

**Sede Municipal, Sancti Spiritus**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL  
METODÓLOGO INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA PARA FORTALECER  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL MUNICIPIO DE SANCTI SPÍRITUS.

**AUTORA: Lic. PA. Ysabel María Castillo Caballero.**

**Sancti Spiritus**

**2009**

**Sede Municipal, Sancti Spiritus**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL  
METODÓLOGO INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA PARA FORTALECER  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL MUNICIPIO DE SANCTI SPÍRITUS.**

**AUTORA: Lic. PA. Ysabel María Castillo Caballero.**

**TUTORA: MSc. Yunia Carrazana Martín.**

**CONSULTANTE: Dr. Fidel Cubillas Quintana.**

**CONSULTANTE: MSc. PA. Olga María Guelmes García.**

**Sancti Spíritus**

**2009**

## *Agradecimientos:*

A los profesores de la Maestría.

A los Técnicos del CEDIP en el municipio de Sancti Spíritus y en el ISP. Cap.  
“Silverio Blanco Núñez”

A mis compañeros de trabajo que me alientan y conmigo son incondicionales,  
porque me tendieron las manos a cambio de nada.

A la Revolución por darme esta oportunidad.

## *Dedicatoria:*

A mis hijos y mi madre, mis estrellas y la razón de existir.

A los que ya no están y se enorgullecerían con esta obra.

A los estudiantes de la Secundaria Básica.

## *Pensamiento*

Los libros consuelan, calman, preparan, enriquecen y redimen.

Martí, José: 1883, 191



Proverbio indio:

“Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora”.

Noveno Seminario para Educadores. Primera Parte:2009, 12

## *Síntesis*

La comprensión lectora es un objetivo, que incluye otras habilidades del proceso de enseñanza - aprendizaje como leer, comprender y redactar, por tal motivo, las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus, responden a los objetivos de la enseñanza que permita enfrentar los retos y desafíos del presente siglo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico los cuales posibilitaron constatar el estado real del problema. Para dar solución al problema científico se diseñaron y aplicaron, mediante el preexperimento pedagógico, las actividades sustentadas en los fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa que tiene su base en los postulados del Materialismo Dialéctico e Histórico.

# *INDICE.*

	Pàg.
Síntesis	
Introducción. -----	1
<b>Capítulo 1.</b> Fundamentación teórica relacionada con el proceso de preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica y la comprensión lectora a partir de la clase de Español – Literatura. -----	10
<b>Capítulo 2.</b> Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora. -----	45
Conclusiones. -----	65
Recomendaciones. -----	66
Bibliografía. -----	67
Anexos.	

## **INTRODUCCIÓN:**

El 7 de junio de 1973 en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el Comandante en jefe Fidel Castro, apuntaba con absoluta certeza: ...”en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo y siempre todo tendrá que ver con la calidad de la educación...” (XI seminario nacional para dirigentes de educación, La Habana, 1981) y este es realmente el centro de las preocupaciones actuales.

Ante este reto pronunciado por el compañero Fidel Castro, es necesario y primordial lograr el correcto funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje con la calidad que requiere.

El sistema educacional cubano se encuentra inmerso en un proceso de transformaciones y cambios con vías a lograr un perfeccionamiento en este sector. Se han llevado a cabo nuevos programas de la Revolución con el objetivo de lograr que la sociedad se vaya transformando y sea más culta y mejor preparada.

La escuela media cubana está instrumentando concepciones que exigen una preparación más eficiente de los profesores para alcanzar los resultados que se esperan, por lo que la comprensión de textos desde la asignatura Español- Literatura, a partir de textos seleccionados, podría ser una de las vías para la obtención de resultados cualitativamente superiores en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Español- Literatura en la Educación Secundaria Básica.

La educación se asume como un proceso dinámico de liberación de las capacidades creadoras en cada individuo y en esa perspectiva, la flexibilidad en los enfoques, la originalidad y la colaboración en la búsqueda del conocimiento asumen un rango primero.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones que se expresa en el fin y objetivos generales del sistema: la necesidad de que los educandos adquieran la concepción científica del mundo, sobre la base de profundos conocimientos de la ciencia, desarrollen sus capacidades intelectuales y físicas y adquieran una



educación estética, moral, político - ideológica, politécnica y laboral acorde con los principios de la clase obrera.

En esta nueva etapa, los programas de Español - Literatura se proponen contribuir, con mayor efectividad el cumplimiento de los objetivos esenciales de la Educación General Politécnica y Laboral, a la Secundaria Básica le corresponde garantizar a sus egresados el acceso a la enseñanza superior con suficiente desarrollo de los conocimientos, de las habilidades generales intelectuales y docentes, y con un grado de independencia cognoscitiva que les permita cursar otros estudios.

Otro de los objetivos fundamentales de la educación es la preparación para el empleo. Para que se inserte en la producción material de su tiempo; un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y de la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible que sienta orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea en verdadero ciudadano del mundo.

De ahí que en relación con los estudios lingüísticos y literarios, en el Programa del PCC, se expresa: ...se prestará especial atención a la tradición humanística y las disciplinas que le son afines (...) vehículo idóneo para la más efectiva comunicación con los pueblos, también para la asimilación y profundización de los adelantos y exigencias de la ciencia y la técnica (Tesis y Resoluciones, 1975)

El lenguaje constituye el elemento esencial para la comunicación humana y la expresión del pensamiento. Ambos, pensamiento y lenguaje se condicionan mutuamente y forman una unidad dialéctica. Por eso, el idioma tiene una función clave en el proceso docente educativo. Es necesario lograr que los estudiantes se expresen con claridad y precisión, que sean capaces de comprender e interpretar el pensamiento ajeno y que utilicen correctamente los diversos recursos que la lengua les ofrece.

La actividad intelectual en la escuela debe traducirse en un aprendizaje real sobre la base de una correcta motivación en los estudiantes que les permita profundizar más en lo estudiado a través de la actividad de la lectura, sin embargo, aun es insuficiente el nivel de lectura que se logra en estos, no

siempre se selecciona el texto pensando en el alumno que es quien debe decodificar la información: comprender el texto.

En el ámbito pedagógico se reconoce que la comprensión es una de las insuficiencias que con mayor frecuencia presentan los estudiantes y que afecta el desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas del plan de estudio en todas las enseñanzas.

La comprensión de textos de diferentes estilos discursivos (científicos, publicistas, coloquiales, artísticos, narrativos y descriptivos) que propician la vinculación intermateria, relacionados con las asignaturas permite que los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica desarrollen habilidades comunicativas, que se aproximen a una cultura general y finalmente construyan textos de diferentes tipos.

Al empezar a impartir la asignatura Español - Literatura a estudiantes de la Secundaria Básica se observaron dificultades que le impedían hacer un uso correcto de la lengua, dificultades que se manifiestan entre otras cosas en la comprensión lectora de textos.

La preocupación por el uso correcto de la lengua materna y la motivación para lograr la dedicación al estudio debe ser permanente y por todos los profesores por lo que se plantea como una prioridad del Ministerio de Educación en la Secundaria Básica.

En las investigaciones realizadas hasta el momento y que fueron consultadas no aparecen antecedentes para la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica sobre la base de la comprensión lectora desde la clase de Español - Literatura.

Los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica en el municipio de Sancti Spíritus no son especialistas en la asignatura Español Literatura sino de otras como Geografía, Educación Musical y Química y necesitan una mejor preparación para la comprensión lectora, además la Responsable de Asignatura es P.G.I. que aun le faltan elementos para dicha preparación. La autora es Inspectora Integral y Especialista en dicha asignatura, capacitada para preparar mediante actividades al Metodólogo Integral en la comprensión lectora.

Partiendo de lo antes expuesto, se plantea el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo preparar al Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus?

De ahí que el **objeto de estudio** en la investigación sea el proceso de preparación del Metodólogo Integral y el **campo de acción** es la Preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para la comprensión lectora.

El trabajo tiene como **objetivo**: aplicar actividades metodológicas para preparar al Metodólogo Integral de Secundaria Básica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus.

Para la realización de la investigación se hizo necesaria la elaboración de las siguientes **preguntas científicas**:

1 ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora?

2 ¿Cuál es el estado actual de la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus?

3 ¿Qué caracteriza las actividades metodológicas para la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

4 ¿Cuál es la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus?

**Variable dependiente**: El perfeccionamiento de la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Variable independiente**: Actividades metodológicas para la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Operacionalización6 de la variable dependiente.**

## Dimensión cognitiva

1. Conocimiento de los niveles de comprensión que se refieren a la labor didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los indicadores:

- Traducción
- Interpretación
- Extrapolación

Debe dársele especial atención a la aplicación de estos niveles para el logro del fortalecimiento de la comprensión lectora de manera que les permita interactuar con textos en diferentes estilos funcionales, científicos - técnicos y publicitarios, a partir de los rangos (alto, medio y bajo) según los niveles de comprensión para lo cual se cuantificará en cada nivel.

Indicadores	Criterio de medida
1- NIVEL I  Traducción	<b>Alto:</b> Interactúa con los siguientes significados literal, implícito y complementario del texto.  <b>Medio.</b> Interactúa medianamente con los significados literal, implícito y complementario del texto.  <b>Bajo.</b> No interactúa con los significados literal, implícito y complementario del texto.
2- NIVEL II  Interpretación	<b>Alto.</b> Analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto.  <b>Medio.</b> Analiza, enjuicia, valora medianamente el contenido y la forma del texto.  <b>Bajo.</b> No analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto.
3- NIVEL III  Extrapolación	<b>Alto.</b> Establece relaciones entre el contenido del texto y la realidad, lo vincula con su actuación, conducta u otros textos de manera creadora.

	<b>Medio.</b> <b>Bajo.</b>
--	-------------------------------

**Alto:** Hasta el 100% de respuestas correctas.

**Medio:** Hasta el 60% de respuestas correctas.

**Bajo:** Menos el 60% de respuestas correctas.

La búsqueda de respuestas a las interrogantes científicas posibilitó la elaboración del sistema de tareas que a continuación se presentan:

### **Tareas científicas**

1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora.

2 Diagnóstico del comportamiento de la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus.

3 Elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus.

4 Validación de la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora en el municipio de Sancti Spíritus.

Para la investigación se utilizó la siguiente metodología:

Los métodos del **nivel teórico** fueron empleados para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema y el marco conceptual en el que está ubicado, los nexos, las leyes y regularidades del objeto de estudio.

**Analítico - sintético:** Se utiliza para el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema objeto de investigación que aparece en la bibliografía más actualizada, así como para sintetizar con claridad su inserción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Inductivo y deductivo:** Posibilita penetrar en el fenómeno objeto de investigación en su forma general e ir a sus particularidades, así como su posterior integración en la formulación de las preguntas científicas.

**Análisis histórico y lógico:** Posibilita a través de la búsqueda bibliográfica analizar los fundamentos teóricos que sustentan el problema a investigar y los antecedentes del mismo, además de establecer regularidades con el contexto histórico actual.

Los métodos del **nivel empírico** permiten constatar en la práctica pedagógica cómo se manifiesta el fenómeno objeto de investigación.

La **observación científica** posibilita obtener información primaria acerca del objeto de la investigación y como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permiten conocer los fenómenos con mayor profundidad (su esencia).

La **entrevista** proporciona información y opiniones de los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica seleccionados como muestra para comprobar el grado de veracidad de las tareas científicas ejecutadas.

**Análisis de los productos de la actividad:** se utilizó una guía para revisar documentos, para constatar las dificultades que presentan los sujetos de la muestra en cuanto a preparación para el tratamiento metodológico de la comprensión lectora a través de los textos seleccionados.

**Pre - experimento:** Permite constatar la validez de las actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora aplicadas a la muestra.

Dentro del **Nivel Estadístico - Matemático** se utiliza el **cálculo porcentual** de los resultados numéricos para procesar los datos de los métodos empíricos.

Los fundamentos metodológicos que han guiado la investigación son los postulados del método dialéctico materialista e histórico de la Filosofía Marxista Leninista; en los principios del partidismo y el historicismo.

### **Población y muestra:**

En esta investigación coinciden la **población y la muestra**, conformada por 3 Metodólogos Integrales de Secundaria Básica que representan el 100 %. Su selección se hizo de forma intencional no probabilística, atendiendo a su desempeño profesional y los deseos de cooperar con el estudio.

La **contribución práctica** del trabajo radica en la preparación que recibió el Metodólogo Integral de Secundaria Básica en el enriquecimiento del tratamiento didáctico de la comprensión lectora a partir de una propuesta de actividades metodológicas. Los textos seleccionados por su contenido contribuyen al desarrollo profesional partiendo de la clase de Español - Literatura, en función de darle cumplimiento a los objetivos específicos de la enseñanza.

La **novedad científica** de las actividades metodológicas, radica en que permiten mejorar las habilidades profesionales y lingüísticas a partir de la clase de Español – Literatura y lograr la comprensión lectora, pues dichas actividades metodológicas proporcionan la vinculación intermateria, el trabajo con los diferentes componentes de la asignatura, la aplicación de los niveles de asimilación y el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la competencia comunicativa; pertenecen a diferentes estilos funcionales (científico – técnicos, publicitarios, coloquiales, artísticos, narrativos y descriptivos); que responden a los principios del proceso pedagógico profesional.

Durante el desarrollo de la investigación se definieron los siguientes términos:

- **Actividad:** es el proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev.1981)
- **Comprensión lectora:** Es el proceso mediante el cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto y este debe implicarse como sujeto de su propio aprendizaje, entonces es él, quien tiene que reconstruir significados al interactuar con el texto.
- **El taller metodológico:** Reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para

desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar, debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual y práctica.(Gloria Mirabenti Perozo,1990).

- **Preparación:** Acción y efecto de preparar, arreglo o disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior, prevenir, disponer y aparecer una cosa para que al obtener un producto surja un efecto.
- **Preparación de los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica:** A las acciones que en el orden teórico, metodológico y didáctico realiza la estructura de la enseñanza con el fin de lograr la preparación idónea en la comprensión lectora.

### **Estructura de la tesis:**

La tesis está dividida en: Introducción, dos capítulos: El primero fundamenta teóricamente el proceso de preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica y la comprensión lectora a partir de textos relacionados en la clase de Español Literatura y un segundo capítulo que recoge los resultados del diagnóstico, la fundamentación de las actividades metodológicas y la validación del pre - experimento; por último aparecen las conclusiones y recomendaciones.



# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA RELACIONADA CON EL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL METODÓLOGO INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE LA CLASE DE ESPAÑOL - LITERATURA.**

## **1.1 El proceso de preparación del Metodólogo Integral del Metodólogo Integral de Secundaria Básica.**

La superación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica. El perfeccionamiento continuo del Sistema Educativo ha tenido en cuenta la educación en valores morales a este sistema, lo que ha llevado a la necesidad de la superación de los docentes en este eje transversal.

La superación de los docentes comienza en los primeros años de la década del 70 con la aprobación del Primer Perfeccionamiento para la Educación General Politécnica y Laboral cubana, que tenía como objetivo perfeccionar los planes y programas de estudio de todas las enseñanzas.

Dentro de la política educacional de formación general del personal docente, el MINED indicó a partir del año 1987, la impartición de cursos de postgrados a todos los docentes de la enseñanza primaria, ya se había graduados los primeros licenciados de esta enseñanza. Estos cursos estuvieron orientados fundamentalmente a la enseñanza de la metodología de las asignaturas del plan de estudio.

Esta superación no tuvo el mismo desarrollo en todas las áreas: las que más profesores integraron a este tipo de superación fueron: Matemática, Lengua Española, Historia de Cuba y de las Ciencias Naturales la Biología y la Geografía.

En entrevista realizada a profesores del ISP. Cap, "Silverio Blanco" que impartieron esos cursos, pudo constatar que de manera general confrontaron algunas deficiencias, pues en ellos:

- No se estableció una estrategia de superación sistematizada.
- No se trabajó en función de la adquisición de una cultura para desde la didáctica de las asignaturas trabajar a la axiología.

- No se enfocó la adquisición de conocimientos, sobre la base de invariantes, de forma que los egresados pudieran asumir la educación en valores morales a partir de que se fueran aprovechando las potencialidades de las publicaciones seriadas desde la clase.

En 1995 aparecen los programas Directores del MINED específicos para las asignaturas, donde se definen las necesidades de superación de los futuros profesionales, y en 1996 se establece el Programa de Informática Educativa del MINED. Conjuntamente con el desarrollo de estos programas debe establecerse una estrategia de superación de los formadores de los futuros profesionales de la educación, y el MINED establece las Orientaciones para la Implementación de los Cursos de postgrado para directivos y funcionarios educacionales, profesores de otras especialidades de los ISP y las DPE.

## **1.2- Conceptualización del trabajo metodológico.**

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961 con la Campaña de Alfabetización.

Desde inicios de la década de 1970, la actividad metodológica está encaminada a la preparación de maestros y profesores, esta comenzó a cobrar fuerza, ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlos adecuadamente en el trabajo técnico-docente. Un aspecto importante en este proceso ha sido el metodólogo Integral, pues su función de asesoramiento ha sido decisiva en la mejora continua del desempeño profesional de los docentes.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y

metodológicos (1977:279) se define como: “(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

Años más tarde, aparece así descrito : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.” Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores. (1980:74)

A partir de 1982 se consolidó la labor del metodólogo y se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros. Para ello debían desarrollar una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel metodológico de los docentes. Se hace énfasis en esta etapa, en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, para lo que fue necesario renovar los métodos de dirección y organización y las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos pedagógicos (...)

A partir del curso escolar 1992-1993, se establece por las Resoluciones Ministeriales 80/93, 95/94, 96/95, 60/96, documentos del trabajo metodológico, que posibilitan multiplicar experiencias, y elaborar recomendaciones que den solución a problemáticas existentes, así se precisa su objeto de transformación en tres direcciones:

- Capacidad de dirección de las estructuras.
- Capacidad y desempeño profesional de los docentes.
- Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el 2000 aparece la Carta Circular 01, con el objetivo de aclarar algunos conceptos e ideas discutidos en diferentes reuniones nacionales, provinciales, municipales, de centros docentes y de los I.S.P, la misma está derogada por la R-M 119/08 en la que se mantienen aspectos, tales como:

- Concepto de una buena clase.
- La optimización del Proceso Docente Educativo.
- La evaluación profesoral.
- El trabajo científico metodológico.
- La entrega pedagógica.
- Tipos de visitas que se realizarán en los centros.
- La aplicación de comprobaciones.
- Documentos que deben llevar los maestros.
- Incorporar estos conceptos en la formación de pre - grado y en los cursos de superación que se desarrollen.

Los conceptos que en esta resolución se expresan han permitido jerarquizar dentro de un sistema de trabajo, la preparación efectiva de los maestros y profesores, el control de la calidad de la clase y la atención priorizada al proceso docente educativo.

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción

del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.”

Destaca este documento que la formación de una cultura general integral se debe lograr a partir de una sólida base de conocimientos que los escolares asimilan, amplían y profundizan desde las primeras edades y a lo largo de su tránsito por el Sistema Nacional de Educación, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado y desarrollador, donde el seguimiento al diagnóstico integral sea un instrumento permanente de los docentes para su conducción y perfeccionamiento. (Cuba. MINED, 2004)

Como resultado del estudio de estos documentos se llega a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

A juicio de la autora, los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico sintetizados en el presente epígrafe sirven de fundamento a los talleres metodológicos propuesta en la presente tesis ya que:

- Permiten entrever el importante lugar que ha ocupado históricamente el trabajo metodológico en la dirección de la labor docente en el Sistema Nacional de Educación.
- Facilitan la comprensión del trabajo metodológico como una vía esencial de capacitación profesional de metodólogos, directivos y docentes.
- Contribuyen a reafirmar la idea de que el cambio y la mejora continua del desempeño de los equipos de dirección metodológica, en todos los niveles de trabajo, ha de lograrse esencialmente a través del trabajo metodológico. - Debido a su labor en la base, la capacitación metodológica de los equipos metodológicos municipales es estratégica para la sostenibilidad del sistema.

Lo expuesto anteriormente y la experiencia acumulada por la autora como inspectora integral en un municipio, le permiten subrayar que el logro de la competencia de los docentes y directivos educacionales constituye una meta estratégica en cualquiera de las instituciones y de los sistemas educacionales

modernos. El contenido del trabajo metodológico ha de ser, en general, el mismo que el de la ciencia didáctica; por ello, combinado con otras formas de superación profesional y postgraduada, constituye una atendible vía para alcanzar la meta aspirada.

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente manera:

- Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.
- Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.
- Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo (Nacional, Provincial, Municipal, de centro, departamentos, ciclos, grados,) y diferentes tipos o formas de organización (reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, talleres, preparación de la asignatura, control de las actividades docentes, entre otras).

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación; ya que es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional, es la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

En el centro de los retos que asume hoy el Ministerio de Educación está el de perfeccionar el Modelo de Escuela Cubana, enfrentando para ello un proceso de búsqueda de mayor profesionalidad en la labor educacional. Como requisito para este cambio se tratan de transformar métodos y procedimientos tradicionales de dirección para dar paso a otros que permitan la interacción del hombre en esa realidad educativa y se produzcan modificaciones en la forma de pensar y actuar del mismo.

Otro elemento básico del paradigma de la Educación en Cuba es la instrumentación de la política educacional trazada, que tiene en su propia esencia el proceso de optimización, buscando a través de él a las estructuras más idóneas para enfrentar el proceso de dirección del aprendizaje.

A tenor de todas estas transformaciones se requiere de un medio o estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar las estructuras en función de buscar eficiencia educacional y es potencialmente deseable que en estas circunstancias actúen los docentes y los funcionarios técnico-metodológicos de la educación. El proceso de cambio educativo es una necesidad más que una imposición en las condiciones de la escuela actual, pero debe realizarse por aproximaciones sucesivas, con consideraciones de fases de realización.

Para lograr el cambio de los modos de actuación de los directivos y docentes de los centros educacionales es necesario que los equipos metodológicos municipales estén dotados de una buena preparación, ya que ellos son los principales responsables de orientar y guiar la transformación educativa en el territorio. Para ello deben reajustar sobre la actividad práctica sus modos de actuación con referentes teóricos específicos, teniendo en cuenta su relación con el medio y adecuando su accionar a las exigencias de la época.

Deben conocer con precisión las características y posibilidades de su personal docente a través de una evaluación del desempeño profesoral profunda, justa e integral y encaminar acciones preventivas que propicien el máximo desarrollo de su preparación pedagógica; son los encargados de organizar la capacitación específica que requiere cada educador en función de ayudarlo a elevar su labor a niveles superiores.

Los metodólogos municipales deben poseer las cualidades y preparación necesaria

Otros autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema. (Gesa Grundmann y Joachim Stahl. 2005:5) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el

camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales.”

Fidel Cubillas (2007:4) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por (...)” actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”

El proyecto de Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009 define: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes de gran importancia para dirigir el trabajo metodológico en las diferentes educaciones y niveles de dirección:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnóstico de cada docente.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Interacción del colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.



- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico - metodológico.

El trabajo docente – metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El trabajo científico – metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.

- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivos centros.

- La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

- La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y de la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

- En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa, se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que,

preferiblemente, están presentes los educandos. La clase metodológica instructiva se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

- La clase abierta o actividad abierta, es un control colectivo de docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase, se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar

solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico metodológico. Es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

Sustentadas algunas reflexiones teóricas sobre el sistema de actividades que, de forma permanente y sistemática, se ejecutan en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los directivos en el proceso pedagógico, se impone la necesidad de abordar la integración de los componentes del Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación.

.1.3 La enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora a partir del enfoque comunicativo.

La preocupación porque las personas lean se acentúa cada vez más, tanto a niveles nacionales como internacionales, pues no cabe duda que, la lectura es el instrumento básico de adquisición de conocimientos cuando se realiza de forma activa. No puede concebirse una actividad académica de aprendizaje en

la cual no haya que valerse de la lectura en algún momento de su conducción porque es a través de la consulta de textos que se enseñan todas las asignaturas.

La educación en sus diversas asignaturas está centrada en la lectura de textos. Esto se debe entre otras razones a que:

En el terreno curricular la lectura es el instrumento básico de adquisición de contenidos.

Cada día los materiales impresos adquieren mayor preponderancia como medios de instrucción.

La lengua materna tiene un carácter operativo – instrumental; es una lengua común a todas las asignaturas.

Por la importancia que reviste el proceso lector, ha sido investigado con bastante exhaustividad, lo que ha provocado que el concepto de lectura haya evolucionado hasta acomodarse a las necesidades de los cambios de la vida moderna.

Desde la perspectiva de la comunicación, la lectura requiere de elementos básicos que interactúan. El lector recibe un mensaje que el emisor (autor) transmite a través de un canal utilizando un código y en un contexto determinado. Por tanto, la lectura se considera el acto de recibir un mensaje, de comprenderlo; es el diálogo entre el autor y el lector (Georgina Arias Leiva, 1993), según las concepciones más actuales a las cuales se adscribe la autora de este trabajo.

Es por ello que se asume la lectura como un proceso comunicativo (Lizardo Carvajal 1993), por la necesidad que tienen los estudiantes de aprender a interpretar textos que provienen, precisamente, de diferentes medios de comunicación.

Este autor también opina que la lectura es un proceso semiológico en cuanto requiere del signo como medio de transmisión del mensaje. Por lo que reconoce que “el lector (...) debe enfrentar la interpretación de textos no sólo en su forma de “lectura de palabras”, sino también en su forma de lectura de modelos e imágenes”. (Carvajal, Lizardo, 1993: 36)

Además, este profesor apunta: “En la lectura no sólo está presente el verbo, sino también la imagen, que no-solo articula palabras, frases y oraciones, sino también modelos y símbolos”. (Carvajal, Lizardo, 1993: 37)

En consecuencia con lo anterior, se expresa que “el concepto de lectura debe abarcar no solo lo escrito sino lo visual, lo auditivo y la imagen en movimiento. La lectura que se debe promover en los albores del siglo XXI es la lectura de toda la realidad que nos rodea”. (Meza Cuevas, Luis E.1990:15)

Cotidianamente los niños realizan lecturas donde está presente o no el signo lingüístico, pues se comparte la idea de que los aprendizajes relacionados con la comunicación no quedan reducidos al código lingüístico, sino que abarcan otros códigos con los que se interactúa tanto en la escuela como fuera de ella, debido a que “la proliferación de las nuevas tecnologías que usan la lengua como forma básica de intercambio, provoca que el sistema de signos lingüísticos se vea afectado por otros sistemas de signos (gráfico, sonoro, icónico) y que por tanto resulte esencial conocerlos si queremos hablar de una auténtica competencia comunicativa”. (Doménech Pujol, Carmen, 1999:4)

La posibilidad de comprender está asociada al desarrollo de la competencia comunicativa.

¿Cuándo se alcanza la competencia comunicativa?

Al decir de la Dra. Angelina Roméu Escobar (1992) dicha competencia se logrará en la medida que el alumno se convierta en un comunicador eficiente. Esto supone:

“Comprender lo que otros tratan de significar, entendida la comprensión como un acto individual, original y creador.

Poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de la funcionalidad de los recursos lingüísticos empleados por el emisor en la construcción del significado. Dichos textos sirven de modelos constructivos en diversos estilos.

Construir textos en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentre y haciendo uso efectivo de los medios

lingüísticos necesarios para establecer la comunicación de acuerdo con las características de las distintas normas”. (Romeu Escobar, Angelina, 1999:12)

Como se puede apreciar, la comprensión ocupa un lugar importante; es el punto de partida, aunque existe en estrecha relación con el análisis y la construcción. No se logra la comunicación si no se comprende lo que se lee.

La comprensión está presente en todo proceso comunicativo, en todo proceso de interacción donde se quiera comunicar un mensaje. Este mensaje puede ser transmitido a través de diferentes medios y debe ser codificado, debe ser comprendido.

Teniendo en cuenta estas concepciones se considera la lectura como un proceso que permite llegar a un fin: la comprensión de lo leído. Lectura y comprensión marchan muy unidas. No hay lectura si no se comprende lo que se lee.

La comprensión lectora ha sido estudiada a través de los tiempos. Muestra de ello es lo que expresan Ernesto García Alzola (1970), Brueckner y Bond (1975), Delfina García Pers (1976), Herminio Almendros (1976), Rosario Mañalich Suárez (1989), Élide Grass Gallo y Nayiri Fonseca Sevilla (1992), Angelina Roméu Escobar (1992), Yolanda Argudín (1995), entre otros.

Estos especialistas se refieren al trabajo con los niveles de comprensión, a la captación de los significados, al desarrollo de habilidades, al trabajo correctivo, en fin, presentan sus concepciones para el tratamiento de la comprensión lectora que aún conservan validez.

Se consideran muy valiosas las observaciones que hace Alzola en cuanto a la actitud del lector en correspondencia con el tipo de texto y dice: “La actitud para leer un poema (...) no es la misma que debe adoptarse para leer un pasaje de historia o un texto de ciencias naturales, (...) un cuento intrascendente, una novelita de ciencia-ficción o una página humorística”. (García Alzola, Ernesto, 1992:31). Esto constituye una idea rectora.

Se ha expresado con fuerza la necesidad de enfrentar al estudiante a diferentes textos, por lo que también hay que enseñarle cómo proceder en dependencia de las características que estos presentan y del objetivo que se persigue con la lectura.

El tratamiento de la comprensión tiene cierto grado de generalidad, aunque existen estrategias específicas según la naturaleza del texto, como por ejemplo: Estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento (Nancy Marshall, 1983), Estrategia para la comprensión del texto científico (Idolidia Espinosa, 1999) Propuesta de trabajo con la prensa (José I. Aguaded Gómez y María Amor Pérez Rodríguez, 2000) y Estrategia para la comprensión del texto científico (Ana M. Velázquez, 2001).

La aplicación de las diferentes estrategias conduce al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

El desarrollo de habilidades de comprensión ha sido abordado de forma variada y con diferentes denominaciones, aunque los autores (Rolando Zamora, Irma Camargo, Berta Braslavsky, Elena D' Angelo, Bond, Lucero Lozano, Yolanda Argudín) coinciden al expresar que el lector comprende el texto cuando es capaz de retener la información obtenida, organizar lo leído, valorar, interpretar y apreciar las características del texto.

El dominio de estas habilidades conduce a que los lectores logren los niveles de comprensión. Pero esto no es suficiente porque no-solo se debe atender al nivel alcanzado; hay que atender también al proceso que se sigue en la construcción de los significados.

Sin embargo, tradicionalmente el maestro ha centrado la atención en el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes, es decir, en el resultado obtenido, entendido este en el sentido de captar la significación de manera general. De esta forma se considera la lectura sólo como producto y no como proceso, cuestión esta que ha sido criticada.

A la luz de estas concepciones se puede decir que la comprensión es un proceso secuencial y evolutivo que avanza gradualmente desde una función receptiva a una elaborada. Es por ello que la reconstrucción de los significados por parte del lector es la esencia de este proceso.

### **1.3.1 La comprensión lectora.**

Teniendo en cuenta que el sujeto lector es un receptor activo de la información, se toma como referencia el concepto de comprensión dado por la



Dra. Angelina Roméu Escobar que expresa: “Comprender significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos”. (Romeu Escobar, Angelina, 1999:94)

Se destaca la comprensión como proceso y además se hace sentir otra idea a la que ya se hizo referencia: la comprensión de toda la realidad que nos rodea.

Ahora bien, si se entiende que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto y el estudiante debe implicarse como sujeto de su propio aprendizaje, entonces él es, el que tiene que reconstruir significados al interactuar con el texto.

Como resultado de esa interacción, el escolar debe atribuirle significado a lo que lee lo cual exige entender, asimilar e interiorizar el mensaje del autor de tal forma que le sirva para resolver los problemas de la sociedad y formarse integralmente, pues construye sus conocimientos, sus destrezas, sus capacidades, desarrolla la inteligencia, forma sus sentimientos, valores, convicciones e ideales, en fin, se desarrolla como persona, y algo muy importante, siente la satisfacción de haber comprendido y esto mueve a nuevas experiencias. Una lectura así entendida se caracteriza por un lector que no se deja invadir por el texto sino que se comunica con él.

En este proceso de reconstrucción de significados, juegan un papel primordial las experiencias del lector. Este es capaz de comprender y aprender a través de la lectura cuando tiene una experiencia previa. Lo que el lector llegue a comprender depende en gran medida de lo que ya conoce porque “no hay conocimiento nuevo si este no está anclado en el que posee de antes el sujeto que aprende”. (Morenza Padilla, Liliana, 1993:31)

La Dra. Migdalia Porro Rodríguez y la Prof: Mireya Báez García, editorial Pueblo y Educación, 1984, plantean que los contenidos teóricos y prácticos están expuestos a desarrollar hábitos y habilidades necesarias al Metodólogo Integral de Secundaria Básica para el ejercicio de la docencia, tales como el dominio de la dicción, la entonación, la expresividad y la corrección de la

expresión oral, de modo que le pueden ser ejemplo de la norma culta del idioma en nuestro país.

Al abordar el problema de la enseñanza de la lectura, nos enfrentamos a una cuestión sumamente compleja, que abarca todos los niveles de la enseñanza, con sus objetivos bien definidos, acordes al desarrollo y madurez alcanzados por los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica, y que no solo presupone la reproducción oral de los signos de la lengua escrita, sino la comprensión lectora e interpretación del contenido que se comunica.

Si nos proponemos obtener resultados satisfactorios en la comprensión lectora se hace imprescindible un sistema educativo en que la lectura se conciba como una actividad intelectual superior, consciente, que estimule el pensar y que satisfaga las necesidades humanas estéticas, de forma ennobecedora y constructiva.

Es por ello que la comprensión lectora constituye una actividad instrumental, puesto que existe una finalidad, un propósito: el deseo de conocer y profundizar, de fomentar la comunicación entre los hombres. Su valor estriba, no el acto mecánico de leer, sino en los fines a que se pueda dedicar lo logrado, en su influencia provechosa en la vida humana.

Sus efectos abarcan la actividad intelectual, educacional y psicológica, la selección de los materiales debe, por ello, ser cuidadosa, atendiendo el carácter edificante y altruista que se aspira formar.

Es la comprensión lectora fundamental, obvio descubre lo que el autor nos quiere decir e incluye la identificación, la propia comprensión y transmisión del contenido.

Los ejercicios de lectura deben asegurar el dominio de la comprensión lectora, por parte del Metodólogo integral de Secundaria Básica, de aquellas habilidades que faciliten la obtención de la información y la penetración en el significado porque la lectura no es una actividad que únicamente debe atenderse en la clase de Español -Literatura.

Saber leer, inferir, discriminar lo accesorio de lo esencial, relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos, son problemas que afectan toda la actividad intelectual del ser humano y, por consiguiente, el proceso docente.

Insisten los especialistas de esta materia en cuestión que un lector que posee una experiencia limitada no puede extraer información del texto. Sin embargo, el lector que posee una rica experiencia, recibirá una información máxima.

Es opinión de varios autores consultados, entre ellos Yolanda Argudín y María Luna (1994), que los conocimientos previos influyen en la comprensión del lector porque proveen un marco para asimilar la nueva información, ayudan a enfocar la atención hacia lo que es importante en el texto, permiten hacer inferencias acerca de la información que no está explícita, permiten ordenar la búsqueda de la información almacenada en la memoria, hacen posible sintetizar la información al reconocer qué es importante y qué no lo es, permiten hacer inferencias para decidir qué tipo de información es relevante.

Precisamente, la lectura es una materia escolar que contribuye al desarrollo de la personalidad, pero solo cuando el estudiante participa activamente en la reconstrucción de los significados que transmite el texto. Cuando el estudiante se enfrenta al texto, no solo debe reproducir lo que en él aparece literalmente expresado, sino que debe hacer inferencias, emitir juicios, destacar lo esencial, interpretar lo leído, precisar el mensaje. Todo esto hay que tenerlo en cuenta con los escolares pues ellos se interesan por los trabajos que permiten la activación del pensamiento, por el contrario pierden el interés y ese aprendizaje no tendría ningún significado.

En resumen, la comprensión es la operación más importante en el proceso de la lectura que necesita que el receptor sea un sujeto activo de la información que le brinda el texto, un constructor de significados a partir de la experiencia previa, del propósito con que lee y del contexto social.

Para alcanzar esa comprensión lectora, resulta necesario que el estudiante sea portador de un conjunto de procedimientos y estrategias específicas y generales que le permitan actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje y realizar el control valorativo de su actividad.

Es decir, cuando el escolar se enfrenta a la lectura y comprensión de un texto, debe reflexionar acerca de las condiciones con que cuenta, con qué propósito va a leer, qué acciones debe ejecutar, cómo proceder en correspondencia con

el tipo de texto y desde el primer momento debe realizar acciones de control y valoración que lo conduzcan a la realización de los ajustes requeridos.

Se han diseñado estrategias de lectura que ayudan a comprender la información transmitida por el texto y en la literatura consultada se hace referencia a los resultados positivos que se obtienen con su aplicación. A continuación aparecen algunas reflexiones al respecto.

Durante la práctica pedagógica se ha observado que algunos escolares desconocen el propósito con que leen determinado material y por consiguiente no dominan las estrategias que pueden aplicar, de ahí que para lograr la comprensión eficiente, sea necesario que el que lee sepa qué tiene que hacer con el texto cuando se enfrenta a este, lo que supone el dominio de estrategias de comprensión.

Si se tiene en cuenta que el lector participa activamente en la reconstrucción de los significados del texto, entonces la atención también debe dirigirse hacia el proceso seguido por el sujeto que le permite comprender y no sólo hacia el resultado.

Los docentes deben tomar conciencia de la necesidad que tienen los estudiantes de apropiarse de modos de actuación que les permitan dirigir el proceso de comprensión en dependencia de las características del texto.

¿Cómo dirigir el proceso de comprensión del texto?

En este proceso se debe tener presente el propósito que se persigue con la lectura (para qué se aprende y enseña), es decir, la meta a alcanzar.

Para alcanzar esa meta hay que centrar también la atención en el contenido (qué aprender y enseñar). En lo relacionado con ese contenido se deben determinar los conocimientos que pueden adquirir los estudiantes, las habilidades y los hábitos a desarrollar y el sistema de valores, intereses, sentimientos y actitudes.

También es importante que se precise el sistema de acciones a realizar tanto por el maestro como por los estudiantes (cómo se aprende y enseña).

Ese proceso se desarrolla con la ayuda de objetos, representaciones, instrumentos que sirven de apoyo material. El maestro y los estudiantes deben

determinar con qué aprender y enseñar; quiere decir que deben determinar qué medios de enseñanza pueden utilizar.

No se culmina sin que el docente conozca si lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto. Además, el escolar se autocontrola para que conozca dónde están sus fortalezas y debilidades por si necesita hacer ajustes, lo que le permitirá la retroalimentación.

También es necesario seleccionar la forma de organización de las actividades que se ejecutan durante el proceso, por lo que la estrategia que conduzca a la comprensión del texto debe considerar acciones de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con todos los componentes del proceso, lo que permitirá alcanzar el objetivo según las características y el tipo de texto.

En resumen la comprensión consiste en la extracción por parte del oyente - lector de la información depositada en la memoria para finalmente construir una interpretación acerca de lo que ha expresado el hablante - escritor. Este proceso es esencialmente dinámico y se desarrolla a medida que el oyente - lector establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le suministra el texto.

La comprensión lectora debe ser vista como un proceso complejo e integral que incluye la interacción entre el oyente-lector y el texto, en variados contextos y múltiples propósitos. Por ser un proceso que se cumple mediante la interacción antes mencionada, su efectividad va a depender tanto de las características del lector como de las del texto. Es por ello que los niveles de comprensión que manifiesta el lector pudieran estar condicionados por factores tales como: su sexo, edad, nivel de escolaridad, procedencia social (obrera, campesina, intelectual), procedencia geográfica (residencia en el campo o en la ciudad), estatus socioeconómico, su contexto, específicamente, el ámbito de la lectura en el cual este se desenvuelve.

Existen tres vías fundamentales para lograr la comprensión, ellas son: la auditiva, la de la lectura y la táctil. Para el uso de estas vías las habilidades de leer y escuchar son claves, a través de ellas nos penetra la información a comprender.

La comprensión tiene lugar en un proceso interactivo, constructivo y estratégico. Es interactivo porque la comprensión depende de la integración de las características del texto (forma contenido) y de las características del lector. Es estratégico porque intervienen factores importantes, por un lado, sus expectativas y propósitos de lectura y por el otro, sus conocimientos lingüísticos (mecánica lectora conocimiento de la superestructura textual, conocimientos morfosintácticos, semánticos, pragmáticos, etc.)

La comprensión de un texto no puede ser entendida como una simple suma de ideas, sino que ella es posible solo cuando el receptor integra dichas ideas de forma globalizada, lo que le permite llegar a la esencia de la significación y a su expresión en forma de síntesis. Resumir el texto, extraer la idea principal y proponer un título, por ejemplo, son operaciones que exigen el desarrollo de la habilidad para sintetizar y generalizar la significación.

Cuando un receptor es capaz de decodificar un texto determinado es porque ha llegado a la esencia de la significación del mismo, es decir, ha transitado por los diferentes niveles de comprensión:

1. Nivel de traducción (lectura inteligente): el receptor o lector capta el significado y lo traduce a su código. El lector expresa con sus palabras lo que el texto significa de manera explícita.
2. Nivel de interpretación (lectura crítica): el receptor emite juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición crítica ante él, opina, o sea actúa como un lector crítico.
3. Nivel de extrapolación (lectura creadora): el receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa y lo aplica, asume una actitud creadora.

Esta comprensión se logra a través de tres significados:

1. Literal: es lo que expresa de manera directa el texto (la respuesta esta en este).
2. Complementaria: tiene que ver con el universo del saber que el alumno necesita para comprender el texto (se realizan los acercamientos necesarios).

Implícito: es lo que subyace en el texto, lo que no está dicho

Otro aspecto importante en la comprensión del texto es su clasificación. Estos se clasifican de tres formas que pueden ser según:

- Su forma elocutiva. En dialogados, narrativos descriptivos y expositivos.
- Su función. En informativos, expresivos, poéticos y apelativos.
- Su estilo. En coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios.

El proceso de comprensión del texto se particulariza según su estilo. En tal sentido una de las tareas más importantes que enfrenta un maestro es la de proporcionar a los alumnos un amplio espectro de conocimientos y habilidades para poder comunicarse en los que la producción y la interpretación de diferentes tipos de textos son de máxima importancia. (Van Dijk, 1983).

Delfina García Pers en su obra “Didáctica del idioma español”, dirigida a maestros primarios en formación, cita una serie de destrezas para el logro de una lectura eficiente y entre ellas se encuentra: “Establecer diferencias entre una lectura artística y otro tipo de lectura (científica, histórica, informativa)”. (García Pers, Delfina, 1976:116).

Si se quiere que los estudiantes se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de comprender y construir textos en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presentan y en las diferentes situaciones comunicativas (Angelina Roméu Escobar, 1999), no se debe hacer uso sólo de los textos literarios; sin menospreciar sus valores, es necesario también que los estudiantes se pongan en contacto con la información que aparece en otros textos.

Para conocer mejor los textos según su estilo, el Metodólogo Integral de Secundaria Básica debe saber que no siempre hablamos de la misma forma. Si estamos entre amigos o en familia, nuestro lenguaje expresa confianza, nos valemos de un vocabulario común, abordamos temas propios de nuestra vida personal, por el contrario, si vamos a un lugar donde presten servicios a la población (Hospital, Terminal de Ómnibus, Tienda, Hoteles, etc.), nuestro lenguaje se hace más distante y respetuoso, tratamos a las personas de “usted”, porque no las conocemos. En los periódicos y revistas se encuentra el lenguaje propio de la publicidad; en los libros de la escuela, el estilo de la

ciencia y en las novelas, cuentos y poemas, se halla el estilo artístico o poético, propio de la creación literaria.

El contenido de este trabajo centrará su análisis en los estilos científicos, publicistas, coloquiales, artísticos, narrativos y descriptivos que son los tipos de textos al que debe enfrentarse el Metodólogo Integral de Secundaria Básica.

**Textos científicos** (Textos científicos y técnicos). Comprenden los textos técnicos y los científicos propiamente dichos (informes, tratados, artículos, ponencias, tesis y otros). Su código es generalmente escrito, su forma elocutiva es expositiva y argumentativa, su función, referencial o informativa. Se caracterizan por:

\_ Abundancia de unidades léxicas particulares de determinados ámbitos del saber, términos con significados precisos e inequívocos.

\_ Carácter abstracto y generalizador de sus enunciados.

\_ Objetividad; claridad.

Características relativas a los niveles léxico, morfológico y sintáctico.

El léxico – científico.

Se emplea el léxico de uso común que se halla en cualquier otro tipo de texto, y que no es exclusivo del estilo científico, sino que sirve de material de enlace, sin este es imposible la comunicación científica. Todos necesitamos de la lengua común.

Cada ciencia tiene su terminología especial este es el rasgo principal del estilo científico.

El lenguaje científico tiene que ser claro, exacto.

Morfología científica

Prevalece el empleo del presente de Indicativo y de Subjuntivo porque tienen mayor valor semántica, además, el presente de Indicativo sirve para actualizar la información y hasta para expresar verdades permanentes.

El predominio del sustantivo da a cualquier texto científico un carácter concreto y le resta ambigüedad. El sustantivo va a las esencias, sirve a la intención de conceptualizar.



El adjetivo utilizado es el relativo, que fija las cualidades estables de los objetos estudiados.

Los adjetivos sustantivados son condensadores léxicos.

La supresión de muchas conjunciones y relativos le restan a la frase una innegable pesadez

La desemantización de los verbos se aprecia en los casos en que un lexema es sustituido por una construcción verbo-nombre: (dividir-hacer la división).

Las construcciones (sustantivo+sustantivo) se emplean porque el sustantivo es uno de los medios de expresión más exactos de las cualidades del objeto: Técnica de purificación.

Abundancia de infinitivos como complementos preposicionales.

Sintaxis científica

Abundancia de la oración impersonal.

Por lo general los párrafos son breves.

Existencia de construcciones y palabras modales que denotan posibilidad, imposibilidad, necesidad, etc., combinados con el infinitivo. Estas construcciones confieren exactitud y claridad a las acciones descritas.

Utilización frecuente de la voz pasiva: (El metal es fundido...)

Oraciones de estructuras sencillas.

Baja frecuencia de la oración subordinada. En el caso de haberlas, estas solo serán de un primer o segundo nivel de subordinación.

Predominio del orden informativo.

Se produce el enhilamiento de los complementos preposicionales, que transmitan el pensamiento con la mayor exactitud posible.

Shiskova plantea la existencia de tres subestilos dentro del estilo científico:

Propiamente científico. Ejemplos de este subestilo son el artículo, la monografía, la tesis, el informe.

El científico - administrativo: instrucciones, documentación científica, cartas, patentes.

Divulgación científica. Divulga los conocimientos científicos: el manual escolar.

**Textos publicistas.** Pertenecen a este grupo los periodísticos, los anuncios, los carteles. Su función es persuadir y convencer mediante el mensaje que transmiten. En el radio, el texto lingüístico puede ir acompañado de la música y en la televisión además de la música, puede ir acompañado con imágenes (vídeo, fotografía, dibujos o íconos). Según el código son orales, escritos o icónicos, según su forma elocutiva son expositivos o argumentativos y, según su función, apelativos o informativos.

Emplea expresiones lingüísticas encaminadas a:

Dar una valoración alta sobre el tema seleccionado.

Elogiar la inteligencia y buen gusto del Metodólogo Integral al seleccionar el tema o idea que deberá entenderse en cada una de sus partes.

Transmitir un compromiso de calidad.

Persuadir mediante frases cortas (slogan) incluso en otros idiomas ejemplo el Inglés.

Suelen ser textos breves; a menudo se trata de oraciones nominales; el texto se somete a una elaboración formal para hacerlo más atractivo: juegos de palabras, rima, metáforas, etc.; desde el punto de vista del contenido, se refieren a los intereses económicos, sociales, los sentimientos familiares, los ideales patrióticos, los impulsos eróticos; prestigio, éxito, comodidad, placer son las principales motivaciones a que se apela en estos textos.

El texto publicitario trata de influir en el ánimo de su receptor para que este compre el producto que anuncia. Se le atribuye una cualidad que no está presente en sus similares; de modo que el texto esté concebido como si no se requiriera de mucho esfuerzo, cuyas cualidades hablan por sí solas.

En el texto publicitario pueden concurrir: mecanismos expresivos gráficos e icónicos y mecanismos verbales y sonoros, en dependencia de los canales que se utilicen para transmitir el mensaje: revistas, periódicos, radio, televisión, etc. En el mensaje publicitario debe aparecer un texto escrito, aunque sea sumamente breve.

Todos los signos que aparecen en el texto publicitario, icónicos o verbales, poseen una función semántica, por lo que el comentarista del texto tendrá que observarlo detenidamente hasta descubrir cuál es el significado de cada uno, y luego analizarlos en su conjunto para descifrar el nexo que subyace entre estos, sin el cual es imposible la coherencia textual.

**Textos Coloquiales:** Se emplean en la conversación y sus códigos pueden ser orales o escritos. Por su función son expresivos y por su forma elocutiva son expresivos o dialogados ejemplo, conversaciones, entrevistas, cartas familiares, etc. Ejemplo imágenes de la película el Brigadista.

Estos se manifiestan en:

- Forma de cortesía (saludos y despedidas)
- Abundancia de estructuras lexicales.
- Uso de prefijos enfáticos, ejemplo: recontra.
- Uso de refranes
- Abundancia de oraciones unimembres: ¡Bárbaro!
- Ultrarecurrencia, ejemplo: Banado por Banao

**Textos Artísticos:** en ello se emplea el lenguaje como medio de creación, con una intención estética, se utilizan palabras en sentido figurado y se considera lenguaje literal, es sugerente, ofrece una imagen de la realidad creada artísticamente. Son textos literarios, poemas, cuentos, novelas, etc. Ejemplo: textos artísticos Martianos

**Textos Narrativos:** en ellos predomina la narración como forma elocutiva aunque pueden aparecer el dialogo y la exposición. En ello se presentan personajes que participaron en un hecho o suceso, un lugar y en una época enlazadas por el hilo de una historia o fábula. Ejemplo ... cuando Napoleón entró en España para quitarse los españoles, todos lucharon contra Napoleón: lucharon viejos, mujeres, los niños. Un niño valiente, un catalancito hizo huir una noche a una compañía disparando tiros y más tiros, desde un rincón del monte. Al niño lo encontraron muerto, muerto de frío; pero tenía la cara como una luz y sonreía como si estuviera contento...

Tomado de la Edad de Oro. José

Martí

**Textos Descriptivos:** las descripciones como formas elocutivas nos permiten hacer la presentación de objetos, personas, lugares, sentimientos, para lo cual se precisan detalles importantes de la realidad que se describen. Ejemplo El Otoño del Patriarca...

... en el patio siguiente, detrás de la reja de hierro estaban los rosales nevados de polvo...

García Márquez

**El modelo de escuela Secundaria Básica** que se presenta está en correspondencia con los escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en nuestro país. Refleja la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones, para ello deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Los objetivos formativos de cada grado en la Secundaria Básica tienen como sustento esencial:-

1-Formular juicios estéticos y éticos sobre las situaciones de la vida escolar y cotidiana, partiendo del estudio de la obra martiana y del contenido de las diferentes asignaturas.

2-Asumir la Lengua Materna como un elemento importante de la nacionalidad e identidad cultural.

3-Utilizar convenientemente el libro de texto u otras fuentes para extraer ideas esenciales y procesar la información.

### **1.3.2 La estrategia de comprensión lectora desde la óptica de diferentes autores.**

Es muy importante que los docentes tomen en consideración que “si la enseñanza es concebida como proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término de estrategia”. (Addine Fernández, Fátima y otros, 1997:30)

La enseñanza con un enfoque estratégico tiene gran importancia ya que se alcanzan resultados positivos si se trabaja con una visión a largo alcance.

Se reflexionará con los Metodólogos Integrales Secundaria Básica sobre qué son las estrategias de comprensión. Deberán llegar a la conclusión de que una estrategia es un esquema de actuación que permite obtener, evaluar y emplear la información. Se demostrará de forma práctica que el que lee cualquier texto realiza acciones que lo guían en la búsqueda y obtención de datos de interés, mediante la exploración cuidadosa del texto, y que constituyen sus estrategias de comprensión.

¿Qué estrategias de comprensión lectora se utilizan?

Se han diseñado múltiples estrategias para interactuar con el texto, según se pudo constatar en la bibliografía revisada. Sólo se hará referencia a algunas de ellas.

Kenneth Goodman (1981) indica como estrategias para tratar con el texto y construir significados las siguientes:

- Estrategias de muestreo: Permite explorar el texto (título, índice, resúmenes, etc.), para determinar de qué trata de manera general, cuales son sus partes mas importantes, qué tipo de texto es, quién es el autor, etc.
- Estrategias de predicción: Anticipa ideas acerca del texto, luego de examinarlo. Desde que observamos el texto antes de leer, podemos hacer algunas anticipaciones o formarnos hipótesis sobre su contenido.
- Estrategias de inferencia: Durante la lectura nos damos cuenta de que hay ideas que el autor no expresa, pero que podemos inferir. Las inferencias nos permiten completar la información, para lo cual nos apoyamos en los conocimientos que tenemos sobre la época, el autor, etc.

- Estrategias de autocorrección: El lector reconsidera la información que tiene y a veces hace una regresión hacia partes anteriores. Los lectores constantemente controlan su propia lectura para asegurarse que tiene sentido. Controlan el proceso mientras leen. Si estuviéramos equivocados, estamos a tiempo de rectificar.
- Estrategia de autocontrol. A medida que leemos, tratamos de constatar si lo que hemos comprendido es correcto, y verificamos la información obtenida.

Este autor insiste en que ese autocontrol también es utilizado por el lector para poner a prueba y modificar sus estrategias.

Armando Morles (1985) propone estrategias de organización, de focalización, de elaboración, de integración y de verificación de la información.

- Estrategias de organización: Incluyen actividades para identificar la idea central, los detalles que la sustentan y establecer las relaciones entre ellas a través de referencias y conectivos con el fin de facilitar la codificación y el recuerdo.
- Estrategias de focalización: Se refieren a las actividades de prelectura para activar el conocimiento previo acerca del tópico presentado y crear expectativas que faciliten la formación de hipótesis por parte del lector tomando en cuenta los títulos, los subtítulos, etc.
- Estrategias de elaboración: Contemplan las acciones que implican la creación de nuevos elementos relacionados con el contenido del texto para hacer este más significativo: comentarios, formarse imágenes mentales, pensar en analogías, pensar en otras ideas relacionadas, parafrasear el texto, etc.
- Estrategias de integración: Van encaminadas a unir partes de la información disponible en un todo coherente. Comprende acciones tales como relacionar los contenidos del texto con los conocimientos previos que posee el lector, formando interpretaciones sobre el contenido sólo después de leer trozos más o menos largos o después de finalizar la lectura completa.

- Estrategias de verificación: Son las que buscan comprobar lo cierto de las interpretaciones logradas.

Por su parte Baker y Brown (1984) y Collins Smith (1987) describen estrategias generales, estas son:

La activación de los conocimientos previos que posee el lector antes de la lectura que facilita la selección de la información relevante, la generación de expectativas sobre el significado del texto, la realización de inferencias sobre la información no explícita, la organización de la información obtenida y su asimilación a los esquemas del lector.

La identificación de las demandas de la tarea.

La focalización de la atención sobre las ideas principales.

La formulación de hipótesis de distintos tipos de inferencias y predicciones sobre el significado de palabras, frases o del texto global y su confrontación con la información que se vaya obteniendo.

La supervisión del estado en que se encuentra la propia comprensión, lo que implica detectar las fallas y remediar las mismas mediante la relectura y la consulta de una fuente externa.

La evaluación del grado en que se alcanzan las metas establecidas mediante el empleo de técnicas de resumen y autocuestionamiento.

Seguimiento de la estructura del texto.

Al analizar tales estrategias se observa que no desatienden la activación de los conocimientos previos, cuestión esta de gran importancia para el logro de la comprensión de cualquier tipo de texto, así como la formulación de hipótesis y el autocontrol por parte del Metodólogos Integrales Secundaria Básica.

Otras estrategias atienden a la identificación de la estructura del texto entre las acciones que proponen, como se expresa en la última estrategia descrita. Esto facilita la organización de las ideas transmitidas en un esquema lógico y coherente que depende de los conocimientos que posee el lector acerca de los modelos que suelen emplearse en la construcción de los distintos tipos de discursos.

Precisamente, con la identificación de la estructura del texto se evitan los problemas de desciframiento parcial de los significados y se logra la comprensión textual. Entre otras estrategias que tienen en cuenta lo ya expresado están las que presentan:

Rosita Ríoseco y Ana Navarro (1985)

Vocabulario, Lenguaje y Predicción.

Descubrimiento de las estructuras.

Inferencias.

Alonso y Mateos (1987)

Activación de los conocimientos previos.

Identificación del texto.

Focalización de la atención del alumno en la significación textual.

Formulación por el alumno de hipótesis de lo que el texto significa.

Supervisión del estado de la comprensión.

Evaluación de la atención del significado.

Seguimiento de la estructura.

Resultan muy valiosas las observaciones que hace Armando Morles (1985) en su artículo "Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura", en el que destaca que los mejores lectores se caracterizan por usar una serie de estrategias metacognitivas que son las acciones conscientes que ejecuta el lector para asegurar la efectividad del procesamiento de la información contenida en el texto, es decir, conciencia de los procesos que intervienen en su comprensión.

Morles agrupa las estrategias en tres categorías:

- Las correspondientes a la planificación del proceso de comprender que incluyen precisar el propósito de la lectura, determinar cuánto sabe el lector sobre el tema que lee, seleccionar las estrategias adecuadas para el procesamiento de la información.



- Las correspondientes a la regulación del proceso que incluyen supervisar permanentemente su ejecución para verificar si están utilizando las estrategias adecuadas.
- Las correspondientes a la evaluación de la ejecución del procesamiento de la información que comprenden determinar cuándo y cuánto se ha comprendido, determinar la eficacia de las estrategias empleadas.

Se entiende que estas estrategias pueden ser aplicadas por el sujeto lector cada vez que lea un texto pues todo proceso de la lectura debe incluir entre sus acciones lo concerniente al diagnóstico, la supervisión y la evaluación, aspectos estos que son señalados también por otros autores en las estrategias que sugieren.

Hay quienes (León Cascón y Juan A. García, 1989) defienden la idea de que las estrategias pueden ser adquiridas espontáneamente por los alumnos y dentro de ellas relacionan: tomar notas, subrayar los puntos importantes del texto, elaborar resúmenes, generar cuestiones sobre el material, revisar o recordar los contenidos relevantes y releer varias veces el texto.

Las estrategias que se han descrito y otras le han servido al Metodólogos Integrales Secundaria Básica para el trabajo que realiza en el entrenamiento de la comprensión lectora, pues se ha demostrado que los proveen de un marco para asimilar la nueva información, ayudan a enfocar la atención en lo que es importante, posibilitan la representación de ideas claras, permiten establecer relaciones entre conceptos y entre el conocimiento nuevo y el ya conocido, contribuyen a organizar y analizar la información del texto, facilitan ordenar la búsqueda de la información e integrarla para construir significados.

Aunque se debe señalar que el nivel de comprensión alcanzado por los Metodólogos Integrales Secundaria Básica se debe no sólo a la calidad de una u otra estrategia, sino a otros factores también importantes. A continuación se relacionan algunos de ellos:

- Dominio de las características del texto y del objetivo de la lectura.
- Desarrollo alcanzado en las habilidades de comprensión lectora.

- Desarrollo de los procesos cognitivos que se ponen de manifiesto en el proceso lector.
- Motivación e interés por la lectura.
- Conocimiento de la estrategia más adecuada en dependencia del tipo de texto.
- Conocimientos previos que garanticen la comprensión.
- Dominio de estrategias metacognitivas.
- Control y autorregulación del proceso lector.

En cuanto a los Metodólogos Integrales Secundaria Básica es necesario que:

Dominen la metodología de la enseñanza de las asignaturas.

Estructuren el proceso de enseñanza – aprendizaje en los distintos momentos de la actividad.

Tengan en cuenta el diagnóstico de la preparación y desarrollo en el tránsito del nivel logrado hacia el que se espera.

Orienten la motivación hacia la actividad de estudio.

Desarrollen formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual y la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Demuestren las estrategias más adecuadas hasta que puedan emplearlas por sí solos.

Rasgos esenciales que caracterizan la clase de Español Literatura con enfoque comunicativo.

- Está centrada en los procesos de comprensión y construcción de textos.
- El trabajo se realiza en textos y no en oraciones aisladas.

Se utilizan textos de diferentes estilos funcionales que se relacionan según el objetivo y los contenidos.

Se da tratamiento contextualizado al tema objeto de estudio, lo que permite a los Metodólogos Integrales Secundaria Básica construir su conocimiento mediante el descubrimiento de la funcionalidad de las estructuras.

Las actividades se realizan en forma de tareas comunicativas que propicien el diálogo y el trabajo.

Se atienden integralmente los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, valorativos y creativos de la personalidad.

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL METODÓLOGO INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

### **2.1. Caracterización del Metodólogo Integral de Secundaria Básica.**

Los metodólogos que componen la muestra seleccionada, tienen 1 y 5 años de experiencias y ninguno es de la asignatura Español - Literatura, sino de Geografía, Educación Musical y Química, de ellos dos son Master en Ciencias de la Educación Mención Secundaria Básica y uno Licenciado en Educación

### **2.2 Diagnóstico del estado real acerca de la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para el tratamiento metodológico a la comprensión lectora.**

En cuanto al diagnóstico para comprobar la situación real del problema, se aplicaron los siguientes instrumentos.

1. Entrevista para comprobar las opiniones de los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica acerca del conocimiento e importancia que le conceden a la asignatura Español – Literatura y el tratamiento metodológico de la comprensión lectora.
2. Observación científica para obtener información sobre el tratamiento metodológico de la comprensión lectora.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores seleccionados por la autora.

En la interpretación de las informaciones obtenidas a través de la entrevista realizada a los Metodólogos Integrales Secundaria Básica (Anexo - 1), se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el aspecto relacionado con la importancia de la asignatura Español - Literatura en la preparación del Metodólogos Integrales Secundaria Básica:

Uno de los entrevistados planteó que sí es importante la asignatura Español - Literatura para un 40 %, explica que es necesaria para que el Metodólogos

Integrales Secundaria Básica pueda hablar y expresarse bien, opina que para aspirar a un trabajo Metodológico Integral importante, debe tener buen dominio de la lengua materna. Además, posibilita el desarrollo de la cultura general integral y todas las asignaturas se relacionan con esta. Asimismo dos opinan que no es importante, para un 60 %, porque a ellos ya no les hace falta, según su opinión, necesitan más las otras asignaturas.

- En el aspecto relacionado con los tipos de textos uno los identifica para un 40 %. - En cuanto a la opción con las ventajas que les ofrece la vinculación con las asignaturas los resultados fueron el siguiente:

Uno opina que aporta una mejor preparación que representa el 40 % y que la asignatura Español - Literatura resultaría más práctica.

- Al referirse al último aspecto, el relacionado con los temas específicos que prefieren se traten en las actividades metodológicas: uno optó por los de literatura para un 40 %, dos por los relacionados con las demás asignaturas para un 60 %.

Como puede apreciarse en los resultados antes descritos, los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica no le ven a la asignatura Español - Literatura la importancia que tiene para mejorar su desempeño profesional en ese contenido en particular, por lo que el trabajo con la comprensión lectora es insuficiente, pues si el Metodólogos Integrales Secundaria Básica no lee no puede comprender y su entrenamiento en los diferentes componentes de la asignatura no puede ser bueno.

Lo antes expuesto conllevó a la aplicación del pre experimento, para ello se aplicó como instrumento la observación científica (Anexo 2) con el objetivo de constatar el estado inicial en que se encuentran los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica en cuanto al tratamiento metodológico de la comprensión lectora a partir de textos seleccionados con carácter previo.

Indicadores que se tuvieron en cuenta:

\*Niveles de comprensión                      \*Competencias comunicativas    \*Preguntas aplicadas.

1. Traducción \_\_\_\_\_ Semántica. \_\_\_\_\_ 1.1, 1.2, 1.3.

Textual  
2. Interpretación\_\_\_\_\_Linguística\_\_\_\_\_ 1.4, 1.5, 1.6.

Textual  
3. Extrapolación\_\_\_\_\_Pragmática \_\_\_\_\_ 1.7  
o sociocultural.

Al analizar los resultados por elementos de conocimiento se pudo comprobar que:

- En el elemento correspondiente al 1.1 aprobaron dos Metodólogos Integrales de Secundaria Básica para un 60 %
- En el elemento correspondiente al 1.2 aprobaron dos Metodólogos Integrales de Secundaria Básica para un 60 %
- En el elemento correspondiente al 1.3 aprobó un Metodólogo Integral de Secundaria Básica para un 40%.

Según se puede observar el elemento correspondiente al primer nivel, que más dificultades presenta es el relacionado con sustituir la expresión dada en el texto por otra. En el segundo nivel de comprensión los resultados por niveles del conocimiento fueron los siguientes:

- En el elemento correspondiente al 1.4 aprobaron dos Metodólogos Integrales de Secundaria Básica para un 60%.
- En el elemento correspondiente al 1.5 aprobó un Metodólogo Integral de Secundaria Básica para un 40 %.
- En el elemento correspondiente al 1.6 aprobó un Metodólogo Integral de Secundaria Básica para un 40 %

Aquí se puede apreciar que el elemento de más bajo por ciento fue el aspecto relacionado con la justificación de un planteamiento dado en el texto.

Al analizar los elementos correspondientes al tercer nivel de comprensión se observaron los siguientes resultados:

- En el elemento 1.7 sólo un metodólogo lo hizo correctamente para un 40 %.

Los resultados cuantitativos obtenidos con la aplicación del instrumento se reflejan en la Tabla # 1 (Anexo 3).

Al realizar el análisis por niveles de comprensión se pudo observar que:

-En el nivel de traducción alcanzaron la categoría de alto dos Metodólogos Integrales de Secundaria Básica que representan el 60 % de la muestra.

-En el nivel de interpretación los resultados fueron: dos Metodólogos Integrales de Secundaria Básica.

-Al nivel de extrapolación solo llegaron dos para el 60 %.

Para realizar este análisis se tomó como escala valorativa la siguiente:

En los niveles de traducción e interpretación.

-Alto: 3 indicadores bien. 100% de respuestas correctas.

-Medio: 2 indicadores bien. 60% de respuestas correctas.

-Bajo: 1 indicador bien. Menos del 60% de respuestas correctas.

En el tercer nivel, Extrapolación solo se midió un indicador catalogado como alto.

En la Tabla # 2 se refleja cuantitativamente el comportamiento de cada uno de los indicadores según la escala valorativa elaborada.

Estos resultados permitieron confirmar a la autora de este trabajo la necesidad de poner en práctica las actividades metodológicas con los Metodólogos Integrales Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora a partir de diferentes textos relacionados con las asignaturas Español - Literatura, en los estudiantes, desde las clases de Español Literatura.

### **2.3 Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del metodólogo integral de Secundaria Básica, para fortalecer la comprensión lectora.**

Las actividades metodológicas diseñadas se realizaron mediante las carencias de Metodólogos Integrales de Secundaria Básica, la selección de distintos tipos de textos relacionados por su contenido con algunas de las diferentes asignaturas con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora desde la clase de Español - Literatura; el mismo posibilita el trabajo con

el resto de los componentes en función de lograr la competencia comunicativa y la relación intermateria con ejercicios variados para que al final logren crear sus propios textos. Responden a los objetivos generales de la Educación Secundaria Básica relacionados con el dominio de la lengua materna, lo que contribuye a la formación integral de la personalidad del Metodólogos Integrales Secundaria Básica y hacia allí va dirigido el fin que se pretende alcanzar.

Su diseño obedece a la necesidad que tienen los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica relacionado con el uso correcto de la lengua, como elemento de identidad nacional, a hacer una correcta comprensión lectora, componente de mayor dificultad que presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Español - Literatura lo que le permitirá comunicarse con mayor facilidad y expresarse mejor.

Los textos seleccionados según su estilo responden al científico, publicista, coloquiales, artísticos, narrativos, descriptivos la selección se hizo de manera intencional, porque en la vida como profesionales y educadores constantemente se van a relacionar con ellos; las asignaturas los trabajan, pero es a través del idioma que estudian las diferentes estructuras lingüísticas.

El contenido de las actividades responde a las necesidades de preparación de los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica con respecto al sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas.

Se basan en el enfoque comunicativo, pues están dirigidas fundamentalmente a que los Metodólogos Integrales Secundaria Básica se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de comprender y construir textos de forma coherente en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten, en las diferentes situaciones comunicativas. (Angelina Romeu Escobar, 1992).

Se toma como base la concepción del enfoque socio histórico - cultural de L. S.Vigotski. A partir de la naturaleza histórico cultural de todo a psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en que se produce el desarrollo.



Las actividades se caracterizan por:

- Son actividades variadas.
- Integran los cuatro componentes de la lengua, haciendo énfasis en la comprensión lectora como componente de mayor dificultad.
- Están diseñadas a partir de textos relacionados con las habilidades comunicativas. Todas están dirigidas a un mismo fin: “fortalecer la comprensión lectora.
- Proporcionan el vínculo intermateria, la aplicación de los niveles de desempeño, el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la competencia comunicativa.
- Responden a la formación a que aspira la sociedad cubana: un hombre de su tiempo con una cultura general integral portador de grandes valores humanos.
- Responden al objetivo propuesto en el trabajo. Estas actividades metodológicas pueden ser utilizadas en cualquier unidad dentro del sistema de clases de la enseñanza en dependencia del objetivo de las clases, el grado y del PGI y la asignatura.

Estas actividades metodológicas con los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica se concibieron a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, así como la introducción de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora

De acuerdo con lo que se ha expresado Martínez Llantada (2003), un taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

Para ello, los métodos que se utilicen debe ser problematizadores de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de Metodólogos Integrales y profesores, a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad.

Son variados los procedimientos que se pueden emplear y dependen del tipo de asignatura que se desarrolla y de su mayor incidencia empírica o teórica en la formación. A ello colabora la utilización de dinámicas grupales variadas.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios metodólogos exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello se dice que en el taller, se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos: el Metodólogo Integral de Secundaria Básica como guía y coordinador del proceso y los agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, luego entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal.

El Metodólogo Integral de Secundaria Básica, como guía y coordinador, debe orientar para que se concentren en la tarea que tiene que resolver; sus intervenciones no deben ser numerosas sino muy concretas y breves tratando siempre de revelar las contradicciones, buscar que revelen y rescatando algo que no haya sido planteado convenientemente. Para ello, puede plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio. Es recomendable que el taller sea desarrollado por más de un metodólogo para lograr un trabajo más rico y una mayor ayuda al proceso de formación.

El profesor responsable del taller debe cuidar que se cumplan las funciones establecidas en el orden docente como máximo coordinador de la actividad en

lo que respecta a la orientación, ejecución y control del trabajo. Talízina, (1985) Dicho de otro modo, debe indicar cómo se desarrollará el trabajo y qué objetivos persigue para organizar las acciones a ejecutar en función de su cumplimiento lo cual deberá controlar adecuadamente. En este caso, se recomienda propiciar actividades de autocontrol, autoevaluación, autorregulación y autodesarrollo con el ánimo de colaborar al mejor desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Por lo tanto, para cumplir esas funciones, se mantendrán atentos a captar e interrelacionar las ideas creadoras, los cuestionamientos estableciendo una labor de cooperación entre todos los miembros de ese grupo incluidos, puesto que se puede decir que todos están en condiciones de crecer y de aprender en la discusión.

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

Los especialistas identifican entonces características básicas en un taller y tareas a cumplir:

Como características, en general, se plantea que:

- El TALLER es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- En el TALLER debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.
- Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima de Metodólogos Integrales de Secundaria Básica.

- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal. Calzado, D (2000)

**Y como tareas básicas de los talleres se habla de la problematización, de la fundamentación, de la actualización, de la profesionalización, de la contextualización, de la investigación, de la reflexión y de la optimización Calzado, D 2000 y García Martínez, M (1997)**

Como se puede apreciar, estas llamadas tareas conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva de los Metodólogos Integrales Secundaria Básica y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida.

De ahí que se plantee que. "Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo" Calzado, D (2000)

## **2.4 Descripción de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora.**

### **Taller metodológico # 1.**

**Título:** Conceptualización de la comprensión del texto.

**Objetivo:** Analizar, debatir y llegar acuerdos sobre la conceptualización de la comprensión del texto y la lengua desde el punto de vista social.

### **Orientaciones para el desarrollo del taller**

Se le orienta a la estructura de dirección el estudio del modelo la Secundaria Básica, los programas y las Orientaciones Metodológicas del MINED y el Séptimo y Octavo Seminario para educadores y que fichen las exigencias para la dirección del aprendizaje y el tratamiento a la comprensión lectora desde la didáctica de la asignatura Español -Literatura, además que traigan concebida la planeación de un sistema de actividades metodológicas donde se ilustre cómo ofrecería el tratamiento a un texto desde la preparación de la asignatura, enfatizando en la exigencias que se establecen para la tarea en la Secundaria

Básica en los momentos actuales. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, se abordará teóricamente la dirección del aprendizaje en la enseñanza Secundaria Básica, particularizando en la comprensión lectora como una necesidad. Así como en las formas de organización para el tratamiento metodológico.

Se orienta la socialización del conocimiento adquirido durante el estudio independiente.

El análisis estará dirigido a:

1.- Conceptualización: de la dirección del aprendizaje en la enseñanza Secundaria Básica; así como el tratamiento a la comprensión lectora como una necesidad del Metodólogo Integral Secundaria Básica. Así como en las formas de organización para el tratamiento metodológico.

2.- Exigencia para el tratamiento de comprensión lectora.

3.- Proyección que se realiza en colectivo de grado.

Una vez terminado el análisis se expondrán las consideraciones derivadas del mismo y como acuerdo se toman aplicar las propuestas que cumplan con los requerimientos antes declaradas traídas por los Metodólogos Integrales Secundaria Básica para dirigir el aprendizaje de la comprensión lectora a partir de la proyección realizada.

Se realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en los próximos talleres.

#### BIBLIOGRAFÍA.

MINED. Programa Orientaciones Metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). Modelo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER 2.**

Tema: La didáctica de la asignatura Español - Literatura en la Secundaria Básica.

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de la asignatura Español - Literatura la dirección del aprendizaje en la enseñanza Secundaria Básica.

Con carácter previo se le orienta al Metodólogo Integral de Secundaria Básica en qué consistirá el taller número 2, para ellos debieran traer ejemplos concretos para dirigir el aprendizaje en una temática y su tratamiento didáctico. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución, se controla el estudio independiente realizado por la estructura de dirección, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de explicar cómo hacerlo en la asignatura por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto a partir de:

1. Proponer variantes metodológicas para el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.
2. Cómo se tuvo presente en las variantes que se presentan el empleo del diagnóstico.
3. El aprovechamiento de las potencialidades que el sistema de conocimientos de la asignatura propicia.

El análisis estará dirigido a:

- A la concreción desde la didáctica de la asignatura el tratamiento a elementos del conocimiento.
- Ofrecer variantes de trabajo metodológico a la estructura de dirección para la dirección del aprendizaje.

Una vez terminado el análisis se toma como acuerdo el desarrollo de una reunión metodológica, clases abiertas y talleres metodológicos que

ejemplifiquen al Metodólogo Integral Secundaria Básica de cómo tratar un conocimiento a partir del empleo de una habilidad sobre la base de la proyección realizada concretado en un sistema de actividades metodológicas.

Se realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en el taller y orienta el próximo estudio independiente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MINED. Programa Orientaciones Metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). Modelo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER 3**

**Tema:** El tratamiento metodológico al primer nivel de comprensión lectora en la Secundaria Básica.

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de la asignatura el tratamiento metodológico al primer nivel de comprensión lectora en la Secundaria Básica.

Se precisa en qué consistirá el taller número 3 y el tratamiento desde la didáctica de la asignatura del primer nivel de comprensión lectora. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución del taller se controla el estudio previo realizado, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de lo traído por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto cuando se guía la reflexión a:

1. Alternativas metodológicas que se proponen para el estudio del primer nivel de comprensión lectora.

2.                   Cómo se tuvo presente en las alternativas que se presentan el empleo del diagnóstico.
3.                   El sistema de conocimientos de la asignatura cómo propicia el estudio del primer nivel de comprensión lectora a partir de diferentes textos.

Se precisa con los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica:

- La concreción desde la didáctica de la asignatura el tratamiento metodológico del primer nivel de comprensión lectora.
- Variantes de trabajo metodológico para el tratamiento metodológico del primer nivel de comprensión lectora en correspondencia con el sistema de conocimientos de la asignatura y el diagnóstico a partir de diferentes tipos de textos.

Una vez terminada las precisiones se toma como acuerdo el desarrollo de una clase demostrativa, una clase abierta y un taller metodológicos donde se ejemplifique cómo realizar el tratamiento metodológico del primer nivel de comprensión lectora a partir de la proyección realizada concretado en los sistemas de actividades metodológicas.

Se realizará la evaluación de la actividad y orienta que para el próximo taller deben traer actividades que contribuyan a la concepción del aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

MINED. Programa Orientaciones Metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). Modelo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER 4**



**Tema:** El tratamiento metodológico al segundo nivel de comprensión lectora en la Secundaria Básica.

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de la asignatura el tratamiento metodológico al segundo nivel de comprensión lectora en la Secundaria Básica.

Se precisa en qué consistirá el taller número 4 y el tratamiento desde la didáctica de la asignatura del segundo nivel de comprensión lectora. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución del taller se controla el estudio previo realizado, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de lo traído por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto cuando se guía la reflexión a:

4. Alternativas metodológicas que se proponen para el estudio del segundo nivel de comprensión lectora.
5. Cómo se tuvo presente en las alternativas que se presentan el empleo del diagnóstico.
6. El sistema de conocimientos de la asignatura cómo propicia el estudio del segundo nivel de comprensión lectora a partir de diferentes textos.

Se precisa con los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica:

- La concreción desde la didáctica de la asignatura el tratamiento metodológico del primer nivel de comprensión lectora.
- Variantes de trabajo metodológico para el tratamiento metodológico del segundo nivel de comprensión lectora en correspondencia con el sistema de conocimientos de la asignatura y el diagnóstico a partir de diferentes tipos de textos.

Una vez terminada las precisiones se toma como acuerdo el desarrollo de una clase demostrativa, una clase abierta y un taller metodológicos donde se ejemplifique cómo realizar el tratamiento metodológico del segundo nivel de comprensión lectora a partir de la proyección realizada concretado en los sistemas de clases.

Se realizará la evaluación de la actividad y orienta que para el próximo taller deben traer actividades que contribuyan a la concepción del aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

MINED. Programa Orientaciones Metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). Modelo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER 5**

**Tema:** El tratamiento metodológico al tercer nivel de comprensión lectora en la Secundaria Básica.

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo concretar desde la didáctica de la asignatura el tratamiento metodológico al tercer nivel de comprensión lectora en la Secundaria Básica.

Se precisa en qué consistirá el taller número 5 y el tratamiento desde la didáctica de la asignatura del tercer nivel de comprensión lectora. Esta actividad servirá de preparación para el taller.

Ya en la ejecución del taller se controla el estudio previo realizado, incluso indaga qué barreras se les presentó durante la concepción de la tarea, se comienza el trabajo a partir de lo traído por lo que la socialización del conocimiento adquirido se pone de manifiesto cuando se guía la reflexión a:

7. Alternativas metodológicas que se proponen para el estudio del tercer nivel de comprensión lectora.
8. Cómo se tuvo presente en las alternativas que se presentan el empleo del diagnóstico.

9. El sistema de conocimientos de la asignatura cómo propicia el estudio del tercer nivel de comprensión lectora a partir de diferentes textos.

Se precisa con los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica:

- La concreción desde la didáctica de la asignatura el tratamiento metodológico del tercer nivel de comprensión lectora.
- Variantes de trabajo metodológico para el tratamiento metodológico del tercer nivel de comprensión lectora en correspondencia con el sistema de conocimientos de la asignatura y el diagnóstico a partir de diferentes tipos de textos.

Una vez terminada las precisiones se toma como acuerdo el desarrollo de una clase demostrativa, una clase abierta y un taller metodológicos donde se ejemplifique cómo realizar el tratamiento metodológico del tercer nivel de comprensión lectora a partir de la proyección realizada concretado en los sistemas de actividades.

Se realizará la evaluación de la actividad y orienta que para el próximo taller deben traer actividades que contribuyan a la concepción del aprendizaje.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

MINED. Programa Orientaciones Metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). Modelo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **TALLER 6.**

Tema: Intercambio dirigido a determinar el impacto de la preparación de los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica en el tratamiento a la comprensión lectora.

**Objetivo:** Intercambiar con Directores y Jefes de grado acerca de su preparación metodológica alcanzada para concretar desde su misión la dirección del aprendizaje en el componente comprensión lectora.

Se comienza la actividad con una técnica participativa para el desarrollo del taller metodológico – La tela araña que consiste en ir soltando un hilo que enreda a todos los participantes que van declarando cuál consideran que son sus fortalezas, incluso sus debilidades para tratar la comprensión lectora.

Ya en la ejecución:

1. Determinar la preparación metodológica para la dirección del aprendizaje a partir de la preparación recibida para el tratamiento metodológico en el componente comprensión lectora.

El análisis estará dirigido a:

- A la concreción de la preparación de los Metodólogos Integrales Municipales de Secundaria Básica para la dirección del aprendizaje del componente comprensión lectora.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

MINED. Programa Orientaciones Metodológicas. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). Modelo de la Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **2.5 Análisis de los resultados obtenidos en la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica en el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

En la comprobación de la factibilidad de aplicación de las actividades se utilizó el diseño de un pre - experimento pedagógico que se introdujo en la práctica de la comprensión lectora a partir del mes de enero hasta abril, con los

Metodólogos Integrales Secundaria Básica Para la aplicación de las actividades se realizó la observación de dos clases quincenales, seleccionadas dentro de las clases de práctica integral de la lengua. Se realizó una preparación previa como actividad independiente y una clase de revisión de la redacción para culminar el trabajo de comprensión del texto.

Una vez aplicadas las actividades y para evaluar la transformación en el fortalecimiento de la comprensión del texto, se analiza el comportamiento de las dimensiones e indicadores que se declararon en el epígrafe 2.1 con la aplicación de una guía de observación.

Al analizar los resultados por niveles del conocimiento se constató que:

En el elemento correspondiente al 1.1 resultó evaluado de alto 3 sujetos para el 100 %.

En el elemento correspondiente al 1.2 resultó evaluado de alto 3 sujetos para el 100 %.

En el elemento correspondiente al 1.3 resultó evaluado de alto 3 sujetos para el 100 %.

Como se puede observar el avance obtenido en el primer nivel es considerable en comparación con los resultados obtenidos en la observación. En el segundo nivel los resultados por niveles del conocimiento fueron los siguientes:

En el elemento 1.4 resultó evaluado de alto 2 sujetos para el 60 %.

En el elemento 1.5 resultó evaluado de alto 2 sujetos para el 60 % %.

En el elemento 1.6 resultó evaluado de alto 2 sujetos para el 60 %.

En elemento 1.7 correspondiente al tercer nivel, extrapolación resultó evaluado de alto un sujeto para el 40 %.

Luego de realizar el análisis por niveles de comprensión se obtuvieron los siguientes resultados:

De los tres Metodólogos Integrales de la muestra tres alcanzaron la categoría de alto para el 100 %, ninguno se quedó bajo, en el primer nivel. Asimismo, en el segundo nivel, dos quedaron alto para el 60 % y uno medio para el 40 % sucesivamente. No quedó nadie bajo en este nivel. Por último, un Metodólogo

Integral logró el tratamiento metodológico de forma correcta del nivel tres para el 40 %. Aquí se empleó la misma escala valorativa inicial.

## Resultados

Las actividades metodológicas le propiciaron al Metodólogo Integral de Secundaria Básica la preparación necesaria para el tratamiento metodológico de la comprensión lectora. Ellos mismos se dieron cuenta de que el conocimiento de la lengua es la base de todos los conocimientos porque en todas las asignaturas de manera general se habla el español.

Como se evidencia, los resultados del trabajo, a través de la aplicación de la metodología de la investigación que consiste en un pre - experimento pedagógico (diagnóstico inicial, propuesta de solución y diagnóstico final), se enriquecen en la instrumentación y puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora.

A continuación se muestran los resultados comparativos obtenidos en las dimensiones e indicadores declarados:

**Tabla # 5**

Dimensiones	Antes						Después					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Traducción	0	0	1	40	2	60	2	60	1	40	0	0
Interpretación	0	0	1	40	2	60	1	40	2	60	0	0
Extrapolación	0	0	1	40	2	60	1	40	2	60	0	0

## **CONCLUSIONES:**

Los sustentos teóricos y metodológicos consultados durante la indagación permitieron a la autora asumir la teoría referida con la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica y la comprensión lectora.

En el estudio del diagnóstico inicial reveló la existencia de problemas en la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica y en la comprensión lectora, manifestados en el insuficiente dominio de los elementos caracterizados en los indicadores para lograr la competencia comunicativa.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo integral de Secundaria Básica para fortalecer la comprensión lectora a partir de textos relacionados con las asignaturas de la enseñanza se distinguen por garantizar la superación y la autosuperación de una forma más amena para que al final logren el tratamiento metodológico de las competencias comunicativa desde diferentes tipos textos.

La validación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Metodólogo Integral de Secundaria Básica en Sancti Spíritus para fortalecer la comprensión lectora mediante un pre - experimento, permitió a la autora valorar

la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre la constatación inicial y final.

**RECOMENDACIONES:**

Socializar las actividades metodológicas en los eventos Pedagogía 2011 y Forum a nivel de base.

Continuar profundizando en la temática a fin de mantener su vigencia.



## BIBLIOGRAFÍA:

Abello Cruz, Ana M.: Entrena y ganarás, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Addine Fernández, Fátima y otros: Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza-aprendizaje, en Material Base del Curso de Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, Cuba, 1997.

Aguaded Gómez, José I. y María Amor Pérez Rodríguez: Propuesta de trabajo con la prensa, en Cuadernos de Pedagogía. N. 297. CISS PRAXIS, Barcelona, diciembre 2000 pp. 93-95.

Álvarez de Zayas, Carlos M . : Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1996.

Álvarez Valdés, Pedro Luis: La aplicación de estrategias: una vía para la comprensión lectora en 7. Grado, en Tesis (Opción al grado académico de Master en Didáctica del Español y la Literatura) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, 1997.

Argudín, Yolanda: Programa: Las habilidades de Lectura a nivel superior en el sistema educativo UIA. En Revista DIDAC N.25. Órgano del Centro Didáctico de la Universidad Iberoamericana, México, 1995 pp. 15-21.

\_\_\_\_\_ : La importancia de las habilidades y estrategias de Lectura en la Universidad, en Revista DIDAC, N.29. Órgano del Centro Didáctico de la Universidad Iberoamericana, México, 1997 pp. 5-9.

\_\_\_\_\_ : Habilidades de lectura a nivel superior, en Revista DIDAC N. 20. Órgano del Centro Didáctico de la Universidad Iberoamericana, México, 1992 pp. 17-20.

Beke, Rebeca: Un curso de lectura para estudiantes que ingresan a la educación superior, en Revista de Pedagogía N. 26. vol. XII. abril - junio, 1991 pp. 47-52.

Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez Rebastillo: Teoría y Metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.

Brueckner, Leo J. y Guy L. Bond: Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Edición Revolucionaria, La Habana, 1968.

Cacín Ortega, Maritza de Fátima: La utilización de la prensa en las clases de Español – Literatura de enseñanza media, en Revista Con luz propia N. 7, 1999 pp . 7-9.

Cairney Trevor, H.: Enseñanza de la comprensión lectora, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1996.

Carta Circular 01/ 2000 (Material mimeografiado).

Castellano Simons, Doris y C.A.: Aprendiendo a enseñar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Castro Ruz, Fidel: Discurso de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1981.

Chávez, Justo: Actualidad de las tendencias educativas. Evento Pedagogía 99, La Habana, 1999.

Colectivo de autores: Taller de la Palabra, Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Córdova Llorca, María D.: Aprendizaje creativo, en Material del curso de postgrado Psicología del aprendizaje, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de La Habana, 1997.

De Villalobos Palencia, Yajaira: La investigación sobre la comprensión de la lectura y sus implicaciones pedagógicas, en Revista Paradigma. Vol. XIII. N. 1 y 2 junio-diciembre, Maracaibo, 1992.

Díaz Bordenave, Juan y Adair Martins Pereira: Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientación Didáctica para la docencia universitaria, Instituto Latinoamericano de Cooperación para la agricultura, San José, Costa Rica, 1982.

Diccionario de sinónimos y contrarios, Instituto cubano del libro, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1973.

Doménech Pujol, Carme: Educar para la comunicación, en Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999 pp. 3-9.

Domínguez García, Laura: Algunas consideraciones acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico, en Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.

Dubsky, Josef: Introducción a la lingüística de la lengua, en Selección de lecturas para redacción, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

Espinosa Martínez, Idolidia: Estrategia de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del texto científico en quinto grado, en Tesis (Opción al título académico de Máster en Educación). Instituto Superior Pedagógico Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, 1999.

Fariñas León, Gloria: Maestro, una estrategia para la enseñanza, Promet. Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1995.

Fiallo Rodríguez, Jorge: Las relaciones intermateria, una vía para incrementar la calidad de la educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- Florín Gattorno, Beatriz: Algunas estrategias para el trabajo con la comprensión en Taller de la palabra, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999 pp. 73-78.
- García Alzola, Ernesto: Lengua y Literatura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- García Pers, Delfina: Didáctica del idioma español 1, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- Gargurevich, Juan: Géneros Periodísticos, Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, 1989.
- Gassó, Ofelia: Una experiencia sobre comprensión de textos, en Taller de la palabra, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999 pp. 79-84.
- Gómez Álvarez, Lissette: Estrategia y alternativa pedagógica, en Material impreso, Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona, 1997.
- González Albear, María Isabel: La comprensión lectora: una nueva concepción, en Taller de la palabra, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
- González Campello, Alicia y C.A.: Redacción, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- González Castro, Vicente: Profesión: comunicador, Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, 1989.
- González Fernando: Personalidad, Personalidad y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1995.
- González Núñez, Raquel y Esther M. Fors Cruz: Metodología de la enseñanza del Español 1, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1982.
- González Rey, Fernando: Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

González Rey, Fernando y Albertina Mitjans Martínez: La personalidad: su educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

González, Reynaldo: El Bello Habano, Biografía íntima del tabaco, Editorial Letras Cubanas, 2005.

González Serra, Diego Jorge: Teoría de la motivación y práctica profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Càpiro : Nociones y funciones de sociología, psicología y pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Grass Gallo, Élide y Nayiri Fonseca Sevilla: Técnicas básicas de lectura, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.

\_\_\_\_\_ : Textos y Abordajes, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Guippenréiter, Yulia: El proceso de formación de la psicología marxista. L. Vigotsky, A. Leontiev, A. Luria, Editorial Progreso, URSS, 1989.

Hernández Fajardo, Milagros: La comprensión lectora: una estrategia de intervención pedagógica para escolares de 7mo grado de las zonas rurales, en Tesis (Opción al grado académico de Máster en Didáctica del Español y Literatura) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, 1998.

Hernández Pardo, Héctor y Reinaldo Infante Urivazo: Análisis de información internacional y medios de difusión, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1991.

Henríquez Ureña, Camila: Invitación a la lectura, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1975.

ICCP. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

Lanuez Bayolo, Miguel y Ernesto Fernández Rivero: Material Docente Básico del Curso Metodología de la Investigación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 1997.

León Gascón, José A. y Juan A. García: Comprensión de textos e instrucción, en Cuadernos de Pedagogía N. 169 abril, Madrid, 1989.

López Hurtado, Josefina y otros : Fundamentos de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Lovelock, Christopher H. : Mercadotecnia de Servicios. Tercera Edición. Volumen I y II, México, 1997.

Mañalich Suárez, Rosario y otros: Metodología de la enseñanza de la literatura. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_ : « Interdisciplinariedad e intertextualidad : Una hojeada desde la didáctica de la literatura. » Carta metodológica del MINED, La Habana, 2000.

\_\_\_\_\_ : « Interdisciplinariedad y Didáctica . » en Revista Educación No 94. Editorial Ciencias, La Habana, 1998.

\_\_\_\_\_ : Taller de la palabra. ( compilación), Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Martínez, Francisca: La lectura comprensiva, en fotocopia. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

Martínez Suárez, Marta. Estrategias que facilitan la comprensión y su influencia en la motivación hacia la lectura en 9. Grado, en Tesis (Opción al grado académico de Máster en Didáctica del Español-Literatura) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1997.

\_\_\_\_\_ : Calidad educacional, actividades pedagógicas y creativas. Editorial A cadamia, La Habana, 1998.

Merino Sánchez, José María: La aventura de leer. En Vela Mayor. Revista de Anaya. Educación. Año 1 N.1, Madrid, 1994 pp. 7-12.

MINED de Cuba: Libro de texto Español Literatura 10mo grado. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_ : Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Primera y Segunda parte, 2005.

\_\_\_\_\_ : Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencia de la Educación. Primera y Segunda parte, 2006.

\_\_\_\_\_ : Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera, segunda, tercera y cuarta partes, La Habana, 2006.

\_\_\_\_\_ : Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación, cuarta parte, La Habana, 1979.

\_\_\_\_\_ : Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007. Educación Técnica y Profesional, La Habana, 2006.

\_\_\_\_\_ : Programas, libros de textos y orientaciones metodológicas (10mo a 12mo grado), Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_ : Programas y Orientaciones Metodológicas 10mo grado. Pre y primer año de ETP, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

\_\_\_\_\_ : Seminario Nacional para Educadores ( tabloide) I al VII del 2001 al 2007

Morenza Padilla, Liliana: Paradigma contemporáneo de aprendizaje de L.S. Vigotski y Piaget al proceso de la información, en II Encuentro Mundial de Educación Especial, VII Conferencia Científico Latinoamericana de Educación Especial y I Simposio Internacional de Educación Inicial Preescolar: Infancia y Educación.

\_\_\_\_\_ : Memoria semántica. Estructura del conocimiento y aprendizaje de la lectura, en Revista Educación N. 84 enero-abril, Ciudad de La Habana, 1993 pp.30-35.

Mursulí García, Alina M.: La lectura de la prensa. Un hábito desde edades tempranas. En Revista Educación N. 77. Año XX abril – junio, Ciudad de La Habana, 1990 pp. 87-90.

Ortega, Evangelina: Redacción y Composición I y II, Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.

Ortiz Torres, Emilio: Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje, en material impreso Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 1996.

Parra, Marina: La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español. Universidad Nacional, Ciencias Humanas, Bogotá, 1999 (material mimeografiado).

Pérez Rodríguez, Gastón y otros: Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.

Petrovski, A.: Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso, Moscú, 1985.

Porro Rodríguez Migdalia. Mireya Baéz Gacía. Práctica Integral del idioma 1era parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Ramos Suyo, Juan A.: Tecnología de la comunicación alternativa y periodismo interpretativo, Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, 1989.

Reflexiones teórico - prácticas desde las Ciencias de la Educación, La Habana, 2004.

Rodríguez Pérez, Leticia y C.A.: Español para todos. Nuevos temas y reflexiones, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Roméu Escobar, Angelina: Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media, en Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999 pp.10-50.

Ruiz Iglesias, Magaly: Propuesta teórico-metodológica para la enseñanza comunicativa del Español y la Literatura, en Revista Espacios Vol. 1 N. 3 julio-agosto, Ciudad de La Habana, 1997.

Sánchez Carmona, Pedro R.: Curso Alta Dirección Educacional, en Material Base del Curso Gerencia Educacional. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1998.



Sánchez Lihón, Danilo: La lectura: presente y futuro, en fotocopia Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

Silvestre, Margarita y Pilar Rico: Proceso de enseñanza-aprendizaje, en material impreso.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, La Habana, 1975.

Van Dijk, T.: La ciencia del texto. Ediciones Paidós, Barcelona, 1983.

Velásquez Delgado, Ana M.: Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Educación. Estrategia para la enseñanza aprendizaje de la comprensión en quinto grado: una propuesta basada en el trabajo con el texto periodístico. La Habana, 2001.

Venguer, I.A.: La relación entre educación y desarrollo, en Superación para profesores de Psicología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975.

Vigotski, L.S.: El papel de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar, en El proceso de formación de la psicología marxista. Editorial Progreso, Moscú, 1989.

Vigotski, Leo S.: Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria, Ciudad de La Habana, 1981.

\_\_\_\_\_ : Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.

Vivaldi Martín, G.: Curso de redacción, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975.

**Anexo # 1.**

Título: Guía de observación a los Órganos Técnicos.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que tiene el Metodólogo Integral de Secundaria Básica para la comprensión lectora.

Aspectos a observar:

Los niveles de comprensión lectora.

1. El empleo de procedimientos metodológicos para el tratamiento metodológico a los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos.
2. La utilización de variantes de trabajo metodológico para el tratamiento metodológico a los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos.
3. El empleo de diferentes formas organizativas para el tratamiento metodológico a los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos.

## **Anexo # 2**

Título: Entrevista a los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica.

Nombre y Apellidos:

Años de experiencia:

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los Metodólogos Integrales de Secundaria Básica para la comprensión lectora.

Se necesita de su colaboración. La información que aporte será muy útil para el análisis del resultado de la investigación.

1. ¿Conoce usted los niveles de comprensión lectora?
2. ¿Cuáles son los procedimientos metodológicos para el tratamiento metodológico a los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos?
3. ¿Como usted utiliza variantes de trabajo metodológico para el tratamiento metodológico a los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos?
4. ¿Qué harías para emplear diferentes formas organizativas para el tratamiento metodológico de los niveles de comprensión lectora en diferentes tipos de textos?

Muchas gracias por su colaboración.

**Anexo # 3**

Título: Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Constatar la preparación que posee el Metodólogo Integral de Secundaria Básica para la comprensión lectora.

Documentos a revisar:

La planeación de actividades metodológicas.

Aspecto a tener en cuenta

El tratamiento metodológico a la comprensión lectora.