

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán “Silverio Blanco Núñez”

Sede pedagógica Yaguajay

**Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Título:

**Actividades metodológicas para la preparación de los
docentes de primer ciclo en el trabajo con la higiene
personal y colectiva.**

Autor: Lic. Ida Magaly Carriles Castillo

Profesora Asistente

Jefa de ciclo

Tutor: MSc. Kenia Marilín Perdomo Cubilla

Profesora Asistente

Metodóloga integral

Sede de la Maestría: Seminternado Raúl Perozo Fuentes

Fecha de ejecución:

Yaguajay, diciembre del 2008

“Año 50 de la Revolución”

DEDICATORIA:

A mis hijas Yaisy y Made por su incondicionalidad.

A mi papá Pedro y a mi mamá Felicia.

Especialmente a mis pequeños Daniel Alejandro y Diego.

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutora por sus acertadas orientaciones y por despertar en mí el deseo de seguir adelante.

A mi esposo por su confianza y apoyo.

A Yeosvany, Mayelín, Maira, Yoany y Ricardo por dedicarme un poco de su preciado tiempo.

A mi querido hermano y a toda mi familia.

A la Revolución cubana y a todos los que de una forma u otra me han ayudado.

SÍNTESIS:

Está demostrada la necesidad del establecimiento de hábitos y costumbres beneficiosos para la salud, desde los primeros momentos de la vida. En este contexto, el presente trabajo ha abordado el problema de cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva. Contiene acciones a realizar mediante un sistema compuesto por reuniones y clases metodológicas, clase demostrativa y abierta, talleres, visitas de ayuda metodológica, de control y preparación de las asignaturas. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado real de los docentes para el trabajo con la temática Higiene personal y colectiva. Se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de las actividades metodológicas y sus potencialidades para transformar la realidad y dar respuesta al problema científico.

Índice

Introducción.....	6
Capítulo I. Reflexiones teóricas metodológicas sobre la preparación del docente en el trabajo con la higiene personal y colectiva.....	154
1.1-Referentes Teóricos sobre la evolución de la higiene personal y colectiva.	15
1.2 La preparación del docente de la escuela primaria para trabajar la higiene personal y colectiva.....	24
1.3 Precisiones referidas al tema higiene personal y colectiva. ;Error! Marcador no definido.	
Capítulo II. Diagnóstico de la realidad objetiva, actividades metodológicas y análisis de los resultados.....	38
2.1 Fundamentación de la propuesta. Diagnóstico inicial.	38
2.2 Propuesta de las actividades metodológicas.....	42
2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.	70
Conclusiones:.....	72
Recomendaciones:	73
Bibliografía	74

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad se evidencia la lucha del hombre por la vida, la salud y la educación como sus bienes más preciados, la ciencia ha demostrado que cuando se vive, trabaja o estudia en condiciones higiénicas adecuadas los indicadores del estado de salud son cualitativamente superiores, de ahí que la promoción y protección de esta, requiere una atención esmerada por parte de los educadores y la sociedad en general.

En la actualidad, nos parece que lavarse las manos, vacunar a los niños o beber agua potable resulta evidente. Sin embargo, esto no ha sido siempre así: la noción de higiene ha evolucionado, no sólo en su relación estrecha con las creencias populares y las costumbres, sino también en el ámbito del conocimiento científico y médico, por lo que los docentes deben mantenerse actualizados en su evolución.

La higiene es la parte de la medicina que tiene como objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, es personal cuando es particular de ella o pertenece a la persona y es colectiva cuando tiene la virtud de recoger o reunir, de ahí la importancia de hacer reflexionar a los docentes sobre estos aspectos con el fin de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones.

El propósito de la higiene es: evitar la entrada a nuestro organismo de microbios y sustancias que producen enfermedades al ser introducidas por la boca, las manos sucias, al ingerir agua o alimentos contaminados, al respirar aire viciado o al vivir rodeado de basura, esto puede evitarse si la familia practica cotidianamente medidas como: hervir el agua de tomar, usar servicios o letrinas sanitarias, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, mantener limpio el hogar y los alrededores, por lo que es necesario también el trabajo del docente con la educación familiar.

La higiene personal y colectiva se logra cuando los niños y niñas son capaces de: mantener una higiene personal adecuada al bañarse diariamente, practicar la higiene buco- dental, utilizar individualmente los objetos de aseo personal, mostrar cuidado y gusto estético al vestir, mantener una postura correcta al sentarse, caminar, estar de pie, cumplir con el horario de descanso y sueño, encontrar formas de descanso activo y disfrute del tiempo libre, practicar sistemáticamente ejercicios físicos, deporte y gimnasia, cumplir con las normas de convivencia social, cooperar en las labores del hogar, compartir sus cosas, emitir satisfacción al ayudar a los demás, mantener relaciones estables y amistosas con la familia, maestros y otros niños, niñas y adultos. Actuar consecuentemente en la protección y cuidado del medio ambiente y percibir los factores de riesgo que puedan provocar enfermedades transmisibles y no transmisibles (Torres Cueto M.A y otros, 1999).

Por todo ello es que se encuentra a disposición de los docentes para su preparación diferente bibliografía como: El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, Educación para la Salud en la Escuela, Hacia una sexualidad responsable y feliz, Para la vida, Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria, Temas relacionados con la salud en los Seminarios Nacionales para educadores y otros, de esta forma el docente cuenta con lo indispensable para crear condiciones favorables en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y poder formar hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad, por tanto la escuela cubana hoy necesita o requiere de asegurar condiciones higiénicas en los niños y niñas a fin de garantizar una correcta higiene personal y colectiva resultando indispensable la preparación de los docentes para trabajar con esta temática.

Las transformaciones implementadas hoy en la Escuela Primaria propician desarrollar un trabajo más efectivo en la preparación de los docentes, donde el objetivo fundamental es elevar la calidad de la educación donde estos jueguen un papel fundamental, basado en los principios científicos, ideológicos y morales de la sociedad, a través de la vía del trabajo metodológico, donde se prioriza la temática Higiene

personal y colectiva, pues hoy día, quedan bastantes logros por conseguir. Por lo tanto, es preciso descubrir una higiene diferente o renovada para el siglo XXI.

En Cuba, los problemas que en la actualidad afectan la salud humana son también una preocupación de investigadores y científicos, los mismos constituyen objeto de análisis y valoración por la repercusión que tienen para la vida del hombre en el planeta. Para enfrentar estos problemas no debe predominar la labor aislada, pues en ella deben colaborar los distintos factores de la sociedad.

En este sentido el Ministerio de Educación plantea direcciones de trabajo y programas con enfoque eminentemente pedagógico, por lo cual los educadores no están ajenos a estos problemas y se les convoca a trabajar en aras de la educación higiénico sanitaria que complementa los servicios que se brindan por el Ministerio de Salud Pública durante la labor educativa con el objetivo de prevenir y promover la salud del escolar, para ello es necesario que se mantengan actualizados en los temas y adelantos de la salud, fundamentalmente de la higiene en virtud que se preparen para ejercer una educación para la salud más efectiva.

El tema además por su importancia ha sido objeto de estudio por diferentes autores que han reconocido y tratado su implicación, entre los cuales se consideran (Álvarez Espinosa, E., 2008; Carvajal Portal, M., 2008; Díaz Díaz, G., 2008; Hernández Hernández, E., 2008; Ramírez Cuellar, J.J., 2008; Rodríguez Montagne, A., 2008).

Teniendo presente las temáticas abordadas por los autores mencionados y la variedad de ejes temáticos a trabajar en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se requiere del empleo de nuevas vías metodológicas que profundicen en la preparación de los docentes para desarrollar el proceso pedagógico, de modo que garanticen el trabajo de todas las temáticas, donde hay que referirse con preferencia a la Higiene personal y colectiva, aspecto imprescindible para poder lograr una mejora que produzca un cambio significativo en la preparación de los docentes para el trabajo con dicho tema.

A pesar del trabajo realizado a través del proceso docente educativo por desarrollar hábitos para conservar la vida y prolongar la salud, convicciones y hábitos de vida saludables y de participación real en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de las influencias que reciben los docentes por la vía metodológica y el asesoramiento del personal responsabilizado, todavía se evidencian fallas en el conocimiento y las habilidades que poseen los docentes para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva por lo que aún existen dificultades como son:

- ⊕ No muestran la preparación metodológica suficiente para dar un correcto tratamiento a la temática Higiene personal y colectiva.
- ⊕ Insuficientes habilidades para la búsqueda de vías y actividades para trabajar con dicha temática.
- ⊕ En la planificación de clases y actividades no siempre se utiliza el potencial que ofrecen los contenidos para su tratamiento.
- ⊕ No se abordan con profundidad los aspectos teóricos-metodológicos referentes al tema Higiene personal y colectiva, ni dominan los aspectos que comprende la temática.

Por todo lo antes expuesto se confirma la idea de resolver dicho inconveniente a través de la vía de trabajo científico investigativa, declarando como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva?

Objeto: Proceso de preparación de los docentes.

Campo: La preparación metodológica de los docentes del primer ciclo en el trabajo con la higiene personal y colectiva.

Objetivo: Aplicar actividades metodológicas para la preparación de los docentes de primer ciclo en el trabajo con la higiene personal y colectiva.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el tema “Higiene personal y colectiva” que se emplean en la preparación metodológica de los docentes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” referente a la higiene personal y colectiva?
3. ¿Qué actividades metodológicas se podrían elaborar que permitan la preparación de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” para la dirección del proceso de Enseñanza-Aprendizaje referente a la higiene personal y colectiva?
4. ¿Qué resultados se podrán obtener con la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” referente a la higiene personal y colectiva?

Tareas científicas:

- Determinación de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el tema “Higiene personal y colectiva” que se emplean en la preparación metodológica de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes.
- Diagnóstico del estado real de la preparación metodológica de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” referente a la higiene personal y colectiva.
- Elaboración de actividades metodológicas para la preparación de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” referente a la higiene personal y colectiva.
- Aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes de primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” referente a la higiene personal y colectiva.

Para ello se definen las siguientes variables

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de preparación metodológica de los docentes del primer ciclo del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” en el trabajo con la higiene personal y colectiva.

Definición operacional de la variable dependiente: Consiste en acción y efecto de preparar o prepararse y el conocimiento que tiene sobre alguna materia: examinarse sin la debida preparación según El Pequeño Larouse multimedia, 2005 por tanto es: el nivel de conocimientos que posee el docente en cuanto al eje temático Higiene personal y colectiva, los contenidos que comprende dicha temática y las habilidades que posee para planificar y ejecutar la actividad docente atendiendo a las diferentes vías y actividades que realiza durante el proceso pedagógico.

Descripción de la variable independiente: Son aquellas que se realizan en el marco del proceso pedagógico con los docentes, a través de las diferentes vías de trabajo metodológico contenidas en la Resolución No 119/08, dirigidas a prepararlos metodológicamente. Estas actividades se caracterizan por ser instructivas, desarrolladoras y con un carácter socializador.

DIMENSIONES	INDICADORES
⊕ Conocimientos alcanzados por los docentes referidos a la temática Higiene personal y colectiva.	⊕ Dominio que poseen los docentes sobre la temática higiene personal y colectiva. ⊕ Conocimientos que tienen sobre los contenidos que comprenden la temática Higiene personal y colectiva.
⊕ Habilidades que poseen para la planificación y ejecución de la actividad docente referidas a la temática Higiene personal y colectiva.	⊕ Vías que utiliza para trabajar la higiene personal y colectiva. ⊕ Actividades que realiza en el Proceso Docente para trabajar la higiene personal y colectiva.

Para la realización de este trabajo se utilizó una **población** compuesta por 25 docentes del Seminternado Primario “Raúl Perozo Fuentes” y de ella se tomó una **muestra** de 13 docentes, que representan el 52,0% de la población, la cual fue seleccionada intencionalmente distribuida como sigue:

8 maestros docentemente activos: 6 Licenciados en Educación Primaria, 4 de ellos cursan Maestría (2 en la primera avanzada y 2 en la tercera), una jubilada reincorporada y otra que no se está superando por problemas de enfermedad y 2 maestras en formación que se encuentran en segundo año de su Licenciatura impartiendo clases en segundo y cuarto grado.

1 bibliotecaria recién graduada.

1 maestra de informática Licenciada.

3 Asistentes Educativas que proceden del curso Emergente.

Estos docentes se encuentran inmersos en el proceso pedagógico, donde imparten clases y actividades en forma adecuada. Mantienen buenas relaciones interpersonales entre sí y se encuentran actualizados en cuanto a la política nacional e internacional.

Para la realización de este trabajo se utilizó como método general el dialéctico-materialista, por ser la base de todo sistema metodológico y porque en él se sustentan los demás métodos, ya que permite analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como la causa de otro. Además se emplearon diferentes métodos propios de la investigación educativa.

DEL NIVEL TEÓRICO

El análisis histórico-lógico: es empleado para analizar el desarrollo histórico de la higiene y concepción del trabajo metodológico en los docentes del primer ciclo referidos a la higiene personal y colectiva.

El analítico sintético: empleado en la Fundamentación teórica metodológica acerca de las características de la higiene personal y colectiva en los docentes del primer ciclo y en el análisis de los resultados obtenidos que permitió extraer regularidades.

El inductivo-deductivo: a través del análisis de los instrumentos aplicados y las regularidades determinadas se pudo obtener inferencias al respecto y las causas de esas regularidades, sobre estas se realizó el análisis del presupuesto teórico de las

actividades metodológicas propuestas encaminadas a perfeccionar la preparación de los docentes del primer ciclo referidos al trabajo con la higiene personal y colectiva.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

Análisis de documentos: para obtener información sobre los documentos que norman el trabajo metodológico referido a la temática higiene personal y colectiva.

La encuesta: se usó para determinar los conocimientos que poseen los docentes del primer ciclo sobre la temática Higiene personal y colectiva, así como los aspectos que comprende la misma.

La entrevista: sirvió para comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes para la planificación y ejecución del trabajo con la higiene personal y colectiva.

La observación: se usó para obtener información sobre aspectos relacionados con el trabajo que realizan los docentes con las diferentes actividades y clases referentes a la higiene personal y colectiva.

Pre- experimento: se empleo para introducir las actividades metodológicas y el control de las transformaciones producidas en la misma.

DEL NIVEL ESTADÍSTICO Y/O PROCESAMIENTO MATEMÁTICO:

Cálculo porcentual: para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

El contenido del informe se estructura en dos capítulos. En el primero se presentan reflexiones teóricas-metodológicas sobre la preparación del docente en el trabajo con la temática Higiene personal y colectiva. En el segundo se expone los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas. Además contempla las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica consiste en la aplicación de actividades para la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo de la educación primaria en la dirección del trabajo metodológico con la higiene personal y

colectiva, teniendo en cuenta las necesidades de los niños, los intereses colectivos de estos educadores y sobre la base de los principios de la credibilidad, la coherencia, con las prioridades de la enseñanza, la participación de los actores implicados y la contextualización o adaptación a la realidad estudiada. Su consecuente aplicación contribuyó a la preparación más adecuada de estos docentes.

LA NOVEDAD CIENTÍFICA: está dada en el conjunto de actividades metodológicas realizadas las que se caracterizan por un enfoque sistémico, sustentadas por elementos teóricos y prácticos que al interactuar con los docentes del primer ciclo de la educación primaria adquieren un carácter socializador, logrando la preparación de los mismos como principales encargados de lograr estilos de vida saludables a través de la preparación y ejecución de actividades referidas a la higiene personal y colectiva, con un nivel más actualizado, creativo y desarrollador para enfrentar la tarea que desempeñan, elevando la calidad del proceso pedagógico.

Capítulo I. Reflexiones teóricas metodológicas sobre la preparación del docente en el trabajo con la higiene personal y colectiva.

1.1-Referentes Teóricos sobre el eje temático Higiene personal y colectiva.

La higiene juega un importante papel en nuestra salud, por lo que desde la antigüedad los egipcios, griegos y romanos conocieron las reglas elementales de higiene personal, sobre todo lo relacionado con el baño, el corte del cabello y el lavado de las manos. No se puede hablar de salud sin referirse a la Higiene ya que según la enciclopedia virtual ENCARTA 2006, es: Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. Limpieza, aseo de las viviendas, lugares públicos y poblaciones. Aquella de cuya aplicación cuida el individuo. Aquella en cuya aplicación interviene la autoridad, prescribiendo reglas preventivas.

Según Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Higiene: es la rama de la ciencia médica que se ocupa del estado de salud individual o colectiva y de las técnicas adecuadas a su mantenimiento. Aseo en sentido general. Disciplina que trata de prevenir los peligros que amenazan la salud mental, aspectos importantes a los cuales se adscribe la autora de este trabajo.

Aunque resulta complicado analizar la noción de higiene que existía en aquellos tiempos remotos, se puede pensar que sólo se basaban en la experiencia. Los supervivientes realizaban deducciones para garantizar su seguridad: seguramente se aplicaba de forma literal la norma de "no comer todo lo que cae en la mano", lo que supone el nacimiento de las medidas de higiene alimentaria. Las medidas correspondientes a otros tipos de higiene aparecieron bastante más tarde.

La higiene de los griegos y romanos tenía un sentido purificador, al tiempo que evocaba el placer. Conscientes de la necesidad de cuidar el cuerpo, los romanos pasaban

mucho tiempo bañándose en las termas colectivas. Todo ello lo llevaban a cabo bajo los buenos auspicios de la diosa Higiea, protectora de la salud, de cuyo nombre deriva la palabra actual "higiene". Estas costumbres se extendieron hasta Oriente, donde los baños turcos o los hammam se convierten en la actualidad en rituales de purificación religiosa, placer e higiene.

En esta época, el orinal (que apareció en tiempos de los romanos) sigue siendo un elemento imprescindible y, en ocasiones, las necesidades se realizan delante de toda la gente. La población de las ciudades, donde se preocupan bastante por la higiene corporal, se baña con asiduidad. Los baños públicos o baños turcos permiten que los hombres se reúnan y relajen en un auténtico lugar de placer. Por toda Europa se extendía la moda del baño y las letrinas, vestigios de la presencia romana. Sin embargo, los baños públicos acabaron convirtiéndose en lugares mal frecuentados. En la ciudad, la gente se perfumaba, se arreglaba el pelo y utilizaba las lavanderías. En la calle, la higiene era menos evidente: en esta época se lanzaba todo a la calle, de ahí la expresión "¡Agua va!". Los excrementos y las aguas residuales se mezclan y discurren por los canales del centro de las calles.

Más tarde la higiene experimenta un paréntesis debido principalmente a una percepción diferente del cuerpo (que se considera tabú) y a la aparición de enfermedades muy graves como la Sífilis, que se propagan sin que ningún científico pueda realmente explicar la causa. Se cree entonces que el agua penetra en el cuerpo a través de los poros de la piel y transmite la enfermedad. Asimismo, la peste asota gran parte de occidente. De igual modo, se pensaba que una capa de suciedad garantizaría una protección contra las enfermedades. Por lo tanto, el aseo corporal empieza a realizarse sin agua. Sólo se utiliza una toalla limpia para frotar las partes visibles del cuerpo. Al contrario, la higiene de la ropa empieza a evolucionar: cuanto más rica sea una persona, más deberá cambiarse de ropa. No obstante, el hecho de que una prenda blanca se pusiese negra era bien visto: significaba que había acumulado suciedad y, por lo tanto, ya no era necesario lavarse. Esta evolución parece que se extiende por todo occidente en general. Paradójicamente, el agua se utilizaba con fines terapéuticos: se empleaba con plantas para el baño o en decocciones.

En el siglo XVIII volvieron a aparecer las letrinas colectivas en las casas y se instauró la prohibición de desechar los excrementos por la ventana (práctica bastante corriente hasta entonces). Del mismo modo, se aconseja a los habitantes de las ciudades que arrojen la basura en los espacios asignados para ello. Paralelamente, la química contempla grandes avances: en 1774, el químico sueco Carl Wilhem Scheele descubrió el cloro. Los científicos descubrieron más tarde que, mezclada con agua, esta sustancia blanqueaba los objetos (Claude Berthollet) y mezclada con una solución de sodio desinfectaba (Antoine Labarraque). Es entonces cuando aparece la lejía.

El siglo XIX es el llamado “siglo de la renovación de la higiene” ya que: en él avanzan los trabajos de urbanismo, que proponen la creación de fosas sépticas y de un mecanismo de evacuación de las aguas residuales hasta el desagüe en todas las nuevas construcciones. Son los inicios de las tuberías de desagüe. El agua residual, rica en nitrógeno, se utiliza para enriquecer la tierra mediante su purificación (principio de nitrificación). Surgen así los primeros campos de abono.

En líneas generales, se perfilan las primeras medidas de higiene: lavarse las manos y el aseo diario con agua y jabón. Estos hábitos se difunden a escala internacional a través de médicos y políticos de la época, que solían reunirse en congresos. Un objetivo esencial: vencer las enfermedades contagiosas, la peste, el cólera, la fiebre tifoidea, el tifus, la fiebre amarilla. Es la época de las cuarentenas. Asimismo, los médicos (que son personajes influyentes) observan los comportamientos, las infraestructuras (mercado, matadero, conductos...) y proponen mejorar la higiene. En 1847, Ignac Semmelweis comprueba que las medidas de higiene reducen la mortalidad causada por fiebre puerperal (después del parto) y el escocés Joseph Lister, basándose en los trabajos de Pasteur, utiliza la antisepsia en cirugía. Se divulga la idea de higiene como sinónimo de prevención. Aseo y vacunación se convierten en palabras clave. Las conferencias internacionales de finales del siglo XIX acuerdan la creación de una oficina internacional de higiene pública, que se instala en París en 1907. Su nombre pasará a ser OMS (Organización Mundial de la Salud) en 1946. Se establece un compromiso de lucha y cooperación frente a las enfermedades infecciosas.

Paulatinamente, la población asume la noción de higiene gracias, sobre todo, a su introducción en las escuelas. De este modo, se consigue que esta noción llegue a todas las clases sociales. El cambio es lento, ya que existe un enfrentamiento constante con las creencias y los hábitos, las diferentes concepciones de limpieza y suciedad.

Los avances biológicos logran demostrar, entre otros, los mecanismos de contaminación y de infección. Aunque las medidas varían en función de los países, la higiene se impone en todos los lugares del mundo. No obstante, aún hoy día, quedan bastantes logros por conseguir: parece que lavarse las manos tras ir al servicio no es una práctica tan frecuente.

Asimismo, aunque las medidas de higiene han permitido localizar terribles enfermedades como la sífilis, la peste, el cólera o la tuberculosis, en la época moderna resurgen antiguas plagas (la tuberculosis) o aparecen otras nuevas como el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA). Por lo tanto, es preciso descubrir una higiene diferente o renovada para el siglo XXI. Es por ello que resulta necesario el conocimiento de todos los docentes sobre los conceptos básicos que permitirán perfeccionar el trabajo de los mismos en cuanto a la higiene personal y colectiva por lo que se hará referencia a algunos de ellos.

Es importante comenzar este análisis teórico destacando que la piel, cuenta con una superficie cercana a los dos metros y más de tres kilos de peso en un adulto, está constituida por la dermis en la capa profunda y por la epidermis en la capa superficial, donde se encuentran los folículos pilo-sebáceos y las glándulas sudoríparas. La temperatura de la piel es de 32-33° C, aunque presenta variaciones entre las zonas frías (30° C en la planta de los pies) y las calientes (35° C bajo las axilas). La piel es la mejor defensa del cuerpo contra las agresiones externas. Desempeña la función de barrera frente a las alteraciones químicas, físicas y microbiológicas del medio. La piel aloja un abundante y variado ecosistema microbiano, el cual juega un papel esencial en el equilibrio del organismo.

La sensibilidad del resto de zonas de la piel a la contaminación y al desarrollo de microbios varía en función de su ubicación y sus condiciones específicas. Por ello,

debemos lavar especialmente las zonas húmedas, tales como los espacios interdigitales de los dedos de los pies, las ingles y las axilas, así como las regiones pilosas que resultan un medio muy nutritivo para los microbios (compuesto de sudor, secreciones sebáceas y células muertas). Aunque la piel esté recubierta por una cantidad de microorganismos diferentes, sigue siendo una barrera impenetrable. Los microbios sólo pueden penetrar en el organismo a través de las mucosas o las lesiones accidentales, tan frecuentes durante la infancia. Cualquier herida cutánea, por pequeña que sea, rompe las defensas antimicrobianas de la piel. La flora transitoria e incluso la flora comensal pueden manifestarse como patógenas. Inicialmente colonizan la herida superficial (una multiplicación local) y, a continuación, invaden las capas más profundas y ocasionan una infección. Por lo tanto, se debe desinfectar las heridas sin cubrirlas con un apósito oclusivo, ya que este favorece el desarrollo microbiano al aumentar el calor y la humedad.

Resulta vital para mantener la higiene personal conocer lo relacionado con las manos y las uñas ya que son los objetivos principales de la contaminación microbiana, debido a su evidente exposición. El mayor riesgo radica en la facilidad con la que las manos transportan los microbios y consiguen contaminar todo lo que tocan. Por lo tanto, resulta esencial lavarse las manos en un gran número de profesiones, tales como las del personal sanitario, para reducir el riesgo de infección nosocomial, las de la industria agroalimentaria, para evitar la toxi-infección alimentaria, o en cualquier otro sector en el que se exijan condiciones de esterilidad máxima. Del mismo modo, en la vida diaria se debe lavar las manos cada vez que entren en contacto con un elemento potencialmente contaminante (un ser vivo o un objeto sucio), después de ir al aseo y antes de comer o preparar la comida.

El término "mucosas" abarca aquellas membranas que recubren las cavidades del organismo y están permanentemente humedecidas por mucosidades. Su composición, su temperatura y las secreciones varían en función de su localización (boca, nariz, ojos, genitales). Si bien, todas representan un punto principal de concentración de los microbios en el organismo. De suma importancia resulta la mucosa ocular que está

protegida por las sustancias inmunoglobulinas y Lisozima que se encuentran en las lágrimas, pero representa una puerta de entrada potencial para los microbios. Por lo tanto, se debe evitar irritar los ojos, especialmente aquellas personas que utilicen lentes de contactos.

No se puede olvidar las mucosas nasales pues ellas constituyen una pieza clave en la contaminación porque filtran el aire del organismo, su eficacia es asombrosa y atrapan los invasores indeseables en la mucosidad que las recubre. Más que el riesgo de infección local, resulta preocupante la transmisión de gérmenes, a través de las manos o del estornudo, sobre todo teniendo en cuenta que el 80% de los virus se transmiten por las secreciones nasales que pasan a las manos y que se reactivan transcurridas unas 6 horas. En el aire, podemos encontrar en suspensión todo tipo de microbios, los que proceden de proyecciones humanas o animales y los del polvo. Una vez más, una higiene adecuada resulta fundamental para evitar cualquier contaminación. Un simple pañuelo basta para reducir considerablemente el riesgo, de padecer un resfriado.

Es necesario el conocimiento de todo lo relacionado con la boca pues está especialmente expuesta en materia de contaminación de las mucosas. En ella se encuentran más de cien especies de microbios diferentes. La saliva contiene casi 10^8 gérmenes por mililitro. Los dientes, la placa dental y el surco gingivo-dental constituyen, junto con la propia membrana mucosa, las principales zonas de desarrollo microbiano. La fuerte acidez del medio debido a la descomposición de los restos alimentarios favorece este desarrollo.

Un medio apropiado, en combinación con la tendencia del hombre a meterse en la boca los dedos u objetos contaminados, contribuye enormemente al cultivo. Una correcta higiene bucal reducirá la formación de placa, así como los problemas gingivales y buco dentales. Asimismo, limitará la contaminación transportada por el aire que se produce al toser y estornudar sin poner la mano delante de la boca.

Otra de las acciones fundamentales y su importancia para la salud en el aseo del cuerpo son el cuidado de las axilas, el cabello, los órganos genitales externos así como

la higiene del vestuario, donde juega un papel fundamental el baño, el cual debe efectuarse diariamente, ya que nuestras condiciones climáticas lo requieren, con él se eliminan restos de polvo, grasa y bacterias. Para secar nuestro cuerpo se debe emplear una toalla de uso personal.

Un factor importante lo constituye la higiene de las axilas ya que en las edades cercanas a la adolescencia y durante esta resulta frecuente apreciar un cambio en el olor de la piel, fundamentalmente a nivel de las axilas y los genitales, lo cual se produce por variaciones en las secreciones hormonales que condicionan un aumento de las secreciones de las glándulas exocrinas por lo que se aconseja el uso del desodorante o el empleo auxiliar de preparados farmacéuticos alcolirizantes.

Es necesario el lavado del cabello, ya que estimula la circulación y propicia vitalidad a la raíz del cuero cabelludo. El lavado deberá realizarse dos o tres veces por semana en las niñas; en el varón debe ser diario para prevenir la pediculosis y las caspas que con frecuencia padecen los escolares, el uso del peine ha de ser individual.

No podemos olvidar la higiene del vestuario que comprende la ropa y el calzado. La ropa se ensucia y se contamina por su uso, en las costuras de esta se pueden alojar los ectoparásitos que provocan la escabiosis y la pediculosis, así como bacterias y parásitos que pueden producir infecciones o infestaciones de la piel, debe usarse adecuada a la temperatura exterior. La ropa interior debe cambiarse con la misma frecuencia que se toma el baño: diariamente.

El calzado debe ser cómodo, pues unos zapatos de talle inadecuado pueden deformar los pies. Para su mejor higiene, es conveniente que tengan tacones bajos y punteras anchas, deben ser suaves y con una ventilación adecuada que permita la evaporación del sudor. Durante la participación en las actividades agrícolas con alumnos deben tenerse en cuenta que el calzado abierto pueden producir traumatismos y la aparición de enfermedades parasitarias.

La higiene mental tiene gran importancia en la preservación de la salud y contribuyen a lograr un alto grado de salud psíquica y física. Esta se logra si tenemos los conocimientos necesarios que posibiliten una articulación coherente y efectiva de nuestro régimen de vida, resulta necesario el cambio de actividad intelectual o mental para evitar el agotamiento del cerebro. Visitar museos y teatros, participar en actividades recreativas y deportivas, así como un régimen adecuado de sueño, un déficit en el sueño repercute negativamente en el estado de salud y ocasiona fenómenos tales como: fatiga, disminución de la capacidad de trabajo, apatía y hasta amnesia parcial.

La alimentación constituye una necesidad vital del organismo para su sostén, crecimiento y desarrollo, debe ser variada que proporcione energía y nutrientes y que llegue a él en condiciones higiénicas aceptables para que no constituya un medio de transmisión de enfermedades. Esta acción de higiene personal es de gran importancia para la salud del hombre, por ello debemos establecer de forma clara y precisa qué es y cómo podemos determinar el grado de desarrollo alcanzado en este sentido para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.

En el mantenimiento de la higiene colectiva juegan un papel fundamental los factores asociados (maestro como promotor y educador para la salud, el colectivo pedagógico y la familia entre otros.) se realiza básicamente por la vía curricular, extracurricular y a través de la educación familiar.

Las actividades docentes dentro y fuera de la clase, deben organizarse de forma tal que propicien estabilidad, placer, que retarden la aparición de la fatiga y eleven sistemáticamente la capacidad de trabajo intelectual y física de los educandos ajustados a las particularidades individuales de los alumnos. Uno de los factores que más ayudan a retardar la aparición de la fatiga es la motivación, para lograrla es preciso una adecuada selección de métodos activos que estimulen la participación real de los

alumnos, propicie la elevación de la capacidad de trabajo y favorezca el equilibrio de los procesos nerviosos.

La evaluación es un aspecto esencial para el aprendizaje debe ser un proceso sistemático, que permita retroalimentar los propósitos y acciones docentes educativas, para lo cual es necesario entrenamiento, es importante evitarle a los alumnos estados emocionales de gran intensidad ante los ejercicios evaluativos, porque esto puede originarles excitaciones e inhibiciones extremas que afectan su estado psíquico e inciden negativamente en esta.

El uso de los medios de enseñanza en forma inadecuada puede agredir la salud de los alumnos y del propio maestro por ejemplo: la pizarra debe tener superficie mate, sin brillo y de color preferentemente verde o negra, usar tizas blancas y colocar la pizarra donde la claridad que reciba no provoque brillantez en su superficie. Las láminas y fotos deben tener imágenes claras con figuras de un tamaño adecuado que puedan ser apreciadas sin dificultad desde cualquier ángulo del aula, el libro debe mantenerse a una adecuada distancia para leer, no debe ser menor a 30 cm. entre la cabeza y el libro, la lectura en voz alta favorece el desarrollo de la correcta pronunciación de los niños.

La voz del maestro es el medio de enseñanza por excelencia, su inadecuada utilización altera la salud del educador y de los educandos, algunos docentes la emplean como instrumento para regular la disciplina lo que es negativo tanto, como procedimiento pedagógico como por los niveles dañinos que ocasionan los niveles de ruido que pueden afectar el analizador auditivo de los alumnos y su estabilidad emocional.

Entre las responsabilidades del educador, está la formación en los alumnos de hábitos posturales correctos y la identificación precoz de defectos posturales. Entre los más frecuentes podemos mencionar: la cifosis, la lordosis y la escoliosis. Una buena postura contribuye al funcionamiento eficiente de los órganos y del organismo como un todo. El mobiliario escolar también puede ser causa de problemas posturales, por eso debe

existir correspondencia entre las proporciones de las mesas y sillas y las dimensiones de los escolares según su edad.

El desarrollo de una atmósfera emocional positiva en la escuela evidencia la necesidad de que los maestros establezcan un flujo de comunicación afectiva con los estudiantes que sean capaces de convertirse en sus amigos lo que depende en gran medida de las habilidades y del tacto pedagógico del educador, del amor que este sienta por los niños y adolescentes, por su profesión y la preparación lograda para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta superior.

En el caso de nuestro país, el proceso de aprendizaje que asumimos plasmado en el Modelo de Escuela Primaria tiene como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico- cultural, así como nuestras mejores tradiciones educativas, sobre cuyas bases se han realizado las precisiones y enriquecimientos pertinentes a nuestra sociedad, de ahí que el dominio de los aspectos teóricos que sustentan este tema por los docentes en cuanto a la higiene personal y colectiva resulta de vital importancia, ya que vivimos en un país tropical donde, debido al clima, abundan las afecciones producidas por microorganismos, ya sean bacterias, hongos o protistas y por ende estos conocimientos son necesarios para el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo

1.2 La preparación del docente de la escuela primaria para trabajar la higiene personal y colectiva.

Una de las principales transformaciones en la educación primaria está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus escolares la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, por tanto, la educación para la salud se hace necesaria para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada donde se logre una correcta higiene.

Históricamente se ha tratado de insertar los problemas de salud a la educación a través de Cátedras de Educación, Departamento de Sanidad, Departamento de Atención al Escolar, Programa Nacional de Atención al Escolar, asignaturas, objetivos, proyecciones para el desarrollo del trabajo de la salud escolar, Resolución Ministerial, Precisiones para el Trabajo Metodológico, Carta circular, Programa de Educación y Promoción para la Salud, tratando de que los docentes cuenten con una guía para ir trabajando con aspectos relacionados con la salud de los escolares.

En Cuba existen antecedentes del trabajo de Promoción y Educación para la Salud desde el 1816 que a propuesta de la Sociedad Económica Amigos del País, la Secretaría de Educación nombra los primeros inspectores escolares, los que tenían entre sus obligaciones: “Velar acerca de la moralidad, aplicación y aseo de la juventud que frecuentaba las escuelas, advirtiendo juiciosamente a los maestros los defectos que notaren; reconvencerles muy mansamente de omisiones o faltas. Visitar los establecimientos una vez al mes y siempre que lo creyeran oportuno”.

Desde entonces el cuidado por la higiene personal de los alumnos formó parte de la práctica pedagógica de los maestros cubanos. Desde el 1882 se conoce en Cuba la higiene escolar, y llega a ser una cátedra de educación de la Universidad de La Habana. En 1901 la entonces Junta Municipal de Salubridad, fundó un Servicio de Inspección Escolar formado por 6 médicos a las órdenes del Jefe de los Servicios Sanitarios Municipales.

Posteriormente en 1902 el Departamento de Sanidad de La Habana asignó a dos médicos como inspectores de escuela para hacer cumplir los principios higiénicos establecidos por las ordenanzas sanitarias de aquel momento y los niños eran examinados, se vacunaba solo a los que lo necesitaban y se prohibía la asistencia a clases en lugares donde existieran focos de enfermedades transmisibles. Ya en 1910 se crea el Servicio de Higiene Escolar en la Secretaría de Sanidad y Beneficencia. A partir de 1935 se organiza en Cuba el Negociado de Higiene Escolar y se asignó a médicos, enfermeras y dentistas la responsabilidad de brindar charlas higiénicas en las escuelas.

En 1961 durante la Campaña de Alfabetización se hizo presente el trabajo de los maestros con la educación para la salud, cuando los alfabetizadores en sus manuales llevaron la cartilla sanitaria con la que enseñaron normas higiénicas a los pobladores de todas las zonas del país. En todo este período el trabajo se centró en los aspectos relacionados con la higiene, la conservación de la salud física y el aspecto personal adecuado, con el objetivo fundamental de prevenir y controlar las enfermedades en la población escolar, por ello en 1973 se crea el Departamento de Atención al Escolar, el cual mantiene coordinación con el Ministerio de Educación y con la Organización de Pioneros.

La historia de la educación en Cuba recoge la existencia de una asignatura llamada Educación para la Salud que se impartió tanto en la Educación General Básica como en las Escuelas Normales para Maestros; esta asignatura fue pasando por diferentes etapas de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y como resultado de las diferentes etapas del perfeccionamiento en el aspecto curricular va desapareciendo de los esquemas de asignaturas a impartir en la Educación General; pero se mantiene en la formación de maestros hasta 1979.

En 1981 se pone vigente el Programa Nacional de Atención al Escolar con el propósito de lograr la protección de la salud y el desarrollo armónico del niño y del adolescente mejorando las condiciones higiénicas de las escuelas y del régimen de vida del escolar con la aplicación sistemática de las normas establecidas por el Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación y con la participación de las organizaciones estudiantiles y de padres en las enseñanzas primarias y medias del país. “Con 12 objetivos orientados hacia el control y prevención de enfermedades y problemas, atendiendo algunos aspectos de trascendencia social como la higiene colectiva, nutrición y alimentación del escolar”.

En la formación universitaria de los docentes se mantuvo la enseñanza de estos elementos en la asignatura Anatomía del Desarrollo e Higiene Escolar hasta 1987 en la que esta también se elimina del currículum de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos, en esta etapa se determinaron los objetivos de Educación

para la Salud que se debían lograr en el Sistema Nacional de Educación los cuales serían la base de las líneas temáticas a abordar en las asignaturas y todo el trabajo educativo que se proyectara, de esta manera quedaban precisados los temas a tratar por la vía curricular y extracurricular con un enfoque preventivo y educativo, teniendo la proyección de promoción un enfoque pedagógico.

Esta posición del Ministerio de Educación se corresponde con la responsabilidad asignada por el Estado en la Constitución de la República cuando se define la política y la responsabilidad estatal en cuanto a la salud y la educación, planteando el acceso de todos al estudio, la cultura, el deporte y la protección de la familia; se atribuye la educación como función y establece su carácter general y gratuito libre de toda discriminación humana; establece igualmente el derecho a la atención y protección a la salud y el acceso gratuito a la asistencia médica.

A partir de 1984 se crea el Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud y se inicia en Cuba el programa de desarrollo de medicina comunitaria a partir de un nuevo modelo de atención primaria de salud: El Médico de la Familia, en 1986 este programa comienza a incluir los centros educacionales, ubicándose en ellos los primeros médicos que ejercerían su labor en una comunidad con características particulares: El Círculo Infantil o la Escuela.

Este cambio abrió una nueva dimensión y revolucionó el trabajo por la protección y conservación de la salud de la población escolar y en especial, el enriquecimiento de los conceptos y posibilidades para la formación de una cultura en salud en los educandos y trabajadores de la educación, para acercar mucho más los propósitos de ambos sectores para consolidar estilos de vida más sanos en las nuevas generaciones, sobre la base de la aplicación práctica de un concepto más social de salud, pero aún no concebido a partir de los conceptos básicos de la promoción de salud. En la última década estos intereses se expresan en todos los documentos oficiales que establecen la política educacional del país.

En las proyecciones para el desarrollo del trabajo de salud escolar. Curso 1993-1994 se plantean objetivos de trabajo y acciones a lograr por el Ministerio de Educación a

partir de una concepción rectora: La proyección y ejecución de un trabajo de salud, desde el Ministerio hasta cada institución escolar, con un enfoque eminentemente pedagógico que logre complementar los servicios de salud que se brindan con la labor educativa, lo cual se incluye en la Tercera Dirección Principal de Trabajo Educativo para dicho curso: El proceso docente educativo.

La Resolución Ministerial N° 60 del 1996 que aprueba los documentos principales para el trabajo metodológico en el curso 1996-1997, explica las metas a lograr en el trabajo de educación para la salud en cada enseñanza en la organización escolar y dirección del proceso docente educativo, el trabajo metodológico científico técnico y de superación, en la formación laboral y el trabajo comunitario.

Las direcciones principales del trabajo educativo para el curso escolar 1996-1997 señalan: “Que se propicie la formación de hábitos higiénicos, modos y estilos de vida más sanos en los estudiantes a través de la participación de médicos de la familia y el colectivo pedagógico en estrecho vínculo con los contenidos de las asignaturas.”

En las precisiones para el trabajo metodológico del curso 1997-1998, Resolución Ministerial N°35 de 1997 se hace igual referencia para cada tipo de enseñanza y en especial para los Institutos Superiores Pedagógicos en las direcciones para la formación y perfeccionamiento del personal pedagógico, la Resolución Conjunta Ministerio de Educación - Ministerio de Salud Pública N°1 del 1997 pone en vigor las indicaciones para el trabajo conjunto entre estos dos organismos, la misma expresa: “Por trabajo conjunto se entiende el proceso organizado de ambos organismos para la consecución de sus objetivos y la gestión colegiada para la solución de los problemas identificados, tiene como base la conciliación de intereses y participación activa de ambos, desde el nivel central hasta la base, en la definición de propósitos, acciones, indicaciones y programas de acciones que se corresponden con la política del Estado y el Gobierno”.

La puesta en vigor de esta resolución marca un momento importante en la acción conjunta de ambos organismos para elevar la cultura en salud desde la escuela, al definir la integración médico-pedagógica con un concepto de nuevas dimensiones en el

trabajo conjunto del personal docente y de salud en las instituciones, ella plantea: “Integración médico-pedagógica es la expresión más acabada de la relación entre los propósitos de salud y educación al complementarse la labor de ambos sectores y potenciar el óptimo aprovechamiento de su capacidad técnica.

Se concreta cuando médicos y enfermeras de la familia, como integrantes del consejo de dirección de los centros educacionales, conjuntamente con los docentes ejecutan o se complementan en las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, así como, cuando el personal docente se apoya en el equipo de salud para aprovechar los contenidos de enseñanza y las posibilidades que ofrecen el trabajo extracurricular y la educación familiar para desarrollar la promoción y educación para la salud”.

Entre los objetivos estatales del Ministerio de Educación para el año 1998 el número 22 plantea “Implementar las acciones de Educación Sexual, Ambiental y para la Salud, con el médico de la familia que garantice disminuir, con respecto al curso anterior, las enfermedades de transmisión sexual, infecto-contagiosas, las bajas por matrimonio y embarazo precoz y los accidentes”. En la carta circular N°4 del 1998. Plan Integral de Higienización Ambiental se plantea entre otros asuntos que “cada entidad local, garantizará la limpieza, higiene, embellecimiento, en primer orden de sus edificaciones, áreas, incluyendo aceras y parte de su entorno inmediato, así como sus trabajadores apoyarán la limpieza e higiene del área donde está enclavada la escuela”.

Es precisamente en este contexto que se implanta el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el 1999 que constituye una guía al maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en educandos y trabajadores de la educación, el cual precisa los objetivos y contenidos de los ejes temáticos que se tratan en cada tipo de enseñanza y contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos.

En los objetivos estatales del Ministerio de Educación hasta el curso escolar 2003-2004 en el objetivo 17 se plantea perfeccionar el tratamiento de la salud escolar integrándola al sistema de trabajo metodológico, a la organización escolar y a la práctica de la

educación física y el deporte, con resultados concretos en el mejoramiento de los estilos de vida y en la disminución de las afectaciones a la salud de educandos y trabajadores.

En las direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2005-2006. Capítulo VI. Trabajo preventivo y comunitario del Ministerio de Educación, cuando en uno de sus acápite refiere: "... propiciar la formación de hábitos, modos y estilos de vida más sanos en los educandos, a partir de la educación para la salud y la educación sexual y la educación ambiental, vinculados a los contenidos de las asignaturas y con la participación de médicos de la familia y colectivos pedagógicos", pues de los resultados de las acciones de Promoción y Prevención de Salud que desarrollemos con nuestros educandos dependerán, en gran medida, los niveles de salud y la calidad de vida de esa futura población adulta.

Hay que señalar que en los Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009 se tienen en cuenta los problemas de salud cuando se refiere al objetivo 5 Dirección del proceso pedagógico donde se propone elevar la calidad de este obteniendo resultados superiores en la enseñanza, el aprendizaje, la educación en valores y el fortalecimiento de la Educación Ambiental, para la Salud, Artística y la Educación Física que favorezca la formación integral de los educandos.

Hoy el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza, el mismo ha ido evolucionando en correspondencia con las exigencias de la sociedad y las transformaciones ocurridas en el Ministerio, de modo que los docentes puedan dirigir eficazmente el proceso pedagógico cumpliendo así el fin de la educación

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, documentos normativos y metodológicos (1997:279) se define como " .. la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el

objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo”.

Años más tardes (1980:74) aparece descrito así: “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica ”(...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político- ideológico, científico – teórico y pedagógico- metodológico del personal docente.

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) se precisa que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógico...”

Con el objetivo de elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la planificación de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación aparece en la Resolución Ministerial 80/93 Trabajo Metodológico de la Educación Primaria, así como la Resolución Ministerial 95 /94 donde se precisa el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes”.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 ”Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra fuerza y se define como: ” el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación , con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y

que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y post graduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

En el Modelo de Escuela Primaria (2003:22) se define como Trabajo Metodológico “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

A partir del curso escolar 1992-1993, se establece por Resoluciones Ministeriales, 80/93, 95/94, 96/95, 60/96, documentos del trabajo metodológico, el empleo del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto que se conceptualiza como un método de intervención y transformación de la realidad educativa, dirigido a propiciar el cambio o modificación de puntos de vistas estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener más eficiencia en su trabajo (García R, 1999).

Teniendo en cuenta que el trabajo metodológico contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico en todos los tipos y niveles de educación, se hizo necesario establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados. Es por ello que a partir del 19 de junio se establece la Resolución No 119/08, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

Según lo planteado en dicha resolución: el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles para elevar la preparación político-ideológico, pedagógico–metodológico y científica de los docentes graduados y en formación

mediante las direcciones docente–metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

De ahí que las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de las asignaturas, Taller metodológico, Visita de ayuda metodológica y Control a clases; mientras que las formas fundamentales del trabajo científico metodológico colectivo son: Seminario Científico Metodológico y Talleres y Eventos científicos metodológicos.

Evidentemente se necesita la preparación de los docentes utilizando todas las formas fundamentales del trabajo docente metodológico mencionadas anteriormente adaptadas a la temática Higiene personal y colectiva donde se pretende formar niños y niñas aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente; por otra parte la sociedad se transforma por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad de vida y estilos de vida cada vez más sanos. Este razonamiento establece una relación directa entre la educación y la salud.

Razón por la cual se hace necesario un paso importante en el proceso de preparación de los docentes para el logro de los objetivos propuestos en el marco del proceso pedagógico, que presupone, el dominio de los fundamentos teóricos de la pedagogía Contemporánea y los métodos más modernos en el trabajo metodológico, contribuyendo a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. De esta forma, con el propósito de lograr ciudadanos con estilos de vida cada vez más sanos, la escuela dosifica el trabajo metodológico atendiendo a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos mas actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores.
- Establecer orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.
- Analizar la calidad de las clases y realizar balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico metodológico son:

1. Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
2. Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
3. Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.
4. Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.

5. Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica pedagógica no existe división entre las dos direcciones sino que ambas se complementan a pesar de existir características particulares para identificar cada una de ellas, en este caso las tareas se ajustarán al trabajo docente-metodológico, el cual debe insertarse en cada sistema de trabajo de la escuela como plan metodológico con actividades a ejecutar durante el curso o etapa sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado, se definirán los objetivos y las actividades teniendo en cuenta las particularidades de cada docente, por lo que las actividades metodológicas en este caso se ajustarán al trabajo con la temática Higiene personal y Colectiva.

Después de haber realizado un análisis de diferentes textos donde varios autores abordan lo relacionado con el trabajo metodológico, la autora de este trabajo se ajusta a la Resolución No. 119/08, por considerarla actualizada y en correspondencia con las exigencias actuales donde se prioriza la actividad metodológica encaminada a la preparación del personal docente graduado y en formación. A continuación se darán a conocer las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico por dicha Resolución.

La Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo, estará presidida por el director y partirá del objetivo metodológico previamente definido. Se estructura a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que continuará con el debate colectivo y aquí se precisan las conclusiones para adoptar acuerdos a cumplir en el nivel correspondiente.

La Clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la

ejecución del proceso pedagógico, a través del tratamiento metodológico de una unidad del programa, a partir de la precisión de los objetivos, estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán.

La Clase demostrativa: debe poner de manifiesto a los docentes, cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de alumnos donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad. Se selecciona un docente con experiencia y al concluir el Jefe de ciclo realizará el análisis de los aspectos fundamentales que respondan a los objetivos propuestos.

La Clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos. En su análisis y discusión se valora el cumplimiento de los objetivos centrandolo en logros e insuficiencias de manera que al final se puedan establecer precisiones y generalizaciones.

La Preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, para que esta sea efectiva es necesario la auto preparación de los docentes en cuanto a las orientaciones metodológicas, los objetivos, los contenidos, el diagnóstico del grupo entre otros.

El Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La Visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician y se orienta a la preparación de los docentes para su

desempeño, puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

La visita de control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar, derivado de lo cual se destacan logros y dificultades. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados estimulantes.

Por la importancia que reviste el trabajo docente-metodológico en la escuela y utilizando las diferentes vías explicadas anteriormente para desarrollar el mismo, es que se planifica con el objetivo de resolver los problemas que actualmente existen con respecto a la temática Higiene Personal y Colectiva, por lo tanto, se debe poner en marcha un programa de concientización colectiva, basado en una transmisión de información eficaz y una educación que aporte las nociones fundamentales de higiene, por lo que resulta de vital importancia la preparación del personal docente encargado de formar la nueva generación, desde la escuela como escenario escolar propicio para implementar acciones no solo instructivas, sino formativas.

Para la puesta en práctica de una higiene colectiva, es necesario integrar las diferentes nociones de higiene dentro de un proceso que abarque a toda la sociedad. Esta forma de unificación permitirá difundir rápida y eficazmente los diferentes mensajes de salud relativos a la higiene y, en consecuencia, optimizar su alcance y los resultados, en este aspecto, resulta obligatorio recordar el papel fundamental del docente ya que cada uno de ellos puede aportar su propia piedra al edificio de la salud.

Capítulo II. Diagnóstico de la realidad objetiva, actividades metodológicas y análisis de los resultados.

2.1 Fundamentación de la propuesta. Diagnóstico inicial.

La propuesta está compuesta por actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de los docentes del primer ciclo del seminternado primario Raúl Perozo Fuentes, referidas al tema de Higiene personal y colectiva. Las mismas propician espacios y reflexiones sobre la temática abordada. Para su concepción se tomaron en cuenta todas las acciones teóricas y prácticas, así como los requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos psicológicos y pedagógicos relativos al desarrollo del tema.

Las mismas dado su carácter variado y transformador resultan ser atractivas e interesantes por estar vinculadas a las formas fundamentales del trabajo metodológico lo que posibilita elevar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar su trabajo con mayor calidad y eficiencia al demostrar un mayor dominio de los hábitos de higiene personal y colectivo desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir al cumplimiento de los objetivos educacionales actuales.

Al concebirlas se tuvieron en cuenta los programas de estudio, Orientaciones Metodológicas, Seminarios Nacionales, libros de textos y cuadernos, así como los principios de la higiene personal como ciencia independiente y las bases de la concepción del trabajo de salud escolar. En la propuesta específicamente se tienen en cuenta las características individuales o particulares de los docentes. En la planificación de cada acción se precisa: título, los objetivos y procedimientos metodológicos.

Las actividades que se proponen responden a los objetivos generales de la Educación Primaria que consiste en lograr la formación integral del escolar, adecuado al momento de desarrollo en que se encuentra, ajustado al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

El éxito de una correcta higiene personal y colectiva en nuestras entidades depende de la preparación de los docentes para su ejecución por lo que se precisa de actividades, donde los mismos constituyen un sistema de acciones colectivas con el fin de modificar la realidad previamente diagnosticada. Es importante al diseñar la propuesta tener en cuenta las relaciones establecidas entre los objetivos, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener.

Como fundamento psicológico de las acciones se retoman los postulados de la teoría histórico - cultural acerca del papel de la cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características que lo distinguen.

Pedagógicamente se define el enfoque integral contextualizado donde el docente es el guía y director del proceso. Él mantiene un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de los alumnos/as a partir de la incorporación de los hábitos de higiene personal y colectiva a su accionar.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los docentes que atienden el primer ciclo permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para transformar la realidad educativa en la escuela a través del proceso pedagógico.

Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta los indicadores y dimensiones mencionadas en la introducción. A continuación se describe el resultado y la evaluación de indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles bajos(1), Medio(2),y alto(3) (anexo # 6) para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo corresponde al menos dos indicadores bajos, el nivel medio al menos tres indicadores medios y no más de dos bajos, el nivel alto comprende al menos tres indicadores alto y no más de dos bajos. Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (anexo # 7) con la finalidad de constatar el conocimiento alcanzado por los docentes referidos a la temática Higiene personal y

colectiva declarado en la dimensión 1, se aplicó una encuesta (anexo # 2) que permitió la medición del indicador 1.1 y 1.2.

De los 13 encuestados solo 2 tienen pleno dominio sobre la temática Higiene personal y colectiva que representa un 15,3 %. Fueron evaluados 8 de regular para un 61,5 % ya que muestran dominio de la temática pero le falta claridad en la higiene colectiva. Los 3 restantes docentes se evaluaron de mal para un 23,0 %, ya que no muestran pleno dominio de la temática higiene personal y colectiva.

Referido al indicador 1.2, de la muestra, solo 2 de los encuestados, que representan un 15,3% expresaron pleno dominio en los contenidos que comprende el eje temático Higiene personal y colectiva por lo que se evalúan de altos, mientras que 6 docentes, para un 46,1 % se evalúan de regular ya que poseen conocimientos sobre la temática pero presentan imprecisiones en los aspectos que comprende, 5 docentes, que representa un 30,7% se evalúan de mal, ya que no muestran dominio de los contenidos que comprende la temática Higiene personal y colectiva.

La distribución de frecuencias pone de manifiesto que el 15,3 % de los docentes se ubican en el nivel alto, 8 de ellos en el nivel medio para un 61,5% y 3 de los docentes se ubican en el nivel bajo que representa un 23,0 %, respecto al indicador 1,1; mientras que en el indicador 1,2 se ubicaron 2 docentes para un 15,3 % en el nivel alto, 6 para un 46,1 %, en el nivel medio y 5 de ellos para un 30,7% en el nivel bajo. Con el objetivo de comprobar las habilidades que poseen para la planificación y ejecución de la actividad docente referida a la higiene personal y colectiva declarada en la dimensión 2; se aplicaron entrevistas (anexo # 3), análisis de documentos (anexo # 1), guía de observación a visita de ayuda metodológica (anexo # 4), guía de observación a visita de control (anexo # 5). Al valorar el indicador 2.1 se comprobó que 2 docentes, para un 15,3 %, utilizan diferentes vías para trabajar la higiene personal y colectiva por lo que se encuentran en el nivel alto, 5 para un (30,7 %) utilizan solo la vía curricular en ocasiones, quedando ubicados de regular, 6 de ellos para un 30,7 % no utilizan vías adecuadas para trabajar la temática, por lo que quedan evaluados de mal.

Referido al indicador 2.2 se pudo comprobar que solo 2 docentes para un 15,3 % realizan actividades desarrolladoras para trabajar la higiene personal y colectiva por lo que se evalúan de alto. De los 13 docentes que conforman la muestra, 6 para un 46,1 % no realizan actividades desarrolladoras por lo que se ubican en la categoría de regular, y 5 para un 30,7% no realizan actividades de calidad y se evalúan de mal.

La distribución de frecuencias pone de manifiesto que en el indicador 2.1, se ubican en el nivel alto 2 de los docentes para un 15,3 %, 5 para un 30,7 % se ubican en el nivel medio, 6 para un 46,1 % quedan ubicados en el nivel bajo, mientras que en el indicador 2,2 se comprobó que 2 docentes, para un 15,3 %, se colocan en el nivel alto, 6 para un 46,1 % se ubican en el nivel medio y 5 para un 30,7 % son ubicados en la categoría baja.

En cuanto a la determinación de las causas que originan estos problemas, solo 2 docentes que representan el 15,3 % evidencian dominio y habilidades para trabajar la higiene personal y colectiva, los 11 docentes restantes (84,6 %) refieren no estar preparados, no tienen claridad en cuanto a los aspectos que comprenden la temática, así como las vías que pueden utilizar para perfeccionar la calidad en las actividades a realizar.

Objetivo general de la propuesta: preparar a los docentes de primer ciclo en el trabajo con la temática Higiene personal y colectiva.

2.2 Propuesta de las actividades metodológicas.

◆ Actividad #1

Reunión Metodológica.

Tema: Fundamentos teóricos sobre el tema higiene personal y colectiva.

Principios y basamentos.

Objetivo: Reflexionar, debatir y tomar acuerdos acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el tema higiene personal y colectiva.

Dirige: Directora.

Participantes: docentes del primer ciclo.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

En la primera parte de la reunión a modo de familiarización se trabajan los propósitos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, los objetivos y contenidos de la Enseñanza Primaria partiendo del diagnóstico de los conocimientos previos que tienen los docentes acerca de este programa. Se hará énfasis en el dominio pleno del concepto salud, en correspondencia con el desarrollo científico alcanzado en las diferentes esferas de la sociedad, destacando el papel que juegan el factor psíquico-social del hombre y la interacción con el medioambiente en que se desarrolla. Al tratar los contenidos a trabajar en correspondencia con los ejes temáticos, se destaca la sistematicidad con que deben ser tratados, así como su flexibilidad, el carácter participativo y las diferentes formas de trabajar con ellos. Se hace énfasis en el eje temático Higiene personal y colectiva. Se parte del concepto de higiene por diccionarios y el dado por diferentes autores.

A continuación se analizan los aspectos que comprende la temática y de poco dominio por los docentes.

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental y colectiva.
- Régimen de vida.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.
- Vida en colectivo. Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

Trabajar con ejemplos concretos cada uno de los contenidos que comprende el eje temático y cómo se puede llevar a las actividades y clases.

En la segunda parte de la reunión se analiza los principios de la higiene escolar como ciencia independiente, experimental, como ciencia aplicada y las bases de la concepción del trabajo sobre la salud escolar.

Como ciencia independiente:

- Postulados o acciones generales que rigen la actividad teórica y práctico en el campo de la higiene escolar.
- Estudio del hombre sano, saludable, con un ambiente escolar idóneo.

Como ciencia experimental objeto de estudio:

- Relación del estudiante como organismo, con su ambiente, que incluye todo lo relacionado con el fenómeno social de la educación, es decir cómo se educa, crece y se desarrolla.

Como ciencia aplicada:

- Sistema de conocimientos, categorías y leyes: es la fundamentación de toda medida, medios, métodos, que guardan relación con los alumnos y profesores.
- Trata la relación del educando con su medio, del concepto de salud, íntimamente vinculado con el de la educación.
- Analiza los factores psicológicos, físicos, psíquicos y sociales que inciden en el crecimiento y desarrollo.
- Establecen la carga docente adecuada para un escolar.

Bases de la concepción del trabajo de salud escolar:

- ▶ Base ideológica: enfoque marxista, leninista, ideario martiano y fidelista.
- ▶ Base jurídica: leyes, decretos, regularidades del gobierno, de educación; de salud pública y del trabajo conjunto MINED-MINSAP.
- ▶ Base tecnológica: uso de las tecnologías (TV, video, computadora) en función de la salud escolar.
- ▶ Base pedagógica: enfoque educativo. Centrado en la formación de valores para cambiar actitudes y crear estilos de vida sanos.
- ▶ Base científica: desarrollo de las ciencias pedagógicas y de las ciencias médicas.

En estos momentos se debaten y se reflexiona acerca de la importancia de lo tratado y las insuficiencias que se aprecian en la concepción y desarrollo de esta temática, así como la preparación que deben poseer los docentes para insertar la higiene personal y colectiva en el proceso pedagógico.

Como conclusión de la actividad se analiza el pensamiento martiano “Un niño bueno, inteligente, y aseado, es siempre hermoso”. De ahí el Fin de la educación por Modelo de Escuela Primaria.

- Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones

valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Se toman acuerdos derivados de las intervenciones de los docentes en el análisis y debate de los aspectos tratados, que marcarán pautas para el trabajo metodológico que se desarrolle en el ciclo en correspondencia con la higiene personal y colectiva.

Bibliografía para la autopreparación:

Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1992) Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal C. y otros. (2000) Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (2003) Modelo de escuela primaria. La Habana.

Torres Cueto, Gloria Maria Antonia. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

◆Actividad #2

Clase metodológica:

Título: La importancia de la higiene personal y colectiva a través de la actividad metodológica.

Objetivo: Explicar, demostrar, argumentar y analizar los aspectos relacionados con la higiene personal y colectiva que se puede trabajar a través del tratamiento metodológico en una unidad de clases.

Participantes Docentes del primer ciclo

Dirige Jefe de ciclo

Materiales Programa de cuarto grado, Orientaciones Metodológicas de cuarto grado, Libro de texto de Lectura, Libro de texto de español, Computadora TV.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

La clase metodológica que se desarrolla forma parte del sistema de trabajo metodológico concebido por el ciclo para perfeccionar la preparación del docente referente a la temática Higiene personal y colectiva. En el enfoque metodológico de los programas actuales en el Ministerio de Educación se plantea la necesidad de contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, de ahí que los docentes conozcan formas efectivas de aprovechar al máximo las posibilidades de estos para lograr una cultura general integral adecuada.

Para la realización de esta clase se tomó la asignatura de Lengua Española en cuarto grado, la unidad número 4 con 20 h/c.

A continuación se realiza la derivación gradual de los objetivos partiendo del general por Modelo de Escuela Primaria, centrado la atención en el número 5 referido a: cumplir con medidas de higiene y protección de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural. En cuanto a los objetivos del ciclo se toma en consideración el número 10 que plantea: desarrollar hábitos higiénicos y posturales que garanticen su estado físico y su salud mental.

Referido a los objetivos del grado se hace énfasis en el número 7 que plantea: usar correctamente el uniforme y mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia e higiene personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles. En cuanto a los objetivos de la asignatura en el grado se evidencia también la necesidad de: organizar el puesto de trabajo, mantener una postura correcta al leer y escribir, escuchar y no interrumpir, cuidar y conservar sus materiales de trabajo, vínculo de la escuela con la vida, carácter politécnico de la Educación, opción de recreación.

Respecto a los objetivos de la unidad se analizan en correspondencia con los contenidos a trabajar, donde se han tenido en cuenta todos los componentes: lectura, expresión oral, expresión escrita, ortografía, caligrafía, gramática y redacción.

Seguidamente se analiza la dosificación de la unidad por clases donde se hará referencia a las potencialidades que ofrecen los diferentes contenidos para trabajar la temática Higiene personal y colectiva.

Clase 1: Yo vivía en una calabaza dentro de un calabazar .Ejercitación de sinónimos y antónimos.

Este texto es una muestra de prosa poética, tiene gran musicalidad y permite desarrollar sentimientos de amor hacia el hogar, la familia y fundamentalmente, hacia la abuela por lo que proporciona trabajar relaciones interpersonales, comunicación afectiva. Convivencia.

Clase 2: Ovillejo ovillado. TV ¿De dónde vez? (es - ense) Tarde: La S presente

A través de la poesía se puede abordar, vida en colectivo y comunicación afectiva destacando las tres palabras claves nido- abuela- amor. Dejando claro que nuestro hogar es como un nido, donde vivimos con la familia al igual que los pajaritos sacan y crían sus pichones en sus nidos, Hacer referencia a la cooperación y ayuda mutua que debe establecerse en la familia,

Clase 3: El hueso de la ciruela, distinción y utilización de gentilicios. Uso de la s en la terminación es y ense.

Para la comprensión de este texto es necesario hacer actividades de vocabulario porque este relato fue escrito hace mucho tiempo, es propio para trabajar vida en colectivo y formación ciudadana ya que a través de él se trabajan la honradez y las convicciones.

Clase 4: El buen hijo. Caligrafía. Trazado de óvalos y rasgos.

La lectura de este cuento posibilita que se continúen desarrollando sentimientos de amor a la madre y actitudes de cooperación y ayuda. Los alumnos con el apoyo del maestro podrán hacer sencillas valoraciones de las características de los personajes donde se destaquen los hábitos de cortesía.

Clase 5: E.O. Reproducción de secuencias basadas en ilustraciones. Lectura oral: Una buena lección. Preescritura de textos.

Esta clase está muy relacionada con las vivencias de los alumnos, por lo que favorece el análisis del hecho que se relata, a través del análisis del texto se debe trabajar la práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes, recreación y disfrute del tiempo libre, los lugares donde se pueden practicar para proteger la vida y la salud, evitando ocurran accidentes.

Clase 6: Donde el mundo se acaba. Escritura de textos.

A través de este texto se trabaja de manera fantástica, el origen del arcoiris. Hacer referencia al tocororo que es el ave nacional, destacar el cuidado y protección del medio ambiente, saneamiento ambiental, salud y desarrollo sostenible, al analizar la ilustración y el contenido.

Clase 7: La polilla tragona. TV. Acentuación. Título ¡Despierta, Despierta! Tarde: ¿Dónde me acentuarías?

En esta lectura se trabajarán las características de la polilla: destruye pieles y papel por eso acostumbra vivir en los libros, a las personas que gustan mucho de los libros le dicen polillas. Este texto es propicio para trabajar la protección e higiene de talleres y laboratorios (Bibliotecas)

Clase 8: La escuela. Acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

En este texto se hará énfasis en los hábitos higiénicos de aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, uso correcto del uniforme y la limpieza del calzado, el

cuidado del cabello y el peinado, haciendo referencia a la ilustración y al contenido, donde se debe también hacer énfasis en el cuidado de la instalación escolar.

Clase 9: El vaso de agua. Reescritura de texto.

En esta clase se debe trabajar con las enfermedades transmisibles y no transmisibles, la importancia de hervir el agua así como el ahorro de este preciado líquido y la utilidad que nos brinda para el aseo del cuerpo y de las ropas, para cocinar y mantener la higiene de los alimentos.

Clase 10: Valorar personajes a través del documental: Bernardo y su reloj. Ortografía.

Este tema favorece el trabajo con un aspecto importante de la higiene personal y colectiva que es el relacionado con el cumplimiento del horario como instrumento muy valioso para ahorrar el tiempo, así como el relacionado con el sueño y la necesidad de dormir las horas suficientes.

Se trabajará por clases con diferentes métodos: acciones de influencias múltiples, conversación heurística y trabajo especial con el texto.

Como procedimientos: Aprendo a preguntar, contra ejemplos, busco mis argumentos, aprendo a valorar, aprendo a ejemplificar, entre otros.

Medios a utilizar: Libros de texto, Lectura y Español cuarto grado. TV, video, documental, computadora.

Bibliografía para la autopreparación:

MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.

Rico Montero, Pilar (2004) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Torres Cueto, Gloria María Antonia y otros (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

◆ Actividad # 3

Clase Demostrativa

Título: Régimen de vida a través de la valoración de personajes.

Objetivos: Demostrar en una clase de Lengua Española el tratamiento metodológico referido a uno de los aspectos del eje temático Higiene personal y colectiva, emanado de la Clase Metodológica.

Participantes: Docentes del primer ciclo.

Dirige: Maestro seleccionado.

Materiales: Libro de texto, Lectura y Español cuarto grado, Programa y Orientaciones metodológicas cuarto grado, TV, video, documentales.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

La clase tiene como asunto: Expresión Oral: Valorar personajes. Ortografía.

Como objetivo: Valorar personajes a través de debates relacionados con el documental 10 A Bernardo y su reloj comprendiendo la importancia de la distribución del tiempo para un adecuado régimen de vida.

Escribir palabras de uso frecuente a través del dictado selectivo.

Método: Conversación heurística.

Procedimiento: Observación, conversación, aprendo a preguntar.

Medios: Tarjetas, TV, video, documentales.

Forma de organización: En equipo.

Se comienza la clase analizando diferentes situaciones elaboradas previamente por el maestro en tarjetas.

1. Omar comía siempre muy tarde.
2. Yosvany nunca podía bañarse antes de las aventuras.
3. Katia llegaba con frecuencia tarde a la escuela.

Preguntar:

¿Qué les ocurría a los niños?

¿Por qué les sucedería esto?

¿Qué piensas de la actitud de estos niños?

¿Son estos niños responsables?

¿Qué no tienen en cuenta?

Debatir y llegar a conclusiones.

Este análisis constituye un elemento motivacional para la observación del video señalando que van a observar imágenes de un niño y su reloj; se les pedirá que observen todo lo ocurrido al niño y que anoten los aspectos que consideren más importantes, muy vinculado a estas orientaciones se orienta el objetivo, señalando que posteriormente van a valorar los personajes y que para ello se van a apoyar en sus acciones a través de un sistema de preguntas. Visualizar el documental.

Se explica el procedimiento aprendo a preguntar y se elaboran preguntas conjuntamente con el maestro después de responder las siguientes:

¿Cómo se llama el niño del documental?

¿Qué se encontró un día?

¿Cómo era ese reloj?

¿Por qué dormía confundido?

¿Qué le sucedió un día?

¿Qué crees que sintió cuando su mamá le dijo que su papá se había ido?

¿Por qué crees que el papá se fue?

Dice que el profesor era muy estricto. ¿Qué entiendes tú por ser estricto?

Trabajar vocabulario. Significado por diccionario, poner ejemplo.

Dice el profesor que el horario ahorra el tiempo. ¿Qué crees tú?

Dejar que se expresen y hacer comprender que un buen horario conduce a un adecuado régimen de vida y de ahí al cumplimiento eficaz de nuestros deberes y responsabilidades. Trabajar estructura interna de la habilidad valorar.

Cada equipo realiza su sistema de preguntas y lo lanza a los demás equipos bajo la dirección del maestro, conjuntamente se hace la valoración de los personajes.

El maestro realiza conclusiones parciales y los invita a escribir palabras seleccionadas de la conversación inicial y sobre el documental, orienta el objetivo ortográfico y sigue la metodología para realizar el dictado selectivo.

Utiliza el intercambio de libretas para el control.

Conclusiones:

¿Qué tuvieron en cuenta los equipos para elaborar las preguntas?

¿Qué utilidad le conceden al contenido trabajado?

¿En qué asignatura te puede ser útil?

¿Qué hay que tener en cuenta para valorar?

¿Qué palabras te resultaron más difíciles para su escritura?

Escríbelas en la pizarra. Se analiza la ortografía de dichas palabras.

Estudio independiente: Escribe una lista de actividades que realizas durante el día con la posible distribución del tiempo o sea tu horario diario.

Para las conclusiones de la clase demostrativa se analizará con los docentes la guía de observación y a través de la reflexión y el debate se trazarán acciones conjuntas para el trabajo con la temática Higiene personal y colectiva.

Bibliografía:

MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros (2004) Sugerencia de actividades metodológicas siguiendo una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Torres Cueto, Gloria María Antonia y otros (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

♦ **Actividad # 4**

Clase Abierta

Título: Formación ciudadana. Vida en colectivo.

Objetivos: Generalizar las experiencias más significativas emanadas de la clase metodológica y demostrativa para trabajar el contenido relacionado con la temática Higiene Personal y Colectiva.

Participantes: Varios docentes.

Dirige: Maestro seleccionado.

Materiales: Libros de texto Lectura y Español cuarto grado, Programa y Orientaciones Metodológicas, computadora, diccionario, Zunzún.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Durante la clase se trabajará como asunto: Reproducción de secuencias basadas en ilustraciones y la escritura de historietas, demostrando preocupación por cuidar y proteger la salud, evitando accidentes.

En la parte inicial se propone observar el Software Mi vida mi patria. Módulo: Leyes.

Preguntar:

¿Quiénes aparecen en el monitor?

¿Quién se encuentra en primer plano?

¿Por qué sabes que hay un policía?

¿Qué crees que está haciendo?

Vincular con la lectura: Una buena lección (seguir metodología).

Hacer referencia a los niños y el policía.

Marca con una x la respuesta correcta.

_____ El policía les estará haciendo un cuento a los niños.

_____ Los estará invitando a dar un paseo.

_____ Los estará regañando por hacer algo mal.

(Destacar que no se pueden violar las leyes del tránsito, que es necesario practicar deportes y ejercicios físicos pero en los lugares adecuados)

Después de analizar la ilustración preguntar:

¿Consideras que los niños están tristes o alegres?

¿Por qué lo sabes?

¿Hacen ustedes cosas como estas?

¿A qué se exponen cuando hacen cosas así?

Se realiza el tratamiento metodológico al trabajo con el texto y la lectura oral.

Se invita a los alumnos para observar varias ilustraciones muy relacionadas con lo que acabamos de tratar y se orienta el objetivo.

Buscan LT Español Capítulo 4 Ej. 22 Pág. 44

Leen la orden en silencio. Se trabaja con la historieta. Se utiliza el diccionario.

Historieta: Cuento breve y divertido, anécdota, historia breve ilustrada.

Ordenan las ilustraciones. (Trabajan en equipo)

Después de ordenadas las reproducen en forma oral. Se trabaja con expresiones y títulos que pueden utilizar. Ejemplo:

¡Qué perrito más distraído!

¡Qué susto!

El perrito caminaba golpeado, triste y desconsolado.

¡Y el perro, cataplán, cayó al suelo!

¡El perrito no caminaba, iba volando como un relámpago!

Se trabaja en el pizarrón con la ortografía preventiva. Y se elabora un plan con una pregunta de cada ilustración.

Los alumnos basándose en el plan escriben sus textos borradores, confrontando con los integrantes de su equipo.

Como conclusión se presenta una situación.

Pedro y María montan bicicleta en la calle. Conversan y van distraídos.

¿Qué consejos tú le darías?

Dejar que los alumnos expresen su opinión.

Recordar el respeto que debemos a la Policía Nacional Revolucionaria, a las personas que nos llaman la atención cuando hacemos algo mal hecho. Con esto estamos afianzando las normas de convivencia, las relaciones interpersonales, la comunicación afectiva, aspectos importantes para el buen desarrollo de la sociedad.

En el Estudio Independiente se le orienta leer la historieta que aparece en el Zunzún 187. Escribir el nombre de los personajes y emplearlos en oraciones. Subraya en cada caso sujeto y predicado.

Se concluye esta actividad realizando el análisis de la guía de observación donde van a reflexionar sobre la importancia de trabajar estos contenidos aprovechando el potencial que ofrece cada uno de los contenidos del plan de estudio.

Bibliografía para la autopreparación:

Editora Política. (1999) Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros. (2004). Aprendizaje en condiciones desarrolladoras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Torres Cueto, Gloria María Antonia y otros (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

Torres Cueto, Gloria María Antonia. (2003) Educación vial. División Nacional de Tránsito. La Habana.

♦ **Actividad # 5**

Taller metodológico # 1

Tema: Contenidos y vías que debe conocer el docente para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva.

Objetivo: Elaborar alternativas didácticas y discutir propuestas para el tratamiento de los aspectos que comprende el eje temático Higiene personal y colectiva y vías para su planificación y ejecución en el proceso pedagógico.

Participantes: Docentes del primer ciclo.

Dirige: Jefa de Ciclo.

Materiales: Orientaciones Metodológicas de los diferentes grados, L/T Lectura y Español, Programas de los grados, Orientaciones recibidas (ajustes curriculares)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

El taller se desarrollara en el comedor de la escuela, dirigido por la Jefa de Ciclo, previo a ello se prepara el local con carteles alegóricos a la higiene y se organiza por equipos para facilitar el trabajo, para la organización de los mismos se realiza una técnica participativa donde el docente selecciona una figura geométrica, círculo, triángulo o cuadrado y de esa forma quedan organizados en 3 equipos.

Las tareas a realizar estarán dirigidas al análisis de cada uno de los aspectos que comprende la temática Higiene personal y colectiva así como las diferentes vías a utilizar para planificar la actividad docente referida al tema.

Se realizan tareas tales como: cada equipo tiene la responsabilidad de analizar dos de los aspectos que comprende el Eje temático Higiene personal y colectiva, cada responsable expone su trabajo y lanza preguntas al resto de los participantes, se recomienda apoyarse en la bibliografía básica del grado, diccionario y otras fuentes.

Se elaboran alternativas didácticas como la planificación de una clase o actividad, según el grado y las potencialidades de los estudiantes, sus carencias según diagnóstico y definir qué aspecto de la temática se va a trabajar y cómo se le dará salida a través del proceso pedagógico.

Cada Equipo colegiará su clase o actividad y colectivamente se discuten propuestas y sugerencias de cómo trabajar con dicho eje temático a través de otras vías como: excursiones, trabajo socialmente útil, recreo socializador, descanso activo y durante el proceso de almuerzo, así como el empleo de Software y diferentes medios con que cuentan.

Mediante la utilización del método explicativo-ilustrativo cada equipo socializa las actividades planificadas donde se tiene en cuenta además el tratamiento metodológico ofrecido para la búsqueda de soluciones colectivas e individuales.

Este taller concluye haciendo un resumen de los aspectos más significativos a través de conclusiones generalizadoras de cómo trabajar la higiene personal y colectiva teniendo en cuenta los aspectos que comprende y las diferentes vías para su planificación y ejecución.

Se toman acuerdos, que serán prioridad para el seguimiento y análisis de otras actividades.

Bibliografía para la autopreparación:

Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1999) Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Borges, Jorge Luis. Grijalbo/ Gran Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona. Editorial Grijalbo.

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. (2000) Educación Para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Ferreiro R y P.L, Cecilia. (1988) Higiene de los niños y adolescentes. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

♦ **Actividad # 6**

Visita de ayuda metodológica

Objetivos: Constatar el desempeño del docente en la temática Higiene personal y colectiva, como forma fundamental para transformar la realidad a partir de las características del trabajo en la clase, orientada a la preparación del maestro para su desempeño.

Participantes: Docentes seleccionados.

Dirige: Jefe de Ciclo.

Materiales: Programa y Orientaciones Metodológicas de Segundo grado, Registro de asistencia y evaluación, L/T Lectura, Guía de Observación.

Proceder para el desarrollo de la observación.

Observar una clase seleccionada por la jefa de ciclo donde se anotarán todas las actividades realizadas por la maestra, registrando cada detalle apreciado durante la observación, las cuales servirán de base para el seguimiento y la evolución que experimente el docente, se utiliza una guía de observación (anexo 4).

En la segunda parte de la actividad se realiza el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención en correspondencia con lo observado y el análisis de la guía. Este momento es el más importante porque en él se ofrecen modos de actuación, alternativas, la jefa de ciclo demuestra cómo resolver lo menos logrado y se trazan estrategias y pautas para el trabajo.

Como conclusión de esta actividad se realizan anotaciones pertinentes en el registro del docente, se dan plazos para resolver lo menos logrado, el sistema de acciones metodológicas pasa a formar parte de su plan individual.

Bibliografía para la autopreparación:

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. (2007) Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Ministerio de Educación.

Carvajal Rodríguez, Cirelda. (2007) Propuesta para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. Ministerio de Educación.

MINED (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

♦ **Actividad # 7**

Visita de control a clase

Objetivo: Valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos trazados referidos al tema Higiene personal y colectiva.

Participantes: Docente seleccionado.

Dirige: Jefe de Ciclo.

Materiales: Orientaciones metodológicas y programas de estudio en tercer grado. Registro de asistencia y evaluación, guía de observación.

Procederes para el desarrollo de la actividad.

Para comenzar esta actividad se observa una clase al docente donde se valorará el desempeño del mismo y la calidad de su clase, se tendrá en cuenta además las formas que utiliza para trabajar alguno de los aspectos referidos a la Higiene personal y colectiva. Se tendrá en cuenta para esta actividad la guía de observación (Anexo 5) que constituye una herramienta para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes

derivado del mismo se destacan logros y dificultades que presenten en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico.

En la segunda parte se realizará el análisis donde se evaluarán los aspectos positivos y con deficiencias que se presenten pero no se otorga calificación, al menos que forme parte de una visita de inspección. Del análisis que se realiza se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, si el resultado es relevante será estimulado.

Como conclusión de esta actividad se compromete al docente a transformarse si existieron dificultades y a motivarse si los resultados alcanzados resultan satisfactorios.

Bibliografía para la autopreparación:

MINED (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

Nikolai, Yakoliev. (1978) Metodología y Técnica de la clase. El proceso de enseñanza / 29. Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar y otros. (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

♦ **Actividad # 8**

Preparación por asignatura

Título: La Higiene personal y colectiva presente en el análisis metodológico.

Objetivo: Garantizar, previo a la actividad docente la planificación y organización de los elementos principales que aseguran un desarrollo eficiente al trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva en el sistema de clases.

Participantes: Docentes de tercer grado, profesora de computación, bibliotecaria, asistente educativa.

Dirige: Jefe de ciclo.

Materiales: Programa y orientaciones metodológicas de 3^{er} grado, L/T Español y Lectura. Software, computadora.

Orientaciones para desarrollar la preparación por asignatura.

La preparación por asignatura se realizará en 3^{er} grado, asignatura Lengua española, unidad 4 con 30 h/c dirigida por el Jefe de ciclo y con la participación de los docentes que trabajan en el grado.

Previo a la actividad se orienta la autopreparación de los docentes en cuanto a: los objetivos y contenidos de la unidad 4, la posible dosificación de la misma, la evaluación a realizar los materiales a utilizar, lo que deberán ejemplificar creadoramente según sus experiencias.

En la primera parte de la actividad se procederá a realizar una breve actualización del diagnóstico de los alumnos en la asignatura para comprobar en que condiciones se encuentran para enfrentar la nueva unidad y se realizará la derivación gradual de los objetivos partiendo del general, del ciclo, grado, asignatura que corresponden con la unidad y clase a desarrollar. Precisar los que se corresponden con la temática Higiene personal y colectiva.

Se procederá al análisis de los contenidos a impartir en dicha unidad, donde se ofrecerán ideas y sugerencias para su desarrollo, así como los medios a utilizar donde interviene la profesora de computación y biblioteca aportando otras bibliografías de interés y agrado para los estudiantes donde se priorizará el trabajo con los Cuadernos Martianos, revistas Pionero y Zunzún, La Edad de Oro, así como Software educativos relacionados con la unidad a trabajar.

Mediante el método explicativo-ilustrativo los docentes expondrán sus ideas en cuanto a la dosificación que proponen, las actividades previstas y la evaluación de los diferentes componentes, se tendrá en cuenta para la distribución de las h/c por contenidos el diagnóstico de cada estudiante.

En la segunda parte de la actividad se procederá a realizar el análisis metodológico de la unidad con vista a su desarrollo posterior se planificarán para cada una de las clases los objetivos, métodos, procedimientos, medios, motivación, actividades y su evaluación. De esta forma se garantizará el éxito en la planificación del sistema de clases del docente, donde se incluirán los aspectos fundamentales de la Higiene personal y colectiva.

Se concluye haciendo énfasis en la necesidad de incluir en sus clases el Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria con atención a la referida a la Educación para la Salud donde se plantea:

- Conocer y practicar las principales medidas higiénicas para mantener la salud física y mental
- Mantener una adecuada apariencia personal acorde a las normas de convivencia social.

Bibliografía para la autopreparación:

MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.

MINED (2006) Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros. (2004) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador. Exigencias para la dirección pedagógica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje / 99. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

◆ **Actividad # 9**

Taller metodológico # 2.

Título: La Higiene personal y colectiva en los indicadores de la guía de observación a clase.

Objetivos: Elaborar alternativas didácticas, discutir propuestas para arribar a conclusiones generalizadoras a partir del análisis de planes clases de Lengua

Española, Matemática, y El Mundo en que Vivimos comprobando en qué medida responden a una clase desarrolladora en correspondencia con la guía de observación, teniendo en cuenta la temática Higiene personal y colectiva.

Participantes: Docentes de 1^{er} ciclo.

Dirige: Jefe de ciclo.

Materiales: Planes clases, Guía de observación, programa y orientaciones metodológicas de los diferentes grados.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller:

Previo al taller se recomienda el estudio individual de la guía de observación para el desarrollo de buenas clases. Artículo 20. Res. 119.

El taller se realizará con todos los docentes del 1^{er} ciclo dirigido por el Jefe de Ciclo. En la parte introductoria se recuerda los aspectos relacionados con los indicadores de la guía de observación a clases haciendo énfasis en el primer aspecto que se refiere a la organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos. Posteriormente se orienta el trabajo para el análisis de las clases seleccionadas con la siguiente base orientadora:

- Lectura global y analítica de la guía.
- Análisis de los indicadores para determinar como se interrelaciona lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo reflexivo-regulador.
- Lectura analítica de clases en las diferentes asignaturas para determinar los indicadores más logrados, menos logrados y los que no se lograron.
- Adecuación de las actividades al momento del desarrollo del escolar en los diferentes grados.
- Valoración acerca de si se tuvieron en cuenta los diferentes aspectos que comprende el eje temático: Higiene personal y colectiva.

- Explicación de cómo modelar los indicadores menos logrados y no logrados con ejemplos concretos.
- Reflexionar en cuanto al tratamiento metodológico a desarrollar en cada contenido.

Las conclusiones generalizadas se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en las características de cada indicador y en las potencialidades que ofrecen los contenidos para trabajar la Higiene personal y colectiva.

Se dará una evaluación a cada docente por su participación evaluando la actividad realizada, si existe dificultad a la hora de explicar los indicadores afectados lo hará el jefe de ciclo de manera que se gane en claridad y se enseñe a elaborar acciones de control valorativo, permitiendo así aplicar los indicadores y regular las acciones de manera creadora que permitan la clase desarrolladora.

Bibliografía para la autopreparación:

- MINED (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.
- MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.
- Rico Montero, Pilar. (2004) Proceso de Enseñanza. Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar y otros (2004) Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro. La Habana. ICCP.
- Torres Cueto, Maria Antonia y otros. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación. La Habana.
- Turner, L y Chávez, J (1989) Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

◆ Actividad # 10

Preparación por asignatura.

Objetivo: Propiciar una adecuada orientación metodológica a fin de garantizar un adecuado tratamiento metodológico a los contenidos de la unidad 4 EMV relacionados con la temática Higiene personal y colectiva.

Participantes: Maestros de 4^{to} grado, profesora de computación, bibliotecaria, asistente educativa.

Dirige: Jefe de ciclo.

Materiales: Programa de 4^{to} grado, Orientaciones Metodológicas, L/T EMV, Software: Misterios de la Naturaleza. Módulo El Hombre, Software: Amemos el medio ambiente. Módulo Los seres vivos, Software: Mi increíble cuerpo humano. : Módulo: EL Hombre y sus relaciones.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Esta actividad se realizará en 4^{to} grado, asignatura EMV unidad 4. El Hombre y sus relaciones con 14 h/c dirigida por el jefe de ciclo y con la participación de los docentes que trabajan en el grado. Previo a esta actividad se recomendará la autopreparación en el concepto higiene y las definiciones tratadas en la reunión y clase metodológica y aspectos de la clase demostrativa y abierta trabajados con anterioridad, así como los objetivos y contenidos objeto de análisis.

Para comenzar se realizará una pequeña actualización del diagnóstico de los niños con respecto a la asignatura, para comprobar los conocimientos que tienen para enfrentar la nueva unidad y posteriormente se realizará el análisis de los objetivos realizando su derivación gradual, es importante destacar el primer objetivo de la unidad donde se enfatiza en: reconocer la importancia de las medidas higiénicas necesarias para mantener un buen estado de salud, tanto individual como colectiva. Se realizará en esta parte la posible distribución del contenido, dosificación.

Durante la segunda parte de la actividad se trabajará con el contenido a impartir por los docentes, para ello se darán sugerencias para su desarrollo, trabajará la profesora de computación con los Software que se ajustan a la unidad, la bibliotecaria ofrecerá la bibliografía existente. Se realizará el análisis de métodos y procedimientos a utilizar en cada clase. Se analizarán situaciones donde se pongan de manifiesto el amor y respeto entre padres e hijos, vecinos, maestros y compañeros. Análisis, valoración y autovaloración de conductas donde estén presentes hábitos de cortesía. Actividades que representen la ayuda a los que le rodean y la responsabilidad individual y colectiva ante las tareas, así como las mejores conductas en el hogar, la escuela y otros lugares.

Para concluir la actividad se analiza lo más importante a tratar en cada epígrafe del L/T y se dan sugerencias para el estudio independiente.

Bibliografía para la autopreparación:

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. (2000) Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal Rodríguez, Cirelda (2007) Prevención Integral y Promoción de Salud en la escuela. Ministerio de Educación.

Lau Apó, Francisco y otros (2001) Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana.

MINED (2003) Modelo de escuela primaria. La Habana.

Rico Montero, Pilar (2000) Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. . La Habana.

Torres Cueto, Maria Antonia y otros. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación. La Habana.

♦ **Actividad # 11**

Taller Metodológico # 3.

Título: La Higiene personal y colectiva en el proceso de asimilación.

Objetivo: Discutir propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos arribando a conclusiones generalizadoras al valorar la dirección pedagógica de los docentes en acciones relacionadas con la Higiene personal y colectiva en el proceso de asimilación.

Participantes: Docentes de 1^{er} ciclo.

Dirige: Jefe de ciclo.

Materiales: Planes clases, Programas y Orientaciones Metodológicas de los diferentes grados, L/T.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Para la realización de este taller se dividen los docentes en dos equipos en correspondencia con los grados que atienden, el objetivo es presentar dos protocolos de clase de la asignatura Matemática en 2^{do} y 4^{to} grados. Para su análisis se ofrece a los docentes las acciones que aparecen a continuación que facilitarán el desarrollo de la actividad:

- Realizar lectura global y analítica individual.
- Analizar e identificar por los objetivos y tipos de tareas de aprendizaje que fueron determinados para las clases lo siguiente :

___ Cumplimiento de los objetivos.

___ Adecuación de las actividades al momento de desarrollo del escolar.

___ Valore si se tuvieron en cuenta las exigencias de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

___ Cómo a través de la clase de Matemática se puede trabajar el eje temático: Higiene personal y colectiva.

___ Identifique en la dirección pedagógica del maestro (a) los tres aspectos más eficientes y los tres aspectos que tuvieron mayor dificultad

En un segundo momento de la actividad se realizará el análisis de las clases donde se profundizará en las formas de organización aseguramiento del nivel de partida, la forma adecuada de orientar el objetivo, la socialización, cómo tienen lugar los procesos de reflexión. Demostrar que a través de la clase de Matemática también se puede trabajar la Higiene personal y colectiva con el mantenimiento de hábitos posturales, al trabajar con exactitud y limpieza, utilizando adecuadamente los instrumentos de trabajo, trabajar con intensidad, perseverancia, responsabilidad y honestidad, al valorar el trabajo de sus compañeros y mostrar actitudes de compañerismo y solidaridad y al sentir orgullo por los éxitos alcanzados durante el desarrollo de su trabajo.

Para concluir la actividad se invitará a los docentes a reflexionar acerca de los diferentes aspectos de la Dirección Pedagógica en el aprendizaje, no solo en la identificación del error, sino en las propuestas de cómo sustituirlo desde el punto de vista metodológico. En dependencia de las respuestas y reflexiones de cada docente se emitirá una evaluación que servirá para evaluar el taller de forma individual y colectiva.

Bibliografía para la autopreparación:

MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.

MINED (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros (2004) Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro. La Habana. ICCP.

Rico Montero, Pilar. (2004) Proceso de Enseñanza. Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cueto, Maria Antonia y otros. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación. La Habana.

2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los docentes del primer ciclo de la Educación primaria referida a la higiene personal y colectiva permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de su aplicación. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico que se refieren a continuación: encuesta, entrevista, revisión de documentos, observaciones, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen en el anexo 8 y 9.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1, 10 docentes (76,9%) evidencian pleno dominio de la temática Higiene personal y colectiva, por lo que se evalúan de alto. Muestran dominio de la temática 2 docentes (15,3%), pero le falta claridad cuando es colectiva por tanto son evaluados de regular. Solo 1 docente, que representa el 0,76% no muestra pleno dominio de la temática Higiene personal y colectiva y es evaluado de mal. La frecuencia deja ver el mejoramiento de cada uno de los niveles de la escala valorativa después de aplicadas las actividades metodológicas. Solo 1 docente (0,76%) se encuentra en el nivel bajo, en el nivel medio se encuentran 2 (15,3%) y los 10 restantes (76,9%) en el nivel alto.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento que poseen sobre los aspectos que comprende la temática Higiene personal y colectiva después de aplicada la propuesta, 5 sujetos (38,4%) de la muestra poseen conocimiento, pero presentan imprecisiones en los aspectos que comprenden la temática, por lo que quedan evaluados de regular. Muestran dominio de los aspectos que comprende la temática 8 para un 61,5%, quedando evaluados de alto. En la distribución de la frecuencia, 5 (38,4%) de los sujetos aparecen en el nivel medio. El resto 8 (61,5%) se encuentran en el nivel alto.

En relación con la dimensión 2 se aprecia que al evaluar el indicador 2.1, presentan aún dificultades al utilizar las diferentes vías para trabajar la higiene personal y colectiva 2

sujetos (15,3%), quedando evaluados de mal. Solo utilizan la vía curricular para el trabajo 2 (15,3%), por tanto son evaluados de regular. Utilizan diferentes vías (curricular y extracurricular) para el trabajo con la temática 9 (69,2%), quedando evaluados de alto. Vemos como la distribución de la frecuencia pone de manifiesto los avances alcanzados después de aplicada la propuesta por lo que 2 (15,3%) quedan en el nivel bajo, 2 (15,3%) se ubican en el nivel medio y 9 (69,2%) alcanzan el nivel alto.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 2.2 relacionado con las actividades que realizan para trabajar la temática, 3 (23%) sujetos no realizaron actividades desarrolladoras por tanto son evaluados de regular, 10 (76,9%) docentes ya realizan actividades desarrolladoras en el trabajo con la higiene personal y colectiva, quedando evaluados de alto. En la distribución de la frecuencia se demuestra un desplazamiento hacia los niveles altos con 10 (76,9%) después de realizadas las actividades metodológicas, mientras que 3 (23%) se ubican en el nivel medio no quedando ningún sujeto en el nivel bajo.

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas para la preparación de los docentes del primer ciclo para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva.

Conclusiones:

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, demostró que están establecidos por el Ministerio de Educación los aspectos que deben ser tratados por los docentes relacionados con la temática Higiene personal y colectiva, lo que quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática, los cuales constituyen valiosos recursos para la autopreparación de dichos docentes.

En el diagnóstico aplicado se detectó que existían dificultades relacionadas con la preparación metodológica de los docentes y en los conocimientos alcanzados sobre la temática Higiene personal y colectiva, las cuales se centraron en el poco dominio del tema, así como en los aspectos que comprende dicha temática. Se evidenció además la no utilización de diferentes vías y actividades desarrolladoras que respondan a las exigencias actuales.

Las actividades metodológicas realizadas se caracterizaron por un enfoque sistémico, sustentadas por elementos teórico- prácticos que al interactuar con los docentes del primer ciclo de la educación primaria adquirieron un carácter socializador, fueron variadas en correspondencia con las necesidades de los mismos, creativas, participativas y desarrolladoras.

La valoración de las acciones metodológicas a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos para el diagnóstico final demostró la preparación alcanzada por los docentes de primer ciclo del Seminternado " Raúl Perozo Fuentes " para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva con un nivel más actualizado, creativo y desarrollador, lo cual evidencia la validez de la propuesta.

Recomendaciones:

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a las demás escuelas del municipio, donde podrán ser aplicadas las actividades metodológicas realizadas para la preparación de todos los docentes del primer ciclo al trabajar con el eje temático Higiene personal y colectiva.

Bibliografía

- Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1992) Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez Espinosa E. (2008). Actividades metodológicas de preparación a los maestros de segundo ciclo en la educación en valores. Tesis de Maestría. ISP “Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba”
- Arias Leiva, María G. (2007) Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Cartas al Maestro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Borges, Jorge Luis. Grijalbo/ Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Editorial Grijalbo.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Carvajal Rodríguez C. y otros. (1995) Educación para la salud a través del Proceso docente educativo. Trabajo presentado en Pedagogía 95. La Habana.
- _____. (1995) La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2000) Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2007) Propuesta para ejercitar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. Ministerio de Educación.
- _____. (2007) Prevención integral y promoción de salud en la escuela. Ministerio de Educación.
- Carvajal Portal M. (2008) Actividades metodológicas para la preparación de los maestros de la educación primaria en la dirección del aprendizaje del dominio cognitivo de seres vivos y salud. Tesis de Maestría. ISP “Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba”
- Castellanos Simons, Beatriz. (1975) Sexualidad humana, personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores, (1984) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) La personalidad. Su desarrollo y su diagnóstico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Copiladora. (2003) Psicología. Selección de textos. Editorial Félix Varela., La Habana.

Coppery Cano, Sonia. (2004) Software Educativos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

China Campos A. (2007) Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis de Maestría. ISP "Félix Varela", Santa Clara, Cuba

Chiong Molina, María Amelia. (2003) Higiene de la actividad docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Departamento de Medicina Preventiva U.H. (2004) Nociones de higiene. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Díaz G. (2008) Estrategia metodológica dirigida a la preparación del metodólogo integral de la enseñanza primaria para la incorporación de la dimensión ambiental a su desempeño profesional. Tesis de Maestría. ISP "Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba"

Editora Política. (1999) Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ferreiro, R y P.L. Cecilia. (1988) Higiene de los niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

García R. (1999) El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción. Congreso internacional Pedagogía 99. La Habana.

González Hernández, Alicia M. (1997) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando. (2003) Personalidad. Modo de vida y salud. Editorial Félix Varela. La Habana.

Grillo Rodríguez, Manuel (2004) Enfermedades adquiridas a través de los alimentos. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.

Konnikova, T.E. (1978) Metodología de la labor educativa. Editorial de libros para la educación. La Habana.

Labarrere Reyes, Guillermina. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez Llantada M (2005). Metodología de Investigación Educativa.

- Makarenko, Antón S. (1981) Conferencia sobre Educación infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Moreno Castañeda, María Julia y coautores. (2003) Psicología del desarrollo. "Algunas implicaciones de la relación entre educación y desarrollo de la personalidad /68." Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2003) Psicología del desarrollo." El problema de lo biológico y lo social" /40. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1980) Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación. La Habana.
- _____. (1981) Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación. La Habana.
- _____. (1982) Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación. La Habana.
- _____. (1984) XIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación. Documentos, normativas y metodológicas. La Habana.
- _____. (1991) Dirección Provincial del Trabajo: Educación del Ministerio de Educación. La Habana.
- _____. (1993) Direcciones principales de trabajo educacional. El proceso docente-educativo. La Habana.
- _____. (1993) Resolución ministerial 80/93. Trabajo metodológico. Educación primaria. La Habana.
- _____. (1994) Resolución ministerial 95/94. Trabajo metodológico. Educación primaria. La Habana.
- _____. (1995) Resolución ministerial 96/95. Documentos para el trabajo metodológico. La Habana.
- _____. (1993) Resolución ministerial 60/96. Documentos principales para el trabajo metodológico. La Habana.
- _____. (1997) Resolución ministerial 35/97. Formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. La Habana.

- _____. (1997) Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación. Documentos, normativas y metodológicas. La Habana.
- _____. (1997) Indicaciones para el trabajo conjunto entre el MINED y el MINSAP, La Habana.
- _____. (1998) Carta circular 4/98 Plan integral de higienización ambiental. La Habana.
- _____. (1999) Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el trabajo metodológico. La Habana.
- _____. (2000) Carta Circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana.
- _____. (2001) Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2002) III Seminario Nacional para educadores. Tema VIII. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana. ICCP
- _____. (2005) Direcciones principales del trabajo educacional. Capítulo VI. Trabajo preventivo y comunitario. La Habana.
- _____. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2008) Resolución 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.
- Nocedo León, Irma y coautora. (1984) Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Petrovsky, A.V. (1980) Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ramírez Cuellar JJ. (2008) Talleres metodológicos para desarrollar la Promoción y educación para la salud en la escuela primaria. Tesis de Maestría. ISP "Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba"
- Rico Montero, Pilar. (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) Sugerencia de actividades metodológicas desarrolladoras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____. (2004) Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) Aprendizaje en condiciones desarrolladoras/12. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria."Teoría y práctica" exigencias para la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje. /49. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria."Sugerencia de actividades metodológicas siguiendo una concepción desarrolladora"/98. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rodriguez Montagne A. (2008) Actividades para potenciar la educación sexual en la familia. Tesis de Maestría. ISP "Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba"
- Salgado Macías, Gloria y Aimé Martín. (2003) La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2005) El ABC del saneamiento ambiental. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.
- Silvestre Orama M. (2000) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Torres Cueto G. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2003) Educación Vial. División Nacional de tránsito.
- Tuner L. y Chávez J. (1989) Se aprende a Aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Yakaliev, Nualai. (1978) Metodología y técnica de la clase. "El papel del maestro en el proceso de enseñanza" /29 Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Yakaliev, Nualai. (1978) Metodología y técnica de la clase. "Las condiciones psicológicas óptimas para el desarrollo de la clase" /51 Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 1

Revisión y análisis de documentos en correspondencia con las necesidades del docente.

Objetivos: Obtener información sobre los diferentes documentos utilizados en el tratamiento metodológico referidos a la higiene personal y colectiva y a los temas de salud.

Documentos a revisar:

- Planes clases para comprobar la sistematicidad con que se da salida al eje temático Higiene personal y colectiva.
- Revisar los expedientes acumulativos del escolar para analizar como fueron valorados los contenidos del eje temático Higiene personal y colectiva en la caracterización de los alumnos/as.
- Revisión del horario docente y del día para comparar en qué medida se cumplen los requisitos higiénicos establecidos para ellos.
- Revisar la bibliografía con que cuentan los docentes para prepararse en los diferentes contenidos de higiene y lo que existe en la biblioteca.
- Valorar si el tema Higiene personal y colectiva está proyectado en las escuelas de Educación familiar.
- Revisar el reglamento escolar para comprobar si se plasman los aspectos relacionados con la higiene personal y colectiva.
- Revisión del plan metodológico de la escuela para comprobar si se contempla el eje temático Higiene personal y colectiva.

Anexo 2:

Encuesta para el personal docente

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los docentes referidos a la temática Higiene personal y colectiva.

Esta encuesta forma parte de una investigación pedagógica que se realiza sobre la higiene en la escuela, es anónima por lo que no requiere su nombre. Le agradecemos su colaboración. Gracias.

Datos Generales:

Sexo_____

Edad_____

Categoría docente_____

Años de experiencia

1 a 5 _____

5 a 10_____

10 a 15_____

15 o más _____

1. Marque con una X la afirmación que más se corresponda con la concepción amplia de higiene.

_____ Fomentar una cultura en salud que refleje estilos de vida más sanos en niños/as,

adolescentes y jóvenes.

_____ Es parte de la medicina que tiene como objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

_____ Desarrollar hábitos higiénicos y posturales que garanticen el estado físico y la salud mental.

2. ¿Qué entiendes por higiene personal y colectiva?
3. Marque con una X los contenidos que comprende el eje temático Higiene personal y Colectiva.

1. Régimen de vida.
2. Estabilidad de la familia.
3. Hábitos alimentarios y de mesa.
4. Higiene del medio ambiente.
5. Utilización innecesaria de medicamentos.
6. Percepción de riesgo. Medidas para la prevención. Tipo de accidente.
7. Cadena alimentaria. Manipulación e higiene de los alimentos.
8. Práctica sistemática de ejercicios físicos.

4. Mencione algunos aspectos que tuvo en cuenta para confeccionar el horario escolar.

5. En la caracterización de los alumnos realizada para llenar el expediente acumulativo del escolar tuvo en cuenta la temática Higiene personal y colectiva.

6. Marque X

Sí

No

¿En qué aspecto?

7. Al elaborar el reglamento escolar se tuvieron en cuenta los aspectos relacionados con la higiene personal y colectiva.

Si

No

Explica por qué.

Anexo 3

Entrevista

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes para la planificación y ejecución de actividades requeridas a la higiene personal y colectiva.

Compañero

La siguiente entrevista forma parte de una investigación sobre el cuidado de la salud en la escuela, fundamentalmente en la higiene personal y colectiva, por lo que se desea la participación. Gracias.

1. ¿Cuáles son para tí los principales problemas de higiene que existen en la escuela?
2. ¿Cuándo trabajas la Higiene personal y colectiva?
3. ¿Qué asignaturas aportan conocimientos y hábitos en relación con la Higiene personal y colectiva?
4. ¿Crees que los textos aportan potencialidades para trabajar la temática?
5. ¿Con qué frecuencia trabajas la temática?
6. ¿Qué vías utilizas para el trabajo con el tema Higiene personal y colectiva?
7. ¿En las actividades que realizas impones higiene o la haces reflexionar?
8. ¿Qué tienes en cuenta a la hora de planificar una actividad?
9. explique una de las actividades que realiza durante el proceso pedagógico para trabajar un aspecto de los comprendidos en el eje temático Higiene personal y colectiva.

Anexo 4

Guía de observación a visita de ayuda metodológica

- a) Preparación de la clase a partir del análisis de los programas.
- b) Determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido.
- c) Utilización de métodos y medios de enseñanza.
- d) El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e) Potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores (salud) teniendo en cuenta el eje temático Higiene personal y colectiva.
- f) Vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos relacionados con la temática Higiene personal y colectiva a través de las asignaturas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente- educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) Evaluación del aprendizaje, basado en el desempeño del escolar, y su implicación en el desarrollo de hábitos higiénicos.

Anexo 5

Guía de observación a visita de control.

Objetivo: Constatar el desempeño del docente en la temática Higiene personal y colectiva, como forma fundamental para transformar la realidad a partir de las características del trabajo en la clase.

1. Se encuentra el docente preparado para su desempeño.

Sí_____ No_____

2. El tema de esta clase facilita la salida de la temática Higiene personal y colectiva

Sí_____ No_____

3. El contenido de la higiene personal y colectiva está explícito en los objetivos planteados en el plan de clase.

Sí_____ No_____

4. Durante el desarrollo de la clase

a) ___ Se hizo referencia simple al eje temático de la higiene personal y colectiva.

b) ___ El docente propició la reflexión de los estudiantes sobre la relación entre el contenido de la clase y el eje temático Higiene personal y colectiva.

c) El tratamiento del contenido de higiene personal y colectiva tuvo un enfoque Biologisista_____ o Social_____.

5. Los requerimientos higiénicos del horario que se cumplieron de esta clase son

a) ___ La asignatura está correctamente ubicada en correspondencia con la dinámica de la capacidad de trabajo del día.

b) Se respetan los 45 minutos de la clase y los 5 minutos de cambio de actividad en el inicio y al final del turno.

c) Se logró transformar al educando en su actuar en cuanto a la higiene personal y colectiva.

Anexo 6

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de los docentes del primer ciclo en el trabajo con la higiene personal y colectiva.

Dimensión 1

Indicador 1

Nivel bajo 1: No muestra pleno dominio de la temática Higiene personal y colectiva.

Nivel medio 2 Muestra dominio de la temática pero le falta claridad en cuando es colectiva.

Nivel alto 3 Muestra pleno dominio de la temática Higiene personal y colectiva.

Indicador 1.2

Nivel bajo 1: No muestra dominio de los contenidos que comprende la temática Higiene personal y colectiva.

Nivel medio 2 Posee conocimientos pero presenta imprecisiones en los aspectos que comprende la temática Higiene personal y colectiva.

Nivel alto 3 Muestra conocimientos sobre los aspectos que comprende la temática Higiene personal y colectiva.

Dimensión 2

Indicador 2.1

Nivel bajo 1: No utiliza vías adecuadas para trabajar la temática Higiene personal y colectiva.

Nivel medio 2: Utiliza solo la vía curricular y en ocasiones, para trabajar la temática Higiene personal y colectiva.

Nivel alto 3: Utiliza las vías curricular y extracurricular para trabajar la temática Higiene personal y colectiva.

Indicador 2.3

Nivel bajo 1: Las actividades que realiza durante el proceso docente para trabajar la temática Higiene personal y colectiva no muestran calidad.

Nivel medio 2: Las actividades que realiza durante el proceso docente para trabajar la temática Higiene personal y colectiva no son desarrolladoras.

Nivel alto 3: Las actividades que realiza durante el proceso docente para trabajar la temática Higiene personal y colectiva son desarrolladoras.

Anexo 7

Tabla No.1

Evaluación integral de cada docente muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico inicial.

Docentes en preparación	Dimensión 1		Dimensión 2		Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	
1	2	2	1	2	Medio
2	1	1	2	1	Bajo
3	2	2	1	2	Medio
4	3	3	3	3	alto
5	2	2	2	2	Medio
6	1	1	2	1	Bajo
7	2	2	1	2	medio
8	3	3	3	3	Alto
9	2	1	1	1	Bajo
10	1	2	2	2	medio
11	2	1	1	1	Bajo
12	2	1	1	1	Bajo
13	2	2	2	2	medio

Anexo 8

Tabla No.2

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico final.

Sujetos de la muestra	Dimensión 1		Dimensión 2		Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	
1	3	2	3	2	medio
2	3	2	3	3	alto
3	2	2	3	2	medio
4	3	3	3	3	alto
5	3	2	2	2	medio
6	1	2	3	3	medio
7	3	3	2	3	alto
8	3	3	3	3	alto
9	3	3	1	3	alto
10	3	3	3	3	alto
11	2	3	1	3	medio
12	3	3	3	3	alto
13	3	3	3	3	alto

Anexo 9

Tabla No.3

Análisis de los resultados

Dimensión	Muestra 13 sujetos	Antes y después de la propuesta											
	Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Conocimientos alcanzados por los docentes referidos a la temática Higiene personal y colectiva	Dominio que poseen los docentes sobre la temática Higiene personal y colectiva.	2	15.3	8	61.5	3	23	10	76.9	2	15.3	1	0.76
	Conocimientos que tienen sobre los aspectos que comprende la temática Higiene personal y colectiva.	2	15.3	6	46.1	5	30.7	8	61.5	5	38.4	—	—
Habilidades que poseen para la planificación y ejecución de la actividad docente referente a la temática Higiene personal y colectiva	Vías que utiliza para trabajar la Higiene personal y colectiva	2	15.3	5	30.7	6	46.1	9	69.2	2	15.3	2	15.3
	Actividades que realiza para trabajar la Higiene personal y colectiva	2	15.3	6	46.1	5	30.7	10	76.9	3	23	—	—