

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

SANCTI SPÍRITUS

Filial Pedagógica Yaguajay

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey mediante la clase de Educación Física

Autor: Lic: Francisco Javier Álvarez García.

Año 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Filial Pedagógica Yaguajay

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey mediante la clase de Educación Física.

Autor: Lic: Francisco Javier Álvarez García.

Tutora: MSc: Kenia Marilín Perdomo Cubilla.

Año 2011

PENSAMIENTO

Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

- A mi hijo, tesoro especial que impulsa mi vida.
- A mi hermana que me apoyan en todo momento.
- A mi padre por estar presente en todos los momentos de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución, por darme la posibilidad de superarme y hacer mis sueños realidad.
- A mi hijo por dedicarme todo su tiempo y apoyarme incondicionalmente
- También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.
- A mis compañeros de trabajo por haberme apoyado en los malos y en los buenos momentos.

SÍNTESIS

En la actualidad el tema de formación de valores reviste una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, puesto que ella contribuye gradualmente a que el hombre asimile la experiencia social y consolide un sistema de cualidades, al mismo tiempo que determinado modo de conducirse adecuadamente. En este sentido, la presente investigación propone actividades pedagógicas dirigidas a la educación de la honestidad, incluye juegos, actividades deportivas y recreativas. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 15 escolares de la escuela Pepito Tey. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte resulta que las actividades pedagógicas elaboradas pueden ser utilizadas en otros centros del territorio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos. Los resultados de la comparación del antes y el después de aplicada la propuesta de actividades demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación en valores.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA.	9
1.1 La educación en valores morales. Retrospectiva y actualidad.	9
1.2 Los valores en el proceso pedagógico de la educación primaria. La moral y el desarrollo moral en la educación.	17
1.3 El valor honestidad. Concepción teórica de su educación en la escuela primaria.	25
1.4 La clase de Educación Física, sus potencialidades para la formación de valores.	30
1.5 Caracterización psicopedagógica de los alumnos de sexto grado.....	35
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS FINALES.	39
2.1 Diagnóstico.	39
2.2 Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado mediante la clase de Educación Física.	40
2.2.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas.	40
2.2.2 Actividades pedagógicas.	41
2.3 Descripción del pre test.	50
2.4 Análisis de los resultados durante la etapa del diagnóstico final	53
2.5 Análisis y valoración de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas. Análisis comparativo.	56
CONCLUSIONES.	60
RECOMENDACIONES.	61
BIBLIOGRAFIA.	62
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre, revistió una gran importancia para la filosofía, lo que hace que a finales del siglo XIX, en torno a este asunto, los filósofos agotaron casi por completo el tema de los problemas morales.

Lo que no quiere decir que en la actualidad ese tema esté totalmente tratado, al contrario reviste una gran importancia para la formación de la personalidad, puesto que ella contribuye gradualmente a que el hombre asimile la experiencia social y consolide un sistema de cualidades, al mismo tiempo que determinado modo de conducirse adecuadamente.

El objetivo de la escuela cubana es la formación de la personalidad socialista y para lograrla es necesario en los educandos alcanzar multifacética y armónicamente todo un conjunto de principios. En su aprendizaje en el proceso docente educativo este solamente es posible con la actividad del propio estudiante en lo intelectual, lo práctico y en la formación de un sistema de valores.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En la escuela, la educación física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico - deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria u opcional, dentro y fuera de la escuela y donde la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la honestidad y la fuerza física con la que se contribuye a formar a los escolares como futuros defensores de la patria. A través de la asignatura se demuestran los éxitos del país en el deporte debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de los impresionantes logros alcanzados por los deportistas después del triunfo de la Revolución.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realiza en la escuela y todos los factores que en ella intervienen.

En Cuba la educación en valores cada día toma mayor significación, lo que ha sido destacado por el comandante en jefe, quién en el discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 80-81 expresó:

“La formación comunista de la nueva generación es una aspiración del estado, de las organizaciones políticas, sociales y de masa, de la familia y de la comunidad que deben actuar de común acuerdo para que surjan y desarrollen en los niños los valores ideológicos de la causa del socialismo y del comunismo”.

De este planteamiento se infiere que la educación en valores es una aspiración máxima del estado cubano y constituye una preocupación constante, donde intervienen diferentes organizaciones, sectores y masas.

Se trata hoy de que la escuela cubana se preocupe y proyecte sobre la necesidad de formar a las nuevas generaciones de cubanos sobre la base de una amplia cultura que encierre la formación de las virtudes o cualidades morales que hagan al individuo un ser armónico, con un equilibrio entre lo racional y lo emocional.

La revolución socialista es un hecho histórico profundo que produce particularidades de poseer maneras de pensar diferentes, más humanistas, que las soluciones puramente tecnológicas, No se desprecia en manera alguna la necesidad de partir en la revolución de la nueva tecnología de la información y las comunicaciones que vive el mundo contemporáneo, pero como un medio de la educación, pues su fin está en la formación cultural e integral del hombre, con nuestras razones sin desestimar la experiencia positiva que le llegan de otros países, Cuba aplica sus propias ideas que tienen profundas raíces en el pensamiento cubano, y camina segura hacia el futuro, con el objetivo supremo desarrollar su propio proyecto social.

Un hecho necesario para el perfeccionamiento de la sociedad es la formación del hombre como sujeto promotor de cambios sociales y recíprocamente, como producto

de su acción, es protagonista de un momento de experiencia social más avanzada de su tiempo.

El estado cubano ha mostrado gran preocupación en cuanto a la formación integral del hombre, se ha trazado metas basadas en los principios filosóficos pedagógicos de la educación cubana, al respecto el primer congreso del PCC estableció el fin de la educación en Cuba en los siguientes términos.

“... formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico o histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la identificación del socialismo y del comunismo (tesis y resoluciones del PCC 1976´62)

Dentro del sistema de medios de influencias sociales, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños.

De ahí, que sea imprescindible desarrollar un trabajo, conscientemente concebido para lograr una adecuada formación de valores.

Sobre este tema el destacado pedagogo soviético V. Sujoumlinski (1975:316) expresó:

“Tenemos los educadores una misión excelsa y honrosa: infundir encumbrados ideales en el corazón de nuestros alumnos. Proceder de suerte que en su alma se reflejen en miniatura el retrato del pueblo. El que lo consiga podrá decir con seguridad: yo he logrado el objetivo de la educación.

Es innegable que se ha producido un proceso de involución de los valores espirituales, en particular de los valores morales, los que han sufrido una degradación ostensible con la planificación de aptitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos. La escuela y la población infantil no escapan a esta situación, en la observación a los recreos socializadores, en la propia clase de Educación Física además de la experiencia del autor se ha

podido comprobar que los escolares no se respetan ellos mismos, ni entre sí, en determinados momentos no dicen la verdad, o no asumen la realidad, no son justos a la hora de decidir una situación, se observa la falta de admiración entre ellos, hay discrepancia entre pensamientos, palabras y acciones.

A partir de estos elementos se declara el **problema científico** de la forma siguiente:
¿Cómo contribuir a la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey?

Objeto: Proceso de educación de valores.

El **Campo** de la investigación: lo constituye la educación del valor honestidad desde la clase de Educación Física.

En tal sentido, se traza como **Objetivo:** Validar actividades pedagógicas dirigidas a estimular la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey desde la clase de Educación Física.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se propone las siguientes **preguntas científicas:**

1 ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado?

2 ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey?

3 ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas que se diseñan para propiciar la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey?

4 ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades pedagógicas en la educación del valor honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se trazaron las **tareas científicas** redactadas en los términos siguientes:

1 Determinación de los sustentos teóricos que fundamentan la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado.

2 Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey.

3 Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas para la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey.

4 Evaluación de las actividades pedagógicas dirigidas a los escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey para la educación del valor honestidad.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades pedagógicas.

Es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo.

En tal sentido se asumió el concepto dado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Batista, G y Caballero, E. 2004:37). Las actividades pedagógicas diseñadas incluyen la aplicación de actividades deportivas, fundamentalmente juegos, además competencias y festivales, vinculando y encaminando los intereses recreativos del alumno con competencias relevantes nacionales e internacionales.

Variable dependiente: El nivel alcanzado en la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado.

Se establece que el escolar ha alcanzado un nivel en la educación del valor honestidad cuando domina lo que significa ser honesto, ser real, genuino, auténtico y objetivo, cuando sabe expresar respeto por si mismo y por los demás. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. (VIII. Seminario Nacional para Educadores. primera parte. 2007-2008)

En el proceso de determinación de la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas se plantean las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

DIMENSIONES INDICADORES

1- Cognitiva

1.1 Dominio del contenido del valor moral honestidad.

1.2 Identificar acciones honestas en el contexto social donde se desenvuelven.

2- Afectiva

2.1 Elegir actuar siempre con base en la verdad.

2.2 Dar a cada quien lo que le corresponde.

2.3 Sembrar confianza en uno mismo y en sus compañeros.

3- Conductual

3.1 Acepta los errores e intenta resolverlos.

3.2 Rechaza actitudes deshonestas.

3.3 Siente satisfacción por sus actitudes honestas.

Durante la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos bajo la concepción dialéctico materialista y en su contexto se usaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos.

Del nivel teórico:

Análisis histórico- lógico: Permitió profundizar en los antecedentes y actualidad del desarrollo moral, la educación en valores morales en Cuba particularizando en la educación de la honestidad así como la forma de actuación en las diferentes actividades.

Análisis - síntesis: Se utilizó al fundamentar el problema sobre el desarrollo moral y la educación en valores morales haciendo posible el estudio del fenómeno e interacciones como un todo para poder llegar a conclusiones y en el análisis de los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos del pre test y el pos test.

Inducción - deducción: Este permitió penetrar en el estudio del fenómeno referido a la educación en valores concretamente la educación de la honestidad para una mejor comprensión.

Del nivel empírico:

Observación científica: Para constatar como los alumnos demuestran cualidades del valor honestidad en los recreos socializadores.

Prueba pedagógica: comprobar los conocimientos sobre las cualidades que encierra el valor honestidad.

Pre – experimento pedagógico con medida de pre test y pos test: Se utilizó para la implementación de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad en el grupo de muestra, medir el nivel alcanzado por los escolares como resultado de dicha implementación y determinar los cambios producidos en dicho proceso.

Entrevista: Se utilizó con el objetivo de comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de sexto grado en el valor honestidad.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Permitió analizar y procesar los datos recogidos en los diferentes instrumentos a aplicar.

Estadística descriptiva: Para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Otros métodos

Análisis de documentos: Este método se utilizó para constatar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación sobre el trabajo en la educación de valores en los escolares, además para comprobar las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de esta tarea.

Para el estudio se escogió una **población** compuesta por 15 escolares que cursan el sexto grado de la escuela Pepito Tey. La **muestra** fue tomada intencionalmente por ser el que con menor frecuencia participa en las actividades pioneriles demostrando tener poco dominio de lo que es ser justo, respetuoso, honesto, con una matrícula de 15 escolares, 9 hembras y 6 varones que representa el 100% de la población a la que el autor le imparte las clases de Educación Física. La misma es representativa por tener las mismas características e intereses de la población.

Aporte práctico: El aporte fundamental de esta tesis lo constituye las actividades pedagógicas dirigidas a propiciar la educación del valor moral honestidad en escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey, tema que ha sido abordado en otras investigaciones por otros autores, pero que aún continúa siendo una necesidad en el grupo de escolares seleccionados como muestra.

La propuesta pone en manos de los profesores de Educación Física una herramienta importante que puede ser utilizada para el desarrollo de la educación del valor moral honestidad en otros escolares, que de acuerdo al diagnóstico realizado pudieran presentar las mismas dificultades. Brinda la posibilidad de contribuir a la formación de escolares más honestos y modificar en alguna medida la conducta de aquellos que presentan dificultades, estimulándolos al cambio en la medida que interioricen sentimientos de amor a la patria, a la Revolución, alcanzando un mejor aprendizaje de estos y contribuyendo a que sean mejores revolucionarios y ciudadanos.

La novedad radica específicamente en que las actividades pedagógicas son producto de la creatividad del autor y tiene una intención bien marcada para el cumplimiento del objetivo trazado.

El informe se estructura en capítulo 1 que ofrece una sistematización sobre los elementos teóricos respecto al tema, capítulo 2 que brinda el estudio diagnóstico, las actividades pedagógicas, análisis de los resultados, contiene además bibliografía, conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPITULO 1

CONSIDERACIONES SOBRE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA.

1.1 La educación en valores morales. Retrospectiva y actualidad.

La Axiología es una rama del saber filosófico que surge a finales del Siglo .XIX y se desarrolla en los comienzos del Siglo XX, su fuente filosófica se encuentra en el neokantismo, como continuador de la línea iniciada por E. Kant, padre de la Filosofía clásica alemana del Siglo XIX, quien a diferencia de la Ética de las virtudes, con un carácter eminentemente normativo, creada por Aristóteles en la antigüedad, desarrolló el nivel teórico del conocimiento ético en su teoría del Deber ser, como imperativo categórico o Ley universal de la razón pura, que encuentra su realización en la moral como expresión de la razón práctica, escenario en el cual el hombre puede elegir y ser libre, por su inaccesibilidad cognoscitiva al mundo de las esencias y de la necesidad. La máxima humanista de la Ética kantiana es la de no utilizar al hombre como medio sino como fin, con lo cual se contrapuso a la Ética utilitarista y del interés bien entendido del iluminismo francés de los Siglo XVII y XVIII.

Fueron H. Rickert (1863–1936) y Windelband, quienes al frente de la escuela neokantiana de Friburgo, penetraron en el estudio de la metodología de las ciencias históricas e investigaciones filosóficas, considerando la existencia de dos métodos, el de la abstracción generalizadora de las ciencias naturales y el de la abstracción individualizadora de las ciencias históricas, el primero posibilita la construcción de conceptos y leyes universales, el segundo es el que permite establecer nexos entre los fenómenos singulares y los valores morales, considerados como esencias ideales que el hombre puede elegir libremente. En esta dirección Rickert desarrolló la Axiología ética con una gran influencia en la Sociología moderna.

Es necesario señalar que antes de que la Axiología se definiera como una rama específica del saber filosófico en el Siglo XX, el problema relativo a las virtudes, las cualidades, los valores, el deber ser, se abordaban en los campos de la Ética y la Estética, los que forman parte de los sistemas filosóficos desarrollados a lo largo de la historia del pensamiento humano, lo que a su vez ha estado asociado a la

concepción antropológica, es decir, sobre la naturaleza y esencia del hombre, su lugar y papel en el mundo, así como al problema de la educabilidad del hombre en el contexto social.

En este sentido la Filosofía históricamente, ha concretado su enfoque axiológico esencialmente en el campo de la Ética, lo que en cierto sentido ha estado presente en los estilos de pensamiento que han caracterizado a las diferentes épocas que ha vivido la humanidad desde la antigüedad hasta nuestros días y penetrado en los cuadros científicos que se han delimitado en la historia del desarrollo de las ciencias en el devenir del conocimiento humano.

Dentro de ello resulta significativo las influencias que la Filosofía y la Ética de la época han tenido con relación al desarrollo de la Psicología y de la Pedagogía, en lo relacionado con la problemática antropológica, gnoseológica y de la moral, para la comprensión de los enfoques en los estudios realizados sobre la personalidad y del desarrollo de la esfera moral de la personalidad, dentro de estos aspectos se destacan los problemas referidos a la relación de lo individual y social, lo biológico y lo social, lo interno y externo, la epistemología y por extensión su manifestación en la problemática de la moral.

No obstante en lo referido al proceso educativo, atendiendo a los componentes instructivos y educativos y a la integración de lo cognitivo con lo afectivo volitivo, lo ideológico y actitudinal, así como el problema de la relación ciencia – valor, no ha existido la integración suficiente de una concepción multidisciplinar, donde estos enfoques (filosófico, sociológico, ético, psicológico y pedagógico) puedan interactuar de una forma más fructífera.

En esta dirección el enfoque axiológico le aporta al proceso educativo, una concepción interdisciplinaria de la relación de los conocimientos científicos, con la tecnología y los valores en su significado humano y para la vida como resultado de la cultura en su desarrollo histórico.

En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada individuo, por lo que el educador en su labor debe respetar la dignidad personal de sus educandos y en sus relaciones tratarlos con el mayor tacto pedagógico

atendiendo a las características personales, y teniendo en cuenta las normas éticas de la relación que se establecen entre los sujetos, este último como elemento que no puede soslayarse en todo este proceso.

Esto significa trabajar con la espiritualidad de los jóvenes asociados a los hechos, a los conocimientos, al mundo en que viven, a la verdad, la belleza, el bien o la maldad, hacer brotar los nobles sentimientos, hacerles sentir estos sentimientos y crear los mecanismos para que los puedan expresar libremente y analizar de diversas formas, oral, escrita, artísticamente, en sus relaciones u actuaciones, entre otras, que la institución debe propiciar.

Al hablar de la imagen del escolar que aspira formar la sociedad, se refiere a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio-histórico, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales imperantes, y de la correlación individuo-sociedad, en la que el individuo nace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma, mediante la actividad humana.

Varela definió claramente, además, la esencia de todo cuanto se puede enseñar a los escolares: “La niñez es ingenua y así se resiente más que otra edad alguna en cualquier tentativa que se haga para engañarla, y por consiguiente, recela de cuantos quieran satisfacerla”.

Para Varela, la posesión y el ejercicio de la verdad son razones y objetivos de todo cuanto se dice a los niños. Pero no se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren. Se trata también de proporcionar, mediante la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con ellas. “Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad” (VII Seminario para Educadores, 2006:5)

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela están estrechamente relacionadas con las filosóficas, se preocupa por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional, estas concepciones alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero en esta época cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre y el desarrollo del entendimiento, la educación en los sentimientos debía estar íntimamente relacionada.

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuyas labor pedagógica constituyó una estrategia a la formación de las generaciones de cubanos en esta época siguiendo la senda luminosa trazada por Varela y Luz y Caballero, este último dio gran paso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe, consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía, recomendó con un gran acierto pedagógico el método del "premio" y el "castigo", así como, el papel educativo que desempeña el "ejemplo" en la formación de las nuevas generaciones. El insigne Maestro no habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la formación de los valores morales. La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de valores.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista.

Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895).

Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador camagüeyano, que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano., no obstante, la imperiosa necesidad de fortalecer los valores ciudadanos de acuerdo con la tradición más

legítima, lo llevó a darle a este importante aspecto un espacio mayor que el que frecuentemente le confiere.

Se preocupó por la formación integral y plena del escolar, al considerar que la enseñanza debía contribuir a *“la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia”* (Varona, E.1889:2) Para el ilustre filósofo, el maestro -guía- debe “educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”. El acto educativo, por tanto, es esencialmente formativo en sí mismo.

La vía más idónea para la formación de un hombre la concebía como “hecho en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario” (Martí, J.1961:90). Además abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al escolar en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. (.,.) Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio” (Martí, J. O.C. t.8, 1975:421)

El Apóstol habló también del papel del director de la escuela y del derecho de este a dirigir libremente, sin violentar la razón y las costumbres del maestro como guía en el aprendizaje; de la necesidad de desarrollar la cultura del diálogo (comunicación) en dicho proceso, así como acerca de la evaluación en la función educativa que esta contiene. Se refirió especialmente al papel del trabajo como educador de los niños.

De estas apreciaciones se desprenden determinados impulsos en cuanto a los métodos para desarrollar los valores. En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

A partir de la década de los años 30, se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva, algunos seguidores de esta, como Alfredo M. Aguayo, a inicios de la década del 40, abandonaron prácticamente dichas ideas.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50 y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo y en el fideísmo, a manera de apoyo moral ante la impronta de la realidad y se fueron olvidando las tradiciones más legítimas. Todo no estaba muerto en la sociedad, en el subsuelo bullía la esperanza. Educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación y, a pesar del pesimismo oficial, lograron imbuir a los escolares de optimismo, de amor al país, del espíritu crítico necesario para conocer la realidad y la creatividad para transformar la sociedad.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo “carne y sangre” en la “generación del 53”, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo la Revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad” (Castro, F.1979:18). Estas palabras colocan de nuevo en el camino correcto, de la educación en valores, a los educadores.

No se gana la batalla de la Revolución, sino la batalla de la educación, ha sido un principio empleado en el país que constituye una verdad insoslayable. Al respecto expresó el líder de la Revolución “Precisamente por ser la Revolución un camino complejo, profundo, en la vida del país, en todos sus órdenes, su primer gran problema es cómo se combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas, de las viejas tradiciones, de los viejos prejuicios, y cómo las nuevas ideas van ganando terreno y convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo” (Castro, F.1974:65)

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. La formación de los valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

Por supuesto, aunque en el presente existen otras vías y otros procedimientos más completos para enfrentar ese reto de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que nos vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo.

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe -conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad, sin caer, por supuesto, en el axiologismo pedagógico.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación del Apóstol de que “preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de atenderlo” (Martí, J.O.C.t.12, 415). Esto ha sido una constante del desarrollo histórico en Cuba. Gran reto para los educadores cubanos.

La concepción de la educación como factor de cambio se asume como fundamento sociológico para esta estrategia y del punto de vista pedagógico se sustenta entre instrucción, educación y desarrollo.

El ideal en que se trazan una serie de cualidades queda aún en términos muy generales, el hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no se ha alcanzado, es necesario hacer precisiones y diseñar el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas que supere en cualidades al que existe hoy, es necesario considerar para ello todas las ideas planteadas en las mejores tradiciones pedagógicas, Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro.

Es característico el alto sentido de humanismo revelado en las ideas que poseen sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que permite situar los valores como algo común a todos los hombres, considera las ideas de los hombres acerca del bien y el mal, como resultado del conocimiento y la valoración que tiene del mundo y sus objetos, por lo tanto le concede un importante papel a la educación en este proceso.

A partir de este criterio se puede argumentar por qué la filosofía Marxista – Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana, lo más adecuado resulta en que

consisten sus funciones y principios y como esto se proyecta en el trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como práctico.

La escuela como institución y dentro de ella, la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación de valores. El encargo social que tiene ante sí es elevado lo cual ha quedado expresado en tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la Política Educacional Cubana.

La ampliación de la Cultura General Integral de los niños, es tarea con la cual el educador tiene que contribuir de manera permanente y por múltiples vías. Cuando se habla de cultura general integral se reconoce el sistema de conocimientos alcanzados por el hombre en su desarrollo dentro de las diferentes ramas del saber humano, abarca lo científico, político, artístico, económico, ético, lo físico en fin un hombre preparado integralmente, más pleno, más libre, pues como bien expresara el héroe nacional.... “Ser culto es el único modo de ser libre”. (Martí, J.1961: 98)

La necesidad de formar un hombre integralmente desarrollado, se manifiesta hoy con Mayor fuerza que nunca antes, el hecho de que se viva inmerso en un período de rápido cambio en el orden científico técnico, que los avances que se producen en la ciencia rebasan el marco de lo inimaginable y que la técnica sufra un proceso de renovación permanente, requiere sin lugar a dudas aparejadamente al dominio en general de la herencia cultural de la humanidad, el fomento sistemático de conocimiento científico actualizado, así como desarrollo de valores morales, dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los escolares asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y su forma de actuar.

En Cuba se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo (2003), Nancy Chacón Arteaga (2002), Cándido Aguiar Díaz (1998), Esther Baxter (2007), Lissette Mendoza Portales

(2000), Ramón Reigosa Lorenzo (2005) y Antonio Hernández Alegría (2009) que aportan una concepción general sobre los mismos y la estrategia educativa para su formación.

Para la pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela, como institución fundamental, como en la familia, otras instituciones y organizaciones sociales:

Entre estos están:

_ La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

_ Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.

_ Respetar y amar a las tradiciones del país tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.

La formación de valores se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la Resolución Ministerial 90/98 y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso analizar de manera creadora, consultando las vías, las formas, de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades.

1.2 Los valores en el proceso pedagógico de la educación primaria. La moral y el desarrollo moral en la educación.

Se puede destacar en la historia de la pedagogía cubana el interés que a partir del definitivo triunfo de la Revolución, el PCC, el Estado y el Gobierno han venido manifestando hacia la educación de la niñez cubana, por tal motivo les han planteado a las diferentes ciencias que tienen que ver con la educación del hombre, y en especial a la Pedagogía y Psicología, la necesidad de estudiar las potencialidades físicas y psíquicas de nuestros niños, la necesidad de caracterizar objetivamente las particularidades psicológicas de ellas en sus diferentes periodos evolutivos, para

que, sobre esa base, pueda dirigirse adecuadamente su educación y enseñanza e investigar la influencia de la actividad principal que ejerce en el desarrollo y formación de la personalidad.

En este sentido, desempeña un importante papel, el desarrollo de un proceso de formación de valores morales que provoque una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de relaciones interpersonales y trascienda al nivel de la conciencia del niño. De esta manera, los educandos pueden encauzar su propia forma de ser y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencia una y otra vez por el niño en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de lo cotidiano (realidad), se arraiga cada vez mas profundamente la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigado en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas, entre otras, por medios de las cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

Gerardo Ramos Serpa expresa que la moral es una forma peculiar de actividad humana que no sólo constituye un modo de regulación del comportamiento en el colectivo, un atributo de las múltiples relaciones que caracterizan la existencia del hombre, que penetra las diferentes manifestaciones y acciones de éstos, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de reglas, normas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta, tanto en la vida personal como social, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

El niño, unido a los hábitos, debe ir desarrollando sentimientos sólidos que le posibiliten la formación de motivos morales, mediante los cuales pueda autodeterminar su comportamiento.

En cuanto a **moral**: Es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de la persona en su vida cotidiana.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

La moral y la Ética están estrechamente relacionada, son sinónimos, ambos significan hábitos, costumbres. La moral está referida al acto, a la acción es decir, al proceder moral del individuo, mientras que la ética se refiere solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre acto moral.

En Universidad para todos: Curso de Ética y Sociedad p.6: Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y valores humanos se refiere al concepto de **Ética**: Es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

Seria valor: El significado social que se le atribuya a objetos y fenómeno de la realidad en una ciudad dada, es decir; histórico concreta, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas. (Rodríguez Urgidos, Z. 1985.)

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como

sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Este autor define el **valor moral** como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.”

José Américo Olivares considera que “los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.”

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa.

Los niños, hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo

analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la estrategia se consideran como componentes de los valores el concepto que dá Cándido Aguiar: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

De esta forma, no solo se forman las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida, o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

El proceso de formación de valores. No es espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso formativo.

Teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral: Cognoscitivo, afectivo-volutivo, ideológico y las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Factores que influyen en el proceso de Formación Valores.

Condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y desenvuelve el individuo.

- _ La pertenencia de clases.
- _ Las condiciones socioeconómicas de su seno familiar.
- _ Las condiciones de vida.
- _ Las características de su comunidad.

- _ La comunicación y las normas de convivencias familiar.
- _ Nivel cultural.
- _ Hábitos de educación.
- _ Otros.

Es por eso que es necesario dar un vuelco en la formación de valores en la escuela, así como un fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como en la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje. Nos parece que aún no hemos dado satisfactoriamente en la diana, pues seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores. Para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo. Por lo que resulta fundamental que se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico en el que viven.

La escuela cumple su función cuando garantiza que el escolar pueda utilizar todas las potencialidades, cuando sea necesario en cualquier circunstancia. La educación es verdaderamente desarrolladora y cumple plenamente sus objetivos haciendo a los hombres capaces y preparados político e ideológicamente, lo cual se puede apreciar en su actividad transformadora, al respecto Fidel plantea: "Educar es todo. Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida .Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano...

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas, fundamentalmente, a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico, independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la honestidad. Este proceso formativo se sustenta en las prédicas martianas que declaran el enfoque humanista de la pedagogía cubana contemporánea. Lo planteado anteriormente, demuestra que el proceso docente educativo debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la

combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

La intención está clara, la disposición existe, sin embargo, la agudización de las contradicciones económico sociales en el transcurso del periodo especial, han repercutido en el impacto que ha recibido la moral en su tendencia progresiva.

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, en tanto concibe que cada ser humano lleva en si un hombre ideal (Martí, XV, 390) y que ello solo se revela en la medida en que se realiza una cuidadosa labor para que "...Surja al sol todo el oro de su naturaleza ..." (Martí, XVIII, 86). Presente entonces el valor como regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres. El ideal preside y dirige la actuación del educador.

"...Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que un nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo.

La labor político ideológica en la escuela cubana continuará teniendo como centro la formación de valores, por lo que mantienen vigencia los lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de las escuelas, los que se mantendrán en constante actualización ante la dinámica con que hoy se libra la batalla de ideas, y responder a las nuevas condiciones con las que contamos en el fortalecimiento de la presencia martiana de las escuelas cubanas.

El primero de septiembre de 1999 Fidel señaló: "...para nosotros es decisivo la educación y no solo la instrucción general ,inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes ,desde las edades mas tempranas, y eso es hoy mas necesario que nunca,"

Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un progreso social donde la sociedad es

un conjunto de influencias en interacción que van modelando el sistema de valores, desde que nacemos, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, escuela y amigos.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidos elevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito familiar, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto.

El término educación en valores ó formación de valores se puede concebir reflexionando en qué significa educar en valores .Al respecto se debe considerar la ayuda a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida, que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz, que haga coherente sus pensamientos y valores, si quien los trasmite no los vivencia. Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. (Tamayo, A, Martínez)

Para Vigotsky, la educación prende al desarrollo, lo impulsa. Pero tiene que tener en cuenta el desarrollo alcanzado, esta incluye no solo la zona del desarrollo próximo, que está determinado ha solo por la distancia o preferencia entre lo que el niño es capaz de hacer con la ayuda para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico. Es imprescindible tener en cuenta no solo lo que ha sido aprendido por él lo que ya conoce, domina y llega a enfrentar y aplicar por si mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo pero que con una pequeña ayuda de el maestro puede resolver. Esta expresa las potencialidades de desarrollo futuro del niño.

De forma valorativa, en la actualidad las bases fundamentales sobre las que se apoya la dialéctica de la escuela cubana toman como su esencia del enfoque histórico – cultural, enriquecidos por los más valiosos de las experiencias de sus maestros y de los resultados de investigar.

A su vez ésta dialéctica cubana se ha nutrido del profundo legado de nuestro pensamiento pedagógico, a partir de las ideas.

1.3 El valor moral honestidad. Concepción teórica de su educación en la escuela primaria.

La formación de valores no puede asumirse a través de zonas o grados escolares aislados, aunque pueden poseer especificidades propias en distintos niveles de enseñanza y edades respectivas. Este proceso debe iniciarse en la familia y extenderse con marcada fuerza a la institución educativa donde el niño comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia grupal y social de acuerdo con sus años de vida.

Se infiere de lo anterior que la formación de valores es un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias negativas y positivas sin excluir la exigencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto.

Partiendo de estos lineamientos en cada centro educacional del país se crean alternativas para su cumplimiento, cada colectivo elabora sus propios programas para fortalecerlos; en la enseñanza primaria se trabaja en algunas cualidades dentro de ellas se encuentra la honestidad.

Ya que a través de las clases hemos llegado a la conclusión que existe dificultad en esa cualidad en los niños, que se necesita un trabajo sistemático para llegar a fortalecer desde edades tempranas. Partiendo de la estrategia que se ha trazado el consejo de dirección del centro a través de la cátedra de formación de valores y la cátedra martiana se ha observado que: todavía existen dificultades y es por eso que se encamina el trabajo con ese fin. Entre las cualidades que se deben fortalecer durante el proceso educativo se encuentran la honestidad. Esta en la escuela cubana constituye tarea de incuestionable valor.

La educación de la honestidad en los niños no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso se afirma que la educación en la formación de la honestidad es una labor de imprescindible dirección pedagógica, por los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes que se van desarrollando como producto de una labor

educativa, sistemática coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos, obviarla sería pasar por alto un periodo sensitivo, determinante en el desarrollo del niño.

Es evidente que los buenos sentimientos se educan en la infancia, de lo contrario no podrán ser educados nunca, por que este sentir auténticamente humano penetra en el alma a la par con el conocimiento de las primeras y más importantes verdades, a la par con la percepción y el impacto de los matices más sutiles de la lengua materna. En la infancia, el hombre debe cursar la escuela emocional, la escuela de la educación de los buenos sentimientos.

Trabajar en la educación de los niños en la honestidad es trabajar en la formación de sentimientos, valores y convicciones. El maestro es el máximo responsable de la educación de los alumnos y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, resulta importante trabajar en cada clase la cualidad honestidad y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país como Cuba. El maestro será capaz de lograr una relación personal afectiva entre los alumnos que lo asimilen como algo importante, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo más ya que es el resultado de su propio esfuerzo.

La honestidad es una cualidad que se trabaja en estas edades, así como el significado que tendrá para los niños y que a su vez deberá reflejarse en su comportamiento.

Existen disímiles conceptos de honestidad dados por diferentes autores, por ejemplo:
El concepto occidental de "Honestidad"

La cualidad de la honestidad es aplicable a todos los comportamientos humanos. No se puede, por ejemplo, decidir obviar información útil respecto a determinada decisión, y sin embargo defender que dicha decisión ha sido tomada con honestidad. Basar las propias decisiones en los deseos y no en la información reunida con respecto al mundo puede ser considerado deshonesto, incluso cuando se realiza con buenas intenciones.

La honestidad requiere por lo tanto un acercamiento a la verdad no mediatizado por los propios deseos.

Dado que las intenciones se relacionan estrechamente con la justicia y se relacionan con los conceptos de "honestidad" y "deshonestidad", existe una confusión muy extendida acerca del verdadero sentido del término. Así, no siempre somos conscientes del grado de honestidad o deshonestidad de nuestros actos: el auto-engaño hace que perdamos la perspectiva con respecto a la honestidad de los propios actos, obviando todas aquellas visiones que pudieran alterar nuestra decisión.

En la filosofía occidental, Sócrates fue quien dedicó mayor esfuerzo al análisis del significado de la honestidad. Posteriormente, dicho concepto quedó incluido en la búsqueda de principios éticos generales que justificasen el comportamiento moral, como el Imperativo categórico de Kant o la teoría del consenso de Jürgen Habermas. (Wikipedia, enciclopedia libre)

La honestidad según Confucio: *Confucio distinguía diversos niveles de honestidad, un concepto fundamental en su ética:*

· En su nivel más superficial, la honestidad está implícita en su concepto de *Li*: todas aquellas acciones realizadas por una persona con objeto de construir la sociedad ideal, y destinadas a cumplir sus deseos, ya sea a corto plazo (mal) o a largo plazo (bien).

Admitir que se busca la gratificación inmediata, con todo, puede contribuir a transformar un acto malo en uno bueno, del mismo modo que ocultar las intenciones a largo plazo puede empeorar una buena acción. Un principio fundamental en esta teoría es la de que una buena persona debe mostrar sus sentimientos sinceramente en su rostro, de forma que facilite la coordinación de todos en la consecución de mejoras a largo plazo.

Esta sinceridad, que abarca incluso a la propia expresión facial, ayuda a lograr la honestidad con uno mismo, y a que las actividades humanas resulten más predecibles, amigables y placenteras. En esta primera versión, la honestidad se logra buscando únicamente el propio beneficio.

1. En un nivel más profundo que el *Li* se encuentra el *Yi*, o la bondad. En este nivel no se persigue ya el propio interés, sino el principio moral de la justicia, basado en la reciprocidad. También aquí es importante el aspecto temporal de las acciones, pero en este caso como lapso de tiempo. Así, por ejemplo, dado que los padres dedican los tres primeros años de vida de sus hijos sólo a cuidarlos, los hijos deben guardar luto los tres primeros años tras la muerte de los padres. En este nivel uno es honesto acerca de sus propias obligaciones y deberes, incluso cuando no hay nadie que los juzgue o que se vea inmediatamente afectado. Esta parte del código moral se relaciona con el culto a los antepasados, que Confucio hizo normativo.

El nivel más profundo de honestidad es el *Ren*, desde el cual surgen el *Yi* y por tanto también el *Li*. La moral de Confucio se basa en la empatía y la comprensión de los demás, lo que requiere una autocomprensión previa, de la que nacen las normas morales, más que de un código ético previo, otorgado por alguna divinidad. La versión confucionista del Imperativo categórico consistía en tratar a los inferiores como te gustaría que tus superiores te trataran a ti. La virtud se basa en la armonía con los demás, y en la aceptación de que en algún momento de nuestras vidas todos estamos a merced de otras personas. La honestidad consiste por lo tanto en ponerse en el lugar hipotético de la propia vida futura, y la de las generaciones pasadas y venideras, y elegir no hacer o decir nada que pueda mancillar el honor o la reputación de la familia.

En parte debido a una comprensión incompleta de estas nociones más profundas de honestidad en Occidente, es común en determinadas culturas de Asia denominar "bárbaros" a aquellos que no las conocen y las cumplen. Pese a que en ocasiones ciertas culturas asiáticas implican unos niveles de ambigüedad y paciencia casi intolerables para un occidental, esto se debe a un intento de salvaguardar la honestidad por encima de todo: desde su punto de vista, dar una respuesta positiva o negativa a una pregunta sobre la cual no se dispone de suficiente información sería tan deshonesto como mentir. Así pues, forzar al interlocutor a comprometerse con una respuesta sobre la que honestamente tiene dudas, es un comportamiento considerado poco cortés en la tradición asiática. (Wikipedia, enciclopedia libre)

La honestidad: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo.

Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Honestidad: plantea que esta significa que no hay contradicciones ni discrepancia entre los pensamientos, las palabras y las acciones; es el conocimiento de lo que está bien y es apropiado para el sujeto y para aquellos con los que establecemos relaciones.

La honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay hipocresía ni artificialidad que crean confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás.

Desde el punto de vista de lo planteado en Exigencias del Modelo de escuela primaria se quiere lograr en los alumnos transformaciones dirigidas fundamentalmente a la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad y la honestidad. Dentro de los objetivos de sexto grado se plantea que el niño cumpla las normas de conductas en lugares públicos y medios de transportes, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad ante las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas. Que participe en ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas,

acorde con su edad, en las que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y de sus capacidades físicas.

La Educación Física en este sentido, se traza objetivos específicos a cumplir en esta asignatura en sexto grado, para desarrollar cualidades morales dentro de esta actividad, entre los cuales sobresalta la participación en actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.

1.4 La clase de Educación Física; sus potencialidades para la formación de valores.

La Educación Física, como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista se dirige al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo; a la formación y mejoramiento de las habilidades motrices; a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las convicciones, de modo tal, que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señala desde el punto de vista escolar, social, laboral y militar.

A través del tiempo en los sistemas educacionales, la Educación Física ha estado presente en la mayoría de los planes de estudio; en la era moderna, en los siglos XIX y XX, han existido variados criterios sobre la forma de impartir esta asignatura.

A partir de 1959, con el triunfo revolucionario, la Educación Física tiene un amplio desarrollo cuando la revolución triunfante declara el deporte, derecho del pueblo y el derecho de todos a la educación. A partir de estos principios y la voluntad política existente, se logra de manera progresiva la incorporación de toda la población a la práctica sistemática de la Educación Física y del deporte.

Las clases de Educación Física se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico - funcionales y elevados valores morales; escolares tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, que les permita vencer las dificultades; escolares con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de actividades físico -

deportivas y recreativas que les permitan un uso racional y satisfactorio del tiempo libre.

La motivación en estas clases constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los escolares el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo. Dicha participación se hará más interesante, el escolar se sentirá realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él alcanzado. Esto se pone de manifiesto cuando el escolar realiza una actividad que le es placentera, que satisface necesidades de su propia vida, lo conduce a un mejoramiento de su desarrollo físico y favorece la formación de actitudes y valores adecuados y de hábitos de práctica sistemática.

En la clase, el profesor organiza y dirige la actividad instructivo-educativa de sus escolares, teniendo en cuenta las diferencias individuales de éstos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas de trabajo en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos los escolares alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivos y educativos previstos. Además la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares de carácter físico - deportivas y recreativas.

Esta disciplina tiene a través de sus contenidos y actividades un enorme potencial para el desarrollo del niño tanto físico como personalmente de esta forma, para contribuir a la mejora de la persona. Por lo tanto si se quiere formar ciudadanos para el cual la fidelidad a la patria sea uno de los valores fundamentales, hay que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor que puede expresarse cuando el niño, es fiel a sus padres, a sus maestros y profesores, a sus amigos más cercanos y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada.

El pensamiento de dos de las más relevantes personalidades cubanas refleja la importancia que ellos confieren a la Educación Física en la formación de la

personalidad. Martí señalaba que “a los niños [...] es preciso robustecerles el cuerpo a medida que se le robustece el espíritu” [...] (Martí Pérez, J. 1883:389) y en Cuba; el Comandante en Jefe Fidel Castro, en uno de sus discursos señalaba que: “no basta con que formemos mentalmente a los jóvenes y a los niños, hay que formarlos físicamente.”(MINED, 1984:119).

En correspondencia con lo planteado, la educación primaria junto a la familia y la comunidad tiene la tarea de sentar las bases para formar la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que asegurarán el mantenimiento de la identidad de cada nación y por eso, estimular al máximo la formación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela en particular.

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y a coadyuvar de esta manera a la instrucción y a la educación de un niño capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad, a un niño saludable con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas, con la posesión de recursos físicos funcionales y valores morales.

La Metodología de la Educación Física se fundamenta desde el punto de vista psicológico, en las leyes que rigen la formación de la personalidad para la solución de problemas teóricos y prácticos de la instrucción y la educación del individuo, además, en las leyes y principios que rigen el desarrollo del individuo, tanto en lo biológico como en lo social.

Los principales objetivos de la Educación Física Escolar son:

- _ Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- _ Contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños.
- _ Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueven cada subsistema.
- _ Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

La Educación Física, el deporte y la recreación son componentes fundamentales de la Cultura Física, forman parte de la revolución pedagógica y cultural que se lleva a

cabo, y que ha estado dirigida al desarrollo de la capacidad funcional, a la estructura biológica y social del ser humano, al desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes correspondientes con la condición de forjadores de una nueva sociedad.

La Educación Física escolar no ha de estar centrada solo en el movimiento sino en el niño, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación, dentro de este proceso. Por tanto, su efecto, nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema de ahí su proyección integradora. Desde esta perspectiva la Educación Física constituye “una acción pedagógica sobre una acción motriz”. (García, V. y otros, 1996: 38.)

El deporte escolar y la Educación Física son, asimismo, componentes básicos en la formación de una personalidad integral, tanto en el plano de la salud física y mental como de la formación de valores. La revitalización de las competencias internas e intercentros, la defensa de los colores de la escuela y la emulación fraternal, tanto en el plano individual como colectivo, fomentan la voluntad, la solidaridad, la disciplina, el sentido de pertenencia y de amor por su centro y por sus compañeros.

La Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos y educativos, así como las estrategias previstas en la programación docente. Al mismo tiempo ofrece a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento general, de libre expresión y autoformación, proporciona alegría de comunicarse, de compartir las emociones y ser justos en cada momento.

Se debe educar a los niños, pero educarlos con un espíritu de justicia, donde se interrelacionen en una unidad dialéctica, la felicidad individual y la felicidad de la sociedad. El profesor es el encargado de crear esta organización. Un buen colectivo es exigente con respecto a cada uno de sus miembros y al mismo tiempo se preocupa por cada uno de ellos.

El profesor de Educación Física debe ver la misma como un valioso medio para la educación y/o formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modo de actuación, como por ejemplo: la posición de “firme” que se adopta para saludar la bandera y saludar el himno nacional, las marchas que se utilizan en los actos

solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre ellos, el colectivismo, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representa.

El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en las actividades de los pioneros exploradores, de igual manera la recreación física es un medio importante para la educación y/o formación patriótica, o sea en esencia el colectivismo, por ejemplo: las excursiones, caminatas, acampadas, nos permiten conocer lugares históricos, ayuda entre ellos, el trabajo en colectivo en la construcción del área de campada, conocer la comunidad, apreciar las obras de la comunidad.

El desarrollo de Educación Física como asignatura es forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, el trabajo en colectivo, lo cual contribuye a formar valores en los escolares así como los prepara para futuros defensores de la patria.

A través de la asignatura se demuestra los éxitos de nuestro país en el deporte, debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de impresionantes logros alcanzados por nuestros deportistas después del triunfo de la revolución.

La Educación Física facilita el desarrollo en los alumnos de cualidades morales tales como la disciplina consciente, la valentía, el patriotismo y el colectivismo. Representa, además, una vía formidable para desarrollar en los jóvenes la honestidad, lo cual ha quedado demostrado en múltiples ocasiones, con la actitud y firmeza de principios, de los deportistas cubanos.

La revisión bibliográfica efectuada sirvió de base para constatar que existen deficiencias en el proceso de formación de valores en la escuela cubana, ya que los escolares, por distintas vías, reciben los valores que predominan en la sociedad de consumo, los cuales entran en franca contradicción con los valores de la ideología de la Revolución Cubana. Es por ello que se hace necesaria la aplicación de diferentes actividades para contribuir a la educación de la honestidad en los escolares de sexto grado.

1.5 Caracterización psicopedagógica de los alumnos de sexto grado.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en el área afectivo- motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes que se consolidan en etapas posteriores.

El nivel primario transcurre por diferentes edades del escolar, por esta razón y para una mayor atención pedagógica se han determinado momentos o etapas del desarrollo, que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas; el conocimiento de estos permitirá al docente un mayor acercamiento a ese escolar con que trabaja.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

De 5 a 7 años (preescolar a segundo grado).

De 8 a 10 años (tercero y cuarto grado).

De 11 a 12 (quinto y sexto grado).

El trabajo con estas etapas es muy importante ya que cada una de ellas posee sus propias características y para poder organizar el trabajo pedagógico se debe conocer en detalles las principales características que las distingue.

Esta investigación se detendrá en las características de la tercera etapa comprendida entre 11 y 12 años, estas edades coinciden con el 5. y 6. grado del nivel primario.

Las características psicológicas, sociales y conductuales así como las formas de enfrentar la enseñanza son similares en los alumnos de ambos grados; esto a la vez que los hace similares los diferencia de las restantes etapas, de ahí que se pueda delinear una caracterización conjunta.

Si se tiene en cuenta las características de estos escolares en el área de su desarrollo social, se puede plantear que han cambiado con respecto a los escolares de primer ciclo, ya han comenzado a tener mayor participación y responsabilidad social; tienen mayor incidencia en asuntos del hogar, se le atribuye la responsabilidad de la búsqueda de algunos mandados, que comienza a cumplir con mayor sistematicidad.

- Son capaces de comunicarle patrones acertados de conductas a niños más pequeños, incluyendo sus hermanos menores.

- Cumplen activamente con las actividades que planifica y dirige la Organización de Pioneros José Martí, les llama poderosamente la atención, las del Movimiento de Pioneros Exploradores y su contacto con la naturaleza.

Ha comenzado el aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, los mayores comienzan a manifestar, una mayor confianza ante el niño.

- En estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los escolares entre sí, aspecto este que el docente debe aprovechar al máximo en el trabajo escolar.

- Comienza a manifestarse aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas, además de un alto nivel crítico, tanto con sus compañeros, familiares y hasta el propio maestro.

- Los escolares de estas edades están a las puertas de la adolescencia, por tanto muchos autores consideran esta etapa de preadolescencia.

- En esta edad los escolares comienzan a identificarse con personas, personajes que se constituyen en modelos o patrones para estos. Este elemento es de gran importancia para el docente, por la labor que este desempeña.

- Comienza a no aceptar pasivamente y sin juicio, las indicaciones del adulto, ve en las conductas lo positivo y lo negativo, y en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

- La diversificación e incremento en la esfera de los deseos e intereses que se producen en estas edades, es una base fuerte sobre la cual debe cimentarse un profundo trabajo de gustos, aspiraciones culturales y sociales en general.

El bibliotecario(a), como trabajador docente, debe aprovechar estas características para nutrirlas con un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores, los escolares tienen en este momento todas las potencialidades para la asimilación consciente de conocimientos que le permitirán operar con procesos lógicos del pensamiento (comparación, clasificación, análisis,

síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Las diferentes asignaturas y especialidades deben aprovechar estas potencialidades y contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad.

Estos escolares se caracterizan por tener gran creatividad, elemento que el docente debe aprovechar, éste a su vez también tiene que ser creativo. La creatividad no es privativa de una ciencia o asignatura en particular, sino que en todas las asignaturas se tiene que desarrollar el pensamiento creador como base para formar integralmente a los escolares.

La educación ambiental como eje transversal también necesita de la creatividad, ya que el verdadero pensamiento creador es intuitivo y existe en combinación con el pensamiento reproductivo. Es imposible llegar a la creatividad sin el desarrollo del pensamiento creador.

En el segundo ciclo, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta, se aprecia en ellos el aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura, los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos, en relación con los más pequeños. Sobre el particular, investigaciones relacionadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses. Respecto a los deseos se observó que en el sexto grado predominan los relativos a la actividad del docente. Pero también los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento, ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

Además, ya en esta etapa el niño comienza a estar preparado (y esto lo veremos con más detenimiento posteriormente) para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios de asumir una posición consiente y crítica ante ellos.

El alumno ve acrecentarse sus posibilidades de trabajar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plan interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que puedan ser denominadas como problemas (lógicos, matemáticos, sociales), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto nivel de abstracción.

El desarrollo anatomofisiológico y psicológico que experimentan los escolares hace necesario un tratamiento especial por parte del docente, que no puede ver a esos escolares como pequeños, pero tampoco como adolescentes; debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional e incluso físico de la personalidad de sus escolares.

El conocimiento de las principales características de los escolares en su momento de desarrollo de 6. grado debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, que debe dar respuesta a los objetivos a lograr en ellos al concluir el nivel primario. Todo este análisis permitió conocer que este escolar tiene las condiciones anatomofisiológicas y psicológicas creadas para enfrentar y ejecutar todas las actividades medioambientales que se orientan desde la clase de Educación Física.

Queremos, por último, recordar que solo puede haber un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conoce las peculiaridades de los alumnos y consecuentemente se tiene en consideración. Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, para una influencia mayor del docente en la formación de estos alumnos.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS FINALES.

2.1 Diagnóstico.

En los momentos iniciales de la investigación y una vez declarado el problema científico se aplicó un diagnóstico exploratorio a la población con el propósito de determinar la existencia real de la problemática, el comportamiento de los indicadores, las principales dificultades y potencialidades, así como para determinar dentro de la población los escolares con mayores dificultades en el valor honestidad para conformar la muestra.

Para la realización del diagnóstico se aplicarán métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. La observación a los recreos, entrevista para comprobar el valor de honestidad que poseen los escolares; así como la experiencia del autor como profesor de Educación Física. Fueron aplicadas al total de la población consignada, compuesta por los 15 escolares de sexto grado de la escuela primaria Pepito Tey lo que hizo posible determinar las irregularidades de la situación real del problema científico planteado. A partir de los resultados del diagnóstico de la población inicial se seleccionaron 15 escolares que conformarían la muestra.

En la observación se pudo constatar el estado real de los alumnos sobre la honestidad en los recreos; en el primer aspecto referido a si manifiestan cualidades del valor honestidad en los alumnos se pudo observar que no dominan el concepto. En el aspecto referido a cuando deben ser honestos los alumnos, no siempre saben cuando serlo. La entrevista, con el objetivo de comprobar las dificultades que existen en los escolares de sexto grado en el valor honestidad, se pudo determinar que existen carencias de honestidad en los escolares de sexto grado porque la mayoría expresa que no conocen su concepto. Se pudo determinar además que todos sí conocen sus deberes y derechos pero no saben fundamentar correctamente su respuesta al no saber en que momentos están en presencia de ellos, también se pudo comprobar que la mayoría se relacionan con sus compañeros pero no de la manera correcta. Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria.

Los resultados obtenidos permitieron determinar las siguientes regularidades:

- Que los alumnos no dominan el concepto de honestidad.
- En su mayoría no saben cuando ser honestos.
- Existen carencias de honestidad en los escolares de sexto grado.
- Conocen sus deberes y derechos pero no saben actuar en correspondencia a ellos.
- Los alumnos no dicen la verdad o no asumen la realidad.
- Existe falta de admiración entre ellos.
- Hay discrepancia entre pensamiento, palabras y acciones.

A partir de los resultados obtenidos se procedió a iniciar la elaboración de actividades para el desarrollo de la variable dependiente que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo. Algunas de las actividades diseñadas se comenzaron a aplicar en el grupo de escolares muestreados.

2.2 Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad en los escolares de sexto grado mediante las clases de Educación Física.

Este epígrafe se encuentra dividido en dos sub. epígrafes (2.2.1 y 2.2.2), en el primero se ofrece una Fundamentación de las actividades pedagógicas propuestas y en el segundo la relación de las actividades pedagógicas elaboradas.

2.2.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas.

Teniendo en cuenta que las actividades pedagógicas son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos.

En el diseño de las actividades se tuvieron en cuenta algunos elementos fundamentales entre los que se destacan los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según programa de Educación Física, las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los escolares en el tercer momento del desarrollo alcanzado en el nuevo modelo de la escuela primaria.

Las actividades concebidas y aplicadas corresponden a las características de los escolares de la escuela Pepito Tey, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana. Las mismas son variadas, que contribuyen a educar el valor honestidad en las clases de Educación Física, además se aplican en actividades deportivas, juegos, competencias y festivales que propicien la vinculación de los intereses recreativos, las mismas se realizan en equipos, grupos, tríos, dúos, etc.

Estas se encuentran estructuradas en título, un objetivo, organización, desarrollo, reglas del juego y conclusiones. Presentan además un enfoque novedoso y dinámico donde el escolar se muestra activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afronta.

En estas edades los escolares de sexto grado alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con las cualidades que encierra el valor honestidad. En dicha edad la valoración del escolar acerca de su comportamiento se hace mas objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aun depende en gran medida de criterios externos (valoración de padres, maestros, compañeros).

2.2.2 Actividades pedagógicas.

Estas propuestas de actividades tienen como objetivo el fortalecimiento de la honestidad en escolares de sexto grado a través de las clases de Educación Física en la escuela Pepito Tey no por ello va a ser exclusiva para los alumnos del centro sino que puede ser aplicada en todas las escuelas y grados que sean necesarios. Cuenta con un total de once actividades graduadas según el nivel de complejidad lógico ascendente. Cada actividad en su desarrollo cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. En cada uno de estos momentos, tanto el directivo como los docentes se tienen en cuenta acciones específicas a realizar para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto.

Momentos de la actividad:

Orientación: es una de las etapas fundamentales en el proceso de enseñanza; se pone de manifiesto cuando se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y que se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra cuando a través de diversas acciones, el directivo propicia que los docentes establezcan nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa. Para establecer los nexos antes planteados, es indispensable que quien dirige la actividad conozca en qué condiciones están para aprender lo nuevo y qué conocen de él (ideas, creencias, nociones acerca de lo desconocido). Se pone de manifiesto cuando se orientan preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al que aprende en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución; tantea con las posibilidades de diferentes vías de solución a una misma actividad y controla

sus resultados como parte de la propia orientación. Este trabajo de orientación se hace más efectivo cuando todos los implicados participan en la construcción de la Base Orientadora de la Actividad.

Acciones de ejecución: entre esta etapa y la anterior debe existir correspondencia en las acciones que realizan los implicados. Esto significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, pues de ser así, la orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr fácilmente, con una mayor independencia por parte de los docentes, los que no requerirían de tantas orientaciones por parte del que dirige para ejecutar sus acciones y tareas.

Las posibilidades que ofrece el que dirige la actividad para que el que aprende tenga una implicación consciente y participativa en la etapa de ejecución, en los diferentes momentos de la actividad, se pone de manifiesto, desde la etapa de orientación cuando propicia tareas con diferentes tipos de órdenes, así como la ejecución de tareas donde combinen las actividades colectivas (por parejas, por equipos o por grupos) con los individuales, cuando organiza tareas de aprendizaje atendiendo a la zona de desarrollo próximo dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la actividad.

Acciones de control: un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de la actividad es el control que se ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo. Estas acciones se manifiestan durante toda la actividad, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación; donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización. Se deben utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas, propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas de forma colectiva al igual que la autovaloración y el autocontrol.

Un control es adecuado cuando se utilizan formas de control que se ajusten a las características de la actividad que está realizando, y este control que realiza le permite saber con bastante exactitud donde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la situación que presentan los más desventajados o los de mayores éxitos, lo que le permite reorientar su trabajo, a partir de esta información.

Actividad pedagógica 1

Título: Atrápame si puede

Objetivo: Atrapar al compañero de equipo contrario demostrando honestidad en su realización.

Medios: Silbato, banderas y tizas.

Organización: Se forman dos equipos uno frente al otro a 10 metros, se traza una línea con tizas a color a dos metros al frente de cada equipo.

Desarrollo: se sortea el equipo que va a visitar al otro, en cada una de las líneas frente a cada equipo se coloca un alumno de juez de ese propio equipo para verificar la honestidad de los alumnos, el mismo es quien da la orden, al sonido del silbato sale el primer equipo hasta la línea que esta al frente del otro equipo, cuando el juez de la orden el equipo de casa trata de atrapar los alumnos del equipo contrario, los capturados pasan al otro equipos, así viceversa hasta tres repeticiones

Reglas del juego:

- Atrapar al compañero del equipo contrario sin dañarlo ante de llegar a la línea.
- Mantener la organización y disciplina en el juego.
- Gana el equipo que más atrapados tenga y más honesto haya sido verificado por los jueces.

Conclusiones

Se concluye evaluando ¿Qué equipo se comportó mejor y cual fue el más honesto a la hora de realizar el juego? y se estimula con un fuerte aplauso.

Actividad pedagógica 2

Título: Salta y ganarás.

Objetivo: Saltar sobre la varilla despegando con un pies, dándole la vuelta a la bandera que esta al final, regresando de la misma forma manifestando ser honesto en el cumplimiento de las reglas del juego.

Medios: Banderas y saltímetros.

Organización: Se forman los alumnos detrás de una línea de partida, a 5 metros frente a cada equipo se coloca un saltímetro y a 10 metros de la línea de salida se coloca la bandera.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale corriendo, salta sobre la varilla, continúa corriendo, le da la vuelta a la bandera y de regreso vuelve a saltar sobre la varilla y le da una palmada al compañero que le corresponde salir al concluir el último compañero los miembros del equipo levantan la mano.

Reglas del juego:

- No se puede salir hasta que no llegue el compañero.
- Se realiza el salto cuando va y al regreso.
- El niño tiene que darle la vuelta a la bandera.
- Gana el equipo que primero concluya la actividad y más honesto sea.

Conclusiones

A Manera de conclusión se realiza la siguiente pregunta.

¿Qué equipo fue más honesto en la realización del juego? ¿Por qué?

Actividad pedagógica 3

Título: Corre y abrázame.

Objetivos: Correr libre en diferentes direcciones demostrando rasgos de honestidad durante la actividad.

Medios: Distintivos y banderas.

Organización: Se colocan dos equipos dispersos en el terreno marcado por banderas y diferenciados ambos con distintivos de colores rojos y azules.

Desarrollo: A la señal del profesor los niños comienzan a correr libremente por el terreno y al escuchar el silbato los del equipo designado por el profesor tratará de abrazar a un integrante del equipo contrario para demostrar que fue atrapado y el capturado levanta la mano como símbolo de honestidad.

Reglas del juego:

- Los niños tienen que abrazarse.
- El equipo que mas niños abrace es el ganador.
- El niño que sea atrapado levantará la mano en señal de que perdió.

Conclusiones

Se conversa con los alumnos de los equipos y se les pregunta si fueron honestos a la hora de hacer la actividad y ¿Por qué?

Actividad pedagógica 4

Título: Las Capacidades Físicas.

Objetivo: Fortalecer los diferentes planos musculares mediante el trabajo en circuito y lograr escolares honestos en su actuación durante el desarrollo de la actividad.

Medios: Banderas, tizas, marcas y silbato.

Organización: Se forman cinco equipos con igual números de participantes.

Desarrollo: El trabajo es en circuito donde cada área estará señalada con la actividad que se va a realizar (panchas, abdominales, cuclillas, saltillos y flexibilidad), esta será dirigida por ellos mismos, el profesor se colocará en un área determinada y los escolares rotarán al sonar el silbato, al pasar junto al profesor le informará las repeticiones realizadas en cada actividad, así llevará el control y hará que cada uno sea honesto y diga lo que en realidad hizo.

Reglas:

- En cada equipo hay un responsable.
- Cuando la actividad termine deben haber pasado por cada área.
- Informarán al profesor lo realizado correctamente.

Conclusiones

Se les explica que en Cuba gracias a la revolución se ha llevado a cabo la igualdad en la Educación Física a todos los niños para desarrollar sus capacidades, que les ayuda al crecimiento de sus cuerpos.

En la actividad de hoy se ayudaron mutuamente para ello:

- a) ¿Qué cualidades del concepto Revolución dado por Fidel se manifestó en la actividad a partir de lo realizado?
 - Puede ser solidaridad, honestidad, compañerismo o igualdad.

Actividad pedagógica 5

Título: La pareja ganadora.

Objetivo: Correr en línea recta con las manos tomadas cumpliendo las reglas del juego demostrando ser sinceros al realizarlo.

Medios: Banderas, silbato y tiza.

Organización: Se realizan equipos en parejas de acuerdo al número de alumnos que participan en la clase.

Desarrollo: Al sonar el silbato salen corriendo las parejas hacia las banderas que estarán situadas a 10m de la línea de salida, le dan la vuelta a la bandera y regresan hacia el equipo sin soltarse las manos colaborando cada uno con otro y abundándose para no soltarse las manos, el juego será dirigido por los propios alumnos y al finalizar el mismo le darán el resultado final al profesor.

Reglas del juego:

- No soltarse las manos durante la carrera.
- No salir antes de la señal indicada.
- Correr en línea recta lo más rápido posible.
- Gana el equipo que primero concluya la actividad.

Conclusiones

Se analiza cuál fue la pareja más destacada y en que momento de la actividad demostraron ser honesto con sus compañeros.

Actividad pedagógica 6

Título: Quién lanza la pelota más alta.

Objetivo: Lanzar y atrapar sin que se caiga la pelota contribuyendo al fortalecimiento de la honestidad en los alumnos a través del juego.

Medios: Banderas y pelotas pequeñas.

Organización: Se forman cuatro equipos con igual número de alumnos detrás de una línea de salida.

Desarrollo: A la señal del profesor los primeros alumnos de cada equipo corren hacia la bandera situada a diez metros de distancia lanzando y atrapando la pelota sin que se le caiga, le dan la vuelta y regresan de la misma forma al equipo para que salga el siguiente compañero, esta actividad es dirigida por los alumnos y al concluir la actividad le comunican al profesor las posiciones alcanzadas por los equipos.

Reglas del juego:

- No se puede salir hasta que no llegue el compañero.
- Si se le cae la pelota debe empezar desde el inicio.

- Mantener la organización del juego.
- Gana el equipo que primero termine.

Conclusiones

Se les pregunta a los niños ¿Quién lanzó la pelota más alta?

Fue honesto al realizarlo. Explícalo.

Actividad pedagógica 7

Título: ¿Qué equipo pega más?

Objetivo: Pegar la mayor cantidad de alumnos del equipo contrario manifestando honestidad durante toda la actividad.

Medios: Banderas y silbato.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos con igual número de competidores, se colocan dispersos en un área delimitada por banderas.

Desarrollo: Se realiza el sorteo para el equipo que pegará primero, al sonido del silbato comienza el juego y el alumno que es pegado se detiene y levanta una mano en señal de honestidad, cada equipo tiene dos minutos para pegar.

Reglas del juego:

- El que es pegado debe detenerse y levantar la mano.
- El que pega debe cuidar al compañero del otro equipo para no dañarlo.
- Gana el equipo que más alumnos pegue.

Conclusiones

Se concluye la actividad valorando los dos equipos a partir de reflexiones sobre ¿Cuál fue más honesto a la hora de realizar el juego.

Actividad pedagógica 8

Título: Corre y rueda la pelota.

Objetivo: Rodar la pelota en línea recta cumpliendo las reglas del juego así como el mejoramiento de la honestidad en los escolares a través de la actividad.

Medios: Pelotas pequeñas, banderas y círculos pequeños.

Organización: Se forman los equipos con igual cantidad de participantes detrás de una línea de salida, a 10 metros de distancia se coloca los materiales necesarios.

Desarrollo: A la señal del profesor los primeros de cada equipo corren hacia la línea final, le dan la vuelta a la bandera y lanzan rodando la pelota a su próximo compañero de equipo, este juego es dirigido por los propios alumnos y al concluir el mismo le dan el resultado a profesor.

Reglas del juego:

- El niño debe darle la vuelta a la bandera.
- La pelota se lanza con una mano rodando.
- Se debe correr en línea recta.
- Gana el equipo que primero concluya el juego.

Conclusiones

Se escribe con tizas de colores tres palabras en el terreno sencillo, honesto y solidario y se le pregunta a cuál de estos calificativos se acercaron más en esta actividad. ¿Por qué?

Actividad pedagógica 9

Título: Conduce, tira y recoge.

Objetivo: Conducir con el interior del pies y golpear hacia la portería cumpliendo las reglas del juego demostrando ser honesto al realizarlo.

Medios: Balones de fútbol, porterías, banderas y silbato.

Organización: Se forman cuatro equipos de igual números de competidores detrás de la línea de salida.

Desarrollo: Al sonar el silbato salen los primeros de cada equipo conduciendo el balón, al llegar a la bandera realizan el tiro a portería, siguen corriendo a recoger el balón y regresan conduciendo para entregar al próximo competidor, se les explica que debe ser honestos a la hora de declarar si fue gol ya que esto acumula puntos para el equipo y este juego es dirigido por ellos mismos.

Reglas del juego

- Mantener la organización del equipo durante el juego
- No se puede salir antes de tiempo.
- Conducir con el interior del pie y golpear.
- Gana el equipo que más cantidad de goles anote y culmine primero la actividad.

Conclusiones

Se concluye con las siguientes preguntas

¿Qué equipo cumplió con los objetivos trazados? ¿Por qué?

¿Qué alumnos fueron honestos?

¿Qué hicieron para ello?

Actividad pedagógica 10

Título: Pelota por el aire

Objetivo: Lanzar y atrapar pelotas pequeñas con una y dos manos demostrando ser justo en su realización.

Medios: pelotas pequeñas silbato y banderas.

Organización: Se forman dos equipos con igual números de alumnos uno frente al otro.

Desarrollo: se sortea el equipo va a comenzar, se le da un número a cada participante, entre equipos una distancia de 10 metros, del equipo que ganó el sorteo se seleccionó un número que es el primero en lanzar la pelota y pasa al centro, al realizar el lanzamiento anuncia un número, el correspondiente del otro equipo debe venir atrapar la pelota y así sucesivamente, al que se le caiga la pelota el equipo pierde un punto, este juego es dirigido por los propios alumnos y llevan la puntuación de los equipos y al concluir el juego le informan el resultado al profesor.

Reglas del juego:

- Al que se le caiga la pelota su equipo pierde un punto.
- Mantener la organización y disciplina durante el juego.
- El lanzamiento de la pelota debe ser en el espacio comprendido entre los dos equipos.
- Gana el equipo que mayor cantidad de puntos acumule.

Conclusiones

Para concluir se comenta quiénes fueron los más honestos en el juego y se estimulan con un aplauso deportivo.

2.3 Descripción del pre test.

Para la realización del diagnóstico se aplicarán métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. La observación a los recreos (anexo 1) y una entrevista (anexo 2) para comprobar el valor de honestidad que poseen los escolares; así como la experiencia de la autora como profesora de Educación Física. Fueron aplicadas al total de la población consignada, compuesta por los 15 escolares de sexto grado de la escuela primaria Pepito Tey lo que hizo posible determinar las irregularidades de la situación real del problema científico planteado. A partir de los resultados del diagnóstico de la población inicial se seleccionaron 15 escolares que conformarían la muestra.

Observación (anexo 1): con el objetivo de constatar el estado real de los alumnos sobre la honestidad en los recreos; en el primer aspecto referido a como manifiestan cualidades del valor honestidad en los alumnos se pudo observar que 24 escolares para un 60% no dominan el concepto, 10 conocen poco para un 25% y 6 escolares lo conocen correctamente lo que significaría el 15%.

En el segundo aspecto referido a cuando debe ser honesto los alumnos, no saben cuando serlo 2 escolares para un 13.3%, a veces 8 escolares para un 53.3% y siempre saben cuando ser honesto 5 escolares para un 33.3%.

En el tercer aspecto reseñado a determinar en que momento deben serlo con mayor intensidad se pudo comprobar que la mayoría de los escolares no saben determinarlo, solo la minoría dio la respuesta adecuada.

La entrevista (anexo 2): con el objetivo de comprobar las dificultades que existen en los escolares de sexto grado en el valor honestidad, en la primera pregunta se pudo determinar que existen carencias de honestidad en los escolares de sexto grado porque la mayoría expresa que no conocen su concepto.

En la segunda pregunta se pudo determinar que todos sí conocen sus deberes y derechos pero no saben fundamentar correctamente su respuesta al no saber en que momentos están en presencia de ellos.

En lo que se refiere a la tercera pregunta se pudo comprobar que la mayoría se relacionan con sus compañeros pero no de la manera correcta, hay que tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo afecta cualquier falta de honestidad

por pequeña que sea... Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad.

La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.

Los resultados obtenidos permitieron seleccionar la muestra y elaborar la propuesta de actividades que más tarde se aplicó en el grupo de cuarto A. Ante la aplicación de la propuesta de actividades y como primera fase del pre - experimento se aplicó una constatación inicial (pre test) que permitió corroborar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados en la muestra seleccionada.

Se comenzó con el estudio de documentos del grado (anexo 3) programas, orientaciones metodológicas y distribución de contenidos. Con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre el valor honestidad y el respeto en los escolares a través de diferentes actividades y asignaturas.

Debido a lo planteado se aplicó una observación a los escolares (anexo 4) para constatar cómo se manifiestan en su educación en valores específicamente la honestidad, donde la minoría demuestra en las clases de Educación Física admiración y respeto por los compañeros, en otras de las observaciones los escolares plantean que a veces la honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás. Estos resultados trajeron consigo que se aplicara una prueba pedagógica (anexo 5) para Comprobar los conocimientos sobre las cualidades que encierra el valor honestidad, dicha prueba se le aplicó a los 15 escolares de sexto grado de la escuela primaria Pepito Tey.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y que aparecen plasmados en la tabla 1 (anexo 6) se procedió a iniciar la elaboración de actividades para el desarrollo de la variable dependiente que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo. Algunas de las actividades diseñadas se comenzaron a aplicar en el grupo de escolares muestreados mediante un pilotaje

que permitió su perfeccionamiento, su precisión y son utilizadas como elementos medidores de los indicadores.

Descripción de la tabla 1:

En la tabla 1 (anexo 6) se plasman en la parte izquierda la muestra de escolares con los cuales se trabaja, en la parte superior las tres dimensiones de la variable dependiente, a continuación los indicadores de cada una de las dimensiones, debajo se reflejan las categorías establecidas para evaluar cada indicador. En las casillas siguientes se encuentran la cantidad y el porcentaje de escolares ubicados en cada una de ellos.

Análisis de la tabla 1:

Como puede apreciarse los datos numéricos plasmados en la tabla de una muestra de 15 escolares en el indicador 1.1 solo tres están evaluados de B pues estos dominan el contenido del valor moral honestidad, lo que representa un 20%, en este mismo indicador existen cuatro escolares evaluados de R ya que nombran algunas cualidades de la honestidad, para un 26.6% y ocho evaluados de M, para un 53.3% por lo que nombran una o ninguna cualidad.

En esta misma dimensión pero del indicador 1.2 están evaluados de B cuatro escolares, para un 26.6% porque saben identificar las acciones honestas en el contexto social donde se desenvuelven, tres se encuentran evaluados de R con un 20%, porque identifican algunas de estas acciones y ocho evaluados de M para un 53.3% ya que no tienen dominio para identificar dichas acciones.

En la dimensión 2 pero del indicador 2.1 siempre (B) saben actuar con base a la verdad tres escolares para un 20%, a veces (R) cinco actúan verdaderamente para un 33.3% y nunca (M) saben actuar de forma verdadera siete escolares para un 46.6%.

En el 2.2 de la misma dimensión, dos para un 13.3% siempre (B) tienen interés por dar a cada quien lo que le corresponde, a veces (R) cuatro escolares sienten interés de dar a cada quien lo que le corresponde para un 26.6% y nueve nunca (M) demuestran interés por darle a cada cual lo que le corresponde para un 60%.

En el indicador 2.3 tres escolares siempre (B) saben sembrar confianza en ellos mismos y en sus compañeros para un 20%, cinco de estos escolares a veces (R)

logran sembrar confianza para el 33.3% y siete escolares nunca (M) lo logran, completando el 46.6% restante.

En la dimensión 3 en el indicador 3.1 dos escolares siempre (B) manifiestan que aceptan los errores e intentan resolverlo para un 13.3%, cinco a veces (R) aceptan y resuelven los errores para un 33.3% y ocho nunca (M) aceptan los errores ni tratan de resolverlo para un 53.3%.

En el indicador 3.2 rechaza actitudes deshonestas, dos siempre (B) afirman que las actitudes deshonestas no se deben ni se pueden aceptar con un 13.3%, tres a veces (R) coinciden con lo afirmado anteriormente para un 20% y diez nunca (M) llegan a no rechazarlo para un 66.6%.

En la misma dimensión pero en el indicador 3.3 dos escolares siempre (B) sienten satisfacción por las actitudes honestas para un 13.3%, dos expresan que a veces (R) sienten satisfacción por estas actitudes el cual representa un 13.3% y los restante once escolares nunca (M) sienten satisfacción ante las actitudes honestas para un 73.3%.

Como puede apreciarse en el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos se puede decir que la minoría de los escolares tienen dominio de lo que significa ser honesto, sienten respeto, amor, admiración y lealtad. Lealtad a su patria, sus símbolos, sus centros educacionales, sus maestros y profesores, sus compañeros y así mismos, ser leal, respetuoso y honesto es ser un buen revolucionario. Un significativo número de escolares no tienen un pleno dominio de lo que significa ser honesto, no demuestran respeto a sí mismo y hacia sus compañeros, no siempre eligen actuar en base a la verdad, la mayoría no siente satisfacción por sus actitudes honestas ante el colectivo, no pueden sembrar confianza en ningún compañero si no existe confianza propia, cuando en ocasiones muestran respeto lo hacen carente de emoción y de sentimientos humanos. No manifiestan en su conducta las mejores cualidades de los valores morales.

2.4 Análisis de los resultados durante la etapa del diagnóstico final.

En la fase intermedia se aplicaron las actividades diseñadas y en la fase final se aplicó una constatación final pos test para determinar la efectividad de las actividades pedagógicas en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores.

En este epígrafe aparecen los resultados obtenidos a partir de la triangulación de la información aportada por los mismos instrumentos que fueron aplicados en el pre test.

En la tabla 2 (anexo 7) aparecen los resultados expresados en forma cuantitativa que evidencian el comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente después de la aplicación de las actividades pedagógicas (pos test).

Análisis de la tabla 2.

Como puede observarse de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la introducción de las actividades pedagógicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

De una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en el indicador 1.1 en la categoría de B aparecen once escolares pues estos dominan el contenido del valor moral honestidad para un 73.3%, se sitúan en la categoría de R dos escolares para un 13.3% ya que nombran algunas cualidades de la honestidad, siendo la misma cantidad los evaluados de M para el mismo porcentaje por lo que nombran una o ninguna cualidad.

Al analizar el indicador 1.2 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en la categoría de B aparecen trece lo que representa el 86.6% pues saben identificar las acciones honestas en el contexto social donde se desenvuelven, y uno se sitúa en R ya que identifican algunas de estas acciones lo que representa el 6.6% e igual cantidad de escolares evaluados de M para el mismo porcentaje porque no tienen dominio para identificar las acciones honestas.

En la dimensión 2, pero del indicador 2.1 de una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre (B), aparecen trece escolares que manifiestan saber actuar con base a la verdad, para un 86.6%, dos a veces (R) actúan de forma verdadera representando el 13.3% y ninguno en nunca (M).

Al analizar el indicador 2.2 de la misma dimensión de una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre (B), aparecen doce escolares, mostrando tener interés por dar a cada quien lo que le corresponde, para un 80%, dos se sitúan en a veces (R), porque no siempre sienten interés de dar a

cada quien lo que le corresponde para un 13.3% y uno nunca (M) demostró interés por darle a cada cual lo que le corresponde representando el 6.6%.

De una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en el indicador 2.3 trece escolares siempre (B) siembran confianza en ellos mismos y en sus compañeros para un 86.6%, a veces (R), uno de estos escolares logran sembrar confianza para el 6.6% de esta muestra un escolar nunca (M) lo logró, para el 6.6% restante.

Al observar los datos de la tercera dimensión pero del indicador 3.1 de una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre (B), aparecen doce escolares, que manifiestan resolver y aceptar los errores, representando el 85%, para un 13.3% se sitúan dos escolares, porque en a veces (R) aceptan y resuelven los errores y uno nunca (M) acepta ni trata de resolver los problemas para un 6.6%.

Analizando el indicador 3.2 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en siempre (B), trece escolares afirman que las actitudes deshonestas no se deben ni se pueden aceptar para un 86.6%, dos, representando un 13.3% a veces (R) coinciden con lo afirmado anteriormente y ninguno se mantiene en nunca (M).

En la constatación final (pos test) en el indicador 3.3 de la misma dimensión doce escolares siempre (B) sienten satisfacción por las actitudes honestas para un 80%, tres de los escolares muestreados expresan que a veces (R) sienten satisfacción por estas actitudes los cuales representan el 20% restante, y ninguno de los escolares nunca (M) sienten satisfacción ante las actitudes honestas.

A modo de conclusión se pudo determinar que se produjo un avance positivo en cada indicador, donde los escolares tienen dominio de las cualidades morales que encierra el valor honestidad, resaltando así el interés por el mismo y demostrando en esta investigación que La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las

personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

2.5 Análisis y valoración de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas. Análisis comparativos.

Los resultados del pre test y el pos test aparecen en la tabla 3 (anexo 8). El comportamiento de los indicadores se fueron individualizando por sujetos, aparecen en los anexos 6 y 7.

Descripción de la tabla 3.

La tabla 3 se encuentra dividida de izquierda a derecha en las tres dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores de cada una, 1.1 y 1.2 , para la primera dimensión, 2.1, 2.2 y 2.3 para la segunda y, 3.1, 3.2 y 3.3 para la tercera. Debajo se reflejan las categorías establecidas para evaluar cada indicador. En las casillas siguientes se encuentran la cantidad (C) y el porcentaje (%) de escolares ubicados en cada uno de ellos. Obsérvese que debajo de la muestra aparece el pre test y pos test para indicar la primera y la segunda constatación.

Análisis de la tabla 3.

Como puede observarse de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la introducción de las actividades pedagógicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

De una muestra de 15 escolares en la constatación inicial pre test en el indicador 1.1 solo dos están evaluados de B pues estos dominan el contenido de la cualidad moral honestidad, lo que representa un 13.3%, en este mismo indicador existen tres escolares evaluados de R ya que nombran algunas cualidades de la honestidad, para un 20% y diez evaluados de M, para un 66.6% por lo que nombran una o ninguna cualidad. En la constatación final (pos test) en la categoría de B aparecen once escolares pues estos dominan el contenido de la cualidad moral honestidad para un 73.3%, se sitúan en la categoría de R dos escolares para un 13.3% ya que nombran algunas cualidades de la honestidad, siendo la misma cantidad los evaluados de M para el mismo porcentaje por lo que nombran una o ninguna cualidad.

Al analizar el indicador 1.2 los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, de una muestra de 15 escolares en la constatación inicial pre test cuatro se situaban en la categoría de B para un 26.6% porque saben identificar las acciones honestas en el contexto social donde se desenvuelven, dos se encuentran evaluados de R con un 13.3%, porque identifican algunas de estas acciones y nueve evaluados de M para un 60% ya que no tienen dominio para identificar dichas acciones. En la constatación final pos test en la categoría de B aparecen trece escolares por lo que once se incorporan a esta categoría, lo que representa el 86.6% pues saben identificar las acciones honestas en el contexto social donde se desenvuelven, y uno se sitúa en R ya que identifican algunas de estas acciones lo que representa el 6.6% e igual cantidad de escolares evaluados de M para el mismo porque no tienen dominio para identificar las acciones honestas.

En la dimensión 2, pero del indicador 2.1 de una muestra de 15 escolares en la constatación inicial pre test siempre (B) saben actuar con base a la verdad tres escolares para un 20%, a veces (R) cinco actúan verdaderamente para un 33.3% y nunca (M) saben actuar de forma verdadera siete escolares para un 46.6%. En el indicador 2.1 de una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre (B), aparecen trece escolares que manifiestan saber actuar con base a la verdad, para un 86.6%, dos a veces (R) actúan de forma verdadera representando el 13.3% y ninguno en nunca (M).

En el 2.2 de la misma dimensión, dos para un 13.3% siempre (B) tienen interés por dar a cada quien lo que le corresponde, a veces (R) cuatro escolares sienten interés de dar a cada quien lo que le corresponde para un 26.6% y nueve nunca (M) demuestran interés por darle a cada cual lo que le corresponde para un 60%. Al analizar el indicador 2.2 de la dimensión 2, de una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre (B), aparecen doce escolares, mostrando tener interés por dar a cada quien lo que le corresponde, para un 80%, dos se sitúan en a veces (R), porque no siempre sienten interés de dar a cada quien lo que le corresponde para un 13.3% y uno nunca (M) demostró interés por darle a cada cual lo que le corresponde representando el 6.6%.

En el indicador 2.3 tres estudiantes siempre (B) saben sembrar confianza en ellos mismos y en sus compañeros para un 20%, cinco de estos escolares a veces (R) logran sembrar confianza para el 33.3% y siete escolares nunca (M) lo logran, completando el 46.6% restante. De una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en el indicador 2.3 trece estudiantes siempre (B) siembran confianza en ellos mismos y en sus compañeros para un 86.6%, a veces (R), uno de estos escolares logran sembrar confianza para el 6.6% de esta muestra y un escolar nunca (M) lo logró, para el 6.6% restante.

Al observar los datos de la tercera dimensión en el indicador 3.1 dos escolares siempre (B) manifiestan que aceptan los errores e intentan resolverlo para un 13.3%, cinco a veces (R) aceptan y resuelven los errores para un 33.3% y ocho nunca (M) aceptan los errores ni tratan de resolverlo para un 53.3%. En el indicador 3.1 de una muestra de 15 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre (B), aparecen doce escolares, que manifiestan resolver y aceptar los errores, representando el 80%, para un 13.3% se sitúan dos escolares, porque en a veces (R) aceptan y resuelven los errores y uno nunca (M) acepta ni trata de resolver los problemas para un 6.6%.

En el indicador 3.2 rechaza actitudes deshonestas, dos siempre (B) afirman que las actitudes deshonestas no se deben ni se pueden aceptar con un 13.3%, tres a veces (R) coinciden con lo afirmado anteriormente para un 20% y diez nunca (M) llegan a no rechazarlo para un 66.6%. Analizando el indicador 3.2 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en siempre (B), trece escolares afirman que las actitudes deshonestas no se deben ni se pueden aceptar para un 86.6%, dos, representando un 13.3% a veces (R) coinciden con lo afirmado anteriormente y ninguno se mantiene en nunca (M).

En la misma dimensión pero en el indicador 3.3 dos escolares siempre (B) sienten satisfacción por las actitudes honestas para un 13.3%, dos expresan que a veces (R) sienten satisfacción por estas actitudes el cual representa un 13.3% y los restante once escolares nunca (M) sienten satisfacción ante las actitudes honestas para un 73.3%. En la constatación final (pos test) en el indicador 3.3 de la misma dimensión doce escolares siempre (B) sienten satisfacción por las actitudes honestas para un

80%, tres de los escolares muestreados expresan que a veces (R) sienten satisfacción por estas actitudes los cuales representan el 20% restante, y ninguno de los escolares nunca (M) sienten satisfacción ante las actitudes honestas.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas en las mediciones del diagnóstico permitieron corroborar la efectividad de las actividades pedagógicas elaboradas y aplicadas en el grupo seleccionado para el experimento, observándose un nivel superior en la educación de la honestidad en los escolares de sexto grado demostrado por los índices alcanzados para medir la efectividad de la variable dependiente.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores permitió asumir la tesis del enfoque socio – histórico – cultural como basamento teórico y sustento principal de la educación del valor honestidad. Se asumieron además, a partir de la revisión bibliográfica realizada la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado sobre el tema.

Los escolares de sexto grado de la escuela Pepito Tey, implicados en la muestra de investigación evidenciaron, durante el diagnóstico realizado, un insuficiente nivel de desarrollo en la educación del valor moral honestidad. Expresaban poco dominio del contenido de este, lo que limitaba su comprensión, para actuar adecuadamente en diferentes contextos. Estas manifestaciones conductuales demostraron la necesidad de diseñar e instrumentar actividades pedagógicas para contribuir a este empeño.

Las actividades pedagógicas diseñadas como variable independiente se caracterizan por incluir la aplicación de actividades deportivas, fundamentalmente juegos, competencias y festivales, vinculando y encaminando los intereses recreativos del alumno con competencias relevantes nacionales e internacionales. Para concebir esta propuesta de solución se tuvo presente la importancia de la educación en valores morales en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana contemporánea.

Además, se consideraron los contenidos, objetivos y habilidades establecidas para el grado y las características psicopedagógicas de los alumnos, con énfasis en su estado cognitivo y el momento del desarrollo que estos han alcanzado.

Las actividades pedagógicas aplicadas a partir de los resultados del pos test fueron efectivas en el desarrollo de las dimensiones e indicadores declarados, lo que se evidencia en la descripción de la validación realizada y el análisis cuantitativo y cualitativo que descubre cambios significativos en el comportamiento de los referidos indicadores por cuanto los escolares lograron apropiarse de conocimientos sobre la honestidad y de modos de actuación adecuados respecto al referido valor.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la escuela Pepito Tey generalizar las actividades pedagógicas propuestas en esta tesis a otras instituciones y grupos que pudieran presentar las mismas dificultades con respecto a la educación del valor moral honestidad de acuerdo al diagnóstico que se realice.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey: ISP. José Martí. Ceforal.
2. Álvarez González, A. (1999). *Tesis de Maestría*.
3. Arencibia Sosa, V. et al. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores. I y II partes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arteaga González, S. y Cárdenas González, M.(2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. En *Pedagogía 2001*. La Habana.
5. Batista G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
6. Baxter Pérez, E. (1996). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. _____. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. _____. (2003 a). *Aproximación de la teoría pedagógica cubana. Curso I*. Ciudad de La Habana.
9. _____. (2003 b). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Bermúdez Morris. R y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Buenavilla Recio, R. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. _____. (2006). *Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

15. Burke Beltrán, M.T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Blanco Pérez, A, et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Brito Fernández H. (1987 a). *Psicología General para los I.S.P tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. _____. (1987 b). *Psicología General para los I.S.P tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Castañer, M y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. INDE Publicaciones.
20. Castro Ruz, F. (1968). *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien años de lucha. En discurso*.
21. _____. (1974). *La educación en Revolución*. Instituto cubano del libro. La Habana.
22. _____. (1979). *Discurso pronunciado en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Editora Política.
23. _____. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular en Granma*. La Habana 24 de febrero.
24. _____. (2001). *Discurso en la graduación del curso emergente de Maestros Primarios en periódico Granma 16 de marzo*.
25. Cerezal, Mesquita, J. et al (2006). *El diseño Metodológico de la Investigación*. En Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Cuellar Ortiz, A. (1983). *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación No.49.

28. Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
29. _____. (1999). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
30. _____. (2000). *Moralidad, historia, valores y juventud*. Centro Félix Varela: Publicaciones Acuario.
31. _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. _____. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento internacional Pedagogía. Curso No. 7.
33. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Los proyectos educativos en América Latina*. La Habana: Pueblo y Educación.
34. _____. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
35. _____. (1996). *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Domínguez Rodríguez, W. L (1997). *La axiología martiana una vía para formar valores en la escuela primaria*. La Habana: Cuba. CD de la Maestría.
37. Fabelo, Corzo, J. R. (1988). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
38. _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
39. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. García Galló, G. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. García Hoz, V. et al. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Madrid. Ediciones RIALP, S.A.

43. González Castro, V. (1988). *Profesión comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de La Torriente.
44. González Corona, J. (2007). *Educación en valores y ética profesional*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.
49. González Soca, A. M y Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Guadarrama, P. (1985). *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. La Habana: Editora Política.
51. Granado Guerra, L. (2007). *Psicología del desarrollo del escolar primario*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Hart Dávalos, A. (2000). "Ética, política y cultura". En revista Honda, año 1, enero marzo.
53. Hernández Alegría, A. (2009). *Curso de Pedagogía ISP*. Silverio Blanco Núñez Sancti - Spíritus.
54. Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*. Sancti -.Spíritus: Editorial Academia.
55. Labarrere Reyes, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

57. López, A. (1993) *“La importancia de los conocimientos teóricos, sistema de conocimientos de la asignatura Educación Física para la obtención del grado.* Ciudad Habana: Científico de Doctor en ciencias ICCP.
58. López Hurtado, J. (1987). *Temas de Psicología pedagógica para Maestros tomo I.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico.* La Habana: Imprenta nacional de Cuba.
60. _____. (1975 a). *Obras completas, tomo 4.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
61. _____. (1975 b). *Obras completas, tomo 8.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
62. _____. (1975 c). *Obras completas, tomo 12.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
63. _____. (1975 d). *Obras completas, tomo 18.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
64. _____. (1975 e). *Obras completas, tomo 19.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
65. _____. (1991). *Obras completas, tomo 1.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
66. Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o Trabajo final.* Material básico. Módulo 3. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo.* La Habana; Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
68. Ministerio de Educación, Cuba. (1961). *Manual para el Alfabetizador.* Imprenta nacional de Cuba.
69. _____. (1973). *Psicología de la Educación Física y el deporte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
70. _____. (1991). *El Mundo en que Vivimos. sexto grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

76. _____. (1995.) *Cuaderno Martiano I de primaria*. Ministerio de educación. Editorial Pueblo y Educación.
71. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
72. _____. (2000). *Orientaciones Metodológicas de 4to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. _____. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. _____. (2001). *Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria. Primer Ciclo*. Editorial Deporte.
75. _____. (2002). *Modelo de la escuela primaria*. Material mimeografiado.
76. _____.a (2005). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana: Cuba.
77. _____.b (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. _____.c (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. _____.a (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
80. _____.b (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo 2. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación
81. _____.c (2006). *VII. Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. _____.a (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Primera Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

83. _____ .b (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. _____ .c (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. _____. (2007-2008). *VIII. Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. _____. (2007-2008). *VIII. Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.
88. Pérez Martín, L et al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Petrovski A. V. (1971). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
90. _____. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú. Editorial Progreso.
91. Reigosa Lorenzo, R. (2005). *Tesis de Doctorado*. Sancti – Spíritus.
92. Rico Montero, P. (2003). *Zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
94. _____. (2008) *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
95. Rodríguez Ugides, Z. (1985). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Curso de Ética y sociedad (2005). En *Universidad para todos*. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
96. _____. (1989). *Obras completas tomo 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

97. Revista *de Educación*. K -29 mayo-agosto 2000 / 2da edición.
98. _____. K-372 número 335. Educación y Deporte. Septiembre – Diciembre (2004).
99. _____. Número 100 mayo-agosto 2000.
100. Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. Wikipedia, (2008). Enciclopedia libre.

ANEXO I

OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS EN RECREOS.

Objetivo: Constatar como los alumnos demuestran cualidades del valor honestidad en los recreos socializadores.

Marca con una **X**.

1 Manifiestan cualidades del valor honestidad los alumnos en los recreos.

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

2 Cuando debe ser honesto el alumno.

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

3 Determinar en que momento deben serlo con mayor intensidad.

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

4. ¿Se manifiestan sinceros a la hora de valorar quién gana un juego?

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

Escala de conversión de categoría para la frecuencia utilizada.

Siempre - B

A Veces - R

Nunca – M

ANEXO II

ENTREVISTA.

Objetivo: *Comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de sexto grado sobre el valor honestidad.*

Escolares:

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad.

Muchas gracias.

1. ¿Conoces que es ser honesto?
2. ¿Conoces cuales son tus deberes y derechos?
3. ¿Te relacionas correctamente con tus compañeros?
4. ¿Cuándo ayudas a tus compañeros en la escuela?
5. ¿Te muestras sincero con tus compañeros en la clase de Educación Física?
6. ¿Juegas siempre demostrando la verdad?

ANEXO III

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Constatar si los documentos aportan información valiosa sobre la honestidad y el respeto en los escolares a través de diferentes actividades y asignaturas.

Los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación sobre el trabajo para la formación de valores.

- 1- Orientación del Ministerio de Educación al respecto.
- 2- Actividades diseñadas por la escuela para la formación de valores de los escolares.
- 3- Potencialidades que brindan los contenidos de la enseñanza para el desarrollo de valores morales para los escolares.
- 4- Distribución de los contenidos dentro de las diferentes asignaturas para el desarrollo del valor honestidad.

ANEXO IV

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los alumnos tomados como muestra en su educación en valores particularmente el valor honestidad en las clases de Educación Física.

Marca con una **X**.

1- ¿Demuestra en las clases de Educación Física admiración y respeto por sus compañeros?

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

2- ¿La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás?

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

3- ¿La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos?

Nunca_____ A Veces_____ Siempre_____

4. ¿Cuándo juegas con tus compañeros, mientes?

Si_____ No_____ A Veces_____

5. ¿Por qué eres sincero con tus compañeros? Explica.

6. ¿Qué le recomiendas a otros compañeros que juegan en la clase de Educación Física?

Escala de conversión de categoría para la frecuencia utilizada.

Siempre - B

A Veces - R

Nunca – M

ANEXO V

PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objetivo: Comprobar los conocimientos sobre las cualidades que encierra el valor honestidad.

Escolares:

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad.

Muchas gracias.

1. ¿Mencione algunas de las cualidades que encierra el valor honestidad?
2. ¿Qué significa para ti ser honesto?
3. Señale dentro de este grupo de cualidades las que tú creas que corresponden al valor honestidad.

___ La amistad, ___ la justicia, ___ la mentira, ___ la honradez.

4. ¿Cuál de ellos te gusta más? ¿Por qué?

ANEXO VI

T ABLA 1: COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DURANTE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST.

Para una muestra de 15.

Dimensión I											
1.1						1.2					
B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
3	20	4	26.6	8	53.3	4	26.6	3	20	8	53.3

Dimensión II																	
2.1						2.2						2.3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
3	20	5	33.3	7	46.6	2	13.3	4	26.6	9	60	3	20	5	33.3	7	46.6

Dimensión III																	
3.1						3.2						3.3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2	13.3	5	33.3	8	53.3	2	13.3	3	20	10	66.6	2	13.3	2	13.3	11	73.3

ANEXO VII

TABLA 2: COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DURANTE LA APLICACIÓN DEL POS TEST

Para una muestra de 15.

Dimensión I											
1.1						1.2					
B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
11	73.3	2	13.3	2	13.3	13	86.6	1	6.6	1	6.6

Dimensión II																	
2.1						2.2						2.3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
13	86.6	2	13.3	-	-	12	80	2	13.3	1	6.6	13	86.6	1	6.6	1	6.6

Dimensión III																	
3.1						3.2						3.3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
12	80	2	13.3	1	6.6	13	86.6	2	13.3	-	-	12	80	3	20	-	-

ANEXO VIII

TABLA 3: RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRE TEST Y POS TEST DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

Para una muestra de 15.

Dimensión II																													
Dimensión I																													
2.1						2.2						2.3																	
B			R			1.1 M			B			R			M			1.2 B			R			M					
C	%	C	C	%	C	C	%	C	C	%	C	C	%	C	C	%	C	C	%	C	C	%	C	C	%	C			
3	20	5	3	33.3	7	46.6	2	13.3	4	26.6	9	60	3	20	5	3	20	5	3	20	5	3	20	5	3	20	5	7	46.6
13	86.6	2	13	86.6	8	53.3	12	80	2	13.3	26.6	9	60	13	86.6	8	13	86.6	8	13	86.6	8	13	86.6	8	1	6.6	1	6.6
11	73.3	2	13.3	86.6	13.3	13	86.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6	1	6.6

Dimensión III																	
3.1						3.2						3.3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2	13.3	5	33.3	8	53.3	2	13.3	3	20	10	66.6	2	13.3	2	13.3	11	73.3
12	80	2	13.3	1	6.6	13	86.6	2	13.3	-	-	12	80	3	20	-	-

ANEXO IX

COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES INDIVIDUALIZADOS POR SUJETOS

PRE TEST

No	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	Categoría general
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------------------

1	M	R	M	M	B	M	M	M	M
2	M	B	R	B	R	B	B	R	B
3	R	M	B	M	B	R	R	R	R
4	B	M	B	B	R	R	B	B	B
5	M	R	M	M	M	B	M	M	M
6	M	M	M	M	M	M	M	M	M
7	R	B	R	M	B	B	R	B	B
8	M	M	B	R	M	B	M	M	M
9	B	R	M	M	R	R	R	M	R
10	M	B	R	R	R	B	M	R	R
11	R	M	M	M	M	R	M	M	M
12	B	M	R	R	M	B	M	M	M
13	R	M	M	M	M	R	M	M	M
14	M	B	R	R	M	B	M	M	M
15	M	M	M	M	R	B	M	M	M

ANEXO X

COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES INDIVIDUALIZADOS POR SUJETOS

POS TEST

No	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	Categoría general
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------------------

1	B	B	B	M	B	M	B	R	B
2	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	R	M	R	B	B	B	R	B	B
4	M	B	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	R	B	B	B	B
6	B	R	B	R	M	R	B	R	R
7	B	B	B	B	B	B	R	B	B
8	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	R	B	R	R	B	R	B	R	R
11	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B	B	B	B	B
13	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	M	B	B	B	B	B	B	B	B
15	B	B	B	B	B	B	B	B	B

ANEXO XI

CLAVE PARA EL ANÁLISIS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Se consideran evaluados de B (nivel alto) los que:

- _ Tienen pleno dominio de las cualidades del valor honestidad.
- _ Tienen pleno dominio del concepto honestidad.

_ Nombran todas las cualidades que corresponden al valor honestidad.

Se consideran evaluados de R (nivel medio) los que:

_ Tienen algún dominio de las cualidades del valor honestidad.

_ Tienen algún dominio del concepto honestidad.

_ Nombran dos cualidades que corresponden al valor honestidad.

Se consideran evaluados de M (nivel bajo) los que:

_ No tienen pleno dominio de las cualidades del valor honestidad.

_ No tienen pleno dominio del concepto honestidad.

_ Nombran una o ninguna de las cualidades que corresponden al valor honestidad.

ANEXO XII

***CRITERIO DE VALORACIÓN DETERMINADO PARA
LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES***

Para el indicador 2.1 Elegir actuar siempre con base en la verdad:

Siempre (B): Los que siempre eligen actuar con base en la verdad.

A veces (R): Los que algunas veces actúan verdaderamente.

Nunca (M): Los que nunca actuaran con base a esta característica.

Para el indicador 2.2 Dar a cada quien lo que le corresponde.

Siempre (B): Los que siempre dan a cada quien lo que le corresponde.

A veces (R): Los que algunas veces muestran interés por dar lo que le corresponde a cada quien.

Nunca (M): Los que nunca muestran interés por corresponder a cada compañero.

Para el indicador 2.3 Sembrar confianza en uno mismo y en sus compañeros.

Siempre (B): Los que siempre confían en si mismo y en sus compañeros.

A veces (R): Los que algunas veces logran sembrar confianza.

Nunca (M): Los que nunca lograron cosechar esa confianza.

Para el indicador 3.1 Acepta los errores e intenta resolverlo.

Siempre (B): Los que siempre manifiestan que aceptan los errores e intentan resolverlo.

A veces (R): Los que algunas veces aceptan y resuelven los errores.

Nunca (M): Los que nunca aceptan los errores ni tratan de resolverlo.

En el indicador 3.2 Rechaza actitudes deshonestas.

Siempre (B): Los que siempre afirman que las actitudes deshonestas no se deben ni se pueden aceptar.

A veces (R): Los que algunas veces rechazan estas actitudes.

Nunca (M): Los que nunca llegan a no rechazarlas.

Para el indicador 3.3 Siente satisfacción por sus actitud.

Siempre (B): Los que siempre sienten satisfacción por las actitudes honestas.

A veces (R): Los que algunas veces sienten satisfacción por estas actitudes.

Nunca (M): Los que nunca sienten satisfacción ante las actitudes honestas.