

REPÚBLICA DE CUBA

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL**

MENCIÓN PRIMARIA

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

**LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA
ORIENTACION PROFESIONAL PEDAGOCICA EN LOS ALUMNOS**

**Tesis en opción al Título Académico
de Máster en Ciencias de la Educación**

Herminia Hernández Barón

Sancti – Spíritus

2010

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL

MENCIÓN PRIMARIA

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

**LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA
ORIENTACION PROFESIONAL PEDAGOGICA EN LOS ALUMNOS**

**Tesis en opción al Título Académico
de Máster en Ciencias de la Educación**

Autora: Lic. Herminia Hernández Barón

Tutor: MSc Madelín Camejo González

SANCTI - SPÍRITUS

2010

SÍNTESIS

La labor social del MINED para el desarrollo de un mundo tal y como lo requieren las necesidades actuales, exige que entre los procesos de prioridad, la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica ocupe un lugar decisivo, fundamentalmente en la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña, proporcionado por la labor que asumen como una necesidad histórico-social. Estas cuestiones, vinculadas a las carencias detectadas en la práctica pedagógica, determinaron la atención a la problemática relacionada con: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de sus alumnos? Al respecto se presentan los resultados de un diagnóstico que permitió profundizar en las manifestaciones del problema, presupuestos teóricos de partida y la estrategia que se propone como vía de solución, así como resultados obtenidos al implementarla en la práctica pedagógica a partir de un pre-experimento y de otros métodos de la investigación tales como: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, observación y prueba pedagógica. Su aporte práctico radica en una estrategia pedagógica que puede considerarse indicativo de las posibilidades para propiciar la preparación de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.....

1.1. La preparación del docente de la Educación Primaria, una necesidad actual...

1.2 Reflexiones de partida acerca de la Orientación Profesional Pedagógica: Definición, principios y etapas en el contexto educativo cubano.....

1.2.1: Etapas de la orientación profesional pedagógica, algunos criterios y sus particularidades.....

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RAMÓN LÓPEZ PEÑA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

2.1. Fundamentos que sustentan la elaboración de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.....

2.2. Presentación de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes para la orientación profesional pedagógica de los alumnos.....

2.3. Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica en la práctica educativa.....

2.4.1 Modelación estadística de los indicadores mediante variables.....

2.4.2. Procesamiento estadístico de los datos.....

2.4.3. Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los docentes antes de la implementación de la estrategia pedagógica.....

2.4.4. Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los docentes después de la implementación de la estrategia pedagógica.....

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES.....

BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS

DEDICATORIA

A mis hijos,

A mi madre, por ser un ejemplo para mí.

A mi esposo, por ser tan especial.

A mis hermanas, por quererme tanto.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos, por ser tan paciente a pesar de ser tan jóvenes.

A mi madre, por demostrarme su grandeza de espíritu una vez más.

A mi esposo, por su ayuda incomparable y su apoyo incondicional.

A toda mi familia, por implicarse cada uno de ellos de alguna forma, sin ellos no lo hubiera logrado.

A mi tutora, por ocupar tiempo en mí a pesar de no tenerlo.

A mis amigos que me ayudaron tanto, a todos muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

En la última década del siglo xx, se ha tomado una mayor conciencia acerca del papel que le corresponde desempeñar a la educación, como factor generador del desarrollo humano. En tales circunstancias, ha crecido la motivación y preocupación por elevar la calidad del sistema educativo, lo que ha llevado a profundizar en el papel de la educación.

En la colosal batalla de ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los maestros en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

José Martí (1975: 82) al referirse a los sistemas de enseñanzas planteó: “La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor”. Y en otro momento de su ideario pedagógico comenta” [...] el elemento científico es como el hueso del sistema de educación pública” (Ibídem, t.8, p.278.), como se aprecia está hablando de dos aspectos que nunca el maestro y los funcionarios de la Educación deben dejar de considerar en su trabajo práctico en aras de promover el aprendizaje y con ello el desarrollo social, cultural y psicológico del escolar: el componente afectivo y el científico como esencia de la labor de los educadores.

A partir de estas dos importantes ideas acerca del proceso de la educación puede decirse que la misma es una labor sumamente compleja, que produce alegrías y sufrimiento, que exige mucha dedicación y trabajo, que es prolongada en el tiempo y sus resultados a corto plazo son apenas pequeños e imperceptibles, que necesita constancia en el estudio y la búsqueda, la indagación y la investigación constante, que requiere mucho análisis e interpretación de los problemas e incluso, de los éxitos que se obtengan. Se necesita amar profundamente esta labor y para realizarla con calidad.

La formación y desarrollo de profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco del nuevo modelo predominante,

sustentado en el saber, la innovación y los avances tecnológicos del mundo contemporáneo, a lo que se unen las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano.

Al respecto, desde el triunfo de la Revolución el Primero de enero de 1959, el Comandante en Jefe se ha pronunciado en diversos momentos con proyecciones muy precisas, reflexionando en torno al papel del profesor y a la educación en general, para que estén a la altura de estos tiempos y de los objetivos del proyecto social cubano.

Así, ha planteado que cuando escucha la palabra universidad le resulta extraño el concepto de claustro y de estudiante al estilo de otras épocas, pues en su opinión, todo el pueblo puede ser estudiante. Afirma que cada profesional debe ser autodidacta y aprender leyendo, para lo cual ha de ser preparado adecuadamente.

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en las aulas, es una problemática que se plantea hoy en esta sociedad. Se necesita disminuir el éxodo de estos profesionales de los centros educacionales y elevar el ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), por ello es necesaria la preparación de los docentes para estimular desde los centros escolares, el interés de los más jóvenes por las carreras pedagógicas y prepararlos para su inserción, permanencia y desarrollo en las mismas.

Para el cambio educativo que requieren los alumnos se hace necesario elevar la responsabilidad de los docentes, promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación.

En virtud de lo planteado se necesita de una adecuada Orientación Profesional Pedagógica (OPP) que proporcione un complemento esencial en la transformación cualitativa de los procesos formativos planteados a los alumnos, tema que por su envergadura ha sido seleccionado para esta investigación.

En tal sentido pueden encontrarse diversas reflexiones desde diferentes épocas que reafirman la trascendencia de la actividad pedagógica y de la figura del profesional de la educación, de municipio y escuela, dado por la función de preparación y/o capacitación sistemática que deben asegurar a sus docentes acerca de la Orientación Profesional Pedagógica.

En Cuba las ideas a que se hace referencia encuentran fundamento en figuras exponentes del más profundo pensamiento pedagógico tales como, Caballero y Rodríguez, J. A. (1762-1835), Varela Morales, F. (1787-1853), Luz y Caballero, J. (1800-1862), Martí Pérez, J. M. (1853-1895), Varona y Pera, E. J. (1849-1933), Aguayo, A. M. (1866-1948), entre otros, cuyas obras desarrollan estudios orientados a subrayar el enorme caudal que aporta al progreso humano, la obra educativa y el rol que en ella juegan los docentes.

En este sentido existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela, entre las que se pueden citar: el Decreto Ley No 63/80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional, las indicaciones generales para el trabajo de formación vocacional del (MINED), la resolución 170/00; la 177/07 y la Resolución Ministerial 150/2010 así como las prioridades para cada curso escolar.

Estas cuestiones han marcado la constante y necesaria preocupación por la Orientación Profesional Pedagógica en el país, la que es concretada en todos los niveles educativos, vista por autores de la talla de (González, 1982), (González,1995), (Mitjans, 1996), (Del Pino,1996), (Otero, 1997), (Hernández,1998), (Varcárcel, 2002) (Hernández, 2003), (García,2004) los cuales coinciden en verla como un proceso que se inicia desde las primeras edades y no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional.

La trascendencia de este tema es común a diferentes regiones del mundo, sin embargo en Cuba adquiere connotación especial puesto que la masividad de la educación exige la necesidad de profesionales cada vez más preparados por lo que los docentes tienen en sus manos un gran quehacer en este sentido.

En consecuencia con lo expresado, puede comprenderse que a nivel de país se desarrollan enormes esfuerzos por la existencia de una estrategia priorizada desde el nivel central, con el propósito de fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica y que se garantice así el relevo necesario de tan noble profesión, de lo cual son también paradigmas, autores como, Calviño (1987), González (1995), Figueredo (1997), entre otros.

En la provincia de Sancti- Spíritus por su parte han retomado el tema, investigadores como, Águila Ayala (2003), Basso Pérez (2001), entre otros. Pero en el municipio Taguasco también se ha iniciado un camino hacia la profundización de tan necesario estudio en pos del quehacer educacional por autores como Hernández Gutiérrez L. C. (2008) y otros recién iniciados en este sentido.

Esta problemática se manifiesta en los centros escolares del municipio de Taguasco y de manera especial en la escuela primaria Ramón López Peña, en el que han existido limitaciones manifestadas con marcada incidencia en la formación vocacional, como factor esencial dentro del proceso de Orientación Profesional Pedagógica, lo que se ha evidenciado en que los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de la carrera pedagógica.

Otro elemento importante es la baja calidad de la selección y el ingreso que influyen negativamente en el desarrollo exitoso de formación de maestros, y por supuesto, en la calidad del proceso docente-educativo en el territorio. Estudios preliminares permiten rebelar la existencia de esta situación a partir del modo de actuación de los docentes, pues juegan un importante papel al dirigir este proceso con la efectividad necesaria.

Es así que las limitaciones que se señalan, continúan suscitando el debate y la aparición de nuevos estudios. Es el caso de la investigación que se presenta, la que se ubica en la realidad constatada en la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco, lo que ha permitido detectar deficiencias en la preparación de los docentes de escuela para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

Las mismas han sido esclarecidas y profundizadas a partir de un diagnóstico en el que se han precisado como generalidades las siguientes:

- Los docentes en la educación primaria muestran limitaciones en el dominio de los contenidos conceptuales básicos para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.
- Evidencian carencias en los contenidos procedimentales.
- Manifiestan inestabilidad en el cumplimiento de deberes contraídos acerca de la Orientación Profesional Pedagógica que limitan el nivel de transformación que se aspira.
- A pesar de que los docentes son parte importante en la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos, no han sido preparados de forma suficiente para desarrollar esta tarea.

Las reflexiones que se han venido presentando hacen que aflore la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los docentes de la educación primaria y la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

Por todo lo anteriormente expresado, se convierte en propósito esencial de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de sus alumnos?

En consecuencia se define como **objeto de investigación**: el proceso de preparación de los docentes, concretándose como **campo de acción**: el proceso de preparación de los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de sus alumnos de la escuela primaria Ramón López Peña.

Para dar respuesta al problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

Para la solución del problema se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos en la Educación Primaria?

2. ¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos?
3. ¿Qué estrategia elaborar que contribuya a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se trazaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.
3. Elaboración de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.
4. Validación de los resultados que se obtienen con la aplicación de una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

Para dar curso al presente trabajo fueron declaradas las siguientes variables de la investigación:

Variable propuesta: la estrategia pedagógica.

Variable operacional: Nivel de preparación de los docentes de primaria para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, considerando sus tendencias de desarrollo en relación con las exigencias en los diferentes contextos históricos y asumiéndose la clasificación del autor Cerezal Mezquita.

Entre los métodos del nivel teórico se destacan:

El histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución e historia de la preparación de los docentes de la educación primaria para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

El analítico y sintético así como el inductivo y deductivo, resultaron de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre experimento pedagógico. Posibilitaron además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades para determinar los rasgos generales de la estrategia.

El enfoque de sistema permitió la modelación de la estrategia, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus vínculos funcionales.

La modelación permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de los componentes de la estrategia, para orientar el proceso de su construcción.

Dentro de los métodos y técnicas del nivel empírico se emplearon:

La prueba pedagógica: permitió obtener información acerca del dominio que poseen los docentes de la educación primaria de los contenidos teóricos-conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

La observación: se utilizó para evaluar el estado de la preparación de los docentes de la educación primaria en cuanto a la Orientación Profesional Pedagógica así como los factores que la limitan o favorecen.

El método experimental se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre-experimental, con diseño de pre test y post-test.

Como métodos de la estadística descriptiva se utilizaron las tablas de frecuencia y los gráficos asociados a estas.

La población está determinada por los 12 docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco los que de manera representativa reflejan limitaciones en la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

La **contribución práctica** de la investigación radica en que aporta una estrategia pedagógica de preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

La **novedad científica** de la tesis consiste en que su accionar estratégico imbrica acciones de trabajo metodológico y superación como vías de preparación, en las que la autoevaluación opera como mecanismo para propulsar el cambio.

La estructura de la tesis está conformada por: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 contiene los fundamentos teóricos acerca de la preparación de los docentes de la Educación Primaria para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos, en el capítulo 2 se expone la estrategia concebida, así como los resultados de su implementación, mediante un pre-experimento.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos. En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: proceso de preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco.

Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teórico - metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en proceso de preparación de los docentes de la educación primaria para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1. La preparación del docente de la Educación Primaria, una necesidad actual.

Para abordar el tema de la preparación de los docentes de escuelas primarias a fin de que ejerzan un papel de eficiencia al frente de los alumnos, ha suscitado la realización de reflexiones al respecto, puesto que son numerosos los autores que han realizado estudios al respecto y de ello ha sido un paradigma el Ministerio de Educación (MINED).

Múltiples han sido los planes y espacios que se han creado en función de preparar y capacitar en las escuelas a través de cursos, seminarios nacionales, provinciales y municipales entre otros, buscando la más oportuna preparación de los mismos para ejercer su función.

A ello se ha referido el comandante en Jefe Fidel en un número no despreciable de ocasiones haciendo señalamientos incluso sobre la necesidad de preparación de los docentes referido a este tema señala: " El estudio permanente tiene que estar dirigido no solo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo " (Fidel Castro, 7 de julio de 1981).

Lo anterior da acertadas ideas de la preocupación que siempre ha existido sobre la preparación que han de poseer, las personas que dirigen alguna actividad y para este estudio es evidente, que entre esas personas, los docentes de escuelas primarias tienen un lugar importante.

Afrontar esta temática es sumamente necesario si se tiene en cuenta el papel que los docentes desempeñan al frente de sus escuelas en aras de lograr los objetivos propuestos en la política educacional. En este sentido, toda propuesta sobre esta temática resulta pertinente siempre que trate temas de la realidad educativa y muestre caminos para lograr el mejoramiento permanente de la educación.

De nada vale tener centros con modernos equipos, así como recursos económicos y financieros, si los recursos humanos no alcanzan el nivel de preparación adecuado en función de utilizar con acierto todas las potencialidades que pueda tener una determinada escuela y, en todo ello está como primera necesidad la preparación de quienes dirigen el proceso docente educativo.

Según el Diccionario Cervantes el término preparación, de manera general "se entiende para este trabajo, como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia", por lo que para esta autora ello está estrechamente relacionado con lo que se puede esperar del docente de la escuela primaria por lo que es obvio señalar que en la medida que esté mejor preparado más cerca estará de la posibilidad de llegar al estado deseado.

En tal sentido Martí expresó "...instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes". (Martí Pérez, J., 1979:375)

Tomo XIX 1979, 375). Se entiende entonces que para Martí la preparación es la unidad entre instrucción y educación pues conjuga el desarrollo intelectual con el crecimiento moral, y esta prédica del maestro mayor cabe al respecto.

Fidel Castro (1990), en el discurso pronunciado en el Evento Internacional “Pedagogía 1990”, expresó: “... y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, [...] se estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia [...]”. En consecuencia con esto, la educación cubana se proyecta además, en función de mejorar el nivel de preparación de sus educadores y no escatima esfuerzos para lograrlo.

En tal sentido la autora considera acertado señalar que cualquier individuo preparado es aquel que sabe, sabe hacer y muestra una adecuada actitud ante el desempeño de determinadas acciones en correspondencia con la preparación alcanzada, lo que pone en evidencia su preparación tanto en la instrucción como en la educación moral.

Es muy importante el reconocimiento de dos esferas de regulación de la personalidad que intervienen en este sentido, son ellas: la motivacional-afectiva y la cognitiva-instrumental (González Maura y otros, 1995: 52-63). Estas, han permitido a la psicología pedagógica cubana abordar el tema de la preparación desde sólidas concepciones científicas pues la tarea instructiva está relacionada con el área que regula la configuración de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que influye en los esquemas de acciones y operaciones con que opera el individuo.

Así la tarea educativa aparece directamente relacionada con el proceso de construcción de los sentimientos y afectos, de las valoraciones, intereses e ideales, que tienen su máxima expresión en la configuración del proyecto de vida. Sin embargo, ambas esferas de regulación están relacionadas entre sí, puesto que pertenecen al mismo sujeto y condicionan su actuación.

Al respecto, en la literatura pedagógica según plantea Lizardo García Ramis (1996: 64) y un grupo de investigadores en el texto Los retos del cambio educativo: “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. A

pesar de haber transcurrido años de tal afirmación y de que el movimiento científico en torno a las variables que se asumen en función de evaluar las posibilidades del cambio es fuerte, la cita anterior mantiene plena vigencia.

Así mismo resultan interesantes las ideas presentadas por (Álvarez de Zayas, 1999), cuando precisa que un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. Por lo que es obvio entonces que el docente demuestra estar preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan en su escuela durante el desarrollo de la práctica pedagógica.

Se reafirma en cada una de las reflexiones anteriores a la preparación de los docentes como una dimensión importante a tenerse en cuenta relacionada con la posibilidad del cambio en función de la mejora educativa en la escuela pues la misma le permite enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

En función de lo citado, Cuba resulta ser un modelo ya que se han desarrollado seminarios nacionales encaminados a elevar el nivel de preparación de los docentes en múltiples temáticas y temas que constituyen de vital importancia para el desarrollo del proceso docente educativo.

Lo señalado es una muestra de cómo constituye una necesidad que los docentes de la Educación Primaria sean capaces de ser facilitadores, que promuevan y estimulen la autovaloración del colectivo de la escuela, guíen los análisis y discusiones, den orientaciones y faciliten así, la transformación de la escuela por el modelo establecido.

Para ello es necesario ajustarse a las necesidades y potencialidades que tiene el colectivo, ofrecer orientación en las actividades que se realicen, promover, la participación activa de los docentes en torno al análisis de una situación real del funcionamiento de la escuela, que experimenten e implementen las acciones propuestas, identifiquen los efectos de su acción y tengan la oportunidad de sistematizar y desarrollar la confianza en lo que aprenden.

En la medida que el docente esté preparado y demuestre su saber, se ampliará su capacidad de dirección del proceso docente educativo, será cada vez más respetado por sus alumnos y dará continuidad al proceso pedagógico en general.

La naturaleza compleja y contradictoria del proceso docente-educativo, demanda un alto nivel de preparación de los claustros, y de manera especial de sus docentes, los cuales requieren una preparación que les permita niveles de conocimientos indispensables para garantizar el carácter científico de la labor de dirección que realizan.

Ahora bien, para esta investigación ha sido prudente profundizar teóricamente cuando necesario es tener pleno dominio de las particularidades de los docentes de primaria puesto que la formación, experiencia e incluso explotación de las posibilidades de superación no es igual en todos los casos y ello influye directamente en el resultado de la preparación que se ha logrado.

A nivel de país Cuba cuenta hoy con un sistema de preparación para los docentes que establece vías fundamentales para lograrla, entre las que se encuentran: la superación, la investigación, el trabajo docente metodológico y el científico metodológico. Estas vías se utilizan para que puedan ejercer con efectividad su función.

La superación profesional: tiene como formas organizativas fundamentales la autosuperación, el curso de superación profesional, el entrenamiento, el adiestramiento laboral y el diplomado. Otras formas de superación profesional las constituyen: los talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos y técnicos, los encuentros de intercambios de experiencias, así como todas aquellas que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

Aparece también el sistema de educación de postgrado que es el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, para la superación continua de los egresados durante su vida profesional. En él se establecen dos vertientes fundamentales de Educación de Postgrado: la Superación Profesional y la Formación Académica de

Postgrado; esta última contempla las formas de especialidad de postgrado, maestrías y doctorados.

También las Universidades Pedagógicas, conjuntamente con las restantes estructuras educacionales en cada provincia proyectan, diseñan, ejecutan y controlan las actividades de superación de los docentes a través de una estrategia con carácter descentralizado y se concreta en cada territorio teniendo en cuenta la diversidad que se presenta.

Para proyectar y diseñar la superación se tienen en cuenta las necesidades individuales de los docentes y las exigencias de las instituciones del territorio, el diagnóstico de estas necesidades como parte de la evaluación que se realiza al finalizar cada curso escolar donde se incluye la caracterización del docente.

Se hace imprescindible además, dar mayor peso al componente metodológico y garantizar mayor individualización del proceso a partir de la caracterización de los cursistas. Además hoy se necesita encontrar en el posgrado una vía para la integración de diferentes áreas del conocimiento, así como un espacio para la socialización de resultados científicos.

En el nuevo Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), aprobado en La Habana 2002, reafirma que la región debe responder hoy al doble desafío de resolver los temas educativos pendientes y enfrentar las nuevas tareas del siglo XXI.

Ciertamente, si el futuro de la América toda y en especial del país depende de lo que se sea capaces de hacer en la Revolución Educacional, resulta entonces imprescindible, como nunca antes, estimular el desarrollo de la Ciencia y la Innovación Tecnológica en el entorno de la comunidad educativa escolar, a lo cual no está ajeno el docente y su adecuada preparación.

Al respecto García Inza y un equipo de docentes de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona trabajaron en la forma de concebir la formación del maestro investigador, entendido como aquel que posee la base de conocimientos del método científico, la aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se

apropie de ella, al instrumentar el proceso de enseñanza –aprendizaje sobre bases científicas.

Esta forma de superación y preparación ha propulsado la creación del Grupo de Investigación Educativa desde el nivel central, quien ha experimentado la propuesta de investigaciones en los distintos contextos pedagógicos y la introdujo en el diseño del componente investigativo de los diferentes planes de estudio para la formación inicial de profesionales de la educación y en actividades posgraduadas dirigidas al personal docente de diferentes niveles.

En la proyección estratégica del MINED para el quinquenio 2003-2007, se reafirmó la correspondencia con la estrategia educacional del país, las normativas establecidas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y la Política Científica Educativa, que se mantiene en el quinquenio actual y cuyo fundamento se basa en lo siguiente:

- 1.- Está en función del encargo social del sector educacional.
- 2.- Tiene un enfoque sistémico.
- 3.- Tiene carácter estratégico, articula las demandas inmediatas y perspectivas, velando por el adecuado balance entre las investigaciones fundamentales y aplicadas.
- 4.- Se sustenta en elevados valores humanistas, en las tradiciones del magisterio cubano, el legado martiano, los aportes del pensamiento marxista y el ideario revolucionario.
- 5.- Sus protagonistas son los directivos educacionales, investigadores, personal pedagógico, trabajadores de la producción, estudiante y otros agentes educativos de la comunidad.
- 6.- Se organiza a partir de Programas, Proyectos, Experiencias Pedagógicas de Avanzada, que responden a los problemas y prioridades del país, los territorios, las empresas del organismo y los centros educacionales.
- 7.- Se sustenta en las prioridades de las enseñanzas en los diferentes Niveles del Sistema Educativo (país, provincia, municipio).
- 8.- Prioriza, en coordinación con los clientes, la rápida y eficaz introducción y generalización de los resultados con vistas al mejoramiento permanente de la

dirección educacional y la elevación de la calidad del Sistema Nacional de Educación en todos los niveles.

9.- Promueve el desarrollo planificado de los recursos humanos y el aseguramiento material necesario para la actividad.

10.- Promueve la creación de una cultura de la información y un mejor manejo del conocimiento.

En consecuencia, la Misión del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica en el MINED es propiciar la elevación de la calidad de la educación, dirigida en lo fundamental a la formación y desarrollo de la personalidad de ciudadanos que garantice la sostenibilidad y el desarrollo del sistema socialista cubano, la nueva alfabetización del siglo XXI.

En el contexto actual esta misión redimensiona sustantivamente las tareas y funciones de los profesionales de la educación y básicamente en los docentes que conducen la política, pues encaran el encargo social de promover la apropiación de los frutos de la ciencia y la tecnología, así como del método científico, asegurando al mismo tiempo, que su propio quehacer pedagógico cotidiano se convierta en un auténtico proceso de investigación científica en el campo de la educación.

El trabajo metodológico: es la otra vía de preparación por excelencia para asegurar los modos de actuación del docente, de ahí que constituya una de las acciones principales para lograr la efectividad del proceso pedagógico en todos los tipos y niveles de educación y en especial en la primaria.

Mediante esta vía, se asegura todo un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática deben diseñar y ejecutar los directivos para elevar a su vez la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes.

Según la Resolución Ministerial 150/2010, “la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas,

especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
 - Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal". (2010: 4).

Como se aprecia estos apuntes abordan esencialmente desde diferentes aristas del proceso pedagógico las múltiples formas de preparación que se ponen a disposición del mejoramiento profesional y humano de los docentes, sin lo cual no sería posible su mejor desempeño para asumir las transformaciones que a la escuela primaria le están asignadas y esencialmente las prioridades a encarar.

La autora del presente trabajo asumiendo lo anterior, considera impostergable que en el sistema de preparación de los docentes de la Educación Primaria intervenga esta vía como una necesidad que pueda ser aplicada consecuentemente en su práctica diaria en el proceso pedagógico.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

Docente – metodológica.

Científica – metodológica.

El presente trabajo asume formas fundamentales de trabajo de las dos direcciones por estar estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse en respuesta a los objetivos propuestos. Se asumen las siguientes:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas

para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la metodológica demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de clase metodológica instructiva y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios.

Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y

que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte.

Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.

c)La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

d)El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo en Preescolar.

e)La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.

f)Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

g)La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

h)La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, asada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La ayuda metodológica es esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado, su ejecución requiere el empleo de formas novedosas y sus objetivos deben estar en correspondencia con las necesidades del centro.

Lo primero a considerarse es que los objetivos de este tipo de visita deben estar dirigidos a dar solución a problemáticas concretas como:

- Preparar a los cuadros, técnicos y docentes en formación inicial para el desarrollo de su labor.
- El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado.
- El taller científico metodológico es una sesión de trabajo científico metodológico, se desarrollan a nivel de instituciones, municipio o provincia y

su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión a los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos. (Resolución Ministerial 150/2010)

1.2 Reflexiones de partida acerca de la Orientación Profesional Pedagógica: Definición, principios y etapas en el contexto educativo cubano.

La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social. La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de las carreras los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

Por lo antes expuesto se impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación.

El desarrollo histórico del proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda siempre ha quedado revelado de algún modo su vínculo con la educación. Ahora bien, el tema de la orientación profesional se reconoce como una de las cuestiones más investigadas y complejas, aún no resueltas en los momentos actuales a nivel mundial.

Esta idea encuentra fundamento en las complejidades de este proceso, en cuyo devenir destacan diferentes posiciones teóricas, desde su surgimiento, asociado al auge de la Revolución Industrial de fines del siglo XIX.

Al realizar un recorrido por esta diversidad de posiciones teóricas, puede resultar muy orientador el trabajo presentado por Viviana González Maura en el libro: “La orientación profesional y el currículo universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable”, en el cual precisa que las diferentes posiciones teóricas en que se sustenta la práctica de la orientación profesional transitan por el

enfoque factorialista; por el conductista; y por el centrado en la personalidad, en este último destaca las teorías psicodinámicas, no directivas y evolutivas.

Después hace referencia a la concepción de la orientación profesional como proceso educativo y su expresión concreta desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la educación para la carrera y el enfoque histórico - cultural del desarrollo humano.

Al abordar la primera, educación para la carrera, entiende "...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir" (González Maura, V., 2004:25).

Acerca de la concepción de orientación profesional que trabaja la autora desde el enfoque histórico - cultural del desarrollo humano subraya que "...concebir la orientación profesional como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional y considerar que la autodeterminación profesional, como expresión de la autonomía y el compromiso del sujeto en su actuación profesional, es construida por el orientado en un proceso de interacción social en el que el orientador (profesor, psicólogo, pedagogo, padre de familia) potencia su desarrollo a partir de situaciones de aprendizajes diseñadas al efecto que conducen gradualmente al orientado hacia niveles superiores de autodeterminación" (González Maura, V., 2004:39).

Considerando como base teórica general esta última posición, aparecen en la literatura pedagógica cubana diversos trabajos, sin embargo cuando se pretende analizar la evolución en el estudio de esta categoría puede resultar determinante realizar un rápido recorrido por las principales tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y profesional. En esta dirección se destacan en las primeras décadas del siglo XX: la psicométrica, la clínico - médica y la humanista, finalmente emerge la llamada corriente integrativa.

En estudios recientes, Del Pino Calderón, J.L., (2000) las caracterizó del siguiente modo:

Corriente Psicométrica: En esta corriente el orientador está centrado en el diagnóstico, se prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud. La Orientación no se integra al quehacer general de la escuela, tiene un carácter directivo, estando sus bases en la Psicotecnia, la Psicología Diferencial y la Teoría de Rasgos y Factores. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica. Es típica de la primera mitad del siglo XX e hiperboliza el diagnóstico a partir del uso de los tests.

Corriente Clínico - médica: El orientador trabaja mediante la consulta, interesándole el “caso problema”, da orientaciones que chequea en la consulta. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones. Generalmente trabajan con individuos, no con grupos. Sus bases teóricas están en la psicología clínica y en la psicoterapia. Es típica de la primera mitad del siglo XX y no resulta excluyente con la corriente psicométrica.

Corriente Humanista: Realiza una crítica a la escuela autoritaria y academicista. Procura influir de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de atmósferas no autoritarias, el respeto al estudiante y la consideración de sus necesidades. Trabaja esencialmente en las esferas afectiva y social, enfatizando más en los aspectos cualitativos que en los cuantitativos. Utiliza los tests de manera muy limitada y cuidadosa y crea metodologías grupales de intervención.

Además parte de concepciones de la psicología humanista, por tanto su enfoque es no directivo y reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el docente. Se caracteriza por confiar en las potencialidades de crecimiento de los sujetos y por el reconocimiento de la labor que puede realizar el docente.

Corriente Integrativa: Surge bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de la Pedagogía, de la propia psicología humanista y a los estudios de dirección científica. Pretende que la orientación y el orientador se integren a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones. Busca la verdadera inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje. Valoriza la función orientadora del docente.

Como se observa, la primera hiperboliza el diagnóstico a partir del uso de los tests, en la segunda el profesor y la institución se utilizan solo como apoyo en algunas ocasiones y sus bases teóricas están en la psicología clínica y en la psicoterapia.

La tercera, con la introducción del humanismo de (Roger, 1998) incorpora el enfoque integrador y con ello reafirma el carácter activo del sujeto, aspecto este sumamente importante si se considera que este sujeto debe hacerse consciente del proceso y desde su posición dinámica, contribuir a su propio desarrollo, a partir del conocimiento e identidad con lo que hace. En este estudio, se tienen en cuenta los presupuestos de la corriente integrativa, a partir del reconocimiento que hace de la función orientadora del docente, aunque no se desconocen los aspectos positivos de las restantes.

Desde las concepciones generales acerca de la orientación han ido emergiendo los estudios vinculados a la orientación profesional, que como se ha precisado antes, adquieren gran importancia con el auge de la Revolución Industrial de fines del siglo XIX y de manera específica la orientación profesional pedagógica, que es la que se aborda en este estudio, que se reconoce en la actualidad como una prioridad en diversos contextos educativos en el mundo y que en Cuba se declara como importante prioridad.

En consecuencia, en la pedagogía cubana aparecen disímiles conceptualizaciones de orientación profesional. La revisión realizada por la autora ha permitido considerar que existen investigadores que al presentar sus posiciones consideran este proceso como el trabajo a corto plazo realizado con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones en los grados terminales de los diferentes niveles de educación. (Armas Ramírez, Nerelys. 1980) (Raúl Ferrer, 1977).

La autora de la presente investigación no comparte estas posiciones porque considera que en los grados terminales solo se expresa una etapa del proceso de orientación profesional.

Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.

Para Roberto Manzano (2005) “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”

En estas posiciones aparecen cuestiones relevantes entre las que destaca la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional, el carácter sistémico de este proceso desde las influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales.

La Orientación Profesional Pedagógica se define como: “el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”. (Noveno Seminario Nacional Para Educadores. Segunda parte, 2009-2010:26).

La autora de este trabajo coincide plenamente con este concepto debido a que las influencias educativas, por su carácter formativo, estimulan a los estudiantes hacia la vocación pedagógica y a su posterior ingreso en estas escuelas e influya de manera positiva a su permanencia en dichos centros, lo que hace tomar conciencia de esta carrera como parte de su vida por la trascendencia de esta prioridad social.

Sin embargo en este trabajo se asume la definición del término orientación profesional pedagógica como. “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González González, K., 2006: 24).

Tal decisión obedece a que la autora antes mencionada, logra un redimensionamiento del concepto al concebirlo como proceso y como resultado, como acción y como efecto en los estudiantes para su elección y estudio de la carrera pedagógica sin desconocer el sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta esta decisión el estudio de las carreras pedagógicas en motivo de su actividad.

Otra cuestión de innegable valor que sirve como referente teórico metodológico en este estudio, es la referida a los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica enunciados por los docentes del proyecto "La Formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica" (Calderón, M., 2006: 21) entre los que señala:

Principio del carácter personológico de la OPP.

Se precisa cómo intervenir en el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la OPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

- **Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.**

El docente de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje de diferentes contenidos, que favorezcan la experiencia personal del sujeto, y este pueda expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y situaciones cambiantes de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- Guiar a los estudiantes a mantener la motivación por la profesión pedagógica, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso en el mundo de esta profesión.
 - Orientar y preparar a los futuros maestros en los conceptos, habilidades, motivaciones y aspiraciones para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
 - Educar a los maestros en formación, a su familia, a sus profesores, a las organizaciones estudiantiles y de masa, y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la indispensable contribución personal a sus conciudadanos y a su patria.
- **Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.**

Desde este principio se hace énfasis en que la OPP, debe ser concebida como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje ayudando al estudiante a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a tomar en cuenta los siguientes presupuestos al decir de la autora González , (2004):

- Debe organizarse de acuerdo con las diferentes etapas de OPP.
 - El peso del trabajo de orientación es del docente.
 - El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
 - La orientación debe centrarse en las competencias y en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.
 - La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.
- **Principio del carácter procesal y sistémico.**

La orientación profesional pedagógica concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser organizado de forma

lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

Además de los principios, en el proyecto antes mencionado, se han sistematizado las vías fundamentales para realizar la orientación profesional y en especial la pedagógica y al respecto precisan, entre otras, para la educación superior: la clase, la práctica laboral, el movimiento de alumnos ayudantes, el trabajo científico - estudiantil, los destacamentos pedagógicos y las brigadas pedagógicas de avanzada.

La toma de posición acerca de la definición, los principios y las vías, constituyen aspectos básicos para comprender las posiciones de partida que se asumen en este estudio, pero no suficientes. A criterio de esta autora resulta vital profundizar en las etapas de la orientación profesional pedagógica, con énfasis en el período comprendido durante la primera etapa.

1.2.1: Etapas de la orientación profesional pedagógica, algunos criterios y sus particularidades.

Cuantiosos son los autores que han efectuado estudios donde precisan etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano. Al realizar un análisis en este sentido, Kenia González González, en su tesis doctoral sistematiza las principales declaradas por investigadores cubanos como González Rey F. (1989) y González Maura (1997).

Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la orientación profesional:

La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa,

fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia, y fundamentalmente la escuela tiene un rol fundamental en este proceso.

La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo.

Por su parte, González Maura (1995) define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional. Estas etapas son:

- Etapa de reafirmación vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la

perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Más adelante agrega que de acuerdo con las etapas propuestas por los autores anteriores y considerando que ésta última tiene un mayor acercamiento a su objeto de investigación, la autora Rojas A. L. (2003), propone en su tesis doctoral tres etapas de la orientación profesional pedagógica: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión; la segunda, después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y desarrollan y la tercera la constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada.

Por otra parte García M. (2004), propone en su tesis de maestría tres etapas que se corresponden con el ingreso del estudiante al IPVCP, la primera pre-ingreso, donde se manifiesta la formación vocacional hacia la profesión (Enseñanza Primaria) y el preentrenamiento (Secundaria Básica), la segunda etapa relacionada con el ajuste a la elección profesional y el ingreso (décimo grado), la tercera etapa, relacionada con

el egresado donde existe una reafirmación profesional (primer año), adaptación profesional y desarrollo profesional de la docencia.

Como puede apreciarse en cada caso se tienen en cuenta las manifestaciones evolutivas lógicas de este proceso en la vida del sujeto en su relación con los intereses del contexto escolar.

Desde estos antecedentes, la autora mencionada inicialmente (González González, K.) al proponer una nueva periodización en cuatro etapas, en las que se tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, considera las características del proceso de formación de maestros en Cuba que tienen en cuenta el accionar desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil u otra modalidad de esas edades, hasta el momento mismo de su desempeño profesional.

La propuesta se precisa como sigue:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).

- Período (reafirmación profesional pedagógica).

Constituye prioridad en esta investigación la primera etapa de familiarización con la profesión pedagógica, la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma y comienza desde las primeras edades del contacto del niño con la escuela en el círculo infantil, atraviesa por el primer ciclo y se acentúa en el segundo ciclo.

Este período perceptivo se considera determinante porque es aquí donde se va conformando a un nivel perceptual, sensorial, bajo la dirección de los maestros y directivos, los gustos, las inclinaciones, las preferencias por la profesión pedagógica, es desde aquí que el niño comienza a recibir influencias educativas directas, sistemáticas, planificadas que hacen que en este período todos, o casi todos sientan inclinación afectiva hacia la profesión de maestros.

Se es consecuente con la idea de que aquí aún no han madurado de forma sólida los gustos, las preferencias e inclinaciones hacia la profesión pedagógica, pues el niño tiende a imitar en una generalidad lo que ve hacer y cómo lo ve, en este periodo precisamente es en el que casi la totalidad de los niños quieren ser maestros, así como en el período de sensibilización con la profesión pedagógica lo que comprende el quinto y sexto grado.

En el empeño del desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica los autores estudian sus elementos esenciales y asumiendo criterios de Torres Castellanos y un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech de la provincia de Ciego de Ávila (2000), se plantea que para poder llevar a vías de hecho lo anterior, es necesaria la participación de la familia, la escuela y la comunidad lo que ha de andar bajo la dirección del docente como principal aglutinador.

En la familia el sujeto recibe los primeros estímulos hacia la profesión. En la escuela se sistematizan los primeros esfuerzos intencionados y organizados en función de la orientación profesional, tiene el rol rector en la proyección y preparación de la misma como agente coordinador de las restantes influencias. La comunidad produce la

influencia de su sistema de valores, poseen un importante rol las organizaciones políticas y de masas y los medios de comunicación.

Por todo lo antes expuesto se considera que los docentes deben tener conocimientos esenciales para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos en cuanto a:

Componentes que deben incluirse en el sistema de Orientación Profesional Pedagógica de los centros.

Los componentes esenciales son similares a los de la orientación profesional general, pero dirigidos al contenido específico de las carreras pedagógicas. La clase considerada la vía principal de la orientación profesional pedagógicas; la educación política de los alumnos, el trabajo de los monitores; los círculos de interés pedagógicos; el buró de información pedagógica; las visitas especializadas a IPVCP o ISP, escuelas destacadas y museos de temas pedagógicos, educativos y revolucionarios; conferencias especializadas sobre temas educativos; debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo y encuentro y diálogos con maestros y personalidades destacadas de la educación.

También se incluyen los grupos de reflexión sobre la continuidad de estudios, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes; escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas y sensibilizarlos con la demanda de profesores; acciones comunitarias que en coordinación con el municipio y las escuelas apoyen y complementen estas acciones y estimulen en su territorio a los estudiantes que se incorporen a las carreras pedagógicas y a sus familiares, además e los centros destacados en esta dirección.

El impacto de estos componentes en la subjetividad de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de la preparación metodológica que se haga para su implementación y de la interrelación entre ellos, o sea su utilización en sistema.

Otro elemento importante es que los objetivos, contenidos y métodos empleados para la OPP tomen en cuenta la etapa del desarrollo de la personalidad de los niños. Los niños de preescolar y primaria están en la etapa que ha sido llamada de acercamiento al mundo de las profesiones (González, V. [s.a.]) donde es necesario que el niño adquiera conocimientos amplios, generales sobre la realidad, incluyendo

el mundo de las profesiones y los oficios. Es importante que desarrolle cualidades de personalidad, como el respeto al trabajo y a los trabajadores y gane independencia y seguridad.

Para la OPP sería positivo si logramos que el niño admire y respete a sus maestros, reconozca la importancia de su profesión y sea un niño curioso y con ganas de estudiar. Pero si además ejercer como monitor, pertenece a algún círculo de interés pedagógico y a través de estos logra vivencias positivas con la profesión, esto resulta mucho más beneficioso aunque no es importante ni muy efectivo que haga compromiso de ingresar a una u otra carrera en estos momentos.

La segunda etapa se inicia al finalizar la primaria y alcanza la enseñanza media.

Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la OPP.

- Conocimientos sobre principios, definiciones, etapas, contenido y fundamentos de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Conocimientos sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.
- Conocimientos de las formas de organizar la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en su primera etapa:
 - La clase.
 - Activo de monitores.
 - Círculos de interés pedagógico.
 - Días de las puertas abiertas. (Otras)
- Conocimientos sobre la estrategia provincial y municipal de formación vocacional pedagógica.
- Conocimientos de acciones en la educación primaria.
- Conocimientos sobre el contenido de la orientación profesional pedagógica a lograr en los alumnos en la primera etapa.
- El buró de información profesional pedagógica.

Análisis de los resultados:

. Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. ██████████

- Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.
- Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección.
- Alcanzar la condición de líder en la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.
 - Estimular los resultados en la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

El éxito del trabajo está en que esa decisión se de con autodeterminación por el alumno, o sea que lo asuma con decisión propia y se comprometa con ella, independientemente que lo haga en medio de un pedido político de su contexto o de un embullo del grupo.

El contenido referido a lo actitudinal es importante si cuando se habla de las actitudes se hace referencia a procesos psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros, sino que están mezclados en forma tal con el resto de los procesos.

Es de valor inestimable el contenido referido a lo actitudinal, pues el ejemplo personal genera influencias positivas y/o negativas hacia algo, y es precisamente, el profesional de la educación el que debe tener más conciencia de formar su futuro relevo, bajo la égida de su actuación, donde será funcional la ejemplaridad en su conducta personal y profesional, el autoperfeccionamiento constante, como símbolo de crecimiento personal, para el cumplimiento de la Orientación Profesional Pedagógica.

Estos contenidos permiten evaluar, con claridad y factibilidad, el nivel de preparación de los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos, y además, focalizar este problema, desde un enfoque transformador que propicie el crecimiento personal y profesional de los que tienen en sus manos la misión de orientar hacia la profesión pedagógica.

Es importante señalar que estos contenidos tienen un nivel de integración y dependencia, que permite su organización en sistema, de forma tal que tienen su fundamento en lo ético, lo político, lo sociológico, lo pedagógico, y lo psicológico; esto obedece a una lógica de actuación en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

La determinación de estos contenidos permite de forma planificada, coherente y sistemática concebir la preparación permanente de los docentes para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos en su primera etapa.

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica tiene un fuerte fundamento político, a partir de que son los docentes quienes con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso docente educativo desarrollan con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas.

Esta actividad contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el maestro podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la política de nuestro país defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

El docente debe conocer el papel fundamental de la educación para el desarrollo de un país o región, donde influya directa e indirectamente en los alumnos y constituya la Orientación Profesional Pedagógica de los mismos. Un elemento en el que el docente debe ejercer una influencia política es demostrar amor por la profesión, criterios favorables sobre la misma, al realizar su labor de formación y captación, influir con su ejemplo cotidiano en que la profesión es importante y necesaria.

Es preciso compulsar a través de la persuasión que la Revolución depende, en gran medida, de la labor política y profesional de los educadores, a lo que el Comandante en Jefe expresó: "Sin educación no hay Revolución posible" (Castro Ruz, F: 1999).

El docente debe trabajar para que el desarrollo de los valores morales iluminen y dirijan la conciencia y la conducta integral de los sujetos hasta elevarlos a la categoría de personalidades responsables. Al respecto el Comandante expresó “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista coinciden con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador” (Castro Ruz, F: 1981).

En el proceso de orientación hacia la profesión un elemento esencial lo constituye el fundamento sociológico, pues marcada importancia devela el maestro como educador social por excelencia, considerándose que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, capaz de autocontrolarse.

Todo ello, debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

En el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, cobran especial importancia las formaciones psicológicas conformadoras de la personalidad, entre ellas, lo motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma, lo cual no puede ser descuidado por el docente en su función de conductor del proceso.

Desde el punto de vista pedagógico, la Orientación Profesional Pedagógica asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

Realizar la dirección efectiva de la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos precisa la necesidad de una concepción estratégica que incluya el conocimiento de los elementos que conforman las funciones del docente en la escuela, al direccionar este proceso con un tratamiento diferenciado por constituir

una prioridad social donde el reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RAMÓN LÓPEZ PEÑA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

En el presente capítulo, a partir de las posiciones teóricas asumidas en el Capítulo I y en correspondencia con las principales regularidades y tendencias que se manifiestan en la preparación de los docentes de escuela primaria Ramón López Peña para la orientación profesional pedagógica de los alumnos, declaradas anteriormente, se presenta una estrategia pedagógica, exponiendo las principales regularidades teóricas que la conforman, la ejemplificación de dicha estrategia, así como los resultados de su experimentación.

2.1. Fundamentos que sustentan la elaboración de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

La elaboración de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos, es la tarea esencial que contribuye a la solución del problema planteado en esta tesis. La intención de la misma ha exigido determinar la posición que la autora asume en relación con este tipo de resultado científico.

El estudio del tema ha permitido encontrar una gran diversidad de consideraciones en relación a qué entender por estrategia. Varios autores lo han abordado, tal es el caso de (Augier Escalona, 1999; Ruiz Iglesias, 2001; Castellanos Simons, 2003; De Armas Ramírez y Gutiérrez, 2003). Un análisis etimológico de esta palabra permite conocer que el término estrategia proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que,

aunque en sus orígenes se empleó para hacer alusión al arte de dirigir operaciones militares, posteriormente se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto, una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

La estrategia que se propone en este trabajo se ha diseñado teniendo como base teórica la concepción que de este tipo de resultado científico presenta María Antonia Rodríguez del Castillo (2004) del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara.

La autora anteriormente citada ha seleccionado tres criterios de la abundante bibliografía que aborda el tema, estableciendo como regularidades:

“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (Ruiz, 2001:151).

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (…)”. Se entienden como problemas “(…) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (…)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”. (González, et al, 1998:39).

“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Casávola, H., et al, 1999:27).

A partir de estos criterios, María Antonia Rodríguez del Castillo (2004) deduce que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. Al determinar los rasgos que caracterizan la estrategia como resultado científico señala:

El enfoque sistémico, en el que predominan las relaciones de coordinación.

La estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.

Responde a una contradicción entre el estado actual y el estado deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo.

Carácter dialéctico, dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto del estado real al estado deseado, por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre las metas que se persiguen y las vías instrumentadas para alcanzarlas, entre otras.

Su irrepetibilidad, casuísticas y válidas en su totalidad sólo en un momento y contexto específico, lo que no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.

Constituye un aporte práctico, lo que no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

La autora anteriormente citada plantea que la estrategia se estructura en fases que concretan las precisiones anteriormente planteadas.

La autora de esta tesis asume el concepto de estrategia dado por Rodríguez del Castillo, M. A por lo que la estrategia que se propone es una estrategia pedagógica, definida esta como: "(...) la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para

lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.) (...)" (Rodríguez del Castillo, M. A., 2004:25).

2.2. Presentación de la estrategia pedagógica de preparación a los docentes para la orientación profesional pedagógica de los alumnos.

Objetivo general de la estrategia de preparación:

Contribuir a la preparación de los docentes para la orientación profesional pedagógica de los alumnos.

Características generales de la estrategia de preparación:

La estrategia de preparación a los docentes para la orientación profesional pedagógica de los alumnos que se propone, se distingue por las siguientes características generales:

- La autoevaluación como componente para orientar el avance.
- La utilización del trabajo docente- metodológico y científico- metodológico como vías de preparación de los docentes.

A continuación se fundamentan las características generales de la propuesta:

La autoevaluación como componente para orientar el avance.

Las cuestiones referentes a la autoevaluación se pueden encontrar en muchas de las literaturas pertinentes a la evaluación. Es considerada en estudios de diferentes autores como vía, instrumento, técnica, objetivo en sí misma, mecanismo de autoeducación.

Puede ser vista como fin del propio proceso evaluativo que orienta y reorienta el proceso de formación de la personalidad. Se acepta como método que se lleva a cabo a partir de diferentes técnicas entre las que se distinguen: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, hojas de autoclasificación, informes elaborados por el propio profesor, materiales de autoestudio, modelajes,

cuestionarios, Salabarieta (1996). En todas estas formas de concebir la autoevaluación se observan cuestiones valiosas que evidencian sus alcances en el proceso.

En esta propuesta se ha considerado muy valioso el criterio presentado por Millman, J. y Darling-Hammond, L. 1986:38) quienes consideran que la autoevaluación puede proporcionar el marco psicológico necesario para que se dé una mejora constante, así como la información para percibir los sucesos con precisión y trazar el camino hacia el cambio.

Este razonamiento ofrece una dimensión a la autoevaluación que sobrepasa la consideración de método, instrumento, objetivo, técnica o momento y se orienta a considerar sus variadas posibilidades como fuente de transformación, subrayando sus potencialidades para condicionar el marco psicológico necesario para la mejora constante en el que la propia capacidad de autoevaluación del sujeto se eleva como factor de incuestionable valor.

Las consideraciones relacionadas con la importancia y necesidad de la autoevaluación pueden ser más comprensibles cuando se enfocan desde una perspectiva en que se ilustren sus relaciones con la autovaloración, la autoeducación, la autorregulación y la autoconciencia en el desarrollo de la personalidad.

La autoevaluación se fundamenta a partir de la autovaloración, "su génesis teórica y científica va desde la psicología hacia la Pedagogía, por la reconocida implicación de ambas ciencias en lo concerniente a la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos" (Mena, C. 2004:173). La autovaloración es una formación motivacional compleja de la personalidad, a la cual se le concede gran importancia si se tiene en cuenta el papel de la autoconciencia en el desarrollo de la personalidad y el hecho de que el desarrollo de la autoconciencia lleva aparejado el desarrollo de la autovaloración como dimensión valorativa de la conciencia. Es en la autovaloración donde el sujeto toma conciencia de su propio "yo", de sus valores, de sus capacidades, necesidades, motivaciones, de su comportamiento y actitud ante los demás, y ante sí mismo.

En el libro "Psicología para educadores" de Viviana González Maura y otros, se precisan las funciones valorativa y reguladora de la autovaloración. La primera ubica la autovaloración como autoconocimiento del sujeto, es decir el conjunto de ideas y valoraciones que tiene sobre sí mismo, sobre sus particularidades, rasgos, capacidades, desde esta función la autovaloración no trasciende el sentido de propiedad individual del sujeto.

La segunda es la que caracteriza a la autovaloración en su nivel superior como formación motivacional compleja al regular efectivamente la conducta del sujeto que no se limita a conocer sus deficiencias, sino que además, toma las medidas necesarias para su erradicación, de esta forma la autovaloración adquiere una tendencia orientadora de toda la actividad del sujeto.

Las interrelaciones de la autoconciencia, la autovaloración, la autorregulación, el autoperfeccionamiento y la autoeducación son sintetizadas por Estela Mena Camacho al considerar que la autoconciencia y la autovaloración sirven de base a la autorregulación, expresada como el nivel superior de desarrollo de la madurez de la personalidad.

También expresa que mediante ella el sujeto se traza objetivos superiores en correspondencia con sus necesidades, intereses y fines, los cuales puede orientar y dirigir de manera consciente, elaborando sus propias estrategias que le permitan alcanzar sus metas y propósitos fundamentales. Se va produciendo la autoeducación como vía de autoperfeccionamiento, siendo el momento superior de la función autorreguladora de la autovaloración.

Las relaciones entre los conceptos de autorregulación, autoconciencia y autovaloración sirven de base para un acercamiento a la autoevaluación desde la perspectiva de sus potencialidades para el desarrollo personal y profesional de los individuos y de sus proyectos de vida, todo esto se realiza a través del proceso de Orientación Profesional.

"La autoevaluación constituye dentro del proceso educativo, un componente esencial, capaz de dinamizarlo, contribuye a la formación de valores morales y metacognitivos. Funciona como retroalimentación, lo cual le permite al sujeto, la

toma de decisiones que orientan y facilitan el mejoramiento de su autorregulación; es una vía de superación en sí mismo; puede evitar las frustraciones al identificar sus expectativas y posibilidades reales de alcanzar sus propios proyectos de vida. Permite que el sujeto agregue aspectos novedosos e interesantes a su quehacer, da confianza seguridad y autenticidad". (Mena C., 2004:177)

En la estrategia que se propone la intención es que la autoevaluación no se asuma como un método, ni como el método a utilizar, en uno u otro caso se estaría limitando o sobredimensionando sus alcances, lo que se quiere es que adopte un enfoque globalizador en la estrategia, como principal mecanismo dinamizador de las transformaciones en el nivel de preparación de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, que cada una de las etapas y acciones que se desarrollen se centren en la autoevaluación como punto de partida para promover el análisis e impulsar la transformación desde una posición autocrítica y participativa.

Por esta razón aunque se presenta una guía para la autorreflexión de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, esta solo tendrá la función de entrenar al docente en cómo autoevaluarse, desde los indicadores que guían el proceso de preparación de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. Lo que se pretende es propiciar que todas las técnicas que se utilicen provean datos o elementos a partir de los cuales basar la autoevaluación, de modo que los docentes puedan transformar cada propuesta en un cuestionario para la autoevaluación de manera individual o grupal.

Esta práctica da paso a una cultura de autoevaluación expresada en la propia reflexión del docente acerca del nivel en que se manifiesta su desempeño para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica relacionado con el estado deseado, que le permita identificar los indicadores con problemas y mejorarlos, definir sus fortalezas, es decir que se convierta la autoevaluación en un proceso continuo, en lugar de en un evento único e irrepetible.

Desde esta manera se aprovecharán en primera instancia los recursos individuales para la autotransformación, los criterios y sugerencias se aceptarán de manera más positiva y podrán tomar como punto de partida las consideraciones emitidas por el

propio docente y de esta forma el docente y el grupo serán objeto y sujeto de su propia transformación aspecto este que los compromete con el desarrollo de todo lo interiorizado, lo que propicia a su vez un mayor sentido de responsabilidad, comprensión y satisfacción ante el desarrollo de todas las actividades inherentes a este proceso.

El trabajo docente metodológico y científico metodológico han sido abordados en el capítulo uno en lo relacionado con la fundamentación teórica del objeto de estudio de esta investigación por lo que se considera innecesario retomarlo y sí destacar que por la importancia que la autora de este trabajo le concede a ambos elementos ha decidido jerarquizarlos como vías para el desarrollo de su accionar estratégico en la preparación de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Etapas de la estrategia pedagógica:

La estrategia que se propone se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los docentes, las etapas son:

Etapa 1: Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes participantes.

Etapa 2: Planificación coparticipante del accionar estratégico.

Etapa 3: Implementación del accionar estratégico para la transformación.

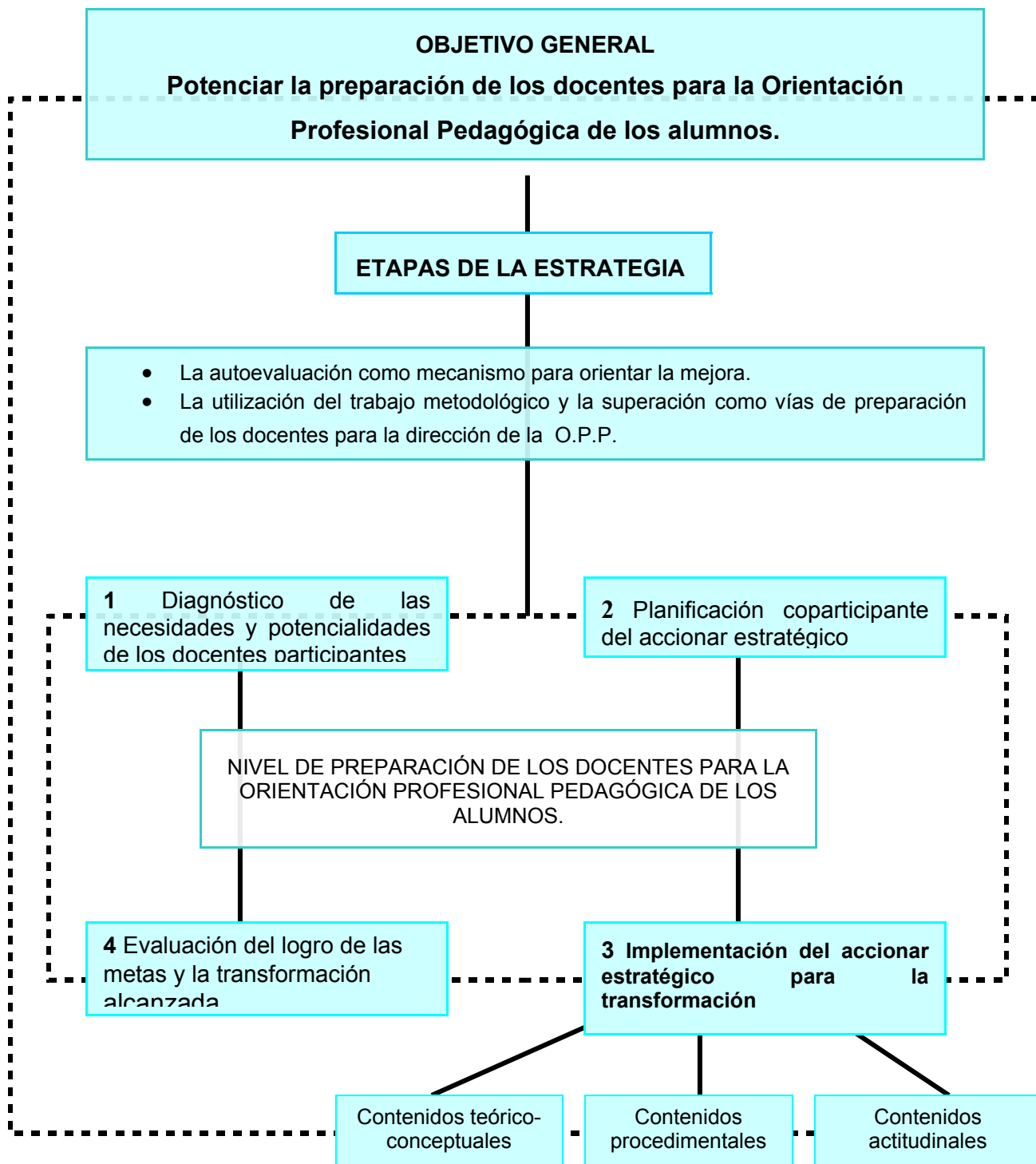
Etapa 4: Evaluación de las transformaciones alcanzadas.

Cada una de ellas está conformada a su vez por acciones, cuyo desarrollo garantiza el cumplimiento de los objetivos parciales proyectados para cada etapa y aseguran el cumplimiento del objetivo general, que como se ha precisado está orientado a potenciar la preparación de los docentes de las escuelas primarias para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

En cada etapa se ofrecen las principales sugerencias metodológicas generales y los procedimientos fundamentales de las acciones a los efectos de orientar su puesta en práctica.

Esta propuesta se presenta para ser aplicada en los diferentes momentos en que se concretan actividades de preparación a los docentes de la educación primaria diseñadas desde el sistema de trabajo de la enseñanza, es decir que no exigen la creación de nuevos espacios sino, nuevas maneras de concebirlos, a partir de la cual se aprovechen sus potencialidades para preparar a los docentes en esta arista de su desempeño.

A continuación se presenta el esquema que ilustra la estrategia pedagógica que se propone en esta investigación:



A continuación se expone la concepción de cada etapa de la estrategia.

ETAPA 1: “Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes participantes”.

Objetivos:

- ☆ Determinar las limitaciones y las potencialidades que se expresan en la preparación de los docentes que forman parte de la experiencia.
- ☆ Fortalecer la identidad y responsabilidad de los docentes con la necesidad de contribuir a su preparación para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, en las condiciones actuales.

Esta etapa se orientó a la profundización en el diagnóstico de los sujetos que se intenta transformar, la misma permite personalizar sus necesidades y posibilidades en relación con la preparación para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica y en consecuencia determinar las condiciones de los directivos para alcanzar las metas que se plantean en función de la transformación.

Esta etapa se sustenta en la función reguladora-orientadora del diagnóstico, que favorece la toma de decisiones para la generación del cambio. Aunque el diagnóstico se ubica en esta fase, el mismo conducirá todo el proceso de transformación.

Se precisa el nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de Orientación Profesional Pedagógica; los principios, etapas y contenidos de esta; las exigencias psicopedagógicas en cada una de las etapas de su desarrollo; los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico, el modelo del profesional de la Educación Primaria; los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar; los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso; para el control y la evaluación; desarrollo de la capacidad para demostrar las vías y los procedimientos; comprensión de la

necesidad de preparación para dirigir el proceso; satisfacción con las actividades vinculadas.

Igualmente, se determina lo que cada docente puede aportar para el desarrollo de las diferentes acciones estratégicas, lo que ya saben y saben hacer, lo que para ellos tiene significación, sus debilidades y cómo estas pudieran afectar el logro del fin propuesto. Se determinan las condiciones con que cuenta el contexto pedagógico para el logro del objetivo estratégico de máximo alcance.

En tal sentido se propone la aplicación de un sistema de métodos y técnicas que propician la reflexión en los docentes acerca de sus propias carencias y potencialidades, lo que se corresponde con la característica declarada acerca del uso de la autoevaluación como recurso para orientar e impulsar la transformación.

ETAPA 2: “Planificación coparticipante e instrumentación del accionar estratégico”.

Objetivo: Planificar las acciones transformadoras en correspondencia con las necesidades y posibilidades diagnosticadas.

Durante la etapa de planificación e instrumentación del accionar estratégico se determinan y precisan los objetivos, las acciones a desarrollar, el contenido, los métodos, los participantes y las formas de evaluación, así como los procedimientos fundamentales que se deben jerarquizar. Es un momento importante para que los docentes puedan sugerir cambios en cada uno de los aspectos señalados.

Se garantizará además la elaboración de todos los materiales de apoyo, medios de enseñanza, coordinación con todos los agentes que formarán parte de la experiencia, así como su preparación para la implementación exitosa de las acciones.

Se trata de una negociación multilateral en virtud de conciliar el para qué, el qué, el cómo, el con qué se llevará a cabo el proceso. Como resultado esencial de esta etapa debe emerger el plan de acciones de la estrategia.

Es importante que en esta etapa se logre sensibilizar a los docentes en relación con la pertinencia de la estrategia, logrando para ello su necesaria divulgación, y que la misma sea aceptada. La calidad con que se logre el desarrollo de esta etapa condiciona los resultados de las posteriores.

ETAPA 3: “Implementación del accionar estratégico para la transformación”.

Objetivo: Contribuir en el nivel de preparación de los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

Se vincula con la sistematización de los contenidos teórico - metodológicos vinculados a la preparación de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica por lo que se concreta a partir de la aplicación de las acciones diseñadas en la etapa anterior y que se orientan a dar tratamiento a los contenidos jerarquizados como básicos.

En consecuencia, se ha concebido un sistema de acciones en las que se da tratamiento a los contenidos de carácter teórico – conceptual así como a los contenidos de carácter procedimental y actitudinales pues se prevé concebirlos como un componente formativo de la acción estratégica. La realización del sistema de acciones debe expresar la interrelación con los resultados del diagnóstico inicial. Al implementar el accionar estratégico se debe concretar la expresión de las características generales de la propuesta.

Previo al desarrollo de cada acción se deben asegurar las condiciones necesarias, ya sean de carácter material, organizativa, higiénicas o las relacionadas con la motivación, la orientación y la preparación preliminar para la actividad. Resulta importante favorecer el trabajo grupal y en equipos.

ETAPA 4: Evaluación de las transformaciones alcanzadas.

Objetivo: Valorar el nivel en que se han alcanzado las metas propuestas y las transformaciones que se han logrado con la implementación de las

acciones, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

Tiene como intención fundamental reflexionar acerca de las características que adquirió el proceso de preparación y los resultados alcanzados, a partir de la valoración global de la evaluación sistemática que se realizó en cada acción, de modo que se garantizara la determinación de logros e insuficiencias, así como la reorientación de la preparación de los docentes desde una posición participativa y protagónica de los mismos en su proceso de formación permanente.

Previamente se debe esclarecer el estado deseado, tanto del proceso (dificultades confrontadas, obstáculos vencidos, aproximación al modelo planteado) como del resultado de la estrategia; ofrecer la necesaria y suficiente orientación previa que les permita arribar a las acciones de esta fase con la información necesaria para emitir juicios, valoraciones y sugerencias.

A partir de los resultados obtenidos se determina el plan correctivo a ejecutar en pos del mejoramiento. La estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los cambios que se van operando en los docentes participantes.

A continuación se expone el accionar estratégico de cada etapa de la estrategia

“Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes participantes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.1

Grupo de discusión: Fortalezas y debilidades, cimientos del cambio.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las limitaciones y potencialidades de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Reflexión participativa para dar tratamiento a la situación problemática en torno a la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos y las limitaciones que al respecto se evidencian.
- Exposición problemática para la presentación del modelo esperado en relación con el nivel de preparación de los docentes para esta arista de su desempeño.
- El coordinador del grupo de discusión debe orientar la reflexión de modo que se incluyan los contenidos que aparecen en la tabla:
- Se propone a cada participante que a partir del modelo de estado deseado, que se ha construido en la reflexión grupal, autovalore el nivel de desarrollo de su preparación.
- A tales efectos se utilizará una escala como la que a continuación se presenta:
- Trabajo individual en el que cada docente reflexionará en torno al nivel que considera se expresa en sí cada indicador. Posterior debate colectivo.
- El resultado de la autovaloración se fundamentará y se incluirá en el registro de sistematización.
- Finalmente, se invita a los docentes a participar en un estudio exploratorio que se realizará en función de determinar el nivel de preparación que poseen, enfatizando en que se concretará desde un diagnóstico participativo en el que todos formarán parte de la búsqueda de información a partir de la aplicación de los métodos e instrumentos que se proponen y que les serán entregados a fin de que los estudien para su análisis y aplicación.
 - Para el desarrollo del estudio se solicita a los docentes la recopilación de documentos de la institución escolar que resultan evidencias de la implementación

de la evaluación interna, para que sean valorados durante el estudio exploratorio.

TIEMPO: 2/h	RECURSOS: Plan de trabajo anual	PARTICIPANTES: Docentes	RESPONSABLE: Director
----------------	------------------------------------	----------------------------	--------------------------

Contenidos de la preparación de los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos en la escuela primaria Ramón López Peña.	NIVEL DE DESARROLLO EN QUE SE EXPRESA				
	1	2	3	4	5
Nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de orientación profesional pedagógica					
Nivel de conocimiento de los principios, etapas y contenidos de la orientación profesional pedagógica					
Nivel de conocimientos de las exigencias psicopedagógicas de la orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo					
Nivel de conocimiento de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en el centro. .					
Nivel de conocimiento del docente de la escuela primaria Ramón López Peña.					
Nivel de dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de orientación profesional pedagógica en la escuela Ramón López Peña.					
Nivel de dominio de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de OPP					
Nivel de dominio de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de OPP					
Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar las vías, los procedimientos para la orientación profesional pedagógica.					
Grado de comprensión de la necesidad de preparación para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica					
Nivel de satisfacción con las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica					

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.2

Estudio exploratorio: "Red de técnicas; primera vuelta".

OBJETIVO: Determinar las limitaciones y potencialidades de los docentes participantes, vinculadas a la preparación para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos, que deben ser consideradas en las acciones estratégicas.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Este estudio exploratorio resulta provechoso para lograr la implicación de los docentes en la estrategia que se desarrollará a partir de las reflexiones que se generan en relación con las necesidades e implicaciones de su preparación en esta arista de su desempeño, tomando como punto de partida la problematización de la realidad individual y del colectivo.
- Se desarrolla un diagnóstico participativo acerca de las insatisfacciones y fortalezas que se muestran en la práctica en relación con el tema, a partir de auto valorar y problematizar su realidad, tomando como referencia el estado deseado, en el que se ha estado profundizando desde la sesión anterior.
- Se privilegia el rol participativo de los docentes a fin de facilitar la reflexión colectiva y la asunción de actitudes de compromiso y corresponsabilidad, en un clima de intercambio dinámico, flexible y libre que aflore como una experiencia placentera para los implicados.
- Se organiza el grupo en equipos cada uno de los cuales analizará los documentos que permiten realizar valoraciones acerca de las fortalezas y limitaciones que se presentan en su preparación:
 - Convenio colectivo
 - Agenda anual del consejo de dirección
 - Otros documentos que constituyan expresión del modo en que han direccionado la Orientación Profesional Pedagógica
- El análisis se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Concepción del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
 - Utilización de los datos que se obtienen en el proceso para la toma de decisiones.
- Además se aplica una prueba pedagógica (Anexo 3a) cuya valoración por los propios docentes permitirá profundizar en las limitaciones y fortalezas que poseen.
- La acción concluye con la precisión de una lista de las limitaciones y potencialidades descubiertas que podrá ser enriquecida durante el desarrollo de las acciones subsiguientes, en la medida en que afloren nuevas dificultades o fortalezas.
- Se orienta a los participantes que al finalizar cada acción, deben llevar a su registro de sistematización las experiencias individuales vivenciadas, el nivel de transformación que experimentan, en relación con cada contenido tratado.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.1

Grupo de discusión: "Consenso para una estrategia"

OBJETIVO: Planificar de manera colaborativa el accionar estratégico en función de la preparación de los docentes de las escuelas para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- En esta acción se presentan las concepciones generales de la proyección estratégica que ha sido concebida por el docente y se ha sometido a consulta con investigadores de la temática. Se pone énfasis en las características generales de la estrategia, el sistema de objetivos (general y por etapas), contenidos y formas de evaluación.
- Autorreflexión acerca de las metas individuales que se propone cada docente participante, para hacerlas corresponder con los resultados del diagnóstico y el objetivo de esta estrategia como aspiración que se plantea.
- Precisar los aportes que cada docente participante hará en función del logro de los objetivos.
- Establecer los compromisos y responsabilidades de cada participante a partir de su contribución al objetivo.
- Se precisan los contenidos a trabajar en el accionar estratégico.
- Debate grupal acerca del contenido de las características generales de la estrategia.
- Análisis, aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios e instrumentos a emplear en el desarrollo de la estrategia de preparación.
- Análisis crítico de las acciones estratégicas que se proponen para determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes.
- Precisa la estructura organizativa de las acciones estratégicas, los espacios, el tiempo y el cronograma de trabajo.
- Planificar los recursos necesarios.
- Como resultado esencial de esta etapa debe emerger el plan de acciones de la estrategia.
 - A continuación se presenta el plan consensuado.
- Cada docente lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

PLAN DE ACCIONES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

TIEMPO:
2/h

RECURSOS:
Registro de experiencias.

PARTICIPANTES:
Docentes

RESPONSABLE:
Director

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.3

Taller metodológico: "Procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional pedagógica, teniendo en cuenta los métodos, instrumentos y técnicas."

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica en el empleo de procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional pedagógica, teniendo en cuenta los métodos, instrumentos y técnicas.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Se aplica la técnica de participación "Hoy puede ser un día diferente"
- Organizar el grupo en equipos de trabajo y se distribuyen las responsabilidades de cada docente dentro del equipo.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Intercambio reflexivo acerca del estudio realizado.
- Ambos equipos realizan el estudio de materiales de consulta acerca del tema y se preparan para el desarrollo de la actividad según la siguiente idea:
 - Tratamiento de los aspectos teóricos; los de mayores dificultades relacionados con la problemática que se aborda.
 - Organizados por equipos se analizan los productos elaborados individualmente y preparan una exposición que integre las experiencias aportadas individualmente.
 - Aplicación de la misma técnica participativa del inicio para socializar los criterios de los docentes en relación con la actividad realizada. Autoevaluación.
 - Cada docente lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

TIEMPO: 2/h	RECURSOS: Medios de enseñanza, materiales de consulta, registro de sistematización	PARTICIPANTES: Docentes	RESPONSABLE: Director
----------------	---	----------------------------	--------------------------

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.4

Visita de ayuda metodológica:” Dominio y exigencias con que procede en la dirección del proceso de Orientación Profesional pedagógica con carácter desarrollador durante la orientación, la ejecución, control y evaluación en las diferentes formas de organización.”

OBJETIVO: Demostrar a los docentes el dominio y exigencias con que se procede en la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica con carácter desarrollador durante la orientación, la ejecución, control y evaluación en las diferentes formas de organización.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Esta acción se realiza siguiendo un sistema que permita a tiempo, advertir las dificultades, asesorar, demostrar, incluso conocer lo nuevo, los logros que alcanzan para extender sus experiencias.
- La orientación, ejecución, control y evaluación en las diferentes formas de organización, teniendo en cuenta el dominio y exigencias de los docentes se observan las siguientes actividades, después del despacho en que se analiza el diseño de la visita:
 - Clases (como vía fundamental).
 - Proceso de recreo socializador.
 - Matutinos.
 - Círculos de interés.
- Análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados, los que requieren de una mayor atención y la demostración de como hacerlo.
- Se efectúa la autoevaluación individual de cada docente retomando la misma técnica que al inicio de la actividad.
- Estos resultados quedarán registrados en el registro de sistematización y sirven de base para el seguimiento y la evolución que experimente el docente.
- Guía de preparación para la próxima acción.
 - Estudio de las acciones desarrolladas por los grupos nacionales, provinciales y municipales de Orientación Profesional Pedagógica.
 - Estudio de la estrategia de Orientación Profesional Pedagógica del centro.
 - Estudio de la bibliografía orientada desde las acciones anteriores.

TIEMPO: Según diseño	RECURSOS: Medios de enseñanza, materiales de consulta registro de sistematización	PARTICIPANTES: Docentes	RESPONSABLE: Director
----------------------------	--	----------------------------	--------------------------

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.5

Taller metodológico:” Exposición de acciones con carácter desarrollador en su orientación, ejecución, control y evaluación teniendo en cuenta la estrategia de Orientación Profesional

ACCIÓN ESTRATÉGICA 4.1

Red de técnicas: Evaluando las expectativas iniciales.

Taller científico metodológico:” Socialización de experiencias”.

OBJETIVO: Determinar el modo en que se cubrieron las expectativas que inicialmente se propusieron los participantes.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias adquiridas en el desarrollo de las acciones de preparación, a partir de la exposición del montaje de los diferentes productos.

- Se comienza el taller con el desarrollo de la técnica participativa “Bandeja de frutas”. Relacionada con el tema de estudio a partir de la guía de preparación.
- Organizar el grupo en pequeños grupos de trabajo y en las responsabilidades de cada docente dentro del equipo.
- Solicitar a los participantes que consideren haber cumplido sus expectativas. Cada docente escribe las expectativas que se planteó en el primer encuentro.
- Elaborar el montaje de la estrategia de Orientación Profesional Pedagógica, a partir de la experiencia vivida.
- En este evento, junto a otros docentes del centro que no formaron parte de la experiencia, docentes y directivos de otros centros del municipio, directivos de la estructura municipal de educación y de la sede pedagógica e investigadores en el estudio de la temática.
- Se elabora un cuadro para la evaluación estarán orientadas a los siguientes aspectos:
- Registro de los trabajos.
- Profundidad de las acciones teniendo en cuenta el diagnóstico.
- Evaluación del nivel de preparación que han adquirido los docentes acerca de la Orientación Profesional Pedagógica así como la atención al género.
- Se elabora el taller científico de acuerdo con lo previsto.
- Originalidad y creatividad en la presentación de las acciones teniendo en cuenta el diagnóstico resultado de la información recopilada en cada encuentro referido a:
- Criterios de los docentes participantes.
- Conclusión de la socialización de las experiencias de los participantes a través de una técnica participativa los productos de la exposición de los docentes participantes.
- Uso adecuado de la lengua materna.
- Criterios, conocimientos y habilidades de orientación de cada docente.
- Se efectúa la autoevaluación individual de cada docente.
- Toma de evidencias entre los participantes determinando el estado de las acciones de los docentes.
- Cada docente lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.
- Se efectúa la autoevaluación individual de cada docente retomando la misma técnica que al inicio de la actividad.
- Se aplica una prueba pedagógica (Anexo 3b), cuya valoración por los propios docentes permita la preparación adquirida.
- Cada docente lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.
- Se efectúa la autoevaluación individual de cada docente retomando la misma técnica que al inicio de la actividad.
- Se orienta como sesión de estudio y preparación por duos, para la próxima acción tomando como línea de trabajo: La Orientación Profesional Pedagógica. Elaborar el montaje de diferentes productos en los cuales se expongan las experiencias obtenidas en el desarrollo de las acciones de preparación.

TIEMPO	2/h	Docentes	Director
--------	-----	----------	----------

TIEMPO	2/h	Docentes	Director
--------	-----	----------	----------

RECURSOS:

ETAPA 4:

Evaluación de las transformaciones alcanzadas

2.3 Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica en la práctica educativa

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la experimentación de la estrategia pedagógica, a partir del pre-experimento realizado, con medida pre-test y pos-test.

A propósito, las variables experimentales son:

Variable propuesta: La implementación de la estrategia pedagógica, entendida como la puesta

en práctica de las acciones estratégicas concebidas, en un grupo formado por los docentes de la escuela Ramón López Peña del municipio Taguasco.

Variable operacional: Nivel de preparación de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica, entendido como un estado de esta preparación en un momento y condiciones concretas.

Para la evaluación de la variable operacional se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de dimensiones e indicadores. (Anexo.2)
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

2.4.1 Modelación estadística de los indicadores mediante variables.

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 2 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

Tabla 2: Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala

D ₁	1	m ₁₁	{A, M, B}
	2	m ₁₂	
	3	m ₁₃	
	4	m ₁₄	
	5	m ₁₅	
D ₂	1	m ₂₁	
	2	m ₂₂	
	3	m ₂₃	
	4	M ₂₄	
D ₃	1	m ₃₁	
	2	m ₃₂	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicados en el (Anexo.1)

2.4.2 Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

Dimensión	Indicador	Ítem
D ₁	1	Anexo 3a, ítem1, Anexo 3b, ítem1
	2	Anexo 3a, ítem2, Anexo 3b, ítem2
	3	Anexo 3a, ítem3, Anexo 3b, ítem3
	4	Anexo 3a, ítem4, Anexo 3b, ítem4
	5	Anexo 3a, ítem5, Anexo 3b, ítem5
D ₂	1	Anexo 3a, ítem6, Anexo 3b, ítem6
	2	Anexo 3a, ítem7, Anexo 3b, ítem7
	3	Anexo 3, ítem8, Anexo 3b, ítem8
	4	Anexo 4

D ₃	1	Anexo 3, ítem9, Anexo 3b, ítem9
	2	Anexo 4

2. 4. 3. Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, mediante la aplicación de los instrumentos previamente planificados, fueron organizados y procesados utilizando tablas de frecuencia y gráficos. Las tablas de frecuencia obtenidas, se exponen en los anexos 5, 6 y 7.

2.4.4 Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los docentes antes de la implementación de la estrategia pedagógica.

El nivel de preparación de los docentes se evaluó en los marcos del pre-experimento, antes de la implementación de la estrategia y después de ello.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable operacional se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencias. Los resultados se pueden observar en los anexos 5, 6 y 7.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores por cada una de las dimensiones.

Dimensión: Grado de dominio de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar.

Indicador 1: Nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 5, tabla 5.1)

Este indicador incluyó el conocimiento, por parte de los docentes de la escuela primaria, de la definición del concepto de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 3a).

La valoración de este indicador permitió determinar que de los 12 docentes de la escuela primaria, 3(25%) dominan la definición del concepto de de Orientación Profesional Pedagógica, 4(33%) sólo dominan algunas de las características de dicha definición y no logran expresarlas con el lenguaje propio de las Ciencias Pedagógicas, mientras que los restantes,5(42%) solamente enuncian algunas de las características cometiendo imprecisiones al identificarlas.

Indicador 2. Nivel de conocimientos de los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica (Anexo 5, tabla 5.2)

Este indicador incluyó el dominio de los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica (Anexo 3a).

Los datos recopilados demostraron que de los 12 docentes diagnosticados, 2(17%) dominaban con rigor los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica, 4(33%) evidenciaron pobre dominio de los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica ya que refieren sólo algunas, mientras que los restantes, 6(50%) mencionan elementos que se relacionan con los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica pero no declaran ninguno con exactitud.

Indicador 3. Nivel de conocimientos de las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo. (Anexo 5, tabla 5.3)

Este indicador incluyó el diagnóstico de los docentes sobre el dominio de las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo (Anexo 3a).

Los datos coleccionados demostraron que de los 12 docentes diagnosticados, 2(17%) reconocen todas las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo, 4 (33) expresaron reconocer algunas las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas, 6(50%) reconocen algunas las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas.

Indicador 4. Nivel de dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica en las escuelas primarias. (Anexo 5, tabla 5.4)

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela (Anexo 3a).

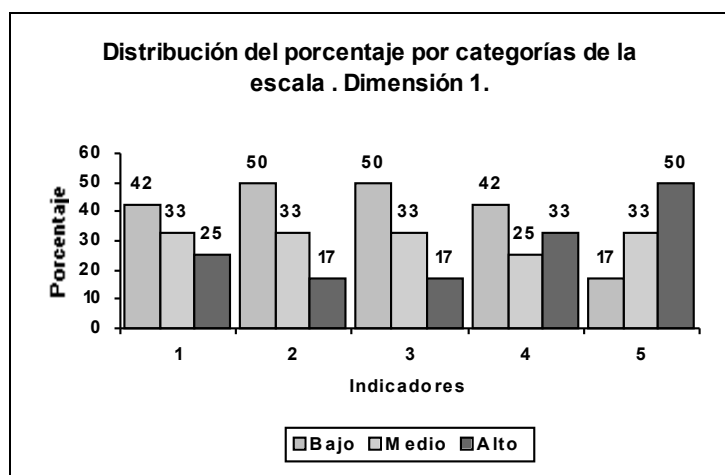
En este indicador se constató que de los 12 docentes, 4(33%) demostraron dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica, 3(25%) manifestaron dominio de alguno de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica en las escuelas primarias, sin embargo los restantes 5(42%) revelaron que no dominan los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica **Indicador 5**. Nivel de dominio del modelo del profesional de la Educación Primaria. (Anexo 5, tabla 5.5)

Este indicador incluyó el conocimiento, por parte de los docentes, del modelo del profesional de la Educación Primaria (Anexo 3a).

Los datos evidenciaron que 6(50%) poseen dominio pleno de los aspectos del modelo del profesional de la educación primaria, 4(33%) manifestaron algunos de los aspectos del modelo del profesional de la educación primaria.2 (17%)

Enumera algunos de los aspectos pero cometiendo imprecisiones en los mismos

Análisis de los resultados de la dimensión domino de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar, según la escala de medición.



Dimensión: Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 1. Nivel de dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 6, tabla 6.1)

Este indicador evaluó los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 3a).

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 12 docentes, 2(17%) dominan con rigor los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica para su implementación en la práctica pedagógica. 4 (33%) dominan algunos de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica y el resto 6(50%) No determinan correctamente ningún procedimiento para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 2. Nivel de dominio de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 6, tabla 6.2)

Este indicador tuvo en cuenta evaluar el conocimiento de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 3a).

El análisis realizado de los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 12 docentes, 2(17%) dominan los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica. 3(25%) dominan algunos de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mientras que los restantes 7(58%) no dominan con claridad los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 3. Nivel de dominio de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 6, tabla 6.3)

Este indicador tuvo en cuenta evaluar cómo realiza los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 3a).

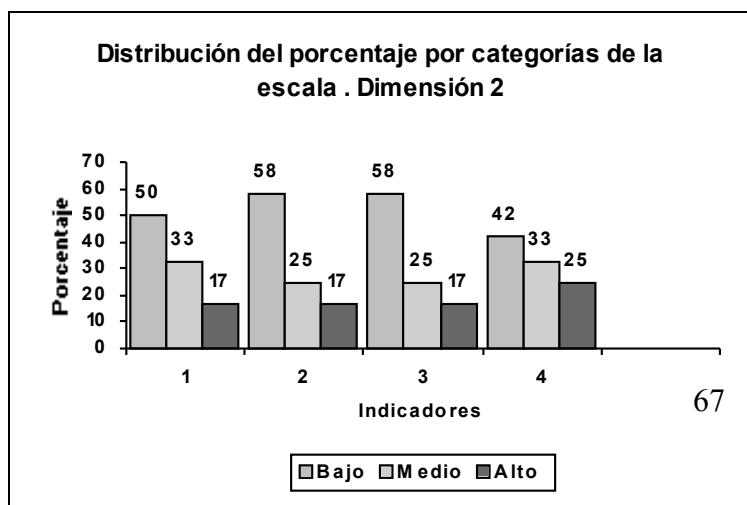
El análisis realizado de los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 12 docentes, 2(17%) dominan los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica. 3(25) dominan algunos de los procedimientos para la control y evaluación del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mientras que los restantes 7(58%) no dominan con claridad los procedimientos para la evaluación y control del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 4. Nivel de capacidad que muestran los docentes para demostrar las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 6, tabla 6.4)

Este indicador permitió examinar si los docentes de las escuelas demuestran las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 4).

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 12 docentes, sólo 3 (25%) Muestran capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica. 4(33%) Demuestran capacidad para demostrar algunas de las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica 5(42%) No demuestran capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica.

Análisis de los resultados de la dimensión dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.



Dimensión: Comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de las actividades inherentes a la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones.

Indicador 1. Grado de comprensión de la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones. (Anexo 7, tabla 7.1).

Este indicador evaluó si los docentes comprendían la necesidad que tiene dirigir correctamente la de Orientación Profesional Pedagógica para garantizar la futura cobertura (Anexo 3).

El análisis realizado sobre los resultados obtenidos de este indicador permitió conocer que de los 12 docentes, 3(25%) Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones, 5(42%) Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica pero en las razones dadas no demuestra el por qué es necesario. 4(33%) Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica pero no expresa razones.

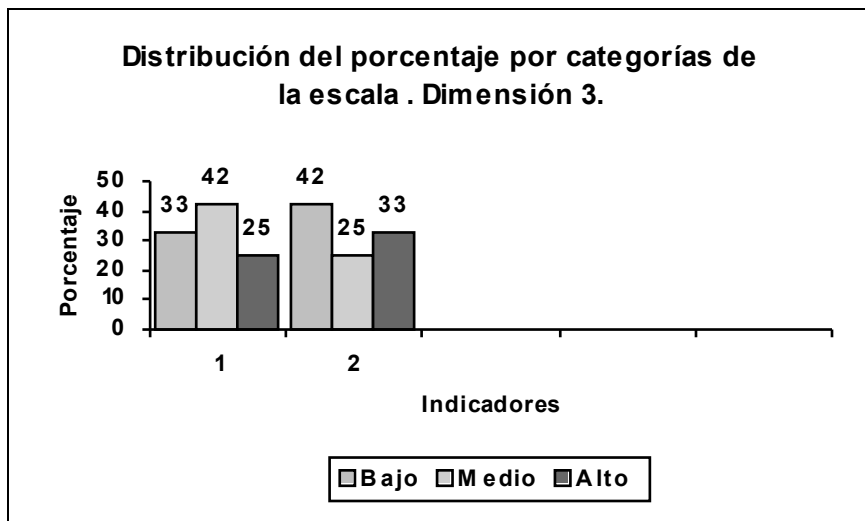
Indicador 2. Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, (Anexo 7, tabla 7.2)

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el nivel de satisfacción en la ejecución de acciones para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica (.Anexo 4).

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 12 docentes, 4(33%) evidencian elevada implicación personal durante la ejecución de las actividades orientadas a este fin y muestran disposición para superar sus

limitaciones además manifiestan con su comunicación y compromiso, 3(25%) evidencian cierto grado de implicación personal durante la ejecución de acciones y se muestra medianamente comprometido, sin embargo el resto 5(42%) demuestran limitaciones durante la ejecución de acciones y no expresan compromiso.

Análisis de los resultados de la dimensión comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de las actividades inherentes a dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica según la escala de medición.



2.4.
de
la

5 Juicios de valor sobre el nivel la preparación los docentes después de la implementación de estrategia pedagógica.

Similar a lo realizado en el pretest, en la valoración del estado final del nivel de preparación de los docentes para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, se aplicó una prueba pedagógica y una guía de observación (Anexos 3b y 4).

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre experimento, estos se muestran en los anexos 9 y 10

Dimensión: Grado de domino de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar.

Indicador 1: Nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 8, tabla 8.1)

La valoración de este indicador permitió determinar que de los 12 docentes 10(83%) dominan la definición del concepto de Orientación Profesional Pedagógica, 2(17%) sólo dominan algunas de las características de dichas definiciones y no logran expresarlas con el lenguaje propio de las ciencias pedagógicas.

Indicador 2 Nivel de conocimientos de los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 8, tabla 8.2)

Los resultados evidenciaron que de los 12 docentes diagnosticados, 8(67%) dominaban con rigor de los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica. 2(17%) evidenciaron pobre dominio de los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica ya que refieren sólo algunas, mientras que los restantes, 2(17%) mencionan elementos que se relacionan con los principios, etapas y contenidos de la de Orientación Profesional Pedagógica pero no declaran ninguno con exactitud.

Indicador 3 Nivel de conocimientos de las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo. (Anexo 8, tabla 8.3)

Los datos resumidos demostraron que de los 12 docentes diagnosticados, 7(58%) reconocen todas las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo, 3 (25) expresaron reconocer algunas las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas, 2(17%) reconocen algunas las exigencias psicopedagógicas de la de Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas.

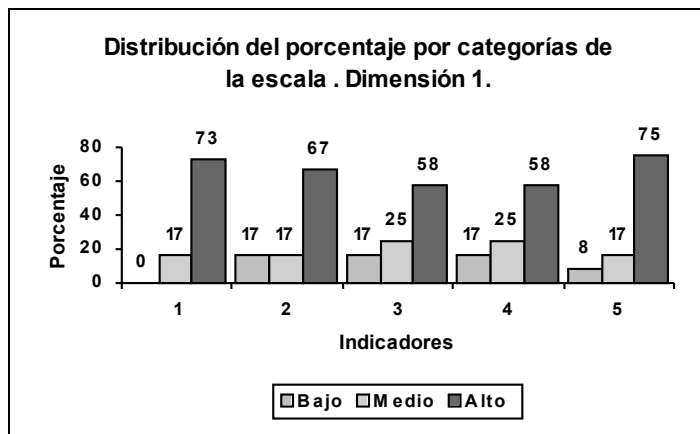
Indicador 4. Nivel de dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 8, tabla 8.4)

En este indicador se confirmó que de los 12 docentes, 7(58%) demostraron dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica 3(25%) manifestaron dominio de alguno de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica, sin embargo los restantes 2(17%) revelaron que no dominan los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la de Orientación Profesional Pedagógica

Indicador 5. Nivel de dominio del modelo del profesional de la Educación Primaria. (Anexo 8, tabla 8.5)

Los datos evidenciaron que de los docentes 9(75%) poseen dominio pleno de los aspectos del modelo del profesional de la educación primaria, 2(17%) manifestaron algunos de los aspectos del modelo del profesional de la educación primaria. 1(8%) enumera algunos de los aspectos pero cometiendo imprecisiones en los mismos

Análisis de los resultados de la dimensión grado de dominio de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar, según la escala de medición.



Dimensión: Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 1. Nivel de dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo9, tabla 9.1)

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 12 docentes, 7(58) dominan con rigor los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica para su implementación en la práctica pedagógica. 3 (25%) dominan algunos de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica y el resto 2(17%) No determinan correctamente ningún procedimiento para el diagnóstico de los niveles de de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 2. Nivel de dominio de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 9, tabla 9.2)

El análisis realizado de los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 12 docentes, 8(67%) dominan los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica. 2(17%) dominan algunos de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mientras que los restantes 2(17%) no dominan con claridad los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.

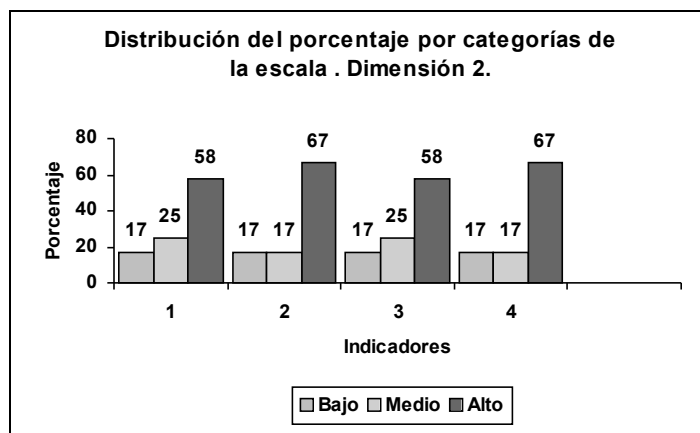
Indicador 3. . Nivel de dominio de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 9, tabla 9.3)

El análisis realizado de los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 12 docentes, 7(58%) dominan los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica. 3(25%) dominan algunos de los procedimientos para la control y evaluación del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mientras que los restantes 2(17%) %) no dominan con claridad los procedimientos para la evaluación y control del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica .

Indicador 4. Nivel de capacidad que muestran los docentes para demostrar las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 9, tabla 9.4)

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 12 docentes, 8(67%) Muestran capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica., 2(17%) Demuestran capacidad para demostrar algunas de las vías y los procedimientos para la de Orientación Profesional Pedagógica 2(17%) No demuestran capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica.

Análisis de los resultados de la dimensión grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de de Orientación Profesional Pedagógica.



Dimensión: Comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de las actividades inherentes a la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones.

Indicador 1. Nivel de comprensión de la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones. (Anexo10, tabla 10.1)

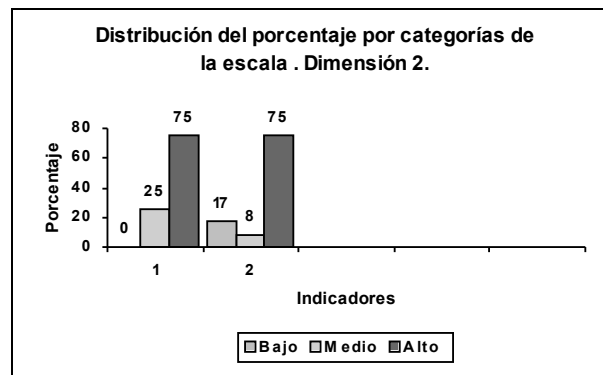
Los resultados obtenidos de este indicador evidencia conocer que de los 12 docentes, 9(75%) Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones, 3(25%) Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica pero en las razones dadas no demuestra el por qué es necesario, no quedando ninguno sin comprender la necesidad de prepararse y las razones del porque.

Indicador 2. Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica, (Anexo10, tabla 10.2)

Los resultados obtenidos del evidenciaron que de los 12docentes,9(75%) evidencian elevada implicación personal durante la ejecución de las actividades orientadas a este fin y muestran disposición para superar sus limitaciones además manifiestan con su comunicación compromiso,1(8) evidencia cierto grado de implicación personal durante la ejecución

de acciones y se muestra medianamente comprometido, sin embargo el resto 2(17%) demuestran limitaciones durante la ejecución de acciones y no expresan compromiso.

Análisis de los resultados de la dimensión comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de las actividades inherentes a dirigir el proceso de de Orientación Profesional Pedagógica según la escala de medición.



Comparación entre los resultados del pretest y postest.

A continuación, en la tabla 4, se presentan de forma comparativa antes y después de introducido la estrategia pedagógica, los niveles de preparación de los docentes para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Tabla 4: Resultados del control a los indicadores, antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica

Dim.	Indic.	Antes						Después									
		Anexo 3a			Anexo 4			Anexo 3b			Anexo 4						
		B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A				

1	1	5 0	3 3	1 7						8	2 5	6 7					
	2	4 2	3 3	2 5						1 7	1 7	6 7					
	3	5 0	3 3	1 7						1 7	2 5	5 8					
	4	4 2	2 5	3 3						1 7	2 5	5 8					
	5	1 5	3 5	5 0						8	1 7	7 5					
2	1	5 0	3 3	1 7						1 7	2 5	5 8					
	2	1 7	2 5	5 8						1 7	1 7	6 7					
	3	1 7	2 5	5 8						1 7	2 5	5 8					
	4				2 5	3 3	4 2						1 7	1 7	6 7		
3	1	2 5	4 0	3 3						0	2 5	7 5					
	2				4 2	2 5	3 3						1 7	8	7 5		

A manera de síntesis, como se puede observar en la tabla 4, puede afirmarse que de modo general la estrategia pedagógica que se propone contribuye a la preparación de los docentes para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica, ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En la **dimensión 1**, relacionada con el dominio de los contenidos teóricos- conceptuales, la principal contribución se relaciona con el nivel de actualización de la información que adquirieron en relación con los contenidos jerarquizados.

En la **dimensión 2**, referida al nivel de dominio de los contenidos procedimentales básicos para preparar a los docentes en la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica las transformaciones esenciales se produjeron en el nivel de independencia y dominio al ejecutar las acciones que caracterizan los procedimientos que se jerarquizaron como esenciales en este estudio.

En la **dimensión 3**, vinculada con el comportamiento actitudinal, las transformaciones esenciales se distinguen en las expectativas positivas en relación con esta arista de su desempeño, la actitud comprometida con su autoperfeccionamiento a partir de la comprensión de la necesidad de la preparación en el tema que en la actualidad tiene tanta importancia.

CONCLUSIONES

- La preparación de los docentes para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica constituye una dimensión importante de su preparación integral, en la que se pronuncia el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta ángulo de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desarrollan.
- La preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Taguasco para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, durante la etapa inicial de la investigación, expresaba limitaciones que la alejaban del estado deseado, lo que se evidenció en los niveles alcanzados en relación con el dominio de los contenidos básicos que caracterizan su accionar en esta arista de su desempeño.
- La autoevaluación como mecanismo para orientar la mejora, la utilización del trabajo metodológico y la superación como vías de preparación de los docentes, constituyen elementos fundamentales a tener en cuenta en una proyección estratégica orientada a potenciar el nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Los resultados obtenidos al validar la estrategia pedagógica, a partir de la aplicación de un pre – experimento, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de la estrategia para contribuir a la preparación de los docentes de la primaria Ramón López Peña para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la orientación profesional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Achig, L. (1997) Autoevaluación de las Instituciones de Educación Superior: Guía para la autoevaluación de la Universidad de Cuenca. Ecuador En:INTERNET:<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=Ecuador&?>
- Addine Fernández, F. et al. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez R. (2006) “*Interpretación de datos*”. Maestría en Ciencias de la Educación.Tabloide, Módulo I, Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Augier Escalona, Alejandro (1999): *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional*, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Augier Escalona, Alejandro (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.

- Baranov, S. P. y otros. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. et al. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calderón Rico, M. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la Orientación Profesional Pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de segundo a quinto universalizado*. Ciego de Ávila.
- Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modelo de actuación profesional creativo en la formación de profesionales*. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Carmona Espín, B. (2003). *Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógico*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Castellano Símons, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech". *Educación*. 42, 3-16.
- Castro Ruz, F. (2000). "Seminario Nacional para el personal Docente". La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Centro de Estudios Pedagógicos. (2006). *Diseño de las actividades de formación profesional de los estudiantes del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez*. Sancti- Spíritus.

- Cerezal Mezquita, J. et al. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2002). *Material básico de metodología de la investigación y calidad de la educación, Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2005) *Los métodos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de Educación. Módulo II, Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1980). *Psicología General*. URSS: Editorial Progreso
- Colectivo de autores. (ICCP – MINED). (1987). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico - prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y otros (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. (1981). *Decreto Ley No. 64*. La Habana.
- Consuegra, P. E. (2007) *Estrategia de preparación de la reserva especial pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. y Valledor Estevill R. (2006). “*Conformación del informe de la investigación*”. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. et al. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- García Martínez, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los IPVCP*. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
- González Maura, V. (1997). *El maestro y la orientación profesional: reflexiones desarrolladoras con un enfoque humanista*. Ponencia Pedagogía 93, artículo mimeografiado. La Habana. 3-7 de febrero.
- González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. (2005). *El grupo: una vía para promover el aprendizaje productivo en los escolares* (en soporte magnético), Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, La Habana.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- Grijalbo Mondadori, S. A. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. MCMXCVII (1997) Impreso Litografía Rosés Gava Barcelona.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (2001). Conferencia: *El contenido del Proceso Pedagógico. Su enfoque complejo integral*. ISP “Félix Valera”. Villa Clara. Versión Electrónica.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (s/f). *Precisiones metodológicas para la elaboración de la Estrategia Pedagógica*. ISP “Félix Valera”. Villa Clara. Versión Electrónica.

- Gutiérrez Moreno, R. B. (2003). Indicaciones para la elaboración de las estrategias pedagógicas. ISP "Félix Varela". Material en soporte digital.
- Labarrere Reyes, G y Pairo, E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. et al (1982). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. et al. (1988). *Temas de psicología pedagógica para maestros I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas (Tomo 8)*, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas (Tomo 11)*, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2005) *"El diseño teórico de la investigación"*. Módulo II Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mena, C. E. (2004). *"La autoevaluación en la formación profesional pedagógica"*. En F. Addines (compilación). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (1995) Dirección de Cuadros. *Estrategia para la formación, preparación y superación de los cuadros y reservas del Ministerio de Educación*. La Habana.
- Moreno Castañeda, M. J. (2003). *"Psicología de la personalidad"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Petrovski, S. V. (1970). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P. et al (2008) Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez, A. (2002) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara. (Material Mimeografiado).
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004) Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, Santa Clara, Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara. Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004) Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2001) Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE.
- Torres, P. y Galdos, S. A. (2005) Evaluación Institucional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Torres, P. et al. (2004) *Estrategia cubana para la determinación de una metodología de evaluación internacional*. En: <http://www.ice.deusto.es/renace/reice>: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación. Vol. 1 No 2, enero 2004. (ISSN: 1696-4713)

-Torres, P. et al. (2005) *Consideraciones para la determinación de una metodología de evaluación institucional en la Educación Cubana*. En: Congreso Pedagogía.95. La Habana.

-Torres, P. et al. (2007) Informe de los resultados del estudio de profundización del XII Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación en centros de referencia provinciales. ICCP. La Habana. (Material Inédito)

-Torres Castellanos, E. R. (2005). *El ideario pedagógico del siglo XIX e inicios del XX como guía para la comprensión de las actuales transformaciones en la escuela primaria*. Educación y Sociedad, enero- marzo. Vol. II, No. 1. Disponible VRL: <http://www.isaa.rimed.cu>. ISSN. 18111-9043, RNPS 2037.

_____ (2005). *La orientación profesional pedagógica: un reto para la formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila, material docente*. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.

-Valdés, H. y Pérez, F. (1999) *Calidad de la Educación Básica y su evaluación*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

-Valdés, H. y Pérez, F. (1999) *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

-Valdés, H. y Torres, P. (1997) *De la utopía de la cantidad a la utopía de la calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación*. En: Revista Desafío Escolar. Año 1, Vol 1 mayo-junio. México.

-Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

-Vigotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo 1

Matriz de valoración para la medición de los indicadores de la dimensión Nivel de dominio de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógico en la institución escolar			
Indicador	Categoría		
	Alto	Medio	Bajo
1	Domina características que definen el concepto de orientación profesional pedagógica y las expresa con lenguaje propio de las ciencias pedagógicas.	Domina algunas características que definen el concepto de orientación profesional pedagógica y las expresa con lenguaje propio de las ciencias pedagógicas.	Enuncia algunas de las características pero comete imprecisiones.
2	Domina los principios, etapas y contenidos de la orientación profesional pedagógica	Domina algunos de los principios, etapas y contenidos de la orientación profesional pedagógica	Menciona elementos que se relacionan con los principios, etapas y contenidos de la orientación profesional pedagógica pero no declara ninguno con exactitud.
3	Domina las exigencias psicopedagógicas de la orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo. (Reconoce algunas de las exigencias psicopedagógicas de la orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo.	Reconoce algunas de las exigencias psicopedagógicas de la orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo pero comete imprecisiones al enunciarlas y ubicarlas por etapas.
4	Domina los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la institución escolar.	Domina algunos de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la institución escolar.	No domina métodos, instrumentos o técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la institución escolar.
5	Domina el modelo del profesional de la Educación Primaria.	Domina algunos de los aspectos del modelo del profesional de la educación primaria.	Enumera algunos de los aspectos pero cometiendo imprecisiones en los mismos.

Matriz de valoración para la medición de los indicadores de la “dimensión” Nivel de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la institución escolar

1	<p>Dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de orientación profesional pedagógica.</p>	<p>Dominio algunos de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de orientación profesional pedagógica.</p>	<p>No determina correctamente ningún procedimiento para el diagnóstico de los niveles de orientación profesional pedagógica</p>
2	<p>Domina los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>	<p>Domina algunos de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>	<p>No domina con claridad ningún procedimiento para la proyección y ejecución del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>
3	<p>Domina los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>	<p>Domina algunos de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>	<p>No domina con claridad ningún procedimiento para el control y la evaluación del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>
4	<p>Demuestra capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>Demuestra capacidad para demostrar algunas de las vías y los procedimientos para la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>No demuestra capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la orientación profesional pedagógica.</p>

Matriz de valoración para la medición de los indicadores de la “dimensión” Comportamiento actitudinal ante las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica en la institución escolar.

1	<p>Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica ,mostrando disposición para superar sus limitaciones.</p>	<p>Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica pero en las razones dadas no demuestra el por qué.</p>	<p>Comprende la necesidad de preparación para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica pero no expresa razones.</p>
---	--	---	---

2	Evidencia elevada de satisfacción con las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica.	Evidencia cierta satisfacción con las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica	No evidencia satisfacción con las actividades vinculadas a la orientación profesional pedagógica
---	---	--	--

Anexo 2: Dimensiones e indicaciones presentes en los instrumentos aplicados

Dimensión	Indicadores	Prueba pedagógica	Observación
Nivel de dominio de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar	Nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de Orientación Profesional Pedagógica.	x	
	Nivel de conocimiento de los principios, etapas y contenidos de la Orientación Profesional Pedagógica.	x	
	Nivel de conocimientos de las exigencias psicopedagógicas de la Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo.	x	
	Nivel de conocimiento de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar.	x	
	Nivel de conocimiento del modelo del profesional de la Educación Primaria.		
Nivel de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar	Nivel de dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar.	x	
	Nivel de dominio de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.	x	
	Nivel de dominio de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.	x	
	Nivel de desarrollo de la capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica.		x

Comportamiento actitudinal ante las actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar	Grado de comprensión de la necesidad de preparación para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.	X	
	Nivel de satisfacción con las actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica.		X

Anexo 3a: Prueba pedagógica aplicada en el pre-test

OBJETIVO: Obtener información acerca del dominio que poseen los docentes de la escuela primaria, en relación con los conocimientos teórico-conceptuales y procedimentales para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógico en la institución escolar.

- 1.-Mencione las características que definen el concepto de orientación profesional pedagógica.
- 2.- Exprese cuáles son los principios, etapas y contenidos de la orientación profesional pedagógica.
- 3.- Explique las exigencias psicopedagógicas de la orientación profesional pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo.
- 4.-Cuáles son los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la institución escolar.
- 5.-Exprese los aspectos del modelo del profesional de la Educación Primaria.
- 6.- ¿ Cuáles son los principales procedimientos a utilizar para la dirección del diagnóstico de los niveles de orientación profesional pedagógica en la institución escolar ?.
- 7.- ¿Qué procedimientos utilizarías para la dirección de la proyección y ejecución del proceso de orientación profesional pedagógica
- 8 - ¿Cuáles utilizarías para el control y la evaluación de este proceso?
- 9 - ¿Considera necesario prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica ?. Argumente.

Anexo 3b: Prueba pedagógica aplicada en el pos-test

OBJETIVO: Obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen los docentes de la escuela primaria Ramón López Peña, en relación con los conocimientos teórico-conceptuales y procedimentales para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógico en la institución escolar.

- 1.- Enuncie las características necesarias y suficientes que definen el concepto de Orientación Profesional Pedagógica
- 2.- Explique cuáles son los principios, etapas y contenidos de la OPP.
- 3.- Exprese las exigencias psicopedagógicas de la orientación profesional pedagógica enmarcadas en la primera etapa.
- 4.- ¿Qué métodos, instrumentos y técnicas usted utilizaría para realizar el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica en la institución escolar?
- 5.- ¿Cuáles son los aspectos del modelo del profesional de la Educación Primaria?
- 6.- Entre los métodos y técnicas utilizadas para el estudio de las variables que se jerarquizan en la evaluación interna, seleccione uno de ellos y construya un instrumento.
- 6.- Exprese cuáles son los procedimientos para realizar el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar.
- 7.- ¿Qué procedimientos usted tendría en cuenta para la proyección, ejecución, control y la evaluación del proceso de OPP?
8. Considera necesaria su preparación para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, exprese sus razones.

Anexo 4: Guía de observación al desempeño de los docentes en la ejecución de acciones vinculadas al proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar.

ASPECTOS	SE LOGRA	NO SE LOGRA
Nivel de capacidad para demostrar las vías y los procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica	Evidencia elevada implicación personal durante la ejecución de las actividades orientadas a este fin y muestra disposición para superar sus limitaciones además manifiesta con su comunicación compromiso y pondera las potencialidades.	No se cumple alguno de los parámetros declarados
Nivel de satisfacción con las actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica	Expresa satisfacción en todas las actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica	No expresa satisfacción en las actividades vinculadas a la Orientación Profesional Pedagógica

Anexo: 5

Tablas de frecuencias correspondientes a la dimensión Nivel de dominio de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar antes de la implementación de la estrategia pedagógica.

Tabla 5.1: : Nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de Orientación Profesional Pedagógica (m 11)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	6	6	50	50
2 (Medio)	4	10	33	83
3 (Alto)	2	12	17	100
Total	12		100	

Tabla 5.2: Nivel de conocimientos de los principios, etapas y contenidos de la Orientación Profesional Pedagógica (m 12)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	5	5	40	40
2 (Medio)	4	9	33	73
3 (Alto)	3	12	25	100
Total	12		100	

Tabla 5.3: Nivel de conocimientos de las exigencias psicopedagógicas de la Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo (m 13)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	6	6	50	50
2 (Medio)	4	10	33	83
3 (Alto)	2	12	17	100
Total	12		100	

Tabla 5.4: Nivel de dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica en las escuelas primarias (m 14)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	5	5	33	33
2 (Medio)	3	8	25	58
3 (Alto)	4	12	44	100
Total	12		100	

Tabla 5.5 Nivel de dominio del modelo del profesional de la Educación Primaria. (m 1 5)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	4	6	33	50
3 (Alto)	6	12	50	100
Total	12		100	

Anexo: 6

Tablas de frecuencias correspondientes a la dimensión Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica antes de la implementación de la estrategia pedagógica.

Tabla 6.1: Nivel de dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional Pedagógica. (m 2 1)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	6	6	50	50
2 (Medio)	4	10	33	83
3 (Alto)	2	12	17	100
Total	12		100	

Tabla 6.2: Nivel de dominio de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de Orientación Profesional Pedagógica (m 2 2)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	7	7	58	58
2 (Medio)	3	10	25	83
3 (Alto)	2	12	17	100

Total	12		100	
-------	----	--	-----	--

Tabla 6.3: Nivel de dominio de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica (m 2 3)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	7	7	58	58
2 (Medio)	3	10	25	83
3 (Alto)	2	12	17	100
Total	12		100	

Tabla 6.4: Nivel de capacidad que muestran los docentes para demostrar las vías y los procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica. (m 2 4)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	5	5	42	42
2 (Medio)	4	9	33	75

3 (Alto)	3	12	25	100
Total	12		100	

Anexo: 7

Tablas de frecuencias correspondientes a la dimensión Comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de las actividades inherentes a la necesidad de preparación para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones antes de la implementación de la estrategia pedagógica.

Tabla 7.1: Grado de comprensión de la necesidad de preparación para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones. (m 3 1)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	4	4	33	33
2 (Medio)	5	9	42	75
3 (Alto)	3	12	25	100
Total	12		100	

Tabla 7.2: Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica (m 3 2)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	5	5	42	42
2 (Medio)	3	8	25	67
3 (Alto)	4	12	33	100

Total	12		100	
-------	----	--	-----	--

Anexo: 8

Tablas de frecuencias correspondientes a la dimensión Grado de dominio de los contenidos teórico – conceptuales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la institución escolar después de la implementación de la estrategia pedagógica.

Tabla 8.1: : Nivel de conocimiento de las características que definen el concepto de Orientación Profesional Pedagógica (m 1 1)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	0	0	0	0
2 (Medio)	2	2	17	17
3 (Alto)	10	12	83	100
Total	12		100	

Tabla 8.2: Nivel de conocimientos de los principios, etapas y contenidos de la Orientación Profesional Pedagógica. (m 1 2)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	2	4	17	34
3 (Alto)	8	12	67	100
Total	12		100	

Tabla 8.3: Nivel de conocimientos de las exigencias psicopedagógicas de la Orientación Profesional Pedagógica en cada una de las etapas de su desarrollo.
(m 13)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	3	5	25	42
3 (Alto)	7	12	58	100
Total	12		100	

Tabla 8.4: Nivel de dominio de los métodos, instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la Orientación Profesional Pedagógica (m)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	3	5	25	42
3 (Alto)	7	12	58	100

Total	12		100	
-------	----	--	-----	--

Tabla 8.5: Nivel de dominio del modelo del profesional de la Educación Primaria (m 1 5)

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	1	1	8	8
2 (Medio)	2	3	17	25
3 (Alto)	9	12	75	100
Total	12		100	

Anexo: 9

Tablas de frecuencias correspondientes a la dimensión: Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica después de la implementación de la estrategia pedagógica.

Tabla 9.1: Nivel de dominio de los procedimientos para el diagnóstico de los niveles de Orientación Profesional Pedagógica (m 2 1)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	3	5	25	42
3 (Alto)	7	12	58	100
Total	12		100	

Tabla 9.2: Nivel de dominio de los procedimientos para la proyección y ejecución del proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (m 2 2)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	2	4	17	34
3 (Alto)	8	12	67	100
Total	12		100	

Tabla 9.3: Nivel de dominio de los procedimientos para el control y la evaluación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (m 2 3)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	3	5	25	42
3 (Alto)	7	12	58	100
Total	12		100	

Tabla 9.4: Nivel de capacidad que muestran los docentes para demostrar las vías y los procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica. (m 2 4)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	17
2 (Medio)	2	4	17	34
3 (Alto)	8	12	67	100
Total	12		100	

Anexo: 10

Tablas de frecuencias correspondientes a la dimensión Comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de las actividades inherentes a la necesidad de preparación para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones antes de la implementación de la estrategia pedagógica.

Tabla 10.1: Nivel de comprensión de la necesidad de preparación para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, mostrando disposición para superar sus limitaciones (m 3 1)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	0	0	0	0
2 (Medio)	3	3	25	25
3 (Alto)	9	12	75	100
Total	12		100	

Tabla 10.2: Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.(m 3 2)				
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1 (Bajo)	2	2	17	8
2 (Medio)	1	3	8	20
3 (Alto)	9	12	75	100
Total	12		100	

