



**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN POLITÉCNICA**

**Tesis presentada en opción al título académico de  
Máster en Ciencias Pedagógicas**

**AUTORA: Yuleika Pérez Bernal**

**Sancti Spíritus,  
2018**

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**“José Martí Pérez”**

**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN POLITÉCNICA**

**Tesis presentada en opción al título académico de  
Máster en Ciencias Pedagógicas**

**AUTORA: Yuleika Pérez Bernal**

**TUTORA: Dr. C María de las Mercedes Calderón Mora**

**Sancti Spíritus,**

**2018**

## **PENSAMIENTO:**

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educar es sembrar sentimientos.

Educar es todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano”

Fidel Castro Ruz. (2005: 08)

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar este trabajo en primer lugar a abuelita Elsa que siempre ha sido para mi guía, Luz y Faro y hoy desde sus sombras me alienta a seguir estudiando y preparándome para la vida.

A mis hijos que son la razón de mi vida y a mi esposo por su apoyo incondicional, y muy especial a mis padres, mi madre por la educación y el ejemplo que me brindó desde mi niñez, mi padre porque siempre que lo necesite en todos los momentos de mi vida ha estado presente dándome fuerzas y apoyo para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Revolución cubana y a su máximo líder Fidel Castro Ruz, por darme la oportunidad de cursar esta Maestría

A mi tutora, la Dr. C. María de las Mercedes Calderón Mora, ejemplo de modestia y profesionalidad. Gracias por enseñarme a investigar, por su constancia, sistematicidad y esfuerzo en el empeño de esta obra.

A mi profesor Dr.C Ramón Reigosa Lorenzo por su apoyo inteligencia, dedicación incondicional y sus reflexiones tan acertadas que permitieron consolidar la tesis.

A mi oponente Dr. C Fidel Cubillas Quintana, por su paciencia, sabiduría e inteligencia que le permitió darme las orientaciones necesarias y precisas para llegar a discutir mi trabajo

A mi colectivo de trabajadores y en especial a mi director MsC Héctor Llerena Linares y al Profe Jorge Leonel Ortiz, por todo el apoyo que me han brindado durante la realización de la maestría.

A todos y cada uno de los profesores de está maestría

A todas las personas que me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta sociedad.

***¡MUCHAS GRACIAS!***

## **SÍNTESIS.**

La responsabilidad es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles, pero constituye una parte esencial del trabajo de la Educación Politécnica. Según los resultados del diagnóstico realizado, los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” presentan limitaciones para enfrentar con éxito esta tarea, situación que se debe, esencialmente, a la falta de sistematicidad y orientación. Por ello el objetivo de la presente investigación es proponer actividades docentes que contribuya a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”. Para su desarrollo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Las actividades docentes que se proponen y que involucran a la muestra se caracterizan por ser dinámicas, creativas y reflexivas. Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados demuestran que estas provocaron cambios satisfactorios en cuanto a la educación de los valores, en específico la responsabilidad, lo que se manifiesta en sus modos de actuación donde se aprecia una mejor asistencia y puntualidad en el área práctica, así como en las actividades extracurriculares programadas por la institución, cumplimiento de las tareas docentes, buena disciplina en los diferentes escenarios donde se desenvuelven; además de corroborarse en cada uno de ellos, mayor interés por formarse según los principios de la sociedad cubana.

## ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN. ....	1
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTEN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES .....</b>	<b>8</b>
1.1 Breve estudio acerca del proceso docente educativo. ....	8
1.2 La educación en valores. Aproximación a su estudio. ....	18
1.3 La enseñanza Técnica y profesional en Construcción Civil.....	32
<b>CAPITULO 2: PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>40</b>
2.1- Resultados del diagnóstico. Análisis. ....	40
2.2. Presentación de la propuesta.....	45
2.3 Evaluación de los resultados obtenidos en la implementación práctica. ....	55
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los “**Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela**” (R/M90/98. 1998:2) y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una investigación, presentados en mayo de 2006, a los dirigentes de educación en las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, los que demuestran que aún existen deficiencias en el proceso de educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes.

En marzo del 2007 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación.

Según este documento el objetivo esencial del referido Programa “... **es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la educación en un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito**”. (Partido Comunista de Cuba, 2007a: 4).



Los valores que se deben priorizar son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Con respecto a la educación en valores se destacan los trabajos realizados por Lissette Mendoza Portales (1984), José R. Fabelo (1989), Esther Báxter (1999), Nancy Chacón Arteaga (2003), Reigosa, R (2008) y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su educación.

En este orden de ideas la responsabilidad es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales.

Según las indicaciones del Ministerio de Educación se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional y cultural.

Aunque los docentes están conscientes de estos retos, no siempre realizan una eficiente labor educativa, lo que se evidencia en los informes de las visitas de inspecciones y visitas de ayuda metodológica realizadas a este nivel educacional y en las dificultades que aparecen declaradas en el banco de problemas de esta escuela politécnica.

Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas se realizó un diagnóstico, para el que se tomaron como muestra a alumnos del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites y se aplicaron varios métodos como son el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta.

Según sus resultados, en los documentos que norman la educación en valores desde la escuela se establecen las indicaciones que este proceso debe seguir, los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar, pero las orientaciones son muy generales, por lo que por sí solas no permiten a los docentes diseñar sus estrategias para cumplir con este objetivo.

Se ha podido constatar que los estudiantes del politécnico presentan deficiencias en el conocimiento de los valores, esencialmente de la responsabilidad, tienen dificultades

para argumentar por qué es necesario cumplir con todas y cada una de las tareas asignadas, no hacen alusión al horario de clases, a las actividades prácticas, al cumplimiento de sus funciones como estudiante

Los estudiantes presentan limitaciones para enfrentar con éxito sus actividades, tales como:

- ✚ desconocimiento de lo que implica asistir puntualmente a la práctica laboral.
- ✚ poco dominio de la responsabilidad como valor necesario para un adolescente que realiza prácticas vinculadas a la producción.

Esta situación se debe esencialmente a problemáticas prácticas como son:

- ✚ Los estudiantes desconocen la importancia de realizar correctamente los ensayos y lo costoso que representa para la economía del país un resultado incorrecto, además del valor de los equipos, materiales y medios de trabajo en el laboratorio.
- ✚ Desde el proceso de docente-educativo no se logra que comprendan la situación económica del país.
- ✚ Desconocen los valores fundamentales según el programa director de valores.
- ✚ Hasta el momento de iniciarse la presente investigación, no se había diseñado ni ejecutado ninguna acción específica para los estudiantes del politécnico relacionada con este valor en el área práctica.

Se realizó una amplia revisión bibliográfica y se consultaron varios resultados investigativos, así como los documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado sobre estos aspectos, en busca de una propuesta de solución al problema.

El estudio realizado permitió concluir que aunque se ha escrito mucho sobre la educación en valores desde la escuela y se han presentado múltiples tesis doctorales que abordan el tema, estas tienen como objeto los profesionales de otros niveles educacionales y en el caso de la Educación politécnica apuntan hacia otros aspectos de la labor educativa, por lo que al no contar con una respuesta para la solución de la situación problemática, se hizo necesario utilizar la investigación.

Por el análisis expuesto se formula el siguiente:

**Problema científico.** ¿Cómo contribuir a la educación del valor de la responsabilidad, desde el proceso docente educativo, en los estudiantes de 3. año del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites?

**Objeto de estudio.** El el proceso docente educativo.

**Campo de acción.** La educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites.

**Objetivo de investigación.** Proponer actividades docentes para la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. año de Técnico Medio en Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos sustentan el proceso docente educativo en los estudiantes de la educación politécnica?
2. ¿Cuál es el nivel de la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. año de Técnico Medio en Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”?
3. ¿Qué actividades docentes permitirán contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. año de Técnico Medio en Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites?
4. ¿Cómo evaluar la contribución de las actividades docentes a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. año de Técnico Medio en Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites?

## **Tareas científicas.**

1. Determinación de los fundamentos que sustentan el proceso docente educativo en los estudiantes de la educación politécnica.
2. Determinación del estado actual del nivel de la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. año de Técnico Medio en Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.
3. Elaboración de actividades docentes que permita contribuir a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de 3. año de Técnico Medio en Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites en SS.
4. Evaluación de las actividades docentes mediante un pre-experimento pedagógico.

Variables de investigación.

**Variable propuesta:** nivel de educación del valor de la responsabilidad

**Variable operacional:** Las actividades docentes

## **Métodos del nivel teórico.**

- ✓ Histórico-lógico: permitió el estudio de la educación en valores, específicamente de la responsabilidad y su análisis de forma lógica teniendo en cuenta los clásicos que han analizado el tema y los estudiosos actuales.
- ✓ Analítico-sintético durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de la educación en valores y el programa director, las bases conceptuales y de las potencialidades de la educación politécnica, para contribuir a mejorar el comportamiento de los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial , específicamente de la responsabilidad.
- ✓ Inductivo-deductivo para realizar generalizaciones sobre las necesidades de educar en valores a los estudiantes del politécnico, en su adolescencia, el contenido de la educación en valores y el resto de los elementos del informe.

### **Métodos del nivel empírico.**

- ✓ Análisis de documentos. (libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Orientaciones Metodológicas para la educación en valores, etc.) para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de educación en valores en general y sobre la responsabilidad en particular.
- ✓ La observación directa a clases en la etapa de determinación de las necesidades de los estudiantes y de diagnóstico para comprobar el tratamiento dado a la educación en valores, específicamente a la responsabilidad. Observación directa en la etapa de implementación de la estrategia y en la realización del pre-experimento pedagógico.
- ✓ Pre-experimento pedagógico dirigido a evaluar los cambios que se producen en la muestra seleccionada en cuanto a la educación del valor de la responsabilidad en los adolescentes, desde el estado inicial al estado deseado.
- ✓ Encuestas a alumnos y docentes para determinar necesidades, las dificultades que afectan el proceso de educación en valores, el conocimiento de los componentes del valor de la responsabilidad y otros elementos.
- ✓ Entrevista a docentes de la escuela politécnica, con vistas a conocer sobre la responsabilidad en los estudiantes, los métodos y técnicas empleados y los problemas que aún existen en el proceso de educación en valores desde la escuela.
- ✓ Pruebas pedagógicas en la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa pre-experimental para constatar los resultados parciales y finales.

### **Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos.**

- ✓ Estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo y de experimentación.
- ✓ Método de comparación por pares en el procesamiento del criterio de expertos.

### **Población y muestra.**

Se asumió la técnica de muestreo intencional, según la clasificación de la doctora Beatriz Castellanos (1998).

Para el pre-experimento se seleccionó como población los 65 estudiantes de los grupos de Técnico Medio en Construcción Civil del municipio de Sancti Spíritus y se trabajó con una muestra de 30 estudiantes.

### **Contribución a la teoría.**

- ✓ La reformulación de los componentes del valor de la responsabilidad ajustado a la educación politécnica.
- ✓ Los contenidos en su estructuración didáctica.

### **Aporte práctico.**

El aporte práctico de este trabajo radica en las actividades docentes y en el diagnóstico real y contextualizado de las características que presenta la educación en valores en el proceso docente educativo y en lo particular el valor de la responsabilidad.

Material de apoyo a la docencia.

### **Novedad científica.**

Radica en que por primera vez en la provincia se realiza la propuesta de actividades docentes como aporte innovador que propicie a los estudiantes un instrumento de trabajo teórico y práctico que permita una mayor calidad del proceso docente educativo.

La tesis consta de dos capítulos, en el primero se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa de solución al problema, en el segundo se presentan las actividades docentes y se explican los resultados obtenidos con la evaluación de las actividades docentes mediante un pre-experimento pedagógico.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTEN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Este capítulo se refiere a la sistematización teórica que sustenta el proceso docente educativo, así como la concreción de la educación en valores en la enseñanza técnico y profesional para la formación de los profesionales de la construcción. Se presta especial atención a la educación del valor de la responsabilidad.

### **1.1 Breve estudio acerca del proceso docente educativo.**

Al analizar el proceso docente educativo, se hace necesario comenzar por lo más general en este sentido, el proceso pedagógico. Existe un consenso, al considerar que el proceso pedagógico integra todos los procesos dirigidos a la formación de la personalidad, independientemente que algunos autores centren su atención en el análisis más detallado del proceso de enseñanza.

Por otra parte cuando se analiza el texto Fundamentos Generales de la Pedagogía se plantea que "... proceso pedagógico quiere decir proceso de enseñanza y educación organizados en su conjunto, la actividad de los pedagogos y los educandos, de los que enseñan y los que aprenden." (Gmurman, V E., Korolev, F. F., 1978: 104).

En este análisis lo reduce a la actividad del profesor, las cuales sobrepasan los límites de la asignatura, e integran las influencias en la formación de las personas desde la institución escolar. Además se considera incorrecto comenzar a definir un término utilizando su propia conceptualización.

Por su parte, estos autores, hacen sus análisis a partir de la formación de los estudiantes y plantean que todos los elementos mencionados se convierten en un proceso único, íntegro y totalizador. De hecho, se trata de complejos fenómenos pedagógicos que pueden reflejarse más integralmente mediante la definición de proceso pedagógico.

Es decir, que en este proceso se incluyen los objetivos sociales y las condiciones en que tiene lugar, así como las relaciones que se establecen. Se cumple entonces el principio de la unidad dialéctica entre instrucción y educación, tanto en la institución educacional como fuera de estos contextos.

El comandante Fidel manifestó reiteradamente que educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita.(Castro Ruz, F. 1978)

Es así que suele identificarse el proceso pedagógico como educativo o formativo desde la perspectiva de la educación, en su sentido más amplio. Las definiciones en torno al proceso pedagógico revelan que este abarca los fenómenos de la educación y la enseñanza, además de la instrucción y el aprendizaje, en estrecha interconexión entre ellos; lo cual implica un conjunto de actividades complejas en el que intervienen estudiantes, profesores, ejecutivos y directivos.

Neuner (1975) define el proceso pedagógico como: “los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo”.

En esta definición pueden identificarse como rasgos distintivos los siguientes:

- Parte de la interrelación entre las categorías (instrucción, educación, enseñanza y aprendizaje).
- Se orienta hacia la formación de la personalidad como un todo, teniendo en cuenta su sistema inductor (esfera motivacional, afectiva y volitiva) y el sistema ejecutor (esfera cognitiva, instrumental y metacognitiva).
- Otorga un lugar predominante a la comunicación y la actividad entre educador y educando en la dirección de la formación de la personalidad.



- Constituye el término genérico mediante el cual se puede hacer referencia a los procesos de enseñanza, educación, instrucción, docente-educativo, y de enseñanza-aprendizaje, que tienen lugar en la institución escolar.
- Se analiza desde una concepción amplia, respetando las condiciones socioeconómicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación.
- Reconoce el papel autotransformador del sujeto de la educación y su estimulación.
- Concibe la escuela como un sistema abierto, pero no el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad.

La unidad entre las categorías deviene uno de los principios fundamentales de la pedagogía, el cual implica garantizar el proceso pedagógico integral: la unidad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes y rasgos morales y del carácter.

Adentrarse en la esencia del proceso pedagógico, implica tener claridad de los rasgos y componentes que lo caracterizan y la sistematicidad y secuencia con que interactúan en función de los objetivos que se persiguen. Todo proceso pedagógico transcurre por etapas lo que implica tener en cuenta los cambios y transformaciones que ocurren entre sus relaciones.

El carácter dialéctico está condicionado históricamente. El proceso pedagógico transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente, docente y estudiante.

Según Ana María se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad. (González Soca, A. M. 2002:3)

En otro orden de ideas plantea que es aquel proceso docente educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida" (González Soca, A. M. 2002:167).

La práctica histórico-social ha demostrado que la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad, se produce, fundamentalmente, en el objeto: proceso docente-educativo.

Ese objeto puede ser estudiado por varias ciencias, sin embargo, hay una que lo hace atendiendo al problema denominado encargo social: es decir, la sociedad le plantea a la escuela, como función, la formación de un egresado que reúna determinadas cualidades que le permita enfrentarse a un conjunto de situaciones, que se modifican por la acción del mismo egresado, apoyándose en las ciencias o ramas del saber que haya dominado en dicho proceso.

Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social. Antes de continuar avanzando en este estudio se debe dejar claro qué es un proceso. De la literatura se puede conocer que un proceso es una sucesión de estados de un objeto determinado.

El proceso docente-educativo, como proceso formativo que es, posee, al igual que éste, las tres dimensiones y funciones que anteriormente se explicaron: la instructiva, educativa y desarrolladora.

La interpretación de las dimensiones es la siguiente: es un solo proceso, el proceso docente-educativo, pero, en correspondencia con la función que posee, se proyecta en tres procesos distintos, los cuales se ejecutan a la vez, interactuando e influyéndose mutuamente, no de una manera lineal y directa, sino dialéctica, resulta un solo proceso integrador, globalizado, que es el proceso docente-educativo.

Para poder explicar profundamente el proceso docente-educativo se requiere no sólo de esa caracterización holística, mediante sus dimensiones y funciones, se hace necesario, además, un análisis de ese objeto, para encontrar dentro de sí mismo sus elementos constituyentes, consciente que a toda función le corresponde una estructura.

Surge como tal el proceso docente-educativo para satisfacer una necesidad social, un encargo social, un problema, es decir, la necesidad de la preparación de los ciudadanos de un país, de las nuevas generaciones, que es sin dudas, de naturaleza social. Es la

integración, la sistematización, de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados.

Este tiene su esencia en las leyes estudiadas e implica que en la didáctica, ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del proceso docente educativo.

Se puede también hacer una definición analítica: el proceso docente educativo es aquel proceso que, como resultado de las relaciones didácticas que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la educación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo con vistas a la solución del problema social.

El encargo social; mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo; a través de la participación activa y consciente de los estudiantes; planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles; con ayuda de ciertos objetos; a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias; y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad, que constituyen su esencia.

El objetivo del proceso docente educativo es la formación de profesionales capaces de resolver los problemas propios de su puesto de trabajo, una vez egresado, de forma creadora; o sea, formar un individuo que sea capaz de proyectarse en su actividad profesional, que contribuya fehacientemente en la búsqueda de la calidad en la producción, los servicios y en la vida de la sociedad, desde las posiciones y puntos de vista más progresistas de ésta.

Por lo que en este proceso la Pedagogía es un eslabón fundamental para su desarrollo ya que es una ciencia y como tal tiene su especificidad y su correspondiente objeto de estudio que es la educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido. Estudia, entre otras, las leyes de la dirección del proceso pedagógico, determina los fundamentos del contenido y de los métodos de la educación, la enseñanza y la instrucción.

Por tanto la educación es el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. La enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, por lo tanto, la actividad del profesor (enseñar) y la del estudiante (aprender), y es por ello que se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso docente-educativo o simplemente proceso docente.

Esa relación entre la sociedad y el proceso docente-educativo, tiene una racionalidad dialéctica; que se concreta, en un lenguaje pedagógico, entre el encargo social y el componente que el proceso docente-educativo manifiesta, como un todo, para resolver ese problema: el objetivo.

El objetivo es la aspiración, el propósito que la institución docente se propone alcanzar en los estudiantes, en el aprendizaje, en la educación de los ciudadanos que en ella se forman; que expresa, de ese modo, la propiedad integradora, sistematizadora, del proceso docente-educativo en su totalidad.

La tarea fundamental del proceso docente-educativo consiste en estructurar y relacionar los elementos componentes del proceso docente-educativo para lograr el objetivo y resolver el problema de formar a los ciudadanos en correspondencia con las mejores virtudes y valores de la correspondiente sociedad.

La voluntad consciente de los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo se adecua a los motivos que se generan, en aras de satisfacer las necesidades sociales, de la formación ciudadana y que el estudiante hace suyo inmerso en la problemática social.

Esta interacción no es espontánea ni anárquica, sino que se basa en un conjunto de leyes y principios que establece la teoría de la enseñanza o didáctica y que tiene su base o fundamento en la teoría del conocimiento o gnoseología.

El proceso docente-educativo se concreta en la instrucción que expresa el resultado de la interacción profesor/estudiante en cuanto a la asimilación de los sistemas de conocimientos y habilidades, así como su capacidad de aplicarlos de forma creadora; y al desarrollo integral y armónico del estudiante.

En tal sentido modela su personalidad y le posibilita el desarrollo de nuevos modos de actuación que le permiten cumplir exitosamente sus funciones sociales. Este proceso hay que analizarlo en sistema, evaluar sus componentes: el curricular, el comunitario y el laboral; las funciones de cada uno; sus interrelaciones e interdependencias; las entradas y salidas y su mecanismo autorregulador.

El para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico; unidad de la cual depende la respuesta que la Educación Politécnica a las exigencias de la sociedad.

En la educación Técnica y Profesional, los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora, puesto que son extrapolados de las funciones, tareas y actividades que los profesionales desarrollan en la práctica en que se desempeñan.

Es por ello el mecanismo regulador del sistema y el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso docente-educativo. La eficiencia de dicho proceso se expresa en graduados capaces de cumplir con la máxima calidad el encargo que le plantea la sociedad.

En los últimos quinquenios los distintos niveles educativos en Cuba y en especial en la Educación Técnica y Profesional, han ido redefiniendo sus objetivos, vinculándose con la identificación y la solución de los problemas de la educación; cuyo compromiso institucional con la sociedad se materializa en su integración con los servicios: objetivos filosófico y político.

Las escuelas politécnicas centran su proceso docente-educativo en una conceptualización curricular, que se materializa en sus propios servicios basándolo en el principio de estudio-trabajo, que vincula la escuela con la vida, y se concreta a través de las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

Esta educación en el trabajo se desarrolla en el marco organizacional de la integración docente, laboral e investigativa, que privilegia cada vez más el vínculo de la teoría con la práctica y el trabajo grupal, que potencia el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutoria individual y colectiva de forma multiprofesional e interdisciplinaria.

El proceso docente-educativo, a su vez, estructura y organiza la participación activa de los profesores y estudiantes en el trabajo en los servicios, que permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso; perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético-morales en íntima interrelación con la comunidad: objetivos profesionales, sociales y productivos.

Es tema inagotable para el adecuado desempeño de la enseñanza Técnica y Profesional, de su proceso docente educativo con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conformen correctos modos de actuación profesional, como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

Reforzar y perfeccionar el trabajo formativo, dirigido a la planificación de actividades relacionadas con el proceso curricular, tiene que encontrarse indisolublemente ligado a la investigación.

En el proceso docente-educativo existe una secuencia de actividades sistemáticas e interrelacionadas del profesor con los estudiantes, encaminadas a la asimilación sólida y consciente de un sistema esencial de conocimientos y habilidades, así como a la formación integral de la personalidad del estudiante.

La enseñanza en general y cada disciplina en particular, debe ser capaz de reflejar en términos y conceptos propios de la didáctica, las habilidades y tipos de procesos psíquicos que contribuyen al logro de la formación de las nuevas generaciones.

Estos elementos establecen una relación lógica de sistema, donde el objetivo ocupa el lugar principal, pues expresa la transformación planificada que se desea lograr en el educando, en función de la imagen del profesional o especialista, y por lo tanto, determina la base concreta que debe ser objeto de asimilación.

El valor del trabajo docente educativo, como alternativa para elevar su calidad, ha sido reconocido desde los inicios fundacionales de las escuelas Técnicas por ello desde ese entonces se ha venido trabajando por lograr la excelencia en el trabajo de dirección y control de todo ese proceso en el ámbito educacional, consecuentes con las actuales transformaciones suscitadas en la enseñanza Técnica y Profesional ante los numerosos y profundos cambios en su trabajo educativo.

Una vez establecido un tipo de carrera con su proceso docente educativo, a nivel social, se hace necesario su diseño, es decir, elaborar su currículum, que son los documentos que recogen todo el diseño de la carrera, desde su totalidad, hasta la clase. Dentro de los documentos del currículum está el plan de estudio en el cual se diseñan las características más importantes del proceso docente-educativo al nivel de especialidad.

Cuando se dice las características se refiere tanto a los componentes, así como a las leyes que rigen el movimiento, el comportamiento de ese proceso; y a los eslabones de su desarrollo. Es decir, se diseña todo el proceso con todos sus atributos estudiados.

El plan de estudio debe recoger la historia y tradiciones pedagógicas de más calidad que en esa carrera o proceso docente educativo escolar existan, debidamente valoradas, e incorporadas al nuevo diseño.

Materializar el modelo del profesional en el contenido y en consecuencia en las formas de organización y dirección del proceso docente-educativo constituye un problema pedagógico esencial en la Educación Técnica y Profesional. El contenido de la enseñanza se concreta fundamentalmente en el plan de estudio, los programas analíticos, los libros de texto y en otros materiales de carácter docente.

El plan de estudio es el documento rector del proceso docente educativo, en el cual se establece la dirección general, las asignaturas y la duración del tiempo en la preparación de los estudiantes; se puede decir que es la estrategia de la preparación del profesional.

Después del plan de estudio de la carrera y el proceso docente educativo el programa de la disciplina es el documento más importante que refleja las características que constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales que se deben lograr, de los contenidos esenciales que procede asimilar, de los métodos y medios de enseñanza y de los aspectos organizativos de dicha disciplina.

Así que los conceptos, las leyes, las teorías, no son más que generalizaciones en el plano subjetivo, de la realidad, en una relación objetiva-subjetiva, como consecuencia del vínculo entre el hombre y el medio. Se puede decir que los conceptos, que los conocimientos, expresan una dialéctica objetiva-subjetiva. Igual pudiéramos decir con el valor.

El objetivo recoge las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar en el estudiante y para esto es necesario precisar para cada elemento del contenido su valor propio, vinculado al objetivo a alcanzar.

Durante la organización del proceso docente educativo es necesario establecer los rasgos más generales y esenciales que deben caracterizar a los egresados del nivel o tipo del proceso educacional, aquellos dirigidos a conformar los aspectos más trascendentes de la formación del hombre para la vida: los objetivos formativos.

Los objetivos formativos son la aspiración más trascendente. Es lo que se aspira a formar en cuanto a las convicciones, actitudes, sentimiento, carácter y cualidades valiosas de la personalidad. Sin embargo ese objetivo formativo se alcanza por medio, y a la vez junto con lo instructivo y lo desarrollador.

El proceso docente educativo se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelacionan la acción de los educadores y los educandos y está encaminado a la formación y el desarrollo del colectivo, así como a la de cada uno de sus miembros individualmente. (Baxter Pérez, E. 2002: 143).

La esencia del proceso docente educativo tiene como fin la formación de la concepción dialéctico-materialista del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en convicciones morales y motivos de conducta. Los conocimientos deben apoyarse en la práctica de la actividad social del educando. Este aprende a actuar de acuerdo con los intereses del colectivo y se propone como meta los objetivos de la sociedad.

El proceso docente educativo está dirigido hacia el futuro, por lo que las tareas y el contenido de estas tienen que proyectarse sobre la base de la determinación de



objetivos que estén en concordancia con las tendencias del desarrollo social, de forma tal que cada generación sea capaz de aventajar el nivel de desarrollo alcanzado de la etapa en que vive.

Como se puede apreciar dentro del proceso docente educativo ocupa un lugar fundamental el desarrollo de la motivación pues de ella depende en gran medida el éxito que pudiera tenerse en cualquier empeño formativo del hombre.

## **1.2 La educación en valores. Aproximación a su estudio.**

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio a fin de que parta de la formación de la personalidad, en la cual intervienen diferentes factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Una necesidad para el éxito de esta prioridad, es la unidad de pensamiento como premisa del módulo de acción. Resulta necesario que se profundice en las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando una comunicación clara entre todos.

Al alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios lo que se hace imprescindible, realizar actividades adecuadas, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión, entre las que significan:

- Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que se realizan.
- Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de educación en valores o antivalores.
- Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando.
- Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.

- Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.
- Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la educación en los valores, es necesario formar en los estudiantes la habilidad, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

En tal sentido Fabelo hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se puede exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujeto distinto, y aún más si se trata de niños y adolescentes" (1995, 28).

En este mismo orden de ideas Fernando González Rey afirmó: "...los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores" (1996, 46).

Al respecto el comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló que: "...es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo" (1997, s/n).

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano, la concatenación e importancia de la educación en valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar

sobre el tema, la pedagogía debe profundizar aún más en estos aspectos y los profesores, los encargados de ello.

Por eso se considera oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática, para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre.

A la sociedad le interesa potenciar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana que refleje cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses sociales.

Los valores son el resultado de la relación sujeto objeto, de una relación entre el individuo y su medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres, por tanto, los movimientos que se producen en la sociedad como cambios sociales en todos los sentidos.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el profesor en la preparación de sus estudiantes y en la educación en valores como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes. El componente cognoscitivo, resulta necesario trabajarlo con lo afectivo ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor.

La definición valor dada por Edgar Romero (1999): “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar del hombre” (Romero: 1999; 31).

Teniendo en cuenta esta definición dada por Edgar Romero en el proceso de educación en valores, el tratamiento a la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada individuo.

Al respecto expresa González Maura: “en el ámbito de la educación cubana se ha proclamado insistentemente la necesidad de reforzar en su labor educativa la educación y desarrollo de valores en todos los niveles de enseñanza. Este objetivo constituye uno de los más complejos problemas pedagógicos que enfrentan los docentes en la actualidad, pues es necesario partir de un análisis integrador, que se

apoye en aspectos psicológicos, pedagógicos y filosóficos de la naturaleza del valor en su función reguladora de la acción humana” (González, 2000: 74).

Resulta interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la educación en valores. M. Martínez plantea que “educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar”. (Martínez, 2001; 93).

Ambos autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida. Cuestión que se comparte en la presente investigación.

En el presente trabajo se comparte el criterio de Martínez, quien considera ***"la educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente"*** (Martínez, 2001; 23).

Por considerar la educación en valores como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación.

Según Gilberto García Batista “tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo y la sociedad en general” (2002; 199).

Los valores no existen como abstracciones fuera del individuo, quien en su condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión.

La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y afectivo, unidad que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellas.

Solo mediante la expresión personal auténtica pueden educarse valores en las distintas esferas en las que el individuo expresa su condición social. La educación en valores es un complicado proceso íntimo, personal, que no puede ser impulsado por fuerzas externas que exijan respuestas inmediatas a nivel conductual.

Constituye entonces un desafío para la sociedad cubana desentrañar las complejas circunstancias actuales y encontrar camino que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos y jerarquía de manera tal que no se pongan en riesgo lo más altamente apreciado y conquistado por el proceso revolucionario cubano.

En relación con el concepto de valores se han expresado desde la antigüedad hasta el presente numerosos autores, aunque en sentido general todos han coincidido en señalar que los valores como determinadas maneras de apreciar y reflejar en la conciencia, ciertas cosas importantes en la vida, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

En el acto de inicio del curso escolar del 1 de septiembre de 1997 el comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló que: “Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales”.

La moral existe también en términos de los valores que una persona ha adquirido de su entorno social. Así se dice, que un individuo posee valores cuando en su proceder moral efectivo obra, de acuerdo con esos valores específicos, asimilados de su medio social.

Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros.

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Después de realizar las consultas bibliográficas y respetar los criterios de diferentes especialistas, la autora de esta investigación se adscribe al concepto de valor dado por Esther Baxter Pérez señaló "...el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar" (Baxter, 2002: 193).

Autores consultados por la autora tienden a utilizar como sinónimos educación y formación; en esta tesis se coincide con lo planteado por Baxter, de que la formación es el producto o resultado de la educación recibida. En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

Ésta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la educación de las nuevas generaciones y que respondan a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la instrucción y a su vez un proceso básico para elevar la calidad de los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que los valores son "una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". E. Baxter (2003; 9).

Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad.

Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de “...**tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida**” (Fabelo, 2003: 50).

Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. en dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53).

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente, elevan a la persona y su espiritualidad y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto. No se reducen solo, a su dimensión moral, pues se presentan también como valores estéticos, jurídicos, religiosos, epistémicos.

Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un proceso social, donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción, que van moldeando el sistema de valores desde el momento que se nace, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela, los amigos.

Los valores son horizontes de significados, o puntos de referencia que dan sentido a nuestras acciones, y existencia.

El valor es también un bien social, material, moral, religioso, y de otra índole de expresión, que una sociedad, una clase social, etc., consideran digno de imitación; o de convertirse en modelo de actuación.

En la provincia de Sancti Spíritus, también se han destacado profesores que estudian la educación en valores entre ellos se encuentran: Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Antonio Hernández Alegría (2013-2014), entre otros.

Como se aprecia, estos pedagogos y personalidades le dan gran importancia estratégica para el futuro de la Revolución, y la formación de una cultura general integral; y contribuye decididamente a cumplir las principales tareas que el Partido le encarga a la escuela cubana en la educación de la nuevas generaciones.

En este orden de ideas la educación en valores en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional resulta una tarea compleja. En ellos se sustenta la base política, ideológica, jurídica, legal, y ética de los recursos humanos y son la garantía de un ejercicio profesional de calidad en el sector de la educación. Esta encomienda constituye el núcleo fundamental de la misión de la Educación cubana: educar a los futuros profesionales en principios que lo lleven a ejercer con solidaridad,



responsabilidad, honestidad, lealtad, colectivismo y justicia su desempeño laboral futuro.

En las instituciones formadoras de profesionales de la producción tiene una trascendental importancia la educación en valores; ha sido objeto de atención de profesores y pensadores de todos los tiempos, no se concibe un proceso educativo únicamente en la adquisición de conocimientos, es fundamental la educación en valores.

A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo preocupante la educación técnica profesional, donde se han constatado insuficiencias en la educación en valores, con énfasis en el valor de la responsabilidad, en el cual los adolescentes se encuentran en una nueva situación educativa; además, estudios realizados revelan que la mayoría de los estudiantes entran a esta enseñanza con diferentes orientaciones motivacionales y carentes de intereses estables.

En este sentido la educación superior debe formar recursos humanos altamente calificados capaces de insertarse en su tiempo. Pero esta misión será incompleta e insuficiente si dichos profesionales no son dotados con principios y valores éticos y morales que les permitan asumir un compromiso social real y consecuente para enfrentar los problemas globales de su momento, dando respuesta a las demandas sociales imperantes.

La Educación Técnica ha sido, desde sus orígenes, la encargada de formar profesionales y especialistas en diversas áreas de la producción, y hoy debería ser también la encargada de la educación de auténticos ciudadanos, responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les rodea.

El problema de la educación en valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

El lograr que los estudiantes de las diferentes carreras de la Educación Técnica y Profesional desde sus primeras experiencias prácticas asuman una actitud responsable, les beneficien siempre ilimitadamente y se comporten con la justicia de que son acreedores todos ellos, es expresión de una conducta solidaria y responsable, exenta de toda maleficencia, y por supuesto de una actuación ética con una elevada profesionalidad cimentada en su preparación científico-técnica.

Estos comportamientos hay que inocularlos, enaltecerlos y controlarlos en todas las disciplinas o asignaturas de las especialidades técnicas, hay que asumirlos como un objetivo educativo relevante e imprescindible a lograr durante el desarrollo de todas las actividades académicas curriculares, extracurriculares y sociales.

En las Escuela Politécnicas se realiza un trabajo de caracterización, a todos los estudiantes al ingresar a sus diferentes carreras. Esta caracterización permite planificar el trabajo pedagógico y trazar los planes de trabajo educativo con acciones destinadas a erradicar los problemas detectados.

Los profesores de la Educación Técnica y Profesional están en la obligación de analizar los valores que los adolescentes identifican como necesarios para su desempeño profesional, teniendo en cuenta los que ya tienen incorporados en su actuación.

La educación en valores de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional constituye una respuesta científica y efectiva a la necesidad del mejoramiento profesional y humano que requiere la sociedad cubana actual y permite egresar un Técnico medio en Construcción Civil más preparado para enfrentarse a los adelantos de la ciencia y la técnica, y garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

Los docentes tienen una enorme responsabilidad en la educación en valores que es aún mayor para las escuelas de Educación Técnica y Profesional, sus profesores y sus estudiantes deben realizar un esfuerzo sin precedentes para despojarse de paradigmas del presente y del pasado, pues de que lo logren dependerá en buena parte que la construcción civil continúe existiendo como profesión, preservando lo que tiene de ciencia, y tal vez, aumentando lo que tiene de arte.

En el Técnico Medio en Construcción Civil en los programas de estudios se hacen referencias teóricas a la educación en valores, existiendo un programa director con este propósito.

¿Qué es el valor y cómo se expresa en el objetivo y el contenido del proceso docente-educativo? Lo que existe en la realidad son las cosas y hombres que se vinculan con esas cosas. El concepto, el conocimiento es el resultado de las relaciones del hombre al transformar el mundo para satisfacer sus necesidades y consecuentemente conocerlo como resultado de esa misma transformación.

Los valores aparecen en la literatura a través de una extraordinaria variedad de definiciones en la que se revela la argumentación de las ciencias sociales, sin embargo, esta investigación se enmarcara en el concepto y el modo de actuación del valor responsabilidad que aborda El Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana y que se expone a continuación:

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

### **Principales manifestaciones:**

- Conocer sus deberes y actuar con disciplina, orden, exigencia y eficiencia en las tareas que le corresponden.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas.
- Ser exigente con el cumplimiento de la responsabilidad colectiva, tanto como de la individual, en los ámbitos social, laboral y familiar.
- Conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Expresar sus criterios en la forma y el lugar adecuado, respetando la discreción en las informaciones compartimentadas.

- Ser fidedignos ante las informaciones a ofrecer bajo su responsabilidad sobre los resultados del trabajo.
- Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito laboral y familiar.
- Cuidar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural de la Nación.

En Cuba el problema de la educación en valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona, (1849-1933) Alfredo Aguayo, (1866-1948), entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permitió determinar sus principales criterios con respecto a la educación en valores desde la escuela.

- La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la educación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad y la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó **“La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”** (Luz, 1950: 442).

Esta concepción acerca de la educación en valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el *Ismaelillo*, portador de un verdadero código de

valores; las *Cartas a María Mantilla*, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y *La Edad de Oro*, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de educación en valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó **“... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”** (Martí, 1964: 375).

**“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”** (Martí, 1961: 228).

- El rol insustituible del maestro en la educación en valores.

En esta dirección José de la Luz y Caballero señalaba **“Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo.* (...) El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”** (Luz, s/f: 32).

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: **“...no basta que sean meros trasmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza”** (Varona, s/f: 131).

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: **“De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro”** (Aguayo, 1919: 465).

- Al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero planteó **“...Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad”** (Luz, s/f: 92-93).

- Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

Enrique José Varona planteó **“... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca”** (Varona, 1903:173).

- Educar la inteligencia como algo natural, en función del desarrollo de un sentido de la vida que se corresponda con el ideal social.

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: **“El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social”** (Aguayo, 1919: 9).

- Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar el estudiante como tarea esencial de la clase.

### **1.3 La enseñanza Técnica y profesional en Construcción Civil.**

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar.

Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de los estudiantes, personal de apoyo de la educación así como educadores y cuadros de dirección. Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico.

En los tiempos actuales, la vertiginosa rapidez de los cambios culturales, tecnológicos, sociales y productivos, implican la necesidad de frecuentes adaptaciones y readaptaciones de la actividad humana, social y educacional, en sus múltiples facetas, a las exigencias de la vida moderna.

La educación hay que abordarla desde posiciones históricas, en cada época la educación cumple funciones determinantes una de otras. Ya Fidel Castro se refirió a esta problemática cuando planteó "...la educación –según su principio- tiene que marchar acorde con los adelantos de la ciencia y la técnica, y los conocimientos se renuevan incesantemente; cada cierto número de años los conocimientos que ha atesorado la humanidad se duplican, la enseñanza tiene que estar a tono con esto...". (Castro F. 1981).

Es precisamente en este contexto de cambio que, en los últimos años se han intensificado los intentos de perfeccionar, estimular y acelerar la materialización de todas las potencialidades del sujeto, constituyendo el aprendizaje un aspecto esencial en este proceso.

El aprendizaje está asociado al crecimiento personal, el mismo se fundamenta en una concepción cultural general que integra las vías formales y no formales, considerando la

vida escolar como el centro de la acción educativa donde se combinan los contenidos del currículum con diferentes actividades extradocentes y extraescolares de interés para el escolar. Este crecimiento transcurre de diversas formas en dependencia del desarrollo que posea el sujeto de su capacidad de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela politécnica actual no se explota al máximo el potencial de desarrollo humano de los estudiantes, contradictoriamente en una época en que las exigencias sociales han aumentado y se requiere de una enseñanza individualizada que lleve a descubrir, crear y desarrollar capacidades para pensar, a fin de ponerlas en práctica en la futura vida laboral.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se define como el proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes, mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo. En opinión de la autora de esta investigación este proceso de enseñanza aprendizaje se logra dentro del proceso educativo y es fundamental para la educación del valor de la responsabilidad.

El proceso docente educativo constituye un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentarla con una actitud científica, personalizada y creadora. Se refiere a aquel proceso que mediante acciones y operaciones propicia que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores legados por la humanidad, así como experiencias creadoras, a través del contenido de la enseñanza en estrecho vínculo con las actividades docentes y extra docentes, para lograr profesionales integrales.

El aprendizaje es la actividad que ejecuta el estudiante en el proceso de formación y la enseñanza es la actividad que dirige el profesor para guiar el aprendizaje, donde ambos se interrelacionan.

Se debe conceptuar el aprendizaje humano como un proceso dialéctico, de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer y convivir, erigidos en la experiencia histórico-social, en el cual, como resultado de la actividad del individuo y



de la interacción con otras personas, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza. En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestros enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (2007) especialmente los cinco pilares: -La concepción de la Guerra de todo el Pueblo. -El concepto de Revolución, expuesto por Fidel. -La Batalla de Ideas. -La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales. -El combate en el frente económico.

Por tanto, toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico.

La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método.

Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad

independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas. En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda.

Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los estudiantes o personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros Estudiantes, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

A partir del perfeccionamiento del subsistema de la Educación Técnica y Profesional de la integración del estudio con el trabajo asume un papel fundamental, lo que se materializa en el perfil ocupacional elaborado a partir de la precisión e integración de los problemas y las tareas profesionales que debe resolver el egresado combinando su realización en las áreas de los centros docentes como en los laborales (práctica de la especialidad) y la concentrada en los centros de producción, como practicas conclusivas del plan de estudio, a esta modalidad se le denomina practica pre profesional.

La Educación media superior es todo aquel programa de aprendizaje organizado y desarrollado para dar una respuesta apropiada a las necesidades de la sociedad, normalmente estos comienzan a compatibilizar el estudio con otras responsabilidades familiares y sociales; aportan una enorme diversidad de experiencias a sus estudios y estudian con creciente grado de independencia y conciencia.

La Educación Media Superior es un término que adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje en cada territorio, las necesidades locales, fuera del territorio y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

El convulso período que abarca el último siglo de la existencia de la humanidad, se ha caracterizado por la caducidad y crisis de muchos de los valores (morales, estéticos, religiosos, políticos, etc.) que se consideraban eternos e inamovibles en épocas anteriores.

Esto ha estado condicionado por la presencia de problemas reales y cotidianos con que ha tenido que enfrentarse la sociedad, y que han generado el surgimiento de nuevos valores y la conformación de sistemas de valores opuestos que se contraponen, incluso, en el plano internacional.

En la medida en que la propia dinámica del desarrollo social generó la aparición del pensamiento axiológico, en el pensamiento Técnico se hace cada vez más necesaria una interpretación axiológica de las cuestiones abordadas en este, así como de las respuestas dadas a los problemas generados en la sociedad.

### **Acerca de la Educación Técnica y Profesional**

Constituye una de las prioridades de esta Educación realizar y evaluar trimestralmente con los metodólogos, directores y docentes, el análisis y discusión del Reglamento Ramal de la Disciplina del Trabajo en la Actividad Educacional y del Código de Ética Pedagógica.

De manera particular en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites se incorporan los aspectos éticos que caracterizaron o caracterizan a nuestros héroes y paradigmas. Se incluyen en los actos políticos, sociedades científicas estudiantiles, asambleas de grupo y espacios de debate, el reconocimiento a pedagogos que han desarrollado su actividad educacional en el territorio, tanto en la formación de las nuevas generaciones, como en la formación del personal docente

Por otra parte, se desarrollan 10 minutos diarios, al inicio de la sesión de clases para el análisis de la actualidad nacional e internacional, propiciando el desarrollo de debates y la defensa de juicios de valor, se responsabilizan a cada uno de los estudiantes en cada grupo FEEM con tareas concretas, que permitan medir su grado de responsabilidad individual y el análisis en el colectivo estudiantil en las asambleas mensuales.

Además se evalúan de forma sistemática y diaria los resultados alcanzados por cada estudiante del grupo al que se le hayan asignado tareas, para ir diagnosticando y retroalimentando de forma tal que la valoración mensual sea objetiva. Se sistematiza el desarrollo de actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de contenido educativo vinculadas a las mejores tradiciones y manifestaciones culturales y a la identidad de nuestro pueblo, de manera que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Es oportuno destacar que se realizan actos de reconocimiento ante las organizaciones de su comunidad y se establecen los compromisos de estudiantes, padres y docentes para la realización de la guardia para proteger cada local y recurso durante las 24 horas del día, todos los días del año.

También se transmiten a los estudiantes conocimientos sobre las actividades que realizan, de la producción y del destino del resultado del trabajo. Se enfatiza en lograr en los educandos la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.

Se destaca el interés por propiciar la participación de los estudiantes y sus organizaciones en la elaboración de los planes de producción y servicios y de su compromiso colectivo e individual en el cumplimiento de las tareas encomendadas. Vincular la escuela con los centros de producción garantizando la participación de los estudiantes y docentes en sus asambleas de producción y de su economía, como contribución a la formación de conciencia de por qué y para quienes trabajan, y lo que ello significa ante el bloqueo y la guerra económica.

Organizan la vinculación de los estudiantes al trabajo como parte esencial del proceso docente educativo, en correspondencia con la modalidad, frecuencias, planes y programas previstos en los calendarios para cada tipo de educación.

Realizan debates a partir de conferencias impartidas por personalidades de la política, la ciencia, la economía, la cultura. Cada estudiante entregará mensualmente por escrito un artículo que refleje su valoración sobre la información recibida.

Se debate sobre el compromiso como joven revolucionario cubano a través de los temas del Programa de Preparación Político-Ideológica. Intercambio con personalidades de la cultura y el deporte, científicos, obreros destacados

Muestran interés por garantizar la incorporación de los estudiantes de tercer año a las obras de ingeniería, arquitectura, centros de producción y a los programas de construcción de viviendas, priorizando las destinadas al sector educacional que se ejecutan en el territorio en que están enmarcados los centros, ajustándose a la concepción de Empresas de Construcción, Institutos Politécnicos.

Ponen en práctica un cronograma a nivel de centro, que inicia en septiembre con el análisis de cada una de las intervenciones del General de Ejército Raúl en las que se aborda el tema de los Politécnicos.

Discuten en plenaria el costo de cada uno de los insumos y recursos puestos en manos de los estudiantes y trabajadores del centro y establecen el compromiso del cuidado y conservación de estos recursos. Inician en el mes de septiembre las bases de datos requeridas por asignaturas para centros educacionales del territorio y entidades productivas o de servicios.

Incorporan a los estudiantes en proyectos de investigación que necesiten digitalización y que sean de interés de la Revolución o del sistema educacional, creando brigadas de trabajo que funcionen las 24 horas.

Logran la incorporación de todos los alumnos a las tareas que se ejecuten para el desarrollo económico y social en cada territorio. Desarrollan un sistema de actividades con los estudiantes en coordinación con la FEEM que propicia la incorporación de normas éticas y morales relacionadas con adecuadas formas de comunicación en cualquier contexto social, de comportamiento en medios de transporte, espectáculos públicos; culturales o deportivos, el cuidado del aspecto personal y vestuario, las normas de convivencia, la sexualidad responsable y la laboriosidad de los padres en la educación de sus hijos.

### **Conclusión del capítulo.**

De este modo la Educación Técnica y profesional realiza un arduo trabajo para el logro de la educación en valores de sus estudiantes, específicamente el valor de la responsabilidad, el cual se educa a partir del vínculo de la teoría con la práctica como principio pedagógico y martiano fundamental de este nivel.

## **CAPITULO 2: PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

En el presente capítulo se analizan los resultados que se obtuvieron al aplicar el diagnóstico, a partir de la utilización de diferentes métodos y técnicas; contiene, además, la fundamentación de la propuesta y la presentación de las actividades docentes para la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Técnico Medio en Construcción Civil.

### **2.1- Resultados del diagnóstico. Análisis.**

Para comenzar esta investigación se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron obtener los resultados de este trabajo.

La búsqueda estuvo centrada en un diagnóstico para constatar cómo se manifiesta la educación en valores, particularmente en la responsabilidad, por los estudiantes tomados como población a través del método de investigación científica.

La guía para el análisis de los documentos se utilizó con el objetivo de valorar diferentes reglamentos y normativas que rigen la educación en valores, así como las orientaciones para el cumplimiento de estos indicadores. (Anexo1).

En este análisis se revisaron las actividades para la educación en valores, el Plan de Estudio de la carrera de Técnico Medio en Construcción Civil y el Plan metodológico de la carrera, con el objetivo de analizar el tratamiento dado a la educación del valor de la responsabilidad.

En la revisión de documentos se tuvieron en cuenta las actividades para la educación en valores de la República de Cuba” donde se constató claramente como está definida la educación en valores en el sistema nacional de educación y la importancia de formar profesionales con alto nivel de conocimientos y dotados de valores éticos y morales para que sean capaces de desarrollar una vida profesional con responsabilidad y calidad en su desempeño así como la prestación de servicios en cualquier lugar que se les necesite dentro o fuera del país.

En la estrategia educativa del centro se pudo corroborar que está planificada la educación en valores, pero aún existen dificultades en este aspecto, ya que las actividades dirigidas a este trabajo son limitadas y poco creativas; además no se plasma un diagnóstico donde se defina exactamente cuáles son las carreras con mayor dificultad en este proceso socializador y educativo.

Fue analizado con detenimiento el Plan de estudio de la carrera de Técnico Medio en Construcción Civil. En él se encuentra el modelo del profesional, documento donde se habla de formar un profesional dotado de amplios conocimientos en cuanto a su profesión, pero la educación en valores se trata de forma limitada y superficial además prima la preocupación por el conocimiento del contenido de cada una de las asignaturas, sin prestar especial atención al trabajo educativo y a la educación en valores.

En la revisión del plan metodológico de la carrera, aunque existe una línea que responde a la educación en valores, algunas de las actividades planificadas que tienen que ver con esta temática, no están estructuradas coherentemente y por su cantidad, variedad y contenido se quedan muy por debajo de las necesidades actuales de los docentes para desarrollar una eficiente labor educativa.

Este método permitió constatar el poco aprovechamiento de las potencialidades de la educación en valores, específicamente de la Responsabilidad, que se ofrece desde los documentos rectores; así lo demuestra también el tratamiento del valor de la responsabilidad en la práctica de los servicios que deben realizar los estudiantes, la aplicación de métodos y procedimientos para desde los sistemas de conocimientos tratar la educación en valores específicamente.

Otro método aplicado fue la observación para constatar los modos de actuación de los estudiantes en las actividades y observar el desarrollo del valor de la responsabilidad (Anexo 2).

En cuanto a los resultados de la observación en la asistencia a las actividades se pudo comprobar que de 30 estudiantes 25 no asisten para un 86% y 5 participan en las mismas con un 14% y cuando lo hacen no son disciplinados.



En relación con la actitud ante el estudio se pudo comprobar que el 86% de los estudiantes o sea 25 muestran desinterés por el estudio, no asisten a los turnos de práctica laboral, por lo que las actividades que le son orientadas (tarea, trabajos prácticos, estudio independiente) no los motivan. Y 5 para un 14% presenta interés ante el estudio.

Con respecto a la participación de los estudiantes en los matutinos se pudo verificar que el 80% o sea 24 estudiantes asisten, pero existe muy poca participación en las actividades extracurriculares 4 para un 12%, así como en las jornadas científicas la participación de 2 con un 8%, con poco vínculo de la teoría con la práctica.

En cuanto a la disciplina se pudo observar que el 86% o sea 25 estudiantes mantienen mala actitud, y 4 para un 21% de regular y solo uno con un 3% son buenos.

En el cuidado del material de trabajo se pudo comprobar que el 80% o sea 24 estudiantes no lo cuidan, utilizándolos para otros fines, no los usan en la práctica, por lo que no pueden realizar correctamente los ensayos y muestras necesarias, solo 6 para el 20% es responsable por su cuidado.

Se pudo apreciar que la responsabilidad ante el estudio y el trabajo en las tareas que se le asignan es muy baja, el 80% o sea 24 estudiantes no tienen interés, solo 2 para un 8% es interesado ante las tareas que se les asignan, y 4 con el 12% lo realizan de forma regular.

La Encuesta permitió constatar en los estudiantes el conocimiento sobre los modos de actuación del valor de la responsabilidad. (Anexo 3). Se comprobó que el 60 % o sea 18 de los encuestados no domina el concepto del valor de la responsabilidad, al ser encuestados sobre los modos de actuación que permiten evaluar la existencia de los valores en los ciudadanos solo 9 para el 30% pudo plantear algunos elementos y 3 con el 10 % de los estudiantes encuestados no perciben la labor educativa desde las clases en función del fortalecimiento de los valores.

Con lo plasmado es evidente la necesidad de educar a los estudiantes en ese sentido, si se tiene presente que la educación en valores es una prioridad en la educación superior cubana contemporánea.

La instrumentación aplicada corroboró las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Experiencia de los profesores en la enseñanza para el tratamiento de la labor educativa con los estudiantes.
- La existencia de una asignatura que permite el vínculo de la teoría con la práctica.
- La existencia del laboratorio de trabajo.
- La existencia de las actividades educativa del Politécnico
- Experiencia de los profesores en la impartición de los programas académicos.

Debilidades:

- Existe deficiencia en el tratamiento de los valores en las diferentes actividades observadas durante la investigación.
- En los documentos revisados, propios de la institución, existe carencia de una estrategia para la educación en valores.
- Falta de creatividad en la enseñanza para tratar la educación en valores.
- Falta de puntualidad, asistencia, concentración y atención en las actividades organizadas por el centro, por parte de los estudiantes.
- Falta de exigencia en la asistencia, puntualidad y el estudio por parte de profesores y padres.
- Desconocimiento de los estudiantes del concepto del valor de la responsabilidad y sus modos de actuación.
- Ineficiente tratamiento de la Responsabilidad desde el proceso docente-educativo.

Para modelar la propuesta de solución del problema científico se procedió a conceptualizar la variable.

Variable operacional:

Nivel de educación del valor de la responsabilidad: es el resultado escalonado que alcanzan los estudiantes a partir de la apropiación de conocimiento, el vínculo afectivo y el adecuado comportamiento durante el proceso docente educativo que le permite una significación socialmente positiva de las actividades que realizan.

Se define la variable, la que se operacionaliza para su mejor comprensión en dimensiones y los indicadores que a continuación se presenta:

Dimensiones:

1. Cognitiva: apropiación de contenido relacionado con el valor de la responsabilidad.
2. Afectivo: vivencias de agrados, desagradados, satisfacción o no que se evidencien en los estudiantes ante las tareas a realizar.
3. Comportamental: manifestaciones prácticas de responsabilidad ante las tareas asignadas.

Indicadores:

1-Cognitivo.

.Dominio de la importancia de asistir con puntualidad a las actividades docentes y la práctica laboral.

.Dominio de los conceptos de valor dados por diferentes autores.

.Dominio del reglamento estudiantil.

2-Afectivo.

.Satisfacción por la realización de las actividades.

.Satisfacción por el cumplimiento de las tareas asignadas.

.Satisfacción por los resultados obtenidos.

### 3-Comportamental.

.Manifestación en la práctica laboral del cuidado del material de trabajo.

.Manifestación presencial en la realización de los ensayos a los materiales.

.Manifestación en las actividades laborales de compromiso ante ellas.

## **2.2. Presentación de la propuesta.**

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto se asumen los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto.

Por su parte Leontiev define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Leontiev, A. N. (1981: 223).

Además las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, al respecto Leontiev planteó "Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones" Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción Leontiev, A.N. (1981: 87).

Otra opinión acerca de actividad es "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo; en forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto". González Maura, V. (1995: 91)

Otros autores plantean que "[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva.

Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general González Soca, González S. (2002: 172).

Teniendo en cuenta el criterio de estos autores, se considera la actividad como el conjunto de acciones mediante las cuales el individuo; respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad para un fin determinado. En ella ocurre la interacción sujeto-objeto.

La interacción sujeto-objeto ocurre en forma de actividad, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, ya la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad.

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, etc., los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independientemente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios y principios, el estudiante los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

La actividad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad.

Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades. La actividad de la personalidad permite reconocer en las necesidades y los motivos el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades. Puede entenderse la necesidad, en sentido general, como un estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia.

Al analizar la actividad desde el punto de vista pedagógico hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad docente debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

En el Programa Director del Partido Comunista de Cuba se revela una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional:

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” Programa del Partido Comunista de Cuba, (2007:15).

Por tanto, estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas -concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones, por lo que se considera el trabajo se afilia a este criterio.

El proceso docente educativo desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los estudiantes y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

La participación de los estudiantes en las actividades docentes no puede ser un hecho fortuito, ni resultado solo de la espontaneidad. Para ello, es necesario planificar adecuadamente los horarios, la participación activa de todo el colectivo pedagógico y de la organización estudiantil y de masa, se hace énfasis en métodos de planificación correctos y adecuar las actividades a las condiciones concretas.

Las actividades docentes están encaminadas a contribuir a la educación intelectual, científico-técnica de los estudiantes, mediante la apropiación de sólidos conocimientos, de habilidades y hábitos que contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes. Estas actividades sirven de motivaciones para el cumplimiento de sus deberes con responsabilidad.

Se desarrollan los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales, amplia el horizonte de instrucción general y político-ideológica, se perfeccionan las actividades políticas-sociales; que influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes ya que promueven, conforman un conjunto de elementos cuyo centro es la escuela.

Todo lo expuesto se tuvo presente al elaborar las actividades para que contribuya a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Construcción Civil se diseñan con la siguiente estructura didáctica:

- ✚ Título.
- ✚ Acciones.
- ✚ Objetivo.
- ✚ Evaluación.
- ✚ Forma de proceder.

Se propone desarrollar las actividades docentes utilizando como clave el proceso docente educativo desde la práctica laboral como vía fundamental para trabajar de forma sistemática la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Construcción Civil, lo cual significa establecer los mecanismos necesarios para descubrir el potencial y desarrollar las capacidades, habilidades, valores y normas de estos estudiantes.

En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos.

- Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los estudiantes.
- Propiciar el desempeño en la participación de los estudiantes en la realización de la propuesta de forma independiente.
- Propiciar la relación estudiante – estudiante.
- Controlar el desarrollo potencial de la educación del valor de la responsabilidad.

Actividades docentes:

## **Actividad No 1: Controles Reglamentados**

### **Acción 1**

Control de la materia prima para la elaboración del hormigón hidráulico

Clase práctica.

### **Objetivo**

Demostrar los procedimientos a seguir para lograr el control de calidad de la materia prima a utilizar y los ensayos de laboratorio necesarios en la elaboración del hormigón hidráulico.

### **Evaluación**

Se seleccionarán dos equipos y se aplicará la coevaluación y finalmente se dará la calificación final.

### **Lugar**

Planta Productora de Hormigón UPI, Laboratorio Planta

### **Participantes**

30 Estudiantes

### **Responsable**

Yuleika Pérez Bernal

### **Medios**

Materia prima, equipos de laboratorio, normas técnicas.



## Forma de Proceder:

Docente	Alumno
<p>-Presenta la materia prima a utilizar.</p> <p>-Revisa la conformidad de la materia prima y realiza el ensayo de determinación del material más fino que el tamiz 0.074 mm (No 200) según la NC 182: 2002</p> <p>-Analiza los resultados del ensayo y verifica que se cumple con los parámetros reglamentados en la NC 251: 2005 Áridos para Hormigones Hidráulicos- Requisitos</p>	<p>- Con la ayuda del profesor conoce la materia prima a utilizar en la elaboración del hormigón hidráulico</p> <p>-Atiende, recibe, interioriza los pasos a realizar para utilizar la materia prima y con la ayuda del profesor realiza el ensayo según lo especificado en las normas técnicas.</p> <p>- Con la ayuda del profesor acepta ó rechaza la materia prima, mostrando interés por el correcto resultado del ensayo.</p>

### Actividad No 2: Calculo y aprendo.

#### Acción 2

Calculo del ensayo de humedad superficial

Clase práctica a escala de Laboratorio

#### Objetivo

1. Calcular la humedad superficial, según NC-184:2002 Arena. Determinación de la humedad superficial. Método de ensayo.

Evaluación: Práctica, individual (Autoevaluación)

#### Lugar

Laboratorios Materiales UPI

#### Participantes

30 Estudiantes

**Responsable**

Yuleika Pérez Bernal

**Medios**

Arena, equipos de laboratorio, normas técnicas.

**Forma de Proceder:**

<b>Docente</b>	<b>Alumno</b>
-Realiza el cálculo del ensayo según NC-184:2002	- Con la ayuda del profesor realiza el cálculo y analiza el resultado del ensayo.

**Actividad No 3: Calcula y aplica****Acción 3****Corrección a la dosificación de la mezcla de hormigón**

Clase práctica en la Industria

**Objetivo**

Calcular las correcciones necesarias a la dosificación a emplear teniendo en cuenta la humedad superficial.

**Evaluación**

Se aplica la heteroevaluación de forma oral.

**Lugar**

Centro de Producción de Hormigón hidráulico

**Participantes**

30 Estudiantes

## Responsable

Yuleika Pérez Bernal

## Medios

Planta productora de hormigón, materia prima, camiones hormigoneras

## Forma de Proceder:

Docente	Alumno
<ul style="list-style-type: none"><li>-Solicita la tabla de dosificación a emplear.</li> <li>-Determina si es necesario corregir el agua y los áridos.</li> <li>- Verifica que el aditivo a utilizar cumple los requisitos necesarios.</li> <li>-Corrige la dosificación a emplear a partir de los resultados obtenidos en la humedad superficial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Con la ayuda del profesor analiza la dosificación a emplear para elaborar el hormigón hidráulico, teniendo en cuenta la participación de todos.</li> <li>- Atiende, recibe, interioriza si es necesario realizar las correcciones del agua y los áridos.</li> <li>.- Selecciona unido al profesor si el aditivo está apto para ser utilizado en la elaboración del hormigón hidráulico.</li> <li>Aprende a corregir la dosificación después de los resultados obtenidos en la humedad superficial, realizando los cálculos necesarios.</li></ul>

## **Actividad No 4: Control del hormigón hidráulico.**

### **Acción 4**

Control de la mezcla fresca de hormigón

Realización de Taller

### **Objetivo**

Estimular el valor de la responsabilidad mediante la realización de la toma de muestra del hormigón hidráulico según la norma especificada.

### **Evaluación:**

Se aplicará la autoevaluación de forma oral.

### **Lugar**

Edificio No 2 La Cuchilla Circunvalante Sur (Programa de la Vivienda)

### **Participantes**

30 Estudiantes

### **Responsable**

Yuleika Pérez Bernal

### **Medios**

Probetas, cono de Abrams, regla, varilla, carretilla y herramientas.

### Forma de Proceder:

Docente	Alumno
<p>-Toma el asentamiento de la muestra mediante el cono de Abrams según NC 174:2002</p> <p>-Toma la muestra según especifican las normas. Según NC 167-2002-Hormigón Fresco.Toma Muestra</p> <p>-Explica la forma de colocar la muestra en las probetas, según NC 221-2002</p> <p>-Explica la forma de identificar la muestra según NC 221-2002</p> <p>- Explica el proceso de curado que debe tener la muestra .según NC 221-2002-</p>	<p>Con la ayuda del profesor aprende a tomar el asentamiento de la muestra mediante el cono de Abrams</p> <p>- Con la ayuda del profesor analiza la muestra según especifican las normas con disciplina y aplicando conocimientos adquiridos</p> <p>- Atiende, recibe, interioriza la forma de colocar la muestra en las probetas, según las normas técnicas. Aprende a identificar la muestra, demostrando interés y afecto ante la tarea.</p> <p>- Conoce con ayuda del profesor el proceso de curado y lo realiza con eficiencia</p>

Actividad # 5: Compruebo y aprendo

#### **Acción 5**

Control del hormigón endurecido

#### **Clase práctica**

#### **Objetivo**

Realizar el ensayo de rotura a compresión de las probetas de hormigón, de modo que se evidencie la responsabilidad en la labor realizada.

#### **Evaluación**

Se aplicará la autoevaluación de forma práctica.

**Lugar**

Laboratorios Materiales UPI

**Participantes**

30 Estudiantes

**Responsable**

Yuleika Pérez Bernal

**Medios**

Prensa de laboratorio, neoprem, normas técnicas.

**Forma de Proceder:**

Docente	Alumno
<p>-Demuestra los pasos a seguir para realizar el ensayo de rotura compresión.</p> <p>-Realiza el ensayo de rotura compresión según NC 244:2003 y registra los resultados obtenidos.</p>	<p>- Con la ayuda del profesor analiza los pasos a seguir para realizar el ensayo de rotura a compresión.</p> <p>- Atiende, recibe, interioriza cómo se realiza el ensayo de rotura a compresión y se registran los resultados obtenidos.</p>

**2.3 Evaluación de los resultados obtenidos en la implementación práctica.**

Control y evaluación de las variables.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca del valor de la responsabilidad en los estudiantes de Técnico Medio en Construcción Civil asumidos, se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable operacional: nivel de educación del valor de la responsabilidad.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de las actividades en la práctica educativa fue el pre-experimento pedagógico, durante los cursos del 2016-2017, en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti Spiritus.

El pre-experimento está orientado a comprobar la contribución de las actividades docentes en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos inicial y finalmente, después de aplicada.

Se desarrolló atendiendo a los tres momentos mencionados al inicio del presente capítulo, el cual permitió la evaluación del estado inicial del nivel de educación del valor de la responsabilidad (variable operacional), aplicando seguidamente las actividades docentes (variable propuesta) que se concreta durante su formación profesional, finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de su contribución.

### ***Preparación***

La preparación del pre-experimento se efectuó en septiembre del 2016, para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, análisis de documentos (Anexo 1), guía de observación (Anexo 2), guía de encuesta (Anexos 3), con la finalidad de determinar las características del nivel de educación del valor de la responsabilidad para el desempeño de la actividad profesional.

El diseño del pre-experimento seleccionado presenta determinados inconvenientes que no se deben obviar en su planificación, teniendo en cuenta sus características, por lo que se analizó que debía tomarse un grupo de medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas.

- Tener en cuenta la preparación de los profesores (a través de la auto-preparación fundamentalmente) y la utilización de los espacios que ofrece el sistema de trabajo para orientar la atención a los estudiantes.
- Mantener el mismo claustro durante el curso, siempre que sea posible, el cual evalúa sistemáticamente a sus estudiantes y en la entrega pedagógica expone los niveles alcanzados por estos de acuerdo con la propuesta. De no ser el mismo profesor, entonces garantizar un mínimo de cambios, así se evitaba que utilizar otro fuera causa de posibles variaciones.

- Las calificaciones tanto del pre-test como del post-test debían ser realizadas por las mismas personas y que estas no estuvieran directamente involucradas con la implementación de las actividades, así se evitaba la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.
- Las observaciones efectuadas a la práctica en los servicios se realizaron con las mismas características en cada caso, para evitar que se afectara el resultado de la investigación.
- Se revisaron las estrategias educativas para valorar la atención diferenciada que reciben y si se tiene en cuenta para la proyección del trabajo que se desarrolla.

Para medir el nivel de educación del valor de la responsabilidad, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luis Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la investigación educativa, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004), González (2006), Calderón (2007), y Robaina (2016).

La variable nivel de educación del valor de la responsabilidad es un indicador multidimensional, posee tres dimensiones (cognitiva, afectiva, y comportamental) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Es criterio de la autora que si después de aplicar las actividades en la práctica educativa, al comprobar los resultados, se **ascienden** dos valores en la escala ordinal, ocurre un cambio **muy significativo** y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio **significativo**.

Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable nivel de educación del valor de la responsabilidad lo que permitió que fuera evaluada utilizando la mencionada escala.



Según lo planteado al analizar los valores de la variable, teniendo en cuenta que posee tres dimensiones, son tríos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno, el segundo es el valor asignado a la dimensión dos; y el tercero es el valor asignado a la dimensión tres, entre los cuales no existe un orden natural.

La suma de los componentes de estos tríos ordenados puede tomar valores extremos 3 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 15 (todas las dimensiones evaluadas de cinco), de esta manera la suma de los componentes de los tríos pertenecen al intervalo (3; 15), para establecer un orden natural entre los tríos, según la escala ordinal de cinco valores (5,4,3,2,1) se realizó una partición del intervalo (3;15) en cinco sub-intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla.

<b>ESCALA ORDINAL</b>	<b>SUB-INTERVALOS</b>	<b>VALOR</b>
MUY ALTO (MA)	14-15	5
ALTO	12-13	4
MEDIO	9-11	3
BAJO	6-8	2
MUY BAJO ( MB)	3-5	1

Lo que permite que en la medición de la variable nivel de educación del valor de la responsabilidad no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1,3,), (1, 2,3,) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES INICIO			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II	III			
1	2	1	2	5	1	muy bajo
2	2	1	1	4	1	muy bajo
3	1	2	2	5	1	muy bajo

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES FINAL			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II	III			
1	4	4	4	12	4	alto
2	5	4	5	14	5	muy alto
3	5	4	4	13	4	alto

Para la medición de las dimensión se procede de forma similar a lo explicado, solo teniendo presente que poseen cinco indicadores. La suma de los componentes de los quintetos ordenados pueden tomar valores extremos 5 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 25 (todos los indicadores evaluados de 5). La suma de los componentes de los quintetos pertenece al intervalo (5; 25) como aparecen en la siguiente tabla.

<b>ESCALA ORDINAL</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>VALOR</b>
<b>MUY ALTO</b>	22 - 25	5
<b>ALTO</b>	19 - 21	4
<b>MEDIO</b>	15 - 18	3
<b>BAJO</b>	10 - 14	2
<b>MUY BAJO</b>	5 - 9	1

### ***Ejecución.***

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar el nivel de educación del valor de la responsabilidad de los estudiantes. Se aplicó una análisis de documentos (Anexo 1), guía de observación (Anexo 2), guía de encuesta (Anexos 3), con el objetivo de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos en el capítulo anterior, lo que permitió comprobar su nivel de educación antes y después de realizado el pre experimento.

En este sentido se precisaron las principales direcciones que como parte del trabajo investigativo era necesario abordar las cuales se relacionan con:

- Diagnóstico de la problemática de los valores en la carrera de Técnico Medio en Construcción Civil.
- Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con las actividades propuestas.
- Análisis de las posibles soluciones a los problemas de la educación en valores
- Nueva concepción didáctica para la incorporación de las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, con respecto a la educación en valores.

- Diagnóstico y evaluación del nivel de educación del valor de la responsabilidad de los estudiantes.
- En adecuación a sus condiciones cada uno de los componentes educativos de los estudiantes, se desarrollaron a partir de actividades, se utilizó su práctica, aprovechando las posibilidades que ofrece la aplicación del principio del vínculo de la teoría con la práctica declarado en el plan de estudios de los Técnicos Medios y presentado como una de las exigencias de las actividades.
- Se utilizaron las actividades diseñadas para contribuir a la educación del valor de la responsabilidad de los estudiantes, lo que permitió la vinculación sistemática de la teoría con la práctica y la reconstrucción permanente de sus representaciones subjetivas sobre su futura actividad profesional.

### **Análisis de los Pre Test.**

### **Análisis de documentos.**

Con el objetivo de determinar el estado inicial de nivel de educación del valor de la responsabilidad de los estudiantes se procedió a aplicar una guía para el análisis de documentos (Anexo 1) que permitiera evaluarlas y proyectar las actividades en función de su desarrollo posterior. Este fue aplicado en tres momentos fundamentales: después de focalizado el grupo, al concluir el primer semestre y en el segundo semestre, para de esta forma medir las transformaciones que se producían, así como la contribución de las actividades al objetivo propuesto.

### **CONSTATAción INICIAL**

Al aplicar la guía de análisis de documento a los estudiantes de la muestra seleccionada se tuvo en cuenta que sus indicadores representaran la esencia de la variable operacional. Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente.

## **Análisis por dimensiones.**

### **Guía de análisis de documento**

#### **Cognitiva.**

Se aplicó la guía de análisis de documento (anexo1) a los 30 estudiantes de la muestra, al efectuar el análisis se aprecia que 25 estudiantes poseen un nivel muy bajo de conocimientos de los valores, para un 86 % de la muestra y 5 poseen un nivel bajo, para un 14 %, lo que evidencia según lo establecido que el dominio de la teoría de la educación en valores, de los conceptos básicos, de sus tendencias más actuales y de los procesos que se dan en la escuela Técnica es nulo o muy pobre, poco dominio del valor de la responsabilidad.

#### **Afectiva**

En esta dimensión inicialmente 24 de los miembros de la muestra ubican en un nivel muy bajo lo que significa que un 80% presenta insatisfacción por la actividad que realiza, desagrado, desinterés , mientras 6 estudiantes presentan un nivel bajo para un 20%, esto significa, de manera general, la necesidad de incentivar sus deseos por la actividad laboral. Lo que demuestra dificultades en su motivación por la asistencia y puntualidad a la práctica, así como el cuidado de los materiales de construcción, en establecer relaciones respetuosas de cooperación, subordinación, coordinación con empatía y responsabilidad.

#### **Comportamental.**

En un inicio 25 de los miembros de la muestra tienen evaluada esta dimensión en un nivel muy bajo para un 86% y tres en un nivel bajo para un 14%, esto significa que aún existe necesidad de vincular más el estudio y el trabajo, y relacionarlo con la educación en valores que se propone que realice el estudiante del Técnico Medio en Construcción Civil como parte de su práctica laboral. Evidencia la necesidad de incorporar nuevos modos de actuación, ser más responsables ante las tareas, poseer control en el cumplimiento de las actividades y saber evaluar y utilizar la misma como estímulo ante el colectivo.

### **Constatación Intermedia.**

Siguiendo el principio del carácter sistémico de las actividades al culminar el tercer año se aplica de nuevo el cuestionario (anexo 3) y se realiza el mismo análisis del momento inicial.

### **Cognitiva.**

En un segundo momento o momento intermedio se aplicó nuevamente el cuestionario, al culminar el tercer año de su carrera (anexo 3) y se obtuvo que 15 estudiantes alcanzaron un nivel alto de conocimientos relacionados con la educación en valores, para un 50 % y 15 estudiantes poseen un nivel muy alto para un 50 % observando modificaciones significativas con relación al período anterior, por lo que se puede plantear que en lo relacionado con los conocimientos, los estudiantes dominan algunos conceptos básicos de los valores, así como las tendencias más actuales de los valores y en lo relacionado con la educación del valor de la responsabilidad y son flexibles ante los cambios.

### **Afectiva**

Al analizar esta dimensión, en un segundo momento se obtuvo que 12 de los miembros de la muestra poseían un nivel medio, para un 40 % y 18 un nivel alto para un 60 % (anexo 30), lo que indica que se han motivado por la labor que realizan, satisfacen sus expectativas como futuro Técnico Medio en Construcción Civil y establecen buenas relaciones en la actividad programadas.

### **Comportamental.**

Al efectuar el análisis de esta dimensión, según el cuestionario (anexo 3), aplicado a la muestra seleccionada, se obtuvo que 6 estudiantes tenían un nivel bajo para un 20 %, 18 de los miembros de la muestra un nivel medio para un 60 % y 6 estudiantes un nivel alto para un 20 %, lo que implica que actuaban con responsabilidad ante las tareas, presentaban control de las actividades, evaluaban, sabían organizar, planificar y aplicar sus conocimientos de valores siempre que les fue posible.

## **Análisis por dimensiones.**

### **Guía de observación**

#### **Cognitiva.**

Se les aplicó la Guía de observación(anexo 2) a los 30 estudiantes de la muestra y al analizar sus resultados por dimensiones, para determinar su incidencia en la variable, se obtuvo que en la dimensión cognitiva 18 estudiantes tenían un nivel muy bajo, para un 60 % de la muestra y 12 un nivel bajo, para un 40 %. Este análisis está dado por los resultados obtenidos que evidencian desconocimiento en los estudiantes acerca de la educación en valores y los procesos que se dan en el sector, así como de las tendencias más actuales del valor de la responsabilidad.

#### **Afectiva**

En esta dimensión inicialmente 6 estudiantes presentaban un nivel muy bajo, para un 14% y 24 se ubicaron en el nivel bajo para un 86 % de la muestra, esto manifiesta la necesidad de fortalecer su interés por la educación en valores, pues presentan dificultades en el cumplimiento de las actividades planificadas, que están estrechamente vinculadas a la educación del valor de la responsabilidad.

#### **Comportamental.**

En esta dimensión, inicialmente, de un total de 30 estudiantes, 24 se ubican en un nivel muy bajo para un 80 % y 6 en un nivel bajo para un 20 % (anexo 2). Evidentemente se necesitaba en su práctica en los servicios vincularlo cada vez más a la educación del valor de la responsabilidad pues les resulta difícil ver desde el laboratorio la realización de actividades con responsabilidad.

### **RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA PRÁCTICA LABORAL, AL INICIO.**

Se orientó al profesor observar su comportamiento en la práctica en los servicio y se les facilitó una guía de observación (anexo 2). Se realizaron tres observaciones, en tercer año, a cada uno de los miembros de la muestra y se analizaron los resultados aplicando

el procedimiento descrito en el epígrafe 3.1 para tres indicadores (en este caso los tres resultados de las guías) y los resultados por dimensiones son los siguientes.

### **Análisis por dimensiones.**

#### **Guía de encuesta (anexo 3)**

##### **Dimensión cognitiva.**

De los 30 estudiantes de la muestra 8 estudiantes presentan muy bajos resultados a causa del desconocimiento de la educación en valores, poca participación en las actividades junto al profesor y mala comunicación. Fueron evaluados de un nivel bajo de conocimientos 14 estudiantes, debido a la necesidad de ayuda para efectuar cada una de las actividades, de la dependencia constante del profesor o responsable para realizar las mismas, y 8 evaluados de nivel medio en la educación del valor de la responsabilidad, entre otros aspectos por tener algún conocimiento de los valores pero manifestarse cohibido ante la solución de problemas.

##### **Dimensión afectiva.**

En la muestra seleccionada 24 estudiantes obtuvieron un nivel medio y 6 un nivel alto de motivación lo que evidenció el interés que tienen por la educación del valor de la responsabilidad, su flexibilidad, buena comunicación y satisfacción.

##### **Dimensión Comportamental.**

En el análisis se apreció que 24 estudiantes tenían un nivel medio, actuaban en correspondencia con su responsabilidad como estudiantes de la carrera de Técnico Medio en Construcción Civil, se incorporaban a las actividades con el profesor de la practica en los servicio, aportaban ideas, criterios, evidenciándose creatividad en ellos, mientras 6 tenían un nivel bajo, pues presentaban dificultades en la participación unido al profesor, se manifestaban poco creativos y muy poco comunicativos.

### **Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, en el inicio.**

Al analizar en los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición ***del nivel de educación del valor de la responsabilidad*** y triangularlos,



se apreció que 25 estudiantes poseían una educación del valor de la responsabilidad muy baja, para un 86% y 5 evaluados de bajo, para un 14 %, aunque en la dimensión afectiva existía una ligera diferencia causada por sus intereses, fundamentalmente (anexos 1, 2 y 3).

De manera general, como se ha explicado en los análisis anteriores tenían dificultades en el conocimiento de los conceptos de valores, faltaba una cultura integral en valores, presentaban dificultad en el conocimiento y aplicación de los modos de actuación, desconocían el la educación en valores aplicado a la integración y por tanto lo veían como un problema en su formación para el desempeño como Técnico Medio en Construcción Civil.

Tenían dificultades en la comunicación que se establece entre el profesor de la practica laboral y los estudiantes, poca flexibilidad, poca creatividad, su actitud era morosa, poco dominio de cómo organizar las actividades, distribuir y evaluar.

### **Ejecución**

Se aplicaron las actividades en la muestra seleccionada y se ejecutaron las acciones de acuerdo con el momento en que se establece su puesta en práctica. Se desarrollaron, actividades prácticas, según lo establece el Plan de estudios, desempeñaron funciones de gran responsabilidad, desarrollaron temas en jornadas científicas relacionados con la educación en valores del nivel educación del valor de la responsabilidad

Por otra parte, el análisis en las condiciones de la integración se hizo partiendo de los criterios expuestos en el epígrafe anterior (diagnóstico). Se utilizaron básicamente tres momentos durante todo el curso.

En correspondencia con lo señalado se decidió comprobar la contribución de las actividades a la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes en el territorio espirituano.

### **Comprobación de los resultados.**

Después de aplicadas las actividades se constatan nuevamente los resultados utilizando el mismo grupo para el control de la variable y los mismos instrumentos,

además de mantener, como se había declarado anteriormente, el control de las variables ajenas.

### **Análisis de los Post-test.**

#### ***Análisis por dimensiones.***

#### **Guía de observación.**

Se orientó al profesor y grupo de atención a los profesores observar su comportamiento en la práctica laboral y se les facilitó una guía de observación (anexo 2). Se realizaron tres observaciones, en tercer año, a cada uno de los miembros de la muestra y se analizaron los resultados aplicando el procedimiento descrito en el epígrafe 3.1 para tres indicadores y se obtuvo por dimensiones que:

#### **Dimensión cognitiva.**

De los 30 estudiantes de la muestra 25 estudiantes presentan resultados muy altos a causa del logro de una cultura general sobre la educación en valores, del conocimiento del sistema de los valores y sus subsistemas, su activa participación en las actividades junto al profesor y la buena comunicación. Fueron evaluados de alto, en su conocimiento 5 estudiantes, pues aunque obtuvieron buenos resultados, aún necesitan aplicar más el valor de la responsabilidad.

#### **Dimensión afectiva.**

En la muestra seleccionada los 30 estudiantes obtuvieron un nivel muy alto debido a la motivación mantenida durante su formación profesional, el interés, los resultados obtenidos en la práctica que fomentaron sus deseos por continuar en la actividad, la satisfacción por el logro de sus expectativas, la calidad de la labor realizada, así como el agrado por el cumplimiento del deber.

#### **Dimensión comportamental.**

En el análisis se apreció que todos los estudiantes obtuvieron un nivel muy alto, pues actuaban en correspondencia con su responsabilidad como estudiante, se incorporaban

a las actividades con el profesor, aportaban ideas, criterios, manifestando creatividad, así como, buena comunicación.

### **Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, al final.**

Al analizar en los instrumentos aplicados los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición **del nivel de educación del valor de la responsabilidad** y triangularlos, se apreció que 25 estudiantes poseían una capacidad muy alta, para un 86 % y 5 alta para un 14% lo que significa, como se ha explicado en los análisis anteriores que alcanzaron una cultura general de los valores , así como dominio de las tendencias más actuales de los valores, reconocen que la integración como proceso contribuye a la educación del valor de la responsabilidad y por lo tanto se pueden desempeñar mejor en las actividad docente.

Expresan satisfacción por los resultados obtenidos en la labor de los valores y manifiestan agrado por desarrollar las actividad docentes, muestran interés por el desempeño de sus funciones como estudiantes en la práctica en los servicio y se comportan adecuadamente, se autoevalúan correctamente, dirigen los entrenamientos según se les orienta con un profundo conocimiento del mismo como método científico de dirección educacional.

Al efectuar un análisis final acerca de la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de Técnico Medio en Construcción Civil, que conformaron la muestra en que se aplicó la propuesta, se pudo inferir que con relación al período inicial los estudiantes en sentido general tuvieron un cambio positivo y altamente significativo, si tenemos en cuenta los parámetros establecido anteriormente, pues dos estudiantes ascendieron en los valores, doce en tres valores y 18 en 4 valores, lo que permite atender las diferencias individuales y facilita orientarse mejor y obtener un diagnóstico más acertado de estos adolescentes.

## **Análisis de la guía de encuesta**

### ***Análisis por dimensiones.***

Al arribar al segundo semestre se aplica nuevamente la encuesta (anexo 3) a los miembros de la muestra seleccionada y se pueden apreciar cambios significativos favorables en lo relacionado con la educación del valor de la responsabilidad.

#### **Cognitiva.**

Con relación a esta dimensión se obtuvo que los estudiantes alcanzaron un nivel superior en sus conocimientos, pues los 30 están evaluados de muy alto, lo que significa que poseen rapidez en la apropiación del conocimiento de la educación en valores, participación en los matutinos, asistencia y puntualidad a la práctica laboral, precisión en la toma de decisiones y facilidades para la comunicación, esto evidencia que dominan los conceptos básicos de los valores, así como sus tendencias más actuales, dominan los modos de actuación de la responsabilidad, son flexible ante los cambios y tienen creatividad para enfrentar las contingencias relacionadas con las actividades planificadas.

#### **Afectiva**

En esta dimensión 27 estudiantes son evaluados de muy alto que representa un 90 %, lo que significa que sienten agrado por la educación en valores, satisfacción, interés por ejercer como Técnico Medio en Construcción Civil fueron evaluados de alto 3 estudiantes para un 10 % lo que evidencia que mantienen su motivación por la labor que realizan, establecen buenas relaciones interpersonales y satisfacen sus expectativas como futuros profesionales.

#### **Comportamental.**

En la aplicación final del cuestionario se obtuvo que los estudiantes incrementaron la calidad de su comportamiento al cumplir con la asistencia y puntualidad a las actividades, participar activamente en las pesquisas, formar parte activa de los matutinos, comportarse adecuadamente en las aulas, utilizar correctamente el tiempo para cada actividad que dirige, alcanzando niveles superiores, 25 estudiantes

evaluados de muy alto lo que representa un 86 % y 5 evaluados de alto lo que significa un 14%, evidentemente se aprecia la calidad en el cumplimiento de las actividades al establecer relaciones de cooperación, facilidades para influir en los miembros del grupo, profundidad en la preparación, aplicación y evaluación de las actividades, así como calidad en el ejercicio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Actúan con tolerancia, poseen control en el cumplimiento de las acciones y saben evaluar como estímulo ante el colectivo

### **Conclusión del capítulo.**

Los resultados de los diferentes métodos e instrumentos aplicados posibilitaron concluir que el valor de la Responsabilidad de los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Construcción Civil presenta limitaciones y necesita de una posible solución que contribuya a su educación.

Las actividades docentes propuestas poseen una fundamentación científica; se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes, el nivel de preparación para planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de actividades y relaciones del año y en particular el proceso docente educativo, específicamente para el análisis de los modos de actuación asociados al valor de la Responsabilidad, con el fin de alcanzar resultados superiores en los estudiantes.

La implementación de las actividades posibilitó constatar, el resultado satisfactorio que aumentó el dominio de estos conocimientos y modos de actuación en relación con los valores de los estudiantes, pues es de vital importancia para fortalecer la formación integral de las presentes y las futuras generaciones.

Se demostró la efectividad de la propuesta de actividades en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad y denotó la necesidad de continuar un trabajo coherente y sistemático que potencie el desarrollo de la educación en valores en todas las instituciones escolares desde la primaria hasta la educación superior.

## CONCLUSIONES

1. El proceso docente educativo constituye un espacio que facilita la educación en valores y específicamente el valor de la responsabilidad, pues brinda espacios para el vínculo de la teoría con la práctica y el estudio teórico del tema.
2. El diagnóstico realizado permitió constatar las carencias que presentan los estudiantes en cuanto a la dimensión axiológica de su educación de manera general y las necesidades de vincular la teoría con la práctica en relación con la responsabilidad ante las actividades a realizar.
3. Las actividades elaboradas, caracterizadas por ser dinámicas, creativas y reflexivas y llevan implícitas la sucesión de acciones con una estructura específica que se mantuvo durante toda la investigación permitieron la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de Técnico Medio en Construcción Civil.
4. La implementación de las actividades mediante un pre experimento pedagógico permitió constatar su contribución a la educación del valor de la responsabilidad teniendo en cuenta el cambio que se produjo en la muestra seleccionada.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar el estudio de la educación en valores desde otros procesos que se dan en la formación del Técnico Medio en Construcción Civil.
2. Tener en cuenta otros valores priorizados para su estudio desde el proceso de docente-educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, Miguel (1919) *Los Valores Humanos en la Psicología y en la Educación*, Revista de la facultad de Letras y Ciencias, Universidad de La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia Una Escuela De Excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, Zayas, C. (1987). El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza. Ministerio Educación Superior # 12.Habana.

Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.

Arnáis Barrios, Ibrahim (2003). *Modelo de la actuación de los docentes para favorecer la aplicación integrada del contenido desde el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila.

Batista Gutiérrez T. (2001) "La formación de valores mediante el método de paradigma, una actividad interactiva". Rev. Cubana de educación superior. Vol. XXI No. 2. p. 20-27.

Baxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía 1999.

Baxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y M. Rodríguez R. (1999). "Teoría y metodología del aprendizaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, Antonio. (2004). La educación como función de la sociedad.

Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Calderón, M.M. (2007). *La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización*. (Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas). Instituto superior pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara.

Calderón, M.M. (2012). *Los Métodos estadísticos en las investigaciones pedagógicas*. Revista Pedagogía y Sociedad. ISBN 942-659-11-0412-1.

Calderón, M.M. y Reigosa, R. (2013). *La formación: su análisis en las investigaciones pedagógicas*. Texto principal del Curso pre evento pedagogía 2013 UCP "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

Campistrous P, Luis. y Celia Rizo Cabrera (2001). *Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación*. En Desafío escolar. No.5 Vol.8.

Campistrous, L y Celia Rizo (1999) *La utilización de predicciones. Indicadores de investigación educativa*. En Desafío Escolar: Vol. 2. Cuba. Oct.- Dic.

Carvajal Pérez, K. (2007). "Institutos Politécnicos de Informática. Programa de transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico". Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.

Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Castellanos Simons, Beatriz. (1998). *La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo*. Material de apoyo al curso de investigación educativa. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Castellanos Simons, Dra. Doris: [et-al]. (2001) *Aprender y enseñar en la*

Castro Ruz F. (1997). *Discurso del 1ro. De septiembre Periódico Granma.*

Castro Ruz, F. (1978). *La Educación en Revolución.* La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech “.* La Habana: Suplemento Especial.

Chacón Arteaga, N. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica.* Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7

Chacón Arteaga, N. L (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.*

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad.* La Habana: Editora política.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.*

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *“Práctica conocimiento y valoración”.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

Fabelo, Corzo J. R. (2003) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Franco González, María del Rosario. (2008). *Tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en estudiantes de tercer año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos de la Dirección Educacional” (2013: 26)

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gmurman, V E., Korolev, F. F., 197. Texto Fundamentos Generales de la Pedagogía.

González González, Kenia. (2005). *Tesis en opción al grado Científico de Doctora en Ciencias*. Santa Clara.

González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educ Med Super*. 2000; 14(1):74-82.

González Maura, V. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. (2004) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Psicología, Pedagogía y Sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: "Félix Varela". Villa Clara. En soporte magnético.
- Hart Dávalos, A. [et al]. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana:
- Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Howland, J. J. (2014). *Cursos de Posgrado: Tecnología del Hormigón*. ISPET. La Habana.
- Ilizástigui Dupuy F. El método clínico muerte y resurrección. *Educ Med Sup*. 2000; 14(2):109-27.
- Jerez R. S. (1996). Perspectiva antropológica de una educación en valores. En: *pensamiento educativo*. p. 18-87.
- Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, R. G. (1983). *Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior*". Págs. 61 y 78. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana.
- Labarrere, R. G. (1998). *"Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del profesor"*. S/F. S/P. Material Soporte Magnético.
- Leontiev. (1981). *La actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- López Bombino L. (1998). "El dialogo y la cultura del error en la formación de valores. *Rev. Cultura – Ideológica – Sociedad*. La Habana. No. 15. Cuba. p. 11-15.
- López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, José de la. (1950) *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.

Luz y Caballero, José de la. (S/f) *Escritos Educativos*. Citado por Justo Chávez en *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición, 2002.

Martí Pérez, J: (1964). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1961). "*Pensamiento Pedagógico*" (Introducción, compilación y notas de Herminio Almendros). Imprenta Nacional de Cuba.

Martínez M.T. (2001). *Un lugar llamado escuela*. España: Editorial Ariel.

Martínez, M.T. (2001). *La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato .Tecnológico Agropecuario*. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.

Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.

Ministerio de Educación. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Comité Central del PCC. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/08*.

Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de la Construcción, Centro técnico para el desarrollo de los materiales de construcción (2008). *Catálogo de Áridos para Hormigón de la Región central*. S/E S/L

Neurner, G .(1975) "*Conferencias sobre Pedagogía Socialista en la RDA*."

Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores?* Revista Educación N-108. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Oficina Nacional de Normalización NC 167 (2002). *Hormigón Fresco. Toma Muestra*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 174 (2002). *Asentamiento por cono de Abrams*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 182 (2002). *Áridos. Determinación del material más fino que el tamiz DE 0.074 mm (No. 200). Método de ensayo*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 184 (2002). *Arena. Determinación de la humedad superficial. Método de ensayo*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 192 (2005). *Hormigón. H. Calculo de la resistencia característica*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 221 (2002). *Hormigón elaboración de Probetas para ensayos*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 251(2002). *Áridos para hormigones hidráulicos requisitos*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 354 (2004). *Hormigón fresco. Determinación de la temperatura*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 368 (2005). *Código de buenas prácticas para el hormigonado en clima caliente*. La Habana. Soporte Digital.

Oficina Nacional de Normalización NC 95: (2011). *Cemento Portland — Especificaciones*

P.C.C. (2007). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana, Editora Política

Pérez Rodríguez Gastón [et-al]. (1996). *Metodología de la Investigación I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas: Monte Ávila

Reigosa, R. (2008). *Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.

Resolución Ministerial 90/98. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Robaina K. (2017). *La educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del técnico profesional en vigilancia y lucha antivectorial*. Tesis en opción al título académico de Máster. Sancti-Spíritus.

Rodríguez Z. (1985) "Filosofía, ciencia y valor". Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. p. 46.

Romero, E. et al. (y otros). (1999). *Juventud y Valores en los Umbrales del siglo XXI en Cuba*. Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Sosa Díaz RY, Jiménez López P. La calidad y el médico del nuevo milenio. *Revméd electrón.* 2004; 26 (2).

Soto Díaz, Manuel (2004). *Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno-alumno en las clases de FPG.* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila.

Talízina, N. F. (1983). *La actividad cognoscitiva como objeto de dirección.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Tesis y resolución: política educacional.* (1976). Departamento de orientación Revolucionaria del comité central del PCC Habana.

Torres Castellanos, Enia Rosa (2002). *El perfeccionamiento del currículo de la asignatura Historia de la educación para la formación profesional de los maestros primarios.* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila.

Tunnermann C. (1998). "Los valores y la Educación en: El nuevo diario", Managua. Nicaragua.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición.* La Habana: Editorial de la Universidad.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía* .Editorial temas .Bogotá: Colombia.

Varona, Enrique José. (1903) *Discurso en la Universidad de La Habana.* Leído en la apertura del curso 1903-1904.

Varona, Enrique José. (S/f) *Trabajo de Educación y Enseñanza.* La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.

Vásquez Cedeño, S. (1999:3). "Reflexiones sobre el valor" (I). *Suplemento cultural de últimas noticias* (1.606), 1-3.

Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Yera Quintana, A I. (2004). *Estrategia de aprendizaje para el estudio de los conceptos de química*. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias. C.A.

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, T. J. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

**Título:** Guía de análisis de documentos.

**Objetivo:** valorar en los documentos normativos el tratamiento a los valores en lo particular, la responsabilidad -la conducta que desarrollan los estudiantes sujetos de investigación.

**Documentos a revisar:**

- 1- Programa de educación en valores para la Educación Técnica y Profesional.
- 2- La Estrategia educativa del centro.
- 3- El plan de estudio de la carrera Técnico Medio en Construcción Civil.
- 4- El plan metodológico de la carrera con el objetivo de analizar el tratamiento dado a la educación del valor responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Aprovechamiento de las potencialidades de la educación en valores específicamente de la Responsabilidad.
2. Tratamiento del valor Responsabilidad en la práctica de los servicios que realizan los estudiantes.
3. Aplicación de métodos y procedimientos para desde los sistemas de conocimientos tratar la educación en valores específicamente.
4. Indicaciones que permitan el desarrollo del proceso de educación en valores para los turnos de Materiales de la construcción y para los demás del horario docente.

## Anexo 2

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** constatar el tratamiento dado a la educación en valores con énfasis en el valor de la responsabilidad en los turnos de práctica laboral de la asignatura Materiales de la Construcción.

#### Aspectos a observar:

1. El aprovechamiento de las potencialidades de la educación en valores específicamente de la Responsabilidad.
2. El tratamiento del valor Responsabilidad en la práctica laboral que realizan los estudiantes.
3. La aplicación de métodos y procedimientos para desde los sistemas de conocimientos tratar la educación en valores específicamente.
4. Las indicaciones que permitan el desarrollo del proceso de educación en valores para los turnos de práctica laboral de la asignatura Materiales de la Construcción y para los demás del horario docente.
5. Los modos de actuación de las estudiantes y los docentes implicados.

## Anexo 3

### Guía de encuesta a estudiantes.

**Objetivo:** constatar el conocimiento de los estudiantes acerca de los valores, específicamente el valor responsabilidad.

Estimado estudiante como parte de la investigación que se realiza en el centro en función del fortalecimiento del valor Responsabilidad se le pide su colaboración al responder las siguientes interrogantes de manera clara y sencilla:

Agradecemos su colaboración.

1- De los siguientes conceptos cual considera que pertenece al valor Responsabilidad.

Marque con una x.

- a) \_\_\_\_\_ Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.
- b) \_\_\_\_\_ Es la lealtad a la patria su historia y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
- c) \_\_\_\_\_ Se expresa en el máximo aprovechamiento y eficiencia de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales, familiares y personales.

2-Mencione los elementos que considera usted son representativos en una persona responsable.

3-Exponga si las clases que recibe contribuyen al desarrollo del valor responsabilidad.

## Anexo 4

### Evaluación final

