



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TERCERA EDICIÓN.**

TÍTULO: TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE
LOS INTERESES COGNOSCITIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA GENERAL.

AUTOR: Lic. IRVING BRITO MONTELONGO.

**SANCTI SPÍRITUS, DICIEMBRE DE 2017
“AÑO 59 DE LA REVOLUCIÓN”**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TERCERA EDICIÓN.**

TÍTULO: TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE
LOS INTERESES COGNOSCITIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA GENERAL.

AUTOR: Lic. IRVING BRITO MONTELONGO.

TUTORA: Dr.C. TANIA HERNÁNDEZ MAYEA.

**SANCTI SPÍRITUS, DICIEMBRE DE 2017
“AÑO 59 DE LA REVOLUCIÓN”**

DEDICATORIA

- A mis padres por saber alentarme en el momento necesario.
- A mis hijos: Iván e Ivana, fuentes de inspiración.
- A mi esposa: Ismary Ramos Ríos por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora Tania Hernández Mayea por su guía y orientación oportuna.
- Al colectivo de profesores de la maestría por contribuir en mi formación.
- A todos los que de una forma u otra han tenido que ver con el desarrollo de esta investigación.

PENSAMIENTO

“...la enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable a los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no fatigue su atención, y la amenidad para hacer que se aficione a sus tareas.”

(José Martí)

RESUMEN.

En el presente trabajo se exponen tareas docentes vinculadas con la Geografía General para desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.grado, estas se caracterizan por propiciar la búsqueda activa del conocimiento, la curiosidad, el afán de saber, disposición para resolver las tareas, y la utilización de los recursos informáticos.

Para su concepción se partió de un diagnóstico inicial a través del cual se determinó la necesidad de desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la asignatura de Geografía General.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel empírico, teórico y estadísticos que permitieron corroborar el estado inicial y final del problema que se investiga. Con la introducción de la propuesta de tareas docentes se elevaron los niveles de desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Geografía General.

INTRODUCCIÓN

El tiempo de hoy es el de una Revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización neoliberal; pero es también el tiempo de un país que, insertado en las esencias del mundo unipolar requiere construir alternativas para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico que asegure la sensibilidad del proyecto social revolucionario, preservando sus conquistas.

Ante esta realidad, se renueva el encargo social a la educación: la formación de hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo creadores e innovadores. Se aspira a formar personalidades integrales, portadoras de los más elevados valores y principios que son el fundamento de la identidad nacional cubana y capacitada para competir- solidaria y eficientemente - en el mundo del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, se proyecta la escuela cubana actual, la cual ha sabido conceptualizarse y poner a los estudiantes a la altura de este tiempo, siendo necesario que estos aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas. Sin lugar a dudas, la educación cubana atesora significativos logros; pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy, revitalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este proceso, han prevalecido limitaciones que han incidido de manera negativa en su efectividad. Por otra parte, los docentes han considerado que debería ser un proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad, y al autoaprendizaje.

Hoy se llama a una importante remodelación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el camino hacia un proceso de interacción dinámico de los estudiantes con el objeto de aprendizaje y de estos entre sí, que integre acciones dirigidas a su instrucción, a su desarrollo, a su educación y a la estimulación de sus intereses cognoscitivos.

Muchos han sido y son los pedagogos que han abordado esta temática en el transcurso de los años, destacándose (Comenius, 1633; Rousseau, 1763; Varela, 1818; Pestalozzi, 1819; Hebart, 1825; De la Luz, 1831; Ushinski, 1847;

Martí, 1884; Klingberg, 1972; López, 1989; Rico, 1996; Fariñas, 1997; Silvestre, 1999; Silvestre y Zilberstein, 2000; Castellanos, 2002; entre otros).

Actualmente, una de las tareas más importante y necesaria de la escuela cubana, es sin lugar a dudas, el desarrollo en cada estudiante de la curiosidad, del ansia de saber y del interés por la actividad cognoscitiva. El interés por conocer, despertado bajo la influencia de la enseñanza es el cimiento para desarrollar las inclinaciones de los estudiantes hacia las diferentes actividades, sus facultades intelectuales y su orientación profesional.

Rousseau (1763) colocó en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los estudiantes y Ushinski (1847) desarrolló la importante concepción de interesar a los alumnos por el estudio., definiendo la importancia real de esta concepción.

" El estudio desprovisto de todo interés y aceptado sólo por la fuerza de la coacción, aunque proceda de la mejor fuente, del amor al educador, mata en el alumno el placer por el estudio, sin el cual no avanza " (Schúkina, 1978: 45).

Es importante destacar que el espíritu curioso e indagador no se detiene en la senda del saber a mitad del camino, sino que perfecciona sus conocimientos constantemente durante toda su vida y esa imperante tendencia al perfeccionamiento enriquece la personalidad. La correcta actitud del estudiante hacia las diferentes ramas del saber, hacia la ciencia en general y hacia la actividad forma una parte importante de su espiritualidad. Esta actitud que puede ser adquirida en la escuela influye en el alumno y posibilita que este se perfeccione a lo largo de toda su vida.

A tono con lo anterior, la didáctica de la Geografía en el preuniversitario se enfrenta a un reto muy importante, pues debe proyectarse en función de incentivar los intereses cognoscitivos de los estudiantes por los contenidos de Geografía, tan necesarios para comprender la concepción científica del mundo. En este sentido, se han desarrollado diferentes investigaciones dirigidas a la búsqueda de métodos de enseñanza – aprendizaje que estimulen la actividad cognoscitiva de los escolares Gil (1993); Gil y Valdés (1996). En la provincia de Sancti Spíritus esta temática ha sido objeto de atención durante los últimos años por un grupo de investigadores dirigidos por Remedios (1999), quienes profundizaron en los métodos que estimulan la actividad cognoscitiva. Además, Rodríguez (2001), ha trabajado en la propuesta de juegos didácticos para

estimular los intereses cognoscitivos por la Geografía escolar, los cuales han servido de marco referencial en esta investigación.

La presente investigación se insertó en el proyecto de “ La educación ambiental para directivos, docentes y escolares, Geosistema cuenca hidrográfica Zaza” en la tarea del manual de buenas prácticas de Educación Ambiental. El estudio teórico realizado en el proyecto y el diagnóstico realizado por el autor en el Centro Mixto: Antonio Maceo Grajales del municipio de Taguasco permitió determinar que la Geografía no aparece dentro de las asignaturas que prefieren los estudiantes en el 10.grado, no muestran interés por aprender los contenidos y manifiestan que la asignatura no es importante para la vida, a pesar de la importancia que esta tiene para la formación de una cultura científica y tecnológica para todos.

Las razones anteriores permitieron la determinación del problema científico en esta investigación:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la Geografía General?

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía (PEA).

Campo de acción: El desarrollo de los intereses cognoscitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General.

Objetivo: Proponer tareas docentes para el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la Geografía General.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes

Preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el PEA de la Geografía y el desarrollo de los intereses cognoscitivos de los estudiantes por los contenidos de la Geografía General?

2-¿Cuál es el estado actual de los intereses cognoscitivos de los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la asignatura Geografía General, en el Centro Mixto Antonio Maceo?

3-¿Qué tareas docentes contribuyen a desarrollar los intereses cognoscitivos de los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la Geografía General?

4-¿Qué efectividad tendrán las tareas docentes para desarrollar los intereses cognoscitivos de los estudiantes de 10.grado del Centro Mixto Antonio Maceo? En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el PEA de la Geografía y el desarrollo de los intereses cognoscitivos de los estudiantes por los contenidos de la Geografía General.

2-Determinación del estado actual de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la asignatura Geografía General en el Centro Mixto Antonio Maceo.

3-Elaboración de tareas docentes para desarrollar los intereses cognoscitivos de los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la Geografía General.

4-Valoración de la efectividad de la aplicación de las tareas docentes vinculadas con la Geografía General para desarrollar los intereses cognoscitivos de los estudiantes de 10.grado del Centro Mixto Antonio Maceo.

Se declaran como **variables en esta investigación las siguientes:**

Variable independiente: Tareas docentes para el desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía General.

La tarea docente: es la célula básica del aprendizaje, componente esencial de la actividad cognoscitiva portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado. (Gutiérrez, 2003: 3)

Variable Dependiente: Nivel de desarrollo de los intereses cognoscitivos entendida como: el grado con que se logra la búsqueda y lectura de textos, la solución de tareas, la participación por propia iniciativa en la clase, la manifestación de alegría y afán de saber, la demostración de satisfacción por la resolución de tareas y la disposición para realizar tareas de diferentes niveles de desempeño.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico como de los niveles empírico, matemático y estadístico.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-Sintético: En la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes del 10.2 del Centro Mixto Antonio Maceo del municipio de Taguasco, de la provincia de Sancti Spíritus y en la elaboración de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inductivo-Deductivo: En los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Histórico-Lógico: En la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes.

Análisis documental: Se consultó una abundante bibliografía en diferentes formatos de corte psicológico, pedagógico, metodológico, documentos rectores del grado, de la política educacional y estatal de Cuba relacionada con el problema abordado en la tesis.

Métodos del nivel empírico:

Observación: En la recopilación de información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Geografía General.

Entrevista: En la obtención de información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Geografía General.

Pre-experimento: En la comprobación de la efectividad de la propuesta de tareas docentes relacionadas con la Geografía General, mediante la constatación inicial (pre-test), la aplicación de la propuesta y la constatación final (post-test).

Método del nivel estadístico-matemático:

Estadística descriptiva: Para la determinación de datos expresados en porcentajes, a partir del procedimiento del cálculo porcentual dirigido a procesar la información de los instrumentos aplicados y expresar cuantitativamente los resultados mediante tablas y gráficos.

Además se utilizaron las técnicas:

Escala valorativa: En la valoración del nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Geografía General dentro de las distintas materias de estudio en el 10. grado.

Composición: En la constatación del nivel de implicación que tienen los estudiantes en las clases de Geografía General.

Descripción de la muestra.

La población utilizada en la investigación está compuesta por los 47 estudiantes de 10.º grado del Centro Mixto Antonio Maceo, y como muestra se tomó el grupo 10.2 que está integrado por 21 estudiantes que representan el 44,68% de la población. La muestra es no probabilística intencional. Los alumnos se caracterizan por proceder de familias obreras en su mayoría. Sus edades están comprendidas entre los 14 y los 15 años, por lo que psicológica y biológicamente se encuentran en la etapa de la adolescencia, son activos, responsables, disciplinados, asisten diariamente a la escuela, sus familias son más preocupadas por el desarrollo de sus hijos.

La **novedad científica** radica en la propuesta de las tareas docentes vinculadas a los contenidos de la Geografía General caracterizadas esencialmente por la utilización de los recursos informáticos.

La **significación práctica** radica en el conjunto de tareas docentes para el desarrollo de los intereses cognoscitivos, en el que el alumno puede asumir el aprendizaje de una forma amena, lo que posibilita la apropiación de conocimientos geográficos y el desarrollo de habilidades y valores.

CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes del preuniversitario.

1.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Geografía en los momentos actuales. Su concreción en el preuniversitario.

Durante las últimas cuatro décadas, la insatisfacción por los resultados de la educación científica, ha constituido una preocupación permanente a nivel mundial. Muestra de ellos son los diversos modelos de enseñanza- aprendizaje de las ciencias desarrolladas a partir de los años sesenta: aprendizaje por descubrimiento, transmisión- recepción significativa de conocimiento, cambio conceptual, aprendizaje como investigación dirigida, integración jerárquica de conocimientos.

No obstante, es digno reconocer en la práctica escolar la mencionada insatisfacción, ha estado dada, principalmente, por los resultados en el aprendizaje de conocimientos y ciertas habilidades, de lo cual la escuela cubana no ha estado exenta.

En la actualidad, se observa un marcado interés por transformar en profundidad la educación científica que se lleva a cabo en las escuelas, no tanto por la insatisfacción señalada anteriormente, como por los importantes cambios socioculturales que han tenido lugar durante los últimos años. Es tal el impacto de la ciencia y la tecnología en la cultura contemporánea, que algunos consideran que estamos en presencia, más allá de una revolución científico-tecnológica, de una revolución cultural.

Por lo que no resulta extraño que la alfabetización científica de todos sea hoy ampliamente reconocida como condición esencial para el desarrollo y como requisito indispensable para la participación activa de los ciudadanos en la vida material y espiritual de la sociedad y en la toma fundamentada de decisiones. En este sentido, no cabe duda, que constituye una necesidad preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana a partir de realizar cambios sustanciales en la enseñanza de las ciencias, y en particular de la Geografía, pues hoy existen condiciones subjetivas para ello.

En la filosofía y en la didáctica se comprende cada vez con mayor claridad que la ciencia no puede ser reducida a conocimientos y métodos, que, por el contrario, ella es una actividad sociocultural, rica y multifacética. Ha quedado atrás la idea de que el trabajo científico consiste solo en la elaboración de teorías y manipulaciones en los laboratorios, lo que tiene singular importancia para la transformación de la enseñanza tradicional, sobre todo las ciencias naturales. Por lo tanto hay una idea clara: si la ciencia, y en particular la Geografía, es una actividad sociocultural, con profundas repercusiones en el desarrollo de la humanidad, con variados métodos y formas de trabajo, entonces ella ha de ser enseñada y aprendida como tal.

En nuestros días, en la didáctica de las ciencias parece existir consenso acerca de la necesidad de imprimirle al aprendizaje una orientación investigadora. De lo que se trata en la etapa actual, es de precisar y concretar dicha orientación por medio de la elaboración y puesta en práctica de diversos materiales en las escuelas unido a la participación activa de los estudiantes en la formación de conocimientos, modos de pensar y actitudes.

Las ideas anteriores concuerdan plenamente con la conclusión de la psicología marxista acerca de que, es en la actividad (incluida la comunicación) que tiene lugar el aprendizaje, que se producen cambios en los conocimientos, experiencias y actitudes de las personas. Por lo que para dirigir eficazmente el aprendizaje tales ideas no son suficientes, se requiere ir más allá y determinar las principales características de la actividad psíquica humana, para después, en correspondencia con ellas, estructurar la actividad de los estudiantes.

Estas características han sido estudiadas por la psicología, Vigotsky (1934); Leontiev (1948), pero es importante reflexionar sobre algunas conclusiones de esta ciencia que apoyan planteamientos realizados en el área de la enseñanza de las ciencias en los últimos años y que tienen especial interés para organizar la actividad de los estudiantes: El origen de la actividad cognoscitiva es el planteamiento de preguntas o problemas.

Para que una pregunta o problema adquiera verdadero sentido ante determinado sujeto, y lo motive a buscar la solución es imprescindible que esté acorde a sus posibilidades cognoscitivas y refleje tanto necesidades sociales como individuales. El proceso de solución de las preguntas o problemas se compone de acciones, subordinadas a objetivos que el individuo se va

planteando. Durante la actividad, el sujeto no concientiza todo lo que entra en su campo de atención, sino solo aquella parte que es objeto directo de sus acciones intelectuales.

En tal sentido el aprendizaje puede ser más efectivo si la actividad de los estudiantes se estructura a partir de los siguientes aspectos: análisis de situaciones problemáticas que los estudiantes pueden considerar de interés; planteamiento de secuencias de tareas cuidadosamente planificadas, cada una de las cuales represente una profundización y ampliación en la solución de la problemática analizada; predominio al iniciar el estudio de determinada temática, de formas de lenguaje externo y utilización posteriormente, de formas que aproximan más a las del lenguaje interno (símbolos, sumarios, esquemas, mapas conceptuales).

Como se puede apreciar, comprender la ciencia como una actividad sociocultural, considerar aspectos esenciales de la actividad investigadora y prestar atención especial a características fundamentales de la actividad psíquica humana posibilita apoyar la idea de que como se ha planteado, existen condiciones subjetivas para lograr profundos cambios en la enseñanza de las ciencias, y en particular, de la Geografía.

A tono con lo anterior se proyecta el preuniversitario cuyo modelo educativo está sustentado sobre la base del concepto de educación, dado por Martí (1883): "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él...." (Martí, 1990: 67)

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía ha cambiado su concepción. En el programa de estudio de la Geografía en el preuniversitario se plantea la tarea de contribuir a resolver el problema de los sistemas actuales de enseñanza de las ciencias en los que los estudiantes no adquieren los conocimientos, las experiencias y los modos de pensar y comportarse imprescindibles en la sociedad actual, con un colosal desarrollo en términos de ciencia y tecnología que se manifiesta en lo sutil de la línea de demarcación entre ambas y la reducción de la distancia entre los descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas y su aplicación e influencia directa sobre la vida del ciudadano y de la sociedad en su conjunto.

Lo pertinente está en lograr que ciencia y tecnología sean entendidas como procesos sociales más allá del punto concreto al cual se aplican. Sólo así el estudiante se sentirá interesado por el fenómeno científico y tecnológico y apreciará la existencia de campos de influencia en los que podría llegar a participar. De esta forma adquirirá capacidad de análisis a partir de la cual podrá efectuar, por su cuenta, nuevas lecturas de la realidad, de la historia, de las tendencias por venir y modificar modos de actuación en correspondencia con los desafíos actuales, en los que está en juego la existencia de la vida misma, en los que la ciencia, la tecnología y los modos de pensar y actuar de la especie humana son determinantes.

El pensamiento cubano tiene una rica tradición. Varela (1818) por ejemplo, consideraba que el espíritu necesita algunos momentos de reposo, y mucho de meditación para hacer verdaderos progresos en la ciencia, para adquirir un caudal propio y no prestado, pues no es más que un préstamo la aparente adquisición que se hace de las ideas ajenas por medio de la lectura, si no se agregan las reflexiones propias, si no se llega a ponerse en actitud de formar la propia. Esto, en el contexto cubano, es uno de los valores más importantes a desarrollar por la educación científica.

Es indudable que a la ciencia le son inherentes sus resultados, a saber: teoría, conceptos, hipótesis, conjeturas y nuevos conocimientos, que nacen de la actividad investigativa y cuya finalidad es aplicarlos en la actividad práctica y productiva del hombre, para lo cual se necesita también de su difusión mediante eventos, publicaciones y en los centros educacionales.

La enseñanza de las ciencias y la información que se ha estado promoviendo en la actividad docente en las diferentes enseñanzas y en especial en el preuniversitario, se basa en la transmisión de conocimientos y experiencias prácticas acumuladas por la humanidad. Así, el estudio de fenómenos físicos geográficos y económicos - sociales como el relieve, la hidrografía, los suelos, el clima, el medio ambiente, los recursos naturales, la población y sus características, entre otros, posibilita la utilización de la televisión, las computadoras, Internet, la telefonía celular, etc.

Todo debido al creciente desarrollo de la sociedad, del comercio y de lo que posteriormente se denominó globalización. Fenómeno que algunos consideran que comenzó a raíz de los viajes de “descubrimiento” como los de Colón con

las nefastas consecuencias para la población aborigen de Las Américas, de África con la trata de esclavos y de otras regiones en diferentes períodos. Ello permite comenzar a romper con la idea común de la tecnología como subproducto de la ciencia, como un simple proceso de aplicación del conocimiento científico para la elaboración de artefactos que refuerza el supuesto carácter neutral, ajeno a intereses y conflictos sociales, del binomio ciencia - tecnología.

Resulta necesario colocar la educación científica a tono con las necesidades y exigencias de la sociedad contemporánea. Para esto hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

Alfabetización científica práctica, que permita utilizar los conocimientos en la vida diaria con el fin de mejorar las condiciones de vida, el conocimiento de nosotros mismos, etc.

Alfabetización científica cívica, para que todas las personas puedan intervenir socialmente, con criterio científico, en decisiones políticas.

Alfabetización científica cultural, relacionada con los niveles de la naturaleza de la ciencia, con el significado de la ciencia y la tecnología y su incidencia en la configuración social.

Las exigencias de la sociedad contemporánea generan cambios en el contexto en el cual tiene lugar la educación científica que se resumen en:

- Implicación de la ciencia y la tecnología en la situación del mundo en la vida del ciudadano común, dado por la masiva afluencia de medios tecnológicos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la vida, el uso de fuentes alternativas de energía, el cuidado medioambiental, la creciente informatización de la sociedad que incluye la enseñanza de la computación en todos los niveles, la existencia de los Joven Club de computación y electrónica, el uso de la televisión y el NBOX en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Relevante papel de la información, el conocimiento científico y los medios de comunicación. Permite un amplio acceso al conocimiento cada vez con mayor grado de actualización, posibilidad de la comunicación en tiempo real, la creación de redes informáticas nacionales como Infomed que interconecta hospitales, Centros de

investigación, Universidades, así como otros servicios que pone al alcance de todos la información necesaria para su trabajo o superación personal y profesional.

- Modificaciones en la actividad científico investigadora. Se producen por la no existencia del investigador aislado y en solitario, sino el trabajo de los equipos multidisciplinarios, la cooperación entre los diferentes centros de investigación en el país y la participación, no solo de estos centros sino también de las universidades y los centros de producción en el desarrollo y obtención de nuevos productos. Otra tendencia es la de los centros de investigación y desarrollo que se encargan de la investigación, producción y comercialización del producto terminado.
- Surgimiento de nuevas ramas, cambio de lugar de ramas tradicionales y la tendencia integradora. Ejemplo de lo anterior es el surgimiento y desarrollo de la Biotecnología en la que Cuba posee un desarrollo significativo.

Otro elemento a considerar, en este contexto, es el hecho que cada vez se hace más evidente que la posibilidad de obtener logros significativos en el ámbito de la ciencia y la tecnología en las condiciones de país subdesarrollado sometido a un bloqueo económico, político y financiero se encuentra en la voluntad política de trabajar y emplear todos los esfuerzos organizativos para la obtención de metas que promuevan la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales en condiciones de igualdad de derecho y oportunidades para todos .

Esta condición debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. Es oportuno exponer, en las siguientes líneas, algunas reflexiones sobre el papel de la Geografía en la escuela.

La enseñanza de la Geografía en la escuela tiene, ante todo, funciones formativas y de desarrollo de la personalidad del estudiante y de sus potencialidades como ser humano. Estas funciones las cumple en diferente medida de acuerdo con el nivel de la educación en que se desenvuelva y sin su estudio no se puede alcanzar una formación realmente científica en el estudiante.

La Geografía como asignatura brinda una oportunidad excepcional para familiarizar al alumno desde los primeros grados, no sólo con un importante material empírico, sino con los fundamentos de las teorías con las cuales puede explicar y describir una parte del mundo que lo rodea.

Permite, estudiar los hechos, vincularlos con la localidad, como importante vía para establecer la interrelación de componentes físicos - geográficos, económico – geográficos y sociales, además de acometer posibles soluciones a problemas que se presentan en la vida práctica del entorno donde viven y estudian, lo cual contribuye a la materialización de un principio esencial en la enseñanza de la Geografía.

De tal forma, desde que se trabaja con nociones elementales como la educación ambiental, el desarrollo de las habilidades cartográficas, mediante la lectura e interpretación de mapas, el empleo del plan tipo, la denominación y escritura correcta del nombre de objetos, procesos, hechos y fenómenos físicos - geográficos, económico – geográficos y sociales, se puede dotar a los estudiantes de un modelo y de recursos cognitivos que permiten una visión propia y científica del mundo.

La asignatura tiene un carácter teórico- experimental y es fundamental garantizar el uso efectivo de la televisión, el video, el software educativo y la computación. La manera de enseñar la Geografía tiene que estar íntimamente relacionada con la meta de formar métodos científicos de análisis de la realidad en el quehacer escolar.

De lo dicho anteriormente se infiere que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía debe promover una actitud reflexiva y orientadora en los estudiantes sobre los fenómenos que estudia, al tiempo que ofrece los elementos teóricos necesarios para su interpretación. Lograr que los alumnos trabajen con esos conocimientos en la descripción, explicación e interpretación de los hechos geográficos y de la vida cotidiana, es una de las tareas didácticas más importantes de la enseñanza de la Geografía.

No se puede olvidar que la Geografía juega un papel determinante en la formación de intereses cognoscitivos y de habilidades para el trabajo científico, tales como la observación, la comparación, la explicación, el fortalecimiento de las convicciones sobre la objetividad de los conocimientos (conceptos, leyes, principios), y determinadas habilidades. Además es posible afirmar que no se

enseña Geografía si no se desarrollan al menos elementalmente, los procedimientos del trabajo científico y si estos no se ubican en un sistema de ideas sobre su papel en la ciencia y en la vida.

También se puede plantear que la Geografía hace una importante contribución a la formación laboral de los estudiantes, cuando se organiza y se trabaja conscientemente para ello. Otra idea importante a señalar es el papel básico de esta ciencia en la formación política ideológica de los estudiantes, pues en ella se favorecen con reflexiones y generalizaciones sobre una concepción del mundo materialista dialéctica y la formación de juicios críticos sobre el papel de la ciencia en el desarrollo científico y de la nación.

En tal sentido la educación preuniversitaria tiene como fin consolidar el desarrollo y la formación integral de la personalidad del estudiante por lo cual se deben cumplir con los objetivos siguientes:

- Demostrar amor a la patria, a sus líderes, a sus símbolos y a su escuela; solidaridad por la humanidad y sentimientos antiimperialistas expresados en actitudes y comportamientos; así como en la valoración acertada de la superioridad del sistema socialista sobre el capitalista y la convicción de la defensa de la patria.
- Mostrar una educación política, ciudadana y laboral en su actuación, para el cumplimiento de los compromisos jurídicos establecidos en la Constitución y en el Reglamento Escolar, y una conducta autorregulada y autocrítica; luchar contra todo tipo de discriminación, conducta violenta, corrupción de cualquier tipo en todos los ámbitos; argumentar sus decisiones personales, intercambiar, aportar, aceptar criterios y decisiones colectivas en su contexto familiar, escolar y social; la consolidación de su idiosincrasia y la participación activa en las tareas de la Revolución.
- Demostrar una concepción dialéctica y científica en la interpretación y valoración de hechos, objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, mediante la resolución de problemas y el establecimiento de nexos interdisciplinarios, utilizando de manera creadora métodos de estudio e investigación científica y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Determinar la profesión laboral futura, a partir de su proyecto de vida y una adecuada elección, teniendo en cuenta necesidades e intereses profesionales, considerando las prioridades sociales y territoriales, así como sus potencialidades académicas, científicas, técnicas, físicas y otras.
- Utilizar correctamente la lengua materna con la creación de textos coherentes orales o escritos con el empleo de diversas normas en textos estilísticamente diferentes en contextos de interacción socioculturales, mediante el empleo de diferentes estrategias discursivas.
- Manifestar una actitud proactiva hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, a partir de comprender las causas esenciales que lo afectan, como condición esencial para el mantenimiento, preservación y utilización de los recursos, desde las dimensiones ecológica, político-social, y económica del desarrollo sostenible, para el pleno disfrute de las actuales y futuras generaciones.
- Demostrar un estilo de vida sano y un adecuado comportamiento que garantice su salud individual y la del colectivo, con la adaptación de correctos hábitos alimenticios y relaciones interpersonales, la practica sistemática de actividades deportivas y recreativas, una comunicación acerita, el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras adicciones, así como la preservación de accidentes en los diferentes contextos en que interactúe.
- Mostrar gusto estético en su atuendo personal, en las actividades escolares y cotidianas, al apreciar la belleza de la naturaleza y en las diferentes manifestaciones de la cultura artístico - literaria cubana y universal con que interactúa. (Ramos, 2016: 1).

Durante el desarrollo del programa de Geografía General se tendrá en cuenta que su objetivo no se reduce solamente a impartir determinado sistema de conocimientos y a la formación de ciertas habilidades generales o específicas, sino que su concepción y orientación están dirigidos a la formación de una cultura general a partir de los contenidos de la ciencia; por lo que el vínculo con otras ciencias como la historia, el español y la matemática, la tecnología, la sociedad, y con el arte, los problemas de salud, higiene, sexualidad y medio

ambiente, deben formar parte del análisis integrador para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente, extradocentes y extraescolar.

La enseñanza de la Geografía General en el preuniversitario da continuidad, dentro del ciclo de profundización, a los estudios realizados en la Enseñanza Primaria y continuados en la Enseñanza Secundaria Básica. Este programa mantiene el enfoque integrador de la Geografía en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.

Es propósito de la asignatura que los alumnos profundicen, amplíen, sistematicen y consoliden los conocimientos, desarrollando las habilidades adquiridas en las asignaturas El mundo en que vivimos, Ciencias naturales, Geografía de Cuba, Geografía 1, Geografía 2 y Geografía 3. Constituyen exigencias básicas que debe cumplir la asignatura en esta enseñanza; las siguientes:

- La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental, al sustentar el estudio de esta temática, así como la protección y el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, propiciando una actuación como promotor medioambientalista dentro de la comunidad.
- El trabajo con mapas al nivel de aplicación, generalización y superposición de la información contenida en los diferentes mapas temáticos.
- La relación entre las características del espacio geográfico y los hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en Cuba.
- La relación entre los componentes de la naturaleza - sociedad, así como promover la reflexión y expresar sus puntos de vista referidos a los acontecimientos que tienen lugar en el mundo en que vive.
- La escritura correcta del nombre de los objetos, procesos, hechos y fenómenos naturales y económicos – sociales, la elaboración y exposición de trabajos, la lectura de diferentes tipos de textos de tipo científico, publicista y artístico y sus comentarios en clase, propiciará el desarrollo de la expresión oral y escrita, según se precisa en el Programa; el desarrollo del pensamiento lógico al determinar la posición

geográfica y la situación matemática de diferentes puntos en la red de coordenadas geográficas, el trabajo con la escala y con los planes tipo y la elaboración e interpretación de esquemas y gráficos, según se precisa en el Programa Director de Matemática.

- El vínculo de los contenidos del grado con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes físico- geográficos, económico geográficos y sociales, así como para resolver problemas en la vida práctica, en tanto constituye un principio inviolable de la enseñanza de la Geografía. Se aprovecharán las condiciones para el desarrollo de excursiones, visitas dirigidas a centros de producción y servicios.
- El estudio de las fajas y zonas geográficas se realizara teniendo en cuenta el plan tipo.
- La interdisciplinariedad como vía para asegurar el enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos de forma tal que se evite la repetición desde diferentes asignaturas.
- El desarrollo del estudio independiente de los alumnos constituye una acción pedagógica muy importante en este nivel de enseñanza.
- El desarrollo de las siguientes habilidades: explicar, comparar, caracterizar, argumentar y valorar.
- La utilización de las nuevas tecnologías y Programas de la Revolución para el desarrollo de habilidades generales y de una cultura general integral.(MINED, 2015: 97)

A continuación se presentan los objetivos generales de la asignatura Geografía General:

- Demostrar una concepción científico materialista del mundo al especificar las relaciones causa efecto que se ponen de manifiesto en los principales procesos que tienen lugar en el Universo, el Sistema Solar, en nuestro planeta y específicamente en la envoltura geográfica, objeto de estudio de la Geografía.
- Argumentar la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales tanto a nivel planetario como en Cuba, al estudiar su origen,

distribución, producción y comercialización y establecer relaciones con el nivel de desarrollo de los países que integran la economía mundial.

- Explicar el proceso integracionista como característica de la economía mundial y como esta se ha insertado en nuestro país como parte de la actual estrategia económica.
- Fortalecer los sentimientos patrióticos e internacionalistas al analizar como los problemas globales de estos tiempos exigen el establecimiento de un nuevo orden económico internacional.
- Explicar la interacción naturaleza sociedad teniendo en cuenta su evolución histórica y los procesos dañinos que en ella se producen, destacando la influencia de los factores socioeconómicos en estos procesos y la necesidad del fomento de actitudes positivas hacia el cuidado y protección del medio ambiente y en particular de la localidad.
- Interpretar esquemas, materiales cartográficos y estadísticos, tanto numéricos como graficados, que les permiten trabajar con climogramas, la esfera y los mapas, obtener conclusiones acerca de las características de los objetos, fenómenos y procesos físico y económico geográficos.
- Desarrollar habilidades que les permitan utilizar diversas fuentes de consulta, aprovechando las nuevas tecnologías para el fomento de una cultura general integral.(MINED, 2015: 98)

La asignatura de Geografía General en el 10.grado está orientada hacia el conocimiento de objetos y fenómenos físicos, económicos y sociales, por lo que tiene potencialidades para desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes. Los contenidos impartidos en esta asignatura constituyen ramas interesantes del mundo, que atraen en mayor o menor medida a los estudiantes.

1.2 Los intereses cognoscitivos: su desarrollo.

Resulta válido detenerse en el análisis de la categoría motivación y el papel que desempeña en el aprendizaje para el logro de una mejor comprensión teórica.

Si se considera que toda actividad de la personalidad es motivada, el estudio de la motivación no puede llevarse a cabo sin ubicarlo en el contexto de la

actividad donde se desenvuelve la persona. En este caso es de interés la motivación por el estudio.

La motivación ocupa una posición central en la dirección de la actividad cognoscitiva de la personalidad, el sujeto desarrolla sus capacidades en las áreas donde su potencial motivacional esté implicado.

Todos los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias voluntarias e impulsivas y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, participan en la motivación). Esta forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función, un estado de la personalidad, pero contiene además el reflejo de lo que no es personalidad, o sea, el reflejo del mundo externo y real.

La motivación se concreta en el estudiante en forma de necesidad. El investigador González (1995) define el concepto de motivación hacia el estudio como "Aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de las necesidades y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera conocimientos, las habilidades, capacidades y rasgos característicos necesarios), para que posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella". (González, 1995: 164)

En la definición se puede apreciar la existencia de motivos y necesidades sociales e individuales que se satisfacen en la actividad de estudio. Estos motivos y necesidades se clasifican en dos grandes grupos: intrínsecos y extrínsecos.

Los primeros son aquellos que se satisfacen en la propia actividad de estudio con la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades que lo preparan para el trabajo y vida social futura. Estos pueden tener un carácter social como individual. En este caso los intereses cognoscitivos representan un motivo intrínseco individual.

"Si se quiere que una persona tenga el deseo o necesidad de aprender, se le debe motivar a ello, se le debe ayudar a despejar el camino. Para un alumno que no se encuentra motivado, o sea, que no tenga deseos de aprender, será muy difícil por bueno que sea el maestro o brillante el alumno, que logre captar algo". (Bravo, 1991: 21).

Motivar al estudiante es significar la importancia que tiene el contenido para la solución de problemas y establecer nexos afectivos entre el contenido y el estudiante. Un contenido impuesto, que no tenga una significación para el estudiante, se asimila reproductivamente y no llega a formar parte de sus valores y sentimientos, por eso es tan importante problemizar el nuevo contenido, hacer que el estudiante descubra su valor, lo útil que le puede ser en un momento determinado, para que realmente se cree la necesidad de incorporarlo.

En la motivación hacia el estudio pueden predominar las necesidades y motivos extrínsecos, entonces el estudio es una vía o medio para lograr la satisfacción de necesidades, que nada tienen que ver con el conocimiento y su utilidad social. Cuando predominan los intrínsecos, se convierte el estudio en una necesidad y motivación que se satisface en la propia actividad del alumno.

En la motivación hacia el estudio participan no solo las necesidades señaladas sino las actitudes y disposición estable hacia el estudio que se ha formado durante la vida del sujeto. De acuerdo con el nivel de regulación que opera en el sujeto, la motivación hacia el estudio puede ser reactiva, adaptativa o autónoma.

Es reactiva solamente cuando el individuo estudia solo bajo la influencia directa de una situación externa que lo impulsa, que lo obliga a estudiar.

Es adaptativa cuando el sujeto se traza como meta estudiar y regula la actividad sobre la base de dicha meta, resistiendo influencias negativas externas y directas con el último fin de evitar castigos y obtener recompensas, o sea bajo la presión indirecta que ofrece el medio sobre él.

Es autónoma cuando responde a intereses cognoscitivos, sentimientos, convicciones propias, y no a presiones que ejerce el medio sobre él.

En la actualidad son los motivos extrínsecos los que movilizan en mayor medida el comportamiento hacia el estudio y cumplimiento de la disciplina escolar. Por el contrario, los intrínsecos en estos momentos no son los más poderosos y actuantes. Todavía la nota y la valoración social representan motivaciones más poderosas para el estudio.

Si bien esta determinación externa y extrínseca resulta importante, lo esencial es que poco a poco conduzca a la formación de intereses cognoscitivos y sociales en los estudiantes, a una motivación autónoma y estable hacia el

estudio. El medio fundamental para lograr esto último es vincular la escuela a la vida, a la práctica social, a la necesidad del mundo y a los problemas que por doquier impulsan al hombre a conocer.

Con frecuencia el predominio de motivos extrínsecos en la base de la actividad de estudio conduce a una utilización exagerada de la memoria en el proceso de obtención y desarrollo de conocimientos deformando la actividad de estudio y limitando enormemente la aparición de intereses. El exceso de memoria conduce al tedio y la monotonía.

La motivación hacia el estudio se expresa en el desarrollo de los intereses cognoscitivos de los estudiantes que representan uno de los más importantes motivos intrínsecos.

Desarrollar en nuestros alumnos la curiosidad, el ansia de conocer el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva, es una de las tareas más importantes y necesarias de la escuela cubana, al respecto Fariñas (1997) señala: “Cuando el alumno no puede llegar a la cima del conocimiento, vale sobre todo sembrar en ellos el interés” (Fariñas, 1997: 34)

Desde hace mucho le ha preocupado a los pedagogos y educadores el papel que desempeña el interés en la enseñanza. Durante el período del humanismo, cuando fue proclamado el derecho del individuo a disfrutar de las alegrías de la vida los pedagogos subrayaron la necesidad de tener en cuenta los intereses de los niños y exigieron que la enseñanza fuera atractiva.

En su lucha contra la escolástica y el ascetismo medieval, el gran pedagogo checo Comenio (1633) dedicó muchísima atención al interés en la enseñanza. En la portada de su obra *La Gran Didáctica* señaló que la enseñanza debe ser reducida, agradable, fundamental, que su organización y método deben proporcionar a los niños más ocio, más alegría y éxitos estables.

Comenio exigía que la enseñanza fuera interesante al objeto de despertar en los niños la sed de saber y la explicación en el estudio para resolver esta tarea consideraba de gran importancia los métodos nacionales de enseñanza, de acuerdo con la edad.

También opinaba que el interés por saber es el rasgo más importante del hombre, y que es necesario desarrollarlo, pues el buen alumno arderá en ansias de estudiar sin escatimar ningún esfuerzo por dominar la ciencia y no

solo no rehuirá el trabajo, sino que las buscará incluso, no asustándoles las dificultades que tenga que superar.

También, entre los representantes de la teoría de la educación natural, el problema del interés en la enseñanza fue objeto de una original interpretación.

Rousseau (1763) en su tratado educativo consideraba que el interés inmediato es el gran motor y el único que conduce con seguridad y lejos, el interés es la piedra angular de la enseñanza. La pedagogía rusa premarxista consideraba el interés en la enseñanza como medio importante de educación y evolución del trabajo educativo.

Ushinski (1847) concebía el estudio como una labor seria, que se puede y debe aplicar mediante un interés relacionado con el trabajo del pensamiento, veía en el interés un importante estímulo del estudio con aprovechamiento y consideraba un medio para excitar la actividad de los niños, desarrollar su mente y sus facultades creadoras.

Además consideraba que en el aburrimiento escolar radica el origen de muchas faltas e incluso vicios infantiles: travesuras, holgazanería, caprichos, aversión por el estudio, picardías, engaños y pecados ocultos. Planteó que si se acababa con el aburrimiento escolar, y toda esta peste, que desespera a los pedagogos y enturbia la diáfana corriente de la vida infantil, desaparecerá por sí misma.

Pero como el interés no es el único motivo de estudio para el alumno, debe ir siempre acompañado del esfuerzo volitivo, el maestro debe procurar, que el estudio sea atractivo, aunque sin quitarle el carácter de labor seria, que exige un esfuerzo de voluntad.

Al darse cuenta de su adelanto en el estudio, y sentirse satisfecho el alumno se enfrentará voluntariamente con las nuevas dificultades, trabajará con entusiasmo por superarlas y al triunfar obtendrá una nueva reserva de fuerza y de energía.

Al formar la capacidad de realizar esfuerzos volitivos, el interés despierta las fuerzas morales del alumno, con lo que no sólo constituye un medio de estudio provechoso, sino también un importante estímulo para el desarrollo moral de la personalidad.

Es significativo señalar que en el mundo que nos rodea, no todo atrae al hombre, ni lo hace con la misma intensidad. La intencionalidad cognoscitiva

tiene un carácter selectivo. Su interés cognoscitivo está relacionado en primer lugar con aquello que él necesita, con lo que para la propia personalidad tiene importancia. Los intereses del hombre reflejan de distintas formas la medida de la relación selectiva del hombre hacia las cosas, hacia la actividad, así como su profundidad y grado de estabilidad.

La Psicología marxista afirma que los orígenes del interés hay que buscarlos en la vida social; que el interés se desarrolla y se enriquece en la colectividad, en la cual es donde se forma también el contenido concreto de los intereses del hombre. Los intereses de los individuos dependen directamente de los intereses colectivos, al margen de la vida colectiva, de la actividad y de las relaciones con el medio no puede desarrollarse el interés.

El interés cognoscitivo se puede caracterizar como una actitud compleja del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad que le rodea, actitud que refleja su tendencia a estudiarla de forma íntegra y con elevado grado de profundidad que permite conocer sus propiedades esenciales.

Esta actitud compleja tiene, según Rubinstein (1977) carácter bilateral. En ella se manifiesta, constituyendo un todo, la causa del interés, es decir el fenómeno, objeto, la rama científica o pedagógica, que tiene sus lados atractivos, y la tendencia cognoscitiva, selectiva de la propia personalidad.

El interés cognoscitivo, lo mismo que el interés general, no constituyen procesos psicológicos aislados, sino que intervienen procesos orgánicamente unidos: procesos emocionales, intelectuales y volitivos. Esta es la base de la estimulante influencia que ejerce el interés cognoscitivo en el desarrollo de los distintos procesos psíquicos.

El interés cognoscitivo, es un interés relacionado con el núcleo de la actividad cognoscitiva. Rubinstéin (1977), señala el carácter plenamente consciente del interés y lo define como: "El interés es la concentración en determinado objeto de los pensamientos, las ideas de la personalidad, concentración que produce el deseo de conocer más de cerca el objeto, penetrar más profundamente en él y no perderlo de vista. En este sentido la palabra idea significa para mí algo complejo y al mismo tiempo indivisible: el pensamiento dirigido, pensamiento-preocupación, pensamiento - participación, pensamiento - unión que encierra también una específica tendencia emocional" (Rubinstéin, 1977: 660)

“El interés vivifica con su participación todos los procesos de la conciencia, comunicándole un calor especial, gracias al cual la influencia del interés cognoscitivo hace que la actividad de la conciencia sea extremadamente productiva y adquiera una gran profundidad” (Schúkina, 1978: 16)

Este rasgo específico del interés cognoscitivo lo define muy bien el término de “carácter buscador” dado por Bozhóvich, que descubre acertadamente la influencia del interés en la activación de los procesos mentales y la constancia que se produce en el desarrollo de la tarea. Definió el interés cognoscitivo como “... la necesidad de saber qué orienta al individuo en la realidad, el interés no es más que una actividad reflectora, orientadora, investigadora, elevada al segundo sistema de señales”. (Bozhóvich, 1986: 17).

Un rasgo característico de estos intereses es que tiñe de emociones la actividad mental, intelectual, lo que genera un fortalecimiento de ese interés, haciéndolo más estable. El disfrute personal y colectivo en la realización de la tarea provoca un aumento creciente en el interés de cada individuo por el tipo de actividad que realiza. Bajo la influencia de los intereses cognoscitivos el hombre busca constantemente, tratando de encontrar el objeto que le interesa, nuevas facetas y establecer nexos y relaciones más profundas.

La fase del desarrollo de los intereses cognoscitivos establecida por las ciencias psicológicas: curiosidad, afán de saber, interés cognoscitivo e interés teórico permite conocer en qué estado se encuentra la actividad del alumno hacia determinada asignatura.

La fase elemental que se relaciona con la novedad del objeto, la cual puede incluso no ofrecer especial importancia para el individuo, es la curiosidad; el alumno se contenta únicamente con la diversión que le proporciona la asignatura, no se percibe el deseo de conocer la esencia de las cosas.

La fase de afán de saber se caracteriza por el deseo de penetrar en los límites de lo invisible, son propias las emociones de carácter admirativo, las alegrías del saber.

La fase del interés cognoscitivo se relaciona con el deseo del alumno de resolver un determinado problema, se hace posible cuando el alumno busca la causa, desea conocer las leyes de los fenómenos y establecer relaciones causales. Al interés cognoscitivo lo caracteriza la tensión mental, el esfuerzo volitivo, lo que conduce a la búsqueda activa de la solución de los mismos.

La fase del interés teórico, está relacionada con el deseo de conocer las leyes y aplicarlas a la práctica, se caracteriza por la creación activa sobre el mundo, encaminada a su transformación y es propia de grados superiores.

Sería erróneo considerar aisladas entre sí estas fases. En el proceso de formación en los estudiantes del interés cognoscitivo desde la curiosidad, al afán de saber y de él, al interés cognoscitivo y teórico se puede descubrir un estadio elemental, incluso en su fase superior.

Estas fases pueden coexistir en un mismo acto, cuando de la curiosidad, el alumno, atraído por la novedad del objeto, pasa al estado de deseo de saber, busca en el mismo facetas imperceptibles al principio, se adentra en la esencia del objeto y finalmente se siente absorbido por la resolución del problema.

El maestro para desarrollar en sus alumnos los intereses cognoscitivos debe descubrir en cada uno de ellos la más diminuta muestra de interés hacia cualquiera de los aspectos de estudio, para que esa pequeña chispa se convierta en interés por el saber.

De ahí que la fuente que profundiza y consolida los intereses cognoscitivos es el proceso de estudio mediante el cual enriquece sus conocimientos y se desarrollan las posibilidades del estudiante, lo que le permite utilizar con independencia y espíritu creador los conocimientos y adquirir otros nuevos.

Estos elementos tienen vital importancia para diseñar tareas docentes vinculadas con la utilización de los recursos informáticos a partir de los contenidos de las asignaturas escolares, en especial con la Geografía.

El contenido de las asignaturas son ramas interesantes del mundo que rodea al hombre y por tanto deben ser capaces de desarrollar intereses cognoscitivos como ya se expresó, la Geografía tiene elevadas potencialidades, pero para hacerla más efectiva el maestro debe elegir para sus clases hechos, datos, aspectos sorprendentes que provoquen impacto en su imaginación.

El desarrollo de intereses cognoscitivos en la enseñanza lo favorece de un modo especial la relación entre la teoría y la práctica. Estos aspectos constituyen elementos a los que se les debe prestar especial atención en el diseño de las tareas vinculadas con la utilización de los recursos informáticos.

En la práctica pedagógica la selección cuidadosa del contenido no asegura el desarrollo de los intereses cognoscitivo, pues esto debe combinarse con el empleo de formas y métodos variados. Solo cuando existe una estrecha

relación entre el contenido de la clase y la metodología aplicada se logra que los alumnos vivan la clase.

Si hasta ahora se han analizado las fuentes fundamentales que permiten el desarrollo de los intereses cognoscitivos, es obvio que existen condiciones que favorecen la formación de estos en los escolares, y donde los diferentes investigadores coinciden con Schúkina (1978), al plantear la creación de una situación emocional en la enseñanza, el estímulo del esfuerzo volitivo, proporciona la aparición de esos motivos fundamentales de estudio.

Ella considera que “la situación emocional que predispone a los escolares a la actividad cognoscitiva la integran factores como: la materia objeto de estudio, el proceso de la actividad del alumno y el maestro y de las relaciones alumno – alumno y alumno – profesor que se establecen en el proceso pedagógico”. (Schúkina, 1978: 77)

Estos elementos sirven al autor de esta investigación como pautas fundamentales para estructurar la propuesta de tareas docentes vinculadas con la utilización de los recursos informáticos que se presenta en el próximo capítulo porque los mismos deben garantizar que se cree la situación emocional en el alumno para su resolución.

La creación de una situación favorable a la actividad cognoscitiva además de la situación emocional debe incluir:

- La utilización de procedimientos emocionales en la exposición de la materia que se estudia, es decir, el tono emocional que ofrece el profesor a sus palabras, que pone de manifiesto su actitud respecto a los fenómenos y que se logre armonizar en el mensaje el carácter racional y emocional, donde no solo se limite a la descripción de los hechos y fenómenos, sino también a transmitir sentimientos, valoraciones, criterios.
- El logro de un esfuerzo emocional de la actividad cognoscitiva de modo que se relacione con su éxito en el estudio. La práctica confirma que el éxito constituye un estímulo para el estudio, ya que al mismo tiempo que lo activa, impulsa los intereses cognoscitivos. Cuando la actividad intelectual le repite el fracaso el interés decae. En esto juega un papel principal el maestro que debe tener siempre una actitud positiva para sus alumnos

- La estimulación de la actividad mental en función del interés por el estudio “Enseñar a pensar, enseñar de forma tal de que los niños sientan alegría al darse cuenta de sus adelantos en el campo intelectual, es la clave para reforzar el interés cognoscitivo”. (Shorojova, 1974: 104)
- La actividad mental y el interés cognoscitivo constituyen procesos que se condicionan mutuamente. El interés cognoscitivo no puede desarrollarse sin una actividad mental y por otra parte la actividad cognoscitiva carente de interés, no dispondrá de las fuerzas necesarias para que se desarrolle el pensamiento activo del escolar.

Otro aspecto que favorece el desarrollo de los intereses cognoscitivos está relacionado con el esfuerzo volitivo del estudiante por resolver la tarea. No se puede pensar que las actividades de fácil solución pueden contribuir en ese sentido.

La verdadera alegría del saber aflora cuando el estudiante se enfrenta a diferentes niveles de dificultad y los logra vencer. El maestro debe tener presente que la fuerza de voluntad solo constituirá un estímulo para el interés cuando la tarea tenga en cuenta sus esfuerzos y posibilidades.

Para lograr que los esfuerzos volitivos y la actividad mental contribuyan a desarrollar sus intereses cognoscitivos, son muy importantes los problemas que guardan relación con la vida, que le permitan a los alumnos explicar los fenómenos que le rodean, desarrollar en ellos la curiosidad, comprender las causas y los efectos de los hechos, suprimir el exceso de academicismo en los estudiantes.

Por esto en los problemas que se proponen se hace énfasis en concebir la correspondencia de estos con los resultados del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

La situación emocional positiva como condición que favorece la formación de intereses cognoscitivos de los escolares, no sería abordada en su forma íntegra si no se destaca el papel del entretenimiento en la enseñanza. Este constituye un elemento que cobra fuerza por día.

El número de especialistas adeptos a su empleo como vía para enriquecer los procedimientos metodológicos a desarrollar por el profesor para incrementar el desarrollo de los intereses cognoscitivos de sus estudiantes aumenta.

En la enseñanza, el entretenimiento debe ser únicamente un medio subordinado a los fines de la misma y al desarrollo. No solo ante el maestro, sino también ante los alumnos debe plantearse en perspectiva la necesidad de resolver tareas educativas.

La emotividad de los nuevos saberes no debe ser tan fuerte que constituya un freno para la actividad mental de los alumnos. Por ello es importante tener en cuenta el carácter de su empleo y el sentido de la medida, que debe poseer cada maestro.

Lo que debe predominar en el proceso cognoscitivo es la actividad intelectual que está ligada a la superación de las dificultades, a los esfuerzos volitivos encaminados a resolver tareas complejas cognoscitivas, carente a veces de la menor atracción.

El desarrollo de los nuevos elementos puede ser útil como descarga de una atmósfera tensa en la clase y para ayudar a concentrar la atención de los alumnos hacia la actividad que se desarrolla. Puede ser muy útil en grupos donde no se hayan desarrollado hábitos de estudio sistemático, que exigen notables esfuerzos en los alumnos con atención inestable o que manifiestan una actitud negativa hacia el estudio.

El deseo del maestro de hacer más vivas las clases, más atractivas y agradables para el alumno, sin olvidar como es lógico, las tareas básicas de la enseñanza y el desarrollo es lo que justifica el empleo de tareas vinculadas con los recursos informáticos para amenizarlas.

Al desarrollar los intereses cognoscitivos mediante la solución de tareas vinculadas con la utilización de los recursos informáticos se contribuye a que la curiosidad que ellos sienten se convierta en motivo de saber, de elevar la capacidad de observación y desarrollo de la imaginación.

En este caso los intereses cognoscitivos se convierten en una necesidad de complementar los conocimientos que poseen, profundizarlos y ampliarlos, al tiempo que garantiza una implicación total de la actividad, al propiciar disfrute, emociones, iniciativas, libertad, creatividad.

A modo de conclusiones de este capítulo se expresa que el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje ha sido y es una temática que ha permanecido en el centro de atención de psicólogos y pedagogos en el decursar del tiempo y el contenido

de la Geografía que se estudia en el preuniversitario actual constituye una fuente principal para desarrollar estos intereses.

Lo anteriormente expuesto son elementos importantes para la propuesta de tareas docentes vinculadas con la utilización de los recursos informáticos en función de desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de Geografía.

1.3 Consideraciones teóricas sobre la tarea docente.

Las exigencias históricas – sociales de los nuevos tiempos colocan al profesor ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa.

Tal reconceptualización enfrenta al profesor ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase como célula básica del aprendizaje de los estudiantes, de manera que esta le permita lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea.

De acuerdo con los autores consultados (Davídov, 1987; Concepción, 1989; Medina, 1995; Álvarez de Zayas, 1996, 1999; Silvestre, 1999; Fuentes, 2000; Sánchez, 2000; Zilberstein y Silvestre, 2000; Cañal de León, 2000; Travé y Cuenca, 2000; Rodríguez, 2001; Zilberstein y Portela, 2002; Garcés, 2003), las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente son:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y auto evaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

¿Qué es entonces la tarea docente?

Por otra parte y siguiendo el criterio de los autores ya citados se pueden señalar los siguientes rasgos que tipifican la tarea docente:

- Célula básica del aprendizaje.
- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de las acciones y operaciones.
- Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- En un tiempo previsto.

La tarea docente: es la célula básica del aprendizaje, componente esencial de la actividad cognoscitiva portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado (Gutiérrez, 2003: 3)

El autor de esta tesis se acoge al concepto dado por Gutiérrez, en el que se definen rasgos como: el aprendizaje, la actividad cognoscitiva, las acciones, las operaciones, el método, los medios, el objetivo y el tiempo previsto.

A continuación referimos cada uno de ellos:

El objetivo es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

El aprendizaje es en síntesis, el proceso de aprehensión por el estudiante del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por él en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización, por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del estudiante, de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto.

La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el profesor y asimilada por el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Las acciones son los pasos lógicos que deben guiar al estudiante para desarrollar su aprendizaje:

Cada uno de estos pasos debe concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase.

Las operaciones: Es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el estudiante tendrá que valerse de las operaciones.

- Hacer lectura de estudio
- Elaborar resúmenes
- Ordenar lógicamente
- Hacer esquemas lógicos, cuadro sinóptico, tablas comparativas, gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados entre otros en que la propia naturaleza del objeto de estudio lo reclame.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida, declarada ya en el objetivo formativo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de nuestros tiempos de revolución educacional.

El método: Es la vía o modo que utiliza el profesor y el estudiante para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido. Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo

El tiempo previsto es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los estudiantes y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

Es la tarea docente como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

Exigencias de la tarea docente:

La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual. La atención a la diversidad a través de:

- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

Resumiendo los criterios empleados se puede plantear que la tarea docente constituye un medio a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el PEA, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se

manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación y sus características principales son:

- La variedad de formas y enfoques que pueda adoptar.
- No se da aislada de los componentes del PEA.
- Está dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

Otras características de la tarea docente son consecuencias del concepto acción, "como componente fundamental de la actividad" (Leontiev, 1986:46).

Entre estas características se destacan:

- Se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados.
- Su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado.
- Está necesariamente relacionada con el concepto de motivo.
- Se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas.
- Una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

En esta caracterización se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del PEA. Por tanto se considera que es en la tarea docente donde se plantean nuevas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Las tareas docentes se pueden concebir para realizar por el estudiante en clase y fuera de esta, de forma individual o colectiva, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades.

¿Cuáles son las concepciones dominantes acerca de la tarea docente?

La caracterización de las habilidades generales y particulares que se utilizan en la Geografía General brinda condiciones favorables para la planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

En un análisis realizado por Majmutov (1983), a mediados de la década de los setenta, se revela las limitaciones que aun existían alrededor de la categoría tarea docente, las que se expresan a través de:

- Una marcada intención en producir una separación entre las categorías tarea docente y problema docente.

Una definición sobre la tarea docente es la expresada por Álvarez de Zayas, cuando plantea: es el proceso docente educativo en que el estudiante desarrolla una acción sencilla, en que se resuelve un problema específico, con un objetivo también inmediato, en el contexto del objetivo del tema, (Álvarez, 1999: 33).

Hacemos referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

“El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los estudiantes deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo”(Castellanos, 2002: 26).

Quedan definidos así, los condicionantes externos del aprendizaje. Sin embargo, a esto se contrapone el hecho de que cada estudiante aprende y progresa de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales, y por tanto, que el aprendizaje depende esencialmente del ser que aprende y no de forma directa de lo que desea o se propone el que enseña (Gimeno y Pérez, 1992; Bermúdez y Rodríguez, 1996; Valle, y González, 1998; González, 2000; Pozo y Gómez, 2001; Castellanos, et al., 2002).

En palabras de “... el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual: sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual

de los procesos que pone en juego cada persona para aprender” (Castellanos, 2002: 146).

Numerosos autores (Davíдов, 1987; Concepción, 1989; Medina, 1995; Álvarez de Zayas, 1996, 1999; Silvestre, 1999; Fuentes, 2000; Sánchez, 2000; Zilberstein y Silvestre, 2000; Cañal de León, 2000; Travé y Cuenca, 2000; Rodríguez, 2001; Zilberstein y Portela, 2002; Garcés, 2003), identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

Davíдов señala que “(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente” (Davíдов, 1987:15).

Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo – instrumental necesario para la preparación de los estudiantes.

Para Medina “Las tareas son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno...” (Medina, 1995: 468).

Autores como Zilberstein y Silvestre (2000); Zilberstein y Portela (2002) por su parte, consideran las tareas docentes “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” (Silvestre, 2000: 35).

En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

Haciendo aún más evidente la función que se le adjudica a la tarea docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, Concepción, (1989), establece que las mismas constituyen un medio para dirigir el proceso y procedimientos

de la actividad por parte del profesor, y el medio para dominar los conocimientos y las habilidades para los estudiantes (Concepción, 1989:128).

En los criterios analizados, se evidencia una doble funcionalidad de la tarea docente atendiendo a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

1) como medio para aprender (para los estudiantes)

2) como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).

Álvarez de Zayas (1999), expresa que “la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes” (Álvarez, 1999: 116).

Fuentes (2000), considera que la tarea “... puede ser interpretada como operación o como procedimiento dependiendo de que estemos considerándolo como actividad o como el método con que se enfrenta el problema”. (Fuentes, 2000:16).

Este criterio equivale a considerarla instrumentación o recurso, y no como cualquier actividad diseñada para enseñar o aprender, por lo que no es compartida por el autor de esta investigación.

Para elaborar adecuadamente la tarea docente de manera que responda al modelo de aprendizaje desarrollador y a la apropiación de valores positivos en los estudiantes. Rico (2009) propone a los docentes plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugó la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada estudiante de acuerdo con el grado?

- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes? (Rico, 2009: 22).

La tarea docente es la vía fundamental para proponer la reflexión del estudiante, ¿Cómo lograrlo? ¿Qué es lo que estudio? ¿Cómo es? ¿Cuándo, dónde? ¿Por qué es? ¿Para qué es? ¿Y si...? Son interrogantes que conducen a los estudiantes hacia la reflexión.

¿Qué es?

La pregunta puede tener una orientación más compleja para el estudiante, y así comprender, por ejemplo lo siguiente:

La definición del concepto.

La búsqueda de lo esencial.

El establecimiento de relaciones.

¿Cómo es?

La pregunta ¿cómo es? Implica relevar las características del objeto de estudio, va a precisar la observación, descripción, comparación, la clasificación de todas las características encontradas. Una orientación más completa para el estudiante incluye:

Relevar las características del objeto, describir, observar, compararlas.

Clasificarlas en generales y particulares. Identificar lo esencial.

Establecer la relación del todo y la parte. Establecer nexos entre los diferentes elementos.

¿Por qué?

Estas preguntas precisan la reflexión acerca del ¿por qué? del objeto de estudio, por qué es lo que es y no otra cosa, entre todos los elementos reservados a la búsqueda de nuevas relaciones, lo que pudiera incluir, relación de lo esencial con otros elementos.

Establecer la relación causa-efecto.

Establecer la relación fenómeno-esencia.

Establecer otras relaciones, explicarse a sí mismo, argumentar.

¿Para qué es?

La búsqueda del ¿para qué?, va dirigida a que el estudiante encuentre la utilidad del objeto de estudio a partir de relevar que propiedades o características de las que posee le confieren su valor social. Al mover la reflexión hacia la utilidad social del contenido de estudio, el estudiante puede hallar el significado y el sentido para sí, lo que favorecerá su motivación e interés. Por otra parte al revelar el valor del objeto de estudio y producirse el proceso valorativo, se logra incidir de forma dirigida en la relación entre lo cognoscitivo y lo valorativo, entre lo cognoscitivo y lo afectivo, a modo de orientación pudiera tenerse en cuenta lo siguiente:

Que identifique las cualidades que le confiere el valor. Realizar la valoración, es decir formular el juicio valorativo. Argumentar el valor del objeto de estudio, su aplicación.

¿Y si?

Los estudiantes a partir de los elementos que del conocimiento va a obtener, le surgen contradicciones, cuya solución desconoce. En ocasiones estas surgen solas, en otras el docente las plantea, o las concibe colectivamente. Lo más beneficioso sería que el estudiante en el ejercicio de este tipo de actividad la vaya mejorando a su forma de pensamiento, de manera que fluya espontáneamente y pueda generarle el surgimiento de preguntas problémicas y de problemas.

Algunas ideas a modo de orientación pudieran ser:

Estimular la elaboración o hallazgo de interrogantes no resueltas.

Propiciar que los estudiantes planteen suposiciones en la explicación o en la búsqueda de soluciones como vía estimuladora del pensamiento hipotético deductivo.

En la tarea docente podemos identificar tres grandes campos de acción, los que han concretarse en exigencias, que se cumplan tanto por la tarea en sí como por la posibilidad que estas puedan ofrecer de interacción entre los estudiantes, estas son: la instrucción, la educación y el desarrollo.

CAPÍTULO 2: Los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de la Geografía: una propuesta de tareas docentes vinculadas con la utilización de los recursos informáticos para su desarrollo.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica, relacionada con el estado actual del desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.º grado en el Centro Mixto Antonio Maceo, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para su ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación, cuya selección se fundamentó en la introducción de este trabajo.

2.1 Resultado del diagnóstico inicial sobre el estado del desarrollo de los intereses cognoscitivos de los estudiantes por los contenidos de Geografía.

Para su realización se determinó como población a los 47 estudiantes de 10.º grado del Centro Mixto Antonio Maceo del municipio Taguasco, la muestra está conformada por los 21 estudiantes que forman parte del grupo 10.2 lo que representa el 44,68% de la población. Seleccionado de manera no

probabilística intencional por considerar que este grupo es el más representativo de las características generales y particulares de la población.

En el análisis del nivel alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de los intereses cognoscitivos se identificaron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Realización de preguntas durante la clase.
- 1.2 Búsqueda y lectura de textos.
- 1.3 Búsqueda activa en la solución de tareas.
- 1.4 Participación espontánea en la clase.
- 1.5 Profundización en los contenidos recibidos.

Dimensión 2: Afectiva

Indicadores:

- 2.1 Manifestación de alegría y afán de saber.
- 2.2 Deseo de resolver tareas.
- 2.3 Constancia en la resolución de tareas.
- 2.4 Demostración de satisfacción por la resolución de tareas.
- 2.5 Esfuerzo por encontrar la solución de tareas.
- 2.6 Disposición para realizar tareas de diferentes niveles de desempeño.

La escala para medir dichos indicadores (anexo 1).

Se considera además que el estudiante ha alcanzado un nivel de desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía General en 10.grado:

Alto: Cuando tiene 9 o más indicadores en el nivel alto.

Medio: Cuando tiene de 6 a 8 indicadores en el nivel alto.

Bajo: Cuando tiene menos de 6 indicadores en el nivel alto.

Como parte del diagnóstico realizado para medir el estado inicial del problema se aplicaron varios instrumentos a la muestra seleccionada. (21 estudiantes).

Mediante la escala valorativa (anexo 2) aplicada con el objetivo de valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Geografía General dentro de las materias de estudio en el 10.grado, se pudo constatar que los estudiantes muestran muy poca preferencia por la Geografía.

Para medir sus resultados se elaboró una escala comprendida en cinco niveles que va desde un primer nivel que agrupa a los estudiantes que la prefieren mucho hasta un quinto nivel donde se encuentran los que no la prefieren.

La escala valorativa aplicada para la preferencia de las distintas materias de estudio en 10. grado (anexo 2) permitió obtener los resultados siguientes, relacionados con la asignatura de Geografía.

Nivel	Cantidad de estudiantes	%
Primero	2	9.52
Segundo	1	4.76
Tercero	2	9.52
Cuarto	9	42.85
Quinto	7	33.33

En los datos obtenidos se evidenció que solo 2 estudiantes que representan el 9.52% están realmente atraídos por los contenidos que en la Geografía General se enseñan.

En la tabla se aprecia como la mayor parte de los estudiantes (16) colocan la asignatura de Geografía a partir del lugar 7, lo que representa el 76.18% de la muestra seleccionada.

Otra de las técnicas aplicadas fue la composición (anexo 3), dirigida a constatar el nivel de implicación que tienen los estudiantes en las clases de Geografía. Para ello se les orientó la redacción de un texto que respondiera al título: "En las clases de Geografía..." Para su análisis se tuvo en cuenta los aspectos que indica González (1985) en su libro "Psicología de la Personalidad". Su análisis se basa en 3 aspectos esenciales para su interpretación: el contenido, el vínculo emocional manifiesto por el sujeto hacia este contenido y el grado de elaboración personal.

Las principales ideas vertidas en el contenido de esta técnica fueron:

- 15 estudiantes que representan el 71,42% plantean que no le resultan interesantes los conocimientos que se imparten en la asignatura de Geografía; que las clases le resultan abstractas y aburridas.

- 3 estudiantes que representan el 14,28% expresan que en las clases no se realizan actividades que le resulten atractivas, que una gran parte del tiempo lo ocupa el dictado de notas.

- 3 estudiantes que representan el 14,28% argumentan que las clases de Geografía le atraen por la relación que existe entre estas y la práctica, porque en ellas se estudian leyes y fenómenos que resultan interesantes.

En cuanto al vínculo emocional hacia el contenido expresado:

- 14 estudiantes que representan el 66,66% plantean como ideas fundamentales su desagrado por las clases de Geografía, su desinterés hacia la actividad de estudio y no reconocen la importancia práctica que tiene esta asignatura, a muchos de ellos les resultan tediosas las actividades que se realizan, como son los ejercicios de localizar en los mapas de contornos, extraer información geográfica de los mapas del atlas.

- 4 estudiantes que representan el 19,04% consideran que las clases son poco interesantes, pero que algunos de los contenidos han llegado a motivarlos.

- 3 estudiantes que representan el 14,28% declaran que las clases de Geografía son de gran importancia para resolver situaciones que se presentan en la práctica, que al resolver problemas se sienten motivados por llegar al resultado de los mismos.

En la elaboración personal del contenido expresado se pudo constatar como en los textos elaborados se expresan juicios y reflexiones propias, al destacar algunas dificultades que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la existencia de un compromiso afectivo al declarar la escasa motivación, el poco interés hacia la asignatura y la pobreza de vivencias positivas que se generan en este proceso.

Como se puede apreciar, esta técnica permitió inferir que la mayoría de la muestra:

- No reconoce la importancia que tiene la asignatura de Geografía.
- Muestran desinterés por resolver las tareas orientadas.
- Manifiestan desagrado por profundizar en los contenidos recibidos.

En la guía de observación realizada a los estudiantes durante las clases de Geografía 4 (anexo 4) con el fin de recopilar información sobre el desarrollo de

los intereses cognoscitivos en esta asignatura, se obtuvieron los resultados siguientes:

De 21 estudiantes observados:

- En el aspecto 1 referido a si demuestran afán por saber, se constató que 14 estudiantes que representan el 66.66% nunca lo demuestran, 1 estudiante que representan el 4.76% lo demuestra raras veces, 2 estudiantes que representan el 9.52% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% lo demuestran frecuentemente.

- En el aspecto 2 referido a si desean resolver las tareas orientadas: 11 estudiantes que representan el 52,38% nunca sienten deseos, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces desean resolver las tareas, 2 estudiantes ocasionalmente manifiestan los deseos de resolver tareas que representan el 9.52% y 4 estudiantes que representan el 19.04% frecuentemente desean resolver las tareas.

- En el aspecto 3, donde se observó si los estudiantes evidencian alegría en la clase, se obtuvo que: 9 estudiantes que representan el 42.85% nunca muestran alegría en la clase de Geografía, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces evidencian su alegría en la clase, 5 estudiantes que representan el 23.80% lo demuestran ocasionalmente y solamente en 3 estudiantes que representan el 14.28% se observa frecuentemente alegría durante la clase.

- En el aspecto 4 referido a si el estudiante realiza una búsqueda activa en la solución de las tareas, se constató que: 16 estudiantes que representan el 76.19% evidencian que nunca, 1 estudiantes que representa el 5.88% raras veces realiza una búsqueda activa en la solución de las tareas, 2 estudiantes ocasionalmente y 2 frecuentemente representan el 9.52% respectivamente.

- En el aspecto 5, donde se observa si los estudiantes están dispuestos a realizar tareas de diferentes niveles de desempeño, se constató que 12 estudiantes que representan el 57.14% nunca están dispuestos a resolver tareas con estas características, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces, 2 estudiantes que representan el 9.52% ocasionalmente y 4 estudiantes que representan el 19.04% frecuentemente.

- En el aspecto 6, donde se observa si el estudiante realiza preguntas durante la clase, se obtuvo que, 11 estudiantes que representan el 52.38% nunca realizan preguntas durante la clase, 3 estudiantes que representan el 14.28%

raras veces, 4 estudiantes que representan el 19.04% ocasionalmente y 3 frecuentemente.

- En el aspecto 7, se observa si los estudiantes demuestran satisfacción por resolver las tareas, lo que arrojó como resultado que: 15 estudiantes que representan el 71.42% nunca lo demuestran, 2 estudiantes que representan el 9.52% raras veces, 1 estudiantes que representan el 4.76% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% frecuentemente.

- En el aspecto 8 donde se observa si el estudiante es capaz de participar por su propia iniciativa, se evidenció que: 11 estudiantes que representan el 52.38% nunca participan en la clase por propia iniciativa, 2 estudiantes que representan el 9.52% raras veces, 5 estudiantes que representan el 23.80% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% frecuentemente.

- En el aspecto 9 referido a si los estudiantes demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, se obtuvo que 14 estudiantes que representan el 66.66% nunca demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces, 2 estudiante que representa el 9.52% ocasionalmente y 2 estudiantes que representan también el 9.52% profundizan frecuentemente.

- En el aspecto 10 referido a si evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de la clase, se obtuvo que: 15 estudiantes que representan el 71.42% nunca evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de las clases, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces, 1 estudiante que representa el 4.76% ocasionalmente y 2 estudiantes solamente que representan el 9.52% frecuentemente.

- En el aspecto 11, donde se observa si el estudiante se esfuerza por resolver las tareas, se pudo obtener que: 12 estudiantes que representan el 57.14% nunca se esfuerzan por resolver las tareas, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces, 2 estudiantes que representan el 9.52% ocasionalmente y 3 que representan el 14.28% frecuentemente.

Como se puede apreciar más del 50% de los estudiantes observados, en los indicadores declarados, se encuentran en un nivel bajo. (Anexo 6) y (Anexo 7)

La entrevista aplicada a los estudiantes (anexo 5) se constató que

La información obtenida se concreta en los resultados siguientes:

- En la respuesta de la interrogante 1, 14 estudiantes que representan el 66.66% coinciden en plantear que en las clases de Geografía nada les llama la atención, 3 estudiantes que representa el 14.28% plantean que en las clases de Geografía solo los motiva las excursiones que se realizan a la naturaleza, que en ocasiones los contenidos que se imparten despiertan en ellos curiosidades y 4 estudiantes que representan el 19.04% encuentran en las clases de Geografía saberes desconocidos que los ayudan a dar respuesta a interrogantes y fenómenos que se ponen de manifiesto en la naturaleza.

- En la interrogante 2 referida a lo que hacen los estudiantes cuando tienen que solucionar una tarea de Geografía y no saben cómo hacerlo, se constató que 15 estudiantes que representan el 71.42% esperan a que el profesor lo resuelva en la pizarra o buscan la respuesta con otros estudiantes para no esforzarse, 3 estudiantes que representan el 14.28% declaran que tratan de buscar la respuesta en los contenidos recibidos, para revisar si en las clases anteriores se resolvieron algunos parecidos y 3 estudiantes que representan el 14.28% responden que realizan una búsqueda en textos que traten el tema trabajado, además de buscar otras vías de solución.

- En la interrogante 3 referida a los problemas de la Geografía que más le gusta resolver se evidenció que: 16 que representan el 76.47% prefieren resolver los problemas que exigen la reproducción de los conocimientos y la ayuda de los demás compañeros porque para darle solución se necesita poco esfuerzo, no se necesitan buscar diferentes vías de comprobación, 3 estudiantes que representan el 14.28% prefieren los de aplicación de conocimientos para así poder comprobar los conocimientos que han sido capaces de vencer, solamente 2 estudiantes que representan el 9.52% prefieren la creación de conocimientos porque estos los hacen realizar un mayor esfuerzo por sí solos, los ayuda a desarrollar el pensamiento lógico e investigar en textos que se relacionen con el tema que se imparte.

De lo anteriormente planteado se puede inferir que a más del 50 % de los estudiantes entrevistados de la muestra seleccionada, no le llaman la atención ni le interesa la Geografía, cuando le orientan la solución de problemas esperan a que el profesor u otra persona lo resuelvan en la pizarra, prefieren resolver los problemas reproductivos que no requieren de esfuerzo para buscar las vías de solución y cuando escuchan o leen alguna noticia referida a los

fenómenos que ocurren en la naturaleza no hacen nada. Por lo que presentan un bajo nivel de desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos aplicados se puede concluir que la Geografía no se encuentra en la preferencia de los estudiantes del Centro Mixto Antonio Maceo, 4 estudiantes que representan el 19.04% se encuentran en un nivel alto, 1 que representa el 4,56% en un nivel medio y 16 que representan el 76,19% en un nivel bajo de desarrollo de los intereses cognoscitivos por la asignatura de Geografía (Anexo 8).

Los resultados alcanzados evidencian insuficiencias como la poca preferencia por la Geografía, falta de interés por aprender los contenidos, no reconocen la importancia práctica de la asignatura por lo que no la consideran necesaria para resolver los problemas de la vida práctica, plantean que las clases son aburridas y tediosas. Dentro de las potencialidades se encuentran que son estudiantes responsables, disciplinados, con buena asistencia a la escuela, sus padres son interesados por conocer como marcha el aprendizaje de sus hijos, se manifiestan activos y con deseos de resolver tareas y actividades de estudio.

El pobre desarrollo que poseen los estudiantes del 10.grado pertenecientes a la muestra en las dimensiones diagnosticadas de los intereses cognoscitivos marcó el punto de partida de la presente investigación.

2.2 Propuesta de Tareas docentes vinculadas con la utilización de los recursos informáticos dirigidos a desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10.grado por los contenidos de la Geografía.

La propuesta asume una concepción filosófica materialista dialéctica que se fundamenta en la tesis de Marx y Engels (1840) que hizo posible la conformación de una teoría de la educación. Los postulados acerca de la relación entre la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza y la sociedad, y su propia transformación, son cardinales para la pedagogía socialista.

El hombre comunista es a la vez premisa y resultado de la edificación de la nueva sociedad. Lenin (1908) desarrolló en la práctica esta tesis en la que vinculó los objetivos de la educación con las tareas del desarrollo social y

formuló sobre esta base el objetivo de la educación como la formación de activos y conscientes constructores del socialismo y el comunismo con una concepción científica del mundo.

Esta forma de pensar puede ser definida como el sistema de ideas, conceptos, representaciones, opiniones, acerca de todo lo que nos rodea y de los vínculos del hombre con la naturaleza y con la sociedad. La concepción del mundo es un fenómeno social, depende del régimen económico social dominante y del nivel de desarrollo de los conocimientos humanos.

La filosofía marxista-leninista es la única concepción del mundo verdaderamente científica ya que sus clásicos del marxismo-leninismo dieron carácter de ciencia a la ideología de la clase obrera en la medida en que se apoyaron en todo el acervo cultural acumulado por la humanidad.

Los lineamientos del PCC desde el 145 hasta el 153 se refieren a la calidad de la educación, para que estos puedan ser concretados en la práctica, es imprescindible la determinación y formulación adecuada de objetivos y tareas pedagógicas que permitan encauzar el proceso de la educación a la formación de hombres que participen activa y conscientemente en la construcción de la sociedad y que alcancen el pleno desarrollo multilateral de su personalidad.

La formación de la concepción científica del mundo se logra en cada asignatura a partir de la asimilación consciente del sistema de conocimientos científicos que esta proporciona. Cada disciplina docente, al mostrar la acción de las leyes que rigen el desarrollo de la naturaleza en la sociedad y en el pensamiento, proporciona, sobre la base de los conocimientos, la posibilidad de llegar a las generalizaciones científico- filosóficas.

Es preciso destacar también que la propuesta asume, además, la tesis que sobre la actividad gnoseológica formuló Lenin (1908) ya que estas constituyen la base metodológica para la solución de importantes problemas didácticos a la vez que permiten penetrar a mayor profundidad en el proceso de enseñanza y caracterizarlo multilateralmente.

En este sentido la gnoseología marxista toma por base la realidad objetiva del mundo exterior que existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre y considera su conocimiento como el reflejo de ese mundo objetivo. Sólo la filosofía marxista- leninista ha resuelto esos problemas, ha superado la estrechez del empirismo, del racionalismo y del materialismo metafísico y ha

colocado la práctica en el centro del proceso cognoscitivo. Lenin (1914) expresó admirablemente la esencia de este proceso: “De la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica; tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (Lenin, 1979:152).

A la vez, como se ha comprobado históricamente, los conocimientos geográficos coadyuvan a la comprensión de la materialista del mundo y su cognoscibilidad. Los objetos y fenómenos geográficos, tienen carácter concreto lo que significa que existen como tal en la naturaleza o en la sociedad en una etapa de su desarrollo; de ahí que posean características organizadas mediante una relación concreto-espacial-temporal.

Ello hace posible que su estudio permita apreciar lo material, el movimiento, el cambio y la transformación constante de la naturaleza y de la sociedad y se evidencia la relación causa-efecto que existe entre estos componentes y además, la interdependencia entre la naturaleza y la sociedad.

Su análisis durante el desarrollo de las tareas docentes permitirá observar la relación de las partes y el todo, penetrar en la esencia de los fenómenos; inferir las relaciones causa-efecto como reflejo de la concatenación universal de los fenómenos. No hay ni puede haber fenómenos sin causas.

La propuesta de tareas docentes se sustenta básicamente en el enfoque socio – histórico-cultural de Vigotski (1924), a partir de considerar al estudiante como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus necesidades, potencialidades y el trabajo socializado al resolver las tareas que se orientan.

Vigotski (1931) considera dos niveles evolutivos:

- El de las capacidades reales que posee un individuo.
- El de las posibilidades de aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es a lo que se le llama zona de desarrollo próximo.

La distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la de un compañero. Como se observa comprende la distancia entre los planos inter e intrapsicológico.

En la propuesta se sitúa en el centro de atención del proceso docente al estudiante como sujeto activo, orientado hacia un objetivo, resolviendo tareas docentes con el uso de las diferentes bibliografía; entre ellos que el profesor sea el que propicie el proceso investigativo de sus estudiantes, el aprendizaje en situaciones de cooperación y promueva continuamente la zona de desarrollo próximo, controlando el aprendizaje a partir de indicadores cualitativos que permitan rectificar los errores en el proceso pedagógico y valorar el logro de los objetivos proyectados.

El fundamento sociológico está dado en el uso de las formas colectivas de aprendizaje a través de un sistema de tareas docentes favorable a la producción de ideas, que promueve un proceso de socialización en el que se enriquecen las relaciones interpersonales, lo cual el profesor puede aprovechar de forma consciente con el fin de desarrollar las potencialidades educativas que estas formas de cooperación e interrelación promueven, y comportarse como dirigente y mediador entre la cultura y el conocimiento a adquirir por el profesor.

El desarrollo de actividades en equipos de trabajo, la instrumentación de técnicas participativas que dinamizan la reflexión y el debate, son elementos que se tienen en cuenta como formas de propiciar modelos de conducta, enriquecimiento de ideas, y sobre todo promover el clima propicio para que se nutran los estudiantes de los niveles de ayuda necesarios, para que puedan transitar de una zona de desarrollo próximo a otra, llevando el conocimiento de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, sustento que la teoría de Vigotsky aporta a la educación desarrolladora.

Estos fundamentos de carácter sociológico están claramente demostrados por diferentes pedagogos cuando entre los aspectos que distinguen el aprendizaje, sitúan al carácter mediado y cooperativo del mismo.

Resumiendo, puede señalarse que los postulados vigotskianos sugieren la necesidad de una preparación del proceso de asimilación de los nuevos conocimientos, sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la zona de desarrollo próximo, lo que implica el planteamiento y resolución de tareas docentes para la solución de problemas cognitivos. Además, el enfoque histórico-cultural conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo.

Características de las tareas docentes que conforman la propuesta.

1- Cumplen con las exigencias metodológicas de la tarea docente:

- Suficiente: Está dada en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del estudiante para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación.
- Variada: Está dado por las propias exigencias de la concepción de la tarea. Es decir, que se presentan en los diferentes niveles de complejidad, crecientes en su concepción de forma que se exija al estudiante el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.
- Diferenciada: El docente en la concepción atiende las diferencias individuales de sus estudiantes, sus potencialidades, intereses, motivos. Hay estudiantes que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de enfrentarse.

2- Tienen un enfoque interdisciplinario:

El enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje prevalece como una vía importante para lograr la integración entre contenidos afines, en la medida en que se establezcan relaciones dialécticas entre ellas y los problemas que rodean al estudiante. La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. La interdisciplinariedad desarrolla en los estudiantes las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, educa un pensamiento más lógico, reflexivo e integrador reflejando la complejidad de la propia naturaleza y de la sociedad, contribuye a la formación de hábitos de búsqueda de nuevos saberes, a la independencia, al desarrollo de los intereses y a la creatividad así como a aplicar los contenidos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.

En el trabajo se emplea el enfoque interdisciplinario desde la asignatura de Geografía General para vincular el contenido con el resto de las asignaturas del grado, de modo que los estudiantes desarrollen habilidades, valores, actitudes y sentimientos que le permitan ser más reflexivos y utilizar los conocimientos adquiridos para resolver las situaciones que se presentan en la vida práctica.

3- Se vinculan con software educativos:

Actualmente es progresivo el uso del software educativo como medio de enseñanza- aprendizaje ya que permite al estudiante interactuar con los contenidos de las diferentes asignaturas y satisfacer sus intereses cognoscitivos.

En la elaboración de la propuesta de tareas docentes se utilizaron recursos informáticos entre los que sobresalen videos educativos y software como: La Naturaleza y el Hombre, el Atlas Interactivo, la Colección Futuro, la Ecured permitiendo el desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía General, utilizando las diferentes opciones que brindan estos recursos para la adquisición de los conocimientos, así como la búsqueda de contenidos vinculados con el resto de las asignaturas del currículo que le facilitará al estudiante responder las tareas docentes elaboradas.

4- Atención a la diversidad pedagógica:

La propuesta de tareas docentes pretende garantizar las condiciones y medios para que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen a partir de sus potencialidades particulares y facilitar a todos diferentes vías para lograr alcanzar los objetivos perseguidos con el estudio de las asignaturas teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de cada estudiante.

La propuesta de tareas docentes para las clases persigue como fin, garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos y habilidades durante el estudio de los contenidos de la Geografía General y están concebidas para desarrollar fuera de la clase dando continuidad al tema abordado.

Las tareas docentes pretenden despertar el interés por el conocimiento a partir de la importancia que tiene el contenido. Para ello se introducen aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes que pueden representar motivos para el aprendizaje.

Presentación de la propuesta de tareas docentes para propiciar el desarrollo de los intereses cognoscitivos.

Las tareas docentes que se proponen como vía de solución al problema de esta investigación, se han estructurado de modo que en cada una se precisa: tema, objetivo y orientación, en la que se exponen las acciones a desarrollar por los estudiantes.

Se orientan desde la asignatura Geografía General y tienen como intención fundamental lograr desarrollar los intereses cognoscitivos de los estudiantes por los contenidos que se tratarán en la clase, previos al desarrollo de la misma. La evaluación se concretará en espacios de consulta o en la propia clase, en correspondencia con las particularidades de cada estudiante.

Tarea docente # 1.

Tema: Influencias de la luna sobre el planeta. Las mareas.

Objetivo: Caracterizar las mareas como una de las influencias que ejerce la luna sobre el planeta de manera que manifiesten su importancia para la vida del hombre.

Orientación

Busca el software Nuestro Planeta de la colección Futuro, tema "Nuestro Planeta Tierra", contenido "La Tierra en el Sistema Solar", epígrafe "La luna: único satélite natural de la Tierra" y el módulo biblioteca virtual, materia animaciones, analiza el video "El origen de las mareas", además consulta la Eured, sesión "La energía de las mareas" y responde las actividades siguientes:

1. Las mareas son ocasionadas por el efecto de la gravitación o atracción ejercida por la Luna y el Sol sobre la Tierra.

Escoge dentro del siguiente listado de palabras cuáles te sirven para fundamentar el planteamiento anterior y escríbelas en los espacios en blanco. Para ello visualizarás el video recomendado.

Periódicos, irregulares, Tierra, mareas vivas, suman, contrarrestan, mareas muertas, Luna, Sol, regulares, saturación permanente, mantiene, desciende, manto acuífero, saturación intermitente, eleva, asciende.

Los ascensos y descensos _____ de las aguas del mar se denominan mareas. La causa principal de las mareas es la fuerza de atracción que ejerce la _____ sobre la Tierra y las aguas oceánicas. Cuando se encuentran en línea recta, el Sol, la Luna y la Tierra las atracciones de ambos astros se _____ produciéndose las _____. Si el Sol y la Luna se encuentran en ángulo recto hacia la Tierra sus efectos de atracción se _____ y se originan las _____.

2. Hay regiones donde el flujo y reflujo de las mareas por su magnitud es utilizado para la producción de energía eléctrica.

- a) ¿Cómo se les conoce a este tipo de energía?
- b) Mencione las principales ventajas de la utilización de este tipo de energía.
- c) ¿Qué impacto ambiental puede producir esta energía?

3. Observa el documental “ El poder de la Luna” que aparece en el Pa´ que te eduque, sesión documentales variados. Teniendo en cuenta lo observado caracteriza las mareas.

Aspectos a observar en el video.

- a) ¿Cómo la Luna crea y controla las mareas?
- b) ¿Por qué es importante para el hombre el conocimiento de las horas en que se producen los movimientos de las mareas?
- c) La fluctuación permite la existencia de un ambiente único en las costas. Menciona organismos que habiten en estos lugares.
- d) Localice en el cuaderno de mapas las localidades que tienen las mayores amplitudes de mareas del mundo.

Aclaración de las dudas presentadas por los estudiantes durante la observación del video, de forma individual y colectiva.

Discusión, análisis y reflexión de las respuestas de cada pregunta

Preguntas de control para la clase presencial.

-Las mareas facilitan la entrada y salida de los buques a los puertos. Argumenta la importancia económica que tiene para el país la anterior afirmación

-¿Cómo influyen las mareas en la vida de nuestro planeta?

Bibliografía.

Ecured. Tema: Las mareas. Energía de las mareas.

Colección Futuro. Software “Nuestro Planeta”. Tema: Nuestro Planeta Tierra.

Documental “El poder de la Luna”.

Libro de Texto Geografía 4. 10 grado.

Conclusiones.

Confeccionar en el pizarrón un texto escondido y de conjunto con los estudiantes resolverlo teniendo en cuenta lo aprendido sobre las características de las mareas.

-Momento en que el agua del mar alcanza su máxima altura dentro del ciclo de las mareas.

— — — — m — — —

a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
r	s	t	u	v	x	y	w	z

Tarea docente # 2

Tema: Características generales de la atmósfera.

Objetivo: Caracterizar la atmósfera como una de las esferas de la envoltura geográfica de modo que manifiesten interés por su cuidado y protección.

Orientación

Busca el software Nuestro Planeta de la colección Futuro, tema “Nuestro Planeta Tierra”, contenido “La Tierra en el Sistema Solar”, epígrafe: “La atmósfera. Su composición y estructura”. Realiza una lectura minuciosa de este epígrafe para que contestes las actividades siguientes:

1- A continuación se muestran un grupo de características.

___ Es la envoltura gaseosa de la Tierra.

___ Está compuesta por diferentes tipos de rocas.

___ Constituye el escudo protector del planeta.

___ Su espesor medio es de 32 Km.

___ Está dividida en cinco capas.

a) Marca verdadero ó falso según corresponda enfatizando positivamente en las que pertenezcan a la atmósfera.

2. Los componentes gaseosos tienen una gran importancia en el funcionamiento de la propia atmósfera. ¿Cuáles son los principales gases que la componen?

a) ¿Qué papel juegan estos en el planeta?

3. Realiza un esquema donde representes la estructura de la atmósfera, entre los elementos que debes esquematizar se encuentra la ozonósfera.

a) ¿Cuál es la importancia de la capa de ozono para la vida en la Tierra?

b) Mencione las consecuencias que trae la disminución del grosor de la capa de ozono.

c) ¿Qué medidas se deben tomar para preservar la capa de ozono?

4. ¿Cómo es el comportamiento de las principales propiedades de la atmósfera con la altura?

- densidad.
- Presión atmosférica.
- temperatura.

Preguntas de control para la clase presencial.

- Caracterice la troposfera como la capa más significativa que tiene la atmósfera.
- Lamentablemente la acción irracional de la especie humana, ha generado en la atmósfera fuertes impactos ambientales. Ejemplifique estos impactos.

a) ¿A qué se debe esto fundamentalmente?

Bibliografía.

Ecured. Tema: La atmósfera. Capa de ozono.

Colección Futuro. Software “Nuestro Planeta”. Tema: Nuestro Planeta Tierra.

Libro de Texto Geografía 4.10 grado.

Conclusiones

Confeccionar en el pizarrón una sopa de palabras y de conjunto con los estudiantes resolverlo teniendo en cuenta lo aprendido sobre la estructura de la atmósfera.

Las capas que conforman la estructura de esta esfera son:

C	E	J	S	N	B	N	N	A	J	F	L	S	J
J	J	I	G	G	B	E	D	B	I	I	J	H	C
C	K	J	C	M	E	S	O	S	F	E	R	A	H
H	K	T	I	C	L	T	D	G	C	D	H	J	J
H	G	R	J	T	E	R	M	O	S	F	E	R	A
E	L	O	I	K	J	A	G	J	J	J	N	L	L
C	X	P	J	T	I	T	M	O	G	S	A	C	X
Q	F	O	Z	N	M	O	G	Z	T	O	L	H	E
R	U	S	S	I	J	S	X	A	U	V	B	M	P
L	O	F	H	F	K	F	D	N	B	R	I	E	E
P	T	E	R	M	E	E	C	C	K	A	I	S	C
G	A	R	U	B	I	R	T	N	M	I	L	O	G

L	L	A	C	O	H	A	A	E	S	T	E	R	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tarea docente # 3

Tema. Medio ambiente.

Objetivo. Definir el concepto medio ambiente, de manera que expresen amor y protección hacia la naturaleza.

Orientaciones.

Consulte el software Nuestro Planeta de la colección Futuro, tema "Interacción naturaleza-sociedad", contenido" Interacción naturaleza- sociedad: una relación necesariamente armónica", epígrafe" Introducción" y resuma.

1. Concepto de medio ambiente.
2. Realice una interpretación del concepto medio ambiente e identifique las palabras que usted considere claves.
3. ¿Cuáles son los componentes bióticos y abióticos del medio ambiente? Ejemplifique.

Puede profundizar y ampliar el concepto medio ambiente en el epígrafe 1, del tabloide Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente que abarca desde la página 3 a la 5, además en el libro de texto de Geografía 4 de décimo grado referido a la ley 81 (Ley del medio ambiente).

Preguntas de control para la clase presencial.

1. ¿Qué entiende por medio ambiente?
2. Elabore un esquema con los componentes del medio ambiente y sus nexos.
3. Explique las relaciones que se establecen entre los componentes del medio ambiente.

Bibliografía

Colección Futuro. Software" Nuestro Planeta". Tema: Interacción naturaleza-sociedad.

Ecured. Tema: Medio ambiente.

Curso de Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Tabloide Universidad para Todos.

Libro de texto. Geografía 4. 10 grado.

Conclusiones

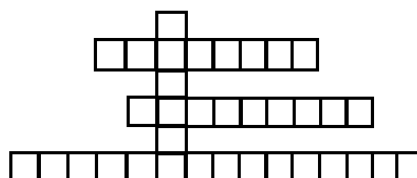
Confeccionar en el pizarrón un acróstico y de conjunto con los estudiantes resolverlo teniendo en cuenta lo aprendido al definir el concepto de medio ambiente. Son componentes fundamentales del concepto.

Hombre

Abióticos

Bióticos

Socioeconómicos



Tarea docente # 4

Tema. Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente.

Objetivo. Identificar los procesos dañinos que afectan el medio ambiente, de manera que manifiesten amor hacia el patrimonio natural y cultural.

Orientaciones.

Observa el video “El gamma renumbra”, que aparece en el Pa´ que te eduque, sección documentales variados, también consulta la Ecured sesión “Problemas medioambientales” y el software Nuestro Planeta de la colección Futuro tema “Interacción naturaleza- sociedad” contenido “Interacción naturaleza- sociedad: una relación necesariamente armónica”, epígrafe “Las relaciones naturaleza- sociedad durante el desarrollo histórico de la humanidad”, para que respondas las siguientes preguntas.

1. ¿De los componentes observados cuáles considera usted que están dañados?
 - a) ¿Cuáles pueden ser las causas?
2. ¿Consideras que estos problemas afectan el medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Existen otros problemas ambientales? ¿Cuáles?
 - a) ¿Cuál de estos problemas afectan la comunidad donde vives?
 - b) ¿Qué puede hacer el hombre para impedir estos problemas y proteger el medio ambiente?

Aclaración de las dudas presentadas por los estudiantes durante la observación del video, de forma individual y colectiva.

Discusión, análisis y reflexión de las respuestas de cada pregunta de la guía, teniendo en cuenta los niveles de desempeño. Evaluar el impacto de esta en el aprendizaje.

Preguntas de control para la clase presencial.

- ¿Quién es el principal responsable de los daños ocasionados al medio ambiente?
- ¿Qué medidas recomienda usted, para contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente en tu localidad?

Bibliografía

Ecured. Tema: Problemas ambientales.

Curso de Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Tabloide Universidad para Todos.

Libro de texto. Geografía 4. 10 grado.

Colección Futuro. Software” Nuestro Planeta”.Tema: Interacción Naturaleza-Sociedad.

Conclusiones

En 1855 el Gran Jefe Indio Seattle escribió una carta que es considerada como el primer manifiesto medioambiental de la historia. Analiza el siguiente fragmento y valora la importancia del mismo.

Todo lo que le ocurra a la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre no tejió la trama de la vida; él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo. ¿Dónde está el matorral? Destruído. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Termina la vida y empieza la supervivencia."

Tarea docente # 5

Tema: Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente. Pérdida de la biodiversidad. Video Canción de la Tierra.

Objetivo: Caracterizar la pérdida de la biodiversidad como uno los procesos dañinos que actúan en el medio ambiente y sus consecuencias, destacando la influencia de los factores socioeconómicos en este proceso.

Orientaciones.

Observa el video “Canción a la Tierra”, que aparece en el Pa´ que te eduque, sesión música y consulta además el software Nuestro Planeta, tema “Interacción naturaleza- sociedad”, contenido “Interacción naturaleza-sociedad: una relación necesariamente armónica”, epígrafe “Problemas

globales del medio ambiente”, materia pérdida de la biodiversidad biológica y responde las siguientes preguntas.

- 1- ¿Cuáles son las principales causas de la pérdida de la biodiversidad?
- 2- ¿Quién es el principal responsable de la pérdida de especies de plantas y animales? Fundamente.
- 3- ¿Qué medidas propone usted para evitar la pérdida de la diversidad biológica?
- 4- ¿Cuáles son las principales amenazas a la biodiversidad en Cuba?

Aclaración de las dudas presentadas por los estudiantes durante la observación del video, de forma individual y colectiva.

Discusión, análisis y reflexión de las respuestas de cada pregunta de la guía, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño. Evaluar el impacto de esta en el aprendizaje.

Preguntas de control para la clase presencial.

- ¿De las causas que propician la pérdida de la biodiversidad cuáles se manifiestan en la localidad donde usted vive?
- ¿Exponga ante sus compañeros qué medidas están adoptando los organismos de su territorio para preservar la vida en la Tierra?

Bibliografía

Ecured. Tema: Medio ambiente.

Curso de Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Tabloide Universidad para Todos.

Colección Futuro. Software” Nuestro Planeta”.Tema: Interacción Naturaleza-Sociedad.

Conclusiones

Técnica grupal

Realizar una lluvia de ideas (reflexiones críticas) acerca del siguiente planteamiento:

Presentado en una pancarta.

“La comunidad científica internacional ha planteado con insistencia que: cuando se talle el último árbol, cuando se seque el último río, cuando se muera el último pez, entonces, solo entonces, comprendemos que el dinero no se come.”

Tarea docente # 6

Tema: Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente. Degradación de los suelos.

Objetivo: Caracterizar cómo se produce la degradación de los suelos y las medidas que se han adoptado, de manera que permita el desarrollo de una conciencia sobre su cuidado y conservación.

Orientaciones.

Consulte el software Nuestro Planeta de la colección Futuro en los temas "Interacción naturaleza- sociedad", contenido "Interacción naturaleza-sociedad: una relación necesariamente armónica", epígrafe "Problemas globales del medio ambiente", materia "Contaminación de los suelos" y el tema "Los recursos naturales" contenido "Los recursos naturales de la Tierra", epígrafe "El suelo como recurso natural" y responda las siguientes preguntas.

1. Mencione los procesos más significativos de la degradación de los suelos.
2. Observe el video " El viento y la erosión" presente en el software Nuestro Planeta ¿A qué agentes del modelado terrestre queda expuesto el suelo al ser deforestado?
3. ¿Cuáles son las causas por las que el hombre tala indiscriminadamente los bosques?
4. Clasifique los suelos cubanos según su productividad.
5. ¿Qué medidas se toman para restaurar las zonas fuertemente erosionadas?

Aclaración de las dudas presentadas por los estudiantes durante la observación del video, de forma individual y colectiva.

Discusión, análisis y reflexión de las respuestas de cada pregunta de la guía, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño. Evaluar el impacto de esta en el aprendizaje.

Preguntas de control para la clase presencial.

- ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias de la degradación de los suelos en la localidad?
- Conjuntamente con su compañero de mesa, elabore un plan de medidas para evitar la degradación de los suelos de su territorio. Expóngalo ante el grupo.

Bibliografía.

Ecured. Tema: Degradación de los suelos.

Colección Futuro. Software "Nuestro Planeta". Tema 1: Interacción Naturaleza-Sociedad. Tema 2: Los Recursos Naturales.

Libro de Texto Geografía 4. Degradación de los suelos.

Conclusiones.

Un especialista afirmó una vez: "el hombre sobrevivirá al agotamiento de las reservas de los combustibles fósiles, pero no sobrevivirá a la pérdida masiva de los suelos. Argumenta la anterior afirmación.

Tarea docente # 7

Tema: Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente. Contaminación atmosférica. (Calentamiento global).

Objetivo: Explicar el calentamiento global como uno de los procesos dañinos del medio ambiente de manera que expresen su responsabilidad ante su cuidado y protección.

Orientaciones para el estudio.

Visualice el documental "Calentamiento global" que aparece en el Pa' que te eduque, sección documentales variados, además consulte en la colección Futuro el software Nuestro Planeta el tema "Interacción naturaleza- sociedad", contenido "Interacción naturaleza-sociedad: una relación necesariamente armónica", epígrafe "Problemas globales del medio ambiente", materia cambio climático y responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?
2. ¿A qué llamamos efecto invernadero?
3. ¿Qué sucederá si aumenta la concentración de gases efecto invernadero?
4. ¿Cuál es el principal responsable del calentamiento global?
5. ¿Explique las consecuencias que trae el calentamiento global para el planeta?
6. Localice en el cuaderno de mapas las ciudades que quedarían bajo el nivel del mar de ascender 6m debido al calentamiento global.

Aclaración de las dudas presentadas por los estudiantes durante la observación del video, de forma individual y colectiva.

Discusión, análisis y reflexión de las respuestas de cada pregunta de la guía, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño. Evaluar el impacto de esta en el aprendizaje.

Preguntas de control para la clase presencial.

- ¿Explique las causas del cambio climático?

- Teniendo en cuenta las consecuencias del cambio climático. ¿Qué medidas se deben adoptar para preservar la vida en la Tierra?

Bibliografía

Ecured. Tema: Calentamiento global. Cambio climático.

Enciclopedia Encarta. Sesión medio ambiente. Destrucción del ozono.

Curso de Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Tabloide Universidad para Todos.

Libro de Texto Geografía 4. Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente. Contaminación del aire, las aguas y las tierras.

Colección Futuro. Software "Nuestro Planeta". Tema: Interacción Naturaleza Sociedad.

Conclusiones

Reflexiona y argumenta.

En la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1992, nuestro Comandante en Jefe expresó:

"Las sociedades de consumo son los responsables fundamentales, de la atroz destrucción del medio ambiente... han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer. "

Tarea docente # 8

Tema: Procesos dañinos que actúan en el medio ambiente. Contaminación atmosférica (destrucción de la capa de ozono).

Objetivo: Explicar la destrucción de la capa de ozono de manera que expresen la necesidad de su preservación.

Orientaciones.

Visualice el video sobre la Capa de ozono, que aparece en el Pa' que te eduque, sección documentales variados, además consulte el software Nuestro Planeta de la colección Futuro, tema "Interacción naturaleza- sociedad", contenido "Interacción naturaleza-sociedad: una relación necesariamente armónica", epígrafe "Problemas globales del medio ambiente", materia agotamiento de la capa de ozono y responda las preguntas siguientes.

1. ¿Qué es el ozono y dónde se concentra?
2. ¿Cuál es la función del ozono?

3. ¿Cómo se produce la destrucción de la capa de ozono?
4. ¿Qué consecuencias trae la destrucción de la capa de ozono?
5. ¿Qué medidas se deben adoptar para preservar la capa de ozono y con ella la existencia de la vida en la Tierra?
6. Las tres cuartas partes de las emisiones de gases hacia la atmósfera se debieron a la quema de combustibles fósiles. Localice en el cuaderno de mapas los países que más inciden en este aspecto.

Aclaración de las dudas presentadas por los estudiantes durante la observación del video, de forma individual y colectiva.

Discusión, análisis y reflexión de las respuestas de cada pregunta de la guía, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño. Evaluar el impacto de esta en el aprendizaje.

Preguntas de control para la clase presencial.

- ¿Cuáles son los principales gases que destruyen el ozono estratosférico?
- ¿De continuar el adelgazamiento de la capa de ozono las consecuencias serían catastróficas? Explique.

Bibliografía

Ecured. Tema: Capa de ozono.

Curso de Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Tabloide Universidad para Todos.

Colección Futuro. Software” Nuestro Planeta”.Tema: Interacción Naturaleza-Sociedad. Problemas globales del medio ambiente.

Conclusiones

Reflexiona y explica.

“La vida, tal como se conoce, es posible, debido a la protección que brinda la capa de ozono.”

2.3 Resultados del diagnóstico final sobre el estado del desarrollo de los intereses cognoscitivos de los estudiantes por los contenidos de la Geografía.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con los resultados que se obtienen con aplicación de las tareas docentes en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de

investigación relacionada con la valoración de la efectividad de la aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes elaboradas para el desarrollo de los intereses cognoscitivos en la asignatura de Geografía General en los estudiantes de 10mo grado en el Centro Mixto: Antonio Maceo.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre- test y post-test, con control de la variable dependiente: nivel de desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la asignatura de Geografía General en los estudiantes de 10. grado en el Centro Mixto: Antonio Maceo Grajales.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por 47 estudiantes de décimo grado del Centro Mixto: Antonio Maceo, del municipio Taguasco.

En el trabajo se identifica como variable independiente las tareas docentes y como variable dependiente el nivel de desarrollo de los intereses cognoscitivos en la asignatura Geografía General en los estudiantes de décimo grado en Centro Mixto: Antonio Maceo.

Para la evaluación de la variable dependiente se aplicó el procedimiento siguiente:

1. Determinación de dimensiones e indicadores.
2. Modelación matemática de los indicadores mediante variables.
3. Medición de los indicadores (anexo 1)
4. Procesamiento estadístico de los datos.
5. Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Para medir el estado final del problema se aplicaron los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial a la muestra seleccionada.

La escala valorativa aplicada para la preferencia de las distintas materias de estudio en 10.grado (anexo 2) permitió obtener los resultados siguientes, relacionados con la asignatura de Geografía.

Nivel	Cantidad de estudiantes	%
Primero	4	19.04
Segundo	8	38.09

Tercero	3	14.28
Cuarto	4	19.04
Quinto	2	9.52

En la tabla se aprecia que 12 estudiantes que representan el 57.13% ubican la Geografía en los lugares del 1 al 4, 3 colocan la asignatura de Geografía en el lugar 5 y 6, lo que representa el 14.28% de la muestra seleccionada y 6 estudiantes que representan el 28.56%, la ubican entre los lugares 7 y 11, lo que demuestra que más del 50% prefieren la asignatura de Geografía.

En la técnica la composición (anexo 3) titulada: “En las clases de Geografía...”, se constató que:

- 5 estudiantes que representan el 23,80% declaran que no le resultan interesantes los conocimientos que se imparten en la asignatura de Geografía; que las clases le resultan abstractas y muy difíciles, 4 estudiantes que representan el 19,04% expresan que las clases son difíciles y en ocasiones no la entienden, 11 estudiantes que representan el 52,38% argumentan que las clases de Geografía le atraen por la relación que existe entre estas y la práctica, porque en ellas se estudian leyes y fenómenos que resultan interesantes.

En cuanto al vínculo emocional hacia el contenido expresado:

- 5 estudiantes que representan el 23,80% plantean como ideas fundamentales su desagrado por las clases de Geografía, su desinterés hacia la actividad de estudio y no reconocen la importancia práctica que tiene esta asignatura. A muchos de ellos les resulta muy difícil la resolución de los problemas en los que deben profundizar en el contenido y extraer información de diferentes situaciones presentadas, 4 estudiantes que representan el 19,04% consideran que las clases son poco interesantes, pero que algunos de los contenidos han llegado a motivarlos, 11 estudiantes que representan el 52,38% declaran que las clases de Geografía son de gran importancia para resolver situaciones que se presentan en la práctica, que al resolver problemas se sienten motivados por llegar al resultado de los mismos.

En la elaboración personal del contenido expresado se pudo constatar cómo en la mayoría de los textos elaborados se expresan juicios y reflexiones propias, al destacar algunas dificultades que existen en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, así como la existencia de un compromiso afectivo al interés medio hacia la asignatura.

Como se puede apreciar, esta técnica permitió inferir que la mayoría de la muestra.

- Reconoce la importancia que tiene la asignatura de Geografía.
- En ocasiones reconocen la importancia que tiene la asignatura de Geografía.
- Muestra interés por resolver problemas de diferentes niveles de desempeño.
- Manifiestan agrado por profundizar en los contenidos recibidos.

En la guía de observación realizada a los estudiantes durante las clases de Geografía (anexo 4) se obtuvo los resultados siguientes:

De 21 estudiantes observados:

- En el aspecto 1 referido a si demuestran afán por saber, se constató que 3 estudiantes que representan el 14.28% nunca lo demuestran, 3 estudiantes que representan el 14.28% lo demuestran raras veces, 10 estudiantes que representan el 47.61% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% lo demuestran frecuentemente.
- En el aspecto 2 referido a si desean resolver las tareas orientadas: 5 estudiantes que representan el 23.80% nunca sienten deseos, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces desean resolver las tareas, 9 estudiantes que representan el 42.85% ocasionalmente manifiestan los deseos de resolver tareas y 4 estudiantes que representan el 19.04% frecuentemente desean resolver las tareas.
- En el aspecto 3, donde se observó si los estudiantes evidencian alegría en la clase, se obtuvo que: 3 estudiantes que representan el 14.28% nunca muestran alegría en las clases de Geografía, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces evidencian su alegría en la clase, 9 estudiantes que representan el 42.85% lo demuestran ocasionalmente y en 5 estudiantes que representan el 23.80% se observa frecuentemente alegría durante la clase.
- En el aspecto 4 referido a si el estudiante realiza una búsqueda activa en la solución de las tareas, se constató que: 3 estudiantes que representan el

14.70% evidencian que nunca, 2 estudiantes que representan el 9.52% raras veces realizan una búsqueda activa en la solución de las tareas, 11 estudiantes que representan el 52.38% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% frecuentemente.

- En el aspecto 5, donde se observa si los estudiantes están dispuestos a realizar tareas de diferentes niveles de desempeño, se constató que 3 estudiantes que representan el 14.28% nunca están dispuestos a resolver tareas con estas características, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces, 10 estudiantes que representan el 47.61% ocasionalmente y 4 estudiantes que representan el 19.04% frecuentemente.

- En el aspecto 6, donde se observa si el estudiante realiza preguntas durante la clase, se obtuvo que, 2 estudiantes que representan el 9.52% nunca realizan preguntas durante la clase, 3 estudiantes que representan el 14.28% raras veces, 11 estudiantes que representan el 52.38% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% frecuentemente.

- En el aspecto 7, se observa si los estudiantes demuestran satisfacción por resolver las tareas, lo que arrojó como resultado que: 6 estudiantes que representan el 28.57% nunca lo demuestran, 1 estudiante que representan el 4,76% raras veces, 11 estudiantes que representan el 52,38% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% frecuentemente.

- En el aspecto 8 donde se observa si el estudiante es capaz de participar por su propia iniciativa, se evidenció que: 3 estudiantes que representan el 14.28% nunca participan en la clase por propia iniciativa, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces, 11 estudiantes que representan el 52.38% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 14.28% frecuentemente.

- En el aspecto 9 referido a si los estudiantes demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, se obtuvo que 2 estudiantes que representan el 9.52% nunca demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, 4 estudiantes que representan el 19.04% raras veces, 10 estudiante que representa el 47.61% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 23.80% frecuentemente.

- En el aspecto 10 referido a si evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de la clase, se obtuvo que: 5 estudiantes que representan el 23.80% nunca evidencian que buscaron y leyeron textos

vinculados con el contenido de las clases, 2 estudiantes que representan el 9.52% raras veces, 10 estudiantes que representan el 47.61% ocasionalmente y 4 estudiantes solamente que representan el 19.04% frecuentemente.

- En el aspecto 11, donde se observa si el estudiante se esfuerza por resolver las tareas, se pudo obtener que: 5 estudiantes que representan el 23,80% nunca se esfuerzan por resolver las tareas, 1 estudiantes que representan el 4.76% raras veces, 9 estudiantes que representan el 42,85% ocasionalmente y 6 que representan el 28.57% frecuentemente.

Como se puede apreciar más del 50% de los estudiantes observados, en los indicadores declarados, se encuentran en un nivel medio y alto. (Anexo 9) y (Anexo 10)

En la guía de entrevista aplicada a los estudiantes (anexo 5) dirigida a recoger información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Geografía, se constató que:

- En la respuesta de la interrogante 1, 5 estudiantes que representan el 23.80% coinciden en plantear que en las clases de Geografía nada les llama la atención, 4 estudiantes que representa el 19.04% plantean que en las clases de Geografía solo los motiva las excursiones que se realizan a la naturaleza, 5 estudiantes que representan el 23.80% manifiestan que en ocasiones los contenidos que se imparten despiertan en ellos curiosidades y 7 estudiantes que representan el 33.33% encuentran en la Geografía saberes desconocidos que los ayudan a dar respuesta a interrogantes y fenómenos que se ponen de manifiesto en la naturaleza.

- En la interrogante 2 referida a lo que hacen los estudiantes cuando tienen que solucionar una tarea de Geografía y no saben cómo hacerlo, se constató que 9 estudiantes que representan el 42.85% esperan a que el profesor lo resuelva en la pizarra o buscan la respuesta con otros estudiantes para no esforzarse, 5 estudiantes que representan el 23.80% declaran que tratan de buscar la respuesta en los contenidos recibidos, para revisar si en las clases anteriores se resolvieron algunos parecidos y 7 estudiantes que representan el 33.33% responden que realizan una búsqueda en textos que traten el tema trabajado, además de buscar otras vías de solución.

- En la interrogante 3 referida a las tareas de Geografía que más le gusta resolver se evidenció que: 9 que representan el 42.85% prefieren resolver los

problemas que exigen la reproducción de los conocimientos y la ayuda de los demás compañeros porque para darle solución se necesita poco esfuerzo, no se necesitan buscar diferentes vías de comprobación, 6 estudiantes que representan el 28.57% prefieren los de aplicación de conocimientos para así poder comprobar los conocimientos que han sido capaces de vencer, 6 estudiantes que representan el 28.57% prefieren la creación de conocimientos porque estos los hacen realizar un mayor esfuerzo por sí solos, los ayuda a desarrollar el pensamiento lógico e investigar en textos que se relacionen con el tema que se imparte.

De lo anteriormente planteado se puede inferir que a más del 50 % de los estudiantes entrevistados de la muestra seleccionada, les llama la atención y le interesa la Geografía, cuando le orientan problemas muestran interés por llegar a darle solución, prefieren resolver los problemas donde se apliquen conocimientos para buscar las vías de solución y cuando escuchan o leen alguna noticia referida a los fenómenos que ocurren en la naturaleza en ocasiones toman notas para luego preguntarle al profesor. Por lo que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y medio de desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos aplicados se puede concluir que la Geografía se encuentra en la preferencia de los estudiantes del Centro Mixto: Antonio Maceo de los cuales 6 estudiantes que representan el 28,57% se encuentran en un nivel alto, 13 que representan el 61,90% un nivel medio y 2 estudiantes que representan el 9.52% en un nivel bajo de desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía. (Anexo11)

CONCLUSIONES.

El análisis de la literatura especializada, revela que el desarrollo de los intereses cognoscitivos constituye una problemática desde los mismos inicios en que ha sido investigada, y que los fundamentos aportados evidencian que el interés constituye el estímulo más importante para el desarrollo de la personalidad.

Los resultados obtenidos en la determinación del estado actual de los intereses cognoscitivos permitieron revelar que los estudiantes muestran responsabilidad ante el desarrollo del PEA, pero no muestran interés por aprender los contenidos geográficos y manifiestan que la asignatura no es importante para la vida.

Las tareas docentes diseñadas para contribuir al desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de la Geografía se caracterizan por cumplir con las exigencias metodológicas de la tarea docente, tienen enfoque interdisciplinario y en ellas se jerarquiza la utilización de los recursos informáticos.

La aplicación de las tareas docentes vinculados con la utilización de los recursos informáticos posibilitó elevar los niveles de desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de 10mo grado por los contenidos de la asignatura de Geografía General, la cual facilita y estimula el desarrollo de los intereses cognoscitivos a través de sus contenidos.

RECOMENDACIONES.

- Proponer a la dirección de la escuela se valore la posibilidad de implementar las tareas docentes en todos los grupos de 10. grado.

Continuar profundizando en el estudio de la temática con el fin de enriquecer la propuesta de tareas docentes.

BIBLIOGRAFÍA.

Abreu, R. E. (2004). *El software educativo. Una vía para estimular el interés por el estudio de los temas socioeconómicos geográficos con enfoque medio ambiental en la Secundaria Básica*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Agapito, M. (2013). *El papel de las TIC en la motivación del alumnado*. Máster Oficial Universitario en e-learning y Redes Sociales. Universidad

Internacional de la Rioja. Recuperado de:

<http://reunir.unir.net/handle/123456789/1192>.

Álvarez, A. M. (1998). *Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y la aplicación colectiva en escolares primarios*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.

Álvarez, C. (1994). *Metodología de la investigación científica*. La Habana, Cuba:

Editorial Pueblo Educación.

Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la Vida. Colección y Desarrollo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo Educación.

Barraque, G., y Caner A. (1997). *Crecer y crear en clases de Geografía*. Instituto Latinoamericano y Caribeño, Pedagogía 97.

_____. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Barrios, M., Gómez, L., y O. Castro. (24 de abril de 2017). *El patito feo de la escuela cubana*. Juventud Rebelde, pp.4

Bermúdez, R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhóvich, L. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Ciudad

de La Habana, Cuba: Editorial Editorial Pueblo y Educación.

Bozhóvich, L., y Blagonadiezina, L.V. (1986). *Estudio de las motivaciones de la conducta en niños y adolescentes*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Editorial Pueblo y Educación.

- Bravo, E. (1991). *El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Magdalena, Perú: Editorial Reans S.A.
- Brito, H. y otros. (1987). *Psicología general para Institutos Superiores Pedagógicos 3*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *La efectividad de la motivación. Una alternativa para su estudio*. Revista Ciencias Pedagógicas. V. 20, ene-junio.
- Cáceres, H. (2014). *Enseñar y aprender con TICs*. Recuperado de: <https://prezi.com/ouh4ifcrr374/ensenar-y-aprender-con-tics/>
- Cañal, P. (2000). *Las actividades de enseñanza*. Un esquema de clasificación. Revista Investigación en la escuela. N. 40. pp 5–21. Sevilla.
- Castellanos, D. y otros. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro. Brasil. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.html>
- Céspedes, I.M., y O. Aguilera. (2015). *Tareas docentes integradoras*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/aguilera74/tareas-docentes-integradoras>
- Chávez, J. (febrero de 1990). *La Tradición Pedagógica Cubana*. Historia de la pedagogía. Conferencia Especial. Pedagogía 90. Palacio de las Convenciones, Cuba.
- Colectivo de autores. (2015). *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Recuperado de: <http://documentslide.com/documents/tendencias-pedagogicas-en-la-realidad-educativa-actual.html>
- Colectivo de autores. (2016). *Cuaderno de mapas 10mo y 11no grados*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007). *Geografía 4. Décimo grado*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2002). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. Universidad para todos. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna*. México: Editorial Porrúa.
- Concepción, R. M. (1989). *El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Collazo, B., y Puentes, Y. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, N., y N. Skatkin. (1980). *Didáctica de la escuela media*. Ciudad de Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V., Markova, A., y J. Lompsher. (1982). *La formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). *La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico*. Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- De la Luz, J. (2001). *Obras*. La Habana, Cuba: Biblioteca de Clásicos Cubanos. Imagen Contemporánea.
- Duart, J.M. (2016). *Enseñar y aprender con las TIC*. Estudios sobre educación, 20, 9-19. Recuperado de:
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobreeduccion/article/viewFile/4449/3828>
- Fariñas, G. (1997). *Maestro una estrategia para la enseñanza*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Fuentes, H. C. (2000). *Didáctica de [la Educación Superior](#)*. [Monografía](#). Santa Fé de Bogotá, Colombia: Escuela Superior Profesional. INPAHU.
- [Frolov, I.T.](#) (1984). [Diccionario de filosofía](#). Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- Garcés, W. (2003). *Desarrollo del modelo de actuación para el trabajo con*

- sistemas de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática.*
Tesis doctoral. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- García, J., y Rugarcía, A. (1986). *Teoría del profesor motivante y desmotivante.*
Barcelona, España: Instituto de Ciencias de la Universidad Autónoma.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía.* La Habana, Cuba: Editorial
Pueblo y Educación.
- García, G., y E. Caballero. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica.* La
Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G., y otros. (2009). *Fundamentos de la Investigación Educativa.*
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. La Habana, Cuba:
Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2009). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación.*
Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana, Cuba:
Editorial Pueblo y Educación.
- García, O.A. (2013). *Sistema de tareas docentes para la educación ambiental
desde la Geografía General I.* Camagüey. Centro Unificado de Adultos
Enrique José Varona". Recuperado de:
http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/97_2013
- Gil, D. (1993). *Psicología educativa y didáctica de las ciencias: los procesos de
enseñanza- aprendizaje de las ciencias como lugar de encuentro.*
Infancia y aprendizaje, pp. 62-63.
- Gil, D., y Valdés, P. (1996). *Tendencias actuales en la enseñanza aprendizaje
de
la Física.* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gimeno, J. y Pérez, A. J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza.*
Madrid, España: Ediciones Morata S. A.
- Ginoris, O., y otros. (1988). *Metodología de la enseñanza de las asignaturas
geográficas.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González, R. (2015). *Guía docente de didáctica y tareas docentes.* Recuperado
de:

http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/ffp/descargas/Didactica_tarefas_docentes.pdf.

González, F., y A. Mitjáns. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). *Psicología del aprendizaje*. Instituto Latinoamericano y Caribeño. Pedagogía 97.

_____. (1985). *Psicología de la Personalidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, D. (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, D. (2000). *La calidad en la educación*. Lima, Perú: Editorial Juan Brito.

Gutiérrez, R. (2003). *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Villa Clara. Material impreso, Universidad Pedagógica Félix Varela.

Habermas, J. (1995). *Conocimiento e interés*. Recuperado de: https://books.google.com/cu/books?id=GLImo2PvLiqC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Herbart, J.F. (1930). *Pedagogía General derivada del fin de la Educación*. Madrid, España: Editorial La Lectura.

Hernández, Y. (2015). *Los intereses cognitivos y la teoría curricular*. Recuperado de: <https://prezi.com/3qfzoylgholo/los-intereses-cognitivos-y-la-teoria-curricular/>.

Hernández, P.A. y otros. (2013). *Antología de mapas para la Educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, L. A., Collado, N., e I. L. Bermúdez. (2016, abril). *La tradición*

pedagógica cubana, preocupación por la actividad independiente, vigencia. Revista Universidad y Sociedad. Recuperado de:

<http://rus.ucf.edu.cu/>

- Klingberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V.I. (1977). *Obras completas*. (t-14). Madrid, España: Editorial Akal.
- Lenin, V.I. (1979). *Cuadernos Filosóficos*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Lenin, V. I. (1983). *Obras completas* (t-18). Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- Leontiev, N. (1986). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (1989). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En temas de psicología para maestros II*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (1995). *Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- López, M., Corrales, D., y Pérez, C. (1983). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorda, M.A., y otros. (2013, Diciembre). *La organización de la tarea didáctica*. Revistas de la FAHCE. Recuperado de:
http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05/html_5
- Majmutov, M.I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- Martí, J. (1975). *Obras completas*, t. 8. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t.13. La Habana, Cuba: Editorial

Ciencias Sociales.

Martí, J. (1976). *Escritos sobre educación*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Martí, J. (1990). *Ideario pedagógico*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Martín, G. (2012). *Tareas docentes para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de 7mo grado*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus, Cuba.

Martínez, M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Martínez, M. (1989). *Métodos que estimulan la actividad cognoscitiva*. Conferencia Científica en el XXV Aniversario de los Institutos Superiores Pedagógicos. ISP "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

Marx, C. y Engels, F. (1973). *Obras escogidas*. Moscú, URSS: Editorial progreso.

Medina, A. (1995). *Las actividades*. En *Didáctica – adaptación*. El [currículum](#): fundamentación, diseño, desarrollo y [evaluación](#). Madrid, España: Editorial UNED.

Ministerio de Educación. (2015). *Programas Ciencias Naturales. Geografía General*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención Preuniversitaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención Preuniversitario*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Mirabent, G. (1989). *De maestro a maestro. Hablemos de creatividad*. La

- Habana. En *Pedagogía Cubana*. (1), P. 72-78.
- Nocedo, I., y otros. (2001). *Metodología de la investigación, segunda parte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Recuperado de:
<http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2011/05/folleto-lineamientos-vi-cong.pdf>
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Recuperado de:
<http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>
- Pérez, M. y otros. (2012). *Diccionario de términos geográficos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pestalozzi, E (1819). *Cartas sobre educación infantil*. Recuperado de:
<http://peuma.unblog.fr/2012/06/30/cartas-sobre-educacion-infantil-pestalozzi/>
- Pérez, G., y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G., y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pozo, J. I., y Gómez, M. A. (2001). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid, España:
Ediciones Morata S. L.
- Ramos, M. A. (2016). *Manual del director de preuniversitario*. La Habana, Cuba:
Editorial Pueblo y Educación.
- Remedios, J. M. (1999). *Estrategia Didáctica dirigida al perfeccionamiento del aprendizaje de la Geografía en la secundaria básica*. (Tesis doctoral). ISP "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Remedios, J. M. y García, J. (Febrero de 1993). *Métodos que estimulan la*

actividad cognoscitiva de los escolares". Ciudad de La Habana. Palacio de las Convenciones. Pedagogía 93.

Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en aula*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P., y otros. (2004). *El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P., Castillo, S., Silva, R., y González, R.A. (2009). *Modelo de escuela primaria; principales transformaciones*. Recuperado de:
<http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/pedagogia/cursos/pdfp2009/Curso3.pdf>

Rodríguez, R. (2001). *Los juegos didácticos. Una propuesta metodológica para estimular los intereses cognoscitivos por la Geografía escolar*. (Tesis de maestría). ISP "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Rodríguez, R. A. (2001). *Sistema de tareas docentes. Diagnóstico del pensamiento en la asignatura Gramática del Instituto Superior Pedagógico de Holguín*. (Tesis de Maestría). Camagüey.

Rousseau, J. J. (1970). *Emilio*. México. Editorial Porrúa, s.a.

Rubinstein, S.L. (1977). *Principios de la Psicología General*. La Habana, Cuba: Ediciones Revolucionaria.

Sánchez, G. (2000). *Metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP del municipio de Holguín mediante tareas pedagógicas profesionales*. (Tesis de Maestría). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

Schúkina, G. (1978). *Los intereses cognoscitivos de los escolares*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Libros para la Educación.

Shorojova, E. (1974). *Aspectos psicológicos del problema de la personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Orbe.

- Silvestre, M., y otros. (1994). *Una concepción didáctica y técnica que estimulan el desarrollo intelectual*. La Habana, Cuba: ICCP.
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M., y Zilberstein, J. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. D.F, México: Angeles Editora.
- Toledo, H. E. (2011). *Evaluación de los intereses y estilos cognitivos de aprendizaje en ciencia en alumnos de 7° y 8° año de enseñanza básica y 1° y 2° año de educación media de la provincia de Llanquihue*. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 2. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~jett/index.php>.
- Torres, I. (2015). *El aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria*. Revista Palabra. Recuperado de: <http://colectivopalabra.com/node/72>.
- Turner, L., y Chávez, J. (1989). *Se aprende a aprender*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Travé, G., y Cuenca, J. M. (2000). *Estrategias y actividades de enseñanza en Ciencias Sociales. Análisis de caso*. Revista Investigación en la escuela. N. 40, pp. 69–76. Sevilla.
- Ushinski, K. D. (1957). *Obras completas*. T. 3. Moscú, URSS: Editorial Leningrado.
- Ushinski, K. D. (1945). *Obras pedagógicas escogidas*. Moscú, URSS: Editora estatal pedagógica.
- Valle, A. y González, R. (1998). *Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar*. La Coruña, España: [Universidad](#) de Coruña.
- Varela, F. (1961). *Lecciones de filosofía*. La Habana, Cuba: Editorial de la Universidad de La Habana.

Varona, J. (1992). *Trabajo sobre educación y enseñanza*. Ciudad de La Habana,

Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Editorial Revolucionaria.

_____. (1995). *Obras Completas. Tomo V*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000): *Diagnóstico del aprendizaje escolar, calidad*

educativa y planeación docente. La Habana, Cuba: ICCP.

Zilberstein, J. y Portela, R. (2002). Una concepción desarrolladora de la motivación y

el aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo. 1: Escala cognitivo- afectiva.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de los intereses cognoscitivos por los contenidos de la Geografía.

Dimensión 1	Indicadores	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
COGNITIVA	1.1 Frecuentemente profundiza en los contenidos recibidos.	En ocasiones profundiza en los contenidos recibidos.	Raras veces o nunca profundiza en los contenidos recibidos.	Raras veces o nunca realiza preguntas que le surgen durante la clase.
	1.2 Búsqueda y lectura de textos.	Frecuentemente realiza búsqueda y lecturas de textos.	En ocasiones realiza búsqueda y lecturas de textos.	Raras veces o nunca realiza búsqueda y lecturas de textos.
	1.3 Búsqueda activa en la solución de tareas.	Frecuentemente realiza una búsqueda activa en la solución de tareas.	En ocasiones realiza una búsqueda activa en la solución de tareas.	Raras veces o nunca realiza una búsqueda activa en la solución de tareas.
	1.4 Participación por propia	Frecuentemente participa en clase por	En ocasiones participa en	Raras veces o nunca participa en

COGNITIVA	iniciativa en la clase.	iniciativa propia.	clase por propia iniciativa.	clase por propia iniciativa.
	1.5 Profundización en los contenidos recibidos.	Frecuentemente profundiza en los contenidos recibidos.	En ocasiones profundiza en los contenidos recibidos.	Raras veces o nunca profundiza en los contenidos recibidos.

Dimensión 2	Indicadores	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
AFECTIVA	2.1 Manifestación de alegría y afán de saber.	Frecuentemente manifiesta alegría y afán de saber.	En ocasiones manifiesta alegría y afán de saber.	Raras veces o nunca manifiesta alegría y afán de saber.
	2.2 Deseo de resolver las tareas.	Frecuentemente siente deseos de resolver las tareas.	En ocasiones siente deseos de resolver las tareas.	Raras veces o nunca siente deseos de resolver las tareas.
	Indicadores	Alto	Medio	Bajo

AFFECTIVA	2.3 Constancia en la resolución de tareas.	Frecuentemente demuestra constancia en la resolución de tareas.	En ocasiones demuestra constancia en la resolución de tareas.	Raras veces o nunca siente deseos de resolver las tareas.
	2.4 Demostración de satisfacción por la resolución de tareas.	Frecuentemente demuestra satisfacción por la resolución de tareas.	En ocasiones demuestra satisfacción por la resolución de tareas	Raras veces o nunca demuestra satisfacción por la resolución de tareas
	2.5 Esfuerzo por encontrar la solución de tareas.	Frecuentemente se esfuerza por encontrar la solución de tareas.	En ocasiones se esfuerza por encontrar la solución de tareas.	Raras veces se esfuerza por encontrar la solución de tareas.
	2.6 Disposición para realizar tareas de diferentes niveles de desempeño.	Frecuentemente está dispuesto a realizar tareas de diferentes niveles de desempeño.	En ocasiones está dispuesto a realizar tareas de diferentes niveles de desempeño.	Raras veces está dispuesto a realizar tareas de diferentes niveles.

Anexo 2

Escala valorativa.

Objetivo: Valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Geografía dentro de las materias de estudio en el décimo grado.

Ordene las asignaturas que usted recibe por su grado de preferencia en orden decreciente.

1- _____.

2- _____.

3- _____.

4- _____.

5- _____.

6- _____.

7- _____.

8- _____.

9- _____.

10- _____.

11- _____.

Escala de valoración atendiendo al grado de preferencia.

1. Nivel (la prefieren mucho) 1 y 2 lugares.

2. Nivel (la prefieren) 3 y 4 lugares.

3. Nivel (la prefieren algo) 5 y 6 lugares.

4. Nivel (la prefieren poco) 7 y 8 lugares.

5. Nivel (no la prefieren) después del 9 lugar.

Anexo 3

Composición

Objetivo: Constatar el nivel de implicación que tienen los alumnos en las clases de Geografía expresando su nivel de motivación e interés cognoscitivo por esta asignatura.

Redacte una composición con el siguiente título: “En las clases de Geografía”.

Anexo 4

Guía de observación a estudiantes durante las clases de Geografía.

Objetivos: Recopilar información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Geografía.

Aspectos a observar en la clase	Frecuencia			
	Nunca	Raras veces	Ocasionalmente	Frecuentemente
1- Demuestra afán de saber.				
2- Desea resolver las tareas orientadas.				
3- Demuestra constancia en la resolución de tareas de la clase.				
4- En la solución de las tareas hace una búsqueda activa.				
5- Está dispuesto para realizar tareas de diferentes niveles de desempeño.				
6- Pregunta durante la clase.				
7- En la resolución de las tareas demuestra				

satisfacción				
8- Es capaz de participar por propia iniciativa en la clase.				
9. Demuestra haber profundizado en los contenidos recibidos.				
10- Evidencia que buscó y leyó textos vinculados con el contenido de la clase.				
11- Se esfuerza por solucionar las tareas.				

Anexo 5

Guía de entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Geografía.

- 1- ¿Qué es lo que más te llama la atención en las clases de Geografía?
- 2- ¿Qué haces cuando tienes que solucionar una tarea de Geografía y no sabes como hacerlo?
- 3- ¿Qué tareas de Geografía te gusta resolver más: las que realizas solo, las que exigen la reproducción de los conocimientos, las que aplicas conocimientos o la creación de conocimientos? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué sientes cuando aprendes los contenidos impartidos en las clases de Geografía?
- 5-¿Qué haces cuando escuchas o lees alguna noticia referida a los fenómenos que ocurren en la naturaleza?

Anexo. 6: Resultado inicial obtenido de la Guía de Observación.

Estudiantes	Dimensión 1					Dimensión 2					
	Indicadores					Indicadores					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	B	B	B	B	B	M	B	B	B	M	B
2	M	B	M	B	B	M	B	B	B	B	B
3	A	B	B	M	B	A	B	B	A	M	A
4	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
8	B	B	M	A	M	M	A	A	A	M	M
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	M	B	B	M	B	B	M	B	M	B	M
12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
13	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B
15	M	M	B	M	M	M	M	M	B	M	M
16	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	M	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
19	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B
20	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M

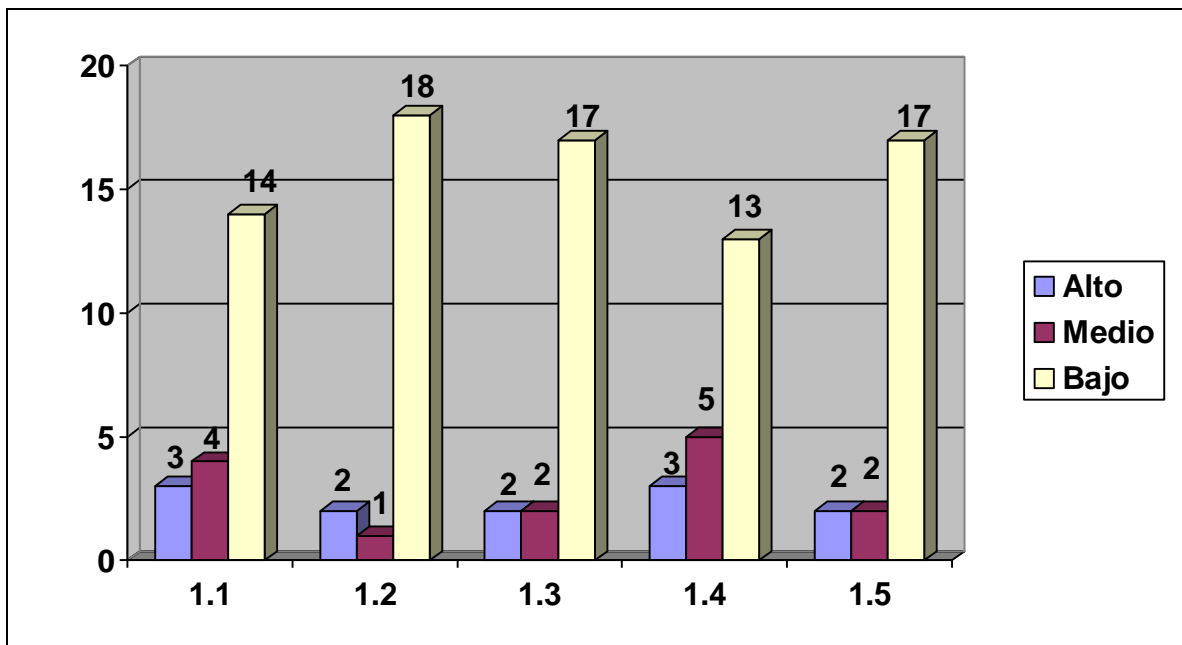
21	B	B	B	M	B	B	A	M	B	A	B
Total	A 3	A 2	A 2	A 3	A 2	A 3	A 4	A 3	A 3	A 3	A 3
	M 4	M 1	M 2	M 5	M 2	M 5	M 2	M 5	M 1	M 2	M 4
	B 14	B 18	B 17	B 13	B 17	B 13	B 15	B 13	B 17	B 16	B 15

Estudiantes	Total de indicadores alcanzados por nivel			Total de indicadores alcanzados	Nivel donde se encuentra el estudiante		
	Alto	Medio	Bajo		Alto	Medio	Bajo
1	0	2	9	2			X
2	0	3	8	3			X
3	4	2	5	6		X	
4	0	1	10	1			X
5	11	0	0	11	X		
6	0	0	11	0			X
7	10	0	1	10	X		
8	4	5	2	9	X		
9	0	0	11	0			X
10	0	0	11	0			X
11	0	5	6	5			X
12	0	0	11	0			X
13	0	0	11	0			X
14	0	1	10	1			X

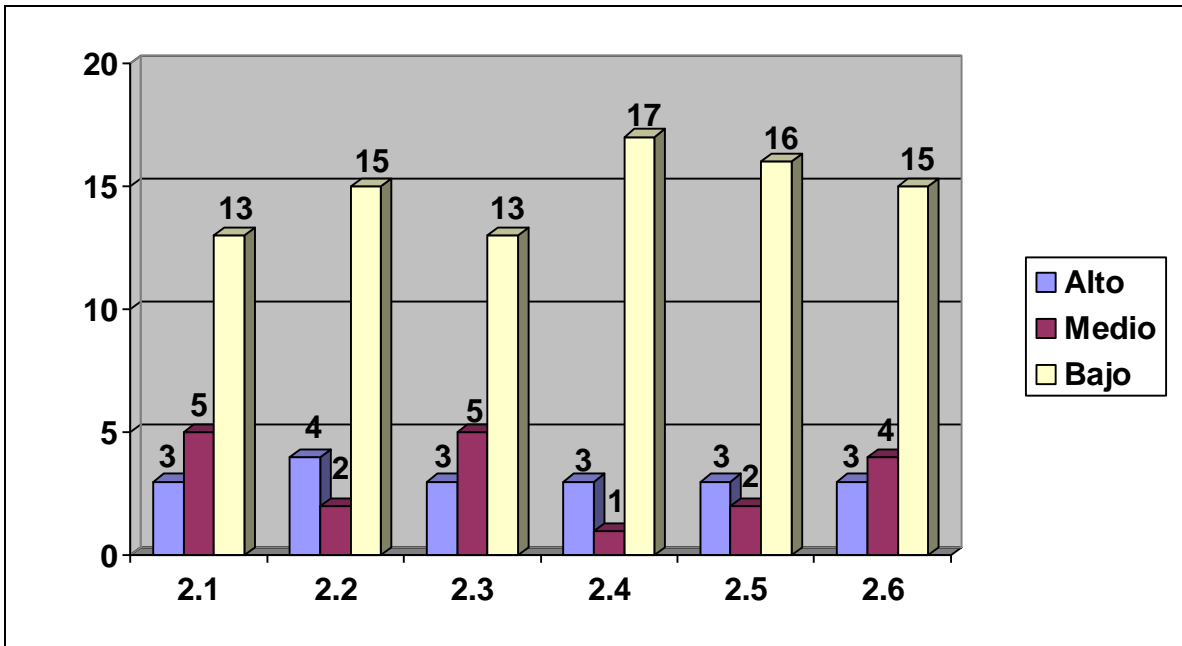
15	0	9	2	9	X		
16	0	0	11	0			X
17	0	2	9	2			X
18	0	0	11	0			X
19	0	1	10	1			X
20	0	2	9	2			X
21	2	2	7	4			X

Anexo. 7: Resultados por dimensión de la guía de observación.

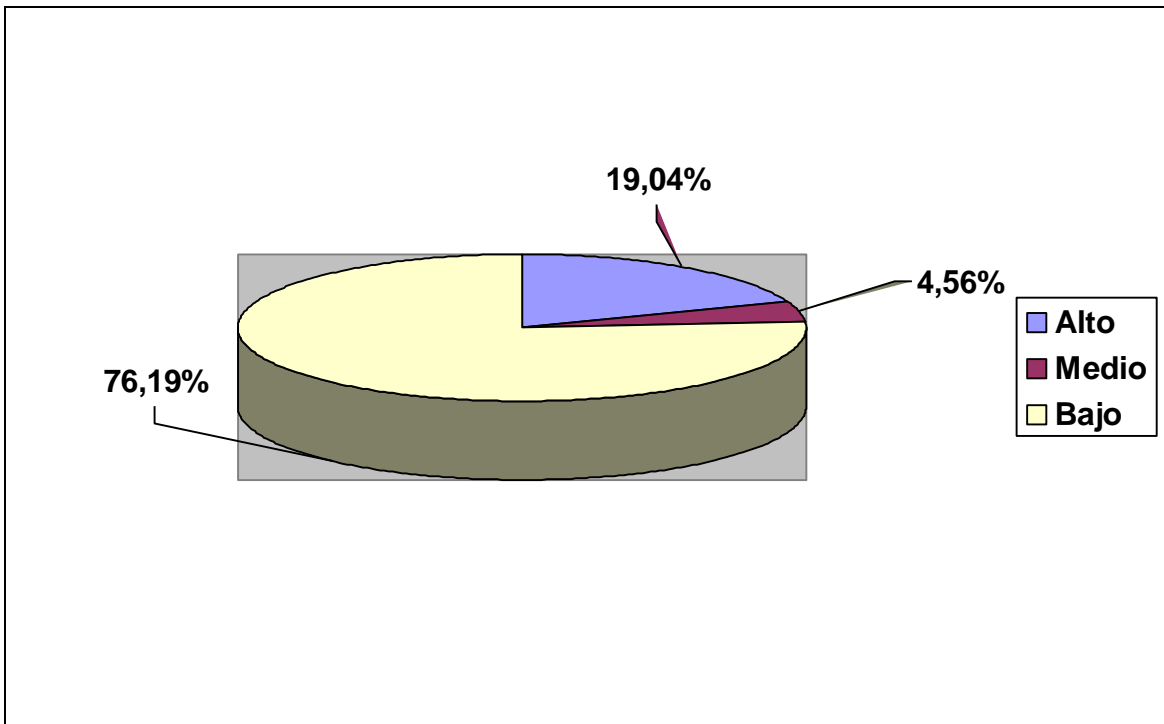
Dimensión 1



Dimensión 2



Anexo. 8: Resultado general. Inicial.



Anexo. 9: Resultado final obtenido en la guía de observación.

Estudiantes	Dimensión 1					Dimensión 2					
	Indicadores					Indicadores					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	A	B	B	B	B	A	M	M	A	A	M
2	M	M	M	M	M	M	B	M	M	B	M
3	A	B	M	M	B	A	A	A	A	A	A
4	M	M	M	B	M	M	B	B	M	M	M
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	M	B	B	M	A	B	B	M	M	M	M
7	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
8	A	M	A	A	M	B	M	A	B	A	A
9	B	M	B	B	A	M	B	B	M	M	B
10	M	B	B	M	M	M	M	B	M	M	M
11	M	B	M	M	B	B	M	M	M	B	M
12	B	M	M	B	A	B	M	B	M	M	M
13	B	A	M	M	M	B	M	M	M	B	B
14	B	M	M	M	B	M	B	B	M	M	B
15	M	M	A	M	M	M	A	M	B	M	M
16	M	B	M	B	M	M	B	M	B	M	B
17	M	M	M	M	B	A	M	M	B	B	B

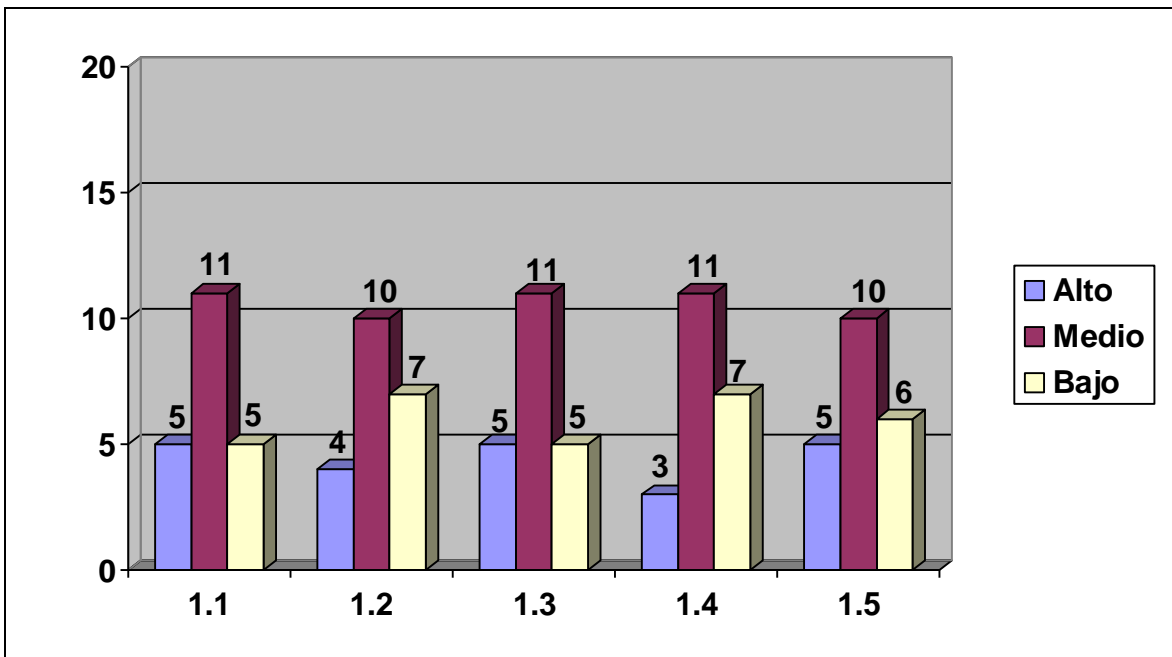
18	M	B	M	M	M	M	B	B	M	M	M
19	B	M	M	B	M	M	M	B	B	B	B
20	M	M	B	B	M	M	B	M	B	B	M
21	M	A	A	M	B	B	A	A	M	A	B
Total	A 5	A 4	A 5	A 3	A 5	A 5	A 4	A 5	A 3	A 6	A 4
	M 11	M 10	M 11	M 11	M 10	M 10	M 9	M 9	M 11	M 9	M 10
	B 5	B 7	B 5	B 7	B 6	B 6	B 8	B 7	B 7	B 6	B 7

Estudiantes	Total de indicadores alcanzados por nivel			Total de indicadores alcanzados	Nivel donde se encuentra el estudiante		
	Alto	Medio	Bajo		Alto	Medio	Bajo
1	4	3	4	7		X	
2	0	9	2	9	X		
3	7	2	2	9	X		
4	0	8	3	8		X	
5	11	0	0	11	X		
6	1	6	4	7		X	
7	10	0	1	10	X		
8	6	3	2	9	X		
9	1	4	6	5			X
10	0	8	3	8		X	
11	0	7	4	7		X	

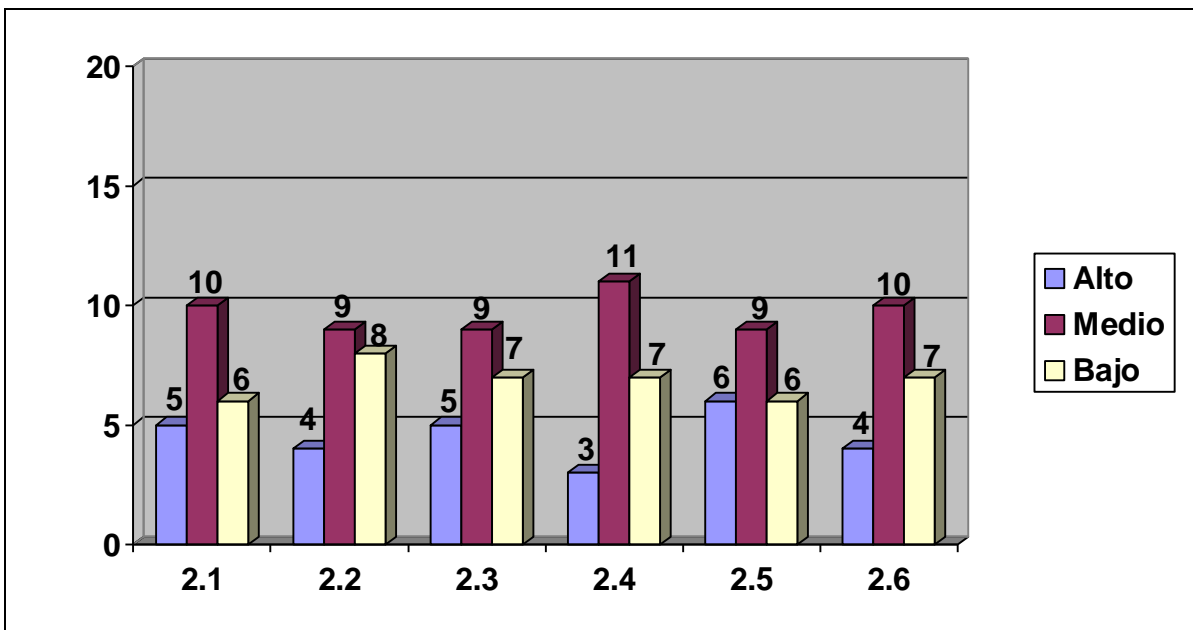
12	1	6	4	7		X	
13	1	6	4	7		X	
14	0	6	5	6		X	
15	2	8	1	10	X		
16	0	6	5	6		X	
17	1	6	4	7		X	
18	0	8	3	8		X	
19	0	5	6	5			X
20	0	6	5	6		X	
21	5	3	3	8		X	

Anexo. 10: Resultado final de la guía de observación.

Dimensión 1



Dimensión 2



Anexo. 11: Resultado general del diagnóstico final.

