

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TAREAS DOCENTES PARA EDUCAR EL
VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA**

AUTOR: Lic. Félix Ramón Rojas Méndez

**Sancti Spíritus, enero de 2009
“Año del 50 Aniversario de la Revolución”**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TAREAS DOCENTES PARA EDUCAR EL
VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA**

**AUTOR: Lic. Félix Ramón Rojas Méndez
TUTOR: MSc. Idalmis Palacios Madrazo**

**Sancti Spíritus, enero de 2009
“Año del 50 Aniversario de la Revolución”**

ÍNDICE

Página

Introducción.....	
....	1
Capítulo I: Fundamentación teórica general acerca del pensamiento educativo y en educación en valores.....	
9	
1.1 Contribución del pensamiento educativo cubano a la educación en valores	9
1.2 Breve reseña histórica sobre la educación en valores.....	14
1.3 La actividad y la comunicación como elementos esenciales para un aprendizaje desarrollador; en la educación en valores	
. 26	
1.4 El programa director de educación en valores y su implementación en la escuela cubana.	27
1.4.1 Argumentos sobre la educación del valor responsabilidad en tercer grado desde la asignatura Lengua Española.....	39
1.4.2 Las tareas docentes y la educación en valores.....	40
Capítulo II: Fundamentación de las tareas docentes dirigidas a la formación del valor responsabilidad desde la asignatura Lengua Española.....	46
2.1 Diagnostico acerca del problema científico estudiado.	46

2.2 Fundamentación de la vía de solución. Descripción de las tareas docentes para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 3er grado.....	54
2.3 Descripción de los resultados de la aplicación experimental de las tareas docentes.....	64
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	67
Anexos.	

RESUMEN

El trabajo consiste en la concepción de tareas docentes dirigidas a educar el valor responsabilidad. La investigación tiene como objetivo aplicar tareas docentes para educar el valor responsabilidad a través de la clase de Lengua Española en los alumnos de tercer grado de la Escuela Nacional Rural, “Abel Santamaría Cuadrado”, del Consejo Popular, Tayabacoa en el municipio de Sancti Spíritus. Permite resolver la contradicción existente entre el carácter general de la educación en valores morales y el carácter individual tanto de la participación como del efecto de sus resultados y contribuye a mejorar los modos de actuación en el alumno ante el cambio educativo en este nivel de enseñanza. En la búsqueda del conocimiento científico se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático – estadístico. Se alcanzaron resultados tales como: la fundamentación teórico y metodológica del problema que se estudió, las regularidades del estudio diagnóstico de la educación del valor responsabilidad en la población. La elaboración de las tareas docentes. La pertinencia de la aplicación de dichas tareas docentes, lo que se demostró con la efectividad de la propuesta en el resultado obtenido.

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo de la Revolución, en Cuba se llevaron a cabo una serie de transformaciones revolucionarias que desencadenaron un proceso de sustitución de los valores; heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se constituye.

Sobre la base de lo afirmado en el párrafo anterior el Ministerio de Educación se ha trazado metas que elevan lo pasado en este sector, de hecho el encargo de la escuela aunque se defiere de las aspiraciones que devienen del programa del Moncada para lograr tales propósitos el ha tenido que afrontar transformaciones en este subsistema y en especialmente en los planes de estudio que se imparten, por ser la institución escolar la piedra angular es la educación de la niñez y la juventud.

Corresponde a la escuela la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre. Es por ello que el programa del Partido Comunista de Cuba se plantea:

“Del proceso docente y educativo deben continuar formando parte y perfeccionará los contenidos encaminados a la formación de actitudes sustentadas en los principios y en la ideología de la clase obrera” (1975:60)

La escuela en la etapa revolucionaria ha transitado por tres perfeccionamientos que responden a necesidades sociales, político, inclusive de preparación cultural, ya que el desarrollo científico y técnico que se ha elevado como logro de la Revolución exigen de transformaciones que hagas que el nivel de preparación del estudiante sea mas integral.

De los centros docentes deben egresar jóvenes altamente calificados con elevada preparación física, validez, criterio estético, altos valores éticos, nobles sentimientos solidarios, patrióticos e internacionalistas. Este sistema de influencia debidamente estructurado proporciona a la nueva generación una formación más integral.

El Programa de Educación en Valores del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, entre los valores que se originan en el proyecto social cubano es preciso destacar, la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la honestidad. (2007: 4 – 7)

Aunque la formación de valores se inicia desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar que por excelencia para realizar este trabajo con los niños. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad en la formación ciudadana de nuestro pueblo.

En la escuela primaria todas las asignaturas del plan de estudio reflejan desde su objetividad el propósito de formar a través de los contenidos, sentimientos, cualidades morales, actividades y valoraciones, pero muchas veces no son exaltadas todas como las potencialidades y las clases se caracterizan por esquemas rígidos o formales y no por su dinamismo y flexibilidad.

Entre las asignaturas del plan de estudio de la escuela primaria se ha valorado el aporte que pueda dar la Lengua Española a estos propósitos, para ello se han tenido en cuenta los trabajos de investigación realizados en el departamento de Español y su metodología de la Facultad de Educación Infantil dirigidos a la integración de los componentes en las que se le da un destacado valor a la lectura, pues como ha dicho la conocida escritora Mirtha Aguirre:

“...Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y el juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de a la aplicación de este a la práctica” Aguirre, Verdad y fantasía en la literatura para niños, (1986: 8)

Ese leer, en un país que afronta la coyuntura histórica como la que vive el maestro un doble carácter el que corresponde a la finalidad de la formación del ciudadano que se necesita de manera inmediata y el que de modo perspectivo ha de contribuir a la par a la formación del hombre totalmente nuevo del porvenir.

La experiencia del autor con más de 34 cursos trabajados en esta enseñanza y particularmente en las zonas escolares rurales y los resultados obtenidos de un pilotaje previo permitió y los problemas que poseen los alumnos para la formación del valor responsabilidad que en este trabajo se estudiara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer a la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado?

Para esta investigación se determinó como **objeto de investigación**: el proceso de educación en valores y como **campo de acción**: la educación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado.

Se estableció como **objetivo de la investigación**: aplicar tareas docentes, para educar el valor responsabilidad, a través de la clase de Lengua Española a los escolares de tercer grado en la Escuela Nacional Rural: “Abel Santamaría” del Consejo Popular Tayabacoa, del municipio de Sancti Spíritus.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se hizo necesario formular las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la educación de valores?
2. ¿Cuál es el estado actual del comportamiento del valor responsabilidad en los escolares de 3er grado de la Escuela Nacional Rural. Abel Santamaría Cuadrado del Consejo Popular Tayabacoa, del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué tareas docentes contribuyen a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer grado a través la asignatura Lengua Española?
4. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación de las tareas docentes a la en la educación del valor responsabilidad, en los estudiantes de tercer grado a través de la asignatura Lengua Española de la Escuela Nacional Rural. “Abel

Santamaría Cuadrado del Consejo Popular Tayabacoa, del municipio de Sancti Spíritus?

Para seguir la heurística en la búsqueda del conocimiento científico se planificaron las siguientes tareas **científicas**:

1. Fundamentación teórica y metodológica sobre la educación de valores.
2. Diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Nacional Rural. Abel Santamaría.
3. Elaboración de tareas docentes para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer grado desde la asignatura Lengua Española Escuela Nacional Rural. Abel Santamaría.
4. Determinación de los resultados que se obtienen de la aplicación de las tareas docentes a la en la educación del valor responsabilidad, en los estudiantes de tercer grado a través de la asignatura Lengua Española de la Escuela Nacional Rural. “Abel Santamaría Cuadrado del Consejo Popular Tayabacoa, del municipio de Sancti Spíritus.

En el trabajo se definen como **variable independiente**: las tareas docentes. Estas permiten la implicación de los alumnos en la adquisición de los conocimientos y el tratamiento al valor desde la clase.

Variable dependiente: la elevación del nivel de responsabilidad en alumnos de tercer grado.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	Nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca de los valores y en particular el valor responsabilidad
Conductual	Los modos de actuación de la educación respecto a conducta responsable que se manifiesta en la realización de las tareas docentes en la asignatura Lengua Española
Afectiva	Interés mostrado por los alumnos por la realización de las tareas

Índices para cada indicador:

1. Nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca de los valores y en particular el valor responsabilidad.
 - 1.1 Dominio del valor responsabilidad.

2. Los modos de actuación de la educación respecto a conducta responsable que se manifiesta en la realización de las tareas docentes en la asignatura Lengua Española.
 - 2.1 Modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
 - 2.2 Participación en las actividades de Lengua Española.
3. Interés mostrado por los alumnos por la realización de las tareas.
 - 3.1 Comportamiento de los alumnos en el cumplimiento de las tareas extradocentes.

En la realización de la investigación se utilizarán un sistema de métodos y técnicas de la investigación educacional con sus correspondientes instrumentos.

Para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como para la búsqueda y conocimiento de sus cualidades y regularidades más significativas, se procederá a través de **métodos del nivel teórico:**

La modelación: permitió establecer el modelo de las tareas docentes que propicien la educación del valor responsabilidad a partir de un modelo.

El análisis y la síntesis: permitió el análisis de las ideas derivadas de la sistematización realizada, se sintetizarán los elementos que resultaran útiles para elaborar y aplicar las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad.

La inducción y la deducción: se cumplió para el estudio de la tendencia del valor responsabilidad; precisando de este su comportamiento de lo particular a lo general; así como el razonamiento de lo general a lo particular.

El análisis histórico y lógico: para estudiar la educación en valores en su devenir histórico.

Para la elaboración de la propuesta y el diagnóstico de las particularidades del problema científico que se estudió, se utilizaron **métodos del nivel empírico:**

La observación científica: para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con la educación del valor responsabilidad y el rol del maestro rural en esta tarea.

La entrevista: para determinar características del proceso de formación del valor responsabilidad y para obtener información sobre el trabajo que se realiza en la escuela rural “Abel Santamaría”, con vista al perfeccionamiento del proceso de educación en valores morales desde el proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo énfasis en la asignatura Lengua Española.

Análisis documental: para explorar en las fuentes de conocimiento toda la información que existe sobre el objeto de estudio.

La experimentación: para obtener información de los cambios cualitativos y cuantitativos producidos en los sujetos integrantes de la muestra. Mediante él se aplicaron en las tareas docentes y se realizó la constatación del estado final de los sujetos objeto de influencia para facilitar la validez de la propuesta teniéndose en cuenta el estudio comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta..

El método del nivel estadístico y/o matemático que fue empleado:

Cálculo porcentual: método estadístico cuantitativo de la información. A fin de medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Instrumentos que fueron empleados.

1. **Guía de Observación** dirigida a constatar los modos de comportamientos en los sujetos implicados en la muestra. (Anexo 1)
2. **Guía de Entrevista** a profesores que trabajan en el grado seleccionado como muestra para valorar su desarrollo profesional en la dirección del aprendizaje en la asignatura Lengua española y su vinculación con el desarrollo del valor responsabilidad. (Anexo 2)
3. **Guía para revisar los documentos** que norman el trabajo con la educación de valores en la enseñanza primaria. (anexo 3)

La **población** utilizada en este trabajo para la constatación del problema la constituye los 27 alumnos de tercer grado de la zona escolar rural, "José Luis Arruñada" del Consejo Popular Tayabacoa, del municipio Sancti Spiritus que representa el 100%, de ellos la **muestra** seleccionada con carácter intencional no probabilística son los seis alumnos de tercer grado de la ENR "Abel Santamaría" que representan el 23, 4%, es representativa de la población por insuficiencias en el cumplimiento de los deberes escolares, las carencias en los modos de actuación asociado al valor responsabilidad en las actividades docentes y los resultados del aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

En el trabajo se hizo necesario desarrollar la siguiente definición de **términos** conceptuales:

Valor: Todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". José R. Fabelo Corzo .1989. p19.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. VIII seminario Nacional para educadores, 2007 – 2008. p4

Tareas docentes: La célula básica de la educación en valores, componente de la actividad cognitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del

contenido y alcanza el objetivo: en un tiempo determinado Gutiérrez Moreno 2001 P11.

Acción: “es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar” Bermúdez Rogelio y Maricela Rodríguez (1998: 5)

Operación: “consiste en la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación inconsciente determinada por la imaginación de las conclusiones a las que hay que atenerse por el logro de un fin (tarea) y la puesta en acción del sistema de condiciones o recursos propios de la persona con las que cuenta para operar” Bermúdez Rogelio y Maricela Rodríguez (1998: 5)

La **novedad científica** está dada porque las tareas docentes propician la orientación educativa de los escolares de tercer grado, en lo particular, potencian el desarrollo del valor responsabilidad desde la clase de Lengua Española a partir de la implicación de los alumnos, ya que a pesar de ser estudiada por diversos autores y por el significado práctico que adquiere para el futuro egresado de la enseñanza primaria, todavía subsisten insuficiencias.

La **contribución práctica** está dada porque el trabajo aporta una sistematización teórica y metodológica sobre la educación en valores morales, además aparece un diagnóstico sobre la el comportamiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado de la Escuela Nacional Rural, “Abel Santamaría Cuadrado” del municipio de Sancti Spíritus, asimismo las tareas docentes propuestas por el autor son creativas, motivadoras y posibilitan la ejecución de los alumnos de forma activa, lo que demuestra la implicación de estos en la actividad y los hace más responsables ante su cumplimiento, las consideraciones metodológicas de la tesis constituyen modos de actuación para tratar el valor desde la clase.

La Tesis tiene la siguiente estructura: introducción, contentiva de los aspectos más generales de la política educacional respecto a la necesidad de la educación en valores.

El desarrollo, contiene dos capítulos; el primero que sustenta teóricamente el problema científico y en el segundo aparece el diagnóstico de dicho problema, la fundamentación de la vía de solución, la evaluación experimental, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

DESARROLLO.

Capítulo 1: Fundamentación teórica general acerca del pensamiento educativo y en educación en valores.

Introducción al capítulo:

En este capítulo el autor realiza una fundamentación teórica y metodológica del objeto de estudio y el campo de acción. Diferentes pedagogos han asumido la tarea de enriquecer con su obra la pedagogía cubana a partir del siglo XVIII hasta nuestros días. El autor durante la revisión bibliográfica comprobó que el pensamiento ha avanzado por diferentes etapas en correspondencia con la clase que domina el poder.

1.1 Contribución del pensamiento educativo cubano a la educación en valores.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación en su función liberadora como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, etc, que afirmaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En estos días constituye una necesidad educar en la reafirmación de tradiciones porque ellas son la base educativa en la formación de el sistema de valores y

constituye una fuerza impulsora en la cohesión social y el comportamiento individual del hombre.

La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la responsabilidad de formar nuevas generaciones desde la clase.

Enseñar a pensar en el proceso de aprendizaje ha sido una preocupación permanentemente desde el comienzo de la de la enseñanza en Cuba. A inicios del siglo XIX, se produjo una radicalización del pensamiento. Con las figuras de *Caballero, Varela, De la Luz, Mestre*, ilustres pensadores y patriotas que desde lo más avanzado y revolucionario de su filosofía abogaron por una educación popular y por la necesidad de propiciar el desarrollo intelectual de la escuela.

Para *Félix Varela* (1788-1853) el papel del maestro era enseñar al hombre en pensar sus primeros años, en este sentido apuntó: **“(...) el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Será rectamente apasionado cuando se haga un exacto en pensador”**. (1999: 6)

Varela abogó por dotar al alumno de una serie de “herramientas” del pensamiento lógico o de lo que hoy se llama habilidades u operaciones intelectuales, para él, el análisis y la síntesis eran operaciones esenciales en el proceso de aprendizaje.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) manifestó la gran confianza que tenía en los niños y defendió siempre la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, a emplear métodos que contribuyeran al desarrollo del pensamiento dialéctico, del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje, expresando: **“(...) pensar, pensar tenazmente sobre el ...”** (1999: 9)

José Martí (1853-1895) insistió en la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejecutar la mente constantemente, así

como, trabajar con independencia, al respecto expresó: “(...) **y pensamos que hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño para aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio**”. (1999: 16)

Tal como expresó el Dr. Justo Chávez en su obra no se puede dejar de mencionar en la historia del pensamiento educativo cubano a María Luisa Dolz (1854-1928) quien hizo aportes significativos a la pedagogía sobre la teoría del aprendizaje en lo relacionado con el papel del método el proceso de enseñanza.

Estas ideas son expresión, en esta etapa, de un pensamiento pedagógico progresista de profundo arraigo democrático, revolucionario y antiimperialista. Estas ideas se conservaron durante la República Neocolonial (1902-1958) siendo los representantes más destacados Alfredo M. Aguayo y otros quienes en sus legados pedagógicos y en su propia actividad docente priorizaron la búsqueda del conocimiento por parte de los alumnos.

Los educadores antes citados, en sus diferentes épocas, abogaron por un proceso de aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimientos de forma activa, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza ya que en la mayor parte de los casos, los maestros considera que su función esencial es transmitir información y cuando esto sucede la actividad cognoscitiva de los alumnos no es objeto de enseñanza porque la información no es el resultado de la actividad de estos.

En la época contemporánea las tendencias pedagógicas formuladas tratan de resolver el problema de cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad y cómo forma la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada. Por eso en los últimos tiempos se ha

fortalecido el debate de qué concepción de aprendizaje se debe seguir en las escuelas, qué rol le corresponde al maestro u al alumno en la búsqueda de un aprendizaje más duradero, no verbalista, no memorístico donde el alumno sea el protagonista en la búsqueda del conocimiento.

Entre las tendencias más debatidas se encuentran: el conductismo, el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y el enfoque socio-cultural. A continuación se ofrece cómo cada una de estas conciben al papel del alumno y el maestro en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La tendencia socio histórico -cultural planteada por su fundador *Lev S. Vigotski* (1925-1934). Plantea que los procesos de desarrollo en el niño son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento. Por eso debe proyectarse en sus dos niveles, real potencial y sobre todo el potencial para niveles superiores de desarrollo y autorregulación. Define la zona de desarrollo actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo potencial (ZDP), como la distancia que existe entre el nivel real o zona de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona. Además, concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales a lo largo de su vida escolar y al maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso para la enseñanza de algún primero debe ser directiva, luego creando un sistema de apoyo, aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución para ir reduciendo su participación hasta un nivel de simple espectador, en que el alumno pueda trabajar independientemente y el maestro simplemente observar y dar “impulsos afectivos” a aquellos que lo necesiten.

De acuerdo con lo planteado, para *Vigotski* el “**buen aprendizaje**” es aquel que precede al desarrollo, es decir, la enseñanza adecuadamente organizada puede

crear una zona de desarrollo próximo, servir como un “imán” para que el nivel potencial de desarrollo se integre con lo ya conocido (zona de desarrollo actual).

Por tanto, este trabajo se sustenta en los postulados de *Vigotski* y de sus seguidores, al expresar que el desarrollo ocurre bajo la influencia de la enseñanza y la educación. En este sentido se afirma que la educación va delante y conduce al desarrollo, pero no siempre ve de la misma forma esta relación, no toda enseñanza es capaz de desarrollar al hombre y mucho menos de desarrollarlo multilateral y armónicamente con las cualidades previstas por la sociedad.

Según los postulados de *Piaget* el desarrollo psíquico del niño y en particular su desarrollo intelectual se comprenden como el resultado de la maduración de estructuras ya existentes previamente en él esta interrelación se explica de modo inverso, primero tendrá lugar el desarrollo y la enseñanza al nivel de este en el niño. De acuerdo con esta concepción muy poco se puede esperar de la educación que tendría que adaptarse a premisas biológicas dadas. Utilizando palabras de *Vigotski* se diría que la educación no se orienta hacia el día de mañana sino al de ayer, es decir, la educación marcha a la zaga del desarrollo. Por lo que es necesario propiciar un aprendizaje desarrollador que es aquel:

“que atiende al proceso de dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva de los escolares: que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo, el cual permite al alumno operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar los contenidos a la práctica social; que propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de la enseñanza mediante procesos de socialización y comunicación; que conducen a la valoración personal y personal de lo que se estudia”. (1987: 9)

Los enfoques expuestos corroboran que el rol del maestro y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje se ha concebido de diferentes modos. En este trabajo se asume la concepción del aprendizaje desarrollador capaz de influir en el desarrollo intelectual del niño, lo que significa que es necesario conocer el desarrollo y las formas de educar y enseñar de modo tal que se influya decisiva en su formación.

1.2 Breve reseña histórica sobre la educación en valores.

La vida se puede vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales y a nuestro parecer la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que está el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de toda su vida .

Sin embargo, esto no pasa de ser una aspiración pues el siglo XX en su decurso trajo consigo un déficit moral y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Esta nueva conciencia ética es muy difícil de lograrla y grandes talentos de la humanidad; estadistas, psicólogos, sociólogos, pedagogos, etc, de las más diversas latitudes imaginan y suponen con los ojos abiertos o cerrados como será, muchos coinciden en un hombre muy culto, armónico y multilateralmente desarrollado capaz de manifestarse en las cambiantes situaciones de la Revolución Científico – Técnica y de las condiciones concretas de la sociedad en que vive, pero no podrá ser un hombre – robot, desprovistos de sentimientos humanistas, de conciencia.

La UNESCO preocupada por esta cuestión así como diferentes organizaciones sociales importantes de muchos países analizan que esta educación deberá estar basada conforme a la idea funcional de la esperanza de un mundo mejor y exigir proyectos educativos que den respuestas y soluciones rápidas para lograr un mundo más vivible.

Para ello se trazan finalidades, vías y medios de desarrollo y se prevén formas de cooperación internacional, pero salta a la vista con claridad meridiana que la educación en el nuevo milenio se perfila como una utopía necesaria para conservar la paz, el desarrollo social en general y en el plano individual que deberá abarcar toda la vida del hombre y abarcar tres dimensiones fundamentales:

- ética y cultural.
- científica y tecnológica.
- económica y social.

La dimensión ética figura en primer plano como propiciadora del entendimiento entre los seres humanos, como signo de concordia y buena voluntad, como vía para garantizar la coexistencia pacífica en el mundo post - moderno.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría, es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestras realidades en el momento en que se vive buscando resolver el nexo entre lo transnacional y lo nacional, lo tradicional y lo moderno, entre lo regional y lo local para resolver estas y otras múltiples tensiones en un mundo que tiende a la globalización donde será preciso sobrevivir culturalmente sin perder la identidad nacional, superando esquemas que se pretenden imponer para que surja un modo de pensar y actuar propio, consecuente con los intereses más genuinos y más elevados del ser humano.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a apalear sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social y al respecto Fidel Castro Ruz expresa su criterio:

... “unir el sentido ético y humano de muchas ideas que parten algunas desde lejanos tiempos de la historia del hombre: las ideas de Cristo, con las ideas socialistas científicamente fundamentadas, tan justas y tan profundamente humanas de Carlos Marx, las ideas de Engels, de Lenin, las ideas de Martí, las de las enciclopedias europeas que precedieron a la Revolución Francesa y los próceres de la independencia de este hemisferio cuyo más destacado símbolo fue Simón Bolívar” (1997: 3)

El ideal educativo fue expresado en la tesis sobre Política Educacional:

... “formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (1999: 2)

Posteriormente el “Programa del Partido Comunista de Cuba” reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantea:

... “la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución “(2001: 5)

Este ideal educativo constituye la piedra angular de la política educacional y la Educación Superior juega un insoslayable rol en el proceso de formación de valores morales, como fragua que da solidez a todo el arquetipo que se ha venido formando.

En el caso de las escuela primaria tiene la función de formar niños con una conducta adecuada, aunque se dispone de un cuerpo teórico y metodológico que se nutre de muchas y diversas investigaciones, todavía resulta difícil adoptar una didáctica en la formación de valores morales que potencie “el cómo hacer”, pues en este punto el terreno se torna movedizo, dada la complejidad que supone el carácter multifactorial de las influencias y lo difícil que resulta en la práctica lograr su unidad y coherencia, atender a la alta carga personalógica de este proceso y las barreras que se precisan vencer para implicar el sujeto en su propia educación aspecto clave en el transcurso del mismo, así como lograr una comunicación participativa entre el sujeto y los distintos sistemas de relaciones para que de forma natural y empática llegue el mensaje que se desea transmitir y se logre la orientación hacia los valores morales, sus rasgos, las normas a seguir, la confrontación de estas con su comprensión personal, con su verdad, sus valoraciones y se logre un proceso de interiorización que se traduzca en una auténtica respuesta que se evidencie en toda la conducta pues ... “la formación de los valores es un proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerzas externas que exigen respuestas inmediatas a nivel actual”. (2001: 4)

Desde la práctica en el país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la resolución ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Existe un trabajo sistemático en este sentido que tiene a la clase como célula básica en el desarrollo del proceso educativo, donde el docente tiene todas las condiciones para educar en valores, pero no obstante los resultados generales, existen incongruencias expresados entre los valores morales que se les trasmite y su conducta moral en la escuela donde son ubicados, pero los niños se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener?

Este bombardeo de fantasías por parte de los enemigos históricos presenta un mundo ideal color de rosa que provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan, y hacen en su quehacer diario... “en muchos casos existe incongruencia entre el conocimiento entre el contenido de un valor social y el sentido personal que este tiene para el joven y su conducta. (1999: 5)

La Axiología, como ciencia que estudia los valores, entroniza con la Filosofía Marxista. Esta ciencia enfoca la teoría de los valores reconociendo el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, entre otros.

También, se establece una correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores y se encuentra en especial interesante la negación del carácter extrahistórico de los valores.

Lo anterior tiene su interpretación en la necesidad de asumir existencia de los valores en dependencia de las condiciones históricas de las relaciones de clases. En correspondencia con lo cual se asume que el momento histórico que vive la sociedad en la que se inserta el sujeto objeto de la labor educativa es determinante en el proceso de formación de valores.

Lo anteriormente expuesto generaliza algunas concepciones teóricas se asumen en la literatura consultada, donde también se expresa que el valor es una propiedad funcional de los objetos, su capacidad de satisfacer necesidades humanas.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos.

El trabajo llevado a cabo se centra en los valores morales, para lo cual se asumen algunas previsiones teóricas enunciadas por estudiosos del tema, en particular la Dra. Nancy Chacón, quien define que: “El valor moral es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y oriente la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (1999: 13)

En correspondencia con la definición se asume que entre las características de los valores está la idea de que abarcan actuaciones, comportamientos y la educación de los individuos en el contexto de las relaciones morales. (del Toro, 1996). Por otra parte, un aspecto tomado en consideración de forma especial, que resulta coincidente en el criterio de varios autores es la idea de que la

asimilación subjetiva de los valores morales se produce sobre la base de lo cognitivo, afectivo-volitivo, la orientación ideológica y las experiencias acumuladas.

Resulta necesario establecer determinadas previsiones para llevar a cabo el trabajo, para lo cual se desarrolló un grupo de acciones en función de profundizar el conocimiento sobre el tema y establecer proceder durante el proceso docente educativo. En tal sentido se estableció en la primera etapa del trabajo que en materia de Axiología se trabajará en función de determinar:

- Definiciones de conceptos.
- Componentes que se deben atender.
- Etapas del proceso de formación del valor.
- Definición operacional de los valores desde lo curricular.

Las premisas para el trabajo los valores son:

- Ejemplaridad del profesor.
- Aproximación a la Axiología.
- Dominar las características de los valores morales.
- Establecer que lo curricular tiene un soporte material en la clase.
- Conocer los valores morales que se trabajan en la zona y escuela y determinar los que se proyectan su tratamiento desde la asignatura Lengua Española.

Al dar por cumplidas las premisas se determinó que desde la asignatura Lengua Española se puede potenciar la educación del valor moral responsabilidad:

1.3 La actividad y la comunicación como elementos esenciales para un aprendizaje desarrollador; en la educación en valores.

Importantes aportes a la ciencia psicológicas brinda la teoría de la actividad presentada por *A.N.Leontiev*. Para él esta categoría es la vía de interacción del hombre con lo que le rodea. Es decir, que la actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio sino que a través de la actividad se pone en

contacto con los objetos o fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos modificándolos y transformándose a sí mismo.

Según *Leontiev*, una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica. (1981: 6)

N. Talízina, en su obra "Psicología de enseñanza", retoma la definición dada por *Leóntiev* de actividad como los procesos que realizan una actividad vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve la acción. (1987: 9)

Llamó acción al proceso subordinado a la representación del sujeto que debe lograrse y a los procedimientos o pasos a seguir para la realización de la acción, los denominó operaciones. Estos dependen de las condiciones que existen, las cuales están en dependencia de las posibilidades reales del medio social que permitan resolverlas.

La actividad tiene un carácter dinámico ya que los motivos pueden variar, por eso lo que un momento era acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción o viceversa.

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de *Leóntiev* y sus seguidores por la importancia que le conceden a la actividad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

- mediatiza la relación entre el sujeto y el medio circundante, modificándolo y transformándolo a sí mismo.
- el carácter objetivo de toda actividad, ya que es la representación anticipada de lo que se quiere obtener, no hay actividad humana sin objetivo.

- La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.
- El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.
- Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.
- Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de *Leóntiev* queda clara la importancia de la actividad par el desarrollo del sujeto ya que el proceso principal que caracteriza el desarrollo psíquico del niño es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras. Este proceso se realiza en la actividad de los niños con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplimiento de la actividad adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre los sujetos.

En relación con este aspecto *Mercedes López, Diosdado y Celia*, en su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en lo objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del niño se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mudo y mediante la orientación de adultos o de otros niños. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. Fernando González

Rey expresó: **“Comunicación como proceso de la personalizado implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrolla necesidades y representaciones compartidas por los participantes.”** (1983: 11)

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la Dra. *Margarita Silvestre Oramas* expresó:

“ En la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con conocimientos, se promueve la expresión verbal de las ideas, la externalización del conocimiento, el planteamiento de juicios, la revelación de los criterios, su explicación, la argumentación, procesos en los que se estimula la reflexión y valoración, todo lo cual estará en dependencia de las exigencias de la tarea y de la forma en que esta se organice” (2003: 18)

Los criterios expuestos por M. López, González y M. Silvestre, permiten plantear que la comunicación entre los sujetos y de estos con el maestro facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y la realización eficaz de las tareas docentes, propiciando que se desarrollen con éxito los procesos cognitivos y afectivos en la formación de la personalidad. (2003: 6)

El pensamiento, proceso esencial para el aprendizaje desarrollador.

Tal como se planteó anteriormente toda actividad tiene un objetivo que debe coincidir con el motivo, por tanto, la actividad cuyo objetivo es “conocer” se denomina actividad cognoscitiva. La cual *Mercedes López* define como: **“La acción o conjunto de acciones proyectadas con vista a conocer un objeto o aspecto del medio.** (2003: 11)

En las clases se realizan acciones cognoscitivas, pero solo se puede hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos que lleven los alumnos al estudio obedezcan al afán de saber, al deseo de conocer. Por eso el maestro debe de proponerse que los motivos de los alumnos coincidan con los objetivos de

la clase. Por esta razón deben preparar sus clases de forma activa, más atractiva, motivar hacia a el estudio para garantizar la eficiencia de la actividad cognoscitiva.

Partiendo de teoría de la actividad de la cual se abordó anteriormente *Leóntiev* elabora su concepción de aprendizaje considerándolo como: **“El proceso de adquisición de un ser viviente de una experiencia individual de comportamiento”** (1981: 9)

Esta definición tiene un carácter universal pues es válida para todos los organismos animales.

Otra definición de aprendizaje fue elaborada por el Dr. Diego González Serra (1990) definiéndolo como: **“génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad o sea de la interacción del sujeto y el medio”** (2001: 5)

Es decir, es el surgimiento y modificación del reflejo psíquico de la realidad que puede ser afectivo o cognitivo ya que se aprende no solo conocimientos, hábitos y habilidades sino también actitudes, rasgos volitivos, emociones, sentimientos y necesidades.

También Rogelio Bermúdez y Maricela Rodríguez en su libro *Teoría y Metodología del aprendizaje* (1996) lo definen como: **“el proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su de su adaptación a los contextos en los que concretan el ambiente con el que se relacionan”**. (1996: 5)

La Dra. *María Dolores Córdoba* en sus trabajos aborda los conceptos de aprendizaje y enseñanza sobre los cuales apunta:

Aprender: ***“es el proceso de apropiación de la experiencia histórico - social en el cual el individuo construye su psiquis, su personalidad de una forma activa y personal”***. (2000: 5)

Enseñar: ***“es posibilitar y orientar la participación del alumno en el proceso de apropiación y reconstrucción de conocimientos y en el desarrollo de su aprendizaje de vida para contribuir a su autoconocimiento, a su perfeccionamiento personal y a la transformación social”*** (2000:1 5)

Estos conceptos llevan a un alumno implicado en su proceso de aprendizaje con una concepción de actividades individuales, colectiva e independientes propiciándole transcurran con independencia los procesos mentales y que interactúe con otros sujetos estimulando el desarrollo del pensamiento y el papel de la comunicación en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje comienza con las sensaciones y percepciones así como la memoria e imaginación, pero estas no le permiten al hombre un conocimiento completo sobre los objetos y fenómenos de la realidad. El pensamiento, sobre la base de la información obtenida por los precedentes, es quién le permite al hombre conocer los aspectos esenciales de la realidad, sus vínculos y las leyes que la rigen. Múltiples definiciones han sido aportadas por diferentes estudiosos de este proceso psíquico entre ellos:

A Petrovsky apuntó: ***“el pensamiento es proceso psíquico socialmente condicionado e indiscutiblemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda, descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea es el proceso de reflejo indirecto y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis y síntesis. El pensamiento surge basado en la realidad práctica del conocimiento sensible”***. (1987: 11)

Según V. A Ktetsky, ***el pensamiento: “es la forma superior de reflexión par el cerebro del mundo circundante, el más complicado proceso psíquico del conocimiento propio solo del hombre”*** (1987: 12)

Leóntiev y Rubistein coinciden en que el pensamiento: “es el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano realizado por medio de la palabra, así como de los conocimientos que ya se tienen, ligado estrechamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica de los hombres” (1983: 19)

En este proceso, al reflexionar los hombres efectúan operaciones mentales como: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización las cuales se caracterizan a continuación por la importancia que tiene para este trabajo.

El análisis es la en el objeto de aspectos, elementos, propiedades, convicciones, relaciones etc. es la división del objeto de conocimientos en diversas partes a nivel mental.

La síntesis es la unificación de los componentes del todo separada en el análisis. En él se produce la unión, la ordenación de los elementos que fueron divididos. Estas dos operaciones mentales se interrelacionan manifestándose la comparación, la cual empieza por la confirmación o por la relación de uno u otro, es decir, empieza por la síntesis.

En la generalización de los objetos comparados se identifica algo general. Abstracción esta es la base de la generalización de la asociación mental de objetos y fenómenos por similares indicios. Es la priorización mental de las peculiaridades e indicios esenciales de objetos y fenómenos y la distracción simultánea de peculiaridades e indicios pocos importantes.

Se considera importante tener presente en la elaboración de la propuesta de actividades las acciones y operaciones necesarias para construir nociones lógicas propuesta por (Febres, 1997) y citadas por Miguel .I Llivinia (2003: 9). Las cuales aparecen a continuación.

Análisis: identificar, discriminar, seleccionar, dividir, separar, distinguir, desarmar.

Síntesis: estructurar, agrupar, integrar, asociar, construir, armar, unir, reunir.

Comparación: relacionar, vincular, asociar, aparear, constatar.

Abstracción – generalización: inducir, deducir, concretar, codificar, agrupar, simbolizar, imaginar, clasificar.

El pensamiento de tipo productivo se caracteriza por la capacidad del hombre para apropiarse de lo nuevo, de lo desconocido. Por tanto desarrollar este tipo de pensamiento implica lograr un aprendizaje basado en la búsqueda y solución de problemas.

La motivación cognoscitiva juega un importante papel en el proceso de aprendizaje. Esta se propicia creando un ambiente de solución de problemas mediante el trabajo en grupo para que se dé un ambiente productivo y un desarrollo del pensar independiente. De estas motivaciones se aprecian en la constancia en la solución de las tareas, deseos de resolverlas, sentimientos de logros que impulsen al estudiante hasta el límite de sus posibilidades.

Teniéndose como fundamentos teórico el modelo socio – cultural planteado por Vigotski, a partir de la necesidad de tener en cuenta el nivel real de conocimientos que posee el niño, es decir su zona de desarrollo actual y sus posibilidades de desarrollo, así como, la importancia de la socialización y la comunicación en la actividad para la formación integral de la personalidad del individuo, al establecer relaciones grupales que favorecen cualidades en formación, aprendiendo en un clima lúdico , rico en vivencias afectivas que estimulan el actuar independiente, la interacción alumno – alumno y maestro – alumno posibilitándole la exposición y externalización de las ideas al interactuar con otro niño o con el grupo, exigiéndole un mayor esfuerzo mental al asumir posiciones o argumentarlas. Todo esto permite que transcurran las operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción y generalización en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que se pretende dar solución al problema científico planteado con anterioridad.

1.4- El programa director de educación en valores y su implementación en la escuela cubana.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientado

de forma tal que permita potenciar en cada estudiante el conocimiento de una manera más significativa, en el momento histórico en que vive.

La escuela es responsable de la educación en valores, la clase es el elemento más influyente, al utilizar la potencialidad del contenido para trabajar en función de educar en los valores humanos que se establecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo personal del maestro es fundamental al igual que su conducta diaria, ya que es la posibilidad de imitar por sus alumnos, cuando no es así hay que trabajar la relación y comunicación afectiva y efectiva.

La escuela en el trabajo educativo no debe ser autoritaria, ni impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que práctica, porque si no crea en el alumno gran confusión en sus valores. La orientación valorativa como expresión máxima de la educación en valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las interacciones y acciones responsables de la vida. El papel de la escuela en la educación en valores tiene que ser de forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – alumno comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede educar en valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel del profesor en su actuación tiene que ser profesional si desea formar valores a través de la clase con la finalidad de unificar los sociales con los individuales. La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la educación en valores, debe enfrentar a los estudiantes a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el estudiante. Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como

agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los estudiantes al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos. Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombres de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz de autodeterminarse según su personalidad y cuando existen acciones conjuntas en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede verse solo por los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive.

En este plano cognitivo, afectivo - volitivo donde nos relacionamos directamente alumnos y profesores(as) en formación es necesario definir las características del modelo de escuela a seguir según (Lisardo. J: 1999):

❖ **Abierto:** Porque reconoce las complejas interrelaciones educativas y de trabajo, que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicas administrativas y de esta hacia la escuela.

- ❖ **Flexible:** Porque permite tener en cuenta las condiciones pedagógicas del ámbito escolar para diseñar el proyecto educativo.
- ❖ **Dinámica:** Porque no ve estáticamente la labor educativa y el sistema de relaciones y actividades de la escuela y las interrelaciones entre los subsistemas.
- ❖ **Multidimensional:** Porque asume la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.
- ❖ **Genérico:** Porque permite conformar el proyecto educativo y el sistema de relaciones en las instituciones y los subsistemas de forma sistémica.

Estas características deben tenerse en cuenta para proyectar el trabajo educativo sobre bases reales y por consiguiente el proceso de educación en valores.

En la instrumentación del Programa Director de Educación en Valores, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde por la vía curricular, extracurricular, y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Entre las acciones estratégicas que señala el programa para la escuela, están las siguientes:

La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.

Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.

Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.

Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.

Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

En el proceso de educación en valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

- La educación en valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la educación en valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

- La clase.
- Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico patrióticos o artístico-culturales.

- Realización de círculos de interés.
- Las reuniones de análisis de grupos.
- Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.
- Reuniones y escuelas de padres.
- Visitas a los hogares y otras.

En Cuba, la revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

En la instrumentación del programa de educación en valores desde la escuela debe tenerse en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1. La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.

2. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
3. Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
4. La educación en valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
5. Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
6. Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y coherente.
7. La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
8. La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, al utilizar de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
9. La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
10. Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, al erradicar cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
11. Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de educación en de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros

aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

12. Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Acciones que deben ponerse en práctica en la escuela para instrumentar el programa de educación en valores.

1. Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en la educación en valores y en otros temas que se requieran, según sus particularidades, para cumplir este programa. Se deben priorizar los valores que incluye el Programa Director.
2. Preparar a los cuadros y reservas de la educación primaria, en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, que los capacite con los conocimientos y habilidades necesarias, para poner en práctica en la escuela el Programa Director de Educación en Valores.
3. Promover y desarrollar eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
4. Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.
5. Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.
6. Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí, a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.
7. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes,

militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.

8. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las FAPI, las BET y otras.
9. Revitalizar y promover valores vinculados con nuestra identidad. Promover ritmos musicales y danzarios cubanos con la participación de las organizaciones sociales y de masa, las instituciones, los medios y la comunidad. Desarrollo de encuentros de coros, canturías, bailes, repentismo infantil desde el nivel de base. Continuar el proceso de creación de las bandas de concierto municipales.
10. Crear grupos de aficionados, aprovechando las potencialidades de los estudiantes, en función de los valores (danzas, coros, teatro, repentismo), atendidos por los instructores de arte.
11. Emplear los diferentes medios de comunicación, incluyendo los espacios digitales, propios de las escuelas para publicar mensajes que promuevan con fuerza el componente afectivo motivacional que los valores poseen.
12. Promover diversas actividades en la escuela para el conocimiento de la historia nacional y local, empleando para ello la dramatización de los hechos y figuras emblemáticas de nuestra nación. Desarrollar encuentros con combatientes de la Revolución.
13. Atender de forma diferenciada a los estudiantes que presentan dificultades en la formación de convicciones revolucionarias.
14. Homenaje a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad donde se ubica la escuela.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "SABER HACER" y en el "SABER SER". Esto

implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.4.1 Labor Educativa del Maestro Primario en la formación del valor responsabilidad

El propósito fundamental de la enseñanza primaria es formar un alumno integral, con una alta preparación académica y un conjunto de valores patrióticos, morales y éticos.

El plan de estudio contemplan objetivos instructivos y educativos. Educar consiste en lograr la armonía necesaria entre ambos tipos de objetivos. No aspira a un graduado que, aunque tenga un nivel destacado, no sea capaz de socializar sus conocimientos con sus coetáneos, o que no posea la modestia, la ética, el sentimiento patriótico y la cultura necesaria.

Martí expresó: “Instruir no es lo mismo que educar”. **(1975: 39)** Aquella se refiere a los conocimientos y esta a los sentimientos. Unas décadas después el que fue guía y mentor de la Revolución del 33, Enrique José Varona, señalaba que no se necesitaban profesores que den recetas y fórmulas, ni aulas en escuelas y universidades donde se declame.

Con el legado de los pedagogos, se aspira a un alumno que realice sus deberes con responsabilidad, y que sea el evangelio vivo que señalara Luz y Caballero. Pero además, que tenga la cultura y preparación necesaria para “desenvolver todo el hombre y no solo una parte de él”, como expresara el Apóstol.

La principal tribuna para la actividad educativa es la clase, donde el maestro tiene la posibilidad del contacto directo con el estudiante. Una clase que no sea excelente desde el punto de vista técnico no crea el marco idóneo para la educación, pero no

basta con esto. Como dijera Martí: “Hace daño a los hombres quien le cuenta los hechos desnudos, y no los engrana con los demás hechos humanos”. (1975: 42). Para no hacer “daño” a los alumnos, el maestro primario debe estar armado además, de una cultura integral que le permita engranar los hechos humanos, en lo político, en lo económico, en lo social.

En ocasión de serle impuesto el título de profesor de mérito de la Universidad de La Habana Carlos Rafael Rodríguez expresó:

“Nadie concebirá un profesor que no abarque todas las perspectivas de su especialidad. Pero eso no es todavía suficiente. El especialista inculto, el especialista ignorante para las otras esferas de la ciencia y la cultura, deberá en un plazo perentorio quedar eliminado de nuestras sillas profesoriales” (1995: 4)

Como dijera el famoso endocrinólogo español Gregorio Marañón. “El médico que solo sabe de medicina, ni de medicina sabe” (1998: 14)

Como factor principal del trabajo educativo, y político-ideológico, el profesor debe estar caracterizado de 4 cualidades principales que distinguen al educador del simple instructor.

- Maestría Pedagógica
- Dominio de su especialidad
- Cultura Integral
- Ejemplaridad

Luego, el maestro debe estar preparado técnica y culturalmente, conocer la actualidad nacional, pero también los principales hechos de nuestra historia y de la historia universal. Además, debe conocer la historia de su ciencia.

En las páginas de “La Historia me Absorberá”, nombre con que se designa el alegato pronunciado por el Comandante en Jefe, Fidel Castro, en el juicio por los sucesos

del Cuartel Moncada, se destaca el papel del maestro cubano en la formación de la generación del Centenario del nacimiento de José Martí.

Fidel señaló en aquella ocasión:

“Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria, la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia, de derechos” **(1997: 1)**

Por su parte José Martí, al referirse a la muerte del literato y jurisconsulto venezolano Cecilio Acosta en 1881, expresó: “Supo ciencias y letras, gracias y artes. En suma: vivió de pie en su época” **(1975: 13)**

Luego, no puede estar satisfecho en transmitir solamente los conocimientos técnicos de nuestra especialidad con un alto nivel, no podemos limitarnos a ser meros instructores, debemos enseñar libertad, justicia, derechos, además de ciencias y letras, pero también gracias y artes. En fin, formar a un ciudadano ejemplar que sepa vivir de pie en esta época maravillosa, pero difícil que nos ha tocado vivir.

José de la Luz y Caballero fue uno de los miembros de la trilogía de los grandes sabios cubanos de la primera mitad del siglo XIX, junto con Félix Varela y José Antonio Saco fue uno de los forjadores de nuestra identidad cultural.

Una de las obras por la cual sería recordado siempre fue la fundación del colegio del Salvador en 1848. Se le dio este nombre por el barrio donde estaba situado. Era admirable cómo una vez a la semana se reunían alrededor del maestro los profesores y alumnos del colegio para escuchar su plática pletórica de ciencia y conciencia, donde hacía gala de universal sabiduría.

Hasta el momento de su muerte el 22 de junio de 1862 se mantiene como forjador de la juventud cubana. Basta con destacar que más de 200 discípulos de Luz y Caballero se incorporaron a las gestas liberadoras del 68 y del 95.

Cerca de quinientos carruajes con más de 6000 personas acompañaron al modesto ataúd por toda la calzada del Cerro. Sus restos fueron inhumados en el cementerio de Espada y más tarde trasladados al cementerio de Colón.

De “Don Pepe”, el maestro del Salvador, se puede decir que fue un hombre cabal, un evangelio vivo que se proyectó en la conciencia de la juventud cubana del siglo antes pasado, engrandeciendo el sentido de la nacionalidad cubana.

Sobre él señaló Martí; “supo cuanto se sabía en su época, pero no para enseñar que lo sabía, sino para trasmitirlo. Sembró hombres”. (1975: 29) Qué alto honor sería que así lo recuerden las generaciones del futuro.

El autor considera que en la formación del valor responsabilidad, la escuela primaria tiene bien delimitada su misión. A continuación se declaran los indicadores a tener presente en la educación de la responsabilidad:

Indicadores de la responsabilidad.

- Cumplimiento de los deberes escolares.
- Establecimiento de los límites y limitaciones para cumplir con el estudio.
- Cuidado y conservación de la base material de estudio y de vida.

Se asume del *PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN* de 2008 como **RESPONSABILIDAD**: posibilitar la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de las misiones en las actividades cotidianas. Desplegar todas las potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable. (2008: 4 – 7)

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, en un ambiente de colectivismo y sentido de pertenencia.

2. Cumplimiento en tiempo y con calidad, de los objetivos y tareas asignadas.
3. Disciplina y respeto de las leyes y normas, lo que se refleja en el respeto a la propiedad social, el cuidado y uso de los recursos, la legalidad socialista, la educación formal y cívica
4. Rigor, exigencia, evaluación y control sistemático.
5. Somos consecuentes con el espíritu crítico y autocrítico.
6. Comportamiento social y profesional ético, caracterizado por la discreción.
7. Somos optimistas, reflejado en la búsqueda de soluciones, creatividad, entusiasmo, persistencia, perseverancia y liderazgo.

1.4. 1 Argumentos sobre la educación del valor responsabilidad en tercer grado desde la asignatura Lengua Española.

- **La clase factor fundamental en el Trabajo Educativo**

La clase es el momento más favorable que tiene el maestro para desarrollar su labor educativa. No se aspira a simples instructores, sino a verdaderos educadores que además de poseer un alto nivel académico, sean capaces de aprovechar todas las oportunidades que brinda la clase para formar valores.

La clase de lengua Española en tercer grado debe ser flexible y dinámica de manera que permita desarrollar, sin afectar el cumplimiento de los objetivos instructivos, sentimientos patrióticos e internacionalistas, hábitos de educación formal, una concepción científica del mundo y una ética profesional, así como una cultura política y económica, que esté a la altura de nuestros tiempos.

El maestro que solamente se ocupe de los temas específicos de la lengua y no sea capaz de vincularlos a la actividad nacional e internacional, a los problemas económicos y sociales del tercer mundo, y a los aspectos fundamentales de la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, no puede considerarse un educador. Si

además no combate la vulgaridad, la ilegalidad y el mal gusto, hace daño a nuestro sistema educacional.

Por lo antes expuesto es muy importante la relación alumno-maestro. Carlos Rafael Rodríguez, en su artículo antes citado “Ser Profesor” señaló:

“La identificación entre profesor y alumno no puede prevenir del “cubaneo”, debe surgir de la superioridad intelectual, técnica y científica creada en un espíritu profesoral cordial. Si se quiere que el profesor cumpla su papel, el docente universitario tendrá que establecer una comunicación continua y fácil con sus alumnos. Para tenerla, el Profesor debe ser capaz de poder guiar a sus estudiantes, confraternizando a la vez con ellos, pero sin ponerse al nivel juvenil sino con la elevación de aquel a las necesarias alturas en que deben moverse los profesores”
(1995: 3)

1.5 las tareas docentes y la educación en valores.

Con el propósito de potenciar la educación de valores de los alumnos de 3 grado en este trabajo. En este se propone tareas docentes, las que se han diseñado teniendo como base teórica el concepto que abarca Gutiérrez Moreno sobre tareas docentes que refiriéndose al contenido concreto de la pedagogía la defiende (...) la célula básica de la educación en valores, componente escila de la actividad cognitiva portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medio para provocar el movimiento del contenido y alcanza el objetivo: en un tiempo determinado Gutiérrez Moreno 2001: Refiriéndose a los rasgos que definen la tarea docente, este autor plantea: La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de valores (aprendizaje). Las acciones son los pasos lógico que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje, cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto

de estudio de la clase, sin embargo para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el alumno debe valorarse de determinadas operaciones.

Las operaciones: es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones. Entre las acciones y operaciones, a de existir una consecuente interacción que responde a la estructura de la habilidad que se defiende en el objeto formativo de la clase.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que están en estrecha relación que conduzcan no solo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad ya que es el objetivo formativo de la clase.

El método, es la vía o modo que utiliza el maestro o el alumno para asimilar el contenido, su curso tiene lugar a través de procedimiento que constituyen momentos del método y el mismo procedimiento el desarrollo de las acciones previstas en las tareas docentes.

Los medios son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de las tareas para provocar el movimiento del contenido y alcanza el objetivo formativo.

El objetivo es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico.

El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, habilidades y los valores a alcanzar y sus direcciones integralmente en las acciones y operaciones de las tareas docentes.

Es la tarea docente como célula básica del aprendizaje y la menos unidad del proceso docente educativo donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

En ellos deben materializarse al carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo para lo cual el maestro se ve precisado de dominar las leyes que rigen al aprendizaje. Así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos por lo que para ser consecuente con ellos resulta valioso para la dirección del aprendizaje y el maestro domina los procedimientos a tener en cuenta para elaborar las tareas docentes.

Estas premisas analizadas es la esencia de las tareas docentes, condiciona como elaborar la tarea docente en la clase. Al asumir a esta tesis la propuesta de Gutiérrez Moreno 2002 la autor de esta tesis asume igualmente sus criterios en relación con los procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente en la clase, al respecto plantea.

Para la concepción de la tarea docente debe tenerse en cuenta:

1. El resultado del diagnostico individual o grupal un termino precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.
2. Derivar el objetivo formativo de la clase.
3. Formular el objetivo formativo de la clase. Formulación de la tarea docente.
 - Precisar en el contenido.
 - Precisar estructura interna de la habilidad.
 - Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea.
 - Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.
 - Concretar posibilidades de los alumnos para lograr la tarea.
 - Determinar las acciones y operaciones suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
 - Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.

- Determinación de la forma de organización para el desarrollo de la tarea.

Para orientación de la tarea docente:

- Determinar la forma de orientación para desarrollar la tarea.
 - ¿Para qué?
 - ¿Qué?
 - ¿Cómo?
 - ¿Con qué?
 - ¿Cuándo, dónde?

Para el control de la calidad.

- Determinar como controlar el proceso y resultados del trabajo con al tarea docente para evaluar en que medida se acercó al estudio real, al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.
- La tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase debe tributar en qué, esta se concreta al cumplimiento de las siguientes exigencias.
- Las tareas docentes que se proponen se distinguen por las siguientes características generales.

1. Atención a la diversidad y el tratamiento a la diversidad es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los alumnos, tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo-motivacional que posibilita orientar las acciones a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la educación de niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnostico previo a la importancia de las tareas que propicio la profundización

en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos el valor responsabilidad jerarquizado los siguientes aspectos.

Protagonismo de los estudiantes.

- El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades y se expresa en sus modos de actuación responsabilidad, toma de decisión e independencia.

La posición protagonista del sujeto no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma en lo que se desea participar, sino que requiere de procesos constructivo, en el que intervienen los alumnos y el maestro como orientador, siento así un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica conscientemente la realizada por el maestro y procesos que tienen los estudiantes desde sus referencias vivencias, recursos personales.

Afectivo y cognitivo

- En el protagonismo el sujeto debe tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo sus influencias.
- El protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo como parte del protagonismo del sujeto en la actividad de aprendizaje un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar en que medidas las acciones por el ejecutadas son o no concretas.

Así mismo resulta vital el análisis de las relaciones de ayuda que deban establecer entre los estudiantes.

En consecuencia se generaliza el análisis de condiciones de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, la emisión de juicios, valoraciones, el compromiso con su actividad de estudio y aprendizaje el uso de mecanismo de orientación-autocontrol y autovaloración en la realización de las tareas

La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permite la asimilación del contenido y su transformación en hábitos, habilidades estables, la elaboración de métodos individual de trabajo los orienta en búsqueda en una información por el mismo estimulando el trabajo creador del pensamiento y la adquisición de hábitos.

La propuesta de tareas docentes parte esencialmente de los intereses de la escuela histórico cultural de Vigotski en lo referido a que el alumno es el sujeto activo y consciente de la actividad de aprendizaje y se ha de tener en cuenta sus necesidades sus intereses, sus potencialidades y posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

Presentación de propuesta de tareas elaboradas se asume el esquema propuesto por Gutiérrez Moreno, 2001.

CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA.

Introducción al capítulo.

En este capítulo el autor describe los resultados diagnósticos, se fundamentan las tareas docentes y refiere los resultados experimentales en la implementación de los indicadores, se han preestablecido acciones y tareas docentes que viabilizan el trabajo con el valor desde la dimensión curricular en cada una de ellas

2.1 Diagnóstico acerca del problema científico estudiado.

Se aplicó una guía de observación (anexo 1). Se desarrollaron 5 observaciones a l cumplimiento de las tareas docentes en la clase de Lengua española y en 4 de ellas que representan el 80% fue evaluada de mal la puntualidad, la realización de tareas extraclase y extradocente, el cuidado de la base material de estudio, la participación en actividades culturales y comunitarias, la entrega de los trabajos prácticos y la actitud que asumen ante el estudio.

Para su control respecto al valor responsabilidad se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores en las actividades, lo cual se expresa en la siguiente tabla.

Dimensiones	Indicadores	Criterio de evaluación alcanzado.(Por preguntas)					
		A	%	M	%	B	%
Cognitiva	Nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca de los valores y en particular el valor responsabilidad.	0	0	1	33,4	2	66,6
Conductual	Los modos de actuación de la educación respecto a conducta responsable en la realización de las tareas docentes de Lengua Española. -Actitud ante el estudio Española. -Cuidado de la base material de	0	0	1	33,4	2	66,6

	estudio						
Afectiva	Interés por la realización de las tareas docentes.	0	0	1	33,4	2	66,6

En las observaciones realizadas como lo ilustra la tabla los indicadores se califican de medio a bajo, comportándose el bajo al 66,6%.

Se aplicó una entrevista (anexo 2) a 11 maestros que imparten tercer grado; de ellos 9 de forma asistemática le dan tratamiento la educación en valores morales desde la clase que representan el 81,8%, los demás no lo hacen. De igual forma, se comporta el tratamiento del valor responsabilidad desde la clase, en lo particular la de Lengua Española y otras actividades desarrolladas. Los ejemplos que ofrecieron son a partir de la comprensión de texto.

Al ordenar del 1 a 5 las acciones que se le indicaron el 100% las organizaron en el mismo orden en que se les ofrecieron.

Dimensiones	Indicadores	A	%	M	%	B	%	Observación
Cognitiva	Dominio que tienen los alumnos acerca de los valores y en particular el valor	1	33,4	1	33,4	1	33,4	Adolecen de conocimientos sobre los valores.

	responsabilidad.							
Conductual	Los modos de actuación de la educación respecto a conducta responsable en la realización de las tareas docentes de Lengua Española. Cuidado de la base material de estudio Participación en actividades de la escuela Entrega en tiempo de tareas orientadas.	0	0	1	33,4	2	66,6	Manifiestan insuficiencias en el valor responsabilidad en las actividades realizadas.
Afectiva	Actitud ante el estudio	0	0	1	33,4	2	66,6	Revelan poco interés por las actividades desarrolladas en los alumnos muestreados.

Se realizó el análisis de los documentos normativos del grado con el objetivo de determinar aquellos contenidos en los que consideró el autor necesarios en la proyección de la propuesta de la asignatura, para darle tratamiento al valor responsabilidad con la aplicación de una guía confeccionada al efecto, (anexo 3)

-Del análisis de los documentos se deriva lo siguiente:

Análisis del Programa:

Sobre la base de **los objetivos** que se plantean a la enseñanza y al grado para la educación de los valores morales, no siempre se contempla en los programas y ni los libros de texto lo posibilitan. Además, sí existen orientaciones metodológicas destinadas a esta tarea.

El **sistema de conocimientos** de la asignatura Lengua Española para desarrollar el valor responsabilidad es propicio, ofrece las posibilidades para la proyección y ejecución de tareas docentes que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado.

Las unidades a desarrollar en el programa de Lengua Española son:

Unidad

Temáticas.

- | | |
|----|--|
| 1 | Lectura: La primera escuela. (p 6). |
| 4 | De la vida de Ernesto Che Guevara. (p55) |
| 5 | La hormiga tenaz. (p 82). |
| 8 | Pensamiento de José Martí. (p 120). |
| 12 | Juramento. (p 276). |

Las orientaciones metodológicas:

Poseen sugerencias de actividades para darle tratamiento metodológico a la asignatura en el grado aunque se es del criterio de los maestros que no son suficientes y además no están dirigidas al desarrollo de valores.

Los libros de textos:

Los contenidos del libro de texto se corresponden con el programa de que dispone el alumno para desarrollar el valor responsabilidad desde la asignatura Lengua Española, pero no son suficientes por lo que limita el trabajo en esta dirección en el centro en el cual se realiza la actividad docente. Pero adolecen de actividades motivadoras, creativas y variadas que posibiliten trabajar el valor responsabilidad en los alumnos.

2.2 Fundamentación de la vía de solución. Descripción de las tareas docentes para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 3er grado.

La propuesta de **tareas docentes** se caracterizan por:

1. Permite la educación del valor responsabilidad.
2. Posibilidades de desarrollo en la clase de Lengua Española.
3. Respetar los resultados del diagnóstico en su concepción.
4. Tener presente los momentos de desarrollo psicológico y pedagógico de los escolares de tercer grado.
5. Ser creativas, novedosas e interesantes para los alumnos.
6. Estar en correspondencia con el sistema de conocimientos establecidos para el grado según programa de la asignatura.
7. Cada tarea docente en su estructura didáctica contiene acciones y operaciones

A continuación se presenta la propuesta de tareas docentes para cada clase.

CLASE	OBJETIVO	TAREA DOCENTE
1	Identificar las acciones necesarias para lograr la responsabilidad, completando frases o palabras.	Completamiento de frases o palabras en la identificación del valor responsabilidad.
2	Identificar la actuación consciente para el desarrollo de la responsabilidad a partir de los modos de comportamiento de la hormiga.	Escritura de un texto -mensaje donde se emplee la enseñanza del texto leído, a partir de la identificación del valor responsabilidad.
3	Identificar la responsabilidad en la obra, "Pensamiento de José Martí" y las que conforman el cuaderno martiano I, valorando la actitud de los personajes.	Representación en un esquema lógico los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; Descripción del personaje a partir de lo que se expresa en el texto, escritura un texto -encomienda educativa donde se emplee la enseñanza moral del texto leído.
4	Determinar la responsabilidad tomando como referencia en la lectura las cualidades perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad.	Escritura de un texto -párrafo narrativo donde relate acerca del cumplimiento la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad en el texto leído, subrayado de expresiones según la intencionalidad la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad.

- 5 Valorar en la lectura “De la vida Representación en un boceto de la de Ernesto Che Guevara”, responsabilidad, asimismo se Define la cualidades del patriota que responsabilidad en el texto se orienta la fortalecen el valor escritura de un texto –carta a otro responsabilidad. pionero acerca del cumplimiento la responsabilidad en el texto leído.

T AREA DOCENTE 1.

Título: La responsabilidad.

Objetivo: Identificar las acciones necesarias para lograr la responsabilidad, completando frases o palabras.

Orientación didáctica para la realización de la tarea:

Contenido: Desarrollo de la responsabilidad a partir del completamiento de frases y palabras.

Orientación para su desarrollo:

Se sugiere utilizar la lectura: La primera escuela (p 6). L/T de tercer grado.

- Selecciona del texto frases y expresiones y pronúncialas cuidadosamente
- Analice en la frase seleccionada la responsabilidad según la intencionalidad del autor.

Modelo para la estructuración de la tarea docente

Contenido



La responsabilidad.

Identificar los modos de actuación asociados a la responsabilidad teniendo en cuenta la posición de los personajes.



Acciones

1. Determinación la responsabilidad en el texto.

2. Caracterización de la perseverancia, consagración, responsabilidad en frases, expresiones, oraciones y párrafos.

Operaciones

- Leer y pronunciar frases, expresiones y oraciones
- Acentuar en un esbozo los rasgos esenciales que identifican la responsabilidad en frases según la intencionalidad educativa.
- Analizar en expresiones según el mensaje educativo.

1. Representa en un esbozo la responsabilidad.

2. Caracteriza la responsabilidad en el texto.

3. Escriba un texto -párrafo descriptivo donde relate acerca del cumplimiento la responsabilidad en el texto leído.

Fuentes a consultar:

Libro de lectura de tercer grado.

TAREA DOCENTE 2.

Título: La tenacidad.

Objetivo: Identificar la actuación consciente para el desarrollo de la responsabilidad a partir de los modos de comportamiento de la hormiga.

Orientación didáctica para la realización de la tarea:

Contenido: Desarrollo de la responsabilidad a partir de la comprensión del texto y de la construcción de un texto escrito – un mensaje.

Orientación para su desarrollo:

Se sugiere utilizar la lectura: La primera escuela (p 82). L/T de tercer grado.

- Selecciona frases y expresiones del texto y pronúncialas de forma correcta.
- Selecciona la frase que caracteriza la hormiga y analízala según la intencionalidad del autor.

Modelo didáctico para la estructuración de la tarea docente.

Contenido



La tenacidad.

Identificar los modos de actuación asociados a la responsabilidad a partir de la conducta de la hormiga.



Acciones

1. Determinación de la responsabilidad de la hormiga en el texto.

2. Caracterización de la hormiga a partir de frases, expresiones, oraciones y párrafos.

Operaciones

- Leer y pronunciar palabras, frases, expresiones, oraciones y párrafos.
- Puntualizar en un cuadro sinóptico los rasgos esenciales que identifican la cualidad – tenacidad de la hormiga en frases según la intencionalidad educativa.
- Estudiar en expresiones la cualidad –tenacidad de la hormiga.

1. Representa en un cuadro sinóptico la cualidad de la hormiga.

1. Caracteriza la hormiga a partir de lo que se expresa en el texto.
2. Escriba un texto **-mensaje** donde se emplee la enseñanza del texto leído.

Fuentes a consultar:

Libro de lectura de tercer grado.

TAREA DOCENTE 3.

Título: La promoción de lectura.

Objetivo: Identificar la responsabilidad en la obra, “Pensamiento de José Martí” y las que conforman el cuaderno martiano I, valorando la actitud de los personajes.

Orientación didáctica para la realización de la tarea:

Contenido: Desarrollo de la responsabilidad a partir de la comprensión del texto y de la construcción de textos escritos.

Orientación para su desarrollo:

Se sugiere utilizar la lectura: Pensamiento de José Martí. (p 120). L/T de tercer grado.

- Selecciona palabras, frases, expresiones del texto y pronúncialas, para facilitar la comprensión si lo necesitas busca el significado en el diccionario.
- Selecciona la palabra o frase que caracteriza al personaje -responsable y
- analízala según la intencionalidad del autor.

Modelo didáctico para la estructuración de la tarea docente.

Contenido



La promoción de lectura.

Identificar la responsabilidad en las obras seleccionadas.



Acciones

Determinación de la responsabilidad en el texto de las obras del cuaderno martiano I.

Operaciones

- Leer obras previamente seleccionadas.
- Recaltar los rasgos esenciales que identifican el valor – responsabilidad de la según la intencionalidad educativa.
- Cotejar en expresiones el valor –responsabilidad a partir del desarrollo de los personajes.

Caracterización de los personajes que son exponentes de la responsabilidad a partir de frases, expresiones, oraciones y párrafos.

1. Representa en un esquema lógico los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
2. Describe al personaje a partir de lo

que se expresa en el texto.

3. Escriba un texto **-encomienda educativa** donde se emplee la enseñanza moral del texto leído

Fuentes a consultar:

Libro de lectura de tercer grado.

Cuaderno martiano I.

TAREA DOCENTE 4.

Título: Las cualidades perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad.

Objetivo: Determinar la responsabilidad tomando como referencia en la lectura las cualidades perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad.

Orientación didáctica para la realización de la tarea:

Contenido: Desarrollo de la responsabilidad a partir de la comprensión del texto y de la construcción de un texto escrito.

Orientación para su desarrollo:

Se sugiere utilizar la lectura: Juramento (p 276). L/T de tercer grado.

- Selecciona frases y expresiones del texto y pronúncialas cuidadosamente
- Analice en la frase seleccionada la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad según la intencionalidad del autor.

Modelo didáctico para la estructuración de la tarea docente.

Contenido



La perseverancia,
consagración,
abnegación,
camaradería y
puntualidad.

Determinar la
responsabilidad
tomando como
referencia en la lectura
las cualidades
perseverancia,
consagración,
abnegación,
camaradería y
puntualidad



Acciones

Determinación la perseverancia,
consagración, abnegación, camaradería
y puntualidad en el texto

Operaciones

- Leer y pronunciar frases, expresiones y oraciones
- Precisar en un esquema los rasgos esenciales que identifican la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad en frases según la intencionalidad.
- Discurrir en expresiones según la intencionalidad la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad.

Caracterización de la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad en frases, expresiones, oraciones y párrafos.

1. Representa en un esquema la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad.
4. Determine la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad en el texto.
5. Escriba un texto -párrafo narrativo donde relate acerca del cumplimiento la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad en el texto leído.

Fuentes a consultar: Libro de lectura de tercer grado.

TAREA DOCENTE 5.

Título: " Seremos como el Che "

Objetivo: Valorar en la lectura "De la vida de Ernesto Che Guevara", cualidades del patriota que fortalecen el valor responsabilidad.

Orientación didáctica para la realización de la tarea:

Contenido: Desarrollo de la responsabilidad a partir de la comprensión del texto y de la construcción de un texto escrito.

Orientación para su desarrollo:

Se sugiere utilizar la lectura: De la vida de Ernesto Che Guevara (p 55). L/T de tercer grado.

- Selecciona frases y expresiones del texto y pronúncialas cuidadosamente
- Analice en la frase seleccionada la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad según la intencionalidad del autor.

Modelo didáctico para la estructuración de la tarea docente

Contenido



La responsabilidad.

Valorar en la lectura “De la vida de Ernesto Che Guevara”, cualidades del patriota que fortalecen el valor responsabilidad



Acciones

Determinación la responsabilidad en el texto.

Operaciones

- Leer oraciones y párrafos.
- Resaltar en un boceto los rasgos esenciales que identifican la responsabilidad.
- Indagar en expresiones según la intencionalidad la responsabilidad.

Caracterización la perseverancia, consagración, abnegación, camaradería y puntualidad en frases, expresiones, oraciones y párrafos.

1. Representa en un boceto la responsabilidad.
2. Define la responsabilidad en el texto.
3. Escriba un texto –carta a otro pionero acerca del cumplimiento la responsabilidad en el texto leído.

Fuentes a consultar:

Libro de lectura de tercer grado.
Revista Zunzún, “A Ernestito”

2.3 Descripción de los resultados de la aplicación experimental de las tareas docentes.

Para valorar la efectividad las tareas docentes en la práctica con la muestra seleccionada se aplicó la **experimentación** como método empírico y una de sus variantes fue el uso del pre – experimento pedagógico a través de un pos – test y pre – test con los alumnos de tercer grado de la Escuela Nacional Rural, “Abel Santamaría Cuadrado” del Consejo Popular, Tayabacoa en el municipio de Sancti Spíritus. **Constatación Inicial.**

La observación:

Se realizó la observación de 3 clases, 2 recreos socializadores y una actividad en el área de juego. Para ellos se utilizó una guía de observación ver anexo - 4

Se recogió toda la información necesaria que permitió hacer una valoración de los resultados que a continuación se ofrecen:

- Se pudo apreciar, que en el 90%, que se presentaron láminas y observaciones de vivencias en la zona o comunidad.
- La lectura modelo no se realizó en el 75 % (2 clases); así como las preguntas de comprensión relacionadas con ésta.
- En el 100 % de las clases observadas se formularon preguntas en cuyas respuestas los alumnos no hacían mención de los valores fundamentales acerca de la comunidad, el amor a la naturaleza y a la escuela. Asimismo los contenidos que fueron trabajados no se supo explotar todos los valores.
- No se observan actividades lúdicas y en general, a los alumnos no se le resalta la importancia del valor que se trabaja.
- El autor del trabajo considera que la formación de valores no se está haciendo de una forma adecuada.

- Modo de comportarse en las actividades incluso extra – docentes

Tabla: Observación de actividades docentes y extradocentes a la muestra.

ASPECTOS OBSERVADOS	Criterios de evaluación de las 6 actividades					
	1	2	3	4	5	6
Puntualidad a las actividades.	M	M	B	B	M	B
Realización de tareas.	B	B	M	B	M	M
Cuidado de base material de estudio	M	M	M	M	M	M
Participación de las actividades de la escuela.	B	B	B	B	M	M
Entrega en tiempo de tareas orientadas	B	B	B	B	B	B
Actitud ante el estudio.	B	B	B	B	B	M

Leyenda de la tabla:

A: alto.

M: medio.

B: bajo.

Como se puede experimentar en tabla de los anexos que recogen la clase, el trabajo coordinado por el maestro con el bibliotecario y las actividades patrióticas (extradocentes) el 92.3%, 89.5% y el 100 % respectivamente de las actividades realizadas a favor de dicho valores fue evaluado, según los indicadores elaborados, de bien, por lo que se puede asegurar que el tratamiento dado es el adecuado.

Producto de la actividad:

Se aplicó un muestreo a la libreta de Lengua Española de los alumnos ver anexo – 5 y se pudo comprobar que el maestro no aprovecha las potencialidades del contenido para desde la clase trabajar los valores.

La entrevista:

Las entrevistas fueron realizadas a los padres de los alumnos del grupo

Anexo- 6, al maestro del aula Anexo- 7, y al director zonal anexo- 8 . Del 100% de las respuestas se puede inferir que no se aprovechan las potencialidades del sistema de conocimientos de la asignatura Lengua Española para desde la clase trabajar los valores siendo esta la principal vía.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados finales después de aplicadas las tareas docentes. **Constatación final.**

La observación a clases:

Se realizó la observación del 100% de las clases con el mismo instrumento de la constatación inicial donde se introdujeron las propuestas de actividades.

Se recogió toda la información necesaria que permitió hacer una valoración de los resultados que a continuación se ofrecen:

- Se puede apreciar, de forma general, que se presentaron láminas y observaciones de vivencias en la zona o comunidad.
- La lectura modelo se realizó siempre; así como las preguntas de comprensión relacionadas con ésta.
- Se formularon preguntas en cuyas respuestas los alumnos hacían mención de los valores fundamentales acerca de la comunidad, el amor a la naturaleza y a la escuela.
- Los contenidos fueron trabajados para explotar todos los valores.
- Se observan actividades lúdicas en ninguna de las observaciones.
- En general, los alumnos resaltan la importancia del valor que se trabaja.
- El trabajo, en cuanto a la formación de valores fue adecuado.

Después de recogidas las opiniones de los docentes, del director zonal y de los alumnos y detectadas las dificultades que presentaron los estudiantes de 3er grado del centro en el desarrollo de los valores morales, se adecuó el sistema de actividades, encaminado a contribuir al mejoramiento de este elemento tan importante para la formación del individuo.

Una vez aplicado el sistema de actividades para la formación de actividades se realizaron entrevistas a personas que por estar estrechamente vinculadas a las actividades de los niños podían ofrecer valoraciones acerca de la conducta de los mismos y constatar si fue efectiva o no su aplicación.

El análisis de los datos obtenidos permite examinar algunas **reflexiones**:

- Las respuestas de las entrevistas coinciden en cuanto a los resultados que todos han observado puesto que señalan en mayor o menor medida que los niños se manifiestan mucho mejor.
- Los padres expresan que se sienten orgullosos de sus hijos, los que se conducen a la vida familiar más cariñosos, trabajadores y amables para el resto de los miembros de la familia.
- El maestro destaca que muestran interés por el estudio, se ha desarrollado entre ellos el sentido de colectivismo y la solidaridad.
- El director zonal hace referencia al respeto que manifiestan en las distintas actividades en que participan; también se observan normas de cortesía y otras cualidades que se trabajan en el medio escolar y social como evaluación formal.

Los resultados del pretest y el posttest aparecen ilustrados en los anexos 8 – 9 – 10 y 11.

Consideraciones finales sobre la evaluación experimental.

- Las tareas docentes puestas en marcha han resultado favorables para el tratamiento del valor, en tanto que se han obtenido adecuadas actuaciones y procederes de los alumnos en diversas actividades del proceso docente educativo, en especial se aprecian resultados favorables en la calidad del aprendizaje, en las relaciones interpersonales, entre otras.
- Mediante diversas dinámicas grupales, la aplicación de técnicas participativas propias de la metodología cualitativa se ha constatado reiteradamente la valoración positiva de los estudiantes con relación al tratamiento metodológico que se hace en la asignatura al valor moral.
- Los alumnos identifican el valor responsabilidad como el mejor que se debe lograr en un pionero cubano.
- Existe consenso en valorar como muy positivo el trabajo que se desarrolla con la figura de José Martí en vínculo con algunos conceptos inherentes a la asignatura Lengua Española, al darles cumplimiento a los indicadores del valor responsabilidad.

CONCLUSIONES.

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la base de la tendencia socio histórico cultural de L. S. Vigotski permitieron sustentar la formación de los valores desde la clase, en lo particular, la responsabilidad a través de la asignatura Lengua Española.
- El diagnóstico inicial corroboró que existen dificultades en la educación del valor responsabilidad particularmente en los de tercer grado de la ENR, “Abel Santamaría Cuadrado” de la zona escolar rural, José Luis Arruñada, Comunidad Tayabacoa lo que se manifestó en pobre atención a las actividades, desinterés, indisciplinas, entrega tardía de tareas orientadas, falta de implicación del alumno en la realización de las tareas orientadas.
- Las tareas docentes fueron concebidas para desarrollar el valor responsabilidad pues constituyen un criterio evaluativo positivo desde la perspectiva de los actores del proceso, caracterizadas por responder su concepción al resultado del diagnóstico, creatividad, implicación del alumno y permitir el cambio en los modos de actuación
- En la aplicación de las tareas docentes a los alumnos de tercer grado de la Escuela Nacional Rural, “Abel Santamaría Cuadrado” luego de realizadas por los alumnos, se apreció una elevación del valor responsabilidad, a partir de la realización de las tareas proyectadas y ejecutadas en la asignatura de Lengua Española, de ser puntuales, cuidado de la Base material de estudio y de vida, participación en las actividades pioneriles y una mejora en la actitud ante el estudio, lo que indica que hubo variación significativa en el nivel de conocimientos y los modos de actuación.

RECOMENDACIONES.

1. Socializar los resultados de la tesis en preparaciones metodológicas y de asignaturas –Lengua Española, en la zona escolar rural, “José Luis Arruñada”.
2. Presentar en eventos las consideraciones de la tesis; así como en publicaciones de los resultados obtenidos.
3. Poner a disposición de especialistas la Tesis como material de consulta y posible aplicación en otros grados de la Educación Primaria en el territorio

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Mejías, Luis. Neoliberalismo, globalización y educación.
Revista con Luz Propia No. 1 (La Habana), 2005.
2. Aguilar, C. Documentos sobre los valores su contenido, Conceptualización y componentes. Material mimeografiado IPS. "José Martí. (Camagüey), 1998.
3. Aguirre M. Verdad y fantasía en la literatura para niños. Editorial Letras cubanas, (La Habana) 1986.
4. Álvarez Aguilar, Nivia y otros. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. (La Habana), 2003.
5. Alvarez de Zayas Carlos. Metodología de la Investigación Científica.-- Santiago de Cuba. (Universidad de Oriente), 1995.
6. _____ Fundamentos de didácticas de la educación.-- Santiago de Cuba: (Universidad de Oriente), 2002.
7. _____ La escuela en la vida: Didáctica.-- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación, 1999.
8. _____ Características esenciales de la escuela cubana. Revista Educativa No. 100 (La Habana), 2005.
9. Álvarez Valdivia, Ibis Marlenis. Formación social del adolescente. -- Santa Clara: (Universidad Central de las Villas), 1996.
10. América Latina destaca vigencia del Pensamiento Martiano. En Seminario Internacional ORBE. Año IV, No 36. 1feb-7feb. Editado por prensa latina, (La Habana), 2003.
11. Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.

12. Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. –Ed. Científico Técnica, (Ciudad de la Habana), 1985.
13. Arzola Medina, S. La educación en valores como exigencia de la sociedad moderna. Revista Pensamiento Educativo. Vol. 18, (Chile), 1986.
14. Barabtario y Zedanski. Propuesta para la formación de profesores en investigaciones educativas. Método de la investigación-acción. – (México: Universidad autónoma), 1993.
15. Blanco, Juan A. Ética y Civilización: Apuntes para el tercer milenio. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.
16. Buxartais, María y otros. Educación en valores y desarrollo moral. Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos, 2002.
17. Baxter Pérez, Esther y otros. La formación de valores: Una Tarea Pedagógica. -- Editorial. Pueblo y Educación,(La Habana), 1989.
18. _____ La escuela y los problemas de la formación del hombre. : ICCP – (La Habana), 2000.
19. _____ La educación en valores. Papel de la escuela. -- La Habana: ICCP, 1999.
20. Camino Trapen, María. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. --. Tesis en opción del grado de Master, (Colombia), 1999.
21. Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100 (La Habana), 1999.
22. Cárdenas Morejón, Norma. Educación, desarrolladora y autorregulación de la personalidad. –(La Habana), 1999.
23. Cardoso Pérez, Ramón N. La educación en valores en el contexto Universitario. – (La Habana), 1999.

24. Castro Ruz, Fidel. La crisis económica y social del mundo. –Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, (La Habana) 1983.
24. _____: Discurso en la Inauguración del Curso escolar 1997-1998. Periódico Granma, (La Habana) 4-9-1997.
25. _____ : Discurso Pronunciado en el Acto central de graduación del ISCM. Periódico Granma, (La Habana) 11-8-1999.
26. _____ Ideología, conciencia y trabajo político. -- Editora. Política, (La Habana) 1986.
27. _____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. -- (La Habana), 1998.
- 28 _____ La deuda externa y el fin del milenio. Revista Cuba Socialista No.7 (La Habana), 1997.
- 29 _____ Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G --Periódico Granma 23 de febrero, (La Habana) 2001.
- 30 _____ Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- Periódico Granma 17 de marzo, (La Habana), 2005.
31. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de imagen moral del joven cubano: Tesis Doctoral. -- (La Habana): ISP Enrique José Varona, 1995.
- 32 _____ . PROMET. Formación de Valores: Editorial Pueblo y educación, (La Habana) 1999.

- 33_____ Justicia social y educación. Revista con Luz Propia No.1 (La Habana), 1997.
- 34_____ PROMET Formación de valores morales. Editorial Academia, (La Habana), 1999.
35. Colectivo de autores. Filosofía y Ciencia. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1985.
- 36_____ Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. MES, (La Habana), 1991. -- 2T.
- 37-Chávez, J. Apuntes sobre el desarrollo de la educación cubana. (La Habana), 1999.
- 38-Colombia. Pedagogía y Saberes. -- Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Pedagógica y Saberes No. 8 (Santa Fe, D.C.), 1996.
- 39-Cuba. Ministerio de Educación Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. MINED, (La Habana) 1990.
40. Delois, Jaques. La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. -- París: Editorial. UNESCO, (La Habana), 1996.
41. Díaz Bordón, Rafael. Crisis de valores y educación moral. -- Madrid: Centro de estudios hispánicos, 1993.
42. Dzhangou, T. Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Científico técnica, (La Habana), 1990.
43. Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista Educación No. 32(Lima, Perú), 2003.
44. Domínguez García, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1998.

- 45-_____ Integración social y juventud cubana: Un estudio. Revista Cuba Socialista No. 6 (La Habana), 1999.
- 46-Fabelo Corzo, José Ramón. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. – (Matanzas): ISAI Camilo Cienfuegos, 1987.
47. Fabelo Corzo, R.: La Formación de Valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1989.
- 48._____ Práctica, conocimiento y valoración. Editorial. Ciencias Sociales, (La Habana), 1989.
- 49-_____ La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales, (La Habana) 1996.
- 50-_____ Mercado y valores humanos. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.
51. Fabelo Corzo, José Ramón. La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana), 2000.
52. García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1996.
- 53-GECYT. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología: Ensayos. -- Ciudad de la Habana: Editorial. Félix Varela, 1994.
54. González López, J. Humanismo, Educación Superior y Valores. -- Chile: Centro de Estudios Universitarios, 1996.
55. González Jiménez, Omar. Paradojas de la globalización aún estamos vivos. Revista Cuba Socialista No.12 (La Habana), 2002.
56. González, Magalys y otros. Metodología para el diagnóstico. Revista con Luz Propia No.2 (La Habana) ,1998.

57. Gómez Gutiérrez, Luis. Conferencia Especial. El desarrollo de la 51. Educación en Cuba Pedagogía 2001. -- (La Habana), 2001.
58. González Rey, Fernando y otros. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial. Pueblo y Educación, (La Habana), 1982.
- 59._____.: Los Valores y su significación en el desarrollo de la persona, Pág. 4-7. Revista Tema. No.15, Julio-Septiembre: Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1998.
- 60._____ Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1982.
- 61._____. Psicoterapia y personalidad, algunas reflexiones. Revista Cubana de Psicología No. 2 vol. VIII (La Habana), 1990.
- 62._____ Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1995.
- 63._____ Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1996.
- 64._____ La comunicación educativa. Su manejo en la institución. Pedagogía, (La Habana), 1997.
65. Gorroti, Luis Carlos. La Cenicienta del 2001. Revista Educativa No 32 (Lima, Perú), 2006.
66. Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política, (La Habana) 1998.
- 25.Hart Dávalos, Armando. Ética, Cultura y Política. Revista HONDA No.3 (Ciudad de la Habana), 2004.
67. Helfer Palacios, Gloria. Aprendizaje de la ciudadanía; Tarea urgente. Revista Educación (Lima, Perú) No. 32, 2000.

68. Herrera Rodríguez, J. I. (2004). Un acercamiento al diagnóstico psicopedagógico.
69. En *Rev Icone Educaçao*. Minas Gérias. Universidad Triangulo Julio-diciembre., pp 99-130
70. Herrera Rodríguez, J. I. (2004). Un acercamiento al diagnóstico psicopedagógico. En *Rev Icone Educaçao*. Minas Gérias. Universidad Triangulo Julio-diciembre., pp 99-130
71. _____ . (2004, mayo). El profesor principal y su labor de orientación Preventiva en el proceso docente educativo. Ponencia Internacional UNICA 2004. (Ciego de Ávila), Cuba.
72. _____ . (2005, octubre). La preparación del profesor principal para proceso de orientación educativa. Ponencia presentada en el Taller organizado por la UNESCO sobre las experiencias de la universalización en Cuba. (Ciudad de la Habana), Cuba.66-
73. INDER. Fidel sobre el Deporte. – (Ciudad de la Habana): INDER,.
74. Ivanovich Rusavin, George. Métodos de la Investigación Científica. 69. Editorial. Ciencias Sociales, (La Habana), 1990.
75. Konnikova, T.E. Metodología de la labor educativa. –
76. Labarrere Reyes, Guillermina y otro. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1988.
77. Lenin, Vladimir Ilich. Acerca de la juventud. -- Moscú: Editorial Progreso (s.a).
78. _____ Sobre la educación comunista. -- Moscú: Editorial Progreso, 1976.
79. _____ Tareas de las juventudes de comunistas. -- Moscú: Editorial Progreso (s.a).
80. Leontiev, Alexei N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1981.

81. Levano, Cesar. Los medios y sus fines. Revista Educación No. 32 (Lima, Perú), 2004.
82. López Bombino, Luis R. El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.
83. Lucini, Fernando G. La educación de los valores y actividades. Revista Aula No. 16 (Barcelona), 1993.
84. Llaneras Rodríguez, Miguel. Cuba 25 años de deporte Revolucionario. Revista Mensaje Deportivo No. 1(Ciudad de la Habana), 1996.
85. Machado Rodríguez, Darío L. Hablemos de gobernabilidad. En el caso cubano. A propósito de la VI Cumbre Iberoamericana. Revista Cubana Socialista No. 4 (La Habana), 1996
87. Machado Rodríguez, Darío L. Opinión pública, medios de comunicación e identidad Cultural. Revista Cuba Socialista No. 19(La Habana), 2003.
88. Mañanero, A.S. La colectividad y la educación de la personalidad. -- Moscú: Editorial Progreso, 1977
89. Marina Torres, José Antonio. Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32 (Lima, Perú), 2000.
90. Martínez, Osvaldo. Cuba y la Globalización de la economía mundial. Revista Cuba socialista No7 (La Habana), 1997.
91. Marx, Carlos. Manuscritos económicos y filosóficos.-- Santiago de Chile: Editorial Austral, 1960.
92. Marques Marrero, Juan Lázaro. Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. Pedagogía, (La Habana), 2005.
93. Martí, J. Obras Completa. T1. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1975.
94. Martí Pérez, José. Obras completas. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1975.-- T 18.

95. Martí Pérez, José. Escritos sobre la educación. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1976.
96. Marañón,
97. Matveev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo. -- Moscú: Editorial Raduga, 1983.
98. México. Educación y Cultura. Encuentro por la unidad de los educadores. - Pedagogía, (La Habana), 2001.
99. MINED, Material base, Tema 3. "Nociones de estadística aplicada a la investigación educativa". Material en soporte digital. IPLAC, (La Habana), 2005.
100. MINED, Seminario Nacional Para el Persona Docente. Curso de Superación Cultural: Aprendizaje y formación de valores. (La Habana), 14-11-2000.
101. Molina Cintra, Matilde. Juventud y valores: crisis, desorientación y cambio. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.
102. Morales Basadre, Ricardo. El mundo en busca de valores. Revista Educación 32 (Lima, Perú), 2005.
103. Nocado Lero, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
104. Ojalvo Mitrani, Victoria. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. (-- La Habana) Universidad 2000.
105. Ortiz Torres, Emilio y otros. Utilización del entrenamiento socio psicológico para el desarrollo de la comunicación Interpersonal en futuros maestros. Revista Cubana de Psicología. Vol. VI No. 2 (Ciudad de la Habana), 1989.
106. _____ La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico: AECES, 2002.

107. Ozolin Parent Juan. Para una ética del deporte. -- México: Colegio de Michoacán, 1990.
108. Partido comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1978.
109. _____ Programa del Partido. Editora Política, (La Habana), 1987.
110. _____ Código de la niñez y la juventud. Editora Política, (La Habana), 1985.
111. Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1996.
112. Petroski, A.V. psicología cualitativa y pedagógica. -- Moscú: Editorial Progreso, 1973.
113. _____ Psicología general. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
114. Piaget, J. Bosquejo sobre el desarrollo del niño. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1987.
115. Plat León, Rafael. La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 (Villa Clara), 1999.
116. Portela Falgueras, Rolando. Hacia una evaluación integral en el proceso docente educativo. Pedagogía, (La Habana), 2001.
117. Pozas Ramos, Antonio y otros. La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte: Hechos y retos. INDER, (La Habana), 1994.
118. Pupo Pupo, Rigoberto. La práctica y la Filosofía Marxista. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1996.
119. Rodríguez García, José Luis. El camino de la recuperación económica. 1995-1999. Revista Cuba socialista No. 16 (La Habana), 1999.

120. Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, Ciencia y valor. Editorial Ciencias Sociales, (La Habana), 1985.
121. Rubistein, Principios de la psicología general.—Moscú: Editorial Progreso,1988.
122. Ruiz Aguilera, Raudol. El Deporte de hoy: realidades y perspectivas. Ed. Científico técnica, (La Habana), 1991
123. Sivila Jiménez, Elsa. Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencia y Educación. -- Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran, 1999.
124. SNTECD. La ética pedagógica y la formación de valores morales. Revista con Luz Propia No. 1(La Habana), 1997.
125. Tiedeman y Millar. La labor del profesor principal en la Educación Superior. (1979)
126. Tincopa Calle, Lila. Educar para desarrollar la conciencia democrática ciudadana. Revista educación No.32 (Lima, Perú), 2000.
127. Universidad de la Habana. Metodología de la investigación social. Facultad de Filosofía e Historia, (La Habana) , (s/a).
128. Valdés Casals, Hiram y otros. Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1987.
129. Varela, F.
130. Vigotski, L. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. Editorial Pueblo y Educación, (La Habana), 1987.
131. Vitier, Cintio. Una campaña de espiritualidad y de conciencia en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

132. Yurén Camarera, María Teresa. *Eticidad, valores sociales y educación.* -- México: Universidad Pedagógica Nacional, 1995.
133. Zaldívar Cordón, Guillermina. *¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna.* (Holguín), 1997.

Anexo No 1

Título: Guía de observación a clase

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los sujetos implicados en la muestra

Aspectos a observar

- Realización de los deberes escolares
- Formas en que asumen las encomiendas
- Disposición para cumplir las tareas docentes que se asigna

Anexo No 2

Titulo: Entrevista dirigidas a maestro de tercer grado

Objetivo: Obtener información sobre como obtener el valor responsabilidad desde la clase de lengua española

Importante: compañero maestro es necesario que colabore en la ejecución de la elaboración de la investigación para lo cual debe responder la encuesta siguiente a fin de perfeccionar la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado

Actividades

1. Imparte tercer grado
2. Desarrollas la educación en valores morales desde la clase
3. Como logras desde la clase de Lengua Española desarrollar esta tarea. Ejemplifique
4. Menciona en orden del 1 al 5 en las acciones que se reindica que acciones realizas con tus alumnos al impartir la asignatura que le permite desarrollar la responsabilidad

Anexo No3

Titulo: Guía para revisar los documentos que norman el trabajo de la educación de valores en la enseñanza.

Objetivo: Constatar las exigencias establecidas por las diferentes instancias para la educación del valor responsabilidad en la escuela primaria

Aspectos a controlar

1. Objetivos que se plantean en la enseñanza y al grado para educación de los valores morales
2. Actividades que se sugieren para educar el valor en la enseñanza y al grado para educar los valores morales
3. Potencialidades que brindan los libros de texto de que dispone el alumno para desarrollar el valor responsabilidad
4. Potencialidades que brinda el sistema de conocimientos en la asignatura de Lengua Española para desarrollar el valor responsabilidad.

Anexo No 4

Título: Guía de observación a

Objetivo: obtener información sobre los modos de actuación en la muestra.

Aspectos a observar.

1. Puntualidad a las actividades
2. Realización de tareas.
3. Cuidado de base material de estudio.
4. Participación de las actividades de la escuela.
5. Entrega en tiempo de tareas orientadas.
6. Actitud ante el estudio.

Anexo No 5

Título: Producto de la actividad.

Objetivo: Valorar en las libretas el tratamiento a los valores de los alumnos los siguientes aspectos.

- El valor responsabilidad.
- El aprovechamiento de las potencialidades de las lecturas para desarrollar una conducta responsable.
- La concepción de las tareas docentes propuestas

Anexo No 6

Título: entrevista dirigida a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información sobre el valor responsabilidad desde la clase de Lengua Española

Importante:

Estimado alumno es necesario que colabore en la ejecución de la elaboración de la investigación para lo cual debe responder la entrevista siguiente a fin de perfeccionar la formación del valor responsabilidad.

Cuestionario.

1. Completa:

Ser _____ responsable _____ es:

a) Puedes utilizar el diccionario.

2. En qué asignatura te enseñan a ser responsable.

3. ¿Por qué crees que eres responsable.

4. ¿Cómo te gustaría que tu maestro te enseñe a ser responsable?

Anexo 7

Título: Entrevista dirigidas a maestro de tercer grado

Objetivo: Obtener información sobre como dar tratamiento al valor responsabilidad desde la clase de lengua española

Importante: compañero maestro es necesario que colabore en la ejecución de la elaboración de la investigación para lo cual debe responder la encuesta siguiente a fin de perfeccionar la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado

Actividades

5. Imparte tercer grado
6. Desarrollas la educación en valores morales desde la clase
7. Como logras desde la clase de Lengua Española desarrollar esta tarea. Ejemplifique
8. Menciona en orden del 1 al 5 en las acciones que se reindica que acciones realizas con tus alumnos al impartir la asignatura que le permite desarrollar la responsabilidad.

Anexo 8

Título: Tabla 1: Resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Objetivo: Ilustrar los resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Dimensiones	Indicadores	Antes					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	Dominio que tienen los alumnos acerca de los valores y en particular el valor responsabilidad.	0	0	1	33,4	2	66,6
Conductual	Los modos de actuación de la educación respecto a conducta responsable que se manifiesta en la realización de las tareas docentes en la asignatura Lengua Española.	0	0	1	33,4	2	66,6
Afectiva	Interés mostrado por los alumnos por la realización de las tareas.	0	0	1	33,4	2	66,6

Anexo 9

Título: Gráfico 1: Resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Objetivo: Representar los resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Anexo 10

Título: Tabla 1: Resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Objetivo: Ilustrar los resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Dimensiones	Indicadores	Después					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	Dominio que tienen los alumnos acerca de los valores y en particular el valor responsabilidad.	2	66,6	1	33,4	0	0
Conductual	Los modos de actuación de la educación respecto a conducta responsable que se manifiesta en la realización de las tareas docentes en la asignatura Lengua Española.	2	66,6	1	33,4	0	0
Afectiva	Interés mostrado por los alumnos por la realización de las tareas.	2	66,6	1	33,4	0	0

Anexo 11

Título: Gráfico 2: Resultados de la constatación inicial del pre – experimento.

Objetivo: Representar los resultados de la constatación final del pre – experimento.