

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Cap. Silverio Blanco Núñez

SEDE JATIBONICO

**Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**Título: Acciones instructivas para fortalecer el
conocimiento de los componentes socioeconómicos de
la localidad de Jatibonico en alumnos de 8. grado de
la ESBU Juan Manuel Feijoo**

Autora: Yuneisy Rodríguez González

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Cap. Silverio Blanco Núñez

SEDE JATIBONICO

**Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**Título: Acciones instructivas para fortalecer el
conocimiento de los componentes socioeconómicos de
la localidad de Jatibonico en alumnos de 8.grado de
la ESBU Juan Manuel Feijoo**

Autora: Yuneisy Rodríguez González

Tutora: MSc. Elisa González Díaz

2010

AGRADECIMIENTOS

“A todo el que de una forma u otra ha contribuido a la realización de este trabajo, en especial a Nancy por dedicarme parte de su tiempo a encaminarme en el mundo de la investigación.

A mi tutora Elisa por brindarme su apoyo incondicional.

A mi familia por darme aliento en todo momento”.

DEDICATORIA

“A mi hija Lorena María, por ser mi más grande motivo de superación.

A mi familia que con gran cariño y dedicación, me han apoyado para la realización de este trabajo”.

PENSAMIENTO

...La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, de la disciplina, de la responsabilidad.

Fidel Castro

SÍNTESIS

Este trabajo aborda el tema acerca de las Ciencias Naturales, en específico los componentes socioeconómicos de la localidad en alumnos de la enseñanza Secundaria Básica. Tiene como propósito validar acciones instructivas dirigidas a fortalecer el conocimiento sobre el estudio socioeconómico de la localidad, en alumnos de 8. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo, donde se desarrolla la investigación. En la misma se le da tratamiento a diferentes indicadores que aparecen afectados en estos alumnos como son el dominio de la situación geográfica, los recursos naturales, ramas económicas, medio ambiente, cultura y folklore, así como figuras destacadas del deporte en la localidad. En la realización de esta investigación se utilizan diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático, que permiten determinar lo ocurrido con la introducción de las acciones instructivas en la práctica pedagógica. Los resultados obtenidos ratifican la significación práctica de estas durante su intervención, destacando logros sustanciales en los indicadores declarados, lo cual se manifiesta en la pertenencia por satisfacer las necesidades de los alumnos para el trabajo con estos componentes socioeconómicos de la localidad; además se observa en la muestra seleccionada motivación, interés y compromiso por lo que se estaba haciendo, lo que permite asegurar que se eleva a estadios superiores el conocimiento relacionado con los componentes socioeconómicos de la localidad.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad.....	9
1.1 El estudio de la localidad, una necesidad histórica	9
1.2 El desarrollo del conocimiento de la localidad como vía de formación científica del alumno.....	14
1.3 Potencialidades del programa de Ciencias Naturales de 8. grado para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad.....	16
1.4 Caracterización socioeconómica de la localidad de Jatibonico.....	20
Capítulo II: Estudio del estado real de los alumnos de 8. grado sobre el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.....	43
2.1 Resultados de la etapa inicial.....	43
2.2 Fundamentación y propuesta de acciones instructivas.....	46
2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones durante la etapa final.....	58
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En las primeras etapas del desarrollo de la sociedad primitiva, el hombre toma los productos directamente de la naturaleza o los obtiene mediante la caza y la pesca.

De esta forma el niño adquiere estos conocimientos en la práctica de la vida diaria, junto a los mayores y bajo su dirección preparándose para el trabajo colectivo y a la vez conociendo la naturaleza.

Desde el comienzo de la historia de la humanidad, se manifiesta el conocimiento del hombre sobre la realidad circundante, por lo que desde estos remotos antecedentes se aprecia el principio estudio de la localidad.

El resultado del desarrollo histórico de la comunidad primitiva hace que se transforme en una formación económica social, por lo que en la medida de su evolución se combina el estudio de la localidad.

A la vez, las distintas características de cada localidad influyen en la formación de las tradiciones y la idiosincrasia de sus pobladores.

Con el triunfo de la revolución cubana y la extensión de la educación hasta el último rincón de cada paisaje rural, la investigación de cada localidad se hace más real.

Luego, con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la enseñanza práctica de las Ciencias Naturales permite un estudio más profundo del ámbito que rodea la escuela, de manera que los alumnos a través del proceso docente educativo interiorizan estos aspectos.

Dentro de las prioridades de esta asignatura se encuentra la investigación práctica, el estudio en el terreno de los componentes de la localidad, para que este aprendizaje contribuya a la educación general integral a la que se aspira en la sociedad. Además, con estas incursiones por los campos, los alumnos adquieren valores como la responsabilidad, firmeza de carácter, se desarrolla su cultura, se fortalece su espíritu y se preparan físicamente para la defensa de la patria. Con esta política educacional se logra la formación de ese hombre nuevo del que siempre habló el Che.

De igual forma corresponde enseñar este principio que tiene como base el más minucioso estudio de la localidad, teniendo en cuenta que la preparación del alumno requiere que esté preparado para enfrentar las demandas del futuro con una

concepción comunista y materialista del mundo, en concordancia con la sociedad que hoy se construye.

Al confeccionarse los primeros programas de estudio, el sistema nacional de educación no tiene en cuenta el principio estudio de la localidad en la enseñanza de las Ciencias Naturales, posteriormente varios pedagogos cubanos realizan transformaciones en la enseñanza general politécnica y laboral y se introduce este como algo inviolable, ya que el cumplimiento del mismo es indispensable para materializar el encargo social que se ha confiado, es así que se inserta este principio en el currículo de las Ciencias Naturales.

El estudio de la localidad es una de las más importantes maneras de relacionar el proceso docente educativo con la vida real, favoreciendo la enseñanza integral.

Por tal razón el profesor tiene que garantizar que el alumno adquiera conocimientos de un elevado rigor científico, por lo que Salvador Massip Valdés (1984) expresa, “en un principio, los geógrafos creían reducida su tarea a enumerar simplemente los hechos geográficos. La descripción de los hechos enumerados fue un gran paso de avance en la geografía. Hoy no solamente se escriben y se enumeran los hechos, sino que se aspira a su explicación científica”.

Se coincide con lo planteado anteriormente, pues con el estudio de la localidad y todos sus caracteres: geográfico, cultural, económico y político, se contribuye a formar y desarrollar habilidades y hábitos de conducta, proporcionar una formación política ideológica, física, moral estética, laboral y patriótica militar, en correspondencia con los principios marxista leninistas y la concepción científica del mundo.

La localidad en el estudio de las Ciencias Naturales se convierte en un medio de enseñanza aprendizaje de la asignatura y su trabajo es aprovechado por el profesor, pues es una actividad mediante la cual los alumnos se familiarizan con la naturaleza, la historia, el desarrollo socioeconómico, la cultura y el folklore de la comarca natal, tanto dentro como fuera del aula.

Hay que preparar al hombre para que aprenda a vivir en una sociedad donde se adentra cada día más en el uso de la ciencia y la técnica, por eso tienen que ir a

ejercitar la mente del alumno sobre la base de lograr los conocimientos, las habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo.

Al respecto el apóstol expone, “que se trueque de escolástico en científico es espíritu de la educación...que la enseñanza científica vaya como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública. Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica”.

Es por ello que a los alumnos de Secundaria Básica se le plantea la necesidad de conocer la realidad concreta del entorno que los rodea, contribuyendo a la adquisición de un conocimiento exhaustivo de esos lugares, sitios o territorios en los que les ha tocado desenvolverse y con los cuales interactúa constantemente más aún, viven acompañados de estos componentes socioeconómicos.

Una revisión de la historia del pensamiento geográfico demuestra como los estudios locales están presentes en este devenir, con lo cual se reafirman las potencialidades pedagógicas que el cumplimiento de este principio ofrece.

La importancia de los estudios locales teniendo en cuenta sus componentes, tales como, sus accidentes geográficos, recursos naturales, industria, obras sociales por solo citar algunos, dentro de la gama de aspectos que se consideran en la localidad, se avizora por el héroe nacional cuando dice, “Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos mas cerca y en que nos tocó nacer”.

Lo anterior permite pensar que a pesar de ser el estudio de la localidad uno de los principios a cumplir en las Ciencias Naturales, se puede detectar en la ESBU Juan Manuel Feijoo de Jatibonico, que los alumnos presentan limitaciones en relación al dominio de los aspectos que integran los componentes socioeconómicos de la localidad pues muchos no dominan la situación geográfica de la misma, muy pocos dominan las características de la población de la localidad, no todos dominan la distribución geográfica de las tierras, en ellos se observan poco dominio de las principales industrias de la localidad, también se ha constatado que pocos dominan las características del transporte y comunicación de la localidad, así como los problemas ambientales y las medidas para evitarlos y en muchos se aprecia poco dominio de las particularidades del folklore, aspectos que contribuyen a elevar el nivel cultural.

Por todo lo antes expuesto se declara como **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico desde las Ciencias Naturales, en alumnos de 8. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo?

El **Objeto de investigación** es:

El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Como **campo de acción**:

El conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Dando respuesta al problema de investigación se plantea como **objetivo**:

Validar acciones instructivas para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, en alumnos de 8. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Para dar cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes:

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos - metodológicos sustentan el estudio de los componentes socioeconómicos de la localidad?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan los alumnos de 8. grado relacionado con el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico desde la asignatura de Ciencias Naturales en la ESBU Juan Manuel Feijoo?
3. ¿Qué acciones instructivas se deben elaborar que fortalezcan el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad desde la asignatura de Ciencias Naturales en alumnos de 8. grado, de la ESBU Juan Manuel Feijoo?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones instructivas dirigidas a fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico en alumnos de 8. grado, de la ESBU Juan Manuel Feijoo?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan los componentes socioeconómicos de la localidad.

2. Estudio del estado actual que presentan los alumnos de 8. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo, relacionados con el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

3. Elaboración y aplicación de las acciones instructivas para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, en alumnos de 8. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

4. Validación en la práctica pedagógica de las acciones instructivas para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico en alumnos de 8. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Durante la investigación se utiliza como método general, el dialéctico materialista y en su contexto se usaron del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

Del nivel teórico:

- Histórico y Lógico: Permite el estudio de la trayectoria de la aplicación del principio estudio de la localidad en la pedagogía, lo cual favorece ubicar en tiempo y espacio su evolución, definir las características que definen este concepto y conocer las dificultades existentes con relación al problema.

- Análisis y Síntesis: Permite analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre los estudios de los componentes socioeconómicos para comprender y demostrar cómo este ha evolucionado en el tiempo a nivel mundial hasta llegar al propio concepto.

- Inductivo y deductivo: Permite analizar los aspectos esenciales de las Ciencias Naturales y seguir las reglas lógicas de la deducción, a través de él se llega a nuevas conclusiones y predicciones empíricas sobre el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad.

- Enfoque de sistema: Proporciona la orientación para estructurar las acciones atendiendo a las posibilidades del contenido de las Ciencias Naturales en el programa de 8. grado para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad.

Del nivel empírico:

- Prueba Pedagógica: Se aplica para comprobar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los componentes socioeconómicos de la localidad.

- La Encuesta: Permite la recogida de información, organizada en un cuestionario impreso, sobre los conocimientos socioeconómicos de la localidad para, a partir de allí, transformar la realidad deseada.
- Entrevista: Permite determinar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los principales cultivos de la agricultura de la localidad y las manifestaciones artísticas que pertenecen a la localidad.
- Análisis del producto de la actividad: Permite constatar el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la clase para el dominio de los componentes socioeconómicos de la localidad.
- Pre experimento: Se realiza con el objetivo de comprobar la validez de la propuesta de acciones instructivas elaborada para ser introducida en el proceso de enseñanza aprendizaje, con vistas a fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico mediante las Ciencias Naturales.

Se realiza en sus tres fases:

- Fase formativa: Se aplica la propuesta de acciones instructivas con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.
- Fase de diagnóstico: Permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplican diferentes instrumentos a los alumnos con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.
- Fase de control: Para constatar la efectividad de las acciones se aplican una serie de instrumentos relacionados con el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual: Permite procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Población y muestra

La población está representada por 45 alumnos de 8. grado E.S.B.U Juan Manuel Feijoo de la localidad de Jatibonico, tomándose como muestra 15 alumnos que representan el 33.3 % de la población, de ellos 8 son varones, 9 están en el 1er

nivel, 4 en el 2do y 2 en el 3ro, en ellos se aprecia insuficiencias en los conocimientos de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

La novedad

La novedad radica en la forma utilizada para abordar el problema, de forma clara, están concebidas las acciones que son dinámicas, propician el diálogo, favorece el estudio de la localidad desde la propia aula. Son acciones en las cuales se determinan la situación geográfica, características del folklore entre otros aspectos, mediante la utilización de una monografía elaborada por la autora, haciendo uso de las potencialidades del programa de Ciencias Naturales y apoyada en la realización del esbozo del mapa de la localidad.

El aporte

El trabajo aporta acciones instructivas para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico en alumnos de 8. grado de la E.S.B.U Juan Manuel Feijoo.

Operacionalización de la variable.

Variable Independiente: Acciones instructivas.

Definición de término.

La acción: Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (Leontiev, 1981).

Acciones instructivas: Son proceso subordinados a una representación del resultado a alcanzar de forma variada y planificada que enseñan, educan e instruyen en relación a los componentes socioeconómicos de la localidad.

Variable Dependiente: Nivel de fortalecimiento que alcanzan los alumnos sobre los componente socioeconómicos de la localidad. Entendida cuando los alumnos tienen dominio de la situación geográfica de la localidad, de las características de la población, de los recursos naturales, del transporte, la comunicación, de sus principales industrias, de la distribución geográfica de las tierras destinadas al cultivo de la caña, de los problemas medioambientales, particularidades de la agricultura urbana, así como las particularidades del folklore y de las figuras deportivas de la localidad.

Dimensiones:

Cognitiva.

Indicadores:

Dominio de la situación geográfica de la localidad.

Dominio de las características de la población de la localidad.

Dominio de las características de los recursos naturales de la localidad, incluyendo transporte y comunicaciones.

Dominio de las principales industrias de la localidad.

Dominio de la distribución geográfica de las tierras que se utilizan en el cultivo de la caña de azúcar.

Dominio de las particularidades de la agricultura urbana.

Dominio de los problemas ambientales y las medidas para evitarlos.

Dominio las particularidades del folklore de la localidad y de las figuras deportivas.

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada en dos capítulos, el capítulo uno aborda la fundamentación teórica y metodológica que sustentan el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad, en el segundo se hace un análisis de los resultados del estudio realizado a alumnos de 8. grado en este sentido, la propuesta y fundamentación de las acciones. También contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad.

1.1 El estudio de la localidad, una necesidad histórica.

A lo largo del desarrollo de la humanidad los estudios locales ocupan un espacio en el pensamiento de los pedagogos, por la significación que tienen estos para la enseñanza de las Ciencias Naturales y en especial para la Geografía.

A la escuela cubana actual, a pesar de estar inmersa en nuevas transformaciones, le corresponde la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con principios comunistas. Para ello debe garantizar que el alumno de Secundaria Básica adquiera conocimientos de un elevado rigor científico, forme y desarrolle habilidades y hábitos de conducta deseables.

Al realizar estudios sobre el pensamiento pedagógico y su tradición se evidencia riqueza en cuanto a su conceptualización y a los hombres que son portadores de esas ideas. Son muchos los que dedican parte de su vida a la pedagogía a través de los estudios locales y en diferentes etapas de la sociedad.

Ilustres figuras de la antigüedad como: Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito, brindan ideas sobre la aplicación del principio estudio de la localidad.

El filósofo griego Demócrito (460-370a.n.e) proclama el verdadero conocimiento de la naturaleza y la unión de la educación con el trabajo.

Según Aristóteles (384-322 a.n.e) los errores del conocimiento ocurren debido a pensamientos engañosos, es decir, por una mala interpretación de la experiencia sensibles. Plantea la idea del desarrollo. Además, se le atribuye el haber aplicado la palabra Geografía para designar el conjunto de conocimientos acerca de la tierra.

En el renacimiento alcanza un gran auge el desarrollo de las Ciencias Naturales, donde sobresalen, por solo mencionar algunos:

Vittorino de Feltre (1378-1446), quien aplica el principio estudio de la localidad a través de excursiones al campo.

El humorista inglés Tomás Moro (1478-1535) exige que la enseñanza se debe efectuar en el idioma natal de los alumnos.

Posteriormente, en la etapa moderna el célebre pedagogo checo Juan Amos Comenius (1592-1670) demuestra que una enseñanza correcta como la Educación

Integral debe estar coordinada con la naturaleza, también afirma, “que la base de la enseñanza debe constituir la el conocimiento de las cosas y los fenómenos, el oído debe ir unido a la vista y la palabra a la actividad manual”.

El destacado pedagogo Juan Jacobo Rosseau (1712-1778) expresa que se debe estudiar todo lo que se relacione con la naturaleza que nos rodea. Propuso que el estudio de la Geografía se basara, en la observación directa.

Además, tenemos a Augusto Herman Francke (1795-1868), quien hace de la Geografía una disciplina independiente y fue uno de los primeros pedagogos que emplea las excursiones geográficas con fines docentes.

Ante esto, Ramiro Guerra Sánchez (1880 – 1970) señala, “siempre en horas de la mañana cada excursión era seguida en horas de la tarde, o al día siguiente, para observar sobre el territorio hechos directamente relacionados con la explicación en clases a que la excursión correspondía”.

Como se puede constatar hasta este momento en la obra de estos pedagogos, queda explícita la aplicación del principio estudio de la localidad.

Al abordar este tema en Cuba son varios los criterios, puntos de vista e indicaciones que comprueban que existe tradición en los estudios locales, desde la colonia hasta la actualidad, en los que se destacan científicos y pedagogos cubanos que dejan en la historia recomendaciones de valor pedagógico, que hoy se utilizan en las transformaciones que necesita la escuela, entre ellos:

Nuestro ilustre pensador Félix Varela Morales (1788 – 1853), quien plantea la importancia de la observación y la experimentación, enfatiza en la importancia que tiene el contacto directo con la naturaleza para la educación del hombre y afirma que “el verdadero maestro del hombre es la naturaleza”.

El autor de varias obras científicas Felipe Poey Alonso (1799 – 1891), dedica parte de su vida a escribir temas de Geografía de Cuba y Universal, lucha incansablemente por la experimentación y la objetividad de la enseñanza, advirtiendo la interrelación entre los fenómenos y los procesos naturales.

José de La Luz y Caballero (1800_1862) reitera el contacto de la enseñanza con la naturaleza, lo que tiene influencia en pedagogos prácticos y entusiastas.

Una destacada figura de estos tiempos que se encarga de divulgar el conocimiento de la enseñanza práctica, convirtiéndose en reformador de lo que impera en esta época es el maestro Rafael María de Mendive (1821 – 1886).

José Martí Pérez (1853 – 1895) es seguidor de las ideas de su maestro Mendive, deja su pensamiento pedagógico, la importancia de conocer la naturaleza y apoya el principio para la enseñanza de la Geografía, cuando dice, “ (...) Y en campos como en ciudades urge sustituir al conocimiento indirecto y estéril al conocimiento indirecto estéril de los libros, el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza”.

Años más tarde Enrique José Varona Pérez (1849 – 1933) aboga por el método científico, este lucha con el conocimiento encerrado en las cuatro paredes de la escuela y ante este expresa, “... nada es tan instructivo como el ejemplo, o digamos la lección objetiva, la explicación más clara del más elocuente profesor, nunca llega a dar ideas tan completas de un procedimiento, por sencillo que este sea, como lo que se obtiene viéndolo ejecutar”.

Ya en 1901, protagonizado por Varela para darle un especial cumplimiento al principio estudio de la localidad se confecciona un plan de estudio, por lo que desde estos momentos todos los planes y programas de Geografía o estudio de la naturaleza, para su organización parten del estudio de la localidad.

Alguien que consecuentemente se encarga de aplicar este principio es Salvador Massip Valdés (1891- 1978), que junto a Sahra Isalgué Isalgué (1896-1998) quien es su compañera en la vida y el trabajo, son fieles seguidores de los estudios locales a través del proceso docente educativo en el de cursar de la historia, este destaca la importancia de la explicación científica de los fenómenos geográficos, realiza varios artículos, programas y documentos donde aborda la importancia de estudiar el medio ambiente .Su labor pedagógica es más relevante en la época neocolonial, ya en la Revolución Socialista el cumplimiento de este principio toma un verdadero avance en la enseñanza de la Geografía, por lo que realiza un trabajo encaminado a la preparación de docentes en el I.S.P Enrique José Varona, a través de cursos impartidos.

Teniendo encuentra la necesidad y la experiencia acumulada a partir de 1976 en este Instituto Superior Pedagógico se le encarga a la honorable Graciela Barraqué

Nicolau de establecer la metodología y conformar los programas de la carrera de Geografía, iniciándose su impartición en los pedagógicos desde el curso escolar (1979 - 1980).

Siguiéndole Ramón Cuétara López, máximo exponente de la enseñanza de las Ciencias Naturales, quien dedica parte de su vida a los estudios locales y aboga por el principio estudio de la localidad.

Con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en la mayor parte de los programas de Ciencias Naturales, se incluyen un sistema de trabajos prácticos donde se hace posible la aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos de la realidad circundante.

Otros autores brindan sus aportes a los estudios locales, como son:

Antonio Núñez Jiménez, Ernesto E. Tabio, Estrella Rey, Ramón Dacal Moure, Manuel Rivero de la Calle, Hortensia Pichardo Vinales, Alejandro Romero Emperador, Alfredo Ranking Santander y Santiago Silva.

En nuestra provincia a partir de 1980, se realizan una serie de trabajos dirigidos a la caracterización geográfica de los territorios, dando sus primeros aportes, Esteban Acosta, Roberto Brito, Cosme Fernández, Alfredo Domínguez, Rafael Sánchez, como centro de referencia a; I.S.P Cap. Silverio Blanco Núñez, dentro del cual en los planes de estudios y programas se insertan las prácticas de campo en la carrera de Geografía, para que el alumno aplique, lo que aprende dentro del aula.

En la localidad de Jatibonico se encargan de recopilar e investigar trabajos el profesor normalista Luis González Altunaga, con más de cincuenta años de profesión. Ricardo Guardarramo Román, museólogo con más de veinte años de experiencia y el licenciado en Español Literatura Jesús Ramón Gómez, realizan estudios socioculturales, arqueológicos e históricos, participando en eventos municipales, provinciales y nacionales.

También realizan estudios locales las licenciadas en Geografía Tomasa Rábago Rodríguez, Maribel Espinosa y Elisa González.

El concepto de localidad es definido por varios pedagogos de forma muy aceptada, pero al tener en cuenta la finalidad del trabajo y los programas de Secundaria Básica, sobre el ámbito geográfico que abarca este se toma el siguiente:

El territorio cercano a la escuela hasta los límites del territorio como máximo, o sea, es el estudio multilateral de un determinado espacio geográfico. (Ramón Cúetara. 1984).

Los aportes de Antonio Núñez Jiménez, en la enseñanza de las Ciencias Naturales a las nuevas generaciones juegan un papel primordial, ante esto Fidel expresa; “Gracias a esos conocimientos de Núñez Jiménez, hemos explorado numerosos lugares del país que hoy se están convirtiendo en centro de riqueza para nuestra patria”.

El estudio de Las Ciencias Naturales despierta el interés cognoscitivo de los alumnos, al desarrollar el sentido de pertenencia, enseñarle al niño a amar el lugar de su nacimiento, a la patria, al conocer la realidad circundante, facilita el desarrollo de las excursiones geográficas y las acampadas pioneriles.

El profesor debe encargarse de hacerle ver al alumno el problema de educarlo fuera de su patria y tan grande es este como la necesidad. Porque aquellos que huyen de su país natal sin darle a este la oportunidad de su conocimiento; según esto José Martí (1990) en su Ideario Pedagógico expresa, “Son hombres sin brújula, partidos por mitad, nulos para los demás y para sí, que no benefician al país en que han de vivir y que no saben beneficiarse de él. Son en el comercio arduo de la vida, comerciantes quebrados”.

Desde el punto de vista filosófico la propuesta se fundamenta en el materialismo dialéctico e histórico. Un rápido crecimiento y desarrollo sobre la naturaleza entra en contradicción con la filosofía idealista y el materialismo.

La filosofía marxista - leninista permite dar una apreciación científica de la educación como fenómeno social.

En la esfera de la pedagogía se confirman determinados juicios de Engels, acerca de los experimentos en Ciencias Naturales y ante esto indica: “Los experimentadores en Ciencias Naturales se imaginan que se libran de la Filosofía cuando la ignoran. Pero como quiera que sin pensamiento no pueden dar un solo paso y que para el pensamiento, en cambio, son necesarias las categorías filosóficas”.

Al determinar el Fin de la Educación en los Programas del Partido Comunista de Cuba se destaca la necesidad de formar una concepción científica del mundo, para que esta pueda ser completada en la práctica, se deben formular adecuadamente personas que permitan emprender el proceso de la Educación a la formación de hombres que trabajen en el desarrollo de la sociedad y que alcances rasgos de la personalidad comunista que poseen las nuevas generaciones.

1.2 El desarrollo del conocimiento de la localidad como vía de formación científica del alumno.

La concepción científica del mundo, fundamentada en el marxismo - leninismo; que refleja la situación real de las cosas, que se apoyan en las leyes generales de la materia y el conocimiento, para garantizar una correcta orientación en la vida.

En el proceso de la formación científica del alumno, una vertiente esencial lo constituye el desarrollo de los conocimientos teóricos al estudiar una localidad. De ahí, el amplio potencial educativo de la aplicación de este principio.

Con el estudio local, el alumno se ve en presencia de situaciones novedosas, pues el entorno que les rodea es rico en elementos distintivos, y él, según se adentra en su conocimiento, conoce las causas de muchos fenómenos hasta entonces inexplicables.

La filosofía marxista permite dar una apreciación científica de la educación como fenómeno social y analizar la historia del pensamiento pedagógico. A la luz del materialismo histórico, se hace claro el papel de la educación en el desarrollo de la sociedad.

Desde el punto de vista psicológico, están presentes los caracteres de los alumnos a quienes se dirige la propuesta, en la cual se asume el enfoque histórico cultural de Lev Semianovich Vigotski (1896 – 193).

Desde esta posición, podemos asumir una concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

El hombre se apropia del desarrollo histórico social plasmado en la cultura, esto permite definirlo como personalidad social y cultural, lo que no significa que se desconoce como tal lo biológico, el papel de la herencia.

Es costumbre definir la herencia como una particularidad biológica del hombre. La propia vida demuestra que los factores hereditarios no determinan en modo alguno el destino del hombre, aunque la base biológica influye en particularidades de la personalidad.

Se expone también, que el desarrollo intelectual de los alumnos, es producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La comunicación entre las personas es el medio más eficaz para transmitir lo que se experimenta y contribuye así al enriquecimiento de los hombres a través de la historia.

Este hombre aprende de todo lo que le rodea, en el ámbito de la comunidad, mediante los medios de comunicación y fundamentalmente en la escuela, donde existen dichos medios al alcance de los alumnos; pero es el profesor que está frente a ellos el mejor comunicador, que a través del proceso de enseñanza -aprendizaje ocupa un rol determinante.

Por ello el profesor debe tener una preparación integral y con maestría pedagógica lograr interiorizar en los alumnos los objetivos que se transmiten a través de la clase y de las demás actividades escolares que encaminan a su amplia formación.

La comunicación tienen una función general, que es la que permite la transmisión y recepción entre los alumnos y entre estos y la comunidad, la regulación de su conducta al interactuar con otros, con influencia en la esfera emocional, es decir, contribuye a organizar la actividad conjunta, a que se conozcan mutuamente los alumnos y que se establezcan relaciones interpersonales.

Es fundamental el papel de los profesores que trabajan con alumnos, cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años como promedio, con un desarrollo intelectual vigoroso, lo que admite mayor amplitud en su memoria.

En los adolescentes los problemas cognoscitivos (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan cambios cualitativos, unido a la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. Por lo que se corrobora en la práctica, que el alumno de estos grados puede llegar a la caracterización integral de la localidad con un significativo grado de independencia cognoscitiva, siempre y cuando el profesor sea capaz de orientarlo acertadamente.

1.3 Potencialidades del programa de Ciencias Naturales en 8. grado para fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad.

El programa de 8. grado constituye una continuidad de lo abordado en la Educación Primaria y en el 7mo grado, donde se tratan los contenidos de Ciencias Naturales. En este programa se relacionan los contenidos de Física, Química, Biología y Geografía, sin alterar el orden lógico ni modificar el contenido.

La estructura del programa actual parte del objeto de estudio de cada asignatura, respetando el sistema conceptual que sirve de base a los programas vigentes, así como las precisiones metodológicas elaboradas en el curso escolar 2000 - 2001, las que definen el contenido del libro de texto y del programa que se excluyen.

La asignatura asume como contenido lo relacionado con el Programa de Ahorro de Energía (PAEME), la Educación Ambiental, la Educación para la Salud y la Educación Sexual; lo cual de conjunto con el resto de las asignaturas contribuirá a la formación de valores y al cumplimiento de los objetivos formativos en general.

El programa cuenta con un total de 160 horas y una frecuencia semanal de 4 horas clases. De ellas tres serán por tele clases y una que preparará el profesor con el objetivo de consolidar, sistematizar, integrar, evaluar y atender las diferencias individuales a partir del diagnóstico.

En el programa se incluyen las orientaciones metodológicas por unidades, donde se precisan y se ponen actividades prácticas, excursiones, visitas a museos, tareas y seminarios integradores que pueden realizar en las clases de sistematización.

Por las particularidades del programa es importante que el Profesor General Integral conozca las consideraciones que se han tenido en cuenta como:

1. La unidad y diversidad de los átomos, moléculas, sustancias y cuerpos presentes en el universo.
2. Las relaciones causales que se manifiestan en lo morfofuncional, estructura-propiedades - aplicaciones y causas - consecuencias de los diferentes fenómenos y procesos que constituyen objeto de estudio.

3. El carácter teórico - experimental de las Ciencias Naturales, reflejado en los métodos y procedimientos propios del trabajo científico para este nivel de enseñanza.
4. Los vínculos ciencia - tecnología - sociedad, destacando el aporte de los científicos nacionales e internacionales.
5. La Educación Ambiental como una necesidad del cuidado y protección de la naturaleza, enfatizando en la higiene, salud y los procesos de contaminación.
6. La integración del lenguaje de la ciencia como vía de enriquecimiento de la lengua materna y de una cultura científica como parte de su cultura general integral.
7. La vinculación de los diferentes medios que propicien la objetividad y asequibilidad del contenido en correspondencia con la edad de los alumnos.

OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO

- . Valorar los logros obtenidos por la Revolución en el campo de la ciencia, el medio ambiente, la salud, la educación, la producción y el aporte de los logros científicos a la preservación de nuestra soberanía y a la construcción del socialismo, a partir de la solución de problemas vinculados con la realidad y con la vida económica, política y social, destacando la posición asumida por Cuba en diferentes foros nacionales e internacionales.
- . Demostrar la relación existente entre las Ciencias Naturales y el desarrollo tecnológico y social en función de una formación científica del mundo basada en las posiciones del materialismo dialéctico, para alcanzar una cultura científica como parte de su cultura general integral, mediante el cumplimiento del sistema de actividades de la asignatura.
- . Demostrar su antiimperialismo sobre la base del rechazo al bloqueo y a las agresiones que atentan contra el desarrollo de la actividad científica, la salud, la producción, así como la utilización de los avances científicos en función de la guerra y el desarrollo desigual de los países en el mundo.
- . Valorar la labor de la comunidad científica, en particular en el campo de las Ciencias Naturales y sus principales aportes al desarrollo de la humanidad, como una vía para la formación de valores como el patriotismo, la solidaridad, la

laboriosidad, la responsabilidad ciudadana, el amor por la fauna cubana y la naturaleza en general.

.Conocer y resolver problemas de la vida práctica relacionadas con la vida económica, política y social del país sobre la base de las dimensiones de los cuerpos en el universo, el movimiento mecánico, las propiedades y aplicaciones de las sustancias puras, las mezclas, las disoluciones, los cuerpos y la energía, así como las características de los animales, su diversidad, clasificaciones y relaciones asociadas a su protección.

. Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conductas responsables ante su sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir de un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de pareja, del conocimiento de los ciclos de vida de los animales parasitarios del hombre y del rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y otras sustancias nocivas.

. Mostar una escritura segura desde el punto de vista ortográfico y la consolidación de la lectura oral, la expresión escrita y la comprensión, mediante la realización de resúmenes, informes, comentarios y valoraciones como resultado de las actividades desarrolladas.

Plan Temático

Unidad	Título	Tiempo (h-c)
1	Introducción la estudio de las Ciencias Naturales.	6
2	Las sustancias, las mezclas y los cuerpos. Sus Propiedades.	30
3	El movimiento en la naturaleza.	19
4	Energía. Su utilización, transmisión y obtención.	26
5	Los óxidos y el medio ambiente.	23
6	Introducción al estudio de los animales.	8
7	Animales no cordados.	16
8	Animales cordados.	17
9	Producción material.	14
Reserva		1
TOTAL		160

OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR UNIDADES

Unidad 9: Producción material.

Objetivos:

- . Caracterizar la distribución de la población a nivel mundial y en Cuba. La superpoblación un problema medioambiental.
- . Caracterizar las diferentes ramas de la producción material, enfatizando en la distribución, producción y comercialización.
- . Valorar los principales problemas medioambientales que afectan la producción material a escala planetaria, regional y en Cuba.
- . Reconocer la utilización inadecuada de la ciencia y la tecnología en la industria, enfatizando en los efectos negativos de la industria bélica en un mundo globalizado.
- . Establecer los vínculos entre transporte, comunicaciones y relaciones económicas en el mundo desarrollado y subdesarrollado.
- . Caracterizar algunas de las integraciones latinoamericanas y reconocer el ALBA como la alternativa más viable para los pueblos de la región.

Contenidos:

9.1 Población.

9.1.1 Distribución geográfica de la población a nivel mundial y en Cuba.

9. 1.2 La población un problema medioambiental de estos tiempos.

9.2 Producción material. Sus principales ramas: agropecuaria, industria, transporte y comunicaciones y relaciones económicas.

9.2.1 Características e importancia de la producción agropecuaria.

9.2.2 Producción agrícola. Principales productos agrícolas: cereales, sacarígenas, oleaginosas, textiles y estimulantes. Distribución geográfica, producción y comercialización. Algunos problemas que afectan el desarrollo de esta rama.

9.2.3 Producción pecuaria. Tipos de ganado. La ganadería vacuna. Distribución geográfica producción y comercialización. Algunos problemas que afectan el desarrollo de esta rama.

9.2.4 Características e importancia de la industria en el mundo actual. Principales tipos de industrias.

9.2.5 La industria biotecnológica en Cuba.

9.2.6 Utilización inadecuada de la ciencia y la tecnología en la industria. La industria bélica: su efecto en el medio ambiente.

9.2.7 Características e importancia del transporte y comunicaciones. Diferentes tipos de transporte: terrestre, acuático, aéreo, por tuberías, entre otros. Distribución geográfica.

9.2.8 El transporte: su efecto en el medio ambiente.

9.2.9 Las comunicaciones. Tipos de comunicaciones.

9.2.10 Las relaciones económicas y los procesos de integración en América Latina: MERCOSUR, AEC. EL ALBA como alternativa para los pueblos de la región.

1.4 Caracterización socioeconómica de la localidad de Jatibonico.

1.4.1 Población.

Reseña acerca de su origen e historia.

Jatibonico proviene de la voz indígena ati (madera) y bonico (lugar).

Los primeros datos sobre asentamientos aborígenes se encuentran ubicados al sur de Jatibonico, agrupados en Siboney, ejemplo:

- La Nata.
- Los Ranchos.
- Las Mulas.
- Guanabo.

Entre estos asentamientos no existía gran distancia y vivían en casas construidas alrededor de basureros, el conjunto constituía un verdadero pueblecito, estas viviendas tuvieron que ser fuertes y se presume que hubo paredes de ramas y techos duros de hojas.

Al comenzar la conquista y colonización de la isla, se reparten las tierras entre todos aquellos emigrantes que venían en busca de riquezas, ya a finales del siglo XVI las autoridades españolas distribuyeron las tierras de Cuba en forma circular llamados hatos y corrales.

Lo que hoy conforma nuestro municipio estaba ocupado por:

- Iguará.
- Cieguito de la Virgen.
- Arroyo Blanco.
- Guanabo.

Estos hatos no alcanzan igual desarrollo, destacándose Iguará que es fortificado por el ejército español, por estar situado junto al río Jatibonico del Sur.

El corral Arroyo Blanco alcanza un gran desarrollo con respecto a la otra zona que ocupa nuestro territorio, ya que debido al aumento de la población es necesario urbanizarlo, ocurriendo este hecho en 1823, cuando Ignacio Agüero cede dos caballerías para fundar el poblado, y lo primero que se hace es la iglesia.

La causa de encontrarse la cabecera municipal donde está actualmente se debe a la construcción del Ingenio Azucarero en 1906. Posteriormente se construye el primer batey del ingenio con lujosas viviendas, donde residen adinerados norteamericanos y algunos jefes cubanos. Al poco tiempo es construido el segundo batey con menos calidad para los obreros del central.

En diciembre de 1907 la empresa monopolista aspira a mayores riquezas y logra la segregación de aproximadamente tres caballerías de tierras de terreno de la Finca La Herradura para construir el pueblo de Jatibonico, aldeaño al ingenio donde ya existía una población de 1200 habitantes, distribuido aproximadamente en 200 viviendas y además, una pequeña red de equipamiento que cuenta con herrería, farmacia, hotel, correo y teléfono.

En 1914 la compañía ferroviaria se abre una línea de intereses en el sector azucarero, con el que se produce el crecimiento físico del pueblo.

En 1915 el grupo gana prepotencia y jerarquía al ser nombrado como término municipal, lo que trae consigo la creación de nuevas instituciones, mayormente de tipo administrativo.

En 1926 se construye la carretera central, estableciéndose una nueva comunicación con las provincias orientales y occidentales, trayendo como consecuencia el aumento de la población por nuevos inmigrantes.

Desde el punto de vista de las tradiciones de lucha revolucionaria, hay que señalar que antes del triunfo de La Revolución, Jatibonico presenta una situación deplorable

en el orden socioeconómico, un 23% aproximadamente de la población es analfabeta, la mayoría de los campesinos viven en bohíos con pisos de tierra. Solo una parte de los obrero y campesinos logran trabajar algo en el período de zafra, para los que venían después el triste y desolador tiempo muerto.

Se produce una larga cadena de huelgas y luchas que convulsionan a todo el pueblo, paralelamente al Partido Revolucionario Popular asociaciones con el objetivo de agrupar a los campesinos y luchar contra los desalojos y otras formas de abusos.

La lucha de la clase obrera se convierte en lucha revolucionaria, surgiendo así la primera célula del movimiento 26 de julio en octubre de 1955, estas células realizaron una meritoria labor en la lucha clandestina, surge un grupo de compañeros que se alzan en armas en la zona del Escambray e ingresan a las fuerzas del Che a su paso por la misma.

Actividades realizadas por las células revolucionarias:

- Tira de cadenas a tendidos eléctricos.
- Toma de propiedades batistianas.
- Ubicación de la bandera del Movimiento 26 de julio.
- Propagandas contra la tiranía.

Todo esto trae consigo una política de represión en la que se encarcelan, torturan y asesinan, a los principales líderes revolucionarios.

Pero a pesar de ello, a finales de 1959, el pueblo se lanza a la calle, toman el cuartel por la fuerza comandada por Armando Acosta, quien pone en vigor las primeras leyes revolucionarias triunfantes.

Asentamientos poblacionales.

La división político-administrativa desde 1962-1966 representa a Jatibonico como parte de la provincia de Ciego de Ávila, con la nueva división surgen 14 provincias y 169 municipios y un municipio especial. Jatibonico pasa a formar parte de la provincia Sancti Spíritus.

Sus límites geográficos son:

Norte: Municipio de Yaguajay y Florencia, este último de la provincia de Ciego de Ávila.

Sur: Municipio de La Sierpe.

Oeste: Municipio de Taguasco y Sancti Spíritus.

Este: Municipio de Majagua de la provincia de Ciego de Ávila.

En la actualidad, en el marco de la estrategia del desarrollo económico que se lleva a cabo por el Departamento de Arquitectura y Urbanización (D.A.U), se realizan investigaciones con vista al perfeccionamiento del sistema de asentamiento, base fundamental de este desarrollo.

En la localidad, constituyen asentamientos urbanos Jatibonico y Arroyo Blanco y rurales 10 comunidades las cuales a su vez, tienen asociadas más o menos distantes y pequeños asentamientos.

Variables demográficas.

Las transformaciones políticas y socioeconómicas operadas a partir del triunfo de la Revolución en el país y en particular la localidad, reflejan la influencia de los cambios ocurridos en el comportamiento de las variables demográficas.

En 1996 Jatibonico tiene una población de 20337 habitantes, de ella, 14953 en zonas urbanas y 26878 en zonas rurales con 20337 mujeres y 21564 hombres. Ya en el año 2002 la población aumenta a 43182 habitantes, predominando la población rural y el sexo femenino.

La densidad de población del año 2002 es de 56,44 hab/km² y la mayor parte de esta se concentra en el centro y noreste del territorio, esto se debe a la proximidad a la cabecera municipal y a la influencia de las vías de comunicación, carretera central y línea férrea, le sigue por el número de habitantes la parte sur y casi totalmente despoblada al noroeste de la localidad, coincidiendo con áreas de bosques y pastos naturales o artificiales.

El territorio se caracteriza por bajos valores de natalidad, mortalidad, incluyendo la infantil, esto determina un crecimiento moderado de la población a diferencia de la década del 60, donde la fecundidad alcanza un valor alto. (ver tabla 2)

La llegada de un gran número de personas provenientes de Ciego de Ávila y de las provincias orientales son una de las causas que provocan la construcción de nuevos asentamientos como 26 de Julio, La Yaya y El Patio y con ello el mejoramiento de vías de comunicación, su electrificación y prestación de servicios inmediatos a la población.

Categoría ocupacional.

Según datos recopilados la categoría ocupacional es de la siguiente forma:

	Mujeres	Hombres
Obreros: 4361	933	3428
Servicio: 1697	968	729
Técnicos: 2389	1691	698
Dirigentes: 882	327	555
Administrativos: 370	327	43
Población flotante: 506	120	386

Población que trabaja en otros municipios: 355.

Trabajadores por cuenta propia: 596.

Fuente: Organismo de trabajo. Febrero 2007. Municipio de Jatibonico.

1.4.2 Recursos Naturales.

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar, estos representan además fuentes de riquezas para la explotación económica.

Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables.

Las plantas, los animales, el agua y el suelo, constituyen recursos renovables; estos tienen la posibilidad de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide su regeneración.

Sin embargo, los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables, porque se necesitan de complejos procesos que demoren miles de años para su formación, lo cual implica, que al ser utilizados no pueden ser regenerables.

Nuestro gobierno se toma gran interés por estas cuestiones, por lo que dicta leyes necesarias para la protección de los mismos.

Recurso Tierra.

Como resultado de las influencia de la roca madre, el relieve y las condiciones climáticas, en el área se desarrollan suelos pardos, fersialíticos, ferralíticos, oscuros plásticos, poco evolucionados, aluviales y húmicos calcimórficos.

Predominan los tipos pardos con carbonato y sin carbonato, abarcando el mayor porcentaje del territorio. Estos son los suelos más importantes por su extensión como por su uso agrícola.

Generalmente son suelos con alto contenido de nutrientes, medianamente fértiles a fértiles, con buena capacidad de retención de la humedad, buen drenaje, buena estructura, de fácil laboreo, en fin, son suelos con alto potencial productivo, siendo de categoría agro productivo I y II para los principales cultivos de viandas, vegetales y caña de azúcar.

Los suelos pardos con carbonato se extienden por el centro, el noreste, sur y suroeste, los pardos sin carbonato se extienden al norte y noreste.

Recursos Hídricos

El agua, al mismo tiempo que constituye el líquido más abundante en la tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

La diversidad de condiciones litológicas- estructurales y geomorfológicas contribuye a la formación de una red de drenaje superficial y de diferentes cuencas hidrológicas, que le confieren a Jatibonico la particularidad de poseer una buena disponibilidad de recursos hídricos.

El territorio está recorrido de norte a sur por el sistema fluvial Jatibonico del Sur con una cuenca de 835 Km. y una longitud de 117 Km. En este río se construyen tres embalses con sistemas de regadíos para los planes agropecuarios de la zona destacándose: Lebrije, Felicidad y Dignora.

Este recurso natural tiene una extraordinaria significación para el desarrollo del territorio, sin embargo, aunque renovable, es demandado cada día para el desarrollo de la agricultura, los núcleos urbanos y las industrias por lo que tienden al agotamiento.

Además, las condiciones naturales y de formación y distribución no resultan homogéneas, ni en tiempo, ni en espacio; por lo que es necesaria su explotación de forma planificada para que este vital recurso no se vea afectado por una sobre explotación que pueda traer consecuencias catastróficas.

Recursos Minerales.

Estos recursos no son abundantes en la localidad, al menos los que hasta el momento se conocen.

- Minerales combustibles:

. Petróleo y gas: En el Cinco de Pablo Pérez, Guanabo, Barquero.

-Minerales no metálicos:

.Rocoserá: San Felipe, Guanabo.

. Arenera: Lebrije.

Recursos Pesqueros.

Al tener abundantes recursos hídricos, en el municipio se sustenta el desarrollo de la acuicultura, donde se introducen diferentes especies de agua dulce que suelen ser objeto de explotación para la alimentación de la población.

Las especies más importantes para la pesca de agua dulce se conocen como:

Tilapias, que originarios del continente africano, se adaptan a nuestras condiciones, lo que unido a su alto poder reproductivo, le permiten colonizar nuestros embalses, otras muy abundantes son las Tencas, Amuras y Carpas.

Recursos Faunísticos.

La biodiversidad de la fauna es muy baja, dada la situación de la vegetación original por cultivos y pastos.

En el municipio encontramos gran variedad de especies endémicas como:

_Mamíferos:

Jutía Conga Enana (Capromy Garridos)

Jutía Rata (Capromy Auritus Nana)

Murciélago de a Tata (Mermoptenis Minutus)

_Reptiles:

Lagartija de Hajerasea (Crisasea Típica)

Chipojo Enano (Anelis Tunqundiachi)

Jicotea (Pseudomys Decussato(Lim)

_Anfibios:

Ranita (Sminthitus I. Limbatus)

Sapo (Bufo, Herpet)

_Arácnidos:

Alacrán de las Coloradas (Centruridae)

Araña Doméstica (Centruridae)

Garrapata (Ixodes Reduivius)

_Aves:

Paloma Perdiz (Strnnoenas Cyannacephelo)

Carpintero Real (Campephilus Principales Baidi)

Cotorra (Anazona Leucocephala)

_Moluscos:

Palomita (Plymita P. Pieta)

_Insectos:

Mariposa Cristal (Hinenites Cubana)

Hormiga Cilíndrica (Ceslinchomytmex Dorligtomi)

Cucarachita de los Cactus (Eurrocetis Cribasa)

_Peces de Agua Dulce:

Carpa Dentada (Cubanchtatys Cubensis)

Róbalo (Centropomus S.P.P)

Biajaca (Cichlasoma Tetracantha, Cuvier)

1.4.3 Ramas económicas.

Antes del triunfo de la Revolución en el municipio existe un central azucarero abastecidos por colonias particulares de caña, ganadería en los latifundios por el sistema extensivo de pastoreo, las fábricas de pienso, de dulces, otras industrias artesanales y un pequeño aserrío.

La base económica fundamental es siempre la agricultura, que en esta época presenta gran deformación producto a que prevalecía las propiedad privada y cada dueño produce según sus necesidades.

Actualmente, la actividad económica más representativa está basada en la industria azucarera, siendo el C.A.I Uruguay el mayor de su tipo en el país y el Combinado de Papeles Blanco Panchito Gómez Toro.

En la industria alimentaria se destaca la fábrica de dulces Bonico, las fábricas de embutido, la de hielo que abastece al municipio y a comedores de obreros.

La industria de materiales de la construcción está representada por la fábrica de Asfalto y Gran Panel.

En Arroyo Blanco está enclavada un área dedicada a la ganadería por poseer condiciones naturales que la favorecen, tales como: relieve, suelo, vegetación. Su producto principal es la leche, que es enviada al Combinado Lácteo Río Zaza y a la población de esta parte del municipio.

El transporte juega un papel muy importante dentro de la economía, poniendo en circulación materias primas, fuerza de trabajo y productos terminados.

Industria.

La industria es la transformación, mediante el trabajo, de las materias primas procedentes de la naturaleza realizadas por el hombre, con el propósito de crear bienes materiales para satisfacer sus necesidades.

Antes de 1959 la industria se caracterizaba por un atraso tecnológico, extrema dependencia del comercio exterior, concentrado en un solo país EE.UU, bajo nivel de desarrollo, reducidas posibilidades de fuerzas de trabajo calificado, dominio casi absoluto del capital extranjero y escasez de recursos naturales para la industria.

Hoy en día el municipio cuenta con importantes industrias a escala nacional como ya se dice anteriormente, por tanto, se pretende caracterizar las que jueguen un papel significativo en nuestra economía.

COMPLEJO AGROINDUSTRIAL URUGUAY.

El 21 de junio de 1902, en la ciudad de Cienfuegos, Don Agustín Garcías vende a the Cuban Company una finca rústica potrero, nombrada a Herradura; compuesta por 114 caballerías y 69 cordeles de tierra, por la cual pasa el ferrocarril, erigiendo el central Jatibonico paralelo a este, para su construcción son traídos obreros de todas partes del país entre ellos muchos inmigrantes isleños, españoles y jamaicanos.

En 1918 se hacen grandes reformas al central para elevar su capacidad a 450000 arrobas por día, lo que demuestra el interés alcanzado por el aumento de los precios del azúcar en el mercado mundial.

Al triunfo de La Revolución y por acuerdo de la dirección del país, se sugiere nombrar a los centrales azucareros con nombres de mártires o países de América Latina, por lo cual es bautizado el central de Jatibonico como Uruguay en 1968.

Pertenece a la rama económica del MINAZ, genera todo el vapor que consume el central. Produce azúcar, miel fina y bagazo desmenuzado. Los residuales se vierten hacia la laguna de oxidación que va a parar a la presa La Felicidad, provocando un problema ambiental.

El proceso industrial de Fabricación de Azúcar comprende las siguientes etapas:

Extracción del jugo ⇒ Aquí se separa o elimina la fibra en forma de bagazo, obteniéndose jugo mezclado.

Purificación del jugo⇒ Consiste en transformar el jugo mezclado en jugo clarificado, aquí se separan impurezas en forma de cachaza.

Concentración del jugo⇒ Elimina la mayor parte del agua que contiene jugo, mediante la evaporación.

Cristalización del azúcar⇒Continúa la evaporación del agua hasta un punto en que la concentración de la sacarosa forma cristales. Las impurezas, al no cristalizar, son disueltas en la miel. Se obtiene como producto una densa masa cocida.

Separación del azúcar⇒ Los cristales y la miel de la masa cocida son separados por una centrífuga, donde se obtiene el azúcar. Cuando a la miel se le extrae todo el azúcar que es posible cristalizar, constituye la miel fina o miel de purga.

Medidas para evitar la contaminación ambiental:

Los residuales azucareros se someten a un tratamiento de biodegradación con la consiguiente disolución posterior para poder verterlo.

Segregación de la corriente de limpiezas ácidas y alcalinas de los equipos intercomunicadores de calor, así como las corrientes procedentes del drenaje de las calderas y de la planta del tratamiento químico.

COMBINADO DE PAPELES BLANCOS.

Esta inversión es contratada a la firma francesa Creusot- Loire Entrepises (C.L.E). El contrato de cuyo valor inicial fue de 542000 francos, es firmado el 30 de septiembre de 1978 y está ubicado dentro de un acuerdo comercial de compensación que prevé utilizar como productos compensatorios los papeles de imprenta y de escribir elaborados por la planta.

El 11 de febrero de 1979 comienza el movimiento de tierra, al mismo tiempo se iniciaba la capacitación del personal en Cuba y en el extranjero. Esta fábrica se

constituye con el fin de sustituir papel de imprenta y de escribir, los cuales representan gastos en divisas del orden de 25 000 000 de pesos anuales, así como crear fondos exportables con destino al área de moneda libremente convertible.

Pertenece a la rama económica: MINBAS. Utiliza para la producción materia prima de bagazo, caolín, cloro, pulpa de madera, hipocloritoñal y clorato. El destino de la producción se dirige al poligráfico y la exportación.

Medidas tomadas contra la contaminación ambiental:

Colocación de electrofiltros en las torres de la fábrica para evitar la salida de gases contaminantes.

En las secciones que trabajan con productos químicos, se toman medidas de seguridad para evitar los escapes.

Se divulga a la población las direcciones que se deben tomar en caso de escape de cloro.

En estos momentos la fábrica de papeles se encuentra parada y se ha reducido el número de trabajadores.

FÁBRICA DE DULCES BONICO.

El 14 de febrero de 1946 es inaugurada dicha fábrica y en 1948 cambia de dueño y es arrendada al señor Armando Padrón, el cual se dedica a trabajar nada más en el maduradero.

Con el triunfo de la Revolución hay grandes cambios. En la actualidad por falta de envases de adopta la venta general de los diferentes productos.

Pertenece a la rama económica de industria alimentaria. Utiliza todo tipo de materia prima que sirva como conserva, mango, guayaba y tomate. Produce la materia prima anteriormente mencionada y el destino de la producción va hacia la población de la provincia y comedores de obreros. Los residuales se vierten en la fosa que desemboca en el río, lo que constituye un problema ambiental.

Medidas de contaminación:

En esta fábrica casi todo es aprovechado y los desechos sólidos se vierten al basurero municipal.

OTRAS INDUSTRIAS.

La industria de materiales de la construcción encabezada por la planta de Asfalto y Gran Panel, aunque por cuestiones de período especial en estos momentos se encuentra temporalmente paralizada, ha tenido mucho que ver en el desarrollo constructivo de la localidad. No sería justo pasar por alto las innumerables obras acometidas por la industria de materiales de la construcción:

Obras para las agriculturas cañeras y sociales:

- Banco de semillas. –Cinco albergues. –Un almacén.
- Seis comedores. –Una oficina de distrito. –Tres nuevas
- Un centro agroquímico. –Drenaje parcelario.
- Más de 42km de caminos y carreteras.
- Más de 350 viviendas.

Más de 30km de asfalto en carreteras y vías de acceso.

Obras para la industria:

- Ampliación de la capacidad de molienda del central.
- Fábrica de embutidos. –Fábrica de hielo.
- Nave de calderas. –Dos subestaciones eléctricas.

Obras para a salud:

- Hogar de ancianos.
- Puesto médico de cristales.
- Ampliación de un departamento en el policlínico II.

Agricultura.

La agricultura es un complejo de sistema de relaciones y procesos que constituye un elemento importante en la economía de Jatibonico.

Un aspecto relevante en el desarrollo de la agricultura a partir de 1959, es la transformación en la estructura de la tenencia de la tierra.

El municipio tiene un total de tierras de 76346.38 hectáreas. Los principales renglones de la economía son: cultivos varios, ganadería y tabaco. Se está incrementando considerablemente la agricultura urbana.

Se ubica principalmente en la zona de Arroyo blanco. La mayor área está ubicada en El Patio, pero además, en cada unidad hay un área de autoconsumo.

Los volúmenes de producción están por debajo de la media, por falta de agua y mala preparación del suelo.

Los principales tipos de cultivo son:

Granos: Frijoles, maíz, soya y arroz.

Viandas: Yuca, plátano y malanga.

Hortalizas: Calabaza, pepino y lechuga.

El municipio cuenta con seis cooperativas de producción agropecuaria (C.P.A), destacándose por su volumen de producción y rentabilidad: La Boris Luis Santa Coloma y La XX Aniversario.

También cuenta con seis cooperativa de créditos y servicios (C:C.S), distribuidas de la siguiente forma:

-Arroyo Blanco: 8

-Cristales: 3

-El Maja: 3

-Jobo: 3

-La Yaya: 2

-El Patio: 2

Siendo sus principales renglones de producción la caña de azúcar, la ganadería, cultivos varios y tabaco.

Cuentan con cuatro U.B.P.C dedicadas a cultivos varios y ganadería.

En el año 1997, en el lugar que ocupa la U.B.P.C El Patio, se hace una empresa de cultivos varios, debido a la necesidad del municipio de abastecer de alimentación a la población, porque el mayor por ciento de superficie está dedicada al cultivo de la caña.

En la rama de la agricultura recientemente se crea una empresa constituida por las áreas que pertenecían a la ganadería, que está ubicada principalmente en Arroyo Blanco y las áreas de cultivos varios de la granja El Patio, la U.B.P.C Primero de Enero cercana a Jatibonico y la U.B.P.C Alberto Companioni de Arroyo Blanco, para conformar la empresa agropecuaria de Jatibonico.

Además, pertenecen al municipio un total de 16 U.B.P.C cañeras, una granja del MININT y otras áreas destinadas al autoconsumo.

Actualmente el MINAZ en nuestro municipio, está enfrascada en el reajuste de las áreas dedicadas a la caña, las cuales son reducidas para en menor área alcanzar mejores resultados y mayor eficiencia agrícola, aprovechando las tierras excedentes al cultivo de viandas, granos y hortalizas; que son destinadas a la alimentación del pueblo.

Acuicultura.

La acuicultura juega un papel relevante en la alimentación de nuestro pueblo, sobre todo, en estos duros años de período especial.

La presa Lebrije, La Dignora y La Felicidad son las principales suministradoras.

La distribución de capturas se dirige a la población, educación, salud, gastronomía y comedores de obreros.

Avicultura.

Otro renglón importante es la avicultura, en el municipio existen tres polleras que tienen diferentes propósitos tales como:

- 1- Inicio -Localizada en Guanabo.
- 2- Desarrollo - Localizada en Guanabo.
- 3- Ponedoras - Localizada en El Túnel.

Las aves se alimentan con el pienso designado para cada tipo de polleras y la producción se destina a hospitales, círculos infantiles, hogar materno, hogar de ancianos y población en general.

Pertenece a la rama económica el CAN.

Comercio.

En la esfera del comercio se produce una transformación a raíz del triunfo de la Revolución, con el objetivo de lograr una distribución justa y equitativa de la red minorista de la población.

El crecimiento de la población lograda en los últimos años y la disponibilidad de bienes de consumo permite la diversificación de la oferta y el equilibrio de la circulación monetaria.

La red de comercio minorista cuenta con 4 tiendas industriales, 72 tiendas mixtas y de ellas 13 urbanas, 13 casillas y 10 tiendas de recaudación de divisas

Gastronomía.

Las unidades gastronómicas cuentan de 8 vares cafeterías, 6 restaurantes y pizzerías, 2 hotel ovilla y 29 círculos sociales, de los cuales existe 1 Jatibonico, 1 en Arroyo Blanco y 27 en zonas rurales.

Transporte.

El sistema de transporte constituye un sistema importante de la estructura territorial de la economía y permite el intercambio y cooperación entre los distintos sectores tanto municipal como nacional, además de ofrecer servicios a las zonas urbanas y rurales.

En el municipio, la especialización en la producción de azúcar y de papel unido a las favorables condiciones del relieve, influyen en el desarrollo del transporte automotor y ferroviario, además que el municipio tiene el privilegio de pasarle la carretera central, el ferrocarril central y la autopista nacional cuando haya terminado de construirse.

El transporte automotor constituye el principal medio para el traslado interno de pasajeros y carga.

El transporte masivo de pasajeros es por ómnibus y camiones particulares, sus servicios están organizados en interprovincial, intermunicipal y rural; el urbano se ve afectado por la carencia de combustibles, por lo que, es sustituido por los coches de tradición animal.

Es conocido que el sector del transporte es uno de los más afectados en el período especial por la carencia de piezas de repuesto y de combustibles por ello que no quisiéramos pasar por alto las innumerables alternativas creadas por este sector, para resolver el problema de la transportación, sobre todo de la población.

La Empresa Municipal de Transporte tiene un total de 134 trabajadores, de ellos 45 mujeres y 89 hombres.

Cuenta con 21 ómnibus, 2 autos, un Oro Negro, un servicentro y un taller. El promedio de viajes diarios de 81, con un aproximado de 3800-4000 pasajeros. Las principales afectaciones son por neumáticos, accesorios y baterías.

Comunicaciones.

Las comunicaciones constituyen una parte fundamental de la infraestructura de un país, provincia y municipio, influye notablemente en el desarrollo y eficiencia económica, así como la información al pueblo, su seguridad y su defensa.

Los logros más importantes alcanzados en la comunicación se ven reflejados en el comportamiento de algunos indicadores.

Nuestro municipio cuenta con un centro telefónico ubicado en la cabecera municipal, existe un total de 1350 líneas en el sector urbano, 60 en El Maja y 80 en Arroyo Blanco, de ellos 685 son particulares, 234 estatales, 6 de larga distancia y 2 locales.

Además, existen dos correos, uno en la cabecera municipal y otro en Arroyo Blanco, 17 buzones (14 rurales y 3 urbanos), 10 carteros (6 urbanos y 4 rurales), por medios propios 21.

Otra actividad importante de las comunicaciones es la distribución de la prensa escrita tales como: diarios nacionales y provinciales, boletines, revistas nacionales y extranjeras.

1.4.4 PRETACIÓN DE SERVICIOS.

Los servicios prestados a la población constan de una tintorería, dos reparadoras de calzado, dos reparadoras de fogones, una reparadora de refrigeración, una reparadora de bicicletas, una carpintería, una unidad de audio, un aserrío, dos peluquerías, una fotografía, una electrónica de radio y televisión, una relojería, dos atelier, dos barberías, siete panaderías y una dulcería.

En estos últimos años viene jugando un papel meritorio, La Empresa de Producciones Locales, en solución de muchos problemas de la población, entre sus principales talleres están:

Fábrica de escobas.

Dos academias de artes manuales.

Fábrica de velas.

Taller de confecciones (El Yarey).

Taller de confecciones (El Arte)

Taller de artesanía.

Taller de incapacitados.

Salud Pública

La salud pública alcanza índices alentadores y se crean innumerables instituciones y mecanismos para continuar incrementándola.

La prevención de enfermedades y la atención materno infantil, constituye la línea fundamental del desarrollo de la medicina en el municipio, así tenemos que se realiza la vacunación masiva de la población contra diversa enfermedades.

El municipio posee una dirección municipal, un Hospital Mártires de Jatibonico con 56 camas, dos Policlínicos, una clínica estomatológica, un hogar materno con 40 camas, un hogar de ancianos con 18 camas, una casa de abuelos con 26 camas, un control de ambulancia con 7 carros, un comedor, una unidad de higiene, una óptica, 10 farmacias rurales y tres urbanas, un gimnasio fisioterapéutico donde le prestan servicios a pacientes obreros con patología hipertensos, cardiopatas, asma bronquial, deformaciones óseas, dos puestos médicos ubicados en La Yaya y Arroyo Blanco.

También contamos con 68 consultorios del médico de la familia, estos contribuyen al fortalecimiento de la atención primaria a la población. El médico reside en la propia comunidad que atiende, asistido por una enfermera. Entre sus funciones está realizar labores preventivas, curativas e higiénico-epidemiológicas y desarrollar la atención ambulatoria.

Los dos Policlínicos constituyen el centro de atención de estos médicos en su área de salud, apoyan los análisis complementarios y atienden las actividades docentes e investigativas.

Consultorios Médicos.

- Cabecera municipal: 33
- Arroyo Blanco: 5
- Zona rural: 30

Personal de salud.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| - Especialistas: 72 | -Estomatólogos: 26 | - Cumpliendo misión: |
| - Médicos: 127 | - Enfermeros: 186 | .Estomatólogos: 11 |
| - Técnicos: 107 | | . Médicos: 30 |
| - Médicos de la familia: 100. | | |

Dentro de la localidad en el sector de la salud se alcanzan logros satisfactorios como los programas de La Revolución, que incluyen: ultrasonidos, lavadoras, carros para directores de policlínicos, proyecto aurícula, salas de rehabilitación, policlínicos necesarios y genética médica.

Educación.

Muchos son los logros obtenidos en el municipio en el sector educacional en el pasado curso escolar (2002-2003), dentro de los cuales juegan un papel primordial los programas de la Revolución, como son: la remodelación de escuelas, los medios audiovisuales en las aulas, las computadoras para las escuelas y el programa libertad.

En el sector educacional laboran 1421 trabajadores, de ellos 869 docentes, administrativos 34, obreros 141, servicios 274 y dirigentes 116.

Categoría	Alumnos		
Círculos Infantiles:	370		
Primaria	3723	Urbana: 2328	Rural: 1395
E.S.B.U	1353		
I.P.U.E.C	420		
Politécnico	652		
Escuelas de oficio	51		
Escuelas de adultos	502		

Con el fin de reforzar la labor docente- educativa se realizan actividades extraescolares dentro y fuera del aula.

Escuelas del municipio

Escuelas rurales: 38

Escuelas urbanas: 7

Arroyo Blanco: 1

E.S.B.U: 3

Esc. De oficios: 1

Esc. Especial: 1

Círculos infantiles: 2

Aulas para adultos: 7

Polipre: 1

Sedes Universitarias: 2

Deporte

El derecho al deporte, la cultura física y la recreación, constituye la línea política del gobierno revolucionario.

Una de las primeras medidas es la erradicación del profesionalismo deportivo, cuyas escuelas negativas es la deformación de los atletas, así como la corrupción de la población que asistía, en muchos casos a los espectáculos deportivos motivados a los juegos por dinero.

Gracias al sistema donde nos toca vivir, estos males desaparecen y tenemos instalaciones deportivas para todos y con excelentes deportistas que nos representan en eventos nacionales e internacionales.

Entre otros deportes uno de los más destacados en el municipio es el fútbol.

Se destacan figuras importantes como: Jesús Henry, Luis Rodríguez, Segundo Gutiérrez, Caridad Rodríguez, Yosvany Aragón, Esther Jiménez, Aurelio Pentón, Vicente Santiago y Genaro Melero.

Otros Deportes:

Softboll - Boxeo - Tenis de Mesa

Baseball - Bola

Instalaciones Deportivas

17 áreas deportivas	- 1 gimnasio de cultura física
1 gimnasio de boxeo y judo	- 1 área de ciclismo
1 gimnasio de lucha y pesca	- 1 área de ajedrez
1 estadio Genaro Melero	- 1 área de tenis de mesa
1 terreno de fútbol Pablo Pérez	- 1 cancha de tenis de campo
voleibol	_1 terreno de

Cultura y Folklore

Se hacen innumerables esfuerzos para desarrollar la cultura de nuestro pueblo, muestra de ello es el desarrollo alcanzado por las diferentes instituciones educacionales.

En el municipio existe una Casa de Cultura donde se fomenta casi la totalidad de las manifestaciones artísticas, existe además, bibliotecas, museo, cine, librería y galería de arte.

Principales Manifestaciones Artísticas.

_Música:

Sexteto Omega.

Parranda de Arrollo Blanco

Parranda de los Perejiles.

Parranda de la campaña de Reforma.

_Danza:

Grupo Yarey.

Grupo Ritmo Moderno.

_Teatro:

Grupo Hacer.

Es meritorio el trabajo que realiza el museo local para el rescate preservación del patrimonio cultural.

El hecho más significativo de la cultura tradicional son las fiestas de San José en Arroyo Blanco que se celebran el día 18, 19 y 20 de marzo de cada año.

Es costumbre también la parranda típica que es una forma de fiesta del siglo XIX.

Este tipo de fiesta consiste en canto de décimas aprendidas por tradición y por cantos muy viejos.

Es un hábito en la localidad La Parranda de los Perejiles y Campaña de La Reforma, las retretas del parque, asentamiento haitiano de Reforma 3, así como las leyendas:

Leyenda de Cañambú.

Teodoro Álvarez San Gil (Cañambú), es un joven isleño que llegó a Cuba en busca de una mejor forma de vida y se establece en la finca Neiva en Guayo.

Se dice que debido a un bochorno que le hicieron pasar en una fiesta próxima al poblado de Jatibonico durante la comida, se marcha del lugar y jura vengarse.

Pasado algunos años reaparece y comienzan a suceder cosas insólitas en casa del dueño de la finca.

El primer hecho es el incendio de la casa de tabaco, las vasijas de agua amanecía vacías.

Al día siguiente todos comentaban que era una venganza de Cañambú.

Leyenda Poza Azul

En la conquista de Cuba por los españoles en el grupo dirigido por Diego Velásquez marchaba Vasco Percayo famoso por su crueldad.

En un recorrido por las cercanías de Guamuhaya se encuentra un caserío de indios donde vive una joven preciosa de la cual se enamora. La india rechaza al español y le confiesa estar comprometida con uno de su raza. Vasco al verse despechado da muerte al joven indio.

La pobre muchacha huye de la región donde vive y comienza a caminar sin rumbo varios días angustiada por la muerte de su amante, y cuentan que cansada de caminar se sienta sobre una piedra del arroyuelo y son tantas las lágrimas que el arroyo crece y la india muere ahogada por sus propias lágrimas.

Se dice que durante muchos años en las noches de luna llena, todo el que pasa por aquel lugar, puede observar sobre la inmensa piedra la figura de una mujer mezclado al suave murmullo de su lamento.

Leyenda de Valle Azul.

Esta casa fue residenciada de los Almeidas, ubicada en el distrito cañero Vigía (antes Valle Azul).

Al triunfo de La Revolución se convierte en el primer internado de enseñanza primaria en el municipio. Aquí comienza la leyenda:

Alumnos, profesores y empleados no podían dormir, pues tan pronto el persona se acostaba, se sentían ruidos extraños. En la cocina las bandejas se estallaban contra el piso, parecían que las llaves del fregadero eran abiertas y el agua comenzaba a inundarlo todo.

Se dice que las personas interesadas de la casa por suponer de sus dueños habían dejado una fortuna, necesitaban desalojarla para apoderarse de ella y que mediante un sistema de amplificación que utilizaban durante la noche, producían ruidos con el de atemorizar a todo el que habitaba en la casa.

Antes de concluir con el tema de cultura y folklore es válido señalar el acercamiento que la iglesia ha tenido con el Estado apoyando las tareas de la Revolución; lo que propicia que en nuestra población tome auge los cultos religiosos. Además, se aceptan en las organizaciones políticas a personas que profesan diferentes manifestaciones religiosas, siempre y cuando estas cumplan con lineamientos del Partido y mantenga una actitud correcta en la sociedad.

Instituciones religiosas:

Iglesia Católica.

Iglesia Bautista.

Iglesia Evangélica.

La secta Testigos de Jehová.

1.4.5 Medio Ambiente.

Gran actualidad adquiere en nuestra época el problema de la acción recíproca del hombre y la sociedad con el medio ambiente.

La contaminación con el medio circundante alcanza magnitudes que no esta en condiciones de superar los sistemas naturales. En el pasado, la contaminación tiene un carácter local. En la actualidad el lanzamiento de sustancias venenosas se convierte un gran peligro para la salud de los hombres, los vegetales y los animales. Estas consecuencias, si no se toman urgentes medidas, pueden incidir catastróficamente en estado del clima, la calidad de la atmósfera y el balance de la hidrosfera en la tierra, ya en la actualidad se reducen de forma notable el manto verde del planeta.

Por todo lo ante expuesto, no corresponde a nosotros, como parte pequeña de este planeta, impedir en lo que este a nuestro alcance que continúe el deterioro del medio ambiente, sin embargo en nuestra localidad se manifiestan diversas formas de contaminación:

Emanaciones gaseosas producidas por el C.A.I Uruguay, así como el transporte automotor.

Derrame de productos químicos procedentes de la actividad agrícola, los cuales, son arrastrados por las aguas como plaguicidas y fertilizantes.

Mal tratamiento de las agua albañales procedentes de la actividad humana que recorre una gran parte del sector urbano, derivándose de ello gran cantidad de insectos, mal olor y contaminación del manto freático.

Actualmente nuestro municipio cuenta con 7 fuentes contaminantes:

Nombre de las fuentes

- CAI Uruguay.
- C.P.B Panchito Gómez Toro.
- Fábrica de dulces en conservas Bonico.
- Hospital municipal.
- Polipre Raúl Galán.
- Poblado de Jatibonico.
- Poblado de Arroyo Blanco.

La licenciada en Biología Damaris Valdés, trabajadora municipal, presenta en el evento Primer Encuentro Ibero Americano Retos y Estrategia, celebrado en La Habana los días 19 – 23 de noviembre de 1995, un trabajo muy interesante sobre la influencia de la construcción de embalse La Felicidad sobre el río Jatibonico de Sur. El trabajo se basa en el efecto de los residuos de las grandes industrias que se encuentran enclavadas en el municipio: C.A.I.

Antes de la construcción del embalse La Felicidad, el C.A.I enviaba sus residuales industriales hacia casacheras y posteriormente a un conjunto de tres lagunas de oxidación, en la última de las cuales, se infiltra vertiendo al río un agua limpia.

Con la construcción de este embalse partes de la laguna del C.A.I quedan bajo sus aguas, esto obliga a modificar el sistema y construir una conductora de ambos residuales.

CAPÍTULO II: Estudio del estado real de los alumnos de 8. grado sobre el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

2.1 Resultados de la etapa inicial.

En el estudio realizado a los alumnos de octavo grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo, relacionados con los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, se puede determinar que presentan limitaciones

Limitaciones:

Se puede detectar en la ESBU Juan Manuel Feijoo de Jatibonico, que los alumnos presentan limitaciones en relación al dominio de los aspectos que integran el componente socioeconómico de la localidad pues muchos no dominan la situación geográfica de la misma, muy pocos dominan las características de la población de la localidad, no todos dominan la distribución geográfica de las tierras, en ellos se observan poco dominio de las principales industrias de la localidad, también se ha constatado que pocos dominan las características del transporte y comunicación de la localidad, así como los problemas ambientales y las medidas para evitarlos y en muchos se aprecia poco dominio de las particularidades del folklore, aspectos que contribuyen a elevar el nivel cultural.

Todo lo anterior permite asegurar que existe la realidad de trabajar en función de fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Al aplicar la prueba pedagógica (anexo 1) realizada con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los alumnos con respecto a los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Los resultados obtenidos son:

En la pregunta 1 dirigida a ubicar la situación geográfica de la localidad de Jatibonico, solo 2 alumnos que representan el 13.3% de la muestra, conocen bien la ubicación, siendo evaluados de B, 4 alumnos que representan el 26.6% de la muestra conocen parcialmente la ubicación, siendo evaluados de R y 9 alumnos que representan el 60.0% no la conocen, siendo evaluados de M.

En la pregunta 2 sobre las características de la población de la localidad de Jatibonico, permite conocer que 3 alumnos que representan el 20.0% de la muestra conocen bien la raza que predomina siendo evaluados de B, 7 alumnos que representan el 46.6% tiene al menos una idea siendo evaluados de R y 5 alumnos que representan el 33.3% no tienen idea, por tanto son evaluados de M.

En la pregunta 3 relacionada con los recursos naturales de la localidad de Jatibonico, se demuestra que 2 alumnos que representan el 13.3% dominan todos los recursos evaluados de B, 3 alumnos que representan el 20.0% dominan los más abundantes, evaluados de R y 10 alumnos que representan el 66.6% no los dominan, siendo evaluados de M.

En la pregunta 4 referida a las industrias de la localidad de Jatibonico, se conoce que 3 alumnos que representan el 20.0% dominan todas las industrias, siendo evaluados de B, 7 alumnos que representan el 46.6% dominan algunas , siendo evaluados de R y 5 alumnos que representan el 33.3% no la dominan, siendo evaluados de M.

En la pregunta 5 dirigida al cultivo de la caña en la localidad de Jatibonico, se puede comprobar que 1 alumno que representa el 6.6% conoce la distribución del cultivo de la caña, siendo evaluado de B, 3 alumnos que representan el 20.0% conocen algunos lugares, siendo evaluados de R y 11 alumnos que representan el 73.3% no la conocen, siendo evaluados de M.

En la pregunta 6 dirigida a los principales cultivos de la agricultura en la localidad de Jatibonico, se demuestra que 2 alumnos que representan el 13.3% dominan todos los cultivos, siendo evaluados de B, 4 alumnos que representan el 26.6% dominan los principales cultivos, siendo evaluados de R y 9 alumnos que representan el 60.0% dominan algunos, siendo evaluados de M.

En la pregunta 7 relacionada con las medidas para proteger el medio ambiente en la localidad de Jatibonico, se manifiesta que 2 alumnos que representan el 13.3% sugieren medidas concretas, siendo evaluados de B, 5 alumnos que representan el 33.3% sugieren algunas medidas, siendo evaluados de R y 8 alumnos que representan el 53.3% no las dominan, siendo evaluados de M.

En la pregunta 8 referida a las manifestaciones artísticas de la localidad de Jatibonico, demuestra que solo 1 alumno que representa 6.6% reconoce las manifestaciones de la localidad, siendo evaluado de B, 2 alumnos que representan el 13.3% reconocen algunas siendo evaluados de R y 12 alumnos que representan el 80.0% no las conocen, siendo evaluados de M. (anexo 1)

Por otro lado la encuesta a alumnos (anexo 2) realizada con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Los resultados obtenidos son:

En la pregunta 1 referida a los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, permite determinar que 2 alumnos que representan el 13.3% mencionaron todos los componentes, siendo evaluados de B, 6 alumnos que representan el 40.0% mencionan solo cinco, siendo evaluados de R y 7 alumnos que representan el 46.6% mencionan solo una, siendo evaluados de M.

En la pregunta 2 relacionada con los recursos más abundantes de la localidad de Jatibonico, se permite determinar que 3 alumnos que representan el 20.0% hace referencia a todos los recursos naturales de la localidad, siendo evaluados de B, 4 alumnos que representan el 26.6% hacen referencia solo a los más abundantes, siendo evaluados de R y 8 alumnos que representan el 53.3% no hace referencia a ninguno, siendo evaluados de M. (anexo 2)

En la entrevista (anexo 3) realizada a los alumno con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los principales cultivos de la agricultura y las manifestaciones artísticas de la localidad de Jatibonico.

Los resultados obtenidos son:

En la pregunta 1 referida a los principales cultivos de la agricultura en la localidad de Jatibonico, se constata que 4 alumnos que representan el 26.6% dominan todos los cultivos, siendo evaluados de B, 8 alumnos que representan el 53.3% dominan solo los principales, siendo evaluados de R y 3 alumnos que representan el 20.0% no los dominan, siendo evaluados de M.

En la pregunta 2 dirigida a las manifestaciones artísticas de la localidad de Jatibonico, se demuestra que 3 alumnos que representan el 20.0% dominan todas

las manifestaciones, siendo evaluados de B, 7 alumnos que representan el 46.6% dominan solo una, siendo evaluados de R y 5 alumnos que representan el 33.3% no los dominan, siendo evaluados de M. (anexo 3)

Lo anterior demuestra insuficiencias significativas relacionadas con el conocimiento de la localidad, específicamente los componentes socioeconómicos, por lo que se hace necesario realizar alternativas que favorezcan el mismo, en este caso acciones instructivas.

2.2 Fundamentación y propuesta de acciones instructivas.

Las acciones instructivas se sustentan en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad, se asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confiere a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de estos, a partir de las necesidades de los alumnos en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

El dominio de los componentes socioeconómicos de la localidad es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Se muestran ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y profesores, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

Las acciones instructivas considera estos y otros enfoques, pues se enmarca en el enfoque histórico cultural el humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, lo que permite concebir el estudio socioeconómico de la localidad como una necesidad.

Concepción pedagógica de las acciones instructivas.

Las acciones instructivas elaboradas en su aplicación se tienen presente los criterios de especialistas en el tema que brinda la ayuda necesaria para lograr este fin. Se analizan de las siguientes definiciones de diferentes autores, los cuales coinciden acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

También se consulta a Héctor Brito (1989), en el cual este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, sin embargo, Jorge Luis del Pino (2003) plantea que las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Según P. Ya Galperin (1986) señala: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

Por ser de forma clara y específica, se está totalmente de acuerdo con la definición anteriormente sugerida para ser tratada en la práctica, según este autor la acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes

estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se cumple con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

Para esta investigación se asumen los criterios de P. Ya Galperin, pues se considera muy actual y asequible en relación con el objetivo trazado para este trabajo relacionado con el dominio de los componentes socioeconómicos de la localidad.

Propuesta de acciones instructivas para potenciar el conocimiento sobre el estudio socioeconómicos de la localidad en los alumnos de 8. grado.

Se planificaron un total de 10 acciones que responden en su totalidad al objetivo propuesto en esta investigación, las mismas se estructuraron de la siguiente forma:

Acción.

Motivo.

Objetivo.

Objeto.

Forma de proceder (contiene orientaciones y operaciones).

Evaluación y control.

Para la evaluación de las mismas se tiene en cuenta las características de los componentes socioeconómicos.

Acciones elaboradas.

Acción 1: Identificación de la situación geográfica de la localidad de Jatibonico.

Motivo: Fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Identificar la situación geográfica de la localidad de Jatibonico.

Objeto: Situación geográfica de la localidad de Jatibonico.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor lee en voz alta la actividad y los alumnos se mantienen atentos. Orienta a los alumnos que consulten la monografía previamente elaborada y los mapas para que completen cada uno de los incisos, los alumnos consultan la monografía para realizar lo orientado.

- 1) Mi localidad se llama.....
- 2) Es urbana o rural.....
- 3) Fundada en.....
- 4) Su límite norte es
- Su límite sur es.....
- Su límite este es
- Su límite oeste es

Luego de un tiempo prudente revisa las actividades. Posteriormente el profesor hace preguntas breves para motivar a los alumnos, sobre el tema que se está desarrollando:

- ¿Qué significa Jatibonico?
- ¿En qué región del país se encuentra este municipio?
- ¿Dónde se encuentra cada límite?

Seguidamente el profesor ubica los límites geográficamente en el mapa situado en la pizarra. Los alumnos responden en su libreta y localizan los límites en el cuaderno de trabajo.

Evaluación y control

El profesor escucha las respuestas, los alumnos nombran y localizan los límites de la localidad y se evalúa de acuerdo a la calidad de las respuestas.

Acción 2: Constatación del origen de la población de Jatibonico.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Constatar el origen de la población jatiboniquense.

Objeto: Origen de la población de Jatibonico.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor invita a varias personas conocedoras de la historia de Jatibonico, entre ellos el historiador del municipio, se los presenta a los alumnos, estos saludan amablemente, posteriormente le da a conocer el motivo de la presencia de estos en el aula. El profesor intercambia con los alumnos, rememorándoles los contenidos estudiados y les da la oportunidad de conversar con los invitados, pero dirige la información informándoles que pueden hacerle preguntas tales como:

- 1) El origen de Jatibonico.
- 2) ¿Qué quiere decir Jatibonico?
- 3) ¿Dónde se ubican los primeros asentamientos aborígenes en la localidad?
- 4) ¿Cómo se agrupaban? Ejemplifique.
- 5) ¿Qué ocurrió con la llegada de los españoles?
- 6) ¿Cómo era Jatibonico antes del triunfo de la revolución?

Seguidamente al intercambio, el profesor agradece a los visitantes por el tiempo dedicado. Un momento después orienta a los alumnos que hagan un resumen sobre el tema observado, luego les pide que hagan una lectura oral del resumen realizado, los alumnos cumplen las órdenes.

Evaluación y control

Luego de exponer, los alumnos entregan el informe, el profesor los evalúa para dar la nota final.

Acción 3: Caracterización de las aguas del embalse Lebrije.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Caracterizar las aguas del embalse Lebrije.

Objeto: Características de las aguas del embalse.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor divide el grupo en dos equipos A y B, selecciona un alumno por cada equipo que hace el papel del coordinador. Este realiza preguntas al equipo contrario, en caso de que el equipo no pueda responder la pregunta pasa al otro equipo proporcionando el debate, la reflexión, determinan las características esenciales, seleccionan los elementos que tipifican y distinguen las aguas entre otras, para ello deben consultar la monografía elaborada.

Preguntas:

- 1) ¿Cómo se llama el embalse?
- 2) ¿Qué peces habitan en él?
- 3) ¿Qué utilidad económica tienen las aguas de este embalse ?
- 4) ¿Por qué no se deben contaminar las aguas ?
- 5) ¿Qué medidas se deben tomar en la localidad para no contaminar estas aguas?
- 6) Según tu criterio se puede vivir sin agua. ¿Por qué ?
- 7) Emite su criterio sobre la importancia de este embalse.

El profesor dirige el debate entre ambos equipos, aclara dudas sobre las respuestas emitidas, llama a la atención sobre las características de las aguas, así como su aprovechamiento racional. Los alumnos realizan las preguntas al equipo contrario, dan respuestas, reflexionan, debaten y analizan las características de las aguas.

Evaluación y control

Los alumnos caracterizan las aguas y su aprovechamiento racional, mientras que el profesor evalúa su desempeño y las opiniones, aclara dudas sobre el tema.

Al concluir la tercera acción, se observa interés por parte de los alumnos, están más activos, intercambian entre ellos sobre lo aprendido y ya comienza a hablar de la localidad con más amor.

Acción 4: Descripción de las potencialidades del C.A.I Uruguay.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Describir las potencialidades del C.A.I Uruguay.

Objeto: Potencialidades del C.A.I Uruguay.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor invita a los alumnos a realizar una lectura en silencio en el Manual de Información Técnica. Área: Peso y Alcalización, previamente entregado y la monografía y del municipio elaborada por ella y les pide que respondan las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuándo se fundó?
- 2) ¿A qué rama pertenece?
- 3) ¿Qué produce?
- 4) ¿Cómo es el proceso fabril en la obtención de azúcar?
- 5) ¿Qué etapas comprende?
- 6) ¿En qué consiste cada una?
- 7) ¿Cuántos trabajadores laboran en el C.A.I aproximadamente?
- 8) ¿Qué beneficios trae este C.A.I para la economía del país?
- 9) ¿Qué representa para Cuba y América Latina?
- 10) ¿Qué significación tiene este C.A.I en los momentos actuales?
- 11) ¿Qué significa para ti?

Los alumnos responden las preguntas, emiten e intercambian su criterio acerca de las potencialidades del C.A.I Uruguay, el profesor aclara dudas sobre las respuestas emitidas y llega a conclusiones.

Evaluación y control

Los alumnos describen las potencialidades del C.A.I Uruguay, el profesor evalúa el desempeño y las opiniones a través de la exposición oral.

Acción 5: Localización en el mapa de Jatibonico las tierras destinadas a la agricultura cañera.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Localizar en el mapa de Jatibonico las tierras destinadas a la agricultura cañera.

Objeto: Tierras destinadas a la agricultura cañera.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor les orienta a sus alumnos en clases anteriores que esbocen el mapa de Jatibonico, para que localicen en él las tierras destinadas a la agricultura cañera. El profesor revisa lo orientado y posteriormente pone en la pizarra el mapa mural de la localidad, manda a los alumnos a localizar en el las tierras destinadas a la agricultura cañera y seguidamente lo hacen en sus libretas en sus mapas previamente elaborados. El profesor recoge las libretas y luego concluye junto a sus alumnos la importancia que tienen estas tierras para la agricultura cañera, para ello se apoya en una lluvia de localizaciones que giren en torno al título siguiente “En el mapa de mi localidad puedo encontrar”.

Evaluación y control

El profesor evalúa las habilidades cartográficas de los alumnos a través de una O.N.D.

Acción 6: Identificación de las afectaciones del medio ambiente de la localidad de Jatibonico, provocadas por la explotación agropecuaria.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Identificar las afectaciones del medio ambiente de la localidad de Jatibonico provocadas por la explotación agropecuaria.

Objeto: Afectaciones medioambientales de la localidad, provocadas por la explotación agropecuaria.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor hace un resumen de las afectaciones medioambientales más conocidas en la localidad y en especial las que son provocadas por la explotación agropecuaria, los alumnos se mantienen atentos y toman notas. Luego divide el aula en dos equipos A y B para que seleccionen un área de explotación agropecuaria estudiadas en clases y hagan un cuadro resumen donde aparezcan los siguientes aspectos desarrollados:

- 1) Prácticas agrícolas que se utilicen para mejorar la producción (regadío, fertilizantes químicos, plaguicidas).
- 2) Análisis de las afectaciones medioambientales del lugar.

3) Lugar hacia donde se vierten las excretas de animales (en caso de ser un área de animales).

4) Afectaciones detectadas (Uso indiscriminado de plaguicidas y fertilizantes. Derroche de agua en los regadíos. Desechos sólidos de animales vertidos en corrientes de agua. Prácticas agrícolas que favorecen la erosión del suelo.

Cada equipo elabora un resumen y escoge un alumno para que realice la exposición, los demás miembros del equipo se mantienen atentos para realizar intervenciones en caso de ser necesario. El profesor escucha los alumnos y hace los apuntes que el considera, con el fin que la actividad se realice con la calidad requerida.

Evaluación y control

La evaluación transcurre según la exposición y las intervenciones de los alumnos.

Acción 7: Caracterización del transporte y las comunicaciones de mi localidad.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Caracterizar el transporte y las comunicaciones en la localidad de Jatibonico.

Objeto: Características del transporte y las comunicaciones.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor le hace pregunta a los alumnos sobre el transporte y las comunicaciones en el municipio, conforma equipos y les orienta consultar el material bibliográfico elaborado, para que contesten lo siguiente:

1) ¿Qué características presentan en nuestra localidad el transporte y las comunicaciones en cuanto a?:

1.1) Principales vías de comunicación.

1.2) Prestación de servicios.

1.3) Tipos de transporte.

1.4) Mayores afectaciones.

1.5) Principales logros alcanzados en las comunicaciones.

2) ¿Existe transporte marítimo en la localidad? ¿Por qué?

3) Resuma cuales son las vías principales de transporte en el municipio.

Los alumnos responden las preguntas acerca del transporte y las comunicaciones en el municipio, se realiza un debate en el aula donde emiten su opinión e intercambian ideas, el profesor aclara las dudas y juntos llegan a conclusiones de forma que los alumnos expresen con precisión, que caracteriza el transporte y las comunicaciones en el municipio.

Evaluación y control

El profesor evalúa el desempeño y las opiniones de los alumnos, luego que estos hayan caracterizado el transporte y las comunicaciones.

Acción 8: Identificación de figuras destacadas en el deporte de la localidad de Jatibonico.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Identificar las figuras destacadas en el deporte de la localidad de Jatibonico.

Objeto: Figuras destacadas en el deporte.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor les indica a los alumnos que escriban un texto de aproximadamente tres párrafos con el título que deseen dedicado a Genaro Melero, Aurelio Pentón, Vicente Santiago, Jesús Henry, Segundo Gutiérrez, y el activista deportivo Crecencio Antonio Tominson Bravo figuras insignes del deporte en el municipio. Luego les orienta que de forma organizada lo lean en voz alta para debatir lo realizado e intercambien ideas.

Aprovecha la ocasión y los invita para que en su tiempo libre visiten la casa de ellos e intercambien con sus familiares y amigos para que enriquezcan la experiencia experimentada en el aula.

Evaluación y control

Los alumnos leen sus textos y expresan su criterio sobre estas ilustres figuras que representan el deporte en el municipio y el profesor evalúa el desempeño en esta actividad.

Acción 9: Debate sobre las tradiciones folklóricas de la localidad de Jatibonico.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Debatir sobre las tradiciones folklóricas de la localidad de Jatibonico.

Objeto: Tradiciones folklóricas.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor le comenta a los alumnos que se hacen innumerables esfuerzos en la localidad para desarrollar su cultura y le dice que el municipio es rico en tradiciones culturales, seguidamente les pregunta que conocen de las tradiciones culturales de la localidad, posteriormente les orienta que consulten la monografía previamente elaborada para que contesten lo siguiente:

- 1) ¿Qué instituciones existen en el municipio que demuestren el desarrollo alcanzado en la cultura?
- 2) De las siguientes manifestaciones artísticas: Música, danza y teatro.
 - a) Ejemplifique cada una.
- 3) ¿Conocen alguna leyenda del municipio que halla marcado un mito? Coméntala.
- 4) ¿Qué entidades religiosas existen en el municipio?

Los alumnos intercambian con el profesor las respuestas acerca de las tradiciones culturales del municipio, emiten opiniones, aclara las dudas y les comenta las leyendas que han marcado un mito en el municipio (Leyenda de Cañambú. Leyenda de Poza Azul. Leyenda de Valle Azul). Concluye comentándoles que dentro de la lucha por elevar la calidad de vida y el desarrollo integral y pleno además de una cultura general, se funda la brigada José Martí, integrada por los instructores de arte que tantos logros brinda a la localidad, intercambia con los alumnos en este sentido. Además destaca el éxito de la Danza Yarey en los primeros años de la década de los noventa, danza insigne del municipio.

El resumen está dado por el profesor señalando que dentro de las principales manifestaciones artísticas en el municipio se encuentran:

.Música.

- Sexteto Omega.
- Parranda de Arrollo Blanco.
- Parranda de los Perejiles.

- Parranda de la Campaña de la Reforma.

.Danza.

- Grupo Yarey.

- Grupo Ritmo Moderno.

.Teatro.

- Grupo Hacer.

Evaluación y control

Los alumnos debaten las tradiciones culturales de la localidad y el profesor los evalúa mediante una O.N.D.

Acción 10: Debate de cómo sugieres que sea tu localidad.

Motivo: Fortalecer el conocimiento socioeconómico de la localidad de Jatibonico, en los alumnos de 8. grado.

Objetivo: Debatir cómo sugieres que sea tu localidad.

Objeto: Sugerencias de la localidad.

Forma de proceder (orientaciones y operaciones)

El profesor les muestra a los alumnos una maqueta de su localidad (tomando como centro la escuela hasta un área aproximada de 1km) y les propone como tema de la clase "Cómo sugieres que sea tu localidad". Seguidamente conforma tres equipos A, B y C y les orienta que observen la maqueta teniendo en cuenta todos los aspectos necesarios para lograr un entorno sano y acogedor. Los alumnos observan la maqueta y explican en su libreta cómo quieren que sea la localidad. Posteriormente cada equipo llega a conclusiones y expresan su criterio e intercambian opiniones de la localidad y además recomiendan medidas para mantener un entorno escolar sano y libre de contaminación. Al concluir, el profesor le brinda su explicación de cómo le gusta que sea su localidad.

Evaluación y control

Los alumnos expresan su opinión y el profesor recoge las libretas para evaluar su desempeño.

La constitución práctica de las acciones lograron motivar a los alumnos hacia el estudio de la localidad en sentido general, los mismos se sintieron motivados todo el

tiempo, se comunicaban más entre ellos en relación a lo que hacen en relación al estudio de los componentes socioeconómicos de la localidad.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones durante la etapa final.

Después de aplicar en la práctica pedagógica las acciones instructivas se someten a validación obteniéndose como resultados los siguientes:

La prueba pedagógica (anexo 4) realizada con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los alumnos con respecto a los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, arroja como resultados los siguientes:

En la pregunta 1 dirigida a ubicar la situación geográfica de la localidad de Jatibonico, 11 alumnos que representan el 73.3% de la muestra, conocen bien la ubicación, siendo evaluados de B, 3 alumnos que representan el 20.0% de la muestra conocen parcialmente la ubicación, siendo evaluados de R y 1 alumno que representa el 6.6% no la conoce, siendo evaluado de M.

En la pregunta 2 sobre las características de la población de la localidad de Jatibonico, permite conocer que 14 alumnos que representan el 93.3% de la muestra conocen bien la raza que predomina siendo evaluados de B, 1 alumno que representa el 6.6 % tiene al menos una idea siendo evaluado de R y ninguno no la conoce.

En la pregunta 3 relacionada con los recursos naturales de la localidad de Jatibonico, se demuestra que 13 alumnos que representan el 86.6% dominan todos los recursos, evaluados de B, 2 alumnos que representan el 13.3% dominan los más abundantes, evaluados de R y ninguno no los dominan.

En la pregunta 4 referida a las industrias de la localidad de Jatibonico, se conoce que los 15 alumnos que representan el 100% de la muestra, dominan todas las industrias, siendo evaluados de B.

En la pregunta 5 dirigida al cultivo de la caña en la localidad de Jatibonico, se puede comprobar que 14 alumnos que representan el 93.3% conocen la distribución del cultivo de la caña, siendo evaluados de B, 1 alumno que representa el 6.6% conoce algunos lugares, siendo evaluado de R y ninguno no la conoce.

En la pregunta 6 dirigida a los principales cultivos de la agricultura en la localidad de Jatibonico, se demuestra que 12 alumnos que representan el 80.0% dominan todos los cultivos, siendo evaluados de B, 2 alumnos que representan el 13.3% dominan los principales cultivos, siendo evaluados de R y 1 alumno que representa el 6.6% domina algunos, siendo evaluado de M.

En la pregunta 7 relacionada con las medidas para proteger el medio ambiente en la localidad de Jatibonico, se demuestra que 10 alumnos que representan el 66.6% sugieren medidas concretas, siendo evaluados de B, 5 alumnos que representan el 33.3% sugieren algunas medidas, siendo evaluados de R y ninguno no las dominan.

En la pregunta 8 referida a las manifestaciones artísticas de la localidad de Jatibonico, se demuestra que 11 alumnos que representan el 73.3% reconocen las manifestaciones de la localidad, siendo evaluado de B, 4 alumnos que representan el 26.6% reconocen algunas siendo evaluados de R y ninguno no la conoce. (anexo 4)

Tabla y gráfico comparativo de los resultados de la prueba pedagógica inicial y final. (anexo 5)

En la encuesta a alumnos (anexo 2) realizada con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Los resultados obtenidos son:

En la pregunta 1 referida a los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, se permite determinar que 11 alumnos que representan el 73.3% mencionan todos los componentes, siendo evaluados de B, 4 alumnos que representan el 26.6% mencionan solo cinco, siendo evaluados de R y ninguno no la menciona.

En la pregunta 2 relacionada con los recursos más abundantes de la localidad de Jatibonico, se permite determinar que los 15 alumnos que representan el 100% de la muestra seleccionada hacen referencia a todos los recursos naturales de la localidad, siendo evaluados de B. (anexo 6)

Tabla y gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales de la encuesta a alumnos. (anexo 7)

En la entrevista (anexo 3) realizada a los alumnos con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los principales cultivos de la agricultura y las manifestaciones artísticas de la localidad de Jatibonico.

Los resultados obtenidos son:

En la pregunta 1 referida a los principales cultivos de la agricultura en la localidad de Jatibonico, se constata que 14 alumnos que representan el 93.3% dominan todos los cultivos, siendo evaluados de B, 1 alumno que representa el 6.6% domina solo los principales, siendo evaluado de R y ninguno no los dominan.

En la pregunta 2 dirigida a las manifestaciones artísticas de la localidad de Jatibonico, se demuestra que 13 alumnos que representan el 86.6% dominan todas las manifestaciones, siendo evaluados de B, 2 alumnos que representan el 13.3% dominan solo una, siendo evaluados de R y ninguno no los dominan. (anexo 8)

Tabla y gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales de la entrevista. (anexo 9)

Como puede observarse en los resultados de estos indicadores, se puede comprobar que es eficiente la aplicación de las acciones instructivas, para lo que se asegura fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómico de la localidad de Jatibonico en alumnos de 8. grado de la E.S.B.U Juan Manuel Feijoo, los indicadores en este caso se movieron de un promedio de M, hacia R y B.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de los componentes socioeconómicos de la localidad, permite constatar que existe una vasta bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizado en función de fortalecer el conocimiento de los alumnos sobre dichos componentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El estudio realizado a alumnos de 8. grado de la E.S.B.U Juan Manuel Feijoo, corrobora insuficiencias por la parte de estos, relacionados con el conocimiento de

los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico, ya que se detecta poco dominio de aspectos tan esenciales como son la situación geográfica de la localidad, características de la población, en los recursos naturales, sus principales industrias, distribución geográfica de las tierras destinadas al cultivo de la caña de azúcar, las particularidades de la agricultura urbana, los problemas ambientales más comunes, así como las particularidades del folklore local y figuras deportistas.

La elaboración de las acciones instructivas dirigidas a fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad constituye una forma adecuada de intervención pedagógica, caracterizada por estas, dirigidas a fortalecer conocimientos y modos de actuación, facilitan el intercambio y la reflexión.

La validación en la práctica pedagógica de las acciones instructivas, permite fortalecer el conocimiento de los componentes socioeconómicos de la localidad, los alumnos se sienten motivados, enriquecieron sus conocimientos, despiertan su interés por aspectos de la localidad, reconocen más el lugar donde viven, aprecian mejor todo lo que los rodea y sobre todo defienden con orgullo su localidad al identificarse con esta.

RECOMENDACIONES

Utilizar los resultados obtenidos en la siguiente investigación como soporte a la preparación de los alumnos en aras de profundizar en aspectos significativos de la localidad, como son los componentes socioeconómicos de la localidad.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo, W. (1991). *Apunte para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1982). *Geografía física de Cuba. Tomo 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acevedo González, Manuel. *Geografía física de Cuba. Tomo 1*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

- _____. (1982). *Geografía física de Cuba. Tomo 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1992). *Algunas consideraciones para la integración de los componentes del plan de estudio de los ISP*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (et al). (2004). *El principio de la integración del alumno con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (1924). *Pedagogía*. Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes, Cuba.
- Albert, J y José Díaz Cubero. (1948). *Geografía de mi comarca*. 4. Edición. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Almendros, Herminio. *Ideario Pedagógico José Martí*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990
- Álvarez Zayas, C. *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- _____. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Herrera, Héctor. *La Comunidad y su Estudio*. Personalidad, Educación, Salud. Editorial Pueblo y Educación. 1985.
- Barraqué Nicolau, Graciela. *Metodología de La Enseñanza de La Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
- . *Metodología de La Enseñanza de La Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. 1978.
- Barrera, Orlando. *Sancti Spíritus Sinopsis Histórica*. Editorial Oriente. 1986.
- Barroso, C. (2000). *Hacia un nuevo paradigma historiográfico*. En: Debates Americanos. --No. 10, julio – dic. -- La Habana, 2000.p.86-96.
- Basco, N. (1969). *Introducción a la Agro meteorología*. La Habana: Ediciones de Ciencia y Técnica

- Baylina, M y María Prats. (2002). *Un estímulo para la renovación de la Geografía*. Departamento de Geografía. Universidad Autónoma de Barcelona. Boletín de la A.G.E. No. 33, p. 51-64. España.
- Bonavilla Recio, Roland (et al). (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bulov, K. (1963). *Geología para Todos*. Barcelona: Editorial Labor.
- Brito, Héctor.: Revista Varona número 13.
- Caballero, A. M. (et al). (2006). *El adolescente de Secundaria Básica*. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera, N. (2008). *Acciones metodológicas para la preparación de los(as) profesores(as) de la educación de Jóvenes y adultos en el valor responsabilidad*. Tesis De Maestría. Sancti Spíritus.
- Canfux, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.
- Carrasco Espinach, S. (1987). *Geografía de Cuba de sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (Et al). (1990). *Geografía Física General y de Cuba*. Octavo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. (et al). (2006). *La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *“Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech”*. Suplemento Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). *Discurso pronunciado en el XXX Aniversario de su entrada a La Habana*. – En: Lealtad a los principios. La Habana: Editorial Política.
- _____. (1992). *Mensaje de Fidel Castro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*, Río de Janeiro. 1992.

Cerezal, J. (et al). (2006). *El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte.* La Habana: editorial Pueblo y Educación.

CITMA. Misión Ambiental. *Agenda 21.* Editorial Gente Nueva, 2000.

Chávez Rodríguez, Justo. *Acercamiento Necesario al Pensamiento Pedagógico de José Martí.* Ministerio de Educación. 1990.

Colectivo de Autores. *Como Desarrollar la Educación Ambiental en las Escuelas Urbanas.* Editorial Pueblo y Educación. 1993.

Colectivo de Autores. *Estudio Físico – Geográfico de Jatibonico.* 1996.

Colectivo de Autores. *Estrategia Municipal de Medio Ambiente.* Poder Popular Jatibonico. 1999.

Colectivo de Autores. C.A.I.T. *Manual de Información Técnica. Área: Peso y Alcalización.*

Colectivo de Autores. *Metodología de la Enseñanza de la Geografía.* Editorial Pueblo y Educación. 1991.

Colectivo de Autores. *Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1981.

Comité Estatal de Estadística. *Atlas Demográfico Nacional.* Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. 1995.

_____. *Informe del Departamento Demográfico y Censo.* 1990.

Comité Estatal de Investigación. *Proyección de la Población por Municipio.* 1989.

Cuétara López, R. (1983). *La importancia del principio de Estudio de la Localidad en la enseñanza de la Geografía.* En: Revista Varona. No. 11 Año V, julio-diciembre. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____. *Estudio de la Localidad.* Departamento de Medios de Enseñanza. I.S.P. Enrique José Varona. La Habana. 1984.

_____. *Estudio de la Localidad.* Impresión de Medios Audiovisuales. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de la Habana.1984.

_____. (1988). *Aplicación del Principio de Estudio de la Localidad, Evolución Histórica.* En: Revista Educación, No. 68 Año XVIII, Enero-Marzo, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989). *Una propuesta teórico- metodológica para el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía escolar*. Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

_____. *Metodología para el Estudio de la Localidad*. Editorial Colección Promet. Ciudad de la Habana. 1997.

_____. *Practicum de Estudio de la Localidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.

_____. *Principio de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Colección Promet. Ciudad de la Habana. 1997.

Cuevas, Jorge Ramón y Fernando García Gutiérrez. (1982). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

De Feliú, Zomaira, et al. (1988). *Ciencias Naturales*. Estudios de la Naturaleza. 7. grado. Caracas Venezuela: Ediciones CO-80.

_____. (1988). *Ciencias Naturales*. Estudios de la Naturaleza. Guía de Trabajo Práctico. 7. grado. Caracas Venezuela: Ediciones CO-80.

De Sarrailh, Efi E.R.O. (1991). *Geografía. Enfoques, métodos y técnicas*. Buenos Aires: Editorial Ateneo.

Derrau, M. (1970). *Geomorfología*. Barcelona: Ediciones Ariel S.A.

Díaz Castro, Alexander. *La Cuenca del Yayabo y sus Potencialidades para el Desarrollo de la Educación Ambiental en la Geografía I*. Trabajo de Diploma. 2003.

Díaz Guerrero, María Luz. (1986). *Las personas, el agua y la ciudad*. En: Revista Aula Verde. No. 12, Sevilla, España.

Discurso pronunciado el 13 de septiembre del 2002 en el acto de Inauguración oficial del curso escolar. – En: Granma 14 de septiembre del 2002.

Discurso pronunciado en la inauguración oficial del curso escolar 2002-2003 en La Plaza de la Revolución. – En: Granma, 17 de septiembre del 2002.

Educación Revista # 101. Septiembre – Diciembre. 2000. Segunda Época.

_____ # 99. Enero – Abril. 2000. Segunda Época.

_____ - # 98. Septiembre – Diciembre. 1999. Segunda Época.

Enciclopedia Microsoft Encarta 1999. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2002. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

Enciclopedia Microsoft Encarta 2005. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2008. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Equipo de Historia del Municipio. *Situación Económica y Social del Municipio*. Trabajo Práctico. 1983.

Fernández Castañón, María Luisa. (1981). *La enseñanza por el entorno ambiental*. Madrid, España: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Fernández Ramos, C. (et al). (1996). *Estudio de la localidad de Cabaiguan*. Departamento de Geografía. Informe de Investigación archivado en el Centro de Documentación Pedagógica ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

_____. (et al). (1997). *Estudio geográfico de Fomento*. Departamento de Geografía. Informe de Investigación archivado en el Centro de Documentación Pedagógica ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

_____. (et. al). (1998). *Estudio físico geográfico de Jatibonico*. Departamento de Geografía. Informe de Investigación archivado en el Centro de Documentación Pedagógica ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

_____. (et al). (1999). *Estudio físico geográfico de la localidad de La Sierpe*. Departamento de Geografía, Informe de Investigación archivado en el Centro de Documentación Pedagógica ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

_____. (et al). (1999). *Estudio físico geográfico de Yaguajay*. Departamento de Geografía. Informe de Investigación archivado en el Centro de Documentación Pedagógica ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

Ferrari Rizzo, J. (et al). (1988). *Biogeografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo, J. (et al). (2006). *Los métodos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Font- Altaba, M. y A. San Miguel. (1972). *Atlas de Geología*. Barcelona: Ediciones Jover, S.A.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1981). *Ley 33 de Protección del Medio Ambiente y el uso Racional de los Recursos Naturales*. La Habana.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1997). *Ley 81 del Medio Ambiente*. La Habana.

García Batista, G. (2003). (Compil). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Fátima Addine Fernández. (2002). *Práctica docente e interacción: Alternativas para elevar la profesionalidad del maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García de la Torre, J. (2000). *La Biodiversidad*. En: Revista Aula Verde No. 20, Sevilla, España.

García Remis, Lisandro. *Los Retos del Cambio Educativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.

Ginoris Quesada, O, (et al). (1988). *Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Geográficas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Pérez, Dunay. *La Geografía II y su contribución a los estudios locales del municipio de Sancti Spíritus*. Trabajo de Diploma. 2003.

González Ramírez, I. *Geología de la Provincia de Sancti Spíritus*. Conferencia impartida en el Departamento de Geografía del I.S.P Cáp. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. 1994.

González, M. (et al). (2009-2010). *Ciencias Naturales. IX seminario Nacional para Educadores*. I Parte. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

Gorshkov, G. y A. Yakushova. (1977). *Geología General*. Moscú: Editorial Mir

Hernández León, J. (1978). *Geología Histórica y de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Morales, Yosvany. *Estudio Físico Geográfico del Municipio de la Sierpe*. Trabajo de Diploma. 1999.

Holmes, A. (1978). *Geología Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. *Atlas de Cuba XX Aniversario*. La Habana. 1988.

Instituto de Geografía. (1989). *Nuevo Atlas Nacional de Cuba*. Madrid: Editado en España.

Ivanovich Rusavin, G. *Método de la Investigación Científica*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1988.

Korolev F, F y Gmurman V, E. *Fundamentos Generales de la Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia, Gladis .*Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

Leontiev, A. N. *Conciencia y Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1981.

López Hurtado, J (et al). (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Palomeque. (et al). (2000). *Manual de Geografía de Europa. España, _____*. *Obras Completas. Tomo 8 "Educación Científica"*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J. (1976). *Escritos sobre Educación*. La Habana: Editora Ciencias Sociales.

_____. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Obras Completas. Tomo 5. "La Revista Literaria Dominicense"*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1991.

Massip Valdés, Salvador. (1917). *Tendencia de la Geografía Moderna*. Discurso pronunciado en el Instituto de Segunda Enseñanza de Matanzas. Octubre de 1917, Imprenta de la Vda de Quirós y Estrada, Matanzas.

Mejías Gómez, I. A. (2008). *Acciones educativas para fortalecer la educación del valor en alumnos de la escuela de Oficios*. Sancti Spíritus.

Mena China, J .L. (2008). *Acciones metodológicas para la preparación del Profesor General Integral en la utilización del Software Educativo: "La Naturaleza y el Hombre"* en las clases de Física. Sancti Spíritus.

Ministerio de Educación. *Seminario Nacional a metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales, municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana. 1989.

_____. (2001). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *Secundaria Básica. Programas y Dosificaciones. Ciencias Naturales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Norcedo de León, Irma y Abreu García, Eddy. *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.

Núñez Jiménez, Antonio. *Cuba: La Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago*. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana. 1992.

_____. *40 años explorando a Cuba*. Editorial Científico Técnico Academia. La Habana. 1980.

_____. *Medio siglo explorando a Cuba*. Tomo I. Imprenta Central de las FAR. 1990.

_____. (1990). *Geografía del Campismo*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Panchechnikova, Lim. *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

Pérez Álvarez, Cecilia y otros. *Historia de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.

Pérez Capote, Manuel, Ramón Cuétara López y Óscar Genósis Quesada. *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.

Pérez Rodríguez, Gastón. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Ramón Abreu, Yanivel. *La Geografía I y su contribución en los estudios locales*. Trabajo de Diploma. Sancti Spíritus. 2003.

Rodríguez Matías, J. (2008). *Actividades extradocentes que contribuyen a la educación ambiental de los alumnos de 7. grado en la ESBU “José Joaquín Sánchez Valdivia.”* Tesis de Maestría. Sancti Spíritus.

Rodríguez Rábago, Tomasa y Maribel Espinosa Peraza. *Estudio Económico Geográfico del municipio de Jatibonico.* 1997.

Salabarría Fernández, Dora. (2008). *Acciones variadas de preparación para la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del tercer año.* Sancti Spíritus.

Sánchez López, Rafael. *Estudio físico – geográfico del municipio de Jatibonico.* 1989.

_____. *Propuesta teórico – metodológico para la capacitación de los docentes en los estudios locales.* Tesis de Maestría. Sancti Spíritus. 2001.

_____. (2003). *Ponencia: La investigación educativa. Elementos fundamentales del diseño teórico-metodológico y el informe final de investigación.* (en soporte magnético).

Torres Lorenzo, M. (2009). *La preparación metodológica de los docentes de la Educación de Adultos para la dirección del trabajo político-ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III.* Tesis de Maestría, Sancti Spíritus.

Valdés Casal, H. *Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte.* Editorial Pueblo y Educación. 1987.

Valdés Rojas, Martha. (2000). *El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los alumnos de secundaria básica.* Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

Valdés Valdés, O. *Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales.* Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los alumnos con respecto a los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico: situación geográfica, recursos naturales, ramas económicas, medio ambiente, cultura y folklore.

El municipio de Jatibonico se encuentra ubicado en el:

- Centro de la provincia.
- Oriente de la provincia.
- Occidente de la provincia.

De la población del municipio que raza predomina:

-- Negra. – Blanca. – Mestiza.

¿Cuáles son los recursos más abundantes en la localidad:

--- Recurso tierra. ---Recursos forestales.

---Recursos pesqueros. --- Recursos hídricos.

--- Recursos minerales. --- Recursos faunísticos.

De las industrias que te presentamos a continuación, cuáles integran tu localidad:

--Ind. Azucarera. –Ind. Minera. –Ind. Textil

--Ind. Electrónica. –Fab. de Vinagre. –Fab. de Escobas.

--Fab. de Zapatos. –Fab. de productos lácteos.

--Fab. de Materiales de la Construcción.

El cultivo de la caña se distribuye:

--Arroyo Blanco. -- El Seis. –La Yaya.

--Cristales. –El Majá. –El Refugio.

Los principales cultivos de la agricultura en la localidad son:

--Frijoles. –Papa. –Níspero. –Pepino.

--Calabaza. –Yuca. –Plátano. –Naranja.

--Malanga. –Trigo. –Boniato. –Maíz.

--Tomate. –Lechuga. –Uva. –Soya.

Nuestra localidad presenta problemas de contaminación, tú como alumno cuál aspecto escogerías para ayudar a proteger el medio ambiente de esta contaminación.

--- Estudiar las condiciones ambientales del entorno escolar.

--- Organizar exposiciones con fotografías, dibujos y problemas ambientales.

--- Visitar las industrias de la provincia para recoger los problemas y brindarles medidas.

--- Realizar concursos alegóricos a la protección de la naturaleza, que expresen cómo preservar el medio ambiente.

De las siguientes manifestaciones artísticas, diga cuáles pertenecen a tu localidad.

--Sexteto Omega. –Grupo Yarey. –Pandilla X.

--Bandos de Majagua. –Parranda de Arroyo Blanco

--Grupo Hacer.

--Grupo Ritmo Moderno.

INDICE PARA MEDIR LOS INDICADORES EVALUADOS:

Ubicación geográfica.

B- Conoce bien la ubicación.

R- Conoce parcialmente.

M- No la conoce.

Población.

B- Conoce bien la raza que predomina.

R- Tiene al menos una idea.

M- No tiene idea.

Recursos de la localidad.

B- Domina todos los recursos.

R- Domina los más abundantes.

M- No los domina.

Industrias de la localidad.

B- Dominan todas las industrias.

R- Dominan algunas.

M- No las dominan.

Cultivo de la caña.

B- Conoce la distribución del cultivo de la caña.

R- Conoce algunos lugares.

M- No conoce.

Principales cultivos de la agricultura.

B- Dominan todos los cultivos.

R- Dominan los principales.

M- Dominan algunos.

Medidas para proteger el medio ambiente.

B- Sugiere medidas concretas.

R- Sugiere algunas medidas.

M- Dominan algunas.

Manifestaciones artísticas.

B- Reconocen las manifestaciones de la localidad.

R- Reconocen algunos.

M- No las reconocen.

Resultados de la Prueba Pedagógica inicial.

Preguntas	B	Posibles respuestas				
		%	R	%	M	%
1	2	13.3	4	26.6	9	60.0
2	3	20.0	7	46.6	5	33.3
3	2	13.3	3	20.0	10	66.6
4	3	20.0	7	46.6	5	33.3
5	1	6.6	3	20.0	11	73.3
6	2	13.3	4	26.6	9	60.0
7	2	13.3	5	33.3	8	53.3
8	1	6.6	2	13.3	12	80.0

ANEXO # 2

Encuesta a alumnos.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos relacionados con los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Consigna:

Querido alumno, se necesita de su criterio para conocer el conocimiento que existe sobre el dominio de los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico.

Rogamos responda con sinceridad las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO:

1/ Mencione los componentes socioeconómicos que ustedes dominan con precisión, relacionados con la localidad.

2/ ¿Cuáles son los recursos más abundantes en la localidad?

ÍNDICE PARA MEDIR LOS INDICADORES EVALUADOS:

Componentes socioeconómicos.

B- Menciona todos los componentes.

R- Menciona solo 5.

M- Menciona solo 1.

Recursos naturales de la localidad.

B- Hace referencia a todos los recursos naturales de la localidad.

R- Hace referencia solo a los más abundantes.

M- No hace referencia a ninguno.

Resultados de la encuesta inicial a alumnos.

Pregunta	Posibles respuestas					
	B	%	R	%	M	%
1	2	13.3	6	40.0	7	46.6
2	3	20.0	4	26.6	8	53.3

ANEXO # 3

ENTREVISTA

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los alumnos sobre los principales cultivos de la agricultura y las manifestaciones artísticas que pertenecen a la localidad de Jatibonico.

GUIA DE PREGUNTAS:

Conoces los principales cultivos de la agricultura en la localidad. Menciónelos.

¿Qué manifestaciones artísticas existen en el municipio?

INDICE PARA EVALUAR LOS INDICADORES:

Cultivos de la agricultura.

B- Dominan todos los cultivos.

R- Dominan solo los principales.

M- No los dominan.

Manifestaciones artísticas.

B- Dominan todas las manifestaciones.

R- Dominan solo una.

M- No las dominan.

Resultados de la entrevista inicial a alumnos.

		Posibles respuestas				
Preguntas	B	%	R	%	M	%
1	4	26.6	8	53.3	3	20.0
2	3	20.0	7	46.6	5	33.3

ANEXO # 4

Prueba Pedagógica Final

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los alumnos con respecto a los componentes socioeconómicos de la localidad de Jatibonico: situación geográfica, recursos naturales, ramas económicas, medio ambiente, cultura y folklore.

1_ ¿En qué región del país se encuentra ubicada la localidad de Jatibonico?

___Oriente. ___Occidente. ___Centro.

2_ Diga cuál es la raza que predomina en la población de esta localidad.

3_ ¿Qué recursos naturales abundan en la localidad?

4_ Mencione las industrias que en la actualidad integran la localidad de Jatibonico.

5_ ¿Dónde está distribuido el cultivo de la caña en la localidad?

6_ ¿Cuáles son los principales cultivos de la agricultura se encuentran en la localidad de Jatibonico?

7_ Nuestra localidad presenta problemas de contaminación, tú como alumno cuál aspecto escogerías para ayudar a proteger el medio ambiente de esta contaminación.

--- Estudiar las condiciones ambientales del entorno escolar.

--- Organizar exposiciones con fotografías, dibujos y problemas ambientales.

--- Visitar las industrias de la provincia para recoger los problemas y brindarles medidas.

--- Realizar concursos alegóricos a la protección de la naturaleza, que expresen cómo preservar el medio ambiente.

8_ Diga cuáles son las principales manifestaciones artísticas que pertenecen a tu localidad.

INDICE PARA MEDIR LOS INDICADORES EVALUADOS:

1_ Ubicación geográfica.

B- Conoce bien la ubicación.

R- Conoce parcialmente.

M- No la conoce.

2_ Población.

B- Conoce bien la raza que predomina.

R- Tiene al menos una idea.

M- No tiene idea.

3_ Recursos de la localidad.

B- Domina todos los recursos.

R- Domina los más abundantes.

M- No los domina.

4_ Industrias de la localidad.

B- Dominan todas las industrias.

R- Dominan algunas.

M- No las dominan.

5_ Cultivo de la caña.

B- Conoce la distribución del cultivo de la caña.

R- Conoce algunos lugares.

M- No conoce.

6_ Principales cultivos de la agricultura.

B- Dominan todos los cultivos.

R- Dominan los principales.

M- Dominan algunos.

7_ Medidas para proteger el medio ambiente.

B- Sugiere medidas concretas.

R- Sugiere algunas medidas.

M- Dominan algunas.

8_ Manifestaciones artísticas.

B- Reconocen las manifestaciones de la localidad.

R- Reconocen algunos.

M- No las reconocen.

Resultados de la Prueba Pedagógica final.

Posibles respuesta						
Preguntas	B	%	R	%	M	%
1	11	73.3	3	20.0	1	6.6
2	14	93.3	1	6.6		
3	13	86.6	2	13.3		
4	15	100				
5	14	93.3	1	6.6		
6	12	80.0	2	13.3	1	6.6
7	10	66.6	5	33.3		

8	11	73.3	4	26.6		
---	----	------	---	------	--	--

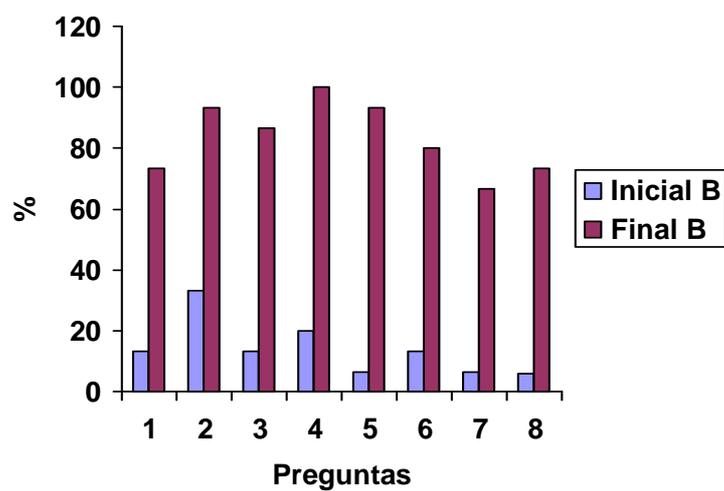
ANEXO # 5

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales de la Prueba Pedagógica.

Posibles respuestas												
Preguntas	Iniciales						Finales					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	2	13.3	4	26.6	9	60.0	11	73.3	3	20.0	1	6.6
2	3	20.0	7	46.6	5	33.3	14	93.3	1	6.6		
3	2	13.3	3	20.0	10	66.6	13	86.6	2	13.3		
4	3	20.0	7	46.6	5	33.3	15	100				
5	1	6.6	3	20.0	11	73.3	14	93.3	1	6.6		
6	2	13.3	4	26.6	9	60.0	12	80.0	2	13.0	1	6.6

7	2	13.3	5	33.3	8	53.3	10	66.6	5	33.3		
8	1	6.6	2	13.3	12	80.0	11	73.3	4	26.6		

Gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales de la Prueba Pedagógica.



ANEXO # 6

Resultados de la encuesta final a alumnos.

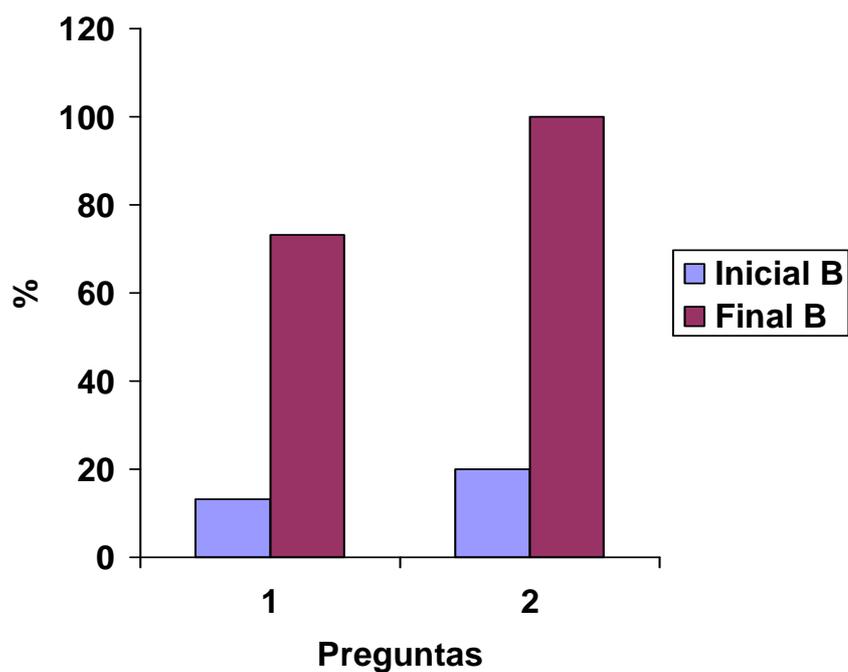
Pregunta	Posibles respuestas		R	%	M	%
	B	%				
1	11	73.3	4	26.6		
2	15	100				

ANEXO # 7

Tabla comparativa de los resultados de la encuesta inicial y final que muestra los resultados de la gráfica.

Posibles Respuestas												
Preguntas	Iniciales						Finales					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	2	13.3	6	40.0	7	46.6	11	73.3	4	26.6		
2	3	20.0	4	26.6	8	53.3	15	100				

Gráfico que muestra los resultados de la encuesta inicial y final a alumnos.



ANEXO # 8

Resultados de la entrevista final a alumnos.

Preguntas	B	Posibles respuestas				
		%	R	%	M	%
1	14	93.3	1	6.6		
2	13	86.6	2	13.3		

ANEXO # 9

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales a alumnos.

Posibles respuestas												
Preguntas	Iniciales						Finales					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	4	26.6	8	53.3	3	20.0	14	93.3	1	6.6		

2	2	20.0	7	46.6	5	33.3	13	86.6	2	13.3		
---	---	------	---	------	---	------	----	------	---	------	--	--

Gráfico que muestra los resultados de la entrevista inicial y final.

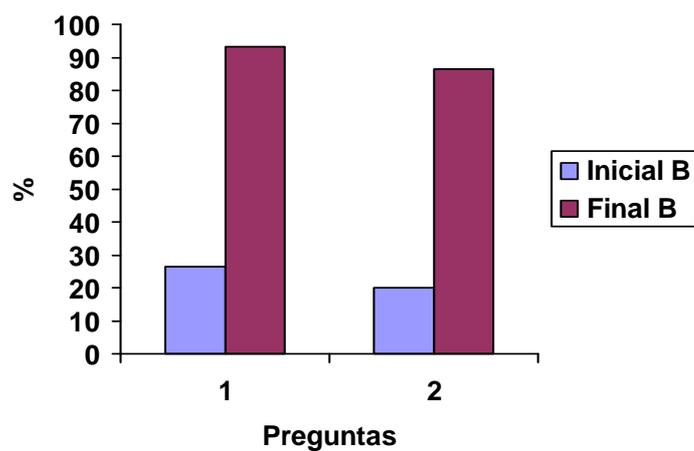


TABLA # 1

COMUNIDADES

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1- Bernal. | 6- Jobo 5. |
| 2- Cristales. | 7- La Yaya. |
| 3- El Patio. | 8- Vigía. |
| 4- El Maja. | 9- Melones. |
| 5- El Guayo. | 10- El 26 de Julio. |

Asentamientos	Población	Viviendas
Bernal 4	419	109
Bernal 5	80	26
Cristales	911	229
Ciego Caballo	168	36
Curva Coca	157	34
Trilladera	193	47
El Maja	1037	253
El Cinco	138	46
El Guayo	502	113
El Perico	352	103
El Colorado	103	45
Juan Benítez	259	68
Jobo 7	283	87
Jobo 5	597	148
Jobo 3	56	21
La Vigía	369	104
La Yaya	1678	456
La Teresita	69	24
Purialito	453	123
Pablo Pérez	383	81
Reforma 3	320	67
Rolletico	399	56
San Felipe	414	98
San Marcos	97	23
San Joaquín	94	35
San Pedro	123	22
EL Túnel	111	24
26 de Julio	465	146

El Patio	1240	294
Pelayo	49	29
Barquero	225	48
Melones	335	97
La Vega	37	19
Montes Grandes	57	16

TABLA # 2

INDICADORES	1985	1990	1995	2000	2001	2002	2003
Natalidad	381	548	601	534	460	522	519
Mortalidad	125	179	249	172	165	136	157
Mort. Infantil	7	3	4	2	4	2	3

TABLA # 3

Año	Población	Varones	Hembras
1998	42606	22011	20598
1999	42855	22139	20716
2000	43153	22315	20838
2001	43195	23406	19789
2002	43182	23614	19568