a partir del trabajo con el texto Meñique.

**Proceder metodológico:**

Se inicia la actividad mostrándose láminas a los alumnos donde se muestran niños haciendo buenas acciones:

- Jugando con otros niños.
- Ayudando a su mamá
- Recogiendo algo que se le cayó a un anciano.

Preguntar ¿Qué piensas de esos niños? ¿Cómo son?

Narrar el cuento Meñique (adaptado al grado) y realizar las siguientes actividades.

¿En algún momento los hermanos de Meñique fueron solidarios con él? Explícalo.

¿Se mostró el rey solidario con él? ¿Por qué?

Los hermanos de Meñique fueron muy malos con él, pero Meñique no actuó así con ellos.

¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarán ustedes igual que Meñique con sus hermanos?

¿Son solidarios como Meñique ustedes?

¿Qué hacen para ser solidarios?

(Hablar del comportamiento en el barrio o en otros lugares)

## **Actividad 6**

**Título: Todos somos amigos.**

**Objetivo:** Despertar en los alumnos sentimientos de amistad y solidaridad a través de la dedicatoria que Martí hace a los niños y niñas en el texto La Edad de Oro

**Proceder metodológico:**

Se motiva con la canción “Era un niño que leía “

¿De quién se habla en la canción? ¿Quién era?

Se leen fragmentos de la dedicatoria del libro La Edad de Oro donde Martí manifiesta la importancia de tener amigos sin importar el lugar de procedencia, el sexo o el color de la piel.

Se realiza una breve conversación al respecto.

¿Les gustaría tener amigos? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es correcto ayudar a alguien aunque nunca lo hayan visto?

¿Por qué?

¿Cómo quería Martí que fueran los niños? Y tú eres así.

## **Actividad 7**

**Título: El sueño de Martí**

**Objetivo:** Conversar sobre ilustraciones que traten sobre el sueño de Martí por los niños americanos de manera que manifiesten sentimientos de solidaridad por estos.

**Proceder metodológico.**

Motivar con la canción “El beso de un niño”

¿A quién está dedicada esta canción?

¿Cómo quería él que fueran ustedes y los niños de otros países?

Presentar diferentes tarjetas, basado en el mensaje martiano que se representa en las últimas páginas.

Ejemplo niños conversando (los niños deberían juntarse.)

Un niño con una flor para la niña (pero nunca es más bello que cuando trae en sus manecitas una flor para su amiga)

Ordenar las tarjetas con el mensaje, elaborar un relato sobre que harían ellos para cumplir los sueños de nuestro Héroe Nacional.

Se estimularán los mejores relatos.

**Actividad 8**

**Título:** El correo amigo

**Objetivo:** Fomentar sentimientos de ayuda mutua y solidaridad en los niños a partir de la amistad.

**Proceder Metodológico**

Se comienza la actividad conversando con los alumnos sobre los temas tratados hasta el momento:

¿Qué actividades hemos realizado?

¿Cuál le ha gustado más?

¿Qué temas han tratado?

Seguidamente se les invita a dibujar sobre estos temas, relacionados con la amistad, la ayuda mutua y el respeto hacia lo que nos rodea.

Los trabajos serán expuestos en un lugar visible de la escuela y después se ubicarán en un paquete y serán enviados a la escuela más cercana.

### **Actividad 9**

**Título:** ¿Cuál es tu opinión?

**Objetivo:** Valorar las situaciones que aparecen en las tarjetas de manera que expresen sentimientos de solidaridad.

**Proceder Metodológico:**

Se entregarán tarjetas con enunciados que planteen una situación que permita hacer valoraciones.

Ejemplos:

- Luis trae al aula dos lápices, pero a Sonia se le quedó el suyo en su casa. ¿Qué harías tú si fueras Sonia? ¿y si fueras Luís?
- Rubén lleva a la escuela la merienda que se come durante el recreo, pero en ese tiempo se aparta de los demás y no intercambia o brinda. ¿Qué crees de la forma de actuar de Rubén? ¿Qué haces tú en ese caso?

Situaciones similares servirán para establecer el debate y orientar hacia las adecuadas formas de comportamiento.

## **Actividad 10**

**Título:** La solidaridad debe ser cualidad de todo pionero.

**Objetivo:** Destacar a través del trabajo con frases e ideas martianas el valor que tiene la solidaridad en todo pionero.

### ***Proceder Metodológico***

La actividad se realiza en equipos de trabajo y cada uno tendrá la misión de buscar ejemplos de actitudes y de personas que ilustren estas frases de José Martí:

- “Haz algo bueno cada día en nombre mío”
- Con los pobres de la tierra.....
- Así queremos que los niños de América sean.....

Después de varios días de preparación se realizará un encuentro entre los equipos y se escucharán las ideas que traen sobre las frases, tratando de que identifiquen cada uno normas y patrones que debemos cumplir en la vida diaria para llegar a ser solidarios.

## **Actividad 11**

**Título:** Felicitando a mis compañeros

**Objetivo:** **Fomentar sentimientos de solidaridad integrando las ideas de las actividades trabajadas anteriormente.**

### **Proceder Metodológico**

Se inicia la actividad conversando sobre la importancia que tiene ayudar a los demás, se recuerda los temas tratados anteriormente.

Se explica que elaborarán postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años o que son seleccionados vanguardia en alguna etapa.

Cada niño o niña elaborará una postal utilizando materiales que pueden ser recopilados por los propios alumnos en la comunidad.

Las tarjetas se entregarán en los matutinos, actos o cumpleaños colectivos.

En el aula se establecerá una conversación donde los alumnos expresarán cómo se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros.

## **Actividad 12**

**Título:** ¿Cuándo un pionero es solidario?

**Objetivo:** Evaluar las normas de comportamiento asociadas al valor solidaridad.

### ***Proceder Metodológico:***

Se inicia retomando las actividades realizadas.

Concursar sobre el tema “Cuándo un pionero es solidario”, para eso cada pionero escribirá sus puntos de vista acerca de cómo puede un pionero ser solidario. Los textos serán revisados de forma colectiva propiciando un intercambio de opiniones entre los alumnos, los más representativos se llevarán a una exposición que se montará a nivel de escuela.

En la actividad por el 4 de abril que se realizará en un lugar de la comunidad, se hará el debate de los trabajos y se escucharán criterios por parte de los alumnos. Se invitará a los padres y madres de los alumnos para que participen. Debatir la pregunta: ¿Cómo ayudo en las labores del hogar?

Realizar dramatizaciones que reflejen la solidaridad en el hogar y en diferentes situaciones de la vida para llegar a ser un niño martiano.

## **2.2. Resultados de la aplicación de la propuesta.**

“El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela las ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes, y su modo de actuar.” (Baxter Pérez. 2002:193)

Para obtener los datos de la etapa inicial se aplicaron una serie de instrumentos y técnicas que permitieron llegar a un diagnóstico real del problema objeto de estudio.

En esta etapa la búsqueda estuvo concentrada en la aplicación de una guía de observación (anexo 1) para comprobar si los alumnos cumplen a conciencia con las acciones valorativas asociadas al valor solidaridad tanto por la vía curricular como extracurricular, además, se aplica un diagnóstico inicial (anexo 2) para continuar conociendo las normas de orientación y relación social asociadas al valor objeto de análisis la técnica Yo soy y la de los diez deseos.

La guía de observación aplicada arrojó los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes de la muestra, solo (5) para el (25 %) mantiene una actitud solidaria y cooperadora con sus compañeros en las diferentes actividades que se realizan, el resto (15) solo mantiene escasas relaciones de ayuda mutua y cooperación, mostrándose en ocasiones con apatía.

Por otra parte solo (6) estudiantes le gustan compartir la merienda escolar y los materiales de estudio, lo que representa el (30%) de la muestra, el resto de los alumnos se muestran pocos cooperadores en este sentido.

Con relación a la utilización de las normas de cortesía al dirigirse a sus compañeros de aula, maestra y familia se observó que solo (4) sujetos de la muestra para el (20%) utilizan de forma consciente normas de cortesía y respeto con sus compañeros de aula y las personas que le rodean, saludan al llegar, marcharse, cuando llega una persona al aula. El resto (16) no lo hace de forma consciente y en algunos casos ignoran estos hábitos.

En el desarrollo de las clases se evidencia que al trabajar en equipos solo (5) estudiantes manifiestan relacionarse con sus compañeros evidenciando relaciones

de cooperación y ayuda mutua. El resto (15) no logran relacionarse con el resto de sus compañeros de equipo por lo que no logran el trabajo en el colectivo.

En el diagnóstico inicial al aplicar la técnica Yo soy solidario, de los 20 alumnos de la muestra, solo 6 que representa el (30%) se refiere a la solidaridad o a cualidades morales asociadas a este valor. El resto (14) sujetos se refieren a aspectos o cualidades no asociadas a este valor.

Al aplicar la técnica de los diez deseos, se comprueba que de los 20 estudiantes, solo (7), que representa el (35 %) hacen referencia a ser solidarios o a cualidades morales asociadas a este valor como colectivistas, cooperadores, ect.

Por otra parte para seguir obteniendo información en cuanto al problema planteado se decidió aplicar una entrevista a los padres (anexo 2) con el objetivo de reflexionar y autorreflexionar con los padres sobre las diferentes cualidades morales con énfasis en la solidaridad.

En la pregunta referida a decir tres cosas buenas que quisieran dijeran de sus hijos cuando fueran grandes, solo (4), de los 20 entrevistados se refieren a la solidaridad, para un (20 %) o a alguna cualidad moral asociada a este valor.

En la pregunta (2) referida a decir algunas cosas malas que no quisieran que dijeran de sus hijos cuando fueran adultos, solo (4) se refieren a la solidaridad o a cualidades morales asociadas a este valor como colectivistas, llevarse bien con los demás, lo que representa el (20%) de los 20 sujetos entrevistados.

En la pregunta referida a si siempre ayuda a los demás se aprecia que solo (8) de los padres entrevistados hacen referencia a su ayuda de forma desinteresada a los vecinos y compañeros de trabajo, lo que pone de manifiesto que solo el (40 %) tiene interiorizados las cualidades morales asociadas a este valor.

Por otra parte en la pregunta referida a la cooperación de los hijos en el hogar, solo (4) de los padres hacen referencia a que sus hijos ayudan en las labores del hogar para un (20 %) de la muestra.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en estos alumnos el valor solidaridad, el cual tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados en el ámbito nacional; el cual es:

La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo Político Ideológico y la Educación de valores.

Para una mejor comprensión de los datos que se exponen se decide dar una clave para los indicadores.

## **Dimensión 1**

### **Actividad social**

Indicador 1

Actitud ante la vida del grupo, la escuela y los que lo rodean.

- **Alto: (1)** Mantiene una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en todas las actividades que se realizan.
- **Medio: (2)** Mantiene una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en algunas actividades que se realizan.
- **Bajo: (3)** No se manifiesta solidario y cooperador con sus compañeros, mostrando apatía ante las actividades del grupo y la escuela.

### **Indicador 2**

**Relaciones que establece con sus compañeros (cooperación y ayuda mutua).**

- **Alto: (1)** Establece relaciones de cooperación y ayuda mutua con sus compañeros en todas las actividades.

- Medio (2): **Establece relaciones de cooperación y ayuda mutua con sus compañeros en algunas actividades.**
- Bajo: (3) Se relaciona aisladamente con algunos compañeros y no manifiesta relaciones de cooperación y ayuda mutua en las actividades.

Dimensión 2

## **Comportamiento social**

### **Indicador 1**

#### **Utiliza normas de cortesía adecuadas.**

- **Alto: (1)** Utiliza siempre en todo momento, normas de cortesía adecuadas
- **Medio : (2)** Utiliza a veces normas de cortesía adecuadas
- **Bajo (3)** No utiliza normas de cortesía adecuadas en las diferentes actividades.

### **Indicador 2**

#### **Comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda**

- **Alto: (1)** Comparte siempre con sus coetáneos los materiales escolares. la merienda y otros útiles.
- **Medio: (2)** Comparte a veces con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles.
- **Bajo: (3)** No comparte con sus coetáneos los materiales escolares. la merienda y otros útiles
- **Indicador 3**

Mantiene relaciones de socialización durante la clase

- **Alto: (1)** si expresa relaciones de socialización durante la clase de forma sistemática.
- **Medio: (2)** Si expresa algunas relaciones de socialización durante la clase.
- **Bajo: (3)** No expresa relaciones de socialización durante las clases, comportándose aislado.

### **2.3 Resultados del diagnóstico. Constatación final.**

En el análisis cuantitativo realizado (Anexo 4) se observa que la (dimensión 1) referida a la actividad social, en el indicador (1) actitud ante la vida del grupo, la escuela y los que lo rodean, cinco alumnos (25%), se ubican en el nivel alto, (6) que representa el (20%) en el nivel medio y (9) se ubican en el nivel bajo para un (45%).

El segundo indicador referido a las relaciones que establece con sus compañeros (6) se ubican en el nivel alto, lo que representa un (30%), (6), se ubican en el nivel medio para un (30%), y 8 en el nivel bajo para un (40%).

En la dimensión 2, la cual hace referencia al comportamiento social. En el indicador (1), referido a si utiliza normas de cortesía con sus compañeros y adultos, (4) estudiantes se ubica en el nivel alto para el (20%), (5) en el medio para el (25%) y (11) en el bajo para un (55%). Este fue el indicador más bajo puesto que los niños y niñas no manifiestan estas normas de cortesía de forma consciente.

En el indicador 2 el cual hace referencia a si comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda (6) sujetos de la muestra se ubican en el nivel alto para un (30%), (5) en el nivel medio para un (25%) y (9) en el bajo para un (45%)

Por otra parte en el indicador 3 el cual mide las relaciones de socialización durante la clase se pudo comprobar que (5) niños poseen un nivel alto que

representa un (16,6%), (6) en el nivel medio para un (30 %), y (9) en nivel bajo que representa un (45%)

Las dificultades determinadas como resultado de la constatación inicial se convirtieron en punto de partida para la aplicación de la propuesta.

Al concluir la primera etapa se pudo observar que ya los escolares mantenían una actitud acorde a la vida del grupo, la escuela y las personas que lo rodean, utilizaban una mayor cantidad de ellos de forma consciente las normas de cortesía y respeto, así como compartían sus útiles escolares y merienda en muchos casos y sentían el deseo de imitar las buenas acciones.

Después de aplicadas las de actividades se realizó un diagnóstico final con el objetivo de constatar el estado de la muestra. (Anexo5)

En la dimensión (1), indicador (1) el cual se refiere a la actitud ante el grupo , la escuela y los que lo rodean (10) sujetos de la muestra obtienen el nivel alto, lo que representa el (50%), (7) en el nivel medio (35%) y en el nivel bajo quedaron (3) lo que representa el (15 %) , ya que no siempre mantenían una actitud correcta ante las actividades , se mostraban en muchos casos apáticos y pocos cooperadores.

En el indicador (2) utilizado para medir las relaciones que establecen con sus compañeros, arrojó los siguientes resultados: (8) en el nivel alto, para el (40%), (10) en el nivel medio para un 50%, y (2) en el nivel bajo para el (10 %) los cuales se mostraban pocos solidarios y cooperadores en las actividades, por lo que establecían pocas relaciones con el resto del grupo.

Si analizamos los datos aportados por la dimensión (2 ) que contiene los elementos sobre el comportamiento social de los sujetos de la muestra, podemos inferir que en el indicador 1 referido a la utilización de normas de cortesía correctas con sus compañeros y personas que le rodean, ( 8 ) estudiantes alcanzan el nivel alto , que representa el (40 %) , (9) el nivel medio para un (45%), y (3) en el nivel bajo, para el ( 15%) ya que estos estudiantes no interiorizaron de

forma consciente las normas de cortesía y respeto para con las personas que lo rodean.

En el indicador (2), referido a si comparte con sus coetáneos los materiales escolares , la merienda se constató que (9) estudiantes que representa el (45%) alcanzan el nivel alto (10) se ubican en el nivel medio para un (50%) y solo un niño queda evaluado en el nivel bajo para un (5%,) ya que este niño no se muestra solidario en las diferentes actividades con sus compañeros , pues no le gusta compartir su merienda y materiales con el resto del grupo.

El indicador (3), el cual se refiere a las relaciones de socialización dentro del proceso de enseñanza arrojó que el (40%) de la muestra que representa 8 alumnos se ubica en el nivel alto, (8) en el nivel medio para un (40 %) y (4) se ubica en el nivel bajo para un (20 %) de la muestra, manifestando los mismos poca socialización dentro del proceso, se muestran en ocasiones apáticos y pocos colectivistas.

A continuación presentamos un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos en la etapa constatativa y la etapa comprobatoria.( Anexo 6 ) .Con este análisis se persigue ilustrar la situación inicial del problema y que transformaciones ha sufrido éste después de aplicadas las actividades.

En la dimensión (1) referida a la actividad social en el indicador (1) en el diagnóstico inicial (5) sujetos de la muestra alcanzaron el nivel alto lo que representa el(25)% y en la etapa final se ubican (10) en el nivel alto lo que representa el (50%) , en el nivel medio en la etapa inicial se ubican (6) alumnos lo que representa que el ( 20%) mantiene una actitud acorde a la vida del grupo en ocasiones . En la constatación final se observa que solamente (3) alumnos (15 %) no alcanzan los niveles deseados con relación a la actitud que deben mantener en la vida del grupo.

Al inicio en la etapa diagnóstica (9) alumnos alcanzan el nivel bajo lo que representó que el (45%) de los niños no mantenían una actitud acorde a la vida del grupo, la escuela y las personas que le rodean y en la etapa comprobatoria

Solo (3) no alcanzan la verdadera relación con el grupo en todas las actividades así como en el hogar.

En el indicador (2) referido a las relaciones que establece con sus compañeros, en el diagnóstico inicial (6) de los (20) sujetos de la muestra alcanzaron el nivel alto, lo que representa que el (30%) de los alumnos logran relaciones de cooperación y solidaridad con sus compañeros.

En la constatación final (8) alcanzan el nivel alto lo que representa que el (40 % de los alumnos ya se relacionan de forma correcta con sus compañeros y personas que le rodean , en el nivel medio ( 10) lo que pone de manifiesto que el 50% de los niños logran conscientemente las normas de comportamiento social acorde a las relaciones con sus coetáneos

En la etapa diagnóstico 8 alumnos representando el 45% alcanzaron el nivel bajo es decir no establecían relaciones de cooperación con sus compañeros y al final solo (2) alumnos no logran una verdadera relación de solidaridad con sus compañeros.

En la dimensión (2) la cual estuvo referida a medir el comportamiento social, en el indicador 1, en el diagnóstico inicial de los 20 sujetos de la muestra, (4), alcanza el nivel alto para el (20 %) encontrándose dificultades en cuanto a manifestar de forma sistemática las normas de cortesía y respeto en la relación con sus compañeros.

Ya en la etapa final de los (20) alumnos, (8) se ubican en el nivel alto para un 40 %), lo que evidencia, la efectividad de las actividades realizadas y el interés de los sujetos ante las mismas.

En el nivel medio, en el diagnóstico inicial se encontraban (5) estudiantes lo que representa el (25 %) y en la etapa final se encontraban (9) para un (45 %) ya que estos estudiantes no lograron establecer de forma consciente las normas de cortesía y respeto hacia las personas que le rodean

En el nivel bajo en el diagnóstico inicial se encontraron (11) estudiantes para un (55 %), lo que evidenció que los mismos no tenían interiorizados las normas de respeto y cortesía hacia las personas que le rodean.

Ya en el diagnóstico final, después de aplicada la propuesta de actividades se observó que solo (3) estudiantes no logran utilizar de forma consciente y sistemática las normas de cortesía y respeto en todo momento.

Con relación al indicador (2), el cual estuvo referido a si comparte con sus compañeros los materiales escolares , la merienda y otros útiles escolares , en el diagnóstico inicial de los (20) sujetos de la muestra (6) alcanzaron el nivel alto lo que representa el (30% ) ya , en la constatación final de la muestra (9) niños alcanzaron el nivel alto lo que representa que el 45% de los alumnos ya eran capaces de compartir sus materiales escolares y merienda en muchos casos de forma espontánea.

En el nivel medio, en el diagnóstico inicial (5) alumnos lo que representa el (25%) en ocasiones compartían sus materiales escolares y merienda con sus compañeros, ya en constatación final (10) alumnos que representa el (50%) logran compartir con sus compañeros siendo solidarios.

En el nivel bajo en el diagnóstico inicial (9) alumnos que representa el (45%), de la muestra no logra compartir con sus compañeros mostrándose apáticos y pocos solidarios, ya en el diagnóstico final después de aplicada las actividades se aprecia que solamente un alumno, que representa el (5%) no logró interiorizar la necesidad de compartir con sus compañeros para llegar a ser un niño solidario.

En el indicador (3) referido a las relaciones de socialización durante la clase, en la etapa inicial (5) alumno de los (20) sujetos de la muestra alcanzó el nivel alto lo que representa el (16,6%), ya en el diagnóstico final se logró que (8) estudiantes que representa el (40 %) de la muestra logran una motivación consciente y voluntaria dentro del proceso de socialización en la clase.

En el nivel medio en este indicador, en el diagnóstico inicial de los (20) sujetos de la muestra (6) que representa el (30 %), logran en ocasiones una acción consciente y voluntaria en el proceso de socialización. En el diagnóstico final se mantienen (8) alumnos que representa el (40 %) de la muestra ya que estos no lograron una motivación consciente y voluntaria en el proceso de socialización.

En el nivel bajo en el diagnóstico inicial se encontraban (9) estudiantes que representa el (45 %) de la muestra y en la etapa final (4) , que representa el (20 %) de la muestra , lo que indica que estos alumnos no logran aún acciones consciente de cooperación y ayuda mutua dentro del trabajo en equipo en la clase.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada una de los indicadores, se apreció avances en el grupo de segundo grado con la aplicación de las actividades didácticas.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las actividades debido a la aplicación de un pre experimento de entrada y salida, que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede inferir que fue efectiva la aplicación de estas actividades ya que se incidió directamente en los alumnos de segundo grado en la educación del valor solidaridad, el cual tiene una gran significación para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños y las niñas asuman una participación activa en la construcción de nuestra sociedad.

Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de nuestros niños y niñas desde las edades más tempranas los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y sus formas de actuación.

## **Conclusiones**

Una vez realizada la investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos se arribó a las siguientes conclusiones:

Los elementos teóricos consultados permiten afirmar que es posible la preparación de los niños y niñas desde las edades más tempranas en la educación del valor solidaridad.

Los instrumentos aplicados corroboran que es insuficiente el nivel de conocimiento y preparación alcanzado por los educandos en cuanto al valor solidaridad.

La aplicación y evaluación del experimento pedagógico demostró que las actividades elaboradas preparan a los niños y las niñas desde las edades más tempranas para el trabajo con la educación en el valor solidaridad.

## **Recomendaciones**

- Exhortamos, que la propuesta de actividades sea aplicada en la enseñanza primaria, teniendo en cuenta el diagnóstico de cada grupo de segundo grado con la puesta en práctica de buenos hábitos y adecuadas formas de comportamiento, para estimular el valor solidaridad y lograr un verdadero aprendizaje desarrollador.
- Valorar la posibilidad de incluir esta propuesta y sus resultados en los cursos de superación del personal docente que se realizan a nivel municipal.

## **Bibliografía**

- Arrechea González; Julio. “ Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana”
- Arencibia Sosa; Dra. C. Victoria. “la investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales”, en el VI Seminario Nacional para educadores 2002 p.2.
- Arencibia Sosa; Dra. C. Victoria. y otros. “Apuntes de la actividad científica y posgraduada a la educación en valores”. p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda parte.
- Álvarez de Zayas, Carlos Manuel: La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Báxter Pérez, Esther: La formación de valores morales: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- Baxter Pérez, Dra. C. Esther.” Educar en valores .Tarea y reto de la sociedad”. Editorial pueblo y educación, Cuba 2007.
- Baxter Pérez, Dra. C.Esther.” La formación de valores, una tarea pedagógica”. Editorial pueblo y educación, Ciudad de la Habana, 1989.
- Baxter Pérez, Dra. C.Esther. “La formación de valores”. Editorial pueblo y educación, 2003.
- Baxter Pérez, Dra.C.Esther. ”Cassette # 7.Maestría en Ciencias de la Educación”.
- \_\_\_\_\_: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. VII Seminario Nacional para Educadores Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006 .
- Bozhovich L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- Batista García, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones? Editorial Ciencias sociales, 1996.

- Borges, Jorge Luís. "Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Editorial Litografía Poses Barcelona 2000.
- Colectivo de autores. Temas de psicología Pedagógica para maestros III Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 2002.
- Castellanos Simons, Beatriz y otros: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
- Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ministerio de Educación 2002.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Graduación de las escuelas emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria. 2 de septiembre de 2002.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios Granma, 16 de marzo 2001.
- \_\_\_\_\_: Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana, 1986.
- \_\_\_\_\_: Discurso en el acto de graduación de Maestros emergentes de Enseñanza primaria. Periódico Granma, 14 de marzo de 2001.
- \_\_\_\_\_: Discurso en el acto por el Día de los Niños. Periódico Granma, 16 de julio de 1979.
- Chávez Rodríguez, Justo; A.: Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- \_\_\_\_\_: Axiología, historia y actualidad. Conferencia central Pedagogía 2001.
- \_\_\_\_\_: Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- \_\_\_\_\_: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006

- Chacón Arteaga, Nancy L.: La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003.
- Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial Política 1999.
- \_\_\_\_\_: PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana, 1999.
- Chacón Arteaga Nancy. La formación de Valores un proceso complejo. informe de investigación ISPEJV 2000.
- \_\_\_\_\_: Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual. 2006
- Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera, 1996.
- \_\_\_\_\_: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003.
- Fernández Retamar, Roberto. Obras dos Introducción a José Martí. Editorial letras cubanas, La habana 2001.
- Franco García, Olga y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006
- Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial letras cubanas, La habana 2001.
- González Corona Msc, Jorge. Dra .C. Lisette Mendosa Portales y Dr C René A. Márquez Castro. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, p.16 en módulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
- González Pérez, Marcela: La formación de valores en la escuela. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.
- Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica, p.194.
- Hernández Alegría, Antonio: Conferencia “El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores”. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus, 1999

- MINED programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar.1998-1999.
- Martí Pérez José. Obras Completas. Tomo 6, p.115
- Martí, José: Maestros Ambulantes. En; Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- \_\_\_\_\_: La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997. Tercera edición.
- Martínez Llantada, Marta: Filosofía de la Educación. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.
- Martínez Llantada, Marta y Guillermo Bernaza Rodríguez: Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003
- MINED: Lineamientos par fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No 90/98.
- Martínez Llantada. Dra. Martha Taller de tesis o trabajo final en material Básico Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III.
- Mendoza Portala, Dra. Lisette. Educación en valores en sus Contextos .
- MINED .VIII Seminario Nacional para educadores, Segunda Parte curso 2007- 2008.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico, La Habana, 1998
- \_\_\_\_\_: II Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana, 2001
- \_\_\_\_\_: VII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- \_\_\_\_\_: VIII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- \_\_\_\_\_: Programa director de formación de valores 2007

- \_\_\_\_\_: Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006.
- \_\_\_\_\_: Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- Nocedo León, Irma y Hedí Abreu Guerra: Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984. 2 parte.
- PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio de 2007
- Petrovsky, A.V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Pérez, Gastón y otros: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983. I Parte.
- Petrovsky A.V .Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial pueblo y educación 1990.
- Cisarienko.VI .La ética Pedagógica, Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación 1987.
- Revista Bimestre cubana .tema : sin perder la fantasía .La formación de valores y la literatura de M. Irraida Rodríguez Mondeja ,Dra. En Ciencias Pedagógicas, profesor asistente del Instituto Pedagógico, EJV.
- Vitier Cintio Bolaños: La educación en valores. Concepciones educativas martianas. Conferencia central. Pedagogía 2001.
- \_\_\_\_\_: Cuadernos Martianos I Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

## **Anexo 1**

**Guía de Observación a los modos de actuación de los alumnos de segundo grado.**

**Objetivo: Comprobar si cumplen a conciencia con las acciones valorativas del valor solidaridad en las actividades docentes como extra docentes**

**Aspectos a observar:**

- 1- *Sí mantienen una actitud solidaria y cooperadora con sus compañeros en las diferentes actividades.*
- 2- *Comparten con sus compañeros la merienda y los materiales escolares.*
- 3- *Utilizan normas de cortesía adecuadas al dirigirse a sus compañeros , maestra y familia.*
- 4- *Se muestra colectivista en el trabajo en las clases, ayudando a sus compañeros de equipo.*
- 5- *Ayuda al que lo necesite de forma desinteresada.*

## **Anexo 2**

### **Diagnóstico Inicial**

**Objetivo:** Comprobar las normas de orientación y relación social asociadas al valor solidaridad a través de la técnica Yo soy:

1. Escribe todas las ideas que tengas sobre la frase siguiente:

Soy solidario si \_\_\_\_\_

- 2 .Cierra los ojos y piensa en cosas que te emocionan de tus compañeros.

## **Anexo 3**

### **Entrevista a la familia**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación de la familia con relación a las cualidades morales con énfasis en la solidaridad

Compañera (o) mamá y papá le agradecemos que nos ayude en este trabajo con la sinceridad que a usted le caracteriza

### **Cuestionario.**

1. Piensa en tres cosas buenas que te gustaría dijeran de tu hijo cuando sea grande.
2. Piensa en cosas malas que no quisieras que dijeran de tu hijo.
3. Siempre ayudas a todo el que lo necesite. Cita ejemplos.
4. ¿Cómo valoras la actitud que asume tu hijo en el hogar con las personas que le rodean. Ejemplifica.

**Anexo 4**

CONSTATACIÓN INICIAL.ETAPA DIAGNÓSTICO							
Dimensión	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	5	25	6	30	9	45
	2	6	30	6	30	8	40
2	1	4	20	5	25	11	55
	2	6	30	5	25	9	45
	3	5	16,6	6	30	9	45

***Resultados de la constatación Inicial***

**ANEXO 5**

**Resultados de la etapa comprobatoria. Constatación Final**

<b>CONSTATAACION FINAL. ETAPA COMPROBATORIA</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	1	10	50	7	35	3	15
	2	8	40	10	50	2	10
2	1	8	40	9	45	3	15
	2	9	45	10	50	1	5
	3	8	40	8	40	4	20

**ANEXO 6**

**Resultados Comparativos entre el diagnóstico inicial y Final**

CONSTATAcion INICIAL								CONSTATAcion FINAL					
Dimensio nes	Indica dores	1	%	2	%	3	%	1	%	2	%	3	%
1	1	5	25	6	30	9	45	10	50	7	35	3	15
	2	6	30	6	30	8	40	8	40	10	50	2	10
2	1	4	20	5	25	11	55	8	40	9	45	3	15
	2	6	30	5	25	9	45	9	45	10	50	1	5
	3	5	16,6	6	30	9	45	8	40	8	40	4	20