

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITAN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL

TAGUASCO

**PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES RURALES PARA INTRODUCIR LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE**

GUSTAVO HERNÁNDEZ ARMAS

SANCTI -SPÍRITUS

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

**MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO**

**PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES RURALES PARA INTRODUCIR LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE**

Autor: GUSTAVO HERNÁNDEZ ARMAS

Tutores: Dr. C. Deibis Buchaca Machado.

Msc.Cándido Jesús Núñez Pérez

SANCTI -SPÍRITUS

2011

PENSAMIENTO

“En el mundo de hoy, donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha producido un movimiento internacional a favor del medio ambiente, nuestra educación debe promover el amor y el respeto hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad ”

AGRADECIMIENTOS

A mi comprensiva familia. Especialmente a mi esposa e hijos por su comprensión, ayuda y dedicación para realizar esta difícil obra.

A mis compañeros y amigos que de una forma u otra han
Contribuido a hacer realidad este sueño.

A mi tutor, que sin su ayuda sabia, certera, valiosa e incondicional, no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

Agradezco a todos aquellos que me han alentado y apoyado, prestándome su colaboración.

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. REFLEXIONES ACERCA DELTRABAJO METODOLÓGICO Y SU DIRECCIÓN DOCENTE METODÓLOGICA EN LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR RURAL PARA INTRODUCIR LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	9
1.1- El trabajo metodológico, su desarrollo en Cuba. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela primaria.....	9
1.2- La preparación del director rural para la dirección del trabajo docente- metodológico.....	16
1.3 - La evolución histórica de la educación ambiental.....	23
1.4- La educación ambiental como parte de la preparación del director rural en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria actual.....	30
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES - METODOLÓGICAS DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR RURAL PARA INTRODUCIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	34
2.1- Estudio del nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	34
2.2 - Fundamentación de la propuesta de actividades docentes -metodológicas diseñadas.....	38
2.3 -Evaluación de la efectividad de las actividades docentes- metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.....	61
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76

BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS	

Síntesis:

En la tesis se exponen actividades docentes - metodológicas para abordar la problemática referida a cómo contribuir a la preparación del director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para introducir la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje, así como los fundamentos teóricos y metodológicos de estas actividades. En la búsqueda del conocimiento científico fueron empleados los métodos de investigación científica. En la misma se retoman conceptos referidos a la educación ambiental para un desarrollo sostenible, medio ambiente, actividad y trabajo docente - metodológico. La propuesta consiste en actividades docentes - metodológicas, que demuestran el qué hacer y cómo hacer para elevar la calidad de dicha preparación. Su aporte práctico radica en que ofrece herramientas metodológicas y formas concretas, que permiten organizar, planificar y ejecutar desde un enfoque sistémico, participativo, flexible y objetivo el proceso de preparación de estos directores . Por lo que esta tesis fue concebida sobre la base de resolver una problemática de gran importancia en el sistema de educación cubano, responde a uno de los procesos a priorizar dentro de los Objetivos Priorizados del presente curso. La aplicación de la propuesta contribuyó a elevar la preparación teórica y práctica de los directores para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las conclusiones a las que se arriban, generalizan los resultados obtenidos.

INTRODUCCION

El deterioro ambiental, en mayor o menor medida ha existido desde que aparece el hombre en la faz de la tierra; sin embargo esta problemática permaneció en silencio dentro de la cultura occidental hasta hace solo pocas décadas y no es hasta los años 60 que aparece en el horizonte de sus preocupaciones y comienza a tomar conciencia de los mismos.

Problemas tan graves como la destrucción de la capa de ozono, recalentamiento global por efecto invernadero, lluvias ácidas, explosión demográfica, pérdida de la calidad de los suelos, contaminación de las aguas y el aire, epidemias, etc., han sido temas de aviso y preocupación para toda la humanidad.

En este proceso tienen lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, insentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta; entre otros se destacan:

En 1971 el Informe del Club de Roma, en 1972 la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en 1973 la Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (PNUMA), entre 1973 y 1984 conferencias y eventos internacionales sobre Medio Ambiente como la Cumbre mundial sobre población, la de Asentamientos Humanos, entre otros, en 1992 la Cumbre de la Tierra, en 1997 el Protocolo de Kioto, en 2002 la Cumbre de Johannesburgo, en el 2007 Bali Indonesia, en el 2009 la Cumbre de Copenhague, en el 2010 la Cumbre en Cancún México y en la actualidad la Cumbre en Durban Sudáfrica 2011.

Así mismo los movimientos sociales se han mantenido muy activos en la lucha frente al cambio climático y demandan acciones de respuestas justas y equitativas. En este sentido, fue trascendental la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra, en Bolivia 2010, convocada por el presidente Evo Morales.

En estas cumbres, eventos y movimientos sociales la voz de Cuba ha estado presente, pero no es hasta la Cumbre de la Tierra efectuada en Río de Janeiro en el año 1992, en la que el Comandante en Jefe Fidel Castro puso a pensar al

mundo entero con su oratoria, al denunciar el creciente caos en que vive el mundo, como resultado de la política irracional del sistema capitalista.

Cuba está expuesta como cualquier otro país a los problemas globales, cuyos efectos adquieren una importancia singular al estar interrelacionados con sus propios problemas, condicionado por las especificidades, derivadas de su carácter insular, su clima, su posición geográfica y por las dificultades económicas.

Es así que surge la educación ambiental como herramienta para transformar la conciencia de los hombres y para que estos desarrollen acciones dirigidas a la protección y conservación del medio ambiente. Este encargo el gobierno cubano se lo ha asignado a toda la sociedad, desde las instituciones estatales hasta la comunidad, donde ocupa un lugar cimero la escuela primaria.

El Ministerio de Educación con la implementación del nuevo Modelo de Escuela Primaria, pretende lograr que esta guíe el desarrollo de la sociedad sobre la base de una cultura general integral, ubique al país en una posición privilegiada y permita la realización plena del ser humano.

Con el propósito del logro de sus objetivos, se hace necesario prestar especial interés a la preparación del director rural de la Educación Primaria que atiende a una o más escuelas de un consejo popular, por parte de los funcionarios de la Dirección Municipal de Educación.

Por tal razón en los Objetivos Priorizados para el curso 2011-2012 contenidos en la Resolución Ministerial 102/2011, se plantea la integración de las entidades involucradas en la implementación y evaluación de la estrategia y los proyectos de educación ambiental en los que participan educandos, docentes, funcionarios y cuadros educacionales.

Por lo que resulta indispensable la preparación de los directores rurales de Educación Primaria para incorporar la educación ambiental al proceso de enseñanza- aprendizaje, por tanto la principal vía para alcanzar este fin y los objetivos del nivel, acorde a la diversidad en que transcurre el proceso educacional y adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar, es el trabajo metodológico.

El maestro concreta la política educacional, cuando logra dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos, pero para que esto pueda ser posible, el director debe estar bien capacitado para que pueda preparar, dirigir y controlar el cumplimiento de estos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Son diversos los trabajos que se realizan por diferentes especialistas dirigidos a la búsqueda de soluciones que conducen a elevar el nivel de la educación ambiental, entre la bibliografía contemporánea en la esfera internacional se destacan (Torres Carrasco, 1998), (de Blas Zabaleta, Herrero Molina, & Pardo Díaz, 1991), (Negrón Martínez, 1998) y (Novo, 2010).

Por su parte, la producción científica cubana ha aportado más elementos teóricos y prácticos relacionados con la temática, tiene sus principales exponentes en Valdés, O. (1996); Torres, E. (1996); López, G. (1997); Agüero, M. (1999); Santos, I. (2002); Noa, A. (2002); Mc Pherson, M. (2004); Marimón, J. (2004); Mesquida, M. (2005); Hernández, M. (2005); Romero, E. (2007); Rodríguez, R. (2007); Bosque, R. (2007); García, M. (2009); Rubio, L. (2009); Romero, L. (2009); Aguilar, R. (2009).

También, otros autores han desarrollado la problemática desde su labor como docente en la provincia, entre los que se pueden citar: (Hernández, M. (2003); (Pentón, F. (2006); (Alfonso, Y. (2008); (Hernández, A. (2011); Buchaca, D. (2011).

Las distintas fuentes nos indican que la educación ambiental constituye una dimensión de la educación integral que aún en nuestro territorio presenta carencias, puestas de manifiesto en los procedimientos y actitudes de estudiantes, maestros y directivos en su entorno escolar y comunitario.

La experiencia del autor como metodólogo del rural en el municipio de Taguasco, ha permitido detectar diversas deficiencias en la preparación de estos directivos con relación al tema, que son esclarecidas y profundizadas a partir del diagnóstico inicial que se realiza en este trabajo, y que se relacionan a continuación:

- Insuficiente dominio de los fundamentos teóricos y pedagógicos básicos para implementar la educación ambiental.

- Bajo nivel en el dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.
- Insuficiente preparación teórico práctica de los directivos para la introducción de la educación ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico.
- Débil trabajo de investigación en educación ambiental.
- Poco dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.
- Insuficiencias en el grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes-metodológicas.

Las deficiencias que se presentan hacen que surja la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje y las limitaciones que muestran en su desempeño, por lo que se convierte en propósito de esta investigación la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar al director rural de Educación Primaria para la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Por lo que el **objeto de estudio** de esta investigación es: el proceso de desarrollo del trabajo docente – metodológico en la Educación Primaria y concretándose como **campo de acción**: la preparación metodológica del director rural de Educación Primaria para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El **objetivo** de la investigación ha estado orientado a: aplicar actividades docentes - metodológicas para la preparación del director rural de Educación Primaria para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para dar solución al problema planteado y el cumplimiento del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la -preparación del director rural de Educación Primaria para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

2-¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta la preparación del director rural de Educación Primaria en el municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

3-¿Qué actividades docentes -metodológicas elaborar dirigidas a preparar al director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades docentes - metodológicas dirigidas a la preparación del director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del director rural de Educación Primaria para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2-Diagnóstico para comprobar el estado inicial de la preparación del director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

3-Elaboración de las actividades docentes - metodológicas dirigidas a la preparación del director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje.

4-Evaluación de la efectividad de la aplicación de las actividades docentes metodológicas diseñadas y dirigidas a la preparación del director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el desarrollo de la investigación se emplean métodos propios de la investigación educativa, según la clasificación realizada por Julio Cereza Mezquita y un colectivo de autores en los materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionados con el diseño metodológico de la investigación.

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: permite estudiar los antecedentes y la evolución de los criterios dados acerca del desarrollo del trabajo metodológico y su dirección docente – metodológica en el sector rural, así como la evolución a nivel internacional, nacional y en el contexto educativo cubano de la educación ambiental, mediante el estudio de las diferentes definiciones conceptuales para comprender su esencia y sus relaciones.

Análisis y síntesis: este método posibilita descomponer la información teórica sobre la preparación metodológica del director rural de Educación Primaria en cuanto a la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Inducción y deducción: Se parte del análisis de las inferencias obtenidas en el diagnóstico de las principales necesidades que manifiestan los directores rurales de Educación Primaria y sobre la base de él se proyectan las actividades docentes - metodológicas para la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Modelación: permite una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de las actividades docentes metodológicas propuestas.

El enfoque de sistema: se utiliza en el diseño de las actividades docentes – metodológicas, para determinar sus componentes, así como la relación entre cada una de las acciones y entre estas con las operaciones que la forman y entre ellas, a partir de determinados rasgos y exigencias metodológicas.

Del nivel empírico:

La entrevista a los directores rurales: permite obtener información acerca del nivel de preparación en relación con los indicadores declarados para evaluar el

conocimiento de los contenidos relacionados con la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Análisis de documentos: posibilita determinar el nivel de preparación de los directores rurales con el estudio de documentos que norman el desarrollo de la educación ambiental, el trabajo metodológico y sus particularidades en el sector rural.

Observación directa a las actividades docentes- metodológicas: permite constatar el nivel de dominio y desarrollo de los directores rurales, en cuanto a los contenidos relacionados con la educación ambiental a introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Prueba pedagógica: permite comprobar el nivel de preparación de los directores rurales en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinal acerca de la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tanto en la etapa del pre-test como del post-test.

Método experimental: se aplica un pre - experimento pedagógico en grupo único con medida de pre - test y post - test para validar la efectividad de la implementación de las actividades docentes - metodológicas a partir de su introducción en la práctica pedagógica, compuestos ambos por el análisis de documentos, observación a actividades y la prueba pedagógica.

Del nivel estadístico y/o matemático: la estadística descriptiva se utiliza con el propósito de valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, a través de la interpretación de los gráficos. En el análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, se utiliza la elaboración de tablas y la distribución de frecuencias absolutas y relativas de los valores alcanzados antes y después del pre - experimento pedagógico.

La población está constituida por los 5 directores rurales licenciados en Educación Primaria del municipio de Taguasco, tomada de forma intencional atendiendo a las particulares de sus zonas rurales, poseen buenas relaciones y características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con el investigador, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

Novedad científica: Se expresa en la propuesta de actividades docentes-metodológicas que se caracterizan por, el trabajo en equipo con una participación activa de los directores rurales y su enfoque problémico, las cuales sirven de sustento metodológico para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Aporte práctico: Las actividades docentes - metodológicas dirigida a la preparación de los directores rurales de Educación Primaria del municipio Taguasco para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ofrecen herramientas metodológicas y formas concretas, que permiten organizar, planificar y ejecutar desde un enfoque sistémico, problémico, participativo, flexible y objetivo el proceso de preparación de estos cuadros de dirección.

El trabajo se encuentra estructurado en introducción y dos capítulos, que a su vez se subdividen en epígrafes según las temáticas abordadas. En el capítulo I se reflejan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico desde el cual se fundamenta la investigación.

El capítulo II aborda el diagnóstico del estado inicial del problema, la interpretación de los instrumentos aplicados, la propuesta de actividades docentes - metodológicas, así como la evaluación de su efectividad. Contiene además, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES ACERCA DEL TRABAJO METODOLÓGICO Y SU DIRECCIÓN DOCENTE METODOLÓGICA EN LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR RURAL PARA INTRODUCIR LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para dar respuesta a la primera pregunta científica ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del director rural de Educación Primaria para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje?, exige un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que dejan ver los enfoques de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se muestran los principales resultados de esta tarea.

1.1. El trabajo metodológico, su desarrollo en Cuba. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela primaria

En la década del 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentran: el trabajo metodológico en la escuela de la Educación General Politécnica y Laboral (1980); la Resolución Ministerial del trabajo metodológico en la Educación General Media (1993) y la Resolución Ministerial 150 (2010), resulta necesario sistematizar las ideas y experiencias acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización.

En el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279), se define como trabajo metodológico: “(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo”.

Otra opinión acerca del tema es la siguiente: “El trabajo metodológico y de inspección constituye lo más importante de nuestro trabajo y continuará siendo el centro de toda la actividad del Ministerio”, (Fernández, J.R. 1981:45)

Por otra parte Vecino Alegret, F. (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por: “(...) actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente - educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico - pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente - educativo”.

Así mismo, Salcedo Estrada, I. M. y McPherson Sayú, M. (2003:9) precisan que el trabajo metodológico es: “(...) el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación, político - ideológica, pedagógica - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo”.

En el escrito *El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual* de los autores García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004:274): se plantea que: “(...) el trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional”.

En la Resolución Ministerial No.119/08 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, (2008:2) se define el trabajo metodológico que se ratifica después en y la Resolución Ministerial No.150/2010 (2010:4) como:

“(...) el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo”.

En los criterios anteriores coinciden en que, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes, con el objetivo de elevar la preparación político - ideológica,

pedagógico - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo.

Por todo ello, se comprende que el trabajo metodológico transita por diferentes momentos del desarrollo del país, sin embargo, durante los años de poder revolucionario es que esta tarea se prioriza y desempeña un papel decisivo en la profesionalización del quehacer educativo.

Por otra parte, en el trabajo *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana* de las autoras Salcedo Estrada, I. M. y McPherson Sayú, M. (2003:12) se plantean los principios fundamentales que sustentan el trabajo metodológico, la selección del contenido, la determinación de formas y procedimientos de su organización:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.
- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, científico - teóricos, de la pedagogía general y metodológicos.
- La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico y la participación activa y consciente de los docentes.
- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño profesional de los docentes.

En relación con el tema, García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004: 275) señalan que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos - teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Es de destacar la coincidencia de criterios dados por estos autores sobre la base de las razones expresadas con relación a la concepción del trabajo metodológico y sus principios, al referirse a su carácter diferenciado, la

combinación racional y la prioridad en función de los problemas identificados en la institución educativa y en el desempeño de los maestros y docentes en general, opinión con lo cual el autor de esta tesis coincide.

Por tanto, se considera que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas del conocimiento que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente - metodológico y el científico - metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente - metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Según García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004:276), entre sus tareas se encuentran:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.

- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

En la *Resolución Ministerial 150 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación* se plantea que el trabajo docente –metodológico es:

“(...) la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada” (2010:16).

El cumplimiento de esta función se garantiza si existe el dominio de los contenidos de las asignaturas escolares, se demuestra competencias en la aplicación tanto de los métodos técnicos como los de carácter educativo, la estructuración científica del proceso pedagógico, con un enfoque ideopolítico y desarrollador, con unidad de lo afectivo y lo cognitivo, del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

Es tarea del director de la institución educativa y en particular de los jefes de ciclos, que tienen la responsabilidad de conducir el trabajo metodológico en la escuela, preparar a los maestros en el dominio de los conocimientos científicos técnicos de las disciplinas, así como el de las habilidades generales y profesionales para que puedan enseñar dichos contenidos de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos.

Las formas de trabajo docente - metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente, las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas.

En este sentido, se aborda en la *Resolución Ministerial 150 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación* las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico y su caracterización: (2010:16)

-La reunión metodológica es la forma de trabajo docente - metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo, se pueden las que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

-La clase metodológica es la forma de trabajo docente - metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Este tipo de clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Se realizan fundamentalmente en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la **clase metodológica demostrativa** se pone de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

- La **clase abierta** es una actividad de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento en un turno de clases del horario docente, que se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Este tipo de clase se orienta a la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico.

- La **clase de comprobación** se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular a los docentes en formación, está encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención.

- La **preparación de la asignatura o del área de desarrollo** garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, al tener en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida o grupo, según corresponda. Además se toman en consideración la guía de observación a clases, los criterios de calidad de la educación preescolar y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

- La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.

Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles.

- El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

- El **control a clases o las actividades** tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte.

Hasta el momento se han abordado algunas ideas acerca del trabajo metodológico, su caracterización, desarrollo y principios, donde se hace énfasis en su dirección docente- metodológica a través de los criterios de diferentes autores que aparecen en la literatura especializada.

1.2. La preparación del director rural para la dirección del trabajo docente - metodológico

La preparación metodológica, por sus objetivos y características tiene necesariamente que redundar en la elevación de la calidad del proceso docente – educativo; la preparación del director rural y en consecuencia la preparación del docente de grupos multigrados, tienen que incidir de forma positiva en el aprendizaje de los escolares cada vez con mayor calidad.

En el caso particular de la escuela, este proceso asume características especiales puesto que se interactúa con el ser humano con doble condición: como recurso del proceso (docentes, padres, alumnos, etc.) y como resultado o producto logrado (aprendizaje y comportamiento de los alumnos). La dirección escolar penetra por tanto todas las actividades que se realizan en la escuela.

Según el término preparación, el *Diccionario Enciclopédico Grijalbo* (España, 1997) expresa en su significado: “Es la acción y efecto de prepararse. Saber que uno posee en determinada materia. Estudiar, disponerse, prevenirse”.

También, García Ramis, L. (1999:29) precisa: “Un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. Por tanto cualquier acercamiento al tema se realiza desde dos dimensiones fundamentales: la preparación del sujeto como efecto y la preparación como acción”.

Por otro lado, Álvarez de Zayas, C. (1999:85) plantea: “Preparar es un proceso que se efectúa de forma sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad”.

De otra manera en la *Enciclopedia Encarta 2009* se define preparar como: “(Del lat. *preparare*). Tr al. Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. || 2. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. || 3. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. || 4. Estudiar. U. t. c. prnl. || 5. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. || 6. *Med.* Templar la fuerza del principio activo de las medicinas hasta reducirlas al grado conveniente para la curación. || 7. Prnl Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado”.

Derivado de estos conceptos, podemos decir que el hombre se prepara en la vida y para la vida y para el trabajo, esencialmente en el proceso pedagógico al que accede en los diferentes niveles de educación, tanto para adquirir los conocimientos generales como adquirir conocimientos específicos de una determinada profesión u oficio.

Independientemente de la naturaleza de la función asignada a una institución, poseen un rasgo común: en ellas se lleva a cabo un proceso de dirección que tiene como finalidad el cumplimiento del objeto social asignado. Para ello disponen de recursos, planes de acciones, y métodos; así como de gerentes o directores que tienen la misión de conducir y ayudar al colectivo a lograr los objetivos propuestos.

La actividad de dirección en la educación presenta dos formas básicas:

- La actividad pedagógica profesional.
- La actividad pedagógica profesional de dirección.

Por su relación con el tema que se aborda en este trabajo se considera necesario definir qué se entiende por actividad pedagógica profesional de dirección, la cual se conceptualiza en los siguientes términos:

“Es la que despliegan los dirigentes educacionales de todos los niveles directivos, que se distingue por el marcado carácter técnico - metodológico y científico - pedagógico con que se desarrolla el proceso de dirección, lo cual exige tener además una amplia cultura general integral, basada en una sólida preparación política e ideológica.

Implica, la conjugación armónica de tres elementos esenciales para la elevación de la calidad educacional: la rigurosa administración de los recursos materiales y financieros, la dirección del trabajo técnico - metodológico y el desarrollo de la actividad científico pedagógica.” (S. Alonso, 2007: 195)

Las actividades metodológicas para el rural multigrado se organizan teniendo en cuenta el diagnóstico que de la misma tienen el metodólogo municipal y el director zonal. Asimismo en las escuelas graduadas y semigraduadas podrán trabajar con los docentes de cada grado, por momentos del desarrollo, ciclo o nivel, bajo la dirección del director, jefe de ciclo u otro docente con preparación.

Considerando lo antes expuesto y las funciones asignadas al director en el *Modelo de escuela primaria*, Rico Montero, P. (2008), el autor de la investigación considera que conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para su solución; así como la necesidad de perfeccionar la preparación de este profesional para el cumplimiento de dicha misión.

A propósito la preparación del director de la Educación Primaria en la dirección del trabajo docente - metodológico es el desarrollo alcanzado por este en su formación técnico - profesional, política y de dirección que le permita la planificación, organización, ejecución y control de todas las actividades relacionadas con la preparación metodológica de sus subordinados en virtud del cumplimiento de la política educacional y de los objetivos y prioridades por los que debe trabajar la escuela.

Por consiguiente la preparación del director del sector rural, se convierte en los momentos actuales en un gran reto para la pedagogía cubana actual. Ya que además de hacer cumplir lo establecido en *El Modelo de la escuela primaria*, tiene la misión de revitalizar la cultura propia de cada lugar con las familias y los pobladores del entorno y el radio de acción donde este enclavada la escuela.

En el *Folleto No. 1 Una propuesta pedagógica para la Planificación, Ejecución y Control del Trabajo en las Zonas Rurales* de Romero Espinosa, T. y un

colectivo de autores, (2004:11), se precisan las funciones del director rural, entre las cuales por la importancia de este trabajo se citan:

- “Dirige con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, la labor ideológica, pedagógica y metodológica de los trabajadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad y proyecta acciones que contribuyan a la formación de valores en el área donde labora.
- Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, familia y factores de la comunidad, en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro del Fin, de los objetivos y analiza e informa los resultados que se obtienen en la Dirección Zonal.
- Organiza la vida de las escuelas, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos como de los trabajadores y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- Conduce el proceso docente educativo a partir del diagnóstico determinando las potencialidades y deficiencias para cumplir con el Modelo de Escuela Primaria y elabora la estrategia de trabajo para lograr eficiencia en el uso de la nueva tecnología.
- Realiza coordinaciones con el grupo de trabajo para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, ayuda metodológica, capacitación e investigación.
- Organiza con su grupo de trabajo, docentes, padres, miembros de la comunidad y equipos de trabajo permanente o transitorio la atención a determinadas prioridades de la escuela”.

El Ministerio de Educación, que con dedicación proyecta el asesoramiento y control a todas las escuelas, recibe colaboración de organismos y organizaciones internacionales como la UNICEF, más cuenta con el apoyo de los directivos a todos los niveles para desarrollar la labor docente educativo en el sector rural, lo que contribuye a la realización de talleres e intercambios para capacitar a todo el personal y al mejoramiento de las condiciones de vida de estos centros.

En la escuela rural multigrado los docentes deben poseer sólida preparación en relación a la concepción del currículo y a las adaptaciones que este se deben y

pueden realizar para descentralizar el proceso y adecuarlo a las condiciones de cada lugar. Las adaptaciones curriculares pueden ser significativas y no significativas.

El aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto educativo rural en todos los países del mundo, incluidos los más desarrollados. Su peculiaridad básica radica en que, en un mismo local pedagógico, se debe llevar a cabo el proceso educativo a niños y niñas de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psicofísico y ritmos de aprendizajes.

Es necesario que el docente para atender a todos los niños y niñas adecuadamente, desarrolle y consolide las habilidades necesarias para lograr la correcta organización de la jornada escolar. La organización de la actividad en el aula multigrada implica para el docente la programación de acciones didácticas que le permitan atender, directamente todos los grados, a la vez que hace posible que cada grupo y dentro de él cada alumno, aprenda a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad.

Por tanto el maestro del sector rural debe enfrentar estas características con el fin de brindar a sus alumnos las posibilidades de una enseñanza cada vez más próxima a sus necesidades y aspiraciones, así como a los objetivos de grados, ciclos y nivel.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria multigrado, no excluye sino que se apoya en los principios didácticos sistematizados por Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000:17) planteados como exigencias didácticas para un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y en este sentido atención especial merecen esos principios.

En el libro *Exigencias del Modelo de escuela primaria* de Rico Montero, P. (2008:69) se fundamentan tres formas organizativas fundamentales para la organización y dirección de las clases en el aula multigrada (variante 1, 2, y 3):

- **Variante 1.** Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado) mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las

orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas como las independientes.

- **Variante 2.** Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que los alumnos puedan ejecutar de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

- **Variante 3.** Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda para los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

Además en el folleto *2 Una propuesta pedagógica para la Planificación, Ejecución y Control del Trabajo en las Zonas Rurales*. (MINED, 2004:19) se plantea:

- La enseñanza frontal: en la cual el docente se dirige a todos los alumnos de la sala de clase para transmitir informaciones comunes, independientemente que exista diferencias en las competencias cognoscitivas, cuando se elabora la materia y cuando se comprueba los resultados de la fijación del contenido, entre otras actividades con todos los alumnos.

- La enseñanza en grupo cooperativo: se emplea en la elaboración de nuevos conocimientos, en la solución comentada de ejercicios y actividades entre sí, en la solución de ejercicios parciales, formando pequeños grupos de diferente competencia cognoscitiva estableciendo la interacción experto – novato en la cual colaboran los alumnos entre sí del mismo grado y de diferentes grados, transmitiendo las experiencias y conocimientos de los expertos a los novatos. Esta variante asume la importancia del trabajo independiente para lo cual debe prepararse a los alumnos.

Del mismo modo la preparación del director rural constituye un elemento indispensable para la correcta conducción de la política educacional, en correspondencia con el diagnóstico de los docentes y alumnos, así como las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad.

Además para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, con ajustes a las particularidades de las edades de los alumnos y empleando los recursos humanos, tecnológicos, medios de que dispone, las potencialidades de la comunidad y el empleo de los medios de enseñanza alcanza un valor extraordinario que se magnifica en el acto de cada clase y garantiza en ella el trabajo independiente de los escolares y la asimilación del contenido de la enseñanza.

Entre los medios de enseñanza más utilizados en las condiciones del aula multigrada, se pueden encontrar:

- Medios audiovisuales y tecnológicos.
- Hojas de trabajo.
- Fichas de contenidos.
- Tarjetas de ejercitación.
- La pizarra escolar.
- Libros de textos y cuadernos de trabajo, entre otros medios.

De acuerdo con lo planteado por la investigadora Celia Pérez Miranda, especialista en el trabajo metodológico de la escuela rural, las fichas de contenidos y hojas de trabajos constituyen un material didáctico que apoyan el trabajo independiente de los alumnos. Estas pueden ser utilizadas de forma combinada con el resto de los medios tecnológicos de que dispone el maestro y los alumnos, pues bien utilizadas forman parte importante del proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas rurales, después de la llegada a todas ellas de todos los rincones del país, de los nuevos programas, modificaciones y medios tecnológicos propician el conocimiento de una forma novedosa y desarrolladora, unido a las características, cultura e historia de cada lugar.

Al respecto ha expuesto Cubillas Quintana, F. en su tesis de doctorado (2004:19) "Hoy se requiere que la dirección de una zona rural exista también para hacer de las escuelas verdaderos sistemas abiertos, participativos, democráticos, que la conviertan en el centro cultural más importante de la

comunidad para acercar la actividad educativa a los pobladores como personas, familias y grupos sociales.”

De ahí que se convierta en una necesidad de los directores rurales de la Educación Primaria el cumplimiento de todas y cada una de las funciones de dirección inherentes a los dirigentes escolares: planificación, organización, regulación o ejecución y control.

1.3- La evolución histórica de la educación ambiental.

La educación ambiental cuenta con una reciente, pero ininterrumpida trayectoria; suficientemente definida en su plano ético, jurídico y conceptual; pero no el metodológico y práctico, donde se concretan las acciones educativas; por lo que, desde el punto de vista didáctico, su estudio se ha estructurado en etapas para una mejor comprensión de sus aspectos más significativos.

La cronicidad de la educación ambiental en el ámbito internacional ha sido tratado por diferentes autores e instituciones, entre los que sobresalen: UNESCO. (1980); Carides, J. (1991); González, M. (1996); Miranda, C. (1997); Bedoy, V. (2000); Arias, M. (2001); Campillo, M. (2001); Torres, E. (2001); González, E. (2002); Barkin, D. (2005); Leff, E. (2008); Murga, M. (2009); Guimarães, R. (2010); Perales, F. (2010); Novo, M. (2010) y otros.

El análisis histórico que se presenta, está fundamentado en que los problemas teóricos y epistemológicos que hoy se cuestionan con relación a lo ambiental, derivan de un largo proceso de hechos, acontecimientos y supuestos que se enlazan en un tronco común: el medio ambiente, a pesar de su diversidad de formas de expresión y manifestación.

Esta problemática tiene sus raíces en el pasado, desde la aparición del Homo sapiens, época en la cual comenzó a producirse una transformación consciente de la naturaleza, con una incidencia cada vez mayor en el contexto social, de cada una de las regiones del planeta. Por tanto, en la realidad social y en el pensamiento teórico, la cuestión ambiental no es sólo un problema de la contemporaneidad, pues de los 30 mil millones de especies que se han extinguido en la Tierra, desde los orígenes de la vida, hoy sobreviven aproximadamente 30 mil. El resto ha desaparecido a lo largo del tiempo, debido a severas causas naturales (crisis ambientales) que han afectado el planeta.

Desde entonces, se manifestaron los primeros gérmenes de la relación contradictoria sociedad-naturaleza, que luego se constituye en un serio problema para la humanidad. La trascendencia que tiene hoy esta contradicción, es el resultado de todo un proceso de cambios, que tendrían solución en dependencia de la percepción que se tenga del problema, de lo que depende la continuidad histórica de la reflexión humana en esta dirección.

Estos y otros problemas han incidido sobre la educación ambiental en su corta, pero fructífera trayectoria (alrededor de 50 años). Ellos requieren solución, para que se puedan cumplir los objetivos, metas, principios, programas, proyectos y estrategias diseñadas y expuestas en los grandes eventos dedicados a esta temática desde Estocolmo, (1972); pasando por Belgrado, (1975); Tíbilisi, (1977); Moscú, (1987); Ríos, (1992); Johannesburgo, (2002), Copenhague, (2009) Cancún, (2010) y Durban(2011).

Realizar un análisis histórico de cada uno de los momentos por los que ha pasado la problemática del medio ambiente, la educación ambiental, resulta un tanto complejo, pues son fenómenos y procesos que se dan en estrecha relación e interconexión con un profundo reconocimiento de la realidad social donde se producen.

En función de este análisis, el autor de esta investigación considera que existen diversas maneras de enfocar la evolución histórica de la educación ambiental, como se refleja en los trabajos de: la UNESCO; Bedoy, V; Arias, M; Murga, M; Guimarães, R; Perales, F; Novo, M; Torres, E; Leff, E y Teitelbaum, A, entre otros, los cuales reflejan los principales momentos de su desarrollo histórico. No obstante, hasta ahora son escasas las experiencias que tratan sobre esta temática por tendencias, de una manera periódica e integrada, basada en sus principales características. Para ello, se definen los criterios esenciales que sirven para orientar el análisis periódico, tales como:

- marco histórico referencial. Se aborda la época histórica en que se enmarca la etapa y los posibles años que abarca en el tiempo;
- principales representantes. Organizaciones y autores del período histórico;
- principales aportes a la educación ambiental, realizados por estos organismos y autores, en los que se enfatiza en su enfoque principal;
- principales países que se destacan en los períodos históricos señalados;
- aspectos relevantes y comunes que posibilitan su integración y los convierten en una unidad dialéctica, tales como: desarrollo social y cultural, concepciones curriculares, concepciones metodológicas, proyección estratégica y concepciones de integración.

Estos criterios permiten agrupar las características más generales de la evolución histórica de la educación ambiental en cuatro tendencias:

I. Tendencia desde inicios del siglo XVII hasta 1960. Enfoque ecologista, conservacionista y ambientalista de la educación ambiental, caracterizado por el surgimiento y desarrollo de los primeros movimientos conservacionistas, ambientalistas y ecologistas, organizaciones sociales y movimientos de trabajadores sociales que abogaban por el bienestar social y humano, para el logro de determinados objetivos que elevaran los niveles de vida de la población.

La educación ambiental es una actividad pedagógica bastante reciente, que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera y empezó a cuestionarse su papel en la degradación y conservación del entorno, donde las contaminaciones la forma más dramática que existe desde que los seres humanos comenzaron a vivir en concentraciones urbanas. Las evidencias más marcadas en esta etapa se dan en los siguientes acontecimientos:

En Norteamérica, los historiadores fijaron la fecha del nacimiento del movimiento de protección de la naturaleza en 1626, fecha de una ordenanza que regulaba la tala y venta de árboles en las tierras de la colonia de Plymouth.

La Revolución británica de mediados del siglo XVIII, que motivó la aparición de la contaminación del aire en el siglo XIX, con la aparición del "SMOG", que se describía como algo "oscuro y sucio" en el entorno físico de las ciudades.

Surgimiento de la Ecología como la ciencia del medio ambiente en 1869, fecha a partir de la cual se inició su desarrollo. Surgimiento en 1935, del concepto de "Ecosistema".

Auge de los grupos progresistas de conservación que surgieron en varios países, dentro de los que se destacaba Estados Unidos de América.

En 1960, la opinión pública se sensibilizó con la aparición del libro de la bióloga Rachel Carson "Primavera Silenciosa", que marcó un hito en la denuncia de los problemas ambientales causados por el progreso.

Durante esta década, la preocupación por los problemas ambientales comenzó a revelarse con mayor intensidad, iniciándose con ello el desarrollo de una perceptibilidad ante estos problemas. Comenzaron entonces, los grandes eventos a escala mundial, donde se trataron aspectos relacionados con la educación ambiental, los problemas globales de la sociedad y el trabajo educativo en las escuelas y comunidades: se incentivó así la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta.

El comienzo de esta nueva concepción educativa, se asentaba en la tradición ya existente en países como el Reino Unido, Francia y Escandinavia, y en los

avances de la investigación educacional para buscar una “nueva educación” relativa a la protección de la naturaleza, la cual se oficializó a comienzos del siglo XX, pero no adquirió realmente importancia hasta los años treinta, para ser reconocida en la década de los años sesenta, con la realización y desarrollo de importantes eventos vinculados con el medio ambiente y la educación ambiental de la población.

II. Tendencia desde 1961 hasta 1977. Enfoque teórico-metodológico del desarrollo de la educación ambiental caracterizado por la aparición de la educación ambiental, con un reconocimiento a lo social y lo cultural desde el currículum. En esta tendencia, existía una intencionalidad muy marcada de establecer una relación dialéctica del desarrollo global con el desarrollo comunitario. En ella, se abordó- por economistas, sociólogos, pedagogos y filósofos- el desarrollo en las escuelas, empresas y comunidades con una visión integradora de sus dimensiones científica, económica, política y socio-cultural.

Esta tendencia se caracterizó, además, por la creación del MAB (Programa sobre el Hombre y la Biosfera) y la participación de la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), el PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental), la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza), el CNUMAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo), la FAO (Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), la OMS (Organización Mundial de Salud) y otras que, junto a numerosos países, aportaron importantes aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos para el desarrollo de la educación ambiental :

- definición de la misma como una dimensión y no como una asignatura o disciplina.
- proposición de sus aspectos interdisciplinarios.
- ampliación y reafirmación del concepto medio ambiente.
- inducción del surgimiento de un movimiento ético a favor del medio ambiente.
- precisión del valor teórico y metodológico de la educación ambiental.
- aprobación por la ONU del 5 de junio como Día Mundial del medio ambiente.
- reconocimiento de lo social y lo cultural vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad.
- promoción de las bases intelectuales, morales y técnicas en los individuos y comunidades destinatarias.

- establecimiento de las metas, objetivos, principios y formas de evaluación de la educación ambiental.
- instauración de un programa de acciones encaminadas a la protección y conservación de obras, paisajes, flora y fauna.
- convicción que los problemas relativos al medio ambiente, se perfilan dentro de una nueva dimensión, la educación ambiental.

La década del setenta fue- según Novo, M- la época del arraigo de la educación ambiental, y su tarea más perentoria, la de hacer progresar conceptualmente este enfoque de la educación, en un campo que se estaba configurando y experimentando, a la vez, de modo que el cuerpo teórico inicial de la educación ambiental se extrajera de la Ecología que, como ciencia aplicada a la educación, presentó serias limitaciones y resultó insuficiente; mientras que su enfoque metodológico provenía, principalmente, del movimiento de “la escuela nueva”.

III. Tendencia desde 1978 hasta 1990. Enfoque estratégico del desarrollo de la educación ambiental: período de tránsito culminante para la educación ambiental, donde se proyectaron estrategias y programas, a partir de la existencia de un sólido cuerpo teórico-metodológico. Esta etapa se caracterizó por un desarrollo social integrado con la aparición de metodologías, herramientas, proyectos, estrategias y programas de actividades, cuyo diseño se organizó por fases para elevar la efectividad y la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local.

La Asamblea del Consejo de Europa, la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, (más conocida como Comisión Brundland), el Congreso de Moscú en 1987, la UNESCO, la ONU (Organización de Naciones Unidas), el PIAE (Programa Internacional de Educación Ambiental), reconocieron que el período de 1978 a 1990, fue trascendental para la educación ambiental, ya que de una vaga aspiración como disciplina, pasó a nutrirse de un sólido cuerpo teórico-metodológico, dotado de una estrategia rigurosa con carácter institucional, cuyos principales aportes son relativos a:

- la inclusión de la educación ambiental en los programas educativos (concepción curricular) como parte de la formación integral del individuo;
- el estudio de los problemas ambientales que afectan al planeta en forma interrelacionada y no como acciones aisladas unas de otras;
- la existencia del medio ambiente como una esfera integrada a las acciones humanas;
- la definición del concepto desarrollo sostenible.

- la definición y presentación de la Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.

Los años finales de la década de los ochenta y la primera mitad de los noventa, conformaron una etapa en que la educación ambiental se vinculó con el desarrollo sostenible, hasta tal punto, que en la actualidad no se concibe sin esta connotación.

IV. Tendencia desde 1991 hasta la actualidad. Enfoque integrado, participativo y sostenible: caracterizado por la aparición de relaciones y nexos entre componentes y dimensiones, que han posibilitado el diseño e implementación de proyectos, estrategias y programas de gestión comunitaria, con la participación de la población. Se considera la tendencia de auge de la sostenibilidad.

En esta tendencia, se materializan tres dimensiones básicas del trabajo: la socio-cultural, la político-ideológica y la económica, cuya existencia pone de manifiesto los estrechos vínculos entre el hombre y la comunidad. Esto llama la atención de políticos, científicos y organizaciones, los cuales indican que con relación al desarrollo comunitario, históricamente se han desarrollado planes y políticas de fortalecimiento. Tales dimensiones al combinarse con la ambiental y la educacional contribuyen a desarrollar la visión actual del trabajo comunitario integrado.

Mediante el PNUMA, el CNUMAD, la ONU, la UNESCO y el PIAE se viene promoviendo un mayor nivel de conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre medio ambiente, economía y sociedad.

Después de Río se transforma la tendencia existente del estudio aislado de los recursos naturales y comienzan a valorarse estos con un nuevo enfoque, integrando las esferas económica y social, con la deuda del creciente deterioro ambiental que sufre el planeta, para ser dirigida a:

- elaborar proyectos, programas y estrategias conjuntas para resolver los problemas ecológicos de la región;
- reconocer la urgencia de avanzar hacia soluciones que permitan luchar contra la degradación de los suelos, la sequía, la pobreza, la inseguridad alimentaria, el desequilibrio ambiental, las migraciones y los conflictos sociales,
- debatir iniciativas y proyectos de gestión comunitaria.

En sentido general, han sido protagonistas del desarrollo histórico de la educación ambiental, países como: Finlandia, Francia, Dinamarca, Turquía, Italia, Japón, Estados Unidos, Suecia, Inglaterra, Rusia, España, Brasil, Canadá, México, Ecuador, Colombia, Barbados, Bolivia, Perú, República del Congo, Sudáfrica, Australia, Sudán, Argelia, Venezuela, Puerto Rico, El

Salvador, Cuba, La India, China, Mozambique, entre otros que han sido escenarios de importantes eventos, reuniones y discusiones acerca de una educación en favor del medio ambiente.

Es significativo resaltar el papel jugado por las principales organizaciones encargadas de promover programas, legislaciones, eventos, reuniones y conferencias relativas al medio ambiente como: la UNESCO, el PNUMA, el CNUMAD, el PIEA, la ONU y la UICN.

Estas organizaciones han orientado el trabajo de la educación ambiental y el medio ambiente hacia:

- la relación hombre-cultura-medio;
- la toma de decisiones en la solución de problemas ambientales;
- el reconocimiento del entorno natural, la actividad humana en el medio y la protección del medio ambiente;
- la declaración de los principios, metas y objetivos de la educación ambiental.
- la interdisciplinariedad,
- la educación orientada hacia el desarrollo sostenible;
- una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales,
- un enfoque integrado de la problemática ambiental;
- la elevación de los niveles de vida, a partir de mejorar la situación de las comunidades y utilizar la capacidad de energía latente de sus habitantes;
- el establecimiento de relaciones dialécticas del desarrollo global con el desarrollo local;
- el aumento de la efectividad y la participación de las escuelas y las comunidades en la solución de los problemas y en los proyectos de desarrollo local;
- la disposición de herramientas, metodologías, fases o etapas para el desarrollo y la gestión de proyectos, programas y estrategias en las escuelas primarias para resolver los problemas ambientales;
- la elaboración de programas, estrategias, planes de acción y proyectos de gestión comunitaria para resolver problemas ambientales.

En resumen, se puede plantear que desde el punto de vista epistemológico, el término “ambiental” tiene sus orígenes en el pasado, a partir de las preocupaciones humanas supeditadas a la realidad, y por lo que apareció el binomio de la relación naturaleza-sociedad.

El análisis de la evolución de la educación ambiental como contexto y como marco de referencia para la protección del medio ambiente, permitió identificar un conjunto de características en su desarrollo, que justifican la necesidad de considerarlas para los propósitos del presente trabajo:

- el incremento insuficiente de una vinculación, en el orden social, en sus dos primeras tendencias, y un salto cualitativo del factor social, en correspondencia con las necesidades educacionales, generadas como resultado de la evolución de la educación ambiental a partir de la tercera etapa;
- la necesidad de utilizar un enfoque integrador para el tratamiento de los problemas ambientales de la sociedad a partir de la tercera tendencia de evolución de la educación ambiental, lo cual provoca una ruptura de las anteriores concepciones y un salto de calidad en el sentido de la integración;
- el acercamiento a la actual concepción de desarrollo sostenible utilizado a partir de la cuarta tendencia de evolución de la educación ambiental, que demuestra un seguimiento en las políticas trazadas con respecto al trabajo con las escuelas.
- la asunción de la educación ambiental como elemento determinante en el proceso de formación de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, protectores del medio ambiente.

1.4- La educación ambiental como parte de la preparación del director rural en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria actual.

Preparar al director rural para la introducción de la educación ambiental en el trabajo metodológico, es una necesidad de primer orden, de la escuela actual porque reclama la utilización de las técnicas de información científicas como medio esencial para intentar una actualización científica en aras de desarrollar su desempeño profesional.

En la *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*, sobre el término dimensión ambiental se plantea que: "...visto desde un proceso educativo, de investigación, de gestión o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada; expresada a través de los vínculos medio ambiente-desarrollo; los que consecuentemente están interconectados, y donde las funciones

o comportamiento de unos, actúan y pueden modificar el de los otros”. (1997: 38)

En el texto *La educación ambiental en la formación de docentes*, Mc Pherson Sayú, M. plantea que: “La educación ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Su ubicación en el contexto de la pedagogía contemporánea, no es sencilla, las propias definiciones estudiadas suelen denominarle: proceso, proceso educativo, proceso educativo permanente, enfoque educativo, nueva dimensión del proceso educativo, disciplina integradora, enfoque educacional, práctica educativa, alternativa pedagógica”. (2004:19)

Además afirma que: “un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la sociedad de mejora, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana, y es definida recientemente, como un modelo teórico, metodológico y práctico, que trasciende el sistema educativo tradicionalista y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo”.(2004: 19)

Es decir, que la dimensión ambiental va más allá del amor y cuidado de la naturaleza, para indicar además, lo relacionado al desarrollo alcanzado por la sociedad. Esta permite ver las necesidades conceptuales, metodológicas y estratégicas fundamentales para la construcción de un nuevo tipo de escuela; la cual exige un director que sea guía y dinamizador de la comprensión de las situaciones ambientales.

Del mismo modo debe tener claridad de su papel como protagonista, del vínculo importante que representa en el marco de su comunidad, ser un directivo flexible en su quehacer, busque el enriquecimiento de sus propios procesos de comprensión de la problemática ambiental, de manera que incida activamente en la preparación de sus docentes y estos a su vez en la formación de sus alumnos.

Como ya se ha planteado, el ideal de preparación puede ser interpretado de un modo general, que abarca la preparación integral del director para el cumplimiento de su rol a partir de las tareas y funciones básicas, o de un modo

más específico cuando se estudia el modelo al que se aspira, en una arista particular de su desempeño, tal es el caso del estudio que se realiza, orientado a la preparación de los directores rurales en la implementación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde estas posiciones, se asume la preparación de los directores rurales en la implementación de la educación ambiental como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

Se comprende por tanto, que al determinar los contenidos de preparación de los directores en la implementación de la educación ambiental se debe tener en cuenta qué debe saber y saber hacer, lo que se traduce en contenidos teóricos y metodológicos que le permitan la implementación adecuada del referido objetivo formativo. Asimismo, se deben considerar las actitudes que asume ante esta arista de su práctica.

De ahí que, en la presente investigación se asuma como elementos a jerarquizar dentro de la educación ambiental los siguientes: (contenidos, fundamentos teóricos y definiciones conceptuales de categorías)

De los contenidos, el autor de esta tesis considera los más importantes los planteados por Bosque Suárez, R. y otros (2007: 41):

1. Conocimientos del medio ambiente y sus componentes como recursos y patrimonio, su valor intrínseco, papel en el ecosistema objeto de estudio y sus relaciones mutuas.
2. Conocimiento de los problemas ambientales sobre todo de los de carácter nacional y local sin perder la perspectiva global.
3. Formación de competencias para la protección y conservación del patrimonio natural y sociocultural.

4. Creación de una conciencia y ejercicio de la práctica para el aprovechamiento racional de los recursos asociados a hábitos de consumo y modos de vidas austeros.
5. Formación de una cultura energética sustentable basada fundamentalmente en el empleo de las fuentes renovables de energía y el uso eficiente y suficiente ahorro de la energía.
6. Formación de habilidades para la solución colectiva de problemas ambientales locales y la realización de acciones de mejoramiento ambiental.
7. Formación de una cultura de reciclaje y tratamiento de residuos.
8. Creación de hábitos para la salud personal y el saneamiento ambiental comprendidos en su integridad.
9. Preparación para el conocimiento y ejercicio del derecho ambiental.
10. Desarrollo de una capacidad perceptual del medio ambiente basada en principios estéticos y ecológicos.
11. Formación de una ética ambiental basada en el abandono de una mentalidad dominadora por una de convivencia armónica, solidaridad y equidad.

En cuanto a los fundamentos, lo que se exige es saber explicar su carácter desarrollador, integrador y sistémico y acerca de las definiciones conceptuales de categorías se plantean las de medio ambiente, educación ambiental y desarrollo sostenible, las que deben ser analizadas a la luz de concepciones actualizadas que se correspondan con los presupuestos de la teoría pedagógica cubana y que conviene sean incorporadas por el docente con elevado rigor científico.

Jiménez Camacho, B. en su tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación (2008:20) plantea que:

“Para la introducción de la educación ambiental existen vías fundamentales las cuales por la importancia de este trabajo se relacionan a continuación:

- La formación profesional.
- La superación post-graduada.
- El trabajo metodológico.

- La investigación”.

Para realizar esta investigación se selecciona la vía del trabajo metodológico por considerarla una de las vías decisivas para elevar la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la preparación de los directores de la escuela primaria.

Asumir el reto de la educación ambiental, por los directores rurales, significa diseñar y trabajar en un conjunto de acciones estratégicas que permitan la implementación de forma eficiente de la dimensión ambiental. Si se tiene en cuenta, que se ha avanzado poco y se piensa en lo lejos que aún se está, de la aspiración de formar una población escolar capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana modos de conductas que les permita participar activamente en la comprensión y solución de los actuales problemas ambientales y prevención de los futuros.

CAPÍTULO 2:

FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES - METODOLÓGICAS DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR RURAL PARA INTRODUCIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, destinados a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico, la presentación de las actividades docentes-metodológicas y su evaluación a partir de la experimentación.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica de esta tesis, ¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta la preparación del director rural de Educación Primaria en el municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje?, se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para el desarrollo del mismo se aplicó, una entrevista a directivos, análisis de documentos y una guía de observación a las actividades docentes metodológicas.

2.1- Estudio del nivel de preparación de los directores rurales para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la intervención en la práctica pedagógica se trabaja con una población constituida por 5 directores zonales que dirigen las rutas rurales del municipio de Taguasco.

La entrevista se aplicó a los directores rurales con el propósito de obtener información acerca del nivel de preparación en relación con los indicadores declarados para evaluar el conocimiento de los contenidos relacionados con la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ver. Anexo 1).

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento fueron:

En la pregunta 1 se comportó de la siguiente forma: 4 directores que representan el (80%) de la muestra se situaron en un nivel bajo, ya que

no conocen los aspectos que contiene la caracterización medioambiental. En un nivel medio se ubicó 1 director que representan el (20%) de la muestra que mostro imprecisiones al mencionar los elementos necesarios para conformar una caracterización medioambiental. En el nivel alto no se ubicó ningún director.

En la pregunta 2 el resultado fue el siguiente: 3 directores que representan el (60%) de la muestra se ubicaron en un nivel bajo, pues desconocen el valor de la caracterización medioambiental para proyectar su trabajo. En el nivel medio se ubicó 1 director que representa el (20%) de la muestra que se refirió a la importancia de desarrollar la educación ambiental en los escolares. Solo 1 director que representó el (20%) de la muestra se ubicó en un nivel alto

En la pregunta 3 el resultado se comportó de la siguiente forma: 2 directores que representan el (40%) de la muestra se situaron en un nivel bajo ya que no dominan los principales problemas medioambientales de su localidad. En un nivel medio se ubicaron 2 directores que representan el (40%) de la muestra, pues presentaron dificultades al mencionar los problemas medioambientales de su localidad. En el nivel alto se ubicó 1 director (20%).

En la pregunta 4 dirigida a definir conceptos los resultados fueron:

En relación al medio ambiente 3 directores que representan el 60% de la muestra se ubicaron en un nivel bajo, pues no dominan el concepto En el nivel medio se ubicaron 2 directores que representan el 40% de la muestra, pues limitan el concepto a los elementos naturales. En el nivel alto no se ubicó ningún director.

Con relación a la definición de los términos educación ambiental y desarrollo sostenible 4 directores que representan el 80% de la muestra se ubicaron en un nivel bajo ya que solo se refieren al conocimiento del medio ambiente. En el nivel medio se ubicó 1 director que representa el 20% de la muestra, pues mencionan además del conocimiento el desarrollo de hábitos y habilidades. En el nivel alto no se ubicó ningún director.

En la pregunta 5 referida al conocimiento de los principales documentos 1 director que representan el 20% de la muestra se ubicó en un nivel bajo, ya que

solo menciona un documento. En el nivel medio se ubicaron 3 directores que representan el 60% de la muestra, pues mencionan hasta tres documentos. En el nivel alto se ubicó 1 director (20%), ya que hace referencia a los principales documentos.

En la pregunta 6 la mayoría de los directores se ubican en el nivel medio, pues le atribuyen cierta importancia a la necesidad de la introducción de la educación ambiental en el trabajo metodológico: 4 (80%) y solo 1 en el nivel alto (20%) ya que lo considera de mucha importancia.

En la pregunta 7 dirigida al conocimiento de los principales métodos y procedimientos más adecuados para introducir la educación ambiental, 2 directores el 40% se ubican en el nivel bajo, ya que no aportan los elementos suficientes para una correcta selección de los principales métodos y procedimientos, 2 de ellos el 40% se ubicaron en el nivel medio, al aportar algunos elementos relacionados con los métodos y procedimientos, 1 director el 20% se ubica en el nivel alto al expresar todos los métodos y procedimientos más adecuados para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A partir del análisis de esta información, se infiere las limitaciones que presentan estos directivos en relación con el tema que se investiga. En consecuencia se constató que las principales dificultades se relacionan con el poco dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, insuficiencias en el conocimiento de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental, y sobre todo pobre nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante señalar que en el desarrollo del presente estudio se encontraron potencialidades, a partir de los directores rurales reconocer sus dificultades en el trabajo con la educación ambiental, el interés para darle solución al problema mediante el desarrollo de la diferentes formas de trabajo docente - metodológico a nivel de ruta ,todos son licenciados y cada centro escolar

cuenta con los documentos normativos del Ministerio de Educación relacionados con la temática ambiental, así como materiales bibliográficos.

El **análisis de documentos** se concretó a partir del análisis de los sistemas de trabajo metodológico, con el propósito de determinar el nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la guía utilizada aparece en el (anexo 2).

Se revisaron 5 sistemas de trabajo metodológico correspondientes a cada ruta para llevar a cabo este análisis se diseñó la guía para la revisión de cada sistema, empleando las categorías de bien y mal, las que se muestran en la guía antes mencionada. Los resultados cuantitativos se reflejan a continuación:

En cuanto a la selección de los contenidos, teniendo en cuenta los objetivos del programa para trabajar los aspectos relacionados con la educación ambiental, se pudo apreciar que en 4 sistemas de trabajo no se vinculan los contenidos de la educación ambiental, se desaprovechan las potencialidades que tienen las actividades docentes metodológicas para trabajar los objetivos y contenidos relacionados con la educación ambiental, considerándose de mal, representando un 80%.

Solamente en 1 se hace referencia a los objetivos y contenidos a trabajar la educación ambiental teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, representando un 20%, evaluándose de bien.

Al observar en los sistemas de trabajo metodológico la planificación de actividades donde se utilice adecuadamente los métodos, procedimientos y pasos metodológicos para darle tratamiento al contenido de la educación ambiental, se pudo apreciar que en 4 de ellos no se observa, evaluándose de mal, representando un 80%.

En cuanto a la utilización de los medios que propicien el conocimiento de la educación ambiental, solamente se observó en 1 sistema de trabajo metodológico para un 20%.

En la aplicación de la **guía de observación a las actividades docentes-metodológicas** (Anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de dominio y

desarrollo de los directores rurales, en cuanto a los contenidos relacionados con la educación ambiental a introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos fueron:

- No se planifican las actividades teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades de los docentes.
- No se utilizan correctamente las vías metodológicas para demostrar el tratamiento de la educación ambiental, (se dan actividades informativas, carentes de demostración).
- No se logra motivar e implicar al docente en la búsqueda de información en otras fuentes como una forma de auto superación.

La observación de 10 actividades docentes – metodológicas permitió conocer que los directores poseen limitaciones en su preparación para la introducción de la educación ambiental, pues se observó bajo nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, poco desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje, así como pobre dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.

Así pues, estos resultados confirman la necesidad expuesta en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, ya que no se proyectan actividades docentes metodológicas relacionadas con la educación ambiental, los directores rurales presentan insuficiencias en el dominio de términos como medio ambiente y educación ambiental, en la caracterización medio ambiental de los centros de su ruta así como y en los métodos y procedimientos para desarrollar la educación ambiental.

2.2 Fundamentación y presentación de las actividades docentes-metodológicas diseñadas.

Con la finalidad de dar respuesta a la tercera pregunta científica de esta tesis ¿Qué actividades docentes -metodológicas elaborar dirigidas a preparar al

director rural de Educación Primaria del municipio de Taguasco para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje?, se proponen variadas actividades como formas fundamentales del trabajo docente – metodológico.

La propuesta comprende 9 actividades que consisten en: reuniones metodológicas, preparación de la asignatura, visita de ayuda metodológica y talleres metodológicos con el fin de preparar a los directores rurales de Educación Primaria del municipio de Taguasco, en la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

En la búsqueda bibliográfica realizada, resultó de interés que varios autores como Leontiev (1985), Montes de Oca Recio, Machado Ramírez (1997), Álvarez de Zayas (1999), Caballero Delgado (2002) y González Maura (2001), quienes han concebido a la “actividad” y ello resultó importante para profundizar en su esencia por encontrar coincidencia con la propuesta seleccionada.

Por lo que fue asumida la definición de Viviana González Maura quien define que actividad: “...son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero” (González Maura, V. 2001: 91).

Por lo que puede entenderse que la actividad es el móvil que propulsa a partir de las necesidades existentes, la búsqueda de soluciones responsables a un problema determinado. Aunque resulta importante, en función de esta investigación la definición de actividad no funciona de forma individual, puesto que la vía de solución al problema identificado, han sido las actividades pero de tipo docente - metodológico, es decir las actividades metodológicas.

Por el efecto transformador que poseen, según la autora María Antonia Rodríguez del Castillo, sus concepciones fueron clásicas para el diseño de las mismas, por lo que se siguió su definición de actividades metodológicas que plantea: “Las actividades metodológicas consisten en aquellas actividades científicamente planificadas, a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela” (Rodríguez del Castillo, M. A., 2004:26).

Las actividades metodológicas están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista- Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar a los directores rurales en la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza –aprendizaje, a partir de las potencialidades de esta temática y de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza primaria, con énfasis en el sector rural.

Sólo la filosofía Marxista- Leninista , ha superado la estrechez del empirismo, del racionalismo y del materialismo metafísico y ha colocado la práctica en el centro del proceso cognoscitivo. Lenin expresó admirablemente la esencia de este proceso: De la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica; tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva.

Psicológico: Se concibe sobre la base de la concepción socio- histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al director rural como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

La propuesta de actividades docentes - metodológicas se sustenta básicamente en el enfoque anterior, a partir de considerar al individuo como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus necesidades, y potencialidades, así lo psicológico se evidencia desde la concepción misma de cada una de las actividades para su ejecución en el proceso pedagógico.

Vigotski considera dos niveles evolutivos: El de las capacidades reales que posee un individuo. El de las posibilidades de aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es a lo que llama zona de desarrollo próximo. La distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial,

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un compañero. Como se observa comprende la distancia entre los planos inter e intra psicológico.

Pedagógico: En la propuesta de actividades metodológicas se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos y procedimientos.

Se hace necesario también considerar algunos aspectos pedagógicos, los cuales servirán también de sustento a la propuesta que se presenta, sobre todo en el momento que se declara la forma de proceder con cada actividad, en el que se deja bien claro que es así como resultaría el desarrollo de cada actividad según la estructura de esta que se declara en la tesis (actividad -objetivo- forma de proceder). Además, se presenta la lógica del desarrollo y los pasos a seguir por el director rural durante el proceso de preparación metodológica.

Sociológico: Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Lo antes señalado permite definir como las características fundamentales que distinguen la concepción de las actividades docentes - metodológicas, las siguientes:

El trabajo en equipo de los directores rurales: Las transformaciones ocurridas en la educación primaria requieren como premisa fundamental de una acertada dirección en la que se debe propiciar y estimular la participación, cooperación y creatividad de los diferentes actores en el proceso, para lo que se debe asumir un nuevo estilo de trabajo, que promueva, en dirigentes y dirigidos, el intercambio mutuo en la búsqueda de soluciones y otorgarle a los que dirigen un papel más protagónico.

Por tanto se concede gran importancia a que el aprendizaje se produzca en un proceso de interacción con otros, ya que lo que cada sujeto aprende está condicionado por la dinámica grupal, la que puede facilitar el crecimiento

personal del sujeto y que el grupo a su vez crezca a partir de los aportes individuales de sus miembros.

En consecuencia, las actividades docentes - metodológicas que se proponen en esta tesis potencia el trabajo en equipo de los directores rurales participantes, lo que permitirá demostrar procedimientos que contribuyan a elevar su preparación para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En esta propuesta los directores rurales en un clima auténtico, de aceptación y respeto intercambian información, experiencias y confrontan estilos de aprendizaje, que pueden ser articulados en una síntesis grupal enriquecedora para todos y cada uno, potenciando así, su cambio y el del grupo, en relación con el nivel en que se expresa su preparación para la vinculación de las nuevas tecnologías en el proceso docente educativo.

Durante las actividades docentes - metodológicas los directores rurales participantes, en el marco del grupo operativo, aprenden a pensar dialécticamente, pasan de la dependencia a la autonomía, de la pasividad a la cooperación; ponen en práctica su maestría pedagógica para elaborar y aplicar estrategias en la solución de los problemas detectados.

El director asume una posición activa cuando participa, busca, elabora, analiza, valora y comprueba la información obtenida. Pero para lograr esa posición transformadora, debe rebasar los límites de lo conocido o dicho y hecho por otros, para aportar algo nuevo, modificando la información, elaborando nueva información, enriqueciendo los conocimientos con aportes personales, detectando problemas nuevos, y encontrando vías no conocidas o renovadoras para enfrentarlos o resolverlos, que permitan la transformación de la información y de la realidad

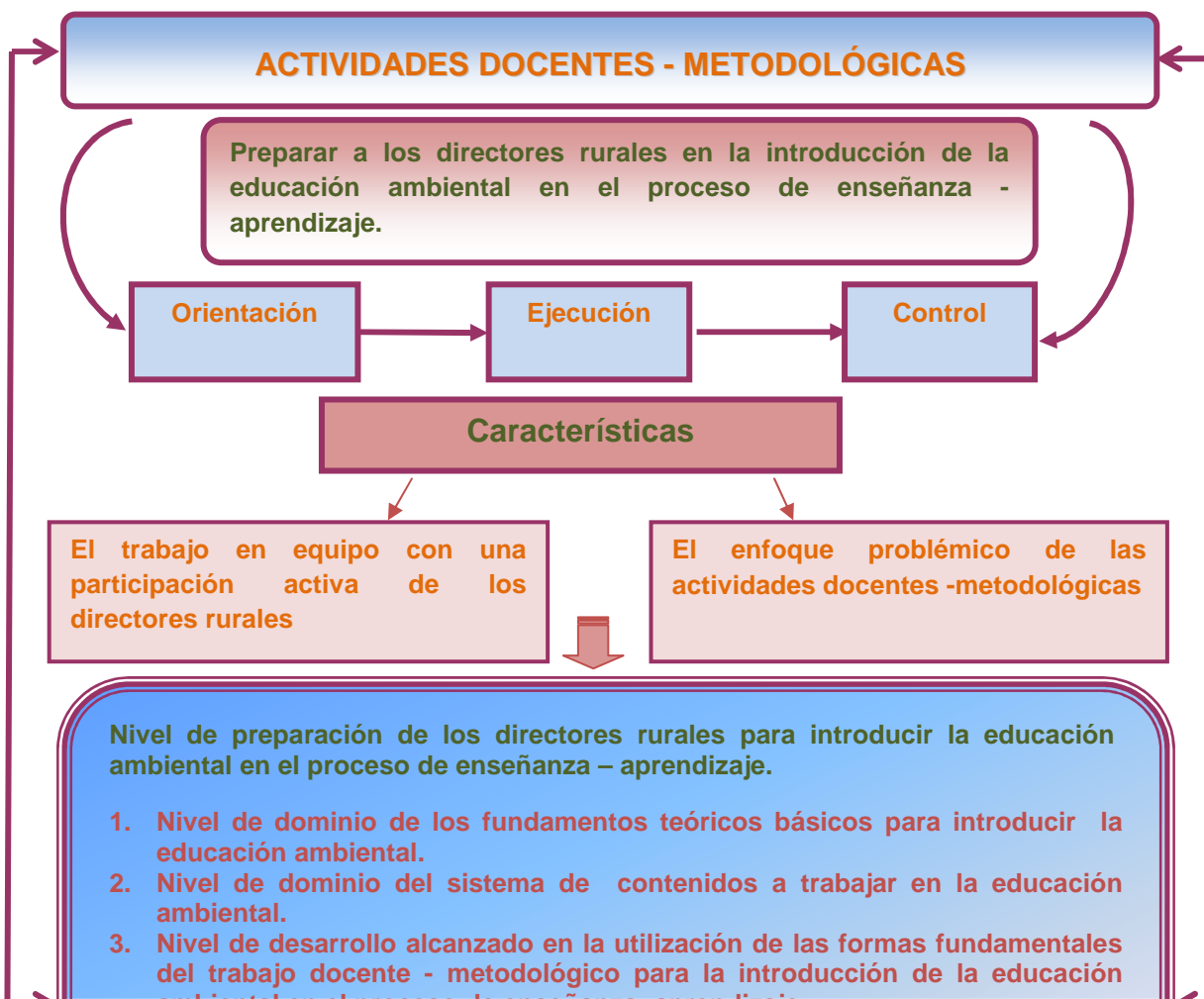
El enfoque problémico de las actividades docentes - metodológicas: en función de la preparación de los directores rurales para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje se asume en este trabajo, a partir de la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades de este enfoque en la construcción de conocimientos, en el

desarrollo de habilidades y de características personales, inherentes a la actividad del director rural para la solución de problemas profesionales de su entorno educativo.

Las potencialidades del enfoque problémico en la preparación de los directores rurales para la introducción de la educación ambiental en el proceso docente – educativo, se asume además en esta propuesta desde su perspectiva motivacional, al garantizar un estado cognitivo - afectivo favorable, promover la necesidad de la búsqueda con independencia, lo que influye en la solidez de los conocimientos, los procedimientos y los sentimientos que se adquieren.

Este enfoque asegura que en el desarrollo de las actividades docentes - metodológicas se acerque a la actividad de aprendizaje y la actividad investigativa, con el consecuente desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas, como habilidad indispensable del director investigador que se espera como característica esencial del pensamiento creador.

En el gráfico 1 se puede observar una representación que ilustra la dinámica de las actividades docentes - metodológicas que contribuyen a la preparación de los directores rurales para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje



A continuación se presenta la propuesta de Actividades docentes - metodológicas:

ACTIVIDAD DOCENTE - METODOLÓGICA 1

Reunión Metodológica

Título: Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria.

Objetivo: Analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales.

Espacio: Preparación metodológica.

Duración: 2 horas.

Desarrollo

En esta primera parte de la actividad se trabaja con los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria. Se utiliza el método de exposición problémica. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que tienen acerca de:

- Leyes y principios.
- Los principales problemas ambientales del mundo y de Cuba.
- La protección al medio ambiente.
- La educación ambiental, vista de diferentes perspectivas por destacados pedagogos internacionales, cubanos y del territorio.
- El dominio de los documentos normativos a nivel estatal y en el Ministerio de Educación que rigen el tratamiento de la educación ambiental en la escuela.
(Ver anexo 4)
- Realizar el análisis en equipos de las indicaciones y acciones previstos en estos documentos. Tener en cuenta dos elementos fundamentales: Objetivo del documento y el por qué se norma.
- Reflexión en equipos acerca del cumplimiento de las indicaciones y acciones que se planifican en estos documentos.

-Sugerir de forma colaborativa vías para que los directores y docentes cuenten con estos documentos que norman la educación ambiental y su socialización.

- Realizar individualmente una síntesis de las prioridades que se deben tener en cuenta para implementar la educación ambiental y realizar una valoración crítica del trabajo realizado de forma colectiva.

En una segunda parte de la reunión se plantea:

-Definir las principales categorías de importancia para el director como: medio ambiente, educación ambiental y desarrollo sostenible.

-Explicar las principales tendencias que han estado presentes en el pensamiento pedagógico cubano y que constituyen pautas importantes a considerar en la educación ambiental.

-El rol de la escuela en el proceso de educación ambiental.

-Vías para la educación ambiental.

-Lineamientos generales a tenerse en cuenta en la instrumentación de la educación ambiental desde la escuela.

-Acciones que deben ponerse en práctica en la escuela para instrumentar la educación ambiente.

Acuerdos:-Desarrollar una clase demostrativa, donde se de salida a los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria.

Bibliografía:

-Rico, Pilar [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Silvestre, Margarita (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Agenda 21: Capítulo 36 (1994). Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia. Boletín de Educación Ambiental Primavera, n. 13.

- Castro Ruz, F. (1992).Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro 65
- CITMA. (1999). Estrategia Ambiental Nacional. Edita CITMA, primera reimpresión, Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. (2008) .Modelo de escuela primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- Ley #81 del medio ambiente. (1997). Gaceta Oficial de la República. La Habana. 11 de julio.
- Mc Pherson Sayú, M. y otros. (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2001). Carta Circular No 11/ 03. Indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en el Sector Educacional. La Habana, 17 de octubre.
- Roque, Martha G. (1997). La educación ambiental en el contexto cubano. En Memorias del Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A 20 años de Tbilisi. Edita CIDEA, La Habana
- Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide
- Valdés Valdés, O. (2009). INTEGRACIÓN DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE DESASTRES EN LOS PROYECTOS CURRICULARES DE LAS ESCUELAS PARA LAS COMUNIDADES ADULTAS. Curso 13. Sobre la presente edición, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 2

Reunión Metodológica

Título: La clase desarrolladora e integradora para el logro de la educación ambiental.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a acuerdos acerca de las características de la clase desarrolladora e integradora para el logro de la educación ambiental.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales.

Espacio: Preparación metodológica

Duración: 2 horas.

Desarrollo

¿Qué es una clase desarrolladora e integradora?

Se conduce el análisis hacia:

-Es aquella donde se logra potenciar el desarrollo de la educación ambiental y de otros ejes transversales en los alumnos, donde se integran los objetivos, contenidos, acciones y conocimientos dirigidos a la instrucción y educación de los estudiantes para la formación de su personalidad.

-Es una clase renovadora donde se cambia la concepción mecánica, verbalista, reproductiva y tradicionalista del proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo es la clase desarrolladora e integradora para trabajar la educación ambiental?

Se procede a analizar cómo la clase constituye la vía fundamental para el desarrollo de la educación ambiental, cuando se cumplen lo siguiente:

- De un maestro informativo, transmisor del conocimiento, a un maestro director y facilitador del conocimiento del medio ambiente y sus problemas.
- De un alumno pasivo y receptor del conocimiento, a un alumno protagonista, participativo, reflexivo y constructor de su conocimiento para la contribución al mejoramiento y solución de los problemas ambientales.
- Aquella donde el maestro conoce las particularidades del medio ambiente y de sus afectaciones y orienta las actividades de forma diferenciada a sus alumnos para que participen en la gestión de sus problemas.
- Donde se logre un sistema de actividades orientado a la búsqueda y exploración del conocimiento por los alumnos sobre por qué surgen los problemas ambientales, cuáles son sus efectos y cuáles son las alternativas de solución desde posiciones reflexivas, críticas y participativas.

- Donde se trabajen los distintos niveles de asimilación del conocimiento (conocer, saber, saber hacer y crear), aplicado esto al medio ambiente y su protección por la complejidad de las relaciones del medio ambiente y la sociedad.
- Donde el alumno llegue a valorar y principalmente pueda aplicar a su vida práctica, lo que aprende para proteger el medio ambiente.
 - Donde se integre lo instructivo con lo educativo en favor de la protección ecológica, favoreciendo la formación de convicciones para su uso racional y que el medio ambiente es de todos.
 - Aquella clase donde se estimula, a partir de los problemas ambientales y otras situaciones, la zona de desarrollo intelectual potencial de los alumnos o grupo de estudiantes, así como su pensamiento creador e innovador.

¿Qué aprende el niño en la clase?

- Conocimientos
- Hábitos y habilidades específicas de las asignaturas
- Se apropia de procedimientos
- Adopta normas de comportamiento

Los objetivos de la educación ambiental van dirigidos al conocimiento del medio ambiente y a los modos de actuación sobre este.

Conocimientos:

- Reconocimiento, identificación de los problemas ambientales.
- Explicar relaciones causa– efecto.
- Proponer soluciones individuales.

Modos de actuación:

- Autorresponsabilidad, disposición
- Transformaciones del medio.

Tres elementos básicos en la actuación del docente son:

1. Explotar creativamente las potencialidades del contenido.
2. Detectar y aprovechar las potencialidades instructivas y educativas del medio ambiente local.
3. Constituir él, como sujeto, un modelo de conducta ambientalista. Se tomarán posibles acuerdos para proyectar el trabajo metodológico en cada ruta rural.

Acuerdo:

-Demostrar a los docentes a través de una clase abierta como impartir una clase desarrolladora e integradora para el logro de la educación ambiental.

Estudio independiente:

Analizar apoyados en los diferentes programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, cuadernos de trabajo y fundamentalmente en el Modelo de escuela primaria cómo las asignaturas del currículo potencian el cumplimiento de la aspiración formativa medioambiental.

Bibliografía:

- Febles Elejalde, M. (2004). Acerca de la Percepción de los Problemas Ambientales. En formato electrónico. CD Educación ambiental. Módulo para educadores y Comunicadores.
- García Fernández, Dr. Jorge Mario. (2005). Conferencia Central introductoria “Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba. Simposio. Pedagogía 2005.
- González Novo, Teresita e Ignacio García Díaz. Cuba su medio ambiente después de medio milenio. Editorial Científico Técnica. La Habana. 1998.
- Mc Pherson Sayú, M. (1997). Concepción Didáctica para el trabajo de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores en Cuba. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía, La Habana.
- Torres Consuegra, E. (1997). La Educación ambiental como eje transversal en el currículo. Impresión Ligera, ICCP, MINED, La Habana.
- Rico Montero, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 3

Preparación de la asignatura:

Título: Posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del currículo de estudio para el desarrollo de la educación ambiental.

Objetivo: Debatir acerca de las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del currículo de estudio para el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales.

Espacio: Preparación de la asignatura.

Duración: 2 horas.

Desarrollo

Se comienza la actividad recordando los aspectos que deben garantizarse en la preparación de asignatura.

Se revisa la autopreparación realizada por los directores.

Se forman dos equipos, para el análisis del currículo de cada ciclo. Cada equipo expone sus resultados a través de un cuadro sinóptico donde se destaque:

Asignatura	Objetivos	Contenidos

A continuación se realiza un debate acerca de los objetivos por grados del actual Modelo de escuela primaria. Cada equipo expone sus resultados.

Es importante destacar el valor de la preparación de las asignaturas, ya que en esta actividad docente metodológica es donde se proyectan los contenidos objetivos, métodos, medios, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente para potenciar la educación ambiental, que permanentemente busca el desarrollo de una actitud responsable ante el medio ambiente.

Bibliografía

-Rico Montero, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ley #81 del Medio Ambiente. (1997). Gaceta Oficial de la República. La Habana. 11 de julio.

- Mc Pherson Sayú, M. y otros. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide.

-Ministerio de Educación. (2005). *Programas y Orientaciones Metodológicas* de todos los grados de la educación primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 4

Reunión Metodológica

Título: Contenidos fundamentales para trabajar la educación ambiental en la escuela primaria.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos fundamentales para trabajar la educación ambiental en la escuela primaria.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales.

Espacio: Preparación metodológica

Duración: 2 horas.

Desarrollo

A través de una conversación heurística se reflexiona sobre la base de que la educación ambiental se caracteriza por ser el resultado de una reorientación, una articulación y una integración de las diversas asignaturas.

Este enfoque de la educación, como proceso, contribuye a hacer realidad la materialización de la protección del medio ambiente. Es importante considerar a este proceso educativo dentro de la educación general, de manera integral, y no como una asignatura específica que trate temas ecológicos.

La educación ambiental en la escuela primaria no aparece asociada a ningún área del conocimiento en concreto, si no a todas, se presenta como un movimiento innovador cuyos principios sustenta el sistema educacional. Cada asignatura deberá realizar su aporte a la educación ambiental mediante sus propios procedimientos.

Para lograr la efectividad en el trabajo por la educación ambiental es necesario concebir adecuadamente la evaluación y que la misma permita comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se presenta en un cartel los principales contenidos que sirven de base para trabajar la educación ambiental para:

-Analizar en equipos, dirigido por uno de sus miembros, cada contenido presentado y el dominio que muestran en relación a ellos.

Para finalizar esta parte se organiza una revisión bibliográfica con la misma forma de organización, para la autopreparación en los diferentes contenidos. Esta actividad se planifica para ser desarrollada en el laboratorio de computación, biblioteca y cualquier otro local que cuente con las condiciones y medios necesarios. (Acuerdo de esta reunión)

A continuación se propone un grupo de dimensiones e indicadores a tener en cuenta al evaluar la educación ambiental en los escolares, para su determinación se consultó los objetivos del Modelo de la escuela primaria que se relacionan con este tema:

Dimensiones:

Indicadores:

1-Conocimientos ----- Saber observar, comparar, identificar, clasificar, argumentar, modelar e interpretar los componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.

2- Manifestaciones conductuales ----- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se encomiendan. Sentir alegría de ser escolar y buen pionero cumpliendo con el reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación y manifestar emoción y orgullo ante los elementos de cubanía, apreciar la belleza en la naturaleza a través de sentimientos de pertenencia ante todo lo que lo rodea..

3- Condiciones higiénicas de la Instalación ----- Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultura.

4- Capacidad para evaluar los problemas ambientales ----- Explicar, valorar y analizar los problemas medioambientales de su país, provincia y su entorno comunitario y su papel o influencia en los mismos.

5 - Influencia que ejerce a través de sus modos de actuación ----- Desplegar imaginación, fantasía y creatividad en acciones que mejoren la

ambientación escolar, el hogar y la comunidad. Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones y influir en sus compañeros, familias y vecinos para desarrollar acciones correctas para el mejoramiento del entorno.

Otra forma de evaluar la educación ambiental en los escolares de la educación primaria es a través de los elementos dados por Miriam Hernández Orellana en el curso pre-evento Pedagogía 2007 desarrollado en el municipio de Sancti Spíritus en abril del 2006.

1. Comprobando sus conocimientos sobre el medio ambiente. (Según el grado)
2. Sus manifestaciones conductuales en la escuela y la comunidad respecto a su relación con la naturaleza y con el respeto de las personas.
3. Condiciones higiénicas que tienen las instalaciones en que se mueve y que tengan que ver con su actuación.
4. Capacidad que tiene para evaluar o valorar los problemas medioambientales y si es capaz de analizar su papel o influencia en los mismos.
5. Influencia que ejerce en la escuela con el resto de sus compañeros y con sus familiares y vecinos respecto a las acciones correctas a realizar para el mejoramiento del entorno.

Estudio independiente:

Se orienta como actividad de autopreparación, un estudio de profundización acerca de los principales métodos y procedimientos para la educación ambiental. Utilizar:

Ministerio de educación. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III 4ta parte. Mención en Educación Preuniversitaria.

Igualmente como parte de la autopreparación y para el próximo encuentro preparar un producto en el que expongan sus experiencias en el trabajo referido a los métodos y procedimientos utilizados para implementar la educación ambiental.

Bibliografía

- Bosque Suárez, R. (2007). *Proyectos de educación ambiental*. Curso 86. Pedagogía 2007. IPLAC, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Hernández Orellana, M. (2007). *Curso Pre – Evento Pedagogía 2007*. Sancti Spíritus.
- Mc Pherson Sayú, M. y otros. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide
- Torres Consuegra, E. y Orestes Valdés: (1996)¿Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos?. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 5

Taller metodológico

Título: Métodos y procedimientos a utilizar para desarrollar la educación ambiental

Objetivos: Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica en el empleo de los métodos y procedimientos para la educación ambiental.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales y jefes de ciclo.

Espacio: Preparación metodológica

Duración: 2 horas.

Desarrollo

Cada equipo dará tratamiento a un determinado aspecto teórico; los de mayores dificultades relacionados con la problemática que se aborda.

Organizados por equipos se analizan los productos elaborados individualmente y preparan una exposición que integre las experiencias aportadas de manera colectiva.

Propiciar un intercambio entre los directores en la búsqueda de otros métodos y procedimientos existentes que puedan enriquecer el trabajo de cada uno de ellos.

Se planifica de manera individual una actividad en la que la forma fundamental para su desarrollo sea el uso de un método ya mencionado.

Se determinan las limitaciones y potencialidades que pudieran tener cada una de las actividades planificadas, cada director se autoevalúa de acuerdo a la calidad que logró en la actividad planificada.

Bibliografía:

Colectivo de autores. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo B. Puente. M (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Llantada M. M. (1998). *Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.

Ministerio de educación. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III 4ta parte. Mención en Educación Preuniversitaria.

Pentón, F. y otros. (2005). *Conjunto de acciones de educación ambiental: una vía para lograr la protección y conservación de la cuenca hidrográfica Zaza. Informe científico de resultado de investigación*. En formato digital. ISP: Silverio Blanco. Sancti Spíritus.

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 6

Taller metodológico:

Título: Los medios audio-visuales y los recursos informáticos en función del desarrollo de la educación ambiental en la escuela rural primaria.

Objetivo: Elaborar actividades docentes- metodológicas para la preparación de los docentes donde se les demuestre la utilización de los medios audio-visuales y los recursos informáticos en función de la educación ambiental en la escuela primaria rural.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales y jefes de ciclo.

Espacio: Preparación metodológica

Duración: 2 horas.

Desarrollo

A modo de información se dan a conocer las partes del taller:

Orientaciones para la actividad

Equipo 1

Integrantes: Directores y jefes de ciclo seleccionados.

Actividad: Elabora una actividad docente- metodológica donde le demuestres a los docentes cómo a través de una tele clase o un documental se puede desarrollar la educación ambiental.

RECUERDA EXPLICAR

1. ¿Dónde se puede encontrar el documental? (Numeración)
2. ¿Con qué asignatura y contenido se puede vincular?
3. ¿Qué aspecto de la educación ambiental se puede trabajar?
 - Elaborar ejemplos de posibles tareas de aprendizaje.

Equipo 2

Integrantes: Directores y Jefes de ciclos

Actividad: Elabora actividades para la preparación de asignaturas donde demuestre a los docentes cómo utilizar los recursos informáticos en función del desarrollo de la educación ambiental.

POSIBLES EJEMPLOS

- Desarrollo de clases en el laboratorio. Softareas.
- Trabajos investigativos coordinados en el laboratorio.
- Trabajo con software que se vinculen con el tema.

Equipo 3

Integrantes: Directores y jefes de ciclo seleccionados.

Actividad: Planifica una clase donde utilice el programa Editorial Libertad para trabajar un tema relacionado con la educación ambiental.

Al concluir el trabajo cada equipo expondrá sus actividades las que serán evaluadas por el director responsable y se tomarán acuerdos sobre otras propuestas y cómo llevarlas a otros centros de las rutas rurales.

Bibliografía

-Pentón Hernández, F. (2000). El software como medio de enseñanza para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso pedagógico de la

Geografía 3. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Didáctica de la Geografía. ISP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

- Sánchez, A. (1997) Los sistemas de información como herramienta para la gestión ambiental. Ponencia presentada a la I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana.

- Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 7

Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar cómo las actividades docentes y extradocentes constituyen las vías fundamentales para el desarrollo de educación ambiental.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales, jefes de ciclo y profesores de computación.

Espacio: Escuela de Referencia.

Duración: 8 horas.

Desarrollo

- Las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del currículo para el desarrollo de la educación ambiental, así como actividades extradocentes.

-El empleo de los recursos informáticos para el desarrollo de la educación ambiental.

La visita de ayuda metodológica se desarrollará en un día donde los directores rurales de Educación Primaria comprobarán cómo los docentes han concebido la salida de la educación ambiental a través de las diferentes asignaturas. Se trabajará por equipos a los que se le asignarán diferentes actividades.(Equipo 1 diferentes asignaturas.) (Equipo 2 empleo de los recursos informáticos.) (Equipo 3 actividades extradocentes.)

Plan de actividades

Sesión de la mañana

Reunión con los directores rurales para intercambiar sobre las actividades diseñadas en el sistema de trabajo metodológico de su ruta en función de la preparación a los docentes para la salida de la educación ambiental En la

medida que cada director presente su diseño, los demás irán valorando si se tuvieron en consideración aspectos esenciales del proceso que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado en la escuela para la dirección del aprendizaje.

Posteriormente se propicia el análisis reflexivo en cuanto a la consideración de los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de la preparación de los docentes para trabajar la educación ambiental. Logros y deficiencias.
- Regularidades que se manifestaron en las observaciones a clases y comprobaciones de conocimientos.
- Resultados en la superación o en la formación de los docentes.
- Diagnóstico integral y fino de los alumnos en cada grado.

El jefe de ciclo de cada ruta dará el diagnóstico sobre cómo se comporta el uso de los medios informáticos en función del desarrollo de la educación ambiental.

Análisis y unificación de criterios sobre cuáles serían las posibles actividades a demostrar a partir del diagnóstico dado por el jefe de ciclo.

Determinación de los grados y actividades docentes y extradocentes a visitar.

Después de realizado el análisis se procede a demostrar, con la participación de los directores, cómo con esa información se puede caracterizar el centro, descubrir regularidades, interrelacionar la información y diseñar actividades para llevar a cabo el trabajo docentes-metodológico en relación con la educación ambiental, mediante los colectivos zonales, la preparación de las asignaturas, las visitas de ayuda metodológicas, talleres metodológicos, reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, de comprobación y de control, despachos individuales y grupales que den respuesta a los objetivos trazados.

Sesión de la tarde

Se realizan las siguientes actividades:

- Revisión de sistemas de clases.
- Visitas a clases. (Varias asignaturas) y actividades extradocentes.
- Control a una preparación de asignatura.

A continuación se analiza los resultados de cada actividad y se determinan las causas de los problemas detectados. Se diseñan de forma conjunta las

actividades a desarrollar y se demuestra cómo se puede introducir la dimensión ambiental a través de las diferentes asignaturas.

Se valoran las actividades realizadas y se proyectan posibles acciones a desarrollar en los centros.

Bibliografía

-Ministerio de Educación. (2008) .Modelo de escuela primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

- Rico, Pilar [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación. Tabloide.

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 8

Taller metodológico:

Título: Proyección de actividades metodológicas donde se trabaje un tema de educación ambiental.

Objetivo: Discutir con los directores la propuesta de las actividades metodológicas diseñadas para preparar a los docentes de la ruta para introducir la ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales.

Espacio: Escuela de Referencia.

Duración: 8 horas.

Desarrollo

En esta actividad mediante el trabajo en equipo cada director expondrá las acciones diseñadas en su sistema de trabajo metodológico y demostrará cómo ha introducido la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se recogen los criterios y valorativos de las potencialidades de estas actividades y cómo se demuestra la calidad de las mismas en el proceso de aprendizaje de los escolares.

Estudio independiente:

Se divide el grupo en dos equipos.

Elabore una ponencia para debatir en el próximo taller, a partir de los siguientes temas:

- La educación ambiental en el contexto educativo cubano.
- La clase desarrolladora, una vía para desarrollar la educación ambiental.
- Los medios audiovisuales y los recursos informáticos en función de la educación ambiental.
- La educación ambiental desde el entorno comunitario.
- Potencialidades de las actividades docentes y extra docentes para el trabajo con la educación ambiental.

Bibliografía

- Cubillas Quintana, F y China Campo, A. (2007). *El colectivo de ciclo una vía fundamental para la ejecución del trabajo metodológico diferenciado en la dirección del aprendizaje*. En formato digital. Ponencia presentada al evento provincial de pedagogía 2007. ISP: Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus
- Ministerio de Educación. (2001). *Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de educación ambiental en las escuelas, las estructuras municipales y los ISP para los cursos 2001-2002 y 2002-03*. La Habana, 22 de octubre.

ACTIVIDAD DOCENTE – METODOLÓGICA 9

Taller metodológico

Título: Ponencias para trabajar la educación ambiental.

Objetivo: Intercambio de experiencia.

Dirige: Autor de la investigación.

Participantes: Directores rurales.

Espacio: Escuela de Referencia.

Duración: 8 horas.

Desarrollo

El taller se desarrollará con la exposición de los temas que previamente se les orientó.

El metodólogo municipal del sector rural realizará un resumen de la importancia del tema ambiental y la necesidad de que se trabaje por los directores de Educación Primaria para introducir la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El ponente hace precisiones relacionadas con el contenido abordado durante la realización de las actividades metodológicas determina de conjunto con los participantes qué sesiones de profundización puede realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal. Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en las diferentes actividades y muy importante, la materialización de las acciones con sus maestros relacionadas con el tema que se ha abordado.

Los directores expondrán sus ponencias y experiencias como resultado de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Durante la exposición un equipo actúa como jurado y el otro como ponente y viceversa.

Se valorará el resultado de la actividad realizada.

-Se cierra el taller con la aplicación de la técnica participativa "Completamiento de frases". Se facilita una serie de frases y los participantes las completan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó las actividades docentes - metodológicas realizadas.

Las frases incompletas son:

- Mediante las actividades tuve la posibilidad de conocer...
- Profundice en...
- Lo que más me gustó de las actividades fue...

- Ahora percibo que...
- Una duda que aún tengo es...
- Se realiza un intercambio a partir de los criterios expuestos
- Se escribe en la pizarra una síntesis de las principales ideas expuestas por los participantes.

Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2008) .Modelo de escuela primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide.

2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades docentes - metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica vinculada con la evaluación de la efectividad de las actividades docentes - metodológicas en la preparación de los directores rurales del municipio Taguasco, para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se expone en el presente epígrafe el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron.

El estudio se desarrolló en una **población** determinada por 5 directores rurales que dirigen las 5 rutas del municipio Taguasco, en los cuales como se constató en la etapa inicial de la investigación que expresaban limitaciones en relación con su preparación para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la **variable dependiente**: “nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades docentes - metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje. A tales efectos se aplicó el procedimiento siguiente:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia, fue necesario precisar la caracterización del término que se expresa como **variable independiente**: actividades docentes - metodológicas, que se concibe como: aquellas actividades científicamente planificadas, a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela, en función de la preparación de los directores rurales para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además de precisar una definición operacional del término que actúa como **variable dependiente**: "nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje", que se entiende como: el dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental, dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, así como la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico, los principales métodos y procedimientos y el grado de comprensión de la necesidad de introducir las actividades docentes - metodológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De tal modo afloran cinco indicadores en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal que permiten operacionalizar el constructo que actúa como variable dependiente. En la tabla 1 se presentan cada uno de los indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación. En la tabla 2, se presenta la escala con los respectivos criterios de calificación para cada indicador, que permiten determinar el logro de cada uno de ellos. (Ver. Anexo7)

TABLA 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

NO	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
1	Nivel de dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental.	Prueba pedagógica.
2	Nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.	Análisis de documentos, observación a actividades y prueba pedagógica.
3	Nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje.	Entrevista, análisis de documentos, observación a actividades y prueba pedagógica.
4	Nivel de dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.	Entrevista, análisis de documentos, observación a actividades y prueba pedagógica.
5	Grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes-metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Entrevista, observación a actividades y prueba pedagógica.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para precisar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: el análisis de documentos (anexo 2), la observación a las actividades (anexo 3) y la prueba pedagógica de pre-test y post-test (anexos 5 y 6). A cada uno de los indicadores se asignó una escala ordinal y la matriz para su valoración la cual se presenta en la tabla 2, como ya se ha expresado (ver anexo 7).

Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

TABLA 3 Relación indicador - ítem de cada instrumento.	
INDICADOR	ÍTEM
1	Anexo (5 y 6)
2	Anexo (2; 3; 5 y 6)
3	Anexo (1; 2; 3; 5; y 6)
4	Anexo (1; 2; 3; 5; y 6)
5	Anexo (1;3; 5; y 6)

Procesamiento estadístico de los datos:

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, los que se exponen, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente durante las mediciones de pre-test y post-test en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

Indicador 1: Nivel de dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los directores de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Al valorar los datos obtenidos se pudo constatar que ningún sujeto se ubicó en el nivel alto. Solo 1, (el 20%) se ubicó en el nivel medio, ya que domina

algunos de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En tanto 4 directores el 80% se ubica en el nivel bajo ya que en sus respuestas se evidenció no dominar los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de implementar las actividades docentes - metodológicas, los resultados obtenidos a partir de la medición del post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los sujetos. El 80% (4) de los sujetos se ubicó en un nivel alto, ya que lograron exponer todos los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sólo uno de los sujetos de la población (20%) se ubicó en el nivel medio, pues logró exponer algunos de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La información anteriormente expuesta se

TABLA 4: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1: Nivel de dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental.

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	1	20	4	80	4	80	1	20	-	-

muestra en la tabla (4) y en el gráfico (1)

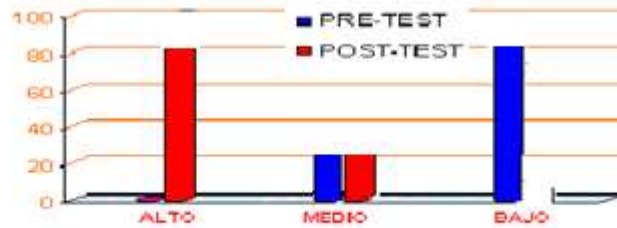


Gráfico 1: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1: Nivel de dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental.

Indicador 2: Nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

Los datos obtenidos evidenciaron que el 60% de los directores muestreados (3), poseían limitaciones en relación con este indicador, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente por no dominar el sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

En el nivel medio se ubicaron 2 directores, el 40%, ya que estos lograron exponer algunos de los elementos del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

Durante la medición de post-test fue posible que el 80% de la población se ubicara en el nivel alto ya que evidencian con seguridad el dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

Por su parte fue ubicado un director (20%) en el nivel medio al dominar algunos de los elementos del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (5) y el gráfico (2)

TABLA 5: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2: Nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
-	-	2	40	3	60	4	80	1	20	-	-

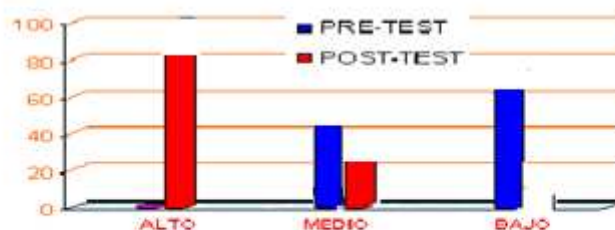


Gráfico 2: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2: Nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.

Indicador 3: Nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Se desarrollaron 10 observaciones en cada una de las etapas del pre-experimento. A partir del estudio se constató que en la etapa inicial ningún director alcanzó las categorías de alto y medio, siendo este el indicador más afectado durante esta etapa, pues los 5 sujetos de la población se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 100% de la población ya que no lograron evidenciar desarrollo en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Durante la medición del post-test fue posible que el 80% de la población se ubicara en el nivel alto, ya que lograron evidenciar con estabilidad un elevado nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Fue ubicado aún en el nivel medio 1 director (20%), pues al desarrollar actividades docentes - metodológicas, evidenció algunas imprecisiones en el

nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (6) y el gráfico (3).

TABLA 6: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3: Nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje.

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	-	-	5	100	4	80	1	20	-	-

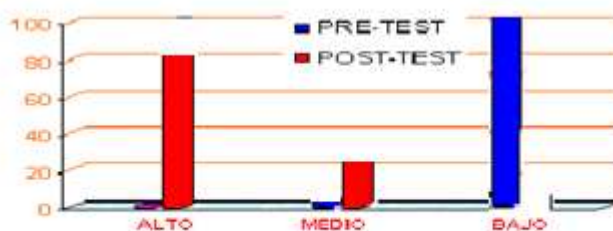


Gráfico 3: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3: Nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Indicador 4: Nivel de dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.

Con este indicador se buscó información relacionada con el nivel en que se expresa el dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.

Los datos expuestos en la tabla (7) permiten comprender los resultados de este indicador durante la etapa inicial, la mayoría de los sujetos implicados se ubicaron en el nivel bajo.

Las principales limitaciones que determinaron los bajos resultados en la etapa inicial, en la que solo 1 director el 20% , se ubicó en el nivel medio y los restantes 4, (80%) en el bajo, estuvieron determinadas por la falta de dominio en los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.

Después de la implementación de la propuesta, la situación se transformó de modo significativo, ya que los 5 sujetos lograron ubicarse en el nivel alto, el 100%, logrando pleno dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (7) y el gráfico (4).

TABLA 7: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 4: Nivel de dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	1	20	4	80	5	100	-	-	-	-

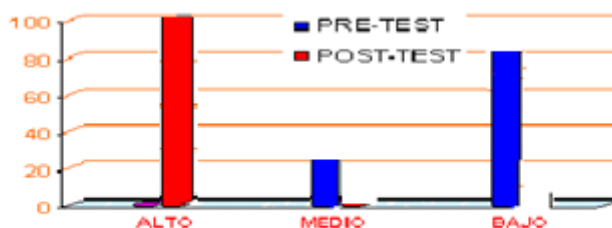


Gráfico 4: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 4: Nivel de dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.

Indicador 5: Grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes-metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los directores de comprender la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes - metodológicas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Al valorar los datos obtenidos se pudo constatar que ningún sujeto se ubicó en el nivel alto. Solo 1, (el 20%) se ubicó en el nivel medio, ya que comprende con limitaciones, la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes - metodológicas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En tanto 4 directores el 80% se ubica en el nivel bajo ya que en sus respuestas se evidenció no comprender la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes - metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de implementar las actividades docentes - metodológicas, los resultados obtenidos a partir de la medición del post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los sujetos. El 100% (5) se ubicaron en un nivel alto, ya que lograron exponer la necesidad y la importancia de introducir la educación ambiental en las actividades docentes – metodológicas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (8) y en el gráfico (5).

TABLA 8: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 5: Grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes-metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRE-TEST	POST-TEST
----------	-----------

ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	1	20	4	80	5	100	-	-	-	-

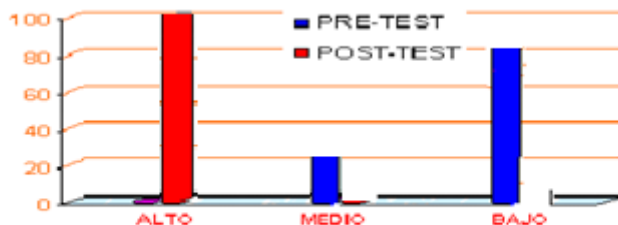


Gráfico 5: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 5: Grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes-metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se puede apreciar, a partir de los datos expuestos en las tablas, y de las inferencias realizadas por el investigador, la mayoría de los sujetos evaluados alcanzaron en el pos-test resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta. A partir de la evaluación de cada uno de los indicadores se evaluó de forma global la variable. La escala fue la que se ilustra en la tabla.

TABLA 9 : ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE		
ALTO	MEDIO	BAJO
Cuando al menos tres indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo	Cuando al menos tres indicadores se ubican en el nivel medio	Cuando más de dos indicadores se ubican en el nivel bajo.

--	--	--

A manera de síntesis, como se aprecia en la tabla 10 y el gráfico 6, puede afirmarse que de modo general las actividades docentes - metodológicas que se proponen, potencian la preparación del director rural para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje a juzgar por la tendencia de carácter positivo que se han expresado en los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-experimento.

En el indicador 1: Relacionado con el nivel de dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, evidenció que los directores expresan sólidos argumentos relacionados con el conocimiento de estos aspectos fundamentales.

En el indicador 2: Referido al nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, las transformaciones esenciales se produjeron en la seguridad demostrada por los directores al argumentar la esencia de cada concepto del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el indicador 3: Se hace referencia al nivel alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para introducir la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje. En este sentido, se manifestó alto nivel de estabilidad al ejecutar actividades con un buen nivel de conciencia y calidad al utilizar formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje

En el indicador 4: Vinculado con el nivel de dominio de los principales métodos y procedimientos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, las transformaciones esenciales se

distinguen en concebir por los directores, con muestras de seguridad, el dominio del sistemas de métodos y procedimientos para lograrlo.

En el indicador 5: Los directores manifestaron nuevos modos de actuación en cuanto al grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes - metodológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los resultados por indicador se expresan en la tabla 10 y el gráfico 6.

TABLA 10: Resultados comparativos de la medición de la variable dependiente: "Nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje",													
Indicadores	PRE-TEST						POST-TEST						
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	
1	-	-	1	20	4	80	4	80	1	20	-	-	
2	-	-	2	40	3	60	4	80	1	20	-	-	
3	-	-	-	-	5	100	4	80	1	20	-	-	
4	-	-	1	20	4	80	5	100	-	-	-	-	
5			1	20	4	80	5	100					

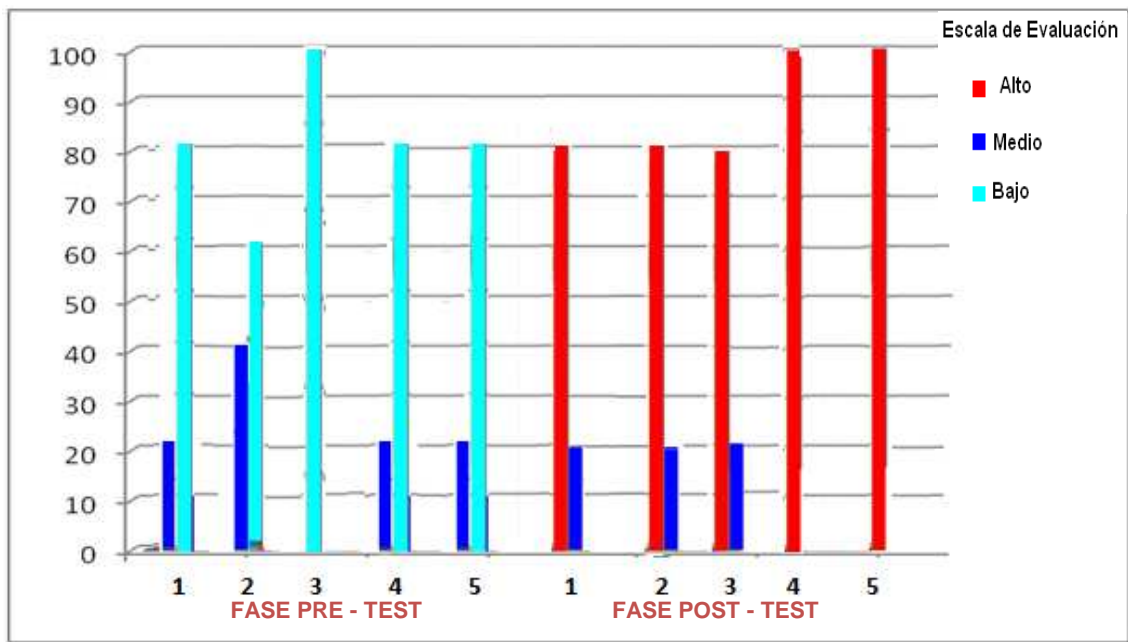


Gráfico 6: Resumen comparativo de los resultados obtenidos de cada indicador de la variable dependiente: Nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones:

-El estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los directores rurales para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en las transformaciones de la escuela cubana actual. Por lo que se hace necesario mejorar el proceso pedagógico por la vía del trabajo docente – metodológico, para lograr que el director rural adquiera un profundo conocimiento acerca de la necesidad de darle salida a la educación ambiental a través del sistema de trabajo metodológico de la ruta, para que conduzca el proceso de enseñanza-aprendizaje con base desarrolladora, en correspondencia con el Modelo de escuela primaria cubana.

-Los directores rurales mostraron limitaciones en su preparación en la etapa inicial de la investigación en cuanto a, el poco dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, insuficiente preparación para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando las formas fundamentales de trabajo docente – metodológico y poco dominio de los principales métodos y procedimientos más adecuados para lograr este fin.

-Las actividades metodológicas se elaboraron sobre la base de determinadas características y exigencias, a partir del estudio de sus componentes y de las potencialidades y carencias en el orden grupal e individual, lo que permitió establecer las acciones, operaciones y la forma de trabajo docente - metodológico a seguir en cada propuesta, a fin de elevar el nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

-Los resultados obtenidos con la experimentación de las actividades docentes - metodológicas, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para este estudio, lo que puede considerarse indicativo de la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de las acciones y operaciones diseñadas en función de elevar el nivel de preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Recomendaciones:

-Continuar profundizando en el estudio de la temática de forma tal que puedan montarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la preparación de los directores rurales para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

-Proponer a los directores rurales continuar los estudios relacionados con el tema, de modo que puedan incluirse otras actividades docentes-metodológicas a fin de explotar sus potencialidades en diferentes asignaturas de la Educación Primaria y en las formas de organización del proceso docente- educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda 21. (1994). *Capítulo 36: Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia*. En Boletín de Educación Ambiental Primavera, No. 13.

- Agüero, M. (1999). *Programa para la inclusión de la Dimensión Ambiental en la Licenciatura en Educación, carrera de Química*. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, Cuba.

- Aguilar, R. (2009). *Vías para estimular la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado*. Evento pedagogía 2009.

- Alfonso Pérez, Y. (2008). *Acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía 3 para el desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Nuñez".

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Arias, M. (2001). *La formación profesional de los educadores ambientales en México*. Algunos puntos de partida para su discusión, en Carpeta Informativa del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), España.

- Barkin, D. (2005). *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. ISBN: 9687671041; versión electrónica.

- Bosque Suárez, R. (2007). *Proyectos de educación ambiental*. Curso 86. Pedagogía 2007. IPLAC, Ciudad de La Habana, Cuba.

- Bedoy, V. (2000). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Disponible: <http://www.educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar>. [Consulta: 2009, Octubre 15].

- Buchaca Machado, D. (2011). *"Fortalecimiento de la educación ambiental desde el área básica experimental en los técnicos medios en la especialidad de Agronomía"*. Tesis en opción al grado científico de Doctor

en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez".

- Castro Ruz, F. (1992). *Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro.
- Carides, J. (1991). "Educación Ambiental y Desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. Nº 2.
- Campillo, M. (2001). *Conocimiento y Valor: El papel de la Educación Ambiental*. Valencia: Nau Llibres. España.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). "El diseño metodológico de la investigación". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo 2 .Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CIDEA-UNESCO (1997). *Estrategia Nacional Educación Ambiental*. Editorial CIDEA, Ciudad de La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubillas Quintana, F. (2004). "Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Santa Clara.
- Cubillas Quintana, F y China Campo, A. (2007). *El colectivo de ciclo una vía fundamental para la ejecución del trabajo metodológico diferenciado en la dirección del aprendizaje*. En formato digital. Ponencia presentada al evento provincial de pedagogía 2007. ISP: Silverio Blanco Núñez. Sancti Espíritus.
- Cuétara López, R. (1984). *Estudio de la localidad*. Editado por el departamento de Medios de Enseñanza del ISP José E Varona, La Habana.
- Cuevas, José Ramón. (1981). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- China Campos, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo. (1997). Barcelona. España: Grijalbo Mondadori.
 - García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - _____ (2004). *"El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual"*. En *Didáctica: teoría y práctica*. (Compil). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - García Ramis, L. (1999). *"El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía' 99. Cuba.
 - García, M. (2009). *Actividades educativas para el desarrollo de la educación ambiental, mediante la utilización de la prensa*, del municipio Ciénaga de Zapata. Evento pedagogía 2009.
 - González Maura, V. et al. (2008). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - González Novo, T. y García Díaz, I. (1998). *Cuba su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
 - González, M. (1996). *Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica.
 - González, E. (2002). *¿Cómo sacar del coma a la educación ambiental? La alfabetización: un posible recurso pedagógico-político, en ciencias ambientales*. Universidad de San José. Costa Rica.

- Guimarães, R. (2010). *El desarrollo sostenible ¿Propuesta alternativa o retórica neoliberal?* Disponible: <http://www.desarrollosostenible.org>. [Consulta: 2010, Junio 20]
- Hernández, M. (2005). *Resultados en la educación ambiental de los alumnos, su efectividad en el enfoque científico de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela secundaria básica*. Evento pedagogía 2005.
- Hernández Orellana, M. (2007). *Curso Pre – Evento Pedagogía 2007*. Sancti Spíritus.
- Hernández Remedios, A. (2010). *LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RUTA 1*. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP: Capitán “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
- _____. (2001). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide.
- _____. (1981). *Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales*. Gaceta Oficial de la República. La Habana. 12 de febrero.
- _____. (1997). *Ley # 81 del medio ambiente*. Gaceta Oficial de la República. La Habana. 11 de julio.
- Jiménez Camacho, B. (2008). *Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de la Educación Primaria para incorporar la dimensión ambiental*. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP: Capitán “Silverio Blanco Núñez”
- Leff, E. (2008). *La Capitalización de la Naturaleza y las estrategias fatales del crecimiento insostenible*. Disponible: <http://ambiental.net/biblioteca/fNaturaleza.htm>. [Consulta: 2010, Febrero 12]
- Leontiev, A. N. (1985). *La actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López, G. (1997). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia una estrategia que la haga factible*. I Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. 14-20 de septiembre, La Habana, Cuba.
- Marimón, J. (2004). *La formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de secundaria básica*. Tesis presentada para optar por el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Villa Clara. Cuba.
- Martí Pérez, J. (1963). *Educación Científica en Obras Completas*, t.8. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mc Pherson Sayú, M. (1997). *Concepción Didáctica para el trabajo de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores en Cuba*. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía, La Habana.
- Mc Pherson Sayú, M. y otros. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesquida, M. (2005). *Sistema de talleres pedagógicos para contribuir a la educación ambiental en jóvenes y adultos*. Evento pedagogía 2005.
- Microsoft Corporation. (2006). Enciclopedia Microsoft Encarta 2006.
- Microsoft Corporation. (2009). Enciclopedia Microsoft Encarta 2009.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1977). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos normativos y metodológicos*. Tomo 2. La Habana.
- _____ (1981). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos normativos y metodológicos*. Primera parte. La Habana.
- _____ (1993). *Trabajo metodológico. Educación General Media*. La Habana.
- _____. (2001). *Carta Circular No 11/ 03*. Indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en el Sector Educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2001). *Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de educación ambiental en las escuelas, las estructuras municipales y los ISP para el curso 2001-2002*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Y 2 Ira Y 2da parte. Fundamentos de la Investigación Educativa*.
- _____ (2005). *Resolución Ministerial No 10/05. Ahorro de electricidad, agua y combustible en el sector educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Resolución Conjunta No 1/05. Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Programa Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Programa Sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Orientaciones Metodológicas Quinto grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Orientaciones Metodológicas Sexto Grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2008). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Curso escolar 2007-2008. Resolución Ministerial 119/08. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2010). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial 150. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010 – 2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2011). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2011-2012*. Resolución Ministerial 102/11. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (1997). *“Estrategia Ambiental Nacional”*. En el Portal de Medio Ambiente de Cuba. Disponible en: <http://www.medioambiente.cu/>
- Miranda, C. (1997). *Filosofía y Medio Ambiente: Una aproximación teórica*. Ediciones Taller Abierto, México.
- Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E. F. (1997). *La formación y desarrollo en el proceso docente – educativo*. Disponible en <http://www.monografía.com/trabajo15/habilidades - docente/habilidades>.
- Murga, M. (2009). *“Local-Global. Comunidades sostenibles”*. En: Manual de Educación para la sostenibilidad (Bilbao: Centro UNESCO /Fundación Iberdrola).
- Negrón Martínez, E. (1998). *Enfoque futurista en el desarrollo curricular de la Educación Ambiental*. Revista Oficial de la Asociación de Maestros de Puerto Rico
- Noa, A. (2002). *Biodiversidad y conservación*. Centro de Estudios de Ciencias ambientales (CECA). Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Villa Clara.

- Novo, M. (2010). *Educación ambiental y ciudadanía planetaria*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia-Eureka. ISSN: 1697-011X. DL: CA-757/2003.
- Núñez Jiménez, A. (1982). *Cuba: La naturaleza y el hombre. Tomo I: El Archipiélago*. Ciudad de la Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Pentón Hernández, F. (2000). *El software como medio de enseñanza para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso pedagógico de la Geografía 3*.
- PNUMA. (2005). *La Ciudadanía Ambiental Global*. Manual para docentes de educación básica de América Latina y el Caribe.
- Perales, F. (2010) *Claves de cooperación interdisciplinar: una visión retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la universidad de granada*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7, N° Extraordinario.
- Real Academia Española. *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual>.
- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Estrategias y estrategia*. Centro e Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Cuba.
- Rodríguez Izquierdo, J. et al. (2004). *"El Trabajo Científico Metodológico sus particularidades en el sector rural"*. Folleto No. 2. Ministerio de Educación.

- Rodríguez, R. (2007). *Concepción didáctica para el tratamiento de la educación ambiental*. Evento pedagogía 2007.
- Romero, E. (2007). *Incorporación de la dimensión ambiental a los contenidos docentes del bachiller desde una perspectiva espacial temporal*. Curso 36. Pedagogía 2007. IPLAC, La Habana, Cuba.
- Romero, L. (2009). *Sugerencia de actividades para trabajar la educación ambiental con un carácter interdisciplinario en la enseñanza*. Evento pedagogía 2009.
- Roque, Martha G. (1997). *La educación ambiental en el contexto cubano*. En Memorias del Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A 20 años de Tbilisi. Edita CIDEA, La Habana.
- Rubio, L. (2009). *Sistema de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental en las asignaturas del área del conocimiento de las ciencias naturales*. Evento pedagogía 2009.
- Torres Carrasco, M. (1998). *La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Torres Consuegra, E. y Valdés Valdés, O. (1996). *¿Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Consuegra, E. (1997). *La Educación ambiental como eje transversal en el currículo*. Impresión Ligera, ICCP, MINED, La Habana.
- Torres, E. (1996). *¿Cómo desarrollar la educación ambiental en tus alumnos?* /Eduardo Torres Consuegra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Torres, E. (2001). *Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades*. Curso de Pedagogía 2001.
- UNESCO. (1980). *La Educación Ambiental: Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*.-Paris, Francia.
- UNESCO-PNUMA. (1994). *Programa Internacional de Educación Ambiental. Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Serie No. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.

- UNESCO-PNUMA. (1994). Programa Internacional de Educación Ambiental Evaluación de un programa de educación ambiental. Serie No. 12. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.
 - UNESCO. (2004). *Mensaje por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente"*.
 - Salcedo Estrada, I. M. y McPherson Sayú, M. (2003). *"Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía '03. Cuba.
 - Santos, I. (2002). *Estrategia de Formación para docentes en ejercicio*. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Cuba.
 - Silvestre Armas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Valdés Valdés, O. (1992) *¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - _____. (1996). *La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana.
 - _____. (2009). INTEGRACIÓN DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE DESASTRES EN LOS PROYECTOS CURRICULARES DE LAS ESCUELAS PARA LAS COMUNIDADES ADULTAS. Curso 13. Sobre la presente edición, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Entrevista a directores de Educación Primaria del sector rural..

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de preparación en relación con los indicadores declarados para evaluar el conocimiento de los contenidos relacionados con la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimados directores: Estamos realizando una investigación en la que puedes colaborar, necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

-

Muchas gracias

- 1) ¿Qué aspectos debes incluir en la caracterización medioambiental de tu centro y localidad?
- 2) En tu accionar como director de centro de Educación Primaria para qué te sirve conocer esta caracterización.
- 3) ¿Cuáles son a su juicio los principales problemas que enfrenta hoy en día la humanidad en cuanto al medio ambiente.
- 4) Defina los siguientes conceptos: medio ambiente, educación ambiental y desarrollo sostenible.

- 5) ¿Conoce usted los documentos normativos del Ministerio de Educación en relación con la educación ambiental? Mencione algunos de ellos.
- 6) Considera usted de importancia la necesidad de introducir en las formas de trabajo docente – metodológico el trabajo con la educación ambiental.
- 7) Cite los principales métodos y procedimientos más adecuados para la introducción de la educación ambiental.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA

Pregunta 1

Alto: Menciona todos los elementos de la caracterización medioambiental y emite sus criterios positivos acerca de su importancia.

Medio: Menciona algunos de los elementos de la caracterización medioambiental y emite criterios acerca de su importancia.

Bajo: Menciona un elemento de la caracterización medioambiental, no lo considera importante.

Pregunta 2

Alto: Emite sus criterios muy positivos acerca de la importancia de conocer esta caracterización y su aplicación.

Medio: Emite criterios positivos acerca de la importancia de conocer esta caracterización y su aplicación.

Bajo: No lo considera importante.

Pregunta 3

Alto: Menciona los principales problemas medioambientales actuales con suficientes criterios y fundamentados.

Medio: Menciona algunos de los principales problemas medioambientales actuales con criterios y fundamentos.

Bajo: No hay dominio de los principales problemas medioambientales actuales.

Pregunta 4

Alto: Define los conceptos, incluye los elementos naturales (bióticos, abióticos), socioeconómicos, culturales y el accionar del hombre en el medio ambiente. Considera la educación ambiental como un modelo teórico, metodológico y práctico. Concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Medio: Define los conceptos, no incluye todos los elementos naturales (bióticos, abióticos), socioeconómicos y culturales. Considera la educación ambiental como un modelo teórico, metodológico y práctico, pero no hace referencia a que es una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Bajo: Define solo el concepto de medio ambiente desde lo natural. No hace referencia a los demás aspectos.

Pregunta 5

Alto: Menciona los principales documentos normativos relacionados con la educación ambiental.

Medio: Menciona algunos de los documentos normativos relacionados con la educación ambiental.

Bajo: Menciona documentos normativos pero no relacionados con la educación ambiental.

Pregunta 6

Alto: Si lo considera de mucha importancia proyectar en el trabajo metodológico del centro lo relacionado con la educación ambiental.

Medio: le atribuye cierta importancia proyectar en el trabajo metodológico del centro lo relacionado con la educación ambiental.

Bajo: No lo considera importante.

Pregunta 7

Alto: Menciona los métodos y procedimientos más adecuados para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Medio: Menciona algunos los métodos y procedimientos más adecuados para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero con algunas imprecisiones.

Bajo: Menciona los métodos y procedimientos pero no los más adecuados para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Anexo 2

Análisis de documentos (inicial, pre - test y post - test).

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los directores rurales con el estudio de documentos que norman el desarrollo de la educación ambiental, el trabajo metodológico y sus particularidades en el sector rural.

Aspectos a tener en cuenta para la revisión:

1. Selección de los contenidos para trabajar la educación ambiental, teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, en correspondencia con el objetivo de las unidades.
2. Desarrollo de métodos, procedimientos y pasos metodológicos para introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Utilización de medios que propicien el conocimiento de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Consideraciones para la evaluación cualitativa del sistema de clases.

Aspectos	Bien	Mal
1	Se seleccionan siempre los contenidos para trabajar la educación ambiental, teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, en correspondencia con el objetivo de las unidades.	No se seleccionan los contenido para trabajar la educación ambiental, teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, en correspondencia con el objetivo de las unidades.
2	Se refleja en el sistema de trabajo metodológico de la ruta, a través de las diferentes actividades docentes - metodológicas, cómo se les dará tratamiento al contenido de la educación	No se refleja en el sistema de trabajo metodológico de la ruta, cómo se les dará tratamiento al contenido de la educación ambiental, y no se emplean adecuadamente los métodos, procedimientos y pasos

	ambiental, utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y pasos metodológicos.	metodológicos adecuadamente.
3	Se reflejan en el sistema de trabajo metodológico de la ruta la utilización de medios que propicien el conocimiento de la educación ambiental.	No se reflejan en el sistema de trabajo metodológico de la ruta la utilización de medios que propicien el conocimiento de la educación ambiental.

Anexo 3

Guía de observación de las actividades docentes- metodológicas observadas en la constatación inicial y final:(fase de pre-test y post-test))

Objetivo: Constatar el nivel de dominio y desarrollo de los directores rurales, en cuanto a los contenidos y procederes relacionados con la educación ambiental a introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

No	Aspectos a observar	Se observa	No se observa
1	Tratamiento y dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.		
2	Desarrolla procedimientos para mantener la motivación y la comprensión de la necesidad de introducir en las actividades docentes - metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje la educación ambiental.		
3	Desarrolla acciones adecuadas para la selección correcta del sistema de medios de enseñanza más idóneos para la introducción de la educación ambiental.		
4	Nivel de desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.		
5	Selección correcta de los métodos y procedimientos para potenciar la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.		

Anexo 4

Documentos normativos que rigen la educación ambiental a nivel estatal y en el Ministerio de Educación.

Constitución de la República de Cuba

ARTÍCULO 27.-El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política.

Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

Ley 81: Del Medio Ambiente.

Capítulo VII: Educación Ambiental

ARTÍCULO 47.- Es responsabilidad de todos los órganos y organismos estatales, de acuerdo con las estrategias de educación ambiental y en el ejercicio de sus funciones y atribuciones, promover y ejecutar actividades con sus trabajadores, grupos sociales o con la población con la que interactúan, para incrementar sus conocimientos sobre el medio ambiente y sus vínculos con el desarrollo y promover un mayor nivel de concientización en esta esfera (1997: 6)

ARTÍCULO 48.- Las instituciones que desarrollen programas de superación y capacitación con el personal dirigente, técnicos y trabajadores en general, incluirán en los mismos la temática ambiental y, en particular, los aspectos relacionados con los vínculos e influencia de su actividad productiva o de servicios, con la protección del medio ambiente. (1997: 6).

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) establece seis direcciones estratégicas para el desarrollo de la educación ambiental en la sociedad cubana, nos referimos solo a dos de ellas por su vinculación con nuestro trabajo:

II. Formación y capacitación de los recursos humanos.

1.- Elaborar orientaciones metodológicas generales para la formación y capacitación, a partir de la problemática y la política ambiental nacional.

III. La dimensión ambiental en la educación formal

6.- Introducir la dimensión ambiental en los planes de superación de los profesores, incluyendo la organización de cursos básicos de educación ambiental dirigidos a todos los tipos y niveles de la educación en el país (1997:7)

Una de las primeras acciones realizadas por el Ministerio de Educación, se enmarca a 1979 donde se celebra el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, en él se dan recomendaciones a los centros, encaminadas a la introducción de la dimensión ambiental en los currículos de las distintas educaciones.

Desde ese momento el Ministerio de Educación comienza a dictar una serie de circulares y resoluciones encaminadas a implantar la temática de la educación ambiental en el contexto educativo, algunas de ellas son:

- Circular 42/1983: Establece el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares sobre educación ambiental y la celebración del 5 de junio, "Día mundial del medio ambiente".
- Resolución 91/1985: establece el aumento de la atención a la preparación de los alumnos y personal docente, de todos los niveles de enseñanza en cuanto a la temática de Educación Ambiental, mediante el trabajo sistemático de las diferentes disciplinas.

A partir de 1987 se incluyen temas relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente en textos y orientaciones metodológicas.

En este sentido, se puede decir que el año 1997 fue muy fructífero en el desarrollo de temas ambientales, es precisamente cuando surge La Estrategia Nacional de Educación Ambiental, de la cual se derivan diferentes acciones para el Ministerio de Educación:

- Carta Circular No.11/2003: Indicaciones conjuntas del Ministerio de Educación y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional.
- Programa, estrategia general y acciones específicas sobre la educación ambiental para las escuelas y comunidades ubicadas en las cuencas hidrográficas de interés nacional y en el Plan Turquino Manatí".

- Orientaciones para impulsar las actividades del Programa de Ahorro de la Energía del Ministerio de Educación (PAEME) en las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, los Institutos Superiores Pedagógicos, y los Centros docentes del país.
- Resolución Conjunta No. 1/2005. Programa para el Ahorro y Uso Racional del Agua (PAURA).
- Octubre de 2007. Metas y acciones en educación ambiental.
- Indicaciones y Objetivos Priorizados (2007-2012)

Por consiguiente, se puede afirmar que la presencia de este aparato legislativo a nivel estatal y en el Ministerio de Educación, da las principales direcciones en las que se deben enfilar los esfuerzos para el desarrollo de la educación ambiental en los centros

Anexo 5

Prueba Pedagógica aplicada a los directores (pre-test).

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los directores rurales en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinal acerca de la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimado director: El desarrollo de la investigación que realizamos nos exige profundizar en su conocimiento acerca de la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que le solicitamos su cooperación para el logro de resultados positivos en nuestro trabajo, que finalmente redundará en su formación profesional. A continuación le presentamos algunas preguntas que rogamos responda con la mayor honestidad. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

- 1- Mencione los fundamentos teóricos que sustenta la educación ambiental.
- 2- Marca verdadero (v) o falso (f) según corresponda.

___ Medio ambiente es el sistema de factores socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización de éste.

___ La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Exige una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

___ Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales.

___ El desarrollo sostenible es un proceso donde las políticas de desarrollo económico, científico-tecnológica, fiscales, de comercio, energía, agricultura, industria, de preparación del país para la defensa y otras, se entrelazan con las exigencias de la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, en un marco de justicia y equidad social.

a) Transforma el (f) en (v)

3)-Cite algunos de los contenidos para trabajar la educación ambiental.

4)- Selecciona las formas de trabajo docente – metodológico donde le puedas dar salida a la educación ambiental desde tu posición como directivo:

-----Reunión metodológica.

-----Clase metodológica.

-----Clase abierta.

-----Clase de comprobación

-----Preparación de la asignatura o área de desarrollo.

___ Taller metodológico.

___ Visita de ayuda metodológica.

___ Control a clases o actividades

5- Menciona los principales métodos y procedimientos utilizados para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

6-Fundamenta la siguiente afirmación:"Hoy en día se hace impostergable la necesidad de introducir la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje."

Anexo 6

Prueba Pedagógica aplicada a los directores (post-test).

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los directores rurales en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinal acerca de la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimado director: el desarrollo de la investigación que realizamos nos exige profundizar en su conocimiento acerca de la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que le solicitamos su cooperación para el logro de resultados positivos en nuestro trabajo, que finalmente redundará en su formación profesional. A continuación le presentamos algunas preguntas que rogamos responda con la mayor honestidad. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

1-Explique los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental.

2- Defina los conceptos medio ambiente, educación ambiental y desarrollo sostenible.

3)-De los contenidos para trabajar la educación ambiental:

a)-Cítalos teniendo en cuenta su esencia.

b)-Selecciona uno y explica cómo procedes para su salida en una actividad docente o extradocente.

4- Menciona las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico. Caracterízalas y selecciona a aquellas más idóneas para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5)- Mediante la planificación de una actividad docente - metodológica, fundamente cómo organiza de forma lógica la salida de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

a)- Mencione los métodos y procedimientos más idóneos para trabajar la educación ambiental. ¿Por qué?

b)- Exponga brevemente la importancia de la actividad anterior.

ANEXO 7

Matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados.

TABLA 2: Matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados.		
INDICADOR 1: Nivel de dominio de los fundamentos teóricos básicos para introducir la educación ambiental.		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
<p>Domina todos los fundamentos básicos para la introducción de la educación ambiental, al exponer adecuadamente las leyes y principios. Es capaz de identificar los principales problemas ambientales del mundo, en Cuba y en el territorio.</p> <p>Logra expresarlo con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamenta sus posiciones.</p>	<p>Domina la mayoría de los fundamentos teóricos básicos para la introducción de la educación ambiental, al exponer algunas leyes y principios. Es capaz de identificar los principales problemas ambientales del mundo, en Cuba y en el territorio.</p> <p>Logra expresarlo con cierto nivel científico.</p>	<p>Domina algunos fundamentos teóricos básicos de la educación ambiental, al expresarlo con un nivel científico, ni actualizado.</p>
INDICADOR 2: Nivel de dominio del sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental.		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
<p>Domina con amplitud y profundidad el sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, expresada en el conocimiento de todas las características esenciales y suficientes, así como los modos de actuación de cada contenido que se proponen, su valoración y orientación. Los expresa con un elevado nivel científico.</p>	<p>Domina con dificultad el sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, expresada en el conocimiento de algunas de las características esenciales y suficientes, así como algunos modos de actuación de cada contenido, su valoración y orientación. Los expresa con cierto nivel científico.</p>	<p>Domina insuficientemente el sistema de contenidos a trabajar en la educación ambiental, expresada en el conocimiento de algunos de los contenidos y sus modos de actuación.</p>

INDICADOR 3: Nivel desarrollo alcanzado en la utilización de las formas fundamentales metodológico en la introducción de la educación ambiental en el proceso enseñanza - aprendizaje.		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Tiene alto nivel en el dominio de todas las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico declaradas en el actual Reglamento de trabajo metodológico, sus características, así como de aquellas formas más idóneas para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Tiene dominio de las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico declaradas en el actual Reglamento de trabajo metodológico. Caracteriza algunas, y logra con limitaciones referirse a aquellas formas más idóneas para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Hace referencia a algunas formas fundamentales del trabajo docente - metodológico en el actual Reglamento de trabajo metodológico. Caracteriza algunas en su uso y logra identificar aquellas formas más idóneas para la introducción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
INDICADOR 4: Nivel de dominio de los principales métodos y procedimientos para la introducción de la educación ambiental.		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Menciona de manera adecuada los principales métodos y procedimientos para introducir la educación ambiental. Logra caracterizar muchos de ellos en su esencia, en correspondencia con sus requerimientos didácticos.	Menciona algunos de los principales métodos y procedimientos para la educación ambiental, en correspondencia con sus requerimientos didácticos.	Menciona con algunos de los principales procedimientos para la educación ambiental.

INDICADOR 5: Grado de comprensión de la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes-metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
<p>Fundamenta con profundidad y claridad la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes - metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando una elevada elaboración personal en las ideas expresadas, expone vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin y muestran disposición para superar sus limitaciones en la realización de este tipo de actividades.</p>	<p>Fundamenta la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes - metodológicas del proceso de enseñanza - aprendizaje, pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas, las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad, los niveles de implicación personal resultan insuficientes, aunque muestran alguna disposición para superar sus limitaciones en la realización de este tipo de actividades.</p>	<p>Fundamenta la necesidad de introducir la educación ambiental en las actividades docentes, con ideas expresadas que muestran afectivas de agrado y disposición para superar sus limitaciones en la realización de acciones orientadas a este fin, pero no muestran estabilidad en la realización de acciones orientadas a este fin, los niveles de implicación personal resultan insuficientes, aunque muestran alguna disposición para superar sus limitaciones en la realización de este tipo de actividades.</p>

