

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITAN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”  
SANCTI – SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY  
DEPARTAMNTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

***TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR  
PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DEL SEXTO GRADO  
A PARTIR DE LA CLASE DE INGLÉS.”***

***Autor:*** Lic. Irene Antonia Mayea Monteagudo.

***Tutor:*** Msc. Pedro Joaquín Toboso Piñero

Sancti Spíritus

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITAN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**  
**SANCTI – SPÍRITUS**  
**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**  
**DEPARTAMNTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

***TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN  
LOS ESCOLARES DEL SEXTO GRADO  
A PARTIR DE LA CLASE DE INGLÉS.”***

***Autor:*** Lic. Irene Antonia Mayea Monteagudo.

***Tutor:*** Msc. Pedro Joaquín Toboso Piñero

**Sancti Spíritus**

**2010**

## **PENSAMIENTO**

LA PATRIA ES DICHA DE TODOS, Y DOLOR DE TODOS Y CIELO PARA TODOS,  
Y NO FEUDO NI CAPELLANÍA DE NADIE.

JOSÉ MARTÍ

## **DEDICATORIA**

- ❖ A mi madre la progenitora de mis días, que con su esfuerzo ha sabido guiarme a través de la vida.
- ❖ A mis hijos Yeison y Yaxán que son mi tesoro máspreciado y mi razón de ser.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A mi tutor Pedro Toboso Piñero, por su dedicación entrega, paciencia y comprensión para conmigo.
- A la Revolución por permitir realizar los más grandes sueños de mi vida.
- A los informáticos Alin China y Yandis Roja, que cooperaron con mucho esfuerzo en la confección de está tesis.
- A todos mis compañeros porque de una forma u otra me brindaron su apoyo.

## **SÍNTESIS**

El ministerio de la educación ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el internacionalismo, el colectivismo, el patriotismo, la solidaridad y el espíritu de sacrificio, justicia y modestia.

La investigación titulada actividades para fortalecer el valor patriotismo en escolares de sexto grado a través de la clase de inglés aplica actividades dirigidas a los niños y niñas del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos. En la búsqueda del conocimiento fueron empleados los métodos de investigación científica del análisis y síntesis, histórico-lógico y enfoque de sistema, del nivel empírico observación científica, encuesta y del nivel matemático cálculo porcentual.

Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los niños y las niñas de sexto grado que demuestran y controlan el proceso de educación en valores en la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

Mediante la aplicación del experimento pedagógico se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema.

La autora propone un sistema de actividades conformadas por acrósticos, cine debate, preguntas y respuestas. Luego de aplicadas las mismas se evidencia un adecuado fortalecimiento en el valor patriotismo, demostrado en sus modos de actuación, dando respuesta al problema científico planteado.

## ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO.	
➤ 1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores.	11
➤ 1.2 Definición del valor patriotismo	33
➤ 1.3 Caracterización psicopedagógica de los escolares de sexto grado.	36
➤ 1.4 Caracterización de la asignatura idioma inglés	38
Capitulo 2 ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DEL SIMINENTERNO CAMILO CIENFUEGOS.	
➤ 2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.	42
➤ 2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.	46
➤ 2.3 Propuesta de actividades.	48
➤ 2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en la clase de Ingles.	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación de valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Al respecto, en el Acto de Inicio del curso 1997-1998, el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Comandante en Jefe Fidel Castro planteó:

“Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...).

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo” (MINED R/M 90/98;1).

A partir de entonces, el trabajo de la escuela se ha enfocado en esa dirección; no obstante, ella por sí sola no puede enfrentar esa tarea; es por eso que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabaje organizada y cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales existentes; tema que se aborda en el presente trabajo. La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos, tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es sólo transmitir



conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La vida en la escuela y sus relaciones con la familia y otros factores de la comunidad es uno de los principales componentes del modelo de la escuela así concebido y un elemento de suma importancia en el logro de una adecuada educación en valores.

En todo este empeño, a partir de abril de 1998 el Ministerio de Educación pone en vigor la R/M 90/98, con sus respectivos programas y orientaciones metodológicas, con el objetivo de fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, lo que abarca la educación preescolar, y el resto de los niveles de enseñanza, hasta la Universidad Pedagógica.

En octubre de ese mismo año se realizó una revisión general del estado del problema por parte de un grupo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), donde se puso en evidencia la falta de coherencia e integración en forma de sistema en las acciones a desarrollar y el débil protagonismo de padres, organizaciones e instituciones. A partir de estos problemas encontrados, en marzo de 1999 fue explorada a través de un estudio realizado por esa misma institución, la repercusión e implementación de esta resolución y posteriormente, en marzo del 2001 de alguna u otra forma en el V Operativo realizado por el grupo que instrumenta un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), también del ICCP. Estos estudios pusieron de manifiesto la existencia de determinadas dificultades, entre ellas: la inadecuada comprensión y organización de las tareas necesarias para enfrentar la problemática; con relación al funcionamiento de la Cátedra de Valores, se puso en evidencia que no había una participación real en ella de los agentes sociales y no siempre se tomaban en cuenta las características de la comunidad donde se inserta la institución educacional. Además de obtener resultados relativamente bajos en los estudiantes en cuanto a la adquisición de algunos valores dentro de los que se destaca el patriotismo.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubanas tiene un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes de la independencia y contra

aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora en nuestra ideología Martiana, Marxista y Fidelista. En la espiritualidad cubana la moral y la política constituyen una unidad indisoluble y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo: por que defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

La patria es sagrada, y los que la aman, sin interés, ni cansancio, le deben toda la verdad, por que la patria necesita sacrificios. Es ara y no pedestal. Se le sirve pero no se le toma para servirse de ella.

Abordamos un aspecto esencial y básico cuando de educación y formación de valores se trata. La tradición heroica del pueblo cubano, su firmeza inigualable como nación libre independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como el padre José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Resulta indiscutible, el sentimiento de patria es humanidad, que al seguir a Martí ha propugnado reiteradamente el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz desde su histórico alegato "La Historia me Absolverá, enjuició los males sociales que se heredaron de la colonia, así como los nuevos que surgieron, como resultado de la influencia del imperialismo norteamericano a partir de su dominio neocolonial en el país

La Revolución cubana, tuvo como uno de sus principales objetivos eliminar las lacras sociales existentes y enfrentar todo aquello que iba en contra de valores fundamentales que debe poseer el ser humano como son la honestidad y la honradez.

No es una casualidad histórica que los que enfrentaron estos hechos, por su contenido y su forma fueran los discípulos más destacados de Martí.

En su histórico alegato Fidel señaló: (...) Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: Somos cubanos, y ser cubano implica vivir orgullosos de la historia de nuestra patria; lo aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, justicia y derecho. Se nos enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y de nuestros mártires.

La MSc Haydeé Leal en su artículo "La Historia de Cuba: fuente para la formación en valores señala que los momentos actuales, tanto la educación como la formación de valores ha estado en el centro de la reflexión y el debate nacional e internacionalmente fundamentalmente en el contexto educativo (Modulo III 2da Parte Maestría en Ciencias de la Educación 200.p.58)

Se plantea que su origen está determinado fundamentalmente por el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación del modelo capitalista.

Durante los primeros años de la década de los noventa Cuba se vio abocada aun colapso económico debido al derrumbe del campo socialista especialmente de la URSS agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Se considera que esto fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza, unidad del pueblo, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad, el patriotismo, la responsabilidad, la honradez, y un cambio en la jerarquía de estos.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen manifiesto además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrador de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Se afirma que hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas del contenido para lograr una adecuada educación y formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialista e internacionalista para la plena identidad individual y social. Mucho se ha investigado con respecto a la formación de valores morales en los niños y las

niñas de nuestro territorio pues contactado con otros autores de nuestra provincia que su problema científico ha sido con respecto a valores y consideramos que esto es un aspecto fundamental para la consolidación del socialismo y la construcción del comunismo, que aún necesita de atención desde las edades más tempranas por la necesidad de potenciar los mismos para alcanzar la formación integral de estos

Los estudiantes del segundo ciclo de la enseñanza primaria reciben a través del currículo en su programa de estudio, disciplinas que dentro del propio contenido a enseñar tienen implícito, hechos, fenómenos y conceptos que contribuyen a su formación en valores y en especial el valor patriotismo entre los que se puede citar Lengua Española, Historia de Cuba, Ciencias Naturales, y en particular Inglés. Los objetivos del modelo de escuela precisan para cada grado de este ciclo, que elementos del conocimiento han de apropiarse los alumnos que les permitan por ende fortalecer en ellos el amor por la Patria y sus héroes. Lo antes expuesto ha permitido corroborar que los estudiantes del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos, posean conocimientos sobre la historia Patria, que demuestren habilidades para exponer, explicar, argumentar desde tiempo, cronología, y conocimiento de los hechos y personalidades que forman nuestra historia, a pesar de ello, les falta instaurar a este conocimiento los elementos que se aportan en su medida que contribuyen desde lo particular a conformar de manera general la concepción de Patria partiendo del amor y sentido de pertenencia de todo lo que para el individuo puede aportar su medida, que permita enriquecer los sentimientos de pertenencia que se adquieren a través de su identidad con sus raíces.

En el desempeño de los estudiantes en la clase de inglés a través de la observación y aplicación de encuestas se pudo constatar que los estudiantes de sexto grado de la muestra tenían un pobre dominio del concepto patriotismo desde la óptica Martiana y Fidelista, así como el conocimiento de patria desde la localidad, demostraban además en sus modos de actuación poca preferencia por lo autóctono e incumplimiento de sus deberes escolares, no siempre mostraban admiración y respeto por los símbolos de la patria héroes y mártires.

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos se plantea el siguiente **Problema Científico**. ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los

escolares de sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos a partir de la clase de Inglés?

El problema anterior permitió determinar como **Objeto** de investigación el proceso de formación de valores y el **Campo** el valor patriotismo a partir de la clase de Inglés.

Objetivo: Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos.

A partir de los elementos anteriores se planteó las siguientes preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación en valores en los estudiantes del nivel primario?

2-¿Cuál es el estado actual del valor Patriotismo en los estudiantes se sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos?

3- ¿Qué característica deberán tener las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor Patriotismo en los estudiantes de sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos?

4-¿Qué resultados provocaron las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor Patriotismo en los escolares del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos?

### **Conceptualización de las variables**

**Variable Independiente:** Actividades

Actividad: conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. (Psicología 1990, p. 8)

**Variable Dependiente:** Fortalecer el valor patriotismo.

Patriotismo: es la lealtad a la historia y a la revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1 Conocimiento sobre el valor patriotismo	1.1 Conocimiento sobre el concepto de Patria desde la óptica Martiana y Fidelista 1.2 Conocimiento de patria desde la localidad
2. Comportamiento Social	2.1Admiración y respeto por los símbolos de la Patria, héroes y mártires 2.2 Manifiesta preferencia por lo autóctono. 2.3 Cumple sus deberes como pionero

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes tareas científicas.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la formación del valor Patriotismo en los estudiantes del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos.
- 3- Diseño de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor Patriotismo en los estudiantes del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos.
- 4- Validación de los resultados alcanzados una vez aplicada la propuesta.

### **Población y muestra**

La muestra seleccionada de manera intencional está conformada por 25 estudiantes del sexto grado del Seminterno Camilo Cienfuegos lo que representa el 22.5 % de la población.

La misma se ubica en el tercer momento del desarrollo del escolar primario, son estudiantes que poseen un buen ritmo de aprendizaje, pero no siempre demuestran en sus modos de actuación respeto hacia los mismo, además poseen poco conocimiento sobre el concepto de patria desde la localidad, y no tienen conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico de su país, en su mayoría se caracterizan por ser alegres y entusiastas, tienen conocimientos de los símbolos de la patria.

### **MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.**

Los métodos empleados en esta investigación científica se han sustentado en la clasificación de los métodos dialécticos materialistas.

#### **Métodos teóricos:**

Los métodos del nivel teórico explican los hechos, interpretan los datos empíricos, profundizan en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos y objetos formulan las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos objeto de investigación.

#### **Histórico-lógico:**

Para conocer la evolución y desarrollo del valor patriotismo en los escolares del sexto grado.

### **Inductivo- deductivo**

Análisis del presupuesto teórico de las actividades propuestas encaminadas a potenciar el valor patriotismo en escolares de sexto grado.

### **Análisis-síntesis:**

Empleado en la fundamentación teórica de los valores y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basan las actividades propuestas a partir de las actividades para potenciar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

### **Hipotético- deductivo:**

Para valorar el proceso de formación de valores en los estudiantes del sexto grado, determinar regularidades y diseñar las actividades didácticas.

### **Del nivel empírico:**

**Observación:** Permitió obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

**Estudio y análisis de documento:** Permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática, se consultó en modelo de Escuela Primaria, las videos clases de Inglés, la Resolución Ministerial 120/09. Seminario Nacional para Educadores del curso 2009-2010.

**El Pre-experimento:** Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en el desarrollo del valor patriotismo de los niños y las niñas del sexto grado.

**La encuesta a los alumnos:** para constatar el nivel conocimiento que poseen los alumnos sobre el concepto de patria desde la óptica Martiana y Fidelista para su aplicación en los elementos autóctonos de la comunidad.

### **Del nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicada y presentar la información a través de ella

**Estadístico descriptivo:** para analizar el análisis por corte estadístico. Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de información a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.

**Aporte práctico:** En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades e intereses de los alumnos y en correspondencia con el fin y objetivo del Modelo de Escuela Primaria. Su conciente aplicación contribuyo al logro de una fuerte motivación para las clases de Inglés.

**Novedad científica:** Radica en la aplicación de actividades para fortalecer el valor patriotismo de lo autóctono. Esta favorecerá la atención a un problema territorial con implicaciones en la formación general e integral de los escolares del sexto grado a partir de una plataforma teórica-metodológica, psicopedagógica y didáctica que incidirá en los modos de actuación de estos alumnos y son variadas y de nueva creación nunca antes ejecutadas en la forma propuesta.

Con el trabajo se aporta una propuesta de actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo desde la localidad en la clase de inglés, en la que se aspira la transformación de los sujetos implicados en la muestra.

**Definición de términos:**

Valores: la significación positivas de las cosas hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto norma o representación del bien, lo justo, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y perfeccionamiento humano “(Chacón 2003, p. 4).

Axiología: es la parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores (2008, p.5).

Educación en valores: se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescente y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son: las ideas, los principios y las normas reveladas en sentimientos, voluntad ideológica, actitudes y modo de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas que se convierten en punto de referencia constante en la actitud del sujeto.



Labor educativa: proceso conscientemente organizado dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que tiene como propósito la formación integral de los escolares (MINED 2007, p. 7).

Educación "... Para mí, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativo de la naturaleza muchas veces contradictorio con las virtudes que mas apreciamos, como solidaridad, valentía, fraternidad y otros..." (MINED 2007, p. 3)

Patriotismo: es la lealtad a la historia y a la revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

## **CAPÍTULO I**

### **REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO.**

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de valores, los principales métodos y vías para la educación en valores, así como el fortalecimiento del valor patriotismo en niños y niñas del sexto grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”.

#### **1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

Los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología son formaciones complejas que sirven como electos reguladores de la conciencia se convierten en norma ideal y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos las actitudes, las cualidades, interés o motivaciones especiales.

Con el desarrollo intelectual por la Revolución con el nivel de intrusión y educación alcanzado por nuestro pueblo. y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político ideológico supone continuar educando en valores, esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas culta y convincente de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideológico y estético de nuestros alumnos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento de la que se tenga acerca de cómo piensa, y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder de cualquier acción que se ejecute así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración, de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino no deben partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de

aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por la relación que se establecen entre la base y la super estructura de la formación económica-social y se sienta la base por la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales y constituyen elaboraciones o productos de la naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las entidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inagotable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben "pasar" por el prisma humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismo, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en como debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencias con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas y clasistas de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

El ingreso a la escuela constituye el viraje de la vida de los niños y las niñas significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con los coterráneos.

La educación es un proceso social en un sentido más amplio todo educa. La gente, las cosas, los fenómenos, pero ante todo y sobre todo las gentes. Entre ella en primer lugar los padres y los pedagogos. (1981:89).

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde nuestros niños necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales, ideológicas, que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan en forma generalizadas la experiencia que se ha ido acumulando históricamente de las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea. Para lograr estos propósitos los escolares deben convertirse en el centro de la escuela, teniendo en cuenta que sobre sí recae toda la actividad.

El Modelo escuela Primaria que se ha diseñado asume en su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociado esencialmente al trabajo de la propia escuela y a las transformaciones que en ella tiene lugar.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y la de su entorno deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresado en un proceso educativo activo reflexivo, regulado que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima

participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

La sociedad cubana le ofrece al hombre la posibilidad de exponer en colectivo juicios valorativos, resultados del trabajo. En esta era revolucionaria en que estamos viviendo donde se hace un llamado a masificar la cultura y continuar con la Batalla de Ideas, cualquier pionero, intelectual, obrero, campesino, deportista puede expresar su sentir y el de la Patria, en tribuna abierta, mesa Redonda, actos políticos, para ello lo deberá hacer de forma clara y agradable, sin repeticiones innecesarias.

La escuela tiene el reto de preparar a los educandos para vida laboral y social. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de la personalidad. Por ello se ha definido como fin de este nivel de enseñanza: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria actualmente deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

“El verdadero hombre dijo José Martí no mira de que lado se vive mejor, sino de que lado está el deber, y ese es el verdadero hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir sin una sola excepción, está del lado del deber”.

Tan hondo concepto de principio de nuestro Héroe Nacional, pronunciados a fines del siglo XIX tienen la extraordinaria virtud de parecer escritos para un día como hoy, aniversario del asalto al cuartel Moncada del cual fuera precisamente él el autor intelectual.

Fidel, al recordar estos principios martianos explicó el cumplimiento de un deber nos condujo a esta acción sin que nadie pensara en las glorias y los honores de esa lucha. Que el porvenir estaba del lado del deber lo ha demostrado con creces la historia en estos 55 años.

Los sueños de Fidel y de quiénes junto a él organizaron el movimiento revolucionario; los sueños de Abel, de Renato, de Tassende, de Gómez García, de todos los caídos en el Moncada y en el duro camino de lucha recorrido por nuestro pueblo a partir de aquella mañana de julio, son hoy la ley de nuestra Patria. Su ejemplo y su mandato viven eternamente en el corazón de todo el pueblo.

A la toma del futuro por asalto se lanzaron aquellos valientes de la Generación del Centenario para que el porvenir de la nación y la solución de sus problemas como diría, después Fidel en la Historia me Absorberá, no siguiera dependiendo del interés de una docena de financieros y para que el país no siguiera de “rodillas implorando los milagros de unos cuantos becerros de oro que como aquel del Antiguo Testamento que derribo la ira del profeta no hacen milagros de ninguna clase.

Se lanzaron al asalto para conquistar una república donde la primera ley, como quería Martí y como consta hoy en nuestra Constitución Socialista fuera “el culto de los cubanos a dignidad plena del hombre”.

La historia- el gran juez de las acciones y de las ideas de los hombres le dio la razón a los combatientes del Moncada después del Asalto, triunfo la revolución. Y ese triunfo significó la conquista de la soberanía nacional, la recuperación de las esperanzas, la abolición de la propiedad privada sobre los medios de producción, la eliminación de las lacras del capitalismo, -analfabetismo, desempleo, -prostitución, -discriminación, mendicidad, -la potestad sobre nuestro destino, el privilegio de una sociedad de ser más justa.

Gracia a la gesta del Moncada la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo, la educación y la cultura política y económica de las masas han alcanzado muy altos niveles y en medio de una cultura nacional e internacional muy compleja, esa conciencia, esa educación y esa cultura política y económica se ponen a prueba.

Son hoy arquitectos de una nación libre e independiente y ese privilegio representa responsabilidades y compromisos en el orden interno e internacional. Y esas

responsabilidades y compromisos deben materializarse desde el punto de vista interno, en el esfuerzo y el trabajo cotidiano, desde el punto de vista internacional en nuestra solidaridad por los pueblos que luchan por un futuro mejor, en nuestra lucha contra el guerrerismo imperialista y por la paz.

Sólo un estudio que tenga en cuenta al hombre, en sus circunstancias y con sus pasiones, con sus características y cualidades, con sus afanes y logros, con sus esperanzas y conflictos, podrá siquiera acercarse al inmenso caudal que constituye el pensamiento de José Martí. No puede el investigador olvidar que, justamente, en ese equilibrio existente entre el accionar humano individual y las regularidades sociales, se descubre lo que de individualidad lo caracteriza y tipifica, lo que lo hace no sólo un hombre de su tiempo sino de todos los tiempos.

Así, "...viene a resultar un reto in esquivable la ubicación de este hombre excepcional; situarlo no sólo en su porción espaciotemporal del mundo, sino en el mundo. Y el intento ha de cuidarse del peligro de ignorar la extraordinaria individualidad del héroe, pues una correcta valoración dialéctica de la sociedad como sistema integrado, también reclama que se atiendan debidamente las singularidades - a veces decisivas, como sucede especialmente con los hombres excepcionales - de los elementos que la constituyen.(Toledo, 1983, 110)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómeno de la realidad objetiva de satisfacer algunas necesidades humanas; es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad practica del hombre dicho criterio es asumido en el presente trabajo.

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema de objetivos de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (valor objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (escala de valor individual).

Mientras que en tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente por construir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación. Este sistema al igual que los valores subjetivos pueden tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores. Objetivo-subjetivo-sociales que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad lo cual se llama "Valoración" depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social de la individualidad y viceversa quiere decir, que en el centro de comprensión de los valores están la relación entre el objetivo y los subjetivos y entre lo individual y lo social.

La dialéctica del objetivo y los subjetivos se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones subjetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetivas (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales



de sus existencia, situación socioeconómica de vida, posición de clase las que generan en el individuo necesidades, intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buenas medidas aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Una u otra influencia se ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales, por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediciones antes mencionadas esta en la formación de una alta conciencia valorativa. (Planos subjetivos) pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una rotura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos valores objetivos de la realidad valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia; se produce una crisis de valores.

La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todos en forma de valoración. La valoración se sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva.

¿Constituye los fenómenos espirituales valores objetivos?

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social, su objetividad viene dada en la significación social de los ideales, no esta determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los

intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los enteres de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración pueden existir divergencias, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

#### **Factores que condicionan la valoración.**

**Las necesidades:** exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

**Los intereses:** se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

**Fines:** la concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación de la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

Influencia sistemática de la relación familia-escuela-comunidad en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tiene como base la realización de experiencia pedagógicas desarrolladas en

le marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo que trabajó en diversas escuelas secundarias básicas de la capital, con la temática de “La formación de valores morales de la cultura laboral, en el perfeccionamiento del estudio-trabajo, en la escuela media”(1990-1995), los talleres de Ética para jóvenes,”El mundo moral en que vivimos” durante el mismo período y “Moralidad histórica”.

“Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano”(1992-1996)Nancy Chacón Arteaga.

La cuestión de la educación en valores de los niños, los adolescentes y los jóvenes no es un asunto nuevo, pero se considera que sigue siendo un problema de importancia para la investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de los valores y cualidades que llegan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo la dependencia del hombre con una consecuencia inmediata: la decadencia del humanismo. Esto exige de las escuelas la búsqueda de métodos y acciones que potencian y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano es decir exige darle una dimensión humana a la educación. A. Einsten hacia referencia clara a este problema señalando “quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”. Revista Alma Mater (1999 p: 11).

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia” Castro Ruz, Fidel: discurso en la graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena (2001 p: 5).

Estos constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida ( Fabelo, 2004,177). Así, comprendemos como valores, los significados que adquieren los objetos, fenómenos y procesos de la realidad para los individuos, grupos, clases, naciones...en el contexto de la actividad práctica, en la medida en que satisfacen necesidades y propician la realización de intereses. No pueden interpretarse sino es en el marco de la relación individuo-sociedad, en tanto

refieren una connotación social, ya que sólo la sociedad puede hacer que un objeto o fenómeno se convierta en valor, en el ámbito de la práctica histórico-social.

Cultura y valores constituyen conceptos- que designan fenómenos sociales altamente complejos en la contemporaneidad- estrechamente vinculados. Si bien, la cultura no puede reducirse a los valores, lo cual resulta totalmente absurdo, no puede negarse que éstos constituyen una de sus aristas esenciales. La cultura es fundamento de los valores y se expresa en ellos. Los valores, a su vez, sirven de punto de partida en la realización de nuevas conquistas culturales. La significación práctica de ambos fenómenos se manifiesta con fuerza en un mundo donde se asocian no sólo a la defensa de lo creado sino a la propia existencia de la Humanidad como sujeto creador.

Como nos dice una y otra vez Fidel en sus reflexiones tenemos un compromiso con los objetivos universales del hombre y por eso necesitamos la misma audacia y el mismo entusiasmo de los jóvenes que un día en magnifico desagravio fueron a combatir e inmolarse para que el Maestro siguiera viviendo en el alma de la Patria, para dar a luz la chispa que encendería el fuego de la última batalla por la definitiva liberación de nuestro pueblo (periódico Gramma 26 de julio 2008, p. 2)

Por, supuesto, no puede dejarse a un lado, en este análisis, al ser humano, a su extraordinaria sensibilidad, manifestada desde las edades tempranas, ante todo lo relacionado con la condición humana; a sus encomiables capacidades, especialmente para la observación e interpretación de la realidad y la captación y admiración por todo lo creado por el hombre; a su carácter, forjado en las privaciones y la austeridad de un hogar humilde; a sus sentimientos y valores, cultivados y potenciados por los afectos que lo marcaron en la vida, especialmente la Patria; a su quehacer incansable por la independencia del suelo en que nació, lo que dio sentido a toda su existencia.

¿Qué es patria sino una cultura propia? ¿Qué es identidad nacional, sino una cultura propia? ¿Puede haber riqueza espiritual mayor que esa cultura propia creada durante milenios por el hombre y que sean sencillamente barridas nuestra costumbres, implacablemente barridas? Hay que estar conciente de eso, por que la

Batalla de Ideas y de conceptos será grande (Castro Ruz, Fidel periódico Gramma 14 marzo 2008, p. 11).

El hombre debe pensar que pretende, como y hacia donde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Sino es así el hombre se hace un juguete de las circunstancias, es por ello que en la actualidad mucha gente vive en busca del placer y no de la felicidad.

Los problemas que existen en la educación en valores a de considerarse entre otras cosas como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la relación didáctica en su desarrollo poniendo en practica acciones y vías de trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración donde cada alumno debe descimir los valores que quiere hacer suyo mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención de los escolares, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar en el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir en la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias interpersonales directas, sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por psicológico, ideológico actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación en valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modo de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de los valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el tránsito de la vida de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlos hacia un valor moral se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño(en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales(escolares de primaria) en su relación con los significados sociales(adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud.

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas” La Dra Chacón Arteaga acota los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de los valores morales, los mismos se refieren a:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en el que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.

Formación de la autoconciencia, conocimiento de si mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de valoración y autovaloración.

Atención al mundo espiritual, esfera afectiva – volutiva despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia la voluntad.

Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento de la creatividad e independencia.

Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma, valor ético, o valor moral, la crítica o sanción que provoca el cargo de conciencia, la vergüenza que siente y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

Formación de un pensamiento flexible, que refleja las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos provoquen una reacción de

compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otros.

Estimular el sentido de la autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez. (Cassette de Maestría en Ciencias de la Educación No. III).

En la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministerio de Educación se trazaron lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los cuales cada maestro debe tener presente en cada clase. En esta resolución se declaran para la escuela primaria los siguientes valores: Responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad, y amor a la patria, a los héroes y mártires.

Aunque la citada resolución se encuentra vigente, el Partido Comunista de Cuba ha dictado en el año 2007, los lineamientos para la Educación en valores, donde según su llamado se implica a toda la sociedad.

La responsabilidad de la escuela se deja explícita en dicho material, por lo que se le recomienda a la misma la tarea de reforzar los valores.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar acciones en todos los frentes y en cada centro estudiantil del país.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

A continuación las definiciones de valores para cada uno de ellos.

**Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

**Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.



Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprender en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado, histórico cubano, donde las figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención.

A la cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de todo el trabajo político e ideológico, de su estudio por educadores y estudiantes, y de contribuir a elevar la calidad de dirección del aprendizaje de los textos martiano que se estudian en cada nivel de enseñanza. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, conferencias, cursos con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación de valores, difusión masiva.

Cuba es uno de los países en el mundo que todo los años comienza puntualmente su curso escolar sin que un solo niño quede sin recibir de manera gratuita y con todos los

derechos a la educación, sin que un solo maestro no tenga empleo, sin que una sola escuela deje de abrir sus puertas aun en circunstancias difíciles.

En nuestro país el 99.5 % de los alumnos concluyen la educación primaria en los seis cursos establecidos, cifras sin precedentes en el mundo y con la puesta en práctica de todos los programas de la Revolución que se han venido introduciendo al calor de la Batalla de Ideas, sea ha comprobado que los alumnos aprende tres veces más si se toma como referencia el curso en que comenzaron estas transformaciones.

Los rasgos características de la época tienen un impacto en dos tendencias excluyentes que marcan a la educación del siglo XXI. Sabemos que uno de los principios de la globalización descansa en el desarrollo acelerado de la ciencia, su aplicación más o menos inmediata desde el punto de vista tecnológico y el predominio de los logros informáticos, asociados al factor humano tiene como base el conocimiento, lo que implica el acercamiento del papel de la educación.

Desde las posiciones de la tendencia humanista un desarrollo humano y sostenible, ha sido necesario reconceptualizar la idea profesionalidad pedagógica con un enfoque ético-axiológico, dado en su carácter sistémico e integrador.

En las condiciones de la educación cubana es necesario tener en cuenta que esta se desarrolla en la realidad social del perfeccionamiento del socialismo, con la entrada triunfante de nuestra Revolución en el Tercer Milenio. Ello se produce sobre la base del despliegue de múltiples programas espaciales para librar una Batalla de Ideas que abra paso a la verdad de Cuba frente al mundo con argumentos y conocimientos unidos a acciones, hechos, y realizaciones sociales concretas. El cambio educativo como expresión esencial de la tercera revolución educacional es un elemento medular del perfeccionamiento continuo como continuidad de la obra del socialismo cubano

Pero que podemos entender por cambio educativo El estudiante se transforma en sujeto activo de su autoaprendizaje y desarrollo de la propia personalidad

Para eso la clase debe ser eminentemente desarrolladora con enfoque integrador y axiológico y en ella se han de introducir y emplear las nuevas tecnologías. Se ha de transcurrir de una educación retórica tradicional y academista, a otra científica, cultural, teórico práctica y en contacto con la vida cotidiana.

Este proceso se desarrolla en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición de conocimientos y valores legados por la humanizada formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de los niños, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar.

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social tienen un doble significado como fuerza matriz de la conducta: por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto

Se puede hablar de los valores en un doble sentido. De lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de construir la meta de la vida

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

Desde nuestra óptica a tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al persona, el hogar nuestra escuela y la sociedad en general.

Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de la formación de las nuevas generaciones.

Surgen entonces el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como parte de nuestro proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que aspiramos formar. De ahí la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales que nos enfrentamos. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes, adultos para la vida. Este ideal en el que se plantean una serie de cualidades queda aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado.

Cuando el estudiante comienza a realizar estudios profesionales, deberá agregar aquellas cualidades especiales que caracterizan su profesión.

La situación actual nos obliga a realizar un análisis crítico de nuestra práctica educativa al nivel de toda la sociedad que revele los problemas de diversas índole que van teniendo hoy un cráter acumulativo y manifestaciones diversas en diferente momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano, pudieran tornarse más complejas en un plano cuantitativo también.

Existe una amplia valoración de los estudiantes primarios sobre la figura del maestro, confirmada tanto en la literatura pedagógica como en los resultados prácticos a lo largo de todo nuestro proceso revolucionario.

Por tanto el proceso de formación y apropiación de los valores, desde nuestra óptica constituye un trabajo esencialmente educativo que se conviertan en los orientadores de la acción. La formación de los valores constituye para nosotros hoy un proceso básico para la evaluación de la calidad educacional.

En la obra Martiana encontramos una estrategia para la formación moral del hombre de ella se deduce una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes forma de la conciencia social. De ella podemos extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación general de las nuevas generaciones.

Junto con el proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades deben ir ocurriendo cambios estables de la personalidad, con la aparición de nuevas y complejas cualidades, lo que refleja la unidad de lo afectivo y lo educativo.

La formación de los valores a que aspiramos es posible desarrollarlos desde las aristas pedagógica mediante un proceso de clarificación con los estudiantes de los diferentes niveles, educadores, padres de familia y representantes de las organizaciones, con vista a plantearse cuales son los valores definidos, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar los valores verbalmente definido, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado y orden jerárquico.

La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas. Cada individuo es una personalidad y se auto-determina. Ayudar no es decir por otros.

Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores, es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela la selección de adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestarlos abiertamente en su grupo, de la acción y puesta en práctica de manera constante de estos valores, tanto en las diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y por supuesto la valoración y auto valoración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

En síntesis resulta necesario un sistema de influencias coherentes con la participación de la familia, organizaciones, medios de difusión crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de las cualidades morales esenciales teniendo en cuenta las particularidades de las edades, sus necesidades y motivos puestos todos de acuerdo para su accionar sistemático.

Al maestro, aunque no únicamente a él, le corresponde una función esencial en la formación y desarrollo de los valores en los estudiante, en su labor diaria es

necesario tener presente que valores en los estudiantes se encuentran en fortalecimiento ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clarificar que esperan los adultos y la sociedad de ellos; al mismo tiempo hay que tener en cuenta cual su percepción de ser estudiosos, responsables, patriotas disciplinados y laboriosos.

Cualquier niño en nuestro país como parte de su identidad social lleva incorporado valores morales que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita, el niño intentara siempre imitar todas las formas que le lleguen ya sean adecuadas e inadecuadas

Los educadores con el amor, cariño, ternura y afecto pueden influir positivamente en este proceso complejo de formación de valores que la decir de nuestro Héroe Nacional..."Está demostrado que si al niño se le muestra el amor que se siente por él será capaz de dar amor a nosotros, y a todas las personas que lo rodean.(José Martí, Obras Completas t.18.p.232)

Enrique José Varona, en su libro "Trabajo sobre la educación y su enseñanza" expresó: educamos, lo existente es la idea, en la sociedad todo educa y todos educamos

Hoy día las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela se dirigen aun análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación del individuo.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico.

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento "como un reflejo en cerebro humano" de los objetivos y fenómenos del mundo material, de sus propiedades, nexos y relaciones que tiene a la práctica como criterio de la verdad.

Ante el maestro se encuentra la tarea fundamental y responsable de lograr durante el proceso de educación y enseñanza, el desarrollo multilateral de las capacidades físicas, espirituales, y el talento de cada año.

En esa capacidad de captación de lo significativo de la época, de sus contradicciones fundamentales, de lo que resulta más genuino y avanzado en relación con el momento que se vive, de las posibilidades reales de transformación y de las verdaderas tendencias del desarrollo... radica, en realidad, el enigma de su trascendente existencia.

La cultura es un fenómeno multidimensional y su apreciación conceptual resulta polisémica. Es por eso que consideramos, ante todo, la cultura como concreción de la multifacética actividad humana, material y espiritual, en sus dimensiones práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Esto posibilita su interpretación como medida del desarrollo humano, en tanto refiere el ser esencial del hombre, su proceso de asunción, su autorrealización, pues "...el contenido verdadero de la cultura lo constituye el desarrollo propio del individuo como sujeto social, el desarrollo de sus fuerzas creadoras, de sus relaciones, necesidades, capacidades y formas de comunicación..." En este sentido se descubre su dimensión valorativa, ya que la cultura no sólo sirve de fundamento sino que se expresa en los valores.

El fenómeno de la globalización ha nacido con problemas que el propio hombre ha creado, pero que no ha sido capaz de resolver. En la medida en que han aumentado los poderes humanos sobre la ciencia y la tecnología (fuerzas materiales que han permitido el proceso de la globalización), el hombre siente más incertidumbre sobre su futuro. Esto repercute directamente en el sistema de valores de la sociedad y se pone de manifiesto en la crisis de valores morales que constituían los pilares de la modernidad, en sus manifestaciones capitalista y socialista. Los valores morales reflejan la significación social positiva de un fenómeno y orientan la actitud y conducta del hombre desde su carácter valorativo – normativo al nivel de la conciencia moral.

La Revolución Cubana se enfrenta a problemas históricos y a nuevos problemas que aparecen en la esfera internacional y repercuten en el país, la permanente lucha de lo viejo con sus buenas y malas herencias y de lo nuevo que impone el enfrentamiento de lo desconocido. Así se presentan los procesos de globalización, el hegemonismo imperialista, la transculturación, el cosmopolitismo y la "desideologización" de la llamada sociedad tecnológica como fenómenos

internacionales y, por otra parte el subdesarrollo económico y la construcción, en difíciles condiciones, de una Sociedad Socialista. En esta realidad compleja y contradictoria se desenvuelve el cubano en una profunda lucha ideológica, que lleva consigo el enfrentamiento de sistemas de valores morales opuestos.

El desarrollo de la tecnología en el país está en manos de personas que tienen que enfrentar continuamente fuertes dilemas morales. Estos dilemas relativos a las potencialidades profesionales desarrolladas por el individuo gracias al proceso revolucionario y de las que se derivan altas expectativas en cuanto a su mejoramiento personal y las condiciones reales de concretar esas potencialidades, exigen sacrificios personales en aras del desarrollo social. La realidad cubana impone al técnico posiciones altruistas en medio de una continua influencia ideológica capitalista con un sistema de valores que toma como centro el individualismo.

Los estudios sobre el tema de la formación de valores morales y específicamente del valor patriotismo en las Ciencias Pedagógicas, dificultan la preparación adecuada de los educandos y docentes para contribuir a su jerarquización como valor indispensable para salvaguardar las conquistas del hombre y ascender a peldaños superiores, en el alcance de una verdadera libertad y justicia social, como senderos epistemológicos importantes en el logro del sueño de los revolucionarios de todas las épocas, concentrada en las ideas básicas de Simón Bolívar y José Martí y que hoy guían Fidel Castro y Hugo Chávez con la idea de que “un mundo mejor es posible”.

## **1.2 Definición del valor patriotismo. Papel de los educadores**

### **Definición teórica:**

**Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista y la disposición de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

- De la ética de José Martí: “El patriotismo, de cuenta se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...)de todas las virtudes humanas “ “Patria es humanidad”.
- De la ética de Fidel Castro:” Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso, en nuestro maravillosos programas sociales y culturales consiente de que estamos realizando una tarea.



.Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

- Tener disposición para asumir las prioridades de La Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias, el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de La Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Principales acciones relacionadas con el valor patriotismo:

1. Los niños y las niñas deben aprender la historia de la patria en su articulación con la historia local.
2. Visitas a lugares históricos (museos, tarjas, monumentos) culturales laborales, encuentro con participantes en hechos históricos.
3. Conmemoración de efemérides: a través de mensajes de alto valor cultural donde se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional.
4. La Cátedra Martiana: en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí:
5. Preparación para la defensa: cuyo objetivo esencial es la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos
6. La educación artística: orientada al desarrollo del gusto estético, a la preparación cultural, a propiciar que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad. En las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la Revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el docente como máximo representante. Por tal razón le corresponde a la escuela primaria desde los primeros grados fomentar

sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia la familia, hacia su escuela, y sus compañeros, a la naturaleza entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario.

En correspondencia con lo anterior se observa claramente la importancia que en esta época, se le concede a los nuevos valores creados por la Revolución y la responsabilidad depositada en los educadores para combatir toda desviación que no este acorde con nuestros principios.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir el materialísimo dialéctico e histórico, desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuos fomentar elevados sentimientos ideo-políticos y morales, comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta.

La educación en valores en nuestra escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los escolares que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad, la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se va formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los niños y las niñas crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Guevara; de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo sistema de trabajo y en actividades de la escuela. La importancia de educar la hombre en los valores de la sociedad en que viven, y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realice en la escuela y en todos los factores en que ella intervienen.

### **1.3 Caracterización psicopedagógica de los escolares de sexto grado.**

Según distintos autores, a partir de quinto grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre los once y doce años, que en ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización, como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo planteado anteriormente permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas; la posibilidad y plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad porque primaba la inducción. También puede hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que solo tienen cierta posibilidad de ocurrir) y aunque las soluciones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones mencionadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potencial esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a sus formas y a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Las diferentes asignaturas y ejes deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el maestro debe aprovechar al organizar al proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias, acerca de los que es moral.

A partir de este grado la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo; incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo; de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones, tratando de llamar la atención.

En estas edades, los educadores junto con la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje como en las extractases y pioneriles.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza (Modelo de Escuela Primaria, 2008, p.20).

#### **1.4 Caracterización de la asignatura idioma Inglés**

La asignatura idioma Inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy.

Nuestro país mantiene relaciones de cooperación con un elevado número de países en los terrenos políticos, científicos técnico, educacional, cultural, deportivo. Aumenta cada día más el intercambio de delegaciones, técnicos y estudiantes; crece la participación en seminarios, conferencias y eventos internacionales, se incrementa la fuente de información en el idioma inglés. El desarrollo de la tecnología de la información y las comunicaciones, acortan las distancias y crean nuevos espacios para el intercambio y la cooperación entre los pueblos. En este contexto la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La formación multilateral y armónica de nuestros educandos requiere que estos conozcan, al menos un idioma extranjero como vía para ampliar sus conocimientos valoraciones de la cultura universal.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje –cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

En el plan de estudio de la Educación General, Politécnica y Laboral, la enseñanza del idioma Inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitiva comunicativa.

- La enseñanza del Inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que le permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social.

El sistema educacional cubano se encuentra ante nuevos desafíos, la población deberá alcanzar una cultura general integral a partir del conocimiento para que este pueda movilizar e impulsar el desarrollo social, partiendo de aportes científicos relacionados con

las regularidades del proceso enseñanza –aprendizaje en las nuevas generaciones y de los elementos que potencian al hombre como transformador de sus realidades.

Como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación quedaron definidos los objetivos de todas las asignaturas donde se elaboraron programas, libros de textos, cuadernos de trabajo, materiales de apoyo a la docencia. (Programa séptimo grado 2006.p:106)

En el modelo de escuela primaria se plantea dentro de los objetivos generales del nivel: expresar en inglés con claridad sus ideas acerca de temas sencillos cercanos a sus vivencias. (2008,p.27)

La asignatura tiene como objetivos principales:

Mostrar con su actitud y ejemplo personal cotidiano un sistema de valores donde se destaquen el amor y la defensa de la patria, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, y honradez que se traduzca en manifestaciones de conducta, disciplina cumplimiento de sus deberes ante el estudio, la defensa, y el trabajo socialmente útil.

Consolidar sus convicciones y sentimientos de patriotismo e internacionalismo, de respeto y solidaridad mediante el trabajo en grupo, parejas, dramatizaciones y análisis de los temas presentados.

Desarrollar un nivel elemental de competencia comunicativa profesional en la lengua inglesa que le permita reaccionar verbalmente ante situaciones sociales determinadas.

Desarrollar habilidades de estudio que le permitan procesar y fijar información de diferentes fuentes editadas en idioma inglés, de contenido científico-popular y político-social con fines académicos.

Desarrollar la habilidad de expresar en lengua inglesa o en la lengua materna las ideas esenciales recibidas en clases.

En estos momentos el renacimiento de la televisión educativa en el contexto cubano a la luz de la tercera revolución educativa y la informatización de la sociedad ha permitido acercarse al logro de estos objetivos de la educación cubana propuesto desde hace décadas por diferentes factores, pero representa un gran reto e infinitas preocupaciones para maestros primarios y directivos.

La clase es la vía fundamental en la formación de valores porque adquiere aprendizaje, es un proceso socializador. En los educadores vemos muchas cosas que conmueven y

fortalecen la pujante figura de Varela deshaciendo dogmas y echando como robles gigantescos las raíces indeterminables de la cubanía, la pedagogía educadora científica de José de la Luz y Caballero, y aquella ejemplar entrega revolucionaria ya altruista de José Martí.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de las personas que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar.

Con respecto a la formación de valores nuestro Comandante en Jefe plantea "Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios en nuestro pueblo, sino la conciencia y formación de valores en los niños y jóvenes en edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca."(MINED2000:p15).

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la Constitución de la República se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que tenemos hoy, un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho, es necesario considerar todas las ideas planteadas en nuestras mejores tradiciones pedagógicas, del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar por ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

La casa es el primer eslabón y la escuela donde se forman estos sentimientos, lo más valioso de nuestra sociedad teniendo en cuenta que los niños hacen lo que ven hacer a los mayores, y no lo que quieren que hagan.

Los conocimientos de los niños acerca de las relaciones entre las personas en relación con los acontecimientos de la vida social, las nociones que ellos asimilan sobre las diferentes actuaciones morales y los conceptos elementales que se adquieren sobre esta base acerca de la honradez, el sentido de la responsabilidad, el patriotismo, la amistad, les amplía el horizonte y le enriquece la memoria.

En esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va formando la responsabilidad). Por lo antes planteado resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de sentimientos y compromiso con la Patria.

La formación de valores a que se aspira es posible desarrollarla desde la arista pedagógica mediante un proceso de clasificación con los niños, educadores, padres de familia, con vista a plantearse cuáles son los valores, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar verbalmente los valores definidos actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado.



## **Capitulo 2 ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DEL SIMINENTERNO CAMILO CIENFUEGOS.**

El epígrafe esta encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para fortalecer el valor patriotismo en los niños y niñas de sexto grado de la escuela primaria Seminterno Camilo Cienfuegos así, como una constatación de los resultados del diagnostico inicial y final.

### **2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.**

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los 111 estudiantes de sexto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos y la muestra se identifica con el grupo B, de 25 estudiantes que representa el 22,5 % de la población. La **muestra** es de carácter **intencional**, la misma se ubica en el tercer momento de desarrollo del escolar primario.

Para obtener información que permitiera conocer el dominio que posee la muestra sobre el concepto de patriotismo, desde la óptica Martiana y Fidelista y de éste en el contexto de la localidad y su puesta en práctica en modos de actuación, se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos que permitieron corroborar la existencia del problema a investigar y la necesidad de aplicar la propuesta de actividades.

El primer instrumento aplicado fue:

1- El análisis de los documentos normativos para obtener información sobre la temática. Se estudiaron y analizaron “El Modelo de Escuela Primaria”. Las videos clases de Inglés de sexto grado, Resolución Ministerial 120/09. “Seminarios Nacionales de preparación del curso escolar 2009-2010 “La Estrategia Nacional para el Trabajo Político Ideológico”. Estrategia de Dirección de la escuela (anexo 1)  
A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que corresponde a los niveles: **bajo (1), medio (2) y alto (3).**

Escalera valorativa:

#### **Indicador 1.1**

Alto: Define el patriotismo aportando de 6 a 7 elementos

Medio: Define el patriotismo aportando de 4 a 5 elementos.

Bajo: Define el patriotismo aportando de 3 o menos elementos.

### **Indicador 1.2**

Alto: Muestra conocimiento del concepto de patria desde la localidad.

Medio: Reconoce el lugar donde vive aunque le falta algunos elementos identificatorios.

Bajo: Manifiesta un pobre conocimiento sobre el concepto patria desde la localidad.

### **Indicador 2.1**

Alto: Manifiestan en modo de actuación, admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, realiza una valoración correcta de los hechos históricos y de sus protagonistas y es un fiel defensor de la obra de la revolución.

Medio: No siempre manifiesta en su modo de actuación admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, no siempre realiza una valoración correcta de los hechos históricos y de sus protagonistas y no siempre es un fiel defensor de la obra de la revolución.

Bajo: Cuando muestra poca admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, y tiene una pobre valoración correcta de los hechos históricos y de sus protagonistas y no es un fiel defensor de la obra de la revolución.

### **Indicador 2.2**

Alto: Cuando manifiesta preferencia por lo autóctono y orgullo por su identidad.

Medio: No siempre manifiesta preferencia por lo autóctono ni orgullo por su identidad.

Bajo: No manifiesta preferencia por lo autóctono, ni orgullo por su identidad.

### **Indicador 2.3**

Alto: Cuando tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico y social del país y disposición para asumir las tareas encomendadas.

Medio: No siempre tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico y social del país y no siempre tiene disposición para asumir las tareas encomendadas.

Bajo: No tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico y social del país y no tiene disposición para asumir las tareas encomendadas.

Para evaluar la variable dependiente se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción, a continuación se describe el resultado

Antes

Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre el concepto de patriotismo desde la óptica Martiana y Fidelista para su aplicación desde los elementos autóctonos de la comunidad se aplicó una encuesta (anexo 2) que permitió la medición de los indicadores correspondientes

De los veinticinco alumnos encuestados 18 (72%) identifican el patriotismo aportando 3 o menos elementos generalmente se refieren al amor a la patria y su defensa, no señalan lo relacionada con la lealtad a la historia, sentimientos de cubanía y el repudio al imperialismo, ubicándose en el nivel bajo, en el indicador (1.1), seis alumnos (24 %) definen el patriotismo aportando de 4 a 5 elementos ubicándose en el nivel medio, y un alumno que representa el (4%) se ubica en el nivel alto ya que define el patriotismo desde la óptica Martiana y Fidelista aportando más de 5 elementos.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de patria desde la localidad el 48% (12 alumnos) quedaron en el nivel bajo ya que manifiestan un pobre conocimiento sobre el concepto patria desde la localidad, no reconocen los elementos identitarios de su localidad, ni son capaces de localizarlos en el mapa, 8 alumnos (32%) se ubican en el nivel medio pues reconocen el lugar donde viven aunque le faltan algunos elementos identificatorios y 5 sujetos son evaluados en el nivel alto para el (20%) ya que muestran conocimiento del concepto patria desde la localidad.

Con el objetivo de constatar el comportamiento social declarado en la dimensión 2, se aplicó la guía de observación (anexo 3).

Al valorar el indicador 2.1 referido a si demuestran admiración y respeto por los símbolos de la patria, héroes y mártires, 19 alumnos (76%) se evalúan en el nivel medio ya que no siempre manifiestan en su modo de actuación admiración y respeto hacia los símbolos patrios, fundamental en lo que se refiere a la actitud a asumir en las actividades desarrolladas en el matutino mientras se iza e arría la bandera, además no siempre logran realizar valoraciones respetuosas a los hechos

históricos y sus protagonistas, 6 alumnos (36 %) se evalúan en el nivel alto manifestando en su modo de actuación admiración y respeto hacia los símbolos patrios líderes, héroes y mártires y el deseo de seguir su ejemplo.

En relación al indicador 2.2 referido a si manifiesta preferencias por lo autóctono 19 alumnos (76%) se ubican en el nivel bajo ya que no manifiestan preferencia por lo autóctono así como orgullo por su identidad y 6 alumnos (36%) se evalúan en el nivel medio ya que no siempre manifiestan preferencia por lo autóctono así como orgullo por su identidad.

Respecto al cumplimiento de los deberes como pioneros evaluado en el indicador 2.3 el (20%) 5 alumnos, se ubican en el nivel bajo, pues no tienen conciencia de la importancia que reviste el estudio en función del desarrollo económico y social del país, tiene una pobre participación en actividades convocadas por la organización tales como: acampadas, Bastión Pioneril, activación de la FAPI, desfile, 15 alumnos (60%) se evaluaron en el nivel medio ya que no siempre tienen conciencia de la importancia del estudio y en ocasiones les falta disposición para asumir las tareas encomendadas, 5 alumnos (20%) se ubicaron en el nivel alto ya que cumplen con sus deberes como estudiantes y se sacrifican para asumir las prioridades de la Revolución y su organización pioneril, se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (anexo 4). Para la evaluación integral de la variable independiente de cada sujeto se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajo, el nivel medio al menos tres indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto comprende al menos tres indicadores alto y no más de uno bajo.

La asignatura Inglés en el nivel primario carece de un programa rector que rijan desde el currículo para este nivel los objetivos que determinan el sistema de conocimiento, habilidades, hábitos y formación integral y en valores.

El docente concibe en su forma fundamental del proceso docente educativo las orientaciones que aparecen en el texto (cuaderno de trabajo) English Come, que en su gran mayoría están diseñadas para que el estudiante se apropie de conocimientos relacionados con el idioma Inglés, a partir de la observación, dramatización, identificación, descripción y solo de forma muy subliminar se hace referencia algún prócer de nuestra historia ejemplo conozcamos más a Martí.

Los videos clases propician que el alumno al interactuar con el medio se informe de conocimientos para el aprendizaje del idioma.

En el modelo de escuela primaria se precisa el fin y objetivo para este nivel, precisando como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista y en los objetivos generales del nivel se precisa demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, La Revolución, y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

En el seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010 se precisa la definición del valor patriotismo y algunos modos de actuación asociado al mismo.

En la Estrategia Nacional para el Trabajo Político Ideológico se precisan acciones encaminadas a fomentar el valor patriotismo, a las cuales se le da salida en la estrategia del centro pero de forma general (anexo 1).

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.**

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viriana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que denominan acción” (1996-92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

**Actividad práctica:** revelada en la historia de la filosofía y el marxismo consiste en su naturaleza material objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “ En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él y determina su actividad de acuerdo con él.

**Actividad valorativa:** es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento práctica.

**La actividad cognoscitiva:** constituye una forma esencial de la práctica, refleja la sociedad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Las actividades ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorecen, además el desarrollo intelectual de cada educando.

Los alumnos realizan en este proceso acciones en dos planos: el material interno y el externo. Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Toda actividad contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teóricos y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones en las actividades docentes y extradocentes la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas, y jóvenes educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimula en ellos las cualidades del constructor

del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin contribuir a la formación de la concepción científico-materialista del mundo en los educandos.

Analizando todo esto se presentan actividades que se caracterizan por un carácter socializador y como punto de partida de la labor docente y extradocentes en el trabajo con los alumnos de sexto grado planificadas y organizadas a través de la clase de inglés.

### **2.3 Propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares del sexto grado.**

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social. La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra comporta una determinada actitud ante la relación hombre-mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material objetivo que le sirve de fundamento la premisa.

La propuesta recogerá actividades diseñadas con las características de ser variadas, suficientes, diferenciadas además de ofrecer creabilidad, coherencia.

Variadas: de forma que presenten diferentes niveles de exigencia que promuevan el proceso intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática.

Suficientes: de modo que asegure modos de actuación en los niños y las niñas.

Diferenciadas: de modo tal que estas actividades que se aplican en la clase de Inglés estén al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

Por su concepción se tuvo presente las particularidades de los niños y niñas en el tercer momento del desarrollo del escolar primario, su entorno ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar, lo que se convirtió en punto de partida para la elaboración de las actividades, las cuales se vinculan a la clase de inglés.

#### **Actividad # 1**

**Título:** Somos cubanos

**Objetivo:** Valorar sentimientos de cubanía.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medio de enseñanza:** Video, mapa, pizarra.

**Participan:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestra.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder Metodológico:** Se inicia la actividad preguntando el nombre del país en que vive, se localiza el mismo en el mapa del mundo. ¿Por qué que Cuba es nuestra patria? ¿Qué nombre reciben las personas que viven en Cuba?

Respuestas: cubano

¿Te sientes orgulloso de ser cubano?

¿Cómo se le denominan a las palabras que indican el lugar de procedencia de una población en lengua española?

- Gentilicio.
- Se localizan en el mapa países de habla inglesa y se pregunta el gentilicio.
- Posteriormente se le dará tratamiento a esta temática en el idioma inglés con apoyo de la video clase.

## **Actividad # 2**

**Título:** Con sombrero y guayabera.

**Objetivo:** Identificar sobre las prendas de vestir mediante un acróstico, expresando con claridad los sentimientos de cubanía.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medio de enseñanza:** diferentes prendas de vestir, hoja de trabajo.

**Participan:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestra.

**Forma de evaluación:** Escrita.

**Proceder Metodológico:** Preparar un grupo de niños que bailen con sombrero y guayabera.

-Mostrar diferentes prendas de vestir. Mencionar cómo se llaman en lengua materna preguntar:



¿Cuál de estas piezas se incluyen en nuestro traje típico?

¿Sabes por qué?

Después de escuchar las opiniones se precisa cuál es el traje que tipifica al cubano.

¿Por qué?

Posteriormente se presenta el acróstica en una hoja de trabajo y se completa ya utilizando el idioma inglés.

### **Actividad # 3**

**Título:** Símbolos y colores.

**Objetivo:** Valorar el amor y respeto a los símbolos de la patria.

**Método:** conversación heurística.

**Medio de enseñanza:** Láminas.

**Participan:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestra.

**Forma de evaluación:** Oral

**Proceder Metodológico:** Se presenta una lámina donde aparezca representada la bandera de la estrella solitaria.

Se pregunta:

¿Qué se presenta en la lámina?

¿Qué representa para los cubanos?

¿Por qué se considera un símbolo nacional?

¿Cómo debes comportarte ante ella?

¿Cuáles son los colores de la bandera?

Rojo – azul – blanco.

¿Te gustaría aprender cómo se dicen estos colores en inglés?

Posteriormente con la ayuda de la video clase se le dará tratamiento a esta temática en idioma inglés.

### **Actividad # 4**

**Título:** Bailes y bailes.

**Objetivo:** Identificar los bailes típicos de nuestro país fomentando sentimientos de cubanía.

**Método:** Conversación heurística.

**Medio de enseñanza:** Grabadora, cassette, video.

**Participan:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestra.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder Metodológico:** Se les presenta a los niños una grabación para que identifiquen el género musical.

---Danzón.

¿Sabes por qué el danzón es nuestro baile nacional?

¿Qué otros bailes típicos de nuestro país conoces?

Después de escuchar sus opiniones se precisan las interrogantes anteriores.

¿Qué actividades se desarrollan en nuestra localidad con el objetivo de rescatar nuestras tradiciones culturales?

Al igual que el nuestro cada país tiene su baile típico, te gustaría conocerlos y saber cómo se pronuncian en Inglés.

### **Actividad # 5**

**Título:** Una visita al museo.

**Objetivos:** Valorar sentimientos de amor y respeto hacia Camilo Cienfuegos.

**Método:** Conversación.

**Medios de enseñanza:** Pizarra, plegables, fotos.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:**

**Proceder metodológico:**

Se realiza una visita al museo nacional Camilo Cienfuegos de la localidad de Yaguajay.

Previamente se les indica a los alumnos que observen cuidadosamente el lugar para que posteriormente puedan describir el museo utilizando las palabras o frases estudiadas en la clase de inglés.

Para realizar el debate se pregunta:

¿Qué representa para los habitantes de Yaguajay la figura de Camilo Cienfuegos?

¿Qué sientes durante la visita a este lugar histórico?

Posteriormente se procede a realizar la descripción del lugar en lengua materna y después se tratará de utilizar la lengua inglesa.

### **Actividad # 6**

**Título:** identifica el personaje.

**Objetivo:** Identificar sentimientos de amor y respeto hacia nuestro Héroe Nacional.

**Método:** Conversación heurística.

**Medios de enseñanza:** Fotos, láminas y pizarra.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder metodológico:**

Se le dará a los alumnos características y cualidades de José Martí para que identifiquen a nuestro Héroe Nacional.

\_\_\_ Escritor

\_\_\_ Patriota

\_\_\_ Revolucionario

\_\_\_ Poeta

\_\_\_ Frente amplia

\_\_\_ Inteligente

\_\_\_ Baja estatura

\_\_\_ Orador

\_\_\_ Fundador del P.R.C

Ya identificado el personaje puede preguntarse qué otros momentos y facetas de la vida de José Martí conocen.

¿Por qué a Martí se le considera como el más puro de nuestra raza?

¿Por qué podemos afirmar que las ideas de Martí están vigentes en la revolución cubana?

Se presentará una foto de Martí y se realizará una descripción en español y posteriormente en lengua inglesa.

### **Actividad # 7**

**Título:** Por las tierras de mi Yaguajay.

**Objetivo:** Valorar la relación entre el texto literario y la imagen visual para favorecer el amor por su ciudad.

**Método:** Conversación heurística.

**Medios de enseñanza:** Cassettes y video.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral y escrita.

#### **Proceder metodológico:**

Esta actividad se propone para estimular los sentimientos de identidad, el amor por lo autóctono por los elementos idientidarios que lo caracterizan y que hacen que su localidad posea un sello muy peculiar e inconfundible, para el mismo se utilizó el video "Por las tierras del Yaguajay" del realizador Jorge Luis Chagavén.

... "Una ciudad no es tuya ni tú eres de ella, hasta que no sientas el olor de sus casas y sus gentes, cuando respiras su aire de las otras ciudades. No es tuya hasta que no cierres los ojos y la sigas viendo. Cuando sientas la algarabía de las gentes conversando en las calles y te parezca que todas las voces te estén llamando, cuando eso suceda, y sólo entonces podrás decir que es tu ciudad y que tú eres de ella". Tomado del Paquete de Julio LLánes (1948).

Se realiza el algoritmo de comprensión explicad anteriormente.

Base orientadora al video.

¿Qué elementos de la ciudad reconoces en el video apreciado?

¿Por qué lo supiste?

¿Cuáles son los lugares visualizados que nos identifican en el contexto nacional?

¿Por qué se caracteriza la ciudad de Yaguajay?

¿Cómo es el ambiente que se respira en nuestra ciudad y el observado en el video.

¿Cuáles son los elementos que nos identifican como yaguajayense?

¿Amas tu ciudad?, ¿Por qué?. Exprésalo con una frase en inglés.

Redacta temas creativos sobre el tema tratado.

Con esta actividad se estimulan los sentimientos de identidad, el amor a lo nuestro.

### **Actividad # 8**

**Título:** Observo y comprendo.

**Objetivo:** Observar el video de Alain Jiménez Días “El pintor de la ciudad” para acercar a los niños y niñas a uno de los principales cultores de la provincia.

**Método:** Observación y Conversación heurística.

**Medios de enseñanza:** TV, Cassettes, video.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder metodológico:**

**Guía de observación al video:**

Orientación del texto que se va a observar.

¿De qué trata el video?

¿Cuáles son los principales temas abordados por el artista en su obra?

¿Cuál será la fuente de inspiración del artista?

¿Por qué es Antonio el pintor de la ciudad?

¿Qué colores utiliza el artista en sus obras?

¿Son las tejas el único elemento reflejado en sus pinturas?

¿Te sientes identificado con las obras del pintor de la ciudad? ¿Por qué?

Se le orienta que investiguen sobre la vida y obra de este exponente del arte espirituario para que realicen textos creativos.

Propició el acercamiento al arte espirituario a través de una guía de observación.

### **Actividad # 9**

**Título:** Conozco más a Martí.

**Objetivo:** Identificar los valores paternos del Héroe Nacional a través de la comprensión.

**Método:** Conversación heurística.

**Medios de enseñanza:** TV, Cassettes, video, pizarra.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder metodológico:**

Entre las oportunidades que nos brinda la cinematografía están los documentales, en ellos el profesor se apoya para impartir contenidos de una forma diferente a lo acostumbrado lo cual manifiesta una unidad entre la instrucción y la educación, principio básico de nuestra política educacional.

Uno de esos documentales al que se refiere es "Hijo soy de mi hijo" con la dirección de Lidice Pérez López el cual nos muestra toda la vida del hijo de José Martí.

El documental sirve a los niños y las niñas para conocer más acerca de la vida de este joven.

Guía de observación:

¿Cómo fue Martí con su hijo?

¿Puedes considerar a José Francisco Martí Sayas Bazán como un buen cubano?

¿Por qué?

¿Por qué crees que el poemario Ismaelillo de José Martí fue dedicado especialmente a su hijo?

Después de visualizar se comenzará el debate y posteriormente se llevará al idioma inglés en la unidad de la familia.

## **Actividad # 10**

**Título:** ¿Cuándo un pionero ama a su patria?

**Objetivo:** Evaluar las normas de comportamiento asociado al valor patriotismo.

**Método:** Elaboración conjunta

**Medios de enseñanza:** Crayolas, colores hojas de trabajo.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Escrita.

**Proceder metodológico:**

Se inicia retomando las actividades realizadas.

Concurrir sobre el tema: ¿Cuándo un pionero ama a su patria?. Para eso cada pionero realizará dibujos o escribirá textos, poesías, cuentos acerca de cómo puede un pionero amar la patria.

Los trabajos serán revisados de forma colectiva propiciando un intercambio de opiniones entre los alumnos, los más representativos se llevarán a una exposición que se montará a nivel de escuela.

En la actividad por el 4 de abril que se realizará en un lugar de la comunidad, se hará el debate de los trabajos y se escucharán los criterios de los alumnos. Se invitará a los padres y madres para que participen.

Esta actividad será realizada en la unidad los objetos de mi escuela en la asignatura inglés.

### **Actividad # 11**

**Título:** Jóvenes cubanos en la historia.

**Objetivo:** Valorar la actitud de los jóvenes cubanos a través de la historia.

**Método:** Conversación heurística.

**Medios de enseñanza:** TV, Videos, Cassettes.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder metodológico:**

Presentar las imágenes relacionadas con el Ataque al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj protagonizada por José A. Echeverría.

¿Qué escena de nuestra historia se presenta?

¿Qué significación tiene para los jóvenes el protagonista de este hecho histórico?

¿Cómo los pioneros de hoy defienden el momento en que viven?

Demuestra con hechos la actitud asumida por los pioneros de nuestros tiempos ante la arrogancia del imperio.

Esta actividad sirve para comprender los textos de la Historia de Cuba y se aplicará en la unidad número 28 de la clase de inglés.

### **Actividad # 12**

**Título:** La propuesta de Baraguá.

**Objetivo:** Comentar las ideas esenciales en el texto científico que contribuya a la formación de valores como el patriotismo.

**Método:** Conversación heurística

**Medios de enseñanza:** TV, Videos, Cassettes, pizarra.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral y escrita.

**Proceder metodológico:**

Cuestionario de apreciación del filme “La Protesta de Baraguá”

¿Qué temática aborda el filme?

¿A qué hecho de la historia patria se hace referencia?

¿Consideras que la actuación de Mario Balmaceda se corresponde con la figura de Antonio Maceo? ¿Por qué?

¿Qué significación tuvo la Protesta de Baraguá para el pueblo cubano de aquella época?

Redacta un texto creativo donde expongas tus criterios personales sobre este hecho.

Primero lo realizarás en lengua materna y posteriormente utilizando los adjetivos de la clase de inglés lo realizarás en esa lengua.

### **Actividad # 13**

**Título:** Familia de leones.

**Objetivo:** Valorar el amor a la patria tomando como referencia la familia Maceo Grajales.

**Método:** Conversación heurística



**Medios de enseñanza:** fotos, pizarra, láminas.

**Participaron:** Alumnos de sexto grado.

**Responsable:** Maestro.

**Forma de evaluación:** Oral.

**Proceder metodológico:**

- Se realiza una coordinación con la biblioteca destinada a conversar sobre la familia Maceo-Grajales.
- Se presenta un grupo de fotos para identificar a quienes pertenecen.
- La fotos seleccionadas corresponden:
  - Mariana Grajales.
  - Marco Maceo (Padre)
  - Antonio Maceo
  - Marco Maceo (hijo)
- Se motiva la activada presentando una anécdota donde Mariana incita a su hijo pequeño a incorporarse a la lucha.
- Se le pide a los niños que valoren la actuación de Mariana.
- ¿Consideras que está familia es un modelo a seguir? Argumenta.
- Posteriormente se reitera los integrantes de la familia Maceo-Grajales, aclarando cual es el parentesco que existe entre ellos y se pregunta.
- ¿Podrán identificar los miembros de la familia en Inglés?

#### **2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en la clase de Ingles.**

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para fortalecer el valor patriotismo posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarado en cada dimensión. Los resultados aparecen en los anexos 5 y 6.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1 referido al conocimiento sobre el concepto patriotismo desde la óptica Martiana y Fidelista, de los 18 alumnos que presentaban dificultades solamente 2 (8%) quedan evaluados en el nivel medio puesto que definen el patriotismo aportando de 4 a 5 elementos entre los que se destacan el amor y el orgullo por la patria, admiración y respecto por sus líderes, héroes y mártires y el deseo de seguir su ejemplo, poseen sentimientos de independencia nacional y orgullo por su identidad, manifiestan sentimiento y orgullo por su identidad, 23 (92%) fueron evaluados en el nivel alto pues asociaron de 7 a 7 elementos que definen el patriotismo desde la óptica Martiana y Fidelista.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de patria desde la localidad que en la etapa diagnóstica presentaba un (48%) en el nivel bajo, ahora después de aplicada la propuesta solo (16%) 4 alumnos se evalúan en este nivel, pues continúan presentando dificultades en cuanto a la ubicación de su localidad así como el reconocimiento de los elementos identitarios de la misma, 1 alumno(4%) se evalúa en el nivel medio manifestando en ocasiones impresiones en el conocimiento sobre los elementos autóctonos de la localidad, y 20 (80%) son evaluados en el nivel alto

Con relación a la dimensión 2 Comportamiento Social. Al evaluar el indicador 2.1 que se refiere a muestra de admiración y respeto por los símbolos de la patria, héroes, y mártires, la información recopilada evidenció cambios sustanciales ya que el (96%),24 de los sujetos evaluados en la muestra manifiestan en sus modos de actuación admiración y respeto por los símbolo, héroes y mártires, y son fieles defensores de la Revolución y solamente 1 (4%) se evalúa en el nivel medio.

Al evaluar el indicador 2,2 relacionado con la preferencia con lo autóctono, 22 estudiantes (88%) son evaluados en el nivel alto ya que manifiestan orgullo por su identidad, demostrando sentimientos de cubanía, 2 estudiantes (8%), son evaluados en el nivel medio ya que no siempre manifiestan preferencia por lo autóctono y orgullo por su identidad, 1 (4%) queda evaluado en el nivel bajo.

Con relación a el cumplimiento de los deberes como pionero evaluado en el indicador 2.3, 19 (76%) estudiantes se ubican en el nivel alto ya que tienen conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo, económico y social del país , así disposición para asumir las tareas encomendadas, 5 alumnos(20%) se ubican en el

nivel medio ya que no siempre manifiestan disposición para asumir las tareas encomendadas y en ocasiones no comprenden la importancia del estudio para su vida futura, y 1 estudiante (4%) queda evaluado en el nivel bajo ya que no ha querido conciencia de la importancia del estudio e incumple tareas de su organización manifestando poco espíritu de sacrificio.

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades se parte de la evaluación individual de cada uno de los sujetos de la muestra, se puede apreciar que un sujeto (4%) se ubica en el nivel bajo puesto que manifiesta un pobre conocimiento sobre el concepto patria desde la localidad, no siempre demuestra en sus modos de actuación admiración y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires o realiza valoraciones de los hechos históricos y sus protagonistas, no manifiesta presencia por lo autóctono y no tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo de su país, así como disposición para asumir las tareas encomendadas, 2 alumnos(8%) quedan en el nivel medio ya que reconocen el lugar donde viven faltándole algunos elementos identificatorios, no siempre manifiestan preferencia por lo autóctono y orgullo por su identidad y les falta disposición para asumir las tareas encomendadas, el resto (88%) se ubica en el nivel alto demostrando en sus modos de actuación la interiorización del valor patriotismo. La comparación permitió probar la efectividad de las actividades aplicadas para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado.

## **CONCLUSIONES.**

1. La formación en valores de los estudiantes del nivel primario se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción científica del mundo que reciben a través el complemento de los objetivos del programa de estudio diseñados en cada uno de los grados que forman el nivel a partir de los tres momentos de desarrollo, que además reciben la información a través de la concepción socio histórico-cultural con basamento de la ética Martiana y Fidelista.
2. El diagnostico realizado al estado actual del valor patriotismo de los estudiantes del sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos evidenció las carencias que aun presentan estos sujetos que integran la muestra porque no han incorporado a modos de actuación los sentimientos de orgullo por su identidad, dado por los elementos autóctonos que identifican su comunidad y al necesidad de conocer la historia desde la localidad.
3. Las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del sexto grado B, del seminterno Camilo Cienfuegos a partir de la conceptualización que de los mismos en ellos se establecen los principios metodológicos que los sustentan, credibilidad, participación de los autores, coherencia y contextualización. Son variados, de forma que presentan diferentes niveles de exigencia que promuevan el esfuerzo intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática, suficiente de manera que aseguran modo de actuación en el escolar de sexto grado que le permita discernir que los elementos autóctonos que identifican la comunidad forman el conocimiento para identificarse con el valor patriotismo, diferenciado, de modo tal que estas actividades se apliquen en la clase de Inglés al alcance de todos independientemente de la individualidad.
4. La efectividad de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado del seminterno Camilo Cienfuegos, se corroboran a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra. Es decir de los veinticinco sujetos alcanzaron un nivel alto veintidós estudiantes lo que corrobora la significatividad de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES.**

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación en sesiones de preparación metodológicas que se realicen en la escuela y en eventos científicos a nivel de base que guarden relación con la formación de valores.

## **BLIOGRAFÍA**

Arecibia Soza; Dra. C. Vctoria. "La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales", en el VI Seminario Nacional para Educadores 2002

Arecibia Soza; Dra. C. Vctoria y otros "Apuntes de la actividad científica y postgraduada a la educación en valores" .p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda Parte

lvarez de Zayas, Carlos Manuel: "La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1999.

Bxter Pérez, Esther: "La formación de valores morales: una tarea pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

Bxter Pérez, Dra. C. Esther: "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Cuba 2007.

Bxter Pérez, Dra. C. Esther. "La formación de valores, una tarea pedagógica". Editorial pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 1989.

Bxter Pérez, Dra. C. Esther. "La formación de valores". Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.

Bxter Pérez, Dra. C. Esther. Cassette #7. Maestría en Ciencias de la Educación".

\_\_\_\_\_ : Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Bozhovich L. I: "La personalidad y su formación en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación, 1976.

Batista García, Gilberto. "Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones?". Editorial Ciencias Sociales, 1996.

Borges, Jorge Luis. "Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Editorial Litografía Poses Barcelona 2000.

Colectivo de autores. "Tema de psicología pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 2002.

Castellano Simón, Beatriz y otros: "Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.

Castro Ruz Fidel: "Discurso en la graduación de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria". 2 de septiembre 2002: 10.

Castro Ruz Fidel: "La historia me absolverá". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC 1980.

Castro Ruz Fidel: "La Prisión Fecunda". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC 1980.

\_\_\_\_\_ : discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios, Granma, 16 de marzo 2001.

\_\_\_\_\_ : Informe Central al III Congreso del partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana 1986.

\_\_\_\_\_ : Discurso en el acto de graduación de maestros Emergente de Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 14 de marzo 2001.

\_\_\_\_\_ : Discurso en el acto por el día de los niños. Periódico Granma, 16 de julio de 1979.

Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, ministerio de Educación 2002.

Chávez Rodríguez, Justo A: "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1990.

\_\_\_\_\_ : Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central Pedagógica 2001.

\_\_\_\_\_ : Del Ideario pedagógico de José de La Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992.

\_\_\_\_\_ : Un ideal histórico de la Teoría Educativa Cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Chacón Arteaga, Nancy L. "La Formación de Valores. Propuesta Metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003: 4.

Chacón Arteaga, Nancy L. "La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial política 1999.

\_\_\_\_\_ : PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana 1999.

\_\_\_\_\_ : "La formación de valores, un proceso complejo informe de investigación ISPEJV 2000.

\_\_\_\_\_ : Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.

Cuaderno de trabajo para las videos clases de Inglés. Editorial Pueblo y Educación. 2009.

Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba los años 90: un enfoque social. Impresión ligera 1996.

\_\_\_\_\_ : La valores y sus desafíos actuales. Editorial José martí, La Habana 2003.

Fernández Retamar, Roberto: Obras dos Introducción a José Martí. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.

Franco García, Olga y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.

González Corona, MsC Jorge. Dra. C. Lisette Mendoza Portales y Dr. C René A. Márquez Castro. Tema actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, p.16 modulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.

González Pérez, Marcela: La formación de valores en la escuela. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.

Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica.

Hernández Alegría, Antonio: Conferencia "El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores". Instituto Superior Pedagógico Sancti Spiritus, 1999.



Martí Pérez, José: Obras Completa. Tomo 8, p. 281.

Martí Pérez, José: Maestros Ambulantes. En Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.

Martínez Llantada, Marta: Filosofía de la Educación Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.

Martínez Llantada, Marta y Guillermo Bemaza Rodríguez: Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.

Martínez Llantada Dra. Marta: Taller de tesis o trabajo final en material básico Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III

Mendoza Portala, Dra Lissette: Educación en valores en sus contextos Modelo de Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación 2008. p.27

MINED Liniamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No.90/98.

MINED Programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar. 1998-1999.

MINED VIII Seminario nacional para Educadores, Segunda parte Curso 2007-2008.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica, La Habana 1998.

\_\_\_\_\_ : II Seminario Nacional para Educadores, Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana 2001.

\_\_\_\_\_ : VII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006.

\_\_\_\_\_ : VIII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.

\_\_\_\_\_ : Programa Director de Formación de valores 2007.

\_\_\_\_\_ : Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

\_\_\_\_\_ : Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, la Habana 1998.

Nocedo León, Ima y Hedí Abreus Guerra: Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1984. Segunda parte.

PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio 2007.

Pérez, Gastón y otros: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1983. Primera parte

Petrovsky, A. V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1980.

\_\_\_\_\_ : Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación 1990.

Programa de Inglés Séptimo Grado p. 106.

Revista Bimestre Cubana: tema sin perder la fantasía. La formación de valores y la literatura de M. Iraida Rodríguez Mondeja, Dra. C Pedagógica, Profesora asistente del Instituto Pedagógico Enrique José Varona.

Vitier Cintio Bolaños: La educación en valores concepciones educativas martinas. Conferencia Central. Pedagogía 2001.

\_\_\_\_\_ : Cuaderno Martiano I Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1997.

## **Anexo 1**

### **Guía para el análisis del texto English Come, el Modelo de Escuela Primaria, las videos clases de Inglés sexto grado, Resolución Ministerial 120/09, El Seminario Nacional y la Estrategia Nacional.**

Objetivo: Obtener información acerca e lo que norman los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria .
- Potencialidades que brinda el contenido para el trabajo con la formación patriotismo.
- Concepción de la situación comunicativa de las tareas docente para el trabajo con el valor patriotismo.
- Como se concibe el trabajo con el valor patriotismo en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010.
- Acciones concebidas en la Estrategia Nacional relacionadas con el valor patriotismo.

## **Anexo 2**

### **En cuesta a los alumnos.**

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos del sexto B, sobre el concepto de patria desde la óptica Martiana y Fidelista, para su aplicación desde los elementos autóctonos de la comunidad.

#### **Pionero:**

Te invitamos a responder las pregunta que contiene esta encuesta, no es necesario que escriba tu nombre, solo nos interesa tu criterio que permitan responder las interrogantes.

1. ¿Para ti que es la patria?

---

---

---

2. A partir de lo que conoces sobre patria. ¿Qué significa para ti ser patriota?

- Amar el país donde se nace.  
 Respetar y admirar los símbolos, héroes y mártires.  
 Conocer las tradiciones.  
 Identificarse con los elementos representativos de la localidad.  
 Ser leal a la patria y a la historia.

3. El pueblo donde vives significa para ti tu patria.

Si                       No.

4. De los elementos autóctono que existen en tu comunidad. ¿Cuáles te gustaría que permanecieran?

---

---

---

## **Anexo 3**

### **Guía de Observación**

Objetivo; Obtener información sobre el conocimiento del valor patriotismo y su comportamiento social al respecto.

- Si manifiestan en sus modos de actuación admiración y respeto por los símbolos patrios, héroes y mártires..
- Si muestran sentido de pertenencia por lo que identifica su comunidad.
- Como se manifiestan ante los símbolos patrios, héroes y mártires.
- Si realizan valoraciones correctas de los hechos históricos y de sus protagonistas.
- Si demuestran sentimientos de cubanía, amor y respeto a las tradiciones.
- Actitud que asumen ante el cuidado de la naturaleza y las instalaciones dentro y fuera de la escuela.
- Participación en las actividades convocadas por OPJM.
- Actitud que asume ante las agresiones enemigas.
- Disposición para participar en las tareas de la defensa y de su labor como estudiante en general.

**Anexo 4****Tabla 1 Escala valorativa para medir en indicadores a partir de la guía de observación en el estado inicial.**

NO.	INDICADORES					EVALUACIÓN
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
1	1	1	2	1	2	B
2	1	1	2	1	2	B
3	1	1	3	1	2	B
4	1	1	2	2	1	B
5	1	3	2	2	2	M
6	2	2	2	1	3	M
7	1	2	2	1	1	B
8	1	2	3	1	1	B
9	2	3	2	1	3	M
10	2	2	3	2	3	M
11	1	1	2	1	2	B
12	1	1	2	1	2	B
13	1	1	2	1	2	B
14	2	3	2	1	2	M
15	1	2	3	2	2	M
16	2	2	2	2	3	M
17	3	3	3	2	3	A
18	1	1	2	1	2	B
19	1	1	2	1	2	B
20	1	1	2	1	2	B
21	1	3	2	1	1	B
22	1	1	3	1	2	B
23	1	2	2	1	1	B
24	1	1	2	1	2	B
25	2	2	2	1	2	M

**Anexo 4**  
**Tabla 2**

INDICADORES	ANTES					
	A	%	M	%	B	%
1.1	1	4	6	24	18	72
1.2	5	20	8	32	12	48
2.2	6	36	19	76	-	-
2.2	-	-	6	36	19	76
2.3	5	20	15	60	5	20

**Anexo 4**  
**Tabla 3**

**Inicial**

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Alto	1	4
Medio	8	32
Bajo	16	64

**Anexo 5****Tabla 4 Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico final.**

NO.	INDICADORES					EVALUACIÓN
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
1	3	2	3	2	2	M
2	2	1	3	2	2	M
3	3	3	3	3	3	A
4	3	3	3	3	3	A
5	3	3	3	3	3	A
6	3	3	3	3	3	A
7	3	3	3	3	3	A
8	3	1	3	3	2	A
9	3	3	3	3	3	A
10	3	3	3	3	3	A
11	3	3	3	3	3	A
12	3	3	3	3	3	A
13	3	3	3	3	3	A
14	3	3	3	3	3	A
15	3	3	3	3	3	A
16	3	3	3	3	3	A
17	3	3	3	3	3	A
18	3	1	3	3	2	A
19	3	3	3	3	3	A
20	3	3	3	3	3	A
21	3	3	3	3	3	A
22	3	3	3	3	3	A
23	3	3	3	3	3	A
24	2	1	2	1	1	B
25	3	3	3	3	3	A



**Anexo 5**  
**Tabla 5**

INDICADORES	DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%
1.1	23	92	2	8	-	-
1.2	20	80	1	4	4	16
2.2	24	96	1	4	-	-
2.2	22	88	2	8	1	4
2.3	19	76	5	20	1	4

**Anexo 5**  
**Tabla 6**

**Final**

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Alto	22	88
Medio	2	8
Bajo	1	4

**Anexo 6**

**Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta.**

Indicadores	ANTES						DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	1	4	6	24	18	72	23	92	2	8	-	-
1.2	5	20	8	32	12	48	20	80	1	4	4	16
2.1	6	36	19	76	-	-	24	96	1	4	-	-
2.2	-	-	6	36	19	76	22	88	2	8	1	4
2.3	5	20	15	60	5	20	19	76	5	20	1	4

