

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: *ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 4. GRADO DE LA ESCUELA " MANOLO SOLANO DÍAZ ".*

AUTORA: Lic. Iraida Valdés Carpio.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.
CURSO 2008-2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: *ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 4. GRADO DE LA ESCUELA "MANOLO SOLANO DÍAZ".*

AUTORA: Lic. Iraida Valdés Carpio.

TUTORA: MSc. Idalmi Palacios Madrazo.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.
CURSO 2008-2009

Pensamiento

“Educar es todo, educar es, sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida”.

Fidel Castro Ruz.

Agradecimientos

- A esta grandiosa Revolución por el esfuerzo que ha realizado, por elevar el nivel de todos nosotros.
- A mi tutora por dedicarme todo el tiempo con amor y dedicación.

Dedicatoria

- A nuestro compañero Fidel castro Ruz, por darnos esta gran oportunidad de seguir superándonos y hacernos Máster, por seguir esta hermosa obra que hemos formado.
- A mi tutora por haberme dado su apoyo, amor y dedicación en mi tesis de maestría.
- A mi hija y nietos por su colaboración
- A mis padres por ser los mejores del mundo y apoyarme para seguir adelante.
- A mi esposo por su esfuerzo y dedicación.
- A mi amigo Reinerio Machado Rodríguez por su apoyo durante a realización de la Tesis
- A todos los educadores que de una u otra forma trabajan por la formación de valores.

ÍNDICE

Páginas

Síntesis

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: Fundamentación teórica y metodológica acerca de la Educación en Valores.	
1.1 El pensamiento pedagógico cubano en la educación de valores	11
1.2- La educación en valores. Necesidad de la escuela cubana.....	14
1.2.2- Programa director de educación en valores.....	20
1.2.3- Acciones específicas a desarrollar en la Educación Primaria.....	30
1.2.4 La vinculación entre la familia y la escuela, en la formación de los valores.	31
CAPÍTULO II : Actividades docentes para el fortalecimiento del valor Responsabilidad en los escolares de Cuarto Grado de la escuela "Manolo Solano"	
2.1 Estudio diagnóstico inicial	36
2.2- Fundamentación de la propuesta.....	41
2.2.1. Propuesta de actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela "Manolo Solano Díaz ".....	45
2.3- Resultados de aplicación de la propuesta de actividades docentes	58
.Conclusiones	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63-68

Anexos

SÍNTESIS

La formación de valores en las nuevas generaciones constituye una problemática actual en la escuela cubana, es por ello que este trabajo tiene como objetivo aplicar actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura " El mundo en que vivimos ", en los alumnos de 4. Grado de la Educación Primaria. El conjunto de actividades se caracteriza por poseer creatividad, carácter lúdico, dibujos atractivos y ordenes bien dirigidas que permitan la participación activa de los alumnos. En la realización del trabajo se emplearon métodos del nivel teórico, del empírico y del estadístico.

Con los resultados obtenidos se logró elevar a niveles superiores el comportamiento del valor responsabilidad en sus indicadores , teniéndose en cuenta la valoración de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta en la practica escolar, lo que evidencia la efectividad de su aplicación.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en el siglo XXI en un mundo que recibe el impacto vertiginoso de la globalización neoliberal. Las grandes contribuciones en la esfera económica, política y social que palpitan dentro del sistema capitalista actual, padecen efectos destructores en sectores desposeídos de una parte de la población, violencias despiadadas, periodos de fuertes crisis y rupturas, así como la pérdida paulatina de las elementales formas de hábitos culturales. Y es que el propio desarrollo científico y tecnológico características del mundo contemporáneo, inserto en difíciles y complejas relaciones sociales, no solo potencia lo mejor del hombre sino genera varios problemas que atentan contra este y sus más elevadas realizaciones y explicaciones.

Según Baxter (1999), para la aparición de valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoraciones, donde se analiza los fenómenos y objetivos en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de este en el sujeto.

Por otra parte, considera que los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. (Baxter Pérez, E 2001: 9)

El enfoque axiológico de la educación tiene una imperiosa necesidad en la escuela cubana, donde los planes de estudio en los programas de la revolución contribuye hacer realidad lo planteado por Fidel Castro considerando que la educación es la que convierte en seres humanos a los individuos.

Los valores según José Ramón Fabelo (1966) son analizados en tres planos:

1. Formando parte intrínseca de la realidad que rodea al hombre y contribuye a impulsar o frenar el desarrollo social, por lo que se convierten en valores positivos o negativos.

2. Relacionado con la formación propiamente de valores en el individuo (Conciencia individual o colectiva) en dependencia de las aspiraciones o metas, así como la forma en que se encuentra organizada la sociedad en que vive.
3. En el ángulo de un sistema instituido socialmente, racionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder.

Los valores poseen un carácter de proceso, visto en constante cambio y perfección, se integran a sus diversos factores. Las transformaciones revolucionarias sucedidas en Cuba a partir del triunfo de la revolución han desencadenado un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otras derivadas de carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

La batalla de ideas y la creación de una cultura general integral, están vinculadas también a la necesidad de desarrollar una cultura en la formación de valores. Con total claridad afirma a cada instante el compañero Fidel Castro que, educar lo abarca todo y, por tanto sembrar valores es educar.

Toda sociedad incluye en la formación del individuo. Se aspira a la formación de un hombre a partir de la ejemplaridad. No obstante se debe tener presente que: cuando hablamos de la formación de valores nos referimos a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones y sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y de reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden al nivel de la conciencia del niño o del joven. Nuestra sociedad esta enfrascada en lograr un hombre bueno acorde con el proceso científico técnico, que piense, que se sienta y que actúe en correspondencia con lo que la sociedad exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. Al respecto el compañero Fidel Castro planteó; y no habrá jamás sociedad comunista si no educa al hombre para vivir en esta sociedad, además de la educación cubana señala: " Puesto que no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es sólo una cuestión de abundancia, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación.

El educar debe tener las particularidades de cada joven, a cualquier edad que se este formando para determinar como debe ser la educación y el sistema de educación para actuar de modo coherente y orgánico, estable, armónico y equilibrado. Los maestros y profesores, con su labor diaria deben de tener presente que los valores no están establecido externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrollan en un sistema social dado. Por lo tanto la formación y aprobación de estos es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de conciencia social, por lo que debemos de asimilarlo y consolidarlo en correspondencia con la exigencia del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

En este proceso de formación de valores, es importante para el adolescente y el joven como ser que aspira los adultos y la sociedad de ellos, que es lo que se entiende por ser estudioso, responsable, educado, sencillo, disciplinado. Para contribuir a ellos, los mayores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse.

Teniendo en cuenta la necesidad de encaminar este proceso investigativo hacia el perfeccionamiento de la educación en valores, la autora realiza un estudio de constatación inicial en la escuela " Manolo Solano Díaz " mediante la aplicación de instrumentos de investigación, donde se detectan insuficiencias

- En el dominio del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz.
- Insuficiente tratamiento del valor responsabilidad a través de las clases.
- No se aprovechan las potencialidades del sistema de conocimiento de la asignatura, El mundo en que vivimos para la educación en valores y especialmente el valor responsabilidad.
- Carencia de actividades dirigidas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz."

Ante tal situación se desarrolla la investigación científica y se determina el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a través de actividades docentes al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz.

Como **objeto de investigación**: El proceso de educación en valores.

Como **campo de acción** se asume: El valor responsabilidad.

Para guiar el curso de la investigación se formuló el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz ".

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la educación en valores en el sistema educativo cubano?
2. ¿En qué estado real se encuentra el valor responsabilidad de los alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz " ?
3. ¿Qué actividades docentes propician el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad de los alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz " ?
4. ¿Qué efectividad tiene la aplicación de la propuesta en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz " ?

Dando lugar a las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórica y metodológica que posibilite el desarrollo de la investigación
2. Diagnóstico del estado real que presentan los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz respecto a la educación del valor responsabilidad.
3. Elaboración de las actividades docentes que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz.
4. Aplicación y validación de actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz.

Para el desarrollo de la tesis de Maestría se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Los **métodos teóricos** empleados permitieron profundizar en la búsqueda de información acerca del proceso de formación de valores, así como realizar valoraciones de las consideraciones planteadas por diferentes autores, que posibilitaron la fundamentación teórica de la Tesis.

Entre los métodos teóricos se aplicaron:

Análisis y Síntesis: Ambos propiciaron la delimitación de las partes y su desintegración en las distintas etapas del cumplimiento.

Histórico y Lógico: permitió el estudio del desarrollo que ha tenido la formación de valores, a partir de la base filosófica, sociológica, pedagógica y didáctica que se sustentan en las diferentes etapas.

Inductivo Deductivo: se utilizó para realizar una valoración teórica del tema, para hacer generalización de información recopilada.

Enfoque de Sistema: proporcionó la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral formada por componentes que cumplan determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción.

Los **Métodos Empíricos** se emplearon con el objetivo de obtener información acerca del problema planteado mediante la aplicación de instrumentos, así como estudiar el comportamiento de los indicadores para cada variable durante el proceso de investigación.

Entre los Métodos Empíricos tenemos:

Análisis documental: con el objetivo: analizar los documentos del grado como punto de partida para la realización de la investigación e implementación de la propuesta de actividades docentes en la asignatura " El mundo en que vivimos "

Encuesta a alumnos: Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y de su implementación en la asignatura El mundo en que vivimos "

Observación Científica a las actividades docentes, para constatar si los alumnos manifiestan conductas responsables en las actividades docentes, si están interesados por las actividades y se cumplen con los modos de actuación indicados en el valor.

Preexperimento pedagógico. Se realizó con el objetivo de aplicar la propuesta de actividades docentes y valorar su efectividad en la práctica escolar en el grado indicado en la muestra seleccionada a partir del análisis de los resultados de cada instrumento aplicado en el proceso investigativo, teniendo como base la triangulación para establecer las conclusiones de este trabajo.

Los instrumentos de investigación aplicados en la etapa de constatación del problema, diagnóstico y aplicación del pre-experimento a la práctica escolar fueron :

guía para el análisis de los documentos del grado, (**anexo 1**), guía encuestas a alumnos de cuarto grado, (**anexo 2**), guía de observación a las actividades docentes desarrolladas, (**anexo 3**) con el objetivo de buscar la información necesaria antes y después de aplicada la propuestas lo que permitió establecer comparaciones en el comportamiento de la variables e indicadores para establecer las conclusiones y recomendaciones .

El Método matemático se empleó el análisis porcentual para la detección del problema, y en el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, lo cual permitió el análisis del comportamiento del fenómeno antes y después, para establecer las conclusiones.

Variables

Variable Independiente: las actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz.

Variable Dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Manolo Solano Díaz la cual está referida a la elevación del nivel cognitivo, conductual y afectivo alcanzado por estos en la manifestación del valor responsabilidad en dos momentos del proceso investigativo, antes y después de aplicada la propuesta de actividades docentes, lo que permite establecer las consideraciones acerca de su efectividad a partir de los indicadores establecidos

Operacionalización de la variable dependiente

Para la operacionalización de las variables se tuvo en cuenta el establecimiento de tres dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual

En la dimensión cognitiva se refiere al dominio de conocimientos que presentan los alumnos acerca del valor responsabilidad, así como de sus componentes y modos de actuación, los cuales son tomados como indicadores en esta dimensión según el programa director de formación de valores que establece lo siguiente:

- Conocimiento qué es la responsabilidad y sus modos de actuación
- Conocer el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas para las conductas correctas en la escuela.

Dimensión afectiva: En esta se tiene en cuenta el interés de los alumnos y se tiene como indicadores:

- **deseo que manifiestan en la participación de las actividades.**

Dimensión conductual: Se refiere a la conducta manifestada por los alumnos durante la realización de las actividades docentes.

- **Respeto y cumplimiento** el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas
- **Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor** las actividades docentes asignadas

La población

Estuvo conformada por 20 alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Manolo Solano Díaz" enclavada en el Consejo Popular Kilo 12 del municipio Sancti Spíritus.

La muestra

La constituyeron los 20 alumnos de cuarto grado de la misma escuela, siendo intencional, y representa el 100% de la matrícula del grado, caracterizada por lo siguiente: 10 son hijos de padres divorciados para un 50%, con 15 de ellos se utilizan métodos educativos inadecuados para un 75%, 5 conviven con otros familiares

abuelos, tíos, etc. para un 25%, 5 viven en condiciones económicas desfavorables para un 25%, lo que indica que estos alumnos están carentes de acciones educativas en el seno familiar que potencien el desarrollo del valor responsabilidad, como:

Puntualidad y asistencia a la escuela y a las actividades docentes

Cuidado y conservación de la base material de estudio

Realización de tareas docentes

Participación en los matutinos

Participación espontánea en clases

Uso del uniforme escolar.

Por lo que la escuela debe accionar directamente en este sentido, a lo cual está dirigida la Tesis de Maestría.

- **Definición de términos operacionales y conceptuales**

Valores: son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos y sujetos para un individuo un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (Programa Director De formación de valores 2007).

Formación de valores: proceso complejo de carácter social en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, comunidad, instituciones y organizaciones) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores morales que orienta la actuación de los individuos (Cachón Arteaga, N. 1998: 15)

Educación en valores: Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo , al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos , procedimientos , vías y medios . Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores (.familia, escuelas,

instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos (Hernández Alegría, A: 2003)

Tareas docentes:

Componente de la actividad cognitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanza el objetivo: en un tiempo determinado.

Actividad: "Es el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto". (Leontiev, Alexei :1978: 58)

Acción: Es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en practica del sistema de operaciones requerido para accionar (Bermúdez R. y Rodrigo M.)1999: 4)

Operación: "Consiste en la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación inconsciente, determinada por la imagen de las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y la puesta en acción del sistema de condiciones o recursos propios de la persona con las que cuenta para operar (Bermúdez Rogelio y Rodrigo Marisela (1999: 5)

Contribución Científica

Radica en el estilo en que se aplica las actividades docentes, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que proporciona no solo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos si no el intercambio de experiencia entre los alumnos, en relación con la educación en valores. Las actividades permiten el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los alumnos.

La novedad científica:

Está basada en que por primera vez se realiza una investigación científica sobre la formación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz " , en los cuales se aprecia bajos niveles de desarrollo en dicho valor, donde se aplican actividades que son motivadoras, interesantes, creativas y variadas factibles a desarrollar por los alumnos, que contribuyen al fortalecimiento de la responsabilidad desde el punto de vista didáctico, pedagógico, son factibles de aplicación por los docentes a partir de sustentos metodológicos para su ejecución, tomando como elemento fundamental el ejemplo del colectivo pedagógico.

El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, Recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1, se tratan los fundamentos teóricos generales acerca de los valores y su importancia para la en el proceso docente educativo, brindando elementos teóricos sobre la educación en valores del pensamiento pedagógico de Cuba, y se reflexiona en su manifestación en la escuela cubana actual y especialmente en la educación primaria en lo que referido al valor responsabilidad. En el capítulo 2 se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las actividades docentes dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de Cuarto Grado en la escuela objeto de estudio. Además posee conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

CAPITULO1: FUNDAMENTACION TEÓRICA Y METODOLÓGICA ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.

1.1- El pensamiento pedagógico cubano en la educación de valores.

En Cuba desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX se fue formando el ideal educativo cubano integral, centrado en los valores morales y métodos para lograr su formación.

Muchos son los pedagogos y personalidades que han investigado y se han referido a la importancia de la educación de valores como base de la formación integral de la personalidad socialista.

De ellos tenemos a:

José Agustín Caballero (1762-1835), a la par del profesor, sacerdote, periodista, filósofo, poeta, traductor, crítico de la sociedad de su época, se caracterizó por ser animador y promotor de la cultura, vías de las que se valió como educador social para defender su ideario pedagógico.

Con su proyección pública multifacética demostró la importancia del trabajo que en el maestro tiene el desarrollo de un papel activo y creativo que solo es posible lograr mediante el estudio y la superación. Fue el autor del primer proyecto para crear escuelas elementales públicas en 1794 lo cual lo sitúa como precursor de la escuela pública cubana.

Félix Varela Morales (1787-1853), el primero entre los cubanos en asumir una actitud radicalmente revolucionaria es política y educación, ejerció la docencia durante 10 años defendiendo la necesidad de la ilustración del pueblo como una exigencia social. A través de diversas vías como muestra de filosofía y construcción como miembro de la sociedad económica de Amigos de País, como periodista y fundador del órgano como El Habanero y El Mensajero Semanal, como tribuna político y como sacerdote, ejerció una gran influencia en su época las posteriores generaciones y en todo el pueblo.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), discípulo de Félix Varela, desarrollando su labor como maestro durante casi 4 décadas (1842-1862). Hombre culto, de saber variado y extenso adquirido de forma autodidacta, representa al maestro cubano por excelencia.

El centro del pensamiento de Luz lo contribuye la enseñanza elemental. Entre sus planes está el proyecto del Instituto Cubano, Científico y Técnico, especialmente práctico y experimental, en el cual se formarían los cubanos que el desarrollo económico del país demandaba y también la formación de maestros bajo una nueva concepción: La realización de prácticas docentes como parte del ejercicio profesional.

En relación a la formación del hombre expreso “Educar no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia (...) Educar es templar el alma para la vida”. Al valorar el pensamiento de José de la Luz y Caballero la consideramos muy acertada puesto que, en el sistema educacional cubano, se establece que no debe ningún educador conformarse con instruir, ante la situación de estos tiempos, es necesario fortalecer en la educación los valores morales, a fin de lograr la formación integral de los educandos.

Otra gran figura en la historia del pensamiento pedagógico a resal en esta época fue Enrique José Varona (1849-1933), gran filósofo, sociólogo y educador camagüeyano, se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, el desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos emocionales en cada niño dándole a la parte moral la preferencia.

La autora comparte con la preocupación de Varona, pues es imposible enseñar sin formar hábitos morales, sentimientos de amor, respeto y debe de comenzar desde la casa y fortalecerse durante toda la vida jugando un papel para ello la escuela a diferentes niveles, por lo que todos los maestros deben proseguir su ejemplo para ser un verdadero maestro, tal como expreso: “educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”. Afirmando que el maestro debe de ser ejemplo positivo de todos los educandos inculcándoles a los niños los valores para lograr un comportamiento adecuado a la sociedad.

José Martí y Pérez (1853-1895), tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre, concebía que la vía más idónea para la formación de un hombre está hecho en lo mental, en el ejemplo diario. Abogaba por la necesidad de enseñar a pensar, a trabajar con independencia, a buscar en la educación métodos para desarrollar los valores. El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en los hombres la cultura de las emociones, para enriquecer así su modo interior y a la vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y político a los cuales debe enfrentarse.

Al respecto el Comandante en Jefe planteó que mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con hiperactivo de la naturaleza, muchas veces contrario con las virtudes que más apreciamos como solidaridad desprendimiento, valentía, fraternidad y otros La autora afirma que lo expresado anteriormente por el Comandante en Jefe, constituye una prioridad en la escuela cubana actual, que tiene la misión de transformar a los hombres, es allí donde la educación n se desarrolla como proceso activo, para la formación la personalidad que se necesita en la sociedad actual.

Ernesto Che Guevara (1928-1967), tuvo presente un sólido pensamiento sobre la formación del hombre socialista cubano en la condiciones históricas concretas de este país, él valoró con certeza las cualidades a que se deben aspirar a formar en la juventud, énfasis de manera especial en cuestiones como la sensibilidad entre los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, responsabilidad la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo.

El sentido de la responsabilidad en las nuevas generaciones, fue considerado por el Che como una importante cualidad de la personalidad del hombre socialista cubano en las nuevas generaciones, en cuyo ejemplo se puso de manifiesto, siendo un paradigma a imitar.

Nancy Cachón pedagoga cubana de estos tiempos plantea que los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social-individual.

El Dr. Gilberto García Batista (1999) en sus reflexiones respecto a este tema considera que tener valores es estimular un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

La Dra. Esther Báxter Pérez estudiosa del tema en sus consideraciones plantea valor es algo muy ligado a la propia persona, que afecta su propia conducta configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a los objetos y fenómenos de la realidad en una

sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas. Además añade cada sociedad es poderosa de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la expresión personal.

En nuestra consideración teniendo en cuenta los lineamientos rectores del Programa Director de Formación de valores (2007) se hace necesario retomar los elementos antes referidos por distintos pedagogos y establecer vínculos entre el pensamiento pedagógico cubano y la necesidad de fortalecer el proceso de formación de valores en la actualidad con el accionar de la escuela y la sociedad en su conjunto.

1.2- La educación en valores. Necesidad de la escuela cubana.

Nuestra sociedad aspira formar determinados modelos de hombres, entre sociedades diferentes, seguro habrá valores comunes como la honestidad, amor a lo que nos rodea, laboriosidad, responsabilidad entre otros, pero no quiere decir esto que a las costumbres, normas de conductas le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto del que se trata. Este modelo de hombre se forma en cada sociedad y es simple, el punto de referencia de la educación lo que es la exigencia de una sociedad respecto a otra. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sean referentes al docente al padre y al propio estudiante.

Así un ideal al alcance de todos, permitirá el contraste con lo real que será con cada individuo, como orientación para el docente y para el propio estudiante trazado en su formación. El programa de educación que se establece para la enseñanza primaria brinda todas las posibilidades para que se materialice lo anteriormente expuesto y muy especialmente lo referente al programa El mundo en que vivimos, que se imparte en cuarto grado. Esta asignatura se relaciona con la formación en el niño de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y la sociedad, hacia las personas que lo rodean entre otros aspectos.

En la práctica pedagógica se ha podido apreciar que el maestro en ocasiones no aprovecha al máximo las potencialidades que brinda dicha asignatura, las actividades

que se realizan con los alumnos no suficiente creativas y motivadoras, además se concreta a la utilización de un solo medio que a veces no presenta las características mas adecuadas y por lo tanto no se puede lograr una apreciación de la realidad también no se utiliza de forma sistemática en función de la formación de valores, o sea no se relaciona los contenidos que imparte en la formación de hábitos sociales, normas de conducta, entre otros aspectos que le permite a niños y niñas realizar valoraciones sencillas y desarrollar capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre y de sus luchas sociales, las cuales contribuyen efectos de valor en su formación ética y estética .

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos tanto de carácter nacional como internacional. Nuestra sociedad aspira a formar determinados modelos de hombres, entre sociedades diferentes como la honestidad, el amor a lo que nos rodea, la laboriosidad, la responsabilidad, la justicia, entre otras, pero no quiere decir esto que las costumbres, normas de conducta le den igual connotación la cual está además asociado al momento histórico concepto de que se trata.

Este modelo se forma en cada sociedad y seria siempre el punto de referencia de la educación lo que es la exigencia de una sociedad respecto a otra. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sean referentes al docente al propio estudiante. Así al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da con cada individuo con orientación para el docente y para el propio estudiante de las metas a alcanzar en su formación.

El éxito de la escuela depende de la preocupación por atender permanentemente las individualidades de cada alumno, sus necesidades, la esencia ante cada situación.

Ester Bäckter al referirse al pabel de la escuela en la formación del hombre apunta " la efectividad de la labor de la escuela y los maestros no puede limitarse a los resultado docente que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la sociedad en que se desarrolla

“ (Báxter Pérez, E 2000:81)

Existen las condiciones para crear una escuela nueva, integrada, creativa y solidaria por encima de todo, una pedagogía de “éxito para todos”.

La igualdad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad con la comprensión de desigualdades sociales, con la atención a las necesidades educativas especiales.

El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables al asumir un planteamiento auténtico sobre lo común y lo diverso, lo cual va más allá de una aplicación sistematización desde el punto de vista científico, para resolver los problemas que la educación plantea a la ciencia pedagógica.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que asigne la educación tiene propósitos generales para todos cada uno de los individuos humanos tiene necesidad de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particularidades. Tener un conocimiento exhaustivo de los alumnos de su entorno, en condición básica indispensable para poder diseñar estrategias educativas especialmente dirigidas a la solución de las necesidades del grupo y de sus integrantes.

El docente debe ser capaz de “adentrarse” a posibles dificultades, demostraciones y desaciertos de sus alumnos (sobre todo de aquellos que por diferentes causas se encuentran en desventaja) tanto en el aprendizaje como en sus actitudes y conductas, debe poder prever y evitar situaciones de conflictos y fracasos.

En Cuba la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin y los objetivos de la Educación, de ahí a la importancia de analizar como debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

Como afirmo Fidel Castro, en 1981, la escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencia actúan en la formación de los niños y jóvenes.

En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en todas las actividades, la labor educativa dirige toda la vida escolar.

El educandos debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, de diversos de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas, debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzado por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal echo.

El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la espera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrollo desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de la cubanía.

En tal sentido. José Martí expreso: "El fin de la educación cubana no es hacer al hombre solo, por el desden o el acomodo imposible al país en que ha de vivir sino prepáralo para el bien y útil a él " (1990: 33)

Luz y Caballero valoró la labor educativa en la escuela. Enfatizo en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Considero imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo .De ello depende salvar alo maspreciado que ha existido en nuestro planeta... EL SER HUMANO.

No debemos olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico como consecuencia del derrumbe del campo socialista y a la desintegración de la URRSS agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza ,. Unidad, responsabilidad, la capacidad del estado socialista por dirigir los escasos recursos hacia prioridades del país y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas.

Lo señalado anteriormente tarjo aparejado, en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad, responsabilidad, la laboriosidad y la honradez.

El proceso de la educación en valores y su formación en los sujetos como producto de la interiorización de aquellos , está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en el influyen otros factores.. El medio, la familia, la ideología imperante, la situación económica, la preparación educacional que recibe en la instrucción formadora y el entorno social donde interactúa.

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta., se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes realizar trabajo político ideológico supone continuar educando en valores

Esto, por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas convincente de decir y de demostrar con el ejemplo ,de dialogar de argumentar ,de explicar .Todo ello nos llevara a constatar el desarrollo ético moral ideológico y estético de nuestros alumnos.

En los momentos actuales la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como ideología preconizan.

Para nuestro país bloqueado y agredido desde el triunfo de la revolución, la educación y la formación de valores de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo y la necesaria unidad, constituyeron elementos estratégicos en cambio de la sociedad

cubana y en la preparación de la soberanía; por eso se plantea que el primer gran problema de la revolución es como se combate y como se vence la influencia de las viejas ideas, de los viejos prejuicios y como las ideas de la revolución van ganado terreno y van convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y declara comprensión para todo el pueblo.

Fidel Castro Ruz: Se refería al objetivo de la educación cubana cuando expreso:

“Era formar a la nueva generación a partir de nuevos principios y valores, con los mismos sentimientos y amor al ser humano.” (Castro Ruz, F.2001:6)

De ahí que el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas correctas. En este modelo que responde a intereses y necesidades de la sociedad, están presentes los valores, A demás este debe ajustarse a las características y posibilidades de cada edad y convertirse en un referente para el trabajo del maestro, de la familia y del propio estudiante.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patriótica, antiimperialista e imperialista, y alcanzar, la plena identidad individual social. Para ello es preciso, además de contenido, seleccionar las fuentes básicas entre la que es primordial la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios. Así mismo, dotar al maestro de metodologías de enseñanza que permitan desarrollar en las escolares formas de pensar, de comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución.

Si somos consecuentes con las ideas expuestas, debemos clasificar que el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la actualidad está encaminado a transformar las conciencia, a cultivar el amor a la libertad, a potenciar los valores humanos y políticos, a la investigación de fuentes, a estimular el conocimiento; pero esto solo es posible si desarrollamos, junto con su inteligencia, sus calidades de amor y pasión.

Precisamente la educación primaria constituye el eslabón fundamental donde se crean las premisas para que el trabajo en los valores y su continuidad en los demás niveles educacionales, donde el papel de la escuela constituye una prioridad.

1.2.2. Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación

El presente documento integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Constituyen estas páginas un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas así como un referente esencial para la autopreparación de nuestros cuadros y personal docente y su consecuente reflejo en la preparación metodológica.

Fidel Castro Ruz Primero de Mayo del 2000 Definición del concepto de Revolución expuesto por nuestro Comandante en Jefe, resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Comité Central del PCC, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, "Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo".

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (José Martí, 1883). Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos, personal de apoyo de la educación así como educadores y cuadros de dirección. Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza. En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestros enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (enero 2007) especialmente los cinco pilares: -La concepción de la Guerra de todo el Pueblo. -El concepto de Revolución, expuesto por Fidel. -La Batalla de Ideas. -La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales. -El combate en el frente económico.

Por tanto, toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico. La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario. Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas. En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos o personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

-Valores y valores fundamentales Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros. Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras". Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación

Dignidad:

Definición teórica Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí “Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.

Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.

Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo:

Definición teórica Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. De la ética de José Martí “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. □ “Patria es humanidad”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo,

latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo:

Definición teórica Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. De la ética de José Martí “La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

De la ética de Fidel Castro “...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos” Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Sentir los problemas de los demás como propios.

Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.

Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos. Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar

Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés

. Solidaridad:

Definición teórica:

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí "Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio".

De la ética de Fidel Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor) Identificarse con las causas justas y defenderlas.

Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad. Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad:

Definición teórica:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él"

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

-Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

-Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

-Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

-Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

-Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad:

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.

Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez:

Definición teórica Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí “La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.

Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.

Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.

Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.

Respetar la propiedad social y personal, no robar.

Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad:

Definición teórica:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz.

Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.

Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí “El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre” “La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

De la ética de Fidel Castro “...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

Tener valentía para expresar lo que se piensa.

Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

Ser autocrítico y crítico.

Justicia:

Definición teórica:

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole. De la ética de José Martí “Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”

De la ética de Fidel Castro “... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista. Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.

Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.

Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.

Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad. Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

En nuestra investigación centramos la atención en la **responsabilidad**

1.2.3. Acciones específicas a desarrollar en la Educación Primaria.

1.- Instrumentar en la preparación de los metodólogos, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros como principal método para la educación en valores, partiendo del conocimiento de la ética martiana, su desempeño profesional a través de la calidad de la clase y el criterio de los alumnos, la familia y la comunidad.

2.- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana por ciclos, dirigida por sus jefes, para el debate de los temas de la preparación político-ideológica, así como los discursos del Comandante en Jefe y contenidos de mesas redondas y de la actualidad nacional e internacional.

3.- Dedicar, con los alumnos del segundo ciclo, el primer turno de clase de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación político-ideológica y la actualidad nacional e internacional. En el primer ciclo, desarrollar las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional.

4.- Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una

expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.

5.- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles (Movimiento de pioneros exploradores, acampadas, tiro masivo, casas de estudios, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) y exigir por su planificación. Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro.

6.- Declarar a nivel de aula el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el Guía Base, desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, donde se demuestre el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la propiedad social, Movimiento de Aulas y Centros Listos y la reparación de la base material de estudio, con la participación de la familia y comunidad.

7.- Programar los eventos martianos cada mes a nivel de Consejo Popular y cada dos meses a nivel de municipio, donde, de conjunto con la comunidad, se haga la presentación de los círculos de interés, cantorías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.

8.- Incorporar en las reuniones del Consejo de Escuela y reuniones de Padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.

1.2.4- La vinculación entre la familia y la escuela, en la formación de los valores.

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y la comunidad.

Refiriéndose a la formación de valores y el papel de la familia es necesario precisar que durante los primeros grados el maestro es la fuente de la cual los niños interiorizaron las primeras nociones y orientaciones valorativas. Los escolares

pequeños asimilan de los maestros los valores que orientan su conducta pero el eslabón educativo primario está en el hogar, el seno familiar.

En el escolar pequeño se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellos formas habituales de conductas desde **la casa**, luego se fortalecen en la escuela, creando las situaciones que, además de facilitar sus conocimientos y de hacerle comprenden su importancia, propicien que esas cualidades estén presente en sus formas de actuar y aún más que se las proponga como meta.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando los alumnos se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta como actuar correctamente y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos, estas cualidades se interiorizan y lo que es más se convierten en fuerza orientadoras de su conducta.

Las investigaciones realizadas por Rita M. Avendaño y Alicia Minujín en algunas escuelas primarias de nuestro país, recogida en el libro una escuela diferente en proceso de edición demuestran los planteamientos aquí expuestos.

Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognitivo (en que consiste la cualidad) con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarlo) y con lo vocativo) el esfuerzo para hacerlo bien suficiente y sistemáticamente).

Por otro lado experiencias, tanto en nuestro país como en otros países socialistas, corroboraron que la formación en los niños de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realizan por motivos positivos, así reconocidas y sentido de la creación

Se desea, se necesita, que en todos y en cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades; que se desarrollan intelectualmente y físicamente. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia. Todo padre independiente de su nivel cultural y su ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que tan importante y decisiva tarea la sumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello

comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren, por esta razón la escuela juega un papel importante en cuanto a la formación de los valores de estos educandos. La escuela no puede ignorar estas situaciones y a la de tenerlas en cuenta tanto en el trabajo director con los alumnos, como en la organización del trabajo de educación a la familia, que debe vializar como la institución, por lo que debe desempeñar un papel importante en la preparación de la familia para que ejerza una mejor labor educativa con sus hijos.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación concreta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actividades, sus formas de actuar, los mismos se forman en su proceso complejo producto del grado de significación.

En nuestra concepción pedagógica, el educador tiene la función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativos. El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de trabajar en paz de lograr una coincidencia en los educandos entre los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interiorización de los segundos, conforme a las particularidades de cada sujeto una tarea básica de la educación política y moral es fijar en los adolescentes los valores del socialismo, que los llevara a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado. Esto solo es posible en la medida que asimilen los valores como la responsabilidad. Nuestra Sociedad está enfrascada acorde con el programa científico, que piense, sienta, y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demande y exija de él.

A la escuela conjuntamente con la familia, les corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo comunitario, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita patencias en cada estudiante, aquellos

aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa en momento histórico que vive.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento del trabajo de hacer conciente a sus estudiantes lo correcto e incorrecto de cada una de sus acciones.

Es responsabilidad de la escuela de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

Las nuevas condiciones constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiestos en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalece la formación de las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y aprendido) como lo afectivo (las satisfacciones de la constitución de la presencia de esos nuevas y más altos valores que producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela. Las transformaciones ideológicas con un enemigo cercano y las rezagas heredadas del pasado, no liberan a nuestros niños y adolescente de influencia educativa, negativas, portadores de valores no aceptados llamado a desaparecer.

En el presente trabajo se destaca el papel que corresponde a la escuela en la formación de una nueva generación, caracterizada por los valores y las orientaciones de valores propias del socialismo. Se reafirma la formación de otras como tarea pedagógicas que debe desarrollar la escuela, directa e indirectamente, pues constituye

el elemento coordinado y orientado de otras influencias educativas que pesan en los niños y adolescente, dando prioridad, entre estas a la familia.

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

La asimilación de valores y orientaciones de valor estables es característica de los adultos en los niños, adolescente y jóvenes se manifiestan aquellos que son producto de su experiencia de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúan de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en que se desarrolla.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar de la experiencia histórico social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellos influyen el nivel educacional de la persona, su educación político ideológico, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno.

La teoría marxista – leninista muestra que el niño, adolescente o joven, deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de los cuales se desarrollan y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución, pero en vinculación estrecha con la familia y a comunidad que rodea a la escuela..

CAPÍTULO II.: ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA " MANOLO SOLANO ".

2.1 – Estudio diagnóstico inicial

El elemento de partida de esta investigación lo constituyó el estudio y revisión de los documentos rectores para la dirección del proceso docente educativo de la Educación Primaria y de la asignatura. " El mundo en que vivimos " en Cuarto grado, entre los que se encuentran.

- Modelo de la Escuela Primaria Cubana.
- Programa de El mundo en que vivimos, Cuarto Grado.
- Orientaciones Metodológicas. El mundo en que vivimos.
- Libro de texto El mundo en que vivimos.

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a formar integralmente la personalidad de los educados.
- Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso.

Se valoró **El Modelo de la Escuela Primaria**, el cual permitió comprobar que en los objetivos generales definidos para este nivel, en el área afectiva y desarrollo socio moral, hay uno referido a la formación de cualidades que expresa textualmente:

- ✓ Sentir respeto por si mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que lo rodean, mostrar afecto, honestidad, honradez, cortesía, solidaridad y responsabilidad.

En la derivación de este objeto general en cuarto grado en esta misma área, se precisa:

Mostrar el cumplimiento de normas de conducta en la casa, en la escuela, lugares públicos, medios de transporte, como son: cuidado de la propiedad social y personal, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas, manifestar sentimientos de amor y respeto hacia si mismo, familiares, maestros y compañeros evidenciados en su conducta responsabilidad evidenciando en su conducta responsabilidad, honestidad, honradez, modestia y espíritu solidario en sus relaciones.

Del análisis de los contenidos del programa " El mundo en que vivimos " de cuarto grado, se pudo apreciar que los temas tienen posibilidades para la elaboración de actividades docentes que contribuyen a la unidad de lo instructivo y lo educativo y particularmente al fortalecimiento del valor responsabilidad..

A continuación se expone del programa de la asignatura: " El mundo en que vivimos. ", la unidad a la cual se establece la propuesta de actividades docentes

Unidad 4: El hombre y sus relaciones 14 h/c.

Temáticas	Actividad docente
1-Identificación de las partes del cuerpo humano.	¿Cómo soy?
2-Algunas partes del cuerpo humano y sus funciones.	Conociendo mi cuerpo.
3-Reconociendo los valores. Las donaciones de sangre como ejemplo de responsabilidad.	El reloj de valores
4-. Las donaciones de sangre	Una conducta responsable. " Salvar vidas humanas."
5-Cumpliendo con las tareas que me orienta mi maestro (a).	" La Letra, el nombre y el valor "
6- Partes del cuerpo que eliminan sustancias perjudiciales	Actividad: 6 Cuidando mi salud
7-La reproducción, importancia de esta función.	Rueda de estímulo.
8-La formación de la familia.	Multiplicando palabras
9-. Cuidando el medio ambiente	Título: Un día de acampada
10-La relación de amor y respeto entre padres e hijos.	Respeto y amor.

Las actividades docentes que se relacionan se desarrollan en las clases de la Unidad 4 del programa y se emplean técnicas participativas en su desarrollo.

-Aplicación de instrumentos y análisis de los resultados en el diagnóstico inicial.

Para el análisis de los documentos del grado se elaboró una guía (**anexo 1**) que permitió realizar el estudio de la correspondencia entre programa, orientaciones metodológicas y el libro de texto de la asignatura, donde se pudo apreciar que existen correspondencia entre ellos y ofrecen las posibilidades para el tratamiento del valor responsabilidad desde el contenido de la asignatura.

Además de este estudio se constató que no existen acciones en las orientaciones metodológicas específicas para el desarrollo del valor responsabilidad.

Otro de los instrumentos aplicados en esta etapa de diagnóstico fue la guía de encuesta a los alumnos (anexo 2) en la muestra seleccionada, la que permitió determinar la manifestación de los indicadores establecidos por la autora para cada dimensión expuesta, la cual ofreció los resultados siguientes:

- Los alumnos no tienen en su mayoría dominio de la definición de responsabilidad y existen limitaciones en el conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor
- No muestran compromiso, ante las tareas y nivel de respuesta a los deberes sociales asignados.
- No conocen en su mayoría el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas por lo que está afectada su conducta diaria.
- No siempre están interesados por las actividades porque realizan las orientadas por el libro de texto, y que desearían que se les orientarán otras diferentes, donde participen más y sean más bonitas.
- La participación en las actividades en equipos porque así aprenden más.
- que en ocasiones se presentan indisciplinas porque no están motivados por las actividades que realizan.

En la siguiente tabla se expresan los resultados de la encuesta aplicada a alumnos en la etapa de diagnóstico inicial por niveles a partir de la determinación de los niveles establecidos por la autora de la Tesis.

Nivel I (alto-) ----- mayor limitación o carencia en la presencia del valor según indicadores.

Nivel II (medio) ----- valor algo afectado

Nivel III (bajo) ----- valor existente con resultados más bajos en las carencias que tienen los alumnos en los indicadores

Estos niveles se emplean para el planteamiento de los resultados en las tablas que se presentan a continuación:

Tabla de Resultados del diagnóstico inicial por niveles. (encuesta a alumnos)

Dimen.	Ind.	muestr	mayor limitación o carencia N -I	%	valor algo afect. N-II	%	N-III Result. más bajos en carencias	%
1	1	20	14	70	4	20	2	10
	2	20	10	50	5	25	3	15
2	1	20	9	45	4	20	7	35
	2	20	12	35	4	20	4	20
3	1	20	8	40	7	35	5	25
	2	20	9	45	5	25	6	30

Como puede apreciarse existen dificultades en el comportamiento de variables e indicadores respecto al valor responsabilidad, en las tres dimensiones, comportándose en el nivel bajo o primer nivel el conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación ,de lo que corrobora la necesidad de proyectar y aplicar la propuesta de actividades docentes, que contribuyan a cambiar la realidad detectada en el comportamiento del valor en los alumnos, ya que los resultados más elevados obtienen la categoría de mal, lo que implica que si se analiza en escala de valores de alto medio y bajo se tiene lo siguiente, que en el nivel bajo y medio se encuentran todos los indicadores en mayor manifestación, siendo mucho

menor el comportamiento de estos en el nivel alto., lo que corrobora la necesidad de la propuesta..

Se aplicó una **guía de observación a clases (anexo3)** que ofreció la posibilidad de contactar que en la asignatura " El mundo en que vivimos existen las condiciones y los medios para la formación y desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos , se evidenció que el personal docente está preparando en el contenido de la asignatura, no obstante en la práctica los maestros no potencian de manera suficiente actividades docentes creativas y variadas para formar y desarrollar la responsabilidad en sus alumnos y vinculadas con el contenido de la asignatura de manera que resulten más interesantes y amenas en de cada clases y se hacen rígidamente las que aparecen en el libro, de texto, pero no se emplea juegos didácticos, medios de enseñanza creativos , propuestas de actividades con técnicas participativas entre otras que motiven e interesen a los alumnos y los haga más responsables, disciplinados, además los modos de actuación del valor Responsabilidad muestran dificultades en el diagnóstico inicial.

Elementos	Muestra	Nivel I Alto con carencias	%	NIVEL II	%	NIVEL III, bajo de carencias	%
disciplina	20	13	65	5	25	2	10
Asumir la crítica y la autocrítica	20	15	75	6	30	4	20
compromiso,	20	16	80	2	10	3	15
participación democrática	20	12	60				
Deseo de participar	20	10	20	5	25	5	25
actitud respetuosa	20	15	75	2	10	2	10
nivel de respuesta a las tareas y deberes	20	12	60	3	15	5	25

2.2 –Propuesta de actividades docentes.

2.2.1- Fundamentación de la propuesta.

En la asignatura El mundo en que vivimos que se imparte en cuarto grado, consta de 40 horas clases, con una frecuencia semanal de una hora clase, la cual tiene como objetivo integrar y sistematizar de forma sencilla y generalizada los aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado de modo tal, que permite continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

Esta asignatura se vincula estrechamente con las otras asignaturas del grado, lo que evidencia el cumplimiento del Programa Director y vinculación con los programas audiovisuales, a la vez que prepara a los escolares para la asimilación del nuevo contenido que será impartido, en correspondencia con las exigencias del próximo ciclo.

Las actividades propuestas van encaminadas a desarrollar el trabajo que se realiza con la asignatura El mundo en que vivimos en cuarto grado en cuanto a la formación de valores y particularmente al fortalecimiento del valor responsabilidad. Los mismos contribuirán a que el docente desarrolle con mayor exigencia dichas calces obteniendo un mayor nivel de conocimiento por parte de los alumnos.

Al hacer el análisis de las tareas docentes planteadas se pudo inferir que al diseñar estas se tuvo en cuenta un título sugerente, dibujos atractivos, órdenes bien dirigidas y otros recursos que llamen la atención a los escolares de cuarto grado atendiendo a sus características psicológicas. para la realización la propuesta se tuvo en cuenta las siguientes características.

- ✓ La correspondencia de las características psicológicas de los escolares y el grado que cursan.
- ✓ Que en el nivel una de las etapas fundamentales primario la constituye el cuarto grado por la adquisición y desarrollo de potencialidades del escolar tanto en área intelectual como en lo afectivo emocional.
- ✓ Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores en este nivel los escolares presentan diversidad de etapas en el desarrollo.

Las cuales son las siguientes:

- ✓ De cinco a siete años de preescolar a segundo grado.
- ✓ De ocho a diez años de tercero a cuarto grado.
- ✓ De once a doce años de quinto a sexto grado.

Los escolares no presentan un igual desarrollo en cuanto a los procesos y funciones psíquicas, ya que en el nivel primario tienen sus etapas, las cuales tienen que estar bien delimitadas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo a su desarrollo. El escolar de cuarto grado de acuerdo con sus etapas deberá culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes en su desarrollo, como es lo relacionado con el trabajo voluntario y consciente de su proceso psíquico cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este. Los logros a obtener exigen continuar con las normas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexiva, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales.

Es posible lograr ya al terminar el cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del escolar, de sus actividades de aprendizaje, acciones que juegan un papel en el elevar el nivel de conciencia del escolar en su aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en estos momentos mayores potencialidades para su desarrollo; de ahí la necesidad del que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del escolar y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad constituye vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con el proceso de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes mediante ejercicios conceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

Un logro importante de esta etapa debe ser que el escolar cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en clase.

En la práctica podemos observar que algunos maestros mantienen su tutela protectora sobre el escolar, que inician desde preescolar guiando el escolar sin crear las condiciones para que trabaje solo y se ha demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se le da al escolar su lugar protagónico en cuanto a las actividades a realizar en ellas, se produce un desarrollo superior en la ejecutividad y en sus procesos cognoscitivos e interés por el estudio. Cuando esto no ocurre la escuela (mata) desde los primeros grados las potencialidades de los escolares por tanto, no los prepara para las exigencias superiores del aprendizaje que debe enfrentar en quinto grado.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere de la acción pedagógica del maestro que se organice con un sistema que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de los procesos cognoscitivos y comportamientos permitan una actuación más consciente independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Se tuvo en cuenta los tres niveles de desempeño:

- ✓ Permite la reflexión.
- ✓ Están elaborados teniendo en cuenta las dimensiones que forman el trabajo.
- ✓ Contribuyen al desarrollo de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

La propuesta se caracteriza por la participación consciente y activa del escolar en su propia formación, donde prime una comunicación que se caracterice por diálogo abierto y franco.

La labor del colectivo pedagógico, como la de cada maestro ha de estar dirigida a perfeccionar las cualidades de nuestra sociedad, esto no debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades para su actuación como son:

- Conversación individual.
- Conversación colectiva.
- Debate grupal.
- Realización de acciones que respondan a un objetivo común.
- Trazar metas.

Respecto a la fundamentación pedagógica -psicológica de la propuesta es necesario apuntar que está sustentada a en la teoría sociocultural de Vigostky que plantea la manifestación del

fenómeno teniendo en cuenta la realidad existente en el estado actual y el estado deseado, La tendencia socio histórico -cultural planteada por su fundador *Lev S. Vigotski* (1925-1934). Define la zona de desarrollo actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo potencial (ZDP), como la distancia que existe entre el nivel real o zona de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona que en este caso está dado por la labor orientadora del maestro en cada actividad, lo que permite que alcance niveles superiores el comportamiento del valor responsabilidad una vez aplicada la propuesta.

2.2.2- Actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela " Manolo Solano Díaz "

A continuación se describen las actividades docentes a desarrollar en las clases de a unidad IV del programa " El mundo en que vivimos " en la Unidad 4, donde, predominan en su desarrollo las técnicas participativas utilizadas para la motivación de las clases.

Clase 1. Identificación de las partes del cuerpo humano

-Actividad docente 1

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Desarrollar el valor responsabilidad a través de la reflexión del conocimiento de sí mismo.

Materiales: Tarjetas informativas, carteles, pancartas

Desarrollo de la actividad

Acciones:

-Colocación de tarjetas de aprendizaje en el aula

En un lugar del aula, se colocan tarjetas donde aparezcan valores que deben atenderse en la escuela cubana actual, según programa director de valores.

El maestro colocará un cartel con la definición del valor el valor responsabilidad para invitar a los alumnos a reflexionar si son o no responsables

Se realiza un debate acerca del valor que lo caracterice y se les invita a reflexionar acerca de estas interrogantes.

Operaciones

-¿Qué valores deben caracterizar a un niño cubano?

-¿Cómo demuestra que eres responsable a partir del texto que se presentó en el cartel?

Al final se realizará un debate colectivo para que alumno explique ¿Cómo es? y ¿Qué Valor le falta?, ¿cómo quisiera ser?,

Te presentamos todos los valores en la siguiente pancarta. Escoge tú el valor que consideras te caracteriza:

___ Colectivista.

___ Responsable.

___ Laborioso.

___ Honesto.

___ Solidario.

___ Revolucionario.

Forma de control: Será controlada la actividad por la participación activa de los alumnos durante su desarrollo y el control de los indicadores expuestos.

Clase 2

-Actividad docente 2

Título " Conociendo mi cuerpo "

Materiales: Cartulina, tijera, goma, plumones, lápices de colores, libro de texto

Desarrollo de la actividad

Acciones



Presentar la figura del cuerpo humano que se te presenta en la computadora

Operaciones:

- ¿Cuáles son las partes que componen el cuerpo de este niño?
- ¿Tienes tú estas partes, diga para qué te sirven?
- ¿Qué funciones creen ustedes que realiza cada una de ellas?
- ¿Menciona qué importancia tiene una de estas partes para el niño de la imagen?
- ¿Qué valor creen ustedes que deben de tener presente para ser un niño saludable?

Clase 3 : Reconociendo los valores. Las donaciones de sangre como ejemplo de responsabilidad.**Actividad 3**

Título: El reloj de valores

Objetivo: Reconocer el valor principal que los caracteriza haciendo énfasis en el valor responsabilidad mediante la técnica participativa el reloj de valores.

Materiales: Cartulina, tijera, goma, plumones, lápices de colores y reloj de valores

Acciones:

- Presentación del reloj de valores
- Debate reflexivo de la información que ofrece el reloj

Operaciones:

-Ahora yo los invito para que a partir del reloj de valores que selecciones el valor que te caracteriza.

-Se realizará un debate acerca de estos valores donde un niño explicará como él demuestra ser responsable.

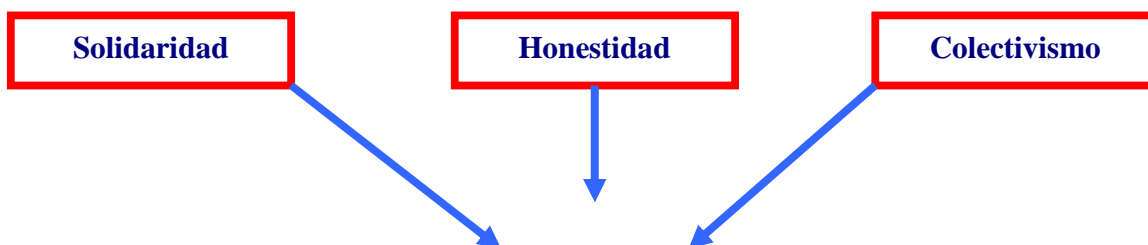
-Observa el reloj, fíjate que están presente todos los valores, consideras que existen relación entre ellos. ¿Por qué?

-Secciona el valor que aparece con letra de mayúscula y diferente color, relaciónalo con la clase anterior y fundamenta por qué eres responsable.

Argumenta con tus palabras si esta actividad te permite lograr que sea más responsable.

Forma de control. Por participación de los alumnos, el profesor evaluará cada una de las acciones y operaciones y al final emitirá un criterio valorativo general de la actividad, dando la oportunidad a los niños que expresen su opinión acerca de la actividad desarrollada en lo que respecta a si les gustó, qué aprendieron, si les gustaría trabajar de esta manera los demás valores.

Pancarta que muestra el Reloj de valores





Clase 4: Las donaciones de sangre

Actividad docente 4:

Título: Una conducta responsable. " Salvar vidas humanas."

Desarrollo de la actividad

Acciones:

- Lectura comentada por los alumnos del libro de texto la página 84 lo relacionado con la protección de nuestra salud la salud

Operaciones

- Reconocimiento de la letra relacionada con uno de los valores que deben caracterizar a los alumnos, se tendrá en cuenta la letra inicial para cada valor, que será identificada por los alumnos que poseen estas letras R, H, D, P, L, S, J,

-Se invitará a los alumnos que escriban en sus cuadernos cada valor identificado según las letras anteriores

- Se le orientará a los alumnos que una vez identificada la letra inicial del valor responsabilidad, piensen en conductas responsables que han apreciado en ellos u otros niños en la escuela y que digan porqué lo consideran así.

-La maestra situará en el pizarrón lo siguiente:

“ Una donación de sangre en nuestro país es imprescindible para salvar una vida “. Se invitará a reflexionar al respecto a los alumnos y se les invitará a ofrecer su opinión y luego asociarla a los valores que se destacan en aquellos que cuando son convocados por los CDR dan el paso al frente.

¿Qué opinan?

¿Consideran que esas personas son responsables?

¿Qué opinas de una persona que se niegue a donar sangre, aún teniendo las condiciones de salud para hacerlo?

- Como actividad evaluadora final solicitará la opinión acerca de lo realizado y ofrecerá evaluación colectiva por participación e interés mostrado por los alumnos durante la actividad.

Clase 5

Título: “ La Letra el nombre y el valor ”

Objetivo: Reconocer a partir del uso del alfabeto el valor responsabilidad, asociando palabras

Materiales: Letras del alfabeto y palabras claves que el alumno debe relacionar con el valor responsabilidad

Se trabajará en cinco equipos

Acciones

- .Entrega de letras del alfabeto a los alumno en una tarjeta.
- Entrega de palabras claves para que los niños relacionen que demuestren actitudes responsables
 - Las letras del alfabeto son: (Se les entregará a cada equipo)
A, B,C,D, E,F,G,H,I.J.K.L.M.N.Ñ.O,P.Q.R.S.T.U. V, W .X. Y, Z
 - Se entregarán palabra claves para que los alumnos relacionen con el valor responsabilidad y escriban una oración asociada al valor que se manifieste en la vida práctica, ya sea en la familia, la escuela, o la comunidad.

Palabras claves:

trabajo
clases
escuela
.disciplina
puntualidad
escudo
asistencia
bandera
-disciplina

Operaciones:

- Cada equipo establecerá la relación con la letra del alfabeto entregado y la palabra clave y elaborará una oración que indique la existencia del valor responsabilidad ya sea vinculada a la escuela, la comunidad o la familia.
- Interpreta la oración elaborada por ti y explica como se pone de manifiesto en ella e valor responsabilidad.

Control y evaluación mediante criterio valorativo del maestro en la clase

Clase 6 : Cuidando mi salud

Actividad 6: Partes del cuerpo que eliminan sustancias perjudiciales

Título: Retrato escrito

Objetivo: Explicar cómo cuidar la salud personal y su relación con conductas responsables.

Materiales: Láminas, cuestionario de preguntas.

Acciones:

-Entrega del cuestionario de preguntas sobre las medidas para cuidar la salud. y presentación de láminas .

Operaciones:

Reflexión de los alumnos de las preguntas del cuestionario y valoración colectiva de las respuestas dadas.

Las preguntas que se realizarán están relacionadas con la temática de la clase.

- 1- ¿Todas las sustancias que se producen en nuestro cuerpo son buenas para la salud?
- 2- ¿Qué sustancias son expulsadas del cuerpo, Por qué?
- 3- Conoces que para mantener nuestro organismo funcionando correctamente se requiere de cumplir con medidas higiénicas .Refiérete a ellas
La maestra mostrará en una lámina las medidas higiénicas para mantener buena salud bucal y la postura correcta.
- 4- ¿Consideras que eres responsable cuando cumples estas medidas?
- 5- ¿Cómo ayudarías a tus compañeros de aula a ser responsables para el cuidado de su cuerpo.

Se hará la valoración final de la actividad solicitando la participación colectiva.

Clase 7: La reproducción

Actividad 7

Título: Rueda de estímulo

Objetivo: Explicar la reproducción y la conducta responsable

Materiales: papel, lápices, libro de texto

Acciones:

Sentar a los niños en forma de círculos. El maestro les entregará una hoja de papel y solicitará que escriban nombre y apellidos

Operaciones:

Remitirá a los alumnos al libro de texto y les orientará que escriban qué es la reproducción, cómo ocurre

- Observe la figura del libro, que representa a reproducción, describe el proceso
- Cuándo se está apto para tener un bebé, se le orienta que consulte con sus padres esta interrogante.
- Los niños intercambiarán las hojas entregadas con sus respuestas, y a los niños que tengan respuestas correctas se les entregará un estímulo que consistirá en un marcador.

La maestra concluirá la actividad recalcando que para llevar a cabo esta función se requiere de mucha responsabilidad y finalmente les preguntará como se han sentido en la clase y darán sus criterios sobre lo aprendido.

Clase 8: La formación de la familia

Actividad 8

Título: Multiplicando palabras

Objetivo: Argumentar conductas responsables a partir del ejemplo de la familia

Materiales: Tarjetas con la palabra responsabilidad familiar.

Acciones:

Se sitúan los niños en círculos. Uno ocupa el centro y lee la tarjeta que dice Responsabilidad Familiar

Operaciones:

Reflexiona y con ejemplos concretos destaca el significado de la palabra responsabilidad familiar en tu quehacer diario

- 1- Explica cómo es la educación que te ofrece la familia
- 2- ¿Cómo quisieras que fueran los miembros de a casa para que tengas una buena educación.
- 3- Ofrece tu opinión acerca de si existe responsabilidad familiar en los que te rodean
Se invitará a todos los alumnos a participar y al final la maestra dará la evaluación a la actividad realizada.

Clase 9: Cuidando el medio ambiente

Actividad 9

Título: Un día de acampada

Objetivo: Identificar conductas responsables durante la acampada ante el cuidado del medio ambiente.

Acción

Realización de la acampada con la guía base en zona cercana a la escuela.

Operaciones:

- Realización de actividades pioneriles en la acampada.
- Reconocimiento de la zona. Descripción del área en cuento a relieve, plantas y animales de la zona
- Resumir cómo consideran que pueden contribuir a cuidar y conservar el medio ambiente que los rodea.
- Se invitará a que expresen qué es el medio ambiente.

La guía base les planteará la siguiente situación y los invitará a reflexionar:

En una zona cercana en el curso anterior se presentó un incendio producto de que a hacer la fogata dos niños encendieron un palo y lo prendieron a yerba seca, de quemaron algunas plantas y un niño resultó accidentado al correr.

Les pregunta a os alumnos

- ¿Cómo consideran este hecho?
- ¿qué estuvo incorrecto?
- ¿Son los niños que provocaron el lamentable suceso responsables?

Se hará la valoración de las respuestas y a maestra evaluará la actividad.

Clase 10: La relación de amor y respeto entre padres e hijos

Actividad 10

Título: Respeto y amor

Materiales: Libro de texto

Acciones:

- Lectura comentada de epígrafe (Pág. 93)
- Se remitirá a los niños a observar la ilustración por el libro de texto la figura de la Pág. 93

Operaciones:

- Al observar a figura, refiérete a lo que están haciendo los niños, qué opinas.
- Argumenta cómo te comportas en la casa para ayudar a tus padres en las tareas hogareñas
- ¿Consideras que de esta forma se manifiestan conductas responsables?
- Ejemplifica cómo ayudas a mamá en la casa

El maestro (a) dará la explicación de porqué con esas conductas se es responsable y se demuestra amor y respeto a los padres y as relaciones afectivas crecen.

2.3-Resultados de aplicación de la propuesta de actividades docentes.

La propuesta se aplicó a los 20 alumnos de 4to grado en la escuela seleccionada y se pudo constatar con la observación de las actividades docentes por la maestra del aula, que fueron controladas por la autora del trabajo con la aplicación de la guía de observación (**anexo 3**), obteniéndose lo siguiente:

Resultados de la guía de observación durante el prexperimento.

Elementos	Muestra	Nivel I bajo de carencias	%	NIVEL II	%	NIVEL III, alto de carencias	%
disciplina	20	15	75	3	15	2	10
Asumir la crítica y la autocrítica	20	12	60	4	20	4	20
compromiso,	20	18	90	2	10	3	15
participación democrática	20	12	60				
Deseo de	20	17	75	1	25	2	10

participar							
actitud respetuosa	20	18	90	2	10	2	10
nivel de respuesta a las tareas y deberes	20	16	60	3	15	5	25

Como puede apreciarse en el nivel I concerniente a las carencias presentadas por los alumnos en los modos de actuación del valor Responsabilidad durante el desarrollo de las actividades docentes, es de destacar que la cantidad de alumnos manifestaron conductas positivas y disminuyeron las carencias que tenían, así como los niveles medio y bajo (referido este último a altos niveles de carencias en los indicadores del valor de forma negativa disminuyeron, lo que indica la factibilidad de la propuesta.

En la siguiente tabla se expresan de forma general el comportamiento de todas las dimensiones y sus indicadores después de aplicada la propuesta de actividades y se evidencia que en el nivel 1 (alto) se manifiesta con menores limitaciones en el comportamiento conductual lo que indica el valor responsabilidad se ha incrementado. en el nivel medio se presentan algunos alumnos que aún tienen limitaciones y en el nivel bajo que indica mayores carencias en los indicadores asociados al valor disminuye en comparación con la observación inicial a las actividades que se realizaban normalmente en la asignatura, lo que indica que hubo movimiento significativo en cuanto a los resultados durante la observación de las actividades docentes aplicadas, en las tres dimensiones planteadas, aunque aun no se logra el 100% con resultados favorables, a continuación se expresan los resultados alcanzados en lo que respecta al comportamiento del valor responsabilidad por niveles.

Dimens.	Ind	muestr	Menor limitación o carencia N -I	%	valor algo afect. N-II	%	N-III Mayor limitación o	%
---------	-----	--------	----------------------------------	---	------------------------	---	--------------------------	---

							carencia	
1	1	20	17	85	5	10	3	15
	2	20	12	60	4	20	2	10
2	1	20	10	50	6	30	4	20
	2	20	17	90	2	10	1	20
3	1	20	15	75	3	15	2	20
	2	20	9	45	5	25	6	30

Como puede apreciarse durante la observación a las actividades docentes la se alcanzaron niveles superiores en el comportamiento conductual e interés de los alumnos de lo que se infiere que hubo transformación en los modos de actuación de este valor demostrándose la efectividad de las actividades docentes aplicadas tanto en su concepción como ejecución, así como el cumplimiento de la teoría sociocultural Vigostkiana, se logró el fortalecimiento del valor responsabilidad con las actividades docentes planificadas y ejecutadas en la unidad seleccionada del programa " El mundo e que vivimos ".

CONCLUSIONES

La educación en valores constituye una prioridad del Sistema Educativo Cubano, tiene sus bases en el pensamiento pedagógico cubano y se materializa en los centros de estudio actualmente con el cumplimiento del Programa Director de Formación de Valores, con la posibilidad de ser implementado en todos los niveles de enseñanza, lo que se evidencia en la Tesis presentada, la cual está dirigida a la Educación Primaria.

Los instrumentos aplicados permitieron comprobar que no se aprovechan los turnos de El mundo en que vivimos para la formación correcta de valores, especialmente el valor

responsabilidad, por la carencia de actividades variada en correspondencia con sus gustos e intereses de los alumnos, a pesar del programa ofrecer las posibilidades para su desarrollo, siendo las principales incidencias la falta de interés , disciplina, puntualidad y especialmente el desconocimiento que tienen los alumnos acerca de qué significa para ellos ser responsables..

Las tareas docentes fueron concebidas para desarrollar el valor responsabilidad, desde la asignatura " El mundo en que vivimos, caracterizadas por responder su concepción al resultado del diagnóstico, creatividad, implicación del alumno y permitir el cambio en los modos de actuación, ser novedosas e interesantes para los alumnos.

En la aplicación de las tareas docentes a los alumnos de cuarto grado de la escuela "Manolo Solano Díaz, luego de realizadas por estos, se apreció la elevación nivel del valor responsabilidad, a partir del cumplimiento de estas,, lo que indica que hubo variación significativa en los modos de actuación, a partir de la aplicación de la propuesta

RECOMENDACIONES

-Someter a criterios de especialistas la propuesta para su aplicación a otras unidades del programa " El mundo en que vivimos "

-Socializar los resultados de la tesis en preparaciones metodológicas y de asignatura, en las escuelas primarias del territorio.

- Presentar en eventos las consideraciones de la tesis; así como en publicaciones de los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Aguiar, Cándido. (1998). *El sistema de valores de las nuevas generaciones*.
Centro de formación de valores. I.S.P. Camagüey. CEFOVAL (s.a)
- 2.-Báxter Pérez, E (1988): La formación de valores. Una tarea Pedagógica. La Habana.
- 3 _____(1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. En: Pedagogía 99. Curso 24, Ciudad de La Habana
- 4 _____(2000). Selección de temas psicopedagógicos. Ed Pueblo y Educación Ciudad de La Habana
- 5 _____(2003): ¿ Cuándo y cómo se forman los valores?, Edit.. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana
- 6- _____(1988): La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana,
- 7 Bermúdez Rogelio y Rodrigo Marisela (1999): Teoría y práctica del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- 8- Blanco Pérez A. (1995): La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa, ISPEJV, material inédito
- 9- Burgués, María Teresa (1988) : “De quién es la responsabilidad de la escuela de la familia. Editorial Pueblo y Educación.
- 10.-Castro Ruz, F (2001). Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios, Güira de Melena, La Habana.
- 11- Chacón Arteaga, N L (1998): La formación de valores morales . Retos y perspectivas .Editora política. La Habana.
- 12.- _____, N L (1999) . “PROMET. Formación de valores Morales”. La Habana. Pueblo y Educación.
- 13-Chávez Rodríguez, J A (2001). *“Axiología, historia y actualidad”*. Conferencia Central Pedagogía.
- 14- Colectivo de autores (2002): Metodología de la Investigación Educativa. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 15- _____(1989): Pedagogía Editorial Pueblo y Educación.

Ciudad de La Habana.

- 16- _____(2001): Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- 17-Daudinof Betancourt, Isabel María y otros. (2003): A propósito de los valores. Revista Educación No. 32 (Lima, Perú),
- 18 _____ (2003): A propósito de los valores. Revista Educación No. 32. Lima, Perú.
- 19- Díaz Bordón, Rafael. (1993). Crisis de valores y educación moral. Madrid: Centro de estudios hispánicos.
- 20- Domínguez García, María Isabel, (1998). La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 21- _____. "La formación de Valores", (1990). Un enfoque Social: Conferencia en: II Pleno de la UJC: En compendio. No hay patria sin virtud.
- 23- _____(1994) : Ética y Educación "Aporte a la polémica de los valores. Editorial, Presencia.
- 24 _____ (1995): Audiencia Pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.
- 25- Fabelo Corzo, José Ramón. (2003): los valores y os desafíos actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. No 28.
- 26- _____. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- 27- _____(1989) : La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 28 _____(1989): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.

- 29 _____ (1996) La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- 30 _____ (1998): Mercado y valores humanos. Revista Temas No. 15. Ciudad de la Habana.
- .31 _____ (2000): La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana).
- 32- García Batista, Gilberto (1996): ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones: La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 33- -García López Sonia (1998): La formación de valores una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía Cubana de la Vanguardia del siglo XIX. En Pedagogía 97 curso 66; ciudad de La Habana.
- 34-González Maura Viviana, (2003): Educar valores en la Universidad: de la Habana.. Reflexiones r flexiones desde una perspectiva psicológica. La Habana
- 35-González Rey, F (1998): Los Valores y su significación en el desarrollo de la persona, Pág. 4-7. Revista Tema. No.15, Julio-Septiembre: Editorial Pueblo y Educación.
- 36- Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica". Inédita.
- 37 _____ (2007): Estrategia de capacitación para los profesores de secundaria básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase
- 38-Leontiev, Alexei (1981): Actividad, conciencia y personalidad, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 39- Hernández Quesada. Mercedes Cecilia, (2008): Tesis de Maestría, Estrategia Metodológica para preparar a profesores activistas que laboran en el sector del turismo, para fomentar el valor honestidad. Silverio Blanco Núñez
- 40- Marina Torres, José Antonio. (1998): Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32 (Lima, Perú), 2000 Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana.
- 41-.MINED (1995): El mundo en que vivimos, cuarto grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 42-_____ (1995): Programa El mundo en que vivimos. Cuarto Grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 43-_____ (1995): Orientaciones Metodológicas. El mundo en que vivimos, cuarto grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 44-_____ (1998): "Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar a formación de valores y responsabilidad ciudadanía". Resolución Ministerio No. 90.
- 45- _____ (2006): Un ideal histórico de la teoría educativa cubana. La formación integral de la personalidad y la Educación en valores. VII Seminario Nacional para educadores.
- 46-_____ (2000): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.
- 47-_____ (2001): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.
- 48-_____ (2002): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.
- 49-_____ (2004): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.
- 50-_____ (2005): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.

- 51-_____ (2006): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.
- 52-_____ (2007-2008): Seminario Nacional para el personal docente, La Habana.
- 53- _____ (2007-2008): Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I .Metodología de la Investigación Educativa. – La Habana, Tabloide.
- 54-_____ (2007): Programa de educación en valores del Ministerio de Educación.
- 55-Miranda, Teresa (1999): Los niños y los valores una experiencia en la escuela. En Pedagogía 99. Curso 51, Ciudad de La Habana
- 56- Madrazo Idalmi (2007): La formación de valores en los estudiantes de primer año. Propuesta de estrategia educativa. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- 57-_____ (2008): La aplicación de los procedimientos metodológicos en la determinación del componente axiológico para la educación de valores en los estudiantes de preuniversitario.
- 58-Mendoza Arroyo Odalys. (2009): Tesis de Maestría. Actividades para la formación del valor de la Responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios " Capitán San Luis . ISP Cap. " Silverio Blanco Núñez "
- 59-Molina Cintra, Matilde.(1998): Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana.
- 60- Palacios Madrazo Idalmi (2007): La formación de valores en los estudiantes de primer año. Propuesta de estrategia educativa. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- 61- Plat León, Rafael. (1999): La Filosofía y los valores. Notas polémicas para

un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 (Villa Clara).

- 62-Romero, Edgar. (1999):“Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI, en Cuba: Jóvenes en los noventa; centro de estudios de la juventud; Editorial abril. La Habana.
- 63- Rico, Montero, Pilar y otros, 1980: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación.
- 64- Sobrino Pontigo E. (2003). Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales. Villa Clara (Manuscrito).
- 65- Torraella, G. (1995): Pedagogía de los valores. Conferencia en el taller. Los valores en el mundo de hoy, ISPEJV, Material inédito.
- 66- Vigotski L (1987): Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Guía para el análisis de los documentos del grado.

Objetivo: Analizar los documentos del grado como punto de partida para la realización de la investigación e implementación de la propuesta de actividades docentes en la asignatura " El mundo en que vivimos ".

Se realiza el análisis de los siguientes documentos:

- Modelo de la Escuela Primaria Cubana.
- Programa de El mundo en que vivimos, Cuarto Grado.
- Orientaciones Metodológicas. El mundo en que vivimos.
- Libro de texto El mundo en que vivimos.

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a la formación del valor responsabilidad en los alumnos
- Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso.

Se realiza el análisis teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- 1- Características del modelo de la escuela primaria y su posibilidad para fortalecer el valor responsabilidad.
1. Correspondencia entre programa, orientaciones y libro de texto
2. Posibilidad de la asignatura para el desarrollo del valor responsabilidad
3. Relación entre los documentos del grado y su potencialidad para aplicar la propuesta de actividades docentes

Anexo # 2

Guía de encuesta a los alumnos

Alumno:

Es necesario que cooperes en la realización de este trabajo dando respuesta al las interrogantes que a continuación te realizamos

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y de su implementación en la asignatura El mundo en que vivimos "

1. Tienes conocimiento acerca del valor responsabilidad. Expresa tu criterio.
2. Consideras que en la signatura " El mundo en que vivimos " las actividades que te orienta tu maestro contribuyen al desarrollo de la responsabilidad.
3. Demuestran interés por las actividades docentes que orienta el profesor en su clase. Expresa por qué
4. ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades?
5. ¿Cómo te gustaría desarrollar las actividades, individual o en equipos?
6. Refiérete a como se manifiesta la asistencia y puntualidad en las actividades docentes.

Anexo # 3

Guía de observación a clases (actividades docentes)

Objetivo:

- 1-Preparación del docente para desarrollar la actividad.
- 2-Se manifiestan los alumnos con disciplina, asistencia y puntualidad de en la actividad docente.
- 3-Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- 4-Interés mostrado por los alumnos durante el desarrollo de la actividad.
- 5-Se observa un clima de compromiso, de los alumnos para dar respuesta a las tareas y deberes sociales asignados Conducta durante las actividades
- 6-Manifiestan deseos de participar en las actividades que se desarrollan
- 7- Se propicia con las actividades la participación activa de los alumnos.
- 8- Son las actividades variadas y creativas.