



**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención en Educación Primaria.

**TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESPACIOS DE LA
ACTIVIDAD FORMATIVA EN TERCER GRADO**

AUTORA: LIC. ILDELISA HAYDEE GARCÍA BERNAL

**SANCTI SPÍRITUS
2010**



**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.
Mención en Educación Primaria.**

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESPACIOS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA EN TERCER GRADO

**AUTORA: LIC. ILDELISA HAYDEE GARCÍA BERNAL
TUTOR: DrC ANTONIO HERNÁNDEZ ALEGRÍA**

**SANCTI SPÍRITUS
2010**



“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una costumbre ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano cuyo desarrollo es una lucha de contrario, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia.”

Fidel Castro Ruz. (1998)

Dedicatoria

Siempre existen seres queridos a los cuales uno tiene presente porque su actitud ante la vida, su apoyo incondicional y el esmero especial con que nos hicieron crecer y convertirnos en seres humanos de bien, los hacen merecedores de que en todo momento, feliz o no, se les tenga presente y no se olviden sus sabios consejos o, sencillamente la mano suave que hubo de acariciar nuestra frente. Por ello en esta ocasión, no pueden estar ausentes:

- Mis hijos, nietos y mi esposo, mis razones de ser sin ellos todo el esfuerzo sería en vano.
- Mis padres y hermanos, a los que llevo siempre conmigo en lo más profundo de mis sentimientos.
- Mi tutor al que aprecio y admiro por su capacidad e inteligencia.
- Mis colegas, que sabrán darle un uso eficiente al contenido de esta tesis, para que la educación en nuestro país continúe alcanzando peldaños superiores.

Agradecimientos

Se ha convertido en una necesidad agradecer a amigos, compañeros, familiares, los trabajos de tesis referidos a cualquier opción académica y ahora que estoy inmersa en una tarea de tanta significación me percató que para mí es mucho más que eso, es una obligación agradecer a:

- Antonio Hernández Alegría, quien ha sabido con su caudal de sabiduría orientar, guiar y controlar el desarrollo de esta investigación.
- Mi esposo, que me ha brindado su apoyo en todo momento, confiando plenamente en mis decisiones.
- Mis hijos, que me ayudan y estimulan.
- Mis nietos, quienes me llenan de ánimo y alegría para seguir adelante.
- A mis compañeros, quienes han sabido dar sabios consejos en el momento preciso, brindándome su ayuda incondicional.
- Mis compañeras y compañeros: Miriam, Iliana, Aliuska, Lizandra, Juan Miguel, Daniel que de alguna forma brindaron su granito de arena para la realización de esta tesis.
- Mis profesores, que pusieron todo su esfuerzo para que pudiéramos llevar los conocimientos a la práctica.
- Mis alumnos, que con sólo ocho años me comprenden y estimulan.
- Mi Comandante, por darme la oportunidad de superarme para de esta forma ser más útil a la sociedad.

Síntesis

El trabajo se titula "Fortalecimiento del valor patriotismo en los espacios de la actividad formativa. Tiene como objetivo aplicar actividades variadas que contribuyan a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de tercer grado de la Escuela Nacional Urbana, "Remigio Díaz Quintanilla" del municipio Sancti Spíritus. La elaboración de las actividades surgieron de las regularidades constatadas en el diagnóstico y en su concepción se utilizaron métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educacional. Entre ellos se utilizaron como métodos del nivel teórico la inducción y deducción, el análisis y la síntesis, el análisis histórico y lógico, mientras que del nivel empírico se empleó la observación, la entrevista, el estudio de documentos, el análisis del producto de la actividad creadora, las técnicas completamiento de frase y dibujo individuales y del nivel matemático se utilizó el cálculo porcentual. La puesta en práctica de la investigación, posibilitó el papel protagónico de los alumnos en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo con su ejemplo personal, al mejoramiento de la conducta de los demás educandos del centro.

Índice

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: SUSTENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO	10
1.1 Premisas filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas a tener en cuenta para la Educación en Valores desde la escuela	10
1.2 Consideraciones a tener en cuenta para la educación patriótica según el Modelo de la Educación Primaria en tercer grado	24
1.3 Potencialidades de las actividades formativas de la escuela primaria para la educación del patriotismo	29
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA “REMIGIO DÍAZ QUINTANILLA”	34
2.1 Diagnóstico inicial a la muestra	34
2.2 Fundamentación de las actividades para fortalecer el patriotismo	38
2.3 Actividades para fortalecer el valor patriotismo.	44
2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladas	52
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	

Introducción

La intensificación de la labor diversionista del imperialismo yanqui, el carácter agresivo que lo distingue, su cercanía al territorio cubano y el derrumbe del campo socialista, hacen de la educación en valores una de las principales tareas de la Educación Cubana.

Por estas razones el Estado no escatima esfuerzos y recursos para garantizar la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, hay consenso en que el interés fundamental del proceso docente educativo debe estar centrado en la preparación del hombre para asumir y enfrentar los desafíos que sobrevendrán en los próximos cien años.

En los desafíos actuales de la educación es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual. Alternativas y decisiones coherentes buscan los pueblos del Tercer Mundo y sólo la educación ayudará en aspiraciones de los oprimidos.

Hoy más que nunca se debe perfeccionar la educación de valores, en especial este valor nacional por el papel que juega en la conservación de la Revolución, en los momentos en que el pueblo cubano libra esa gran Batalla de ideas teniendo presente que, como dijera Martí en el periódico "Patria" (2008: 4) que "el patriotismo es de cuantos se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas"

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad integral de los escolares, pues mediante esta, ellos asumirán una participación correcta dentro de la sociedad que se construye para lograr el fin de la educación *"...el hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por las tareas de la Revolución'..."* (Castro Ruz, Fidel Tomado del Seminario Nacional para Educadores, 2006)

Para el desarrollo de la sociedad. Es también necesario educar en los valores del Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar efectos negativos como la desigualdad, el egoísmo, la injusticia y los horrores del capitalismo.

La Tesis sobre la Política Educativa señala la necesidad de educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, culturales y labores de nuestro pueblo, formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario y de patriotismo, de modo que se preparen para la defensa activa de la patria. Es necesario fomentar en los estudiantes el amor y el respeto hacia los forjadores de nuestra nacionalidad e independencia, hacia quienes son permanentes defensores de las grandes conquistas y de la legalidad socialista, formándoles la conciencia en defensa de la patria.

Entre los valores que deben formarse en los escolares primarios, el patriotismo es el que desempeña un papel fundamental. En este sentido se han ofrecido orientaciones precisas, habilitándose turnos dedicados a actividades formativas y se buscan constantemente las particularidades de las diferentes asignaturas en virtud del cumplimiento efectivo de esta importante misión.

El patriotismo es un fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, que se expresan de acuerdo con el desarrollo económico, político y social en el decursar de la sociedad humana. Este refiere al amor a la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado.

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con un ámbito geográfico y espacial.

Cuando el patriota percibe que lo que siente como patria sufre vulneración u ofensa por terceros, el patriotismo puede adquirir connotaciones políticas e ideológicas que, en esencia, no posee.

Durante la construcción del Socialismo el amor por la patria se funde con la fidelidad al nuevo régimen y al nuevo Estado, conquistados por los propios trabajadores. Es entonces cuando el pueblo adquiere su verdadera patria y germina un sentimiento cualitativamente superior, el patriotismo socialista, el cual se convierte en una de las fuerzas motrices para el desarrollo invencible del socialismo.

El patriotismo socialista se encuentra estrechamente unido al internacionalismo proletario, el cual constituye uno de los principios ideológicos de la clase obrera y su

partido proclamado por Carlos Marx y Federico Engels en el Manifiesto del Partido Comunista, mediante la consigna ¡Proletarios de todos los países, uníos!

Sin embargo, es a su vez uno de los principios más combatidos por la burguesía y sus ideólogos, que juzgan de traidores a la patria a quienes lo sustentan y practican. En nuestro país se requiere formar un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. En esta labor juega un papel decisivo la escuela y así queda recogido en el Modelo de la Escuela Cubana, lo cual es el fin de nuestra Educación.

El internacionalismo proletario es el principio más importante de la actividad del comunista a la vez que expresa la comunidad de intereses, la solidaridad internacionalista, ayuda mutua y unidad de la acción de la clase obrera. Al respecto el Comandante en Jefe señaló: "... no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también un grado muy importante y fundamental, una cuestión de educación ..." (Castro Ruz F, Revista de Educación C.A.1998)

La educación patriótica no es capricho de nadie, los antecedentes de esta en la escuela cubana lo encontramos en el pasado y en el presente de la lucha de nuestro pueblo. A partir de la formación de la conciencia nacional en el siglo XVIII los sentimientos patrióticos internacionalistas se han ido desarrollando a través de las diferentes generaciones que los han antecedido.

La historia está llena de ejemplos de personalidades notables que pueden servir de inspiración a maestros y profesores para ofrecer a nuestros educandos buenos modales de patriotismo, solidaridad, respeto y convivencia social. Así se puede citar a Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y otros contemporáneos que sustentan que el núcleo de la educación en valores desde la escuela está en el patriotismo.

Esta temática adquiere actualidad por la necesidad de implementar el Programa de Educación en Valores, de aquí que "La escuela debe fortalecer y poner en primer

plano la labor educativa y la educación en valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares " (Programa Director .2007. Pág. 2).

Son muchos los autores cubanos que han abordado desde el punto de vista teórico y metodológico la educación en valores entre estos tenemos a: Fabelo, José R. (2002), Chacón Nancy (1999), Baxter Pérez, Esther (2007), Hernández Alegría, Antonio (2008), Damas López, Pedro (2002), Reigosa, Ramón (2007). Estos autores han proyectado su investigación a enriquecer la teoría y metodología de educación en valores, pero no se han detenido en el análisis concreto de cómo implementar el Programa de Educación en Valores en los diferentes contextos de la Educación Primaria.

En el grupo de tercer grado A de la escuela Remigio Díaz Quintanilla se presenta la contradicción entre lo que se exige por el plan de estudio que debe conocer y actuar un estudiante de tercer grado como patriota y los modos de actuación que en la actividad manifiestan que no satisfacen la actuación de un estudiante patriota en el grado, lo cual se constató a través de la observación y visitas realizadas a diferentes actividades.

Para dar respuesta a la problemática de valor patriotismo, se sitúa como eje fundamental de este trabajo el **problema científico** siguiente:

¿Cómo fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de tercer grado A de la escuela Remigio Díaz Quintanilla?

El **objeto de estudio** es el proceso de educación en valores en los escolares de tercer grado; mientras que el **campo de acción** lo constituye la educación en el patriotismo.

Para dar solución a este problema científico se formula el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de tercer grado en los espacios de la actividad formativa.

Para el desarrollo de este problema se determinaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las premisas filosóficas, sociológicas y pedagógicas que sustentan la educación del valor patriotismo en la escuela?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades en los modos de actuar patrióticos que presentan los escolares de tercer grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla?
3. ¿Qué actividades deben realizarse para lograr la educación en el valor patriotismo a los escolares de tercer grado desde los momentos de la actividad formativa?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades variadas que contribuyan a fortalecer la educación en el patriotismo en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla?

Partiendo de las preguntas anteriores, nuestras **tareas científicas** son:

1. Determinación de las premisas, filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas que sustentan la educación en valores desde la educación primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer grado A de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.
3. Elaboración de actividades que facilitan la educación en el patriotismo a través de los espacios de actividad formativa en tercer grado A de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.
4. Validación de actividades puestas en prácticas en tercer grado A de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.

Variable Independiente: Actividades para el fortalecimiento del patriotismo.

Variable Dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de tercer grado del grupo A.

Se considera fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en alumnos de tercer grado, la adquisición en los alumnos de conocimientos y modos de actuación patriótica buscando como efecto en ellos; conocimientos y amor sobre los símbolos de la patria, conocer y valorar los héroes mártires determinados para el grado, comprometerse en ser buen estudiante, cuidar la naturaleza y realizar acciones patrióticas.

Operacionalización de la variable dependiente

En dicha operacionalización se asumen los indicadores para la educación del patriotismo que se establecen en el Modelo de la Escuela Primaria, en el documento Acción para una Educación Integral. 2008 y en el Programa Director para la Educación en Valores, adecuando estos indicadores al nivel de desarrollo del alumno de tercer grado.

Indicadores.

1. Conocimiento y respeto por los símbolos de la Patria
2. Conocimiento y valoración de los héroes y mártires como: Carlos M de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez entre otros.
3. Sentimiento de compromiso con el estudio.
4. Cuidado de todo lo que nos rodea.
5. Participación activa en todas las actividades de carácter patriótico (matutinos, marchas, excursiones, festivales, concursos y paneles).

Metodología empleada.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron los siguientes métodos de investigación científica teniendo como base el método materialista-dialéctico que sustenta toda investigación científica, profundizando en el tema que nos ocupa.

Métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico: Se aplicó al analizar el desarrollo histórico del tratamiento del valor patriotismo en diferentes momentos históricos y por distintos autores.

Análisis y síntesis: Se empleó en todo el proceso de análisis y elaboración de los sustentos teóricos, además en el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica de las actividades.

Inductivo y deductivo: A partir de los fundamentos teóricos generales que sustentan el desarrollo del valor patriotismo y las influencias que presentan los alumnos de tercer grado se deducen cuáles son las actividades que se deben proponer.

El enfoque de sistema: Propició la orientación general para el empleo del conjunto de actividades teniendo presente los tres niveles de desempeño cognitivo en función

del desarrollo del trabajo independiente en alumnos y alumnas de tercer grado, pues estas están concebidas en forma de sistema.

Métodos del nivel empírico.

Observación: Se aplicó a los alumnos para determinar el modo de actuación de los mismos y su conocimiento con respecto al valor patriotismo.

Entrevista: Se aplicó para verificar los conocimientos de los alumnos y la interiorización de los hábitos de patriotismo, inculcados tanto en el ámbito familiar como escolar.

Análisis del producto de la actividad creadora: Para constatar en los alumnos los conocimientos acerca del valor patriotismo y sus modos de actuación patriótica en el momento de validación de las actividades mediante técnicas como el completamiento de frases y dibujos individuales.

Estudio de documentos: Se utilizó para constatar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, sobre el trabajo en la educación en valores de los escolares. Además para comprobar las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de esta tarea.

Métodos del nivel matemático

Cálculo porcentual: Se aplicó para el procesamiento de los datos numéricos de los instrumentos aplicados y recopilar los resultados en tablas.

Población y Muestra

La población está integrada por 102 alumnos correspondiente a la matrícula total del tercer grado de la Educación Primaria de la escuela "Remigio Díaz Quintanilla", ubicada en el Consejo Popular de Los Olivos I. De ella se tomó una muestra de 20 alumnos, que representa al 100% del grupo tercero A y a su vez el 16,60 % de la población.

Conceptualización de términos

Después de un profundo análisis de definiciones dadas por José Martí, Fidel Castro, los clásicos del Marxismo y otros grandes pensadores se asume que:

Patriotismo: según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008: 4) es lealtad a la historia, a la patria, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Es respeto y admiración por los símbolos nacionales, los héroes y

mártires de la patria, amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Es orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, es la disposición para defenderla, odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía. Es antiimperialismos, repudio a la actitud agresiva e injusta del imperialismo, intransigencia ante cualquier forma de dominación extranjera. Es solidaridad con las causas justas del mundo.

Valor: El Programa Director de Educación en Valores (2007: 2) plantea que valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre.

Valores: Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí. Tienen un carácter social. Tomado del Programa Director de Educación (2007: 2).

Formación de valores: Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y los principales materiales del PCC y el Estado, destacados pedagogos y especialmente el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 3) se asume que la formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad por lo que constituye un componente, esencial y fin de la educación.

Actividad: Según lo planteado por Leontiev, A. N. (1978) se asume que actividad es el proceso de interacción sujeto_ objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir la interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general para cambiar los modos de actuación de los educandos.

Actividades variadas: Es cuando se presenta diferentes niveles de exigencias que promueve el esfuerzo intelectual creciente en el alumno, desde ejercicios sencillos hasta solución de un problema.

La **contribución científica** de esta investigación consiste en que las actividades constituyen una opción pedagógica adecuada que favorece la educación de los estudiantes en el valor patriótico porque reúnen las siguientes características:

Facilitan el proceso de desarrollo de las actividades de forma colectiva, asegura la participación de todos los estudiantes, facilita la formación de modos de actuación patrióticos según los objetivos del grado, centran la atención en favorecer las relaciones interpersonales de colaboración y solidaridad, promueve el interés de los estudiantes por su participación en las actividades y a proyectarse en acciones patrióticas, potencia y enriquece la actividad creadora de los estudiantes y permite asegurar el desarrollo de una conducta patriótica en los mismos.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO 1: SUSTENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO

1.1 Premisas filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas a tener en cuenta para la educación en valores desde la escuela.

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación en valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudio por destacadas figuras dedicadas a la Pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional. El valor patriotismo – como todos los valores – requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. Sobre este tema se ha hablado y estudiado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en el pasado y en el presente. Al respecto el compañero Castro, F. (2000:2) dijo: " Hay valores de todos los tiempos.... que han formado parte de la identidad por más de Cien años de duro batallar en el proceso revolucionario cubano. El patriotismo es uno de ellos y fue desarrollado por la escuela desde los primeros momentos". El predominio de los valores en la actuación individual y colectiva eran defendidos a cualquier precio en todas las circunstancias. En estos, valores y principios son una misma cosa, pero todo esto no puede tomarse tratando de inculcar una idea a la fuerza o con invocaciones de su importancia, sino enlazando con conocimientos previos, experiencias o necesidades significativas de manera intelectual, emotiva y volitiva. En el Programa Director del Ministerio de Educación (2007:2) se plantea que valor" es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter

social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en su relación entre sí”

Teniendo en cuenta estas definiciones se comprende que la formación en valores debe de tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo que el centro es el hombre, es decir su felicidad y libertad plena. De ahí que hayan valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos y están clasificados en:

- Valores humanos que se van del interés clasista: el amor, honestidad, amistad.
- Valores clasistas: aquellos que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los antiprincipios.
- Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento, como dijera Castro, F. (2000: 2) "... Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicias para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo."

Hay que considerar como premisa importante la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de no tenerse en cuenta se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes que impone la realidad concreta.

La penetración en el complejo proceso de formación de valores, se realiza desde presupuestos teóricos filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para el trabajo.

La dialéctica como teoría general del desarrollo atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la Dialéctica Materialista, permite comprender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. También permite descubrir el carácter histórico – concreto que asumen los

seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo.

Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo. Asimismo, pueden considerarse como presupuesto en el orden de la sociología, a la educación, como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente y enraizado en la cultura y la historia.

Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad, planteándose el problema del hombre a formar.

Desde la escuela, la educación en valores debe sustentarse en premisas filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

Desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por el Dr. Fabelo Corzo es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (visto como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista histórico, para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y sólo la columna vertebral de la historia que dio próceres y héroes en la lucha por preservar la patria, es la que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

En el orden sociológico las premisas están dadas en:

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Una mayor participación donde sea protagonista director de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminada a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

En el orden psicológico las premisas están dadas en:

- Trabajar los valores como un componente de la personalidad, que forman parte de la ideología y la conducta.
- Tener en cuenta que los valores se educan en la actividad.
- Tener en cuenta que la educación en valores se da por etapas del desarrollo, por edades
- Además los valores sin una construcción personal lo que exige de un trabajo individualizado, pues se configura mediante la experiencia de la persona concreta.
- La comunicación debe ser afectiva y efectiva.

En lo pedagógico las premisas están dadas en:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

En la escuela se les enseña el significado que tienen los valores materiales, subjetivos, que son los que comprenden el Programa Director y los valores institucionales, los que establece la constitución. El tratamiento del sistema de valores subjetivos constituye el núcleo de la labor educativa del maestro y dentro de estos tiene gran importancia el patriotismo, el cual constituye el centro del trabajo.

El marxismo enfoca esta doctrina axiológica en primer lugar por el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niega el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases. También tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. Considera como valor supremo del hombre la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión. Las ideas, por tanto, constituyen valores. Con ellas el ser humano expresa sus intereses de forma ideológica.

La axiología como rama de la ciencia filosófica entiende:

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
- Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar (hacer caras, resistir, sin dar muestras de cobardía) los peligros.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, a la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología expresión de la cultura y la historia de la sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forma en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto acorde al nivel de desarrollo alcanzando, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

La educación en valores como proceso insertado en condiciones históricas concretas responde a las tendencias del desarrollo humano, para ello es preciso determinar las vías de formación de los mismos, es decir los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza este proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido, constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto: estudio – trabajo, actividad político - social y actividad informal además las relaciones en que se enmarca su vida: padre – hijo; escuela – alumnos; comunidad – alumnos y por su forma: las vías que inciden sobre el sujeto de una forma directa e indirecta, incluyendo la autoeducación.

Por la importancia de la educación en valores en las condiciones actuales están presentes más que nunca los postulados de José Martí, (2005:14) "Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen el decoro de muchos hombres. Esos son los que se revelan con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro en esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana,"

Esa luz ha comenzado a iluminar a los pueblos de América no obstante las políticas neoliberales que trata de imponer el imperialismo en los sistemas educativos de la región los que se han convertido más que un sistema de integración y desarrollo, en segmentación y erosión de las identidades nacionales de sus respectivos países. Con el neoliberalismo es imposible avanzar hacia una reconquista de las raíces culturales de los pueblos de América, ya que lo que hace es profundizar la dependencia el sometimiento de sus soberanías y opciones de desarrollo.

Para estos pueblos, es necesario que se ofrezca una mejor educación a los que menos tienen y se les asegure a todos y todas una educación de alta calidad que pueda hablar de equidad, de derechos humanos y de democracia.

Fortalecer la cultura de los pueblos significa librarse de las influencias dañinas impuestas, promover altos valores humanos, enriquecer la vida de estos pueblos y sobre todo, trabajar en la formación de una personalidad mucho más preparada.

La humanidad ha pasado por diferentes procesos de civilización, desde la comunidad primitiva hasta el capitalismo y el socialismo. Hoy entra a paso rápido a las llamadas sociedades del conocimiento.

En los desafíos actuales de la educación es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual. Alternativas y decisiones coherentes buscan los pueblos del tercer mundo y solo la educación ayudará en estas aspiraciones de los oprimidos.

En el Programa Director de Educación en Valores (2007: 2), se definen claramente los componentes esenciales de la política a seguir por la escuela cubana. Aquí se

sintetiza lo mejor del pensamiento martiano, marxista – leninista y fidelista. Decía José Martí (2005:5), "... la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud..."

Lo mejor que tiene la Revolución es que une dos tipos de valores fundamentales: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación del pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo.

En Cuba se prioriza al hombre y sus necesidades desde todos los aspectos de la vida, se lucha por formar un hombre íntegramente preparado, de ahí de que la educación desempeñe un papel rector en la formación de las nuevas generaciones y además, su política definida de forma muy acertada en sus principios, que van desde el carácter masivo y equidad, la vinculación del estudio con el trabajo como principio fundamental en esta enseñanza, toda la sociedad tiene el derecho y el deber a participar de forma democrática en las tareas de la educación del pueblo, es una escuela abierta a la diversidad donde se tratan las diferencias individuales basado en la gratuidad sin distinción alguna.

La provincia y este municipio no están ajenos a esta labor del sistema educacional y desde cada rincón se trabaja por perfeccionarlas cada día. La escuela debe ser continuadora de esta política educacional y trabajar allí donde sea más necesario sin descuidar las restantes labores. Es por ello que se decide incidir en el valor patriotismo, ya que este constituye un valor fundamental en la educación en valores y por la importancia que representa para el país en la actualidad.

La implementación y realización de lo abordado anteriormente, requiere de una adecuada organización y planificación de diversas actividades, donde predominen en primer lugar la acertada comunicación con los educandos, el ejemplo, el contexto, el clima favorable y sobre todo la inteligente influencia educativa del educador.

El educador tiene que conocer a sus estudiantes no solo en su historia, sino también la dinámica, las perspectivas de su evolución y proyectar acciones que lleven al logro del fin deseado. Por eso es de suma importancia, que el maestro domine la

metodología de estudio de sus alumnos si quiere lograr una correcta formación de valores en ellos.

El pedagogo García, G. (1996:70) ha afirmado que los "métodos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia", en el estudio- trabajo, en las actividades políticas – sociales y en las actividades informales, que por su contenido constituyen los tipos de actividades que realizan los estudiantes y que deben conducirlos al florecimiento de altos valores que pongan fin al egoísmo, al individualismo y la superficialidad que trata de imponer la educación de la escuela burguesa.

El maestro tiene un importante papel que desempeñar en la formación de los ideales morales de los escolares. Con todo su trabajo él enseña a los alumnos a analizar la conducta de los que le rodean, a distinguir la verdadera moral de la falsa moral, de conductas incorrectas. Esto estimula el desarrollo de profundos valores en ellos y por eso no puede ignorarse en la organización de trabajo educativo.

Además es necesario conocer bien cómo influye la educación en valores en el desarrollo del educando, cómo cambia esto, cómo se eleva a un nuevo grado de perfección bajo la influencia de la educación. Para ello es necesario desmembrar todo el proceso de la educación moral en distintos eslabones examinar cada uno de ellos. Al respecto Savin, N. V. (1981: 210) destaca que " un eslabón muy importante de este proceso es la formación de la conciencia moral", ya que el nivel de conciencia moral del individuo determina su conducta, en cuanto mayor es el grado de conciencia, tanto mayor es su aporte a la causa de la construcción del socialismo.

Este es un proceso largo y complejo donde las exigencias van aumentando cada día, condicionada por la situación histórica concreta en el que el desarrollo natural de la humanidad necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con serenidad y optimismo en el futuro.

Se plantea en la Constitución de la República de Cuba (1992:20) que "el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas

generaciones", lo que demuestra el papel que le corresponde a la familia en esta priorizada labor.

La familia, ha afirmado Hernández, C. N. (1980:19) "... tiene alta responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, como hombres de nuevo tipo capaz de construir el comunismo" ya que está en el deber y la obligación de contribuir activa y eficazmente en la educación y formación como hombres dignos de su país.

Al definir a la familia el pedagogo Labarrere, G. (1988: 331) ha expresado que es "... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgido de un vínculo sexual duradero y de parentescos, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a la manutención y educación de los hijos". Esa manutención y educación requiere de gran sensibilidad y amor por todos para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a que se sientan alegres, plenos y confiados en el futuro.

En este sentido la destacada pedagoga Krúpskaya, N. (1978: 114) expresó que "... para la educación... se necesita una gran sensibilidad, un enorme tacto, espíritu de observación, disposición para acudir en su ayuda, apoyarlos, hacer sonar mas alto las cuerdas del infinito social...". Ese es el primer deber de la familia cómo célula fundamental de la sociedad.

Como se puede apreciar muchos autores en diferentes épocas han estudiado el papel de la familia en la formación en valores en la sociedad socialista, donde debe expresarse esa labor tanto en los intereses individuales y los sociales armónicamente por diferentes vías, la participación de todos los ciudadanos, a través de las organizaciones de masas y sociales a la materialización de este propósito. Todos tienen – plantea la Constitución de la República - (1992: 21) "... el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud". Su educación es un proceso activo complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masivas, las organizaciones políticas y de masas entre otras.

Al respecto el Comandante en Jefe sentenció: "Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que mas apreciamos, como solidaridad, desprendimientos, valentía, fraternidad y otras " (1998:4)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, es decir, de los diferentes organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

En tal sentido Vigotsky, L S. (1999: 78) plantea"... aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación".

En esta labor a la escuela y a los maestros le corresponden un decisivo papel. Sobre lo anterior el pedagogo Savin, N.V. en el libro Pedagogía (1976:216) plantea: que "en la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel a la escuela, es decir, el proceso de estudio. En las clases los alumnos estudian el pasado y el presente de la patria, adquieren conocimiento acerca de las más destacadas figuras de la ciencia y la cultura, así como de los héroes en el combate y el trabajo. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. La clase es fuente de atención de conocimientos acerca de la patria". Sobre la base de estos conocimientos se forman y fortalecen el sentimiento de amor a la patria.

En la escuela no solamente conocerán el país en que viven, sino que sentirán orgullo por su grandeza, poderío y por su desarrollo en diferentes ramas de la vida, comprometiéndose así emocionalmente con ella. Los momentos de descanso pueden ser fuente de educación de sentimientos patrióticos nobles si se organizan adecuadamente.

Para la educación del patriotismo y el internacionalismo también puede utilizarse el estudio de las tradiciones revolucionarias de combate y de trabajo de su pueblo, así

cómo la participación en la protección de monumentos históricos y culturales, planificados por la escuela, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones de la comunidad y la familia.

Según Castellano, D. (2005:24) "aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permite adaptarse a la realidad, transformándola y crecer..."

En el proceso de aprendizaje el maestro deberá interesar a sus educandos, demostrarle qué importancia tiene el estudio para la sociedad y para ellos mismos, conocer bien las posibilidades cognoscitivas de ellos y plantear tareas asequibles y complicándolas paulatinamente en la medida del incremento intelectual que demuestren.

También el maestro debe concentrar la atención de los alumnos en la tarea principal, evitando todo lo que los distraiga de lo fundamental, sin olvidar tener en cuenta los éxitos y preocupaciones espirituales de los mismos para apoyar e incrementar las aspiraciones y elevar la autoestima.

La formación de habilidades es esencial en este proceso. Sin ellas, los alumnos no podrán avanzar en el camino que conduce a su formación, lo que se logra en el proceso de ejercicios, es decir, en la realización repetitiva, planificadamente organizada de operaciones mentales o prácticas con el propósito de dominarla o de elevar en calidad y su efectividad en niños, adolescentes jóvenes que están, según Vigotsky L. S. (1999: 13) en "... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general".

Bajo la influencia de esta necesidad para el desarrollo de los estudiantes, es vital formar en ellos puntos de vista, actitudes ante la realidad y definir su conducta, sus asuntos y su compostura en la sociedad. Evitar influencias externas que puedan afectarlos, es labor importantísima del educador.

La palabra del maestro es el instrumento más accesible y generalizado de la enseñanza. Manejarla acertadamente podrá enseñarla a comprender, inclusive las

ideas más abstractas. Con la ayuda de la palabra él puede despertar en la conciencia del alumno relevantes cuadros del pasado, del maravilloso futuro de la humanidad. En esta enseñanza el relato es importantísimo. Este debe ser vivo y emocional sobre la base de los conocimientos de hechos para desarrollar la asimilación de los conocimientos sistemáticamente y desarrollar su pensamiento.

La observación en los diversos fenómenos naturales, de trabajo del hombre o de la vida social alcanza un gran desarrollo en la interrelación de la enseñanza con la vida. La correcta observación contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos.

Sin tener en cuenta que motivar "es la compleja integración de procesos psíquicos que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad, estimula la satisfacción de las necesidades del hombre, regulando la dirección y la integridad del comportamiento" (Arias,G. 2004:82) no se puede aspirar a formar correctamente a las nuevas generaciones. Dicho autor continúa argumentando que motivación es"...preparar mentalmente una acción. Fuerza que mueve a una persona a tener un comportamiento determinado, una conducta concreta". De ahí la importancia que hay que darle en la organización del trabajo educativo en el que a la escuela le corresponde un papel determinante y especialmente al maestro, pues debe orientar sus funciones a fomentar el proceso de educación mas que de instruir. Eso significa:

- Enseñar a pensar, no almacenar información que contribuya a fomentar la creatividad y el enfrentamiento de situaciones.
- Enseñar no para desarrollar habilidades técnicas parciales, sino para entender la totalidad social.
- Promover cambios en las aspiraciones de los educandos.
- Brindar elevada importancia a la formación de valores, fundamentalmente del valor patriotismo.

El presente trabajo pretende cumplir su objetivo, a través de la realización de actividades por lo que se hace necesario definir este concepto y realizar un estudio de lo que es y cómo se desarrolla, entre otras cosas. Según el concepto filosófico de actividad dado por Rosental, M.L (1981:4) "...es la función del sujeto en el

proceso de interacción con el objeto. Es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones. Tiene carácter social y son las condiciones de vida quienes la determinan".

La actividad históricamente tiene su origen en la aparición y desarrollo del hombre, específicamente con el surgimiento del trabajo que puede ser físico o intelectual, este precisamente es el que hace que la actividad se separe en práctica y teórica. Estos conocimientos son de gran importancia para desarrollar en el estudiante hábitos, habilidades y a la vez este demuestre interés, motivación, voluntad hacia cualquier actividad que le sea designada.

La organización de la actividad patriótica de los alumnos provoca y fortalece también sentimientos y vivencias. En ocasiones, algunos maestros después de la lectura de una narración acerca de los héroes, hablan de los héroes no conocidos, lo que provoca en los estudiantes el deseo de conocer sus nombres. Se puede proponer que intercambien para establecer una relación entre el pasado y el presente y penetrarse del sentimiento de orgullo de su país.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se establecen relaciones recíprocas actividad y comunicación entre los profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, C. (1965:67) refiere que "... la actividad es dirigida con un fin consciente..."

Para su buen desarrollo, son necesarias acciones cognitivas donde estén bien organizadas y planificadas las acciones del educador y del educando, ocupando este último el lugar protagónico, producto de las relaciones sociales en que está involucrado.

En la preparación de las actividades, hay que darle especial atención a la orientación de la misma, ya que aquí se garantizaría la comprensión del estudiante de lo que va a hacer. El estudiante debe estar bien claro y consciente para su preparación interna, ejecutar lo orientado eficientemente y su control de acuerdo al objetivo trazado para la actividad.

Lo anterior permitiría la formación integral y armónica del estudiante. Se ha demostrado que cuando se definen bien los objetivos y se ejecuta de acuerdo a lo

esperado, hay una actividad productiva influyendo decisivamente en el aprendizaje del escolar de forma ascendente. Es decir de lo más sencillo a lo más complejo.

En el Seminario Nacional para el personal docente, sobre aprendizaje y diagnóstico se plantea (2006:7) "En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzados en el alumno, sería erróneo pues (...) sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda".

Hay que enseñar y educar a las nuevas generaciones para enfrentar los presentes y futuros combates de manera correcta, adecuada y sobre todo sin imposiciones. "No pocas veces sucede - decía Lenin, V, I. (1975:226) – que los representantes de las generaciones maduras y viejas no saben acercarse como corresponde a la juventud que, necesariamente, está obligada a aproximarse al socialismo de una manera distinta, no por el camino, ni en las mismas circunstancias que lo han hecho sus padres."

Al referirse a la labor de la pedagogía el líder del proletariado mundial decía en la misma obra y página citadas: "La misión de la nueva pedagogía consiste en vincular el ejercicio del magisterio con la tarea de la organización socialista". Este postulado las funciones, el contenido y los principios de la pedagogía socialista; fundamenta la relación de la educación y la instrucción con las misiones de la edificación del socialismo, pues una escuela aislada de los problemas sociales vitales no podría cumplir su función social fundamental.

Por ello le corresponde a la escuela un papel determinante al interrelacionar todos los factores de manera organizada que favorezca al desarrollo intelectual, cultural y formativo de los educandos

Una educación de calidad es aquella que logra incrementar la creatividad como condición básica de la plenitud del ser humano. La doctora Martínez Llantada, M. (1994: 114) en su trabajo "Creatividad y educación" plantea: "El maestro debe conocer a sus alumnos, amarlos, perfeccionar constantemente su trabajo, estar al

día en que es lo nuevo en su ciencia, cuáles son las experiencias de avanzada, debe crear las condiciones necesarias, la base material, propiciar las condiciones psicológicas – morales necesarias, dar libertad de acción aunque la regule" esto es creatividad, es decir, como argumenta mas adelante en esa misma obra (1994: 162) "acto de creación que hace crecer a la persona que lo logra (...) siendo imposible resumir en una frase, en un párrafo todo lo que abarca la creatividad".

Para lograr que el estudiante aprenda con la intencionalidad que se necesita es preciso tener en cuenta muchos elementos de suma importancia. Castellano, D. (2005:23) señala que "Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo, formas (...) está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto".

El individuo aprende desde su concepción de la vida. En la escuela de manera organizada y planificada enriquece su aprendizaje y lo guía al infinito mundo del saber en el sentido amplio de la palabra. Sus vivencias y experiencias en la vida social lo fortalecen cada día al tomar conciencia de lo vivido y proyectarse a las aspiraciones futuras.

La tarea o misión del maestro es muy difícil y de mucha responsabilidad. Él debe despertar en los alumnos el interés por el nuevo tipo de actividad que realiza: el estudio y paulatinamente ir armado a los escolares con conocimientos y habilidades que favorezcan su formación integral. Cada paso de avance debe ser señalado como un éxito conjunto y como perspectiva futura del aprendizaje.

1.2 Consideraciones a tener en cuenta para la educación patriótica según el Modelo de la Educación Primaria en tercer grado.

En este grado los alumnos lograrán:

- Ampliar y consolidar nociones acerca del mundo natural y social que los rodea y que constituyen contenido esencial de las distintas áreas del conocimiento, lo que contribuirá a sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo.

- Comprender el lenguaje como forma de expresar sus conocimientos, sus ideas, vivencias y sentimientos; como forma de interrelacionarse con los adultos y compañeros y como objeto especial de estudio en sí mismo.
- Aprender la continuidad en el tiempo y las relaciones que existen en los acontecimientos de la vida de su patria.
- Ampliar sus experiencias laborales como vía para comprender el papel transformador del trabajo y apreciar su valor social. Aprender cómo las distintas actividades plásticas, musicales, los cuentos, las poesías, constituyen formas bellas de expresar la realidad que los rodea y su mundo interno, sentimientos y vivencias.
- Fortalecer sus sentimientos de amor por la patria, por sus héroes y mártires. Amar y respetar los símbolos de la patria. Sentir el orgullo de ser cubano y pionero revolucionario. Expresar su amor y solidaridad con otros pueblos.
- Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de una forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto. Ello ha de manifestar en: cumplir sus deberes como alumnos; mantener un comportamiento adecuado, sin perder la espontaneidad que los caracteriza en sus visitas, paseos y excursiones por la comunidad.
- Mantener relaciones de respeto y cortesía en su escuela, con sus familiares, sus compañeros y adultos que los rodean;
- Cuidar la naturaleza, la comunidad y respetar el trabajo que otros realizan.
- Mantener una actitud de ahorro y cuidado con los materiales, el agua y la electricidad.
- Cuidar el uniforme y los atributos pioneriles.
- Identificar figuras y hechos relevantes de las diferentes etapas de la historia de Cuba.

Las exigencias para la educación del patriotismo en tercer grado según Rico Montero, P. (2008: 27) un niño patriota en este nivel debe manifestar:

- Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario, lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los "Pequeños Exploradores" y su activa participación en las tareas escolares.
- Mostrar sentimientos de amor y respeto a la patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y en el conocimiento de otros como Carlos M. de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros, además de explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno de Bayamo y de la Bandera. Entonar correctamente con sentimiento el himno. Identificar y describir hechos históricos significativos.
- Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, y la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.
- Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos, cómo el televisor, la computadora y el video, así cómo participar en tareas y actividades que propicien el ahorro de agua y electricidad.
- Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento.
- Ampliar sus conocimientos en la utilización de los cuadernos martianos I, texto de la literatura infantil y software educativo.
- Participar en actividades culturales como protagonista y espectador, demostrando sentimientos de emoción ante elementos que caractericen la cubanía.
- Mostrar el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices alcanzadas al practicar ejercicios físicos. participar en juegos y actividades deportivas.

En el nacimiento y desarrollo por más de cien años de la nacionalidad y la conciencia nacional en país, han tenido un lugar y papel destacado los valores e ideales del sentido de la patria y el patriotismo, el amor a la independencia y soberanía, la justicia y unidad del pueblo cubano. Esto ha generado en los cubanos el sentido del sacrificio, el heroísmo, entrega y fidelidad a la causa independentista y patriota; la voluntad de lucha y la capacidad de resistencia ante las condiciones

adversas como las que ha atravesado el país en los últimos años, inspirados en el ejemplo de los héroes y mártires de la Patria y la conducta intachable del compañero Fidel.

Hace más de 45 años Guevara, E (1961: 2) con esa gran visión de estadística y ejemplo de patriota e internacionalista al referirse al legado de los héroes de esta tierra y especialmente de José Martí expresó en su discurso en la Antillana de Acero "Eso tiene de grande los grandes pensadores revolucionarios: su lenguaje no envejece. Las palabras de Martí hoy no son de museo, están incorporadas a nuestra lucha y son nuestro emblema, son nuestras banderas de combate". Dos generaciones distantes en el tiempo y tan cercana y unidas por ese patriotismo, humanismo y solidaridad están hoy junto a todo el pueblo en esta lucha sin cuartel del bien contra el mal e inspirados en las ideas de grandes patriotas.

Desde Félix Varela, José A. A Saco, José de la Luz y Caballero se fue desarrollando este pensamiento creador. Se ha dicho con justeza que el siglo XIX es el siglo de la labor patriótica, siendo lo más relevante de este pensamiento creador la visión de que la sociedad que existía en Cuba, basado en este legado, lucha por mantener lo logrado hasta ahora y avanzar mucho más.

El Héroe Nacional de Cuba Pérez Martí, J. (1975:377) escribió en el periódico "Patria" el 26 de enero de 1895: " El patriotismo es, de cuanto se conoce hasta hoy... la levadura mejor... de todas las virtudes humanas".

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico. Durante el capitalismo ascendente cobra especial significación al formarse las naciones y los estados nacionales. Sin embargo a la medida que se desarrolla el antagonismo de su contradicción fundamental se fue descubriendo la falsedad del "patriotismo" burgués al poner esta por encima de los intereses de su patria. Patriotismo no es cosmopolitismo, es decir, esa teoría burguesa que exhorta a la renuncia a los sentimientos patrióticos, a la cultura y a las tradiciones en nombre de la unidad del género humano.

Patriotismo, decía Castro, F. (2000:4) es " Llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por si solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de si mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio."

Este concepto, es la base de la actual Batalla de Ideas en la que está inmerso el pueblo cubano, en su amor y confianza por la Revolución y continuador del pensamiento martiniano y del marxismo leninismo.

Un elevado sentimiento de amor a la patria sólo puede formarse como resultado de un sistema íntegro de medios de educación, que incluya el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los estudiantes.

En la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel al proceso de estudio. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento patriótico, de ahí la importancia del conocimiento de las raíces históricas de la Revolución cubana.

Analizando lo anterior y lo que ha significado para los cubanos esta tradición patriótica, se puede afirmar que el patriotismo es un sentimiento profundo que ha guiado al pueblo en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la que entregaron todas sus fuerzas a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba (1975:6) se expresa "... El patriotismo forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro". Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo cómo expresión mas alta de amor a la patria son, en esencia, las cualidades que debe caracterizar a un niño, a

un joven o a un adulto que se llame revolucionario y patriota. Pero si se quiere crear un ciudadano para el que el patriotismo sea un valor fundamental tienen que crearse condiciones en cada día de su vida, para que vivan situaciones que lo lleven a la formación y fortalecimiento de este valor y actúen en correspondencia.

1.3 Potencialidades de las actividades formativas de la escuela primaria para la educación del patriotismo.

El matutino en la escuela primaria cubana.

El matutino escolar es una actividad de fuerte tradición pedagógica en la escuela primaria cubana que se realiza a diario, preferentemente en los patios o áreas interiores o exteriores más amplios de la escuela, donde se encuentra el sitio martiano y de manera que puedan participar todos los alumnos de primero a sexto grado de la institución.

El primer momento del día en el que se reúnen y organizan en grados y grupos el colectivo escolar y docente, unidos a los trabajadores en general, la familia y la comunidad. En estos primeros 5 a 10 minutos de la jornada escolar se les da la bienvenida, se controla la asistencia y puntualidad, y se rinde honores a los símbolos patrios.

La flexibilidad que se ha ganado en la organización escolar, ha permitido que la realización de actividades como el chequeo de la emulación pioneril, informaciones, noticias, conmemoraciones de efemérides u otras, que siempre se incluían en el matutino, ahora pueden concebirse sin rigidez o esquematismos, y permite que sean en la escuela donde se planifique y decida qué hacer, cuándo y cómo, en correspondencia con las necesidades y condiciones de cada colectivo, determinando si participan todos, o se organizan por ciclos, momentos del desarrollo o por grados, según los tipos de actividades a desarrollar que puedan tener significado para los escolares en correspondencia con sus edades.

La conversación inicial en la escuela primaria cubana.

La conversación inicial, como el matutino, forma parte del sistema de influencias educativas de la escuela, por lo que su planificación requiere coherencia y unidad, de manera que se complemente y articulen. Se recomienda realizar a continuación

del matutino, pero en cada grupo escolar tiene una duración de diez minutos y se dedica a comentar, debatir, informar o reflexionar sobre la actualidad nacional e internacional, puede apoyarse en la televisión, el video, el software educativo, el periódico u otros medios.

El recreo como parte de las actividades de la escuela, constituye un momento importante para los procesos de interrelaciones sociales entre los niños, y entre estos y los adultos, que da la posibilidad de compartir vivencias, puntos de vistas y aspectos, bajo un clima de mayor espontaneidad que el de la clase.

Desde el punto de vista psicológico estos espacios pueden contribuir a aliviar las tensiones acumuladas durante las actividades de estudio. Sin embargo si el recreo se asume desde posiciones de espacios educativos, este se convierte en un mediador cultural como parte de la formación de hábitos, valores y relaciones afectivas, donde se crearían también condiciones pedagógicas para que los niños y las niñas aprendan a compartir espacios por los que se establecen el recreo socializador donde se planifican actividades de videos bibliotecas, tiempo de máquina o juegos que conduzcan al aprendizaje de los alumnos.

El descanso, se ha considerado que nunca será menor de 1 hora y 40 minutos, en este momento la escuela crea condiciones de programación televisiva, educación formal, lecturas de cuentos, pinturas, música, estudio de la vida del mártir, símbolos de la patria entre otros.

La actividad formativa se incluyó en el plan de estudio de la enseñanza primaria a partir del perfeccionamiento del Sistema Nacional del Ministerio de Educación en 1990, con el objetivo de que los alumnos lleguen a conocer la esencia de los principales objetos , fenómenos y procesos en la formación de valores, así como las relaciones que entre ellos existen, de modo que puedan interpretar y explicarlo de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo alcanzado, lo que garantiza una preparación superior con vista al inicio de sus estudios en el ciclo básico. Esta debe tener un carácter eminentemente práctico por lo que el contenido planteado en ella debe ser asimilado mediante actividades que lo propicien.

En tercer grado los momentos de la actividad formativa amplían y profundizan el trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas del grado, los objetivos van

dirigidos a el desarrollo de nociones y representaciones acerca de la formación de valores, así como contribuir a la formación de motivos e intereses cognitivos mediante la relación de las actividades prácticas relacionadas con objetos y fenómenos naturales y de la vida social y del desarrollo de sentimientos de admiración por la vida y obra de pedagogos que han dado valiosos aportes al avance de la formación de valores, y en particular a nuestro paradigma Fidel Castro Ruz quien siempre nos ha enseñado la necesidad de cuidar, amar y proteger la Revolución.

El Programa Director de la Educación en Valores para la escuela primaria establece las siguientes normas:

- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana por ciclo dirigida por sus jefes para el debate de los temas de preparación político–ideológico, así como los discursos del Comandante en Jefe y contenidos de las mesas redondas de actualidad nacional e internacional.
- Dedicar, con los alumnos del segundo ciclo, el primer turno de clases de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación político–ideológica y la actualidad nacional e internacional. En el primer ciclo desarrollar las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional.
- Cada maestro a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos organiza las áreas de juegos, actividades de videos, con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.
- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles (movimiento de pioneros exploradores, excursiones, casa de estudio, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) y exigir la planificación. Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro.
- Declarar a nivel de aula el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el Guía Base desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, donde se demuestre el

valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la propiedad social, Movimiento de Aulas y Centros Listos y la reparación de la base material de estudio con la participación de familia y comunidad.

- Programar los eventos martianos cada mes a nivel de Consejo Popular y cada dos meses a nivel de municipio, donde, de conjunto con la comunidad se haga la presentación de categorías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.
- Incorporar en las reuniones del Consejo de Escuela y reuniones de Padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.

Se debe tener presente además, que el patriotismo está en toda las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aparte al hombre de las normas socialistas de vida. Castro, F. (2000) en su trascendental discurso del Primero de Mayo, en genuina aplicación innovadora del Marxismo–Leninismo y el ideario martiano expresó:

"Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas. Revolución es unidad, es independencia es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro Internacionalismo". Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana.

Teniendo presente los sustentos teórico-metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentales acerca del valor patriotismo en estudiantes de la Enseñanza General y especialmente de las escuelas primarias se conciben las actividades para fortalecer este valor en los estudiantes de la Escuela Primaria “Remigio Díaz Quintanilla”, cuestión básica para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades o insuficiencias que arrojó el diagnóstico inicial.

CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA “ REMIGIO DÍAZ QUINTANILLA”

2.1 Diagnóstico inicial a la muestra.

El diagnóstico inicial estuvo dirigido a los principales problemas existentes en cuanto al desarrollo del patriotismo de forma general en los escolares primarios de tercer grado A de la Escuela Primaria y Microuniversidad Remigio Díaz Quintanilla ubicada en el Consejo Popular Los Olivos del Municipio Sancti Spíritus

De los 102 alumnos que conforma la población se tomó una muestra de 20 alumnos, que representa al 19,6% determinando las principales dificultades sobre la problemática objeto de estudio.

Se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007: 7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo.”

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. La observación a los matutinos (anexo 2), estudios de los documentos (anexo 4), entrevista (anexo 3) para comprobar los conocimientos sobre el valor de patriotismo que poseen los escolares, la técnica del completamiento de frases (anexo 5) y el dibujo técnica gráfica (anexo 6).

Observación: con el objetivo de constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria corroborando que en el primer aspecto referido al saludo de la Bandera de la Estrella Solitaria 8 escolares para un 40% nunca ejecutan el saludo correctamente, 12 a veces lo hacen de forma correcta para un 60%.

En el segundo aspecto referido a la postura correcta al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo nunca mantienen la postura correcta 6 escolares para un 30%, a veces 10 para un 50% mantienen la postura correcta y siempre se mantienen en una postura correcta 4 escolares para un 20%. En el tercer aspecto reseñado al entonar las notas del Himno de Bayamo se pudo comprobar que la

mayoría de los escolares lo entonan incorrectamente pues cometen errores en la letra del mismo y la minoría lo hace de forma correcta.

También se efectuó un estudio de los documentos con el objetivo de comprobar los conocimientos que brindan los mismos sobre el valor patriotismo.

Los resultados arrojaron lo siguiente:

En los libros de texto se presenta una secuencia lógica de los contenidos que aborda, pero se carece de actividades para darle salida a estos de modo que se trabajen los tres niveles con actividades cargadas de frescuras e interés para un mejor proceso de aprendizaje.

La entrevista: con el objetivo de comprobar las dificultades que existen en los escolares de tercer grado en el valor de patriotismo, en el primer indicador se pudo determinar que existen limitaciones del valor patriotismo en los escolares de tercer grado porque la mayoría expresa que se sienten contentos al escuchar o cantar el Himno, mientras que la minoría plantea que sienten respeto, emoción hacia el mismo.

En el segundo indicador se pudo determinar que todos sí se consideran escolares patriotas pero no saben fundamentar correctamente su respuesta y la minoría fundamenta que cumplen con las actividades de la escuela, quieren a la Revolución y aman a los héroes.

En el tercer indicador, los estudiantes al ubicar el orden de las temáticas, se pudo determinar que la mitad de los mismos tienen el estudio en primer lugar, la otra parte del grupo se ubican entre el nivel medio y bajo.

En lo que se refiere al cuarto indicador se pudo comprobar que la mayoría no responde lo esencial de la pregunta y la minoría presenta problemas de indisciplina, además no tienen bien concientizado el amor por los héroes, y respeto a los símbolos patrios.

Respecto al quinto indicador se pudo determinar que la minoría se sienten motivados a participar en las actividades pioneriles, y la otra parte de los estudiantes sienten motivación a veces y otros no sienten motivación alguna.

Se aplicó la técnica del completamiento de frases a la muestra tomada (anexo 3), con el objetivo de determinar la existencia de conocimientos de los estudiantes del valor patriotismo.

Los resultados son:

2.1 Respecto al significado de patriotismo 5(25%) respondieron de forma correcta; 6 (30%) tienen conocimientos aceptables; 9(45%) no respondieron.

2.2 Con respecto al ser patriota 5(25%) completaron correcta la frase; 6(35%) su respuesta no está completa; 9(45%) aportaron muy pocos datos.

2.3 Al completar el significado que tiene para ellos Mariana Grajales y Celia Sánchez 5(25%) la respuesta fue amplia; 6(30%) tienen conocimientos aceptables; 9(10%) pocos conocimientos.

3. Al responder sobre la llegada al centro 10(50%) respondieron ampliamente; 8(40%) la respuesta fue acertada; 2(10 %) no respondieron, lo que demuestra falta de interés y motivación por la escuela.

4. En cuanto al cuidado de la B,M,E y de vida 9(45%) respondieron correctamente la frase; 7 (35%) la respuesta no fue amplia; 4(20%) la respuesta fue muy pobre.

5. La participación en el trabajo en el huerto, 7(35%) realizaron el trabajo con entusiasmo; 6(30%) sembraron algunas posturas y 7 (35%) se pusieron a jugar lo que demuestra la falta de amor hacia el trabajo.

Se aplicó el dibujo como técnica gráfica ly se comprobó:

La forma apasionada en que los alumnos, dibujan a los enemigos de nuestra patria, además la fuerza, el tamaño, y el valor que ponen al dibujar las figuras de los cubanos defendiendo todas las instalaciones que están en manos de todo el pueblo. Los trazos son fuertes y oscuros, las figuras de los cubanos son mucho más grandes y los sitúan en el centro de la hoja. En todos los dibujos aparecen bien destacadas las armas y la bandera en las manos del pueblo que defiende las conquistas de la Revolución.

Para la evaluación de los indicadores se realizó una “Tabla Matriz” (anexo1)

A continuación se plasma los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial. (global)

Indicadores	muestra	Alto		Medio		Bajo	
		total	%	total	%	total	%
1	20	5	25	6	30	9	45
2	20	5	25	6	30	9	45
3	20	10	50	8	40	2	10
4	20	8	40	6	30	6	30
5	20	6	30	6	30	8	40

Para la evaluación de los resultados del diagnóstico se realizó una tabla (anexo1)

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar en la formación de valores las siguientes fortalezas:

- Vasta experiencia de los docentes en la enseñanza primaria para el tratamiento de la labor educativa con los educandos.
- El ejemplo de los educadores ante sus estudiantes.
- La superación sistemática de los educadores, que se comporta al 100%.
- Existen condiciones organizativas, a través de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de valores.

Principales debilidades:

- _ Falta de creatividad en la enseñanza de los símbolos de la patria.
- _ Conducta inadecuada ante los Símbolos de la Patria, en las actividades de carácter patriótico organizada por el centro.
- _ Ineficiente tratamiento en la enseñanza-aprendizaje a las raíces históricas de la Revolución cubana, de los héroes y mártires, y lo que han significado para el pueblo en su lucha.
- _ Falta de exigencia en la asistencia, puntualidad y el estudio por parte de maestros y padres.
- _ Carecen de dominio de la biografía del mártir de la escuela.

2.2 Fundamentación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo.

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales, expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente, en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

El proceso educativo que se desarrolla en la escuela plantea a la pedagogía importantes objetivos; formación, desarrollo y educación multilateral de una personalidad armónicamente concebida en las nuevas generaciones de estudiantes a través de las condiciones de movimiento de la sociedad en que les corresponde vivir. Las relaciones interdisciplinarias contribuyen al logro de estos objetivos dada la interacción que debe existir entre los contenidos que se imparten en la escuela, donde el constante desarrollo de todos los componentes del sistema educacional juega un papel muy importante.

La actividad constituye elemento esencial para un aprendizaje desarrollador en la educación en valores. Importantes aportes a la ciencia psicológica brinda la teoría de la actividad presentada por A.N. Leontiev. Para él esta categoría es la vía de interacción del hombre con lo que le rodea. Es decir, que la actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos o fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos modificándolos y transformándose a sí mismo.

Según Leontiev (1982) una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica ejemplo valor patriotismo alumno maestro, familia, comunidad, contenido, objetivos, métodos, habilidades, valores, programas, directores.

N.Talízina (1982) en su obra "Psicología de enseñanza", retoma la definición dada por Leóntiev de actividad como los procesos que realizan una actividad vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve la acción. Llamó acción al proceso subordinado a la representación del sujeto que debe lograrse y a los procedimientos o pasos a seguir para la realización de la acción, los denominó operaciones. Estos dependen de las condiciones que existen, las cuales están en dependencia de las posibilidades reales del medio social que permitan resolverlas.

La actividad tiene un carácter dinámico ya que los motivos pueden variar, por eso lo que un momento era acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción o viceversa.

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de Leontiev y sus seguidores por la importancia que le conceden a la actividad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

Mediatiza la relación entre el sujeto y el medio circundante, modificándolo y transformándolo a sí mismo.

El carácter objetivo de toda actividad, ya que es la representación anticipada de lo que se quiere obtener, no hay actividad humana sin objetivo.

La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.

El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.

Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.

Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar.

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de Leóntiev queda clara la importancia de la actividad para el desarrollo del sujeto ya que el proceso

principal que caracteriza el desarrollo psíquico del niño es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras.

Este proceso se realiza en la actividad de los niños con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplimiento de la actividad adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre los sujetos.

En relación con este aspecto Mercedes López, Diosdado y Celia (1976) en su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en lo objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del estudiante se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación de adultos o de otros niños. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. González Rey F. (1984) en su libro Psicología de la Personalidad expresó: "Comunicación como proceso de la personalización implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrolla necesidades y representaciones compartidas por los participantes."

Los criterios expuestos por M. López, González y M. Silvestre (1998) permiten plantear que la comunicación entre los sujetos y de estos con el maestro facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y la realización eficaz de las tareas docentes, propiciando que se desarrollen con éxito los procesos cognitivos y afectivos en la formación de la personalidad.

En su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en lo objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma

práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del alumno se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación de adultos o de otros estudiantes. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad.

Por otra parte, el volumen de información que recibe un estudiante de la escuela, la familia y la sociedad en general es tan amplio y a la vez tan acelerado, que se hace imprescindible un sistema racional de los contenidos necesarios que adquieran los alumnos para que logren el nivel de desarrollo que exige la sociedad, ya que no es posible materializar una concepción científica del mundo si no es sobre la base del enfoque de sistema de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Hoy el cúmulo de conocimientos hace necesario tener en cuenta este principio pedagógico a la hora de diseñar el currículo.

Entiéndase por contenido el sistema de conocimientos y hábitos que adquieren los estudiantes, las ideas sobre la concepción del mundo, el sistema de actividades y los valores humanos que reflejan según las normas de conductas que manifiestan en la vida social.

La enseñanza basada en la interdisciplinariedad tiene un gran poder estructurante, ya que los conceptos, marcos teóricos y procedimientos, con los que se enfrenta el alumno se encuentran organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodologías compartidas por varias disciplinas.

La formación ciudadana científica y laboral de los estudiantes no se puede lograr a través de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas materias de estudio. Luego, la interdisciplinariedad ha encontrado resonancia también en el ámbito educativo en dos vertientes, la académica y la instrumental, como reflejo del principio dialéctico del vínculo de la teoría con la práctica.

No se puede contribuir a la cultura integral y a la formación de una nueva concepción científica del mundo fragmentando los conocimientos, por cuanto estaríamos dejando de lado los problemas de mayor interés social que deben abordarse desde la óptica de varias disciplinas, no prepararíamos a los estudiantes para adaptarse a los cambios de contextos y pensar desde todos los puntos de vista

posible, no se harían visibles los valores, ideologías e intereses presentes en la actividad artística, científica y tecnológica de nuestras ideas y no estaríamos formando ciudadanos creativos y con las actitudes que aspiramos. Ahora no debe considerarse una varita mágica que resolverá todos los problemas en la formación integral del individuo, que es multifactorial. Debe valorarse como una de las vías para estructurar una parte del complejo sistema de influencias encaminadas a lograr ese objetivo.

La contribución científica de la investigación consiste en que las actividades constituyen a una opción pedagógica adecuada que favorece la educación de los estudiantes en el valor patriótico porque reúnen las siguientes características: Facilitan el proceso de desarrollo de las actividades de forma colectiva, aseguran la participación de todos los estudiantes, facilitan la formación de modos de actuación patrióticos según los objetivos del grado, centran la atención en favorecer las relaciones interpersonales de colaboración y solidaridad, promueven el interés de los estudiantes por su participación en las actividades y a proyectarse en acciones patrióticas, potencian y enriquecen la actividad creadora de los estudiantes y permiten asegurar el desarrollo de una conducta patriótica en los estudiantes.

Las actividades concebidas y aplicadas, responde a las características de los alumnos de la enseñanza primaria, y concretamente a los alumnos de tercer grado A de la escuela "Remigio Díaz Quintanilla", del municipio Sancti Spíritus encaminadas al logro de determinados objetivos, y están dirigidas a fortalecer el patriotismo en los escolares de dicho grado. Para el diseño se tuvieron en cuenta como elementos fundamentales los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según el programa de tercer grado. Además las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los escolares en el segundo momento del desarrollo consignados en el Modelo de la Escuela Primaria. Teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana, es una labor priorizada en el trabajo político-ideológico, pues les permite un mejor desempeño en la vida como estudiantes y futuros trabajadores de la sociedad que se construye.

Partiendo de este criterio, es que se decide la aplicación de actividades cargadas de frescura, interés y variadas que contribuyen a educar el valor patriotismo en las actividades formativas que se aplican vinculadas al laboratorio de computación. Incluyen, identificación de personalidades, juegos, competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas que propicien la vinculación de los intereses recreativos. Las mismas se realizan en equipos, grupos, tríos, dúos, etc. Estas se encuentran estructuradas en título, un objetivo, orientación, desarrollo y conclusiones. Presentan además un enfoque novedoso y dinámico donde el escolar se muestra activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los escolares. En estas edades los escolares de tercer grado alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrióticos. A esta edad, en comparación con las anteriores, la valoración del escolar acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aun depende en gran medida de criterios externos (valoración de padres, maestros, compañeros).

Resulta esencial trabajar un objetivo importante de este nivel relacionado con la formación de sentimientos y compromisos con la patria. El mismo se refiere a que en estos grados iniciales, además de conocer los símbolos y héroes que representan el lugar donde viven, mostrarán un comportamiento de respeto hacia ellos, conociendo sus significados, cantando correctamente y con emoción, el Himno de Bayamo. Deben expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres. Así como admirar el trabajo de los hombres. Caracterizarán hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.

Desarrollarán sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad; deseos de proteger el medio ambiente.

Además, otros elementos muy necesarios. En las mismas se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial, las características, gustos y motivaciones de los estudiantes. Parecía imposible la realización del proyecto, para esto fue necesario propiciar la motivación constante hacia el objetivo de la actividad, la cual debía lograrse en los diferentes momentos del proceso. Era necesario destacar el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores, despertar nuevos intereses sobre base novedosa, lograr el protagonismo estudiantil en las actividades, prestar ayuda a tiempo, lograr una adecuada comunicación que estimulara a los estudiantes a aprender, valorar y ajustar metas. Algo que no podía faltar era saber respetar sus puntos de vistas, escucharlos, atender sus problemas y establecer compromisos. Estas actividades se aplicaron desde los momentos de actividad formativa, en turnos de reflexión y debate según su planificación.

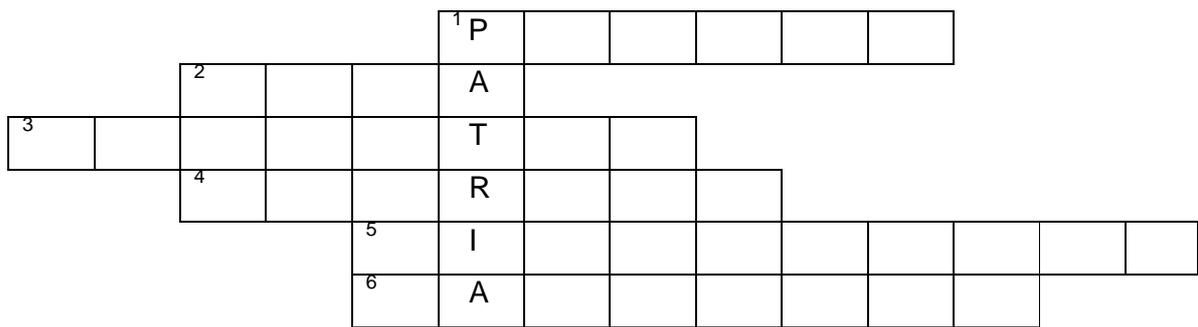
2.3: Actividades para fortalecer el valor patriotismo.

Actividad 1

Título: Crucigrama.

Objetivo: Fortalecer el amor a la patria como rasgo del patriotismo.

Orientación: Se realiza la actividad a través de la utilización de un cartel que se presentará al frente del aula con el crucigrama. Se les explica a los escolares que deben completarlo partiendo de la palabra que aparece en el mismo y se llama a que observen que tiene solo una línea vertical, que todas las palabras quedarán escritas de forma horizontal. Además van a realizar la actividad utilizando el tocororo como medio de enseñanza, en la parte de atrás aparecen tarjetas con las preguntas que facilitarán encontrar la palabra que corresponde a cada número dado en el crucigrama. Se hará en dos equipos. Se divide el aula en el equipo rojo y azul y se explica que vendrá al frente un alumno de cada equipo, cogerá una tarjeta la que lo va a ayudar a escribir la palabra de no poner la correcta se pasa al equipo contrario.



Actividades que se pondrán detrás del tocororo.

1 _ Nombre de un atributo de la Patria.

2 _ Nombre de tu país.

3 _ ¿Por qué lucharon los mambises?

4 _ ¿En qué lugar estaban los esbirros batistianos?

5 _ El género femenino de la palabra milicianos.

6 _ Nombre del equipo de pelota donde jugaron Fidel Y Camilo a inicios del triunfo de la Revolución.

Conclusiones:

¿Cuál es la palabra que rige el crucigrama?

¿A qué Patria se refiere?

¿Quiénes lucharon por defenderla?

¿Qué lugares liberaron los rebeldes en la lucha?

¿En qué organizaciones se prepara el pueblo para defender la patria?

Los invito a escuchar una canción para que digan si estas palabras que aparecen en el crucigrama están en su letra.

Después de escuchar las respuestas se orienta ponerse de pies para juntos escucharla y cantarla a la vez alrededor del tocororo.

Actividad 2

Título: ¿A quién corresponde?

Objetivo: Correr de forma dispersa por el terreno ubicándose en obstáculos determinados.

Organización: En el terreno se encuentran colocados obstáculos dispersos que en su parte posterior tienen escritos cualidades o hechos de las personalidades a identificar, los escolares van a estar formados en dos hileras; a su derecha va a estar ubicada la foto de Celia y a la izquierda la de Mariana.

Desarrollo: A la orden del profesor los escolares salen corriendo y se ubican al lado de un obstáculo, ordenadamente el escolar da lectura a la cualidad o hecho que le correspondió y corre hacia la foto de la personalidad histórica que lo representa, posteriormente el profesor verifica si lo realizó correctamente.

Ejemplos de algunas cualidades o hechos que se encuentran en los obstáculos.

- Guardó los recortes y diarios de la lucha.
- La madre de los Maceos.
- Secretaria de Fidel.
- Dijo a sus hijas” fuera faldas de aquí, no aguanto lágrimas”.
- Participó en la lucha con los rebeldes.
- La flor más autóctona.
- Se destacó en la lucha junto a los mambises.

¿Qué rasgos de estas personalidades imitas en tu actuación diaria?

Explica cómo lo haces.

Actividad 3

Título: La pelota del saber.

Objetivo: Conocer sobre los símbolos patrios.

Organización: Se forma el grupo en dos círculos, el rojo y el azul. Cada círculo va a tener una pelota que tiene los números del 1 al 10.

Desarrollo: Al escuchar el silbato del profesor los escolares comienzan a pasarse la pelota, el profesor virado de espaldas suena el silbato. Al escolar que en ese momento tiene la pelota en sus manos le corresponde responder la primera pregunta del círculo correspondiente a su equipo.

Reglas del juego:

- _ No se puede caer la pelota al suelo.
- _ Gana el equipo que mejor haya respondido las preguntas.

Conclusiones:

1. ¿Qué simboliza la parte superior del escudo?
2. ¿Qué simboliza la parte inferior derecha?
3. ¿Qué simboliza la parte inferior izquierda?
4. ¿Qué representan las dos franjas blancas de la bandera?
5. ¿Qué representan las tres franjas azules de la bandera?
6. ¿Qué simboliza la estrella solitaria?
7. ¿Qué representa el triángulo rojo?
8. ¿Por qué Perucho Figueredo expresa que morir por la patria es vivir?
9. Argumenta por qué en la segunda estrofa del Himno de Bayamo se expresa " en cadenas vivir es vivir".
10. ¿Cómo manifiestas el amor y respeto al Himno de Bayamo?

Al finalizar el juego se invita a que escriban las notas del Himno de Bayamo como tarea.

Actividad 4

Titulo: Siempre la recordaremos.

Objetivos: Escribir cartas donde reflejes las cualidades de Celia de manera que demuestren el desempeño de la labor de la mujer a través de las luchas.

Hay figuras en la historia de los pueblos que siempre parecerán estar presentes. El caso de Celia Sánchez Manduley (Celia) para todos los cubanos, es uno de esos.

* Conversar sobre Celia (mostrar fotos).

Una vez concluida la conversación, se le orienta:

Escribe una carta a un niño de otro país contándole lo que tú conoces de Celia.

La aplicación de la misma fue acogida con gran responsabilidad por dieciocho estudiantes que se interesaron de inmediato en la actividad. Uno fue finalista ante la presión del colectivo y uno no aportó nada. El objetivo fue cumplido, facilitando mayor acercamiento a los conocimientos sobre la vida de Celia e influyendo emocionalmente en la mayor parte de los estudiantes.

Actividad 5

Título: Ayudando a salvarlo.

Objetivo: conversar acerca de temas sugerentes de manera que sientan amor y respeto por nuestros médicos.

Imagínate que eres médico y la patria te asigna una tarea en tu país o en otro lejos de tus seres queridos.

¿Qué harías?

¿Por qué lo harías?

¿Crees que tu familia se sienta orgullosa de tu actitud?

En el desarrollo de la actividad se logró que los estudiantes interiorizaran cómo en cada momento decisivo de la Revolución, ha estado en primer lugar el patriotismo de los médicos y su compromiso con Cuba y su pueblo. Además de respeto, cariño y orgullo, un sentimiento de interés por conocer cada vez más sobre sus logros. Lo anterior demuestra que el empleo de figuras que han sido ejemplo, son fuente inagotable en la formación de valores.

Actividad 6

Título: Los monumentos de mi ciudad.

Objetivo: Identificar los monumentos que representan personalidades y hechos históricos en la localidad de manera que expresen sentimientos de amor y respeto por ello y la historia de la localidad.

Descripción metodológica.

Se realiza un recorrido que incluye la Plaza de la Revolución y la Avenida de los Mártires.

Preparación para la actividad.

Se les asigna a los alumnos la tarea de investigar.

Monumento que se encuentra en la Plaza de la Revolución.

Monumentos que se encuentran en la Avenida de los Mártires.

Se dan a conocer las tareas a desarrollar durante el recorrido.

1. Realizar anotaciones sobre el hecho o mártir que representa el monumento.
2. Depositar una ofrenda floral.

3. Limpiar el monumento o tarja.

Conclusiones.

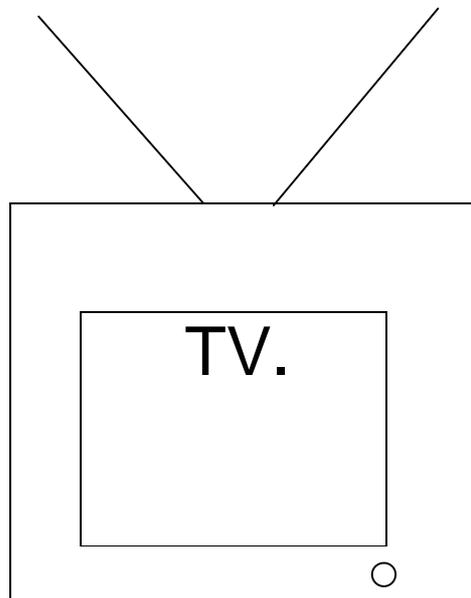
Escribir un texto donde se describan los monumentos visitados.

Realizar la lectura colectiva de los mejores textos.

Actividad 7

Título: Estoy en todas partes.

Objetivos: Escribir un texto apoyado en la ilustración de manera que expresen sentimientos de cubanía.



Dentro de la Batalla de Ideas aparecen muchos objetos que te permiten ampliar tus conocimientos:

a) Escribe un texto en el que tú expreses lo que representa para ti el objeto que te mostramos.

b) Acciones a poner práctica:

_ Pintar un televisor.

_ Se les orienta claramente para qué es esa ilustración.

_ Esta actividad se orienta en el horario del recreo y se recoge al otro día.

Operaciones:

- Cada estudiante analiza cuidadosamente la ilustración.
- Consultará el diccionario si considera necesario.
- Hace un texto borrador.
- Realiza la reescritura.

Actividad 8

Título: “El primer momento del día”

Objetivo: Dramatizar obras de José Martí de manera que sientan amor por nuestro héroe nacional.

Materiales: Tarjetas, vestuario, fotografías e instrumentos musicales.

1. A continuación observarán algunas obras escritas por José Martí y al lado del busto se encuentran niños con nombres que pertenecen a estas.

(a) Según se va dramatizando las obras ustedes deberán seleccionar el título y colocarlo delante de esta.

Al finalizar se les pregunta.

¿Qué personajes les gustó más?

¿Por qué?

Pasar a las aulas cantando la canción “Cultivo una rosa blanca”.

Esta actividad logró motivación, aceptación, desarrollo del pensamiento lógico y respeto. Solo un estudiante mostró poco interés. El resto participó con entusiasmo.

Actividad 9

Título: “Mi escuela linda y bonita”

Objetivos: Plantar árboles maderables y frutales de manera que muestren sentimientos de amor por lo que hacen.

Acciones a poner en práctica:

- Se forman las brigadas protectoras de la naturaleza. Cada uno decide el nombre que tiene su brigada.
- Explica que cada brigada debe traer cinco plantas frutales o maderables.
- El trabajo será evaluado por el colectivo.
- Se realizará en el recreo de la tarde o en el horario de la tía.

Operacionalización.

El representante explica porqué se seleccionó el nombre del equipo.

Comentar con tus compañeros sobre la reparación ocurrida en tu escuela.

a) Planta con tus compañeros árboles maderables y frutales en el Bosque Martiano.

Se estimula moralmente a la brigada más destacada y se les orienta realizar tablillas con los nombres de las plantas y el regado diario.

La actividad llamó la atención el 100% mostraron orgullo por la tarea realizada. Se mantuvieron atentos en el desarrollo de la misma. Lo que demuestra que el empleo de una conversación inicial motiva al desarrollo de una actividad conciente y creadora son fuente inagotable en la formación de valores.

Actividad 10

Título: Conozcamos un símbolo de la ciudad.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas de Tomás Álvarez de los Ríos, manifestando amor y respeto por este símbolo de la ciudad.

Descripción metodológica.

Se realizará una visita a la casa de los refranes.

La maestra prepara a los alumnos para la visita en las temáticas siguientes:

- Tomás escritor, combatiente de la lucha clandestina.
- Obras escritas por Tomás.
- Cargos y responsabilidades en la ciudad.
- Refranes más famosos.

Visita a la casa.

A los niños y niñas se les explica por parte de un familiar lo que se quiere con esta visita.

La actividad previamente coordinada y preparada será dirigida por un familiar de Tomás.

La actividad culmina con la repetición de algunos de los refranes que ellos leyeron.

En el recreo:

¿Qué cualidades reconocen en Tomás Álvarez de los Ríos?

¿Por qué podemos afirmar que Tomás Álvarez de los Ríos y Celia Sánchez Manduley se conocen como el cofre de los recuerdos?

Escriban un texto donde argumenten la afirmación Tomás es un patriota espirituario

Actividad: 11

Título: “Conversando sobre el mártir”

Objetivo: conversar acerca de la trayectoria del mártir, manifestando amor y respeto por este.

Descripción metodológica.

Se invitará a una de las hermanas del mártir.

La maestra prepara a los alumnos en las temáticas siguientes:

- Remigio niño y joven.
- Escuelas donde estudió.
- Cargos y responsabilidades.
- Labor cómo internacionalista.
- Muerte

A los estudiantes se les explica lo que se quiere con esta conversación.

La actividad culmina con el Himno de la escuela.

Se les orienta de tarea:

Se conoce que a ustedes les gusta redactar hermosos textos, te invito a que escribas un texto sobre el mártir, donde expreses lo que conoces de él. Recuerda la conversación sostenida con la hermana del mártir.

2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladas.

Una vez enriquecida la propuesta de actividades se llevó a cabo su aplicación con el grupo de tercero A, aula donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación.

La variable que se controló fue el fortalecimiento del valor patriotismo, teniendo en cuenta los indicadores siguientes:

1. Conocimiento y respeto por los símbolos de la Patria

2. Conocimiento y valoración de los héroes y mártires como: Carlos M de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez entre otros.
3. Sentimiento de compromiso con el estudio.
4. Cuidado de todo lo que nos rodea.
5. Participación activa en todas las actividades de carácter patriótico. (matutinos, marchas, excursiones, festivales, concursos y paneles.

Como métodos para evaluar se emplearon la observación, entrevista, test de completamiento de frase y técnica de dibujo.

Luego de aplicada el 100% de las actividades en los diferentes momentos de actividad formativa, se llevó a cabo otra observación a las actividades que realizan los estudiantes, después de explicarles en la etapa de familiarización que se comenzaría a trabajar con un nuevo estilo que les va a permitir aprender con mayor facilidad y fijar aun más los conocimientos que irán adquiriendo. Esto fue también presentado a los padres durante una reunión con los mismos.

Posteriormente a esta etapa al aplicar la guía de observación con el objetivo de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la estrella Solitaria, se pudo determinar que 18(90%) saludan correctamente mientras 2(10%) lo realizan en ocasiones. En tercer aspecto 18(90%) entonan correctamente, en ocasiones 1(5%) y mal 1(5%).

Al efectuar nuevamente la entrevista se pudo constatar que no existen carencias del valor patriotismo en los escolares de tercer grado porque la mayoría 18(90%) expresa que se sienten contentos al escuchar o cantar el Himno, mientras que 2 (10%) plantean que sienten respeto, emoción hacia el mismo.

En el segundo indicador se pudo determinar que 18(90%), sí se consideran escolares patriotas cumplen con las actividades de la escuela, quieren a la Revolución y aman a los héroes, mientras 2(10%) fundamenta que se sienten patriotas y en ocasiones no pueden cumplir con las actividades de la escuela, quieren a la Revolución y a los héroes.

En el tercer indicador los estudiantes al ubicar el orden de las temáticas se pudieron determinar que 19 (95%) de los escolares tienen el estudio en primer lugar, y 1(5%) se ubica en el nivel medio.

En lo que se refiere al cuarto indicador se pudo comprobar que 18(90%) responden a ampliamente la pregunta son disciplinados aman a la Patria, a Fidel, a sus héroes, 2(10%) lo esencial de la pregunta y opina que son indisciplinados en algunas actividades, aman a la Patria y a Fidel.

Respecto al quinto indicador se pudo determinar que 17(85%) se sienten motivados al participar en las actividades pioneriles, 2(10%) en ocasiones pierden la motivación, 1(5%) no sienten motivación alguna.

También se aplicó la técnica del completamiento de frase a la muestra tomada con el objetivo de determinar la existencia de conocimientos de los estudiantes del valor patriotismo.

Respecto al significado de patriotismo 17(85%) respondieron de forma correcta; 2(10%) de forma aceptable y 1(5%) respondió muy poco.

Con respecto al ser patriota 18(90%) completaron correctamente la frase; 1(5%) su respuesta no fue completa y 1(5%) aportó muy poco.

Al completar el significado que tienen para ello Celia y Mariana 16(80%) la respuesta fue amplia 3(15%) los conocimientos son aceptables y 1(5%) muy pocos conocimientos.

La participación en el trabajo del huerto, 19(95%) realizan el trabajo con entusiasmo; 1(5%) siembra algunas posturas y jugando en algunos momentos.

En cuanto al cuidado de la B.M.E y de vida 17(85%) respondieron correctamente; 2(10%) la respuesta no fue amplia 1(5%) la respuesta fue pobre.

Al responder sobre la llegada al centro 18(90%) respondieron ampliamente; 1(5%) la respuesta fue aceptada; 1(5%) la respuesta fue pobre. Esto demuestra el interés tomado por los alumnos por la escuela.

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL. TABLAS

(1 y 2) (3y4) (5y6)

Observación: Antes (diagnóstico)

1		Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	muestra	total	%	total	%	total	%
1							
1.1	20			12	60	8	40
1.2	20	4	20	10	50	6	30
1.3	20			4	20	16	80

Después

2		Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	muestra	total	%	total	%	total	%
1							
1.1	20	18	90	2	10	—	—
1.2	20	18	90	2	10	—	—
1.3	20	18	90	1	5	1	5

Entrevista: Antes (diagnóstico)

3		Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	Muestra	total	%	total	%	total	%
1	20	5	25	6	30	9	45
2	20	5	25	5	25	10	50
3	20	10	50	8	40	2	10
4	20	6	30	6	30	8	40
5	20	5	25	4	20	11	55

Después

4		Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	Muestra	total	%	total	%	total	%
1	20	18	90	2	10	–	–
2	20	18	90	1	5	–	–
3	20	19	95	1	5	–	–
4	20	18	90	2	10	–	–
5	20	17	85	2	10	1	5

Completamiento de frase (Antes)

5		Total		Medio		Bajo	
Indicadores	muestra	total	%	total	%	total	%
2							
2.1	20	5	25	6	30	9	45
2.2	20	5	25	6	30	9	45
2.3	20	5	25	6	30	9	45
3	20	10	50	8	40	2	10
4	20	9	45	7	35	4	20
5	20	7	35	6	30	7	35

Después

6		Total		Medio		Bajo	
Indicadores	muestra	total	%	total	%	total	%
2							
2.1	20	17	85	2	10	1	5
2.2	20	18	90	1	5	1	5
2.3	20	16	80	3	15	1	5
3	20	18	90	1	5	1	5
4	20	17	85	2	10	1	5
5	20	19	95	1	5	–	–

Antes y después (global)

Antes

		Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	muestra	total	%	total	%	total	%
1	20	5	25	6	30	9	45
2	20	5	25	6	30	9	45
3	20	10	50	8	40	2	10
4	20	8	40	6	30	6	30
5	20	6	30	6	30	8	40

Después		Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	muestra	total	%	total	%	total	%
1	20	18	90	2	10	—	—
2	20	17	85	2	10	1	5
3	20	18	90	1	5	1	5
4	20	17	85	2	10	1	5
5	20	18	90	1	5	1	5

Como puede observarse a través del análisis de las tablas anteriores los resultados comienzan a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los alumnos empezaron a mostrar interés por realizar actividades relacionadas con el patriotismo pues solamente 1 estudiante que representa 5% de la muestra fue ubicado en el nivel bajo mientras que el resto es decir 19 estudiantes que representan 95% obtuvieron categoría meda y alta.

Por otra parte, la preparación recibida por la docente, en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría de Amplio Acceso, el empeño individual de su superación unido a las consultas a otros compañeros con experiencias en el tema hizo posible ir cambiando el pensamiento de la docente e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeran sin duda a fomentar el trabajo en sus escolares, al emplear tareas creativas que incluyen los diferentes niveles de asimilación, tareas variadas en otros casos pero todas con el mismo propósito: fomentar el desarrollo del patriotismo en sus escolares.

Una cuestión que la autora considera resaltar que se constató (indicador uno) que los estudiantes actualmente poseen un mayor conocimiento teórico de los símbolos de la patria, pues antes de aplicar la propuesta solo 25% manifiesta respeto 30% en ocasiones y el 45% lo respetaban muy poco. Después de aplicar las actividades el 90% manifiestan respeto y solo dos en ocasiones.

Al verificar el indicador dos se comprobó que tuvo avances, antes de aplicar las actividades el 25% siempre mostraba interés y tenían manifestaciones de

patriotismo, el 30% en ocasiones y el 45% muy poco. Después de aplicadas las actividades hay un desplazamiento favorable, el 90% muestra interés y tienen manifestaciones patrióticas, un 5% en ocasiones y un 5% muy poco.

El indicador número tres se comprobó también un cambio favorable. Antes de aplicar las actividades el diagnóstico inicial en la asistencia y puntualidad era sistemáticamente 50%, ocasionalmente el 40%, con reiteradas ausencias 10%. No obstante, después de aplicadas las actividades el cambio manifestado es grande, el 95% asiste sistemáticamente, el 5% ocasionalmente. Respecto a la actitud ante el estudio 40% manifiestan interés hacia el estudio, 30% poco y 30% no muestran interés. Después de las actividades se alcanzó un 90% en la calidad de las respuestas, un niño alcanza el nivel medio y uno da respuestas muy pobres.

En el indicador número cuatro se comprobaron también cambios positivos en comparación con lo que se había logrado antes de aplicar las actividades. En cuanto al uso y cuidado de los recursos que se ponen a su disposición tenemos que el 40% los cuidan y le dan el uso adecuado, 30% no son sistemáticas y no la cuidan como se debe ni le dan el uso correcto el 30%. Después de aplicadas las actividades el 90% las cuida y le da buen uso, el 10% no son sistemáticas.

En el indicador 5 participan en las actividades políticas en el centro y fuera de este un 45%, un 40% ocasionalmente y el 15% no asisten. Después de las actividades el 90% participan sistemáticamente, el 5% ocasionalmente y un 5% no participa. La participación en el huerto del 35% que había aumentó al 95% que realizan el trabajo con entusiasmo y el 5% siembra algunas posturas.

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del propuesto en el trabajo.

Durante la puesta en práctica de las actividades se apreció en los estudiantes que la actitud hacia las mismas no fue igual siempre. Unos fueron más aceptadas que las otras, más motivadoras y otras hicieron cierta resistencia, lo que es comprensible debido a las características e intereses de los estudiantes. Algunas de estas actividades fueron concebidas con un mayor grado de complejidad dirigida a los

tres niveles donde activaron el pensamiento lógico y transitaron por los tres niveles de desempeño.

Parcialmente se fue valorando la efectividad de las actividades aplicadas, comparándose los resultados cuantitativos, donde se pudo constatar que los estudiantes demostraron conocimiento sobre el valor patriotismo, se acercaban cada vez más a los niveles de actitudes patrióticas, mejoró la actitud hacia el estudio de manera conciente, la participación disciplinada y seria en matutinos, recreos, después de almuerzo, turnos de Reflexión y Debate, actos conmemorativos, mayor protagonismo en las tareas del centro, en su cuidado y sobre todo valorar la importancia que juegan futuros jóvenes destinados a servirle a la Patria.

A concluir la investigación se aplicó un P.N.I. (positivo, negativo e interesante) con el propósito de conocer los criterios de los estudiantes acerca del trabajo realizado.

Los resultados fueron los siguientes:

Positivo:

- La forma en que la maestra realizaba las actividades.
- Todos participaban durante las actividades.
- Todos los alumnos incluyendo los que siempre mostraban algunas dificultades aprendieron.

Negativo:

- Poco tiempo (En algunos momentos del día y de la clase)

Interesante:

- En todas las asignaturas y momentos del día deberíamos de trabajar las actividades de este tipo.

Los resultados de la técnica P. N. I. unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación, permitieron corroborar el cumplimiento del objetivo propuesto al inicio de la investigación.

Conclusiones

1_ La concepción metodológica de la educación del valor patriotismo desde la educación primaria demuestra que este proceso tiene que tener en cuenta premisas esenciales para su ejecución en el orden filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico que puestas en práctica bajo la dirección del maestro, el proceso de la clase y el protagonismo estudiantil, determinan la eficiencia en la educación en valores.

2_ Las carencias que existen en la educación del valor patriotismo en los escolares de tercer grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla están dadas por la falta de sistematicidad en actividades de carácter patriótico donde los niños se sientan protagonistas de las mismas.

3_ Las actividades que se proyectan desde el tercer grado para fortalecer el patriotismo deben de estar en función de cumplir con los objetivos del grado en lo establecido para la educación patriótica. Estas actividades deben de promover los conocimientos, motivaciones y acciones patrióticas en los estudiantes.

4_ La validación de las actividades puestas en práctica demostró el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de tercer grado del grupo A destacándose la participación de los estudiantes en acciones patrióticas y en el conocimiento de la vida y obra de Carlos M de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez entre otros y además el dominio de los símbolos de la patria y el mártir de la escuela.

Recomendaciones

- 1 Promover trabajos científicos en función de establecer acciones que permitan instrumentar el Programa Director de Formación de Valores desde la escuela.
- 2 Proponer al Consejo de Dirección y su estructura, para que a través de la Cátedra Martiana, propicie la generalización de las actividades aplicadas en tercer grado A de la escuela” Remigio Díaz Quintanilla”, donde cada maestro pueda darle salida en los diferentes momentos de su labor como educador.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, F. (2004) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico.
3. Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) Pedagogía. La Habana. S/e. Cuarta edición.
4. Aguayo, Alfredo Miguel. (1937) Didáctica de la Escuela Nueva. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
5. Aguilar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado).
6. Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras.
8. Américo Olivares, José. (2002) Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11.
9. Américo Olivares, José. (2002). Recuperado el 12 de Octubre.
10. Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". Tema.15, 6-15
11. Avedaño Olivera, Rita. (1985) Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativa. Revista educación. Año 45.n.50. La Habana enero marzo.
12. Bauxarraic, María y M. Martínez. (1995) Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica signo S.A.
13. Báxter Pérez, E. (1997). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del XXI. Congreso de Pedagogía 1997, La Habana.
14. Báxter Pérez, E. (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Báxter Pérez, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía.

16. Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Báxter Pérez, E. (2007).Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Blanco Pérez, A. (1995). Tercer Milenio. Una visión alternativa a la postmodernidad. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
20. Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Caballero, José Agustín.(1999) Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En obras. Escritos sobre educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
22. Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.
23. Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Castro Ruz, F. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.
25. Castro Ruz, F. (1986) Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986). La Habana: Editora Política _Habana: Editora Política.
26. Castro Ruz, F. (1993) La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
27. Castro Ruz, F. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
28. Castro Ruz, F. (1998) "Acto de premiación a los deportistas más destacados del año 1989, realizado en la Ciudad Deportiva de la capital cubana. 21/12/1989.p-164.

29. Castro Ruz, F. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
30. Castro Ruz, F. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.
31. Castro Ruz, F. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.
32. Castro Ruz, F. (2003) Los valores y sus desafíos Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial.
33. Castro Ruz, F. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11.
34. Castellano, D. (2005) Tesis en opción al grado científico de MsC Pedagógicas.
35. Cuéllar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la educación en valores morales. Revista Educación N. 49..
36. Colectivo de autores (2007) La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
37. Colectivo de autores. La Formación de valores de las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1995.
38. Colectivo de autores. Acerca de la educación en le patriotismo. Folleto II. MINED, 1991.
39. Chacón Arteaga, N. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
40. Chacón Arteaga, N. (1999a) Propositiones Metodológicas. Educación en valores morales. La Habana. Editorial Academia.
41. Chacón Arteaga, N. (1999b) La educación en valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.
42. Chacón Arteaga, N. (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

43. Chacón Arteaga, N. (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
44. Chacón Arteaga, N. (2008) Ética y Educación P. E.
45. Chávez Rodríguez, J. (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
46. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Chávez Rodríguez, J. A. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
48. Chávez Rodríguez, J. A. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
49. Chávez Rodríguez, J. A. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda.
50. Chávez Rodríguez, J. A. y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
51. CD-(2003). El modelo de la escuela primaria.
52. CD- (2004_ 2006).Maestría en Ciencia de la Educación 1y 2.
53. Colectivo de autores. (1996) La educación en valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana.
54. Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Constitución de la asamblea nacional del PP. (24 de febrero 1998).
56. Colectivo de Autores (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
57. Damás López Pedro (2002) Las potencialidades educativas del proceso de enseñanzas _ aprendizaje para realizar el trabajo político- ideológico y de la formación de valores.
58. De la Luz y Caballero. José. Escritos educativos, T, 1, p 261 Domínguez, M. I. (1996). La educación en valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

59. De la Luz y Caballero. José. (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
60. De la Luz y Caballero. José. (2005) Tabloide Maestría en Ciencias de La Educación. Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.
61. Fabelo Corzo, J R. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
62. Fabelo Corzo, J R. (1996) Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
63. Fabelo Corzo, J R. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad.
64. Fabelo Corzo, J R. (2005). La educación en valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
65. García Batista Gilberto. (2002) ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
66. García Batista Gilberto. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí
67. García Batista Gilberto. (2003) ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico. MINED.
68. García Batista Gilberto. 2004)"La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En Profesionalidad y Práctica Pedagógica.
69. García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política.
70. González Rey Fernando y otros (1984): Psicología de la Personalidad. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.
71. González Rey Fernando. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
72. Guevara de la Serna, E (1988). El Socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.

73. Guía para los maestros de las Aulas Martianas. (1995) La Habana: Editora Pueblo y Educación.
74. González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. González Maura, V.(1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
76. González Maura, V. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13.
77. González Pérez, M. (1992) "La educación en valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .
78. Grijalbo. (1998) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial.
79. Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético)
80. Hernández Alegría, y otros (2006) la Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas. Editorial Academia, Ciudad de La Habana
81. Hernández Alegría. (2008) Resultados del proyecto sobre la educación en valores.
82. Informe Central. (1997) Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
83. Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
84. Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
85. Martí Pérez, J. (1976) Obras Completas. Cit., t. 4, p. 211.
86. Martí Pérez, J. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
87. Martí Pérez, J. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

88. Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico Martí Pérez José. (1975) Editorial Pueblo y Educación.
89. Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela, la Habana.
90. Martínez LLantada, M. (1994). Creatividad y Educación. La Habana. Editora Pueblo y Educación.
91. Martínez Llantada, M. [et all] (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Mendoza Portales Lissett. (2002): La educación en valores un proceso complejo. Evento de Pedagogía 2002.
93. Mendoza Portales Lissett. (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2001. 2002)
94. Mendoza Portales Lissett. (2005): Tabloide -Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.
95. Mendoza Portales Lissett. (1992) Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Educación en valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela. Editorial, Pueblo y Educación La Habana.
96. Mendoza Portales Lissett. (1976) Orientaciones Metodológicas tercer grado.
97. Mendoza Portales Lissett. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Mendoza Portales Lissett. (1999) Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
99. Mendoza Portales Lissett. (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.
100. Mendoza Portales Lissett. (2001-2002): Reunión preparatoria nacional del curso escolar.

101. Mendoza Portales Lissett. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
102. Mendoza Portales Lissett. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
103. Mendoza Portales Lissett (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. Mendoza Portales Lissett. Mendoza Portales Lissett. (2000): Circular 01 -2000, Ciudad Habana.
105. Mendoza Portales Lissett. Mendoza. (1996) 5 Preguntas... FOLLETO Impreso
106. Mendoza Portales Lissett. Mendoza Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
107. Mendoza Portales Lissett. Mendoza. Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Mendoza Portales Lissett. Mendoza. Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 2000-2001
109. Mendoza Portales Lissett. Mendoza. Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 1999-2000
110. Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". Temas. 11, 19-21
111. Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
112. Océano. (2000) Diccionario Enciclopédico. Editorial Océano Compact.
113. Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
114. Petrovsky, A.V. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

115. Pérez, G, G. García y otros. (1996-2000) Metodología de la investigación educacional, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
116. Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.
117. Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. (2007) La Habana.
118. Ramonet. Ignacio. C.5, p 10. Tabloide. Cien horas con Fidel.
119. Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
120. Reigosa, Ramón L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
121. Reigosa, Ramón L. (2007) Tesis de doctorado.
122. Resolución Ministerial 119/08. (2008) El trabajo metodológico La Habana: MINED.
123. Rico Montero, P. Et al (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
124. Rico Montero P. y coautoras, (2008), Cuba. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.
125. Rosental, M.L (1981). Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista. Editorial Política.
126. Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1.
127. Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
128. Savin, N.V. Pedagogía ,(1976) Editorial Pueblo y Educación.

129. Segura Suárez María C y Otros (2005). La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2.
130. Tabloide Especial No 11_ (2005). Discurso de Fidel el 17 Nov. en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.p.7
131. Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.(1978) Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.
132. Torroella G. (1995): Pedagogía de los valores. ISPJV. 1995. Material inédito
133. Ulloa, Hilda y Nancy Chacón (1988): Educación Moral. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana Varona Enrique José. "Reformas en la enseñanza" en Patria, a.1, no. 192, La Habana, 30 de Septiembre de 1889, p 2.
134. Varela, Félix. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
135. Varona Enrique José. (1903-1904) Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso.
136. Vigotski, L. S. (1999): "Interacción entre enseñanza y el desarrollo". En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.
137. Zorrilla, A (1992): Guía para elaborar la tesis, Editorial Mc. Graw Hill, México.

ANEXO I

“Tabla Matriz para evaluar indicadores”

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1 Conocimientos y amor por los símbolos de la patria.	Cuando conocen la letra, entonan las notas del Himno de Bayamo, y saludan la bandera en posición correcta.	Cuando conocen la letra, entonan las notas del Himno de Bayamo y saludan la bandera pero no de forma correcta.	Cuando conocen la letra, entonan mal, saludan incorrectamente.
2 Conoce y valora a los héroes y mártires como: Carlos M de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez entre otros.	Cuando tienen conocimientos de los héroes y mártires, su papel durante la lucha.	Cuando tienen conocimientos de algunos héroes y los sitúan en las etapas adecuadas.	Conocen muy poco y no logran precisar las etapas históricas.
3 Sentir compromiso con el estudio.	Cuando su asistencia y puntualidad son sistemáticas y manifiestan interés por el estudio.	Cuando las ausencias y llegadas tardes son ocasionales y muestran poco interés por el estudio.	Cuando las ausencias y llegadas tardes son reiteradas y no muestran interés por el estudio.
4 Ser cuidadoso con todo lo que nos rodea.	Cuando cuida los recursos, le dan un uso adecuado.	Cuando el cuidado no es sistemático.	No los cuida, no les da el uso adecuado.
5 Participar en acciones de carácter patrióticos (matutinos, marchas, excursiones, festivales, concursos y paneles	Cuando la participación en las actividades es sistemática.	Cuando la participación es en ocasiones.	Cuando no participan en las actividades.

ANEXO II

OBSERVACIÓN A LOS MATUTINOS

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria.

1. Al saludar la Bandera de la Estrella Solitaria ¿lo realiza de forma correcta?

Siempre _____ A Veces _____ Nunca_____

2. Al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo ¿mantiene una postura correcta?

Siempre _____ A Veces _____ Nunca_____

3. Al entonar las notas del Himno de Bayamo ¿lo hacen de forma correcta?

Sí _____ No _____

ANEXO III

ENTREVISTA

Objetivo: Comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de tercer grado en el valor patriotismo.

Escolares

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad.

Muchas gracias.

1. ¿Qué sientes al escuchar o entonar el Himno de Bayamo?

2. ¿Te consideras un escolar patriota? ¿Por qué?

3. ¿Qué orden tiene para ti estas temáticas.

_ estudio _ juegos _ deporte

4. ¿Qué opinas de los escolares que destruyen lo que la Revolución les ha brindado?

5. ¿Sientes motivación por la participación en las actividades pioneriles que se realizan dentro o fuera de la escuela.

_ si _ a veces _ no

ANEXO IV

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar si se proyecta la educación en el valor patriotismo y las potencialidades de la asignatura para lograrlo.

- 1- Orientaciones del Ministerio de Educación al respecto.
- 2- Actividades diseñadas por la escuela para la formación de valores de los escolares.
- 3- Potencialidades que brindan los contenidos de la enseñanza para el desarrollo de valores morales en los escolares.
- 4- Distribución de los contenidos dentro de las asignaturas para desarrollar el patriotismo.

ANEXO: V

Test de completar frases:

Objetivos: determinar la existencia de conocimientos de los alumnos del valor patriotismo.

Estimados estudiantes se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con el patriotismo. No tienes que poner tu nombre, lo que interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

¡Gracias por tu colaboración!

Marca con una equis (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

a) Eres del sexo: Femenino__ Masculino__ Edad__

A continuación te presento una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Para mi patriotismo es _____.
2. Para ser patriota _____.
3. Mariana Grajales y Celia Sánchez significan para mi _____
_____.
4. Yo llego temprano _____.
5. Yo cuido los libros, _____ y las _____.
6. El trabajo en el huerto para mi es _____.

ANEXO VI

Técnica del dibujo.

Objetivo: Determinar a través del dibujo el empleo de colores, trazos, tamaño de las figuras empleadas por los alumnos.

Mis queridos estudiantes, se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que saben sobre el valor patriotismo. Escribe tu nombre por la parte posterior del dibujo.

¡Gracias por tu buen aporte!

Piensa que al país ha entrado una invasión. Dibuja. ¿Cómo reaccionaría nuestro pueblo?