

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: Tareas Docentes para contribuir a la
educación del valor patriotismo en estudiantes de 9º.
Grado desde la asignatura de Historia de Cuba.**

AUTORA: Lic. Yuleidis García Iznaga.

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: Tareas Docentes para contribuir a la
educación del valor patriotismo en estudiantes de 9º.
Grado desde la asignatura de Historia de Cuba.**

Autora: Lic. Yuleidis Garcia Iznaga.

Tutora: MsC. Elizabeth Mestre Fernández.

2010 “Año 51 de la Revolución”.

SÍNTESIS.

El presente trabajo aborda el tema relacionado con la Educación en valores morales en la Secundaria Básica desde la asignatura de Historia de Cuba en 9º.Grado, con el objetivo de contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de la ESBEC “Eliseo Reyes Rodríguez” del municipio La Sierpe, provincia de Sancti- Spíritus, donde se desarrolló la investigación, para lograr con eficiencia el cumplimiento del objetivo que da solución al problema científico declarado se caracterizó la muestra seleccionada y se constató con los métodos empíricos aplicados las insuficiencias que presentan los estudiantes en este sentido, manifestándolo fundamentalmente en la esfera cognitiva y motivacional, con el poco conocimiento de este valor, los símbolos y atributos nacionales y héroes y Mártires de la patria, así como con modos de actuación incorrectos, asociados al mismo. Se profundizó en los elementos teóricos que sustentan el tema, de manera que las Tareas Docentes estuvieran dirigidas a la solución progresiva de las dificultades detectadas. Con la puesta en práctica de las mismas se logró la transformación esperada en los sujetos expuestos en la investigación.

DEDICATORIA

A la Revolución y a todas aquellas personas que me han apoyado en todos estos años para lograr los sueños, en especial a mis colegas de la ESBECE Eliseo Reyes Rodríguez.

A mi madre, por su ayuda y comprensión sin límites, la que de forma humanamente indescriptible me ha apoyado a lo largo de mi existencia.

A mi padre, que siempre en silencio y pausadamente me ha servido de espejo para conducirme en la vida.

A mi hija, María de los Ángeles por ser la mayor motivación para el desarrollo de cada actividad que realizo y para que en el futuro siempre vea en los estudios el resultado de sus satisfacciones.

AGRADECIMIENTOS

El resultado de nuestra labor fue posible por el apoyo incondicional de familiares, compañeros y profesores que nos animaron a terminar, que nos entregaron todo el amor, lo humano, sencillo, sensible, hermoso, justo, delicado y sublime que guardan en sus corazones, en especial a mi tutora MsC. Elizabeth Mestre Fernández.

A todos, muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la formación de valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

Para todos los jóvenes cubanos queda muy claro que hoy más que nunca, en medio del despertar de las ideas socialistas y como revolucionarios en América y el mundo, es necesario enaltecer los valores. Los valores constituyen aquel significado positivo que adquiere la realidad con que interactuamos diariamente. Constituye la expresión en la conciencia de los hombres, de sus principios, sus ideales, objetivos, propósitos, aspiraciones y compromiso en una determinada realidad, que para nosotros la única y posible es la socialista.

La política educacional cubana, al calor de la Batalla de Ideas, se dirige actualmente a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades de toda la población para que pueda acceder a los servicios educacionales y ha sufrido cambios trascendentales en todos los niveles de la enseñanza y en particular en Secundaria Básica. Por ello, es necesario buscar diversas alternativas para el trabajo educativo y lograr una formación cada vez más integral de las actuales y futuras generaciones que les permita comprender el mundo, poseer altos valores, defender las conquistas del Socialismo y convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y

culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.

A raíz del triunfo de la revolución los nuevos valores creados ocupan un lugar importante, la nueva visión con respecto al trabajo; el patriotismo e internacionalismo, en los que se conjugan un inmenso amor a la patria con la solidaridad y ayuda hacia todos los trabajadores sitúan a Cuba entre los países de avanzada a nivel mundial.

Si se tiene en cuenta que la enseñanza tiene como fin "...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar" (MINED, 2003: 4), se comprenderá la necesidad de garantizar un trabajo educativo donde se determinen científicamente los métodos, procedimientos y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, mucho más eficiente con los adolescentes, al lograr un mayor desarrollo en la educación en valores; lo cual equivale a mayor desarrollo de su conciencia con sentido de la identidad nacional, el patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive.

Sin lugar a dudas los valores dependen del tipo de sociedad que se asuma, por lo que un valor fundamental en la formación de las nuevas generaciones lo constituye el patriotismo, en este sentido se busca constantemente las potencialidades de las diferentes asignaturas en virtud del cumplimiento efectivo de esta importante misión.

El patriotismo es un fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, que se expresa de acuerdo con el desarrollo económico, político y social en el de cursar de la sociedad humana.

En el país se han obtenido resultados en el estudio de los valores morales; Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R Fabelo Corzo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter Pérez, María Isabel Domínguez Monares, Lissette Mendoza Portales y otros que aportan una

concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, en otro puede tener un significado completamente distinto.

Actualmente en Cuba, predomina la intención de formar un ciudadano que sea capaz de valorar los logros y conquistas obtenidos en el proceso revolucionario, que actúe en correspondencia con el momento histórico, que le ha tocado vivir y que luche por defender la igualdad y libertad alcanzadas, que demuestre un comportamiento modesto, desinteresado, sincero, justo e internacionalista.

El conocimiento de la historia de Cuba es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria y su enseñanza aspira a cultivar la inteligencia de los estudiantes y a su vez influir en su formación, tiene que marchar al compás de la vida y para ello, debe crear un clímax de efectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al estudiante cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad.

Estudios realizados por la autora como profesora general integral la ESBECE Eliseo Reyes Rodríguez en la aplicación de instrumentos tales como: prueba pedagógica, entrevista y observación a escolares de 9. Grado arrojaron que estos presentan deficiencias en el fortalecimiento del valor patriotismo determinando que las principales causas están relacionadas a continuación:

- Los estudiantes no demuestran un profundo conocimiento de los elementos fundamentales que caracterizan la educación del valor patriotismo, ya que no colocan a estos en posición activa y protagónica para actuar en correspondencia con los contenidos de la moral que deben asimilar.
- Los estudiantes no están concientizados con el papel que deben jugar cotidianamente en relación con las cualidades inherentes al valor patriotismo, por lo que falta un accionar coherente, sistemático e integrado en este sentido.
- No conocen el significado de los símbolos patrios y atributos nacionales.

- No demuestran una profunda admiración y respeto por los héroes y mártires de la patria.

Estos argumentos permiten declarar como **problema científico** el siguiente:
¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado de la ESBE Eliseo Reyes Rodríguez?

OBJETO: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de 9.grado.

CAMPO: La educación en el valor patriotismo.

Para conducir la solución al problema científico declarado se propone el **objetivo** siguiente: Aplicar Tareas docentes dirigidas la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado desde la asignatura Historia de Cuba.

Para encaminar la solución al problema científico declarado quedan estructuradas las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba?
2. ¿Cuál es el estado real de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9.grado de la ESBE Eliseo Reyes?
3. ¿Cómo estructurar las tareas docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9.grado desde la asignatura Historia de Cuba?
4. ¿Qué efectividad se ha logrado en la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de 9º. Grado con la puesta en práctica de las tareas docentes?

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes **TAREAS CIENTÍFICAS:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba
2. Diagnóstico del estado real de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado.
3. Elaboración de las Tareas docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9.grado desde la asignatura Historia de Cuba.
4. Aplicación y validación de la propuesta elaborada.

Operacionalización y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Tareas docentes.

Es la célula básica del aprendizaje; componente esencial de la actividad cognoscitiva; portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado". (Gutiérrez Moreno, R. B. 2001)

Las tareas docentes están dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9.grado desde la asignatura Historia de Cuba. Las mismas consisten en tareas desarrolladas sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico inicial, guiadas por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Estas están debidamente articuladas y se planifican en secuencia lógica, teniendo en cuenta las particularidades que la caracterizan y para dar cumplimiento al

objetivo propuesto.

Variable dependiente.

Nivel de educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9. grado

Operacionalización de la variable.

Dimensiones e indicadores.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

- Conocimiento de los elementos fundamentales que caracterizan el valor patriotismo.
- Conocimiento de los símbolos y atributos nacionales y su significado.
- Conocimiento y admiración por los héroes, mártires y símbolos de la patria.

Dimensión 2. Afectiva.

Indicadores:

- Demuestran alegría y orgullo por ser patriotas cubanos.
- Admiración y respeto por los héroes, mártires y símbolos de la patria.
- Posición activa y protagónica para actuar en correspondencia con las cualidades inherentes al valor patriotismo.

Conceptualización de términos.

Valor: Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC 2006.)

Educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de

lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006).

Valores morales: Los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006)

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. . (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC. 2006)

Tareas Docentes: Es la célula básica del aprendizaje; componente esencial de la actividad cognoscitiva; portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado". (Gutiérrez Moreno, R. B. 2001)

Metodología del trabajo.

La autora asume en la metodología empleada como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico, a partir de una concepción sistémica de la investigación. Se emplearon los siguientes métodos de investigación científica.

Métodos teóricos.

- Analítico-sintético.
- Inductivo- deductivo.
- Histórico y lógico.
- El enfoque de sistema.

Los métodos del nivel teórico: permitieron hacer una interpretación de la información obtenida, así como, plantear la propuesta de tareas docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9.º grado desde la asignatura Historia de Cuba.

Analítico-Sintético: Facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos en el nivel, en el país e internacionalmente y tomar partido sobre las formas de actuación para educar en el patriotismo.

Inductivo-Deductivo: Se efectuó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder orientar a los profesores los conocimientos teóricos metodológicos para educar en el patriotismo.

Histórico - Lógico: Mediante el estudio de la evolución de la educación en valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento de los mismos con la Revolución nos permitió profundizar en la necesidad de la ejercitación de los valores con nuestros estudiantes con vista a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Métodos empíricos.

- Análisis de documentos.
- Análisis del producto de la actividad. Prueba pedagógica.
- La entrevista.
- La observación científica.
- Experimentación. Pre-experimento pedagógico.

Los métodos del nivel empírico: Permitieron recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifestó en la práctica pedagógica la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9.º grado.

- **Análisis de documentos:** fueron consultados varios documentos interesantes y actualizados con respecto al tema abordado. (Modelo de Escuela Secundaria Básica, programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la Formación de Valores.) para constatar los objetivos y las orientaciones que existen sobre el proceso de formación de valores en general y sobre el valor patriotismo en particular.
- **Prueba pedagógica:** Permite constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de 9.º grado sobre los elementos del valor patriotismo, de los símbolos patrios, héroes y mártires de la patria.
- **Entrevista a los estudiantes:** Permite determinar las dificultades que afectan la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de 9.º grado, así como la admiración y respeto por los héroes, mártires y símbolos de la patria.
- **La observación:** Se utilizó como instrumento la guía de observación a clases de historia de Cuba con la colaboración del jefe de grado con el objetivo de explorar el estado real del problema la misma nos ofreció una información valiosa del fenómeno en desarrollo.

- **El pre-experimento:** Se utilizó en función de validar las tareas docentes, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:
 - **Fase de diagnóstico.** permitió ahondar sobre el tema a partir de la revisión y la aplicación de diferentes instrumentos a los alumnos con el objetivo de comprobar las insuficiencias que presentan los mismos en la educación en el valor patriotismo.
 - **Fase formativa.** Se aplicó la propuesta de tareas docentes con el objetivo de contribuir a la educación en el valor moral patriotismo.
 - **Fase de control.** Para constatar la efectividad de la propuesta diseñada.

Métodos matemáticos o estadísticos.

Los métodos del nivel matemático: permitieron determinar las muestras de los estudiantes y tabular los datos empíricos obtenidos antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

- **Cálculo porcentual.** Se utilizó para la selección de la muestra, determinación de porcentos, tabulaciones, cuantificar los resultados cualitativos.

Población y muestra.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población 68 alumnos de 9. Grado de la ESBE Eliseo Reyes Rodríguez del municipio La Sierpe. La muestra la conforman los 15 alumnos del grupo 9º. 1 de forma intencional lo que representa el 22,05 de la población por lo que se considera representativa. La misma se caracteriza por ser un grupo que dependen del profesor, necesitando niveles de ayuda, se observa que no son constantes en la realización de las tareas. Los estudiantes están entre 14 y 15 años con rendimiento académico promedio, se encuentran en el primer nivel 8, en el segundo 3 y en el tercero 4.

La novedad científica de la investigación consiste en que las tareas docentes, sin antecedentes en el territorio, demuestran el qué hacer y cómo hacer para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 9º. Grado desde las clases de Historia de Cuba, las mismas se caracterizan por transmitir a los estudiantes conocimientos acerca del patriotismo y como aspectos pedagógicos esenciales provocan en los alumnos el conocimiento, la comprensión, los sentimientos, el compromiso para que promuevan conductas de acuerdo a los intereses de nuestro modelo social.

El **aporte práctico** de esta investigación son tareas docentes dirigidas a educar en el valor patriotismo en los estudiantes de 9. Grado de la ESBE Eliseo Reyes Rodríguez desde la asignatura Historia de Cuba.

El trabajo está conformado por una introducción al tema, un primer capítulo donde se abordan fundamentos teóricos generales que sustentan la educación en valores morales, específicamente el valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba.

En el segundo, el resultado del diagnóstico aplicado a estudiantes y las tareas docentes, así como su fundamentación. Se hace un análisis detallado del estado real de la educación con el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos que facilitaron la caracterización y validación de los resultados obtenidos, además se explican y se demuestran las fases del pre-experimento pedagógico, las conclusiones a las que se arribaron, recomendaciones y bibliografía utilizada, así como los anexos.

CAPITULO-I: LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES: EL PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

“El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”¹

1.1- Reflexiones acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica.

Una buena clase de Historia es hija de la libertad nieta de la cultura, porque esta es la madre de la libertad. Por consiguiente el punto de partida de cualquier empeño pedagógico en la asignatura es el dominio profundo del contenido y, desde él, ir entonces al encuentro orgánico con el potencial educativo que encierra dicho contenido y con los métodos para dirigir el aprendizaje y la educación.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

Es tarea del docente enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

Mas si en ese empeño, la enseñanza de la Historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Por lo tanto, una de las importantes misiones de la

¹ Martí, José: “Cuadernos de apuntes”, 1894, p. 377.

asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. A no dudarlo, el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria. Saben muy bien nuestros maestros, cuántas preguntas inteligentes y originales hacen los niños. La experiencia pedagógica nos enseña que jamás debe subestimarse la capacidad de estos.

En la docencia de nuestra asignatura habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico- conceptual y se soslayara el costado fenoménico de la historia, estaríamos en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo sociopolítico.

Se ha dicho, y con razón, que una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

Mas no sería bueno que cuando se estudiaran procesos sociales, o contenidos morales, o se buscara desde diversas facetas, el potencial educativo del contenido, los escolares "no vieran" a personas de carne y huesos actuar en condiciones históricas concretas y no logran reconstruir ese marco o escenario donde ocurren los hechos.

El alumno necesita, en primer lugar, representarse en los hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formar *representaciones correctas* de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos.

Por lo tanto es necesario consolidar una enseñanza de la historia que propicie que el alumno conozca los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres,

las mentalidades, el ámbito. Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nadie duda que es tarea principal de la dirección del aprendizaje de la asignatura conducir hacia las explicaciones, las valoraciones, las generalizaciones, orientar para que se interprete y hacia todo lo que ayude a llegar a lo interno de los hechos y procesos. Pero contar, si se hace bien, es tan atractivo como necesario para propiciar la comprensión de complejidades superiores. Contar con hermosura y sentimiento no tiene que ser privativo de los primeros grados de la educación histórica. A no dudarlo, historia que no cuenta es como un canto que no canta.

La docencia tiene la misión de enseñar el camino a lo esencial; pero revelar lo esencial no otorga el más mínimo derecho pedagógico a soslayar el aspecto informativo, anecdótico, factual, que envuelve esa esencia.

Asimismo, a la palabra del maestro y demás medios de enseñanza les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

La clase de historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender.

Si la vida está llena de matices y la historia se quiere enseñar vinculada a la vida, entonces, cualquier lectura del proceso histórico en "Blanco y negro" no trascenderá las vulgarizaciones y reduccionismos que tarde o temprano terminarán rechazados por inciertos.

Laborioso sembrador de ideas es el maestro de historia, desde un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje de esta asignatura, la cual constituye fuente formidable de educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos.

La enseñanza de la Historia requiere desde el punto de vista didáctico tener en cuenta exigencias que por el contenido propio de la asignatura difieren de las que se utilizan en el resto de las ciencias. En tal razón coincidimos con las que plantea Haydee Leal García en elementos tales como: la emotividad que debe caracterizar la presentación del hecho histórico a los escolares por parte del maestro; la utilización de las fuentes del conocimiento histórico para facilitar una mejor asimilación de los contenidos históricos; la comprensión por parte de los alumnos de las relaciones entre las causas y las consecuencias de los hechos sucedidos y su posterior utilización en la comprensión de los diferentes momentos históricos; el reflejo real de los diferentes hechos, teniendo en cuenta su ubicación temporal; la comprensión de los nexos existentes entre los hechos ocurridos en la localidad y su importancia para comprender los sucedidos a nivel macro(de país) y en el desarrollo de el aprendizaje colectivo sin perder de vista el desarrollo individual de cada alumno según su diagnóstico.

1.1.1 Caracterización de la asignatura Historia de Cuba en Noveno grado.

El programa se divide en cuatro unidades, en los que están agrupados los contenidos de Historia de Cuba, Literatura Cubana, Educación Musical, Apreciación Artística, Geografía de Cuba, y Educación Artística en un enfoque histórico.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social, cultural de nuestra patria de manera integral, para que el estudiante pueda comprender el

proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación.

Los contenidos relacionados con la evolución de las artes entre otras la arquitectura, deben ser abordados de forma panorámica y reflejar las principales manifestaciones, las figuras destacadas y las obras representativas.

Objetivos de la asignatura en el grado.

1- Contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica a partir del conocimientos de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades mas importantes de la vida económica, política, social, artística del país.

2- Propiciar el desarrollo político – ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afectos y compromiso con la Revolución y sus principales figuras; sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo, el imperialismo yanqui en lo particular y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la patria.

3- Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como: modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio así como, modo de actuación propia de la sociedad en que viven caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.

4-Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propios del grado.

5- Contribuir a la revolución estética y al uso correcto de la lengua materna de los estudiantes mediante la lectura, análisis y comprensión de las obras de la literatura cubana donde se aprecie la belleza de las actitudes, de los sentimientos y de la palabra a través del acercamiento a otras manifestaciones artísticas como la música, la pintura, la arquitectura y el cine.

6- Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas, y artístico – culturales objetos de estudio.

7-Vincular la historia nacional con la historia local.

8-Demostrar conocimiento de las ideas de José Martí y de Fidel Castro relacionadas con el contenido objeto de estudio.

1.2- Reflexiones acerca de los valores morales.

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI: aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida.

Esto hace que el problema de los valores humanos está en el centro de atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

En el mundo unipolar y globalizado en que vivimos la fuerza de la reacción están empeñadas en demostrar de nuestros pueblos todos los resortes morales e históricos que nos sirven de sustento para el enfrentamiento a su voracidad.

Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que viven, ante un proyecto de globalización que no solo afecta la economía, sino la vida espiritual.

En el proceso de educación de las nuevas generaciones es imprescindible fortalecer el trabajo para formar valores, ya que educar al hombre es prepararlo para la vida, es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Este no es un asunto nuevo, sin embargo la educación en verdad es

actualmente objeto de análisis y preocupa a educadores de países con distintos regímenes sociales y sigue siendo un problema de importancia para las investigaciones pedagógicas, pues la dinámica del desarrollo social exige su revitalización, no solo desde la óptica nacional sino también en el ámbito local.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano planteó:

“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca”.²

El elemento local no aparece señalado en ninguna de las respuestas, lo que permite inferir que todo esfuerzo está concentrado en los elementos, que identifican a la patria grande.

La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo “La organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser siempre coherente con los valores que se ha estimado con básicos para la convivencia y que deben permitir, a la vez la experimentación y el ejercicio de dichos valores”.

Esto presupone lo siguiente:

- a) Que todo el colectivo pedagógico conozcan los valores a educar.
- b) Que la vida y la actividad docente funcionen de acuerdo con ellos.
- c) Que todos conozcan el tratamiento que se le dará a los valores y su plasmación en contenidos referentes a las actitudes.
- d) Que todos los métodos educativos utilicen y actúen conforme el contenido de los valores asumidos.

Algunos determinados procesos que influyen en la actualización y

² Castro Ruz, Fidel: “Discurso pronunciado en el acto de inicio de curso escolar el primero de septiembre”, 1977.

perfeccionamiento de los valores:

- 1- El alumno valora comparando si lo que recibe teóricamente, o a través del estándar y modelos leales tiene expresión en realidad. La docencia dirigida a una profesión crea determinado nivel de ansiedad orientando hacia la actuación, por lo general, esto trae consigo el desarrollo de esta actitud valorativa, que en ocasiones lleva a hipercriticismo e inconformidades.
- 2- Se va creando, paso a paso, el ideal de cómo hará las cosas en la etapa siguiente o cuando sea un profesional.
- 3- Se completa el ciclo de reorientación, reafirmación, actualización o perfeccionamiento de los valores. El alumno hace y es corregido o estimulado, a través de la vivencia comprueba qué es bueno y qué es malo.
- 4- Hay un proceso de actualización de la experiencia anterior. Se compara los patrones anteriores con los nuevos.
- 5- Se actualiza la jerarquía de los valores con la influencia de:
 - a) Necesidades de la actividad presente y su proyección sobre la etapa o profesión futura, más las exigencias de la sociedad.
 - b) Necesidad de la organización de la vida del grupo de estudio, tradiciones del grupo de estudio etc.
 - c) Exigencias, necesidades e intereses de la etapa del desarrollo por la que atraviesa su proyección futura.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos como son la familia, la escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que produce dicho sistema social, pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumplen su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existe en este importante elemento educativo.

En el proceso de perfeccionamiento de la educación en transformación de los

principios del ideal socialista, las cualidades de hábitos de conducta que caracterizan las acciones de las presentes y futuras generaciones constituyen la tarea esencial de la Secundaria Básica.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de la sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permitirá estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando concientemente la acción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, expresado sus formas de sentir, de pensar y actuar". Se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos también se expresa como el primer objetivo formativo general del nivel, que los estudiantes demuestren su patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción conciente de la opción socialista cubana, el amor y el respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la revolución y los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción

Este objetivo debe lograr su mayor desarrollo en el noveno grado, por constituir el momento en que los docentes deberán evaluar la efectividad de todo el proceso educativo desarrollado durante los tres años en que han trabajado con los estudiantes en la enseñanza secundaria básica.

Las acciones educativas mediante las cuales se forman estos valores son la

labor política e ideológica a través de clases, los turnos de debate y reflexión, los matutinos y los diez primeros minutos de clase que se utilizan para debatir las noticias de la actualidad o las efemérides.

La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo. “La organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser siempre coherente con los valores que se ha estimado con básicos para la convivencia y que deben permitir a la vez, la experimentación y el ejercicio de los valores”.

Modos de actuación para educar en valores.

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que “... la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.”
- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)
- Atender a los valores en sistema.
- Identificar los componentes de cada valor.
- Lograr plena unidad de lo cognitivo, Motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.
- Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.
- Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.
- Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.

- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.
- Evita sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

El valor patriotismo.

La educación moral sobre la base de los principios comunistas supone la formación de cualidades morales que tengan como fundamentos el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de dignidad propia.

Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones.

El patriotismo socialista y la formación de los sentimientos es un proceso dirigido por ello.

El sentimiento de amor a la patria hay que cultivarlo desde edades tempranas y darle continuidad en la educación del niño y del adolescente.

El concepto patriotismo está claramente definido por José Martí al expresar:

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que se vivan más felices todos los hombres.”³

La educación patriótica en la escuela tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones, de la disciplina de luchar por defender la patria. En el socialismo se inculca el amor a la patria, unido al respeto a las patrias de los demás pueblos del mundo, esto es un aspecto importante del trabajo educativo.

El patriotismo incluye también el conocer la vida de hombres que en distintas esferas, han desempeñado importante papel con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar y continuar su obra.

La educación patriótica también debe inculcar en los educandos el amor a la naturaleza, a los bienes creados por el hombre para el bienestar y disfrute de los demás, debe inculcar la protección, el cuidado y su enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas, la disposición de defender la patria y de contribuir a ampliar la riqueza social.

En la RM 90/98 aprobada por el Ministro de Educación y en la RM 112/2002 del MINED y las FAR, se trazan los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, la que cada docente debe tener presente en cada actividad del proceso docente educativo.

Pues como hubo de decir Fidel:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general... sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y lo jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca”.

³ Martí, José: “Lecturas para niños”, de Hortensia Pichardo, p.216.

“...educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la Vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano...”⁴

Estos pensamientos de Fidel nos conducen a que como parte de estos valores morales que deben desarrollarse desde las primeras edades se destacan aquellas relacionados con el patriotismo y el amor a la Patria, los Héroes y los Mártires, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto logrando que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

La educación de las nuevas generaciones en el patriotismo está fundamentada en el amor a la paz, la amistad y solidaridad con todos los pueblos, lo cual, en condiciones concretas de Cuba, es consustancial con las tradiciones combativas y la lucha que por más de cien años ha librado nuestro pueblo por su independencia y soberanía, además, de que constituye un derecho que le asiste a cada ciudadano y un elemento esencial para su formación en el deber de defender a la Patria Socialista y demás valores asociados a ella.

Corresponde a las FAR, Educación y ACRC, insertar en los objetivos y contenidos de los programas y en los procesos formativos que dirige acciones encaminadas al desarrollo en los niños y jóvenes de una personalidad consecuente y patriótica, en medio de un ambiente de amor y cuidado a la naturaleza y el respeto a las leyes y normas de convivencia social y adoptar cuantas medidas sean necesarias para enseñarlos a protegerse a si mismo, a sus familiares, a sus conciudadanos y a los bienes materiales creados por la sociedad y en consecuencia, saber actuar en casos excepcionales

Durante el tránsito de niños y jóvenes por el sistema de enseñanza general politécnica y laboral se deben cumplir los objetivos siguientes:

⁴ Castro Ruz, Fidel: “Discurso pronunciado en el acto de inicio de curso escolar el primero de septiembre”, 1977.

- Formar y desarrollar en los niños y jóvenes, desde las primeras edades, y mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad basado en el concepto martiano de patria, apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción de Céspedes, Martí, Maceo, Gómez, Camilo, el Che y Fidel, expresadas, mediante los más de cien años de lucha y enfrentamiento de todo tipo con el colonialismo y el imperialismo.
- Contribuir a la educación en valores patrióticos que enaltecen la defensa de la patria, mediante las actividades previstas en los programas de estudio de las diferentes asignaturas escolares, aprovechando el programa audiovisual e informática y otras de carácter político-ideológicas que se realizan en la escuela, en especial aquellas dirigidas a divulgar nuestros mejores tradiciones combativas y a conocer y admirar la proeza de nuestros principales héroes y las batallas libradas en defensa de nuestra soberanía e independencia nacional, así como el papel de nuestro pueblo en el cumplimiento de sus sagrados deberes internacionalistas.
- Preparar a los estudiantes de forma gradual y sistemática, en correspondencia con los niveles tipos de enseñanza en el conocimiento de las leyes y normas de convivencia social y fomentar en ellos el rechazo y la lucha contra el delito y otras formas de indisciplina social.
- Apoyar a la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, en el trabajo encaminado a fomentar en los jóvenes el compañerismo, la audacia, la valentía y el desarrollo de habilidades para la vida en el campo, la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales y conocimientos y dominio de la naturaleza.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se

establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza Preuniversitaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren "...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción."⁵

El patriotismo ocupa en primer lugar gran importancia tanto para alumnos como para profesores, dentro de este valor, los componentes que más se trabajan son:

- El amor a la patria.
- El orgullo de vivir en ella.
- La disposición de defenderla y el respeto a los símbolos patrios.
- El amor al trabajo.
- El cuidado a todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

⁵ Chacón, Nancy: "La formación de valores morales", Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso # 7, p-4.

- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el antiimperialismo como expresión más alta de amor a la patria.

Desde la escuela pública primaria viene una fuerte tradición en la educación patriótica desde los años de la Republica Neo Colonial, como resultado del esfuerzo y la devoción de las diferentes generaciones de maestros que enseñaron a venerar los héroes y a respetar a nuestros símbolos patrios.

La educación de los niños en el patriotismo requiere de una dirección adecuada, concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante.

La educación en el patriotismo socialista y en los más altos sentimientos de internacionalismo proletario deben ser elementos esenciales para la formación de este valor.

La escuela debe prestar especial atención al desarrollo del patriotismo en los educandos, como la más alta expresión del pueblo hacia la defensa de su patria y de las conquistas del socialismo. Ha de insistir en cómo el patriotismo socialista no tiene nada en común con el nacionalismo burgués y el egocentrismo característico del chovinismo, que se trata de inculcar por la clase dominante.

El patriotismo socialista es el amor a la patria, ha de estar estrechamente vinculado al desarrollo de los sentimientos internacionalistas que son la más alta expresión de la moral comunista.

El reconocimiento de todos los pueblos a luchar por la soberanía e independencia nacional y respeto a los principios de convivencia, así como evitar el surgimiento de sentimientos negativos como la arrogancia, la cobardía y el egoísmo.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

CAPITULO-II: Tareas docentes para fortalecer la educación en el valor patriotismo en estudiantes de 9º. Grado. Fundamentación y validación.

2.1 – Resultados de los instrumentos aplicados.

Para obtener los datos que se presentan en este capítulo se aplicaron diferentes instrumentos tales como: Prueba pedagógica a los estudiantes (anexo2), Entrevista a estudiantes (anexo3), observaciones a clases teniendo en cuenta una guía de observación (anexo 4), los mismos permitieron la constatación inicial del estado real de la educación en el del valor patriotismo en los estudiantes, los resultados se muestran a continuación

La prueba pedagógica se aplicó a un total de 15 estudiantes, de ellos 5 marcaron correctamente los incisos correspondientes para un 33,3% del total de la muestra, 6 solo marcaron un inciso para un 40% y 4 no marcaron ninguno para un 26,6%.

De los 15 estudiantes 8 conocen algunos de los héroes que hayan dado su vida por la libertad de Cuba para un 53,3 %, y solo 4 Mencionan algunos de ellos para un 26,6% el resto lo desconoce para un 20 %.

En cuanto al reconocimiento de los símbolos y atributos nacionales marcaron correctamente 5 para un 33,3%, 2 lo hicieron regular para un 13,3% y 8 no los reconocen para un 53,3%.

5 de los estudiantes interpretó correctamente la frase de nuestro Héroe Nacional lo que representa el 33,3% de los estudiantes muestreados y el resto 10 estudiantes interpretó la frase regularmente para un 66,6 %.

De un total de 15 estudiantes entrevistados solamente 2 conocen la definición

de valor y valor moral, lo que representa el 13,3%, 3 una de las categorías para un 20% y 10 no las conocen para un 66,6 %.

5 de los estudiantes muestreados Conoce los símbolos y atributos nacionales y su significado, para un 33,3%, 6 estudiantes conocen los símbolos y atributos nacionales para un 40% Y el resto no conoce algunos de los símbolos y atributos nacionales ni su significado lo que representa el 26,6 de los entrevistados.

De los 15 estudiantes entrevistados 8 conocen los héroes y mártires de la patria y sienten admiración y respeto por los mismos lo que representa el 53,3%, 3 Conocen algunos de los héroes y mártires de la patria, para un 20,0% y 4 desconoce acerca de los héroes y mártires de la patria que representa el 26,6.

En cuanto a los modos de actuación asociados al valor patriotismo solamente 5 estudiantes se manifiestan correctamente para un 33,3%, 6 en ocasiones mantienen correctos modos de actuación para un 40,0% y el resto no manifiestan modos de actuación asociados a este valor para un 26,6%.

Se visitaron un total de 6 clases de Historia de Cuba las mismas arrojar las siguientes conclusiones:

En 2 de las clases visitadas se utiliza siempre las potencialidades del contenido para la educación del valor patriotismo para un 33,3%, en 3 se utiliza algunas veces para un 50% y en 1 clase no se siempre se utiliza lo que representa el 16,6%

En cuanto a la implementación del programa director para la educación en valores:

En 3 clases se realiza acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores lo que representa el 50,0%.

En 3 de las clases visitadas se realiza algunas veces acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores para un 50%.

En el empleo de métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

Solo en 2 clase se emplean siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores para un 33,3, en 3 casi siempre para un 50,0 y en 1 en alguna ocasión para un 16,6 %.

Realiza un adecuado proceder didáctico dentro de la clase solamente 1 profesor para un 16,6 % el resto lo realiza regularmente para un 83,3 %.

De forma general y como regularidades de los instrumentos aplicados se puede apreciar que los estudiantes presentan dificultades en la educación en el valor patriotismo y que en las clases de Historia de Cuba no se aprovechan las potencialidades que estas brindan para contribuir a su formación.

2.2. Fundamentación de las tareas docentes.

Las exigencias histórico sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptuación de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela, tal reconceptuación enfrenta al docente ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente como célula básica del aprendizaje de los estudiantes, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Se hace necesario, que el estudiante aprenda a controlar y valorar los resultados de sus tareas a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso, lo que le propicie gradualmente regular sus acciones, o lo que es lo mismo ir acercándose cada vez a la forma correcta de realización de las tareas a partir de la corrección de los errores cometidos.

Pedagogos y psicólogos de disímiles tendencias coinciden en plantear la necesidad de elevar el papel activo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de lograr que este sea capaz de enfrentar de forma independiente la solución de las tareas.

Alcanzar tales metas requiere que, cada vez, el docente tenga un conocimiento más completo, tanto de las características psicológicas de los estudiantes como de los procedimientos de trabajo que le permitan incidir en su desarrollo. Por lo que se considera que la orientación de las tareas docentes juega un papel primordial en la educación de nuestros estudiantes.

En este sentido, Margarita Silvestre Oramas (1999:33) expresa: La tarea docente no se debe ver como un trabajo aislado que se le propone al escolar, sino como un elemento de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje". Según su criterio deben ser:

- Variada: se deben planificar actividades con diferentes niveles de exigencia, donde tengan que aplicar los conocimientos adquiridos, promoviendo el esfuerzo intelectual del escolar, conduciéndolos a etapas superiores de su desarrollo.
- Suficiente: se dosificará la actividad de modo que incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales, la apropiación de contenido y la formación de hábitos.
- Diferenciada: se desarrollarán actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

El docente al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto a manera de producir un mayor desarrollo en los estudiantes una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones, así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad.

Igualmente pueden conducirlo bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

En el libro de vocabulario de Pedagogía (1979) se define como tarea a la actividad desarrollada por cuenta propia del estudiante en el aula o en su casa con el fin de ejecutar ejercicios y de proporcionar elementos de control y se plantea que las actividades requeridas por las tareas pueden ser diversas y de comprometer varias funciones (imaginación, memoria, inteligencia, trabajos manuales, etc.) de forma mecánica, imitativa, repetitiva, o bien de forma creativa.

Silvestres Oramas (1998:33) expresa que: "La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados (reproductivo, de aplicación y creación)".

Esto implica que la tarea requiera de varias exigencias:

- Relacionada con la base orientadora de la tarea.
- Para revelar e interactuar con el contenido.
- Que estimulen el desarrollo intelectual dirigido al análisis, la reflexión y la valoración.
- Que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.

De acuerdo con otros criterios, las tareas pueden estar dirigidas:

- Para el estudio de un nuevo contenido.
- Para la profundización de conocimientos hábitos y habilidades.

Como se expresa anteriormente la tarea contiene en sí la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos dentro de la actividad independiente, ya que esta se determina a partir de los objetivos didácticos que el profesor logrará en el transcurso de la actividad para luego diseñar los diferentes tipos de trabajo independiente descrito con anterioridad.

Varios autores consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clase o fuera de esta implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad".

Pilar Rico (2004:105) define como tarea docente "... todas las actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases, o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad".

Las tareas docentes que se proponen se han diseñado teniendo como base teórica el concepto que aborda Gutiérrez Moreno, R. B. , (2001) sobre tarea docente, quien refiriéndose al contexto concreto de la pedagogía la define como "(...) la célula básica del aprendizaje; componente esencial de la actividad cognoscitiva; portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado".

Refiriéndose a los rasgos que definen la tarea docente, este autor plantea:

La actividad cognoscitiva: es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

Las acciones: son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje. Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo, para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el alumno debe valerse de determinadas operaciones.

Las operaciones: es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones. Entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad

educativa como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo formativo de la clase.

El método: es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

El objetivo es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

Es la tarea docente como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

El tiempo previsto: es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los estudiantes y su interés de aprendizaje teniendo presente la complejidad del contenido.

Estas premisas analizadas en la esencia de la tarea docente condicionan cómo elaborar la tarea docente en este caso desde la asignatura de Matemática.

Al asumir en esta tesis la propuesta de Gutiérrez Moreno, R. B. (2001), la autora de la misma asume igualmente sus criterios en relación con los procedimientos para elaborar la tarea docente, quien al respecto plantea:

Los procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente, la autora de la presente investigación propone:

Para la concepción:

1. Partir del diagnóstico integral, teniendo en cuenta fundamentalmente las potencialidades y las carencias, así como las causas de estas últimas.
2. Formular el objetivo en correspondencia con la habilidad y precisar la parte axiológica del mismo.
3. Concebirlas teniendo en cuenta el sistema de habilidades que conlleve al desarrollo del trabajo independiente.

Formulación de la tarea docente:

1. Precisar el contenido a partir de los objetivos del programa.
2. Precisar estructura interna de la habilidad.
3. Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea docente.
4. Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.
5. Concretar posibilidades de los estudiantes para lograr la tarea (diagnóstico).
6. Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
7. Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
8. Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

En lo que respecta a la orientación de la tarea docente es fundamental la determinación de la forma en que se organiza la base orientadora para la ejecución de la tarea para lo que se hace necesario tener presente las siguientes interrogantes:

¿Para qué?; ¿Qué?; ¿Cómo?; ¿Con qué?; ¿Cuándo?; ¿Dónde?

Para el control de la tarea docente el profesor es el que lo determina cómo controlar el proceso y el resultado del trabajo con la misma para evaluar en qué medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo a través de diferentes vías.

2.2.1 Características que tipifican las tareas docentes para contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado.

La propuesta de tareas docentes parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico - cultural de Vigotsky, en lo referido a que el estudiantes es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, se han de tener en

cuenta sus necesidades, intereses, potencialidades y posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

La práctica escolar ha demostrado que una de las dificultades de la enseñanza la constituye la educación en el valor patriotismo, de ahí que la escuela cubana se proyecte en aras de resolver esta situación. En este trabajo se proponen tareas docentes para contribuir a educar al estudiante en este valor utilizando como eslabón fundamental la asignatura de Historia de Cuba. Para la elaboración de las propuestas se tuvo en consideración los elementos anteriores, así como las características psicopedagógicas de los alumnos de noveno grado cuyas edades fluctúan entre 14 y 15 años.

Esta propuesta de actividades tienen como objetivo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los alumnos de 9 grado.

Las tareas docentes que se proponen tienen como características:

Aplicabilidad en la práctica escolar: Para ello la concepción de las tareas, así como su aplicación se hizo de tal modo que los estudiantes pudieran recibir el mayor cúmulo posible de conocimientos en estos temas de las diferentes unidades del programa de Historia de Cuba de 9º. Grado. Además el tema de cada tarea está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta.

TAREAS	TEMAS
1	FELIX VARELA. SU PATRIOTISMO E INDEPENDENTISMO.
2	PERSONALIDADES DE LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA Y LA FORMACIÓN DE LA NACIÓN CUBANA.
3	LA ASAMBLEA DE GUAIMARO Y SUS OBJETIVOS. LA ASPIRACIÓN A LA UNIDAD DEL MOVIMIENTO.

4	HECHOS HISTÓRICOS EN EL PERIODO DE TREGUA FECUNDA.
5	EL PENSAMIENTO MARTIANO.
6	EL PENSAMIENTO MARTIANO.
7	VALORACIÓN DE CÉSPEDES.
8	VALORACIÓN DE CÉSPEDES Y AGRAMONTE.
9	PROYECCIÓN Y DEBATE DEL FILME “BARAGUÁ”
10	LA PROTESTA DE LOS TRECE.
11	LA LUCHA CONTRA MACHADO.

Atención a la diversidad: el tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los estudiantes. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo - instrumental y lo afectivo - motivacional, que posibilite orientar las acciones a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las tareas, observándose el nivel de independencia que muestran los estudiantes al trabajar.

El protagonismo estudiantil: es visto como la capacidad que se desarrolla en el sujeto, como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

En el protagonismo el sujeto debe tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. El protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, sobre todo en el empleo de los contenidos antecedentes que se ha previsto como condiciones previas.

Como parte del protagonismo del sujeto en su actividad de aprendizaje un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar la calidad de sus resultados, que pueda comprobar en qué medidas las acciones por él ejecutadas son o no correctas.

Constituyen una forma adecuada de intervención en función de desarrollar el trabajo independiente: La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permite la asimilación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo, los orienta en la búsqueda de una nueva información por sí mismo estimulando el desarrollo del pensamiento creador, posibilita atender de modo directo las diferencias individuales, permite que el estudiante pueda orientarse en la búsqueda del conocimiento, y guía al profesor en cuanto al desarrollo de las habilidades que debe lograr.

Con estas tareas se pretende:

- Elevar en los estudiantes el conocimiento de los elementos fundamentales que caracterizan el valor patriotismo, así como de los símbolos y atributos nacionales y los héroes y mártires de la patria.
- Lograr con el desarrollo de cada actividad formar modos de actuación y sentimientos de amor a la patria.
- Las actividades están en plena correspondencia con lo contenidos que se imparten en el programa de Historia de Cuba de 9º. Grado y Logran su inserción al proceso de enseñanza aprendizaje.
- La propuesta se considera novedosa porque tras realizar una adecuada selección de los principales hechos y personalidades Históricas de la historia de Cuba permite de manera amena contribuir a la educación en el valor patriotismo, vincular la asignatura con otras fuentes de información además del libro de texto, como el Software educativo Por los senderos de mi patria de la colección el navegante y la enciclopedia encarta entre otras.
- Están concebidas para ser desarrolladas en el proceso de docente-educativo, utilizando variadas formas de organización del mismo, así como dentro y fuera de la clase.

- Cumplen con los requisitos para la elaboración de las tareas docentes, lo que permitirá a los estudiantes apropiarse de los conocimientos planteados.
- Las tareas docentes son aplicadas en el momento en que se dé tratamiento al contenido de la unidad, están dirigidas a la consolidación y fijación del mismo. Para controlar los resultados de cada una se emplean diferentes vías como: colectiva, individual, oral, entre otras. La evaluación de ellas se realiza en espacios de consultas y en la propia clase, en correspondencia con las particularidades de cada estudiante.

Para solidificar el objetivo del trabajo y solucionar el problema científico existente se confeccionó esta propuesta de tareas docentes que se caracterizan fundamentalmente por abordar temas de sumo interés para los adolescentes.

TAREA DOCENTE # 1

TEMA: FELIX VARELA. SU PATRIOTISMO E INDEPENDENTISMO.

Objetivo: Caracterizar el ideario de Félix Varela de manera que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.



Analiza el siguiente fragmento escrito por Félix Varela:

Fragmento

... Cuando la patria pelagra y la indolencia sensible de unos, y la **execrable perfidia** de otros hace que el pueblo duerma, y vaya aproximándose a pasos gigantescos a un precipicio, ¿es imprudencia levantar la voz y advertir del peligro? Esa podrá ser la prudencia de los débiles. Mi corazón la desconoce. Quiero descender al sepulcro sin que la memoria de mi vida me presente un solo instante que yo haya tenido esa prudencia **parricida...**

a)- Busca en el diccionario las palabras de color rojo.

b)- Interpreta el fragmento.

c)- Auxiliándote del libro de texto de 9º, Grado argumente

¿Por qué caracterizamos a Félix Varela como el primer intelectual revolucionario cubano?

a) Busca en el Software "Por los senderos de mi patria" módulo biblioteca la fotografía de Félix Varela. Describe físicamente esta figura histórica.

b) Escribe las características más significativas del mismo fundamentalmente como patriota.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

TAREA DOCENTE # 2

TEMA: PERSONALIDADES DE LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA Y LA FORMACIÓN DE LA NACIÓN CUBANA.

Objetivo: Caracterizar las personalidades de la guerra de 1868 de manera que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

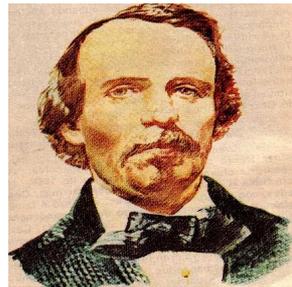
Lee cuidadosamente el siguiente texto:

El fracaso de las ideas reformistas en la segunda mitad de la década del 60 del siglo XIX determinó que los cubanos llegaron a la conclusión que la única vía para transformar la situación colonial era la lucha por la independencia, se da un paso gradual en la profundización de las concepciones antirracistas de los cubanos a partir del acto revolucionario de Carlos Manuel de Céspedes, al lanzar el grito de independencia del 10 de octubre de 1868, en el ingenio La Demajagua dándole la libertad a sus esclavos y exhortándolos a engrosar las filas de la lucha independentista de Cuba: La patria de todos. Blancos, negros y mulatos se unieron a lo largo de esta contienda, su resultado fue el mayor aporte al proceso de conformación de la conciencia nacional cubana; en el seno de este complejo proceso se fraguaron los símbolos patrios: El himno de Bayamo, la bandera de la estrella solitaria y el escudo de la palma real. En el ejército libertador se incorporaron varios dominicanos con experiencia militar entre ellos Máximo Gómez, así como mulatos Cubanos de los cuales fue digno representante Antonio Maceo Grajales.

- a) Busca en el libro de texto de Historia de Cuba de 9. Grado lo acontecido el 10 de octubre de 1868 y argumenta con tus palabras la significación de este hecho para la Historia de Cuba.
- b) Enuncie los símbolos patrios e investigue el significado de cada uno de ellos. Puedes auxiliarte del libro “El escudo de la palma real y La bandera” de Emilio Arias Borrego.



c)- Valora la personalidad política de Antonio Maceo, Máximo Gómez y Carlos Manuel de Céspedes



Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

TAREA DOCENTE # 3

TEMA: LA ASAMBLEA DE GUAIMARO Y SUS OBJETIVOS. LA ASPIRACIÓN A LA UNIDAD DEL MOVIMIENTO.

Objetivo: Argumentar la importancia de la asamblea de Guaimaro para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Valorare las principales acciones llevadas acabo por los patriotas cubanos en el período estudiado



Caracteriza la personalidad de Calixto García.

Busca en el libro de texto de 9. Grado lo referente a la Asamblea de Guaimaro: Redacte un párrafo en el que valores con elementos la importancia histórica de la asamblea de Guaimaro.

¿Qué objetivos perseguían los revolucionarios cubanos en la asamblea de Guaimaro?

Trasládese imaginariamente en el tiempo e imagínese participando en este hecho histórico. ¿Qué posición usted asumiría?

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

TAREA DOCENTE #4

TEMA: HECHOS HISTÓRICOS EN EL PERIODO DE TREGUA FECUNDA.

Objetivo: Caracterizar la situación económica política y social en Cuba durante el período de la tregua fecunda.

Durante el periodo de tregua fecunda se mantiene el espíritu de lucha de los cubanos y se desarrollan diferentes procesos y hechos históricos que debes reconocer. Escriba V o F.

----- Preparación por José Martí de una nueva etapa de lucha.

----- Desaparición del movimiento obrero.

----- Abolición de la esclavitud.

----- Se logro la independencia de Cuba.

----- Guerra chiquita.

a)- Valora el papel desempeñado por Martí en el logro de la unidad revolucionaria durante el período de tregua fecunda.



b)- Marca con una X la afirmación que refleja la situación que existía en Cuba entre 1878-1898.

___ Abolición de la esclavitud y desarrollo del proletariado.

___ La economía cubana había pasado por un devastador período de diez años de guerra.

___ El hombre invade nuestras ciudades y nuestros campos, y no es fácil hacer medios para contrarrestar sus efectos.

___ Los cubanos no estaban limitados de derechos para ocupar cargos políticos, reunirse o expresarse.

___ Los capitales norteamericanos comenzaron a ser invertidos en los principales ramas de nuestra economía.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

TAREA DOCENTE # 5.

TEMA: EL PENSAMIENTO MARTIANO.

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de José Martí para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.



- a) Valora a partir de lo estudiado en clases y auxiliándote del libro de Historia de Cuba de 9º. Grado la personalidad de José Martí Pérez.
- b) ¿Que vigencia tienen en la actualidad las ideas del Maestro?
- c) En esta etapa ocurrieron dos hechos importantes El Manifiesto de Montecristi y el inicio de la guerra necesaria. Auxiliándote del texto y del software educativo “Por los senderos de mi patria” responde.
- ¿En que consistió el Manifiesto de Montecristi y que expresa el mismo?
 - Exprese la significación de estos dos hechos históricos.
- d)- La contribución más importante de José Martí en la preparación de la guerra fue.
- ___ Fundar el periódico Granma.
 - ___ Organizar el plan de alzamiento
 - ___ Fundar el partido revolucionario cubano.
 - ___ Pronunciar brillante discursos revolucionarios

e)-Lee detenidamente el siguiente texto de José Martí

(...)Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro (...) los hombres verdaderos, negros o blancos, se tratarán con lealtad y hermandad. Demuestre la vigencia del pensamiento martiano anterior.

f)- Ejemplifique con acciones convincentes que hace usted en su condición de estudiante para hacer cumplir las palabras del maestro en su quehacer diario.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

Obras completas de Jose Martí.

TEMA: EL PENSAMIENTO MARTIANO.

Objetivo: Valorar la posición asumida por los cubanos exiliados en Estados Unidos a causa de la guerra de independencia de los diez años.

Lee detenidamente el fragmento de la obra “Vindicación a Cuba” escrita por nuestro Héroe Nacional José Martí.



.. Los cubanos, dice The Manufacturer, tienen “**adversión** a todo esfuerzo”, “no se saben valer”, “son **perezosos**. Estos “perezosos” que “no se saben valer”, llegaron aquí hace veinte años con las manos vacías, salvo pocas excepciones; lucharon contra el clima; dominaron la lengua extranjera; vivieron de su trabajo honrado... no se les veía con frecuencia en las sendas oscuras de la vida: independientes, y bastándose a si propios, no temían la competencia en actitudes ni en actividad... miles permanecen donde en las durezas de la vida y han acabado por triunfar, sin la ayuda del idioma amigo, la comunidad religiosa ni la simpatía de raza...

- a. Busca en el diccionario la palabra **adversión** y **perezosos** y escríbela en tu libreta.
- b. Investiga acerca de los cubanos exiliados en Estados Unidos a causa de la guerra de independencia de los diez años.

- c. Lee detenidamente el siguiente fragmento del poema “Abdala”, de José Martí.

“El amor, madre a la patria,
No es el amor ridículo a la tierra
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas.
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca”.

- a)-Argumenta con tus palabras que aspectos del pensamiento Martiano se ponen de manifiesto en este texto.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software “Por los senderos de mi patria”

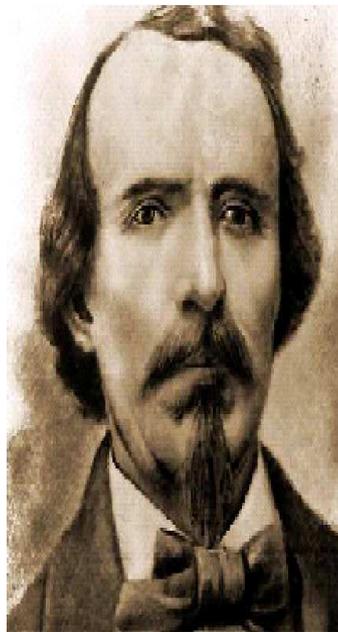
Obras completas de Jose Martí.

TAREA DOCENTE # 7

TEMA: VALORACIÓN DE CÉSPEDES.

Objetivo: Valorar la figura de Carlos Manuel de Céspedes para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

a) Caracterice la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes, auxiliándote de lo estudiado en clases y del libro de texto de historia de Cuba de 9º Grado



b) Escribe un párrafo en el que expongas las razones por la que los cubanos consideramos a Carlos Manuel de Céspedes “El Padre de la Patria”.

c) Analiza cuidadosamente el fragmento del soneto “Al Cauto” escrito por Carlos Manuel de Céspedes, ejemplo de patriotismo y valentía.

Al Cauto.(1852).

Naces, ¡oh, Cauto!, en empinadas lomas;
Bello, descienes por el valle ufano;
Saltas y bulles, juegón, lozano,
Peinando lirios y regando aromas.

Luego, el arranque fervoroso domas,
Y, hondo, lento, callado, por el llano
te vas a sumergir en el Océano;
tu nombre pierdes y sus aguas tomas.

Así es el hombre. Entre caricias nace;
Risueño, el mundo al goce le convida;
Todo es amor, y movimiento y vida.

Mas el tiempo sus ímpetus deshace,
Y, grave, serio, silencioso, umbrío,
Baja y se esconde en el sepulcro frío.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

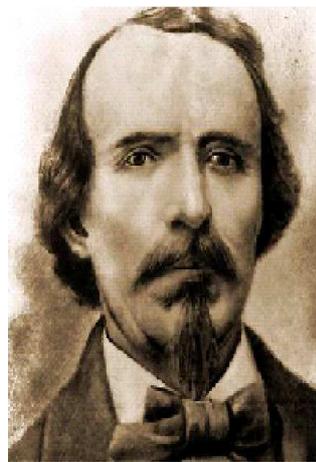
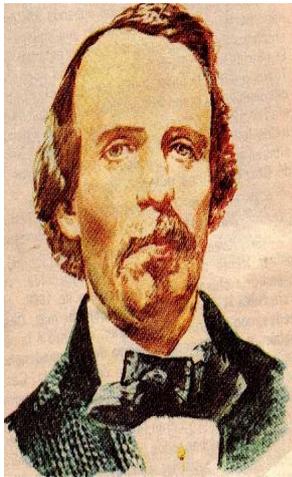
Obras completas de Jose Martí

TAREA DOCENTE # 8

TEMA: VALORACIÓN DE CÉSPEDES Y AGRAMONTE.

Objetivo: Argumentar las cualidades patrióticas de Céspedes y Agramante para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

- Lee el texto de José Martí, “Céspedes y Agramante”, que aparece en el cuaderno martiano II de secundaria básica.



- a) Extrae las ideas esenciales sobre las personalidades que expone el autor.
- b) Argumente la última frase de este texto.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software “Por los senderos de mi patria”

Obras completas de Jose Martí

TAREA DOCENTE # 9

TEMA: PROYECCIÓN Y DEBATE DEL FILME “BARAGUÁ”

Objetivo: identificar los hechos históricos que se destacan en la película Baraguá para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

- Proyección de la película Baraguá.

a)-Después de observar la película “Baraguá” enumera las acciones según sucede en la película.

__El general español se despidió furioso, montó a caballo y partió a galope.

__Sus oficiales corrieron detrás.

__El general español habla sobre el pacto del Zanjón.

__Maceo pide una entrevista al general en jefe de las tropas españolas, Arsenio Martínez Campos.

__En los Mangos de Baraguá el 15 de Marzo, esperaba Maceo con sus oficiales al General Martínez Campo.

__Maceo no esta de acuerdo con esa paz, solo aceptaría la paz con la independencia de Cuba y la libertad de los esclavos.

__Antonio Maceo fue un gran jefe militar y un extraordinario revolucionario.

Argumente con varias razones:

b)- Explique el significado histórico que tiene para los cubanos La Protesta de Baraguá.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software “Por los senderos de mi patria”

Obras completas de Jose Martí

TAREA DOCENTE # 10

TEMA: LA PROTESTA DE LOS TRECE.

Objetivo: Identificar los protagonistas de la protesta de los 13 para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Marque con una X Los protagonistas de La protesta de los 13, hecho que dio inicio al batallar revolucionario de la intelectualidad joven:

____ Rubén Martínez Villena.

____ Alfredo Zayas.

____ Erasmo Regueiferos.

____ Juan Marinello.

a)-¿A que clase social pertenece su protagonista?

b)-Expresa tu criterio sobre la posición adoptada por quién la protagonizó.

c)- valora la labor revolucionaria de los cubanos en 1923.

Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

Obras completas de Jose Martí

TAREA DOCENTE # 11

TEMA: LA LUCHA CONTRA MACHADO.

Objetivo: Identificar personalidades históricas líderes de la lucha contra Machado para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

A continuación se muestran algunas personalidades históricas ejemplo de patriotismo, selecciona algunos líderes de la lucha contra Machado.

___ Alfredo Zayas.

___ Rafael Trejo.

___ Julio Antonio Mella.

___ Alfredo López.

___ Antonio Guiteras.

___ Ramón Grau San Martín.

___ Rubén Martínez Villena.

a) Caracteriza las personalidades seleccionadas auxiliándote del libro de texto de Historia de Cuba de 9. grado y otras fuentes de información.

b) Ejemplifique otras personalidades históricas que evidencian patriotismo por su quehacer en las luchas contra Machado organízalas jerárquicamente según su preferencia teniendo en cuenta la actividad revolucionaria desplegada por cada uno de ellos.

c) Investigue Quién fue Gerardo Machado y por que lo reconocían como “El asno con garras”.



Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

TAREA DOCENTE # 12

TEMA: EL MANIFIESTO DEL MONCADA. LAS ACCIONES DEL MONCADA Y DE BAYAMO.

Objetivo: Caracterizar el movimiento revolucionario Cubano a partir de 1953 para contribuir a la formación de valores patrióticos en los estudiantes.

El 26 de Julio de 1953 ocurrió el Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

- a)- Caracteriza el movimiento revolucionario Cubano a partir de 1953, auxiliándote del Libro de texto de 9º. Grado.
- b)- Las acciones del 26 de Julio de 1953, en Santiago de Cuba y Bayamo, constituyeron un revés táctico para los revolucionarios, pero no un fracaso político. ¿Por qué?
- c)- Valore la figura de Fidel Castro Ruz como el dirigente y organizador de la lucha armada y de la acción política radical del pueblo de Cuba.



Bibliografía.

Libro de texto de Historia de Cuba de 9º. Grado.

Enciclopedia Encarta.

Software "Por los senderos de mi patria"

2.3- Aplicación y validación de las tareas docentes en los estudiantes de 9º. Grado de la ESBEC Eliseo Reyes.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las tareas docentes en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con su aplicación y validación. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en relación con la educación en el valor moral patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado desde la asignatura Historia de Cuba a partir de un estudio pre-experimental en el control de la **variable dependiente**: Nivel de educación en el valor moral patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las tareas docentes propuestas a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados en la investigación, en relación con la educación en el valor moral patriotismo.

En correspondencia con esta intención se precisó el término educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de

referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006).

Teniendo en cuenta los indicadores determinados:

Indicadores:

- Conocimiento de los elementos fundamentales que caracterizan el valor patriotismo.
- Conocimiento de los símbolos y atributos nacionales y el significado de los mismos.
- Conocimiento y admiración por los héroes, mártires y símbolos de la patria.
- Demuestran alegría y orgullo por ser patriotas cubanos.
- Admiración y respeto por los héroes, mártires y símbolos de la patria.
- Posición activa y protagónica para actuar en correspondencia con las cualidades inherentes al valor patriotismo.

Se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la **variable dependiente** antes (pre - test) y después (post - test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizados en el momento inicial fueron: la prueba pedagógica, la entrevista a los estudiantes y la observación a clases, en un momento final se aplica nuevamente la entrevista a los estudiantes que aparece en el anexo 2.

La información resultante de cada etapa a partir del pre experimento permitió arribar a conclusiones acerca del comportamiento de los indicadores para su evaluación teniendo en cuenta una escala valorativa como se muestra a continuación.

En la **tabla 1**, se presenta la escala en la que se precisan los criterios a partir de los cuales se consideró Bien, Regular y Mal el comportamiento de cada uno de los indicadores.

No.	BIEN	REGULAR	MAL
-----	------	---------	-----

1	Define las dos categorías correctamente	Define una categoría correctamente.	Conoce las categorías pero no las define.
2	Conoce los símbolos y atributos nacionales y su significado	Conoce los símbolos y atributos nacionales.	Conoce algunos de los símbolos y atributos nacionales ni su significado.
3	Conoce los héroes y mártires de la patria y siente admiración y respeto por los mismos.	Conoce algunos de los héroes y mártires de la patria.	Desconoce acerca de los héroes y mártires de la patria.
4	Expone criterios sólidos de lo que significa ser patriota.	Expone algunos criterios de lo que significa ser patriota.	No domina los rasgos esenciales que caracterizan al patriotismo.
5	Manifiesta siempre modos de actuación asociados al valor patriotismo	Manifiesta en algunas ocasiones modos de actuación asociados al valor patriotismo	Sus modos de actuación no se corresponden con los del valor patriotismo.

A continuación se presentan las principales inferencias que ilustran, a modo de síntesis, los resultados obtenidos en forma comparativa, en cada uno de los indicadores declarados.

Para la aplicación de la entrevista a los estudiantes se tuvo en cuenta garantizar un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

En el anexo 8 se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores evaluados antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente.

Como se puede apreciar a partir de los datos expuestos en la tabla, la mayoría de los estudiantes evaluados alcanzaron en el (*post - test*) resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores

si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de las tareas docentes en relación con la transformación que se produce en los indicadores que se analizan.

Se destaca en el primer indicador que el 86,6% de los muestreados estaban evaluados de Bien y solo el 13,3 % de Regular lo que evidencia un salto en cuanto al nivel de conocimientos acerca de los valores morales en especial del patriotismo..

El 93,3 % llegó dominar los símbolos y atributos nacionales y su significado, resultado superior al del diagnóstico inicial.

Relacionados con el tercer indicador evidenció también una transformación significativa pues en el diagnóstico inicial (*pre - test*), la localización de lugares y hechos históricos locales solo 8 estudiantes logran hacerlo Bien para un 53,3 %,3 regular para un 20,0 % y 4 mal para 26,6 %.

Durante el (*post - test*), el 100 % de los estudiantes se evaluó de Bien, lo que realizando un análisis comparativo, se pone al descubierto la transformación deseada.

En relación a los modos de actuación, asociados por el valor patriotismo, el 100% de los estudiantes logró estar evaluado de Bien al igual que en el resto de los indicadores, evidenciándose así la efectividad de las tareas docentes propuestas.

En los estudiantes evaluados de regular, aunque las transformaciones que se produjeron no permitieron que se evaluaran de bien, debe reconocerse que el avance fue significativo.

Los resultados del análisis comparativo en el *pre – test* y *pos test* aparecen reflejados en el anexo 7.

De manera general pudieron apreciarse transformaciones positivas en los seis

indicadores analizados, con énfasis en el aspecto cognitivo y afectivo ya que lograron:

1. Elevar sus conocimientos relacionados con los valores morales y la educación en los mismos, el conocimiento de los símbolos y atributos nacionales así como el significado de los mismos, lograron profundizar en el conocimiento de héroes y mártires de la patria y demostrar en su comportamiento manifestaciones positivas en sus modos de actuación asociados al valor patriotismo e interés y motivación en este sentido
2. En todos los indicadores se constataron también transformaciones de tendencia positiva, en lo relacionado con el nivel de educación en el valor moral patriotismo, demostrando los conocimientos adquiridos por los mismos.
3. Motivación por las clases de Historia de Cuba.

Realizando un análisis comparativo del comportamiento de los alumnos se aprecia la transformación esperada lo que permite corroborar la efectividad de la propuesta diseñada.

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el marco teórico de la tesis demuestran que la educación en valores es un proceso que comienza desde edades tempranas, la mejor vía para esta educación es la clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba brinda las potencialidades para ello.
2. Los estudiantes que componen la muestra presentan insuficiencias en la educación en el valor patriotismo manifestándolo en desconocimiento de las características inherentes a este valor, símbolos y atributos nacionales, héroes y mártires de la patria, así como no presentan modos de actuación acordes al mismo.
3. Las tareas docentes, resultado de esta investigación, están en función de contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado, se caracterizan por transmitir a los estudiantes conocimientos acerca del patriotismo y como aspectos pedagógicos esenciales provocan en los alumnos la instrucción, la comprensión, los sentimientos y el compromiso para que promuevan conductas de acuerdo a los intereses de nuestro modelo social.
4. El análisis de post-test demostró que las tareas docentes puestas en práctica contribuyeron a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes desde la asignatura Historia de Cuba de 9º. Grado.

RECOMENDACIONES.

1. Que se extienda la aplicación de la propuesta a los distintos grupos de noveno grado de la ESBE Eliseo Reyes Rodríguez del municipio La Sierpe.
2. Que se continúe el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer la implementación del Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana en la Secundaria Básica.
3. Socializar el resultado de la investigación en diferentes eventos pedagógicos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

1. Almendros, Hermínio (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Letras. Cubanitas, La Habana.
2. Aguayo Alfredo, Miguel (1924): Pedagogía. Cuarta edición, La Habana.
3. _____ (1937): Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural.
4. Aguiar Díaz, Cándido (1998): Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
5. Álvarez Echemendía, M.I. (2002): "La especificidad de la comunicación como categoría filosófica en comunicación", ponencia en el evento Aprender a Crecer, la Habana.
6. Álvarez Zayas Carlos Manuel (1988). Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
7. _____ (1999). Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación.
8. _____ (2000). Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético).
9. Amador Martínez, Amelia y otros (1998): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP 1998.
10. Américo Olivares, J. (2002): "Educación en valores", Diario Liberación, Lima.
11. Aréz Muzio, Patricia (1997). Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito.
12. _____ (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". En Revista tema No. 15, sept.
13. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
14. Avedaño, Rita y Alicia Minujín. (1988): Una Escuela Diferente. Editorial Libros para la Educación, La Habana-
15. Báez, Luís. (1996). Secretos de Generales. Editorial Si –MAR. S.A. La Habana, Cuba

16. Bauxarrais, María y M. Martínez (1996): Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica Signo S.A.
17. Báxter Pérez, Esther (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y educación. 1989.
18. _____ (1997): La Educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto de Ciencias pedagógicas. MINED 1997.
19. _____ (1997): La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso - Pedagogía, 1997.
20. _____ (1999): Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
21. _____ (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana .MINED. Tabloide.
22. Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
23. _____ (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Caballero, José Agustín. (1999) Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
25. Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.
26. Carazal Mezquita Julio, y otros (2006): Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
27. Castellanos Gincens (2006): Material básico herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
28. Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Castro Ruz Fidel (1986): Ideología, conciencia y trabajo político (1959 - 1986), La Habana Editora Política.

30. _____ (1986): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
31. _____ (1997): Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica.
32. _____ (1998): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
33. _____ (2001): Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de secundaria básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
34. Chacón Arteaga N *(1997): “Justicia social y educación: mito o realidad”. En revista “Con la luz propia”, No.1. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
35. _____ (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. _____ (2003): La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.
37. Chiolded Cerero S.Y (1999): La formación de un subsistema de valores morales de la Licenciatura en Policiología. [Tesis de Maestría: ISP “Félix Varela”.
38. Colectivo de autores (2007) La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
39. Comisión designada, P.C.C (1976): Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico. Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
40. _____: Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.
41. _____: Sobre la lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R. La Habana.

42. Cubela Gonzáles Juana M. y otros (2006): Caracterización general del estudiante de preuniversitario, Maestría en ciencias de la educación, módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
43. _____: La comunicación en el proceso pedagógico del preuniversitario. La interrelación-estudiante-grupo. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana
44. _____: Vías para educar la efectividad del proceso educativo en el preuniversitario. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
45. Damas López Pedro: Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político ideológico y de formación de valores en: La labor Educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
46. De la Luz y Caballero, José (1959): "Elencos y discursos académicos". Editorial de la Universidad de La Habana. .
47. Díaz Pendás, Horacio (2005): El museo: Vía para el aprendizaje de la historia. Ed. Pueblo y Educación.
48. Donet Cruz Mirtha (1997): Los sentimientos patrióticos. Pedagogía 97. La Habana.
49. Fabelo Corzo J. Ramón (1994): "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.28. Editorial Academia. La Habana.
50. _____ (1996): La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación. En documentos de Audiencias de Valores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
51. _____ (1999): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989 La Habana.
52. _____ (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
53. Febles, M (1997): Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

54. Fernando González, Rey (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, p. 49.
55. Gallardo López T (2000): La lectura literaria y su contribución a la formación de valores: una estrategia metodológica para los estudiantes de los ISP. [Tesis de Maestría] Santa Clara: Félix Varela”.
56. García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. García Gallo, Jorge (1986): Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Edición Política, La Habana.
58. Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
59. Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002). Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
60. Inza M. (2002) Metodología de la Investigación Educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
61. Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
62. Leontiev, A.N (1981): Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
63. López Calva, Martín: “Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja”. En revista Didad, universidad Iberoamericana, N° 25, 1995.
64. López Hurtado, Josefina y otros: “Vigencias de las ideas de Vigotsky”.
65. _____: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
66. López Machín y otros: Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
67. Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

68. Medina Sánchez, R. (2004) Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara. Santa Clara.
69. Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
70. Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. Editorial Academia. La Habana
71. Microsoft Corporation (2004) "Pedagogía a tu alcance". Colección Futuro. (Soporte digital). La Habana.
72. Microsoft Corporation (2004) "Por los senderos de mi patria". Colección El Navegante. (Soporte digital). La Habana.
73. MINED, (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
74. _____, (2000). Circular 01 -2000, Ciudad Habana.
75. _____, (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
76. _____, (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. _____, (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. _____, (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
79. _____, (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
80. _____, (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.
81. _____, (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
82. _____, (2008). Resolución Ministerial 119/2008: MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, Ciudad Habana.
83. Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela, la Habana.

84. Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21
85. Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
86. Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?
87. Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
88. Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
89. Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.
90. Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
91. Rafael Vázquez, B. (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. *Revista Educación*. Año 5, N. 29, La Habana.
92. Ramón Reigosa, L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
93. Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
94. Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
95. SNTECD. (1997) Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. –p. 20-26— En *Con Luz Propia*, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.
96. Vigotsky, L. S (1988) "Interacción entre enseñanza y el desarrollo". En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.
97. _____(1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
98. Vitier Cintio Bolaños: "La educación en valores. Concepciones educativas martianas". Conferencia central. Pedagogía 2001.

ANEXO-1. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Adquirir conocimientos de las normativas para educar el patriotismo en la Secundaria Básica.

Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político-ideológico para la formación de valores en la sociedad cubana.

Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 119/2008. El estudio de esta resolución permitió pertrechar en los elementos teóricos necesarios para fortalecer la formación de valores morales en los estudiantes con el uso de los métodos y procedimientos acertados.

-Carta circular 01/2000.

Referente al análisis y estudio de la carta circular se pudo los requerimientos para planificar y desarrollar una clase desarrolladora teniendo en cuenta los conocimientos que ya poseían de los documentos anteriores estudiados

-Material para apoyar el Sistema de Trabajo Político Ideológico que se instrumenta en las instituciones escolares.

En el mismo se precisó los objetivos del trabajo político y las vías para aplicarlo en la Secundaria Básica.

ANEXO-2: Prueba Pedagógica a los estudiantes.

Objetivo: constatar el nivel de formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9º. Grado.

1- De los siguientes razonamientos marque con una x los que se correspondan con el valor patriotismo.

___ El patriotismo se traduce en una actitud de cuidado, conservación de las conquistas de la patria y la disposición para defender la misma.

___ El amor a los héroes y mártires de la patria.

___ El amor a la naturaleza.

___ El respeto a los símbolos patrios.

___ El cuidado de la escuela y todo lo que nos rodea.

2- Conoces a algunos héroes que hayan dado su vida por la libertad de Cuba.

Si ___ No ___

a)- Mencione algunos de ellos.

3- Marque S o A según corresponda a los símbolos y atributos nacionales que aparecen a continuación:

___ Bandera de la estrella solitaria

___ Palma real.

___ Himno Nacional de Cuba.

___ Escudo de la palma real.

___ El tocororo.

___ Mariposa Blanca.

a)- Explique el significado de uno de ellos.

4- Interpreta la siguiente frase de nuestro Héroe Nacional José Martí:

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan mas felices todos los hombres”

ANEXO-3: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES.

Total de entrevistados: 15

Objetivo: Determinar el nivel de formación del valor patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

- Conocimiento de los elementos fundamentales que caracterizan el valor patriotismo.
- Conocimiento de los símbolos y atributos nacionales.
- Conocimiento y admiración por los héroes y mártires la patria.

Dimensión 2. Afectiva.

Indicadores:

- Demuestran alegría y orgullo por ser patriotas cubanos.
- Admiración y respeto por los héroes, mártires y símbolos de la patria.
- Posición activa y protagónica para actuar en correspondencia con las cualidades inherentes al valor patriotismo.

Guía de entrevista:

1. ¿Qué entiendes por valor y valor moral?
2. ¿Qué conocimiento tienes acerca de los héroes y mártires de la patria?
3. Enuncie los símbolos y atributos nacionales y su significado.
4. ¿Qué significa ser Patriota?
5. Diga los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Índice de análisis de la entrevista a los estudiantes.

1. Conocimiento de los elementos fundamentales que caracterizan el valor patriotismo.

B: Define las dos categorías correctamente.

R: Define una categoría correctamente.

M: Conoce las categorías pero no las define.

2. Conocimiento de los símbolos y atributos nacionales

B: Conoce los símbolos y atributos nacionales y su significado.

R: Conoce los símbolos y atributos nacionales.

M: Desconoce los símbolos y atributos nacionales y su significado.

3. Conocimiento y admiración por los héroes y mártires la patria.

B: Conoce los héroes y mártires de la patria y siente admiración y respeto por los mismos.

R: Conoce algunos de los héroes y mártires de la patria.

M: Desconoce acerca de los héroes y mártires de la patria.

ANEXO-3: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS SISTEMAS DE CLASES.

Total de clases visitadas:

Instrumento: Guía para la observación sistema de clases.

Objetivo: Determinar si se conduce correctamente el tratamiento de los valores indicados para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

Dimensión: cognitiva.

Aspectos.

1. Utiliza las potencialidades del contenido para la educación en valores
2. Utiliza en la práctica acciones que favorezcan a la implementación del Programa Director.
3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la implementación del programa para la educación del valor patriotismo.
4. Realiza un adecuado proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

✓ **Índice para evaluar la observación a clases.**

- 1. Utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor.**

B: Las utiliza siempre.

R: Las utiliza algunas veces.

M: No las utiliza.

- 2. Implementación del programa director para la educación en valores.**

B: Realiza en práctica siempre acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores

R: Realiza en la práctica solo algunas veces acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores.

M: No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores.

3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

B: Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores

R: Emplea casi siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

M: Se emplea alguna vez los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

ANEXO-4: Resultado de la prueba pedagógica a los estudiantes.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	5	33,3	6	40,0	4	26,6
2	8	53,3	4	26,6	3	20,0
3	5	33,3	2	13,3	8	53,3
4	5	33,3	10	66,6	-	-

Indica

1- Caracterizan el valor patriotismo.

2- Conocimiento de héroes y mártires de la patria.

3- Conocimiento de símbolos y atributos nacionales.

4- Interpretación de la frase.

ANEXO-5: Resultado de la entrevista a los estudiantes.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	2	13,3	3	20,0	10	66,6
2	5	33,3	6	40,0	4	26,6
3	8	53,3	3	20,0	4	26,6
4	5	33,3	6	40,0	4	26,6

Indicadores.

1-Conocimiento acerca de las características de los valores morales.

2- Conocimiento de los símbolos y atributos nacionales y su significado.

3- Conocimiento acerca de los héroes y Mártires de la patria.

4- Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

ANEXO-6: Resultado de las visitas a clases.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
-------------	---	---	---	---	---	---

1	2	33,3	3	50,0	1	16,6
2	3	50,0	3	50,0	-	-
3	2	33,3	3	50,0	1	16,6
4	1	16,6	5	83,3	-	-

Indicadores.

- 1- Utiliza las potencialidades del contenido para la educación en valores
- 2- Utiliza en la práctica acciones que favorezcan a la implementación del Programa Director.
- 3- Emplea métodos y procedimientos adecuados en la implementación del programa para la educación del valor patriotismo.
- 4- Realiza un adecuado proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

ANEXO-8: Resultado del pre experimento pedagógico

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según.

Indicadores	Total	Evaluación Inicial						Evaluación Final					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	15	2	13,3	3	20,0	10	66,6	13	86,6	2	13,3	-	-
2	15	5	33,3	6	40,0	4	26,6	14	93,3	1	6,66	-	-
3	15	8	53,3	3	20,0	4	26,6	15	100	-	-	-	-
4	15	5	33,3	6	40,0	4	26,6	15	100	-	-	-	-

Indicadores.

- 1-Conocimiento acerca de las características de los valores morales.
- 2- Conocimiento de los símbolos y atributos nacionales y su significado.
- 3- Conocimiento acerca de los héroes y Mártires de la patria.
- 4- Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

