

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS  
PROFESORES DE NOVENO GRADO EN LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: Lic. Yordanis Sol Ramos**

**FOMENTO**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS  
PROFESORES DE NOVENO GRADO EN LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: Lic. Yordanis Sol Ramos**

**TUTOR: MSc: Darliny Pérez González**

**FOMENTO**

**2012**

<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>	<b>10</b>
1.1. La orientación profesional de la personalidad como antecedente de la Orientación Profesional Pedagógica	<b>10</b>
1.2. La Psicología y su relación con el proceso de Orientación Profesional Pedagógica	<b>18</b>
1.3. La preparación del docente, una fortaleza de la educación en Cuba. el trabajo metodológico	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>	<b>34</b>
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	<b>34</b>
2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica	<b>36</b>
2.3. Presentación de las actividades metodológicas	<b>43</b>
2.4. Efectividad de las actividades aplicadas	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

En América Latina, la pobreza y la exclusión son los principales actores de la problemática educativa, por lo que se considera la educación como un requisito o vía para ser libre.

En el discurso político de los arquitectos de las reformas educacionales, se hizo énfasis en el logro de una mayor equidad, sin embargo, los resultados concretos que han alcanzado no muestran sus promesas. La mayor equidad que pueden exhibir, sólo se ha logrado como consecuencias de la tendencia a universalizar la enseñanza primaria, pero este principio permanece ausente en la permanencia, egreso, transición a otros niveles educativos y sobre todo en el aprendizaje. Aquí crece la pobreza y la exclusión social, cultural y política, por lo que es desde todos los puntos de vistas incuestionable. Es pronunciada la desigualdad, en cuanto al acceso y a los logros educativos. Las altísimas tasas de repetición y deserción coinciden con los estudiantes provenientes de los hogares de menores ingresos. Existe diferencia, en cuanto al rendimiento académico, según el nivel socioeconómico de los estudiantes.

La continuidad y acceso a una educación de calidad en América Latina y el Caribe, es un privilegio para la minoría de menores recursos y el sistema educacional esencialmente refuerza su condición de aparato de la hegemonía burguesa, de fuentes reproductoras de la diferenciación clasista y la polarización de la riqueza social.

Como consecuencias, de más de cuatro décadas de bloqueo económico, Cuba ha logrado impulsar los programas educacionales, que consolidan la sociedad en atención al cumplimiento de su política educacional, que responde a los intereses del Estado en correspondencia con el sistema social y el legado martiano.

Al respecto, dijo el maestro: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida" (1992: 167).

El país brinda especial atención a las nuevas generaciones, por lo que la educación es un derecho y deber de todos, los prepara para la vida en un sentido amplio, se

combina el estudio con el trabajo, la teoría con la práctica, resume lo más progresista del ideario pedagógico de José Martí, elimina las diferencias que se derivan de la división entre el trabajo intelectual y el manual, reconoce a la sociedad como una gran escuela que manifiesta el carácter democrático y popular de la educación cubana, la comprensión de valores, la identidad como expresión y componente de la ideología, la herencia y la tradición. En Cuba la escuela es el centro más importante de la comunidad, donde se enseña de forma gratuita en todos los niveles.

En la apertura del curso escolar 2002 – 2003, el 16 de septiembre, el Comandante en Jefe planteó: “(...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (2002: 5)

La nueva revolución en la educación implica elevar el nivel cultural general e integral como garantía de la continuidad de la Revolución. En tal sentido, se han producido cambios profundos en la secundaria básica con el fin de reducir el número de influencias que se ejerce sobre los educandos, un Profesor General Integral (P.G.I) para 15 estudiantes que tendrá un vínculo estrecho con la familia y la comunidad en el grupo, que es atendido por dos profesores, donde uno imparte el área de ciencias y el otro humanidades, se ha insertado la aplicación de los programas directores de lengua materna, matemática e historia, existiendo también un tutor liberado en ciencias y otro en humanidades, que son los encargados de preparar a los P.G.I en la metodología, la didáctica y el contenido de las áreas que éstos imparten.

El modelo de escuela secundaria básica, que se aplica está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizado por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir

las tareas que demanda el desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Esa preparación y esos cambios necesarios son los que trazan las pautas a las universidades pedagógicas para la formación de sus profesionales.

El trabajo de orientación profesional para las carreras pedagógicas reviste gran importancia, ya que con ellas se garantiza el potencial para el activismo ideopolítico del país. Los maestros son la base ideológica del sistema, son los encargados de demostrar la viabilidad del socialismo y que el capitalismo no tiene futuro, con esto no se quiere decir que todo el trabajo político ideológico sea responsabilidad del profesor, pero sí son los encargados de encaminar este por ser los más capacitados y preparados; es aquí donde radica la importancia que se le concede a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Existen varias investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática de dirección de la orientación profesional pedagógica, trabajos como los de González. F (1982), de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjás, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004) y otros, han abordado la problemática objeto de investigación, aportando principios, vías, definiciones, etapas y contenidos. Es conocido por todos las dificultades que enfrenta hoy el Ministerio de Educación, a escala nacional con respecto al completamiento de la cobertura del personal docente necesaria, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje eficientemente, en el caso de la provincia Sancti Spíritus, no está exenta a estas dificultades y la causa fundamental de este problema es la insuficiencia del proceso de orientación profesional para carreras pedagógicas, viéndose afectado en la cantidad y la calidad de estos. En el municipio de Fomento a pesar de los logros obtenidos en cuanto al cumplimiento del plan de plazas otorgadas para carreras pedagógicas no siempre los estudiantes han sido los mejores y más motivados.

El enfoque axiológico de esta labor precisa de la acción coherente del colectivo pedagógico en el trabajo con los estudiantes para lograr estos fines, de manera que se llegue a ellos afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, sin embargo en visitas especializadas de control y ayuda realizadas al centro por metodólogos, responsables de asignaturas, director y la jefa de grado, se constataron carencias en el nivel de preparación de los profesores de noveno grado en la orientación profesional para carreras pedagógicas, lo cual se refleja en bajos resultados en la captación hacia esta profesión dado por: poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP), poca preparación e insuficiente trabajo metodológico para preparar las acciones de OPP, incumplimiento de algunas de estas acciones, así como falta de disposición hacia la tarea educativa. De ahí que se defina como **problema científico**: ¿Cómo preparar a los profesores de noveno grado en la Orientación Profesional Pedagógica?

Se determinó como **objeto de estudio** la preparación de los profesores, el cual permite precisar como **campo de acción** la preparación de los profesores en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

En aras de dar respuesta al problema científico, se traza como **objetivo** proponer actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica.

El desarrollo de la investigación, estuvo regido por las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores de la Secundaria Básica en la Orientación Profesional Pedagógica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica?
- 3- ¿Qué características deberán tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica.

4- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica?

Para cumplir estos objetivos se trazan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica.
3. Elaboración de actividades metodológicas para la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica.
4. Aplicación de actividades metodológicas para la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica.
5. Validación de los resultados de las actividades metodológicas aplicadas para la preparación de los profesores de noveno grado de la ESBU " Fidel Claro " en la Orientación Profesional Pedagógica.

Durante el desarrollo de la investigación, se pusieron en práctica diferentes métodos:

**Del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** ha permitido la valoración de las informaciones recibidas, a partir de los instrumentos aplicados, así como la relación existente entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección profesional, permitiendo llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

**Inducción y deducción:** Posibilitó realizar un estudio de las características, potencialidades e insuficiencias metodológicas de los profesores para arribar a un diagnóstico certero y proyectar las actividades para resolver sus deficiencias con carácter diferenciado

**Histórico y lógico:** Permitió conocer el desarrollo histórico que ha tenido la Orientación Profesional Pedagógica, partiendo de la orientación profesional de la personalidad como antecedente, su relación con las ciencias psicológicas y el papel



de la escuela en este proceso para concebir la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores en esta aspiración.

**De sistema:** permitió el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos desde la concepción teórica que se asume para evaluar la preparación de los profesores en la Orientación Profesional vocacional Pedagógica de los alumnos. Además la propuesta de actividades metodológicas se caracteriza por la interrelación de sus componentes y el tránsito de la sistematización teórica a la práctica reflexiva.

**Del nivel empírico:**

**Entrevista:** permitió diagnosticar el nivel de preparación de los profesores en relación con los aspectos teóricos y metodológicos que son necesarios para conducir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

**Observación científica:** para obtener información directa e inmediata a través del desempeño de los profesores en el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

**Pre – experimento:** se utilizó como forma del experimento, al aplicar la variable independiente solamente en el grupo experimental (no existe grupo de control) y se registró la transformación ocurrida en la variable dependiente, a partir del estímulo introducido. Este se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formativa y control.

**Del nivel matemático o estadístico:**

**Cálculo porcentual:** se utilizó para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

La **estadística descriptiva:** posibilitó el análisis de los resultados a través de tablas y gráficos.

Para la realización de la investigación se toma como población a los 10 profesores de la ESBU Fidel Claro y como muestra a los 4 profesores de noveno grado, lo cual representa el 40% de la población total. Esta fue seleccionada de forma intencional, no probabilística, de los cuales dos son licenciados y dos profesores en formación.

Presentaban carencias en su preparación respecto a la orientación profesional para carreras pedagógicas, lo cual se refleja en bajos resultados en la captación hacia

esta profesión, no logran motivar lo suficientemente a sus estudiantes para participar en actividades de Orientación Profesional Pedagógica, el movimiento de monitores no ha logrado ser la principal cantera de estudiantes para este tipo de carrera. Como potencialidades es de destacar la constancia, el sacrificio, la asistencia al trabajo y estar dispuesto al cambio.

### **Conceptualización de las variables:**

**Variable propuesta:** actividades metodológicas.

Se llama "actividad" a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción... De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero". (González Maura, V., et. al.2001: 91).

En la práctica educativa con mucha frecuencia el término de actividad tiene un carácter metodológico, por lo general, se refleja en los documentos normativos y existen algunas referencias teóricas en la literatura pedagógica que ayudan a comprender su significado en el sentido de perfeccionar la labor docente. En esta investigación se refiere, en lo concreto, a enseñar a los profesores a trabajar el componente trabajo independiente con los estudiantes, al propiciarles conocimientos teóricos e instrumentales que permitan aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño.

**Variable operacional:** Nivel de preparación de los profesores de noveno grado en la Orientación Profesional Pedagógica.

El autor entiende por nivel de preparación de los profesores en la orientación profesional pedagógica al conocimiento que poseen sobre su conceptualización, a los métodos o vías que utiliza para su orientación, así como a la motivación e interés que

muestran en la preparación de las actividades metodológicas realizadas, de manera que lo incorporen a su quehacer diario en la planificación e impartición de las clases.

**Operacionalización de las variables:**

<i>Dimensiones.</i>	<i>Indicadores.</i>
1- Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio del concepto de orientación profesional pedagógica.</li> <li>2. Dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada Orientación Profesional Pedagógica.</li> </ol>
2- Afectivo - volitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación por la realización de las actividades metodológicas acerca de la Orientación Profesional Pedagógica.</li> <li>2. Satisfacción que sienten por la realización de actividades metodológicas.</li> </ol>
3- Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra dominio del concepto y de los métodos o vías para la Orientación Profesional Pedagógica.</li> <li>2. Demuestra habilidades profesionales en la Orientación Profesional Pedagógica</li> </ol>

La novedad científica de este trabajo consiste en que las actividades metodológicas, que se han elaborado para la preparación de los profesores de noveno grado en la Orientación Profesional Pedagógica, presentan un tratamiento teórico y metodológico acorde a las carencias y potencialidades de los profesores de la ESBU “Fidel Claro”. Estas fortalecen las vías del trabajo metodológico, respecto a la Orientación Profesional Pedagógica y a la vez los dota de habilidades profesionales que se convierten en modos de actuación en su labor pedagógica diaria.

La contribución científica está dada en que las actividades diseñadas son novedosas y efectivas para solucionar los problemas que presentan los profesores, en cuanto a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes, las mismas están fundamentadas en criterios pedagógicos, didácticos y contribuyen a sistematizar en los

docentes los modos de actuación de su desempeño, tanto en lo creativo como en lo investigativo.

El trabajo está estructurado en dos capítulos: el primero, se destina a la precisión de los principales fundamentos teóricos asumidos, desde las perspectivas del trabajo metodológico para la preparación de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica y el segundo, aborda el estado actual del problema, la propuesta de solución y la validación de la misma, incluye además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO 1. Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica**

### **1.1 La orientación profesional de la personalidad como antecedente de la Orientación Profesional Pedagógica.**

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la actualidad se ha convertido en una tarea priorizada por el Ministerio de Educación, debido a que garantizar el relevo de las nuevas generaciones de profesionales, es ante todo, una necesidad y una exigencia social impercedera; a pesar del desarrollo alcanzado en este campo en Cuba, todavía no se ha logrado a plenitud la obtención de los resultados esperados para algunas carreras en específico, donde sobresale la licenciatura en Profesor General Integral.

La problemática de la orientación profesional-vocacional no es nueva, la necesidad de orientar hacia las distintas profesiones es una tarea importantísima dentro del proceso pedagógico de la escuela cubana contemporánea y, donde se involucran todos los factores educativos que intervienen en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes; de hecho, es una tarea que comienza desde el mismo momento en que el educando se inserta en una institución escolar. No es difícil comprender entonces que para orientar profesionalmente a los educandos, este trabajo se conceptualiza como un proceso educativo, que por excelencia se convierte en un proceso de comunicación alumno-alumno, alumno-profesor, profesor-alumno, la esencia socio psicopedagógica de este trabajo obliga al profesor a utilizar como modelo de comunicación el de la relación sujeto-sujeto.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que se les presenta a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el

punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para la vida, que le permita enfrentar sus conflictos y retos diariamente.

En el desarrollo histórico de este proceso de orientación muchos estudiosos han investigado cómo concebirlo y en la búsqueda ha quedado manifiesto con toda claridad su vínculo con la educación.

Ana María Caballero Portuondo, (1981:26) define: "La orientación profesional como sistema de actividades psicopedagógicas, médicas y sociales dirigidas a ayudar de manera efectiva en la selección consciente de la profesión por cada alumno, y además la determinación de su lugar entre los constructores de la sociedad comunista, por eso se ha llamado al perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional"

Otro de los que aborda el tema de orientación profesional y formación es Fernando González Rey. En su obra *Comunicación, Personalidad y Desarrollo* plantea: "el proceso de orientación profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido de que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá su interés". (1996:27).

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 se aborda el concepto de Orientación Profesional Pedagógica donde se plantea que: "es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas" (2009:83).

El autor comparte estos criterios y señala que el trabajo de orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de su profesión y su vida futura en la sociedad, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en la profesión tenga como personalidad.

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciado de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

El proceso educativo de orientación profesional hacia la profesión pedagógica es una tarea compleja, pese al desarrollo que se ha alcanzado en Cuba en este rubro, aún son insuficientes los resultados obtenidos, en los 90, el propio MINED reconoció que se produjo un éxodo de maestros y profesores, quienes "emigraron" a otros puestos de trabajo, muchas investigaciones han arrojado que ello obedeció a la situación económica coyuntural que atravesaba el país en dichos momentos, la estrategia trazada ha facilitado el retorno y una cierta estabilidad laboral en los claustros docentes, se ha logrado un mayor ingreso a las carreras pedagógicas, se han elaborado estrategias a nivel nacional y territoriales que priorizan la atención material y espiritual del personal pedagógico, lo que facilita la estabilidad necesaria en la profesión.

El Estado y Gobierno cubano han priorizado el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, se destinan cuantiosos recursos materiales para darle salida en todos los niveles de enseñanza, de hecho, es hoy por hoy una tarea ideopolítica. Los elementos planteados anteriormente permiten analizar que detrás de esos planteamientos subyace un problema de comunicación entre el orientador y el educando. Si existe esa barrera en el proceso de orientación profesional difícilmente la carrera de Secundaria Básica logre que los que la matriculen lo hagan en las primeras opciones, y demuestren estar interesados realmente por ella, lo que por demás puede hipotecar la permanencia en la profesión. Esta tarea, precisa de una sistematicidad donde las capacidades pedagógicas profesionales guíen y direccionen el proceso. No se debe olvidar que **informar** es transmitir algo que resulte desconocido y a la vez significativo para el sujeto que la recibe, en este caso el educando, mientras que **comunicar** es el fenómeno que se produce cuando una información transmitida llega a producir un efecto dado en el sujeto, que puede darse en la esfera volitiva o de las convicciones (V. González Castro, 1994). Todo esto evidencia que el proceso de orientación profesional la información y la comunicación

están indisolublemente ligados, que en toda actividad que se realice con este propósito este par dialéctico es indisoluble.

Cada profesor debe estar consciente que cuando está orientando hacia la profesión pedagógica no es a una persona cualquiera, es una persona que depende de su consejo oportuno, que es el hijo de alguien que está confiado de él, que tiene sobre sus hombros la gran responsabilidad de ayudar a alguien a decidir su vida futura, por eso, no es juego, una palabra, un gesto, una acción pueden ser determinantes en la elección de la profesión por parte del educando (M. Pilar Gabasa, 1992). El profesor tiene que saber que la orientación profesional se educa, y que como objetivo educativo tiene la misma connotación que el resto en la educación de la personalidad (M. Gómez, 1997; Z. Matos, 1998). La finalidad máxima de este proceso educativo se encamina a la formación, desarrollo y consolidación de motivos, aspiraciones, intereses, intenciones de tipo profesionales, es una tarea ante la cual el papel del profesor es sencillamente insustituible.

#### **Vías fundamentales para realizar la orientación profesional.**

- La clase.
- Monitores.
- Colectivos científicos.
- Círculos de Interés pedagógicos.
- Visitas especializadas a IPVCP.
- Debates de filmes y/o documentales relacionados con el tema.
- Encuentros y diálogos con maestros y personalidades destacadas de la educación.
- Grupos de reflexión sobre la continuidad de estudios.
- Escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas.

#### **Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional.**

- La entrevista.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son



aplicadas y de las particularidades de los orientados. Desde el principio sistémico que defendemos y teniendo presente la concepción didáctica que demanda la introducción de estas ideas en el P.D.E., no queremos hacer una división mecánica en cuanto a las posibilidades de aplicación de esas vías y técnicas en unos u otros espacios de interacción con el alumno. El protagonismo de unas u otras depende de la coyuntura en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

### **La clase como vía fundamental del trabajo de OPP.**

Es en esta donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante por el aprendizaje de esa materia en el cual se conjuguen los siguientes factores:

- a) La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en la clase.
- b) La preparación cultural general del profesor y pedagógica en particular.
- c) El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
- d) El trabajo metodológico específico que realice para incluir la OPP.

Ideas para realizar el trabajo metodológico en función de la clase:

- ✚ Análisis del programa.
- ✚ Crear tareas docentes concretas.
- ✚ Precisar qué otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase que contribuyan a la OPP.
- ✚ Discutir en los colectivos de asignaturas diferentes alternativas para el trabajo de OPP.
- ✚ Incluir como indicador en la evaluación de las clases la calidad de la OPP que se realice en ellas
- ✚ Considerar una prioridad del trabajo metodológico la preparación de la clase para la OPP. (2009: 27).

Considerar la Orientación Profesional Pedagógica desde la perspectiva del modo de actuación implica tener en cuenta los componentes del modo de actuación profesional pedagógico como contenido principal, se asume como proceso y como resultado de la modelación del profesional de la educación, en la que se refleja el carácter humanista de la profesión y cuyo fin es la formación de los nuevos profesionales de la educación.

Se coincide con lo planteado por Kenia González al plantear que asumir las bases de la profesión supone: tener en cuenta los elementos esenciales que la distinguen como tal, implica conocer su objeto, su campo de acción, su importancia, su papel, su misión en la sociedad, los fundamentos que la sustentan, sus principios, su teoría, su metodología, y que se manifiestan en los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes hacia la profesión pedagógica, teniendo en consideración que estas bases se asimilan en diferentes niveles de profundidad y sistematicidad, de acuerdo con la etapa de desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

En la educación media general, según Viviana González Maura, la Orientación Profesional Pedagógica debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas, en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente relacionadas con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

2. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades, tales como; la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

Importancia de la Orientación Profesional Pedagógica:

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica es de vital importancia porque esta tiene un fuerte fundamento político, el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, a partir de que son los docentes quienes con su actividad transformadora concretan la política de la sociedad de acuerdo con el contexto, está dirigida a la transformación de la personalidad en función de los objetivos que plantea el estado en la formación de las nuevas generaciones, se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivo como educativo, exige una de plena comunicación y actividad entre el maestro, el alumno, el grupo, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas; quien aglutina todas las fuerzas en el empeño educativo es el maestro, por el rol social que desempeña la profesión pedagógica, debe ser un ejemplo de revolucionario, un líder dentro y fuera de su colectivo, humano, consagrado, solidario, tener firmeza de principios, y ser un promotor cultural por excelencia. Lo anteriormente expresado permite considerar a la Orientación Profesional Pedagógica como un aspecto decisivo para el mantenimiento y continuidad de la revolución cubana, el maestro debe conocer el papel fundamental de la educación para el desarrollo de un país o región, donde influya directa e indirectamente. La Orientación Profesional Pedagógica es un aspecto en el que el docente debe ejercer una influencia política al demostrar amor por la profesión, al ofrecer criterios favorables sobre la misma, al realizar su labor de captación e influir con su ejemplo y compulsar a través de la persuasión que la revolución depende, en gran medida, de la labor política y profesional de los educadores, así se ha planteado por los principales dirigentes del país.

El maestro es un educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, capaz de autocontrolarse, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la

profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

La orientación profesional constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación, es objeto de atención, se expresa en uno de los programas ramales del Ministerio de Educación “La formación inicial y permanente del docente” y se concreta en una de las líneas de investigación de la Maestría: Diagnóstico, orientación vocacional y profesional.

## **1.2 La Psicología y su relación con el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.**

La puesta en práctica de cualquier proceso pedagógico, debe tener en cuenta entre otras cosas, las características psicológicas del desarrollo de la personalidad de aquellos hacia donde se dirige el proceso de que se trate.

La formación vocacional y la orientación profesional constituyen un proceso pedagógico que comienza con la familia y transcurre a lo largo de la vida escolar, incluyendo el estudio de la profesión y más allá aún, durante el ejercicio de la misma; por tanto se trata de un proceso complejo.

El análisis de las características psicológicas de las edades de los estudiantes, resulta de vital importancia para la labor de orientación profesional, pues garantiza que las acciones que se realicen en ese sentido se correspondan con las posibilidades reales de éxito, según el nivel donde se dirijan.

A la edad escolar le sigue la adolescencia, que constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Se extiende desde los once o doce años hasta los quince (adolescencia temprana) y continúa hasta los 17 – 20 (adolescencia tardía).

Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y la juventud, y sepan

reconocerlas en los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto constituye, sin duda, una premisa para la elevación del proceso docente educativo.

Para contribuir a satisfacer esta necesidad, en lo que respecta al conocimiento de las características propias de los adolescentes y jóvenes cubanos, el Departamento de Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas llevó a cabo la investigación Determinación de regularidades psicológicas del desarrollo de los escolares cubanos, como parte del programa científico técnico Formación de la juventud en las condiciones de la construcción socialista en Cuba, cuyos resultados han servido para elaborar este material.

La adolescencia es un período de reelaboración y estructuración de diferentes esferas de la personalidad, ya que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es este un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente aunque vive en el presente, ya comienza a pensar en el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo relaciones con compañeros de su edad, aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito”, pues el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto. En consecuencia, presenta características y conductas de un período u otro, en forma un poco inestable. Asimismo, adolescentes la misma edad cronológica, muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes y jóvenes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también

forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico social en estas edades.

A diferencia de los primeros grados, estos alumnos cuentan con un mayor número de profesores que imparten diferentes asignaturas, mediante las cuales profundizan en el estudio de los fundamentos científicos. Todo ello exige de los alumnos nuevos métodos de asimilación, y a su vez, presupone el desarrollo de formas superiores de los procesos cognoscitivos, con lo cual se amplían grandemente sus posibilidades para conocer los fenómenos naturales y sociales del mundo que los rodea.

Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y de la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en los que respecta al pensamiento del adolescente. Puede señalarse como una de las características principales el desarrollo (en un nivel más alto que en el escolar) de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos.

La adolescencia marca el momento en el cual el sujeto tiene capacidad de combinar relaciones, esta capacidad le permite tener en cuenta de forma simultánea varias hipótesis, sopesar las consecuencias de las acciones, valorar sus resultados con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad.

Esta visión a “más largo plazo” será crítica y multifuncional, se manifiesta tanto en la esfera intelectual – al resolver problemas de la vida cotidiana y de la escuela – como el área de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos en las relaciones con los coetáneos, sus familiares, etc. es significativa la agudización de la función crítica que, en comparación con el escolar de edades anteriores experimenta el pensamiento del adolescente.

La relación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del escolar y la profundización en los conocimientos de las ciencias, así como las valoraciones y opiniones que en ellos se van formando, propicia su transformación de convicciones, puntos de vista propios, es decir, contribuyen al logro de la concepción científica del mundo.

### **1.3 La preparación del docente, una fortaleza de la educación en Cuba. El trabajo metodológico.**

Dentro de las transformaciones educativas, que se llevan a cabo en la Secundaria Básica, la preparación del personal docente, constituye una de las fortalezas con que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas, contradicciones actuales y promover la búsqueda de la calidad educativa.

Es necesario elevar la preparación del profesor general integral para el perfeccionamiento de su profesionalización, su creatividad, su nivel de desempeño, lo cual significa entre otros aspectos la preparación para enseñar a aprender.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro, en el Acto de Clausura del Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1971 expresó: “Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además un vuelco en todo el trabajo educacional, lo que incluye la revolución en los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista” (1971: 3).

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para preparar a los maestros. Existen diferentes definiciones al respecto.

El Ministerio de Educación, citado por Nancy Mesa Carpio y Roxy L. Salvador Jiménez (2007:8) en 1974, durante el proceso de Perfeccionamiento de la Educación en Cuba comienza a emplear el término de trabajo metodológico como “actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

Más adelante, el Ministerio de Educación pone en vigor la Resolución Ministerial 300/79, que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los diferentes niveles. Plantea que “el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo”. (Ministerio de Educación, Cuba, 1979b)

Carlos Álvarez de Zayas (1996:78), define el trabajo metodológico como “la dimensión administrativa del proceso docente – educativo, mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”.

La Resolución Ministerial 85/99 señala que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso - docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional posgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente” (Ministerio de Educación, Cuba, 1999).

La Carta Circular 01/2000 emite otra definición de trabajo metodológico, donde se aborda este como “el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase”. (Ministerio de Educación, Cuba, 2000)

Todas estas definiciones lo conciben como una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza, que permite alcanzar la idoneidad de los docentes, un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan profesores y directivos, su propósito es elevar la preparación de los docentes en los aspectos político ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiante y una actividad predominantemente colectiva.



Históricamente se ha entendido como trabajo metodológico a la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, fundamentalmente de la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación creativa de las ciencias pedagógicas haciendo énfasis en la didáctica.

El Modelo de Secundaria Básica (2007: 49) lo define como “sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional para lograr los objetivos de la enseñanza”.

El autor se acoge a la definición dada en la Resolución Ministerial 119/08 porque es la más actualizada y la que más se ajusta a las exigencias de la clase contemporánea y a las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica; donde se señala que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes – metodológicas y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico, se necesita contar con un diagnóstico acertado del maestro que permita determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico-metodológico y científico- pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral.

Exige mantener una interacción constante con el maestro para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional.

Posteriormente exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando; así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente - educativo.

En el trabajo metodológico, se deben tener en cuenta dos direcciones indispensables a partir de los objetivos y el contenido: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico.

El trabajo docente-metodológico supervisa el perfeccionamiento de la actividad docente educativa, a través de la utilización de contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las particulares.

Las tareas del trabajo docente-metodológico son:

- ❖ buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo, con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos;
- ❖ determinar el contenido que le corresponde a las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo;
- ❖ recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase;
- ❖ estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente;
- ❖ propiciar el intercambio de experiencias, generalizando las mejores que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura;
- ❖ establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades;
- ❖ analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje;
- ❖ perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización;
- ❖ analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico-metodológico, se refiere a la aplicación creadora de cada uno de los resultados obtenidos en las investigaciones pedagógicas, con el objetivo de solucionar los problemas existentes y la búsqueda por la vía metodológica de la respuesta a esos problemas científicos.

Las tareas principales del trabajo científico - metodológico son:

- ❖ organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa;
- ❖ perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente;
- ❖ investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar los temas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo;
- ❖ estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentales para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes;
- ❖ estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente - educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

La preparación metodológica consiste en el sistema de actividades que ejecutan los profesores para organizar y planificar el proceso docente educativo.

Las tareas principales de la preparación metodológica son:

- ❖ estudiar los fundamentos marxistas y leninistas de nuestra pedagogía, así como los aspectos político-ideológicos necesarios para el trabajo docente educativo;
- ❖ consultar y estudiar la literatura científico-técnica; que le permita al docente profundizar en las asignaturas y disciplinas que desarrolla;
- ❖ estudiar y profundizar en la literatura pedagógica y didáctica;
- ❖ estudiar, analizar y aplicar los documentos elaborados por el MINED: resoluciones, circulares, objetivos estatales, planes estratégicos de desarrollo;

El sistema educacional presenta actualmente mejores condiciones para enfrentar etapas superiores, logrando eliminar las insuficiencias que aún existen en la educación; por tal sentido se le da prioridad a la preparación del personal docente. Al respecto Fidel Castro (2001) expresó: “La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la

revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que pueda desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar.”

Por ello, se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

En la preparación de los profesores, el trabajo metodológico es la vía principal para la concentración de forma integral del sistema de influencias que ejercen sobre los alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales y a las prioridades de la enseñanza.

El trabajo metodológico se realiza a través de diferentes formas, según la Resolución Ministerial 150 de 2010:

Reunión metodológica	Preparación de la asignatura
Clase metodológica	Taller metodológico
Clase abierta	Visita de ayuda metodológica
Clase de comprobación	Control a clases o actividades

Las formas de trabajo docente – metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la

demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Clase metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclos, consejos de grados y colectivos de departamento aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado a al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

No debe faltar en el plan de este tipo de clase:

- ❖ objetivos
- ❖ asignatura, unidad, horas clases.
- ❖ análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- ❖ fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, comprensión de los programas directores,

intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistemas de tareas y evaluación.

Clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumplen lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodológico integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se pueda establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Clase de comprobación: es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clases encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

Preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las

orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente – educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

Taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

Control a clases tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparten. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivados de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual, la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos, y dotarlos de los recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus quince alumnos en la realización de sus clases. Estas actividades deben caracterizarse por la demostración, la modelación (con posibilidades para el debate) y la reflexión; habilidades todas que fomentan la creatividad de los docentes.

El trabajo docente-metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño y adoptar las medidas necesarias. Propicia la identificación de las principales potencialidades y



deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas.

La existencia de los recursos tecnológicos como las clases por video, teleclases, software educativos, constituye un reto para los docentes. El empleo de estos medios impone nuevas formas de superación, y los obliga a una preparación sistemática, cuyas ventajas pueden ser utilizadas antes y durante su actividad pedagógica y tienen que ser debidamente aprovechadas. Hace necesario implementar nuevas concepciones que apoyen el desarrollo de las clases metodológicas, demostrativas, abiertas, los seminarios, los talleres, la preparación de las asignaturas, entre otras, demostrando ser formas eficaces de la preparación metodológica en los procesos de transformación de los docentes.

Las exigencias actuales posibilitan que el maestro se familiarice con todos aquellos medios de enseñanza, que le permitan un mejor desempeño en su labor docente; hoy es necesario introducir en el trabajo metodológico, los contenidos que aportan el software educativo, enciclopedias y aplicaciones informáticas.

Se considera, que para conducir el proceso de formación en la escuela, en las actuales circunstancias, presupone entre otros aspectos esenciales, crear condiciones básicamente comunicativas que favorezcan un clima de confianza y reflexión valorativa de los docentes, alumnos y todos los agentes educativos que en ella intervienen.

Se hace necesario elevar constante y permanentemente la preparación del docente en busca de su profesionalización, o sea, la preparación para el desempeño de funciones tomando como dirección: la investigación y el trabajo metodológico.

El punto de partida para lograr la proyección del trabajo metodológico es el encargo social, ya que representa los problemas que debe resolver la escuela en la formación inicial y continúa del docente y del estudiante de la Secundaria Básica.

Para alcanzar el encargo social es imprescindible que todos los profesionales de la educación conozcan los elementos que incluye el modelo del profesional del sector, los cuales son:

- ✓ Dirección grupal e individual con un enfoque humanista del proceso de enseñanza - aprendizaje en atención al desarrollo de las potencialidades

individuales de los educandos para lograr la equidad desde la atención a la diversidad.

- ✓ Diagnóstico integral y sistemático del estudiante, el grupo, la familia y la comunidad para elaborar y adecuar la estrategia pedagógica.
- ✓ Formación de valores, actitudes y normas, en correspondencia con el contexto socio histórico.
- ✓ Orientación educativa a los y las estudiantes, individualmente, al grupo, a las organizaciones estudiantiles y a la familia en aspectos esenciales de su desarrollo en el orden individual y grupal.
- ✓ Desarrollo en los estudiantes de intereses cognoscitivos y de métodos de autoaprendizaje para la comprensión integradora de la realidad desde un enfoque interdisciplinario y desarrollador.
- ✓ Comunicación efectiva, a través de diferentes lenguajes y la utilización de diversos recursos técnicos y profesionales en el proceso pedagógico.
- ✓ Ejercicio de una práctica pedagógica contextualizada, que responda a los intereses sociales y que sean una síntesis de las mejores experiencias pedagógicas.
- ✓ Solucionar problemas de la práctica educacional para la transformación constructiva e innovadora de la realidad.

Este modelo del profesional de la educación contiene los objetivos formativos generales, las funciones, tareas y cualidades que garantizan el desempeño profesional tanto en la escuela, la familia y la comunidad.

El objeto de trabajo del profesional de la educación es el proceso de enseñanza aprendizaje, las tareas son la instrucción y educación de sus alumnos, las funciones, las acciones y operaciones encaminadas a asegurar el cumplimiento de las tareas básicas.

Según García, G y Caballero, E. (2004) una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro, puede expresarse de la siguiente forma:

- ✓ Función docente - metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por su

naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

- ✓ Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.
- ✓ Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contexto esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa; aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.
- ✓ Función investigativa: constituye el centro de la actividad del docente, como medio más idóneo para el conocimiento, valoración y transformación de las acciones, que se realizan tanto en lo docente metodológico como orientador. (García, G y Caballero, E, 2003: 13).

En el desempeño de las funciones en el modelo del profesional de la educación, le corresponde al trabajo metodológico desarrollar el papel fundamental, ya que constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a alcanzar el modo de actuación profesional.

Entre los aspectos que resultan necesarios incluir en el contenido del trabajo metodológico, se encuentra la Orientación Profesional Pedagógica.

## **CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial**

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica, planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial sobre las manifestaciones de la variable nivel de preparación de los profesores de noveno grado en la Orientación Profesional Pedagógica.

Para su desarrollo, se aplicaron diferentes instrumentos como: la guía de observación a clases y la entrevista, los que permitieron obtener la información real del proceso.

La **guía de observación** para recoger información directa e inmediata de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 1) arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 25 % (un profesor) domina el concepto de Orientación Profesional Pedagógica de forma precisa, mientras que el 75 % (tres profesores) presentan limitaciones en el dominio del concepto de Orientación Profesional Pedagógica.

En el indicador dos, el 25 % (un profesor) demuestra dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada Orientación Profesional Pedagógica., mientras que el 75 % (tres profesores) presentan limitaciones en utilizar diferentes formas de Orientación Profesional Pedagógica, pues no muestran dominio de los métodos o vías para lograr una acertada Orientación Profesional pedagógica..

En el indicador tres, 50 % (dos profesores) logran estar motivado por participar en las actividades metodológicas para la Orientación Profesional Pedagógica y al 50 % (dos profesores) les resulta muy trabajoso resolver las actividades, por no estar lo suficientemente motivado.

En el indicador cuatro, el 25 % (un profesor) demuestra estar interesado por instrumentar las actividades de Orientación Profesional Pedagógica con sus estudiantes pues aprovecha las potencialidades del contenido en función de este, el 75 % (dos

profesores) demuestran tener escaso interés en poder desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica, según el contenido que se trate, mientras que el restante 25 % (un profesor) presenta limitaciones al no estar lo suficientemente interesado en instrumentar este tipo de actividades.

Los resultados reflejados en tabla y gráficos, (Anexo 2 y 5), han posibilitado precisar como principales regularidades:

- Escaso dominio del concepto de Orientación Profesional Pedagógica.
- Insuficiente dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada orientación profesional pedagógica
- Desinterés el los profesores en instrumentar las actividades de Orientación Profesional Pedagógica con sus estudiantes al desaprovechar las potencialidades del contenido en función de este.

En la **entrevista** realizada a los profesores de noveno grado (Anexo 3), con el objetivo de constatar el nivel de motivaciones e intereses del profesor para dirigir una correcta Orientación Profesional Pedagógica arrojó los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100 % (cuatro profesores) muy pocas veces ha recibido cursos sobre cómo dirigir la Orientación Profesional Pedagógica, lo que evidencia la falta de preparación.

En la pregunta dos, relacionada con la utilización en las clases de algunas vías para la Orientación Profesional Pedagógica, sólo el 25 % (un profesor) manifiesta aplicar a veces las vías, mientras que el 75 % (tres profesores) nunca las utilizan.

En la pregunta tres el 50 % (dos profesores) conocen algunas de las bibliografías que tratan el tema, mientras que el 50 % (dos profesores) tienen desconocimiento de la bibliografía a utilizar.

En la pregunta cuatro, el 25 % (un profesor) tiene a su alcance bibliografía en las cuales se explican algunas de las vías para la Orientación Profesional Pedagógica, el otro 75 % (tres profesores) no tiene a su alcance bibliografía de consulta.

La aplicación de este instrumento reveló que los propios profesores no tenían plena conciencia de sus verdaderas potencialidades y necesidades para operar con este

proceso de Orientación Profesional Pedagógica, cuyos resultados aparecen cuantificados en el Anexo 4.

Se pudo constatar que el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica es insuficiente, no se aprovechan las potencialidades que la clase y otros espacios del proceso docente ofrecen para dar tratamiento al tema, no son sistemáticos en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran la formación vocacional o continuidad de estudios.

## **2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores en la orientación profesional pedagógica**

Desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, el marxismo leninismo, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Rosental, M. L. (1981: 4) presenta que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de

comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”.

Leontiev define la actividad como:” la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. en un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos.”.(Leontiev, 1981: 66). Para Galperin. (1983) la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se establecen, relaciones recíprocas actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, c. (1965: 67) refiere que “... la actividad es dirigida con un fin consciente...”

Analizado este aspecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Davidoff (1988: 235) entiende que en la docencia“... es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral...”, demostrando esta definición el importante papel de la actividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Viviana González Maura (2001:91) plantea que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. el motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación.

De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. a este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. el lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Los componentes funcionales de la actividad, la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del



conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

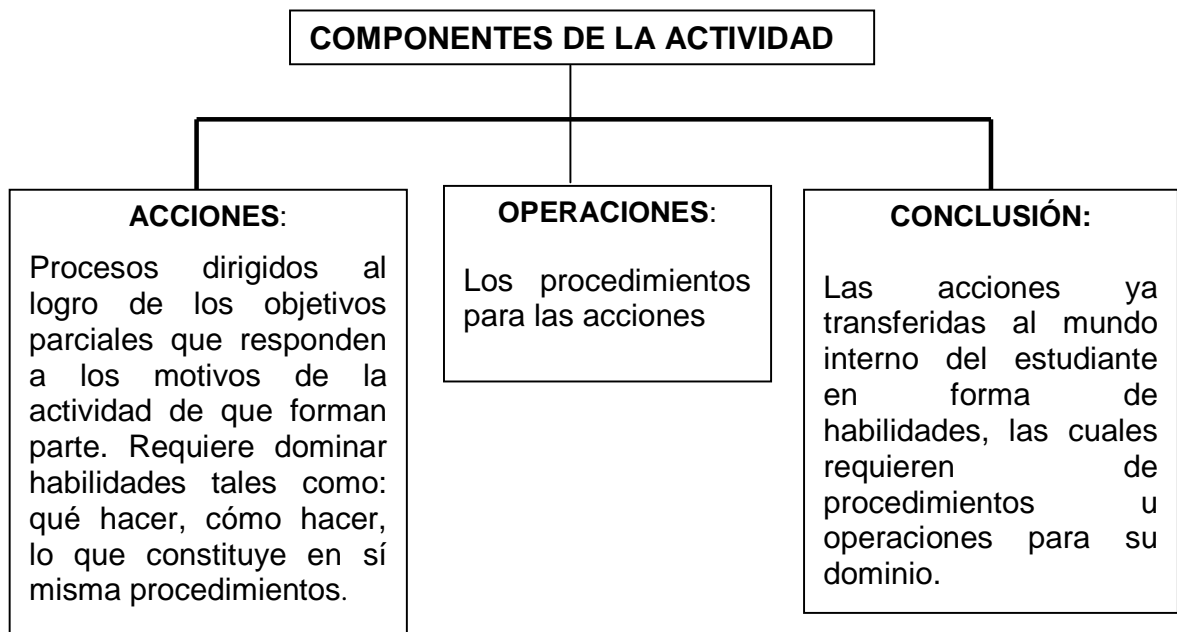
La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Es por ello, que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Fátima Addíne (2004:274) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado.

Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.



Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones, transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

Por ello, las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran los estudiantes, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “zona de desarrollo próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta investigación y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para perfeccionar la labor del estudiante en una acertada dirección de la educación en valores desde el proceso docente educativo.

Analizado lo anterior, tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta, se elaboró teniendo en cuenta las potencialidades y las carencias observadas en el diagnóstico. Las actividades metodológicas reúnen las características establecidas en la vigente Resolución Ministerial 119/08. Estas son flexibles, no se ajustan a esquemas, pueden enriquecerse y adaptarse en momentos determinados a las necesidades que pueden presentarse y a la caracterización del estudiante, al cual van dirigidas.

Las actividades metodológicas se sustentan en los principios pedagógicos explicados por las autoras F. Addine y A. M. González (2003:83), los que se mencionan a continuación:

1. La unidad del carácter científico e ideopolítico del proceso pedagógico.
2. La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
4. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
5. Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Todas permiten la socialización de los conocimientos y tienen un marcado carácter renovador, en cuanto al estilo y contenido, juegan un importante papel en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, pues todos trabajan y aprenden haciendo.

Las actividades metodológicas que se proponen tienen como objetivo general preparar a los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

Su esencia radica en que en la medida en que el docente esté mejor preparado para ejercer sus funciones, teniendo presente el modelo pedagógico, podrá perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

La puesta en práctica de la propuesta se considera recomendable insertar, en el sistema de trabajo metodológico del grado, como una vía para preparar a los profesores generales integrales.

Se recomienda el empleo del taller metodológico, por su carácter dinámico y participativo, porque contribuye al rescate del conocimiento de los participantes y ofrece las facilidades para interacciones abiertas, sin presiones psicológicas.

Estos talleres permiten partir de contenidos del área de Humanidades, apreciando una perspectiva integradora e interdisciplinaria.

Las concepciones de la educación como factor de cambio constituyen fundamentos sociológicos y desde el punto de vista pedagógico se sustentan en la necesaria interacción entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la preparación del docente en el trabajo metodológico.

En la instrumentación de las actividades a desarrollar, mediante el trabajo metodológico debe integrarse la didáctica y el contenido de forma tal que los docentes se apropien de cómo proceder en las actividades metodológicas que realizarán en un sustento psicopedagógico.

Para poner en práctica estas actividades metodológicas, se recomienda emplear una hora quincenal de la preparación metodológica de los docentes y pueden ser aplicadas también en el consejo de grado.

Otra característica de la propuesta es:

- La forma de organización propuesta, permite que los docentes adquieran su propia preparación, teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico abordado.
- La realización de las actividades metodológicas, contribuye a que el docente alcance una correcta preparación para poder orientar al estudiante hacia las carreras pedagógicas.
- Posibilita el uso adecuado de la bibliografía que existe en el centro y el territorio.
- Es sugerente porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva.

- Contribuyen al desarrollo del nivel profesional del docente, su creatividad y aumenta su nivel de desempeño.
- Todas las actividades metodológicas, que se proponen propician la sistematización de lo aprendido en el área del conocimiento.

Teniendo presente los sustentos teóricos – metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca de la orientación profesional pedagógica, es que se conciben actividades para su tratamiento en profesores de la ESBU “Fidel Claro”, cuestión básica para la transformación de su actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades e insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

### **2.3 Presentación de las actividades metodológicas.**

#### **ACTIVIDAD Nº 1.**

**Título:** La Orientación Profesional Pedagógica. Principales documentos que norman su tratamiento en la escuela.

**Objetivo:** Analizar y debatir acerca de los principales documentos que norman cómo dar tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela.

**Acción:** Reunión Metodológica.

#### **Operaciones:**

Se estructura en dos partes. Se inicia la reunión haciendo un análisis de las potencialidades y carencias que presentan los profesores para lograr Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo, se precisan las causas, se centra el análisis en las limitaciones de la preparación de los profesores para dirigir acertadamente su orientación. Se utilizan preguntas para intercambiar sobre el tema. Establecer un diálogo con los profesores teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué es la Orientación Profesional Pedagógica?

¿Se forman o se adquiere mediante la práctica diaria?

¿Cuáles son los principales documentos que norman el trabajo para la Orientación Profesional Pedagógica?

Con estas interrogantes se pretende motivar a los profesores para garantizar su participación en la actividad.

Presentar los principales documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela, propiciando el debate acerca del contenido que aborda cada uno, haciendo énfasis en el en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 para la educación cubana.

Se trabaja con las diapositivas en las que aparecen los contenidos fundamentales para la Orientación Profesional Pedagógica.

Seguidamente se les presenta el concepto de Orientación Profesional Pedagógica que aparece en dicho Seminario y se les indica que identifiquen las ideas esenciales contenidos en el mismo.

Precisar las diferentes vías que se llevan a cabo para la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela secundaria así como el contenido que aborda cada uno.

### **Conclusiones:**

La reunión finaliza con una lluvia de ideas, pidiendo a cada profesor que exprese su criterio acerca de la importancia que se le concede a la Orientación Profesional Pedagógica, en la enseñanza secundaria básica actual.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los profesores seleccionados.

### **Acuerdo:**

Instrumentar en los sistemas de clases actividades donde se potencie la Orientación Profesional Pedagógica según la documentación emitida al efecto para la educación cubana.

### **Bibliografía:**

Ismael, I. (et.al). (1981). *Los círculos de interés en los centros de Educación Técnica y Profesional*. En *Seminario para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Dugarov, S.G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *Resolución Ministerial 177/07*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD N° 2**

**Título:** La Orientación Profesional Pedagógica. Su tratamiento.

**Objetivo:** Explicar en qué consiste la Orientación Profesional Pedagógica de manera que posibilite la preparación adecuada de los profesores para su labor diaria.

**Acción:** Reunión Metodológica

### **Operaciones:**

La actividad se desarrollará en dos sesiones: en la primera, el autor orientará en el transcurso de la preparación metodológica, la autopreparación de los siguientes temas que serán tratados con posterioridad:

### **Tema 1**

La Orientación Profesional Pedagógica. Su importancia.

Dimensiones para su perfeccionamiento.

### **Tema 2**

Estrategia en Secundaria Básica su sistema y componentes esenciales.

La clase principal vía de la Orientación Profesional Pedagógica

### **Orientación de la siguiente bibliografía de consulta:**

Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Curso # 15 de Pedagogía '99. La Habana.

Dugarov, S.G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2009a). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009b). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

En la segunda sesión, el autor explicará que se organizará una mesa redonda, que según su opinión es (espacio de debate e información donde los participantes analizan y dan criterios sobre un determinado tema dirigido por un moderador) donde cada uno expondrá sobre el tema investigado.

El investigador reflejará en el pizarrón las siguientes interrogantes, que no deben dejar de abordarse por los participantes en sus intervenciones:

¿Qué es la Orientación Profesional Pedagógica?

¿Qué importancia tiene para usted?

Construya un mapa conceptual con el concepto de Orientación Profesional Pedagógica y las acciones que se pueden realizar para que dicha orientación cumpla con el objetivo que se espera.

Durante la exposición, el autor concede la palabra a cada participante, e irá tomando notas de las cuestiones que a su juicio debe priorizar posteriormente.

Una vez concluidas todas las intervenciones, el autor propiciará el debate, donde todos pueden dar sus opiniones.

Se hacen las precisiones finales a modo de conclusiones, donde se enfatiza en el mapa conceptual que se reflejará en el pizarrón, adoptándose el siguiente acuerdo para su aplicación en la clase metodológica.

**Acuerdo:**

Elaborar un resumen sobre cada una de las acciones que pueden realizarse en noveno grado para la Orientación Profesional Pedagógica.



### **ACTIVIDAD N° 3**

**Título:** La Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

**Objetivo:** Demostrar cómo elaborar el objetivo de la clase teniendo en cuenta la aspiración educativa y las potencialidades que ofrece el contenido para la Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

**Acción:** Clase metodológica.

**Operaciones:**

Comprobar si los profesores trajeron los documentos orientados en la actividad anterior.

Explicar la estructura didáctica que conforman el objetivo de la clase.

Teniendo en cuenta las vías y técnicas fundamentales para realizar la orientación profesional se demuestra por parte del facilitador, cómo elaborar el objetivo con la aspiración educativa, las potencialidades que ofrecen el contenido y los métodos para la Orientación Profesional Pedagógica.

Se presenta el análisis metodológico de la asignatura Historia de Cuba: Unidad 4 La República que soñó Martí. (Anexo N° 6)

El facilitador pide a los profesores sus opiniones acerca de lo demostrado.

Posteriormente se ordena que seleccionen una asignatura del grado y que elaboren varios ejemplos que demuestren lo anteriormente analizado.

Los profesores exponen las actividades elaboradas. Después de cada actividad se propicia el debate.

**Conclusiones:**

Se indica a los profesores que seleccionen un compañero del grupo para que exponga sus criterios acerca de lo tratado en la actividad.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los profesores seleccionados. se orienta a los profesores que para la próxima actividad deben traer el programa y las orientaciones metodológicas del grado así como algunos libros de textos, el Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009-2010 y que realicen un estudio de la guía de observación a clases.

**Bibliografía:**

Dugarov, S.G. (1978). La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización. La Habana: Ministerio de Educación.

González, V. "Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico – cultural del desarrollo humano", artículo en soporte digital.

Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). Programas de noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). Libro de texto de noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**ACTIVIDAD N° 4.**

**Título:** ¿Cómo orientar profesional y pedagógicamente desde la clase?

**Objetivo:** Demostrar los procedimientos metodológicos a seguir en la concepción para la Orientación Profesional Pedagógica desde la clase, a través de la asignatura Historia de Cuba.

**Acción:** Clase demostrativa.

**Operaciones:**

En la primera parte se comprueba el dominio que poseen los profesores del estudio indicado sobre la guía de observación a la clase prevista.

Posteriormente observan la clase que impartirá un profesor previamente preparado en la asignatura Historia de Cuba noveno grado. Unidad 4 La República que soñó Martí.

El asunto de la clase se corresponde con la campaña de alfabetización titulada: Proyección y debate del filme El Brigadista v/c 112.

Después de observada la clase cada profesor emite sus criterios teniendo en cuenta los aspectos contemplados en la guía de observación. (Anexo N° 7)

Se pide que demuestren a través de otros ejemplos, cómo pueden dar tratamiento a la orientación profesional pedagógica de la clase utilizando el mismo contenido.

**Conclusiones:**

Se explica a los profesores que se finaliza la actividad con la técnica “Pura Charla”. La misma consiste en que el facilitador presenta del tema abordado un texto que contiene fallas acerca de los conocimientos adquiridos en cuanto a la Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

Posteriormente se lee y los participantes cuando creen que encuentran algo que es falso levantan la mano, se le sede la palabra para que expresen por qué creen que es falso y a los que se quedan sin levantar la mano se les pregunta por qué creen que es verdadero.

Luego se realiza una nueva redacción con los errores corregidos.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los profesores seleccionados.

Se orienta que para la próxima actividad traigan los sistemas de clases de diferentes asignaturas.

**Bibliografía:**

Ministerio de Educación. (2008). Programa de Historia de Cuba noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). Libro de texto de Historia de Cuba noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**ACTIVIDAD N° 5**

**Título:** ¿Es necesaria la Orientación Profesional Pedagógica?

**Objetivo:** Generalizar las experiencias más significativas relacionadas con la Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

**Acción:** Clase abierta.

**Operaciones:**

Se presenta la clase 124 titulada “Principales logros de la educación, la salud y otras esferas”, de la Unidad 4. La República que soñó Martí, de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.

Se distribuye entre los profesores la guía de observación. (Anexo nº 7)

La clase es impartida por un profesor preparado con anterioridad.

Seguidamente a la observación, los profesores exponen los logros más significativos de la actividad, posteriormente se refieren a aquellos aspectos con más dificultades según la guía de observación a clases.

A continuación se realizan preguntas con el objetivo de hacer reflexionar a los profesores sobre los siguientes aspectos.

¿De qué otra forma pudiera haber llevado la intencionalidad política?

¿Qué otras actividades pueden utilizar para lograr una adecuada Orientación Profesional Pedagógica aprovechando el contenido de la clase?

¿Consideran oportuno la utilización de los métodos para la Orientación Profesional Pedagógica por parte del profesor?

¿Qué otros aspectos de interés consideras necesario resaltar para lograr una adecuada Orientación Profesional Pedagógica?

**Conclusiones:**

El facilitador pide a un profesor que lea nuevamente el título de la actividad que aparece escrito en la pizarra y ordena que expresen teniendo en cuenta el mismo, sus opiniones al respecto.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los profesores seleccionados.

Se orienta traer para la próxima sección de trabajo el sistema de clases de dicha unidad.

**Bibliografía:**

Ministerio de Educación. (2008). Programa de Historia de Cuba noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). Libro de texto de Historia de Cuba noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD N° 6**

**Título:** La Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

**Objetivo:** Debatir cómo el profesor desde la planificación de la clase logra una acertada Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

**Acción:** Taller metodológico.

### **Operaciones:**

El taller se realiza en una sesión de trabajo metodológico.

Se comprueba si trajeron los sistemas de clases solicitados en la actividad anterior.

Los profesores se reúnen por equipos y se pide que elaboren un informe del análisis que resulte del sistema de clases teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- Aspiración educativa en la redacción del objetivo.
- Aprovechamiento de las potencialidades del contenido en función de la Orientación Profesional Pedagógica.
- ¿Cómo tiene en cuenta los diferentes métodos educativos para lograr la acertada Orientación Profesional Pedagógica desde la clase?
- ¿Qué valor o valores pretende educar durante el desarrollo de la clase?
- ¿Cómo lograr a través de la clase materializar las diferentes vías y técnicas para realizar la Orientación Profesional Pedagógica?

Después de que cada profesor haya elaborado por escrito un informe sobre los aspectos mencionados, se somete a discusión con la participación de cada uno.

Según el desarrollo del debate, se corrigen las dificultades presentadas en cada caso.

**Conclusiones:**

La actividad culmina con la técnica "La silla premiada".

El profesor premiado, es el encargado de hacer la valoración de la importancia de lo aprendido para lograr una acertada Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los profesores seleccionados.

**Bibliografía:**

Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuco, M y Losada, L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica, una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCPEJV, La Habana.

Ministerio de Educación. (2009). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2009). *IX Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**2.4. Efectividad de las actividades aplicadas**

Para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas, se analizó el comportamiento de la variable operacional en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Como instrumentos para el diagnóstico final, se aplicaron una guía de observación y una entrevista. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

La **guía de observación** (Anexo 1) tuvo el propósito de recoger información directa e inmediata de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica.

En el indicador uno; el 75 % (tres profesores) tienen dominio del concepto de Orientación Profesional pedagógica, mientras que el 25 % (un profesor) pues tiene limitaciones al no dominar los elementales acerca del mismo.

En el indicador dos, el 100 % (cuatro profesores) demuestran dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada Orientación Profesional Pedagógica.

En el indicador tres, 100 % (cuatro profesores) logran estar motivado por participar en las actividades metodológicas para la Orientación Profesional Pedagógica.

En el indicador cuatro, el 75 % (tres profesores) demuestran estar interesado por instrumentar las actividades de Orientación Profesional Pedagógica con sus estudiantes pues aprovecha las potencialidades del contenido en función de este, el 25 % (un profesor) demuestra tener escaso interés en poder desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica, según el contenido que se trate.

Estos resultados aparecen cuantificados en gráfico. (Anexo 4), donde las principales regularidades estuvieron dadas en la motivación para instrumentar actividades que potencien el trabajo con la OPP y en el dominio de los métodos a utilizar para lograr una acertada Orientación Profesional Pedagógica.

Se aplicó nuevamente la **guía de entrevista** (Anexo 3), con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los profesores en relación con los aspectos teóricos y metodológicos que son necesarios para conducir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, al final de la investigación, arrojando los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 100 % (cuatro profesores) ha recibido algún curso para dirigir el trabajo relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica.

En la pregunta dos, relacionada con la utilización de la clase como vía principal para realizar la OPP, sólo el 75 % (tres profesores) manifiestan aplicar siempre la clase como vía principal, mientras que el 25 % (un profesor) combina esta con otras vías.

En la pregunta tres el 100 % (cuatro profesores) conocen las bibliografías que tratan sobre el tema.

En la pregunta cuatro, el 100 % (cuatro profesores) tienen a su alcance bibliografía en las cuales se explican algunas de las vías para la Orientación Profesional Pedagógica.

Según los datos aportados en esta entrevista (Anexo 2), da como resultado que se hace necesaria la aplicación de estas actividades metodológicas.

El análisis de estos documentos, evidenció que generalmente, se declara la necesidad de realizar una adecuada orientación profesional hacia carreras pedagógicas, pero no en todos los casos se aprovecha la clase como vía principal en la escuela que tribute a dicha orientación, no se especifica en cada una de las actividades la forma de controlarla y evaluarla.

Como muestran los resultados comparativos de los instrumentos, (Anexo 5), el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de las actividades metodológicas, se logró elevar el nivel de preparación de los profesores noveno grado y por consiguiente del nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Los sujetos de la muestra demostraron estar dispuestos a asumir el cambio en su modo de actuación, en relación con el trabajo con este aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje y en demostrar compromiso, constancia y responsabilidad, corroborando la validez, la aplicabilidad y pertinencia de la propuesta.

De forma general, se alcanzaron resultados positivos en el proceso de captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas donde siete estudiantes de una matrícula de 28 ingresaron a carreras de esta especialidad.



## CONCLUSIONES

- La valoración de los presupuestos teórico-metodológicos referentes al problema científico, confirma que la orientación profesional pedagógica tiene que convertirse en un objetivo priorizado para garantizar, con calidad, el relevo de los profesionales de la educación. Constituye entonces la preparación de los profesores de noveno grado en este sentido un eslabón fundamental en este desafío.
- En el diagnóstico inicial de la variable dependiente se constató que los profesores de noveno grado tienen un conocimiento insuficiente de esta temática, lo que limita su rol para una acertada orientación profesional pedagógica. Se determinaron además las potencialidades de los mismos. .
- Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de noveno grado para la OPP, posibilitaron la participación directa, coherente e interrelacionada de los profesores para revelar los aspectos que afectan su papel y actuación y analizar las vías más adecuadas para la dirección de este proceso.
- La validación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica, mostró el paso de los profesores de noveno grado de la ESBU "Fidel Claro" a niveles superiores de preparación, permitiéndoles desarrollar un proceso de orientación profesional pedagógica, que contribuye al mejoramiento de los resultados. La validación reflejó un cambio cualitativo y cuantitativo positivo que se expresa en una mayor eficiencia en el cumplimiento de la labor del profesor en la OPP así como una participación activa, reflexiva y con un rol protagónico de los estudiantes de noveno grado en las actividades que tributan a ello.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación científica, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de los profesores de la Educación Secundaria Básica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso Rodríguez, S. (1997). *Dirección estratégica y administración por objetivos en el MINED*. La Habana (folleto).
- Alvarez de Zayas, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación cubana*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Alvarez, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: MES.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Arencibia Sosa, V. García Ramis. (2005). *La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales*. VII Seminario Nacional.
- Benaveu Flores, M. Montaña Calcines, J. Díaz Pendás, H. (2004). *Dirección proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas*. Seminario Nacional.
- Blanco, A y Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. Soporte digital. La Habana.
- Brito, h, (1983). *Psicología general para los UCP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1988). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Caballero Portuondo, A. M (1981). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso de graduación en el ISP Enrique José Varona*. (folleto)
- \_\_\_\_\_. (1986) *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana. Editora Política.

- \_\_\_\_\_. (2001) *Discurso en reinauguración de las escuelas reparadas en Ciudad Habana*. Periódico Granma
- \_\_\_\_\_. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela experimental "José Martí"*. Periódico Granma, 9 de septiembre.
- Castro, P. L. (1991). El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Colectivo de autores. (2004). *Proyecto de Secundaria Básica*. versión 7. soporte magnético.
- Colectivo de autores. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. Editorial Molinos Trade. S.A.
- Collazo Delgado y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cortada, N. (1991). El profesor y la Orientación vocacional. México: Editorial Trillas.
- Corrales Delgado y Pérez, C. (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de la dirección de la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, M. (2008). *Talleres metodológicos para preparar a los profesores de adulto en el diagnóstico pedagógico integral*. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la educación. UCP, Sancti Spíritus.
- Cuco, M y Losada, L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica, una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCPEJV, La Habana.
- Del Pino Calderón, J. (2004). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. disponible en: <http://www.motiva.htm>.
- \_\_\_\_\_. (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial Academia.

- Díaz Pendás, H. (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda Parte. Documentos normativos y metodológicos (2007). *El trabajo metodológico. fundamentos conceptuales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Álvarez, J. (1974). Intervención ante los directores de escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios. folleto mimeografiado. La Habana.
- García Batista, G y Fernández, F. (2005). *La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario*, VI Seminario Nacional.
- García Ramis, I. et.al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *El trabajo metodológico en la escuela cubana, una perspectiva actual, en didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Álvarez, J y Borges Calderón, E. (1984) *Aspectos generales y específicos del trabajo de la dirección de la escuela*. La Habana. Seminario Nacional.
- González Castro, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis en opción al título académico de Doctor en ciencias pedagógicas. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre.
- \_\_\_\_\_. (1995). "El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista". Congreso Internacional Pedagogía 1993. La Habana, 3 –7 febrero.
- González Maura, V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Sosa, A y Reinoso Carpio, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- González Zoca, A. M. (2006). *Didáctica, currículo e interdisciplinariedad en la secundaria básica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3 Primera parte.*
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación.* La Habana. Editorial Félix Varela.
- Instituto Latinoamericano y Caribeño. (2006a). *Principios básicos de la educación cubana.* En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1 Primera parte.*
- \_\_\_\_\_. (2006b). *La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.* En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Tema 3.*
- Labarrere Reyes, G. (1978): *Sobre la formación de cuadros pedagógicos.* Educación. 29, 14 – 17.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). "Esencia del proceso de educación". En *Pedagogía.* (pp. 164 – 181). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N., (1979). *La actividad en la psicología.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Levedev, O. (1977). *El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones.* La Habana. MINED. Enero 1977.
- López López, M (et al), (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Mederos Afá, R. (2000). *Hacia una cultura de calidad en el SIME.* La Habana. (folleto).
- Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez, R. I. (2007). *Trabajo metodológico del docente. propuesta para el preuniversitario.* La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación (1979). Resolución Ministerial 300/79. MINED. *Reglamento metodológico del trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial, municipal y de escuela.* La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1990). Resolución Ministerial 60/90. *El trabajo metodológico.* La Habana.

- \_\_\_\_\_. (1999). Resolución Ministerial 85/99. MINED. *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2010). Resolución Ministerial 150/10. MINED. *Reglamento de trabajo metodológico*, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000): Circular 01/2000, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005): Circular 03/2005, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1979). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales, y municipales de educación*. Documentos normativos y metodológicos. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1981): *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Documentos normativos y metodológicos. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1982) *Seminario Nacional dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Parte 2.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Resolución Ministerial 106/2004*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005): *Carta Circular 10/2005*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *5 preguntas*. Folleto impreso
- \_\_\_\_\_. (2001). VII *Seminario Nacional para educadores*.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Seminario nacional para el personal docente*.
- \_\_\_\_\_. (2002a). *Reunión preparatoria nacional del curso escolar*.
- \_\_\_\_\_. (2002b) III *Seminario Nacional para educadores, noviembre*.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Proyecto de Resolución que contiene el Reglamento de trabajo metodológico para el curso 2008/2009*. (Soporte digital).
- \_\_\_\_\_. (2008). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Omarov. A. M. (1977). *Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad 2*. La Habana. Editorial Orbe.

- Páez Suárez, V. (1988). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana. Tesis de Maestría.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Perspectivas y retos de la política educacional cubana*, En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.
- Pérez Betancourt, A (et al). (1990). *Cacería de errores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Remedios González, J. (et al). (2001). Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de Secundaria Básica. Informe final del proyecto asociado al programa ramal II, CDIP, UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, C. A. (2005). *Bases de la investigación educativa y sistematización de práctica pedagógica*. Módulo 1 Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Segura Suárez, M. C, (et al). (2005). *La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora*. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2*.
- Valle Lima, A. (2003). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana actual*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



## ANEXO 1.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA A LOS PROFESORES DE NOVENO GRADO.

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación de los profesores de noveno grado en la Orientación Profesional Pedagógica.

Objeto de observación: desarrollo de la clase

Instrumento: guía de observación pedagógica

Condiciones de la observación: directa

No	Indicador	Escala valorativa		
		Alto	Medio	Bajo
1	Dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada Orientación Profesional Pedagógica			
2	Aprovechamiento de las potencialidades del contenido que aborda para la orientación profesional pedagógica.			
3	Calidad de la clase impartida			
4	Tiene en cuenta en su clase el diagnóstico de intereses vocacionales de sus estudiantes.			

## ANEXO 2

### **Entrevista a los profesores de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Fidel Claro”.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación de los profesores de noveno grado en la orientación profesional pedagógica.

Introducción:

Profesor, como parte del proceso de investigación para determinar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes, necesitamos de su colaboración, con la mayor sinceridad posible, le pedimos que responda las siguientes preguntas:

#### **Cuestionario:**

1. Definan ¿qué es la orientación profesional pedagógica? ¿Qué importancia le conceden a esta labor y particularmente en el noveno grado?
2. ¿Cuáles son las vías que se emplean para la orientación profesional pedagógica?
3. ¿Posee usted dominio de los documentos que hablan sobre la Orientación Profesional Pedagógica? Mencínelos.
4. ¿En qué actividades diseñadas por el municipio o el centro se preparan para la labor de orientación profesional pedagógica?

### ANEXO 3

DATOS COMPARATIVOS DE LA OBSERVACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE APLICARSE LA PROPUESTA.

INDICADORES	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA			DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	25	-	75	75	25	-
2	25	-	75	100	-	-
3	25	50	25	100	-	-
4	25	-	75	75	25	-

**ANEXO 4**  
**DATOS COMPARATIVOS DE LA ENTREVISTA PEDAGÓGICA ANTES Y**  
**DESPUÉS DE APLICARSE LA PROPUESTA.**

INDICADORES	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA			DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	25	-	75	75	25	-
2	25	-	75	100	-	-
3	25	50	25	100	-	-
4	50	50		100		-