

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

SANCTI- SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN.**

**Título: Acciones educativas dirigidas a la educación del valor
responsabilidad en escolares de quinto grado.**

Autora: Lic. Eutropia Reidelina Tejera Echemendía.

JATIBONICO

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI- SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.

Titulo: Acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

Autora: Lic. Eutropia Reidelina Tejera Echemendía.

Tutora: MSc. Ana Luisa Pastoriza Pérez.

JATIBONICO

2009

Pensamiento:

”... La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad...”

Fidel Castro Ruz.

13.9.1979

AGRADECIMIENTOS.

A la MSc. Ana Luisa Pastoriza Pérez, quien aceptó el reto de ser mi tutora y dedicó horas de descanso para conmigo, a mis compañeras Nancy Cabrera, Odalis Valdivia y Alejandrina Salas, por la comprensión y dedicación durante la realización de esta tesis.

A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado durante la realización de la Maestría.

A todas las personas que me hicieron comprender la importancia de prepararse para ser cada día más útil a esta sociedad.

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo a mi hijo Dainel que es la razón de mi existencia y a mi nuera Melissa, por estar siempre a mi lado.

A mi nieto Daniel que llegó para alegrar mi corazón.

A mi esposo por su apoyo incondicional.

A mi mamá, hermana y sobrinos porque son parte del resultado de mi profesión.

A todos y cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución y al Comandante Fidel.

SÍNTESIS

El presente trabajo tiene como objetivo validar acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, del Seminternado Antonio Darío López García. Dichas acciones son aplicables a los escolares que tienen afectado el valor de la responsabilidad, se le dio salida a través de acciones educativas tales como análisis de películas, de anécdotas, dramatizaciones y juegos, utilizando como forma fundamental los talleres y debates. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron un desarrollo eficiente de la investigación. A partir de la aplicación de estas acciones se ha podido comprobar mayor nivel de responsabilidad en estos escolares ya que han sido capaces de asumir las tareas de los diferentes frentes del colectivos, del destacamento, apreciándose un estado favorable e interés por realizar el estudio adecuado, comportamiento y participación en las diferentes actividades del centro, han mejorado considerablemente la asistencia y puntualidad a la escuela, manifiestan preocupación por realizar actividades con organización y calidad. Por todo esto se puede referir que se aprecia mejor conducta y modos de actuación acorde a los principios de la escuela cubana actual.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO 1: El proceso de educación en valores visto desde pedagogía.-	7
1.1 Principales fundamentos teóricos acerca de la educación en valores:	
1. 2 Definición de conceptos sobre los valores-----	7
1.2 Definición de conceptos sobre los valores.-----	15
1.3 Tendencias históricas del proceso de educación en valores en la educación primaria cubana-----	20
1.4 Las orientaciones valorativas de los niños, adolescentes y jóvenes.-	25
CAPÍTULO II Estudio sobre la situación sobre la situación de la educación del valor responsabilidad. Propuesta de acciones educativas y su validación en la práctica pedagógica.-----	37
2.1 Diagnóstico inicial su descripción. Validación de la propuesta.-----	37
2.2 Propuesta de acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad.-----	40
2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria "Antonio Darío López García.-----	63
Conclusiones.-----	67
Recomendaciones.-----	68
Bibliografía.-----	69
Anexos	

INTRODUCCION.

En el mundo han existido y existen problemas en la formación de valores universales, los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad, y estas forman el ser expresado en lo educativo como es: la familia, la escuela, comunidad, sistema político, medios de difusión, masiva, entre otros, todos con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que repercute en el sistema social.

Las fuerzas de la reacción en este mundo unipolar que se vive están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad.

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confiere a su vez la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

Es por ello que en Cuba, el trabajo en función de la educación en valores de niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo porque la escuela es en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Sin dudas la educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente su actitud, sus formas de actuar.

Para formar un hombre multifacético e integral se deben tener altos valores morales y humanos, dentro del mundo en que vive y que esté cada día más cambiante, por lo que cada individuo debe tener altos actos de formalidad, dedicación y amor hacia el cumplimiento del deber y del valor responsabilidad.

En consecuencia con lo anterior en el seminternado Antonio Darío López de Jatibonico, se trabaja constantemente en función de la educación en valores de los estudiantes, se cuenta con un colectivo pedagógico apto para enfrentar tales retos además de que se trabaja con el Programa Director del Partido, para la Educación en Valores, sin embargo, se ha detectado que muchos escolares no desarrollan con eficiencia y calidad requerida las tareas asignadas al colectivo pioneril, no todos dominan los deberes correspondientes, en todo momento, muchos no sienten satisfacción plena por lo que hacen y en ocasiones no identifican ni cumplen las normas establecidas por el reglamento escolar.

Por todo lo expuesto se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5. grado del seminternado “Antonio Darío López”?

Objeto: proceso de educación en valores.

Campo: la educación del valor responsabilidad.

El **objetivo** propuesto es: validar acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado en la escuela Antonio Darío López.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
2. ¿Qué potencialidades y carencias presentan los escolares de quinto grado relacionadas con el valor responsabilidad en el seminternado Antonio Darío López?
3. ¿Qué acciones educativas deben elaborarse para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor

responsabilidad en los escolares de quinto grado en el seminternado Antonio Darío López de Jatibonico?

Variable independiente: acciones educativas que incluyen: talleres, debates, charlas, juegos entre otras.

Según los criterios de Galperin, la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. (Galperin, P. Ya., 1983)

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad que alcanzan los escolares de quinto grado.

Conceptualización de la variable dependiente.

Se considera cuando los escolares conocen el significado de ser responsables, dominan los modos de actuación, sienten interés y compromiso por el desarrollo de las actividades, poseen adecuada motivación o interés por las actividades que se realizan en la escuela y el colectivo.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión

1. Dimensión cognitiva:

Indicadores:

- Conocimiento del significado de ser responsable.
- Dominio de los modos de actuación.

2. Dimensión afectiva:

Indicadores:

- 2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan
- 2.2-Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.
- 2.3- Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

3. Dimensión actitudinal:

Indicadores:

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

3.2-Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
- Diagnóstico de las potencialidades y carencias que presentan los escolares de quinto grado relacionadas con el valor responsabilidad en el seminternado Antonio Darío López.
- Elaboración de las acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado.
- Aplicación y validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado en el seminternado Antonio Darío López de Jatibonico.

La población: está integrada por los 20 escolares del grupo de 5. 1 del Seminternado “Antonio Darío López” del municipio Jatibonico, provincia Sancti Spíritus

La muestra escogida fue intencional, coincide con la población, la edad promedio es de 11 años. De ellos 3 tres están evaluados de excelente que representa el 15% de la matrícula, de muy bien 2 que representa el 10 %, de bien 8 para un 40 %, y evaluados de regular 7 que representa el 35 %. Relacionado con el trabajo preventivo 12 no cumplen los deberes escolares, para un 60 %. Presentan potencialidades y carencias que están asociados a los modos de actuación del valor responsabilidad.

Para esto se utilizaron métodos y técnicas de investigación, tales como:

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear actividades variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en

cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inductivo y deductivo: se emplea en la utilización de diferentes vías de trabajo educativo para preparar a los escolares de quinto grado teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto nos permite elaborar las preguntas científicas.

Histórico y lógico: se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.

Del nivel empírico:

Observación científica: se utiliza en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de quinto grado, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.

Prueba pedagógica: se emplea para comprobar el conocimiento que tienen los escolares de quinto grado sobre el significado de ser responsable.

Es el método que permite ir evaluando la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica.

Pre-experimento: Permite valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor responsabilidad en los escolares en diferentes momentos. (Desde el estado inicial al estado deseado) en sus tres fases

Fase de diagnóstico. Se profundiza sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, se aplicó una prueba pedagógica a los escolares de quinto grado del Seminternado "Antonio Darío López García," del municipio Jatibonico con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseían sobre el significado de ser responsable. Se realizó una guía de observación con el objetivo de constatar cómo está la educación en valores en estos escolares específicamente el valor responsabilidad.

Fase de ejecución. Se aplica la propuesta de acciones educativas con el objetivo de la educación del valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se realizó una prueba pedagógica de salida a los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico, se realizó la observación científica para constatar cómo está la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado, obteniendo datos empíricos para llegar a conclusiones.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: se utiliza para procesar los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Novedad científica:

Se expresa en la concepción asumida por la autora, para la elaboración de las acciones, las cuales se caracterizan por ser dinámicas que propician un ambiente afable, de colectividad, por transmitir mediante diferentes vías conocimientos, radicando en el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad.

Aporte:

Acciones educativas dirigidas a fortalecer la educación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado del seminternado Antonio Darío López de Jatibonico.

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I aborda el proceso de educación en valores visto desde la pedagogía y en el capítulo II aparece el estudio del estado de la educación del valor responsabilidad. Propuesta de acciones educativas y su validación en la práctica pedagógica.

CAPITULO 1: EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES VISTO DESDE PEDAGOGÍA.

1.1 Principales fundamentos teóricos acerca de la educación en valores.

El valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia, a través de su propio lenguaje.

Podemos designar como valor aquello que hace buenas las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcada por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que solo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia. Los valores configuran la dignidad del hombre reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que harán posible la paz entre todos los pueblos.

En realidad lo que existe son las cosas y los hombres que se vinculan con esas cosas.

El concepto, el conocimiento, es el resultado de las relaciones del hombre que transforma al mundo para satisfacer sus necesidades y en consecuencia conocerlo como resultado de su misma transformación. Así que los conceptos, las leyes, las teorías, no son más que generalizaciones en el plano subjetivo, de la realidad, en una relación objetivo - subjetiva, como resultado del vínculo entre el hombre y el medio.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan una conducta coherente. Se convierten también en indicadores del camino a seguir, permitiendo así el encontrarle sentido a lo que se hace, tomar decisiones y responsabilizarnos de nuestros actos.

En la formación y desarrollo de valores que tiene sus premisas en el arraigo en el individuo de un grupo de convicciones morales, intervienen disímiles elementos y factores dados por un sistema de influencias en el que intervienen a partir de un tono moral, cultural afectivo y social; la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en su conjunto.

Al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero no comunicación como instrucción, no comunicación como orientación o como transmisión, comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común, donde las partes que intervengan compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, la comunicación no es convencer a alguien, la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, pero a través de sus reflexiones y posiciones. Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia, escuela, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

Sin el proceso docente educativo, no se educan valores, Si el hombre no está sumido en el proceso y transformando el objeto, no hay valores, no se forman valores, el valor no es una cosa que uno tiene archivado en una carpeta o en un archivo. Cuando el maestro enseña un concepto, estamos yendo hacia lo general, hacia lo universal, pero al significarse la importancia relativa que tiene ese concepto en función de su rol como profesional, ese es el camino de la formación de valores. Esto es posible lograrlo en cada clase, en cada actividad docente, en cada momento de interrelación alumno –maestro. Se va relacionando la formación profesional con la humanista. Se trata de proporcionar una verdadera educación adecuándola a las exigencias del tiempo

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento

del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica - social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico – cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben “pasar” por el prisma humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismos, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar para lograr los resultados esperados, teniendo siempre en cuenta que es una tarea de toda la vida.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas - sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Según el investigador cubano José Ramón, el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo Corzo, J. R.1989)

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de Valor Individual)

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por constituir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado, de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político, pedagógico, etc. Una u otra influencia se

ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales; por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad – valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia- se produce una crisis de valores.

La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todo en forma de valoración. La valoración se sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva del sujeto.

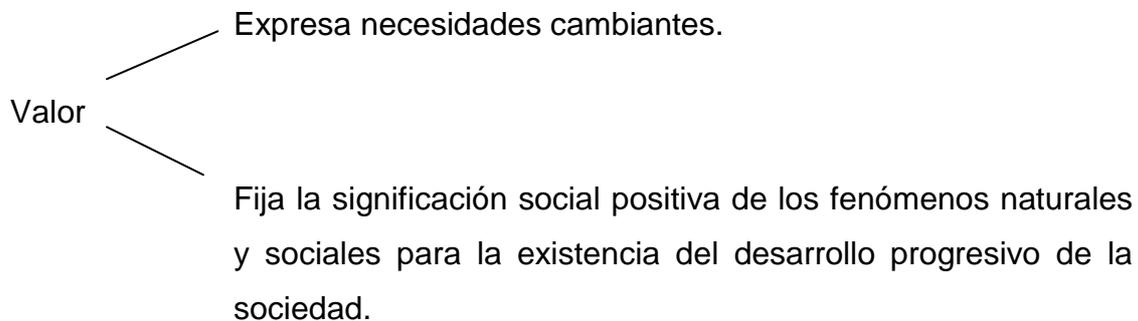
¿Constituyen los fenómenos espirituales valores objetivos?

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto.



Factores que condicionan la valoración:

Las necesidades: Exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: Se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: La concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación en la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre, no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Esta autora define el valor moral como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.”

José Américo Olivares considera que “los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.”

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Los escolares, hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano. Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como componente de los valores el concepto que da Cándido Aguiar: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

Otros conceptos de vital importancia es el de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” o “

subjetivación,” lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta... su expresión en actuación.

En la Enseñanza Primaria es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Valores morales: “Son los ideales, principios y normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como referencia constante en la actividad del sujeto”. (M. Rosental y P. Ludin. 1981: 477)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

1.2 El programa director para la educación en valores. El valor responsabilidad.

Definición teórica de responsabilidad

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

Educar. Es depositar en cada hombre toda obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive...es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él .y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí Pérez, José, 1853-1895).

De la ética de Fidel Castro: (...) El deber más sagrado de esta generación (...) es consagrarse al desarrollo del país (...) lo importante es nuestra conciencia, nuestra

comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo. (VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte.

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Responsabilidad:

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

La formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresa sus diversas dimensiones, las relaciones entre el proyecto y lo real, su carácter multifactorial. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? el proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro que lo caracteriza.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo. Este surge desde las edades tempranas. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él.

La responsabilidad favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

Fidel, en el V Seminario Nacional para educadores, al respecto señaló que ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos. La responsabilidad se expresa en: cumplimiento de deberes, cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad. Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente. Obligado a responder de algo serio, eficaz.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en acciones que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud,

como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc.

Cómo desarrollar la responsabilidad

- Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.
- Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.
- Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros.

La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral. Esta es la responsabilidad que debemos formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al escolar por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella. Desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.

Actuar responsablemente: En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primero en reivindicarlos! Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y

flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

En la instrumentación del Programa Director, y en el objetivo que se debe

alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el y en el saber hacer y saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.3 Tendencias históricas del proceso de educación en valores en la educación primaria cubana.

Para el análisis y comprensión de los antecedentes históricos de la educación en valores en la educación primaria cubana y las principales tendencias y/o regularidades que se han manifestado en su desarrollo, en la investigación se parte del establecimiento de tres etapas, definidas en correspondencia con el aspecto básico distintivo que en su momento determinó las características y condiciones de la formación y educación en valores acorde con la situación económico social y los cambios en la política educacional del país.

Las etapas son las siguientes:

- I. 1959-1975: Etapa con predominio de la espontaneidad en la formación de valores.
- II. 1975-1990: Etapa de definición política en la formación de valores.

III. 1990-2000: Etapa de significativa intencionalidad política en la formación de valores.

En el análisis de estas etapas se tomaron en consideración los siguientes criterios:

- Política educacional sobre la educación en valores.
- Asignaturas y actividades más incidentes en este proceso.
- Papel de la escuela en la dirección del proceso de educación en valores.
- Principales valores hacia los que se orientó la labor educativa institucional.
- Papel de los factores educativos en la educación en valores en los escolares primarios.

Etapa del predominio de la espontaneidad en la educación en valores (1959-1975).

El triunfo de la Revolución en 1959 determinó una sucesión de profundos cambios en la estructura económica - social y política del país. En el campo educacional los cambios se centraron en la extensión de los servicios educacionales, la creación de escuelas, con el consiguiente intenso proceso de formación de maestros voluntarios y emergentes.

La nacionalización de la enseñanza eliminó los privilegios que disfrutaban los ricos, lo que unido a la Campaña de Alfabetización demostraba el carácter democrático de las transformaciones educacionales revolucionarias.

Los años posteriores, hasta 1975, se caracterizaron por una consolidación de los logros educacionales alcanzados y las transformaciones realizadas con el triunfo.

La política educacional se orientaba a la búsqueda de alternativas que favorecieran la extensión y democratización creciente de la educación, éstas eran las prioridades, por lo que el proceso de formación de valores, con un resultado paralelo a los cambios educacionales, políticos y sociales realizados, la participación popular (entiéndase de los escolares, trabajadores, padres de los alumnos, instituciones educativas, organizaciones sociales, etc.), en el proceso revolucionario, favorecía la formación espontánea de los valores, aún cuando no

se definieran intencionalmente en la política establecida por el Estado para la educación.

Curricularmente las asignaturas que más incidían en este proceso en la escuela eran, Historia de Cuba, Lectura y Español, las restantes no vinculaban directamente su contenido a la educación de los valores (Ejemplo, Matemática, Trabajo Manual, etc.). La participación de los niños conjuntamente con sus maestros en las actividades políticas, sociales y escolares, en general: trabajos voluntarios, actos patrióticos, campañas comunitarias, etc., también contribuían a formar valores como el patriotismo, solidaridad, laboriosidad, colectivismo y responsabilidad, entre otros.

La escuela, implicada en el proceso revolucionario contribuía a la formación de valores, aunque no era explícita en la dirección de este proceso.

La familia jugaba un importante papel en la formación de valores como la honestidad, honradez y responsabilidad. Las organizaciones sociales, fundamentalmente los CDR y delegaciones de la FMC, hacían una importante contribución, que no sólo involucraba a una intensa actividad revolucionaria de sus miembros, sino también a los hijos de éstos.

Otras instituciones como empresas, unidades militares, etc., apadrinaban centros educacionales, desarrollando actividades muy valiosas para la formación integral de los niños. También la organización de pioneros jugó un papel importante en la formación moral de los niños.

Por lo anterior se precisa como regularidad distintiva de esta etapa **la espontaneidad de la educación en valores**, ya que ésta no aparece declarada explícitamente en la política educacional.

No obstante, se destaca en esta etapa, la labor pedagógica históricamente desempeñada por el maestro cubano en el privilegio de valores como el patriotismo, a través de cuya formación y consolidación se iban creando otros de elevada significación ciudadana.

Etapa de definición política en la educación en valores (1975-1990).

Consolidados los logros educacionales de la etapa anterior, la realización del I Congreso del PCC en 1975 constituyó un hito de relevante significado histórico y

pedagógico, al definirse la política educacional cubana en correspondencia con el socialismo y los ideales que este expresa. Sus objetivos y principios se encuentran contenidos en la Plataforma Programática del PCC (1975), en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional (1975, 1980, 1985, 1990, 1995) y sobre la Formación de la Niñez y la Juventud, aprobadas y ratificadas en los Congresos del Partido y en la nueva Constitución de la República.

La definición de la política educacional fue un paso importante en la orientación seguida en la formación de valores, dado que en la misma:

Se define como fin de la educación “formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar, en resumen un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo”

En ella se plantea: “... la escuela constituye el eslabón principal de la educación comunista” En esta frase se expresa el reconocimiento de la escuela como institución a la que ha sido conferida la alta misión de guiar la formación de las jóvenes generaciones, para lo cual dirige el proceso pedagógico y coordina el resto de las influencias educativas.

En relación con los indicadores que guían el análisis histórico realizado, los aspectos antes abordados evidencian, en primer lugar, que la política educacional en esta etapa, aún cuando no declara explícitamente como propósito la formación de valores, está implícito en la determinación del tipo de hombre que se debe formar y de las esferas que es necesario desarrollar en ese proceso, incluyéndose las convicciones, sentimientos y principios propios de la moral y la conducta social deseable en los escolares.

Una profusa literatura pedagógica y psicológica de los países del campo socialista ofrecía a los educadores amplios conocimientos para la educación científica de las nuevas (Resolución sobre Política Educacional, en Tesis y Resoluciones, Primer Congreso del PCC, p`, 413). Generaciones, cuyo valor fue muy apreciable,

aún cuando otros factores incidieron en diversas insuficiencias presentadas al respecto. (Primer Congreso del PCC. 1975: 413).

En esta etapa la asignatura Educación Cívica, no existía en el plan de estudio de la enseñanza primaria, por lo que curricularmente la educación en valores corría a cargo de asignaturas como la Historia de Cuba, Lectura, Español y otras que posteriormente se incorporaron como El Mundo en que Vivimos, Educación Musical, Educación Plástica, Educación Laboral, las que comenzaron a incorporar contenidos axiológicos a través del análisis de textos, la realización de ejercicios, problemas, etc.

En esta etapa la familia y las restantes organizaciones sociales contribuyeron al proceso de educación en valores, aunque esta función fue delegada en gran medida a la escuela, la que no logró unificar suficientemente los esfuerzos educativos de todos los agentes socializadores.

Se advierten como regularidades la continuidad en la labor formativa con énfasis en los valores patriotismo, solidaridad, honradez, en especial y la menor espontaneidad con que este proceso se desarrollaba, aun cuando esto no se hacía todavía de manera declarada.

Etapa de significativa intencionalidad política en la educación en valores (1990-2000)

El inicio del período especial en la década del 90, como consecuencia del Bloqueo Económico de EE.UU. y la desaparición del campo socialista, determinó un cambio sustancial en la vida económica y social del país. Se presentaron diversos problemas sociales, la escasez de productos de primera necesidad y otros que unidos a las medidas que fue necesario tomar para salvar la Revolución y sus conquistas (Ejemplo.: despenalización del dólar), favorecieron el florecimiento de conductas antisociales y antivalores.

Estas condiciones sociales determinaron la definición, como parte de la política educacional, de la formación de valores en los escolares, lo que se expresa en las siguientes palabras del Compañero Fidel Castro.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes

desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca...” las ideas expresadas en este fragmento demuestran la intencionalidad política de la formación de valores.

El Ministerio de Educación ha colocado este proceso como prioridad, concediendo a la escuela el lugar rector en el diseño y ejecución de estrategias educativas cuyas acciones integran los esfuerzos de todos los agentes comunitarios bajo la dirección de la escuela.

Todas las asignaturas del plan de estudio en la Enseñanza Primaria contribuyen intencionalmente a este proceso y reciben orientaciones metodológicas para este fin, a la vez que se buscan resultados investigativos que le impriman mayor científicidad a este proceso.

Se han definido como valores principales a formar en la Educación Primaria, los siguientes: honradez; responsabilidad; honestidad; colectivismo y solidaridad; laboriosidad; amor a la patria, a los héroes y mártires.

En esta etapa se reconoce el papel rector de la escuela en la búsqueda de alternativas de acción conjunta de la familia, la comunidad y otros factores. Se declara como una prioridad del Ministerio de Educación la relación escuela - familia - comunidad lo que ha estimulado la realización de proyectos educativos y comunitarios con la institución escolar.

El estudio de estos antecedentes históricos permite revelar una tendencia que va, desde la formación espontánea de los valores hacia la declaración explícita como intencionalidad política de cuáles formar y su significado en la vida social del país.

Como regularidad puede apreciarse la relación existente entre las condiciones socio económico del país y las características del proceso de formación de valores morales.

Se entiende el proceso de formación de valores en la educación primaria cubana, se ha dirigido siempre a formar hombres multifacéticos capaces de enfrentar los retos de los momentos históricos por los que transita cada individuo, no obstante existen algunas lagunas en la correcta educación de los educandos, aunque no se ha podido llegar al lugar deseado en los modos de actuación.

1.4 Las orientaciones valorativas de los escolares.

Si bien la asimilación de los valores y orientaciones de valor estables es característica de los adultos, en los niños, adolescentes y jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas, del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en el que se desarrolla.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórico social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellas influyen el nivel educacional de la persona, su educación política ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno.

El hecho de vivir en una sociedad socialista, si bien es un fuerte apoyo a la labor de la escuela, no la exime de la responsabilidad que tiene de dirigir y propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas. Estas ponen de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir, aquellos objetos o conductas que son capaces de mover, de poner en acción al individuo para alcanzarlos; expresan en qué medida se aceptan o rechazan distintas conductas o cualidades, cuál es la jerarquía de valores en formación y en qué medidas estas orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y aspiraciones de la sociedad.

Igualmente importante es conocer a qué factores o intereses (personales, familiares, escolares, sociales) responden los educandos al dirigir su conducta.

El conocimiento de las orientaciones valorativas de los niños, adolescentes y jóvenes tiene importancia fundamental para los maestros y profesores, pues les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos. Ahora bien, a este personal también le es necesario elevar su preparación para poder cumplir con estas responsabilidades.

El estar inmerso en determinadas relaciones sociales, hace que el hombre contraiga determinadas obligaciones, en el trabajo, en el estudio, en su vida familiar, entre sus amistades, ante la Patria, la sociedad, etc. (el carácter de las relaciones morales está determinado por la base económica imperante), la

concientización que el hombre adquiere de estas obligaciones, es lo que como sentimiento del deber.

Las categorías del valor del bien, lo bueno, lo malo, tienen una significación orientadora en lo social, que presuponen un conocimiento de los objetivos y la tendencia progresiva al bien. Su contenido está en la propia actividad del hombre (carácter objetivo), que afecta o no a los intereses de los hombres. Por lo que toda valoración en este sentido estará dirigida a la actividad humana.

El valor moral es ante todo, una relación moral que objetivamente un significado positivo o negativo. Se puede considerar como una categoría ética, que refleja una relación moral objetiva con un significado general bueno o malo para el sujeto, expresado en el aspecto valorativo-normativo (regulador), de la conciencia moral, en correspondencia con el interés social y el progreso moral.

Como valores morales, intervienen los principios morales, normas o ideas, etc., su realización en la conducta masiva, posibilita la generalización de la orientación valorativa, el patrón moral de valor de la conciencia moral, y la valoración moral relativamente estable en la sociedad. Esto en su conjunto expresa la distribución típica, la jerarquía de los valores morales fundamentales de la sociedad.

Estos penetran de forma velada o abiertamente toda la cultura espiritual de la sociedad, se reflejan en la concepción filosófica del mundo, en obras de arte, y se traducen en la educación de las nuevas generaciones, consolidándose un régimen de moral típica de la época dada.

En la sociedad capitalista, el valor socioeconómico superior es el dinero.

En el socialismo la autoridad moral, la dignidad, el prestigio del individuo se determinan en dependencia de su obra, motivaciones, actos y cualidades, ante todo por su actitud ante el trabajo, el bien colectivo y la actividad creadora. El trabajo se convierte en fuente objetiva de valores morales y en el criterio moral decisivo de la valoración social.

En el valor moral, el problema del interés desempeña un importante papel. La correlación del interés individual y social en la conducta moral del hombre, encierra un determinado valor, egoísta o individualista, si se absolutiza el interés personal, altruista, si se tiene en cuenta el interés social.

En la sociedad socialista, el principio moral del colectivismo, se contrapone al individualismo burgués, su valor ético radica en la capacidad de saber subordinar o correlacionar el interés personal, con el interés del colectivo, en aras del bienestar social.

Esta correlación de los intereses, se da a escala nacional en el patriotismo socialista, o internacional en el Internacionalismo Proletario, y a escala universal a partir del Humanismo Socialista, como humanismo real.

Gradualmente, la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales. El niño comienza a ser capaz de valorar su conducta y sus acciones desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. Estas se van convirtiendo en forma progresiva, en un motivo u orientador importante de su conducta.

De modo similar va surgiendo el sentimiento del deber. Al principio, el niño actúa de acuerdo con las exigencias morales sólo en relación con las personas y niños por los que siente simpatía.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los alumnos se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta cómo actuar correctamente y, al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos; estas cualidades se interiorizan y lo que es más, se convierten en motivos, en fuerzas orientadoras de su conducta.

Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognoscitivo (en qué consiste la cualidad), con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarla) y con lo volitivo (el esfuerzo para hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente).

Por otro lado, experiencias realizadas, tanto en Cuba como en otros países socialistas, corroboran que la formación en los niños de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de cualidades de la personalidad, se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realiza por un motivo positivo, así reconocido y sentido por los escolares, y no por medio de la coacción

En el país, al llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores aún en medio del vicio, "fuera de la urna de cristal" que ha reiterado cada vez con mayor precisión y que constituyó tema esencial en los encuentros sostenidos con dirigentes y estudiantes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y Federación de Estudiantes Universitarios en sus consejos nacionales en el año 1997, reafirmó la importancia de que en medio de las deformaciones que han traído aparejadas las necesarias medidas económicas que se han tenido que adoptar para sobrevivir y desarrollarnos, que sea capaz de formar al hombre nuevo que dará continuidad a la revolución para profundizar y estructurar mejor todas las influencias que permitieron dirigir la labor educativa hacia esa formación y como una vía más eficaz de concretar el conjunto de acciones que se venían desarrollando para lograr que los maestros en formación consoliden los valores que debe poseer todo revolucionario cubano. En 1998 se aprueba mediante la R/ M 90/98 los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.

En ellas se ratifica las dos vertientes principales del trabajo preventivo y se precisan las acciones a ejercitar en dos grupos fundamentales, por una parte el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo, y por otra parte, el trabajo preventivo de la Atención a Menores.

Es indiscutible que primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes ya que no se podrá formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De allí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxista, martianos y fidelistas, que abracen la ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y que tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

En la primera dirección del lineamiento queda referido, con claridad que la formación de valores no es una asignatura más, que tal como ya se ha valorado al analizar el trabajo político ideológico se debe ver a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que cada una

de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o el nivel con que trabajen, tengan presente o materialicen esta intención.

El Partido y el Gobierno cubano, en el curso 98/99 estableciendo los lineamientos para fortalecer la formación de valores, entre ellos la responsabilidad ciudadana. Por lo que la escuela cubana presenta especial atención a la formación, desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Para garantizar la sistematización y adecuada definición de responsabilidad en esta importante labor fue dictada por el MINED la Circular 4/99, cuyo contenido es controlado de forma sistemática.

Con gran profundidad se aborda el fortalecimiento de la labor político ideológico para garantizar la formación de los niños y jóvenes, de los valores revolucionarios que lo identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos.

Cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral que a partir de la filosofía que se adoptan los valores asumen y se enseña de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible a cambio en la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

El papel de la educación es el de crear el desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes más allá de los niveles alcanzados y cuando propicia la realización de otros que superan las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotsky, se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él - guiando, orientando, estimulando -. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores, esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, de la particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

A partir de la naturaleza histórico-social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, construyendo así la cultura. Vigotsky dice: "...por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado". Estos objetos que median la actividad humana con el medio material y social incluyen al lenguaje como sistema de signos con sus características particulares.

La existencia de estos instrumentos especiales creados por el propio hombre, es lo que diferencia, entre otras cosas, la psiquis humana de la psiquis animal y explica el salto cualitativo que se produce con el surgimiento de la primera.

Los fenómenos psíquicos (y entre ellos el conocimiento) siendo sociales por su origen, no son algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrollan históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social en que el sujeto está inmerso. Por esto la psiquis no es invariable en el curso del desarrollo individual, tampoco.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores (propiedades humanas) se produce en el desarrollo cultural del niño y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico, interno de cada sujeto.

En este autor también se encuentra la noción de interiorización de las funciones psíquicas, pero de una forma diferente, no es el simple paso de lo externo a lo interno, sino que implica una transformación de la operación a partir de sus relaciones sociales, cuyo instrumento fundamental es el lenguaje. Por otra parte para Vigotsky, previa esta interiorización es necesario analizar la interiorización de las operaciones psíquicas naturales que el hombre hace en el trabajo, concretándose en los objetos que crea y nombra o designa con un signo. Luego se da el proceso en el que el signo es un medio para dominar, dirigir y orientar el comportamiento de otros y finalmente cuando el signo se interioriza y con él la

operación se expresa. Vigotsky enfatizó en la relación pensamiento y lenguaje como, aunque tienen orígenes filo y ontogenéticos diferentes, después se unen en el desarrollo, sin separarse, como expresiones del devenir del fenómeno psíquico.

La psiquis humana tiene una base fisiológica en la actividad del sistema nervioso, en particular en el cerebro humano. Esta base fisiológica no es inmutable y está constituida por sistemas dinámicos interfuncionales.

Lo psíquico es una unidad de afecto e intelecto, el hombre actúa como personalidad, como sujeto integral y concreto, a través de sistemas psicológicos. Esta idea está presente en todos sus trabajos cuando enfatiza la necesidad que tiene la Psicología de enfrentar el problema de la conciencia como objeto de estudio y los principios explicativos de sus determinaciones. En su libro *Pensamiento y Lenguaje* dice en relación a la naturaleza de la conciencia: “El pensamiento no es la instancia última en este proceso. El pensamiento no toma como origen otro pensamiento, sino en la esfera motivacional de nuestra conciencia, la que abarca nuestros deseos y necesidades, nuestros intereses y motivos, nuestros afectos y emociones, tras el pensamiento se encuentra una tendencia afectiva y volitiva, la única que puede dar respuesta al último por qué en el análisis del pensamiento”... y del comportamiento.

El aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el proceso educativo como sistema. Esto implica proyectar – que incluye modelar o diseñar, ejecutar, dar seguimiento, evaluar – adecuadamente las relaciones entre todos los componentes del sistema de ahí que el educador tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes con vista a potenciar la apropiación de los contenidos de estas y desarrollar su personalidad integral de acuerdo con el modelo de ideal ciudadano que se aspira.

Características de los escolares de quinto grado.

Momento del desarrollo de quinto a sexto grados.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite a los escolares la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento,. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su

accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El escolar de quinto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referido a la educación de valores, los que se relacionarán a continuación.

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la

Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez,
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Rebelde”. Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente

CAPÍTULO II. ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS Y SU VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1 Diagnóstico inicial: su descripción. Validación de la propuesta.

En el estudio del diagnóstico realizado a los 20 escolares con que cuenta el grupo de 5to (1) de la escuela primaria Antonio Darío, del municipio Jatibonico. Provincia Sancti Spíritus, se pudo determinar que presentan potencialidades y carencias asociadas al valor de la responsabilidad.

Potencialidades.

- El centro cuenta con un colectivo docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.
- Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Existen las video clases todas en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.

Se destacan como carencias las siguientes:

- Existen alumnos que no actúan siempre en correspondencia con el modo de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Muchos alumnos maltratan la propiedad social, pues no tienen conciencia de los esfuerzos que tiene que realizar el país para que todos disfruten en sus escuelas de los medios necesarios.
- No todos los alumnos reconocen la importancia del estudio para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige en estos momentos.
- Gran parte de los alumnos no participan con el carácter que deben en las actividades que se le asignan.

Todo lo anterior permite asegurar que existe necesidad de trabajar en función de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de la muestra seleccionada. Para iniciar el diagnóstico se elaboró una escala valorativa para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones. (Anexo 1)

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados.

Para evaluar los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas a la observación de los modos de actuación en el pre-tes (anexo 2) con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como en las extradocentes donde se pudo constatar (anexo 3) que en el indicador (1.1) relacionado con el conocimiento del significado de ser responsable 7 escolares que representa el 35% se ubicaron en el nivel alto, 9 para un 45% en el nivel medio, 4 para un 20% en el nivel bajo.

En el indicador (1.2) el dominio de los modos de actuación se comportó 4 escolares que representa el 20% se ubicaron en el nivel alto, 7 para un 35% en el nivel medio, 9 en el nivel bajo para un 45%. En el indicador (2.1) relacionado con el Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan, 8 que representa el 40% se ubicaron en el nivel alto, 6 para un 30% en el nivel medio, 6 para un 30% en el nivel bajo.

En el indicador (2.2) que es el que mide la motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas los escolares 5 ubicados en el nivel alto que representa el 25%, en el nivel medio 7 para un 35%, en el nivel bajo 8 para un 40%. En el (2.3) si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, 7 que representa un 35% en el nivel alto, ubicado en el nivel medio 8 para un 40% 5 para un 25% en el nivel bajo.

En el indicador (3.1) el relacionado con la manifestación en la práctica ante las actividades asignadas, 9 para un 45% ubicado en el nivel alto, 6 para un 30% ubicado en el nivel medio, en el bajo 5 para un 25%. El indicador (3.2) relacionado con la disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas, 7 para

un 35% en el nivel alto, 8 para un 40% en el nivel medio, 5 para un 25% en el nivel bajo.

Se aplicó además una prueba pedagógica de entrada a la muestra intencional seleccionada (anexo 4) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen los escolares de quinto grado a través de situaciones problemáticas lo que es ser responsable, donde se constató (anexo 5) (1.1) que el 30% no conocen cuando un escolar es responsable, el 45% conoce parcialmente lo que es ser responsable, el 25% no conocen lo que es ser responsable.

El indicador (1.2) relacionado con el dominio de los modos de actuación el 20% tienen conocimiento de los mismos asociados al valor, el 45%, parcialmente tienen conocimiento y el 35% no tienen conocimiento.

En el indicador (2.1) el interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan, en el nivel alto se ubicaron 6 escolares que representa el 30%, en el nivel medio 8 para un 40%, en el nivel bajo 6 para un 30%.

Referido al indicador (2.2) el que mide la motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas, se ubicaron en el nivel alto 5 para un 25%, en el nivel medio 7 para un 35%, en el nivel bajo 8 para un 40%.

El indicador (3.1) relacionado con la manifestación en la práctica ante las actividades asignadas, en el nivel alto se ubicaron 5 para un 25%, en el nivel medio 8 para un 40%, en el nivel bajo 7 que representa un 35%.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en estos escolares el valor de la responsabilidad, que tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, el cual es:

La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan acciones educativas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado.

Garantizaron un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación con la familia y su contexto, una superior atención a las diferencias individuales, una comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr escolares responsables y consagrados.

La propuesta educativa está concebida para ser aplicada a través de la actividad del maestro, tanto en las actividades docentes como extradocentes.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de quinto grado, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor de la responsabilidad, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: análisis y debates de situación, dramatización, juegos, desarrollo de análisis de labores productivas, entre otros.

2.2 Propuesta de acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la Filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto

material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.

La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.

La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

“Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura V. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del escolar ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N. F. 1983: 79)

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción. El objetivo indica para qué se lleva a cabo. El objeto el contenido de la misma acción. Las operaciones se refieren al cómo se realizan. El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales).

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se hace o se hizo está correcto.

Brito Fernández, reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. (Brito Fernández, H.1987:63)

En esta tesis se asume la definición conceptual de (Galperin, P. Ya., 1983).

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los escolares, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los escolares. Toda acción educativa contribuye a la educación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

En esta propuesta se utilizaron diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como, debates, charlas entre otros sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son acciones dinámicas y desarrollan la educación del valor responsabilidad.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los escolares por que se realizan las acciones ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

Las acciones que los escolares realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para

enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los escolares.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los escolares de quinto grado planificadas y organizadas a través de la actividad del maestro, incluyendo las diferentes formas de trabajo, como son: debates, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Estas acciones están dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria "Antonio Darío López García"

Para el diseño de las acciones educativas se tuvieron presente la siguiente estructura didáctica.

. Motivo.

. Objetivo.

. Objeto

. Operaciones.

. Forma de proceder.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria. "Antonio Darío López García"

Acción 1 Identificación de valores.

Objetivo: identificar a través de un debate los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución.

Objeto: valores expresados en el concepto de Revolución.

Operaciones

Determinar los valores desde el concepto de Revolución.

Analizar el concepto de Revolución.

Descomponer el concepto en ideas.

Caracterizar los valores que aparecen en el concepto de Revolución.

Determinar lo esencial de cada valor.

Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de proceder:

Función	Maestro	Escolar
Orientación	<p>- Orienta la lectura en silencio del texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 (anexo 8) para: identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, seguidamente les indica descomponer el texto por ideas e identificar los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Orienta la lectura oral por varios escolares para que le den mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y por ultimo redactar un texto donde expresen cómo le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.</p>	<p>-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>
Ejercicio	<p>-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p>	<p>-Leen en silencio el texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del</p>

<p>c u c i ó n</p>		<p>2000, identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario, seguidamente fragmentan el texto por ideas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Después de debatidas las ideas fundamentales de cada uno de los fragmentos realizan la lectura oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y por último redactan un texto donde expresen cómo le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.</p>
<p>C o n t r o</p>	<p>-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración,</p>

I		
---	--	--

Acción 2 Análisis de fragmentos de la película El brigadista.

Objetivo: analizar fragmentos de la película El brigadista, de modo que interioricen el valor responsabilidad.

Objeto: La responsabilidad en fragmentos de la película El brigadista.

Operaciones:

Proyección de los fragmentos previamente seleccionados.

Determinar los criterios de descomposición del todo.

Determinar sus partes.

Estudiar cada parte por separado.

Determinar la responsabilidad en la película “El brigadista.”

Establecer las relaciones de la responsabilidad en hechos de la vida práctica

Forma de proceder:

Función	Maestro	Escolar
Orientación	-Orienta observar detenidamente la película “El brigadista” para: identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, seguidamente les indica seleccionar las escenas donde se refleja la responsabilidad y	-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.

<p>a c i ó n</p>	<p>caracterizar esta en cada una de ellas, y determinar lo esencial del valor responsabilidad, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario a través de la guía de observación (anexo 6)</p> <p>- Orienta redactar un texto donde expresen cómo cumplen con la responsabilidad en su vida escolar.</p>	
<p>E j e c u c i ó n</p>	<p>-Dirige la observación y el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p>	<p>-Observan detenidamente la proyección de los fragmentos de la película El brigadista. Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario, seguidamente fragmentan las escenas donde se refleja la responsabilidad, caracterizan este valor y determinan lo esencial de la responsabilidad, intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica en su vida escolar.</p> <p>-Por último redactan un texto donde expresen cómo cumplen con la responsabilidad en su vida escolar.</p>

C o n t r o l	-Evalúa el desempeño, escucha las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración,

Acción 3 Conversación sobre la importancia de las FAPI

Objetivo: conversar sobre la importancia de las FAPI

Objeto: importancia de las FAPI

Operaciones.

Seleccionar el asunto a tratar, la importancia de las FAPI

Se comienza el intercambio teniendo en cuenta: creación de la FAPI, integrantes, actividades que realizan, objetivo.

Terminada la conversación se hace comentario crítica y correcciones.

Forma de proceder:

Función	Maestro	Escolar
O r i e n t a c i	-Les pide que relaten sobre la creación de las FAPI, integrantes, objetivos las experiencias durante las actividades de las FAPI, les pregunta si consideran innecesarios la labor que realizan, qué podría pasar si no se realizara, qué sienten cuando cumplen con una de las tareas asignadas y por qué la Revolución le asigno esta tarea, qué	-Se mantienen atentos a las preguntas que realiza el maestro.

ó n	siente cuando terminan con éxito una labor determinada.	
E j e c u c i ó n	-Dirige la conversación a través de las preguntas que lleva previamente planificadas.	- Conversan con el maestro sobre las experiencias de participar en las FAPI y la importancia de participar en ellas.

C
o
n
t
r
o
l

El maestro va controlando lo expresado por los escolares. Los escolares participan activamente .

Acción 4 Identificación de cualidades en un escolar responsable a través del juego la estrella ganadora.

Objetivo: identificar cualidades en un escolar responsable a través del juego la estrella ganadora.

Objeto: cualidades en un escolar responsable.

Operaciones.

Distinguir las cualidades de un escolar responsable a través de la explicación del juego y sus reglas.

Analizar las cualidades en un escolar responsable en su organización.

Caracterizar los escolares responsables.

Establecer las relaciones entre las cualidades en un escolar responsable y su actuación diaria.

Forma de proceder:

Función	Maestro	Escolar
Orientación	<p>-Conversación relacionada con las actividades que realizan en su organización y sus responsabilidades de cumplirla.</p> <p>Indica que se divida el grupo en dos equipos, el juego consiste en un material que tiene al Che en el centro para el cumplimiento de su lema y ordena las reglas del juego (anexo 7)</p>	<p>-Prestan la atención requerida a las orientaciones del maestro.</p> <p>-Dan opiniones sobre la responsabilidad como pionero que deben cumplir en sus actividades.</p>
Ejecución	<p>-Presentas dos cajas con tarjetas que contienen órdenes sobre la capacitación pioneril y las responsabilidades de hacerlas cumplir.</p> <p>Ejemplos.</p> <p>¿Cuál es el pionero mártir?</p> <p>¿Cuál es el nombre de la operación?</p> <p>Lema de los pioneros exploradores.</p> <p>Pioneros Moncadistas.</p> <p>Pioneros José Martí.</p> <p>- Se mantiene atento a la selección hecha por los escolares y los criterios</p>	<p>- Conversan sobre las cualidades que debe poseer un escolar responsable. Seguidamente pasan al juego cumpliendo con las reglas establecidas.</p> <p>-Explican el porqué de la selección de las respuestas.</p> <p>- Los de los equipos contrarios expresarán sus criterios si coinciden con la selección realizada por el equipo que expone.</p> <p>-Cada equipo hace énfasis en las</p>

	del resto del grupo.	cualidades de un escolar responsable
C o n t r o l	-Evalúa la honestidad de cada equipo y su nivel para autovalorarse y auto criticarse. -Selecciona el equipo ganador.	-Emiten juicios desarrollando acciones de autocontrol y autovaloración.

Acción 5 Determinación de la responsabilidad en el documental Che Vive.

Objetivo: Determinar el valor de la responsabilidad a través del documental Che Vive.

Objeto: La responsabilidad en el documental Che Vive.

Operaciones

Presentar fragmento del documental Che Vive.

Precisar las regularidades más profundas que caracterizan el documental Che vive.

Analizar el documental.

Comparar entre sí las partes del documental: introducción, desarrollo y final.

Descubrir lo determinante, lo fundamental, lo estable y relativamente constante.

Revelar los nexos entre los rasgos esenciales del valor responsabilidad.

Emitir los criterios de evaluación a los estudiantes.

Forma de proceder:

Fun ción	Maestro	Escolar
---------------------	----------------	----------------

<p>O r i e n t a c i ó n</p>	<p>-Conversación relacionada con la vida y obra del Che.</p> <p>-Informa el visionaje del documental, así como las preguntas que deben responder al final de la observación.</p>	<p>-Emiten criterios relacionados con la vida del Che.</p> <p>-Aclaran dudas acerca de lo orientado.</p>
<p>E j c u c i ó n</p>	<p>Proyección del documental El Che Vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza preguntas acerca de lo observado. - ¿De quién nos habla Fidel? - ¿Qué cualidades del Che se resaltan? - ¿Por qué es ejemplo de imitar? - ¿Cuáles demuestra sus responsabilidades? - Orienta la escritura de la cualidad del che que demuestra ser responsable. 	<p>Debate dirigido por las preguntas de la ponente lo observado en el documental.</p> <p>Escriben las cualidades del Che que demuestren ser responsables.</p> <p>Elaboran textos empleando estas cualidades.</p>
<p>C o n t r o l</p>	<p>-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>-Debaten las cualidades identificadas asociadas a los modos de actuación del valor responsabilidad.</p> <p>-Ponen ejemplos de pioneros responsables, poniendo de manifiesto la crítica y la</p>

		autocrítica.
--	--	--------------

Acción 6 Determinación de los escolares más responsables del grupo.

Objetivo. Determinar los escolares más responsables del grupo.

Objeto: Los escolares más responsables del grupo.

Operaciones

Precisar las regularidades más profundas que caracterizan la responsabilidad en los escolares.

Analizar las cualidades de la responsabilidad.

Comparar entre sí los escolares para determinar, lo estable de los escolares que serán seleccionados.

Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Forma de proceder:

Fun ción	Maestro	Escolar
O r i e n t a c i ó n	-Orienta dividir el grupo en dos equipos para realizar un análisis de las libretas en las que observarán, la actualización de todas las clases. - Limpieza y organización al trabajar. - Realización de todas las tareas. - Control de las tareas orientadas a realizar en las casas de estudio. - Trabajo correctivo que desarrolla el escolar, bajo la orientación del maestro.	-Se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.

	- Después indica revisar la base material de estudio para finalmente presentar un informe de los resultados obtenidos.	
E j e c u c i ó n	-Centra la atención en el proceder de los escolares y dirige el intercambio de los resultados.	- Revisan las libretas del equipo contrario y la base material de estudio. - Presentan un informe con los resultados obtenidos y la determinación de los escolares más responsables ante el estudio y el cuidado de la base material de estudio.
C o n t r o l	- Evalúa las habilidades de los escolares para determinar los más destacados en el cumplimiento de las actividades docentes y en cuidado de la base material de estudio.	-Exponen los resultados obtenidos durante el muestreo de los materiales de estudio.

Acción 7 Identificación de los componentes del valor responsabilidad a través del ejemplo del compañero Fidel.

Objetivo: identificar a través de una anécdota el grado de responsabilidad del Compañero Fidel.

Objeto: componentes del valor responsabilidad.

Operaciones

Determinar los componentes del valor responsabilidad.

Analizar el valor responsabilidad en la anécdota.

Caracterizar a Fidel a través de los valores que se expresan en la anécdota.

Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de proceder:

Se desarrollará a través de un taller

Fun- ción	Maestro	Escolar
O r i e n t a c i ó n	<p>-Conversación acerca del compañero Fidel, máximo líder de la Revolución cubana.</p> <p>-Orienta que en la Revista Zunzún 227, aparece la anécdota que van analizar.</p> <p>-Explica que responderán preguntas relacionadas con la ilustración que allí aparece.</p> <p>la lectura en silencio de la</p>	<p>-Participan en la fase orientadora compartiendo sus criterios relacionados con el Compañero Fidel.</p> <p>-Se preparan para la lectura a realizar en la Revista Zunzún.</p>
E j e c u c i ó n	<p>- Reparte las Revistas Zunzún y orienta observar la ilustración.</p> <p>-Orienta la lectura de la anécdota relacionada con las cualidades del Compañero Fidel.</p> <p>-Realiza preguntas sobre lo observado.</p> <p>¿Quién será ese niño?</p> <p>¿Por qué lo sabes?</p> <p>¿Qué cualidades según el texto hacían</p>	<p>Buscan la anécdota que aparece en la Revista Zunzún.</p> <p>-Observan la ilustración y Leen en silencio la anécdota.</p> <p>- Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario.</p> <p>-Expresan las cualidades de Fidel desde niño donde demuestra la</p>

	<p>a Fidel un niño responsable?</p> <p>¿Cuáles de ellas cumples tú como pionero?</p> <p>¿Crees que la figura y el relato expresado allí te sirvan de ejemplo para cumplir tus responsabilidades como estudiante?</p> <p>Orienta realizar pequeñas dramatizaciones donde los pioneros emitan las cualidades del Compañero Fidel.</p>	<p>responsabilidad.</p> <p>Dramatizan el texto y demuestran las cualidades que se aprecian en el mismo.</p>
<p>C o n t r o l</p>	<p>-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p> <p>-Destaca los mejores escolares durante la dramatización</p>	<p>-El equipo seleccionado realiza de nuevo el dramatizado.</p> <p>-Los escolares utilizan el autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su actuación.</p> <p>Exponen como llevar a la práctica y lograr un pionero verdaderamente responsable.</p>

Acción 8. Identificación del valor responsabilidad mediante el completamiento de frases.

Objetivo. Identificar el valor responsabilidad mediante el completamiento de frases.

Objeto: La educación del valor responsabilidad.

Operaciones.

Presentación del tema que se va a trabajar.

Distinguir en las frases el valor que le corresponde a cada una.

Analizar los rasgos esenciales para ser responsable.

Caracterizar la responsabilidad.

Establecen relaciones con los rasgos esenciales de la responsabilidad que han trabajado en las acciones anteriores, emiten criterios y arriban a conclusiones.

Escriben y completan.

Forma de proceder:

Función	Maestro	Escolar
Orientación	-Forma de proceder para el completamiento de frases. -Preguntas. ¿Qué es ser responsable?	-Se mantiene atento a las orientaciones que el maestro da. -Aclaran dudas. -Opiniones acerca de las cualidades de ser responsable.
Ejecución	- Presentación de las frases en tarjetas. <u>Frases</u> - Es cumplir con un ----- - Contraer un compromiso es una----- - Tener una conducta invariable es una-----. - Un buen estudiante debe cumplir con todas sus -----. Dirige el intercambio de ideas y atiende	Leen las frases. -Completan las frases. -Identifican al valor que pertenece.

	las diferencias individuales de los escolares.	
C o n t r o l	-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	-Leen y debaten sobre las ideas que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección.

Acción 9 Navegación por el software Camilo en la historia.

Objetivo: Navegar por el software educativo K100 Fuego y relacionar el valor responsabilidad con esta figura histórica.

Objeto: la responsabilidad en figuras históricas.

Operaciones

Explicación del proceder para navegar por un software educativo.

Navegan por el software educativo K100 Fuego.

Se preparan en los aspectos relacionados con la vida de Camilo.

Fun ción	Maestro	Escolar
O r i e n t a c	-Conversación sobre la vida de Camilo. -Da el proceder para navegar por el softwares. -Insiste en los aspectos relacionados con Camilo.	-Participan en la fase orientadora dando opiniones y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro. -Se preparan para navegar por el Softwares y autoprepararse en los aspectos más significativo

i ó n		que demuestran la responsabilidad de Camilo.
E j e c u c i ó n	<p>-Orienta a buscar el software educativo K100 Fuego.</p> <p>- Orienta en el Word que realicen apuntes de los aspectos más significativos donde se destacó Camilo y se evidencia su responsabilidad.</p>	<p>.Emiten criterios sobre la responsabilidad de Camilo.</p> <p>--Escriben en el Word un texto donde la idea central es resaltar las cualidades de Camilo.</p>
C o n t r o l	-Evalúa la forma de proceder de los escolares en el uso de la Computación, así como en la redacción realizada y sus criterios sobre la responsabilidad.	<p>-Leen la redacción realizada destacando la responsabilidad de Camilo.</p> <p>-Dan sus criterios de forma crítica y autocrítica sobre la importancia de ser responsable.</p>

Acción 10 Crítica de los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Objetivo: Criticar los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Objeto: rasgos negativos de las conductas irresponsables.

Operaciones.

Caracterizar las conductas irresponsables.

Criticar las conductas irresponsables.

Argumentar los juicios de valor elaborados.

Refutar las tesis de partida de las conductas irresponsables con los argumentos.

Forma de proceder:

Función	Maestro	Escolar
Oración	<p>-Lleva al aula una cajita que contiene tarjetas de diferentes colores, con contenidos relacionados con el valor responsabilidad donde el escolar tendrá que criticar lo que ahí aparece.</p> <p>-Tarjeta 1 Un escolar llega tarde siempre a clase y cada vez que el maestro le pregunta responde en todas las ocasiones justificándose.</p> <p>-Tarjeta 2 En una actividad recreativa de la escuela los escolares se comportan incorrectamente: ponen los pies en la pared, echan los desechos al suelo.</p> <p>-Seguidamente les pide que analicen la situación presentada destacando lo que está mal hecho y ofrecer su juicio valorativo al respecto de manera que</p>	<p>- Se mantiene atento a las orientaciones dadas.</p>

	critiquen las conductas irresponsables que se pusieron de manifiesto.	
E j e c u c i ó n	- Presenta las situaciones y dirige el debate.	-Realiza las orientaciones indicadas por lo que critican las conductas irresponsables que le tocó a cada equipo.
C o n t r o l	-Evalúa la calidad de exposiciones teniendo en cuenta la coherencia y fluidez de las mismas.	-Expone juicios valorativos sobre las conductas irresponsables..

Epígrafe 2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Darío López García

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación (pos-tes).

Resultado de la observación a los modos de actuación de los escolares de quinto grado (anexo 1).

Este análisis se realizó con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como extradocentes a partir de los indicadores establecidos y se constató (anexo 2)

que 17 de los muestreados usan correctamente el uniforme y 3 de ellos en ocasiones no lo usan como está establecido.

En el indicador (2.1) se comportó de la siguiente forma: 17 escolares que representan el 85% muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan y 3 no hacen realidad este indicador, que representa el 15%, ya que cumplen parcialmente con las actividades.

El indicador (2.2) arrojó que 10 de los escolares muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas, lo que representa el 50%, 8 la asumen ocasionalmente para el 40% y dos no muestran motivación para el 10%.

En el indicador (2.3) 13 de los escolares tienen nivel de compromiso y dan respuesta a las tareas asignadas, lo que representa el 65%, 6 lo tienen parcialmente para un 30% y 1 no propicia un clima de compromiso y consagración ante las tareas para un 5%.

En el indicador (3.1) 14 de los escolares manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas para un 70%, 4 en ocasiones manifiestan interés para un 20% y 2 no manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas lo que representa 10%.

El indicador 3.2 arrojó que 18 escolares, el 90% mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas y 2 en ocasiones no mantienen disciplina para el desarrollo de actividades para un 10%.

Análisis de los resultados de la aplicación del pre-test y el post-test.

Para constatar la efectividad de la propuesta se realiza un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final, es decir entre el pre-test y el post-test (Anexo: 1). En el indicador (1.1) si tienen conocimiento de lo que es ser responsable 7 (35%) en un antes y 16 (80%) en un después se encontraban en nivel alto, apreciándose avances en este aspecto. En el nivel medio 9 escolares (45%) parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable, en un después solo fueron ubicados 4 escolares para un (20%) en el nivel bajo 4 (20%) en el antes no tenían conocimiento de lo que es ser responsable, en un después no fue ubicado ninguno.

En el indicador (1.2) si conocen los modos de actuación 4 (20%) en un antes y 11 (55%) en un después se encontraban en el nivel alto, conocen todos los modos de actuación asociados al valor. En el nivel medio 7 (35%) conocían al menos cuatro de esos modos de actuación, en un después fueron ubicados 7 (35%). En el nivel bajo 9 escolares (45%) desconocía los modos de actuación asociados al valor, en un después solo fueron ubicados en este nivel 2 escolares para un (10%).

En el indicador (2.1) en un antes 8 escolares muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan que representan el (40%) resultando del nivel alto, 6 para el (30%) se ubican en el nivel medio, por mostrar parcialmente interés y compromiso, 6 (30%) no muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan. Se aprecian avances en el indicador (2.1) en el después 16 escolares (80%) obtuvieron nivel alto, el nivel medio se movió de (30%) a (15%). En el nivel bajo 1 escolar que representa el 5%.

En el indicador (2.2) 5 para un (25%) se ubicaron en el nivel alto, mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas, 7 (35%) en el nivel medio en ocasiones mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas y 8 para un (40%) no mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas por lo que se ubicaron en el nivel bajo, al comparar se apreció que 12 escolares después se ubicaron en el nivel alto que representa el 60%, de un (25%) aumentó a un (60%), en el nivel medio se ubicaron 6 para un (30%) y en el nivel bajo solo 2 para un (10%).

En el indicador (2.3) de 7 (35%) ubicados en el nivel alto aumentó a 14 (70%) mostrando un nivel de compromiso y dando respuesta a las tareas asignadas. En el nivel medio de 8 escolares (40%), en el después 5 parcialmente mostraron nivel de compromiso, de (40%) se movió a un (25%). En el nivel bajo de 5 (25%) que no propiciaban un clima de compromiso y consagración, solo uno quedó ubicado en este nivel que representa el (5%), apreciándose avances con la implementación de las acciones educativas aplicadas.

En el indicador (3.1) manifestación en la práctica ante las actividades asignadas 9 (45%) de los escolares alcanzaron el nivel alto manifestando interés en la práctica

por las actividades asignadas, moviéndose con la aplicación de las acciones educativas en un después a 15 (75%) escolares. En el nivel medio de 6 (30%) disminuyó a 3 (15%) ocasionalmente mostraban interés en la práctica por las actividades asignadas. En el nivel bajo de 5 (25%) escolares en un antes quedaron 2 (10%) no manifestaban interés por las actividades asignadas.

En el (3.2) en un antes 7 (35%) fueron ubicados en el nivel alto por mantener disciplina en el desarrollo de actividades asignadas, aumentando a 18 (90%) escolares. En el nivel medio de 8 (40%) disminuyó a 2 (10%) escolares que en ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas. De 5 (25%) con un nivel bajo que se constató que no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas, se observó en el después que no fue ubicado ninguno en este nivel.

Estos resultados comparativos se ilustran gráficamente en el anexo 10.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se apreció avances en la escuela primaria Antonio Darío López García con la aplicación de las acciones educativas propuestas desde la actividad del maestro, tanto docente como extradocente. Se apreció un mejor nivel de compromiso y consagración en el desempeño de los escolares de quinto grado.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones educativas debido a la aplicación de un pre-experimento de entrada y salida, que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas acciones educativas, ya que se incidió directamente en los escolares de quinto grado en la educación del valor de la responsabilidad, el cual tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.

Conclusiones

El análisis de los presupuestos teóricos que sustentan la educación en valores de los escolares de quinto grado, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan los modos de actuación de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación. Esto permitió asumir criterios de valiosos autores.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades relacionadas con la educación del valor responsabilidad de los escolares de quinto grado los cuales se centran en incumplimientos de las tareas como: impuntualidades y ausencias a la escuela, falta de interés y preocupación para realizar las tareas escolares y uso incorrecto del uniforme escolar.

La aplicación de las acciones educativas sugeridas incidió en los modos de actuación de los escolares de quinto grado, pues a las mismas se les dio salida a través de las clases, matutinos, actividades políticas, culturales, recreativas y productivas responsabilizándolos de tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.

La validación de las acciones educativas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, utilizadas para el diagnóstico final, permitieron determinar que es factible de generalizar proyectándose a perfeccionar el valor de la responsabilidad de los escolares de quinto grado

Recomendaciones

Proponer a la Estructura de Dirección del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico que se tenga en cuenta los resultados de esta investigación para incluirla en el sistema de Preparación Metodológica de los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). *“La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1985). *La escuela moderna ¿reacción o progreso?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores tareas y reto de la sociedad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez R y M, Rodríguez Rebastillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Sorguera, R. (1996) *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brueckner, Leo J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 7 de junio de 1981*.

Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003*.

Castro Ruz, F. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. [et. al]. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992) *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.

Danilov, M. A. y M. N. Skatkin (1978): *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Egea Álvarez, M. (2007). *Labor educativa, selección de lecturas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Engels, F. (1974). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. La Habana: Editora Política.

Engels, F. (2002). *Dialéctica de la naturaleza*. Editora Política. La Habana: Editora Política.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí

Fabelo, J. R. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). *“El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Cuenca, J. (2005) *La comparación y el análisis literario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramos, L [et-al] (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana.

González Maura, V [et-al] (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000) *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2005). *La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica*. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

López Hurtado, J. [et-al] (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.

Mañalich Suárez, R. (1998). "Interdisciplinariedad y didáctica". *Educación*. No. 94 mayo-agosto. La Habana.

Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú. Editorial Progreso.

Martí, José. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación. (2000). Revista. Nº 100. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2000). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. Ministerio de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.

Ministerio de Educación. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Resolución Ministerial 90-98. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). VIII *Seminario Nacional para educadores*. Folleto Impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007-2008). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC.

Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montaño Calcines. J. (2004). V *Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moris Lois, J. (1998). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Noguez, J. (1997). "Enfoque comunicativo. Implicaciones de una propuesta". *Desafío Escolar*. Año I. vol. 2, octubre. México.

Obozov, N. H. (1989). "Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva". En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Quintana, H. E. (2001). "Enseñar con imaginación". *Educación*. No 104. Septiembre-diciembre. Cuba.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar [et-al] (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar. (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana*. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.

Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. (2003). *Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8*. La Habana: Editorial Abril.

Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (2002). *Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sorín Zocolsky, M. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.

Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J y Silvestre Oramas. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo1

Escala valorativa para evaluar los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas.

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan.

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

2.3- Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: 1 Si tienen nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas. Nivel

medio: 2 Si ocasionalmente manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: 2 En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: determinar el comportamiento de los modos de actuación de los estudiantes durante el desarrollo de actividades.

Aspectos a observar:

1. Uso correcto del uniforme, que sirva de ejemplo a sus compañeros.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Preocupación por cuidar los medios y propiedad social.
6. Si es ejemplo al grupo de escolares con que estudia.
7. En el análisis de las asambleas pioneriles asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

Anexo 3

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación en un antes y un después.

Muestra: 20 escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Antes	alto	7	35	4	20	8	40	5	25	7	35	9	45	7	35
	medio	9	45	7	35	6	30	7	35	8	40	6	30	8	40
	bajo	4	20	9	45	6	30	8	40	5	25	5	25	5	25
Después	alto	16	80	11	55	16	80	12	60	14	70	15	75	18	90
	medio	4	20	7	35	3	15	6	30	5	25	3	15	2	10
	bajo	--	0	2	10	1	5	2	10	1	5	2	10	--	0

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan.

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas.

2.3- Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: 1 Si tienen nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto: 1Si manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas. Nivel

medio: 2 Si ocasionalmente manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: 2 En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 4

Prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

Nivel que presentan en el significado de ser responsable.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Motivación para ejecutar actividades de carácter responsable.

Cumplimiento y disciplina que muestran en las actividades que se le asignan.

Preguntas:

1. ¿Qué significado tiene para ti ser responsable?
2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un escolar responsable?
3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como escolar responsable?
¿Cuáles?
4. ¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades que participas?

Anexo 5

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
Antes	alto	6	30	7	35	6	30	5	25	5	25
	medio	9	45	6	30	8	40	7	35	8	40
	bajo	5	25	7	35	6	30	8	40	7	35

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

2.3- Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: 1 Si tienen nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

Nivel medio: 2 Si ocasionalmente manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: 2 En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 6

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de salida.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
Después	alto	12	60	13	65	14	70	14	70	16	80
	medio	6	30	5	25	5	25	4	20	4	20
	bajo	2	10	2	10	1	5	2	10	----	0

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser responsable.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

2.3- Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: 1 Si tienen nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

Nivel medio: 2 Si ocasionalmente manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No manifiestan interés en la práctica interés por las actividades asignadas.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: 2 En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 7

Juego. La estrella ganadora.

Instrucciones para el juego.

Se forman por equipos:

Cada equipo designa un jugador que será el que tira el dado en representación de este.

Cada jugador tira el dado y camina la ficha tantas casillas como indica el dado.

Si cae en casilla blanca debe esperar el próximo turno.

Si cae en casilla coloreada debe coger una tarjeta según el color que le corresponda azul, rojo o verde.

Lee la orden y tiene derecho a responder cualquier integrante del equipo. (Una sola vez) si no responde correctamente, el jugador debe regresar a la salida.

Gana el equipo que primero que llegue a la meta.

Anexo 8

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.

Anexo 9

Resultados comparativos de los indicadores con la aplicación del pre-test y el post-test.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Antes	alto	7	35	4	20	8	40	5	25	7	35	9	45	7	35
	medio	9	45	7	35	6	30	7	35	8	40	6	30	8	40
	bajo	4	20	9	45	6	30	8	40	5	25	5	25	5	25
Después	alto	16	80	11	55	16	80	12	60	14	70	15	75	18	90
	medio	4	20	7	35	3	15	6	30	5	25	3	15	2	10
	bajo	--	0	2	10	1	5	2	10	1	5	2	10	--	0

Anexo 10

Gráfica que muestra el resultado de los indicadores en el nivel alto en el pre-test y el post-test.

