

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sede Pedagógica Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

TÍTULO

**LA INSERCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA
OPJM QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA.**

AUTORA: *Lic. Iliana Yanet González Enríquez*

TUTOR:

Sancti Spíritus

2010

SÍNTESIS

En la actualidad es un reto elevar la cultura general integral de las familias, para dar cumplimiento a esta aspiración, se ha hecho necesario desarrollar transformaciones bajo la influencia de estas tendencias y reflexiones y de los acelerados cambios que tienen lugar en la escuela cubana, siendo una prioridad perfeccionar la preparación de las familias, para el cumplimiento del fin y los objetivos de la Organización. En este contexto el presente trabajo ha abordado el **problema científico** referente a: ¿Cómo insertar a la familia en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela?

En él aparece una fundamentación teórica que sustentan el trabajo de inserción de la familia en las actividades pioneriles mediante un conjunto de actividades con carácter comunicativo y motivador. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico de la participación que tienen las familias implicadas en la muestra en las actividades pioneriles que se convocan en la escuela. Se utilizaron métodos de la investigación científica del nivel teórico, empírico y matemático. Mediante la aplicación del preexperimento pedagógico, se pudo apreciar la efectividad de las actividades metodológicas diseñadas y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.



Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva , la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente, las mismas posibilidades.(1)

Fidel Castro

	Pág.
INDICE	
INTRUDUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA INSERCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA OPJM MEDIANTE ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMUNICATIVO Y MOTIVADOR”.	
1.1 La familia y la educación familiar en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.	
1.2 Carácter comunicativo y motivador de las actividades de educación familiar para la inserción en la Organización de Pioneros.	
1.3 Características del trabajo de la Organización de Pioneros José Martí que posibilitan la inserción de la familia.	
1.3.1 El Movimiento de Pioneros Exploradores.	
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA INSERCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS.	
2.1- Descripción de los resultados de la constatación inicial.	
2.1.1- Análisis de documentos.	
2.1.2- Observación.	
2.1.3- Encuesta.	
2.1.4- Encuesta al maestro.	
2.1.5- Entrevista a padres.	
CAPÍTULO III: CONJUNTO DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS Y MOTIVADORAS PARA LA INSERCIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA OPJM.	
3.1 CONJUNTO DE ACTIVIDADES.	
3.2 EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela, hoy se dirigen a análisis críticos y de transformaciones, teniendo en cuenta el papel relevante que esta institución ocupa en la formación integral del individuo.

Existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente - educativo, la vida y sus relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, a partir de una actuación más protagónica.

La actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, la familia, la escuela, los compañeros y la naturaleza, además de cualidades como la de ser responsable, laborioso, honrado, solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y, en general, prepararlo para la vida en nuestra sociedad socialista.

En la educación de la personalidad de las nuevas generaciones inciden todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta una tarea, exclusivamente de la escuela o la familia, como pudo haberse pensando hace algún tiempo. No es menos cierto, sin embargo, que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

El fin y los objetivos para la política educacional "Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen gradualmente en sus

sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana". (2)

La sociedad cubana exige que en cada uno de nuestros ciudadanos se eduquen los valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, honestos, responsables, laboriosos, revolucionarios y creativos.

Es esta una aspiración posible de alcanzar sólo en una sociedad como la nuestra en la cual la función educativa de la familia se afianza y robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales, y de la orientación social de la personalidad, al respecto José Martí, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre? (3)

La educación cubana tiene como objetivo la formación multifacética de la personalidad de las nuevas generaciones, por ello es tan importante la educación de las niñas y los niños desde las primeras edades donde la familia juega el rol fundamental.

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Los estudios realizados sobre familia en Cuba han sido tratados por diferentes disciplinas, como Psicología, Sociología y Pedagogía, entre otras, el presente trabajo tiene como finalidad un enfoque educativo, pero desde el punto de vista de la preparación que la familia, para desarrollar su función educativa en la formación de valores de sus hijos a través de su participación en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela.

La escuela como contexto de actuación del maestro juega un papel de extraordinaria importancia en el entorno donde se encuentra enclavada y uno de los factores de mejor influencia para su función socializadora lo constituye la familia, lo que requiere que cada día el personal docente debe estar mejor preparado para desarrollar el trabajo formativo en esta esfera de actuación.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: "... el estado reconoce en la familia la célula básica de la sociedad y le atribuye responsabilidad y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..." (4) y a continuación puntualiza: "... La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales, tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (5)

Existen experiencias que demuestran la efectividad de un consciente trabajo pedagógico de profundo contenido ideológico político, pero aún no se percibe un estilo coherente que demuestre un proyecto de orientación que facilite la relación maestro-familia; lo que contribuirá a "... eliminar las falsas concepciones de uno hacia otro, lo que contribuye a que ambos se sientan como aliados frente a los objetivos que han de lograr en la formación de una cultura general integral en los niños..." (6).

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay consecuente utilización de las formas de orientación pedagógica a la familia: correspondencia hogar escuela, los despachos individuales se reducen a la información de problemas disciplinarios, de aprovechamiento, a solicitar apoyo material y se da poco tratamiento a la orientación de temáticas de corte pedagógico, psicológico, del programa de salud así como de las actividades de la OPJM. La realidad escolar demuestra que las reuniones de padres

aún, no cumplen con los requerimientos metodológicos y se concretan a plantear a los padres un rosario de dificultades (académicas) y un conjunto de indicaciones sin negociar con los padres para llegar a un consenso sobre la importancia de lo que deben hacer los padres en el hogar, lo que provoca la sensación de que el maestro delega una responsabilidad que le es inherente, así como el bochorno de aquellos cuyos hijos presentan dificultades.

La investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) Elsa Núñez Aragón en su tesis de maestría titulada "Aproximación a una caracterización de la relación la familia y la escuela", apreció un distanciamiento entre los educadores y los familiares de sus alumnos en la medida que éstas avanzaron por diferentes niveles, desde el preescolar hasta la secundaria básica, pues las vías, contenidos y métodos usados para la educación familiar se mantenían estáticos sin tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y se señaló que "... los métodos usados son enteramente informativo y regulativos, lo que deja al padre al margen de una participación activa, donde se reconozca también su papel de primer educador de su hijo..." (7).

En la tesis antes mencionadas se hace referencia a la no correspondencia entre las opiniones mutuas de padres y maestros, pues para ellos son más desfavorables los criterios de los segundos en relación con los primeros, en las conclusiones hace referencia a que los maestros declaran no estar preparados para incidir sobre la familia.

Al respecto la investigadora del ISP Silverio Blanco Núñez Daisy Acosta Cáceres en su tesis de maestría Titular Propuesta para la preparación de los estudiantes en el trabajo de orientación familiar desde la asignatura de Pedagogía en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en las conclusiones hace referencia a que los maestros en formación debían estar preparados para desarrollar la educación familiar en su radio de acción. (8)

El Profesor Auxiliar del Departamento de Formación Pedagógica del ISP de Sancti-Spíritus, Reinaldo Cueto, en su Tesis de Maestría titulada: "Propuesta de un módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de

la educación familiar " apreció que hay un enfoque unidireccional de la escuela hacia los padres por la carencia de recursos psicopedagógicos que limitan el tratamiento metodológico de esta actividad, asimismo ha existido en los planes de estudio, la tendencia a hacer énfasis en el elemento teórico del problema.

El autor antes mencionado, en las conclusiones hace referencia a que en la preparación académica de los docentes no se observa un pleno conocimiento de las diferentes aristas del tratamiento a la educación familiar. Esta problemática real de la escuela cubana actual provoca reflexiones acerca del enfoque cognoscitivo y desarrollador que debe lograr en la relación de los maestros con los padres.

Fernando González Rey en su obra " Comunicación, personalidad y desarrollo ", propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres, pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que de forma espontánea, expresen su disposición a la colaboración y agrega que "... esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres,..." (9).

Además se refiere a que la labor con los padres deber ser individual y colectiva y propone "... en el proceso de relación maestro padre, han de ser formados también grupos de padres, cuyo objetivo no es solamente informarles sobre como van sus hijos, sino que pueden oírse entre sí acerca de sus experiencia con los hijos y con el maestro, lo cual ayudará y comprometerá a los rezagados." (10)

En estas ideas queda claro la necesidad de preparar al maestro para establecer una adecuada comunicación con los padres a partir de un proceso que tenga en cuenta la esencia social del hombre, pues el desarrollo humano se favorece en tanto los mensajes recibidos sean personalizados en un contexto de profunda implicación individual que permita a cada cual valorar el significado de los aspectos fundamentales del medio para la satisfacción de sus necesidades.

De esta forma el trabajo de orientación a la familia incluye el enfoque comunicativo y desarrollador lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de

profundo valor motivacional, en el que se expresen los intereses personales que se integrarán en el vínculo interactivo. El sujeto en este proceso tiene que trazarse expectativas, además debe experimentar gratificaciones y enriquecimiento y disfrutar de la comunicación con los demás.

La escuela no puede ignorar estas situaciones y ha de tenerla en cuenta, tanto en el trabajo directo con los alumnos, como en la organización del trabajo de orientación pedagógica a la familia que debe realizar directamente como institución, para garantizar que ésta se asuma su responsabilidad educativa en esa dirección cada vez más sistemática y positiva.

Pero no siempre la familia está preparada para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde. Esto es un reto que la escuela debe asumir, teniendo en cuenta que de esta preparación dependerá en gran medida que sepan guiar a sus hijos por un camino de valores socialmente imprescindibles.

Por esta razón nos proponemos con el desarrollo de este trabajo insertar de una forma más directa a la familia en las actividades convocadas por la Organización de Pioneros en la escuela, que coadyuven a una mejor integración y preocupación de la misma en la formación de la personalidad de sus hijos.

A partir de aquí, nos planteamos una interrogante que constituye el **problema** de nuestro trabajo:

¿Cómo insertar a la familia en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela?

El Objeto de la investigación lo constituye: El proceso de educación familiar en el **segundo ciclo de la enseñanza primaria.**

El Campo de estudio: Inserción de la familia en las actividades de la OPJM mediante actividades de carácter comunicativo y motivador.

El objetivo está dirigido a: Aplicar un conjunto de actividades dirigidas a la familia con un carácter comunicativo y motivador, para insertarla en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela.

Como resultado de los argumentos teóricos y prácticos se formuló, como posible respuesta científica a la interrogante planteada como problema de la investigación, la siguiente **hipótesis**: Si se aplica un conjunto de actividades con un carácter comunicativo y motivador, entonces se logrará la inserción de la familia en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela.

En el decursar del proceso investigativo y en correspondencia con las demás categorías se tiene como **variables las siguientes**:

Variable independiente: Conjunto de actividades comunicativas y motivadoras.

Variable dependiente: Inserción de la familia en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela.

Las **Dimensiones e Indicadores** a considerar son las siguientes:

Conocimiento

- Conocimiento de las actividades de la organización.
- Dominio de las actividades.
- Dominio de las relaciones de comunicación.

Modos de actuación

- Relación de la familia con las actividades de la organización.
- Nivel de compromiso con las tareas asignadas.
- Forma de asumir y cumplir las tareas

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas** siguientes:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de inserción de la familia en las actividades pioneriles mediante un conjunto de actividades con carácter comunicativo y motivador.
2. Diagnosticar la participación que tiene la familia en las actividades pioneriles que se convocan en la escuela.
3. Diseñar las actividades con carácter comunicativo y motivador.
4. Comprobar la efectividad de las actividades propuestas.

El problema que se abordó resulta de gran actualidad evidenciándose en la importancia que reviste aplicar **actividades con un carácter comunicativo y motivador**, función de insertar a la familia en las actividades que convoca la Organización de Pioneros, para el cumplimiento de las transformaciones que se introducen en la política educacional del país, que permite una mejor instrucción y una educación más integral.

La **novedad científica** radica

La **contribución práctica** de este trabajo reside en la propuesta de actividades comunicativas y motivadoras, y la manera en que la autora demuestra el qué hacer, para elevar la preparación de los padres y su inserción en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela.

En la realización del presente trabajo se considera como **población** las 98 familias de alumnos que estudian en la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spíritus y como **muestra** 19 familias de alumnos de 5to grado (C) de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla”, esto representa el 19% del total de la población, fue seleccionada de manera intencional, por ser la relación hogar/OPJM la principal problemática que se presentaba en dicho destacamento.

La constatación con el guía del destacamento, la guía base de la escuela, la jefa de ciclo arrojó la validez del problema de dicha investigación.

Durante la realización de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos**, entre los que se destacan, del nivel teórico:

- ✓ **Histórico-lógico.**
- ✓ **Analítico-sintético.**
- ✓ **Inductivo-deductivo.**

El **histórico-lógico** se empleó en el plano teórico con el objetivo de obtener lo más importante del fenómeno a estudiar, es decir su esencia. Permitió ver el objeto en sus conexiones más importantes y ofreció la posibilidad de comprender su historia, su lógica, sus leyes, su desarrollo interno y su causalidad.

Analítico-sintético: se utilizó al fundamentar el problema, haciendo posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones, como un todo, para llegar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: permitió sacar conclusiones generales a partir de los hechos particulares, resultando de gran valor para comprender el fenómeno.

Del nivel empírico los métodos utilizados fueron:

- ✓ **Observación**
- ✓ **Entrevista**
- ✓ **Cuestionario**
- ✓ **Análisis de documentos**
- ✓ **Experimentación**

Estos métodos permitieron recopilar información necesaria para conocer qué participación tenía la familia en las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela.

En el **Análisis de documentos** se analizaron diferentes documentos de la Organización de Pioneros José Martí, así como el expediente acumulativo del escolar para conocer el nivel cultural de los padres, las relaciones de la familia con la escuela,

su participación en las actividades de la OPJM, así como las características de sus relaciones.

Con la aplicación de la **entrevista** se conoció el tipo de método educativo que utilizaban.

La **observación**: Se empleó sistemáticamente para constatar las relaciones de comunicación que se manifestaban en la familia, la participación en las actividades pioneriles.

La aplicación del **cuestionario** permitió conocer la prioridad que la familia le ofrece a la formación de valores de sus hijos.

La **experimentación**, permitió verificar en la práctica pedagógica la validez de la hipótesis como respuesta anticipada al problema científico planteado.

Del nivel matemático:

- **Cálculo porcentual**: Para procesar cuantitativamente la información y para medir la confiabilidad y efectividad de los instrumentos aplicados.

Para el análisis de los resultados se realizó un estudio descriptivo comparativo.

Sobre la base de un estudio cuantitativo con carácter descriptivo, se hace una propuesta de solución que proporciona de manera concentrada y articulada un cúmulo de información, que se encontraba dispersa sobre contenidos teóricos acerca de la familia, educación familiar, comunicación, características del trabajo pioneril en las escuelas, en la que aparecen orientaciones y reflexiones que permiten llevar a cabo la inserción de la familia en las actividades pioneriles que contribuyan a la formación integral de sus hijos y se propone un conjunto de actividades comunicativas y

motivadoras que pueden ser utilizado en todos los grupos, colectivos y cursos de superación a directores, jefes de ciclo y maestros de la enseñanza primaria.

De gran valor para este trabajo son los aportes de diferentes estudiosos de la temática en los que se encontraron aspectos esenciales, tales como: la necesidad del respeto a la familia como institución; la relación que se establece entre escuela y la familia ,padre- maestro, la atención a las diversas funciones que realiza, y el valor de la función educativa para el aseguramiento de su reproducción social; el papel que puede desempeñar la escuela para garantizar una unidad de influencias sobre los niños, para la apropiación de los valores morales y la consideración de que la familia sostiene vínculos muy fuertes con su comunidad, de la que no puede prescindir.

El trabajo se estructura: La **introducción** donde se abordan aspectos generales, los diseños teóricos y metodológicos. El **desarrollo** se realizó en dos capítulos, en el primero se fundamenta teóricamente el objeto de estudio y el campo de la investigación y en el segundo el diagnóstico inicial del problema a partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, la fundamentación de la vía de solución y la descripción de los resultados experimentales. Las **conclusiones** donde se hace una valoración del trabajo realizado. La **bibliografía** consultada y los **anexos**.

Capítulo I: “Fundamentos que sustentan la inserción de la familia en las actividades de la OPJM mediante actividades de carácter comunicativo y motivador”.

1.1 La familia y la educación familiar en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

En los estudios más significativos que se han realizado sobre el tema, un valor de significación social lo constituye la obra del Doctor Aníbal Rodríguez; “ Transitando por la Psicología ” se evidencia que el tema de la familia ya en 1954 era de interés para los psicólogos, pues podía proporcionar información sobre la estructura y desarrollo de la sociedad cubana. En ese año había sido incluido como trabajo de curso para los alumnos de Psicología Social en la Escuela de Publicidad. Hasta la fecha señalada, el autor citado refiere que los únicos antecedentes de publicaciones relacionadas con el problema de la familia, tenía un carácter de ensayo con un corte socio-literario y destaca que la “ Foreign Policy ” asociación norteamericana había planteado en 1934 que la sociedad cubana era de tipo “ familístico ”, con vínculos filiales amplios y extensos con una composición de mayor tamaño que la norteamericana y con relaciones más intensas entre sus miembros, en la propia obra citada se afirma que L. Nelson en 1945 y J. A. Bustamante en 1959 estudiaron el tema desde el punto de vista sociodemográfico, y hacen referencia a características específicas de la familia cubana en aquellos tiempos. En el texto se presenta el primer estudio experimental sencillo acerca de la estructura de este grupo social, ocurrido a finales de la década del cincuenta.

La MSc. Elsa Núñez Aragón aprecia que durante las investigaciones hasta la década de los 80, la familia se estudiaba en función de problemas terapéuticos a través de análisis de casos, con una proyección individual. Sólo se obtuvieron datos en el marco de censos poblacionales donde se revela aspectos sobre los tipos de familias, y algunos elementos de estructura. Otros estudios se refieren al comportamiento de la divorsialidad, tasas de fecundidad, y el estudio de una cohorte de niños nacidos en 1975 que tuvo carácter nacional.

En los años 80 al observarse en la sociedad cubana, fenómenos tales como, embarazos precoces y matrimonios tempranos, motivó la realización de estudios con relación a estos hechos que afectaban a la familia cubana de entonces, para conocer; modo de vida y relaciones de pareja jóvenes entre otros.

El Centro de Estudios Psicológicos y Sociológicos (CEPS) del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, el Centro de Estudios sobre la Juventud y la Federación de Mujeres Cubanas, realizaron investigaciones que permitieron constatar características específicas de la familia cubana, específicamente los del CEPS, lograron hacer algunas predicciones acerca del impacto que causaría el período especial sobre esta institución social y se detallaron los problemas que se sumaron a esa realidad hasta el año de 1995.

Las investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) han realizado aportes al estudio de la relación hogar-escuela y brindan recomendaciones para que los educadores perfeccionen los mecanismos de estudio e interrelación en la familia con una óptica cada vez más científica, y desarrollo de reflexiones teóricas que ayudan a este trabajo. Entre los investigadores se encuentran, las Master en Ciencias Silvia Castillo Suárez y Elsa Núñez Aragón, así como el Dr. Pedro Luis Castro Alegret.

La familia es el grupo humano y la institución social más antigua y estable de la civilización humana, que se organiza sobre la base del matrimonio, cuando un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. La importancia de su funcionamiento para el desarrollo del hombre y de la sociedad constituye hoy una realidad universalmente aceptada.

“Al mismo tiempo el desarrollo de la familia como pequeño grupo social está determinada por el tipo específico de relaciones familiares que se forman en el marco de un sistema social determinado” (11). Además de esto, como pequeño grupo social funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y necesidad.

La sociedad debe velar porque la familia pueda cumplir sus roles esenciales fundados en la autoridad y responsabilidad, como un proceso de integración global en la sociedad.

La familia es un eslabón esencial e insustituible en el proceso de educación en valores por el espacio con que cuenta y por su potencialidad educativa. Es la familia la institución que más vivencias emocionales y afecto puede ofrecer, cuestión esta que adquiere gran fuerza en el período de la adolescencia, a lo que habría que agregarle que los valores no sólo se aprenden a través de la educación moral y cívica, sino también a través de la imitación de modelos y prácticas de la vida cotidiana, pues la adolescencia es una etapa en la que van madurando una serie de procesos psíquicos que permiten cada vez más al sujeto identificarse con los patrones que le transmiten los adultos que con ellos conviven.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible.

Por otra parte, todas las familias reconocen su papel formativo, aunque no desarrollen acciones conscientes para lograrlo. Así pues, los modos de comportamiento y la comunicación entre sus integrantes, constituyen modos de conducta a seguir para los niños.

La labor de la escuela no sería exitosa del todo si no cuenta con la colaboración de la familia. La escuela continúa y completa el proceso que inicia el hogar, es donde el niño adquiere conocimientos de modo planificado, normal, acorde con el momento histórico que se vive, donde fortalece su comportamiento, etc.

Familia y escuela deben unirse, por tener ambas instituciones una función socializadora y educativa que exige cierta coherencia, tan importante para la garantía de un desarrollo adecuado de la personalidad del niño.

Es cierto que la familia actúa como el primer marco de referencias para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ella el niño inicia todo un proceso de aprehensión de la herencia histórico-cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos, de generación en generación. En su seno no sólo viene al mundo e inaugura sus emociones, sentimientos y descubre su existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar.

Cada vez más, especialistas de diferentes disciplinas: pedagogos, psicólogos, médicos, juristas, sociólogo La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de sus vidas para que se desarrollen óptima y plenamente.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconsciente, sistemática o asistemáticamente; de cómo sea el comportamiento de estos factores, cada familia, con sus particularidades propias, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y para la sociedad en que vive.

Las funciones asignadas al grupo familiar como institución social, se han reunido en tres grupos:

- Función económica
- Función biológica
- Función educativa

La función económica: se relaciona con la manutención, la satisfacción de necesidades materiales, para vivir como verdaderos seres humanos. La familia cuenta con las condiciones materiales para el sustento de sus miembros, esto crea un clima favorable para la satisfacción de necesidades afectivas.

La función biológica: está en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad. Esta función se le atribuye en específico a la madre.

La función educativa: es considerada la más importante en nuestra sociedad socialista, comprende la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos, referida a las condiciones espirituales de existencia (los valores.)

Estas funciones deben tener ciertas conexiones para que la familia marche bien.

El rol funcional como premisa del modelo de vida abarca la participación de los padres en la educación del niño, así como el estilo de relación de los mismos con este en cuanto a comunicación verbal y contacto físico.

"La Revolución no pide a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se los exige". (12)

Diversas son las consideraciones acerca del papel de la familia expresada por José Martí, al respecto apuntó: "Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño" (). Asimismo es explícita su concepción acerca del lugar de la familia en la educación en valores de sus hijos cuando en reiterados textos afirma que quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; y del lugar, a su vez de la escuela para preparar, incluso a la familia, cuando apunta la necesidad de una escuela al servicio de la comunidad, la justicia, la ciencia y el amor.

En el socialismo las familias cuentan con las condiciones necesarias para el sustento material de sus miembros. Esto sienta las bases económicas y crea un clima psicológico favorable para la satisfacción de necesidades afectivas.

El proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

Todas las familias reconocen su papel formativo, aunque no desarrollen acciones conscientes para hacerlo. Es por ello que los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes constituyen modos de actuación para el niño. Por esta razón debe estar la familia insertada en todas o casi todas las actividades que convoca la Organización de Pioneros dirigidas a nuestros niños con el propósito de fomentar en ellos sentimiento, valores, cualidades.

Entre los objetivos educativos, dirigidos de manera consciente por la familia están: - Que lo hijos estudien, que lleguen a ser "Alguien en la vida", que obtengan una calificación técnica o profesional en el futuro, que lleguen a adquirir una plena identificación con su propio sexo y que adquieran una conducta moral adecuada, vinculada, en lo fundamental, a la no comisión de delitos o transgresiones sociales.

Se constata que en la comunicación intrafamiliar entre padres e hijos, se trata solo de mensajes y acciones educativas encaminadas a la enseñanza de la masculinidad y la feminidad, el cumplimiento de los deberes escolares y acciones sobre la base del criterio moral de lo bueno y lo malo; sin embargo, la formación de otros valores y procesos quedan un tanto a la espontaneidad y varían de manera considerable de una familia a otra.

Cabe destacar que las transformaciones revolucionarias y socioeconómicas que se han operado en Cuba influyen, de manera decisiva, en la célula fundamental de la sociedad: la familia, la cual constituye uno de los factores de mayor influencia educativa en niños, adolescentes y jóvenes, a los que desde los primeros momentos de sus vidas, se les educa en los valores morales.

“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de los legítimos intereses y la realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (13)

Se considera que la familia no es una formación estática, sino por el contrario, un grupo en constante proceso de transformaciones y no solo está condicionado por el tipo de sistema social imperante, sino que varían de una etapa a otra.

Se puede afirmar entonces, que la familia es la primera institución socializadora en que se desenvuelve el individuo.

La familia cubana vive en el contexto de un país subdesarrollado que hace esfuerzos para superar estas condiciones socioeconómicas. A la vez, ha sufrido transformaciones en las cuales se han obtenido logros, aunque existen dificultades específicas en el contexto familiar que influyen en la vida hogareña y se reflejan en la formación de la personalidad de los sujetos que se desenvuelven en el medio.

El proceso de socialización del hombre adquiere una especial importancia en cualquier tipo de sociedad. Es evidente que de acuerdo con sus resultados facilitará o no el desarrollo del individuo preparado para una de las facetas más importantes de la vida: la convivencia consigo misma, con los demás y con el medio físico de la sociedad, mundo, época en que le haya tocado vivir.

La modalidad que adopta la familia en cada etapa depende de las características de la sociedad y como consecuencia se producen profundas transformaciones sociales, como las que trajo la revolución cubana a nuestro país.

La familia cubana, a pesar de que aún existen dificultades, ha elevado su preparación para cumplir su misión social, importantes programas de orientación se llevan a cabo en todo el país para que los padres aprendan a educar a sus hijos; sin embargo, la familia según las investigaciones realizadas en Cuba utiliza, aunque en menor grado, métodos inadecuados.

En relación con el método educativo utilizado se considera como indicadores funcionales el colectivismo, la cooperación y como los indicadores disfuncionales las otras tres formas de educación familiar, tutela, imposición y convivencia pacífica.

El método colectivista de cooperación encierra una educación consciente y dirigida hacia un objetivo y una afluencia aparentemente espontánea de las condiciones y modos de vida familiar, así como las relaciones recíprocas que los niños imitan, desarrollando en estos la habilidad de experimentar los sentimientos de los demás para colaborar voluntariamente, para actuar en interés de los que lo rodean y no solo de acuerdo a sus intereses personales. Garantiza la evolución social de la familia, la

relación recíproca entre la sociedad y esta y como pequeño grupo social y la relación recíproca entre ella y el individuo.

Crea además, un terreno emocional de carácter humano, donde se satisfacen las necesidades de los miembros de la familia, aumentando su armonía.

Predomina un clima psicológico de unión, donde el niño comparte las alegrías y las penas, captando una imagen positiva de los padres, pues la familia constituye un centro espiritual y afectivo que sirve de puente entre el individuo y la sociedad.

“Solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil, y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño, que son eficaces, por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambas vienen de la misma persona”(14).

El microclima de la familia influye sobre la educación moral y laboral de los niños, de allí lo importante que es la participación de ambos padres en la labor educativa de manera integral

La educación de la personalidad integral, a que aspira la sociedad socialista representa un proceso abarcador, que comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño, e incluye formaciones psicológicas como modos de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios y una concepción científica del mundo.

Esto exige que el educador como individuo, tenga madurez psicológica, nivel cultural, alto sentido de la responsabilidad y empleo de métodos educativos eficaces.

La familia deberá estimular formas de funcionamiento familiar cuya actividad colectiva propicie la formación de los valores, un ejemplo de ello son las actividades pioneriles que se desarrollan en la escuela orientadas y dirigidas por la Organización de pioneros José Martí.

1.2 Carácter comunicativo y motivador de las actividades de educación familiar para la inserción en la Organización de Pioneros.

Diferentes estudiosos de la psicología coinciden en afirmar que la motivación no es un resultado automático del desarrollo de la personalidad, ni general a todos los individuos, sino que se logra a partir de la educación o ante condiciones que la propicien. Al respecto Fernando L. González Rey precisa: “En la expresión de la motivación superior incide activamente la autoconciencia, lo cual... es uno de los elementos que determinan su carácter mediatizado”. (15)

Es importante que el maestro, desarrolle en los padres motivos que se conviertan en motivaciones estables de sus personalidades, que incluyan sus capacidades, autovaloraciones y la auto estimación, de manera que lleguen a sentir dicha preparación como una aspiración principal en su autorrealización; o sea que coloquen este motivo como un aspecto primario en la jerarquía de su personalidad.

Para desarrollar una motivación que favorezca la participación de los familiares adultos en las acciones de preparación, es recomendable emplear los diferentes medios de que hoy dispone todo maestro cubano, incluyendo los rurales. En tal sentido son de gran valor pedagógico los videos editados para el trabajo con la familia. En el material que al respecto publicó el MINED en el 2001 “Mi T.V. en la educación de los padres”, se exponen cuáles son las temáticas que en estos videos se presentan: -La educación en el seno familiar, -La convivencia familiar, -Apoyo de la familia a la educación escolar, - Las relaciones entre padres y docentes. La atención al estudio del hijo, - La comunicación en el hogar, - La educación de sentimientos patrióticos en los hijos, - La educación de la responsabilidad personal y del amor al trabajo desde el hogar, - La formación de planes para el futuro y la ayuda de los padres en la elección de la profesión, - Desarrollo de la sexualidad en los hijos y participación de los padres en la educación sexual, Las normas de respeto y cuidado a la propiedad social.

Como se puede apreciar, por las temáticas tratadas, constituye un valioso material audiovisual en este empeño por lograr la preparación de la familia. Presenta escenas representativas y actualizadas de la realidad de la familia cubana. El maestro no debe perder de vista que estas situaciones deben extrapolarse adecuadamente a las

características del entorno geocultural de la comunidad campesina en que está enclavada la escuela. En todos los casos valorará si es posible dicha extrapolación.

El desarrollo de la motivación de la familia para alcanzar la preparación debe ser muy bien atendido y no cometer el error de una generalización, por el comportamiento que pueda manifestarse ante el atractivo de determinada actividad planificada; de ahí que es fundamental la formación de la autoconciencia como aspecto movilizador de las referidas motivaciones estables, para que estas puedan permanecer, aún cuando concluya la etapa programada de preparación.

La participación e integración de todos los factores comunitarios, sólo se logrará si se sienten comprometidos y responsables de las acciones que acometen, analizando, de forma colectiva, sus verdaderos problemas y cómo resolverlos; o sea que se logrará el éxito si la motivación es compartida por todos y se adquiere un compromiso, a partir de la actuación participativa, la que deberá tener un carácter educativo, por lo que se considera como un medio y no como un fin.

Para superar los obstáculos que aparecerán durante el desarrollo del programa elaborado, para aplicar el modelo pedagógico, es una exigencia la participación activa y la reflexión consciente de los sujetos participantes alrededor de la idea de la necesidad de su ejecución, para poder educarse él y los suyos en los valores morales que los harán más humanos y dignos, lo cual será expresión de la integración de las necesidades y la conciencia a un alto nivel, y clave, por tanto, del éxito para alcanzar los resultados esperados

La autorregulación como aspecto esencial de la regulación motivacional, es fundamental que se atienda diferenciadamente para alcanzar el equilibrio. Los campesinos, no acostumbrados en algunas comunidades, a este tipo de actividad, pueden rechazarlas, si no cumplen con sus expectativas o si la reflexión los lleva a subvalorar sus posibilidades para cumplir con las tareas que se les encomienden. Para lograr la máxima motivación, es esencial que padres y niños participen de conjunto en la concepción de las acciones que más pudieran potenciar el disfrute colectivo, acorde con el contexto, buscando en las propuestas aquellas de mayor significación para ellos,

en las cuales encontrarán una vía de expresión de su mundo exterior, fuertemente vivenciado.

Diferentes investigadores sobre la psicología humana coinciden en considerar que forman parte de una personalidad adecuadamente desarrollada, los motivos morales hacia la formación de la familia y el deber personal y social, de hacer que esta cumpla sus roles; sin embargo, aseguran que estos motivos pueden variar según la edad, la actividad y el medio en que se desarrolla el sujeto.

Si el trato que se logre en las relaciones con los familiares a quien va dirigida la preparación, incluido en ellos el niño, suscita vivencias afectivas que provoquen satisfacción y agrado, se garantizará el desarrollo de la personalidad sana, normal, capaz de disfrutar lo meritorio; mientras que si las vivencias son negativas, cargadas de hostilidades y amenazas se contribuirá a la formación y desarrollo de una personalidad deficiente, insensible ante lo meritorio de las cosas y personas de su entorno.

1.2.1 La comunicación, su influencia en el trabajo con la familia.

La comunicación en salud es un proceso planificado encaminado a motivar a las personas a adoptar nuevas actitudes o comportamientos. Se desarrolla sobre la base de las inquietudes de los individuos, las necesidades que se perciben las creencias y las prácticas actuales; promueve el diálogo, el intercambio de información, así como una mayor comprensión entre diversos protagonistas. Por tanto es un componente integral de todos los servicios y las actividades de promoción y educación.

Esta es un proceso imprescindible y necesario a través del cual se produce un intercambio entre personas

El problema de la comunicación del individuo tiene su raíz en la conducta histórico-familiar en medio de la cual vivió cuando niño, de ahí la importancia de lograr un esquema referencial comunicativo adecuado que siga una vez maduro. De lo contrario crecerá siendo un individuo que no se percibe ni se interpreta a sí mismo en forma correcta y tampoco interpreta en forma correcta los mensajes que le llegan y las suposiciones en las que basa sus actos serán distorsionadas.

La comunicación es el medio donde se materializa la transmisión de la cultura, los valores ideopolíticos de la sociedad.

Como categoría psicológica se vincula al estudio de la interacción sujeto-sujeto, en el marco de la cual es posible influir a un nivel intapsicológico en el individuo.

Desde el punto de vista funcional se aviene a determinados indicadores que la hacen ganar en efectividad. Creemos importante estudiar este proceso en el contexto de la influencia social sobre la familia, así como encontrar los mecanismos idóneos para ellos.

Entre los tipos de comunicación empleados para el trabajo con la familia encontramos la interpersonal o como se conoce cara a cara, que no se realiza a través del diálogo, la grupal o intermedio que se produce en grupos con una finalidad común y la masiva que se desarrolla mediante los medios de comunicación social.

Paulo Freire destacado pedagogo afirma que “la educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados”. (16)

El autor antes mencionado, opone los conceptos extensión y comunicación, pronunciándose a favor de la comunicación como la base de una auténtica educación que promueve un cambio.

Además se refiere al papel de la comunicación dialogada, donde los hombres pueden lograr su inserción crítica en la realidad para transformarla y transformarse. Solo mediante la comunicación los sujetos podrán acercarse a una visión común de su objeto de conocimiento y de transformación.

En palabras de Freire “para que el acto comunicativo sea eficiente, es indispensable que los sujetos, recíprocamente comunicantes, estén de acuerdo. **Freire**

En esta concepción educativa “comunicación, es dialogo, en la medida que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores.

Si cada miembro de la familia desea obtener y recibir la comunicación y la información que necesita, así como elevar sus significados tiene que hacerlo con claridad. Recibir y dar información implica el uso de formas verbales y no verbales a las que deberá estar atento cada individuo.

En la comunicación verbal pueden presentarse dificultades partiendo que las palabras son abstractas, por lo que una misma palabra puede denotar diferentes cosas y tener diversos significados.

Observar y cuidar la comunicación no verbal, relacionada con las expresiones faciales y corporales, también es importante para comunicarse explícitamente. En ocasiones se dice una cosa a través de la palabra, pero la expresión del rostro o gesto transmiten otro significado resultando así contradictorio.

El empleo adecuado de estas formas de estas formas comunicativas debe permitirle al individuo que los demás sepan que está sucediendo, partiendo de que exprese sus sentimientos de una manera abierta y clara. Un buen comunicador no deja margen a que el interlocutor adivine qué hay dentro de sí, no existiendo malentendidos y sin reservas con el mensaje.

En intercambios realizados con los diferentes grupos se reconoce que existen problemas en la comunicación que dificultan el buen funcionamiento familiar. La familia constantemente se enfrenta a la aparición de conflictos propios de la dinámica familiar, estos conflictos pueden ser un peligro para el crecimiento de la misma.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, las que están indisolublemente ligadas. En el desarrollo de las actividades hogareñas se produce una necesaria comunicación entre los miembros, aunque ellos dediquen tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva, que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar, mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones de todos.

En el proceso de comunicación comúnmente se emplean o manifiestan dos estilos, el autocrático y el democrático; el primero implica imposición, centralización del proceso, toma de decisión por una sola de las partes implicadas en el proceso. Este estilo

influye de forma negativa en la formación de la personalidad pues frena, detiene o afecta la independencia, la iniciativa y otros elementos importantes en el desarrollo del hombre. Por otra parte el estilo democrático permite la iniciativa propia, el desarrollo de la independencia y de otras formaciones psicológicas pues el proceso se descentraliza y se crea un clima emocional favorable. El estilo democrático da margen a la participación, a la cooperación y a las buenas relaciones entre los miembros de la familia tanto afectiva como comunicativa.

Se ha reconocido que cuando en la infancia existe alguna alteración en la comunicación afectiva esto repercute desfavorablemente en la formación de la personalidad.

Fernando González Rey en su obra " Comunicación, personalidad y desarrollo ", propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres, pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que de forma espontánea, expresen su disposición a la colaboración y agrega que " ... esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres, ... " (17).

1.3 Características del trabajo de la Organización de Pioneros José Martí que posibilitan la inserción de la familia.

En 1930 la colonia hebrea protagonizó el primer intento de que se tiene noticias en el país de crear una organización infantil revolucionaria. Estos hombres y mujeres de ideas radicales, militantes o simpatizantes de los comunistas, perseguidos por sus ideas progresistas en sus países donde la represión era brutal, habían constituido una asociación llamada Unión Cultural Hebrea, la cual radicaba en Zulueta, y Gloria, realizando labores revolucionarias bajo la apariencia de actividades culturales y deportivas, con el objetivo de formar conciencia dentro de la gran masa obrera.

Esta asociación se dividía en secciones como el Rincón Juvenil y el Rincón Infantil; esta última se convirtió en un movimiento pioneril. La representación del Partido en esta tarea la tenían Boris Waxman, que fuera posteriormente asesinado en un acto conmemorativo por la muerte de Julio A. Mella, y Fabio Grobart.

Aquel grupo de pioneros hebreos desarrollaba actividades revolucionarias muy variadas y colaboraba con Defensa Obrera Internacional mediante colectas entre los obreros

para llevarles alimentos a los presos políticos que se encontraban en el Castillo del Príncipe. También tenían su grupo teatral representando obras de contenido político en distintos centros de trabajo.

Clausurada la Unión Cultural Hebrea por la tiranía Machadista, el Rincón Infantil desapareció. Es necesario destacar que, aunque circunscrito a la colonia hebrea y de escasa duración, fue un intento muy positivo de incorporar a los niños a la actividad revolucionaria y una valiosa experiencia que habría de ser útil a la Liga de Pioneros.

La Liga Juvenil Comunista fundada en 1928 bajo la orientación del primer partido marxista leninista y pertrechada con el entusiasmo y combatividad de la juventud, constituyó una fuerza importante en la gesta revolucionaria que se desarrollaba en aquellos años.

Aunque no se trazó en sus inicios la creación de un movimiento pioneril, siempre se realizó actividades con los niños, en los clubes juveniles deportivos y obreros que habían creado para combinar el trabajo clandestino, organizó pequeños grupos de pioneros que tuvieron vida efímera porque la tiranía machadista desató una feroz represión contra los clubes, que bajo la apariencia de actividades recreativas o deportivas, desarrollaban una importante labor política, desapareciendo estos incipientes grupos pioneriles desaparecieron o pasaron a la ilegalidad.

En 1931 culminada la etapa de formación de la Liga Juvenil Comunista (LJC) el Partido decide encomendarle la tarea de crear la Liga de Pioneros de Cuba (LPC), así se plantea en la resolución sobre los resultados del primer Pleno de la Liga Juvenil Comunista, efectuado en octubre de ese año. La captación se hacía entre los sectores más revolucionarios, fundamentalmente las clases más explotadas y humildes. En este proceso tuvieron fundamental importancia los maestros de ideas de avanzadas, en muchos casos militantes comunistas, los cuales formaron en las escuelas públicas numerosos grupos pioneriles, ejemplo de esta actividad lo constituyó Rosa Pastora Leclero, inolvidable luchadora con un destacado historial revolucionario.

La Liga de Pioneros de Cuba no tenía direcciones provinciales ni municipales, sino que respondía directamente a cada nivel a la Liga Juvenil Comunista o el Partido que la había constituido y la atendía en cada lugar. En la base su estructura era la tropa, que llevaba el nombre de un mártir o acontecimiento histórico, formada por 4 escuadras de

8 miembros, dirigida por un capitán que elegían los pioneros cada 3 meses y un guía llamado líder, que era designado por la Liga Juvenil Comunista.

La responsable por el Partido de orientar el trabajo pioneril; era Rosario Guillaume, Charito, que participó en forma dinámica y entusiasta como dirigente e incansable luchadora en las organizaciones revolucionarias de tan difícil etapa. El Comité Central de la Liga Juvenil en circulares que enviaba a sus organizaciones de base planteaba: "...La tarea central del movimiento de pioneros es la creación de cuadros, dirigentes, es decir de líderes de pioneros que deben ser jóvenes o adultos."(Comité Central Liga Juvenil Comunista, 1987.26)

El 29 de septiembre de 1933 sucedió un acontecimiento que tuvo gran repercusión en el pueblo y al cual estuvieron muy vinculados los pioneros en el frustrado entierro de las cenizas de Julio A. Mella. Allí junto a la sangre de trabajadores y estudiantes se derramó la sangre de un niño: Paquito González Cueto, primer mártir de la Liga de Pioneros, que se convirtió en bandera de lucha, en ejemplo a seguir por los pequeños miembros de tan aguerrida organización.

El movimiento pioneril, que se extendió a casi todas las provincias, había logrado aglutinar e incorporar a las labores revolucionarias un considerable grupo de niños y adolescentes. Abarcó un período breve de 5 años, donde el Partido orienta disolverlo en 1936 por los peligros que entrañaba para los pioneros. No obstante la Liga de Pioneros cumplió sus objetivos, ya que coadyuvó a la incorporación a la lucha revolucionaria de numerosos niños que pasaron después a la Liga Juvenil, o a otras agrupaciones de carácter progresista y antiimperialista, en las que continuaron el camino iniciado bajo su acción.

Ante la situación imperante, las condiciones de vida del pueblo durante años se hacían cada vez más críticas. Los niños y adolescentes no eran ajenos a esta situación, pero carecían de formas de organización que les permitieran vincularse a la actividad social, luchar por el reconocimiento de sus derechos y satisfacer sus necesidades de recreación y movimiento. En aquella sociedad había muy pocas y limitadas organizaciones infantiles como los Boy Scout y los Exploradores, que por sus características y nivel de exigencias solo integraban muchachos de la burguesía.

Otra asociación con características totalmente distintas que nucleaba a niños y adolescentes era la Fraternidad de la Rosa Náutica, creada en 1954, por el Comandante de la Marina de Guerra Andrés González Lines, revolucionario excepcional. Los objetivos de la Fraternidad eran promover la práctica y desarrollo de los deportes náuticos entre los alumnos de las escuelas e impartirles conocimientos elementales de marinería.

Es importante señalar que, aunque no se realizaron más intentos por crear organizaciones pioneriles después de la desaparición de la Liga, el primer Partido Comunista de Cuba siempre se preocupó por la niñez y siguió atendiéndola mediante múltiples formas entre las que podemos señalar la Casa del Hijo del Desocupado, organizó clubes infantiles.

Carentes de un movimiento pioneril organizado los niños y adolescentes respondieron a las exigencias del momento en numerosas manifestaciones de rebeldía y formaron parte de también de nuestros mártires y héroes, entre los que están: Braulio Matos Osorio, William Soler y Reinaldo Tomasevich.

Al triunfar la Revolución se iniciaba una nueva etapa, las asociaciones infantiles fueron limitadas y abarcaban pequeños sectores de la población. Se mantenían organizaciones de tipo burgués como los Boy Scouts y los Exploradores, se crearon otras nuevas como el Club Los Barbuditos, la Asociación Juvenil de Ayuda a la Revolución (AJAR), LAS Patrullas Juveniles, los Grumetes Revolucionarios y la Asociación de Jóvenes Rebeldes

Ya en octubre de 1960 se desarrolló la I Plenaria Nacional de Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR) se aprobó que los miembros que tenían menos de 14 años, pasaran a las Patrullas que pasó a ser la organización infantil de la Asociación de Jóvenes Rebeldes y los patrulleros de 14 en adelante pasaran a esta, donde el guía de cada patrulla era un joven rebelde a quien se le había asignado la responsabilidad.

La organización pioneril a la que hoy pertenecen nuestros niños y adolescentes es heredera de la Liga de los Pioneros surgida al calor de la lucha contra la tiranía de Machado en 1930. Es la continuadora de la Unión de Pioneros Rebeldes que unió el espíritu revolucionario de los niños cubanos a partir de 1961 y que un año posterior se convirtió en la Unión de Pioneros de Cuba, la que por el trabajo desarrollado y por su

hermosa historia mereció el nombre de nuestro Héroe Nacional José Martí, lo cual fue aprobado en el año 1977 por el III Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Como nos ha dicho siempre nuestro **Comandante en Jefe**, “La Organización de Pioneros José Martí, es una gran escuela, en la que nos preparamos para el porvenir, es donde se inicia nuestra vida revolucionaria, es una organización que agrupa los niños y adolescentes cubanos para unidos hacer cosas útiles, interesantes y divertidas, además los ayuda a prepararse en todos los campos como es en lo patriótico, la defensa, la cultura, el deporte, el trabajo, la recreación y los conocimientos, además nos da la posibilidad de realizar buenas acciones para ayudar a nuestra patria, de aprender a actuar como el Che”.(18)

“Hay que pensar en el futuro; y el futuro son ustedes; en ustedes se encarna el futuro de nuestra Patria.”Por eso, hay que seguir prestándole mayor atención a la Organización de Pioneros, hay que seguir desarrollándola, hay que seguir mejorándola, hay que seguir avanzando. Esta Organización tiene mucha importancia, es como una gran escuela en la que ustedes se preparan para el porvenir.”(19)

Tiene además como **FIN** contribuir a la educación integral de los pioneros, formarlos en los más altos principios del comunismo, las cualidades y actitudes que le permitan cumplir dignamente el papel como relevo de la juventud comunista del mañana.

Objetivos:

1. Desarrollar en los pioneros el amor a la patria socialista, inculcándoles sentimientos de respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias y heroicas de nuestro pueblo; identificándolos con ellas para que le sirvan de fundamento a su conducta.
2. Inculcar sentimientos antiimperialistas, rechazando al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba.
3. Desarrollar el amor a su Organización, la autodirección y el protagonismo pioneril, a través del conocimiento de sus deberes y derechos y sus responsabilidades futuras ante las legislaciones vigentes.

4. Inculcar el amor al estudio y al saber, el espíritu investigativo, de forma tal que mantengan una actitud correcta y activa en todas las actividades docentes.
5. Educarlos en el amor al trabajo mediante su participación conciente, de manera que se formen como verdaderos productores de la sociedad.
6. Fomentar sus vocaciones, orientándolos hacia las especialidades o ramas que el desarrollo económico y social demanden, combinando adecuadamente sus intereses personales con los sociales.
7. Formarlos como hombres cultos que puedan apreciar los valores culturales y artísticos de la sociedad y la naturaleza.

Entre **los Principios** que rigen el trabajo de la Organización:

1. Principio de voluntariedad.

Todos los niños y adolescentes pueden pertenecer a la Organización de Pioneros si así lo desean, y permanecer en esta mientras esa sea su voluntad. En virtud de esa acción, contraen el compromiso de cumplir todo lo establecido para esta Organización.

2. Principio de autodirección.

La Organización de Pioneros es de los niños y adolescentes y para ellos, por lo que ha de trabajar en interés de que estos actúen de manera activa, tanto en la planificación, organización y desarrollo de sus actividades o tareas, como en el despliegue de iniciativas y soluciones relacionadas con el diverso mundo de su creciente actividad social. Todo ello encauzado debidamente por el adulto, quien ha de reconocer que su labor en este sentido se basa esencialmente en el apoyo a las estructuras pioneriles, en tomar en consideración la fuerza que representan, en brindar un consejo o dar una orientación debidamente argumentada.

3. Principio de adecuación a las edades y características individuales de los pioneros

La Organización está en el deber de satisfacer los intereses y necesidades de los niños y adolescentes, para lo cual es necesario que los contenidos y las formas, métodos y estilos de trabajo estén en correspondencia con sus edades, las peculiaridades de cada etapa y cada individualidad. Por tanto, tiene que ofrecer una variada gama de alternativas para atender esas necesidades e intereses, lo que depende en gran medida de la labor de la familia.

4. Principio de la vida colectiva. El destacamento como eslabón básico de toda la Organización

La Organización trabajará por desarrollar sólidos sentimientos colectivos entre sus miembros, partiendo de que es en el colectivo donde la personalidad se desarrolla. Mediante este principio se propicia que la iniciativa creadora de cada miembro de la Organización se ponga en función de las metas del destacamento, y que, a su vez, este constituya un eslabón fundamental para la consecución de los objetivos propuestos por el colectivo pioneril.

5. Principio de sistematización.

La Organización determinará la concepción de un sistema de actividades con un contenido variado en función del desarrollo integral de la personalidad, el que ha de llevarse a cabo de forma sistemática, estable e ininterrumpida.

6. Principio del juego y la fantasía

La influencia del juego en el desarrollo de la personalidad es multifacética. Esta actividad en los niños no es sólo una diversión, sino también una necesidad y como tal debe tenerse en cuenta en la Organización de Pioneros. Se utilizará este medio educativo para propiciar alegría y placer a sus miembros, estimular su inagotable fantasía y creatividad en aras de hacer más rico y variado el quehacer pioneril e ir formando cualidades positivas de su personalidad.

El sistema de principios expresa concepciones básicas que sirven de punto de partida para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos de trabajo de la Organización de Pioneros. Representan las normas que regirán en todo momento la acción de esta Organización.

La Organización de Pioneros necesita continuar perfeccionando su funcionamiento para lograr satisfacer las demandas de la formación de la joven generación, pero para lograr esto debe insertar la familia de forma directa en todos los procesos en los que se desarrolla el niño.

1.3.1 El Movimiento de Pioneros Exploradores

Nuestro máximo líder siempre ha evocado porque nuestros pioneros adquieran una educación general integral, es por ello que se crea el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo donde los pioneros evacuaran sus inquietudes y necesidades relacionadas con la exploración y el campismo, se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, las que van encaminadas a la preparación de ellos para la vida , pues este movimiento da la posibilidad de ampliar el conocimiento por la naturaleza, el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha (de día y de noche), la observación, el acecho, el camuflaje, la emboscada, la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo de inteligencia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia, en fin prepara al pionero para la vida en campaña.

Sin lugar a duda desarrolla en los pioneros todos los valores, Honradez, laboriosidad, solidaridad, Patriotismo, Antiimperialismo y la Responsabilidad, todos actúan concatenados, interrelaciones entre sí, persiguiendo como objetivos fundamentales, la ejecución de actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicie el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general, prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de esta, elevar el compañerismo ante las dificultades, enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas y a la vida en campaña.

Para ingresar a este movimiento es necesario la voluntad del pionero, ser aceptado por el resto del destacamento y muy fundamental la aprobación de los padres. Integran el mismo, los pioneros de cuarto grado en adelante, pero es necesario incentivar el interés de los niños en cursos anteriores (pioneros de primero a tercer Grados), con el objetivo de que estos se interesen por integrar el movimiento cuando arriben al cuarto grado. Este movimiento tiene como unidad básica la Tropa, la cual será integrada por el destacamento, designando un responsable que será el jefe de la tropa, aunque en el desarrollo de las diferentes actividades se designara otros responsables tales como jefe de operaciones, suministros, coleccionistas, sanitarios, cocinero, etcétera. En el Consejo de Colectivo existirá el Jefe de los Exploradores, el cual velará por el funcionamiento de todas las tropas y sus respectivos jefes.

Capítulo II: Propuesta de actividades para la inserción de la familia en las actividades de la OPJM.

2.1- Descripción de los resultados de la constatación inicial.

2.1.1- Análisis de documentos

En la primera etapa del trabajo se analizó el expediente acumulativo de los pioneros de 5to grado C, con el objetivo de conocer el nivel cultural de los padres, la relación de la familia con la escuela, así como la participación en las actividades pioneriles. (Anexo 1).

Tabla 1. Nivel cultural de los padres.

Muestra	Universitario				Técnico Medio				Obrero			
	M	%	P	%	M	%	P	%	M	%	P	%
19 familias	8	42%	6	31%	7	36%	8	42%	4	21%	5	26%

M = Madre

P = Padre

Al analizar el nivel cultural de las 19 familias se pudo constatar que, de 19 madres sólo 8 son universitarias y 6 padres, representando el 37%, el 48% son técnico y el resto obreros.

Tabla 2. Relación de la familia con la escuela.

Muestra	Constante	%	Esporádicamente	%	Nulo	%
19 Familias	4	21	5	26	10	53

C = Constante

E = Esporádicamente

N = Nulo

La relación de la familia con la escuela exclusivamente la mantienen constante 4 familias constituyendo el 21%, esporádicamente 5 para el 26% y nulo 10 representando el 53%.

Tabla 3. Participación de la familia en las actividades pioneriles.

Muestra	Sistemática	%	Ocasional	%
19 Familias	5	26	14	74

S = Sistemática

O = Ocasional

Solamente 5 familias constituyendo el 26%, tuvieron participación en las actividades pioneriles de forma sistemática, el resto 74%, lo realiza ocasional.

Se constató que es insuficiente la relación hogar/escuela, familia/maestro, así como la participación de la familia en las actividades pioneriles.

2.1.2-Observación

Se realizó una guía de observación (anexo 2) para constatar las relaciones de comunicación e intrafamiliares que se manifiestan en la familia.

Áreas a observar atendiendo a los siguientes aspectos:

Tabla 4. Resultados de la observación en el hogar.

Muestra	Comunicación				Relación intrafamiliar			
	F	%	D	%	E	%	I	%
19Familia	17	89	2	11	18	95	1	5

F = Favorable

E = Estable

D = Desfavorable

I = Inestable

Al analizar el tipo de comunicación, 17 familias que representan el 89%, muestran favorable la comunicación y 2 lo manifiestan desfavorable.

La relación intrafamiliar estable en 18 para el 95% y el 5% lo manifiestan inestable.

Se aprecia que no existe insuficiencia en la comunicación, así como en las relaciones intrafamiliares.

2.1.3- Encuesta

Encuesta a padres

Se aplicó encuesta a padres (anexo 3,4y5) con el objetivo de constatar la preparación de la familia para inculcar en sus hijos valores, la participación en las actividades pioneriles y conocimiento del funcionamiento de la OPJM.

Tabla 5. Resultados de encuesta a padres.

Muestra	Cualidades							Conocimiento del funcionamiento de la OPJM.			
	R.%	E.%	Res%	I.%	P.%	H.%	D.%	A	%	N	%
19 Flia.	98	98	98	98	5	5	5	4	21	15	79

R = Revolucionario

P = Patriota

A = Algo

E = Educado

H = Humano

N = Nulo

Res = Responsable

D = Digno

I = Inteligente

Al analizar las cualidades que desean formar en sus hijos, el 98% se inclinan por ser Revolucionario, Educado, Responsable e inteligente, el 5% se preocupa porque sus hijos sean Patriotas, Humanos, Dignos.

La participación en las actividades pioneriles exclusivamente 5 familias constituyendo el 26%, fue de forma sistemática, el resto 74%, lo realiza ocasionalmente.

Se verifica de las 19 familias, solamente 4 representando el 21% tienen dominio del funcionamiento de la OPJM.

Al analizar los indicadores antes analizados se constata que es insuficiente la participación de la familia en la escuela, existiendo dificultad en el dominio de conocimientos de la organización por parte de la familia.

2.1.4-Encuesta al maestro

Tabla 6. Resultados de la encuesta al maestro.

Muestra	Motivación				Vías			
	B	%	M	%	S	%	I	%
Maestro	2	11	17	89	1	5	18	95

B = Buena

S = Suficiente

M = Mala

I = Insuficiente

La Encuesta al maestro (anexo 6) arrojó que existe dificultad con la motivación para insertar a la familia en las actividades pioneriles, ya que el maestro no explota al máximo sus potencialidades.

2.1.5-Entrevista a padres.

Entrevista a padres (anexo 7) para constatar los métodos que emplea la escuela para motivar a la familia en la inserción en las actividades pioneriles.

Tabla. Resultados de la entrevista a padres.

Muestra	conocimiento	Motivación	Participación
---------	--------------	------------	---------------

	D	%	C	%	B	%	M	%	S	%	O	%
19 Flia	15	79	4	21	1	5	18	95	6	32	13	68

D = Desconocimiento

B = Buena

S = Sistemática

C = Conocimiento

M = Mala

O = Ocasional

De las 19 familias entrevistadas, 15 que representan el 79%, desconocen las fechas de realización de actividades, 4 de ellas conocen pero no participan.

Se pudo constatar que la escuela no utiliza formas adecuadas para motivar a la familia en su inserción, además de existe dificultad en la comunicación maestro/padre.

Áreas a preguntar:

- Método que emplea la escuela para motivar a la familia.
- Vías que utiliza.
- Efectividad de los métodos.

Se comprobó que de 19 familias, sólo 1 que constituyen el 5% reconocen estar motivados por la escuela para participar en las actividades pioneriles, no siendo así con el 95% restante.

Los datos recogidos con la aplicación de estos instrumentos permitieron caracterizar a estas familias y determinar los principales problemas que están afectando la inserción de la familia en las actividades pioneriles. Se constata que los métodos, vías de comunicación y motivación empleadas por la escuela son insuficientes para lograr la inserción de la familia en las actividades pioneriles.

2.2- Conjunto de actividades comunicativas y motivadoras para la inserción de la familia en las actividades de la OPJM.

2.2.1 Conjunto de actividades

El estudio constatativo que se describe permitió determinar la necesidad de elaborar una propuesta para la inserción de la familia en las actividades pioneriles, ya que existe un divorcio entre ambas instituciones y conlleva a la no realización exitosa de la formación de valores imprescindibles en la personalidad de los niños.

La propuesta responde a la inserción de la familia en las actividades pioneriles, con un carácter comunicativo y motivador logrando que esta cumpla con éxito su función educativa conjuntamente con la escuela.

UN DIA FELIZ, CRECE NUESTRA ORGANIZACIÓN.

ACTO DE INGRESO.

Objetivos:

- Ingresar a los niños de primer grado en la Organización de Pioneros.
- Lograr que la familia acompañe a los futuros pioneros en este inolvidable día.

Participación:

En esta actividad participan todos los alumnos de la escuela, guías y padres invitados.

Condiciones Previas:

- La escuela deberá convocar una reunión de padres el 30 de septiembre para obtener su autorización y la disposición de los niños, para ser miembro de la Organización de Pioneros "José Martí".
- La guía base de la escuela es la responsable conjuntamente con el resto de los guías de la escuela de la confección del guión del acto.
- La formación de los niños es iniciativa de la escuela, así como la decoración del lugar donde se realizará el acto.
- Mostrar la pañoleta e iniciar la explicación de su significado, forma de anudar y el uso correcto.
- Enseñarles el saludo pioneril.

- Orientar el conocimiento de la consigna de los Moncadistas (**Moncadistas: ¡Siempre Listos!**) y el lema de la Organización: **Pioneros por el Comunismo ¡Seremos como el Che!**
- Explicarles la parte que les corresponde en el acto a los niños y las señales que se harán.
- la invitación a los padres.
- la realización de los ensayos.
- Los niños que por causas imponderables no pueden participar en la fecha mencionada, su destacamento organizará su ingreso en otro momento, con las mismas características.

Formas de realizar la actividad

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

El acto debe efectuarse en la escuela, lugar histórico, donde se encuentre un busto, tarja, monumento que rememore una figura o hecho de elevado contenido patriótico.

- Se forma a los pioneros como la escuela decida.
- Se comienza la gala cultural.
- Imposición del atributo (lo cual estará a cargo de los pioneros, miembros de la presidencia, padres de los niños que van a ingresar e invitados).
- Un pionero de primer grado leerá el compromiso y el resto lo repetirá.
- Será un día festivo en todos los colectivos.

Conclusiones

Esta actividad ingreso a los niños de primer grado en la Organización de Pioneros José Martí, es donde se inicia su vida de revolucionario, los prepara para el porvenir desarrollando en ellos el amor por los héroes y mártires de la patria.

ACTO DE DESPEDIDA DE LA ORGANIZACIÓN.

YA RECIBIRÉ UN NUEVO ATRIBUTO
CAMBIO DE ATRIBUTOS 3ER. Y 6TO. GRADOS.

Objetivos:

- Ingresar en una nueva etapa de la Organización los pioneros de tercero y sexto grado.
- Lograr que la familia participe en la entrega del nuevo atributo a su hijo.

Participación:

En esta actividad participan todos los alumnos de la escuela, guías y padres invitados.

Condiciones Previas:

- La escuela deberá convocar una reunión para conocer su autorización en donar las pañoletas.
- La guía base de la escuela es la responsable conjuntamente con el resto de los guías de la escuela de la confección del guión del acto.
- La formación es iniciativa de la escuela, así como la decoración del lugar donde se realizará el acto.
- La invitación a los padres.
- La realización de los ensayos.

Formas de realizar la actividad

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

Este acto marca el momento en que los Pioneros Moncadistas de 3er grado y “José Martí” I Nivel de 6to grado se disponen a recibir los atributos de una nueva etapa.

Este solemne acto de cambio de atributos deberá efectuarse en el acto de fin de curso

- Se forman los pioneros como la escuela decida.
- Se comienza la gala cultural.

- Los pioneros de 3er. grado donarán sus pañoletas azules y los de 6to, las rojas (lo cual estará a cargo de los pioneros, miembros de la presidencia, padres de los niños que van a ingresar e invitados).
- Los pioneros de 6to grado le entregan la pañoleta a los de 3ero y estos le entregarán el distintivo a los de 6to.
- Los padres que deseen pueden entregar el atributo a sus hijos.
- Un pionero leerá el compromiso y el resto lo repetirá.
- Será un día festivo en todos los colectivos.

Conclusiones

Esta actividad enfrenta a los pioneros en una nueva etapa de la Organización, con nuevos retos, tareas.

HOY ES UN DÍA MUY ESPECIAL.

ELECCIONES PIONERILE

Objetivos:

- Elegir los pioneros que obtendrán cargos a nivel de colectivo y en los destacamentos.
- Lograr que la familia participe en tan importante proceso y de su validación del mismo.

Participación:

En esta actividad participan todos los alumnos de la escuela, guías y padres invitados.

Condiciones Previas:

- La guía base de la escuela es la responsable de capacitar a todos los guías de destacamento.
- La guía base de la escuela es la responsable conjuntamente con el resto de los guías del embellecimiento de la escuela.
- Amplia propaganda y divulgación del proceso y los principales requisitos para ser propuestos.
- En la reunión de padres del mes de Septiembre se les informará todos los pasos a seguir el día de las elecciones y las principales actividades a desarrollar.
- La invitación a los padres.

Elecciones a nivel de colectivo.

- Se forman los pioneros.
- La elección es dirigida por el guía base, quien explicará la importancia de este paso del proceso, señalará cuales son los requisitos para ocupar cargos en el colectivo, e indicará que el resultado será a través del voto directo y público (levantando la mano).
- Comienzan las propuestas.

- Se levanta la mano para ejercer el voto cuatro veces.
- Solo es válido el voto de 4to a 6to grado.
- Los 4 pioneros que obtengan mayor cantidad de votos ocuparán los cargos del colectivo.
- Los padres estarán de exportadores.
- Será un día festivo en todos los colectivos.

Elecciones a nivel de colectivo.

En todos los destacamentos este paso es dirigido por el guía, quien explica de forma clara a los pioneros como quedará estructurado el destacamento y los cargos a elegir.

- El voto es directo y público para elegir los cargos en el destacamento.
- En los Destacamentos de Pioneros Moncadistas, el guía explicará de forma muy sencilla, cómo funcionarán, qué son las misiones, cada qué tiempo la asumirán, por qué son rotativas y de qué depende su rotación; se les explica, además, que serán Pequeños Exploradores.

Conclusiones

Una vez concluida las elecciones en los destacamentos; se reúnen todos para realizar la presentación del Consejo de Colectivo por cargos y los jefes de destacamentos recién elegidos.

ACTO DE INGRESO.

Quiero ser explorador.

En el mes de octubre, se realizarán en todos los colectivos e instalaciones pioneriles del país, los actos de ingresos al movimiento de Pioneros Exploradores de cuarto grado, e iniciarán su vida como Pequeños Exploradores, los Moncadistas de primer grado.

Objetivos:

1. Se inician los pioneros de primer grado como pequeños exploradores y los de cuarto como exploradores
2. Homenajear a Paquito González Cueto el primer pionero mártir.
3. Lanzamiento del Plan de Acción Nacional del MPE.

SOY PEQUEÑO; PERO SERÉ EXPLORADOR.

Los Pequeños Exploradores de primer a tercer grado iniciarán la práctica de sus actividades, las que les permitirán prepararse y ser seleccionados como exploradores cuando arriben a cuarto grado.

TODOS A CATEGORIZARSE O ESPECIALIZARSE.

Masiva y sistemáticamente, todos los Pioneros Exploradores iniciaran su participación activa en excursiones, exploraciones y acampadas que le faciliten categorizarse o especializarse según su grado.

Excursión

Objetivos:

Identificar de todos los árboles, que se observan en el terreno, cuáles son maderables o frutales.

Participación:

En esta actividad participan todos los integrantes de la tropa y padre invitados.

Terreno:

Para desarrollar esta actividad es necesario visitar el lugar por parte del guía del grupo, percatándose que este apto para llevar al lugar a los pioneros. Ejemplos de lugares a asistir, bosque, la orilla de un río, Jardín Botánico. ect.

Acampada

Objetivos:

- Lograr que los pioneros conozcan sobre la historia de la localidad.
- Los prepara para la vida en campaña.

Participación:

En esta modalidad participan todos los integrantes de la tropa y padres invitados.

Terreno:

Para desarrollar esta actividad es necesario visitar el lugar por parte del guía del Destacamento. El área escogida debe facilitar la realización de las diversas técnicas del Movimiento de Exploradores y que reúnan todos los requisitos, como es ser agradable para los exploradores, ser un lugar alto, no estar cerca de ríos, pozos ciegos, libre de ganado tener cerca algún centro asistencial, poseer agua potable, que tenga leña seca, definir un lugar para cocinar los alimentos y realizar fogatas.

Formas de realizar la actividad

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Al llegar al lugar designado para la acampada, los pioneros visitaran la tarja que se encuentra cerca, lugar donde acampara nuestro Guerrillero Heroico Ernesto Guevara.
- Posteriormente confeccionarán una fogata, pues en el horario nocturno contarán con la participación de un combatiente de la revolución que tuvo la posibilidad de integrar la columna del Che.
- Recopilan del terreno, la yesca, la guía y la madera (ramas secas)
- Se confecciona la fogata de la siguiente manera: Colocan un palo enterrado en la tierra (Palo Guía, posteriormente ubican por todo el borde inferior de la guía, la "yezca" (pencas secas de palma u otro material inflamable, pero natural, encima

de ella colocamos palos finos y pequeños, aumentando de grosor hasta formar un cono.

Conclusiones

Esta actividad prepara a los pioneros para la vida en campaña, pues desarrolla habilidades en la construcción de una fogata, con recursos naturales, además desarrolla en ellos el amor por los héroes y mártires de la patria, amor por la naturaleza.

Cine-Debate

“Educación y familia”

Objetivo: Propiciar la reflexión sobre elementos importantes en la educación de los hijos.

Tiempo: 48 minutos.

Género: Documental

Nacionalidad: Cubana

Contenido:

- 1- La huella dolorosa. (¿Qué es la sobreprotección y sus efectos?)
- 2- Dinámica de Amor. (Importancia de la comunicación, factores que la favorecen y dificultan)
- 3- Amor con amor se paga. (Papel de los estímulos en la educación)
- 4- La familia o la escuela. (La educación como tarea de todos.)

Cine- debate

“Identidad y cubanía”

Objetivo: Definir el concepto de cubanía

Tiempo: 15 minutos

Género: Documental

Contenido: 1-¿Qué es identidad?

2-¿Qué es cubanía?

3- Retamar hace referencia a Heredia, José de la Luz y Caballero entre otras personalidades que constituyen símbolos de cubanía.

Intercambio con personalidades de la localidad.

Personalidad: Tomás Álvarez de los Ríos

Objetivo:

Lograr un intercambio de pioneros y padres con personalidades de la ciudad.

Participación:

En esta modalidad participan todos los pioneros del destacamento y padres invitados.

Condiciones Previas:

La escuela realizará una visita previa a la casa de la persona a entrevistar por los pioneros. Así mismo confeccionará un cuestionario de preguntas con el objetivo de preparar y profundizar en la vida del mismo.

Tiempo: 45 minutos

Visita a museos y lugares históricos.

Lugar: Casa natal Serafín Sánchez Valdivia.

Objetivo:

- Lograr que los pioneros y padres profundicen sobre la vida del Mayor General Serafín Sánchez, en su casa natal.

Participación:

En esta actividad participan todos los pioneros del destacamento y padres invitados.

Condiciones Previas:

La escuela realizará una coordinación con el museo para la realización de la visita.

Tiempo: 45 minutos

Taller

Título: Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros José Martí.

Objetivos: Analizar las potencialidades y el nivel de preparación de las familias para su profundización en el conocimiento sobre la organización a la que pertenecen sus hijos.

Invitados: Padres

Tiempo: 45 Minutos.

Temáticas:

- ¿Qué es la Organización de Pioneros José Martí?
- Fin de la Organización de Pioneros José Martí.
- Principios de la Organización de Pioneros José Martí.
- Objetivos de la Organización de Pioneros José Martí.

Preparación previa:

- El maestro presentará a los padres un amplio material informativo: textos, documentos, medios audiovisuales, láminas, etc., que utilizarán en su preparación.

Apertura: La concepción está integrada por los componentes, que en sus contenidos aportan los elementos esenciales dirigidos a crear las condiciones para asegurar el éxito de la preparación de las familias, para contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

Técnica para la animación: La tarjeta preguntona (Enamorada, Valdés, B, 2008.18)

- Se agruparán por dúos y se les anima a seleccionar de un sobre una tarjeta.
- Cada dúo debe prepararse para responder las preguntas que les formulen.
- En plenario, cada dúo se someterá al interrogatorio de los restantes, limitándose a contestar lo que se le pregunte con claridad, pero sin dar más información de la solicitada.
- Cada equipo tiene derecho a hacer cinco preguntas, si adivinan resultan ganadores, si no logran decir cuál es el componente teórico estudiado, entonces resulta ganador el dúo interrogado, que realiza la exposición del mismo.
- Las respuestas se irán recogiendo en la pizarra y luego se hará un análisis para valorar las respuestas.

Presentación:

El debate debe centrarse en los aspectos fundamentales en los que resulta indispensable profundizar en:

La importancia que reviste una labor más efectiva de la Organización, en el cumplimiento de su fin, el conocimiento objetivo de ¿Qué es la Organización de Pioneros José Martí?, el cumplimiento de los objetivos, lo que en la escuela cubana actual, hace imprescindible profundizar en cada uno de los principios, en el ámbito más favorable.

Cierre

Cada dúo a través de una pintura expresará lo que significa la Organización de Pioneros.

La Organización de Pioneros constituye para mí:

- Seleccionar un equipo que escriba en un párrafo o en versos a partir de las palabras expresadas lo que significa la Organización de Pioneros.

2.3- Efectividad de la Propuesta.

Una vez concluida la etapa de experimentación se pudo comprobar la efectividad de las actividades propuestas, ya que en la constatación inicial los indicadores de cada dimensión estaban entre medio y bajo. Al concluir el pre- experimento y evaluar sus resultados se apreció que los indicadores de cada dimensión se valoran de altos, obteniéndose logros significativos en la preparación e inserción de las familias en las actividades convocadas por la organización .

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de la escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente

Por todos los logros alcanzados durante la etapa de implementación del conjunto de actividades, se considera que los mismos contribuyeron a la apropiación de los conocimientos que posibilitaron la preparación de las familias para su inserción en las actividades Pioneriles convocadas.

AQUÍ DEBES HACER UN ANÁLISIS PARECIDO AL QUE HICISTE EN LA CONSTATAION INICIAL, ES DECIR VALORAR EL AVANCE DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES POR INSTRUMENTOS

CONCLUSIONES

A partir de lo descrito anteriormente la autora ha arribado a las siguientes conclusiones:

- La Sistematización teórica realizada sobre la inserción de la familia en las actividades pioneriles permitió la fundamentación del problema que se estudia en la investigación.
- El Diagnóstico inicial confirmó que existen insuficiencias en los métodos, vías de comunicación y motivación empleadas por la escuela para lograr la participación de la familia en las actividades pioneriles.
- Una revisión panorámica de los aspectos tratados; así como la reflexión crítica del estado actual de la inserción de la familia en las actividades pioneriles, conducen a concluir en la necesidad de reforzar la presencia de la misma en la escuela para estas contribuir en la formación integral de los niños.
- Se pretende que el maestro sea el eslabón básico que aplique las acciones comunicativas y motivadoras, que le permitan la inserción de la familia en las actividades pioneriles para lograr que la misma juegue el rol que le corresponde de educar, participando junto a su hijo en las actividades pioneriles en la escuela.

REFERENCIAS

- (1) Clase metodológica Nacional 2005-2006.
- (2) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. 2000.
- (3) Pichardo, Hortensia. José Martí. Lectura para niños. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, p.11, 1990.
- (4) Constitución de la República de Cuba. Editora Política, La Habana. p.18, 1992.
- (5) Constitución de la República de Cuba. Editora Política, La Habana. p.18, 1992
- (6) González Rey, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, p.23, 1995.
- (7) Núñez Aragón, Elsa. Aproximación a una caracterización de la relación entre la familia y la escuela. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana. p.113, 1995.
- (8) Acosta Cáceres, Daisy .Tesis de Maestría. "Propuesta para la preparación de los estudiantes en el trabajo de orientación familiar desde la asignatura de Pedagogía en la carrera de licenciatura en educación primaria". 2003.
- (9) González Rey, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- (10) Sobrino, Elena. Tesis de doctorado. Título: "Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales"..2003
- (11) Arés Muzlo, Patricia. "Mi familia es así". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1990.
- (12) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el curso escolar, 1997. En Granma. Edic lunes 5 de septiembre de 1997.
- (13) Obregón, Raúl. Trabajo de diploma. Título: "La influencia de la familia en las manifestaciones de trastornos de conducta en los escolares de 5to y 6to grado".

(14) Martí Pérez, José, Obras Completas T-5. Editorial La Habana 1973.p 257-264.

(15) Tesis de doctorado. Título: "Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". Elena Sobrino. 2003

(16) Pérez Lara, Alberto. "Paulo Freire entre nosotros". Asociación de Pedagogos de Cuba. 2002

(17) González Rey, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

(18) Clase metodológica Nacional 2005-2006.

Bibliografía

Acosta Cáceres, Daysi. Tesis de Maestría. Propuesta para la preparación de los estudiantes en el trabajo de orientación familiar desde la asignatura de Pedagogía en la carrera de licenciatura en educación primaria, 2003.

Addine Fernández, F. y otros. (2005). Problemas actuales de la Educación. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Alfonso Nazco, Marta. Trabajo de Curso. Preparación pedagógica de la familia para potenciar en sus hijos con retardo en el desarrollo psíquico sentimientos de cubanía/ Marta Alfonso Nazco, 2000-2001.

Arias, G. (1999) *Acerca del valor teórico y metodológico de la obra L.S.Vigotski*. Editorial Revista cubana de Psicología. Habana.

Alvarez de Zayos, Carlos. "Metodología de la investigación científica". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.1998.

Arés Muzlo, Patricia. "Mi familia es Así" . Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. 1990.

Areas Beatón, Guillermo. "La educación Familiar de nuestros hijos". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1972

Barroso de Urrutia, Lourdes."Sociología y Trabajo Social Aplicado Selección de Lecturas".Editorial Félix Varela. 2003

Burke Beltrán, María Teresa. "De quien es la responsabilidad" de la Escuela o la familia/ María Teresa Burke Beltrán/ Editorial Pueblo y Educación, 1988

Castro Ruz, F. (1989). *Discurso pronunciado en el XV aniversario de la Organización de Pioneros José Martí y el XIV de la UJC*. Editora abril. Habana.

Castro Ruz, F. (1991). *Discurso pronunciado en el primer Congreso de la Organización de Pioneros José Martí. Versiones taquigráficas*. Consejo de Estado. Habana

Castro Ruz, F. (1996). *Discurso pronunciado en el segundo Congreso de la Organización de Pioneros José Martí. Versiones taquigráficas*. Consejo de Estado. Habana.

Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en el tercer Congreso de la Organización de Pioneros José Martí. Versiones taquigráficas*. Consejo de Estado. Habana.

Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en el curso escolar 1997*. En Granma. Edición lunes 5 de septiembre de 1997.

Castro Alegret, Pedro Luis. *La familia emplazada/ Pedro Luis Castro Alegret* En Revista Educación (La Habana)- No. 90, enero- abril de 1997.

Castro Alegret, Pedro Luis. *Cómo la familia cumple su función educativa/ Pedro Luis Castro Alegret*- Editorial Pueblo y Educación 1996.

Castro Ruz, Fidel. *Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central de Venezuela/ Fidel Castro Ruz, 3 de febrero de 1999*.

CIE "Graciela Bustillos" Asociación de Pedagogos de Cuba. *Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular*.2001.

Colectivo de autores. "La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes". Editorial Política / La Habana, 1985.

Cueto Marín, Reinaldo. Tesis de Maestría

¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?- La Habana: Casa Editorial abril, 1999.

Fernández Pacheco, Raquel."La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario" . Editorial Pueblo y Educación.1996

Ferrer Cepero, Carmen. Antecedentes del movimiento pioneril cubano.Editora Política. La habana.1987.

García Gutiérrez, Aurora. Juntando desvelos/ Aurora garcía Gutiérrez- En Revista educación (La Habana) No. 90, enero-abril 1997.

González Maura, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

González Rey, Fernando. Comunicación personalidad y desarrollo/ Fernando González Rey- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

González Rey, Fernando. La personalidad su educación y desarrollo/ Fernando González Rey. Editorial Pueblo y Educación.

González Rodríguez, Nidia. "Sistematización" CIE Graciela Bustillo. Asociación de Pedagogos de Cuba.2003.

Hernández, R (2005 a). *Metodología de la investigación. Tomo 1*. Editorial Félix Varela. Habana.

Hernández, R. (2005 b). *Metodología de la investigación. Tomo 2*. Editorial Félix Varela. Habana.

L. I, Bozhovida. "La personalidad y su formación en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976.

Martí Pérez, José. Obras Completas T-5. Editorial La Habana. 1973

Martí Pérez, José. Obras Completas T-13. Editorial La Habana. 1973

Martí Pérez, José. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí.

Núñez Aragón, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?/Elsa

Núñez Aragón, Elsa. Manual del promotor del programa de educación comunitaria. Editorial Pueblo y Educación.1994

Núñez Aragón, Elsa. Manual del promotor del programa de educación comunitaria. Editorial Pueblo y Educación.1994.

Obregón, Raúl. Trabajo de diploma “La influencia de la familia en las manifestaciones de trastorno de conducta en los escolares de 5to y 6to grado/ Raúl Obregón, 1996.

Organización de Pioneros (1981) *Papel del adulto en la Organización de Pioneros José Martí*. Directiva 16.RCD 154/18. Habana.

Organización de Pioneros José Martí. (1998)*Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la enseñanza primaria*. Combinado poligráfico “Juan Marinello”. Guantánamo. Cuba.

Organización de Pioneros José Martí. (2002)*Clase Metodológica, libro1, 2 y 3*.Habana.

Organización de Pioneros José Martí. (2003) *Clase Metodológica, libro1, capítulo1, 2 y 3*, Habana.

Organización de Pioneros José Martí. (2004) *Clase Metodológica, libro1, 2 y3*. Habana.

Organización de Pioneros José Martí. (2005). *Clase Metodológica, libro1, capítulo 1,2 y 3*. Habana.

Organización de Pioneros José Martí. (2006) *Relatoría Cuarto Congreso de la Organización de Pioneros José Martí*. Palacio de las Convenciones, Habana

Organización de Pioneros José Martí. (2008). *Clase Metodológica, libro 1, 2, 3 y 4* Habana.

Pérez Lara, Alberto. "Paulo Freire entre nosotros". Asociación de Pedagogos de Cuba. 2002

Pérez, Lara, A. (2002). *Paulo Freire entre nosotros*. CIE Graciela Bustillos. Habana.

Reca Moreira, Inés C. La familia en el ejercicio de sus funciones/

Inés C. Reca Moreira: Editorial Pueblo y Educación 1996.

Rico, Pilar. (2004). *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Rico Montero, Pilar. *Hacia el perfeccionamiento de la escuela pri-*

maria/ Pilar Rico Montero. Editorial Pueblo y Educación 2000.

Sobrino, Elena Tesis de doctorado. "Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". 2003

Tuner Martí, Lidia. "Pedagogía de la ternura". Editorial Pueblo y Educación.

Ciudad de La Habana. 2002

Vigotski, L.S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Anexo 1

Estudio del expediente acumulativo.

Guía para el análisis del expediente acumulativo.

Objetivo: Comprobar a través del estudio del expediente acumulativo del escolar:

1. Nivel cultural de los padres.
2. Relaciones familia – escuela, padre-maestro.
3. Participación de la familia en las actividades pioneriles convocadas por la escuela.

Anexo2

Guía de observación

Objetivo: Constatar la comunicación que se manifiesta en la familia y las relaciones que establecen.

Durante las visitas al hogar e intercambiar con la familia, se debe observar el tipo de comunicación y relaciones que se establece entre:

Padre-madre

Padres- niños

Padres-otros familiares adultos

Otros adultos-niños

Niño-otros niños miembros de la familia (hermanos, primos).

Anexo 3

Encuesta a padres (1)

1- Marque las cuatro cualidades que más desearía que se formaran en su hijo.

- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Responsable | <input type="checkbox"/> Humano | <input type="checkbox"/> Laborioso |
| <input type="checkbox"/> Digno | <input type="checkbox"/> Revolucionario | <input type="checkbox"/> Valiente |
| <input type="checkbox"/> Reflexivo | <input type="checkbox"/> Educado | <input type="checkbox"/> Amoroso |
| <input type="checkbox"/> Sincero | <input type="checkbox"/> Honrado | <input type="checkbox"/> Inteligente |
| <input type="checkbox"/> Conservador | <input type="checkbox"/> Trabajador | <input type="checkbox"/> Justo |
| <input type="checkbox"/> Preocupado por su presencia | | <input type="checkbox"/> Atento |
| <input type="checkbox"/> Patriota | | |

2- Para educar a mi hijo en los sentimientos patrióticos me siento:

- Sin preparación Poco preparado preparado

3- Desea colaborar con la escuela en las actividades de la OPJM para que su hijo se forme como un hombre revolucionario, con una adecuada actitud ante la patria.

- Sí No

Anexo 4

Encuesta a padres (2)

Marca con una (X) en cual de estas actividades de la OPJM ha participado.

- Acto de ingreso a la organización.
- Cambio de atributo en tercer grado.
- Cambio de atributo en sexto grado.
- Despedida de la organización
- Elecciones pioneriles.
- Asambleas de destacamento (Todos los meses).
- Asamblea de destacamento (algunos meses)
- Activación de las FAPI (Fuerzas de acción pioneril)
- Acampadas pioneriles.
- Caminatas

Anexo 5

Encuesta a padres (3)

1-Conoce usted que en la escuela existe un guía base, un guía de exploración y campismo y un guía de destacamento.

Diga el nombre del guía base de la escuela de su hijo (a).

Diga el nombre del guía del destacamento de su hijo (a).

Diga el nombre del guía de exploración y campismo de la escuela de su hijo (a).

2-Conoce si su hijo tiene cargo en el destacamento.

___si ___no

Anexo 6

Encuesta a maestros:

1-Marca con una (X) cómo evalúas la participación que tiene la familia en las actividades de pionero que se desarrollan en la escuela:

___ Muy Buena

___ Buena

___ Regular

2-¿Qué vías utiliza para invitar a la familia a las actividades pioneriles?

3-¿Cómo estimulas su participación?

.

Anexo 7

Guías de entrevista a padres.

- 1- ¿Qué actividades de la escuela le motivan?
- 2- ¿Cómo se estimula su participación
- 3- ¿Te invitan o te citan?
- 4- ¿ De qué forma le llega ?.
- 5- ¿Su hijo le exige que debe participar en las actividades?
- 6- ¿la escuela le ha impuesto tareas específicas?