

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades metodológicas dirigidas a los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Autor: Lic: Iraida Fernández Trujillo.

Tutor: MSc: Tania Yanes Rojas.

Año 2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

“La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres” [...]

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A mis padres, que son la razón de mi existencia, y la fuerza que me hace seguir hacia delante.

A mis hijos, tesoro especial que impulsa mi vida.

A mi esposo, por su constante dedicación y apoyo.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel, por guiarnos.

A los que deseamos un mundo mejor para nuestros hijos.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución, por darme la posibilidad de superarme y hacer mis sueños realidad.

A mi tutora por animarme en cada momento, por su paciencia y sabios consejos.

A mis amigas de siempre, en las buenas y en las malas.

A todas las personas que me han permitido hacer el trabajo y que sin su colaboración resuelta y decidida hubiera sido imposible concluir este arduo e importante ejercicio de ciencia.

También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

A mis compañeros de trabajo por haberme apoyado en los malos y en los buenos momentos.

SÍNTESIS

La orientación a la familia en las escuelas primarias, sugiere la necesidad de instrumentar formas de trabajo que permitan la preparación metodológica de los docentes para enfrentar esta tarea, sobre la base de sus carencias teórico metodológicas. En este sentido, la presente investigación propone actividades metodológicas dirigidas a su preparación, incluye talleres docentes metodológicos, reuniones metodológicas y actividad demostrativa. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 13 docentes de la escuela Panchito Gómez Toro del municipio Cabaiguán. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte resulta que las actividades metodológicas elaboradas pueden ser utilizadas en otros centros del territorio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos. Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	9
1.1 El trabajo metodológico. Características y conceptualización.....	9
1.2 La orientación a la familia como una necesidad de la escuela cubana actual	21
1.3 Análisis retrospectivo sobre el origen de la familia y sus funciones.....	27
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A PREPARAR AL DOCENTE PARA ORIENTAR A LA FAMILIA EN SU FUNCIÓN EDUCATIVA.....	36
2.1. Diagnóstico exploratorio.....	36
2.2. Resultados del pre-test.....	37
2.3. Fundamentación de las actividades metodológicas. Estructuración.....	40
2.4. Resultados del pos-test.....	53
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La política educacional de Cuba está dirigida a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades de toda la población para que pueda acceder a los servicios educacionales y de esta forma convertir al país en el más culto del mundo. A medida que avanza el siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. Ante estos retos, elevar la calidad de la educación es la preocupación máxima del sistema educativo cubano.

Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la cubana en la cual la función educativa de la familia se afianza y robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior. Por tanto, la problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario, por la connotación social, psicológica y pedagógica que posee, por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización, lo que cobra especial dimensión en los tiempos actuales.

Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asumen en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello. La educación que se recibe en el hogar aún cuando no tenga el mismo carácter que el de la escuela es de gran valor en el proceso de orientación y formación de la personalidad. La atención a la familia es parte esencial de la batalla que se libra por la educación y la igualdad de oportunidades. La educación no es una tarea privativa de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto. La relación escuela – familia ha sido parte de la política educacional cubana desde los primeros momentos. La escuela tiene la función social, de crear un entorno educativo favorable; por lo que debe a su vez velar por la preparación de la familia, para cumplir con éxito la función educativa que le corresponde, por ser la institución cultural más importante de la comunidad, por contar con un personal capacitado para hacerlo, y por compartir con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Es importante destacar que los procesos de transformaciones revolucionarias y socioeconómicas que se han operado en Cuba influyen de manera decisiva en la más pequeña célula de la sociedad: la familia, constituyendo por tanto uno de los factores de mayor influencia educativa en los niños, adolescentes y jóvenes a los que se les transmite desde los primeros momentos las normas y valores acumulados por ellos, a su vez juega un papel determinante en la formación de las cualidades de su personalidad.

Sin embargo, a pesar de ser la familia la encargada de llevar a cabo una serie de acciones encaminadas a la educación de sus hijos, no siempre los resultados que se logran son los que se aspiran, la práctica ha demostrado que la función educativa no se cumple a cabalidad y aplican métodos inadecuados que afectan la personalidad de las futuras generaciones.

Son la escuela y el maestro los máximos responsables de influir en la educación de este grupo social para que cumpla sus funciones y lograr así la formación de un individuo en correspondencia con los intereses de la sociedad. Es obvio que en los momentos actuales, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la necesidad de perfeccionar el trabajo para su educación constituye un problema que merece ser tenido en cuenta por los educadores. La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva. La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opciones, desarrolla actitudes, convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. El contenido que se selecciona para su preparación tiene que tener un carácter ideológico, basado en la transmisión de valores y concepciones de nuestro sistema socialista.

La educación familiar es un reto fundamental de la institución escolar. La familia tiene una potencialidad educativa que la escuela, especialmente, debe estimular convenientemente. "A la escuela se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres." (Padrón, A. R., 2002:49). Es precisamente por esa razón que esta

problemática ocupa un lugar importante dentro de los estudios de las ciencias pedagógicas.

En visitas realizadas por instancias superiores a las actividades que desarrolla el docente para la preparación a la familia se han constatado las deficiencias que se presentan en la orientación familiar en su función educativa. No se tiene en cuenta el diagnóstico a la hora de seleccionar el tema a tratar, no se planifica en forma de sistema, no se le da participación activa a la familia, no se utiliza variedad de métodos y procedimientos. Estas deficiencias están dadas por la poca preparación que tiene el docente para llevar a cabo esta labor.

Teniendo en cuenta las investigaciones de prestigiosos autores como: Castro, A. P. L; Arés, M. P; Árias, B. G; Núñez, A. E; Castillo, S; Álvarez, M, entre otros, se confirma la necesidad de ampliar las fuentes de información que acerca de la familia debe tener el docente, para lograr con éxito, eficiencia y objetividad su tarea de educarla para que pueda cumplir su función educativa y apoyar en el logro del fin de la escuela primaria: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento.

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008 –2009 que es perfeccionar el sistema educativo cubano, integrando los Programas de la Revolución y la labor educativa de los docentes, la familia y las organizaciones, a partir de la elevación continua de la ejemplaridad de los educadores y de su capacidad de formar niños, adolescentes y jóvenes sanos, cultos y verdaderamente revolucionarios se ha redactado el **problema científico** de la forma siguiente:

¿Cómo preparar a los docentes para orientar a la familia en su función educativa?

Como objeto de investigación se ha precisado:

Proceso de preparación de los docentes.

Campo: La preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Dado el problema científico se plantea el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa?
3. ¿Qué actividades metodológicas realizar en la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa?

En esta investigación se declaran las siguientes variables:

Variable Independiente: Actividades metodológicas.

Se definió teniendo en cuenta el análisis de los conceptos de actividad y trabajo metodológico, es por ello que se entiende como actividades metodológicas: “El conjunto de acciones a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico, incluye la planificación ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del docente para lograr la efectividad y el desempeño de sus funciones en correspondencia con su labor. (Álvarez Pérez S. 2008).

Estas actividades metodológicas son instructivas, tienen un carácter integrador, motivacional, flexible y con enfoque participativo a partir de la coordinación multisectorial. Propician la transformación de los modos de actuación en cuanto a la preparación del docente para orientar a la familia en su función educativa.

Variable Dependiente: El nivel de preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Operacionalización:

Se define, como preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa, al nivel alcanzado en el dominio teórico, metodológico y práctico para la

realización de actividades variadas que lo garanticen, teniendo en cuenta el dominio de sus funciones, del diagnóstico y empleo de diferentes vías, métodos y procedimientos educativos.

Se determinaron como dimensiones e indicadores los siguientes:

Dimensión I: Nivel de los conocimientos que poseen los docentes sobre la función educativa de la familia.

Indicadores:

- 1.1 Concepto y funciones de la familia con énfasis en la educativa.
- 1.2 Dominio del diagnóstico.
- 1.3 Conocimiento de las vías para orientar a la familia.
- 1.4 Métodos y procedimientos educativos a emplear para la orientación familiar.

Dimensión II: Modos de actuación en correspondencia con sus conocimientos.

Indicadores:

- 2.1 Planifican la orientación a la familia en función del diagnóstico.
- 2.2 Empleo de diferentes vías, métodos y procedimientos para la orientación a la familia.

Tareas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la orientación familiar en su función educativa.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los docentes para la orientación familiar en su función educativa.
3. Diseño y aplicación de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para la orientación familiar en su función educativa.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para la orientación familiar en su función educativa.

Metodología Empleada

Durante la realización de la investigación se empleó como método general el dialéctico materialista y en su contexto se usaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos

Métodos del nivel teórico.

- Análisis y síntesis: permitió analizar las ideas y los principales aportes de los investigadores sobre la orientación a la familia en su función educativa, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades metodológicas y la constatación de sus resultados.
- Inducción - deducción: guió la investigación al valorar el nivel de preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.
- Histórico - lógico: se empleó para determinar el origen de la orientación a la familia en su función educativa, hechos y fenómenos más significativos que llevan el desarrollo de la misma.
- Modelación: permitió establecer las características y relaciones fundamentales entre las actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.
- *Enfoque de sistema: admitió la relación e interdependencia de las actividades metodológicas.*

Métodos empíricos.

- Análisis de documentos: permitió la revisión de la documentación a través de los cuales se le da salida a la preparación del docente, entre ellos: el sistema de trabajo metodológico, actas del consejo de dirección y expediente acumulativo del escolar.
- La observación científica: para obtener información directa e inmediata del nivel de preparación y habilidades de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.
- La entrevista: permitió comprobar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para orientar a la familia en su función educativa y garantizó completar la información recogida a través de la observación.
- Se aplicó un pre- experimento pedagógico en sus tres fases, el que permitió evaluar los indicadores antes y después de aplicar las actividades

metodológicas con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Métodos del nivel matemático y estadístico.

- Análisis porcentual: permitió analizar y procesar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados.
- Estadística descriptiva: en el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias) para organizar la información obtenida de la preparación de los docentes para orientar a familia en su función educativa.

Para la implementación de estos métodos se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Guía para el análisis de documentos.
- Guía de observación a escuelas de padres.

- Guía de observación a visitas al hogar.

- Guía de entrevista.

Constituyó el universo de trabajo los 13 docentes frente a aulas de la escuela primaria Panchito Gómez Toro del municipio de Cabaiguán. Esta se caracterizó por ser seleccionada de forma intencional, atendiendo a que presentan dificultades en el diagnóstico de las familias, funciones, vías para orientarla, métodos y procedimientos educativos a utilizar.

Como regularidades es significativo señalar que: 10 son Licenciados en Educación Primaria, 1 no estudia por la avanzada edad y 2 son maestras habilitadas. Los licenciados todos tienen más de 6 años de experiencia, los maestros en formación están en 2do año, de los licenciados 6 están incorporados a la Maestría en Ciencias de la Educación, comprometidos extraordinariamente con el proceso revolucionario con énfasis en las transformaciones que se llevan a cabo en el sistema educacional.

Se declara como novedad científica la realización de variadas actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa sobre la base de las carencias teórico metodológicas

y prácticas para el logro de este empeño diseñada desde una perspectiva desarrolladora y sobre la base del trabajo metodológico que se realiza en la escuela.

En esta investigación la significación práctica radica en las actividades metodológicas diseñadas, que posibilitarán elevar la preparación de los docentes en la orientación a la familia en su función educativa, la cual puede ser utilizada por otras escuelas primarias del territorio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de cada una.

La estructura de esta investigación está dada por la introducción con el diseño que dirigió y rectoreó todo el proceso investigativo, un primer capítulo dirigido a consideraciones teóricas respecto a la preparación metodológica de los docentes, a los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en su función educativa. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas diseñadas y los resultados alcanzados después de su aplicación. Contempla además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

1.1. El trabajo metodológico. Características y conceptualización.

Para que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la superación y preparación profesional como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimiento que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

A raíz de las transformaciones que se han producido en el Sistema Educativo Cubano, surge entonces, como vía para lograr la preparación de los docentes, el trabajo metodológico. Este es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y

postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional. El objetivo esencial del mismo es la elevación del nivel político ideológico, científico, teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales, partiendo del contenido y de los objetivos: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico. El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa. El trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso docente educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados. Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la RM. 119-2008, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

“El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección y en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación

político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.”(MINED; 2008:2)

El mismo constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

Por tanto no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológica que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

Por esta razón el trabajo metodológico está dirigido al proceso docente educativo, el cual se concreta a partir del vínculo eficiente entre el

diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesoral. Su impacto debe medirse en el desempeño eficiente de los docentes, y en la formación integral de los niños adolescentes y jóvenes.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo docente metodológico se consideran formas fundamentales las siguientes:

- Reunión metodológica

- Clase metodológica

- Clase demostrativa

- Clase abierta

- Preparación de la asignatura

- Taller metodológico

- Visita de ayuda metodológica

- Control a clases

¿Qué características tienen estos tipos fundamentales de actividades metodológicas?

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden contribuir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.(MINED,2008:12)

En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. En la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 119/08 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas.

- Las relaciones interdisciplinarias.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Análisis de resultados evaluativos de un corte, período, semestre o curso.
- Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos (MINED,2008:12). En ellas se realizan las siguientes acciones: Preparar los objetivos de cada clase, seleccionar métodos procedimientos y medios de enseñanza, diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los docentes en colectivo las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo. La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la

comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado al azar, sino se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades. Es bueno dejar sentado que la clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del porqué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; porqué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase.

Para la preparación de la clase metodológica debe elaborarse un plan general de la misma en la cual deben aparecer los siguientes aspectos:

-Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.

-Asignatura de que se trata.

-Total de horas-clases que tienen la unidad o grupos de clases que se seleccionan.

-Análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida.

-Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.

-Bibliografía para uso del profesor y para uso del alumno.

Del sistema de clase analizada en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como **clase demostrativa** frente al colectivo de docentes, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas (MINED, 2008:13).

Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia. Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones. Una idea válida en este tipo de

clase es la utilización de una guía de observación para que los docentes se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

La **clase abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico(MINED, 2008:13).

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Para la organización de la clase abierta se debe tener presente su ubicación en el plan de preparación metodológica del período o la etapa y el horario en que se ofrecerá, de modo que permita la mayor participación por parte de los profesores y maestro.

Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los docentes
- Ejecución
- Análisis

En la preparación de los docentes se entregará con anticipación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas

y las biografías necesarias, además de los métodos y procedimiento que serán utilizados en la clase.

La ejecución de la clase debe hacerla un maestro seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados del trabajo constituye un logro en el proceso docente educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación para el resto de los maestros.

El análisis debe partir como es costumbre, del autoanálisis que realiza el maestro que la desarrolló y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de la clase y las actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los docentes. Pueden utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

Otra de las actividades que se realizan en las escuelas, como parte de la preparación metodológica de los docentes y que juega un papel fundamental lo desempeña **la preparación de la asignatura**, por la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse. En la misma se pone de manifiesto el nivel de autopreparación y desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

A la preparación de la asignatura debe prestársele una gran atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico en nuestro país, donde el maestro en formación está insertado en una micro-universidad, y es en ese espacio donde se abordan los principales aspectos técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente educativo.

La preparación de la asignatura se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente (MINED,2008:14).

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En este tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura, el grado o año en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados

mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

Componentes de la preparación de la asignatura:

Análisis metodológico.

Dosificación del tiempo de la unidad

Determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase.

Diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.

Organización de los contenidos por formas de organización de la enseñanza.

Métodos fundamentales a emplear.

Medios de enseñanza a utilizar

Sistema de tareas docentes a desarrollar en la clase.

Orientación y control del trabajo independiente.

Sistema de evaluación de la unidad.

En la preparación de la asignatura se debe consultar previamente el tabloide y las orientaciones de la programación del canal educativo para precisar aquellas cuestiones que serán impartidas por la TV y que necesitan del aseguramiento de recursos y materiales. A partir del diagnóstico del grupo el maestro deberá hacer las adecuaciones necesarias para lograr la contextualización del contenido a trabajar.

Otro elemento a tener en cuenta es la utilización del vídeo y la computadora donde se realizará el análisis previo de la función que tendrán dentro de la clase (como motivación, como apoyo, como información, como juego, como consolidación, o como control o evaluación. También podrá ser utilizado para la búsqueda de información adicional sobre un tema, la implementación de actividades para cumplimentar el estudio independiente.

Lo anteriormente expuesto indica que en la preparación de la asignatura se debe incluir la revisión del software educativo con que cuenta la escuela y los materiales en vídeo que existan a fin de su empleo dentro de la clase o en el estudio independiente.

Para que la preparación de la asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas que a continuación se relacionan:

El jefe de ciclo:

- Dominar las características de los maestros de su ciclo, así como las características psicopedagógicas de sus alumnos.
- Debe tener pleno conocimiento del Fin y Objetivos de la escuela primaria así como de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados, tanto los instructivos como los formativos.
- Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo.
- Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.
- Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, los programas directores y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.

El maestro:

Realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases. (Chinea, A. 2007: 26 y 27).

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos (MINED,2008:15).

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se

destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. Del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes(MINED, 2008,15).

El **taller metodológico**”es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.”(MINED, 2008:15)

Añorga (2006:13) plantea que: taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller metodológico participa un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vistas y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados. La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender. La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller

La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.

La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico- práctica en una asignatura o de una disciplina.

-Taller Pedagógico(es la forma de organización en una carrera o institución.

Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten perfeccionar el trabajo integral de los docentes para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones y en especial el fin de la Educación Primaria.

1.2 La orientación a la familia como una necesidad de la escuela cubana actual.

Se ha podido constatar que hasta la década de los 80, la familia cubana ha sido objeto de estudio en función de fines terapéuticos a través del estudio de casos, con proyección individual. Así estudios realizados en el marco de los casos poblacionales, revelaron cuestiones referidas a tipos de familia y sus elementos; mientras otras ofrecieron datos sobre el comportamiento del divorcio, tasas de natalidad, fecundidad.

Pero, desde mediados de los 80 se acometieron otros estudios con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, cómo era su modo de vida, que sucedía en las parejas jóvenes. Es entonces cuando el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba; en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana; en el Centro de Estudios de la Juventud, adscrito a la UJC, FMC aportaron nuevos elementos que contribuyeron a tener un acercamiento más integral y una comprensión más profunda de lo que estaba sucediendo con la institución básica de nuestro país: la familia. Las principales regularidades de estos estudios señalaban que la familia cubana funcionaba internamente a partir de los patrones de conducta tradicionalista, con un marcado desempeño de roles entre hombres y mujeres; el tema

fundamental de conversación en el hogar entre padres e hijos giraba acerca de la vida escolar

Lo anterior se complejiza cuando en Cuba comienzan a sentirse los efectos negativos del derrumbe del campo socialista y se declara la etapa histórica conocida como “Período Especial”. A partir de esta coyuntura hay un clima tensionante en las relaciones familiares que atenta contra el sistemático desarrollo de hábitos y habilidades que permitían sistematizar los conocimientos adquiridos en la escuela, por supuesto, se incluye también el cumplimiento de sus funciones educativas.

Para lograr la adaptación creadora del hombre a su medio, se hace necesario formarlo desde la más temprana infancia y en esto la familia desempeña un rol insustituible, pues es en el seno familiar donde el niño aprende sus primeros sentimientos, sus primeros patrones de convivencia y se garantiza la mayor cantidad de vivencias emocionales y de afecto estrechamente relacionadas con disímiles actividades

Como elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, se puede mencionar la preparar de la familia pues es necesario dotarla de conocimientos y mostrarle cómo aplicarlos en la práctica. Se necesita preparar a los padres para que en todo momento, en el hogar, en los paseos, visitas, etc puedan orientar acertadamente a sus hijos, lo que constituye un inexcusable deber, independientemente de las responsabilidades sociales que los mismos desarrollen, porque por grandes que estos sean, la primera obligación es la educación de los hijos.

En tal sentido, R. Castro (1980), reconoció que todos los padres, por su propia experiencia saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar un hijo y por lo tanto son ellos quienes les enseñan

la primera palabra, el primer paso, los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre.

En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y del Estado en la educación. De igual modo, en la Plataforma Programática del PCC se expresa; “En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para la mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social”. (p. 108).

En el Código de la Familia se expresa; “...El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que es en tanto la célula elemental de la sociedad, constituye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto de relaciones de la vida en cambio de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales y de la persona” (p.5). Como se aprecia, la educación familiar cubana está amparada legítimamente y es por tanto una función de primer orden del estado revolucionario.

No obstante, es preciso enfatizar que cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas que tiene el niño, se compromete el desarrollo intelectual y afectivo, generando un comportamiento contrapuesto a las expectativas y esperanzas que habitualmente tiene la sociedad en general y la familia en particular. La madurez psíquica y social para la escuela depende en alto grado de la independencia del niño y esta a su vez, es el resultado de la educación que se le haya dado en la edad temprana.

Se deduce entonces que todas las familias deben trabajar por lograr la madurez psíquica y social para ayudar a crecer sanamente a los hijos, incluso desde antes del nacimiento. Una futura mamá con desajustes emocionales desde el estado de gestación contribuirá a desarrollar en su hijo desajustes emocionales y en gran medida lo hará comportarse “fuera de la norma”. Esta reflexión es válida porque la diversidad humana es un hecho real, objeto, innegable e ineludible y es obvio instruir y educar a todos por igual, a veces inconscientemente con inadecuados procedimientos educativos, se estimulan algunas de las necesidades educativas de los hijos.

Al sensibilizarnos con la posición anterior nos estamos identificando con las ideas básicas de L. S Vigostsky (1968), ya que la determinación de las necesidades y potencialidades de un individuo forman parte de la concepción socio-histórico-cultural del desarrollo. El eminente padre de la psicología y la pedagogía especiales, hizo énfasis en el conocimiento profundo de la historia del desarrollo del individuo para entender su dinamismo, variaciones y relación causa efecto y en esa medida, demostrar que es preciso estudiar al individuo a partir de la unidad y relación dialéctica entre lo biológico y lo social.

Aunque el proceso docente educativo cubano asume los postulados Vigotskianos, no siempre se satisfacen las expectativas de las familias que demandan atención. Si todos los individuos tienen un sello distintivo, único e irrepetible, se debe reconocer también la diversidad de los padres como sujeto, las peculiaridades de cada familia, de cada medio social. Pero no obstante a estos postulados y al desarrollo alcanzado en el seno familiar cubano, inclusive culturalmente, no siempre se está preparado para educar a sus miembros.

En estos momentos se hace necesario dar un vuelco cualitativo a este trabajo con la familia en el que cada educador tome como suya la tarea revitalizadora y creadora hacia la búsqueda de nuevas vías y formas que permitan educar a los padres, interesando al personal docente de forma conciente en la importancia del mismo que habrá de garantizar la educación del hombre nuevo capaz de promover creadoramente el avance de la sociedad.

La primera pauta para el trabajo es buscar formas motivantes que interesen al padre a restablecer y mantener las más estrechas relaciones con la escuela, que propicien el desarrollo de la educación del niño para que el padre vea la institución como su propia escuela a través de la cual puede resolver los problemas que en la vida diaria se le presentan, tanto en la educación de sus hijos como en otros aspectos de su atención para cumplir la responsabilidad personal que de él demanda la sociedad.

En ocasiones hay docentes que tienen pocos conocimientos teóricos y metodológicos que le posibilitan educar correctamente a las familias para que puedan apoyar la educación de los padres en la correcta formación de los niños. Algunos no estudian de forma sistemática los factores de psicología para profundizar en los métodos más adecuados en correspondencia con el diagnóstico de cada alumno según sus necesidades educativas.

Muchos educadores no han sido capaces de entender y cambiar esquemas mentales de pensar que al intervenir en el hogar en el plano educativo es una intromisión en la vida privada y en las esferas íntimas y personales del hogar donde vive el sujeto, es por esto que la relación hogar escuela debe ser sistemática planificada y orientadora; siempre se debe conocer el nivel cultural de esa familia en la que convive el menor

porque esta es la que comienza su educación y la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar. Le corresponde al director de la escuela conjuntamente con su consejo de dirección la preparación de los docentes para enfrentar el proceso de orientación familiar que debe llevar a cabo. Para ello cuenta con las distintas formas y procedimientos de trabajo metodológico.

Es importante el dominio de cada una de ellas pues sólo así se podrá garantizar la participación activa y reflexiva de los docentes en la tarea de preparar las familias de sus escolares y por tanto cumplir con el objetivo estratégico de la educación.

Por lo que es responsabilidad del personal docente orientar y supervisar las situaciones difíciles que se presentan a diario en nuestros educadores y por ello la importancia que tiene la labor de orientación familiar.

Para trabajar la relación escuela familia Castro P. L., Castillo S. y Núñez E. (2005,187) presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias concientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la educación de sus hijos.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías que son:

-Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre maestros y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

-Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

-Lecturas recomendadas: Se recomiendan materiales de los cuales se conoce pueden resultar propicios.

-Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

-Video debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

-Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma conciente y creadora a la familia.

En la apropiación del modo de actuación es importante tener en cuenta el dominio de las principales competencias dialécticas que permiten la dirección sistemática y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, garantiza el acceso de los sujetos al contenido del aprendizaje, una orientación proyectiva de las diferentes tareas docentes educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

Para lograr efectividad en la orientación a la familia deben emplearse variedad de métodos y procedimientos que mantengan su participación activa. El perfeccionamiento de la metodología de trabajo docente es constante. La etapa actual se caracteriza particularmente por la búsqueda intensiva en el campo de los métodos de enseñanza. Lograr hacer dinámica la actividad cognoscitiva y encontrar las posibilidades complementarias para el desarrollo multifacético, son los objetivos de esta búsquedas. Muchos de los métodos encontrados se han probado y han pasado a formar parte de la práctica de la enseñanza. En los materiales didácticos lo más utilizado es la agrupación de métodos, según la fuente

de obtención de conocimientos, hábitos y habilidades. En correspondencia con esta clasificación los métodos de enseñanza se reúnen en tres grupos:

-Métodos orales: relatos, explicaciones, diálogos, trabajo con libros de textos y libros de consulta.

-Métodos visuales: observaciones, demostraciones de los medios visuales, películas y diapositivas o tiras fílmicas.

-Métodos prácticos: ejercicios orales y escritos, trabajos de laboratorios y gráficos.

En el proceso docente todos estos métodos se utilizan en una unidad. Relatos, conversaciones, explicaciones combinadas con demostraciones, con el trabajo práctico, con el estudio de los libros de texto y consulta, con otras palabras en el proceso docente los métodos enumerados intervienen en formas combinadas y variadas.

Al fortalecer la unidad de acción en los distintos niveles de dirección, la organización y desarrollo del trabajo metodológico permitirá dar respuestas cada vez más eficientes. Toda la labor que se desarrolla en estas instancias debe ser encaminada a perfeccionar el trabajo de la escuela de manera que las influencias que se ejerzan en la orientación a la familia logren la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador en las condiciones actuales de nuestra sociedad socialista. De esto se puede derivar la gran responsabilidad e importancia que tiene el sistema de interrelación educativa compuesto por la familia como base fundamental, y la escuela como conductora o guía orientadora y la sociedad como caudal de experiencias y a su vez taller de práctica propicio para el óptimo desarrollo de la personalidad.

A la escuela le corresponde la continuación y el complemento permanente de la educación recibida por el niño en el medio familiar, en muchos casos

debe compensar el déficit en la educación familiar. Y la familia por su parte, debe apoyar y fortalecer las influencias de la escuela. Ella es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función.

Cuando se estudia la familia a un macronivel se tiene en cuenta la influencia que recibe de la sociedad. Cualquier crisis económica o social producida en la superestructura de la sociedad afecta en primer lugar a la familia. En Cuba a partir de la llegada del período especial que provocó la aparición de necesidades económicas se produce un resquebrajamiento de las funciones de la familia lo que ha estado influyendo de forma negativa en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. Es necesario entonces adoptar medidas dirigidas a la preparación de este importante núcleo social y un papel determinante le corresponde a la escuela y dentro de ella al docente como principal trabajador social.

1.3. Análisis retrospectivo sobre el origen de la familia y sus funciones.

La concepción actual de familia se corresponde con la que Federico Engels describió hace más de un siglo como familia individual moderada. Es fácil comprender que el origen de una familia está en la unión de un hombre y una mujer; por lo tanto, la forma de esta unión (el matrimonio), va a tener una relación directa con el tipo de familia.

La primera forma de unión entre hombres y mujeres la constituye el matrimonio por sexo en el que sólo la necesidad social une a la pareja - el cual da lugar a la familia consanguínea en la que se producirán lógicamente, relaciones entre hermanos, padres e hijos (C. Martínez, 2001). Este propio autor señala que en los comienzos no existe una pareja ni una organización familiar como la concebida hoy; más bien se trataba de

un período de transición entre lo estrictamente animal de la manada y lo humano de las primeras manifestaciones de organización social, o sea, durante la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupos, que da origen a la familia punalúa. En la época de la barbarie aparece el matrimonio sindiísmo que da origen a la familia sindiísmica. Cuando llega la época de la civilización, aparece el nominado matrimonio monogámico, que da origen a la familia monogámica debido fundamentalmente a la aparición de la propiedad privada, que a su vez engendra la necesidad de conocer exactamente la paternidad a fin de transmitir esos bienes en herencia.

Como se aprecia la familia no es una formación rígida, estática. Su carácter evolutivo se manifiesta a través del tiempo, al pasar de una forma inferior a una superior, en la medida en que la sociedad evoluciona y se adecua la forma de la familia a las condiciones de vida que predomina en un lugar y tiempo determinado.

Todo el análisis anterior permite ver el desarrollo familiar en un nivel macrosocial, al reflejar sus contradicciones, las posibilidades propias de la sociedad en una etapa concreta de su desarrollo así como un nivel microsociales en que el desarrollo de la familia está determinado por las relaciones familiares que se forman en el marco de un sistema social determinado, pero además como pequeño grupo social, la familia funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas.

La metodología marxista presupone el estudio de la familia tanto en el plano de su funcionamiento, como en el de su desarrollo.

La psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano que representa las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes. Por su parte, la concepción

pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar y las relaciones padre – hijo, todo lo cual redundará en una mejor atención en el trabajo de los educadores y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario. Por primera vez en la Historia de Pedagogía, J. A. Comenius (1592 – 1670), se refirió con énfasis a la educación de los niños y las niñas en el contexto familiar.

También J. E. Pestalozzi (1746 - 1827) trabajó en la elaboración de las tareas del contenido y los métodos de educación del niño en la familia.

Así, F. Varela (1788 – 1853), destacó que en la familia del individuo no solo participa la escuela, sino que parte de la responsabilidad recae en la familia, en el hogar y en la sociedad. Insistía en que era importante estudiar el carácter individual de cada sujeto.

Por su parte J. de la Luz y Caballero (1780 – 1862), plantea que la participación de la familia en las actividades de sus hijos es fundamental.

Para el científico norteamericano Luís E Morgan (1818 -1881), la familia es un ente activo, nunca permanece estática, sino que pasa a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Esta misma línea de pensamiento fue seguida por E. J Varona (1849 - 1933), quien al reflexionar sobre la formación y preparación de un niño expresó: "... ¡Hacer de un niño un hombre! "Por ello los padres no deben sumir únicamente el papel de enviar a los hijos a la escuela y de constatar el milagro que haga la institución con su hijo (a) sino que su posición es interactuar para que el individuo crezca integralmente. (p 18 –19).

El estudio de la tradición pedagógica universal, latinoamericana y cubana en relación con la educación de la familia tiene en J. Martí Pérez (1853 - 1895), un referente fundamental. Martí vio la formación del hombre desde la cuna, desde el medio familiar y como una labor de toda la sociedad. También en ese sentido, las ideas martianas representan el resumen del desarrollo más progresista de la pedagogía cubana del siglo XIX, pues en ellas se refleja un nivel cualitativamente superior de desarrollo, del ideario planteado por quienes lo antecedieron.

Por su parte, S. A. Makarenko (1888 -1939), hace énfasis en que resulta indispensable lograr una educación correcta desde la más tierna infancia y reconocía que esta no es una tarea tan difícil como creen muchos. En efecto, no hay padres ni madres que puedan realizarla con facilidad si realmente no se empeña en ella y por otra parte, es una tarea grata placentera y feliz.

Se puede apreciar que cada una de las posiciones pedagógicas de los filósofos y pedagogos cubanos y de otras latitudes, hay desde el mismo nacimiento del niño, con la participación activa, en primer lugar, de los padres como primeros educadores para apoyar el trabajo de la institución escolar y lograr que la personalidad en desarrollo pueda realizarse socialmente.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los

códigos legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República, en el código de la niñez y la Juventud. De este modo se coincide con (I. Louro, 2001), en que la familia es una categoría histórica. Sus formas y sus funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción, por las relaciones sociales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo de la sociedad concreta. A su vez, la familia influye sobre la vida de la sociedad en la medida en que cumple sus funciones básicas.

Varias definiciones se han dado sobre el término “familia”. Algunos autores defienden el criterio consanguíneo, mientras otros asumen el de convivencia e incluso siguen otros parámetros.

Cashion (1985) sostiene el criterio de la consanguinidad, de que es la principal fuente de socialización de sus miembros, pero no hace explícito el componente educativo.

La revisión bibliográfica relacionada con el estudio de la familia como institución social, lleva a la reflexión de que existe una gran polémica relacionada con su definición.

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Arés Muzio (2003) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En la presente tesis se realizó un estudio de diferentes conceptos de familia entre los que se destacan los de: Arés, 2003; Torres, 2003; Castro y otros 2005; Guibert, 2006. En este trabajo se asume la definición de Pedro Luis Castro Alegret y otros (2005:17) que expresan:

La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven,

satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

Ya se ha visto como a las puertas del siglo xxi la familia se diversifica más estructuralmente, sin embargo ella tiene funciones bien específicas que le permiten alcanzar los objetivos que le corresponden como una institución social. (Castro Alegret, P. L. 2005 :33). Las más importantes son las siguientes:

Función biosocial: Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos d estabilidad para ella y para toda la familia.

Función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares.

Función cultural – espiritual: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural – espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Función educativa o formativa: Le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es

decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana.

Como puede apreciarse, las funciones familiares constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos, la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones una disfunción en uno de ellos, altera el sistema.

Después de analizar todas estas funciones se puede decir que la familia, como célula fundamental de la sociedad, tiene una función educativa en la formación de las nuevas generaciones, es el centro de la vida en común de hombres y mujeres, entre estos, sus hijos, padres y de todos sus parientes. Sin embargo el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas.

Por la significación que tiene para esta investigación, se hará énfasis en la función educativa. Esta comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos, es decir, está referido a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la cual es también fruto de todas las funciones familiares. Esta ha sido de mucho interés para la Pedagogía y la Psicología. En nuestra sociedad socialista, es considerada como la función principal.

La influencia positiva o negativa que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que

ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia que transcurren dentro de ella y se relacionan con la procreación, cuidado y educación de sus miembros, el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

¿Cumplen todas las familias con estas funciones?

Existen todavía familias que no cumplen con las funciones que han sido para ellas diseñadas. Así por ejemplo es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económicas están resueltas de manera muy satisfactoria y sin embargo existen grandes carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño o la niña.

En la literatura contemporánea se habla casi siempre de lo que las personas aportan a la familia y no lo suficiente de lo que la familia aporta o puede aportar a sus integrantes. La persona tiene necesidades psicológicas, el afecto es una de las mayores y la familia debe satisfacerlas.

El primer ambiente social de todos los seres humanos es la familia. En consecuencia, ella es una institución socio – cultural importante. La familia funciona como un sistema que facilita la vida de sus miembros, los pone en contacto y les permite adaptarse y controlar puntos de vista, aunque sus aspiraciones, actitudes y potencialidades no sean idénticas.

En lo que se refiere a la función cultural existen también un grupo de problemas que exigen estudio detallado para su adecuada valoración, entre ellos el nivel cultural de la familia, los intereses y hábitos culturales dominantes, la disponibilidad del tiempo libre, calidad y variedad de la oferta cultural disponible. Cada uno de esos elementos por separado y en conjunto determina sobre la forma real en que la familia puede ejercer su

función cultural espiritual encaminada al crecimiento ético y estético de sus miembros.

El cumplimiento de las funciones de la familia está relacionado con su estructura interna, o sea por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el estatus económico social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, en correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propio y generalmente estable. La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esa relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

En dependencia del cumplimiento o no de las funciones que a la familia le han sido asignadas, se clasifican en:

- Funcional o positiva: Cuando los padres del menor están juntos y si están separados se le da atención material y afectiva al menor. Las indisciplinas se resuelven con consejos, discusiones y análisis básicamente y en algunas situaciones privándolo de recreación o penitencia. La comunicación es buena porque se relaciona con manifestaciones de afecto y por caricias y diálogo.

El apoyo y control del estudio se realiza todos los días por ambos padres o algún familiar. Las tareas del hogar se distribuyen entre todos los miembros. Se fomenta el amor por la lectura, se desarrolla

el sentido de responsabilidad hacia el estudio y hacia el hogar, se desarrollan relaciones de colaboración.

- **Disfuncional o negativa:** Los padres están separados y hay desatención del menor en lo afectivo, también puede haber desatención material. Las indisciplinas se resuelven con castigos físicos, insultos y amenazas. El tiempo de comunicación es insuficiente, los temas de comunicación son limitados, generalmente sobre su conducta y pudiera ser que señalen la escuela o el estudio. Creen manifestarle afecto cubriendo necesidades materiales. Realizan poco control del estudio y cuando lo hacen lo delegan a otros familiares. La realización de las tareas domésticas recaen en la madre y hay poca colaboración de sus miembros. No hay control del tiempo libre del menor.

Según su extensión pueden clasificarse en: nuclear compuesta por padre, madre e hijos solteros, extendida si están incluidos los abuelos ampliada si se incluyen individuos que no tienen lazos consanguíneos.

Según su composición en completa cuando padre y madre están presentes y viven con los hijos, incompleta cuando falta uno de los cónyuges.

Según su estatus se clasifican en homogénea cuando padre y madre disfrutan del mismo estatus, heterogénea cuando entre padre y madre existen diferencias de estatus.

Como se ha visto la familia juega un papel determinante en el desarrollo de la personalidad por constituir uno de los factores externos a los que se refiere Vigotsky en su enfoque histórico- cultural Cuando aborda el concepto de situación del desarrollo al cual se ha hecho referencia en páginas anteriores.

Vigotsky (1968) reconoce al desarrollo integral de la personalidad de los escolares como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos, lo biológico y lo social a lo que no escapa según sus propios criterios la familia como elemento mediador.

Vivimos hoy en el llamado mundo de globalización neoliberal. A este modelo ha solido denominársele modelo de desarrollo. Sin embargo paradójicamente este supuesto desarrollo centrado en la eficiencia y en la rentabilidad ha dejado en la más dramática pobreza a cientos de familias en el mundo, ha generado la mendicidad, la desintegración familiar y otros problemas sociales no deseables como la delincuencia, la violencia y la explotación infantil.

Para abordar el tema familia es importante tener en cuenta algunos elementos que le sirven de base, por ejemplo: autonomía, comunicación, respecto al espacio físico, respecto al espacio psicológico. Cuando uno de estos elementos se afecta en el marco de la familia ocurre la llamada violencia intrafamiliar.

De forma general en este capítulo se han realizado consideraciones sobre el importante papel que juega el docente como principal dirigente del proceso de orientación a la familia y la realización del trabajo metodológico como vía decisiva para su preparación. Se abordaron los métodos, vías y procedimientos para su educación, así como su origen y funciones.

CAPÍTULO 2:

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA ORIENTAR A LA FAMILIA EN SU FUNCIÓN EDUCATIVA.

2.1 Diagnóstico exploratorio.

El docente juega un importante papel como agente de cambio en la comunidad y ...” dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de sus educandos así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.” (Núñez Aragón, E. 2002).

Esta preparación a la familia no siempre se logra de forma adecuada. No se planifica en forma de sistema, al seleccionar el tema pocas veces se tiene en cuenta el diagnóstico, no se le da participación activa a la familia, no se utiliza variedad de vías, métodos y procedimientos. Ello está dado por la poca preparación que tiene el docente para llevar cabo esta labor que le corresponde.

Se aplicaron instrumentos que permitieron constatar la necesidad de preparación que tienen los docentes para orientar a la familia en su función educativa. La mayoría utilizan los métodos informativos con más frecuencia que los participativos, dándole prioridad a la reunión de padres. Los contenidos tratados en éstas y las relaciones en general con la familia se limitan a informar sobre resultados de la vida escolar, sobre aspectos de disciplina y otras dificultades, pedir apoyo para que realicen las tareas escolares y en un menor porcentaje ayudarlos a educar a sus hijos.

En cuanto al grado de preparación que expresan tener para realizar el trabajo con la familia la mayoría manifiesta que no lo están, tienen poco dominio acerca de temáticas relacionadas con la misma, les resulta realmente difícil la utilización de metodologías participativas por no saber emplearlas.

Si se quieren lograr cambios en las formas de actuación de los docentes con respecto al accionar que deben realizar para la educación familiar en las escuelas, entonces se impone partir de un diagnóstico de la situación objeto de investigación, se define el mismo como un proceso de toma de

decisiones en el que la evaluación constante de la familia y el control de la eficacia de los programas de intervención diseñados por el docente, hacen posible definir en cada etapa las acciones a realizar, con miras a satisfacer las necesidades metodológicas de orientación familiar que presentan.

2.2 Resultados del pre- test.

Para diagnosticar la muestra seleccionada se utilizaron métodos e instrumentos propios de la investigación pedagógica. Entre estos se encuentran la revisión de documentos. (Anexo 1), la observación a las escuelas de padres como método por excelencia (Anexo 2), la observación a visitas al hogar (Anexo 3)y la entrevista a los docentes (Anexo 4), todos ellos permitieron conocer de manera general, el estado inicial del nivel de preparación de los docentes para la orientación familiar . A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles alto, medio y bajo. (Anexo 5).

Se revisaron y analizaron varios documentos (Anexo 1) que propiciaron la recogida de información valiosa a partir de la cual se puede precisar:

Las actas del consejo de dirección tratan superficialmente el tema de la orientación familiar, no se toman acuerdos que respondan a las carencias de orientación que tiene la familia teniendo en cuenta el diagnóstico.

En la caracterización psicopedagógica del alumno en el expediente acumulativo del escolar se evidencia la poca preparación que tiene el docente para diagnosticar las potencialidades y necesidades de la familia y trazar la estrategia.

En el sistema de trabajo metodológico de la escuela no siempre son incluidos temas relacionados con la orientación a la familia.

Se observaron escuelas de padres. (Anexo 2). Se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar el desempeño de los docentes en la orientación a la familia en su función educativa.

De la observación efectuada a trece escuelas de padres realizadas por los docentes se pudo constatar que tres evidencian dominio del diagnóstico de la familia y seleccionan el tema en función del mismo para un 23%, cuatro tienen imprecisiones en el diagnóstico y no siempre seleccionan el tema en función del mismo para un 30,7% y seis presentan dificultades en el diagnóstico y en la selección del tema para un 46,1%.

En cuanto al empleo de variedad de métodos y procedimientos dos docentes no tienen dificultades para un 15,3%, tres no utilizan todos los métodos y procedimientos para un 23% y ocho utilizan el mismo método en todas las actividades para un 61,5%.

La observación a visitas al hogar. (Anexo 3) se realiza con el objetivo de constatar el desempeño de los docentes en la orientación a la familia en su función educativa.

La observación permitió comprobar que cuatro docentes aprovechan esta vía para estudiar la realidad de la familia, y ofrecen orientación en su función educativa teniendo en cuenta sus necesidades para un 30,7%, nueve se limitan a informar sobre la situación académica de los hijos y no brindan orientación para un 69,2%.

Se realizó una entrevista a los trece docentes (Anexo 4) que forman la muestra seleccionada con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen para orientar a la familia en su función educativa, los resultados se describen a continuación teniendo en cuenta la escala valorativa, que para evaluar cada indicador que de la variable dependiente se elaboró. (Anexo 5).

En las preguntas 2 y 3 dirigidas al concepto de familia y sus funciones dos docentes evidencian dominio del concepto y las funciones de la familia con énfasis en la educativa, cinco conocen el concepto y las funciones que debe cumplir la familia, pero no logran explicar detalladamente la educativa, seis sólo conocen el concepto y algunas de las funciones de la familia. Este análisis permite la siguiente distribución en el indicador 1.1 teniendo en cuenta la escala valorativa: dos docentes en el nivel alto (3) para un 15,3%, respondieron a favor de un nivel medio (2) cinco docentes para un 38,4% y seis en un nivel bajo (1) para un 46,1%.

La pregunta 4 responde al indicador 1.2, sobre el dominio que tiene el docente del diagnóstico de la familia. Su evaluación permite conocer que tres docentes evidencian dominio del diagnóstico de las familias de su grupo, los que se incluyen teniendo en cuenta la escala valorativa en resultados de nivel alto (3), tres docentes para un 23%. Por su parte cinco docentes presentan imprecisiones al realizar el diagnóstico de las familias de su grupo, estas respuestas se expresan en un nivel medio (2) para un 38,4% y cinco docentes presentan dificultades al realizar el diagnóstico de las familias de su grupo y se ubican en el nivel bajo (1), para un 38,4%.

La pregunta 5 de la entrevista responde al indicador 1.3 dirigido al conocimiento de las vías para orientar a la familia. La misma mostró que sólo uno de los sujetos conoce todas las vías de orientación familiar, cuatro presentan imprecisiones al mencionar las vías para orientar a la familia y ocho sólo conocen una vía. Esto permite establecer una distribución de frecuencia en este indicador de un docente en nivel alto (3) para un 7,6%, cuatro en nivel medio (2) para un 30,7% y ocho en nivel bajo (1) para un 61,5%.

La pregunta 6 dirigida a los métodos y procedimientos a utilizar que responde al indicador 1.4 permite conocer que un docente domina todos los métodos y procedimientos que se utilizan en la orientación familiar, tres docentes presentan imprecisiones en el dominio de los métodos y procedimientos que se utilizan en la orientación familiar y nueve docentes tienen dificultades en el dominio de los métodos y procedimientos que utiliza el docente en la orientación familiar. Estos resultados proyectan una distribución de frecuencia teniendo en cuenta la escala valorativa de un docente a favor de un nivel alto (3) para un 7.6%, tres docentes ubicados en el nivel medio (2) para un 23% y nueve en nivel bajo (1) para un 69,2%.

La pregunta 7 de la entrevista permite conocer que dos docentes se encuentran preparados para lograr una adecuada orientación familiar en su función educativa al conocer los posibles temas a tratar, las vías a utilizar, como estructurar esta orientación a partir del diagnóstico, los métodos y procedimientos variados a emplear para un 15,3%, los once restantes docentes necesitan ser preparados para un 84,6%.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (ver anexo 5), referida a la preparación del docente de la escuela Panchito Gómez Toro para orientar a la familia en su función educativa, de la siguiente forma dos docentes en el nivel alto (3) para un 15,3%, tres docentes en el nivel medio (2) para un 23% y ocho docentes en el nivel bajo (1) para un 61,5%. (Anexo 6).

La distribución de frecuencia también aportó que existen dos sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades pueden ser utilizadas para la realización de las actividades metodológicas y prácticas que se

elaboren y participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

El análisis de los resultados del pre-test permitió determinar potencialidades y necesidades de preparación a tener en cuenta en la elaboración de las actividades metodológicas.

Como potencialidades tenemos que se asume el trabajo metodológico como vía principal para el perfeccionamiento del proceso educativo y la preparación metodológica funciona como el espacio donde se coordinan las acciones más importantes de este proceso, la mayoría tiene entre cinco y más de quince años de trabajo, lo que denota estabilidad y dominio de sus funciones, todos los docentes mantienen buena actitud ante el trabajo, poseen disposición para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento continuo del sistema educacional cubano y en especial el deseo de prepararse para orientar a la familia en su función educativa.

Entre las necesidades se encuentran la falta dominio en el conocimiento de elementos teóricos prácticos relacionados con las funciones de la familia con énfasis en la educativa, dificultades en reconocer cuáles son los elementos necesarios para lograr un adecuado diagnóstico de la familia, falta dominio de las vías, métodos y procedimientos para orientar a la familia en su función educativa, las acciones de orientación familiar no se planifican de forma sistémica, los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de elaborar actividades metodológicas dirigidas a la preparación del docente para la orientación familiar en su función educativa.

2.3 - Fundamentación de las actividades metodológicas. Estructuración.

Para la concepción de las actividades metodológicas se asume una orientación filosófica materialista y dialéctica, en relación con la preparación y los modos de actuación del docente en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora de la orientación familiar.

Para lograr estas aspiraciones es preciso influir en los modos de actuación de los docentes para que puedan enfrentar los retos de la educación y preparar a la familia para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades metodológicas, tienen su base en las ciencias humanísticas, las cuales posibilitan una organización coherente entre las acciones que se planifiquen.

Para definir qué se entiende por actividades metodológicas, se hace necesario tener en cuenta los criterios que sobre trabajo metodológico y actividad dan algunos autores especializados en ciencias pedagógicas y psicológicas.

El **trabajo metodológico** es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección y en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 119/2008, MINED)

Algunos psicólogos como Lorenzo Martín Pérez y otros definen que la actividad “es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se

transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema“.(Pérez Martín, L. 2004:46)

A partir del análisis del criterio de estos autores con respecto al trabajo metodológico y al concepto de actividad se define en esta investigación como actividades metodológicas: “El sistema de actividades a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico, incluye la planificación ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del docente para lograr la efectividad y el desempeño de sus funciones en correspondencia con su labor. (Según la autora).

En virtud de lo anteriormente expuesto se concibió la propuesta que contiene actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la escuela primaria Panchito Gómez Toro para que potencien la educación a la familia. Estas se caracterizan por:

Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.

Concebir de manera intencionada, la preparación de los docentes en correspondencia con las dificultades detectadas.

Propiciar la reflexión y el debate a través de la práctica pedagógica.

Para concebir esta propuesta de solución se tuvo en cuenta las características y necesidades de la muestra seleccionada partiendo de los métodos aplicados durante la investigación y sobre la base de los resultados obtenidos y la experiencia acumulada por la autora se conformó la misma.

La autora en esta investigación ha utilizado como basamento científico didáctico el sistema de principios de la enseñanza, los mismos constituyen postulados generales, ideas rectoras y puntos de partida, por lo que cada principio particular se subordina a los objetivos de todo el sistema y la

omisión de uno de ellos afecta el buen funcionamiento del proceso, lo que conlleva a que sean tratados en su integridad con un enfoque sistémico.

Por lo anteriormente expuesto en esta tesis asume el paradigma histórico cultural desarrollado por Vigotski y sus seguidores por lo que constituye una necesidad concebir las actividades metodológicas con un carácter afín e integral. La propuesta está sustentada en los postulados generales de la Pedagogía como ciencia. Están concebidas desde una posición didáctica integradora de los componentes personales (alumno y profesor) del proceso acorde con el contexto socio-histórico concreto que nos ha tocado vivir.

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se define el objetivo general y los objetivos específicos, así como la estructura para la implementación de las actividades metodológicas. Se tuvo en cuenta la participación de los docentes implicados y la posibilidad de aprovechar todas las potencialidades de los que poseen mayor experiencia y maestría.

Objetivo general de las actividades: Preparar a los docentes de la Escuela Primaria Panchito Gómez Toro en el dominio teórico metodológico y práctico para lograr una adecuada educación a la familia.

Objetivos específicos de las actividades:

Elevar el nivel de preparación de los docentes para perfeccionar la educación a la familia.

Implicar a todos los docentes en las actividades de preparación metodológica de manera activa y reflexiva.

Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los docentes.

Características de las actividades metodológicas:

Cuenta con un total de ocho actividades graduadas según el nivel de complejidad lógico ascendente. Cada actividad en su desarrollo cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. En cada uno de estos momentos, tanto el directivo como los docentes tienen acciones específicas a realizar para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto. Se tiene en cuenta el diagnóstico individual y grupal.

Momentos de la actividad:

Orientación: es una de las etapas fundamentales en el proceso de enseñanza; se pone de manifiesto cuando se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y que se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra cuando a través de diversas acciones, el directivo propicia que los docentes establezcan nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa. Para establecer los nexos antes planteados, es indispensable que quien dirige la actividad conozca en qué condiciones están para aprender lo nuevo y qué conocen de él (ideas, creencias, nociones acerca de lo desconocido). Se pone de manifiesto cuando se orientan preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al que aprende en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución; tantea con las posibilidades de diferentes vías de solución a una misma actividad y controla sus resultados como parte de la propia orientación. Este trabajo de orientación se hace más efectivo cuando todos los implicados participan en la construcción de la Base Orientadora de la Actividad.

Acciones de ejecución: entre esta etapa y la anterior debe existir correspondencia en las acciones que realizan los implicados. Esto significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, pues de ser así, la

orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr fácilmente, con una mayor independencia por parte de los docentes, los que no requerirían de tantas orientaciones por parte del que dirige para ejecutar sus acciones y tareas.

Las posibilidades que ofrece el que dirige la actividad para que el que aprende tenga una implicación consciente y participativa en la etapa de ejecución, en los diferentes momentos de la actividad, se pone de manifiesto, desde la etapa de orientación cuando propicia tareas con diferentes tipos de órdenes, así como la ejecución de tareas donde combinen las actividades colectivas (por parejas, por equipos o por grupos) con los individuales, cuando organiza tareas de aprendizaje atendiendo a la zona de desarrollo próximo dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la actividad.

Acciones de control: un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de la actividad es el control que se ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo. Estas acciones se manifiestan durante toda la actividad, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación; donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización. Se deben utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas, propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas de forma colectiva al igual que la autovaloración y el autocontrol.

Un control es adecuado cuando se utilizan formas de control que se ajusten a las características de la actividad que está realizando, y este control que realiza le permite saber con bastante exactitud donde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la situación

que presentan los más desventajados o los de mayores éxitos, lo que le permite reorientar su trabajo, a partir de esta información.

Las actividades metodológicas tienen un carácter teórico-práctico y se aplican técnicas para incentivar una participación ordenada que permita arribar, luego de un proceso colectivo de reflexión, a conclusiones claras sobre el tema y tomar acuerdos para dar solución a las deficiencias que se presentan en la escuela. La concepción se expresa también en el procedimiento de aplicación de cada técnica particular.

En su diseño se tuvo en cuenta la utilización de variadas formas que conllevan al análisis y reflexión colectiva como son: reuniones metodológicas y talleres. Se describe de forma clara y precisa el proceder metodológico para su aplicación.

Estas actividades fueron aplicadas en la escuela en diferentes sesiones de trabajo metodológico con la participación de los docentes, sobre la base de los principios de la objetividad, la participación activa, la coherencia y la contextualización de la realidad. En dependencia del contexto y las necesidades reales de la escuela pueden aplicarse durante un curso. Las que se describen fueron concebidas y aplicadas con docentes frente a aulas.

Para perfeccionar el nivel de preparación metodológica de los docentes las actividades diseñadas se rigen por principios metodológicos. De acuerdo con ello, se han elaborado las siguientes exigencias metodológicas que sustentan la propuesta:

Carácter integrador.

Motivación.

Contextualizado y flexible.

Ambiente afectivo.

Carácter integrador: Explica el sentido general y al mismo tiempo la graduación de las actividades, siguiendo un orden lógico y ascendente en su desarrollo, una complementa a la otra y todas forman un mismo cuerpo dado por los nexos y relaciones que existen en su aplicación y en los resultados propuestos.

Las actividades elaboradas tiene como característica esencial su carácter integrador y participativo. Presupone para su correcto y exitoso desarrollo la unidad dialéctica entre las esferas: afectivo motivacional, cognitivo instrumental y volitiva, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación conductual); integra las funciones del docente, colocando en su centro la científico metodológica, siendo este además un presupuesto para su preparación.

Motivación: Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia. Parte del desarrollo de la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. Se aprecia en el inicio de cada actividad y en todo su desarrollo, lo que estará relacionado con el tipo de actividad que se propone, su carácter instructivo y educativo pero, a la vez, amenas e interesantes para el docente. Las acciones iniciales de motivación están vinculadas con el proceso de orientación, por lo que no es necesario verlas de forma aisladas. Un aspecto importante dentro de la motivación, es que en el desarrollo de las actividades se logre que alcancen significación (valor) para los docentes, o sea, que comprendan perfectamente y puedan valorar la importancia de lo que están haciendo para la práctica profesional pedagógica.

Contextualizado y flexible: En este aspecto se tiene en cuenta las formas de comunicarse y las relaciones que establece el que dirige la actividad con los docentes, así como las que establecen estos entre sí. Estas formas

de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales sino afectivas, de cooperación y las relaciones deben ser de respeto, pero a la vez armoniosas y agradables, darle posibilidad de expresar ideas, sentimientos y permitirles plantear proyectos propios y dar argumentos.

Ambiente afectivo: Este aspecto se relaciona con el anterior, en él es importante la forma en que el directivo dirige el proceso de la actividad en todos los momentos, logrando que los docentes se impliquen en las acciones de orientación, ejecución y control, de modo que se revele el carácter democrático y creador que debe tener este proceso.

Las actividades metodológicas se consideran referencia conceptual defensora de las mejores tradiciones pedagógicas de Cuba, pero susceptible de ser enriquecidas, y su perspectiva democrática y socializadora está encaminada a perfeccionar el nivel de preparación de los docentes.

Actividades Metodológicas

Actividad # 1: Taller

Técnica: El árbol de problemas.

Objetivo: Debatir las causas que provocan que la función educativa no se cumpla a cabalidad por parte de la familia.

Participantes: Docentes.

Fecha: Septiembre.

Dirige: Directora.

Técnica: El árbol de problemas.

Materiales: Hojas, lápices, pizarrón y tizas.

Desarrollo:

Invitarlos a escribir en hojas de papel todas las causas que consideren están afectando la orientación que debe dar el docente a la familia en su función educativa. y las consecuencias que emanan de cada una de ellas.

Se conforman dos equipos de trabajo. Se dibujará un árbol cuyo tronco será el problema, sus raíces las causas y las hojas las consecuencias que traen para el desarrollo de los niños.

Concluido el trabajo en equipos se debate el resultado del análisis y se concluye discutiendo propuestas de acciones sobre la orientación a la familia.

Actividad # 2

Reunión metodológica.

Título: La orientación a la familia.

Tema: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el diagnóstico de la familia.

Elementos a tener en cuenta para el diagnóstico de la familia.

Métodos y técnicas a aplicar para lograr un diagnóstico certero.

Objetivo: Analizar, debatir y tomar acuerdos sobre los sustentos teóricos del diagnóstico a la familia.

Participantes: Docentes.

Fecha: Octubre

Dirige: Directora.

Tiempo de duración: 2 h/c

Materiales: computadora, pizarra.

Bibliografía:

Castro Alegret P. L y et al.(2005).Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero P. et al (2000).Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Desarrollo de la actividad.

Se hará una exposición del objetivo que se persigue con esta preparación, las habilidades que desarrollarán, el sistema de conocimientos que van a recibir.

Se abordarán los elementos imprescindibles para lograr un adecuado diagnóstico de la familia entre los que se encuentran la composición social, el grado de escolaridad, la situación económica, las condiciones de vida, la vida en el hogar, el tipo de familia, métodos educativos que utiliza. Todo esto permite precisar las potencialidades y necesidades para determinar las causas que provocan la insuficiencia en la función educativa de la familia.

Se tendrán en cuenta los instrumentos a aplicar para la obtención de información y lograr una adecuada caracterización de la familia entre los que se encuentran entrevista a la familia, guía de observación del hogar, entrevistas a familiares, guía de entrevista grupal.

Concluida la exposición teórica se promueve el debate y la reflexión.

Conclusiones de la actividad.

Acuerdo: Demostrar a partir de actividades metodológicas como lograr una adecuada orientación a la familia.

Actividad # 3

Taller: **La orientación a la familia.**

Objetivo: Elaborar instrumentos que permitan la recogida de datos para el diagnóstico de la familia.

Participantes: Docentes.

Fecha: Noviembre

Dirige: Directora.

Materiales: Hoja, lápiz, video.

Desarrollo:

Se comienza la actividad visualizando un video en el que se representa la preocupación de una maestra por un alumno que está presentando algunos desajustes en su conducta, la escuela no ha sido la causa de estos desajustes.

Se forman equipos de trabajo y estos deben elaborar instrumentos que le permitan diagnosticar a la familia y determinar las causas que provocan el desajuste en la conducta del menor.

Concluido el trabajo en equipos se debate el resultado del trabajo realizado.

Actividad # 4

Reunión metodológica.

Título: La orientación a la familia.

Tema: Presentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación a la familia

Funciones de la familia.

Vías que se utilizan para orientar a la familia.

Métodos y procedimientos.

Objetivo: Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia.

Participantes: Docentes.

Fecha: Diciembre.

Dirige: Directora.

Tiempo de duración: 2 h/c

Materiales: computadora, pizarra.

Bibliografía:

Arés Muzio P. (1990). Mi Familia es Así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Castro Alegret P. L y et al.(2005).Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G, y Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005).VI Seminario Nacional Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Desarrollo de la actividad.

Se hará una exposición del objetivo que se persigue con esta preparación, las habilidades que desarrollarán, el sistema de conocimientos que van a recibir.

Se continúa la actividad con las siguientes interrogantes.

¿ Qué entiende usted por familia?

¿ Cuáles son sus funciones?

¿Qué métodos y procedimientos se utilizan para su orientación?

Ello permitirá iniciar con la conceptualización de familia.

Se aborda el contenido teórico referente al tema: el concepto de familia, funciones, vías, métodos y procedimientos para su orientación.

Importancia del dominio de este contenido teórico para el docente.

Concluida la exposición teórica se promueve el debate y la reflexión.

Conclusiones de la actividad.

Acuerdo: Demostrar a los docentes como desarrollar en la práctica pedagógica la orientación a la familia en su función educativa.

Orientaciones para el próximo encuentro.

Actividad # 5

Taller: La familia . Sus funciones.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre las diferentes funciones de la familia con énfasis en la educativa.

Dirige: Directora.

Participan: Docentes de la escuela Panchito Gómez Toro.

Fecha: Enero

Bibliografía:

Arés Muzio P. (1990). Mi Familia es Así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Castro Alegret P. L y et al.(2005).Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para la realización de la actividad.

Indicarles que trabajaran en tres equipos para analizar y debatir acerca de las funciones de la familia.

Equipo # 1: Tratarán lo relacionado con la función biosocial de la familia. Determinaran qué causas provocan que la familia no cumpla con esta función. Propuesta de actividades a realizar con las familias que no cumplan con la misma.

Equipo # 2. Tratarán lo relacionado con la función económica de la familia. Determinaran qué causas provocan que la familia no cumpla con esta función. Propuesta de actividades a realizar con las familias que no cumplan con ella.

Equipo # 3. Tratarán lo relacionado con la función cultural - espiritual de la familia. Determinarán que causas provocan que no cumpla.

Propuesta de actividades a realizar.

Equipo # 4. Tratarán lo relacionado con la función educativa o formativa de la familia. Determinarán qué causas provocan que la familia no cumpla con esta función.

Propuesta de actividades a realizar con estas familias.

Utilizando la técnica de lluvia de ideas expresarán lo analizado en sus equipos de trabajo.

Conclusión de la actividad.

Se valora la efectividad de las actividades planificadas teniendo en cuenta las diferentes funciones de la familia.

Actividad # 6

Taller: La familia . Vías, métodos y procedimientos para su orientación.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre las diferentes vías de orientación a la familia.

Dirige: Directora.

Participan: Docentes de la escuela Panchito Gómez Toro.

Fecha: Febrero

Bibliografía:

Castro Alegret P. L y et al.(2005). Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Para el desarrollo del taller se utiliza la caracterización de las familias de un grupo. Se realiza su lectura y análisis y se invita a los participantes a diseñar estrategias de trabajo con estas familias precisando las vías a utilizar en su orientación en la función educativa. Este trabajo se realizará por equipos.

De las veinte familias que integran el grupo de segundo grado doce son disfuncionales, no cuidan el horario de vida en el hogar (alimentación, sueño, higiene, orden y otros), nueve no aportan los estímulos culturales necesarios y ofrecen distracciones inadecuadas, tres dan malos ejemplos, muchos castigos y maltratos físicos.

Pasado un tiempo de trabajo cada equipo expone la estrategia de trabajo diseñada, en la cual se tiene en cuenta los problemas de estas familias, los que constituyen

regularidad y los que son propios de sólo algunas familias. Se incluyen en las estrategias diferentes vías de orientación como son: escuelas de padres, video debates, visitas al hogar, charlas educativas.

Se responden las preguntas que surgen de los demás equipos. Se propicia un debate amplio y rico donde todos participan de forma activa.

Actividad # 7

Actividad demostrativa

Objetivo: Demostrar como realizar una escuela de padres.

Dirige: Directora.

Ejecuta: Docente seleccionado.

Participan: Docentes de la escuela Panchito Gómez Toro.

Fecha: Marzo

Bibliografía:

Castro Alegret P. L y et al.(2005).Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Se realizó una actividad demostrativa con el propósito de demostrar y ejemplificar cómo contribuir a la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa, mediante el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el desarrollo de la Escuela de Educación Familiar. Se explicó por qué se seleccionó esta actividad señalando que las razones fundamentales estriban en que posibilita accionar en una misma actividad con muchos padres, permite el diálogo entre familias y educadores, tiene como propósito elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz, permite la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas y se logra la incorporación de estas familias a la escuela. Se demostró como proceder en este tipo de actividad.

En el análisis de la misma se utilizó la guía de observación que se elaboró al efecto, propiciando un intercambio de criterios a través del debate, el cual admitió corroborar que los docentes se mostraron motivados con la misma, al constituir un aporte importante para su labor profesional en torno a cómo lograr la orientación de la familia en su función educativa.

Se realiza como primer paso la convocatoria, a través de volantes confeccionados con ese fin. La realización de la misma comienza con la presentación de los asistentes para facilitar las relaciones interpersonales en el grupo de madres, padres, otros familiares y educadores. A partir del tema seleccionado, (la atención afectiva a los hilos), quien conduce la actividad da oportunidad a los participantes para expresar libremente sus opiniones y sentimientos evitando posibles burlas o rechazos. Se utilizan técnicas participativas para propiciar la participación de todos en el debate por medio del análisis de situaciones inconclusas para problematizar y reflexionar.

Termina la actividad haciendo las conclusiones de los aspectos más significativos en torno a las dudas y preocupaciones acerca del tema, se estimulan y consideran las sugerencias, valoraciones e iniciativas del grupo para el próximo encuentro.

Guía de observación para la actividad:

- Si el tema seleccionado responde al diagnóstico del grupo.
- Si el docente que imparte la actividad tiene dominio del tema a tratar.
- Si se logra la participación espontánea de todos los participantes.

Actividad # 8

Taller: Socialización de las experiencias obtenidas hasta la etapa

Objetivo: Intercambiar y socializar las mejores experiencias y vivencias en torno a la orientación a la familia en su función educativa.

Dirige: Directora.

Participan: Docentes de la escuela Panchito Gómez Toro.

Fecha: Abril.

Bibliografía: Castro Alegret P. L y et al.(2005).Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Se utilizó para este taller la exposición en plenaria, de la ponencia elaborada por los docentes en preparación, con los principales resultados alcanzados con este apresto, donde cada uno ejemplificó y aportó su opinión con relación a lo que realizaron los demás. Se entregó reconocimientos por la participación. Este evento fue divulgado en los diferentes espacios. Los docentes en preparación fueron protagonistas y evaluadores de la actividad dentro del colectivo y respondieron las preguntas que fueron derivadas de los debates que se propiciaron.

Durante la implementación de las actividades metodológicas los docentes gradualmente fueron de niveles bajos hacia otros superiores, lo que posibilitó la apropiación de contenidos (conocimientos y habilidades) y permitió elevar el nivel de preparación en la orientación a la familia en su función educativa.

2.4- Resultados del post- test.

En la constatación del resultado de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la escuela Panchito Gómez Toro para orientar a la familia en su función educativa se empleó la revisión a los expedientes acumulativos del escolar, la observación a escuelas de padres, visitas al hogar y entrevista a docentes para el post-test (Anexo 7). Los resultados cuantitativos alcanzados en la evaluación de los indicadores de la variable dependiente después de aplicada la propuesta se revelan en una tabla que lo recoge.(Anexo 8)

A continuación se muestran los resultados cualitativos alcanzados:

La revisión de la caracterización psicopedagógica del alumno en el expediente acumulativo del escolar evidencia que siete docentes diagnostican las potencialidades y necesidades de la familia y trazan la estrategia para un 53,8%, seis docentes diagnostican las potencialidades de la familia pero presentan imprecisiones al trazar la estrategia para un 46,1%.

La entrevista aplicada para la evaluación final de la preparación de los docentes con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen para orientar a la familia en su función educativa permitió conocer los resultados alcanzados en cada uno de indicadores definidos de la variable dependiente.

Indicador 1.1 Concepto y funciones de la familia con énfasis en la educativa.

Las frecuencias observadas al evaluar este indicador demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados de la entrevista realizada en el pre-test, ello se evidenció en el descenso del total del docentes ubicados en el nivel bajo y el aumento del nivel alto

cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial. El análisis de las respuestas evidenció que ocho docentes demuestran dominio del concepto y las funciones de la familia con énfasis en la educativa, cinco conocen el concepto y las funciones que debe cumplir la familia, pero no logra explicar detalladamente la educativa. Este análisis permitió la siguiente distribución según escala valorativa de ocho docentes en nivel alto (3) para un 61,5% y cinco docentes en el nivel medio (2) para un 38,4%, ningún docente fue ubicado en nivel bajo.

Indicador 1.2 Dominio del diagnóstico.

Este indicador evaluó el dominio que tienen los docentes al respecto. El análisis arroja que ocho docentes evidencian dominio del diagnóstico de las familias de su grupo al tener en cuenta los elementos que resultan imprescindibles para el mismo y cinco docentes presentan imprecisiones al realizar el diagnóstico de las familias de su grupo al no tener en cuenta todos los elementos, ningún docente fue ubicado en el nivel bajo. Este análisis permitió la siguiente distribución según escala valorativa de siete docentes en nivel alto (3) para un 61.5 % y cinco docentes en el nivel medio (2) para un 38.4 %, ningún docente fue ubicado en nivel bajo. La distribución de frecuencias en este indicador permite apreciar el avance con respecto al pre-test en el aumento de los resultados ubicados en nivel alto y el descenso de los resultados de nivel medio y bajo.

Indicador 1.3 Conocimiento de las vías para orientar a la familia.

El análisis de los resultados alcanzados al finalizar el experimento demostraron avances considerables en esta habilidad lo que se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en todos los sujetos con la siguiente distribución de frecuencia: siete docentes ubicados en nivel alto (3) al conocer todas las vías de orientación familiar para un 53,8%,

cuatro docentes presentan imprecisiones al mencionar las vías para orientar a la familia y se ubican en el nivel medio (2) para un 30,7%, dos docentes sólo conocen una vía para orientar a la familia y se ubican en el nivel bajo (1) para un 15,3%.

Indicador 1.4 Métodos y procedimientos educativos para la orientación familiar.

Los resultados alcanzados demostraron avances pues siete docentes dominan todos los métodos y procedimientos que se utilizan en la orientación familia, cinco docentes presentan imprecisiones en el dominio de estos métodos y procedimientos al sólo mencionar algunos de ellos y dos docentes presentan dificultades. Este avance se hace evidente en el aumento logrado en la evaluación del nivel alto el cual aumentó de uno a seis, el nivel medio de tres a cinco y la disminución de los sujetos ubicados en el nivel bajo donde descendió de nueve a dos. Lo que corrobora entonces la distribución de frecuencia obtenida donde seis sujetos en nivel alto (3) para un 46,1%, cinco docentes en nivel medio (2) para un 38,4% y dos docentes ubicados en nivel bajo (1) para un 15,3%.

La dimensión II evalúa el dominio alcanzado por los docentes para aplicar, desde su concepción teórica y práctica los procedimientos metodológicos adecuados y variados para la orientación a la familia. Para la evaluación de la misma se empleó la revisión de la caracterización psicopedagógica del expediente acumulativo del escolar y la observación a las diferentes actividades planificadas por el docente para este fin, entre las que se encuentran treinta visitas a escuelas de padres, veintiséis visitas al hogar. Los resultados alcanzados se exponen a continuación teniendo en cuenta los indicadores.

Indicador 2.1 Planifican la orientación a la familia en función del diagnóstico.

Los resultados alcanzados al terminar el pre experimento demostraron progresos en este indicador, el análisis de la estrategia diseñada por el docente para lograr una adecuada orientación a la familia demostró avances considerables, ocho de los sujetos muestreados logran planificar en forma de sistema teniendo en cuenta el diagnóstico la orientación a la familia, cinco docentes presentan imprecisiones al realizar el diagnóstico de las familias al tener en cuenta sólo algunos elementos y no planificar la orientación en sistema. El avance se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador con la siguiente distribución de frecuencias según la escala valorativa, ocho docentes ubicados en el nivel alto (3) para un 61.5 %, cinco docentes nivel medio (2) para un 38.4 % y ningún docente se ubicó en el nivel bajo.

Indicador 2.2 Empleo de diferentes vías, métodos y procedimientos para la orientación a la familia.

El análisis de los resultados obtenidos en las visitas realizadas a las acciones diseñadas por los docentes para la orientación familiar permite conocer que siete de ellos emplean todas las vías de preparación y variedad de métodos y procedimientos, cuatro docentes no utilizan todas las vías de orientación y sólo algunos métodos y procedimientos y dos de ellos se limitan a emplear una vía y poca variedad de métodos y procedimientos. Este análisis permite la siguiente distribución de frecuencia según escala valorativa, de siete docentes ubicados en el nivel alto (3) para un 53,8%, cuatro docentes en el nivel medio (2) para un 30,7% y dos en el nivel bajo (1) para un 15,3%.

- La observación a las diferentes actividades planificadas por el docente permitió determinar regularidades las cuales se detallan a continuación:
- **Los docentes de forma general estructuran la orientación a la familia a partir del diagnóstico del grupo y las actividades se conciben en sistema. Muchos docentes en las diferentes vías empleadas con este fin le dan una participación activa a la familia.**

- **En resumen las actividades observadas reflejan un tratamiento mejor concebido para orientar a la familia en su función educativa.**

El análisis realizado a los resultados obtenidos al finalizar el pre experimento demostró avances considerables en los conocimientos y habilidades desarrolladas por los docentes en la orientación a la familia en su función educativa. Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados del diagnóstico inicial, ello se evidenció en el descenso del nivel bajo, y el aumento del nivel alto lo que demuestra el avance logrado. El análisis integral a cada sujeto de la muestra según la escala general elaborada para la evaluación de la variable dependiente se mostró de la siguiente forma: ocho docentes en nivel alto (3) para un 61.5 %, tres docentes en nivel medio (2) para un 23 % y dos docentes en nivel bajo (1) para un 15,3%.

El pre-experimento pedagógico permitió probar entonces la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas, dirigidas a la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa.(Anexo 9).

CONCLUSIONES.

- 1- La preparación de los docentes de la escuela Panchito Gómez Toro para la orientación a la familia en su función educativa se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio-histórico-cultural, así como el enfoque de la preparación permanente del personal docente, teniendo en cuenta las concepciones actuales que sustentan esta temática como máxima prioridad del Sistema Educativo en Cuba.
- 2- Los resultados del pre-test aplicado en la muestra seleccionada permiten asegurar que la preparación de los docentes para orientar a la familia en su función educativa es insuficiente. Los mismos demuestran carencias en concepciones teóricas y prácticas de esta labor, así como el diseño de acciones que garanticen su cumplimiento.
- 3- Las actividades metodológicas se diseñaron a partir de la conceptualización que de la misma se establece. Se caracterizan por un enfoque participativo, reflexivo y multisectorial de las acciones que se desarrollan, permiten asumir la práctica educativa como escenario esencial de la atención integral a la familia. Se esbozó atendiendo al nivel de complejidad ascendente de los distintos tipos de actividades metodológicas que la integran.**
- 4- La evaluación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la escuela Panchito Gómez Toro permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significativa diferencia entre el pre-test y el pos-test, lo cual permite apreciar que en este último, los resultados son superiores en la preparación de estos docentes para orientar a la familia en su función educativa y por tanto es factible de generalizar.

RECOMENDACIONES

Recomendar al subdirector de la Enseñanza Infantil extender la propuesta al resto de las escuelas primarias con el objetivo de elevar el nivel de preparación de todos los docentes del municipio de Cabaiguán en la orientación a la familia.

Bibliografía.

Alfonso Nazco M. (2007). Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.

Álvarez Sintés R.(2001). Temas de Medicina General Integral, Volumen 1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Álvarez, M. et al. (1993). Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Añorga Morales, J. et al. (1995). Glosario de términos Educación Avanzada. La Habana: CENESEDA.

Añorga, J. (2006). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique José Varona. La Habana. (Soporte digital).

Arencibia, V., Hernández, J.L., Addine, F. y Escalona, E. MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés Muzio P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

----- (1994). **Metodología de intervención familiar. La Habana: Folleto.**

----- (2002). **Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.**

Baxter, E. et al. (2003). La escuela y los problemas de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R. et al. (1999). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2001). **Pedagogía y diversidad. La Habana: Editorial Abril.**

----- (2002). **Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.**

Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Bermúdez R. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borrego, D. (2005). Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad. Tesis doctoral, ICCP. La Habana.

Blanco Pérez, A. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Soporte digital)

Blanco Pérez, A. (2001), Introducción a la sociología de la educación. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1997). Introducción a la psicología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2004). “Acerca del rol profesional del maestro”. En G. García Batista y E. Caballero (compil.)

Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 1-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Candel Gil I. (1998). Bases de la integración familiar, escolar y social. Revista Síndrome de Down, No 15. España.

Castro Ruz, F. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981.

Periódico Granma. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Castro, Pedro L. (1997). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, Pedro L. y Castillo, S. (1989). ¿De quién es la responsabilidad? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

..... (1999). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, Pedro L. Et al. (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la educación. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, Justo A. (1992), Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero: Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

China Camp, A. (2007). Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de Ciclo en el Trabajo Metodológico. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Colectivo de autores. (1989). Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (1999). ¿En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño? Ciudad de la Habana: Editora Abril.

----- (2001). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2002). Compendio de pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2004). Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. Texto provisional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Armas, Nerelys y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: En soporte digital. ISP. Félix Varela.

De la Luz y Caballero, J. (1991). Escritos Educativos. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2002 .

Engels, F. (1975). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ciudad de la Habana: Editora Ciencias Sociales.

- Fernández Ruiz, L. (2005). Pensando en la personalidad. Tomo1 y2. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García Batista, G, y Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. Reinoso Capiró, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Gutiérrez, E. (2002). Mensajes a los padres. La Habana: Editorial Científico – Técnica,
 ----- (2003). Los niños enseñan. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia Pairo. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. y A. M. Siverio. (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba.(2002). Revista Educación Nro 106: Segunda Época. LA Habana : Editorial Pueblo y Educación .
- (2005).VI Seminario Nacional Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). Revista Bohemia Nro 7. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).

----- **(2008). Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico. La Habana:**

Padrón, A. R. et al. (1995). Encuentros con los padres. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación educativa. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky A. (1990), Psicología general. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reca Moreira Inés C y otros. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2003). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2003). La zona del desarrollo próximo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sobrino, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

Sorín, M. (1990). Padres e hijos: ¿amigos o adversarios? La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Torres, M. (2003). Familia, unidad diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí y Pita Céspedes (2002). Pedagogía de la ternura. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle Lima A. D (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana: En soporte digital.

Vigotsky, L. S.(1968). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

ANEXO 1

Revisión y análisis de los documentos.

Objetivo: Constatar si los documentos aportan información valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la propuesta en relación con la orientación que recibe la familia en su función educativa por la escuela.

1-Actas de los consejos de dirección.

Aspectos a considerar.

- Tratamiento a la prioridad del tema de orientación familiar.
- Acuerdos que se toman.

2-Expediente acumulativo del escolar:

Aspectos a considerar:

- Caracterización psicopedagógica.
- Estrategia individualizada.

3-Sistema de trabajo metodológico:

Aspectos a considerar.

- Si se incluyen temas relacionados con la familia.

ANEXO 2

Guía de observación a las escuelas de padres.

Objetivo: Constatar el desempeño de los docentes en la orientación a la familia en su función educativa.

Aspectos a observar:

- 1- Correspondencia del tema abordado con el diagnóstico de las familias del grupo.**
- 2- Métodos y procedimientos que utiliza para orientar a la familia en su función educativa.**
- 3- Vías que se utilizan.**

ANEXO 3

Guía de observación a visitas al hogar:

Objetivo: **Constatar el desempeño de los docentes en la orientación a la familia en su función educativa.**

Aspectos a observar:

- 1- Si el docente es capaz de percibir la realidad educativa de la familia.**
- 2- Aprovechamiento de la misma para orientar a la familia en cuanto a su función educativa.**
- 3-Utilización del diagnóstico a la hora de orientar a la familia.**

ANEXO 4

Entrevista a docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Estimado(a) docente:

Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad y seriedad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al perfeccionamiento de su conocimiento en relación con la orientación familiar.

Lo que necesitamos es la veracidad de sus opiniones .Gracias.

1. Datos generales:

Sexo: _____

Edad: _____

Años de graduado: _____

Años de experiencia en el cargo _____

Título: _____

Última evaluación profesoral: _____

2- ¿Qué entiende usted por familia?

3- Mencione las funciones de la familia que usted conoce y explique en qué consiste la educativa.

4- ¿Cómo realiza usted el diagnóstico de la familia? Fundamente.

5- ¿Cuáles son las vías que existen para orientar a la familia? Mencione las que usted utiliza.

6-¿Qué métodos y procedimientos educativos utiliza el docente para orientar a la familia?

7- ¿Se siente usted preparado para realizar el trabajo con la familia? Si responde negativamente exponga en qué necesita ser preparado.

ANEXO 5

Escala valorativa

Dimensión I: Nivel de los conocimientos que poseen los docentes sobre la función educativa de la familia.

Indicadores:

1.1 Concepto y funciones de la familia con énfasis en la educativa.

Nivel alto (3) Evidencia dominio del concepto y las funciones de la familia con énfasis en la educativa.

Nivel medio (2) Conoce el concepto y las funciones que debe cumplir la familia, pero no logra explicar detalladamente la educativa.

Nivel bajo (1) Conoce el concepto y algunas de las funciones de la familia.

1.2 Dominio del diagnóstico.

Nivel alto (3) Evidencia dominio del diagnóstico de las familias de su grupo.

Nivel medio (2) Imprecisiones al realizar el diagnóstico de las familias de su grupo.

Nivel bajo (1) Presenta dificultades al realizar el diagnóstico de las familias de su grupo.

1.3 Conocimiento de las vías para orientar a la familia.

Nivel alto (3) Conoce todas las vías de orientación familiar.

Nivel medio (2) Imprecisiones al mencionar las vías para orientar a la familia.

Nivel bajo (1) Sólo conoce una vía para orientar a la familia.

1.4 Métodos y procedimientos educativos para la orientación familiar.

Nivel alto (3) Domina todos los métodos y procedimientos que se utilizan en la orientación familiar.

Nivel medio (2) Imprecisiones en el dominio de los métodos y procedimientos que se utilizan en la orientación familiar.

Nivel bajo (1) Dificultades en el dominio de los métodos y procedimientos que utiliza el docente en la orientación familiar.

Dimensión II: Modos de actuación en correspondencia con sus conocimientos.

Indicadores:

2.1 Planifican la orientación a la familia en función del diagnóstico.

Nivel alto (3) Realizan un diagnóstico acertado de la familia y planifican su preparación en función de este.

Nivel medio (2) Imprecisiones al realizar el diagnóstico de la familia y no siempre tiene en cuenta este a la hora de planificar la orientación.

Nivel bajo (1) Dificultades al realizar el diagnóstico de la familia y en pocas ocasiones se tiene en cuenta este a la hora de planificar la orientación.

2.2 Empleo de diferentes vías, métodos y procedimientos para la orientación a la familia.

Nivel alto (3) Emplea todas las vías de preparación a la familia y aplica variedad de métodos y procedimientos.

Nivel medio (2) Emplea sólo dos vías de preparación a la familia y aplica algunos métodos y procedimientos.

Nivel bajo (1) Sólo emplea una vía de preparación a la familia y siempre aplica el mismo método y procedimiento.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende tres indicadores altos o más, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, y nivel bajo comprende hasta tres indicadores bajos o más.

ANEXO 6

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pre-test.

Docentes en preparación	Indicadores						Evaluación Integral
	Dimensión I				Dimensión II		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2
3	1	2	1	1	1	1	1
4	3	3	3	2	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1
6	3	3	2	3	3	2	3
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	2	3	2	2	1	2	2
10	2	2	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	2

Alto 3
Medio 2
Bajo 1

ANEXO 7

Entrevista a docentes para el post-test

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para orientar a la familia en su función educativa.

Estimado(a) docente:

Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad y seriedad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al perfeccionamiento de su conocimiento en relación con la orientación familiar.

Lo que necesitamos es la veracidad de sus opiniones Gracias.

1-Diga el concepto de familia. Explique la función educativa.

2-¿Cuáles son los elementos que resultan imprescindibles para el diagnóstico de la familia? Argumente.

3-Teniendo en cuenta las vías para orientar a la familia y el diagnóstico de su grupo ¿cuáles usted emplea?

4-Al realizar la escuela de padres ¿qué métodos y procedimientos utiliza? Explique.

5- ¿Cómo estructura usted la orientación familiar a partir del diagnóstico de su grupo?

ANEXO 8

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pos-test.

Docentes en preparación	Indicadores						Evaluación Integral
	Dimensión I				Dimensión II		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	3	2	2	2
6	3	3	3	2	3	3	3
7	2	2	1	1	2	1	1
8	2	2	1	1	2	1	1
9	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	3	2	3	3	3
11	2	3	3	3	3	3	3
12	3	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	2	3	2	3

Alto 3
Medio 2
Bajo 1

ANEXO 9

Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores antes y después del pre experimento pedagógico.

Muestra	Dimensión	Indic.	PRE-TEST						POS-TEST					
			Alto(3)		Medio(2)		Bajo(1)		Alto(3)		Medio(2)		Bajo(1)	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
13	1	1,1	2	15,3	5	38,4	6	46,1	8	61,5	5	38,4	-	
		1,2	3	23	5	38,4	5	38,4	7	53,8	5	38,4	-	
		1,3	1	7,6	4	30,7	8	61,5	7	53,8	4	30,7	2	15,3
		1,4	1	7,6	3	23	9	69,2	6	46,1	5	38,4	2	15,3
	2	2,1	2	15,3	1	7,6	10	76,9	8	61,5	5	38,4	-	
		2.2	1	7,6	3	23	9	69,2	7	53,8	4	30,7	2	15,3
Evaluación integral			2	15,3	3	23	8	61,5	8	61,5	3	23	2	15,3