

*Universidad
José Martí
Sancti-Spíritus*

*Tesis presentada en opción al título de
Master en Ciencias de la Educación
Superior.
Mención: Docencia Universitaria.*

*Título: Actividades metodológicas para perfeccionar la labor del jefe
de ciclo con el grado preescolar de la escuela primaria.*

Autora: Lic. Juana María Vázquez Vázquez.

2010

*Universidad
José Martí
Sancti-Spíritus*

*Tesis presentada en opción al título de
Master en Ciencias de la Educación
Superior.
Mención: Docencia Universitaria.*

*Título: Actividades metodológicas para perfeccionar la labor del jefe
de ciclo con el grado preescolar de la escuela primaria.*

Autora: Lic. Juana María Vázquez Vázquez.

Tutor: DrC. Fidel Cubillas Quintana.

2010

Dedicatoria

A la memoria de mi madre, ejemplo de bondad, amor y entrega, quien nos guió por el camino del bien.

A mis hijos Albertico y Alain, quienes me inspiran cada día a ser una persona mejor.

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional.

A todos los que me quieren, que me han demostrado su cariño y se han mantenido a mi lado.

Agradecimientos

- *A mi tutor por su gran apoyo, que aún estando lejos siempre dedicó parte de su tiempo a la revisión y a darme sus sabios consejos.*
- *A mi familia: mis hijos, mi esposo, que han sabido comprender mis largas horas de ausencia.*
- *A mi oponente Noris, por sus sabios consejos y su apoyo.*
- *A todos los que me animaron a terminar.*
- *A mis compañeras de trabajo, y a los que con sus consejos oportunos permitieron la materialización de esta Tesis.*

A todos, gracias.

SÍNTESIS

La labor del jefe de ciclo, en la escuela primaria ha estado centrada en la preparación del personal que dirige para darle cumplimiento a la política educacional; el grado preescolar es un grupo en su centro docente, el que tiene gran significación, por ser un año de consolidación de los logros del desarrollo de la etapa preescolar y preparación para el ingreso a la primaria, para su atención se requiere una elevada preparación de quienes organizan, controlan y dirigen esta actividad, pues son los entes indicados para crear adecuadas condiciones, que faciliten el proceso educativo de una manera eficiente. En la presente investigación se abordan aspectos vinculados con la preparación de los jefes de ciclo, para perfeccionar su labor en el trabajo metodológico con el grado Preescolar. Se refleja una experiencia, producto a un diagnóstico realizado en las escuelas urbanas de los consejos populares Los Olivos y Parque del municipio Sancti-Spiritus, lo que conllevó a la modelación de actividades metodológicas, fundamentadas filosófica, psicológica, pedagógica y sociológicamente. Dichas actividades contribuyen de manera significativa a la solución de las dificultades y la satisfacción de las necesidades de preparación de los jefes de ciclo, en las condiciones actuales, lo que constituye el aporte fundamental de este trabajo. La eficacia de la propuesta está dada en el uso de métodos científicos teniendo en cuenta los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático. Fue validada además mediante el criterio de expertos la que confirma su posible implementación.

ÍNDICE	
Introducción.	1
Capítulo 1: Fundamentación teórica acerca de la preparación del jefe de ciclo para perfeccionar el trabajo metodológico con el grado preescolar de la escuela primaria.	11
1.1 Reflexiones teóricas en torno a la preparación del jefe de ciclo por la vía del trabajo metodológico.	11
1.2 Presupuestos que sustentan la preparación del jefe de ciclo para el trabajo metodológico con el grado preescolar.	23
1.3 El proceso educativo en el grado preescolar, papel del jefe de ciclo en la escuela primaria	29
Capítulo 2. Actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de la escuela primaria.	41
2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar de la escuela primaria.	41
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.	51
2.3 Propuesta de actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar.	55
2.4 Validación de las actividades metodológicas por el criterio de expertos.	75
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios tecnológicos que sacuden al mundo en estos tiempos se traducen en progreso para diversos sectores de la sociedad, por lo que resulta incuestionable la necesidad de contar con personas preparadas y creativas, la formación de las mismas, no puede dejarse a la espontaneidad, sino que hay que organizar la actividad pedagógica de manera que sea cada vez más eficiente.

En la actualidad, un empeño indiscutible del sistema educacional cubano sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se pone de manifiesto con la suficiente claridad en la Política Educativa que se sigue en el país, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición ineludible sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social.

Fidel, máximo líder de la Revolución cubana ha señalado: “Nuestra Educación tiene un carácter universal, se ha creado, se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos educarlos, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos enseñarle lo que se les pueda enseñar ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio. (Castro Ruz, 1975: 5) Para este noble empeño se necesita de personal cada vez más preparado.

El trabajo metodológico en esta tarea, ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus alumnos. Se le concede una gran significación desde todos los niveles educativos, es así que en el Modelo de la escuela primaria se expresa: “Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar”. (MINED, 2003:22).

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por especialistas del Ministerio de Educación (1977-2000) y por diferentes investigadores (Vecino, 1986), (ISP “José Martí”, 2001) (Addine, F. 2004), (Grundmann, G y J. Stahl, (2005), autores estos que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

Sobre la constante preparación del personal que incide en la educación se asume el criterio de (Bernaza Rodríguez, Lee Tenorio, 2004: 32) al plantear que “el impacto de los cambios y transformaciones que se han venido generando han requerido el perfeccionamiento de la educación de postgrado, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional a partir de las demandas de transformación de la sociedad en bien de todos sus ciudadanos, donde el capital intelectual, la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber humano se convierte en uno de los recursos esenciales de cualquier nación.”

Es por tanto, la preparación del personal docente, uno de los retos actuales de la educación en Cuba y es una necesidad para el mejoramiento de la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo en las instituciones. Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente. Esto requiere de docentes y directivos con una preparación acorde a los requerimientos actuales.

Desde la década de los 90 los Institutos Superiores Pedagógicos, se encargaron no sólo de la formación, sino también de la preparación constante de los docentes y de los diferentes subsistemas que conforman el Sistema Nacional de Educación, aportando los conocimientos más actualizados y dando oportunidad de seguimiento y preparación a través de diversas formas.

El docente podrá acceder a la preparación a partir de las siguientes vías: la superación, el trabajo metodológico y la investigación, lo que le permitirá estar

actualizado en el devenir de las ciencias pedagógicas. En el anexo de la Resolución Ministerial No. 118/ 08 vigente desde el 19 de junio de 2008, se plantea como objetivo estratégico general del Ministerio de Educación: “priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación, perfeccionando la concepción de la universalización de la Educación Superior Pedagógica, con énfasis en la superación de los maestros para garantizar la calidad del proceso docente educativo”. Ministerio de Educación, Cuba.

(2009: 3).

El tema de la preparación y/o superación del docente ha sido tratado por diversos autores entre los que se pueden citar a: Añorga (1996), Conell Armenteros (1997), Álvarez de Zayas (1997), Acosta Duarte (2000), García Batista (2001), Castro Lama (2003), Benítez Palacio (2003), Addine Fernández (2003), Bernaza (2004), Lee (2004), Nieto Almeida (2005).

En la provincia de Sancti-Spiritus, existen también autores que han tratado el tema de la preparación del docente, tales como, Santa María Cuesta (2000), Figueroa Carbonell (2001), Alonso Echeverría (2004), González Fernández (2007), García Jacomino (2008), Cruz Cruz (2008), Fernández Caballero (2008), Rodríguez Izquierdo (2009) , entre otros.

El Modelo Pedagógico Cubano para la Educación Preescolar, es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia para determinar su eficacia e introducir los cambios necesarios, tomando como base los antecedentes en la Historia de la Pedagogía, pues el desarrollo futuro del niño y la niña dependen en gran medida de cómo se les eduque en los primeros años de vida.

En la actualidad no cabe la menor duda de la importancia de la Educación Preescolar, por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano. Las investigaciones realizadas en las últimas décadas entre ellas el estudio de las particularidades del niño preescolar cubano (1995) por un grupo de autores encabezados por los doctores Ana María Siverio Gómez, Sergio León Lorenzo y Josefina López Hurtado, han contribuido a poner de relieve la

significación de los primeros años de vida para fraguar el porvenir y desarrollar más plenamente la personalidad del niño(a). Por tanto, la atención integral a los pequeños de 0 a 6 años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial si se pretende lograr la calidad de la educación a que se aspira.

Las características de este nivel de enseñanza exigen de una profesionalización adecuada de los docentes que dirigen el proceso educativo, de modo que estén en condiciones de satisfacer las aspiraciones en relación con las exigencias de los programas y es el trabajo metodológico una vía para el logro de su preparación.

En los últimos años se han editado documentos normativos que regulan la preparación de los docentes entre los que se pueden mencionar el trabajo metodológico Resolución/119/2008; Asimismo se registran variados estudios en la comunidad pedagógica que apuntan al perfeccionamiento de la preparación de docentes que constituyen referentes de obligada consulta, entre ellos se puede mencionar el Proyecto Educativo en el centro infantil (2004).

En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de directivos y docente, para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus infantes.

Sin embargo en la revisión de documentos (informes de visitas por diferentes instancias), a la enseñanza primaria y en los intercambios con jefes del primer ciclo de la escuela, maestras del grado preescolar, se ha podido constatar que aún existe desconocimiento por parte del jefe de ciclo de aspectos metodológicos sobre la Educación Preescolar, sobre todo el 6 año de vida, que es el año que tiene incidencia en la escuela primaria, este personal, está formado como Licenciado en Educación Primaria, por lo que carecen de conocimientos metodológicos para la asesoría y control al grado preescolar, aspectos estos que se manifiestan en:

- La limitada aplicación de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico, que no se proyecta con carácter diferenciado y demostrativo.
- Poca efectividad e incumplimientos del sistema de control planificado a las actividades docentes.
- Poco conocimiento por parte de los maestros del primer ciclo sobre la articulación del preescolar con el primer grado.
- Falta de sistematicidad en las actividades planificadas.

Lo expuesto anteriormente demuestra que existen insuficiencias para orientar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico con el 6. año de vida de la escuela primaria por parte del jefe del primer ciclo; teniendo en cuenta la importancia de la problemática anteriormente expuesta es que la autora ha decidido realizar la siguiente investigación que tiene como problema científico:

¿Cómo perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico para la atención al grado preescolar en las escuelas primarias?

El objeto de la investigación ha sido el proceso de preparación del jefe de ciclo de la escuela primaria y el campo, la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar.

El objetivo es proponer actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de las escuelas primarias urbanas de los consejos populares de Los olivos y Parque del municipio Sancti Spiritus.

Para dar respuesta a este objetivo se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los jefes de ciclo de la escuela primaria?

2. ¿En qué estado se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de las escuelas primarias urbanas de los consejos populares Los Olivos y Parque del municipio Sancti Spiritus?
3. ¿Qué caracterizan las actividades metodológicas que perfeccionan la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de la escuela primaria?
4. ¿Cómo validar las actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de la escuela primaria a partir del criterio de expertos?

En respuesta a las preguntas científica se llevaron a cabo las siguientes

Tareas Científicas:

- Fundamentación teórico metodológica sobre la preparación de los jefes de ciclo de la escuela primaria.
- Determinación del estado en que se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de las escuelas primarias urbanas de los consejos populares Los Olivos y Parque.
- Elaboración de actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de la escuela primaria.
- Validación por criterio de expertos de las actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar de la escuela primaria.

Para el desarrollo de la investigación se toma como población los seis jefes de ciclo de las escuelas primarias urbanas ubicadas en los consejos populares Los Olivos y Parque, del municipio de Sancti Spíritus lo que representa el 100%

de los jefes de ciclo de las escuelas urbanas de esos consejos populares, lo que obedece que las escuelas primarias antes mencionadas forman parte de la muestra del proyecto de investigación territorial, dirigido desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, titulado “Evaluación de la calidad del sistema de preparación de los docentes a través del trabajo metodológico, tarea de Educación Primaria.

Las escuelas primarias urbanas que conforman estos consejos populares son: Remigio Díaz Quintanilla, Arcelio Suárez, Máximo Gómez (consejo popular Los Olivos) y Julio Antonio Mella, Obdulio Morales y Carlos Loyarte (consejo popular Parque). Los seis jefes de ciclo son Licenciados en Educación, Especialidad maestro primario, dos con menos de tres años de experiencia en el cargo, dos con cuatro años, una con 7 años y una recién graduada, son Master en Educación dos. Poseen disposición política para la labor que desempeñan, comprometidos con los principios revolucionarios y amor a la profesión, sintiéndose motivados para continuar su preparación en aras de elevar su nivel de desempeño profesional.

Se utilizaron métodos del nivel teórico tales como:

- Analítico – sintético: al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico, la dirección del proceso educativo y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basan las actividades metodológicas propuestas.
- Histórico - Lógico: al analizar el desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos y por diversos autores así como las funciones de los jefes del primer ciclo de la escuela primaria.
- Inductivo – Deductivo: a partir del análisis de los presupuestos teóricos generales que sustentan las actividades metodológicas, llegar a conclusiones y a un conocimiento real de la verdad.

- Modelación: para la elaboración de las actividades metodológicas propuestas.
- Enfoque de sistema: para determinar las partes componentes de este informe, así como la relación entre ellas, permitió además el diseño y organización de las actividades metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones.

Además se utilizaron del nivel empírico:

- Análisis documental: para el estudio de documentos que norman el trabajo metodológico y cómo lo conciben los jefes del primer ciclo en las diferentes actividades.
- Entrevista: para constatar el nivel de preparación de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar.
- Criterio de expertos: para validar las actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo con el grado Preescolar de la escuela primaria, el que se realizó a través de la comparación por pares.

Del nivel estadístico- matemático se empleó:

- El análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias, los que permitieron representar y poder valorar los resultados de los instrumentos.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Actividades Metodológicas: son las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico; se encaminan fundamentalmente a que el personal docente

perfeccione de manera constante su labor profesional, lo cual repercute en la calidad del proceso pedagógico. (MINED, 2008:2).

Se declara como variable dependiente el nivel de preparación del jefe de ciclo para el trabajo metodológico con el grado Preescolar en la escuela primaria.

La preparación es concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”. En la investigación se ha seleccionado la vía del trabajo metodológico. (González Fernández. Z. 2007: 8).

Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión: Desarrollo profesional del jefe de ciclo para la atención al grado Preescolar.

Indicadores:

- Conocimiento sobre las características del proceso educativo en la Educación Preescolar.
- Dominio de las vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del proceso educativo en el grado preescolar.
- Conocimientos sobre aspectos metodológicos en el grado Preescolar.

Dimensión: Dirección del trabajo metodológico con el grado Preescolar.

Indicadores:

- Habilidades que posee para concebir desde la escuela la atención al grado Preescolar.
- Preparación que posee para la planificación, organización, ejecución y control de las actividades para la atención al grado preescolar.
- Desempeño de sus funciones con el grado preescolar.

La significación práctica de la tesis está dado en que ofrece actividades de preparación para perfeccionar la labor de los jefes ciclo en el trabajo metodológico con las maestras del grado preescolar.

La novedad científica de esta investigación está dada en cómo orientar al jefe de ciclo para que pueda perfeccionar su labor en el trabajo metodológico con el grado preescolar, en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana, mediante actividades metodológicas que contribuyen al perfeccionamiento educativo.

Esta investigación se ha estructurado en dos capítulos. El primero está dedicado a reflejar elementos que se consideran importantes en el proceso de preparación del jefe de ciclo y la labor de estos en el trabajo metodológico con el grado Preescolar.

En el segundo capítulo Actividades metodológicas dirigida a los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para perfeccionar la labor de atención al grado preescolar y el análisis de los resultados del proceso de validación por criterio de expertos.

Se presentan además las páginas dedicadas a las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos de la tesis.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO PARA PERFECCIONAR EL TRABAJO METODOLÓGICO CON EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo se presentan reflexiones teóricas y metodológicas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales sobre la preparación de los jefes de ciclo en la escuela primaria por la vía del trabajo metodológico: responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo, así como aspectos relacionados con el papel de este en la atención al grado Preescolar.

1.1. Reflexiones teóricas en torno a la preparación del jefe de ciclo por la vía del trabajo metodológico.

En la colosal batalla de ideas que libra el pueblo cubano y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

..."nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural." Fidel Castro (2000: 5)

A partir del triunfo de la Revolución en el año 1959 la Educación, comenzó a sufrir grandes transformaciones; en 1961 se erradicó el analfabetismo que estaba sumida la población, constituyendo esto un importante paso en aras de resolver los problemas que en esta materia aquejaban a la población.

Continuaron realizándose cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación con el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trajo consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y

estilos de trabajo. Surge entonces, una vía efectiva para la preparación del personal docente, desde el trabajo metodológico.

El tema de trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores tanto nacionales como internacionales, que lo han abordado de diversas formas.

La (UNESCO, 1984:1) ha reconocido que (...)“ningún país podrá avanzar más allá de donde llegue su educación.”... Abordar la preparación del docente, desde cualquier perspectiva, implica una profundización en los condicionamientos e implicaciones sociales de su rol profesional en el contexto específico en que se desempeña. Esta cuestión encuentra fundamento en la dinámica existente entre el desarrollo social y educacional, expresada en la doble condición de la educación como producto y productora de la sociedad (Carreño, P. 1977:3).

La preparación es concebida en esta investigación como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”. En la investigación se ha seleccionado la vía del trabajo metodológico. (González Fernández. Z. 2007: 8).

Es el trabajo metodológico una vía para la preparación de directivos y docentes; Grundmann Gesa y Joachim Stahl (2005:3) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y

metodológicos (1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo."

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) se precisa que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (....)"

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de la sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza."

Como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación" aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como "una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes."

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones

dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

En investigaciones realizadas por el instituto de ciencias pedagógicas ICCP lo definen como el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22)

Finalmente, parece conveniente realizar algunas observaciones acerca de lo planteado en la Resolución No.119/08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba acerca del trabajo metodológico entendido como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Como se puede apreciar después de analizar los diferentes criterios existen elementos comunes, en todos se resalta la necesidad de preparar al docente para el proceso pedagógico como condición esencial de la enseñanza, que además reclama la utilización de vías metodológicas como medio básico para

intentar una actualización científica, en aras de desarrollar su desempeño profesional; en todas las definiciones se observan elementos que lo distinguen, entre los que se destacan los siguientes:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Contribuye a la superación de docentes y directivos.
- Son actividades intelectuales, creadoras, sistemáticas para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Constituye un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la asimilación por parte del docente de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador en niños y niñas.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que docentes y directivos puedan dominar los contenidos y la didáctica que imparte; por lo tanto se pronuncia por el logro de los siguientes objetivos:

- Elevar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje y de todo el trabajo pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
- Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

El trabajo metodológico constituye la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada nivel de educación, para el curso escolar correspondiente y concretar desde el Consejo de Dirección en la escuela primaria, las líneas y objetivos del trabajo metodológico que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del

nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

Se derivan, por tanto, los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el efecto o consecuencia se refleja en los cambios que se aprecien en el propio desarrollo.

Tiene un carácter sistemático y continuo, pues se realiza durante todo el curso escolar.

Está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.

Lo encausan los directivos en las instituciones educativas.

Sobre esta base, es oportuno señalar que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se priorizan:

El carácter diferenciado y concreto del contenido, en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

El establecimiento de prioridades de las más generales a las más específicas.

La combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

La interacción del colectivo, caracterizada por la demostración de que en la medida que se interviene y se transforma la realidad, se perfecciona a sí mismo.

El carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La necesidad del alto nivel político - ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.

El control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

Otro elemento importante que se considera esencial y que se hace alusión es el empleo de vías científicas, en las condiciones concretas de un centro, por lo que el diagnóstico adquiere singular importancia.

En los momentos actuales, el trabajo metodológico es un medio para perfeccionar el proceso pedagógico por los cambios que se aprecian, a partir de la asimilación por parte de los maestros, profesores y directivos de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador, por lo que el contenido está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro, debe tener un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar y lo dirigen el director y los jefes de ciclo en la escuela primaria.

Se considera oportuno señalar que los jefes de ciclo deben contar con un diagnóstico de cada docente y mantener una constante interacción donde demuestren, cómo transformar la realidad además de planificar, organizar, controlar y evaluar conjuntamente la marcha del proceso.

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva, el individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico-técnico, didáctico, filosófico, político-ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente.

La autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva. La autosuperación definida como: "...preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación" (Añorga Morales, J., 2004: 3).

Este mismo término se define además por García Batista, G y G. Soler como la "forma organizativa esencial que garantiza el perfeccionamiento de la preparación de los profesionales y constituye una vía efectiva para garantizar el éxito de las demás modalidades. Está dirigida a apropiarse de conocimientos y

habilidades para autoperfeccionar su actividad docente, metodológica e investigativa, de manera organizada, planificada y controlada”. (Soler, G., 2004: 18).

Esto por lo tanto concede una preparación teórico-metodológica que permite aplicar los conocimientos en la práctica, multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar de forma independiente en el trabajo metodológico en las diferentes actividades de la escuela, en la medida que se le ofrecen herramientas útiles en función de transformarla.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque de sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

En el artículo No. 31 de la Resolución Ministerial que norma el Trabajo Metodológico, (2008: 11), en los diferentes niveles de Educación, se definen dos direcciones fundamentales para desarrollar el mismo: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

En el trabajo metodológico es necesario atender a esas dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente – metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes, dentro de sus tareas están la de buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos, estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente, propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas, establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades, analizar,

elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje, realizar balances metodológicos, entre otras.

El trabajo científico – metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados, dentro de las tareas principales está la de organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa, perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente, estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes, estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes, entre otras.

No existe una barrera rígida entre las dos direcciones proyectadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas. El trabajo docente metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica, se encuentran varias formas, dentro de las fundamentales se encuentran: la reunión metodológica, la clase demostrativa y la clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una de ellas y se detallan a continuación:

La reunión metodológica Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los

programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases metodológicas: son la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes como se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

Las clases demostrativas: se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomadas en la clase metodológica que le precedió. En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de

la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta: es un control colectivo de los docentes de un ciclo a uno de sus miembros durante en el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica, es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura,

especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los maestros en formación y se orienta a su preparación para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

El control a clases o a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en Preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación del docente, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

En la medida en que el jefe de ciclo esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio en los diferentes grados de su ciclo, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por su colectivo docente y despertará en ellos el interés por superarse y por la profundización en los conocimientos.

Es por ello que se considera que el sistema de trabajo metodológico en la escuela debe concebirse como un proceso de intercambio, de relaciones de colaboración, que debe propiciar el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se confronten ideas y criterios, esto implica el dominio por parte del jefe de aprendizajes que permitan asumir las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso pedagógico.

1.2 Presupuestos que sustentan la preparación del jefe de ciclo para el trabajo metodológico con el grado preescolar.

En el Documento Trabajo Metodológico del curso escolar 1994-1995 aparece, como un anexo de la Resolución Ministerial 95/94, la definición de jefe de ciclo como un "...docente que asume la responsabilidad de atender directamente los grados de uno o ambos ciclos incluyendo el grado preescolar, dentro de la Educación Primaria y Especial, en el cumplimiento de la política educacional del partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos." (MINED, 1994:8) Se declaran entre sus funciones:

- Ser miembro del consejo de dirección. Dirige, organiza, orienta y controla política, científica y pedagógicamente al personal docente de su ciclo a fin de elevar su preparación política y su maestría pedagógica.
- Concebir, planificar, supervisar y controlar el cumplimiento del trabajo metodológico y las actividades de diversa índole que se realizan en sus aulas, con la colaboración y aprobación de los maestros.
- Planificar y realizar las reuniones de los colectivos de ciclo, los despachos metodológicos, intercambios entre maestros y otras actividades. Fomenta el desarrollo de iniciativas creadoras. (MINED, 1994:8,9)
- Promover la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- Utilizar procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.

- Diseñar y aplicar alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela. (Modelo de la escuela primaria 2003:2)

Como puede apreciarse la labor del jefe de ciclo, ha estado centrada en la preparación del personal que dirige para darle cumplimiento de la política educacional; se hace necesario precisar, que el grado preescolar es un grupo en su centro docente, el que tiene gran significación, por ser un año de consolidación de los logros del desarrollo de la etapa preescolar y preparación para el ingreso a la primaria.

Para su atención se requiere una elevada preparación de quienes organizan, controlan y dirigen esta actividad, pues son los entes indicados para crear adecuadas condiciones, que faciliten el proceso educativo, por tanto se necesita tomar medidas en determinadas áreas del desarrollo o aspectos del proceso educativo mediante acciones planificadas, que desde el Trabajo Metodológico garanticen su eficiencia, así en la medida en que se perfeccione esta preparación se indicará su elevación profesional.

Ahora bien, para preparar al jefe de ciclo en diferentes aspectos de la práctica educativa en el grado Preescolar, se requiere de un accionar que puede entenderse: como toda la labor que se despliega en función de lograr los fines esperados, que incluye todo el proceso de preparación y control a los docentes que atienden a este año, pero que es necesario conocer las particularidades propias de esta etapa, los objetivos y el tratamiento metodológico a los contenidos, aspectos estos esenciales para garantizar el éxito en su trabajo.

Respecto a la preparación de los jefes de ciclo la autora de esta tesis coincide con el criterio de (García Batista, G. y Addine Fernández, F (.2004:18) en que se hace necesario el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica, en este caso con el grado preescolar, y el desarrollo de la independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional, así como de un pensamiento reflexivo que

posibilite al docente orientarse con originalidad en la solución de problemas profesionales.

La interrelación del sujeto con el objeto en el proceso de la actividad cognoscitiva, la relación del saber con la realidad y las posibilidades que el hombre posee para conocer el mundo, permite verificar cómo la práctica sirve de base al conocimiento; es el hilo conductor del proceso del conocimiento y es el fin y criterio de la autenticidad y la veracidad del conocimiento.

Estas cualidades le confieren a la práctica su cualidad filosófica fundamental como núcleo esencial de la actividad, y esta penetra en todas las esferas del conocimiento humano, por lo que será en la práctica pedagógica donde el jefe de ciclo deberá superarse y alcanzar mayores niveles de profesionalidad.

La concepción vigente para la preparación profesional del Ministerio de Educación en Cuba tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3).

La preparación incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación. “Debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores” (Santamaría Cuesta, D. 2007:11).

El reglamento del Ministerio de Educación Superior plantea “La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior” (MES, 2004: 2).

Es oportuno señalar el lugar que ocupa en el sistema, pues constituye una de las vías para la preparación de los docentes en ejercicio. En dicho reglamento se precisa que es la estructura que permite dar cumplimiento a sus funciones

en la formación académica y superación profesional. En tal sentido constituye el nivel de enseñanza que más resultados ofrece, ya que los participantes poseen un nivel inicial, que adquieren en el pregrado y propicia un alto aprovechamiento, pues persigue satisfacer necesidades productivas o espirituales de los profesionales que con su experiencia enriquecen y multiplican los contenidos del aprendizaje.

Esta preparación se vincula directamente a los principios rectores de la política educacional del país, y objetivos priorizados, no obstante, quedan insuficiencias, pues al respecto se plantea “la estructuración actual de la preparación profesional ha demostrado lentitud para ajustarse a los cambios que se producen en la educación actualmente, además de que no reflejan la especificidad del trabajo de superación en el caso de los docentes”, partiendo “más de las fortalezas de los centros universitarios en coincidencia con las necesidades de la práctica que de colocar como elemento generador de la superación a la propia práctica.” (Nieto Almeida L. E. 2003: 50-51)

Se infiere que en ocasiones obvian elementos esenciales en la preparación, tales como la necesidad y la calidad. Por ello el punto de partida es la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos.

Según la doctora Juana María Remedios, se necesita “lograr una calificación que le permita ejecutar las tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia”. (2006:7) Ello puede lograrse a través de la autopreparación sistemática, el estudio de los elementos de la pedagogía, la psicología y otras ciencias necesarias para su labor docente educativa, tanto individualmente de manera consciente, como a través del trabajo metodológico, cursos, consultas, posgrados, etc.

El sistema de orientaciones valorativas de la personalidad del educador desempeña un importante papel para lograr la preparación necesaria que le permita ejercer su labor educativa con calidad. Se necesita de dignidad, responsabilidad, patriotismo, laboriosidad, humanismo, honestidad, honradez,

justicia y amor por los niños; además de disposición para la autopreparación. Sólo teniendo instaurados en su personalidad valores éticos, estéticos, ideológicos y políticos podrá ejercer una influencia decisiva en la transformación de la conducta de los estudiantes.

La superación profesional del jefe de ciclo se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de la evaluación profesional, en la que se precisan logros e insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico. Esto es complementado siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática.

Especial énfasis se hace en la preparación pedagógica como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten un desempeño profesional exitoso. De esta manera se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales; lo cual debe garantizar un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión, lo que ha de ampliar el horizonte cognoscitivo y cultural jefe de ciclo desde el punto de vista científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto, el sentir y la actuación.

Se trata de una preparación continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que los profesionales estén a nivel de su tiempo y con capacidad de transformar la realidad educativa.

Dentro de las cualidades del jefe de ciclo que reflejan su nivel de preparación en el sistema educativo, está en primer lugar, poseer una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista. Esta se proyecta por el desarrollo social de la humanidad, con igualdad de posibilidades de acceso a la educación.

Se trata de un constante perfeccionamiento, el que se entiende como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los

problemas que se presentan en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas de modo que esté en condiciones de realizar con efectividad el trabajo al dirigir el proceso pedagógico.

Desde esta perspectiva, la preparación de los jefes de ciclo, conlleva a concebirla como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo.

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la educación de postgrado (Resolución No.132/2004). Se considera oportuno además de las variadas formas que existen, utilizar el trabajo metodológico, pues todas las actividades que se realizan sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad y a la calidad de la educación.

La preparación actual del jefe de ciclo, para la atención al grado Preescolar, continúa siendo insuficiente para estos tiempos y para los que se avecinan. La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos, para convertirse en una verdadera organización de desarrollo. Necesita profundizar en aspectos metodológicos, de manera que le permita el desarrollo de un proceso exitoso, es quien planifica, organiza, controla y evalúa el trabajo de la maestra de este año, debe por tanto, conocer las principales características de esta edad y como transcurre el proceso educativo de manera eficiente, le corresponde superarse constantemente a través de diversas vías como ya se ha descrito anteriormente, debe ser creativo, receptivo, y estar en la búsqueda de alternativas de solución a las posibles deficiencias que puedan aparecer.

1.3 El proceso educativo en el grado preescolar, papel del jefe de ciclo en la escuela primaria.

El trabajo encaminado al logro de la calidad de la educación, incide en la atención individualizada para el desarrollo pleno de todas las potencialidades de

los sujetos, vistos como protagonistas de un proceso de participación consciente, en el que piensen, hagan, busquen nuevas soluciones, cometan errores y sobre todo puedan rectificar por sí solos. Reforzar la educación y en especial la Educación Preescolar favorece un mejor desempeño de los niños y niñas en la enseñanza básica y posibilita la compensación de desigualdades, esto último expresado en la IX Conferencia Iberoamericana celebrada en La Habana.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio. La entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida, va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda su vida como escolar va a constituir su actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los maestros, por sus padres, por sus compañeros y por la sociedad en general.

Este hecho refleja la importancia que tiene obtener éxito, desde el grado Preescolar, eslabón inicial de este proceso, donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor posterior como escolar.

Sin embargo, este niño que culmina su 6to. año de vida y comienza en el 1er. grado mantiene aún las características psicológicas propias de la edad preescolar, dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo. Constituye una necesidad el asesoramiento por parte del jefe de ciclo a los docentes de estos grados, en la instrumentación de su labor pedagógica a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.

Se considera que el desarrollo es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación, y los logros que se producen en una etapa determinada tienen sus gérmenes en la anterior en términos de

potencialidad, y sientan las bases para la siguiente. En su decursar se hacen evidentes contradicciones que promueven el tránsito de una etapa a la otra.

El sexto año de vida dentro de la escuela primaria es parte de la Educación Preescolar, el criterio que lo define, es que en este período se han de concretar las condiciones y cualidades, que les han de permitir a estos niños y niñas un tránsito feliz hacia la primaria y una eficaz preparación para la continuidad del aprendizaje escolar. Al encontrarse dentro la institución a veces se confunde y se organiza al grupo como si fuera una escuela en miniatura, lo cual se acrecienta por el hecho de que estos infantes empiezan a usar el uniforme escolar.

El hecho de que el grupo preparatorio tiene su significación particular, en ningún momento les cambia su condición de preescolar, lo cual implica formas organizativas y procedimientos metodológicos muy diferentes a los utilizados en el ámbito escolar.

Otra situación es que sea un requisito comenzar con estos infantes a crearles premisas de la actividad docente, como son la atención y el trabajo conjunto, el ser capaces de seguir indicaciones e instrucciones verbales, el mantenerse un tiempo prolongado en una actividad, el subordinar los motivos más interesantes del juego por los de la actividad pedagógica. Esta actividad pedagógica es, por lo general la forma organizativa principal en este grupo, de la que se ubican alrededor de tres en el horario del día.

La búsqueda de relaciones esenciales por sí mismos, y la elaboración conjunta de actividades, constituyen elementos importantes del trabajo educativo que realicen los docentes en el que desempeñan un rol facilitador u orientador, no solo en la institución, sino también fuera del marco de esta y logrando la vinculación de otros agentes educativos.

El sexto año de vida, por su desarrollo físico y psíquico, permite la continuidad de actividades que realizan y el tiempo más prolongado de las mismas obliga organizativamente a crear espacios de tiempo en que se dé el descanso activo de estos niños y niñas, para garantizar la recuperación funcional de su capacidad de trabajo, por lo que el horario docente debe contemplar amplias oportunidades para el juego y la actividad libre e independiente. El programa

educativo de este año de vida es el que más áreas de desarrollo abarca, y resume en sus formas organizativas todo lo que antecede, aunque también con sus propias particularidades, que se resumen en:

- Una acción sistemática de las actividades pedagógicas, que ocupan un tiempo importante dentro del horario del día.
- Una actividad independiente mucho más rica, en relación con los años de vida anteriores y donde el juego ocupa el primer lugar en este tipo de actividad, y el mayor desarrollo en la edad.
- Una actividad complementaria muy limitada, por estar el proceso educativo básicamente organizado sobre la base de los dos tipos anteriores de actividad.

El jefe de ciclo y los docentes deben tener conocimientos relacionados sobre la articulación de la educación infantil y la educación básica; existe acuerdo a nivel internacional acerca de la transcendencia de la continuidad entre la educación preescolar, como etapa educativa importante y la educación primaria. El tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural, pero debe haber preparación tanto de los niños como de los docentes que estén implicados en esta “articulación”.

La preparación para el “pase” a la educación básica no debe verse como la “anticipación” de contenidos y utilización de métodos y procedimientos escolares, para “acostumbrar” al pequeño. Sobre este particular I. Ivaldi señala: “debe evitarse la tutoría de la educación primaria sobre la preescolar, no podemos permitir que la educación primaria nos lleve de la mano, por las escaleras de la educación”.

En ocasiones hasta los mismos educadores se traicionan cuando al ver las grandes posibilidades de los niños quieren que aprendan más y el error consiste precisamente en que no es que “sepan” más, sino que tengan desarrolladas capacidades y habilidades que les permitan enfrentarse a nuevas situaciones y cada vez puedan resolverlas de manera más independiente y creativa.

La autora de esta tesis coincide con las ideas de la investigadora cubana O. Franco (2004: 8), quien advierte que la articulación entre estos dos niveles, “...

Ante todo, significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración, porque es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo. Es también ver lo que se hace en un nivel, como prolongación o como antecedente del otro; como la continuidad natural del quehacer, mediante la vinculación de objetivos, contenidos, formas de organización, en una progresión continua, sin interrupciones.”

Un proceso educativo debidamente organizado que favorece la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

Se coincide además con el criterio que para lograr éxito en la articulación es preciso conocer a los educandos, saber cómo se produce su desarrollo neurofisiológico y psicológico, progresivamente, por etapas y conocer las relaciones entre esas etapas y las causas de ese desarrollo. Estar conscientes de que el niño es un ser bio – psico - social y que estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo. Pero además, como resultado de este conocimiento, saber cómo aprenden los niños.

En segundo lugar, tener claridad de la relación que existe entre la enseñanza y el desarrollo, o sea, saber cuál es la enseñanza más desarrolladora, es decir: aquella que ha de proporcionarle al niño y la niña, la posibilidad de buscar por sí mismos las relaciones esenciales; de construir su propia base de orientación y que le permita la realización de una actividad, sobre la base de los elementos y condiciones que el adulto organiza de forma propicia; tener en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; saber cómo lograr que las potencialidades de cada niño se conviertan en desarrollo real y crear nuevas potencialidades, mediante la interacción del propio niño con el adulto y con otros niños ; saber cuál es el papel del niño y la niña en el proceso de enseñanza-aprendizaje (protagónico, activo, independiente); saber cuál es el papel del otro (del adulto, del educador, de los demás niños) en cada etapa evolutiva y nivel educacional.

En general, desafiar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el docente ya que debe posibilitar que el niño(a) logre

adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático.

De esta manera tener en cuenta que para el logro de una correcta articulación es necesario:

- Determinar los métodos que mejor se correspondan con la manera en que aprenden los niños, con su tipo de pensamiento.
- Utilizar el diagnóstico como un instrumento de trabajo permanente; emplearlo como un medio y no como un fin.
- Determinar las formas de control y evaluación.
- La correcta organización de la vida de los niños en la escuela. Esta debe propiciar la colaboración entre los pequeños; hacer que sientan la necesidad de contar con los intereses de los demás, sin perder su individualidad.
- Destacar la función social (socialización de los niños y las niñas); que sea una escuela que funcione en estrecha relación con la familia y la comunidad; una escuela que se constituya en el centro movilizador más importante, en centro de cultura para esa comunidad.
- Acostumbrarlos a subordinar motivos al cumplimiento de sencillos deberes y normas morales, a fin de desarrollar la esfera volitiva de la personalidad, tan necesaria en los grados subsiguientes.
- Definición del trabajo de preparación metodológica y el perfeccionamiento de los docentes y directivos con un carácter sistémico e integrado.

Todo esto implica determinar y asegurar la preparación permanente de todo el personal, encabezado por el jefe de ciclo. Esta preparación metodológica integrada requiere de la realización de actividades bien estructuradas entre las entidades que orientan el trabajo en cada nivel, para mantener la información mutua acerca de la labor que realizan y requiere además, el establecimiento de un sistema de tareas conjuntas con el propósito de lograr la unidad de influencias.

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, como ya se expresó anteriormente, a fin de evitar

que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra. Por otra parte, no es aconsejable insistir en tratar de lograr una aceleración artificial del desarrollo psíquico, sino elaborar la concepción psicopedagógica que propicie la ampliación y el enriquecimiento de ese desarrollo. De ahí que sea preciso el despliegue amplio y el enriquecimiento máximo del contenido y se logre, principalmente en los primeros grados de la escuela primaria, la continuidad de aquellas formas específicamente infantiles de la actividad lúdica, práctica, plástica, musical y se utilice al máximo posible la comunicación con los adultos y con los otros niños.

Esta autora es del criterio que el jefe de ciclo, los directivos que atienden el grado preescolar y los docentes de los primeros grados de la educación primaria tienen que conocer las particularidades y características de la infancia inicial y preescolar, porque los alumnos de estos grados, se parecen más a los preescolares que a sus compañeros de otros niveles de la escuela. Este desconocimiento es lo que lleva a algunos docentes a incurrir en exigencias desmedidas, que no es otra cosa, que falta de tacto pedagógico y en última instancia una agresión al niño.

Esto demuestra la necesidad de establecer el necesario vínculo entre la etapa preescolar y la subsiguiente; de una articulación rigurosamente pensada. La necesidad y la gran relevancia que tiene conocer cuál es el desarrollo de cada uno de los alumnos, justifica el necesario intercambio entre educadores del grado preescolar y los maestros del 1er. grado de la escuela primaria, donde desempeña un papel central el jefe de ciclo en la escuela.

Al finalizar el curso escolar, se realiza este intercambio, como parte de la entrega pedagógica, que permite precisar en qué aspectos del desarrollo tienen realizaciones los niños o en cuáles presentan dificultades, para poder instrumentar el trabajo pedagógico respondiendo al principio de la atención diferenciada. Posteriormente, en las primeras semanas de iniciado el primer grado, se organiza la etapa de aprestamiento, en la cual el niño tiene sus primeras experiencias como escolar. No constituye un período de una simple ejercitación de las habilidades y hábitos adquiridos anteriormente, sino de un momento particular del proceso educativo en que el niño comienza a sentir la

alegría y satisfacción de ser un escolar, establece armoniosas y agradables relaciones con su maestro y se familiariza con el régimen de vida escolar, además de reforzar el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y el dominio de procedimientos para aprender.

En esencia, tiene como objetivo, favorecer o consolidar el desarrollo que el niño(a) necesita para responder con éxito a las exigencias que plantea el aprendizaje en 1er. grado, favoreciendo entonces el tránsito de la etapa preescolar a la escolar.

Por otra parte, se considera que debe haber una preparación pedagógica, psicología y social, en la cual la familia también contribuye, en tanto propicia las relaciones con su nuevo centro y personal que en el labora; pero sobre todo insistir con las familias en que no creen expectativas que no se correspondan con las particularidades, necesidades e intereses de los niños y niñas de estas edades, porque en ocasiones, se piensa que el mejor maestro de Preescolar es el que enseña a leer y escribir a los infantes y esto no es objetivo de esta etapa. Es necesario que los educadores tomen conciencia de su condición de personas en construcción permanente de su ser, inacabados, con derecho a equivocarse, pero con interés por aprender y asumir su rol en la dirección del proceso educativo. Educadores de mente abierta dispuestos a un análisis constante de su quehacer para perfeccionarlo cada día, aspecto este donde los jefes de ciclo juegan un papel importante, pues son ellos los encargados de la dirección del trabajo metodológico en la escuela.

La dirección del proceso educativo es una tarea científica y compleja en el que no solamente se hace necesario tener en cuenta su estructura y funciones, sino también las relaciones que se establecen entre todos sus componentes. Esto exige:

- La planificación, la organización, la orientación y el control de toda su actividad, de manera sistemática, concreta, objetiva y regular.
- Revelar las tendencias del desarrollo del proceso educativo, y eliminar las dificultades que puedan surgir en su realización.
- Garantizar que cada uno de los componentes cumpla su función en correspondencia con el objetivo general del proceso.

Se ha dicho que la organización del trabajo en la institución tiene una proyección eminentemente pedagógica, puesto que todas las acciones que se realizan están dirigidas a posibilitar la eficaz realización del proceso educativo, y siempre se justifica por la significación que tienen para el mismo. Obviamente la del propio proceso educativo constituye la de mayor importancia, y de la cual han de derivarse todas las demás acciones de tipo organizativo que se realicen en la entidad.

Significa conocer bien su estado real, observar y estudiar constantemente el desenvolvimiento del proceso educativo, analizar con objetividad los resultados del trabajo, y tomar las medidas pertinentes para eliminar las deficiencias encontradas, y las causas que las provocan.

La organización científica y racional del proceso educativo abarca tanto los aspectos referidos al trabajo de los educadores, como la de la actividad de los niños y las niñas los cuales se reflejan de manera teórico – conceptual y metodológico en el proyecto curricular del centro, y se plantean organizativamente en el proyecto educativo.

La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, referidos a los métodos de enseñanza a otros más externos que son las formas organizativas que adopta. Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento. Según G. Shúkina, en el término formas de organización se expresa de manera concreta la actividad de los niños y las niñas relacionadas con la actividad del educador, estas formas de organización son las distintas maneras en que se manifiesta de forma externa la relación del niño – niña con el educador, es decir, la confrontación del educando con el contenido de lo que ha de aprender, bajo la orientación del educador. Estas constituyen, como se expresó anteriormente, el aspecto externo del proceso de enseñanza.

En la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje se debe considerar, en primer lugar, al que aprende, lo cual significa focalizar las condiciones individuales de este y la organización de las condiciones en que transcurre el aprendizaje. Esto no se concreta a posibilitar la simple asimilación de determinados contenidos, sino que también es necesario que se influya en el hábito de trabajar activamente y de forma creadora, de economizar el tiempo y

la energía en el proceso, de pensar en lo que se va a hacer antes de llevarlo a cabo, de aprender a dosificar las propias fuerzas, que aún en el caso de los preescolares se pueden desarrollar mediante el uso de métodos efectivos que se basan fundamentalmente en las particularidades de su desarrollo y de las condiciones que propician de mejor manera su proceso educativo, como puede ser el uso del juego como actividad principal y recurso metodológico básico en dicho proceso educativo.

De ahí la importancia que reviste la organización del proceso educativo, que sobre bases científicas ha de estructurar el sistema de influencias educativas, atendiendo tanto a las condiciones en que se da el proceso de enseñanza - aprendizaje, como a la adecuada preparación que han de tener los educadores para llevarlo a cabo de manera eficiente. Por lo que métodos y formas organizativas, en referencia a la organización del trabajo con los niños y preparación metodológica de los educadores, constituyen los dos aspectos fundamentales de la organización del proceso educativo.

El conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo psíquico de los niños y las niñas de estas edades, de su decursar evolutivo y de las condiciones que propician este desarrollo, se convierte así en la piedra angular para organizar su proceso educativo, y solamente considerando estos elementos es que puede estructurarse su sistema de enseñanza y educación, y las especificidades del aprendizaje.

Es conocido que la infancia del ser humano transcurre por una serie de etapas

cualitativamente diferentes en su desarrollo psíquico, que permite caracterizar a cada una de ellas, establecer sus principios fundamentales y determinar sus actividades directrices. Este proceso por supuesto, no es regular, y durante el curso de este desarrollo se dan períodos de relativa estabilidad en que los logros y adquisiciones son poco perceptibles y relevantes, y otros en que se dan cambios espectaculares en un breve espacio de tiempo, y que transforman totalmente la actividad psíquica y le confieren una calidad cualitativamente superior.

Esta irregularidad del desarrollo psíquico va a caracterizar la educación de los preescolares, y determina un ritmo rápido e intenso del desarrollo, que hace que una adquisición cualquiera en un momento dado, sea rápidamente sobrepasada y sustituida por otra adquisición más compleja, en un término de tiempo relativamente corto.

La edad preescolar, etapa que constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa harto compleja, pues, dado lo acelerado de sus procesos, se están dando continuamente transformaciones y cambios, que hacen que lo que ayer era efectivo para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar nuevos métodos y medios para lograrlo.

Por todo lo antes expuesto, se considera una necesidad conocer profundamente los rasgos que significan a la edad, a fin de poder aplicar los procedimientos pedagógicos más efectivos para guiar de manera eficiente el desarrollo, tomando como base el nivel de adquisiciones reales del niño, y partiendo del mismo determinar todo lo más que el niño(a) puede aprender mediante la acción del adulto y el contacto con sus iguales, unido a su propia actividad y experiencia individual.

La educación constituye la guía del desarrollo. El desarrollo no es posible sin actividad, en esta se asimilan los procesos y cualidades psíquicas que son necesarias para este. En esta asimilación de las distintas formas de actividad, que siempre ocurre por la influencia de la enseñanza, el niño no solamente asimila las acciones de carácter ejecutivo que permiten llevarla a cabo, sino que también asimila las acciones de orientación dirigidas al conocimiento de ese mundo externo.

En la interacción de estas acciones de orientación, que le devienen psíquicas en el plano interno, es que tiene lugar el desarrollo psíquico. Obviamente esto implica la consideración de las particularidades más generales del desarrollo de los niños(as) de estas edades, pues en la medida que estas se conozcan, asimismo podrá encauzarse la acción educativa que promueva este desarrollo y determinar en qué medida unos factores y otros, constitucionales o ambientales, inciden en su formación.

La Educación Preescolar, exige para la consecución de sus objetivos pedagógicos, conformar métodos de enseñanza que tomen en consideración el conocimiento de estas particularidades, fundamentar su base epistemológica en un saber profundo de la edad, estructurando su influencia pedagógica al nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, sus posibilidades de avance en un futuro cercano y sus perspectivas ulteriores.

Partiéndose de esta concepción es posible realizar, de manera planificada y dirigida, la formación de los procesos y cualidades psíquicas en el sentido en que se considere apropiado. Sin embargo, no todo tipo de enseñanza es igualmente efectivo en cualquier edad, por lo que la educación ha de tener en cuenta, para dirigir el desarrollo psíquico, sus propias y particulares leyes, de lo que se desprende la necesidad de corresponder los métodos educativos con los principios del desarrollo, para lograr una relación armónica que posibilite la más eficaz dirección de este último.

La selección de los métodos y procedimientos debe hacerse teniendo en cuenta que la función esencial de la enseñanza reside no solo en la transmisión de conocimiento, sino fundamentalmente, en la formación de aquellos medios y procedimientos de acción mediante los cuales se adquieren los conocimientos. Por todo lo antes expuesto y a modo de conclusión del capítulo la autora de esta tesis considera que como requisitos para perfeccionar el trabajo metodológico con el grado Preescolar en su centro docente el jefe de ciclo debe:

- Desarrollar un trabajo metodológico planificado que permita el control y asesoría eficiente al grado preescolar de manera sistemática.
- Dominar las características de los niños(as) de estas edades. Tener un diagnóstico acertado de estos.
- Hacer que sus docentes creen las condiciones higiénicas y pedagógicas que garanticen una elevada capacidad de trabajo de los niños y niñas durante la realización de las diversas actividades pedagógicas en la institución.

- Conocer como organizar el ambiente en correspondencia con el contenido de enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones materiales y humanas para lograr el éxito de las actividades.
- Tener en cuenta las actividades que anteceden y suceden a la actividad que se esté desarrollando para lograr coherencia y logicidad entre ellas.
- Velar por el cumplimiento de los requisitos pedagógico (dinámica de los componentes del proceso pedagógico, su lógica y funciones).
- Organizar acertadamente la articulación entre el preescolar y el primer grado, logrando intercambio entre sus docentes.

Resulta de gran importancia que los jefes de ciclos conozcan las reales realizaciones de los docentes, para que sus objetivos, siempre vayan un poco más allá; es decir, para trabajar hacia niveles más altos y complejos; si se limita a ejercer lo ya alcanzado, realmente está deteniendo el desarrollo, en lugar de promoverlo.

CAPÍTULO II

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA PERFECCIONAR LA LABOR DE LOS JEFES DE CICLO EN EL TRABAJO METODOLÓGICO CON EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial, que hicieron posible constatar la necesidad de aplicar esta propuesta de solución. Se describen las acciones de preparación metodológica, teniendo en cuenta los diferentes sustentos teóricos dado por autores que han abordado la temática. Finalmente los resultados de valoración a partir de los criterios de expertos.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar de la escuela primaria.

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos que abarcó la revisión de diferentes documentos entre ellos: modelo del profesional de educación primaria,

estrategias de trabajo científico metodológico del municipio y las escuelas de la muestra, actas de los órganos técnicos y de dirección (colectivo de ciclo, territorial y actas del consejo de dirección), y la entrevista a los jefes de ciclo, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los jefes de primer ciclo en el trabajo metodológicos con el grado preescolar de la escuela primaria.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado en que se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar se seleccionó las seis escuelas primarias urbanas que conforman los consejos populares: Los Olivos y Parque del municipio de Sancti Spíritus, en la provincia del propio nombre. Su selección se realizó de manera intencional.

La población la constituye los seis jefes del primer ciclo de las escuelas primarias Remigio Díaz Quintanilla, Arcelio Suárez, Máximo Gómez (consejo popular Los Olivos) y Julio Antonio Mella, Obdulio Morales y Carlos Loyarte (consejo popular Parque), del municipio de Sancti Spiritus lo que representa el 100% de los jefes del primer ciclo de las escuelas urbanas de esos consejos populares.

Para la aplicación del método análisis de documentos (anexos del I al V), se tuvo en cuenta la selección de aquellos documentos que reflejaran el estado del problema, entre los que se encuentran: Modelo del profesional de Educación Primaria, estrategias de trabajo científico metodológico del municipio y las escuelas de la muestra, actas de los órganos técnicos y de dirección (colectivo de ciclo, territorial y actas del consejo de dirección), los informes de las visitas a las actividades del grado Preescolar, en las escuelas de la muestra.

Modelo del profesional de Educación Primaria

Con el objetivo de comprobar el conocimiento que debe tener el profesional de la Educación Primaria respecto al grado preescolar se realizó un análisis del Modelo del especialista que se necesita, (Ver guía anexo I) en el mismo aparece como elemento de conocimiento, el dominio de los objetivos de la etapa preescolar, que le permitan la inserción exitosa del niño que comienza el

nivel primario, pero no se hace alusión a sustentos teóricos que desde el punto de vista psicológico, pedagógico y metodológico ayuden al maestro a identificar las particularidades psicológicas de los niños y niñas de estas edades y como se desarrolla su proceso educativo; en este se fundamentan las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario fundamentalmente, como núcleo de la escuela Primaria, que por supuesto será su esfera de actuación, pero no se ha presentado que los docentes de este nivel estén en condiciones de modelar e identificar acciones, para su implementación en la práctica pedagógica de una manera coherente y objetiva con este año de vida, que forma parte también de la escuela primaria y el jefe de ciclo debe controlar y asesorar, como es Licenciado en Educación primaria posee estas necesidades que le impiden la atención a este de una manera eficiente.

Dentro de las regularidades detectadas están los escasos elementos pedagógicos, psicológicos y metodológicos relacionados con la Educación Preescolar, por pertenecer estos a otra formación, pero que necesita el jefe de ciclo para el desarrollo exitoso de su labor de atención a este grado que forma parte de su centro docente, por lo que resulta necesario incluir sustentos teóricos y metodológicos a través de diversas vías del trabajo metodológico que orienten sobre el desarrollo del proceso educativo con este grado, que constituye el punto de partida para la enseñanza primaria, ya que no se refleja en el modelo.

Estrategia de trabajo metodológico del municipio: se realizó una revisión a la estrategia de trabajo científico metodológico del municipio (Ver guía anexo II) con el propósito de comprobar qué actividades científico-metodológicas se han planificado y realizado, en aras de elevar el nivel de preparación de los jefes de ciclo, para perfeccionar la labor de estos en el trabajo metodológico con el grado preescolar, donde se pudo comprobar que en las líneas de trabajo está incluido la preparación de los jefes de ciclo, en diferentes aspectos metodológicos sobre el grado preescolar, entre las líneas de trabajo metodológico se encuentra garantizar la preparación de la estructura para dirigir con calidad el proceso educativo y acciones relacionadas con el diagnóstico,

evaluación y elementos metodológicos de algunas áreas de desarrollo, entre ellas Análisis Fónico, no obstante se considera que aún no son suficientes, pues los jefes de ciclo poseen muchas carencias desde el punto de vista teórico y metodológico relacionadas con el proceso educativo de la Educación Preescolar, lo que les impide el desarrollo exitoso del trabajo metodológico con este grado.

Se realizó además un análisis de cada una de las estrategias del sistema de trabajo científico metodológico en las escuelas de la muestra (Anexo II), evidenciándose que de las 6 (100%) escuelas, solo en dos de ellas que representa un (33,3%) se planificaron dos acciones relacionadas con el grado preescolar, (octubre y mayo) estas sobre el proceso de Entrega Pedagógica, que además contemplaba el primer grado, una la participación de la maestra de primer grado en las pruebas diagnósticos del preescolar y otra un intercambio con las maestras de estos dos grados, para analizar cómo se comportó en la etapa de aprestamiento y el desarrollo de habilidades que traían los niños del grado que les antecedió, así como la correspondencia con el diagnóstico realizado; solo en una escuela aparece el jefe de ciclo como responsable de esta tarea, por otra parte se constató que no se derivan otras acciones que preparen a los maestros para una correcta articulación entre las dos educaciones, ni sobre otros aspectos metodológicos.

En el 100% de las escuelas aparece como una prioridad garantizar la preparación de la estructura y docentes para dirigir con calidad el proceso educativo, con énfasis en la clase y la formación de valores; como se observa esta prioridad, no está dirigida a elevar los niveles de preparación de los maestros del grado preescolar en los elementos precisos que pueden estar afectando el proceso educativo, sino que aborda cuestiones generales que no cumplen con el carácter individual y concreto del trabajo metodológico.

Se pudo constatar que son insuficientes las actividades que se planifican en las 6 (100%) con relación al trabajo metodológico con el Preescolar en los centros muestreados, aunque aparecen registrados vías del trabajo metodológico acorde a las reglamentadas, no guardan una secuencia lógica. En todos los

casos que se comprobó la realización de las acciones dentro de las estrategias se evidenció que el responsable era el jefe del primer ciclo.

Las principales regularidades en el análisis de estos documentos fueron:

- Las líneas de trabajo metodológico que se han definido responden a necesidades del personal docente y se corresponden con las prioridades del Ministerio de Educación, sin embargo las actividades diseñadas no siempre se adecuan a las necesidades reales en la institución.

- A pesar de desarrollarse actividades de preparación para los jefes de ciclo sobre aspectos metodológicos con el grado preescolar, estas resultan insuficientes en el sistema de trabajo científico-metodológico del municipio y no siempre responden a la caracterización de estos.

Actas de los órganos técnicos y de dirección (Ver guía anexo III) esta revisión se realizó a un total de 70 actas en las escuelas de la muestra, distribuidos de la siguiente forma:

Actas de consejo de dirección: 30

Colectivos de ciclo: 20

Colectivos territoriales: 20

En la revisión de las actas del consejo de dirección se pudo comprobar que solo en 6 de estas que representa el 0,3 % de las actas revisadas aparece algún aspecto relacionado con la atención metodológica al grado Preescolar, estas en solo 3 de las escuelas, estos estaban dirigidos a aspectos sobre la entrega pedagógica al primer grado, pero esto de manera general y sobre la situación del diagnóstico de los niños(as) sin precisar en elementos específicos; por otra parte no se analiza la posibilidad de perfeccionar la atención a este grado, tampoco se toman acuerdos para proyectar actividades metodológicas en función de la preparación de los docentes.

Principales regularidades:

- Si se han realizado análisis sobre algunos aspectos metodológicos con el grado Preescolar fundamentalmente con las tareas diagnósticas y el nivel de preparación de niñas y niños para el inicio del primer grado.

- Sin embargo, no se profundiza en vías y métodos que pueden emplearse para un adecuado trabajo metodológico con este grado.

- Se han analizado algunas dificultades que presentan los docentes de este grado, pero no se hace alusión a las limitaciones de los jefes de ciclo para enfrentar el trabajo metodológico.

- Existen muy pocos acuerdos referidos al tema.

Actas del colectivo de ciclo en la etapa (septiembre- 2009- junio- 2010) Se realizó una revisión a 20 actas, donde se comprobó que en tres de las escuelas que representa el 50% se aborda un tema relacionado con el diagnóstico del grado preescolar; este en el mes de mayo y junio respectivamente; en las 3 escuelas restantes para un 50% solo se aborda lo relacionado con la Entrega Pedagógica del grado Preescolar al primer grado, en el mes de junio, en la misma aparecen intervenciones de las maestras de los grados preescolar y primero, sobre necesidades cognitivas de los niños, así como sus puntos de vista en cuanto a su preparación para poder iniciar la etapa primaria, solo aparece criterios de dos jefes de ciclo lo que representa el 33,3%, no obstante se pudo comprobar falta de profundidad en los análisis realizados desde el punto de vista metodológico. En el 100% de las escuelas muestreadas se denota superficialidad en los aspectos metodológicos relacionados con el grado Preescolar y actividades diseñadas para a partir del colectivo de ciclo darle atención a este, en las escuelas que se habían realizado las acciones no se propicia la participación activa de los docentes y se tratan estos aspectos de manera aislada, por lo que se manifiesta la ausencia de métodos efectivos para desarrollar el trabajo de preparación al docente por parte de los jefes de primer ciclo, demostrando que falta preparación por parte de estos para el trabajo metodológico con este grado en la escuela.

Regularidades:

-En los colectivos casi no se abordan aspectos metodológicos relacionados con el grado Preescolar.

-No se propicia un intercambio sistemático de los docentes de este nivel con los de Primaria para el logro de una adecuada articulación entre las educaciones, los que se realizan carecen de profundidad, lo que demuestra la necesidad de preparación de los jefes de ciclo para acometer esta tarea.

En las actas de los colectivos territoriales los jefes de ciclo solo aparecen en 7 de estas para un 0,35%; solo en dos aparece intervención de estos, pero sin hacer análisis profundo de las actividades tratadas, lo que se evidencia que aún les falta dominio de los aspectos metodológicos con el grado preescolar, de manera que puedan darle seguimiento eficiente.

De manera general en ninguna de las 70 actas revisadas (en el 100% de las escuelas primarias tomadas de muestra) se abordan temas relacionados con el Preescolar de manera profunda, crítica y reflexiva, evidenciándose claramente que existe dificultades en la preparación de los jefes de ciclo para acometer esta tarea.

Regularidades

Existe muy poco control de los jefes de ciclo a los colectivos territoriales, escasas intervenciones de estos y las que se realizan no evidencian análisis profundos y reflexivos de objetivos y contenidos de este nivel.

Revisión de los informes de visitas a las actividades

Con el objetivo de comprobar la atención que brinda el jefe de ciclo al grado preescolar a través de las visitas a las actividades que se desarrollan y constatar la preparación de este para el análisis reflexivo de ellas, se realizó una revisión de las actividades visitadas (Anexo IV); se pudo constatar en dos escuelas solo 3 visitas a actividades programadas, una de Análisis fónico y dos de Nociones Elementales de la Matemática; en otras dos escuelas solo aparece un control a dos actividades independientes; así como en las dos restantes no existe control alguno, se pudo constatar que los jefes de ciclo no toman en cuenta con profundidad los indicadores de calidad para evaluar las actividades, estos se evalúan de manera superficial, no se ofrecieron vías para la solución de los problemas. Solamente se limitaban a decir qué aspectos consideran deficientes y qué se debía profundizar en ello, no se hace alusión al uso de métodos y procedimientos metodológicos y no propicia en los docentes los análisis reflexivos, por otra parte se pudo constatar que en informes de visitas de inspección en tres de las escuelas de la muestra (50%) se hizo el

señalamiento de tener muy pocas visitas al grado Preescolar y las que aparecen carecen de profundidad.

Regularidades

-El seguimiento y control por parte del jefe de ciclo a las actividades del grado Preescolar es insuficiente.

-No se utiliza de manera eficiente los indicadores de calidad para evaluar las diferentes actividades en el grado Preescolar por parte de los jefes de ciclo.

- Los señalamientos a las actividades visitadas son superficiales y carecen de argumentos sólidos que permita al docente resolver las deficiencias en el proceso educativo.

Como se puede apreciar se observa poco dominio para la orientación al docente del grado preescolar en los aspectos metodológicos que garanticen el desarrollo exitoso en este año de vida.

La entrevista: para constatar el nivel de preparación que poseen los jefes de ciclo para el desarrollo del trabajo metodológico con el grado Preescolar, se realizó una entrevista (ver anexo-v) al 100% de los jefes de ciclo de las escuelas muestreadas.

Respecto a la atención al grado preescolar el 100% de los jefes de ciclo encuestados manifiestan que se les dificulta la atención a este, porque no poseen conocimientos sólidos que le permitan la asesoría eficiente a los docentes sobre aspectos metodológicos, por lo que no diseñan de manera sistemática actividades relacionadas con este año.

Sobre cómo realizan el trabajo metodológico con el grado preescolar, dos jefes de ciclo que representa el 33,3 % manifestaron que tienen en cuenta las deficiencias detectadas en las visitas que se les realiza a los docentes, así como los resultados del diagnóstico que se les aplica a los niños al concluir el año; los cuatro jefes de ciclo restantes (66,6%) manifestaron que participan en algunos colectivos territoriales donde se aborda por parte de las maestras del grado Preescolar temas de preparación metodológica, pero que siempre ha sido como espectadores, nunca han dirigido actividades de este tipo, alegan además que para la planificación de actividades metodológicas siempre a quienes

involucran es a los maestros de primaria con temas relacionados con esta enseñanza, porque es donde tienen mayores conocimientos.

El 100 % de la muestra coincide en que poseen poco conocimiento de las características de los niños de estas edades.

Sobre la articulación de la Educación Preescolar con la primaria, el 100% opina que aunque no tienen mucho conocimiento al respecto han logrado realizar algunas acciones entre las que se destacan la participación de los maestros de primero en el diagnóstico al grado preescolar y la entrega pedagógica (estas acciones hacen mención el 100% de los jefes de ciclo) uno de los jefes de ciclo manifiesta que conoce algunos antecedentes para la lectura que se logran en el grado Preescolar, pero que carece de información respecto a otras áreas de desarrollo, consideran que ha faltado orientación a los maestros del ciclo respecto a la articulación con el preescolar, por lo que se han realizado muy pocas actividades con este objetivo y no se involucra a todos los docentes del ciclo.

En cuanto al dominio sobre las características del proceso educativo en el grado preescolar el 100% opina que no poseen suficientes conocimientos al respecto, que deben profundizar para poder realizar un trabajo eficiente.

El dominio del tratamiento metodológico de los diferentes contenidos en el grado preescolar es un aspecto en que los jefes de ciclo opinan que deben profundizar, solo uno de los entrevistados hizo alusión al análisis fónico por considerar que tiene similitud con la metodología que se usa en el primer grado, manifiestan que se les dificulta los procedimientos metodológicos de contenidos que se trabajan en esta educación, sobre todo los relacionados con el área de Conocimiento del Mundo (en este aspecto coincidieron el 66,6 %).

Al responder sobre las actividades metodológicas desarrolladas desde su cargo de dirección para la preparación de los docentes del grado Preescolar el 100% respondió que han participado en actividades realizadas desde los colectivos territoriales, pero que no son dirigidas por ellos, opinan que les ha faltado preparación para la dirección de estas.

El 100% manifiestan que poseen muchas carencias desde el punto de vista metodológico para la atención al grado preescolar y que necesitan preparación para el desarrollo exitoso y el seguimiento a este año, por tener estas características diferentes en cuanto a formas organizativas y procedimientos para la dirección del proceso.

Regularidades

- Poseen poco dominio de las características de los niños de estas edades, así como el desarrollo del proceso educativo.
- El control y el trabajo metodológico con este año no se realizan de manera sistemática, ni con la calidad requerida porque falta el conocimiento de vías y métodos para el trabajo con este año.
- Los conocimientos sobre la articulación del Preescolar con la Educación Primaria no son suficientes, lo que hace que no se diseñen y realicen las actividades necesarias que conlleven al intercambio entre los docentes de las dos educaciones, así como el dominio por parte de estos.

Al realizar la triangulación de métodos, se logró hacer una valoración general acerca de las necesidades de preparación de los jefes de ciclo para el trabajo metodológico con el grado Preescolar en la escuela primaria. En la búsqueda de regularidades se aprecian las siguientes:

- Existe una insuficiente preparación de los jefes de ciclo para el trabajo metodológico con el grado Preescolar, en cuanto a la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades en este grado.
- En los colectivos de ciclo desarrollados no son suficientes los aspectos metodológicos relacionados con el grado Preescolar, y los que se realizan carecen de profundidad.
- Existe un insuficiente seguimiento y control por parte del jefe de ciclo a las actividades del grado Preescolar.

- No se utiliza de manera eficiente los indicadores de calidad para evaluar las diferentes actividades en el grado Preescolar por parte de los jefes de ciclo.
- El análisis de las actividades se realiza de manera superficial, lo que denota falta de preparación metodológica, adolecen de sugerencias con argumentos sólidos para la utilización de procedimientos desarrolladores.
- Los jefes de ciclo no poseen conocimientos sólidos sobre el proceso de articulación entre los niveles de Preescolar y Primaria, por lo que no se propicia el intercambio sistemático con los docentes de estos niveles.
- En sentido general se pudo apreciar, entre los jefes de ciclo miembros de la muestra de investigación, limitaciones en cuanto al dominio de los elementos psicológicos y metodológicos necesarios para el seguimiento al grado Preescolar.

De estas regularidades se infiere que se debe perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar en la escuela primaria, lo que se toma en consideración para diseñar las actividades metodológicas que se proponen.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.

Las actividades de preparación metodológica se sustentan en presupuestos teóricos metodológicos, que tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una fundamentación científica lo que conlleva a una organización coherente. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria que no sería entendible.

Se tiene en cuenta que la educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite al sujeto que

aprende desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad y convertirse en protagonista de su momento histórico con un gran sentido de solidaridad humana.

Es preciso tener en cuenta lo que le aporta la función ideológica de la filosofía marxista-leninista a la pedagogía, ya que dentro de las cualidades del jefe de ciclo que reflejan su nivel de preparación en el sistema educativo, está en primer lugar, poseer una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista. Esta se proyecta por el desarrollo social de la humanidad, con igualdad de posibilidades de acceso a la educación.

La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del jefe de ciclo es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica, pues se parte de la tesis de que el hombre con su trabajo consciente, actúa sobre los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y los transforma, transformándose a sí mismo al unísono, mediante su actividad y la comunicación con los otros.

Especial significación en este sentido, resulta lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Constituye fundamento sociológico para estas actividades la concepción de la educación como factor de cambio, y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación, formación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para

lograr perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar.

Las acciones se diseñan a partir de actividades que propician un ambiente favorable, de intercambio, partiendo de diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico con el grado preescolar. En la teoría Vigotskiana es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Se consultaron diferentes textos y documentos donde se aborda el término actividades metodológicas: en la Resolución 290/86:2. Se plantea que son indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela: “Son acciones intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la preparación del docente, las cuales están enfocadas hacia aquellos aspectos que necesitan una mayor atención”.

En la Resolución Ministerial 85/ 99:10 se plantea que son actividades desarrolladas con los metodólogos sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, guiados por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes . Están debidamente articuladas, se planificarán en su secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que la caracterizan para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Bermúdez Morris, R. y Pérez, L. M (2004:184) exponen que son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los directivos, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos.

En el Proyecto de Reglamento para el Trabajo Metodológico se plantea que son las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico; que se encaminan

fundamentalmente a que el personal docente y directivos perfeccionen de manera constante su labor profesional, lo cual repercute en la calidad del proceso pedagógico. (MINED 2008:2). Criterio este que es asumido por la autora de esta tesis.

Las actividades de preparación metodológica se realizarán de forma tal que los jefes de ciclo se apropien de cómo proceder en la atención al grado preescolar, con un sustento psicopedagógico en cuanto a la dirección del aprendizaje, a partir de conocer las características de esta etapa y como conducir el proceso educativo, con un enfoque basado en la teoría Histórico Cultural. Estas acciones se diseñan para realizarlas en las actividades metodológicas de las escuelas. Están concebidas de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor del jefe de ciclo en la atención al grado preescolar, potenciando el trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades actuales.

Por otra parte las acciones se adecuan a las características y complejidad de cada escuela, en su sistema de trabajo siguiendo muy de cerca el ambiente escolar y la composición de su claustro.

En el plano didáctico se asume la necesidad de organizar y estructurar el trabajo metodológico en relación con las necesidades reales de los directivos, docentes y la interrelación con los componentes personalizados de dicho proceso, haciendo que estén en función de satisfacerlas, cada una de estas actividades para la actuación del jefe de ciclo representan una vía. De ahí su carácter sistémico dialéctico y didáctico.

La propuesta de actividades metodológicas cumple además determinados requisitos, entre los que se destacan la coherencia con las prioridades y transformaciones de la escuela primaria, credibilidad, participación de los actores implicados, contextualización e Integración del trabajo metodológico porque se ajustan perfectamente al modelo actual de escuela primaria , la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar, lo que

permite potenciarlo a partir de sus propias necesidades, para dirigir de forma sistemática y eficiente la preparación profesional de estos docentes.

Se prevé la participación activa de los jefes de ciclo en las actividades metodológicas, conocer las experiencias de trabajo en la Educación Preescolar (6. año de vida) a través de distintas vías de trabajo metodológico, todo esto los apoya en el dominio de la teoría y la práctica, emprender de un modo creativo la aplicación de los elementos que se traten en cada actividad, usar diversos métodos y procedimientos de educación y enseñanza para la dirección de su labor en la escuela.

La habilidad de analizar los resultados de su trabajo y de valorarlo objetivamente, es una cualidad importante, buscar vías de perfeccionamiento del proceso educativo en condiciones concretas del proceso con un grado que está dentro de su centro docente con características diferentes al resto de los demás grupos, pero con necesidades iguales de seguimiento.

La planeación e instrumentación de las diferentes actividades se realiza a partir de los resultados obtenidos en la valoración del estado actual de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar. Esto permite obtener información necesaria sobre la situación de la realidad que se desea transformar. Estas actividades se diseñan para realizarlas en los dos primeros períodos del curso.

2.3 Propuesta de actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar.

Antes de iniciar la primera actividad, se incluye una sesión previa, considerando la necesidad de intercambiar con los jefes de ciclo sobre las actividades a realizar, la intención fundamental es presentar los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de trabajo metodológico que se realizarán, entre otros aspectos.

Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- Exposición reflexiva por parte de la facilitadora de las actividades acerca de la problemática, del trabajo metodológico con el grado preescolar en la escuela primaria, necesidad de la preparación de los jefes de ciclo para perfeccionar su labor en la atención a este grado, para la solución del problema.
- Explicación acerca de la importancia de las actividades en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de las mismas.
- Presentación y debate grupal con los participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, a emplear y tiempo de duración de las diferentes actividades que se proponen.
 - Precisión del cronograma para el desarrollo de las actividades.
 - Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

Actividad 1

Reunión metodológica I

Ejecutor: Metodólogo municipal.

Fecha: octubre

Tema: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso educativo en el grado preescolar. Características de los niños(as) de estas edades.

Objetivos:

Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso educativo en el grado Preescolar.

Analizar las principales características psicológicas de los niños y niñas de estas edades, debatiendo sus principales regularidades.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión:

Se inicia con una lluvia de ideas para consolidar lo que es proceso educativo y a partir de esto enfocar los objetivos de la reunión.

En la primera parte de la reunión se trabajarán los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del proceso educativo en la Educación Preescolar, 6. año

de vida. Se analizan los rasgos distintivos de cada modelo educativo haciendo énfasis en el Histórico cultural, y se llega, mediante la reflexión, a tomar conciencia de cómo todavía en los salones de clase se observan manifestaciones de la enseñanza tradicional, sin tener en cuenta el papel activo que estos deben desempeñar en el proceso.

¿Siempre las actividades que se realizan responden a las características de los niños y niñas de estas edades?

¿Qué principios debe condicionar el proceso educativo en estas edades?

Se hace un análisis detallado de los principios que condicionan el proceso educativo en la Educación Preescolar, se realiza debate de cómo se ponen de manifiesto en dicho proceso para el logro de una educación desarrolladora.

Se realiza un análisis de las principales características de los niños(as) preescolares, a través de una lluvia de ideas y se escribe en el pizarrón, se hace énfasis en el juego como actividad fundamental en esta etapa y la importancia que todas las actividades tengan un carácter lúdico.

Este año de vida caracterizado fundamentalmente por una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar. Un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también el inicio de la regulación de sus propios procesos. Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

¿Cómo se tienen en cuenta estas características para la dirección del proceso educativo en sus escuelas con este grado?

Los participantes expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Conclusiones:

Se tomarán acuerdos en correspondencia con lo analizado, buscando el perfeccionamiento en la práctica de los aspectos tratados y se orienta sobre la

preparación del tema: características del proceso educativo en el grado Preescolar para la próxima reunión.

Actividad 2

Reunión metodológica II

Ejecutor: Metodólogo

Fecha: Noviembre

Tema: El proceso educativo del 6. año de vida, objetivos generales. Áreas de desarrollo. Formas organizativas.

Objetivo: Reflexionar sobre las características del proceso educativo en el grado Preescolar a partir de sus objetivos generales, áreas de desarrollo y formas organizativas.

En la primera parte de la reunión se revisan los acuerdos tomados en la reunión anterior, los participantes debían traer una ficha sobre los objetivos generales de este año de vida. Se orienta el objetivo de la reunión.

¿Qué actividades se realizan con los Preescolares que le permiten darle cumplimiento a los objetivos antes mencionados?

Se realiza un intercambio que permita la reflexión sobre cómo a través de diversas actividades en la institución se le pueden dar cumplimiento.

¿Qué lugar ocupan los objetivos en el proceso educativo?

Se enfatizará que atendiendo a las características del niño en esta etapa, los objetivos expresan las aspiraciones que se plantean en cuanto al desarrollo físico y psíquico del niño, y a la formación de premisas de su desarrollo como personalidad; esto nunca puede lograrse fuera del marco de la interacción y conocimiento del mundo natural-social de los objetos y sus cualidades, mediante los diferentes tipos de actividad y mediante la comunicación fundamentalmente afectiva, con los adultos y los otros niños.

¿Por qué se debe considerar la necesidad de plantear logros por años de vida? Se precisa que esto se realiza como una forma de orientar al docente en la posibilidad de ir alcanzando pasos, de ir controlando momentos, en la consecución de los objetivos. Por lo tanto, los objetivos expresan aspiraciones de mayor alcance y los logros constituyen la expresión de lo que puede irse alcanzando durante este proceso.

¿Qué áreas de conocimiento y desarrollo se trabajan en el grado preescolar?
¿Conocen cuáles son las formas organizativas que se utilizan en el preescolar?
¿Qué características tiene cada una de estas formas organizativas? Debatir al respecto.

Se hará énfasis en la necesidad que tienen los jefes de ciclo de conocer estas características del proceso educativo en el Preescolar, a partir del cumplimiento de los objetivos de la etapa, utilizando diferentes formas organizativas.

Conclusiones:

Se adoptan los acuerdos relacionados con la puesta en práctica de los aspectos tratados en esta reunión y se orienta para la próxima actividad traer los indicadores de calidad para valorar el desarrollo de las diferentes formas organizativas en el grado Preescolar.

Actividad 3

Taller metodológico I

Ejecutor: Metodólogo

Fecha: diciembre

Tema: Indicadores de calidad para valorar el desarrollo de las actividades en el grado Preescolar.

Objetivo: Analizar los indicadores de calidad a tener en cuenta para la valoración de las actividades en el grado Preescolar.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comenzará el taller a través de un intercambio sobre las diferentes formas organizativas que se trabajan en el preescolar, momento que se utilizará para orientar el objetivo del taller.

Se iniciará el análisis de cada actividad, hasta llegar al debate a partir de los criterios de calidad (Anexo VI)

Posteriormente se orientará una actividad a desarrollar en parejas donde a partir de una actividad planificada que se le entregará deben evaluar los indicadores y además fundamentar la valoración de esta.

Indicadores a tener en cuenta:

Actividades programadas:

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

2. Utilización de materiales y medios didácticos.
3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.
5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad.
6. Atención a las diferencias individuales.
7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños.
8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí.
9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños.
11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

Actividad independiente

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.
2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.
4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.
5. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad
6. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.
7. Estimulación de relaciones armónicas.
8. Comunicación verbal del adulto con el niño.
9. Estimulación de la comunicación entre los niños.
10. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.
11. Manifestación de afecto a los niños.

JUEGO

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego.
2. Orientación de los niños para iniciar el juego.
3. Participación de las educadoras con lo niños en el juego.
4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.
5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.
6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego.

7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego.
8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas.
9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego.
10. Promoción de la adopción de un rol.
11. Estimulación de la independencia de los niños.
12. Preparación de las condiciones para concluir el juego.

Se recomienda que para el análisis de la actividad independiente y el juego si es posible lo puedan visualizar a través de un video o una actividad presencial. Una vez terminado el análisis se expondrán en plenaria las consideraciones derivadas del taller y propuestas de cómo tener en cuenta durante la observación a las diferentes actividades en el Preescolar estos indicadores.

Se orienta para la próxima reunión realizar un análisis sobre los procedimientos generales para la dirección del proceso educativo, revisión de los objetivos del área de Conocimiento del Entorno.

Bibliografía

Colectivo de autores Concepción del programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba,1995.

-Franco García Olga "Lectura para educadores preescolares" Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba,2004.

MINED. Programa de Educación Preescolar (cuarto ciclo). Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.

Martínez Mendoza Franklin "El proyecto educativo del centro infantil". Editorial pueblo y Educación La habana Cuba 2004.

Actividad 4

Reunión metodológica III

Ejecutor: metodólogo.

Fecha: enero

Tema: Procedimientos generales para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de las habilidades. Los medios y materiales didácticos. Su importancia en el desarrollo del niño(a).

Objetivo:

Debatir sobre los procedimientos generales para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de las habilidades desde el área del Conocimiento del Entorno.

En la primera parte de la reunión se realiza un intercambio sobre las áreas de desarrollo que se trabajan en el grado Preescolar, se hará énfasis en las que están dentro del Conocimiento del Entorno, específicamente, las Nociones Elementales de la Matemática, por la significación que estas tienen en la Educación sensorial ya que les ofrece a los niños(as) preescolares muchas posibilidades para su desarrollo intelectual y que esta sirve de base para el trabajo con la Matemática, momento que se aprovechará para orientar el objetivo del taller.

Seguidamente se hará alusión a los ejercicios o tareas relacionados con el área de Nociones Elementales de la Matemática. ¿Cómo contribuyen estas al desarrollo integral de los niños y niñas de edad preescolar? Se hace mención a otras dimensiones como: lo afectivo, socio-moral, ética, estética.

Se precisa que permiten además preparar al niño(a) para el conocimiento más complejo de las relaciones cualitativas de los objetos e iniciarlas en la asimilación de las relaciones cuantitativas que están dadas en el medio natural y social donde se desarrollan.

La infancia preescolar es un período de desarrollo sensorial intenso y de perfeccionamiento de la orientación en cuanto a las propiedades y a las relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y en el tiempo.

Se realiza un debate sobre los objetivos y contenidos que aparecen en esta área y que además son condición previa para conocimientos posteriores en la educación primaria.

¿Qué características debe reunir el desarrollo de estas actividades en el Preescolar?

Se irán escribiendo en la pizarra a través una lluvia de ideas las opiniones de los participantes.

¿Qué aspectos se deben tener presentes para el logro de una adecuada organización? Las respuestas deben estar centradas en los siguientes aspectos:

Las particularidades de los niños(as) de acuerdo con su edad.

Los objetivos que se proponemos lograr.

El tipo de tarea (contenido) que desarrollará.

Se debe tener en cuenta además:

Los materiales que utilizará para desarrollar las tareas (medios de enseñanza).

Cada actividad que se realice con el niño(a) debe estar muy ligada a su experiencia y al conocimiento que ya tiene, lo que permitirá que se familiarice con las nuevas acciones que se pretende que ello desarrollen.

Plantear a los participantes la siguiente interrogante:

Para el logro de la concentración de los niños(as) y estimular el interés de estos. ¿Cómo debe ser la motivación de las actividades que desarrollen?

Se permite el debate y se irán escribiendo en el pizarrón las respuestas que pudieran estar relacionadas con las siguientes ideas: impactante, dinámica, mantenida.

En otro momento se realizará el debate sobre los diferentes momentos de la actividad:

¿En la fase de orientación qué aspecto resulta esencial para ubicar al niño/a en lo que va a realizar durante la actividad?

¿Qué debe caracterizar la fase de ejecución?

¿Qué elementos debe caracterizar la fase de control?

Conclusiones:

Se adoptan los acuerdos correspondientes con la aplicación eficiente en la práctica de los aspectos tratados. Se orienta para la próxima actividad profundizar en el análisis de los contenidos de esta área de desarrollo y los elementos metodológicos a tener en cuenta, la significación de las matemáticas dentro del conocimiento del mundo y los momentos de la actividad programada.

Actividad 5

Clase metodológica instructiva

Tema: La actividad programada en el 6 año de vida de Nociones Elementales de la Matemática.

Ejecutor: Metodólogo.

Fecha: febrero.

Objetivo: Argumentar sobre los procedimientos metodológicos en el área de Conocimiento del Mundo a través de una actividad programada de Nociones Elementales de la Matemática, objetivos e importancia para el aprendizaje en el primer grado.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Esta actividad se desarrolla a partir del análisis de una actividad de Nociones Elementales de la Matemática de 6to año de vida (ver anexo VI) se buscó que cumpliera los requisitos metodológicos y los procedimientos que se orientaron en la reunión metodológica anterior. (Orientar tema y objetivo)

Se presenta además el objetivo de la actividad programada, se comienza a debatir la actividad a partir de la guía de calidad (anexo VII), así como de los conocimientos que sobre este tema tienen los participantes.

Posteriormente se realiza un comentario sobre el significado de las matemáticas en las edades preescolares, se realiza este comentario para que los jefes de ciclo comprendan que las tareas y actividades que realizarán los niños/as en esta área no pueden ser fórmulas rígidas y esquemáticas, ya que su adecuada organización depende de: las particularidades de los niños/as de acuerdo con su edad; los objetivos que se propone lograr; el tipo de tarea (contenido) que desarrollará; los materiales que utilizará para desarrollar las tareas (medios de enseñanza).

Se argumenta además como estos conocimientos son la base para la Matemática en el primer grado. En Nociones Elementales de Matemática, ¿Cómo se cumplen los momentos de la actividad cognoscitiva? Se cumplen como en las demás áreas, pero es necesario se comprenda que, en la fase de orientación la motivación debe propiciar que el niño sienta interés y deseos de

realizar el ejercicio o las tareas que se van a proponer, y para ello, esta se convierte en el hilo conductor de toda la actividad y sirva para evaluar el cumplimiento del objetivo propuesto.

Precisar los contenidos que se trabajan en esta área haciendo énfasis en las operaciones con conjuntos desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo: la formación, el reconocimiento, la descomposición y unión de conjuntos, así como la comparación global y detallada. También se aborda lo relacionado con la comparación de longitudes.

Se presenta la actividad, la que deben analizar a partir de los elementos metodológicos que se trataron en la reunión anterior y lo que se abordó durante la sesión, lo que permitirá argumentar en otros elementos que resultan importantes en este caso.

Al final se realiza un intercambio profundo donde se analiza cada una de las cuestiones propuestas, las que constituirán modos de actuación profesional, para el trabajo metodológico con el grado preescolar en esta área de desarrollo. Se solicita la opinión de los participantes sobre la actividad presentada, aplicando finalmente la técnica PNI.

Bibliografía

Cruz Cruz Elena El porque de las Nociones elementales de la Matemática.

Franco García Olga "Lectura para educadores preescolares III" Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba,2004.

MINED. Programas de Educación Preescolar (cuarto ciclo). Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.

Martínez Mendoza Franklin "El proyecto educativo del centro infantil". Editorial pueblo y Educación La habana Cuba 2004.

Silvestre Oramas Margarita "Hacia una didáctica desarrolladora", Editorial Pueblo y educación La Habana Cuba. Año 2002.

Venguer Leonid, A. Temas de Psicología Preescolar. Tomo 1y2 .Editorial

Pueblo y Educación La Habana 1978.

Actividad 6

Taller metodológico II

Ejecutor: metodólogo

Fecha: marzo

Tema: El diagnóstico del grado Preescolar. Aplicación de las pruebas diagnósticas.

Objetivos:

Debatir sobre la aplicación de las pruebas diagnósticas en el grado Preescolar.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión:

Se iniciará el taller recordando aspectos importantes a tener en cuenta para el cumplimiento de los objetivos en el área de Conocimiento del Mundo.

¿Conocen qué elementos del área de Conocimiento del Mundo se evalúan al finalizar el curso en el grado Preescolar? Enunciar tema y objetivo del taller.

Se realizan las siguientes interrogantes:

¿Conocen sobre el diagnóstico del grado Preescolar?

¿Para qué se realiza el diagnóstico preescolar?

¿Quiénes participan en su aplicación?

Después de los diferentes criterios que por parte de los jefes de ciclo, se debate sobre la importancia que tiene para los docentes aplicar acertadamente las tareas diagnósticas según sus instrucciones, así como su relación con los objetivos de la Educación Preescolar, por ser este un año de consolidación de los logros de la etapa y de preparación para la enseñanza primaria.

Se realiza un debate de las diecisiete tareas diagnósticas, haciendo énfasis en las que corresponden al área de Conocimiento del Mundo, por ser esta el área que se analizó en la reunión metodológica y la clase metodológica anterior, teniendo en cuenta las instrucciones de aplicación ya conocidas, se tratará además los niveles de ayuda que se les deben aplicar a los niños(as) y la escala de evaluación de acuerdo al desarrollo de estas.

¿Qué medios y materiales a utilizar?

Se precisa que los docentes pueden ser creativos en este sentido y utilizar variados materiales, siempre que cumplan con los requisitos y objetivos de las pruebas e ir variando en correspondencia con el nivel que tengan los niños. ya que existe la limitante de que algunas familias por el tiempo que se lleva

aplicando el diagnóstico dominan las tareas, por lo que no siempre el resultado de estas es real y en correspondencia con el desarrollo que tiene el niño o la niña verdaderamente.

¿Cómo se realizan los perfiles individuales y colectivos? Según el desempeño de los niños(as) pueden ser: Alto, Medio, Bajo, Inarmónico.

¿Cómo pueden estos perfiles servir a los maestros de primer grado para la elaboración de estrategias metodológicas?

Presentación de algunos perfiles e invitar a los participantes a elaborar acciones a partir lo resultados que en estos se evidencian. Se debaten estas acciones, donde se tendrá en cuenta los aspectos positivos y las deficiencias.

Conclusiones:

Se llegan a conclusiones generalizadoras a partir de los resultados del taller. Reconocer la importancia de la aplicación correcta de las tareas diagnósticas, así como la necesidad de que esta preparación la reciban los docentes de ambos grados, y los jefes de ciclo tengan conocimiento de este proceso.

Se orientará para la próxima actividad traer diseños de estrategias a partir del diagnóstico de niños(as) de Preescolar realizado en su centro docente.

Cuenca, D. M. y col. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar “De Preescolar a Escolar”. La Habana. Cuba. 2006.

Domínguez P. M. y Martínez M. F. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.

Franco García Olga “De la educación inicial y preescolar a la escolar. Su articulación para el pleno desarrollo de niños y niñas” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2005.

Rodríguez Rivero “Articulación Preescolar-Primaria. Recomendaciones al maestro. Lectura para Educadoras IV Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2007.

Siverio G. A. M. Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. CELEP. Cuba.

Actividad 7

Taller metodológico III

Ejecutor: metodólogo

Fecha: abril

Tema: El diagnóstico en la Educación Preescolar. Su relación con los objetivos y la articulación con el primer grado, acciones a partir de sus resultados.

Objetivo: Socializar ideas y criterios sobre las acciones diseñadas a partir de los resultados del diagnóstico en la Educación Preescolar, su relación con los objetivos y la articulación con el primer grado.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se iniciará el taller con un intercambio sobre las pruebas diagnósticas que se aplican a los preescolares. Orientación del objetivo del taller.

Previamente se realiza un debate sobre los elementos a tener en cuenta en las estrategias:

Seguimiento al cumplimiento de los objetivos en los niveles, a partir del diagnóstico de niñas y niños.

Ampliación de las interrelaciones entre los maestros de preescolar y de primaria de manera que se logre un proceso de integración entre los docentes de los dos niveles para dirigir el trabajo metodológico, investigativo y de superación de docentes y directivos.

Perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes.

Se expondrán las acciones que se diseñaron en las estrategias por los participantes a partir de los resultados del diagnóstico que se realizó en su centro docente. Así como las acciones para una correcta articulación con el nivel primario.

Todos los Jefes ciclo expondrán sus estrategias, logrando creatividad. En la medida en que cada cual exponga, los demás deberán realizar apuntes para el debate final, el cual girará en torno a:

1. Relación de las acciones en correspondencia con el nivel alcanzado por las niñas(os).
2. Vías y métodos que se pueden utilizar para perfeccionar el proceso.
3. participación de los docentes de los dos niveles.

En las conclusiones se valora la efectividad de las acciones de manera general, para la próxima actividad se orientará estudiar el artículo de la doctora Ana

Cristina Rodríguez Rivero “Articulación Preescolar-Primaria. Recomendaciones al maestro.

Bibliografía.

Cuenca, D. M. y col. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar “De Preescolar a Escolar”. La Habana. Cuba. 2006.

Domínguez P. M. y Martínez M. F. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.

Franco García Olga “De la educación inicial y preescolar a la escolar. Su articulación para el pleno desarrollo de niños y niñas” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2005.

Rodríguez Rivero “Articulación Preescolar-Primaria. Recomendaciones al maestro. Lectura para Educadoras IV Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2007.

Siverio G. A. M. Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. CELEP. Cuba.

Actividad 8

Taller metodológico IV

Ejecutor: metodólogo.

Fecha: mayo

Tema: La articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Primaria.

Objetivos:

Reflexionar sobre aspectos importantes para el logro de una correcta articulación entre la Educación Preescolar y Primaria.

Diseñar acciones que permitan el logro de una correcta articulación entre la Educación Preescolar y Primaria.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Introducción:

Reconocer la importancia que tiene el vínculo o sucesión entre los niveles de Educación Preescolar y Primaria, constituye hoy en día no solo una necesidad, sino también una prioridad que implica establecer una adecuada relación entre los objetivos, contenidos, y formas de organización del proceso educativo en

una progresión continua, sin interrupciones, que permita la sistematización de las acciones educativas para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños.

Orientar tema y objetivo.

En la primera parte del taller se formularán las siguientes preguntas:

1. ¿Se manifiestan aún dificultades en el proceso, entre los niveles de Educación Preescolar y Primaria? las posibles respuestas pueden estar centradas en:

Se ha centrado en la preparación de niños y niñas para los aprendizajes básicos.

Distanciamiento de los docentes de ambos niveles de educación.

Diferencias sustanciales entre los currículos de ambas enseñanzas.

Insuficiente implicación de las familias y diversos sectores e instituciones de la comunidad en programas de Educación Infantil.

Promover la reflexión de los presentes acerca de las dificultades señaladas y en que medida estas se manifiestan en la realidad educativa de su centro docente.

2. ¿Qué hacer para lograr una adecuada articulación?

Ampliación de las interrelaciones entre los maestros de preescolar y de primaria.

Conocer los vínculos en los programas de formación capacitación y superación.

Proceso de integración entre los docentes de los dos niveles para dirigir el trabajo metodológico, investigativo y de superación de docentes y directivos.

Correspondencia entre el fin y objetivos de la Educación Preescolar y Primaria.

Seguimiento al cumplimiento de los objetivos en los niveles.

Perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes.

3. ¿Qué acciones para la articulación han desarrollado en su centro docente?

4. ¿Cómo valoran la relación entre los objetivos y contenidos de los programas de primer grado y los del grado Preescolar?

Al concluir el debate y reflexión de las interrogantes anteriormente se orienta diseñar acciones para el logro de una correcta articulación entre la Educación Preescolar y Primaria desde su centro docente.

Se realiza un intercambio sobre las acciones diseñadas, y arriba a conclusiones generalizadoras sobre el tema abordado.

Finalmente se orienta como autopreparación, seleccionar un área de desarrollo que se trabaje en el grado Preescolar, analizar los objetivos generales y establecer la relación con los del primer grado y para la próxima actividad realizar un análisis del diseño de la etapa de aprestamiento en el primer grado de su centro, a partir de los resultados del diagnóstico del grado Preescolar.

Bibliografía

Cuenca, D. M. y col. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar "De Preescolar a Escolar". La Habana. Cuba. 2006.

Domínguez P. M. y Martínez M. F. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar" Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.

Franco García Olga "De la educación inicial y preescolar a la escolar. Su articulación para el pleno desarrollo de niños y niñas" Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2005.

Siverio G. A. M. Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. CELEP. Cuba.

Actividad 9:

Taller Metodológico V

Ejecutor: metodólogo

Fecha: Junio

Tema: Correspondencia del diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo con la etapa de aprestamiento en el primer grado.

Objetivo: Elaborar alternativas didácticas para el diseño de la etapa de aprestamiento en correspondencia con el diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo.

Para comenzar el taller se realiza la siguiente interrogante:

¿Qué vínculo existe entre las áreas del desarrollo que se exploran en el diagnóstico de Preescolar y las líneas que se trabajan en primer grado durante la etapa de aprestamiento? Se enuncia el tema y objetivo del taller.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller

Se conduce al análisis de los requisitos que se deben tener en cuenta al diseñar la etapa de aprestamiento, en los que se hace énfasis en la situación de

cada niña(o). Se debate sobre la situación de cada centro al concluir en curso anterior y comienzos del actual.

¿Consideras importante la realización de la etapa de aprestamiento? ¿Por qué?

¿Qué relación existe entre las áreas que se diagnostican en Preescolar y las líneas del desarrollo que se trabajan en la etapa de aprestamiento?

¿Qué docente o docentes deben planificar esta etapa?

Posteriormente se dividirá el grupo en dos equipos donde realizarán un rediseño de las actividades del Cuaderno Trabajo y Aprendo, teniendo en cuenta las líneas del desarrollo y las áreas que el niño(a) trabajó en el grado preescolar.

Se realizará el debate de los diseños realizados, donde se debe tener presente la situación real del grupo y de cada niño(a) y la correspondencia de las actividades planificadas.

Conclusiones

Se valora la participación de los presentes, destacando los aspectos positivos y la importancia que tiene el seguimiento de los resultados de cada niño(a) en la etapa de aprestamiento por el vínculo que tiene esta etapa con los objetivos de Preescolar. Se orienta para la próxima actividad profundizar en los aspectos abordados y el papel de la familia para el logro de la unidad de influencias educativas.

Bibliografía

López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. (1996).El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (2003): Modelo de escuela primaria. La Habana: ICCP.

MINED (1999): Programa de primer grado. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Hernández Peña A M, (2007). Variantes metodológicas para la articulación entre el nivel preescolar y la etapa de aprestamiento. Pedagogía 07.MINED, La Habana.

Actividad 10

Taller metodológico VI

Ejecutor: metodólogo

Fecha: julio

Tema: El papel de la familia en la conducción del proceso educativo.

Objetivo: debatir sobre la importancia del trabajo con la familia y otros agentes en la conducción del proceso educativo, así como el diagnóstico y caracterización de esta para el trabajo eficiente.

Introducción

Se comenzará el taller con la aplicación de una técnica participativa donde se dividirá el grupo en dos equipos (unos serían los hijos y otros los padres) se les orientará al equipo que hace de niños confeccionar un dibujo para regalarlo a su familia; al equipo que hace de padres se les orientará que van a ocupar el rol de los padres de los niños que van a dibujar y que ellos deben actuar como lo harían las familias con diferentes características; en este caso serían familias positivas, consentidoras, indiferentes, violentas o agresivas.

Se les orienta a los “niños” entregar el dibujo a sus “padres”, en este caso los padres actuarán en correspondencia con las características del tipo de familia que le correspondió.

Se les preguntará a los que hacen de niños ¿Cómo se sintieron con la actuación de “sus familias”? se invitará a reflexionar sobre como sienten los niños cuando suceden cosas como estas.

Orientación del qué van a hacer, por qué y para qué.

Seguidamente se iniciará el desarrollo del taller, exponiendo algunos criterios sobre el papel del adulto como guía y conductor en la educación de sus hijos.

La reflexión y el debate se realizarán a partir de las siguientes preguntas:

¿Por qué el adulto como guía y conductor de la educación de sus hijos?

¿Qué debe conocer la familia? Debatir con los participantes.

Debe conocer:

¿Cómo es su niño(a).

¿Qué logros debe alcanzar en cada etapa?

¿Cómo estimularlo para el alcance de los logros necesarios en cada etapa?

¿Cómo hacerlo?

¿Con qué?

¿En qué momento?

¿Quiénes participan en esta estimulación?

¿Qué papel juegan los demás adultos y los niños(as) que los rodean?

¿Qué actividades propicia su desarrollo?

¿Qué vivencias son satisfactorias o no para el desarrollo de su hijo?

Después de este intercambio se les planteará la siguiente interrogante. Por lo tanto ¿Qué se debe lograr con las familias? Se establece un intercambio donde en sentido general deben referirse a: lograr que adquiera conocimientos, desarrollen habilidades que les permita conducir el proceso, sean partícipes de la estimulación integral de sus hijos.

Posteriormente se invita a los participantes elaborar acciones que les permita desde su centro docente el trabajo con la familia de los Preescolares a partir de la caracterización de esta en busca de un proceso educativo eficiente (este trabajo se desarrollará por equipos)

Se les proporciona un tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre el tema a discutir y luego de manera frontal se inicia la discusión de los temas propuestos, donde cada grupo defiende sus criterios, pero el resto del grupo tiene derecho a opinar.

El coordinador debe ofrecer los criterios científicos necesarios que los participantes no hayan sido capaces de ofrecer en sus intervenciones.

Conclusiones:

Se resaltarán la participación de los destacados en el taller y se hará énfasis en la importancia que tiene el trabajo con las familias y otros agentes educativos en la comunidad, además se precisará donde fueron los aspectos en los que más se avanzó en la preparación y cuáles fueron los docentes que aún tienen limitaciones en algunos de los aspectos tratados.

Bibliografía

CELEP Familia Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2005.

Cartaza Lourdes “El papel de los educadores, la familia y otros agentes educativos en la conducción del proceso educativo”, presentación electrónica CD de la carrera de educación Preescolar 7. edición.

Martínez Mendoza F, y otros “orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar” Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.

2.4 Validación de las actividades metodológicas por el criterio de expertos.

Para llevar a cabo la valoración de la efectividad de las actividades metodológicas propuestas, se utilizó el criterio de expertos a través de la comparación por pares; se escogieron 18 expertos (ver anexo VIII). Estos fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Experiencia en la dirección del proceso de formación inicial y preparación continua de docentes y directivos.
- Conocimientos en el trabajo metodológico en la escuela primaria y en la Educación Preescolar.

Se le aplicó un primer cuestionario con el propósito de lograr su aprobación para participar en la validación de las actividades metodológicas propuestas, así como para obtener sus datos generales (Ver anexo IX), luego se procedió a determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos. Para la determinación de las cualidades que deben poseer los expertos para considerarlos competentes y realizar el cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de cada uno, se tomaron como factores los que aparecen en la tabla patrón de dicho anexo.

Se solicitó la autoevaluación de los expertos con una escala valorativa del 1 al 10, a partir de la cual se determinó el Kc siendo este mayor que 0,8. Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada encuestado que indique en una escala ordinal de tres categorías, alto, medio, bajo, el grado de influencia que han tenido, en el nivel de competencia que alcanza, cada una de las siguientes fuentes: análisis teórico realizado, experiencia de trabajo y conocimiento del problema.

A partir de la información de la encuesta se procedió a determinar el coeficiente de competencia teniendo en cuenta los indicadores para medir el coeficiente K los que se presentan en la tabla resumen (ver anexo X).

El procesamiento de los datos suministrados por los expertos resultó en todos los casos con un coeficiente mayor que 0,8 lo que permitió considerar a todos los propuestos como expertos de alto coeficiente y así darle validez a sus valoraciones sobre la propuesta de actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar.

La disposición a participar como experto y la calidad en los conocimientos sobre su actividad profesional, llevó a considerar 18, los expertos, para valorar la propuesta. (Ver anexo VIII). De estos, 1 es especialista del CELAE, 1 de la UCP Enrique José Varona y colaboradora del CELEP, 14 docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco”, 2 metodólogos provinciales de Educación preescolar. Son doctores 9, 8 Masteres en Educación, 1 Licenciado, 10 auxiliares, y 8 asistentes.

Posteriormente se les envió la encuesta, (Ver anexo XI), con las orientaciones para el análisis valorativo de las actividades metodológicas propuestas, los resultados se exponen a continuación según los aspectos para considerar con validez la propuesta.

La propuesta de actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar, contempla dos aspectos con 10 acciones incluidas y de ello los expertos consideran que:

A. Propuesta de procedimientos. En la valoración de los procedimientos los expertos consideran que son los adecuados para el logro de este propósito, evaluando 4 de ellos (MA). Consideran además que la exposición reflexiva de las actividades, el debate grupal, resultan aspectos importantes a tener en cuenta para lograr la preparación idónea de los jefes de ciclo para enfrentar su labor en el grado Preescolar. En el procedimiento 5: Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira, fue evaluado de (BA) pues consideran que este procedimiento guarda estrecha

relación con el procedimiento 3, donde se propone el debate grupal con los participantes, que no difiere en lo que se propone en el procedimiento 5, por lo que podía haber sido concebido desde otra óptica de trabajo o unificando criterios en uno solo.

B. Propuesta de actividades. En la valoración realizada por los expertos a las diez actividades propuestas, consideraron pertinente valorar la posibilidad de trabajar otras ofertas de actividades y no reiterar en tantas ocasiones el taller como forma de preparación, para así brindarle mayor confiabilidad, aspecto que se tuvo en cuenta en la concepción final, por esta razón fueron evaluadas de adecuadas (A) las actividades (3, 6,7, 8 y 10), las restantes (1,2,4, 5 y 9) fueron evaluadas de (MA), aunque aquí también fueron señalados algunos aspectos referidos a como organizar estas acciones en función de agrupar en ellas la mayor cantidad posible de aspectos que deben tenerse en cuenta en la preparación de los jefes de ciclo.

1. Pertinencia

El 100% de los especialistas coinciden de forma general en expresar que las actividades de preparación metodológicas son pertinentes pues se diseñan en función de los problemas diagnosticados en los jefes de ciclo. Los criterios enunciados fueron:

- Las acciones están en correspondencia con los objetivos, son precisas y esclarecedoras.
- Constituye una necesidad perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar en la escuela primaria, debido al necesario seguimiento y control que se debe realizar a este grado, por ser este la base para el aprendizaje en la primaria y además estar en su centro docente como parte del ciclo que atiende.

2. Nivel científico

Las opiniones fueron coincidentes al opinar que:

- La amplia bibliografía consultada tiene actualidad. Las actividades se caracterizan por su profundidad y alto rigor científico.
- Buena fundamentación científica acorde con las exigencias planteadas en la actualidad.
- Sigue el procedimiento de la ciencia para proyectarla.

3. Concepción de las actividades metodológicas

En este sentido expresaron:

- Se utilizó una correcta metodología para llegar a la determinación del estado de la labor del jefe de ciclo para perfeccionar el trabajo metodológico con el grado Preescolar.
- Se proyectó teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy la preparación continua de los directivos y docentes y la práctica del trabajo metodológico en la escuela.
- Se aprecia organización entre las acciones.

4. Factible de introducción en la práctica.

Las opiniones se centran en:

- Su introducción por la vía metodológica es sobradamente realizable, ya que, propone reuniones metodológicas, talleres de carácter metodológico, y una clase metodológica instructiva, que pueden ser aplicados sin dificultad en la práctica pedagógica y controlados por los directivos, a partir de las peculiaridades y características del entorno educativo.
- Por las vías que se expresan, se considera necesaria su rápida introducción, ya que se ha apreciado en la actualidad, dificultades en el trabajo metodológico por parte de los jefes de ciclo con el grado

Preescolar de la escuela primaria. Los temas que se tratan contribuyen en gran medida a la preparación de estos para desempeñarse eficazmente en el trabajo metodológico.

5. Otros criterios.

- Es un medio que permite perfeccionar el trabajo metodológico con el grado Preescolar en las escuelas primarias.
- Contribuye al desarrollo intelectual y favorece la profundización de la autopreparación.
- Estimula por su actualidad a profundizar en las actividades y a derivar de ellas otras propuestas.
- Pudiera ser utilizada en otras escuelas que no tengan jefes de ciclo por los directores para incidir directamente en los docentes que trabajan el grado preescolar.

Este método permitió derivar como resultado práctico que las actividades de preparación metodológica son perfectamente aplicables, pues favorece la preparación en los contenidos pedagógicos y psicológicos que exige la atención al grado Preescolar. El ordenamiento asumido para la estructuración lógica de los contenidos garantiza su inserción escalonada durante el curso escolar y su imprescindible vínculo con el sistema de trabajo metodológico. A la vez se produce la transición desde el plano teórico al metodológico y de este a la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

La labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico para la atención al grado Preescolar resulta un aspecto de vital importancia en esta enseñanza en los momentos actuales. El jefe del primer ciclo de la enseñanza primaria, que es un profesional formado para este nivel, tiene la responsabilidad de preparar adecuadamente a los maestros de su ciclo para que sean capaces de planificar, organizar y controlar todas las acciones que se realizan en el grado, encontrándose dentro de las vías de superación el trabajo

metodológico, que permite el logro de resultados eficientes en la labor que desempeñan.

El diagnóstico realizado a la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar, en las escuelas primarias urbanas de los consejos populares Los Olivos y Parque, demostró las carencias que aún presentan dichos profesionales. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de las actividades de preparación metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con este grado.

Se determina que las actividades metodológicas concebidas con los requisitos de credibilidad, participación de los actores implicados, coherencia con las prioridades y transformaciones de la escuela primaria, y las exigencias de la Educación Preescolar propiciará el perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar.

La validación de las actividades metodológicas fue realizada por un grupo de expertos, los que determinaron que es factible de generalizar y que por las actividades que comprende se proyecta a perfeccionar eficientemente la labor del jefe de ciclo, en el trabajo metodológico con el grado preescolar en la escuela primaria.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con las estructuras provinciales, para que se perfeccione la labor de los jefes de ciclos en el trabajo metodológico con el grado Preescolar en la escuela primaria.

Aplicar la propuesta de actividades metodológicas, en aras del perfeccionamiento de la labor de los jefes de ciclo para el trabajo con el grado Preescolar.

Continuar profundizando en el estudio de la temática por su novedad e importancia en los momentos actuales de manera que afloren nuevas alternativas orientadas al mejoramiento de la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo metodológico con el grado Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, B. y Cruz, N. (2004). "Escuela y familia: complementarios educativos". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Addine Fernández, F. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J (2004) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada En soporte electrónico.
- Armas de, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso-85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 3-7 febrero.
- Aguayo, A. M. (2001). "El estudio del maestro". En Revista Educación. 102. 33-34. La Habana.
- Álvarez, C. (2006). "¿Cómo determinar la zona de desarrollo próximo?". En El trabajo en los Centros de diagnóstico y Orientación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. y Canfux, V. (1994). En Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (2001). Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico-cultural. Laura Marisa C. Calejon. Sao Paulo. Brasil.
- Arias, G. (1999). "Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotski", en Revista Cubana de Psicología. Vol.16, 171-176. La Habana.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez, L. M (2004). Aprendizaje Formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez R. y Rebutillo, M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza Rodríguez, G y LeeTenorio, F (2004). El proceso de enseñanza en la

- Educación de posgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas. Revista Iberoamericana de Educación, 24-2 2004. Disponible: <http://www.rieoei.org-edu sup 32. htm>.
- Bozhovich, L. I. (1985). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carreño. P (1977). Sociología de la educación. Madrid: UNED-MEC.
- Castro Ruz, Fidel. (1975) Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Periódico Granma. 1-9-1975.
- Castro Ruz, Fidel. (2002). "Discurso en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Educación Primaria", 3 de Septiembre de 2002, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, Edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (2004). "Discurso en la clausura del IV Congreso Internacional de Educación Superior". En Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (2005). Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía. La Habana.
- Chinea Campo, A. (2007). Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- Corral, R. (2001). "El concepto de Zona de Desarrollo Próximo: una interpretación", en Revista Cubana de Psicología, vol.18, no. 1. La Habana.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Corrales, D. y Pérez, C (1978): Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Cubillas, F. y otros. (2006). Resultados del Proyecto de investigación “El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo”. ISP “Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spiritus. Cuba.
- De Armas, N. (2003) “Algunos términos utilizados en la investigación científica”. (Tomado de un material fotocopiado de procedencia colombiana en poder del ICCP)
- Diccionario de la Lengua Española. (2001). Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>
- Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. (2001) Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, A. y otros. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2004) Selección de Lecturas para Educadoras. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco García O. De la educación inicial y preescolar a la escolar.. su articulación para el pleno desarrollo de niños y niñas. CD carrera Educación Preescolar 7. edición.
- García Batista, G. (1998). Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, B, G. y G Soler. (2004).Temas introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García, G. y Addine, F. (2004). "La formación investigativa del docente: un reto del nuevo milenio". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y otros. (2005) "Un profesional imprescindible: el maestro". En El trabajo independiente: sus formas de realización. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Jacomino, F. F. (2008). "La superación de las maestras del grado preescolar para el trabajo preventivo- correctivo ante los trastornos de pronunciación". Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. (Soporte digital).
- González, V. y otros. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Fernández, Z. (2007). "La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar". Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. (Soporte digital).
- Grundman, Gesa y Joachin Stahl (2005). Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Disponible en <http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm>
- Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. (1989). Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación.
- López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. (1996).El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López Hurtado Josefina, (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1982). Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. (En soporte digital).
- Martínez Otero, I. (2001). La orientación en la educación. (En soporte digital).
- Martínez Mendoza, F. (2004) El proyecto Educativo del centro Infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional. Soporte digital.
- Meriño Castellanos, J. y Olivares Molina. (2007). Curso # 84, en Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1979). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1981). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

- Ministerio de Educación. Cuba. (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación". Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana, 1986.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). Resolución Ministerial 95/94. Trabajo metodológico. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación". Resolución Ministerial 85/99. La Habana
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000-2006). Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2003). Modelo de la escuela primaria.
- Ministerio de Educación Superior. Cuba. (2004). Reglamento de Educación de Posgrado. R/M # 132/2004. Superación Posgraduada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2009-2010. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2008). Resolución Ministerial 119/08. La Habana.
- MINED de Cuba. Proyecto de Reglamento para el Trabajo Metodológico. La Habana, 2008.
- Morenza, L. y Terré, O. (1998) "Vigotski y la Escuela Histórico-Cultural". En Educación, No. 53, enero – abril. La Habana.
- Nieto, A., L. E. (2003). "Perspectiva para una definición conceptual".
Material inédito, Villa Clara.
- Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. (segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. (primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Remedios, G., J. M. y otros. (2006). "Desempeño profesional y evaluación de los docentes del ISP: propósitos y perspectivas". La Habana: Editorial Academia.
- Rico Montero, P. y otros. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez Izquierdo N (2010). Estrategia de superación para los promotores culturales en la dirección del proyecto cultural de la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. (Soporte digital).
- Ruiz, A. (2003). La Investigación Educativa. Material digital del IPLAC. La Habana.
- Ruiz, A. M. (2006). "Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica". (Curso post-evento). En A. Chinea, J. Medina & I., Cabezas (Eds.), Actas del Evento Provincial Pedagogía 2007. ISP Silverio Blanco. Sancti Spiritus: Órgano Editor Educación Cubana.
- Santamaría Cuesta, D. (2000). "La superación del maestro primary en ejercicio: Alto reto para la integración escolar". Tesis en opción al título académico de Master en Educación Especial. (Soporte digital).
- Santamaría Cuesta, D. (2007). "La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (Soporte digital).
- Silvestre Oramas, M. (2000). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Siverio Gómez A M, y otros (1995). Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO, 1984, "Desde una perspectiva educacional, material en soporte digital, materiales para maestría CELEP.
- Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2000). "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.

ANEXO I

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Modelo del profesional de Educación primaria.

Objetivo: Comprobar los aspectos psicológicos y metodológicos referidos al grado Preescolar que exige el modelo del profesional de Educación Primaria.

Actividades:

1. Si aparece dentro de las exigencias algunos aspectos psicológicos y metodológicos relacionados con el grado Preescolar.
2. ¿Qué elementos teóricos y metodológicos relacionados con el tema aparecen en el modelo?

ANEXO II

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Sistema de trabajo científico-metodológico de la escuela y del municipio.

Objetivo: Comprobar qué actividades de trabajo metodológico se han planificado y realizado en el centro docente, para elevar el nivel de de preparación de las maestras del grado Preescolar.

Actividades:

1. ¿Qué elementos relacionados con este tema se encuentran entre las fortalezas y entre las debilidades?
2. Si se han realizado actividades metodológicas que estén relacionadas con el grado preescolar.
3. Si las actividades metodológicas responden a las necesidades teórico-metodológicas presentadas por los maestras del grado preescolar.
4. Si se evidencia el empleo de diferentes vías y métodos para la realización de las actividades metodológicas.
5. Si se han planificado actividades metodológicas que propicien elevar el nivel de preparación de los maestros primarios con respecto a la articulación con la Educación Preescolar.
6. Quién o quiénes son los responsables de preparar y dirigir esas actividades.

ANEXO III

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Actas de las reuniones de los órganos Técnicos y de dirección.

Objetivo: comprobar el tratamiento que se le da al trabajo metodológico con el grado Preescolar a través de las reuniones de los órganos técnicos y de dirección.

Documentos a revisar: 70

1. Actas del Consejo de dirección
2. Actas del Colectivo de ciclo
3. Actas del colectivo territorial

Aspectos a revisar.

1. Si se da seguimiento al grado preescolar a través del trabajo metodológico en la escuela. ¿Cómo se desarrolla?
2. Si se valora la posibilidad de perfeccionar la atención al grado Preescolar.
3. Si se discuten resultados de los niños y niñas preescolares y su seguimiento.
4. Si se toman acuerdos para proyectar actividades de preparación al personal docente para la articulación entre Preescolar y Primaria.

ANEXO IV

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documento: Informes de las visitas a clases por el jefe de ciclo, así como por otras instancias a la escuela.

Objetivo: Comprobar la atención que brinda el jefe de ciclo al grado preescolar a través de las visitas a las actividades que se desarrollan, así como el grado de profundidad de las mismas.

Actividades:

1. Si se realizan controles a las diferentes actividades de manera sistemática.
2. Si se tiene en cuenta para el desarrollo de las visitas los indicadores de calidad para cada actividad.
3. Si los señalamientos y recomendaciones que se hacen denotan profundidad y conocimientos metodológicos sobre el grado Preescolar.

ANEXO V

Entrevista a jefes del primer ciclo de la escuela primaria.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los jefes de ciclo para el desarrollo del trabajo metodológico con el grado Preescolar.

1. Exprese sus criterios sobre la atención al grado preescolar.
2. ¿Cómo realiza el trabajo metodológico con el grado preescolar?
3. ¿Conoce las características propias de la edad preescolar, fundamentalmente el 6 año de vida?
4. ¿Qué acciones realiza en su centro docente para el logro de la articulación de la Educación Preescolar con la primaria? Mencione algunas de ellas.
5. ¿Tiene dominio de las características del proceso educativo en el grado preescolar? Fundamente.
6. ¿Posee dominio del tratamiento metodológico de los diferentes contenidos en el grado preescolar? ¿Qué áreas del desarrollo le resultan más complejas para su seguimiento?
7. ¿Desde su cargo de dirección ha desarrollado actividades metodológicas que permitan la preparación de sus docentes del grado Preescolar? Argumente.
8. ¿Considera usted que está preparado para influir en la preparación de sus docentes del grado Preescolar? Argumente.

ANEXO VI

Actividad programada de Nociones elementales de la matemática que se utilizará en la clase metodológica instructiva.

Tema: Los deportistas

Objetivo: comparar conjuntos de forma global.

Medios de enseñanza: conjunto formado por deportistas, y un dominio básico de implementos deportivos.

Método ejercicio.

Motivación

Se realizará una breve conversación con los niños(as) sobre las competencias deportivas, se les dará la oportunidad de expresarse sobre los deportes que conocen y que han visto competir. Se orienta el objetivo dándoles a conocer que han venido un equipo de deportista que van a realizar ejercicios con los diferentes implementos, pero no sabemos si estos alcanzan para todos.

Tarea 1: Vamos a darle las patinetas para que los deportistas practiquen y ver si estas alcanzan para todos.

Aquí forman el conjunto de patinetas y establecen los pares ordenados, ya terminaron y es necesario guardar las patinetas, pues no alcanzan para cada deportista. Establecerán la comparación.

Tarea 2: Ahora vamos a repartir las suizas para el próximo ejercicio.

Forman el conjunto de suizas, se comparan con la cantidad de deportistas y después se devuelven al dominio básico.

Tarea 3: Los deportistas quieren practicar con pelotas.

Forman el conjunto de pelotas y establecen la correspondencia entre los deportistas y las pelotas.

Tarea 4: Por último van a montar bicicletas para irse a sus casas, ¿vamos a ver si alcanzan?

Se forma el conjunto de bicicletas y la correspondencia entre este y el conjunto de deportistas.

Y así se podrán formar conjuntos y realizar tareas en dependencia de las

posibilidades que le dé el dominio básico dado.

Por último a través de preguntas se comprobará la actividad realizada, donde expondrán lo que hicieron.

ANEXO VII

Guía de Calidad para controlar las actividades en Preescolar

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:
 - La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
 - Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
 - La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.
2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:
 - Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
 - Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
 - Propiciar que los compartan y cuiden.
 - Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
 - Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- Se utilizan procedimientos lúdicos.
- Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.

- Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de

niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

JUEGO

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:

- La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.
- Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requiere elaborar.

- Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.
- Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.

2. Orientación de los niños para iniciar el juego:

- La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué, con qué y con quiénes jugará.
- El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.

3. Participación de las educadoras con lo niños en el juego:

- La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y a canalizar las iniciativas de los niños.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:

- Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:

- Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y

hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:

- Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
- Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.
- Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.

7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:

- La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.
- Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:

- Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.
- El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.
- Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos

sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.

9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:

- La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.

10. Promoción de la adopción de un rol:

- En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.

11. Estimulación de la independencia de los niños:

- En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

12. Preparación de las condiciones para concluir el juego:

- Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles; lo más les ha gustado, entre otras.

- Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad.

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

- Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que

enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

7. Estimulación de relaciones armónicas.

- La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

9. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

10. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

- El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

11. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

PROCESOS (ALIMENTACIÓN Y SUEÑO)

1. Creación de las condiciones para realizar los procesos

La preparación de las condiciones necesarias para realizar estos procesos implica:

- la previsión de los materiales que se utilizarán así como el aprovechamiento del tiempo para garantizar su paulatinidad.
- las condiciones higiénicas sanitarias del espacio donde se realizarán.
- la participación de los niños.

2- Contribución al estado emocional positivo de los niños.

Se creará una atmósfera agradable de distensión, y flexibilidad; donde se promueva la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias, apoyos pero sin imposiciones.

3. Promoción de hábitos y habilidades necesarias para el proceso.

La labor de orientación del adulto para la adecuada formación de hábitos y habilidades debe estar presente desde el inicio y hasta la culminación de cada proceso.

Se debe promover la formación de hábitos de mesa, alimentarios, así como el autovalidismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada uno de los niños.

4. Estimulación de la actividad independiente del niño.

La constante estimulación de los niños utilizando fundamentalmente sugerencias como forma de orientación, permitirá que los niños ejecuten las acciones necesarias.

Se promoverá la realización de acciones por los niños, cada vez de modo más independiente mediante sugerencias y otras formas de orientación que contribuyan a ello. La estimulación para que lo logren hacer, es fundamental.

5. Atención a las diferencias individuales.

Se brindará la ayuda y estimulación necesaria en correspondencia a las necesidades que los niños muestren al realizar las diferentes acciones y tomando en cuenta, el conocimiento que de su desarrollo integral se posee.

6. Establecimiento de una relación afectiva con los niños

La realización de los procesos debe ocurrir en un ambiente distendido, libre de rigidez, en el cual la comunicación que se establezca con los niños transmita seguridad, confianza y afecto.

7. Estimulación de las relaciones afectivas entre los niños.

En el desarrollo de los procesos, se deben asignar tareas que promuevan la colaboración entre los niños y su validismo. La satisfacción que sienten al desarrollarla favorece las relaciones entre ellos.

8. Comunicación verbal del adulto con los niños.

Durante el desarrollo de los procesos se requiere de las sugerencias del adulto para orientar, las acciones que realizan los niños, para estimularlas, brindando reforzamiento positivo. Esto contribuye a la comprensión de lo que debe hacer para mejorar la ejecución de las acciones necesarias.

9. Estimulación de la comunicación entre los niños

La realización de los procesos requiere un ambiente tranquilo y sosegado, en el cual la comunicación entre los niños debe ser estimulada y orientarse para que se ajuste a las condiciones del momento.

ANEXO VIII

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS EXPERTOS

N.	Nombre y apellidos	Institución y cargo que desempeña	Categoría docente y nivel científico
1	Sonia Guerra iglesia	Funcionaria del CELAE Jefe de proyecto a nivel nacional.	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
2	Fidel Cubillas Quintana.	UCP "Silverio Blanco". Asesor de la VRIP Jefe de proyecto.	Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
3	María de los A. García Valero.	UCP "Silverio Blanco". Decana de la Facultad de Educación Infantil.	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
4	Noris Rodríguez Izquierdo	Profesora del departamento de artes UCP "Silverio Blanco".	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
5	Zaida González Fernández.	UCP "Silverio Blanco". Vicedecana de la Facultad de Educación Infantil. Jefa de proyecto.	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente.
6	Carmen Díaz quintanilla	UCP Silverio Blanco Núñez Jefe del departamento de Educación Primaria	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.

7	Francisco Joel Pérez González.	UCP "Silverio Blanco". Jefe del departamento de Lenguas extranjeras.	Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar.
8	Orquídea Soriano Gómez	Jefe del departamento de Educación Preescolar UCP Silverio Blanco Núñez	Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.
9	María del Carmen Valdés Montero	Dirección Provincial de Educación Preescolar	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.
10	Ofelia Agrelo Estrada	Profesora del departamento Preescolar UCP Enrique J Varona y colaboradora del CELEP	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.
11	Yolanda Ferrer Álvarez	Jefe de disciplina PPG y profesora del departamento de Educación Preescolar UCP Silverio B Núñez	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.
12	María Vázquez Morell	UCP Silverio B Núñez Jefe de disciplina de las didáctica particulares, profesora del departamento de Educación Preescolar	Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.
13	Maytee Suárez Pedroso	UCP Silverio B Núñez Jefe del departamento de Educación Especial,	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.

		experiencia en investigación	
14	Naima Trujillo Barreto.	UCP Silverio B Núñez Decana de la facultad de Educación Infantil	Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.
15	Dulce María Echemendía Arcia.	UCP "Silverio Blanco" Vicerrectora de pregrado.	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar.
16	Eliani Santos Ríos.	UCP "Silverio Blanco" Asesora de Vicerrectoría de pregrado.	Licenciada en Educación Preescolar. Profesora Asistente.
17	Sandra Brito	UCP "Silverio Blanco" Profesora del departamento de FPG Facultad Educación Infantil	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.
18	Maivi Pérez Camacho	Metodóloga de Educación Preescolar	Master en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.

ANEXO IX

GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS EXPERTOS

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de un experto.

Teniendo en cuenta su experiencia y cualidades profesionales, se necesita de su colaboración para la realización de una investigación que se realiza en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”, como parte del proyecto de investigación territorial “El trabajo metodológico en la escuela primaria” Dicha investigación está relacionada con la preparación de los directivos y docentes para el trabajo metodológico en las escuelas; tema que constituye contenido de la tesis que se pretende defender en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. En este sentido, sus criterios resultan necesarios para el análisis y valoración de los elementos establecidos. Se le agradece de antemano por su valiosa colaboración.

Nombre: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que ocupa: _____ Años de experiencia: _____

Grado científico y/o académico: _____

Categoría docente: _____

1. Marque con una cruz (x) en una escala creciente del 0 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una cruz (x) el nivel que posee sobre las fuentes que han favorecido su conocimiento sobre el tema objeto de investigación.

Fuentes de conocimiento.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Conocimientos teóricos sobre el trabajo metodológico en la escuela primaria o en la Educación Preescolar y el proceso de formación y/o preparación continua del personal docente.			
Experiencia como profesional de la Educación.			
Experiencia como investigador.			
Experiencia como profesional de la Educación Primaria o Preescolar.			
Grado de conocimiento sobre el problema relacionado con el trabajo metodológico.			

ANEXO X

TABLA RESUMEN DE LA FUENTE DE ARGUMENTACIÓN DE LOS EXPERTOS.

Fuentes de conocimiento.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre el trabajo metodológico en la escuela primaria o en la Educación Preescolar y el proceso de formación y/o preparación continua del personal docente.	0,2	0,16	0,1
Experiencia como profesional de la educación.	0,1	0,08	0,05
Experiencia como investigador.	0,3	0,24	0,025
Por su experiencia como profesional de la educación.	0,2	0,17	0,11
Experiencia como profesional de la Educación Primaria o Preescolar.	0,05	0,04	0,025
Grado de conocimiento sobre el problema relacionado con el trabajo metodológico.	0,3	0,24	0,15
	1.00	0.8	0.5

ANEXO XI

GUÍA PARA LA ENCUESTA A EXPERTOS

Nombre: _____ Centro de trabajo: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Objetivo: obtener criterios valorativos acerca de la concepción seguida para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico para la atención al grado Preescolar en la escuela primaria.

Compañero experto: con la presente encuesta se pretende validar la factibilidad de las actividades metodológicas diseñada para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico para la atención al grado Preescolar en la escuela primaria.

1- Según los aspectos siguientes marque con una x su criterio atendiendo a la escala valorativa que se presenta.

-Muy adecuado (MA)

-Bastante adecuado (BA)

- Adecuado (A)

- Poco adecuado (PA)

- Inadecuado (I)

N	Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	I
A	Propuesta de procedimientos metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado preescolar. Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:					

B	<p>1. Exposición reflexiva de las actividades acerca de la problemática, del trabajo metodológico con el grado preescolar en la escuela primaria, necesidad de la preparación de los jefes de ciclo para perfeccionar su labor en la atención a este grado, para la solución del problema.</p> <p>2. Explicación acerca de la importancia de las actividades en función de la solución del problema e información general acerca de su concepción.</p> <p>3. Presentación y debate grupal para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, a emplear y tiempo de duración de las diferentes actividades que se proponen.</p> <p>4. Precisión del cronograma para el desarrollo de las actividades.</p> <p>5. Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.</p> <p>Propuesta de actividades metodológicas para perfeccionar la labor de los jefes de ciclo en el trabajo metodológico con el grado Preescolar de la escuela primaria.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>1. Reunión metodológica I</p> <p>Tema: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso educativo en el grado preescolar. Características de los niños(as) de estas edades.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso educativo en el grado Preescolar.</p> <p>Analizar las principales características psicológicas de los niños y niñas de estas edades, debatiendo sus principales regularidades.</p> <p>2. Reunión metodológica II</p> <p>Tema: El proceso educativo del 6. año de vida, objetivos generales. Áreas de desarrollo. Formas organizativas.</p> <p>Objetivo: Reflexionar sobre las características del proceso educativo en el grado Preescolar a partir de sus objetivos generales, áreas de desarrollo y formas organizativas.</p> <p>3. Taller metodológico I</p> <p>Tema: Indicadores de calidad para valorar</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>el desarrollo de las actividades en el grado Preescolar.</p> <p>Objetivo: Analizar los indicadores de calidad a tener en cuenta para la valoración de las actividades en el grado Preescolar.</p> <p>4. Reunión metodológica III</p> <p>Tema: Procedimientos generales para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de las habilidades. Los medios y materiales didácticos. Su importancia en el desarrollo del niño(a).</p> <p>Objetivos:</p> <p>Debatir sobre los procedimientos generales para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de las habilidades desde el área del Conocimiento del Entorno.</p> <p>5. Clase metodológica instructiva</p> <p>Tema: La actividad programada en el 6 año de vida de Nociones Elementales de la Matemática.</p> <p>Objetivo: Argumentar sobre los procedimientos metodológicos en el área de Conocimiento del Mundo a través de una actividad programada de Nociones Elementales de la Matemática, objetivos e</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>importancia para el aprendizaje en el primer grado.</p> <p>6. Taller metodológico II</p> <p>Tema: El diagnóstico del grado Preescolar. Aplicación de las pruebas diagnósticas.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debatir sobre la aplicación de las pruebas diagnósticas en el grado Preescolar. <p>7. Taller metodológico III</p> <p>Tema: Particularidades del diagnóstico en la Educación Preescolar. Su relación con los objetivos y la articulación con el primer grado.</p> <p>Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca del diagnóstico en la Educación Preescolar, su relación con los objetivos y la articulación con el primer grado.</p> <p>8. Taller metodológico IV</p> <p>Tema: La articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Primaria.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Reflexionar sobre aspectos importantes para el logro de una correcta articulación entre la Educación Preescolar y Primaria.</p> <p>Diseñar acciones que permitan el logro de una correcta articulación entre la</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Educación Preescolar y Primaria.</p> <p>9. Taller Metodológico V Tema: Correspondencia del diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo con la etapa de aprestamiento en el primer grado. Objetivo: Elaborar alternativas didácticas para el diseño de la etapa de aprestamiento en correspondencia con el diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo.</p> <p>10. Taller metodológico VI Tema: El papel de la familia en la conducción del proceso educativo. Objetivo: debatir sobre la importancia del trabajo con la familia y otros agentes en la conducción del proceso educativo, así como el diagnóstico y caracterización de esta para el trabajo eficiente.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

D	Nivel científico					
E	Concepción de la estrategia					
F	Factibilidad de introducción en la práctica.					

2- Considerando los aspectos valorativos de la propuesta expuestos anteriormente diga qué modificaría, qué incluiría y qué eliminaría.

N	Aspectos a valorar	Qué modificaría	Qué incluiría	Qué eliminaría
---	--------------------	-----------------	---------------	----------------

1				
2				
3				
4				

3.- Exprese su criterio teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Nivel de aplicabilidad en la práctica pedagógica.
- b) Necesidad de su introducción.
- c) Actualidad y nivel científico.

Anexo XII

Tabla de matriz relación aspectos-categorías

Matriz de relación aspectos-categorías					
Aspectos	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
A-1	X				
2	x				
3.	X				
4.	X				
5.		x			
B-1.	X				
2..	x				
3.			x		
4.	X				
5	x				
6.			X		
7.			X		
8.			x		
9.	x				
10.	x				
Total	10			0	0
porcentaje	66,6	6,6	26,6	0,0	0,0