

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS  
YAGUAJAY**

**Título:** Actividades educativas para contribuir a la  
preparación de la familia

**Tesis en opción al título académico de Máster  
en  
Ciencias de la Educación**

**Autora:** Lic. Felicia Claribel Rodríguez González.

**Tutora:** MSc. Martha Francisca . Guedes Fernández.

**2010**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS  
YAGUAJAY

**Título:** Actividades educativas para contribuir a la  
preparación de la familia

Tesis en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación

**Autora:** Lic. Felicia Claribel Rodríguez González.

**Tutora:** MSc. Martha Francisca Guedes Fernández.

2010

## SÍNTESIS

Siendo una necesidad la preparación de las familias, por los problemas que en los momentos actuales aun poseen para poder desempeñar su verdadero rol de educar a sus hijos a partir de los conocimientos y procederes que alcancen, según las influencias educativas que ejerzan los agentes socializadores en el medio en que desarrollan sus vidas, el presente trabajo asumió como objetivo, aplicar actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias del 2º grado de la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima, del Consejo Popular Caliene, del municipio de Yaguajay, para fortalecer la relación escuela familia. Se aplicaron métodos y técnicas de investigación científica como del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico y la modelación; del nivel empírico: la observación, la entrevista y el pre-experimento pedagógico y del nivel estadístico-matemático el cálculo porcentual, organizando la información en tablas para ilustrar los resultados. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico-metodológico las actividades educativas y su diseño. Después de la aplicación de la variable propuesta, se corroboró su validez. Visaron la preparación cognitiva-procedimental de las familias seleccionadas en la muestra.

*"Y de quién aprendí toda mi entereza y mi rebeldía, o de quien pude heredarlas, sino de mi padre y de mi madre."*

*José Martí.*



## ★ *Agradecimiento* ★

- ✚ *A mi Comandante y a la Revolución por enseñarnos a mirar hacia adelante, permitiéndonos dar lo mejor de nosotros.*
- ✚ *A mi tutora por su dedicación y sacrificio.*
- ✚ *A mis compañeras las que me ayudaron de corazón.*
- ✚ *Al padre de mis hijos por su aporte, por estar siempre dispuesto y apoyarme en todo momento.*
- ✚ *A todos los que de una forma u otra aportaron su granito de arena para la realización de este trabajo.*

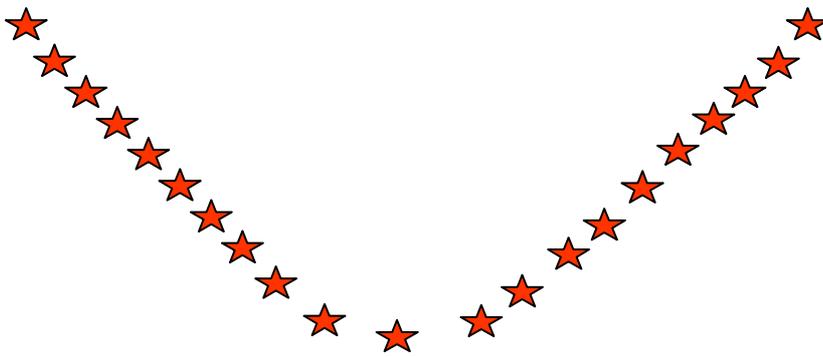
*Mil gracias.*

★ *“Siempre la unión de los padres y la escuela, ★*

*será una esperanza posible” ★*

★ *Dedicato★ra*

*A mis seres queridos, en especial mis hijos por ser la razón de ser.*



<b>ÍNDICE</b>		<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>		1
<b>CAPÍTULO I LA FAMILIA. SUS PARTICULARIDADES. EDUCACIÓN FAMILIAR.</b>		
1.1	La familia. Consideraciones acerca de la educación familiar.	9
1.2	La escuela como orientadora de la educación familiar.	19
1.3	Factores extraescolares de la educación: relación escuela-familia.	23
1.4	La familia como institución social.	27
1.5	Condiciones familiares que influyen positiva o negativamente en la relación familia escuela.	31
<b>CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.</b>		
2.1	Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.	35
2.2	Fundamentación de la variable propuesta.	41
2.3	Propuesta de las actividades educativas.	44
2.4	Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades educativas.	64
<b>CONCLUSIONES</b>		70
<b>RECOMENDACIONES</b>		71
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		72
<b>ANEXOS</b>		

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la historia de la humanidad la familia ha jugado un importante rol en la educación de todos sus miembros, pero es preciso recordar que la educación ha tenido también, históricamente, un carácter clasista pues cada sociedad educa a sus miembros acorde a determinados principios morales, políticos, económicos, sociales que establecen las clases gobernantes y que marcan el derrotero de la política educacional de cada una de las formaciones económicas sociales por lo que ha transitado la sociedad humana.

En Cuba prerevolucionaria era casi imposible lograr un estrecho vínculo familia- escuela desde las condiciones económicas y sociopolíticas importantes en el país. Esta relación era muy precaria. Numerosos factores lo determinaban: la enseñanza privada, la discriminación que existía por raza, sexo, religión, el escaso presupuesto que el Estado Burgués explotador dedicaba a la educación pública, la carencia de materiales, el robo sistemático del desayuno escolar, la incontrolable corrupción administrativa, el robo del salario de los maestros. Todo esto provocaba un objetivo divorcio entre la familia y la escuela.

A partir del 1ro de enero de 1959 con el triunfo revolucionario el cuadro educacional cubano cambió radicalmente. Numerosas transformaciones se han llevado a cabo hasta la actualidad donde la institución infantil es la encargada de estructurar un sistema de influencias educativas organizadas y dirigidas a la formación de hábitos, habilidades y cualidades que posibiliten el desarrollo físico, intelectual, moral y estético de los niños y niñas desde las edades tempranas.

Al respecto José Martí expresó:

“Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Batlle Blanco: 2004).

El Estado Cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un sistema nacional de

educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo que se apoyan en un conjunto de principios, que forman un sistema íntimamente desarrollado y en estrecha relación con la familia.

Por su parte investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas han realizado aportes al estudio de la relación hogar-escuela y brindan recomendaciones para que los educadores perfeccionen los mecanismos de estudio e intervención en la familia con una óptica cada vez más científica, así como al desarrollo de reflexiones teóricas que desde el punto de vista psicopedagógico ayudan enormemente a este trabajo.

Entre estos investigadores se encuentran Silvia Castillo Suárez y Elsa Núñez Aragón, así como Pedro Luis Castro Alegret. De los Institutos Superiores Pedagógicos, entre ellos se destacan Julián Rodríguez Rodríguez y Teresa Brito Perea del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", quienes han desarrollado estudios sobre las experiencias y posibilidades de la educación familiar en Cuba, Farah Rodríguez en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara; Marlen Infante Ricardo, Maritza Zayas y Aurora García Gutiérrez del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" de Holguín, también María Caridad Novoa López del ISP "Frank País" de Santiago de Cuba, Reinaldo Cueto Marín del ISP Capitán Silverio Blanco de Sancti Spíritus, Martha Francisca Guedes Fernández del municipio de Yaguajay y la Psicóloga Patricia Arés Muzio de la Universidad de la Habana.

Las nuevas condiciones sociales existentes en Cuba, incluyendo los programas de la Revolución para los niños y jóvenes constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se pone de manifiesto en la inmensa mayoría de los niños, adolescentes y jóvenes, no obstante y a pesar de todos los trabajos que se vienen aplicando en aras del fortalecimiento de la relación familia-escuela para lograr con ella un incremento en la motivación del aprendizaje en los alumnos, esta posee dificultades sobre la base de conocimientos y prácticas favorables.

A pesar de los logros alcanzados, aún en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima de la zona de Caliene se observan deficiencias en la relación existente entre la familia y la escuela, manifestadas negativamente en el rol que debe desempeñar la familia lo que trae unido la falta de motivación y el interés del aprendizaje de sus hijos. Entre las

deficiencias detectadas en las familias de 2º grado donde la autora de la investigación incide, se encuentran:

- ✚ La falta de comunicación y pobreza de conocimiento sobre diversos temas.
- ✚ Convivencia familiar no armónica e insuficiente papel de rol en el hogar.
- ✚ Transmisión de valores negativos aparejados a costumbres y tabúes.
- ✚ Métodos educativos incorrectos por falta de orientación psicopedagógica.
- ✚ Falta de motivación para frecuentar la escuela por patrones estereotipados en su orientación.
- ✚ Divorcios mal manejados con predominio del bajo nivel cultural sobre el tema.

Por todo lo anterior se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de los niños de 2º grado para el fortalecimiento de la relación escuela-familia?

Teniendo como **objeto de estudio** el trabajo preventivo y como **campo de acción** la relación escuela- familia.

Para ello se formula el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades educativas que orienten a las familias de 2º grado del centro Luis Augusto Turcios Lima de manera que se fortalezca la relación escuela-familia.

Para realizar el proceso de investigación se realizan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el trabajo preventivo en la relación escuela-familia ?
2. ¿Cuál es el estado actual que posee la relación entre la escuela y la familia de los niños de 2º grado del centro Luis Augusto Turcios Lima?
3. ¿Qué característica deben tener las actividades educativas que se diseñen para fortalecer la relación escuela-familia?
4. ¿Cómo validar la aplicación de las actividades educativas para fortalecer la relación escuela-familia de los niños de 2º grado del centro Luis Augusto Turcios Lima?

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se desarrollan las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos básicos que fundamentan el trabajo preventivo en la relación escuela - familia .
2. Determinación del estado actual de la relación escuela-familia de los niños de 2º grado del centro Luis Augusto Turcios Lima.
3. Diseño de las actividades educativas para contribuir al fortalecimiento de la relación escuela-familia.
4. Validación en la práctica de las actividades educativas en las familias de los alumnos de 2º grado del centro Luis Augusto Turcios Lima.

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes métodos:

#### **Del nivel teórico.**

**Análisis y síntesis:** Permitió analizar, descubrir relaciones, nexos y características al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo con la familia y la dirección del proceso educativo como eslabón de relación, al trabajar con la bibliografía e informes de investigación.

**Inducción y deducción:** Facilitó la determinación de regularidades y generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de las actividades educativas para dar respuesta al problema científico.

**Histórico y lógico:** Permitió analizar el desarrollo histórico y lógico de la concepción del trabajo realizado con la familia en los diferentes momentos.

**Modelación:** Permitió la estructura didáctica a través de diferentes técnicas en la elaboración de las actividades educativas. **(Anexo 3)**

#### **Métodos del nivel empírico.**

##### **La observación pedagógica.**

Aporta el conocimiento por lo que se ve y se escucha, las expresiones verbales, los movimientos expresivos, las acciones con el medio que le rodea, las actitudes ante situaciones reales y con las personas en su proceder natural. Se tiene en cuenta la selección de la muestra, los conocimientos previos que poseen sobre el tema, su sistematicidad y el modo de recopilación de los datos

**Observación directa (Técnica):** Permitió constatar el nivel de conocimiento y proceder relacionados con la comunicación, el rol que desempeñan como primera institución educativa, los métodos que aplican, el divorcio funcional y mal manejado, antes y después de la orientación a las familias, así como su modo y calidad de vida. (Anexo 1)

### **La entrevista.**

Constituye una conversación con un objetivo definido. Requiere generalmente respuestas verbales por parte de los sujetos a preguntas directas o indirectas, donde se puede hacer aclaraciones ante dudas recíprocas, permite ampliar y ahondar en el objetivo del tema o problema. Se debe tener presente la elección previa de las preguntas y su orden lógico estructurado.

**La entrevista dirigida (Técnica):** Permitió conocer el nivel de preparación con mayor profundidad de cada uno de los miembros de las familias y sus necesidades, visto desde todas las aristas y factores intra y extra familiares que inciden en su formación como núcleo familiar funcional. (Anexo 2)

**Análisis de documentos.** A través del método, análisis de documentos, se consultó y trabajó con diferentes fuentes bibliográficas según el diagnóstico arrojado por la muestra, la dimensión del tema desde diferentes aristas y teniendo en cuenta lo expresado por el Dr. Pla López, que asume el criterio de que las fuentes bibliográficas del conocimiento son todos aquellos elementos de la vida material y espiritual contenidos en diferentes soportes que ofrecen información y trasmisión de conocimientos para la preparación del individuo y para la actividad cognoscitiva en el proceso pedagógico. Se seleccionan por sus potencialidades instructivas y educativas y deben ser diversas, motivantes, asequibles por su contenido, forma y enfoque. Su inclusión en el proceso pedagógico las convierte en bases estructurales de los métodos y en medios didácticos para facilitar la asimilación. (Pla López, 2005:16).

**Revisión de documentos (Técnica):** Permitió el estudio, análisis y constatación de documentos escritos, archivos de datos empíricos en lenguaje de máquina, documentación visual y documentos sonoros relacionados con el tema de investigación en cuanto a:

1. Caracterización Psicopedagógica de la familia.
2. Estrategia de trabajo preventivo del centro con relación escuela-familia.

3. Convenio Colectivo de trabajo del centro. Fortalezas y debilidades sobre el tema.
5. Cronograma de Escuelas de Educación Familiar y reuniones de padres.
6. Trabajo con los textos: Orientaciones metodológicas, Programa, Pedagogía, Didáctica, Para la Vida, Mi familia es así, Educa a tu hijo, Educación Formal, Psicología para educadores y General, películas y softwares, así como la consulta de diversos trabajos de investigación por autores nacionales y extranjeros. **(Anexo 4)**

### **Experimento.**

**El pre-experimento formativo pedagógico (Técnica)** (se aplicó en sus tres fases).

**Fase diagnóstico:** se realizó un estudio bibliográfico, y de investigaciones relacionadas con el tema de investigación **(Anexo 4)**. Se elaboraron y aplicaron instrumentos, (Anexos 1 y 2), para la determinación de las necesidades y potencialidades en la preparación de la familia. Con posterioridad se seleccionó la vía de solución a partir de las características de la familia tomada como muestra y se estructuraron y elaboraron las actividades. **(Anexo 3)**

**Fase formativa:** se aplicaron las actividades educativas para contribuir a la preparación de la familia y fortalecer la relación escuela-familia. **(Epíg. 2.3)**

**Fase de control:** se aplicó nuevamente la guía de observación **(Anexo 1)** para constatar el nivel de conocimiento y proceder de la familia y comprobar la efectividad de las actividades educativas aplicadas. **(Epíg. 3.2)**

### **Del nivel Estadístico-matemático.**

**El cálculo porcentual:** Permitió el procesamiento de los datos obtenidos antes, durante la aplicación de los instrumentos y en la constatación final.

De conjunto los métodos permitieron durante el proceso de investigación realizar inferencias, análisis, obtener criterios sobre la propuesta en sus inicios, desarrollo y salida del grupo en estudio.

Para el proceso investigativo se determinó las siguientes variables.

### **Relación escuela-familia.**

Cognitiva- procedimental: Son los saberes y conceptos que se posee sobre el papel de la familia para asumir la educación de sus hijos y cómo lo llevan a la práctica.

### **Variable propuesta.**

**Actividades educativas:** Son aquellas dirigidas a la preparación de la familia, las formas organizativas en que se expresa el trabajo preventivo en la escuela. Se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar y potenciar el sujeto.

#### **(Criterio de la autora).**

Dichas actividades se caracterizan por ser variadas, instructivas, estimulantes, su proceder metodológico permite la utilización de variada fuente bibliográfica, para lograr el fortalecimiento de la relación escuela – familia a través de la preparación de la familia.

### **Variable operacional.**

**Relación escuela-familia:** Integración de ambas instituciones educativas que tienen como objetivo general la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones en todos los aspectos de la vida, de forma acertada y positiva. Forman una unidad dialéctica inseparable, a pesar de que ambas juegan roles distintivos en diferentes escenarios.

#### **(Criterio de la autora)**

### **Variable ajena:**

#### **Nivel de participación familiar.**

Se considera la frecuencia con que los miembros de la familia asisten a las sesiones de preparación convocadas por la escuela.

Para lograr la asistencia de las familias se tendrá en cuenta la comunicación adelantada y las vías de motivación adecuada, para minimizar las ausencias.

Se operacionaliza la variable Operacional, definiendo para el análisis de las siguientes dimensiones con sus **indicadores:**

#### **Dimensión cognitiva.**

1. Dominio de los conocimientos el rol funcional.
2. Conocimientos sobre los métodos educativos.
3. -Conocimientos sobre las consecuencias del divorcio.

#### **Dimensión procedimental:**

1. -Participación en las actividades de la vida social.
2. -Grado de comunicación en el hogar.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La **población** seleccionada está conformada por 20 sujetos que viven en la zona rural N° 1 Caliene que representan el 100% de los padres, tutores y madres de los alumnos de segundo grado del municipio de Yaguajay.

La muestra está estructurada por 10 madres seleccionadas de forma intencional que representan el 50,0% de la población, de ellas 4 solteras, sustituyendo el acto tutelar masculino el padre-abuelo y 6 padres, los 4 restantes radican fuera de la localidad, quedando claro la existencia de divorcios y los mismos mal manejados. Poseen nivel medio 7 sujetos que representan un 35% y de los 13 restantes 7 poseen noveno grado para un 35%, 6 sujetos solo constan con sexto grado para un 30%, y por su edad no estudian, a pesar de que el resto de los sujetos tampoco está incorporado a la superación, indicador este que marca un bajo nivel cultural en las familias. Su composición en el núcleo familiar es la siguiente:

-Familias de 4 miembros: 6 (padre, madre y dos hijos)

-Familias de 6 miembros: 4 (madre, hijo, abuelos y hermanos)

Sus edades oscilan entre 20 y 79 años y la experiencia laboral se enmarca de la siguiente forma: De 1 a 3 años—5, De 3 a 6 años—8, Más de 6 años—7 Vinculados a las labores agrícolas. Pertenecen todos a las organizaciones de masas; CDR y FMC. Dos de los miembros de la muestra pertenecen además al PCC, factor que fortalece el trabajo en el grupo.

La muestra presenta similares dificultades en el diagnóstico exploratorio. Asisten con irregularidades al centro y a las actividades que este convoca. No demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos en su mayoría y poco preocupados por la conducta de ellos dentro y fuera del ámbito estudiantil. Son exigentes en los resultados integrales de sus hijos, aspecto que permite aplicar psicopedógicamente actividades por diversas vías que contribuyan a elevar el protagonismo familiar y fortalecer la relación del hogar con la escuela.

La **novedad científica** radica en ofrecer actividades educativas novedosas, reflexivas, con un marcado carácter preventivo dado en la etapa de la vida escolar en que se aplica, lo que posibilita en el futuro bases más sólidas en la relación de la escuela con la familia, propician un intercambio de conocimientos entre la escuela y los sujetos,

logrando garantizar la preparación de estos últimos. Se realizan a través de vías y técnicas que favorecen la interacción familiar y escolar en las Escuelas de Educación Familiar a través de; charlas educativas, debates, concursos, talleres, proyección de películas y videos sobre el tema, actividades culturales y recreativas y encuentros de familias.

La **significación práctica** resulta a partir de las actividades educativas propuestas, encaminadas a fortalecer la relación escuela-familia y posibilitar elevar el aprendizaje de sus hijos dentro del proceso docente educativo. Pueden ser utilizadas por otros centros del territorio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos ya que permiten flexibilidad.

La **memoria escrita** consta de diferentes partes: Comienza con la **introducción** y a continuación le proceden dos capítulos.

**Capítulo I:** Reflexiones teóricas a partir de la sistematización bibliográfica de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos del tema sobre la orientación a la familia y el vínculo con la escuela. Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo pedagógico y en la labor con la familia para asumir la preparación de la misma, desde diferentes posiciones con criterios de diversos autores.

**Capítulo II:** Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y presentación de la propuesta de solución la constatación final y su comparación con los resultados iniciales. Cada capítulo lo culmina una conclusión parcial donde se destacan los elementos más relevantes abordados. A continuación se emiten las **conclusiones**, **recomendaciones**, la **bibliografía consultada** y los **anexos** que la complementan.

## **CAPÍTULO I LA FAMILIA. SUS PARTICULARIDADES. EDUCACIÓN FAMILIAR**

### **1.1 La familia. Consideraciones acerca de la educación familiar**

La familia como objeto de investigación es una categoría histórica sujeta a cambios y transformaciones por lo que el estudio sistemático e individual de sus miembros no queda estático en el tiempo. Varios autores de todos los lugares del mundo se han referido al estudio de la familia, unos como grupo social individualizado y otros como agente socializador pero todos le atribuyen un papel preponderante en la educación de sus hijos,. A continuación se citan algunos conceptos de familia abordados por psicólogos, pedagogos, antropólogos y sociólogos para una mejor comprensión del tema objeto de investigación.

Los Pedagogos como Comenios, J. A., (1592-1670) quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar.

Pestalozzi, J. E., (1746-1897) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.

Rousseau, J. J., (1752-1778) coincidió con Comenios que la educación del hombre comienza al nacer.

Froebel, F., (1782-1853) sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

Varela, Morales, F., (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad".

De la Luz y Caballero, J., (1800-1862) reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna...

Martí, Pérez, J. J., (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer

contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra "Músico, poetas y pintores" de la Edad de Oro, escribió. "La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte." (2003:128).

Martí además señala que. "Cuando se va por el mundo, se va haciendo familia", "Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño" (Batlle: 2004; 147, 148)

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: "...el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones..." más adelante señala: "...la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." ((2010: Artículos 35 y 40)

Además se plantea..."el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común" (1992:4).

Para Roberto L. Abreu Regueiro: La familia es el pequeño grupo humano cuyo parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar y formar cualidades de su personalidad. (Abreu Regueiro: 1992)

El Dr. en Sociología Antonio Blanco Pérez del ISP Enrique José Varona expresa que la familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. Se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros. (Blanco Pérez: 1997)

Continúa expresando en su obra que desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. (Blanco Pérez: 1997)

En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

“...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés Muzio: 1990: 6).

Según Patricia Arés: “la familia es un grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a su hijos” (Arés Muzio: 1990: 1). Criterio a la que se adscribe la autora de la investigación.

“...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” (Martínez Gómez: 2001: 13)

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz: 2004: 11).

Según Cristóbal Martínez Gómez, Terapeuta Familiar y Profesor Titular de psiquiatría: “La familia no es más que una institución formada por sistemas individuales que interaccionan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-moral, políticas y religiosas. Es el primer ambiente social para todos los seres humanos, es la base de la sociedad.” (Martínez Gómez: 2001)

En el diccionario Océano Práctico se recoge que: “la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos. Conjunto de individuos que tienen alguna condición común.”(1996)

### **Consideraciones acerca de la educación familiar**

En el texto Teoría y Metodología de la Educación Comunista (1992) se relacionan aspectos muy fundamentales en relación con la familia y su vínculo con la escuela, que son de vital importancia para el desarrollo de la investigación. En el mismo se plantea que:

La educación familiar puede ejercerse por los padres sin propósitos conscientes y sistemáticamente dirigidos, pero bajo la orientación de la escuela u otras instituciones sociales, los padres tienen la posibilidad de adquirir una cultura pedagógica y psicológica que optimice su influencia sobre los hijos, llegando a ser capaces de autorregular su acción educativa.

Esta acción educativa consciente y fundamentada es el objeto de la Pedagogía Familiar, que se inscribe en el ámbito de las ciencias pedagógicas. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que comprende en primer lugar, sus condiciones materiales de vida, sus actividades y relaciones, así como la representación que se hace de todo ello y sus proyectos y planes de vida.

Estas actividades y relaciones hogareñas dependen de las actividades y relaciones sociales de sus miembros: en alguna medida las reproducen aunque tiene una especificidad psicológica. Esta se refiere a que las actividades hogareñas, que vamos a agrupar en funciones familiares están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros.

Los vínculos afectivos entre los integrantes del grupo familiar, no se producen al margen de dichas actividades, sino que, precisamente, tienen su contenido en el desarrollo de estos.

La especificidad de las actividades y relaciones familiares radica en que tienen la propiedad de formar cualidades de la personalidad en la descendencia y esas cualidades básicas son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales por parte del nuevo ser humano.

En el modo de vida familiar se incluye el resultado de la regulación consciente de sus integrantes, pues los miembros de la familia se hacen una representación de las condiciones, actividades, interrelaciones, del grado de satisfacción de sus necesidades, etc., elaborando y desarrollando sobre esa base planes y proyectos de vida.

El concepto psicológico de funciones familiares que es objeto de discusión científica en el presente, se refiere al conjunto estructurado de actividades o interrelaciones familiares encaminadas a satisfacer una serie de necesidades de los integrantes de este grupo humano.

Si bien existe una polémica actual en cuanto a la clasificación de las funciones y sus vínculos jerárquicos, resulta coherente y productiva la concepción del centro de investigaciones psicológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, que coinciden en su finalidad por lo expresado en sociología y que se aborda en lo adelante del trabajo.

### **FUNCIONES FAMILIARES**

-Biosocial.

-Económica.

-Educativa o formativa.

La función **biosocial** se relaciona con la procreación y la crianza de los hijos, incluyendo aquí las relaciones sexuales y emocionales de la pareja. Reproductora o de crecimiento demográfico.

En cuanto a la función **económica**, abarca, según los referidos investigadores, las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo. Se comprende aquí las tareas de abastecimiento, consumo y otras labores domésticas afines. La familia como sustento económico de sus miembros.

Por último la función **educativa o formativa**, le adjudica el papel de formar a las nuevas generaciones, es enfocada como aquella que se desarrolla a través de las restantes. Este punto de vista ocasiona, dificultades metodológicas para el estudio pedagógico de la familia, ya que asumirlo equivaldría a convertir a la función educativa en una superfunción, por una parte, o se correría el riesgo de "disolver" su especificidad en las restantes funciones.

Se debe comprender que las funciones de la familia constituyen una unidad, al separar una de ellas para su estudio no se puede perder de vista que cada actividad familiar, cada relación entre sus miembros, expresa realmente una peculiar interacción de funciones. No obstante, resulta metodológicamente conveniente considerar que hay actividades familiares intencionalmente dirigidas a la formación de su descendencia.

El estudio de esta función formativa muestra que la misma cambia con el ciclo de vida de la familia, y en determinadas etapas resulta de primera importancia, subordinando a las restantes, mientras que en otros períodos de la historia familiar adquiere un carácter secundario

Si se tiene en cuenta que la edad promedio de los estudiantes oscila entre los 6 y los 7 años y que su actividad rectora es todavía el juego de roles y la imitación, fácilmente se puede llegar a la conclusión de que la función formativa de la familia hacia ellos adquiere un carácter primario, lo cual significa que se deba priorizar este factor educativo esencial o insustituible, y que deben buscarse las vías más adecuadas de trabajo en la familia de acuerdo a sus funciones en esta etapa de vida.

¿Qué tareas debe plantearse la escuela para lograr la cooperación y convergencia de influencias con la familia?

- ✚ Los educadores deben familiarizar a los padres con la política escolar del estado socialista cubano, con sus objetivos y tareas educativas e instructivas, así como sobre el estado concreto del trabajo docente educativo en el centro y el grupo al cual pertenece el alumno.
- ✚ La información recíproca y asesoramiento sobre el desarrollo de la personalidad del alumno, sobre aspectos positivos o deficientes, sobre propiedades del carácter, costumbres, entre otros.
- ✚ Conocimiento exacto de la atmósfera familiar, relaciones entre padres e hijos, así como entre los demás miembros de la familia, atención al hijo, presupuesto y estructura del tiempo libre. Propiedades de los padres: nivel de instrucción, función social, estructura familiar, convicciones ideológicas, temperamento, particularidades emocionales. Medidas educativas que emplean: estímulo,

sanción, persuasión. Valoración del hijo sobre sus padres, relaciones, actitudes, deficiencias.

- ✚ Transmisión de conocimientos necesarios a los padres sobre pedagogía y psicología para la educación del hijo, esto posee esencial importancia para elevar la función educativa de la familia.
- ✚ Observación de las particularidades de la edad del educando para sobre esta base determinar la intensidad del trabajo con la familia.
- ✚ Solicitar apoyo a la familia en la realización de actividades de los maestros y del centro.
- ✚ Estimulación de la cooperación entre los padres de los alumnos.

Haciendo un análisis de algunas de las tareas que se deben resolver para lograr un mejor trabajo entre la escuela y la familia se puede arribar a la conclusión de que el trabajo en este sentido debe orientarse en dos direcciones:

1. Capacitación de los padres para entender las tareas político-escolares, así como de apoyo a la escuela.
2. Ayuda a los padres para que pueda entender mejor a su hijo, y con ello poder guiar anticipadamente su desarrollo; hacer reflexionar sobre la conducta educativa de la familia en el sentido de los objetivos educativos sociales.

Lógicamente, ninguna familia pretende conscientemente mal educar a su hijo, por tanto la escuela debe darle las "herramientas" para un trabajo educativo adecuado, no solo criticar sino educar y enseñar a educar a la familia.

Muchas personas piensan que la educación de sus hijos es responsabilidad solo de la escuela, madres que plantean tener poco tiempo para atender a los hijos, ya que las actividades laborales y domésticas las ocupan totalmente. No hay que olvidar el papel fundamental de la familia en la educación de los hijos, en su seno se reciben patrones de conducta social, y también deben recibir guía y cariño para aprender a actuar dignamente.

Algunos padres se lamentan y disgustan cuando conocen que sus hijos son ausentistas, impuntuales, indisciplinados o tienen relaciones inadecuadas con los que

los rodean, no tienen buenas amistades, son agresivos o individualistas y su rendimiento escolar es muy bajo e incluso insuficiente.

Es de señalar que en muchas ocasiones el disgusto de los padres se debe a la forma y tono en que el maestro se dirige a ellos.

**Algunas reglas que deben cumplirse al conversar con los padres sobre los problemas de los hijos** (Abreu Regueiro: 1992)

- ✚ Conocimiento de las condiciones de vida, atmósfera familiar, características de la familia.
- ✚ Comenzar la conversación por los aspectos positivos del alumno, esto es esencial para crear condiciones favorables de entendimiento, debe recordarse que toda persona posee algo positivo, buscar la "semilla de ese alumno".
- ✚ Evitar acentuaciones excesivas de los aspectos negativos, no exagerar; recordar que la reeducación se apoya en el trabajo con los aspectos positivos que ofrece la escuela con la familia, no se debe limitar a criticar a la familia y verse sus defectos.
- ✚ Mostrar en la conversación la relación entre errores y causas de los mismos de forma convincente.
- ✚ Mucho tacto al plantear problemas internos o propios de la familia, no hacerlo de forma directa.
- ✚ Persuadir a los padres de la necesidad del esfuerzo conjunto escuela-familia.
- ✚ Discutir los problemas en presencia del alumno y lograr su compromiso consciente y racional ante el maestro y la familia.
- ✚ Planificar la visita y conversación de tal forma que permita una discusión en calma, sin apuros, es aconsejable informar a tiempo del problema a debatir.
- ✚ Visitar a los padres de manera sorpresiva, no solo en casos de problemas muy urgentes: enfermedad, accidentes, etc.
- ✚ En caso de educadores noveles es preferible invitar a los de experiencia, guías o miembros del consejo de escuela a la conversación.
- ✚ Ser asequible a las críticas y sugerencias de los padres, las cuales en la mayoría de las veces van dirigidas al centro.

- ✚ Ser comprensible ante la situación y dificultad de la familia, en particular ante madres trabajadoras, divorciadas; lógicamente este entendimiento tiene que tener un límite si en realidad existen problemas educativos.
- ✚ No hacer comparaciones en otros alumnos y mucho menos con la actitud tomada por otros padres en casos semejantes

Las reglas metodológicas antes citadas no agotan los aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajar con los padres, a la hora de conversar con ellos sobre los logros o deficiencias de sus hijos, solo constituyen una guía la cual se puede enriquecer con la experiencia que se asimila diariamente en el trabajo educativo o con el estudio permanente de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de educación.

Otro aspecto que en ocasiones preocupa son las reuniones de análisis con los padres. Al respecto se recomienda tener en cuenta muchas de las reglas metodológicas ya enunciadas y además una correcta preparación y realización y al final de la misma formularse otras interrogantes que ayuden también al aumento de la efectividad del trabajo de la escuela con la familia.

- ✚ ¿Cómo fue la participación de los padres en la reunión y en la discusión?
- ✚ ¿Qué cuestiones preocupan a los padres?
- ✚ ¿Qué motivos o fundamentos existen para que algunos padres no asistan a la reunión? ¿Cómo hacerles llegar la información?
- ✚ ¿Qué conclusiones puede extraer de la reunión para el perfeccionamiento del trabajo?
- ✚ ¿Cuáles problemas deben tratarse como solicitud de los padres?
- ✚ ¿Qué cuestiones tiene que continuarse tratando en la próxima reunión, visitar a los padres, etc.?

La interacción familia-escuela es fundamental en la formación de las nuevas generaciones. Un aspecto importante del trabajo conjunto de la escuela con la familia consiste, en dar a los padres apoyo y ayuda concreta en la educación de sus hijos.

La situación social, el nivel educacional y cultural, las características de las personalidades de los padres e hijos, así como las relaciones familiares, desarrollo y organización de la vida en la familia muestra hoy grandes dificultades.

Mediante la instrucción y la educación de sus hijos, la escuela influye también directamente en los padres, la familia recibe muchos impulsos de la clase, de las actividades extraescolares, así como de la educación escolar en general.

Además la escuela tiene la tarea de orientar a los padres acerca de las posibilidades específicas de las familias para la educación y de familiarizarlos con los objetivos, tareas y métodos de la educación comunista.

El trabajo conjunto de la escuela y la familia, dirigido a la orientación psicoeducativa de los padres, se desarrolla en las reuniones de padres, en las escuelas de Educación Familiar, en las visitas a los hogares, en las reuniones de padres con el grupo, en conversaciones individuales, en las reuniones del consejo de escuela, entre otras.

## **1.2 La escuela como orientadora de la educación familiar**

Si se considera que los estudios sobre familia en Cuba han sido tratados por diferentes disciplinas, tales como la Psicología, la Sociología y la Pedagogía, entre otras, el presente trabajo hace énfasis en un enfoque pedagógico y psicosocial del tema, respondiendo a la estrategia de trabajo preventivo para este nivel de enseñanza.

La escuela juega un papel de extraordinaria importancia en el entorno donde se encuentra enclavada, y uno de los factores de mayor relevancia para su labor formativa es precisamente la familia, por lo que cada día el personal docente debe estar mejor preparado para desarrollar el trabajo educativo en esta esfera de actuación.

Aparecen en la literatura pedagógica reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea, en este sentido se recomiendan vías que utilizadas correctamente hubiesen llevado la relación institución educacional-familia a niveles cualitativamente superiores.

Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia, tomándolas siempre a todas como un nivel medio para la preparación de las mismas sin tener en cuenta su individualidad.

De igual forma existen experiencias, que aunque aisladas, demuestran la efectividad de un consecuente trabajo pedagógico de profundo contenido ideopolítico, pero aún no se percibe un estilo coherente que facilite el acercamiento maestro-padre, lo cual contribuiría a "... superar las falsas concepciones o prejuicios de uno hacia el otro, proceso que favorece que ambos se sientan como aliados frente a los objetivos que han de lograr en los niños..." (González Rey: 1995)

El Dr.C Reinaldo Cueto Marín en su trabajo "Propuesta de un módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la Educación Familiar" se refiere a que en la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay una consecuente utilización de la correspondencia hogar-escuela, los despachos individuales se reducen a la información de problemas disciplinarios, de aprovechamiento, o a solicitar apoyo material, y se da poco tratamiento a la formación de valores.

Añade que se observan reuniones de padres en las que el maestro deposita en la familia todo un rosario de dificultades "académicas" y un conjunto de indicaciones frías de lo que deben hacer los padres en el hogar, lo que provoca la sensación de que el maestro delega una responsabilidad que le es inherente, así como el bochorno de aquellos cuyos hijos presentan dificultades, y en ocasiones se culpan mutuamente por los problemas de los adolescentes, el centro donde la autora incide no está excepto de estos problemas, para lo cual la estructura de dirección ha proyectado una estrategia de superación.

La investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) Elsa Núñez Aragón en su tesis de maestría titulada "Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela", apreció un distanciamiento entre los educadores y los familiares de sus alumnos en la medida que estos avanzaron por los diferentes niveles, desde el preescolar hasta la secundaria básica, pues las vías, contenidos y métodos usados para la educación familiar se mantenían estáticos sin tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y señaló que "... los métodos usados son eminentemente informativos y regulativos, lo que deja al padre al margen de una participación activa, donde se le reconozca también su papel de primer educador de su hijo..." (Núñez Aragón: 1995)

Otro aspecto que llama la atención en la tesis antes mencionada es la no correspondencia entre las opiniones mutuas de padres y maestros, pues para ella son más desfavorables los criterios de los segundos en relación con los primeros. En las conclusiones de este trabajo se hace referencia a que los profesores del nivel medio se declaran poco preparados para incidir sobre la familia en mayor por ciento que los de primaria y preescolar.

Esta problemática real de la escuela cubana actual provoca reflexiones acerca del enfoque comunicativo y desarrollador que se debe lograr en la relación de los maestros con los padres. Fernando González Rey, en su obra "Comunicación, personalidad y desarrollo", propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres, pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que de forma espontánea expresen su disposición a la colaboración y agrega que "...esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres..." (González Rey: 1995)

Más adelante hace referencia a que la labor con los padres debe ser individual y colectiva y propone: "...en el proceso de relación maestro-padre, han de ser formados también grupos de padres, cuyo objetivo no es solamente informarles sobre cómo van sus hijos, sino que puedan oírse entre sí acerca de sus experiencias con los hijos y con el maestro, lo cual ayudará y comprometerá a los más rezagados." (González Rey: 1995)

En ambas ideas queda clara la urgencia de potenciar la comunicación centrada en un proceso que tenga en cuenta la esencia social del hombre, pues el desarrollo humano se favorece en tanto los mensajes recibidos sean personalizados en un contexto de profunda implicación individual que permita a cada cual valorar el significado de los aspectos fundamentales del medio para la satisfacción de sus necesidades.

Por otra parte si se tiene en cuenta que la actividad y la comunicación constituyen factores indispensables para el desarrollo de la personalidad, y que es en las relaciones sociales que el hombre desarrolla plenamente todas sus capacidades, resulta imprescindible lograr un proceso comunicativo que no se reduzca simplemente a la transmisión o recepción de mensajes.

En este sentido, si se crean las condiciones para favorecer la reflexión grupal e individual, existen mayores posibilidades de que los mensajes cobren sentido y orienten al sujeto a niveles superiores de regulación, en los que las metas trazadas propendan, cada vez más, a la actuación en correspondencia con valores socialmente aceptados.

De esta forma el enfoque comunicativo y desarrollador en el trabajo con la familia implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional, en el que se expresen los intereses personales que se integrarán en el vínculo interactivo. El sujeto en este proceso tiene que trazarse expectativas, además debe experimentar gratificación y enriquecimiento y disfrutar de la comunicación con los demás. Para comprender el carácter desarrollador de la comunicación basado en un modelo interactivo, es necesario reconocer el papel de una atmósfera institucional sana en el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

En opinión de la autora este enfoque comunicativo debe partir de tres premisas fundamentales, a saber: (Núñez Aragón: 1995)

- ✚ Carácter social del proceso.
- ✚ Participación reflexiva.
- ✚ Implicación personal.

El sustento teórico de tales criterios tiene como fuente las ideas de Paulo Freyre acerca de la educación popular, la teoría de la comunicación de Mario Kaplún, así como las reflexiones sobre comunicación educativa realizadas por diferentes psicólogos cubanos que se han basado en los postulados materialista dialéctico acerca de la esencia social de la personalidad, dentro de los que se encuentran Fernando González Rey, Ana María González y Viviana González, entre otros.

Al revisar la literatura se tuvo en cuenta el enfoque histórico cultural, que tiene sus raíces en la escuela de Járkov liderada por el psicólogo y pedagogo Lev Semiónovich Vigotski, pues como se aprecia más adelante en la propuesta y aplicación de las actividades educativas están implícitos los conceptos Zona de Desarrollo Próximo y Base Orientadora de la Actividad, y se hace énfasis en la comunicación desarrolladora sobre la base del conocimiento y en la creación de ambientes interactivos.

Desde el punto de vista conceptual quedan definidos los términos **educación familiar** y **orientación familiar**.

El primero es considerado por Julián Rodríguez como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia..." (Rodríguez Rodríguez: 1990).

El segundo término lo define Gerardo Casas Fernández como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar" (Casas Fernández: 1988).

La formación integral del profesional de la educación lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estaría en mejores condiciones para cumplir con uno de los roles más importantes que le ha tocado jugar, y es precisamente el de elevar la preparación de los familiares de sus alumnos para el cumplimiento de las funciones.

Pedro Luis Castro Alegret en su libro *Cómo la familia cumple su función educativa* plantea: "... la educación familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y especialmente la escuela, deben estimular convenientemente". (Castro Alegret: 1996).

Este autor declara además, la existencia de una pedagogía familiar como parte de las ciencias pedagógicas, la cual tiene como objeto, el desarrollo de una acción consciente sobre la familia, y aclara que en la actualidad se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de esta tarea, así como en los métodos educativos de este grupo humano.

La escuela, como institución social, y el docente como un representante de esta, tienen el deber de coordinar acciones en pos de garantizar el cumplimiento del objetivo supremo trazado por el estado, el cual persigue la formación de una personalidad integral y armónicamente desarrollada, es por ello que en este accionar no se puede dejar de tener en cuenta que la familia juega un papel de extraordinaria importancia en el logro de tales propósitos, y no es menos cierto que por múltiples razones, una parte

de estas posee patrones de funcionamiento que impiden la materialización de tales aspiraciones.

### **1.3 Factores extraescolares de la educación: relación escuela-familia**

El sistema de enseñanza, y dentro de él la escuela, ha logrado identificar aquellas agencias y agentes socializadores que ejercen influencias educativas relevantes y que por tanto están incluidas en la estrategia o proyecto educativo del centro.

Ciertamente todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza. Sin embargo, se distinguen aquellos factores indispensables para el cumplimiento de las funciones asignadas a la escuela, sin los cuales el proceso educativo y de enseñanza resultaría incompleto e incoherente. Estas agencias socializadoras se denominan con el término de factores extraescolares de la educación; en el siguiente orden: (Cueto Marín: 2006)

1. La Familia.
2. La Comunidad.
3. Las instituciones, organizaciones, asociaciones y grupos informales.
4. Los Medios Masivos de Comunicación.

Asumir este enfoque integral implica ampliar todo lo referente a las teorías educativas tradicionales, que circunscriben la Educación a las influencias que realizan la escuela y el maestro dentro del sistema de enseñanza escolarizada. Operar con una concepción más amplia del fenómeno educativo significa acercarnos al planteamiento del brasileño P. Freyre: "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos", lo que no reduce el papel del sistema escolarizado, de la escuela o del maestro, sino que establece una nueva dimensión del proceso educativo y le confiere nuevas responsabilidades a cada uno de sus participantes.

Se hace referencia a los tipos de educadores y a los agentes socializadores:

Tipos de educadores.

#### **1. Educadores primarios:**

-  Que persiguen directamente un fin pedagógico.

##### a) Individuales

-  Maestros
-  Padres

b) Institucionales

- ✚ Familia
- ✚ Escuela
- ✚ Iglesia
- ✚ Estado
- ✚ Organizaciones

2. **Educadores secundarios:**

- ✚ Que no persiguen un fin pedagógico directo

a) Individuales

- ✚ Parientes, amigos, compañeros, vecinos, obreros, comerciantes, empleados, personajes públicos, etc.

b) Institucionales

- ✚ Medios de difusión.
- ✚ Literatura.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores extraescolares, en la medida en que el niño se incorpora a otras tantas esferas de la vida social, como miembro de una comunidad vecinal, como miembro de grupos de coetáneos, como usuario de los medios de difusión, etc. Paralelamente a esta formación el niño inicia, a partir de los 5-6 años, su vida escolar, donde recibirá influencias intencionales que responden a objetivos bien definidos que otorgan una nueva dimensión a la educación del sujeto. (Blanco Pérez, 1997)

En principio todas las influencias, cualquiera que sea su origen, debieran ser coincidentes en cuanto al fin propuesto. Sin embargo se sabe que esto no siempre resulta así. En todo caso se reconoce que si la influencia de la educación familiar es decisiva, ello no puede conducir a una consideración mecanicista. En efecto, el sujeto procedente de un medio familiar desfavorable no tiene necesariamente que reproducir

conductas negativas, como también sobran ejemplos de sujetos procedentes de medios familiares muy favorables que asumen conductas socialmente rechazables. (Blanco Pérez, 1997)

Lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí mismo, sino la educación que se recibe dentro de él; es esta influencia educativa la que asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de la experiencia vital del sujeto y su inserción en los diversos contextos sociales.

Durante largo tiempo se ha discutido, entre pedagogos, sociólogos y psicólogos acerca de este problema. Indistintamente especialistas de cada una de estas ramas han argumentado, unos a favor de la familia, otros de la escuela, en cuanto a la mayor influencia en la educación del sujeto. Abordar la polémica desde otro punto de vista, propone las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debe aportar cada una de estas instituciones a la formación de la personalidad?
2. ¿Cómo pueden conjugarse sus influencias de manera que se eviten los conflictos entre ellas?

En un sentido lo más general posible se establece que la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Como vemos, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

La escuela y, naturalmente, el maestro deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno. En caso contrario la escuela puede contribuir a reducir e incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, la influencia de un medio familiar adverso.

La escuela no puede substituir el papel de la familia, no puede suplantar las necesidades afectivas de los niños y adolescentes; aún cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, etc. y los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles, a pesar de que el sistema escolar les haya brindado la mejor atención posible. (Blanco Pérez, 1997)

En esencia la Escuela y Familia se complementan, pero no se substituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen, composición y formas de cohesión interna. (Blanco Pérez, 1997)

#### **1.4 La familia como institución social**

La vida de la familia, se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros. (Blanco Pérez, 1997)

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes del Materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas en general, resultado de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano L Morgan y culminadas por F. Engels en su célebre obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado".(Blanco Pérez, 1997)

Es con este último escalón del desarrollo de la familia, resultado de la aparición de la

propiedad privada sobre los medios de producción, que aparecen también los rasgos de la transmisión de la herencia por vía paterna, pasando el hombre (padre) a ocupar el lugar dominante dentro de la familia y relegando a la mujer a un plano secundario, aspectos que aún hoy se manifiestan en la familia contemporánea. De lo expuesto por Engels se comprueba el carácter histórico de la institución familiar, cuyos rasgos y atributos están determinados por la base económica de la sociedad.

Elementos esenciales que distinguen a la familia de otras instituciones sociales según los diferentes sociólogos. (Blanco Pérez, 1997)

a) **La configuración:** a partir de lazos de parentesco

b) **La diferenciación de funciones:** materiales y espirituales.

c) **El carácter histórico, normativo y activo.**

- **Histórico:** por cuanto su configuración obedece a las condiciones del desarrollo económico-social.

- **Normativo:** por cuanto la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros.

- **Activo:** por cuanto las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo (p. ej. los hijos que se casan).

La Sociología sobre la familia deja bien esclarecido el grupo de personas que se entienden como miembros de la familia como grupo social, establecidos por Assman y Stollberg.

1. La diferencia de edades entre sus miembros, que conduce a peculiares relaciones de dependencia.

2. La intimidad de las relaciones, que responde a una determinación emocional (afectiva) que abarca a la individualidad de los miembros y condiciona el carácter cerrado de la familia.

3. La responsabilidad de los miembros de la familia por otros miembros.

4. Para un parte del grupo (los hijos) su pertenencia no es asunto de libre elección.

Teniendo en cuenta estas particularidades los investigadores elaboran sus propias definiciones, en las que enfatizan los aspectos afectivos o los económicos según sea su interés. p.ej.

a) **Definición fundamentalmente afectiva:**

- Grupo social pequeño o primario, en el que se configura un sistema de interacción entre las personas que lo integran, en el que los individuos tienen sus primeras experiencias sociales, al que están vinculados de modo intenso y durante largo tiempo.

**b) Definición fundamentalmente económica:**

- Grupo de dos o más personas, emparentados entre sí hasta el 4º grado de consanguinidad y el 2º grado de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella, tienen un presupuesto común y cocinan para el conjunto.

**Funciones de la familia desde el punto de vista sociológico.**

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los Códigos Legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República, en el Código de Familia y en el Código de la Niñez y la Juventud.

La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

- a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros.
- b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
- c) Las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas que se exponen a continuación:

1. **Función Biosocial:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elemento de estabilidad para ella y para toda la familia.

2. **Función Económica:** Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.

3. **Función Cultural - Espiritual:** comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los miembros más jóvenes.

Sin embargo el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas. Así, p. ej. Es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas de manera muy satisfactoria y, sin embargo, existen graves carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño o el adolescente.

En el terreno de la función Biosocial son objeto de estudio los fenómenos de reducción de las tasas de nupcialidad y natalidad en los países de mayor desarrollo, con el consiguiente envejecimiento de la población y la reducción de las disponibilidades de fuerza de trabajo para los próximos años. Resulta también preocupante el incremento de las tasas de natalidad y el crecimiento general de la población en los países del Tercer Mundo, que trae como consecuencia exceso de fuerza de trabajo e incremento en las demandas de empleo, educación, salud y servicios de todo tipo que no son solucionables por sus propias economías.

En cuanto a la función económica existen problemas de estudio en las siguientes áreas: el incremento de trabajo infantil como resultado de la crisis económica global; el incremento de los jubilados y pensionados dentro del total de la población, con las afectaciones que esto trae para la economía familiar y sus relaciones internas; la distribución de las tareas domésticas entre los miembros de la familia, por la incidencia que esto tiene en la educación de los miembros más jóvenes; las prioridades en la

utilización del presupuesto familiar; la devaluación del papel de los padres en la obtención de los recursos para la familia, etc.

En lo que se refiere a la función cultural-espiritual existen también un grupo de problemas que exigen estudio detallado para su adecuada valoración, entre ellos el nivel cultural de la familia, los intereses y hábitos culturales dominantes, la disponibilidad de tiempo libre de la familia y el presupuesto para su utilización, la cantidad, calidad y variedad de la oferta cultural disponible, las posibilidades reales para el uso en común del tiempo libre, etc. Cada uno de esos elementos, por separado y en conjunto, determina sobre la forma real en que la familia puede ejercer su función cultural-espiritual, encaminada al crecimiento ético y estético de sus miembros.

Desde estos parámetros las familias pueden ser clasificadas así: (Blanco Pérez, 1997)

#### **1. Según su extensión**

- a) Nuclear: compuesta por padre, madre e hijos solteros.
- b) extendida: cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo o no.

#### **1. Según su composición**

- a) Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con los hijos.
- b) Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

#### **1. Según su status**

- a) Homogénea: cuando padre y madre disfrutan del mismo status.
- b) Heterogénea: cuando entre padre y madre existen diferencias de status.

El status a que hacemos referencia incluye lo referente a:

- Nivel cultural de los cónyuges: elemental, media o superior.
- Ingresos monetarios: según los grupos establecidos por la estadística económica.
- Nivel profesional: obreros, empleados, profesionales, artistas, etc.
- Procedencia de clase: obrera, campesina, pequeña, media o alta burguesía, etc.

La caracterización de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto le permite ubicar al alumno dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. En el caso de que existan problemas familiares que afectan al escolar el conocimiento de éstos por el maestro le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible

las carencias materiales o afectivas del niño o el adolescente y le faciliten ubicarse en un mismo plano con relación a sus coetáneos del grupo escolar.

### **1.5 Condiciones familiares que influyen positiva o negativamente en la relación familia escuela** (A. Meyer en Blanco Pérez, 1997)

1. Las funciones sociales profesionales que desempeñan los padres y que condicionan la posición social de la familia.
2. El tamaño y estructura de la familia
3. Las relaciones intra y extrafamiliares.
4. El régimen doméstico y el modo de vida.
5. El nivel cultural-ideológico de la familia.
6. El presupuesto de tiempo.

Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares en general reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique J. Varona "en la sociedad todo educa y todos educamos... lo existente en la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprenda todo lo que luego a de serle útil en la vida". Semejante idea debe ser combatida mediante la persuasión y la orientación del maestro sobre la familia, que logre atraerla y vertebrarla con el proyecto educativo de la escuela. . (Blanco Pérez, 1997)

No puede pasar por alto los fenómenos sociales que perjudican el desarrollo de la labor educativa de la familia, algunos de los cuales ya han sido mencionados. Es evidente que el medio social y familiar adverso, regido por la incultura y las carencias materiales de todo tipo, dominado por la agresividad y la violencia, que obliga a una feroz competencia por la sobrevivencia e incluso impulsa al niño a abandonar la escuela y transforma en él rasgos de su personalidad es necesario brindar especial atención por parte del maestro y los demás agentes socializadores.

En algunos casos el esfuerzo de los maestros y la buena intención de la escuela tropiezan contra la lógica feroz de los padres que preguntan al maestro ¿para qué debe

ir el niño a la escuela? si después no tendrá oportunidades reales de continuar sus estudios o de encontrar un trabajo correspondiente con la instrucción recibida aquí en este lugar.

Esta realidad es particularmente dolorosa en el medio rural, donde la escasez de ofertas de empleo obliga a los niños a trabajar desde muy jóvenes para ayudar a la familia ya que esta última por seguir patrones de herencia, costumbres, prejuicios bien marcados, va influyendo en el niño desde su nacimiento. Semejante fenómeno se extiende cada vez más hacia las ciudades, donde la familia pide a su hijo lo que a veces no puede lograr en su aprendizaje y madre y padre son los que se “enamoran” de los oficios deteriorando no sólo el papel de la escuela, sino también los fundamentos de la institución familiar.

La lucha por la supervivencia que obliga a ambos padres a dedicarse al trabajo (incluso a trabajar horas extraordinarias) perjudica el cumplimiento de las funciones afectivas y culturales de la familia, y deja el asunto de la educación de los niños en manos de otros parientes (hermanos, abuelos) al de cuidadoras (profesionales o no) o, en el peor de los casos a la influencia de la calle o de su propio centro de trabajo.

La incorporación masiva de la mujer al trabajo y a la vida social, en sí misma un incuestionable logro en la lucha por su emancipación, se hace cuestionable cuando trae aparejada la drástica reducción de sus posibilidades de actuación en la educación de sus hijos, cuestión en la que los hombres ya están relegados por la generalización de un modelo de sociedad patriarcal que impone consustancialmente una familia de ese mismo carácter. Son muchos y muy diversos los factores que conspiran actualmente contra el ejercicio del papel educativo de la familia y es tarea ardua del educador encontrar las vías para atenuarlos.

La comunidad rural, como su nombre indica incluye a las pequeñas poblaciones, de baja densidad de población sus habitantes mantienen sólidos lazos de pertenencia, que en muchos casos se refuerzan por la vía del matrimonio, y es muy común la conservación de tradiciones y hábitos que le confieren identidad propia.

Si se trata de resumir los elementos que pueden diferenciar a las comunidades urbanas de las rurales se toman en cuenta los señalados por F. Gómez Jara, que resultan válidos para nuestro contexto: (Blanco Pérez, 1997)

1. Cantidad y densidad de la población (hab. por Km<sup>2</sup>)
2. Actividad económica fundamental (agrícola o industrial)
3. Tipo de economía dominante (auto consumo o intercambio)
4. División Social del Trabajo (indiferenciado o especializado)
5. Formas de vida: conservadurismo y estabilidad o movilidad y dinamismo.
6. Relaciones personales e impersonales; conocimiento directo y familiarizado o impersonalidad y formalismo.
7. Presión colectiva y control social: muy alta en las comunidades rurales, menor en las urbanas.
8. Dinámica de la estructura social: muy baja en el campo, gran movilidad social en la ciudad.
9. Permanencia: mayor en el campo: cuando se emigra no se retorna; menor en la ciudad. La emigración al campo es sólo temporal.
10. Influencia de la tradición: reguladora en el campo, muy poco influyente en la ciudad.
11. Niveles de Salud y Morbilidad: más favorables en la ciudad que en el campo.
12. Ritmos y tiempos de vida: en el campo según períodos y estaciones del año, en la ciudad más flexibles y continuas.
13. Dinámica demográfica: mayores tasas de nupcialidad y nacimientos en el campo, bajo crecimiento de la población urbana.
14. Papel de la familia: Mayor cohesión familiar y autoridad de los padres en el medio rural; mayor independencia y más rápida desintegración en el medio urbano.

La escuela contemporánea está precisada a la más estrecha vinculación con la comunidad en que se asienta, que constituye su entorno social concreto.

### **Conclusiones parciales.**

La investigación realizada sobre el análisis del conocimiento y comportamiento del mundo familiar es de vital importancia ya que se logra comprender el rol de la escuela y la familia en la educación de la nueva generación, sobre todo con niños en edades tempranas.

Conocer por parte de la escuela las disfunciones principales del sistema familiar y dar tratamiento en el quehacer pedagógico, favorece la relación de ambas en la educación de valores sociales, hábitos, normas de conductas, sentimientos, cualidades, principios

y convicciones de hijos-alumnos, aspectos con deficiencias según el diagnóstico del estado actual de la relación escuela-familia de los niños de 2º grado del centro Luis Augusto Turcios Lima, de Caliene.

El maestro debe acercarse a la familia con los objetivos de conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares, acercar a los padres al conocimiento de todo tipo de actividad que realiza la institución educacional en el proceso docente-educativo. Además materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.

## **CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **2.1- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.**

El análisis de las necesidades de orientación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos, (Anexos 1, 2, 4) que abarcó la revisión de estrategias de trabajo preventivo, convenio colectivo del centro, cronograma de reuniones de padres, la observación a la familia y la entrevista, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de la familia en el proceso de orientación.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico al personal implicado en la muestra, permitió apreciar que existían insuficiencias en su conocimiento y desempeño para conducir exitosamente el rol de responsabilidades educativas-formativas que debe cumplir la familia.

Con el objetivo de medir los **indicadores** referidos a los elementos procedimentales y cognitivos de la familia se aplicó una guía de observación (Anexo1), la entrevista (Anexo2) y el análisis de documentos (Anexo 4).

#### **Guía de observación directa (Anexo 1)**

De las 10 familias observadas con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos y proceder antes de la orientación, se apreció que:

En **la comunicación**, ocho núcleos (80%), no son comunicativas ni expresan afectividad y cariño, tradicionalmente masculinas, algunos trabajan, religiosas y costumbristas, de carácter heterogénea, el estado constructivo de la vivienda es regular, de nivel económico y cultural bajo como promedio, al igual que las cualidades morales, políticas, sociales y laborales 12 de sus miembros son fumadores y practican el alcoholismo (60%), por encima de la situación tan desfavorable les gusta ostentar una buena apariencia personal en el vestir y atributos físicos tan costosos que se le observa por lo que se le otorga 1 punto según la escala del anexo 6. En las restantes familias se otorgó 2 puntos, ya que dominan algunos requerimientos teórico-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar para un (20%).

En el **rol funcional** ocho núcleos familiares presentan dificultades en la aplicación del rol educativo activo, la afectividad, la responsabilidad y en la distribución de las tareas

domésticas. (80%), existe sobrecarga de roles sobre todo hacia la mujer y los abuelos en el caso de los padres divorciados, falta la cooperación y la aplicación del derecho a la plena igualdad en el matrimonio y el hogar. Un núcleo se sitúa con 2 puntos (10%) ya que presenta imprecisiones en la aplicación del rol educativo activo, la afectividad, la responsabilidad y en la distribución de las tareas domésticas y el restante se sitúa en un nivel alto por lo que se le otorga 3 puntos (10%).

Según los **métodos educativos** que utilizan, las 10 familias presentan dificultades en la aplicación de los métodos educativos-formativos (Cooperación, permisivo, persuasivo, tutelar) lo que representa un 100%, indicador muy desfavorable en los núcleos familiares para un nivel bajo y se le otorga 1 punto. Se observa violencia intrafamiliar, regímenes autoritarios, falta de preocupación por los problemas entre los miembros, acción tutelar en casos desmoralizada, vínculos intra y extrafamiliares disfuncionales.

En la **participación en las actividades de la vida social**. (Niño-escuela), se constató que seis familias, presentan imprecisiones en la comunicación con el niño por la falta de conocimientos y su bajo nivel cultural, asistencia a las reuniones de padres, satisfacción de las necesidades (tiempo libre, realización de tareas, compra de libros, juguetes, etc.) así como con las relaciones en la comunidad en actividades culturales y recreativas, solo se vinculan a ella a través de su profesión, se sitúan en un nivel medio (2 puntos) y representa el 60% de la muestra. Las restantes familias, (4) presentan dificultades en la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad. Les asiste un nivel bajo con 1 punto y representa el 40%.

Cabe destacar que la participación a las Escuelas de Educación Familiar no rebasa el 30% de todas las familias en su participación.

El indicador relacionado con **el divorcio y sus consecuencias** en los menores que ya están vinculados a instituciones puramente educacionales se comprobó que en las seis familias que prevalece el divorcio de los padres de los menores presentan dificultades en el manejo del divorcio, en la comunicación, inestabilidad del hogar, reglas y normas de conductas con patrones negativos, adaptación de sus hijos a ambas familias disfuncionales y la relación en la escuela la consideran también como un divorcio, cada padre y madre insta por hacer cumplir sus reglas. Representan el 60% de la muestra y se le asigna 1 punto. De las cuatro restantes tres presentan imprecisiones en la

comunicación, reglas y normas de conductas y con la relación en la escuela, para un 30%, y son evaluadas con 2 puntos y un solo núcleo debe ampliar más su horizonte cultural ya que son jóvenes, pero cumplen en un nivel alto con el indicador y son evaluados de 3. Representan el 10% de la muestra.

### **Valoración cualitativa:**

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar las insuficiencias que poseen las familias de la muestra seleccionada, lo que trae consigo dificultades graves en su relación con la escuela. Esto está fundamentado por el desconocimiento que tienen acerca de cómo proceder en su núcleo familiar y fuera del mismo y, por consiguiente, no son capaces de detectar las violaciones que como padre, madre, abuelo, hermano, etc., cometen a diario y que son necesidades de orientación de todas las familias y de cada una de ellas en particular por lo que deben predominar diferentes vías para llevar a cabo la educación familiar de acuerdo a las potencialidades y debilidades que cada una tiene.

### **Entrevista dirigida (Anexo 2)**

En la guía de **entrevista dirigida**, con el objetivo de conocer el nivel de preparación promedio de cada uno de los miembros de las familias, sus necesidades, visto desde todas las aristas y factores intra y extra familiares que inciden en su formación como núcleo familiar funcional, se constató lo siguiente:

Se entrevistaron 10 familias, con un total de 20 miembros como se recoge en la caracterización de la muestra, donde se obtuvieron los resultados que a continuación se ofrecen:

#### **Pregunta 1**

Expresan 16 sujetos que la familia es la que es de sangre, que los otros son parientes o concubinas que “viven ahí” pero “no son familia”. Representan el 80% dos (10%) responden que familia es cualquier pariente cercano y con buenas relaciones. El resto dos (10%) añaden que son todas aquellas personas que viven bajo un mismo techo, que se comprendan y se quieran entre sí. El nivel promedio de los núcleos es bajo.

#### **Pregunta 2**

Responde correctamente con el enunciado de la pregunta 4 sujetos para un 20%, 12 expresan que la comunicación es muy “bonita” pero cuando hay algo de que hablar,

demostrando su bajo nivel de preparación cultural y convivencia familiar, para un 60%, 4 de ellos, 20% de la muestra plantean que a veces hablar es malo, que es mejor quedarse “callaos”. Como promedio se evalúa de bajo.

### **Pregunta 3**

Responden de forma positiva 18 miembros, haciendo mención de los elementos que para ellos conforman las necesidades básicas, refiriéndose solamente a la comida sin variedad, el vestuario del día, del aseo personal y del hogar cuando existen condiciones, olvidando los demás espacios que entran a jugar en el modo y estilo de vida de cada persona en particular y del núcleo en general. Este grupo representa el 90%, dos (10%), expresan criterios imprecisos pues hacen referencia a aspectos no vigentes y algunos de los elementos que tipifican no están a su alcance, pero sí valoran un conjunto de actividades básicas del ser humano que no es solo comida, ropa y dinero. Como promedio se evalúa de bajo.

### **Pregunta 4**

Declaran las debilidades los ocho miembros de las cuatro familias de los niños con divorcios mal manejados (40%) desde su punto de vista como positivo, la educación que están recibiendo, (discusión, discordancia en las normas y reglas, exigencias para la manutención, etc.) lo que deja claro que no dominan las potencialidades para enfrentar los mismos y las carencias de las familias. De ellos ocho (40%) expresan que la afectividad está presente en el cuidado que le dan al hijo, sobre todo este rol recae sobre la madre (dar el alimento, bañarlo, llevarlo al médico, exigir por las tareas cuando él solo no las hace, etc.), no tienen en cuenta las necesidades espirituales y otras responsabilidades que le son inherentes. Los cuatro (20%) sujetos restantes le brindan especial importancia a la parte afectiva relacional dentro y fuera de la familia, declaran que el cariño, amor respeto y comprensión fortalecen los lazos familiares. Como promedio se evalúa de bajo.

### **Pregunta 5**

Emiten los 20 sujetos criterios acertados sobre la participación armónica entre los miembros de la familia en actividades culturales, educativas y de esparcimiento, pero no lo llevan a la práctica ya que existe heterogeneidad de caracteres destacando el

papel predominante del hombre como autoridad, solo cuando el jefe del núcleo lo determine, para un 100%. Como promedio se evalúa de medio.

### **Pregunta 6**

De los 20 sujetos de la muestra 16 (80%) responden que el niño tendrá tiempo para dirigirse en la vida cuando sea grande, que ahora tienen que hacer lo que ellos le impongan, y que si va a salir bueno no importa lo que vea en su casa, que a veces en la calle ve cosas peores y no se les puede ni tapar los ojos ni los oídos. Plantean además que no cuentan con tiempo para jugar con él y que además de la escuela a qué otro lugar de niños nada más van a ir. Los cuatro restantes sujetos (20%) expresan que existen momentos de educar a sus hijos, crearles buenos hábitos, que el juego es muy propicio para compartir con ellos. Como promedio se evalúa de bajo.

### **Valoración cualitativa:**

Se pudo comprobar el desconocimiento en muchos casos del papel que desempeñan las familias en la educación de sus hijos y su proceder no solo intrafamiliar sino además en la comunidad y como agente educativo central; la escuela. Hay insuficiencias en relación al conocimiento, como elemento clave para determinar potencialidades y dificultades, y posteriormente aplicarlas como primera institución que educa y forma al ser humano.

### **Resultados de la revisión de documentos (Anexo 4)**

#### **Convenio Colectivo de trabajo del centro. Fortalezas y debilidades**

Se revisó con la estructura de dirección del centro donde se determinó que están relacionadas las fortalezas y debilidades relacionadas con la familia, siendo un aspecto ubicado en el banco de problemas del centro. Mantiene carácter general y se contemplan todos los elementos que conforman la caracterización.

#### **Estrategia de trabajo preventivo del centro con relación a la familia**

Se constató que está estructurada con los elementos que la tipifican. Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización, aunque no consta su actualización de acuerdo a las dificultades que van surgiendo. Se planifican variadas vías de orientación a la familia. (Reuniones de padres, entrevistas o despachos, correspondencia hogar-institución, visitas al hogar pero no se apela a otras

vías de preparación que puede adoptar el centro). Además existe formalidad en la estrategia y no se aprecia la creatividad para su implementación.

### **Cronograma de Escuelas de Educación Familiar**

Están planificadas bimensualmente teniendo en cuenta su estructura. Se revisó la planificación de seis actividades y no siempre responden a los resultados de la caracterización, por no estar actualizadas y estructurarse sobre la media como promedio.

### **Caracterización psicopedagógica de la familia**

Se revisaron los 10 núcleos familiares. De ellas tres (30%), reflejan de forma personalizada las potencialidades y dificultades, destacando las particularidades de la familia, los métodos educativos empleados, las personas encargadas de la protección del niño(a). En tres (30%), se caracteriza muy superficialmente lo relacionado con la situación económica de los padres, el estado de la vivienda, las relaciones en la comunidad. El resto cuatro (40%), realiza la caracterización muy superficial. En todas falta la actualización de los problemas que en el decursar van surgiendo.

### **Valoración cualitativa:**

Las familias están caracterizadas en su totalidad, los elementos que la conforman no siempre están presentes en ella, las potencialidades y dificultades no se destacan en algunos casos y en otros sólo se hace referencia a los aspectos negativos sin hacer énfasis en las potencialidades de estas familias como factor de partida para emprender el trabajo con ellas.

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial realizado se elaboró una propuesta de actividades educativas encaminadas a la preparación de las familias las cuales se exponen en el epígrafe siguiente.

### **Concepción metodológica del pre-experimento pedagógico**

Para la evaluación de la variable operacional se tuvo en cuenta la dimensión e indicadores siguientes:

Dimensión: Cognitiva- Procedimental: Relación familia-escuela.

Conocimientos y prácticas sobre:

- ✚ La comunicación.
- ✚ Rol funcional.

- ✚ Métodos educativos.
- ✚ El divorcio. Sus consecuencias.
- ✚ Participación en las actividades de la vida social.

Para la aplicación se seleccionó de forma intencional la muestra de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 20 miembros que corresponden a 10 núcleos familiares de la escuela Luis Turcios Lima. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la dimensión de la variable operacional, se realizó a partir de una escala valorativa (anexo 5) que comprende los niveles: (1), (2) y (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de las actividades educativas. Por otra parte, para la evaluación integral de la variable operacional en cada sujeto de investigación y en cada núcleo, se determinó que el nivel que predomina es el de mayor porcentaje.

### **Resultados del Pre-test.**

La aplicación de los instrumentos al inicio del pre-experimento a los sujetos implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en la relación familia escuela, por una parte lo arrojado en la revisión de documentos y por la otra la falta de conocimientos y procedimientos funcionales en los núcleos familiares, necesitados de una correcta orientación en relación con sus características propias. (Ver resultados abordados en los instrumentos del anexo 1, 2 y 4)

### **2.2- Fundamentación de la variable propuesta.**

Partiendo del concepto asumido de actividades educativas como aquellas dirigidas a la preparación de la familia, las formas organizativas en que se expresa el trabajo preventivo. Se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar y potenciar el sujeto, utilizando diferentes vías científicas para fortalecer la relación escuela-familia y perfeccionar el proceso docente-educativo teniendo en cuenta las necesidades de lo educandos.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades educativas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de

investigación se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlas por separado.

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmo vertiginoso, no se puede esperar que los niños y las niñas que están actualmente en las instituciones educativas se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos. Por el contrario, para ponerlos a nivel de su tiempo y que floten sobre él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

Sin lugar a dudas la Educación Cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro. Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento en el quehacer pedagógico: en las instituciones socializadoras y educativas se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales.

La sociedad ha cambiado hacia peldaños superiores. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de las nuevas generaciones con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades. En este sentido es de destacar lo abordado por L.S. Vigotsky sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Estas actividades educativas tienen como base teórica y metodológica al Marxismo Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo. Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Por ello las actividades educativas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la relación familia-escuela para dirigir la preparación a la familia, están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los sujetos, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica educativa.

De ahí que las actividades educativas propuestas se caractericen por:

- ✚ Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- ✚ Concebir de manera intencionada y dirigida la preparación de las familias para dar solución a los problemas desde la práctica pedagógica a la relación escuela-familia.
- ✚ Reflejar mejor concepción, organización en la planificación y dirección de la preparación de la familia.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades educativas que se estructuran de la siguiente forma:

**Título:** Relacionado con el tema.

**Tema:** Aspectos a tratar.

**Objetivo:** Aspiración a lograr.

**Vía:** Forma de organizar la actividad (técnicas)

**Participantes:** Familia

**Desarrollo:** Breve descripción de lo que se va a realizar.

**Bibliografía:** Las que se van a trabajar en cada actividad.

La aplicación de las actividades educativas se desarrolló mediante las Escuelas de Educación Familiar, bimensualmente, según cronograma del centro reajustado al diagnóstico de las familias.

### **2.3-Propuesta de las actividades educativas.**

#### **Actividad Nº 1**

**Título:** Con el debate aprendo...

**Tema:** La familia. Conceptos. Clasificación.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de algunas consideraciones sobre la familia.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Debate abierto.

**Participantes:** Familia y maestra.

#### **Desarrollo.**

Orientaciones para el desarrollo de los diferentes aspectos del tema.

Se orienta el objetivo del debate y cómo se va a desarrollar el mismo. En la primera parte se trabajarán algunas consideraciones acerca de la familia.

Se presenta a modo de motivación la siguiente poesía de José Carlos Vasconcelos.

#### ***LA FAMILIA***

<b>1</b>	<b>2</b>
La familia es un rosal	Es tu obra, es tu huella,
Donde prolongas la vida:	tu familia es una planta
Habrás rosas, habrá espinas,	que, si riegas con amores,
Pero hacerla es cosa hermosa.	Siempre crece, vive y canta.
Tu familia es cual la choza	Nada te turba o espanta,
Donde descansas al alba	si entre familia quisieras
Después de dura faena,	resolver cualquier querella,
Cuando comienza la calma:	pues el amor la quebranta:
En tu hogar está la estrella	nunca podrá una tormenta
Con que se ilumina el alma.	Romper el tronco en tu planta.

Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema. Se debate acerca de las ideas planteadas y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de que no hay una sólida preparación relacionada con el tema.

A continuación se hace una disertación que incluye las temáticas:

✚ La familia.

✚ Concepto de familia.

✚ Clasificación general o estructura de la familia. Arés, P. (1990). *Mi familia es así*

Posteriormente los participantes responderán las tareas planteadas, con la utilización de un cartel.

1-Relacione los elementos de la columna A con los de la B según corresponda.

### **Columna A**

### **Columna B**

#### **Tipos de familias**

#### **Composición familiar**

A) -Familia nuclear.

Compuesta por tíos, abuelos, primos.

B) -Familia extendida.

Extendida por hijos de otras relaciones.

C) -Familia monoparental.

Compuesta por padre, madre e hijos.

D) -Familia ensamblada.

Núcleo dirigido por la madre.

2- Fundamente una clasificación de familia a través de la caracterización de una de ellas en el grupo que usted vive.

3- A partir de lo escuchado y debatido puede usted emitir su propio concepto de familia.

La efectividad de la actividad se constata por las respuestas de los sujetos.

Los acuerdos se toman a partir de los resultados de la actividad.

### **Bibliografía**

-Arés, P. (1990). *Mi familia es así* Ed. Ciencias Sociales. La Habana: (p. 1 a la 11)

-Constitución de la República de Cuba. (2010) Ed. Política. La Habana, p.49, 54.

-Batlle Blanco, Jorge Sergio. (2004): *José Martí. Aforismos*. Centro de estudios martianos. Editorial Corcel. La Habana. Pág. 119 a la 122.

### **Actividad Nº2**

**Título:** Mi familia es así...

**Tema:** Características de la familia.

**Objetivo:** Analizar reflexivamente acerca de las características de la familia y los elementos que la integran.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Taller.

**Participantes:** Familia y maestra.

**Desarrollo.**

Se orienta el objetivo y se explica cómo se va a desarrollar la actividad.

A continuación se les pregunta:

¿Qué es caracterizar?

¿Cómo se caracteriza a una persona?

Se escriben estas preguntas en la pizarra y se propone responder mediante ideas esenciales y concretas. El tema se aborda utilizando concepciones muy cercanas al perfil educativo, se hace énfasis en: (Ver anexo 6)

- ✚ Carácter personalizado.
- ✚ Debe ser más explicativa que descriptiva.
- ✚ Parte de todo lo que pueda ser observado directamente.
- ✚ Una caracterización puede ser útil en la medida que nos permita conocer las particularidades de cada uno.
- ✚ La caracterización recoge aspectos de los miembros de la familia y su modo de actuación con respecto a la atención del hijo y en las relaciones que establecen dentro y fuera del hogar.

Se da lectura a la caracterización que aparece en Manual de Educación Formal página 137 "**Celia Sánchez Manduley**", Cada una de las particularidades de la persona en la medida que se declaran es objeto de análisis y reflexión por parte de las familias.

Se exponen las características de la familia abordadas por Patricia Arés Muzio, en el texto Mi familia es así, página 18 a la 36 haciendo énfasis en los elementos que más predominan de acuerdo al diagnóstico inicial.

Se pide que pongan ejemplos de cada aspecto según su núcleo, precisar que las potencialidades y dificultades que se declaren deben aparecer bien detalladas porque de ahí depende el trabajo que desarrolla la escuela con ellas y sus hijos.

Se organizan para trabajar en equipos de cuatro personas. A cada grupo se entrega una caracterización y en ellas deben identificar: potencialidades y dificultades y

establecer a partir de la comparación el carácter personalizado, exponen en plenaria el trabajo realizado bajo la guía del maestro, se detectan los aspectos positivos y negativos.

Posteriormente se orienta que expresen cómo quedaría su núcleo familiar caracterizado de acuerdo a lo aprendido.

Para finalizar se orienta visitar la biblioteca de la escuela y leer textos de la revista Mujeres **“Por siempre Vilma”** Edición Especial de agosto del 2007, que fue situada allí y que la misma recoge la vida de una de las más grandes mujeres de la Revolución cubana, donde su ejemplo debe servir de guía para todas las familias de Cuba.

En la próxima reunión se debatirá lo analizado en ella.

### **Bibliografía**

-Arés, P. (1990). *Mi familia es así* Ed. Ciencias Sociales. La Habana: (p. 18 a la 36)

-MINED: (1983). *Manual de educación formal*. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

-Mujeres: (2007). Revista **“Por siempre Vilma”**. Editorial de la Mujer. La Habana. Agosto.

### **Actividad N°3**

**Título:** En mi casa soy.

**Tema:** Papel de los miembros de la familia.

**Objetivo:** Analizar reflexivamente a través de las visitas efectuadas a los núcleos familiares el papel que cada uno desempeña en su hogar, así como los vínculos extrafamiliares.

**Vía:** Visita a las familias.

**Participantes:** Familia y maestra.

**Desarrollo.**

Se orienta el objetivo y explica cómo se va proceder. Los participantes se organizan en equipos, se entrega una hoja de trabajo que contiene la guía de observación al hogar.

- ✚ Los indicadores que conforman la guía de observación al hogar están en dependencia de la información que se requiere.
- ✚ Todas las observaciones deben responder al objetivo de la guía.
- ✚ El sujeto debe crear un ambiente de confianza entre los miembros de la familia.

Posterior a estas reflexiones se procede a visitar el hogar (Anexo 1 Indicador 2).

La evaluación se efectúa a partir de los criterios que cada miembro tenga de si mismo por el trabajo realizado.

Se orienta llevar a la próxima actividad estos instrumentos. Se declaran acuerdos que se deriven de los resultados obtenidos.

**Bibliografía:**

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-138)

-Arés, P. (1990). *Mi familia es así* Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

**Actividad N°4**

**Título:** Yo soy el método.

**Tema:** Métodos psicopedagógicos.

**Objetivo:** Preparar a la familia en aspectos indispensables para el cuidado y protección de sus hijos a través de métodos educativos.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Charla educativa.

**Participantes:** Familia y maestra.

**Desarrollo.**

Se orienta el objetivo que se persigue en la reunión familiar.

Se da lectura a la siguiente carta tomada de la revista Bohemia página 77 del 2004.

***“De un niño a sus padres”***

Mis manos son pequeñas, no pidas perfección cuando tiendo la cama, hago un dibujo o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, camina más lento para poder ir junto a ti. Mis ojos no han visto el mundo como tú lo has visto, déjame explorarlo, no me limites innecesariamente. Yo seré pequeño solo por un corto tiempo, por favor, tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo, y hazlo con alegría.

Mis sentimientos son frágiles, necesito que estés pendiente de mis necesidades, no me retes todo el día (a ti no te gustaría ser retado por ser tan duro). Trátame como te gustaría a ti ser tratado.

Soy un regalo especial, entonces atesórame respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales pueda vivir, y enseñándome amorosamente. Necesito tu apoyo y entusiasmo, no solo tus críticas para crecer. No seas tan estricto, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí.

Dame libertad para tomar decisiones propias. Permíteme que me equivoque para aprender de mis errores. Así algún día estaré preparado para asumir las decisiones que la vida requiere. No hagas todo por mí, de alguna forma eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Yo sé que es difícil, pero déja de compararme con mi hermano o con otros niños. No temas alejarte de mí por un tiempito. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.

Seguidamente se les pide a los padres que expresen sus ideas acerca de las expresiones enviadas por el niño y que valoren ambas actitudes.

A continuación se les explican los métodos que deben utilizar para guiar de una forma positiva la educación de sus hijos. Apoyarse en el texto *Mi familia es así* y en el Manual de Educación Formal páginas 74 a la 81. Debate de los mismos.

Lee, analiza y aplica estas palabras:

Siendo la familia ejemplo de modelo positivo, transmitirá sentimientos de amor y respeto hacia las personas mayores. La familia no vive aislada, no olvides de aceptar la ayuda y orientación que otros te den y así podrás garantizar lo que todo padre anhela.

La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña. Ustedes son los primeros educadores de sus hijos, por eso deben estar preparados. Incúlcales a tus hijos el amor y respeto hacia los demás. Enséñales a ser cariñosos con sus amiguitos.

Se controla la efectividad de la actividad al valorar ellos qué métodos aplican en su hogar y sepan determinar su grado de funcionalidad.

### **Bibliografía**

-Arés, P. (1990). *Mi familia es así* Ed. Ciencias Sociales. La Habana: (p. 18 a la 36)

-MINED: (1983). *Manual de educación formal*. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

-Bohemia. (2004). Artículo "*De un niño a sus padres*". Editora Política. La Habana. Cuba.

### **Actividad N°5**

**Título:** Mensajes educativos.

**Tema:** La comunicación. Su importancia.

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen las familias acerca de la formación de cualidades morales en la educación familiar a través de la comunicación entre todos sus miembros.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Entre familias.

**Participantes:** Familia y maestra.

**Desarrollo.**

Comenzar con una reflexión por parte de los participantes, sobre el siguiente pensamiento:

“El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, deben trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, se contenta con vivir, sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón y está en camino de ser bribón”.  
(Martí Pérez, J. 1989:3)

Luego de realizarse el comentario por parte de las familias acerca de lo expresado por José Martí se harán reflexiones acerca de algunos conceptos generales como:

- ♥ ¿Qué es formar valores?
- ♥ ¿En qué consiste el trabajo con la formación de valores que se realiza con las niñas y los niños de edades tempranas?
- ♥ ¿Por qué se debe educar a las niñas y a los niños desde pequeños en la formación de convicciones?
- ♥ ¿Qué se entiende por sentimientos?
- ♥ ¿Qué se entiende por comunicación?
- ♥ ¿Qué significa decir: dialogar con sentimientos de afectividad, de amor, de respeto, de solidaridad, responsabilidad, etc.?
- ♥ ¿Qué es el amor al estudio?
- ♥ ¿Qué medio utilizas para transmitirle la educación, en su sentido más amplio, a tus hijos?

En cada una de ellas se hará un debate, explicándose los conceptos más generales.

Cada miembro de la familia elabora un mensaje educativo dirigido a otra de las familias que se encuentran en la reunión.

Se controla la actividad con la participación de los sujetos y la interpretación de las frases:

“Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física”.

“Una palabra de alivio en el dolor es medicina, calmante y cura.”

“La palabra tiene poder de vida y muerte”.

“Una persona especial es la que se da tiempo para animar a otros.”

### **Bibliografía**

-MINED: (1983). *Manual de educación formal*. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

-González Rey Fernando. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.23 y 24.

-Martí, José. (1990) *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

**Título:** No tengo papá y mi mamá...

**Tema:** El divorcio. Violencia intrafamiliar y sus consecuencias.

**Objetivo:** Comprender la necesidad de afecto y amor en relación con el menor ante una separación de pareja.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Video debate.

**Participantes:** Familia y maestra.

**Desarrollo.**

Se comienza la actividad recordando algunos mensajes de los textos **Mamá, papá y yo y Juntos podemos** los cuales se encuentran en la biblioteca del centro.

Se presenta el debate de la caracterización que escribió un niño de 6º sobre su papá que aparece en el texto Mi familia es así de Patricia Arés página 138.

Seguidamente del debate se propone reflexionar sobre las preguntas que María Elena de Prada Justel destaca en su folleto **Martí: Forjador de sueños**, sobre el matrimonio, el divorcio, las relaciones prematrimoniales y la mujer, las cuales da respuesta a través de los postulados martianos.

Se controla la actividad a través de la participación de los miembros de las familias.

**Bibliografía**

-MINED: (1983). *Manual de educación formal*. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

-Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales. pág. 138-139.

-Carvajal, Rodríguez, Cirelda y otros. (2000): *Educación para la salud en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba. P. 151 a la 155.

-De Prada Justel, María Elena (1994). *Martí: forjador de sueños*. Editorial Sanlope. Las Tunas Cuba.

**Actividad N°7**

**Título:** Yo quisiera que mami y papi...

**Tema:** La drogadicción. Influencias negativas en la formación de sus hijos.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del ejemplo, fundamentalmente en las edades tempranas donde predomina la imitación.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Debate.

**Participantes:** Familia y maestra.

**Desarrollo.**

Comenzar la actividad con la siguiente situación problemática:

Mónica, una niña de seis años, percibe y siente el cariño que sus padres y hermanos le manifiestan de forma espontánea y constante. Se siente querida y valorada. Se siente “especial”...A su manera, se da cuenta de que su existencia es una fuente de gozo para las personas de su entorno familiar. Pero para Mónica la felicidad no es completa, su papá toma bebidas alcohólicas con frecuencia y su mamá es fumadora. De vez en cuando la situación en el hogar se hace penosa porque su mamá y su papá discuten, sobre todo por la noche cuando él está tomado. En ese momento se siente insegura y desamparada, con mucho miedo porque ha visto que en ocasiones su mamá ha sido víctima de golpes y maltratos. En diálogos con ella manifiesta; “Yo quisiera que mi papá dejara de tomar y mi mamá de fumar para que no se fajen más, porque ellos me quieren mucho”

Si tu situación familiar es similar al hogar de Mónica ¿Qué piensas hacer?

Seguidamente se analizan aspectos relacionados con el tema que aparecen en los textos Educación para la Salud en la Escuela / 156 y Mi familia es así y se le presenta la siguiente comparación:

**Todos conocemos los lápices, son largos y con un pequeño borrador...pues todos nos equivocamos, sin embargo, el borrador es mucho menor que el lápiz, indicando que a pesar de que nos equivocamos es más lo que escribimos correctamente que los errores que cometemos.**

**Esto nos lleva a entender que muchas veces creemos que nuestra vida no vale, o que nacimos para tener problemas, dificultades o simplemente para ser perdedores.**

**Las depresiones, los disgustos y conflictos vienen cuando pensamos que es más lo malo que lo bueno en nuestras vidas, sin embargo, es más lo bueno que hay en nosotros que aquello que suele llamarse error. Por lo que debes seguir adelante, borrar todos tus errores y creerte en las cosas buenas que puedes hacer.**

Se les pide seguidamente que emitan un criterio con las frases y proverbios que se les muestra en el pizarrón:

- **Sonreír siempre**, aún sin ganas y a solas para entretenerse.
- **No decir NO** a un mandato justo o una súplica necesaria.
- **Evitar** al que te rodea todos los **disgustos posibles**.
- **Mostrarse alegre y amable**, aunque a veces te cueste mucho trabajo.
- Esforzarse por **demostrar simpatía** aún a quienes nos resultan antipáticos.
- Si hay que reprender, **dominar primero el mal genio**, y después sí reprender.
- Hacer **agradable nuestro trato** a todas las personas que conviven con nosotros.
- **Si nos equivocamos, reconocer humildemente**.

Se controla la actividad por la participación de cada uno de los miembros de las familias.

### **Bibliografía**

-MINED: (1983). *Manual de educación formal*. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

-Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales. pág. 138-139.

-Carvajal, Rodríguez, Cirelda y otros. (2000): *Educación para la salud en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba. P. 151 a la

## **Actividad N°8**

**Título:** ¿Necesito ayuda?

**Tema:** El trabajo grupal.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del trabajo en grupo, a través de actividades de socialización con la escuela.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar.

**Participantes:** Familia y maestra.

### **Desarrollo.**

Se le comunica el objetivo de la actividad.

Seguidamente se les pide a los miembros de las familias en qué actividades les gustaría participar de las que programa la escuela como **agentes activos**, así como otras que ellos determinen.

### **Sugerencias de actividades:**

Realización de tareas escolares. (Recreos, matutinos, visitas a centros y lugares de recreación, excursiones, concursos, etc.)

Cumpleaños colectivos.

Revista Pioneril.

Día de la defensa.

Embellecimiento del aula y del centro.

Desfiles.

### **Jornadas:**

Camilo y Che

Del educador.

Martiana.

Se debaten algunos elementos que aparecen en el texto Mi familia es así y se aprovecha el marco de la actividad para la distribución de las tareas que ellos definen realizar en la sugerencia expuesta.

Al finalizar se da lectura a las cartas de José Martí a María Mantilla que aparecen en Lecturas para niños de Hortensia Pichardo, páginas 258 y 260, para que valoren la necesidad de ser útil cada día y poder contribuir a la educación de sus hijos a través de la relación con la escuela y el resto del colectivo familiar. Además se les recomienda

leerlas a sus hijos por el libro La Edad de Oro o Cuadernos Martianos. Pueden auxiliarse de la biblioteca del centro.

### **Bibliografía**

-Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

-Pichardo Hortensia. (1984). *José Martí. Lecturas para niños*. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. P. 260

-ISBN. (2002) La Edad de Oro. José Martí. Editorial Gente Nueva. Programa Editorial Libertad. La Habana Vieja, Ciudad de la Habana, Cuba.

-Vitier Cintio. (1995). Cuadernos Martianos 1 Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

## **Actividad Nº 9**

**Título:** ¿Quién soy y cómo soy?

**Tema:** Características psicológicas de las edades.

**Objetivo:** Caracterizar psicopedagógicamente cada una de las edades de los miembros de los núcleos familiares.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Taller.

**Participantes:** Familia y maestra.

### **Desarrollo.**

Se orienta el objetivo de la reunión.

Agruparse en equipos de cuatro miembros, a cada uno se le da una situación problemática para que identifiquen y emitan a su juicio las diferentes características del grupo etéreo que le correspondió.

1-Le gusta todavía mucho el juego, aunque su mayor interés es el estudio, necesita mucho del afecto y cariño de todos los que lo rodean, actúa de forma consciente. Su conducta es estable al igual que el desempeño de su actividad. Necesita del buen ejemplo de la familia, comunicación y comprensión.

2-Pasa de un estado de dependencia total social y económica a un estado relativo de independencia. Período crítico del desarrollo, es rico en potencialidades de cambios y transformaciones. Separación del tutelaje familiar, establece su identidad individual con respecto a los compañeros. Pone en juego su poder, autonomía, la familia debe ser flexible, comunicativa, comprensiva, amorosa, juega un rol fundamental. Aparece la sexualidad y el grupo como sus dos fuertes motivos.

3-Están plenamente capacitados para hacerle frente a la realidad; han logrado el pleno desarrollo de sus características físicas y mentales. Asegura el ajuste familiar, laboral, profesional y social. Su actividad rectora es el trabajo. Su carácter se caracteriza por: el trabajo y el colectivo, a la familia, a la independencia de sus decisiones, la autovaloración consciente de sus convicciones. Se consolida el matrimonio, la unión de pareja y la familia. Aparecen en esta etapa enfermedades crónicas naturales.

4-Aparece la merma de posibilidades, cambios morfológicos, fisiológicos, bioquímicos y psicológicos. Sufre de percepción sensorial, falta de memoria, pensamiento, inteligencia así como el aprendizaje. Ansiedad y depresión. Desprecio por algunas personas.

Dificultades en la escucha, en su visión, su locomoción se hace lenta. Se sienten solos pero a su vez agradecen enormemente cada muestra de cariño y amor, lo necesitan más que antes por su invalidez. Merecen un lugar importante en el núcleo familiar.

Seguidamente se debaten algunos elementos centrales que aparecen en los textos:

Mi familia es así, Psicología Y Salud, páginas 32 a la 35 y el Folleto de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. Módulo III, Primera parte, páginas 65 a la 80.

Se finaliza el taller con la interpretación del aforismo de José de la Luz y Caballero: **“La infancia gusta de oír la historia, la juventud de hacerla, la vejez de contarla. He aquí las tres edades armonizadas entre sí y con el mundo...”**

Se orienta para la próxima reunión, traer en cualquier modalidad artística un trabajo de los que les haya orientado el centro a los escolares para participar en un concurso, que deben traer a sus hijos, pues van a ser ellos el jurado de la elección.

### **Bibliografía**

-Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

-Casal Sosa, Ada: (2002) *Psicología Y Salud*, Ed. Ciencias Médicas; La Habana, páginas 32 a la 35.

-Granados Guerra, Lázara Anais y otros. (2007) Folleto de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. Módulo III Primera parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Páginas 65 a la

## Actividad N°10

**Título:** ¿Deberes o mandatos?

**Tema:** Las tareas escolares.

**Objetivo:** Estimular psicopedagógicamente cada uno de los miembros de los núcleos familiares, al vincularlos en la realización de las tareas escolares.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Concurso.

**Participantes:** Familia y maestra.

### Desarrollo.

Se orienta el objetivo de la reunión.

Seguidamente cada miembro familiar expone su trabajo explicándolo por los siguientes parámetros:

- 📌 Tipo de concurso. Modalidad. Bases del concurso. Lo representativo en él.
- 📌 Materiales que utilizó. Libros que consultó. Tiempo empleado. Creatividad.
- 📌 Técnicas que empleó. Motivación para realizarlo.

Después de la exposición los niños según lo aprendido en la escuela dicen cuál o cuáles son los ganadores.

Se procede a las siguientes preguntas dirigidas a las familias:

¿Qué satisfacción sintieron durante y después de concluida la actividad?

¿Necesitaron alguna ayuda? ¿Por qué?

¿Aprendieron algo con esta tarea escolar?

Siempre que tu hijo (a) lleva tareas para realizar en casa o fuera de ella. ¿Qué haces por él o ella?

Se puntualiza con los padres y madres la importancia de la realización de las tareas escolares, el significado que tiene para su hijo y el rol tan importante que ellos juegan en este momento.

Para finalizar se pide que concluyan las frases y refranes que a continuación se citan:

- 📌 La educación comienza en...
- 📌 Cometer errores es de humanos y de sabio...
- 📌 Es agradable ser importante, pero más importante es ...
- 📌 Decir madre es decir...
- 📌 Cuando el padre castiga,...

- ✚ Cuando el padre se ausenta,...
- ✚ Cuando el hermano hiere,...
- ✚ Cuando el hijo llora, ...
- ✚ Se aprende a perdonar...
- ✚ Se aprende a amar...
- ✚ Se aprende a imitar...
- ✚ Enseñar es...
- ✚ En la unión está...
- ✚ Hombres recogerá...
- ✚ Ser culto...
- ✚ Solo es grande el hombre que nunca pierde su ...
- ✚ Quien lleva mucho afuera, tiene...
- ✚ El que mal anda...
- ✚ La compañía de los niños...
- ✚ Al que al buen árbol se arrima...
- ✚ Cada altar...
- ✚ A canas honradas, no hay...
- ✚ No regales un pescado, enseña...
- ✚ La mano que mece la cuna...

Se evalúa por la participación de las personas.

### **Bibliografía**

- Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Burke Beltrán, Ma. Teresa. (1988) *De quién es la responsabilidad, la escuela o la Familia*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luis. (1996) *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández. (1990). *Psicología social*. La Habana. Cuba Editorial Félix Varela.

## Actividad Nº 11

**Título:** Te necesito, formas parte de mí.

**Tema:** Relación escuela-familia. Una necesidad.

**Objetivo:** Generalizar los saberes y prácticas favorables a través de situaciones creadas en conjunto con todos los miembros de los núcleos familiares.

**Vía:** Escuela de Educación Familiar. Encuentro de Familias.

**Participantes:** Familia y maestra.

### Desarrollo.

Se comienza la actividad con la lectura titulada **“Nuestro maestro”** del libro **CORAZÓN** Diario de un niño, de Edmundo de Amicis. Página 9.

Después de escuchada se procede al debate y reflexión de la misma. Se le recomienda leer el diario que escribe el niño del texto completo en unión de sus hijos y además se le refiere la lectura **“El maestro enfermo”** que aparece en la página 155, se le ofrecen algunos elementos de la misma.

A continuación se les narra la historia de un suceso ocurrido en un pequeño pueblo que lleva por título: **“La sopa compartida”**. (Anexo 10)

Preguntar:

¿Si el extraño fuera la escuela la que llegara a tu casa cómo actuarías?

¿Qué le dirías a tu hijo cuando la escuela te pide una ayuda y te lo hace a través de él?

A continuación se presentan dos situaciones que caracterizan a dos familias y se exponen a debate.

1-Los resultados docentes de los hijos preocupan a los padres, despiertan su interés, constituyen uno de los temas de conversación más importantes y de mayor frecuencia en la familia. El fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres, los cuales atribuyen las causas al maestro y a la escuela, manifestando cierto rechazo hacia esta.

2-Otros padres con expectativas académicas elevadas se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del niño, quien se interesa más por la reacción de los padres que por su propio rendimiento. En estos casos, frente a una situación de fracaso, el niño siente miedo, rechazo a la escuela y baja autoestima ante el sentimiento de frustración de las expectativas de los padres.

Seguidamente se les muestra un video que lleva por título “**Martí el más puro de nuestra raza**” para introducir el tabloide **La Edad de Oro**. Un libro para la familia cubana y se le hace una breve caracterización del mismo, su objetivo general y la importancia que reviste el no faltar en ningún hogar. Para concluir la actividad se le da lectura a la poesía que aparece en la página 10 “**A mi madre**”, como ejemplo de los valores que le pueden transmitir a sus hijos en el gran rol que tienen de educarlos y formarlos bajo una moral de principios positivos.

Finalmente se les orienta leer en el pizarrón el título de la actividad. “**Te necesito, formas parte de mí.**” ¿Qué opinas de él?

### **Bibliografía**

-Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

-Chacón Arteaga, Nancy. (2010) Tabloide Universidad para todos. *La Edad de Oro. Un libro para la familia cubana*. ISBN. La Habana. Cuba.

-De Amicis, Edmundo. (1887). *Corazón. Diario de un niño*. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.

### **Conclusiones parciales.**

Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos, tarea importante y decisiva que asumen, pero en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, así están comprometiendo el futuro de sus hijos. De ahí que la familia es la primera escuela del hombre, la educación que se recibe en el hogar aún cuando no tenga el carácter de la escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales, de orientación social de la personalidad, es un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

A la escuela se le ha conferido el encargo social de organizar, dirigir y evaluar el contenido del rol educativo de los padres. Como institución ella debe completar la obra socializadora desde el punto de vista instructivo formativo, a través de la preparación a las familias por diferentes vías, aprovechando el espacio que brinda la Escuela de Educación Familiar y otras actividades de carácter extracurricular para elevar sus conocimientos y prácticas favorables y lograr afianzar la relación entre ambas, y por consiguiente potenciar el proceso aprendizaje de los educandos.

### **2.4. Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades educativas.**

Para la comprobación de los resultados finales se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de los alumnos de 2º de la escuela Luis Turcios Lima del Consejo Popular Caliene, a través del pre-experimento pedagógico, lo que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la variable propuesta. Se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, con una escala valorativa (Anexo 5) para medir el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión.

Los resultados finales derivados de la **observación directa**, la **entrevista dirigida** y el **análisis de documentos** se desglosan a continuación:

En la **guía de observación** con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y proceder antes y después de la orientación a las familias. (Anexo 1). A un núcleo familiar (10%), se le otorga 1, nivel bajo por no dominar los requerimientos teórico-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar.

a cuatro núcleos (40%), se les otorga 2, nivel medio por dominar algunos requerimientos teórico-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar. En cinco (50%), se constató la incorporación de conocimientos y prácticas idóneas en la familia por lo que se evaluó de 3 y se sitúa en un nivel alto.

En dos familias (20%), se constata que presentan imprecisiones en la aplicación del rol educativo activo, en la responsabilidad y en la distribución de las tareas domésticas, hay sobrecargo en el género femenino. A ocho (80%), se evalúan de 3 puntos, al ejecutar la actividad conjunta, se observa afectividad en sus miembros y responsabilidad.

El aspecto que evalúa los métodos educativos que emplean los miembros de las familias se evalúa con 1 punto a cuatro familias (40%), pues todavía no aplican correctamente los métodos educativos de cooperación, permisivos, persuasivos y tutelares, son aquellas donde el divorcio está presente "en todo". El resto de los núcleos seis (60%), presentan imprecisiones en la aplicación de los métodos. Se evalúan de 2 para un nivel medio.

En la participación de las actividades se constató un sustancial avance, ocho núcleos (80%), no presentan dificultades en la comunicación con el niño, la asistencia a las reuniones de padres fue satisfactoria, asumieron la importancia de la cooperación en la realización de las tareas, la compra de libros en determinados momentos como necesidad y estímulo, etc. así como con las relaciones en la comunidad, se observa la visita a los hogares de los compañeros de sus hijos, a las actividades convocadas por el centro y la maestra, etc., se evalúan de 3. El resto dos (20%) Presentan todavía imprecisiones en la comunicación con el niño, faltaron a dos reuniones de padres, no satisfacen en su totalidad las necesidades del tiempo libre, realización de tareas, etc. de sus hijos, así como las relaciones con la comunidad no llegan a la altura solicitada. Poseen nivel medio y se le otorgó 2 puntos.

En el aspecto relacionado con el divorcio y sus consecuencias tres núcleos (30%) se evalúan de 1 punto por presentar dificultades en el manejo del divorcio, en la comunicación, Inestabilidad del hogar, reglas y normas de conductas. Adaptación de sus hijos a ambas familias y la relación con la escuela no es sistémica y formal. .A un

núcleo (10%) se evaluó de 2 puntos al constatar que no hay dominio pleno del rol ante el divorcio, presenta imprecisiones en el manejo del mismo. En seis familias (60%) se otorga 3 puntos pues integran todos los elementos funcionales que conforman esta actividad. **(Ver tabla 3)**

### **Valoración cualitativa**

A través de la aplicación de la guía de observación a las familias se pudo comprobar en la práctica que las actividades educativas diseñadas tuvieron efectividad, ya que esto se materializó a través del desempeño de los núcleos aplicando de forma general los conocimientos adquiridos en su accionar, los cuales se apreciaron conocedores de los elementos importantes que conforman el rol de la familia en todos los aspectos. En este personal se evidenció un intercambio cordial y dinámico donde las experiencias obtenidas garantizaron un salto cualitativo lo que prueba que han recibido una adecuada preparación y se ha fortalecido la relación familia escuela.

### **Entrevista dirigida**

#### **Pregunta 1.**

Expresan 16 sujetos que representan el 80% que la familia son todas aquellas personas que viven bajo un mismo techo, que se comprenden y se quieren entre sí, que persiguen objetivos comunes, se respetan y complementan. De ellos cuatro miembros (40%) responden que familia es cualquier pariente cercano y con buenas relaciones. El nivel promedio es alto.

#### **Pregunta 2**

Sobre la comunicación como necesidad de todos los seres humanos desde su nacimiento es valorada esta cualidad dentro de su núcleo familiar y fuera de él correctamente nueve sujetos para un 45%, ocho expresan que la comunicación es muy “bonita” que sí hay temas de qué hablar, que las personas tienen que hablar para entenderse, que a los niños hay que hablarles mucho, no obstante existe predominio de tabúes en ciertos temas, demostrando algunas insuficiencias en su nivel de preparación cultural y convivencia familiar, para un 40%, tres de ellos, 15% de la muestra plantean que sí se debe hablar pero ellos no dan “cabida” a muchas cosas como es la sexualidad, por citar una, y otras veces no saben qué responder a determinadas situaciones. El nivel promedio es medio.

### **Pregunta 3**

Responden de forma positiva siete miembros, haciendo mención de los elementos que para ellos conforman las necesidades básicas, refiriéndose a la comida sin variedad, el vestuario del día, del aseo personal y del hogar cuando existen condiciones, olvidando los demás espacios que entran a jugar en el modo y estilo de vida de cada persona en particular y del núcleo en general. Este grupo representa el 35%, 13 miembros (65%), expresan criterios imprecisos pues hacen referencia a aspectos no vigentes en la comunidad y algunos de los elementos que tipifican no están a su alcance pero sí valoran las actividades básicas del ser humano y establecen relación entre el modo y estilo de vida. Como promedio se evalúa de medio.

### **Pregunta 4**

Declaran las debilidades las tres miembros de las cuatro familias de los niños con divorcios mal manejados (15%) desde su punto de vista como positivo la educación que están recibiendo, (discusión, discordancia en las normas y reglas, exigencias para la manutención, etc.) lo que deja claro que a pesar de que dominan las potencialidades para enfrentar los mismos no las aplican. De ellos cuatro (20%) expresan que la afectividad está presente en el cuidado que le dan al hijo, sobre todo este rol recae sobre la madre (dar el alimento, bañarlo, llevarlo al médico, exigir por las tareas cuando él solo no las hace, etc.), tienen en cuenta ciertas necesidades espirituales y otras responsabilidades que le son inherentes. Los 13 (65%) sujetos restantes le brindan especial importancia a la parte afectiva relacional dentro y fuera de la familia, declaran que el cariño, amor respeto y comprensión fortalecen los lazos familiares. Como promedio se evalúa de alto.

### **Pregunta 5**

Emiten criterios acertados sobre la participación armónica entre los miembros de la familia en actividades culturales, educativas y de esparcimiento, pero no lo llevan a la práctica en todo momento seis sujetos (30%) ya que existe heterogeneidad de caracteres destacando el papel predominante del hombre como autoridad, 14 (70%) de ellos se manifiestan muy positivamente sobre el tema y lo demuestran en la participación constante de las actividades. Como promedio se evalúa de alto.

## **Pregunta 6**

De los 20 sujetos de la muestra cuatro (40%) responden con actitudes negativas, dos miembros (10%) plantean que la formación de valores desde pequeños es muy importante pero que hay cosas que desde ahora no hay por qué hablarlas y que no todo lo que el niño ve lo hace. Los 14 miembros restantes (70%) expresan que en todo momento se puede educar a sus hijos, crearles buenos hábitos, que el juego en esta edad es muy propicio para compartir con ellos entre otras más opciones. Como promedio se evalúa de alto.

### **Valoración cualitativa**

Se comprobó que posterior a la aplicación de las actividades educativas los miembros de los 10 núcleos familiares asimilaron los aspectos cognitivos procedimentales relacionados con el papel de la familia en la formación de sus hijos y su proceder no solo intrafamiliar sino además en la comunidad, factor que fortalece el vínculo familia-escuela. **(Ver tabla 4)**

### **Análisis de los documentos**

El **análisis de los documentos** (Anexo 4) se aplicó para comprobar el elemento procedimental de la dimensión, midiendo el accionar del centro con respecto a la planificación y ejecución de las sesiones de preparación a la familia según las nuevas dificultades presentadas en su actualización, lo que demostró un comportamiento positivo de estos.

### **Convenio Colectivo de trabajo del centro. Fortalezas y debilidades**

Están caracterizadas todas las familias. Se revisaron 10 caracterizaciones, las muestras incluyeron los 10 núcleos familiares. De ellas ocho (80%), reflejan de forma personalizada las potencialidades y dificultades, destacando las particularidades de la familia, los métodos educativos empleados, las personas encargadas de la protección del niño(a). En dos (20%), se caracteriza muy superficialmente lo relacionado con la situación económica y los métodos educativos que emplea la familia. Se destacan fortalezas y debilidades. Mantienen su carácter personificado.

### **Estrategia de trabajo preventivo del centro con relación a la familia**

Se analizaron todos los elementos que la tipifican, y en el (100%) se observa competencia en el desempeño del centro. Existe correspondencia con los resultados

evidenciados en la caracterización, pues diseñan la preparación a la familia de acuerdo a los resultados de la caracterización y a las dificultades que van surgiendo.

Se planifican variadas vías de orientación a la familia. (Reuniones de padres, entrevistas o despachos, correspondencia hogar-institución, visitas al hogar entre otras formas que adopte el centro).

### **Cronograma de Escuelas de Educación Familiar**

Está planificada teniendo en cuenta su estructura, se mejoró considerablemente en la secuencia lógica, el desarrollo de los momentos que la conforman para su realización, así como la correspondencia entre el objetivo y el desarrollo de la actividad que se proyecta. Responde su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

### **Caracterización psicopedagógica de la familia**

En los elementos que la conforman (Ver anexo 4) se pudo apreciar un avance considerable pues se le añadieron algunos aspectos tipificadores de las familias de la muestra seleccionada que no aparecían reflejados en la etapa de diagnóstico y sobre los cuales jugó un papel primordial la variable propuesta, transformándolos de forma positiva.

### **Valoración cualitativa:**

Las familias están caracterizadas en su totalidad, en sentido general los elementos que la conforman siempre están presentes en ella, pero se observa más dominio por parte del centro. Las fortalezas y debilidades se destacan en todos los casos, aunque todavía se hace más referencia a determinados aspectos negativos, pero de forma general su integralidad y aplicabilidad es muy superior y objetiva.

### **Resultados del pos-test. Comparación**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de la familia al final del pre-experimento pedagógico se tomaron los indicadores de la observación directa utilizados en el pre-test, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable operacional. (Ver anexo 11) Los resultados aparecen en la tabla 5 de forma comparativa y descrito en el epígrafe anterior apreciándose en el mismo un comportamiento positivo, a pesar de que hay elementos donde no se logró el estado deseado.

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Infantil.

El diagnóstico realizado de las debilidades y fortalezas en la relación familia-escuela del centro Luis Turcios Lima en la preparación a la familia de 2º grado, evidenció las carencias que aún presentan estos sujetos para asumir la prioridad de orientar y dirigir la educación familiar.

Las actividades educativas dirigidas a la preparación a las familias, se corroboraron a partir de los datos resultantes de la aplicación de estas en la práctica, las cuales evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

La aplicación en la práctica pedagógica de las actividades educativas, como parte de la preparación de las familias, demostró la efectividad de estas, propició llevar a cabo satisfactoriamente la relación familia escuela, viéndolo como el proceso continuo y actualizador que es y no como el momento en que se ejecuta.

## **RECOMENDACIÓN**

Proponer al Consejo de Dirección de la zona sea considerada la presente propuesta de actividades para ser aplicada al resto de los sujetos de la población.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos. (2000) *Características Esenciales Pedagógicas de la escuela cubana*. Revista Educación 100. Mayo- agosto. La Habana.
- Amador Martínez, Amelia. (1989) *Conocer a tus alumnos*. La Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, Patricia. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, Guillermo y otros. (1997) *Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Herrera, Héctor. (1993) *La comunidad y su estudio. Personalidad- educación- salud*. La Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Héctor y Montalvo Maité. (1995). *La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.89.
- Abreu Regueiro, Roberto. (1992) *La educación moral-laboral del técnico medio*. En: Teoría y Metodología de la Educación Comunista. ISPETP: La Habana. pp. 96-119.
- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Argelette Borgato, Alicia. (1981) *La importancia de la educación familiar*. Revista Simiente N°1.
- Batlle Blanco, Jorge Sergio. (2004): *José Martí. Aforismos*. Centro de estudios martianos. Editorial Corcel. La Habana.
- Blanco Pérez, Antonio. (1997) *Introducción a la Sociología de la Educación*. Instituto superior pedagógico Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana.
- Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández. (1990). *Psicología social*. La Habana. Cuba Editorial Félix Varela.
- Benítez Pérez, María Elena. (2003) *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, Rafear. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Bohemia. (2004). Artículo "De un niño a sus padres". Editora Política. La Habana. Cuba.

- Burke Beltrán, Ma. Teresa. (1988) *De quién es la responsabilidad, la escuela o la Familia*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, Rodríguez, Cirelda y otros. (2000): Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba.
- Casas Fernández, Gerardo. (1998) *¿Qué es la orientación familiar?*, en: "Temas de trabajo social C Habana, 10, (1), 24-28, enero. p.25.
- Castellanos Simons, Beatriz y otros. (2005) *Esquema Conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Ciudad Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luis. (1996) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.19.
- Cueto Marín, Reinaldo. (2006) *Modelo para la superación de los profesores generales integrales de secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.
- Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del segundo curso intensivo para la formación de Maestros Primarios. Periódico Granma # 184 del 2 de agosto.
- Castro Ruz, Fidel. (1997) Discurso pronunciado en Periódico Granma # 53 del 1 de Septiembre.
- Castro Ruz, Fidel. (2001): Fragmentos del discurso, 16 de abril. Página 4.
- Casal Sosa, Ada: *Psicología Y Salud*, Ed. Ciencias Médicas; La Habana, 2002.
- Castellanos Simons, Beatriz. (2005). *Esquema conceptual*. Referencial y operativo sobre la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1982). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64 La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel (2004) *Tabloide Maestría*.
- CITMA. (1995). *Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (1992). *Manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2004) Editora Política. La Habana.

Constitución de la República de Cuba. Artículo 37. 1976.

Constitución de la República de Cuba. (2010) Editora Política. La Habana, p.49, 54.

Damas López, Pedro y otros. (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación.

De Prada Justel, María Elena (1994). *Martí: forjador de sueños*. Editorial Sanlope. Las Tunas Cuba.

Encarta (2001): "*Ideas pedagógicas de Pestalozzi*."

Enciclopedia Microsoft Encarta. (1997).*Estrategia Nacional Ambiental*. Primera reimpresión.

Fabelo, José R. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. pp. 18-31. No. 28.La Habana.

Franco García, O. (2006). *Lectura para Educadora III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb. 15.

García Ramíz, Lizardo. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

García Gutiérrez Aurora y otros. (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela*. Holguín, p.1.

Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio. (2001). *Desarrollo de la Educación en Cuba. Evento Pedagogía 2001*. La Habana.

González Maura, Viviana. (2000). *Psicología para educadores*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

González Rey Fernando. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.23 y 24.

- Hernández, Pablo M. (2003). *Fundamentos de la Pedagogía Científica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ISBN. (2002) *La Edad de Oro*. José Martí. Editorial Gente Nueva. Programa Editorial Libertad. La Habana Vieja, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Gómez, Cristóbal. (2001) *Salud familiar*. La Habana Editorial Científico-Técnica.
- Martí Pérez, José. (1961) *Ideario Pedagógico*. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.
- Martí, José. (1990) *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 147 p.7
- Martín Pérez, Mayra. (1994). *Maestro y familia, nuevo enfoque de orientación*. C de la Habana, ISPEJV, p.39
- Marín Llavert, Leonardo Ramón. (2002). "El amor a la naturaleza de la Patria a través de la Educación Ambiental". *Tesis para optar por el título de MsC en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Félix Varela, Villa Clara*. Cuba.
- Martí Pérez, José. *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Edición crítica.
- Martínez Gómez Cristóbal. (2001) *Salud Familiar*. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- MINED: (1983). *Manual de educación formal*. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- Mujeres: (2007). Revista "*Por siempre Vilma*". Editorial de la Mujer. La Habana. Agosto.
- Nocedo de León, I y otros. (1975). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón Elsa. (1995) *Aproximación a una caracterización de la relación entre la familia y la escuela*. (Informe de tesis maestría), C de la Habana. p.113.
- Padrón Echeverría, Ana Rosa. (1995) *Encuentros con padres*. Manual. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, Gastón y Nocedo, I. (1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo Hortensia. (1984). *José Martí. Lecturas para niños*. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. P. 260.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. ISPEJV. p.7.
- Rico, Pilar y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. y otros. (2003). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: Editorial MINED. UNICEF. CELEP

- Soporte digital (2005). CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Tejeda Del Prado, Lecsy. (2001) *Ser y vivir*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, Marta. (2001) *Familia, Tú y Yo*. Revista Educación # 102. La Habana. Cuba.
- Torres González, Marta. (2003). *Familia. Unidad. Diversidad*. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdivia López, Mariela. (2010) Artículo *Alicia se quiere casar*. Periódico Escambray 4 de septiembre. Sancti Spíritus. Cuba.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier Cintio. (1995). Cuadernos Martianos 1 Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

## ANEXO 1

### OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA.

**Observación directa:** Constatar el nivel de conocimiento y proceder antes y después de la orientación a las familias de forma externa.

### INDICADORES

#### 1- La comunicación.

##### La comunicación.

Comunicativa----- Poco comunicativa----- no comunicativa-----

Afectiva---- no afectiva---- cariñoso---- no cariñoso-----

##### Costumbres, tabúes y prejuicios.

a) Presencia física\_\_\_\_\_

b) Socialmente útil\_\_\_\_\_

Todos trabajan--- algunos trabajan--- ninguno trabaja-----

c) Tradicionalmente femenina

d) Tradicionalmente masculina

e) Forma.

Pasivo----- Activo----- Religioso---- Costumbrista---- Desigualdad racial-----

Estado constructivo de la vivienda-----

Condiciones higiénicas-ambientales-----

f) Carácter.

Homogénea----- Heterogénea-----

g) Atributos físicos.

Negativo--- positivo-----

##### Valores

a)-Cualidades morales, políticas, sociales y laborales.

Negativo--- Positivo----- Altas----- Bajas-----

b)-Vínculo afectivo.

Negativo--- Positivo----- Drogadicción-----

c) Nivel cultural y económico-----

## **2-Rol funcional.**

a) Rol educativo activo----- rol educativo pasivo---- afectividad---- no afectividad---

b) Sobrecarga de roles.

Padre----- madre----- tutor-----

c) Responsabilidad.

Preocupado----- No preocupado-----

d) Distribución de las tareas domésticas.

Acorde al estereotipo sexual tradicional----- Ambos----- Todos-----

Por falta de tiempo----- Por costumbre---- Por enfermedad-----

Por no tener necesidad de realizar esas actividades----

Porque no le gusta----- Por desconocimiento----- Falta de habilidad-----

## **3-Métodos educativos que utiliza la familia.**

a) Convivencia pacífica----- Convivencia no pacífica----- Violencia-----

Cooperación----- Permisivo----- Persuasivo----- La negligencia-----

b) Imposición-----

c) Tutela-----

d) Defectuoso rol funcional-----

e) Independencia económica.-----

f) Autoridad.

Predomina el hombre----- Predomina la mujer----- Predominio de ambos-----

## **4-Participación en las actividades de la vida social. (Niño-escuela)**

a) Comunicación con el niño.

Ella--- El--- Los dos----- Escuela---- Otros---- Nadie-----

b) Asistir a las reuniones de padres.

Ella--- El--- Los dos----- Otros---- Nadie-----

c) Satisfacer las necesidades (tiempo libre, realización de tareas, compra de libros, juguetes, etc.)

Ella--- El---- Los dos----- Escuela---- Otros---- Nadie-----

d) Relaciones en la comunidad.

#### **5--El divorcio. Sus consecuencias.**

- a) Comunicación entre ambos-----
- b) Inestabilidad del hogar-----
- c) Reglas y normas de conductas-----
- d) Adaptación a familias extendidas-----
- e) Posición de la escuela-----

## **ANEXO 2**

### **ENTREVISTA**

#### **La entrevista dirigida.**

**Objetivo:** Conocer el nivel de preparación de cada uno de los miembros de las familias y sus fortalezas y debilidades, visto desde todas las aristas y factores intra y extra familiares que inciden en su formación como núcleo familiar funcional.

### **CUESTIONARIO**

1-¿Qué es para usted la familia? Descríbala desde la posición en la cual vive.

Emita otros criterios si lo desea.

2-La comunicación es una necesidad de todos los seres humanos desde su nacimiento.

¿Cómo valora esta cualidad dentro de su núcleo familiar y fuera de él?

3-La familia satisface las necesidades básicas de todos sus miembros ¿Por qué?

4-Las conductas de los hijos son imitativas. Describa cómo se desarrollan las relaciones afectivas en la familia. ¿Cómo maneja el divorcio con su excónyuge?

5-Toda actividad donde participen armónicamente los miembros de la familia ayuda a estrechar más sus vínculos. ¿En qué actividades culturales, educativas y de esparcimiento participa su familia? ¿Puede valorar ese momento?

6-En el futuro su hijo proyectará los valores brindados por su familia. ¿Cómo se propicia en el hogar la formación de hábitos, la cooperación, la trasmisión de valores, el juego, entre otras más opciones?

## ANEXO 3

### MODELACIÓN

**Objetivo:** Elaborar una estructura didáctica a las actividades educativas, siguiendo una forma sistémica, con la utilización de diferentes técnicas.

**Estructura didáctica al conjunto de actividades.** (Epígrafe 2.2)

**Título:** relacionado con el tema.

**Tema:** aspectos a tratar.

**Objetivo:** aspiración a lograr.

**Vía:** forma de organizar la actividad (técnicas)

**Participantes:** familia

**Desarrollo:** breve descripción de lo que se va a realizar.

La aplicación de las actividades educativas se desarrolló mediante las Escuelas de Educación Familiar, bimensualmente, según cronograma del centro y diagnóstico de las familias.

**Bibliografía:** La trabajada en la actividad.

**Vías y técnicas que favorecen la interacción familiar.** (Epígrafe 2.3)

Las Escuelas de Educación Familiar a través de:

Reunión de padres.  
Charlas educativas.  
Debates.  
Concursos.  
Talleres.  
Proyección de películas.  
Videos sobre el tema.  
Actividades culturales y recreativas.  
Encuentros de Familias.

## **ANEXO 4**

### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

#### **Revisión de documentos**

Objetivo: Permitió el estudio y análisis de documentos relacionados con el tema de investigación en cuanto a: (Epíg. 2.1)

#### **Convenio Colectivo de trabajo del centro. Fortalezas y debilidades**

Están caracterizadas todas las familias.

Se tienen en consideración todos los elementos que conforman la caracterización

Se destacan fortalezas y debilidades.

Mantienen su carácter personificado.

#### **Estrategia de trabajo preventivo del centro con relación a la familia**

Está estructurada con los elementos que la tipifican.

Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización

Se planifican variadas vías de orientación a la familia. (Reuniones de padres, entrevistas o despachos, correspondencia hogar-institución, visitas al hogar entre otras formas que adopte el centro).

### **Cronograma de Escuelas de Educación Familiar**

Está planificada teniendo en cuenta su estructura.

Responde su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

### **Caracterización psicopedagógica de la familia.**

#### **Dimensiones e indicadores**

##### **1-Tipología familiar**

- Inserción socio clasista (obrero, profesional)
- Estructura o composición (nuclear, extendida, reconstruida, completa, incompleta.
- Zona de residencia (Consejo popular, características de la zona, si es socialmente compleja o no, rural o urbana)
- Situación laboral de padres o tutores.
- Situación económica de la familia.
- Nivel escolar de los padres.
- Condiciones de vida (estado de la vivienda, condiciones higiénicas sanitarias).

##### **2- Comportamiento social, político y moral**

- Participación en tareas comunitarias.
- Filiación política.
- Creencias religiosas. Tabúes.
- Antecedentes penales de los miembros del hogar.
- Percepción que se tiene en la comunidad del ambiente político ideológico del hogar.
- Valores éticos, morales y políticos sociales.

##### **3 - Función biosocial**

- Funcionamiento de la pareja (situaciones de separación y divorcio y su repercusión en la familia, cumplimiento de los roles paternos y maternos, protección al menor de forma económica y material de diversa índole)
- Comunicación y relaciones en la familia.
- Satisfacción del horario de vida en el hogar.

-Vivencias de satisfacción emocional, de afecto, comprensión y respeto hacia el derecho de los niños (as).

#### **4- Función educativa**

-Procedimientos educativos empleados en el hogar (castigo físico, persuasión, ejemplo personal).

-Estilo de autoridad (democrático, autoritario, dejar hacer).

-Atención a la vida familiar de los hijos(as) (distribución de roles domésticos, educación sexista).

-Atención a la formación cultural y espiritual del niño(a) acceso a la información y a la cultura en el hogar según el nivel.

-Atención a la vida institucional de los niños(as) (quiénes lo llevan al círculo infantil o escuela, si lo ayudan, si lo enseñan, si visitan la institución, si colaboran con ella, asisten a reuniones).

#### **5-Trabajo con los textos**

Orientaciones metodológicas y Programa del grado, Pedagogía, Didáctica, Para la Vida, Mi familia es así, Educa a tu hijo, Educación Formal, Psicología General y para educadores, películas y softwares, así como la consulta de diversos trabajos de investigación por autores nacionales y extranjeros.

-Selección de los temas que se abordan en las actividades educativas. (Epíg.2.3)

## **ANEXO 5**

**Escala** valorativa por niveles, puntos de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa la orientación en la preparación de las familias en los instrumentos aplicados.

Dimensión: Cognitivo- Procedimental: **Relación familia-escuela.**

**Indicador 1** - Dominio de los conocimientos el rol funcional.

**Nivel bajo (1)** Presentan dificultades en la aplicación del rol educativo activo, la afectividad, la responsabilidad y en la distribución de las tareas domésticas.

**Nivel medio (2)** Presenta imprecisiones en la aplicación del rol educativo activo, la afectividad, la responsabilidad y en la distribución de las tareas domésticas.

**Nivel alto (3)** Logran las familias la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad.

**Indicador 2** - Conocimientos sobre los métodos educativos.

**Nivel bajo (1)** Presentan dificultades en la aplicación de los métodos educativos (Cooperación, permisivo, persuasivo, tutelar)

**Nivel medio (2)** Presenta imprecisiones en la aplicación de los métodos educativos (Cooperación, permisivo, persuasivo, tutelar)

**Nivel alto (3)** Logran las familias la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad.

**Indicador 3** -Conocimientos sobre las consecuencias del divorcio.

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades en el manejo del divorcio, en la comunicación, Inestabilidad del hogar, reglas y normas de conductas Adaptación a ambas familias y con la relación en la escuela.

**Nivel medio (2)** Presenta imprecisiones en el manejo del divorcio, en la comunicación, Inestabilidad del hogar, reglas y normas de conductas Adaptación a ambas familias y con la relación en la escuela.

**Nivel alto (3)** Familia a partir de la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad.

**Indicador 4 Participación en las actividades de la vida social.**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades en la comunicación con el niño, asistencia a las reuniones de padres, satisfacción de las necesidades (tiempo libre, realización de tareas, compra de libros, juguetes, etc.) así como con las relaciones en la comunidad.

**Nivel medio (2)** Presenta imprecisiones en la comunicación con el niño, asistencia a las reuniones de padres, satisfacción de las necesidades (tiempo libre, realización de tareas, compra de libros, juguetes, etc.) así como con las relaciones en la comunidad.

**Nivel alto (3)** Familia a partir de la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad.

**Indicador 5** Grado de comunicación en el hogar.

**Nivel bajo (1)** No dominio de los requerimientos teóricos-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar.

**Nivel medio (2)** Domina algunos requerimientos teóricos-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar.

**Nivel alto (3)** Domina los requerimientos teóricos-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar.

## ANEXO 6

Guía de observación de la película “**El derecho de nacer**”

**Objetivo:** Reconocer peculiaridades de diferentes familias en el decursar de la vida humana llegando hasta la suya propia a través de diferentes vías.

Orientación de la película que se va a observar.

-Título.

-Nacionalidad.

-Período histórico.

-Costumbres y tradiciones.

### **Cuestionario**

¿De qué trata?

¿Qué tema aborda?

¿Qué características tenían esas familias?

¿Cómo proyectaban sus vidas?

¿Observa veracidad en el filme?

¿Qué aportó para ti la secuencia fílmica?

¿Qué textos puede consultar que transmitan el mismo mensaje?

## ANEXO 7

### *“Las aves migratorias.”*

“El próximo otoño, cuando vean los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjense que vuelan formando una “V”. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del por qué vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. Volando en “V” la bandada completa aumenta por lo menos en un 71% más su poder, que si cada pájaro volara solo”.

#### **CONCLUSIÓN 1**

**Las personas que comparten una comunidad pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente, porque van apoyándose mutuamente.**

“Cada vez que un ganso se sale de la formación, siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del poder del compañero que va delante”.

#### **CONCLUSIÓN 2**

**Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección.**

“ Cuando el líder de los gansos se cansa , se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar”.

#### **CONCLUSIÓN 3**

**Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles.**

“Los gansos que van detrás graznan (producen el sonido propio de ellos) para alentar a los que van delante a mantener la velocidad ”.

#### **CONCLUSIÓN 4**

**Una palabra de aliento produce grandes beneficios.**

“Finalmente , cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo , otros dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan

acompañándolo hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere, y sólo entonces los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo”.

### **CONCLUSIÓN 5**

**Si nosotros tuvieran la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos.**

Maritza Crespo. Artículo.

**ANEXO 8**  
***“Dedicatoria a las madres”***

No hay historia de la humanidad sin la figura de la madre, y en ella la representación perenne de entrega total e incondicional de pasión, tiempo y talento. Una madre deja su huella para toda la vida.

La ternura, la atención y la protección de una madre, rara vez fallan. Ella es acogedora, comprensiva y sabia para sus hijos. A su lado todas las tristezas se mitigan y, a la vez, crecen las alegrías. La madre absorbe de manera espontánea y gratuita los sufrimientos de sus hijos y a la vez irradia respeto, paz y felicidad. Un abrazo, un beso o tan solo un recuerdo, como única compañía, bastan para sentir tales efectos. “Esa es sin dudas, la salud repentina que todos notan” (Epistolario t 1 p. 435 José Martí)

La madre es la piedra angular de la responsabilidad educativa de sus hijos. **“La mano que mece la cuna mueve al mundo”**, y es verdad porque la madre que bien educa a sus hijos educa a toda una futura familia y por ende a la sociedad.

(Encierra buenos e importantes valores para la vida)

Raúl F. Castillo Menéndez.

## ANEXO 9

### “Monólogo”

**Hora: 7.00 am.**

No sé que hacer hoy, hace exactamente 23 días que no viene nada de cárnico a la bodega, y el bodeguero que no acaba de venderme la leche Evaporada a sobre precio, tengo que remendarle otra vez el ajustador a la niña, **ÑOOOO** qué malo está el pan hoy, tengo ganas de meterle un hachazo a esta cocina eléctrica, y el Diazepán que ya no me hace ningún efecto, y dale con esa maestra, que lleve cualquier cosa para la inspección, qué pícaro ese guajirito del agro, no le compro más boniatos, la última vez me los dio “picaos”, y la niña con la lata esa de que la silla que le tocó no tiene espaldar y que vaya a hablar con la directora, anoche se acabó el último jabón, ¡ ay ! se tupió la cafetera, yo no sé por qué le echan tanto chícharo al café, ya no sé de dónde voy a sacar tanto trapeo para trapear esta casa, si fuera cierto el sueño de anoche... donde me bañaba en esa piscina de aceite de cocina, en el paraíso debe haber aceite y puré de tomates de todos los tipos... y también el niño de tres añitos pregunta que pregunta qué cosa es un Atari, y la niña que ya no tiene champú y que no va a la fiesta con los mismos zapatos de siempre, la olla otra vez que no quiere sonar, se me está acabando el cebollino, que no se me olvide recoger agua que hoy toca, ahora no me acuerdo si es día de leche o no, y tener que ir al punto, qué pena me da con Luis se pasa la vida diciéndole a los niños que es vegetariano y hasta el picadillo de soya se los deja, si pudiera conseguir un poco de harina para hacerles una panetela el domingo. ¡Gracias Señor por hacer que vinieran los huevos. !

## ANEXO 10

### *“La sopa compartida.”*

En un pequeño pueblo una mujer se llevó tremenda sorpresa cuando un día llamó a su puerta un extraño, correctamente vestido, que le pedía algo de comer:

-Lo siento, dijo ella, pero ahora mismo no tengo nada en casa.

-No se preocupe, dijo amablemente el extraño. Tengo una piedra de sopa en mi cartera, si usted me permitiera echarla en un caldero de agua hirviendo, yo haría la más exquisita sopa del mundo. Un caldero muy grande, por favor.

A la mujer le llamó la curiosidad, puso el caldero y corrió a contar el secreto a las vecinas. Cuando el agua comenzó a hervir el extraño dejó caer la piedra en el caldero, ya cuando eso, estaban las vecinas, todas reunidas en el lugar, y luego probó una cucharada y exclamó:

-¡Deliciosa! Lo único que necesita es unas cuantas papas.

-¡Yo tengo en mi casa!, gritó una mujer, y trajo una fuente.

Fueron derechas al caldero y al rato el extraño volvió a probar.

-¡Excelente! Dijo: y añadió: Si tuviéramos un poco de carne, unas cuantas verduras y un poquito de sal, haríamos un cocido de lo más apetitoso.

Cada una de las vecinas trajo algo de lo que él pidió y lo arrojaron al caldero. Al final el extraño dijo:

-¡Platos para todo el mundo!

Las vecinas corrieron a sus casas y trajeron sus platos e incluso algunas regresaron con pan y frutas.

Luego se sentaron a la mesa a disfrutar la espléndida comida, repartida por igual en abundantes raciones. Todos se sentían felices mientras reían, charlaban y compartían como en familia.

**Cuando compartes lo que tienes y eres generoso con tus familiares, compañeros y amigos, llenas tu corazón de amor y solidaridad y lo trasmites a aquellas personas que aún actúan con egoísmo, sin ternura, con individualismo y que son rechazadas por todo el mundo.**

## ANEXO 11

### **Resultados del pos-test. Por indicadores.**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de la familia al final del pre-experimento pedagógico se tomaron los indicadores de la observación directa utilizados en el pre-test, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable operacional. Los resultados aparecen en la tabla 5 de forma comparativa y descrito en el epígrafe anterior apreciándose en el mismo un comportamiento positivo, a pesar de que hay elementos donde no se logró el estado deseado.

Se describe el resultado por indicadores de la variable operacional.

#### **Indicador Nº 1**

##### **La comunicación.**

Nivel bajo (1) No dominio de los requerimientos teórico-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar. Un núcleo. 10%

Nivel medio (2) Domina algunos requerimientos teórico-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar. Cuatro núcleos. 40%

Nivel alto (3) Domina los requerimientos teórico-prácticos esenciales para llevar a cabo una correcta comunicación intra y extrafamiliar. Cinco núcleos. 50%

Promedio general: Medio.

## **Indicador Nº 2**

### **Rol funcional.**

Nivel bajo (1) Presentan dificultades en la aplicación del rol educativo activo, la afectividad, la responsabilidad y en la distribución de las tareas domésticas.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones en la aplicación del rol educativo activo, la afectividad, la responsabilidad y en la distribución de las tareas domésticas. Dos núcleos. 20%

Nivel alto (3) Logran las familias la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad. Ocho núcleos. 80%

Promedio general: Alto

## **Indicador Nº 3**

### **Métodos educativos que utiliza la familia.**

Nivel bajo (1) Presentan dificultades en la aplicación de los métodos educativos (Cooperación, permisivo, persuasivo, tutelar). Cuatro núcleos. 40%

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones en la aplicación de los métodos educativos (Cooperación, permisivo, persuasivo, tutelar) Seis núcleos. 60%

Nivel alto (3) Logran las familias la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad.

Promedio general: Medio.

## **Indicador Nº 4**

### **Participación en las actividades de la vida social.**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades en la comunicación con el niño, asistencia a las reuniones de padres, satisfacción de las necesidades (tiempo libre, realización de tareas, compra de libros, juguetes, etc.) así como con las relaciones en la comunidad.

**Nivel medio (2)** Presenta imprecisiones en la comunicación con el niño, asistencia a las reuniones de padres, satisfacción de las necesidades (tiempo libre, realización de tareas, compra de libros, juguetes, etc.) así como con las relaciones en la comunidad.

Tres núcleos. 30%

**Nivel alto (3)** familia a partir de la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad. Ocho núcleos. 80%

Promedio general: Alto.

#### **Indicador Nº 5**

##### **El divorcio. Sus consecuencias.**

**Nivel bajo (1)** Presenta dificultades en el manejo del divorcio, en la comunicación, Inestabilidad del hogar, reglas y normas de conductas. Adaptación a ambas familias y con la relación en la escuela. Tres núcleos. 30%

**Nivel medio (2)** Presenta imprecisiones en el manejo del divorcio, en la comunicación, Inestabilidad del hogar, reglas y normas de conductas. Adaptación a ambas familias y con la relación en la escuela. Un núcleo. 10%

**Nivel alto (3)** Familia a partir de la integración de todos los elementos funcionales que conforman esta actividad. Seis núcleos. 60%

Promedio general: Alto.

Los resultados iniciales y finales derivados de la observación directa y la entrevista dirigida se retoman en las tablas que se muestran a continuación.

#### **TABLA 1**

##### **Antes de aplicada la variable propuesta.**

Observación directa de cada núcleo muestreado en los indicadores de la Variable Operacional. Diagnóstico inicial. **(Pre-test)**

<b>Indicadores</b>	<b>Núcleos</b>	<b>Nivel</b>	<b>%</b>	<b>Puntos</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>B</b>	<b>80</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>M</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

<b>2</b>	<b>8</b>	<b>B</b>	<b>80</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	<b>M</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	<b>A</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>B</b>	<b>100</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>B</b>	<b>40</b>	<b>1</b>
	<b>6</b>	<b>M</b>	<b>60</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>B</b>	<b>60</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>M</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	<b>A</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**TABLA 2****Antes de aplicada la variable propuesta.**

Entrevista dirigida a cada miembro de cada núcleo muestreado en los indicadores de la Variable Operacional. Diagnóstico inicial. **(Pre-test)**

<b>Preguntas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Nivel</b>	<b>Punto</b>	<b>Nivel promedio general</b>
<b>1</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Bajo (1)</b>
	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Bajo (1)</b>
	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Bajo (1)</b>
	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Bajo (1)</b>
	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	<b>Medio (2)</b>
<b>6</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Bajo (1)</b>
	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	

**TABLA 3**

**Después de aplicada la variable propuesta.**

**Evaluación integral de cada núcleo muestreado en los indicadores de la Variable Operacional en el diagnóstico final. (Pos-test)**

<b>Indicadores</b>	<b>Núcleos</b>	<b>Nivel</b>	<b>%</b>	<b>Puntos</b>
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>A</b>	<b>50</b>	<b>3</b>

	4	M	40	2
	1	B	10	1
2	8	A	80	3
	2	M	20	2
3	6	M	60	2
	4	B	40	1
4	8	A	80	3
	2	M	20	2
5	6	A	60	3
	1	M	10	2
	3	B	30	1

**TABLA 4****Después de aplicada la variable propuesta.****Entrevista dirigida a cada miembro de cada núcleo muestreado en los indicadores de la Variable Operacional. Diagnóstico final. (Pos-test)**

<b>Pregunta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Nivel</b>	<b>Punto</b>	<b>Evaluación integral promedio</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	<b>Alto</b>
	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Medio</b>
	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Medio</b>
	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Alto</b>
	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	<b>Alto</b>
	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>Alto</b>

	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>M</b>	<b>2</b>	
	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	

**TABLA 5**

Comparación de los núcleos de la muestra según indicadores de la variable operacional, antes y después de la aplicación de la variable propuesta. Diagnóstico inicial y final.

Dimensión		Indicadores 	Criterio evaluativo														
R	F		Antes (Pre-test)							Después (Pos-test)							
			A	%	M	%	B	%	EI	P	A	%	M	%	B	%	EI



<b>E L A C I Ó N</b>	<b>A M E S C I U E L A</b>	Rol funcional	-	-	2	20	8	80	B	1	5	50	4	40	1	10	M	2
		Métodos educativos	1	10	1	10	8	80	B	1	8	80	2	20	-	-	A	3
		El divorcio y sus consecuencias	-	-	-	-	10	100	B	1	-	-	6	60	4	40	M	2
		Participación en actividades	-	-	6	60	4	40	M	2	8	80	2	20	-	-	A	3
		La comunicación	1	10	3	30	6	60	B	1	6	60	1	10	3	30	A	3