

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN, SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPIRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN  
PRIMARIA. I EDICIÓN.**

**TÍTULO: Talleres metodológicos para la educación en el valor  
patriotismo dirigidos a la preparación del jefe de ciclo.**

**Autora: Lic. Idalmis Díaz Peña.**

**2010**

**“Año 52 de la Revolución”**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS**

**“CAPITÁN, SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPIRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN  
PRIMARIA. I EDICIÓN.**

**TÍTULO: Talleres metodológicos para la educación en el valor  
patriotismo dirigidos a la preparación del jefe de ciclo.**

**Autora: Lic. Idalmis Díaz Peña.**

**Tutor: MSc. Jorge Luis Nápoles Catalá .**

**2010**

**“Año 52 de la Revolución”**

## *PENSAMIENTO*

*"Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras".*

*José Martí.*

## DEDICATORIA

- ❖ *A mis padres, fieles siempre, insustituibles...*
- ❖ *Se la dedico especialmente, a mi hija, a quien siempre trataré de educar en valores, y hacerle un llamado para que trate siempre de ser mejor ser humano.*
- ❖ *A mi colectivo, que me ha apoyado.*

## *AGRADECIMIENTOS*

- ❖ *A mi tutor: por estar siempre que lo necesito y en los momentos más oportunos, por darme sabiduría y perseverancia.*
- ❖ *A mis jefes y mis compañeros porque creyeron en mi.*
- ❖ *A mi colectivo de trabajadores y alumnos por apoyarme en esta hermosa tarea.*

## *Síntesis*

El presente trabajo aborda la preparación de los jefes de ciclo de la Escuela Primaria “Héroes del Moncada” del municipio Sancti Spíritus para la educación del valor patriotismo de los escolares primarios. Es propósito del mismo ofrecer en esta investigación Talleres Metodológicos para preparar a los jefes de ciclo en la tarea de educar en el valor patriotismo a los escolares donde laboran propiciando el intercambio, la reflexión y el debate, estos se proyectan desde una perspectiva multidisciplinaria y se caracterizan por un estilo abierto y participativo para propiciar el intercambio de ideas desde un ambiente agradable y estimulante al deseo de superarse. Las regularidades del diagnóstico posibilitaron profundizar en los preceptos teóricos-metodológicos y aplicar propuestas de talleres. Se utilizaron métodos del nivel empírico-teóricos y el estadístico-matemático. Con el desarrollo de pre-experimento se pudo constatar la efectividad de los Talleres Metodológicos aplicados en la preparación de los jefes de ciclo, con su utilización se logró que los sujetos implicados dominen el conocimiento sobre el valor patriotismo y la capacidad para incorporarlo al tratamiento metodológico.

<b>INDICE.</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN:</b> _____	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS y METODOLÓGICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO.</b> _____	<b>9</b>
<b>1.1 Educación en valores.</b> _____	<b>9</b>
<b>1.1.1- La educación del valor patriotismo desde una perspectiva filosófica psicológica y pedagógica.</b> _____	<b>20</b>
<b>1.1.2- Reflexiones teóricas acerca de la educación patriótica de los escolares.</b> _____	<b>25</b>
<b>1.2 Papel del jefe de ciclo en el momento donde se desarrolla.</b> _____	<b>40</b>
<b>1.2.1 La preparación del jefe de ciclo desde una perspectiva pedagógica.</b> ____	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO II. TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO.</b> ____	<b>50</b>
<b>2.1 Diagnóstico exploratorio inicial.</b> _____	<b>50</b>
<b>2.2 Fundamentación teórica y metodológica de los talleres de preparación del jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo.</b> _____	<b>51</b>
<b>2.3 Resultados obtenidos al evaluar el nivel de preparación del jefe de ciclo en la educación del valor patriotismo.</b> _____	<b>67</b>
<b>CONCLUSIONES.</b> _____	
<b>RECOMENDACIONES</b> _____	
<b>BIBIOGRAFÍA.</b> _____	
<b>ANEXOS.</b> _____	

## INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la lucha ideológica tiene su máxima expresión en la batalla de ideas que libra todo el pueblo en aras de alcanzar una cultura general integral la que fue definida de brillante manera por el compañero Fidel al referir que es la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia.

La actual Batalla de Ideas coloca en el centro de atención la defensa de los valores que caracterizan al pueblo cubano, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el mundo. Así, la batalla por la educación y la cultura implica la divisa martiana de que “Patria es humanidad”, especialmente en los difíciles momentos que vive el mundo contemporáneo, a partir del impacto que en las diferentes esferas sociales provoca el sistema de dominación imperialista.

Lo anterior posibilita entender la significación que adquiere hoy, el enfoque axiológico de la realidad, en la medida en que no hay un solo fenómeno o proceso social que pueda comprenderse al margen de los valores.

Educar en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social. Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual se inculquen o formen determinados valores predeterminados metafísicamente de antemano. Aunque es necesario para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios objetivos que permiten discernir lo valioso de su contrario, se comparte la idea (Buxartais, M. (y otros). (2002).) de que educar en valores significa preparar o educar para valorar.

Los conceptos que exige la nueva escuela primaria cubana requieren alcanzar resultados cualitativamente superiores en el trabajo educativo y político-ideológico con los alumnos. Una parte importante de esta labor se realiza en la escuela. Para cumplir este propósito, no basta solo con la participación protagónica de las organizaciones estudiantiles y juveniles en el autogobierno estudiantil y en la solución de los propios problemas. La presencia y el trabajo sistemático del jefe de ciclo como

agente educador, constituye un factor determinante para la consecución de los objetivos en el proceso formativo.

Para desarrollar el trabajo educativo y político-ideológico en el paradigma de la escuela primaria cubana, es importante el establecimiento de cambios en el estilo de trabajo y dirección del aprendizaje, por lo que el fortalecimiento de la atención personalizada al alumno debe ser un concepto de trabajo de primera prioridad.

El enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica para la educación en valores para las escuelas primarias, constituye la guía para trazar las estrategias de formación educativa, como esencia en el trabajo político-ideológico de esta.

El trabajo con la educación en valores es una preocupación que por su complejidad y sus diversas aristas ha sido objeto de estudio por parte de psicólogos, filósofos y, muy especialmente, por los pedagogos. Entre estos se encuentran Esther Báxter (1989), Fabelo Corzo, (1988). Nancy Chacón, (1999) Lissette Mendoza, (2000), Gilberto García Batista (2004), Antonio Hernández Alegría (2003) e Irma Luisa Naranjo Chaviano (2008). A pesar de todas las investigaciones realizadas, la práctica pedagógica ha demostrado que no se han podido erradicar todas las insuficiencias que se presentan al trabajarlos.

En estas investigaciones se aborda el tema desde la acción académica en el aula; pero en la educación en valores de los alumnos de las escuelas primarias, no se han tenido referencias de investigaciones al respecto, y las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación no siempre resultan esclarecedoras acerca de cómo implementarlas.

Desde mediados de la década del 90, en la Dirección Municipal de Educación de Sancti Spíritus se han desarrollado investigaciones sobre la labor ideopolítica de los jefes de ciclo, efectuándose caracterizaciones de los alumnos, así como en otros Centros de Educación de la provincia; desde los propios inicios de la universalización de la enseñanza, investigando también lo relacionado al papel del jefe de ciclo en la formación de sus educandos, obteniéndose resultados favorables.

En estas investigaciones se ha podido constatar que estos, instruyen de manera actualizada en los conocimientos científicos de la especialidad que desarrollan; pero no aprovechan en todos los casos una adecuada relación ciencia-valor, se parte de la presencia de los aspectos valorativos en la propia ciencia y de sus contenidos

cognoscitivos. No destacan las potencialidades de las didácticas de las asignaturas para la ejecución de la labor de orientación educativa en valores con los alumnos, por lo que los resultados en dicho trabajo no son superiores.

Las instituciones docentes disponen de documentos normativos entre los que se encuentran los Objetivos Priorizados del Ministerio en la Formación de Valores, el Programa Director para la Educación en Valores, Modelo de escuela primaria, los distintos Seminarios Nacionales, las Orientaciones Metodológicas y otros que posibilitan a los jefes de ciclo la preparación para incorporar la educación en valores al desarrollo de sus actividades metodológicas y/o de preparación de los docentes.

Independientemente de la labor desarrollada en un pilotaje realizado a la muestra de la estructura de dirección de la escuela seleccionada para la presente investigación, se detectaron insuficiencias en la preparación de los jefes de ciclo para la educación en el valor patriotismo: no es suficiente el dominio que evidencian del concepto en el valor patriotismo y modos de actuación asociados a él, aún no concretan de forma eficiente en las actividades de preparación metodológica que realizan con sus docentes los requisitos para la educación en valores.

Teniendo en cuenta esta situación, surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación en el valor patriotismo dirigido a la preparación del Jefe de Ciclo?

**Objeto:** La educación en valores.

**Campo de acción:** La educación en el valor patriotismo dirigida a la preparación del jefe de ciclo.

**Objetivo:** Aplicar talleres metodológicos de preparación del jefe de ciclo para fortalecer la educación en el valor patriotismo.

### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan, la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del Jefe de Ciclo de la ENU, “Héroes del Moncada” para la educación en el valor patriotismo?

3. ¿Qué talleres metodológicos contribuyen a la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos de preparación al Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo en la ENU, “Héroes del Moncada”?

Tareas de la investigación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo.

2-Estudio diagnóstico del estado real de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo en la ENU, “Héroes del Moncada”.

3-Elaboración y aplicación de talleres metodológicos de preparación al Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo en la ENU, “Héroes del Moncada”.

4-Evaluación de los talleres metodológicos de preparación al Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico, dialéctico materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico y estadístico matemático.

**Los métodos teóricos** posibilitan la fundamentación de la tesis en relación con el sistema conceptual que en la misma se expresa, la interpretación de los datos empíricos, plantear la propuesta en función de preparar al Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo ,la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

**Análisis -síntesis:** A partir de la formulación de las preguntas científicas, se organiza el desarrollo de la organización de la investigación, posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas, es decir, entre las principales carencias que presentan los Jefes de Ciclo para la educación en el valor patriotismo.

**Inducción-deducción:** Para determinar generalizaciones entre los elementos investigados referidos a la labor del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo.

**Enfoque de sistema:** Permitió fundamentar la preparación del jefe de ciclo, propiciando la organización de los talleres. Facilitó el diseño, ejecución y evaluación de los talleres elaborados.

**Los métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como la determinación de las potencialidades transformadoras de los talleres metodológicos propuestas.

**Análisis documental:** Para profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática seleccionada y confeccionar fichas bibliográficas y de contenido, adentrándose en lo que se ha escrito acerca de la educación en valores, específicamente en el valor patriotismo.

**Observación científica:** Se utilizó con el propósito de constatar cómo concretan los Jefes de Ciclo en las actividades que realizan con sus docentes la metodología a seguir para la educación en el valor patriotismo.

**Entrevista:** Con vistas a tomar criterios de los Jefes de Ciclo sobre su nivel de preparación para la educación en el valor patriotismo.

**La prueba pedagógica** es utilizada para diagnosticar el estado de los conocimientos que poseen los jefes de ciclo en la etapa inicial de la investigación sobre la educación en valores.

**El experimento** como variante el pre - experimento: posibilitó la validación de los talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica, con un diseño de pre - test y post - test para comparar y validar los resultados.

Los métodos del **nivel estadístico -matemático** permiten el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos en virtud de obtener una mayor información.

El **cálculo porcentual** se emplea para cuantificar los datos en valores porcentuales con el propósito de valorar el comportamiento de los indicadores de la variable

dependiente donde se realiza un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada uno de ellos.

La población y la muestra coinciden: dos Jefes de Ciclo, que se seleccionan de forma intencional, los mismos están matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación, uno con más de 15 años de experiencia y el otro con más de 5 años en el cargo. La evaluación profesoral siempre ha sido de B. Son profesionales ejemplares en sus centros de trabajo y lugar de residencia. En sentido general conocen sus funciones como máximos responsables en las escuelas y el ciclo que atienden, pero presentan insuficiencias ya que aún no tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, además no aplican en las actividades de preparación metodológica que realizan con sus docentes las premisas para la educación en el valor patriotismo.

**Variable independiente:** Los talleres metodológicos.

Conceptualización de la variable independiente

En esta investigación se asume la definición de taller metodológico plasmada en la Resolución Ministerial 150/2010: "...actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas".

Los talleres metodológicos diseñados dirigidos a la preparación de los jefes de ciclo de la ENU, "Héroes del Moncada", parten de una problemática real de la labor docente educativa de la escuela y de su ejecución, se proyectan acciones para realizar mediante la preparación metodológica. En los diferentes talleres se tiene en cuenta las opiniones ofrecidas por los participantes para solucionar el problema y se establece como control la efectividad de los mismos.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo.

En la medida en que los jefes de ciclo dominen, conozcan y empleen el concepto, los requisitos y los modos de actuación en el valor patriotismo.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión # 1: Conocimiento de la conceptualización en el valor patriotismo y los modos de actuación asociados al valor.

Indicadores:

1.1-Dominio del concepto en el valor patriotismo.

1.2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

1.3-Dominio de los requisitos para la educación en el valor patriotismo desde la clase.

Dimensión # 2: Aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor patriotismo.

Indicadores:

2.1-Emplea en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los elementos teóricos en el valor patriotismo.

2.2-Demuestra en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

2.3-Aplica en las actividades de preparación metodológica que realiza con sus docentes los requisitos para la educación en el valor patriotismo.

Novedad científica y actualidad de la investigación.

Para las Ciencias de la Educación, el tratamiento a la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo, constituye un elemento fundamental en la formación integral, por el significado práctico que adquiere. Aunque ha sido un tema trabajado por diferentes autores, aún los resultados obtenidos en otras investigaciones realizadas son insuficientes para resolver la problemática objeto de estudio por tanto, mantiene su vigencia y actualidad.

La investigación, desde el punto de vista práctico, aporta talleres metodológicos de preparación al Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo con un carácter variados, diferenciados, desarrolladores e interdisciplinarios. Esta en su conjunto contribuyó a enfrentar adecuadamente los múltiples problemas de la educación en el valor patriotismo.

La tesis se estructura en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Algunas consideraciones teóricas y metodológicas respecto a la preparación del jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo. Aquí se asientan conceptos utilizados en el proceso de la investigación. También consideraciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas.

Capítulo II- Talleres metodológicos para la educación en el valor patriotismo dirigidos a la preparación del jefe de ciclo. Se asientan los resultados del estudio diagnóstico, aparece una valoración de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo. Se ofrecen además los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados durante la investigación. Aparece la vía de solución diseñada y los resultados del pre – experimento en sus tres fases.

# **CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO.**

## **1.1-Educación en valores.**

El Partido Comunista de Cuba, editó un programa para el trabajo con los valores y cada organismo elaboró con dichos lineamientos el que le correspondía por el lugar que ocupa dentro de la sociedad, y el Ministerio de Educación de inmediato editó el que correspondía a un organismo que tienen la responsabilidad de educar y enseñar a las nuevas generaciones, que guiarán en el futuro los destinos de la Patria.

El documento integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Constituye un plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas así como un referente esencial para la autopreparación de cuadros, personal docente y su consecuente reflejo en la preparación metodológica. Tienen como premisa el concepto de Revolución que plantea:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” (Castro Ruz, F. 2000).

Definición del concepto de Revolución expuesto por el comandante, resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Comité Central del PCC, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, debe ser documento de trabajo en la preparación de jefe de ciclo.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias. Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo y en especial de los jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos, personal de apoyo de la educación así como educadores y cuadros de dirección.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que se deje libre será tratado de ocupar por los enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como

fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología. (Comité Central del PC, 2007).

Por tanto, toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico.

La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los jefes de ciclo y el personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

### **Valores y valores fundamentales**

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” (Castro Ruz, F. 20002: ).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

**Definición teórica de los valores y sus modos de actuación:**

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. (Martí Pérez Obras Completas, T 21:377).

“Patria es humanidad” (Martí Pérez, J. Obras Completas T 21:377).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre” (Martí Pérez, J. Obras completas T 21: 377)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.
- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”. (Castro Ruz, F. 2000:4).

De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”. (Martí, J.1892: T 22, 327).

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos. (Castro Ruz, F.2000:4)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”. (Martí Pérez, J. Obras Completas T 1:101).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place” (Martí Pérez Obras Completas. T 22: 321).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y

forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (Martí Pérez, J. O.C. T 22:223).

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”: (Martí Pérez, J. Revista Universal, México, 21 de marzo de 1875, T 1:118).

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos. (Castro Ruz, F. 2000:4)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea” (Martí Pérez, J. T 22:223)

De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, (Castro Ruz, F. 2000:4).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.

- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.
- Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Martí, J. T22 1892: 327)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

**Los requisitos esenciales para garantizar la educación en valores son:** La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de todos los factores.

Es importante tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros; y con otros aspectos de la personalidad entre ellos; los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales; por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa. (Báxter, E. 2002:6).

### **1.1.1- La educación en el valor patriotismo desde una perspectiva filosófica psicológica y pedagógica.**

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su

historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable de valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la Lengua Española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

“Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)” (M. Rosental y P. Ludin .1973:176)

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva

para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". (José R. Fabelo Corzo .1989. p19).

Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos las llama sistema objetivos de valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se formaran una gran variedad de sistemas subjetivos de valores. En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido de valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo Corzo, 1996. Destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social

Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996. P11)

.Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987:31)

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de

significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1997:5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para

comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1982: 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981: 676).

### **1.1.2- Reflexiones teóricas acerca de la educación patriótica de los escolares.**

En este momento histórico cobran una significación especial los conceptos

Revolución, Socialismo y Patria y que cada educador en su trinchera de combate tenga siempre como divisa las siguientes palabras del querido Comandante en Jefe: "Cuando se olvide lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mire sin importarnos el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no veamos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvide la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino.

Por ello es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que, sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que él encierra".

El término patriotismo tiene carácter histórico-social, surge y se desarrolla parejamente al concepto de nación. Ha acompañado a las generaciones de cubanos y cubanas en cada etapa histórica por la que ha atravesado la sociedad.

Muchos son los conceptos e ideas acerca del patriotismo pero se enuncian algunos que ayudan a dar claridad a la investigación a partir de planteamientos de insignes pedagogos del pasado siglo que tenían muy claro la necesidad de educar en el patriotismo.

Félix Varela Morales (1788-1853) expresó al respecto:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su Patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla”. (Tomado de Miscelánea Filosófica, 1994; p: 238)

José de la Luz y Caballero (1800-1862) aludía:

“Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizados mis deseos en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba”. (Tomado de MINED. Maestros; p: 425)

José Martí (1853-1895) precisó: “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”. (Tomado de Obras Completas, 1975; p: 175)

Como se aprecia en el pensamiento ético de estos ilustres educadores, hay un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la patria; de formar una juventud que busque soluciones a los problemas de su tiempo desde su condición de cubanos.

Desde el pasado siglo José Martí planteó en su estrategia política para América que para salvaguardar a los países de América Latina de las intenciones expansionistas del poderoso vecino del Norte se hacía necesario preservar la cultura de nuestros pueblos; su identidad nacional, así como la unidad desde el Río Bravo hasta la Patagonia.

Este planteamiento martiano mantiene toda su vigencia, porque, educar en las tradiciones no es solo compromiso total con el pasado: significa sentir continuidad de altas aspiraciones humanas y conocer que antes que nosotros hubo hombres que lucharon por elevar la dignidad del país y lograr la independencia nacional. De nuestras tradiciones derivó Martí las fuerzas apostólicas y patrióticas para luchar y cambiar los destinos de la Patria.

Resulta evidente que de la comprensión que tengan las futuras generaciones de este país de lo que ha sido la lucha del pueblo por su libertad; de cuál ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba; así como de la anticubana tendencia anexionista desde los pasados siglos hasta nuestros días, estaremos en condiciones o no de propiciar la continuidad histórica de la Revolución y de sus ideales de justicia e independencia nacional.

No cabe la menor duda, de que los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación que inició y dirigió la Revolución, pensarán, y actuarán con respecto a la Patria según la educación que les hayamos dado.

Al respecto en el folleto “Acerca de la educación en el patriotismo II” se concreta: La educación patriótica, como aspecto de la educación política-ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

El profesor Nicolás Gerófaló Fernández, de la Dirección de Marxismo-Leninismo, en su artículo titulado “Los Héroes enseñan y educan”, refiriéndose al Héroe de la República de Cuba y de la República Democrática y Popular de Etiopía, el Mayor Orlando Cardoso Villavicencio, deja claro la importancia de la educación en el patriotismo cuando subraya:

“El patriotismo y el internacionalismo definen al hombre socialista y constituyen principios cardinales de la educación comunista; y agrega: la adquisición de sólidos conocimientos, la formación y el desarrollo de los sentimientos y las convicciones solidarias en los niños y jóvenes, es un objetivo y una tarea permanente de las instituciones docentes”. (Tomado de Pedagogía Cubana: No 6. Revista Trimestral del Ministerio de Educación, 1990)

Se aprecia en las concepciones de todas estas figuras un denominador común: la formación patriótica exige anteponer los intereses de la patria a los intereses personales; implica una actitud ante la vida en la que el individuo actúa guiado por los más puros ideales patrióticos y ya no puede renunciar a ellos porque están sembrados en lo más profundo de su conciencia, de sus sentimientos.

En el análisis del pensamiento político martiano y sus continuadores se revela que en las condiciones históricas de la lucha por la independencia nacional, queda situado, en primer plano, el deber del individuo frente a la Patria, a la comunidad y su destino.

Dicho de otra manera, la única vía para dignificar al individuo, para situarlo como fin de la sociedad, como portador real de la libertad, transita por el cumplimiento del deber ante la nación.

Al profundizar en la ideología política plasmada en sus obras se hace evidente que la misma se apoya en una concepción de la relación individuo-patria mediada por el deber, por la obligación moral del primero respecto a la segunda, lo que implica, que la actitud ante la patria es valorada a través del dilema del deber moral cumplido o evadido: concibe esta relación histórica y mutante

La relación de amor del individuo hacia la patria tiene como contenido ideológico fundamental el ardiente amor a la justicia y al bienestar del hombre y el arte de adelantar su derecho sin lucha violenta e innecesaria contra cuanto se le opone.

La idea de la patria, pues, no se comporta como la noción de una comunidad donde supuestamente se disuelva el individuo, sino como un medio para la afirmación legítima de este último.

El amor hacia la patria no se conforma como hacia una quimera abstracta y despersonificada, divorciada y puesta encima de la persona, sino como el modo preciso de defender la justicia y el bienestar para el hombre real.

En esta visión el patriotismo, sólo es legítimo cuando está fundido en una sola pieza, con la idea de la liberación del hombre en la patria.

Al respecto, en la clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba el compañero Fidel aseveró: “Estamos siguiendo el camino correcto, con más seguridad que nunca, de que nuestro pueblo preservará las cosas que más ama, los intereses que le son más sagrados; de que nuestro pueblo conquistará un importante lugar en la historia, esa historia en la que el Che va delante como símbolo, como abanderado, como profeta del mejor futuro de la humanidad.”

En estas palabras del máximo líder de la Revolución Cubana, se evidencia la confianza en el pueblo y la necesidad de potenciar el patriotismo mediante el

conocimiento de la historia escrita por los mejores hijos de la patria: sus héroes y mártires.

Por eso la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico y la formación de valores constituye y constituirá una prioridad y una dirección principal de la labor educacional de la nación, de su nuevo modelo de escuela, de sus aguerridos maestros y de la preparación constante de estos.

La importancia por fomentar el patriotismo en nuestros estudiantes se define a partir de la Constitución de la República de Cuba, en sus capítulos V y VI; en su artículo 39 plantea: El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.

En el inciso c) precisa:

En su política educativa y cultural se atiende a los postulados siguientes:

c) Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Como puede apreciarse el Estado Cubano le concede máxima prioridad a este trabajo el cual adquiere una significación especial en estos momentos en que todo nuestro pueblo se enfrasca en la colosal batalla de ideas para hacer de Cuba el país más culto del mundo, premisa esencial para salvaguardar los logros de la

Revolución y el Socialismo ya que como sentenciara Nuestro Apóstol "Ser cultos es el único modo de ser libre".

La educación patriótica de los escolares, no se enmarca en un proceso espontáneo, sino que requiere de una dirección pedagógica sistemática, concediéndole gran importancia a la práctica social como factor determinante; los sentimientos, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, coherente y sistemática que debe iniciarse desde la educación preescolar, etapa que no puede obviarse porque la misma constituye un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

La educación patriótica de los escolares abarca diferentes componentes que se reflejan a continuación.

➤ Los sentimientos de cubanía.

- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El amor al trabajo.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Mediante el análisis de estos componentes se puede dar respuesta a algunas interrogantes que se enuncian en el Folleto I: “Acerca de la Educación en el Patriotismo”, las que contribuyen a viabilizar este proceso en los centros docentes.

Entre ellas se destacan las siguientes:

¿Cómo se manifiestan los sentimientos de cubana en los niños?

¿Qué significa para ellos poseer una buena actitud ante el trabajo?

¿Cómo se expresa el amor a la patria desde el ámbito escolar?

Las respuestas a estas y otras interrogantes sobre el tema, sirven de base para la comprensión de que los sentimientos se forman a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros en aras de ideales que pueden materializarse en su vida diaria y en el medio donde transcurre la educación.

Estos componentes se presentan con sus rasgos esenciales, vistos de formas generales y aplicables a cualquier nivel de enseñanza.

### **Los sentimientos de cubanía.**

Dentro de sus rasgos principales se destacan:

- El amor y la defensa de la patria que contiene el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y las presentes y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar esfuerzos y hasta la propia vida por salvaguardarla.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los mártires, la admiración y el

tributo a los combatientes de la independencia nacional, a los internacionalistas que lucharon por la libertad de otros pueblos hermanos y a todo aquel que haya favorecido y favorezca el engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier campo. Incluye la legítima y profunda aspiración de ser como ellos.

- El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio natural y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida dependa de él. Incluye el cuidado de los recursos naturales, características geográficas del país, así como los variados elementos de la fauna y la flora: muy importantes y notorios aquí, la palma real (el árbol nacional), la mariposa blanca (la flor característica de Cuba), el tocororo con los mismos colores de la bandera; los cuales se han convertido en símbolos de la nación cubana.
- El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional (idiosincrasia, costumbres, música, canto, bailes, juegos infantiles tradicionales, literatura, teatro; uso correcto, cuidado y conservación de la lengua materna; así como el respeto y la admiración a las tradiciones patrióticas entre las que sobresalen el rechazo a la opresión, a la dependencia, a la explotación de niños y mujeres, la discriminación racial y sexual y la injusticia social.
- El respeto a los símbolos nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la palma real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende además su uso correcto, formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.
- La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y la soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o hacer volver el pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los alumnos llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y la localizan, describen, dibujan, etc. Además muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente; muestran emoción al participar en actividades patrióticas, reconocen figuras relevantes de las luchas por la independencia, hechos significativos en la historia de la patria y a quienes se destacan en el trabajo. Incluye además la satisfacción por participar y cumplir con todas las actividades del movimiento de pioneros exploradores, en las que se preparan para defender la patria al reconocer y venerar los símbolos patrios, al cantar correctamente y con emoción el himno nacional. Están presentes además al identificarse con las fiestas, las comidas típicas, los bailes oriundos del país, los juegos transmitidos y enseñados de generación en generación y otras manifestaciones representativas de Cuba y al conservar y divulgar las mejores tradiciones.

### **El amor al trabajo.**

Dentro de sus rasgos principales se destacan:

- La actitud ante el trabajo. Reconocer el trabajo como única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del país.

Viéndolo también como una importante vía de intercambio de los conocimientos y las experiencias que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.

La disposición para el esfuerzo y el sacrificio. La entrega de esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquier tarea, aún en circunstancias difíciles.

El amor al trabajo se desarrolla desde las primeras edades, al cumplir tareas sencillas en el hogar, participar en labores de ornato, trabajar en el huerto escolar, realizar diferentes tareas docentes, formar parte de los Círculos de Interés donde ya comienzan a familiarizarse con las futuras profesiones...

En la satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos se manifiesta de manera clara y sencilla el amor al trabajo.

## **El cuidado de todo lo que nos rodea.**

Dentro de sus principales rasgos están:

- El sentido de pertenencia. Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad) y por todo el resultado del esfuerzo del pueblo, sentirse dueños del patrimonio nacional.
- El sentido de la propiedad común. Sentir como una responsabilidad, el cuidado de los bienes del pueblo pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo o la limpieza y el embellecimiento de la localidad.

Preservar todo ello para el disfrute de las futuras generaciones.

Estos rasgos se expresan desde la atención que se le brinda al jardín y el huerto escolar, en la correcta utilización del material escolar, al preservar la escuela del deterioro contribuyendo a su limpieza y embellecimiento; así también se es patriota.

## **El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.**

Podemos decir que sus principales rasgos son:

- El amor al estudio. Identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida, lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y a ampliar otras infinitamente. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.
- La disciplina social. Implica actuar en correspondencia con los valores en que han sido educados, ser portadores de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración hacia aquellos con los que se relacionan. Incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde se desenvuelven.
- El respeto a las leyes. Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan en la Constitución.

Conociendo y cumpliendo con los derechos y deberes que se tienen como ciudadanos, se contribuye también a engrandecer la patria. En el ámbito escolar, ello se manifiesta en el trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros (a menos que sean cuestiones de principios), en no maltratar a nadie, respetar el derecho ajeno y al ser cada día cumplidores de la disciplina y el orden interno.

### **El optimismo ante el futuro de la patria.**

Se basa fundamentalmente en:

- Criticar lo mal hecho. Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra de la Revolución, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por el pueblo.
- Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, etc.) como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

El optimismo revolucionario se expresa en los escolares primarios cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir, cuando analizan los problemas que enfrenta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas y al aprovechar la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

### **La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.**

Dentro de sus rasgos están:

- La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas con las que se convive. Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas con las que se convive prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y de ambición.
- La solidaridad con las causas justas. Sentimiento a través del cual el alumno se identifica con todo lo que en el país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y

autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.

➤ La disposición a colaborar con otros países del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de las experiencias de Cuba, en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, etc.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando los alumnos prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y todo aquel que lo necesite; cuando apoyan en el estudio a los que tienen dificultades, cuando cooperan junto con los rezagados en las actividades productivas, al establecer relaciones con niños de otros países; cuando conocen como viven otros pueblos identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

El trabajo con los componentes del patriotismo no puede verse por separado pues aunque cada uno posee rasgos que lo definen, hay una estrecha interrelación entre ellos. El éxito depende de que se trabaje con un enfoque integral.

Para la educación patriótica existen diferentes formas y métodos de trabajo por lo que se considera conveniente para dar claridad a la investigación, precisar que se entiende por formas y métodos de trabajo patriótico.

Se llama forma de trabajo patriótico al modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos, en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y actitudes del cubano patriota y revolucionario. Entre ellas se pueden mencionar:

- Trabajo en la escuela; tanto en el proceso docente como actividades extradocentes y extraescolares.
- La labor de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM).
- El trabajo de la familia y la comunidad.
- La acción de los medios de difusión masiva.

Cada forma enunciada requiere de vías adecuadas para poder influir positivamente en la educación de los escolares; de ahí se derivan los métodos de la educación patriótica que constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde las edades más tempranas, para formar y desarrollar en los alumnos sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en formas de actuación que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano.

Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los alumnos, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales; así como los objetivos y el contenido de la actividad.

Estos métodos deben adecuarse a las características de las diferentes edades y aunque pueden utilizarse los mismos recursos en diferentes etapas estos deben ir ganando en profundidad y complejidad en las actividades.

Una selección inteligente de métodos debe concebir el protagonismo del alumno en la actividad, conducido por el maestro como orientador del proceso pero teniendo presente que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación; ver al alumno como sujeto activo de su propio aprendizaje y educación. Lo importante es adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

La aplicación de los métodos seleccionados debe caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad; debe primar la variedad y la amenidad. Para que resulten efectivos deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional del escolar, pues las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guías para la acción si están acompañados de vivencias personales y pasan a través de los sentimientos de los escolares.

En este sentido es necesario tener presente que la efectividad de la influencia educativa, independientemente de la selección de uno u otro método dependerá en gran medida, de la preparación del docente, de su capacidad y habilidad para dejar huellas positivas e imborrables en sus alumnos.

Muchas son las formas en que puede desarrollarse el trabajo de la formación patriótica en la escuela, que constituyen el lugar por excelencia para reforzar este trabajo. Entre ellas sobresale el trabajo patriótico en el proceso docente educativo dentro del cual existen múltiples posibilidades que pueden ser aprovechadas en este

empeño desde la educación preescolar hasta el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Dentro de este conjunto de posibilidades se hace referencia a las siguientes:

- El juego: Puede ser aprovechado para reforzar las vivencias personales sobre la realidad circundante y propiciar la educación en este sentido.
- Actividades programadas de Educación Plástica y Conocimiento del Mundo de los Objetos: Pueden expresarse plásticamente a partir de las vivencias obtenidas.
- Programa Conocimiento de la Vida Social: Se familiariza al niño con contenidos de la Historia Patria y Local.
- Las asignaturas de la Educación Primaria: En sentido general reflejan entre sus objetivos el propósito de formar, a través de los contenidos, los sentimientos, cualidades morales, las actitudes y los valores a los que aspira la sociedad cubana actual con su nuevo modelo de escuela.

Indudablemente, la Historia de Cuba dentro del conjunto de asignaturas que recibe el escolar primario es un elemento esencial para la educación en valores y en especial la educación patriótica ya que el conocimiento de la historia debe ser un componente de la cultura general integral de todo cubano.

El 29 de mayo de 1992, en un memorable encuentro con los miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el Comandante en Jefe planteó: “ Nosotros no podemos perdonarnos ignorar no ya nuestra historia, sino incluso la historia de América Latina; nosotros no nos podríamos perdonar ignorar siquiera la historia del mundo, porque están asociadas. Seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto de vista cultural si ignoramos la historia del mundo, esas tres historias tienen que estar muy presentes.

Ahora, la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos. En las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como la historia de Cuba, por las condiciones en que se libraron tan difíciles, cuando la población de este país era muy pequeña luchando contra cientos de miles de soldados españoles en la guerra del 68, en la guerra del 95. En la guerra de los Diez Años hay un caudal infinito de valores que deben conocerse y deben transmitirse, [...]

Creo que lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos; los valores de la nación; los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo – leninismo, que nos aportó el internacionalismo. Creo que eso es lo más fabuloso, que seamos capaces de unir todo lo de nuestro país con esos valores que nos trajeron las ideas más completas sobre la sociedad humana, sobre la justicia social, la verdadera igualdad, la verdadera fraternidad entre los hombres. [...] y concluía:

De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos. Castro, F (2007).

Se evidencia claramente en esa reflexión del compañero Fidel que el conocimiento de la historia es un arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura nos permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir esos grandes retos con una actitud transformadora se necesitan conocimientos tanto los históricos como los de diversas disciplinas, por eso el docente que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso.

Debe tenerse en cuenta que la forja de una cultura histórica es un proceso que debe caracterizarse por el diálogo, la búsqueda, el espíritu de indagación, el debate, el ejercicio del criterio argumentado y, por esta vía contribuir a profundizar convicciones patrióticas y antiimperialistas.

Otra forma importante a tener en cuenta es el trabajo patriótico en las actividades extradocentes y extraescolares, las que son un valioso instrumento para el desarrollo de la educación patriótica de los escolares primarios y se realizan dentro y fuera de la escuela. Este trabajo debe verse como una continuación lógica del proceso docente y da la posibilidad de utilizar vías y métodos variados.

Por otro lado resulta también importante en la educación patriótica el trabajo que realiza la organización pioneril mediante el sistema de actividades que ejecuta, así

como la labor de la familia y la comunidad, ya que como se ha dicho con acierto, la educación es tarea de todos.

Hay que tener en cuenta además que los medios de difusión masiva resultan un valioso instrumento para la educación patriótica de los escolares, por lo que los mismos deben encaminarse a potenciar este trabajo por la posibilidad que los mismos tienen de llegar a toda la sociedad.

Es bueno recalcar que toda idea sobre formas y métodos para el trabajo de la educación patriótica deberá tomarse siempre como una sugerencia, como una vía más de ayuda y de orientación a estructuras y docentes ya que resultan válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos. No es ocioso reiterar que en este importante problema pedagógico de la educación patriótica, no se agotan ni los métodos, ni las formas y sería un error imperdonable enfocar esta labor desde criterios didácticos estrechos; el principio rector debe ser la iniciativa que resulta de una adecuada preparación para dirigir esta labor.

## **1.2 Papel del jefe de ciclo en el momento donde se desarrolla**

### **¿Quién es el jefe de ciclo?**

Plantea Magaly García Ojeda (2002:47) que es un miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores, bajo su responsabilidad. Tienen la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional.

El jefe de ciclo en el cumplimiento de su misión tiene como funciones:

- Transmitir con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.
- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.

- Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.
- Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extraescolares, así como, las ayudas metodológicas, capacitaciones y rinde cuenta en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en el ciclo.
- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de ayuda y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.
- Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.
- Ejecuta tareas administrativas, de documentación escolar y docencia directa, asignadas por el director de la escuela, así como, aquellas que le sean asignadas para realizar dentro de los grupos de trabajo que se creen en el centro.
- Como en cualquier otra esfera de estudio del ser y el pensar el método dialéctico materialista de análisis es indispensable para comprender la dinámica de los procesos renovadores que sin cesar están desarrollándose a través del flujo y reflujo constante de contradicciones y negaciones dialécticas. (García Ojeda, M. 2002:47-48).

Este miembro de la estructura de dirección debe tener el espacio necesario y un alto nivel de protagonismo en la toma de decisiones para que el colectivo construya el proceso de perfeccionamiento de su labor, a partir de convocarlos a la reflexión de sus experiencias, al análisis y discusión de opiniones, a comparar los logros y las insuficiencias con el nivel a que se aspira.

El jefe de ciclo debe caracterizarse por ser un facilitador, que promueva y estimule la autovaloración del colectivo, y guíe el análisis y discusión, sin apresurarse a hacer señalamientos, o a dar orientaciones. Debe tener presente las necesidades y potencialidades del colectivo que atiende, ofrecer orientaciones que promuevan, en

los docentes, una participación activa en torno al análisis de una situación real del funcionamiento de la escuela, que logre que su colectivo experimente e implemente acciones propuestas, identifiquen los efectos de su acción, y tengan la oportunidad para sistematizar y desarrollar la confianza en lo que aprenden. Para cumplir estas y otras misiones asignadas el jefe de ciclo debe tener preparación idónea para asumir sus funciones.

### **1.2.1 La preparación del jefe de ciclo desde una perspectiva pedagógica.**

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales. Le compete al jefe de ciclo asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones de maestros, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de los pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se incrementan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basadas en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

Martí lo expresa de forma categórica al expresar la importancia de la preparación del hombre para la vida por tanto, el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

Se declara como sustento, la concepción martiana de educar es preparar al hombre para la vida. La educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado. Carlos Álvarez de Zayas (2000.16). expresó: "La educación es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, el desarrollo es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas y la instrucción es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir". Son válidas estas ideas para el análisis del tema y el autor coincide con el Dr. Álvarez de Zayas en que la formación es un proceso totalizador que agrupa en unidad dialéctica, los procesos

educativo, desarrollador e instructivo, analizándolos como dimensiones del proceso formativo.

La escuela primaria es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. En el proceso formativo se ha de educar de forma integral, a través del cultivo de las potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto a partir de sus actuaciones. En el proceso formativo es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual, penetrar no sólo en la actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad. .

En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del jefe de ciclo en el proceso, la interacción director -jefe de ciclo, la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Se asume como válida la clasificación de la Dra. Amelia Amador de los métodos educativos en tres planos: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.

Para que el proceso formativo en la escuela primaria sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- El jefe de ciclo debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus docentes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.
- La interrelación entre director, jefe de ciclo, docentes, alumnos, familia deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.

- El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación debe ser interactiva, dialógica, franca, logrando un intercambio cognoscitivo - afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.
- Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los jefes de ciclo como portadores de sus vivencias axiológicas.
- Tener como fundamento los principios psicopedagógicos: de la personalidad, de la unidad de la actividad, de la comunicación, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo colectivo y lo individual, la dialéctica de lo instructivo y lo educativo y de la unidad de las influencias educativas.

En el artículo "La educación en valores papel de la escuela" de la Dra. Esther Baxter Pérez., (2000:4) considera que: " Las orientaciones valorativas... es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para el, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida".

El jefe de ciclo es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares. La educación de un hombre comunista no puede lograrse teóricamente sino es como educación de la personalidad en el colectivo y a través del colectivo, hay valores que sólo se desarrollan a través del colectivo, la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos dirigidos al colectivo pedagógico como conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos. El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares llevando a los alumnos

hacia el ejercicio de la autodirección. En la autovaloración y la autorreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo, se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

A través de la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del docente y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación es preciso lograr que los jefes de ciclo hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada educación en valores?

En la bibliografía consultada existe diversidad de criterios en cuanto a los métodos de la labor educativa para la educación en valores, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que se persigue.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre los que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.
- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.
- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.
- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica

y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Le corresponde a los jefes de ciclo y a los docentes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó:

“Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”.

### **La labor de orientación educativa del Jefe de Ciclo en la Enseñanza Primaria.**

Ha sido un objetivo de primer orden en todos estos años de la Revolución Cubana desarrollar en todos los funcionarios y en especial los que sumen la función de jefes de ciclo la formación de un profesional revolucionario. Los antecedentes dirigidos al cumplimiento de este objetivo, están presentes en el Informe Central del III Congreso del PCC, donde se planteó que no era satisfactorio el perfeccionamiento en la formación cultural integral.

Como resultado de esta crítica se comenzaron a efectuar un conjunto de actividades encaminadas a la conceptualización y aplicación, en la práctica, de un desarrollo cultural integral que tuviera como fundamento el trabajo curricular, extracurricular y así como la utilización sana del tiempo libre.

Para la Educación Primaria cubana, la integralidad en las escuelas se fundamenta en la idea martiana de que el elemento científico sea como el hueso del sistema de la educación pública, como la savia de los árboles, el cual debe ser combinado con un alto grado de espiritualidad, que contribuya a que el afianzamiento de las cualidades morales suban de precio, cuando tiene de sostén las cualidades inteligentes.,

Estas exigencias de la integralidad, que son válidas para cualquier lugar del mundo, requiere particularmente en Cuba, la formación de un profesional que al mismo tiempo defienda con sólidos argumentos la obra de la Revolución, actúe acorde con los valores más genuinos de la patria y del socialismo, y prepare a su colectivo en estos principios.

Los jefes ciclo de un colectivo, formado por un claustro revolucionario y preparado, que realiza esta labor, tiene un encargo social importante como aspiración del

Sistema de Educación Primaria cubano, que es precisamente el reforzamiento de la labor de orientación educativa y político-ideológica , para poder mantener esa fortaleza de cada centro educacional.

El encargo social que tiene ante sí la escuela primaria cubana actual, implica formar un revolucionario, integral, el cual, pueda articular orgánicamente no solo conocimientos y habilidades sino además, valores como componentes claves de la personalidad, y el jefe de ciclo es el responsable de formar y desarrollar esas fortalezas en sus docentes para que estos accionen sobre sus alumnos, no solo en la clase, sino en el trabajo científico y en la actividad extradocente.

Todo ello sugiere la necesidad de orientar las investigaciones científicas, y específicamente las relacionadas con los procesos educativos, hacia el tema de los valores como un problema específico del proyecto social que se construye.

. En esta encomienda, el Jefe de Ciclo juega un papel preponderante en hacer posible la elevación de los niveles de exigencia para garantizar la disciplina, las normas deseables de convivencia y moralidad, dándole tratamiento educativo a cualquier manifestación o intento de comportamiento inadecuado o negativo.

El Jefe de Ciclo, deberá responder porque las manifestaciones negativas no encuentren cabida en la escuela, convirtiendo sus modos de comportamiento y accionar, en convicciones para la vida.

Los marcos de la escuela primaria estimulan el desarrollo de los valores, principalmente el conocimiento de sí mismo y de los demás, el desarrollo de las capacidades de autodirección y de autorregulación, así como la capacidad de transformar la realidad y desarrollar las potencialidades propias, incitando la creatividad, la espontaneidad creadora, y la iniciativa sobre la base de la realización de autoactividades.

El Jefe de Ciclo debe propiciar además el desarrollo del protagonismo y el liderazgo de las tareas que devienen del quehacer de la escuela, contribuyendo en gran medida a la elaboración de sus propios proyectos de vida y a su desarrollo personal, todo lo cual contribuye a la formación en valores humanos.

La misión de los dirigentes institucionales escolares es la de enseñar a que los docentes aprendan a dirigir y estimularlos a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca

el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

El nivel de preparación que alcancen los jefes de ciclo en el trabajo con los valores pueden ser evaluados por los siguientes indicadores : la asistencia, retención, actitud ante el estudio y el trabajo, el cumplimiento del Reglamento Escolar, el dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y patrióticas, en actividades culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y del medioambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y socialmente útil entre otras.

¿Cómo el Jefe de Ciclo puede educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:(VIII seminario 2007:5). Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

## **CAPITULO II- TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO.**

### **2.1 Diagnóstico exploratorio inicial.**

En la etapa inicial de la investigación la autora centró su atención en la exploración del nivel de preparación de los jefes de ciclo para fortalecer la educación en valores en los estudiantes a través del trabajo metodológico que realizan con los docentes, para la cual se aplicaron diferentes métodos de la investigación.

Se realizó un análisis de documentos centrado en el estudio teórico metodológico que norma la educación en valores y los objetivos que forman parte de la preparación general integral del escolar al finalizar el nivel primario. También fue preciso consultar aquellos que refieren los métodos establecidos para educar en valores a las nuevas generaciones, con el fin de determinar cuales aplicar para perfeccionar los modos de actuación asociados a ese valor.

Se pudo constatar que en la institución se dispone de documentos normativos entre los que se encuentran los Objetivos Priorizados del Ministerio en la Formación de Valores, el Programa Director para la Educación en Valores, Modelo de escuela primaria, los distintos Seminarios Nacionales, las Orientaciones Metodológicas y otros que posibilitan a los jefes de ciclo la preparación para incorporar la educación en valores al desarrollo de sus actividades metodológicas y/o de preparación de los docentes. (Anexo 1)

Se detectaron insuficiencias en la preparación de los jefes de ciclo del empleo en las actividades de preparación metodológica con sus docentes, los elementos teóricos en el trabajo de la educación en valores y sus requisitos; específicamente en el valor patriotismo, del cual no se tiene suficiente dominio del concepto y modos de actuación asociados a él.

En la prueba pedagógica (Anexo 2) con el objetivo de diagnosticar el estado de los conocimientos que poseen los jefes de ciclo, en la etapa inicial de la investigación, sobre la educación patriótica de los escolares se obtienen los siguientes resultados: Ninguno de los jefes de ciclo respondió correctamente las 3 preguntas formuladas por lo que no se ubican en el nivel alto (5).

En el nivel medio (3) se ubicaron un jefe de ciclo que equivale al 50% que Respondió correctamente 2 de las 3 preguntas formuladas.

En el nivel bajo (2) se ubica un jefe de ciclo que representa el 50% de la muestra. Para atender las carencias detectadas en la muestra seleccionada, que incide directamente en estos resultados se elaboraron talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los jefes de ciclo para la educación en el valor patriotismo, donde se tuvo presente además las fortalezas con las que se cuenta en el nuevo modelo de escuela primaria.

## **2.2 Fundamentación teórica y metodológica de los talleres de preparación del jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo.**

El problema de la formación o la educación en valores es una cuestión que preocupa y ocupa a la comunidad educativa de la escuela primaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Enseñanza Primaria, no solo en cuanto a la elevación del nivel de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

En la actualidad, cada día más, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño.

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros).

Esta forma es la que se asemeja a lo que en ocasiones se realiza en la educación de postgrado cuando los estudiantes son convocados a analizar en torno a una problemática específica que tiene que ver con su formación profesional y con las tendencias actuales de desarrollo en esa dirección.

Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca al taller como: “el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.” (Calzado, D, 1998)

Como forma de organización del proceso docente educativo, por tanto, debe tomar en consideración sus componentes para la adecuada organización del trabajo de profesores y estudiantes, o sea partir de los objetivos que se tracen y determinar los contenidos, métodos y medios a utilizar así como las formas de evaluación de los resultados.

De acuerdo con lo que se ha expresado, un taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios estudiantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello se dice que en el taller, se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el profesor como guía y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, luego entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

Las actividades metodológicas diseñadas obedecen a las insuficiencias que tienen los jefes de ciclo en la educación en el valor patriotismo.

Los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo 1 sirven de pauta para estructurar los talleres metodológicos encaminados a la preparación de los jefes de ciclo de la ENU “Héroes del Moncada” para la educación en el valor patriotismo.

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las necesidades metodológicas que tienen los jefes de ciclo en la educación en el valor patriotismo.

Estos se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articulados, teniendo en cuenta las particularidades que los caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es Aplicar talleres metodológicos de preparación del jefe de ciclo para fortalecer la educación en el valor patriotismo.

Los talleres promueven el intercambio, la reflexión y el debate, reúnen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que no permiten adaptarlos en momentos determinados a las necesidades que se presentan a las características del personal al cual van dirigidas.

Todo lo anteriormente expresado constituye fundamento necesario para los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

La propuesta recogerá talleres metodológicos con las características de ser variados, diferenciados, desarrolladores e interdisciplinarios.

**Variados** de forma que presenten diferentes niveles de exigencia que promuevan el esfuerzo intelectual creciente para poder lograr así enmendar la problemática.

**Diferenciados** de modo tal que estas acciones que se aplican estén al alcance de todos, independientemente de las individualidades.

**Desarrolladores** porque permiten conocer el diagnóstico integral en el jefe de ciclo, el cual es un sujeto protagónico de los distintos momentos de la actividad ocurriendo en ellos cambios en sus modos de actuación.

**Interdisciplinarios** porque los talleres elaborados permiten la integración de las distintas asignaturas para concebir el tratamiento de la educación en el valor patriotismo.

Los requisitos metodológicos básicos que se deben cumplir en los talleres que se proponen son:

- Profunda preparación de los participantes, así como quien dirige el taller.
- Valoración de las causas y posibles soluciones de los problemas que presentan los jefes de ciclo en el uso de las técnicas participativas.

- Demostración de cómo planificar, organizar, orientar y controlar actividades que potencien la educación en el valor patriotismo, elevando la preparación de los jefes de ciclo para la utilización de los mismos.
- Debate acerca de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la educación en el valor patriotismo, proyectando alternativas de solución a partir de la experiencia de los participantes.

En los talleres metodológicos que se presentan, se tienen en cuenta la siguiente estructura:

- Tema.
- Objetivo.
- Acción.
- Sesión de inicio.
- Sesión de evaluación.
- Cierre del taller.
- Preparación para el próximo taller.
- Bibliografía.

## **Descripción de los talleres metodológicos desarrollados**

### ***TALLER METODOLÓGICO 1.***

**Tema:** ¿Será importante la educación en valores?

**Objetivo:** Debatir acerca de la importancia de la educación en valores, pilar elemental en la educación cubana.

**Acción:** Taller metodológico.

**Sesión de inicio:** Se invita a los participantes a una técnica participativa “Lluvia de Ideas” a partir de la interrogante ¿Por qué es importante educar en valores? Esta permite diagnosticar los conocimientos que tienen los participantes acerca del tema que se va a tratar.

Partiendo de estos conocimientos, el director expone sus criterios al respecto.

A continuación propone la técnica “Caja de Sorpresa” en este se encuentran diferentes tarjetas que contienen diferentes conceptos de valores.

Cada participante escoge una de las tarjetas que están en la caja, hace lectura de la misma para iniciar así el debate de cada uno de los planteamientos, llegándose a debatir las diferentes posiciones que asumen los investigadores que han estudiado este tema.

Se les pregunta si conocen cual de estos valores es el mas afectado en el centro.

### **Sesión de Evaluación**

Los participantes de forma crítica evalúan su participación, valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación y se somete a consideración de los demás.

### **Cierre del Taller**

Posteriormente se invita a los presentes a participar en la sección “El completamiento de frases”, con el objetivo de recoger la opinión con respecto a los resultados del taller.

### **Preparación para el próximo taller**

Se orienta a los participantes que para el próximo taller realicen el siguiente trabajo independiente. Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII, VIII y IX Seminarios Nacionales para Educadores que fichen las exigencias para educar el valor patriotismo y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas.

### **Bibliografía**

Báxter Pérez, E (2000) La formación de valores. Papel de la escuela La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Programa de Educación en valores (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER METODOLÓGICO 2.**

**Tema:** El patriotismo.

**Objetivo:** Analizar los diferentes componentes que integran el patriotismo.

**Acción:** Taller Metodológico.

### **Sesión de inicio:**

El director controla el estudio independiente realizado por los jefe de ciclo, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea.

Luego se reparten los componentes para el análisis detallado de cada uno a partir de las siguientes interrogantes.

1- Completa la idea:

Para mí el patriotismo consiste en \_\_\_\_\_.

2- ¿Qué modos de actuación se asocian en el valor patriotismo?

3- ¿Qué requisitos se deben tener presente para la educación en valores?

4- ¿Cómo trabajan con sus docentes estos aspectos?

5- Dentro de las actividades docentes metodológicas que se realizan en la escuela qué acciones dirigidas a preparar a los docentes harían desde la didáctica de las asignaturas.

Después del análisis detallado de los componentes se establece el debate entre los participantes dando respuesta a las preguntas formuladas y aportando criterios propios acerca de los planteamientos que se formulan aprovechando las experiencias más cercanas a cada uno de ellos.

### **Sesión de evaluación**

La evaluación se realiza a partir de la participación de cada uno teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones como muestra de los conocimientos adquiridos.

## **Cierre del taller**

Los participantes expondrán críticamente los aprendizajes realizados durante el taller.

## **Preparación para el próximo taller**

Se orienta a los participantes que para el próximo taller realicen el siguiente trabajo independiente. Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII, VIII y IX Seminarios Nacionales para Educadores y Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje para que fichen cómo dar tratamiento desde la didáctica de las asignaturas priorizadas la educación en el valor patriotismo.

## **Bibliografía**

Báxter Pérez, E (2000) La formación de valores. Papel de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Programa de Educación en valores (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ***TALLER METODOLÓGICO 3.***

**Tema:** El valor patriotismo desde la didáctica de las asignaturas priorizadas.

**Objetivo:** Analizar sobre cómo concretar desde la didáctica de las asignaturas la educación en el valor patriotismo.

**Acción:** Taller Metodológico.

### **Sesión de inicio:**

El director controla el estudio independiente realizado por los jefe de ciclo, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea. Se forman dos equipos y se reparten los componentes para el análisis de cada uno. Se comienza el

trabajo a partir de explicar cómo hacerlo en las asignaturas por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto a partir de:

1-Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales qué variantes metodológicas se proponen.

2-Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico.

3-El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada asignatura propicia.

Se realizará el análisis atendiendo a la concreción desde la didáctica de las asignaturas a la educación en el valor patriotismo y ofrecer variantes de trabajo metodológico al jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo.

Una vez terminado el análisis se toma como acuerdo el desarrollo de una reunión metodológica y clases abiertas por ciclo que ejemplifiquen al docente de cómo educar el valor patriotismo a partir de la proyección realizada concretado en la clase.

### **Sesión de evaluación**

El director realiza la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en el taller y realiza un completamiento de frases relacionados con el valor patriotismo.

Ser patriota significa \_\_\_\_\_.

El valor patriotismo se caracteriza por \_\_\_\_\_.

Desde la asignatura se da salida al valor patriotismo \_\_\_\_\_.

### **Cierre del taller**

El director pide a los jefes de ciclo que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos, así como proponer otras actividades que contribuyan a la educación en el valor patriotismo.

### **Preparación para el próximo taller**

Se orienta a los participantes que para el próximo taller realicen el siguiente trabajo independiente. Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII, VIII y IX Seminarios Nacionales para educadores que fichen ejemplos concretos para

educar el valor patriotismo y su tratamiento desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

## **TALLER METODOLÓGICO 4.**

**Tema:** El valor patriotismo desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas.

**Objetivo:** Analizar y debatir sobre cómo concretar desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas la educación en el valor patriotismo.

### **Sesión de inicio**

En el desarrollo del taller el director controla el estudio previo realizado por los Jefes de Ciclo, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de la autopreparación realizada por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto cuando se guía a la reflexión y el debate:

4. En Educación Cívica, Geografía de Cuba, y demás asignaturas no priorizadas qué alternativas metodológicas se proponen para la educación en el valor patriotismo.
5. Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico.
6. El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada asignatura propicia para la educación del valor objeto de estudio.

El director precisa con los Jefes de Ciclo la concreción desde la didáctica de las asignaturas no priorizadas la educación en el valor patriotismo y variantes de trabajo metodológico para la educación en el valor patriotismo en correspondencia con el sistema de conocimientos de cada asignatura y el diagnóstico.

Una vez terminada las precisiones se toma como acuerdo el desarrollo de una clase demostrativa y una clase abierta por ciclo que ejemplifiquen al docente de cómo educar el valor patriotismo a partir de la proyección realizada concretado en las clases de las diferentes asignaturas no priorizadas.

### **Sesión de evaluación**

El director realizará la evaluación de la actividad a través de una frase martiana “Patria es humanidad (...)”.

### **Cierre del taller**

Se realiza a través de la técnica del PNI (positivo-negativo-interesante).

### **Preparación para el próximo taller**

Se orienta para el próximo taller. Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII, VIII y IX Seminarios Nacionales para educadores. Deben traer actividades que contribuyan a la educación en el valor patriotismo desde las especialidades.

### **BIBLIOGRAFÍA**

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **TALLER METODOLÓGICO 5.**

**Tema:** El valor patriotismo desde la didáctica de las especialidades.

**Objetivo:** Valorar cómo concretar desde la didáctica de las especialidades la educación en el valor patriotismo.

**Acción:** Taller metodológico.

### **Sesión de inicio:**

El director comienza la actividad con la revisión del estudio y retoma lo orientado en el pasado taller metodológico.

Se realiza la actividad con una lluvia de ideas:

Desde la biblioteca, instructores de arte, Educación Física y Computación, incluso la labor de la asistente educativa que actividades se proponen para la educación del valor patriotismo.

Cómo se aprovecha las potencialidades que el sistema de conocimientos de cada especialidad propicia.

Cómo puede ser aprovechada la reunión de coordinación para la educación en el valor patriotismo desde las especialidades.

El análisis y debate estará dirigido a la concreción desde las especialidades a la educación en el valor patriotismo, a la entrega de variantes de trabajo metodológico al jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo desde el aprovechamiento de las potencialidades de las especialidades y ofrecer al jefe de ciclo alternativas metodológicas de cómo concretar en la reunión de coordinación acciones para la educación en el valor patriotismo.

Al concluir el análisis se toma como acuerdo la incorporación de acciones que deben realizar las especialidades para contribuir a la educación en el valor patriotismo.

### **Sesión de evaluación:**

Se realizará a través de la pregunta ¿cómo se le puede dar salida al valor patriotismo desde las especialidades?

### **Cierre del taller**

El directo pide a los jefes de ciclo que realicen una valoración del taller.

### **Preparación para el próximo taller**

Se orienta que para el próximo taller deben traer ejemplos de actividades didácticas de las asignaturas priorizadas, no priorizadas y de las especialidades.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER METODOLÓGICO 6.**

**Tema:** Situaciones en la escuela.

**Objetivos:** Debatir sobre cómo dar salida a diferentes situaciones que ocurren en la escuela.

**Acción:** Taller metodológico.

**Sesión de inicio:** el director controla el estudio independiente realizado por los jefes de ciclo, incluso indago que barreras se les presentó durante la concepción de la tarea. Luego cada uno expresa las diferentes actividades didácticas de las asignaturas priorizadas y no priorizadas de las especialidades; y se realiza el debate de cada uno.

Una vez terminado el debate el director reparte tarjetas en las cuales aparecen diferentes situaciones que ocurren en la escuela las cuales deben analizar para debatir con cuales están de acuerdo.

➤ La asesora del trabajo político – ideológico les informa a las maestras los matutinos a realizar para dar cumplimiento a las efemérides del mes.

Elaine manifiesta que de ese hecho no existe bibliografía y le va ser difícil prepararlo.

Deisy y Yaima refiere que utilizarán los libros de Historia de Cuba y los Software Educativos.

Pilar dice que además de realizar el matutino, le va a dar tratamiento en la clase de Lengua Española.

¿Con cuál de estas maestras estás de acuerdo?

Con: Elaine \_\_\_\_\_ Deisy y Yaima \_\_\_\_\_ Pilar \_\_\_\_\_

- En la escuela la directora realiza una citación a los trabajadores imprescindibles para asistir al domingo de la defensa.

Omara dice que asistirá para cumplir con la directora.

Marisol asegura que irá para conocer todo lo referido con la defensa civil.

Ana expresa que en nuestro país nunca habrá guerra.

¿Con cuál de estas maestras estás de acuerdo?

Con: Omara \_\_\_\_\_ Ana \_\_\_\_\_ Marisol \_\_\_\_\_.

- Leanet, Sandra y Pedro son alumnos. Ellos conversan acerca de la carrera que estudiarán cuando se gradúen de 9no. grado. Leanet dice que estudiará una carrera pedagógica para complacer a su maestra, porque se lleva bien con ella; Sandra igualmente asegura que estudiará ese tipo de carrera, pero en su caso el índice académico no es bueno y no va a poder optar por otra que considera mejor, mientras que Pedro afirma que optará por ser maestro porque comprende la necesidad que tiene el país.

¿Con cuál de estas posiciones concuerdas?

Con: Leanet \_\_\_\_\_ Sandra \_\_\_\_\_ Pedro \_\_\_\_\_.

**Sesión de evaluación:** La evaluación se realizará a partir de la participación de cada uno teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones como muestras de los conocimientos adquiridos.

**Cierre de taller:** Los participantes expondrán críticamente los aprendizajes realizados durante el taller.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

(2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **TALLER METODOLÓGICO 7.**

**Tema:** Intercambio dirigido a determinar el impacto de la preparación del jefe de ciclo en el tratamiento al valor patriotismo en el personal docente.

**Objetivo:** Intercambiar con el personal docente de la escuela acerca de su preparación metodológica para concretar desde su misión la educación en el valor patriotismo.

**Acción:** Taller metodológico.

#### **Sesión de inicio:**

El director comienza la actividad con una técnica participativa para el desarrollo del taller metodológico – El abanico que consiste en ir abriendo cada doblez y todos los participantes van declarando cuál consideran que son sus fortalezas, incluso sus debilidades para tratar el valor patriotismo.

El intercambio y análisis estará dirigido a determinar la preparación metodológica para educar el patriotismo en los docentes a partir de la preparación recibida por el jefe de ciclo y a la concreción de la preparación del jefe de ciclo a la educación en el valor patriotismo.

#### **Sesión de evaluación**

Los participantes de forma crítica evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación.

#### **Cierre del taller**

Los participantes expondrán su valoración crítica acerca de lo aprendido durante el desarrollo del taller a través de la técnica del PNI (positivo-negativo-interesante).

## **BIBLIOGRAFÍA.**

MINED. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **EVALUACIÓN DE LOS TALLERES.**

Las acciones propuestas se evalúan a través de las actividades y las acciones ejecutadas en cada taller que permiten el fortalecimiento en el valor patriotismo pues educativas dichas acciones están contextualizadas, son novedosas y variadas para el desarrollo profesional del jefe de ciclo.

### **2.3 Resultados del pre test obtenido al evaluar el nivel de preparación del jefe de ciclo en la educación en el valor patriotismo.**

Los talleres propuestos se evaluaron a través de un pre - experimento, para determinar la validez, confiabilidad y objetividad dirigida a la preparación del jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo. Se desarrolló a través de un pre – test y un pos – test.

En el proceso de diagnóstico en la investigación se aplicó una guía de entrevista y una guía de observación (20 actividades impartidas) a los jefes de ciclo que constituyen la muestra.

Para describir de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de la aplicación de los instrumentos se realizó una escala valorativa por los niveles de los indicadores establecidos. (Anexo 5).

La entrevista (Anexo 4) arrojó que el 50% de los jefes de ciclo no expresan con claridad que entienden por patriotismo y no hacen mención de todos los modos de actuación asociados al valor, el resto solo mencionan dos modos de actuación asociados al valor.

El 100% de los jefes de ciclo alegan que consideran que para la educación de valores el requisito debe ser el ejemplo individual de cada persona.

Los jefes de ciclo que constituyen la muestra expresan que trabajan la educación del valor patriotismo mediante las actividades de preparación metodológica propia de cada asignatura.

La guía de observación arrojó (anexo 4) que en el 50 % de las actividades impartidas no se tiene concebido el tratamiento a la educación del valor patriotismo, siendo este el más afectado en el ciclo.

En el 25% de las actividades se habla a grandes rasgos que es el patriotismo, pero no se especifica el concepto como tal, ni se le orienta donde pueden documentarse para profundizar en el tema.

En el 25% de las actividades se analizan algunos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, en un 50 % se mencionan dos, tres modos de actuación sin analizarlos y en las restantes no se observó el trabajo con ellos.

En el 100% de las actividades se evidenció poco dominio por parte de los jefes de ciclo de los requisitos para la educación en los valores.

En el 25% de las actividades el jefe de ciclo hace mención a como darle salida en las clases de Lengua Española al valor patriotismo, en un 5% a como darle salida en las clases de Historia de Cuba y en el resto no se aborda cómo educar el valor patriotismo desde la clase y en las actividades extradocentes y extraescolares. Como se puede apreciar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidencian las principales potencialidades y carencias de la preparación de los jefes de ciclo para la educación del valor patriotismo, entre ellas figuran, se conoce la necesidad que tiene la escuela de fortalecer el patriotismo, la determinación de la tarea como una prioridad, aún no es suficiente el conocimiento de la metodología para el trabajo con dicho valor.

Concluida la etapa de aplicación de evaluación de los talleres en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pre -test.

En relación con las dimensiones establecidas: Se utilizó la guía de entrevista y la guía de observación para la constatación final.

En la pregunta 1 de la guía de entrevista en un estado final se comportó de la siguiente forma: 1 jefe de ciclo que representan el (50%) de la muestra ya se situó en un nivel alto demostrando dominio de la conceptualización en el valor patriotismo. En un nivel medio se ubicó 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra que aún mostró imprecisiones al referirse a dichas conceptualización. Ninguno se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 2 el resultado se comportó de la siguiente forma: 1 jefe de ciclo que representan el (50%) de la muestra se situó en un nivel alto demostrando dominio de los requisitos que se deben tener en cuenta para la educación de valores así como los modos asociados al valor patriotismo que se trabajan en la escuela primaria. En un nivel medio se ubicó 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra que presentó dificultades al identificar algunos de los modos asociados al valor patriotismo y a los requisitos para educar en valores. Ningún jefe de ciclo se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 3 el resultado fue el siguiente: 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra se situó en un nivel alto demostrando cómo tratar la educación en el valor patriotismo a partir de la clase. En el nivel medio se ubicó 1 jefe de ciclo que representa el (50%) de la muestra pues presentó algunas imprecisiones. Ningún jefe de ciclo se ubicó en nivel bajo.

La guía de observación aplicada a:

- 6 Clases Demostrativas.
- 3 Clases abiertas.
- 3 preparaciones de asignatura.
- 2 visitas de ayuda metodológica.
- 3 preparaciones metodológicas.

Se constataron los siguientes resultados:

De las 17 actividades observadas los 2 jefes de ciclo que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto ya tienen concebida en sus actividades el tratamiento al valor patriotismo, hace mención al concepto de patriotismo, a los modos de actuación asociados al valor y tienen en cuenta los requisitos para la educación en valores. Incorporaron actividades para desde la clase trabajar el valor patriotismo. Asimismo se ubicaron en el nivel alto pues demostraron conocimientos de cómo ofrecer el tratamiento al valor patriotismo. Los 2 jefes de ciclo que representan el (100%) de la muestra se ubicaron en el nivel alto pues lograron motivar e implicar a los docentes con el tema de la actividad.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del jefe de ciclo para la educación en el valor patriotismo a partir de su desempeño profesional pues en visitas efectuadas a las preparaciones de asignatura y metodológica, se evidenció la introducción de dicha dimensión en la proyección del trabajo metodológico, también los jefes de ciclo demostraron conocimientos sobre la temática de la Educación en el valor patriotismo.

A continuación la autora realiza una comparación de los resultados del pre-test y pos-test.

Indicadores	Nivel alto				Nivel medio				Nivel bajo			
	Pre-test	%	Pos-test	%	Pre-test	%	Pos-test	%	Pre-test	%	Pos-test	%
1.1	0	0.0	1	50	1	0.0	1	0.0	1	50	0	0.0
1.2	0	0.0	1	50	1	0.0	1	0.0	1	50	0	0.0
1.3	0	0.0	1	50	1	0.0	1	0.0	1	50	0	0.0
2.1	0	0,0	2	100	0	0.0	0	0.0	2	100	0	0,0
2.2	0	0,0	2	100	0	0.0	0	0.0	2	100	0	0,0
2.3	0	0,0	2	100	0	0.0	0	0.0	2	100	0	0,0

Como puede observarse en los resultados de estas dimensiones se puede comprobar que fue eficiente la aplicación de los talleres de preparación, asegurándose potenciar la preparación y el desempeño profesional del jefe de ciclo en el cumplimiento de sus

funciones, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

En un intercambio con los jefes de ciclo integrantes de la muestra se evidenció: El 100 % consideran que los talleres son pertinentes. Argumentan que responde a una necesidad de aprendizaje real, que es muy oportuno en este momento en que se aprecia un deterioro de los valores dados por imperativos de la época y las exigencias de las transformaciones de la Educación Primaria. En general de una u otra manera lo consideran una excelente opción para introducir el tema de la educación en el valor patriotismo en la labor del jefe de ciclo como parte orgánica del proceso educativo en la Educación Primaria cubana actual.

En cuanto a las posibilidades de implementación, consideran que sí pues les permite asumir el tratamiento al patriotismo desde la clase., sobre la base de acciones concretas que conlleven al fortalecimiento de dicho valor a través de la realidad pedagógica del contexto donde está enclavada la escuela.

Consideran que es un instrumento práctico de trabajo cotidiano en manos de los jefes de ciclo a partir del uso no dogmático de espacios y tiempos; así como de las nuevas condiciones de las transformaciones de la Educación Primaria. El 100 % evalúa los talleres de novedosos. Plantean que no existen otros de este tipo o al menos no las conocen.

El 100 % las consideran adecuadas y suficientes las etapas, coherentes entre sí, se complementan y desarrollan, bien estructurada y diseñada. Las valoraciones se refieren a que resulta positivo que las etapas se entrecruzan lo que permite ir adecuando y corrigiendo las acciones en función de los sujetos y el cambio, su carácter interactivo, que va de lo simple a lo complejo. Coinciden en la necesidad de comenzar por la preparación de los jefes de ciclo en este sentido, para dotarlos de criterios científicos.

Respecto a las acciones desarrolladas en los talleres para el fortalecimiento en el valor patriotismo que se declaran como más necesarios, según los resultados del diagnóstico, el 100% las consideran eminentemente educativas, pertinentes, adecuadas, contextualizadas, novedosas, necesarias, amplias, variadas, eficaces para el desarrollo personal, vivenciales, propician el desarrollo.

**Consideraciones finales de la evaluación del pre- experimento.**

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo conformar un criterio evaluativo con la aplicación de los talleres de preparación a los jefes de ciclos expuestos en el siguiente resumen:

- Se preparó con actividades y acciones concretas a los jefes de ciclo de la escuela, “Héroes del Moncada” cómo tratar desde la clase la educación en el valor patriotismo como núcleo del desarrollo profesional.
- Se mejoró la preparación de los jefes de ciclo de la escuela, “Héroes del Moncada” para la educación en el valor patriotismo en talleres científicos que potenciaron su incidencia en las actividades del proceso educativo.

## **CONCLUSIONES**

- Los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación del Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo se encuentran en los postulados de la teoría socio histórico cultural y en las concepciones cubanas de la pedagogía desarrolladora, asumiéndose los postulados de Báxter, Hernández Alegría, entre otros, esencialmente en la educación en valores.
- El estudio diagnóstico permitió identificar las potencialidades y carencias de preparación que poseen los Jefes de Ciclo de la escuela “Héroes del Moncada” para la educación en el valor patriotismo, dentro de las primeras se encuentra el conocimiento de la importancia que le conceden a la educación de este valor, su preparación para concretarlo en la asimilación y aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor desde el proceso educativo.
- Los talleres metodológicos diseñados de preparación al Jefe de Ciclo para la educación en el valor patriotismo se caracterizaron por, tener un enfoque de sistema, ser variados, diferenciados, desarrolladores e interdisciplinarios que posibilitan una dirección efectiva de la educación en el valor patriotismo de los escolares.
- La evaluación de la aplicabilidad de los talleres metodológicos permitió constatar la efectividad de los mismos, pues contribuyó a elevar el nivel de preparación de los Jefes de Ciclo de la Educación Primaria para incorporar la educación en el valor patriotismo al trabajo metodológico que realizan con los docentes

## **RECOMENDACIONES.**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la preparación de los Jefes de Ciclo de la Educación Primaria para incorporar la educación en el valor patriotismo al trabajo metodológico que realizan con los docentes

### **BIBLIOGRAFÍA.**

Álvarez Aguilar, N. (y otros). (2003). *La educación en valores del alumno universitario a través del proceso docente educativo*. Curso 8 Universidad 2000. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (2002). *Fundamentos de didácticas de la educación*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas, C. (2005). *Características esenciales de la escuela cubana*. Revista Educacional. 100. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
- Arés Muzio, P. (1998). *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Revista Temas. 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Arzola Medina, S. (1996). *La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna*. Revista Pensamiento Educativo. 18. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. y otros. (1989). *La formación de valores: Una Tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Báxter, Pérez, E. (2000). *“Educación en valores. Papel de la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, Pérez, E. (2002). *“Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, Pérez, E. (2000). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. La Habana: ICCP.
- Báxter, Pérez, E. (y otros). (2002). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos.
- Bordón, R. (1993). *Crisis de valores y educación moral*. Centro de estudios hispánicos, Madrid. Editorial Pueblo y Educación.
- Cardoso Pérez, R. N. (1999). *La educación en valores en el contexto Universitario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (2000). Discurso en ocasión de la celebración del 1 de mayo. 2 de mayo 2000. La Habana: Periódico Granma. 2 de mayo.

Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. XX*. La Habana: Periódico Granma 23 de febrero.

Castro Ruz, F. (2005). *Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios*. La Habana: Periódico Granma 17 de marzo el 2005

Castro Ruz, F. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986)*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED.

Castro Ruz, F. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Colectivo de Autores (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo II .Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico.

*Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1995). *Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen moral del joven cubano*: Tesis Doctoral. ISP Enrique José Varona. La Habana: Material Impreso.

Chacón Arteaga, N. (1997). *Justicia social y educación*. Revista con Luz Propia No.1 La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1999). *PROMET Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

- Chávez Rodríguez, J. (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Chávez Rodríguez, J. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Ministerio de Educación. (1990). *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana: Editora Política.
- Delois, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO*. París: Editorial. UNESCO.
- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Aristos. (1985). La Habana: Educación Científico Técnico.
- Daudinof Betancourt, I. M. y otros. (2003). *A propósito de los valores*. Revista Educación No. 32 Lima, Perú: Editorial
- Domínguez García, M. I. (1998). *La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1987). *La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. ISAI Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J.R. (1996). *La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J,R. ( 1998). *Mercado y valores humanos*. Revista Temas No. 15 La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Fabelo Corzo, J: R. (2000). *La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano*. Revista Honda No. 1 La Habana: Editorial Ciencias Sociales

- García Batista, G. (1996). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Ojeda, M (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González López, J. (1996). *Humanismo, Educación Superior y Valores.* Centro de Estudios Universitario Chile: Editorial.
- González, M. y otros. (1998). *Metodología para el diagnóstico.* Revista con Luz Propia No.2 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, F. y otros. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1997). *La comunicación educativa. Su manejo en la institución.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A. (2004). *Ética, Cultura y Política.* Revista HONDA No.3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, A. (2003). Proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. . Sancti Spíritus. Centro de estudios Pedagógicos.
- Labarrere Reyes, G. (1988) y otro. *Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (.1976). *Acerca de la juventud.* Moscú: Editorial Progreso.
- López Bombino, L. R. (1998). *El diálogo y la cultura del error en la formación valores.* Revista Temas No. 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Lucini, F. G. (1993). *La educación de los valores y actividades*. Revista Aula No. 16  
Barcelona: Editorial Ciencias Sociales.
- Mañanero, A. S. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú:  
Editorial Progreso.
- Martí Pérez, J. (1875). Independencia de Cuba. Revista Universal. México
- Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de  
Cuba.
- Martí Pérez, J. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La  
Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1892) *Obras Completas T. 21*. La Habana: Editorial Ciencias  
Sociales.
- Martí Pérez, J. (1892) *Obras Completas T. 22*. La Habana: Editorial Ciencias  
Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976). *Escritos sobre la educación*. La Habana: Editorial Ciencias  
Sociales.
- Marina Torres, J. A. (2000). *Valores: enseñanza de Ética y dignidad*. Revista  
Educación No.32 Lima, Perú: Editorial Pueblo y Educación. Mendoza, L. (2000). *La  
formación de valores, un proceso complejo*: La Habana: Informe de investigación.  
ISPEJV.
- Mendoza, S. (2001). *Orientaciones Metodológicas sexto grado Humanidades*. Ciudad de  
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1990) *Pedagogía Cubana*: No 6. Revista Trimestral del Ciudad  
de La Habana Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. Programa de Educación en valores. (2008). La Habana:  
Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.  
(2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

- (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I.* segunda parte. Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). Reglamento de trabajo metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montero Rico, P. y otros. (2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Molina Cintra, M. (1998). *Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio.* Revista Temas No. 15 La Habana: Pueblo y Educación.
- Morales Basadre, R. (2005). *El mundo en busca de valores.* Revista Educación 32 Lima, Perú. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo Lero, I. (1984). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Plat León, R. (1999). La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 Villa Clara. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tincopa Calle, L. (2000). Educar para desarrollar la conciencia democrática ciudadana. Revista educación No.32 Lima, Perú: Editorial. Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencia en La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Yurén Camarera, M. T. (1995). Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional. México: Editorial Pueblo y Educación.

Zaldívar Córdón, G. (1997) ¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna. Holguín. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

## **ANEXO 1**

Guía para el análisis de documentos normativos para el desarrollo de la educación en valores y el trabajo metodológico.

**Objetivo:** Revisar y analizar varios documentos que aporten información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de los Talleres Metodológicos que reflejan la preparación que tienen los jefes de ciclo de la Enseñanza Primaria para la educación en valores.

### **Documentos a revisar:**

1. Objetivos Priorizados del Ministerio en la Formación de Valores.
2. Programa Director para la Educación en Valores.
3. Modelo de escuela primaria.
4. Seminarios Nacionales VII, VIII y IX,
5. Orientaciones Metodológicas.
6. Actas de los colectivos de ciclo.
7. Plan Metodológico.
8. Preparación de la asignatura.

### **Aspectos a analizar:**

1. Tratamiento teórico metodológico que norman la educación en valores y los objetivos que forman parte de la preparación general integral del escolar al finalizar el nivel primario.
2. Se proyectan y realizan actividades de preparación metodológica dirigidas a preparar a los docentes por los jefes de ciclo para el trabajo de la educación en valores de los escolares.
3. Se concibe en forma de sistema en los colectivos de ciclo, la preparación de los docentes por los jefes de ciclo para el trabajo de la educación en valores de los escolares.

## **Anexo 2**

### **Prueba pedagógica.**

**Objetivo:** Diagnosticar el estado de los conocimientos que poseen los jefes de ciclo en la etapa inicial de la investigación sobre la educación en valores.

**1)** Escribe V o F según considere que la afirmación sea verdadera o falsa.

Argumente cada una de sus respuestas

— El sistema de trabajo político-ideológico del MINED consta de siete componentes.

— Dentro de la educación en valores se ubica la educación en el patriotismo.

— El desarrollo del sentimiento de amor a la Patria no constituye la esencia del patriotismo.

**2)** Defina el concepto de patriotismo.

**3)** Complete los espacios en blanco.

Entre los \_\_\_\_\_ del patriotismo se encuentran los sentimientos de cubanía, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, el optimismo ante el futuro de la Patria y \_\_\_\_\_.

Dentro de los sentimientos de cubanía se destacan rasgos esenciales como el amor y la defensa de la Patria, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### **Escala de medición**

**Nivel alto (5):** Se ubicarán los jefes de ciclo que contesten correctamente las 3 preguntas.

**Nivel medio (3):** Se ubicarán los jefes de ciclo que contesten correctamente 2 preguntas.

**Nivel bajo (2):** Se ubicarán los jefes de ciclo que contesten correctamente 1 pregunta y sean imprecisos en las 3 restantes.

Guía de observación aplicada a los jefes de ciclo.

**Objetivo:** Constatar como concretan los Jefes de Ciclo en las actividades que realizan con sus docentes la educación del valor patriotismo.

1. Tiene concebida en sus actividades cómo dar tratamiento a la educación del valor patriotismo.
2. Hace mención al concepto del valor patriotismo.
3. Da a conocer los modos de actuación asociados al valor.
4. Tiene en cuenta los requisitos para la educación de los valores.
5. Da salida de forma armónica en las actividades que realiza a cómo educar en el valor patriotismo desde la clase.

Guía de entrevista aplicada a los jefes de ciclo.

**Objetivo:** Constatar el grado de preparación de los jefes de ciclo para la educación en el valor patriotismo.

1. El patriotismo es uno de los valores que se trabajan en la enseñanza primaria.  
¿Qué entiende usted por patriotismo?
2. Menciona los requisitos que se deben tener en cuenta para la educación de valores y los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
3. ¿Cómo trabaja con sus docentes en las actividades metodológicas la educación en el valor patriotismo?
4. Demuestre cómo aplicaría en sus actividades metodológicas los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

## **Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos y los criterios de valores de la escala.**

**Objetivo:** Evaluar el nivel de preparación del jefe de ciclo para la educación del valor patriotismo.

### **Simbología.**

Nivel alto (N3), Nivel medio (N2), Nivel bajo (N1)

### **Dimensión 1**

**Indicador 1.1:** Dominio del concepto del valor patriotismo.

N3. Cuando domina el concepto.

N2. Cuando domina la esencia del concepto.

N1. Cuando domina solo elementos aislados del concepto.

**Indicador 1.2:** Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

N3. Cuando conoce todos los modos de actuación.

N2. Cuando conoce entre tres y cinco modos de actuación.

N1. Cuando conoce al menos dos modos de actuación.

**Indicador 1.3:** Domina de los requisitos para la educación en el valor patriotismo desde la clase.

N3. Cuando domina todos los requisitos para la educación en el valor patriotismo.

N2. Cuando domina al menos tres requisitos para la educación en el valor patriotismo.

N1. Cuando domina solo elementos aislados de los requisitos para la educación en el valor patriotismo.

### **Dimensión 2**

**Indicador 2.1:** Emplea en las actividades que realiza con sus docentes los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor patriotismo.

N3. Cuando aplica correctamente los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor patriotismo.

N2. Cuando hace referencia a algunos de los elementos teóricos y metodológicos asociados al valor patriotismo.

N1. Cuando no aplica correctamente los conocimientos teóricos y metodológicos asociados al valor patriotismo.

**Indicador 2.2:** Demuestra en las actividades que realiza con sus docentes los modos de actuación para la educación en el valor patriotismo.

N3. Cuando demuestra correctamente en las actividades que realiza con sus docentes los modos de actuación para la educación en el valor patriotismo.

N2. Cuando demuestra entre tres y cinco modos de actuación en las actividades que realiza con sus docentes para la educación en el valor patriotismo.

N1. Cuando demuestra al menos dos modos de actuación en las actividades que realiza con sus docentes para la educación en el valor patriotismo.

**Indicador 2.3:** Aplica en las actividades que realiza con sus docentes los requisitos para la educación del valor patriotismo.

N3. Cuando aplica correctamente los requisitos para la educación en el valor patriotismo.

N2. Cuando aplica al menos tres requisitos los requisitos para la educación en el valor patriotismo.

N1. Cuando aplica solo elementos aislados de los requisitos para la educación para la educación en el valor patriotismo.