

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Cap. Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

*Tesis en opción al Título Académico
de Master en Ciencias de la
Educación.*

Mención Secundaria Básica.

*Título: Actividades docentes para desarrollar una
sexualidad responsable en los estudiantes de noveno
grado de la Secundaria Básica.*

Autor: Lic. Yenisey Alfonso Soca

Tutora: Msc. Yoslaine Lago Francisco.

Sancti Spíritus —2009

DEDICATORIA

Al Comandante en Jefe, por su sabiduría y modo de conducir la educación en Cuba.

A mis abuelos por su cariño y dedicación.

A mi mamá por confiar en mí.

AGRADECIMIENTOS

A mi novio por su capacidad y paciencia de entender todas las horas de ausencias.

A mí tutora Yoslane Lago Francisco por su ayuda incondicional.

A todas las personas que de una u otra forma han hecho posible la realización de este trabajo.

RESUMEN

Las actuales transformaciones que enfrenta la Secundaria Básica cubana condicionan la búsqueda de vías que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a plantear y resolver situaciones de la vida que circundan al educando, el presente trabajo en correspondencia con el título anteriormente expuesto, tiene como objetivo, aplicar actividades docentes dirigidas a desarrollar el valor responsabilidad para la sexualidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea. El diseño de este trabajo constituye el resultado fundamental de la investigación y para lograrlo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos y se fundamentaron los elementos teóricos relacionados con el tema, los que permitieron comprobar la pertinencia de la propuesta para transformar el desempeño de los estudiantes seleccionados.

INDICE	<u>Página</u>
---------------	----------------------

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LOGRAR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA	8
1.1 El proceso educativo en la escuela mediante las actividades docentes.	8
1.2 Característica del adolescente en la Secundaria Básica.	10
1.3 Fundamentos teóricos respecto a los valores morales.	14
1.4. Fundamentos psicopedagógicos acerca de la cultura de la salud en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica.	23
1.5. Algunas consideraciones de la labor preventiva con estudiantes.	30

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA DESARROLLAR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU RAMON LEOCADIO BONACHEA.	36
2.1 Estudio diagnóstico inicial	36
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades docentes	40
2.3. Validación de la propuesta y análisis de los resultados.	57
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62

INTRODUCCION

La formación de las personas resulta determinante en los procesos de cambios que se operan a nivel social y son ellos los máximos protagonistas de tales cambios, a mediados del siglo XX se realizan importantes aportes por eminentes pedagogos latinoamericanos como Simón Rodríguez, Andrés Bello y Paulo Freire, los cuales constituyeron legados para la naciente Educación de adolescentes y jóvenes.

José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, junto a Enrique José Varona y otros pensadores y pedagogos de la etapa republicana, constituyen raíces sustentadoras de la educación en Cuba y de la transmisión de los más ricos valores humanos y patrióticos. En Cuba, la educación ha puesto énfasis en la formación de los valores en los escolares, adolescentes y jóvenes de acuerdo con las aspiraciones de una determinada concepción de la formación integral del individuo, ante un fenómeno de franco deterioro de los valores de las personas.

El fenómeno de la crisis de los valores no es un fenómeno totalmente nuevo y, de hecho, en diferentes investigaciones se han venido constatando fallas en la formación

de valores en distintos sectores de jóvenes de diferentes grupos sociales. En la década de 1990, con el inicio de un período de crisis (período especial) que vivió la sociedad cubana, y que impactó en sus áreas económica, política y social hubo una seria afectaciones en el nivel de vida de la población, el desbordamiento de las dificultades de la vida cotidiana, la limitación y el reajuste en las expectativas laborales y profesionales, unido a la crisis de los modelos sociales vigentes, propiciaron efectos de desajuste en el funcionamiento de métodos de socialización.

Todo lo antes referido provocó incertidumbre, desorientación, desesperanza, decepciones y otras manifestaciones de crisis de identidad que tocan sensiblemente la estructura de los valores, lo que reforzó la incidencia de los llamados valores negativos y afectó la conformación de los proyectos de vida individuales en sectores importantes de la población. En la medida que el país fue llegando a niveles de supervivencia, ciertos valores morales reconocidos tradicionalmente como positivos fueron cediendo en sectores amplios de la población ante las necesidades sociales, es decir comenzó un proceso de reinterpretación o de readecuación de esos valores, así como la proliferación de valores negativos de diferente índole, en proporciones y con manifestaciones no visibles en períodos anteriores.

Las alternativas requieren de una acertada dirección de los cambios, cuya premisa es el cumplimiento del fin y los objetivos de este nivel de enseñanza como lo estipulan los objetivos formativos del Modelo de Escuelas Secundaria Básica.

Los problemas que tienen los alumnos de la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea se evidencian en que existen insuficiencias en el conocimiento por parte de los estudiantes en lo que respecta a consecuencias del embarazo en la adolescencia, características del ITS cambio frecuente de pareja, cambios desde el punto de vista bio-psico-social, lo cual incide en la correcta dirección del aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se formuló el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus?

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación tiene como **objeto de investigación** El proceso de enseñanza - aprendizaje, el **campo de acción** lo constituye el desarrollo

de una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea

Se ha definido como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades docentes dirigidas a desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea

En este empeño investigativo para dar solución al problema científico planteado se han formulado las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan una sexualidad responsable?
- ¿Cuál es el estado actual del conocimiento de una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea?
- ¿Qué características deben tener las actividades docentes dirigidas a desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes, de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades docentes dirigidas a desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea?

En la investigación se declaran las siguientes variables

-Variable Independiente: Actividades docentes

Actividad docente: Actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza. Rico, Pilar (2002:5)

-Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre una conducta sexual responsable en los estudiantes.

Para medir el nivel de conocimiento sobre una conducta sexual responsable en los estudiantes se declaran las siguientes dimensiones con sus indicadores:

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores

- 1.1 Conocimiento del contenido referido a una sexualidad responsable.
- 1.2 Conocimiento de los modos de actuación para una sexualidad responsable
- 1.3 Conocimientos de las normas a seguir para una sexualidad responsable, acorde con la sociedad actual.

Dimensión 2: Afectiva

Indicadores

-2.1 Compromiso de los estudiantes hacia una conducta responsable a partir de la aplicación de las actividades propuestas.

-2.2 Impacto que ha tenido la propuesta en el modo de actuación de los estudiantes ante la sexualidad responsable.

Dimensión 3: Procedimental

Indicadores

-3.1 El cumplimiento de ciertas normas para acercarse a modos de actuación próximos a una sexualidad responsable.

3.2 Regulación de la conducta sexual.

Escala valorativa para medir los indicadores:

1.1 Conocimiento del contenido referido a la sexualidad responsable.

B-Si tiene conocimientos del contenido referido a la sexualidad responsable

R-Si tienen algún conocimiento del contenido referido a la sexualidad responsable

M-Si no dominan los contenidos referidos a la sexualidad responsable.

1.2 Conocimiento de los modos de actuación para una sexualidad responsable

B-Si conoce los modos de actuación para una sexualidad responsable.

R- Si conoce algunos de los modos de actuación para una sexualidad responsable

M- Si no conoce los modos de actuación para una sexualidad responsable

1.3 Conocimientos de las normas a seguir para una conducta sexual responsable, acorde con la sociedad actual.

B-Si tiene conocimientos de las normas a seguir para una conducta sexual responsable, acorde con la sociedad actual.

R- Si tiene algún conocimiento de las normas a seguir para una conducta sexual responsable, acorde con la sociedad actual.

M- Si no tiene conocimientos de las normas a seguir para una conducta sexual responsable, acorde con la sociedad actual.

2.1 Compromiso de los estudiantes hacia una conducta responsable a partir de la aplicación de las actividades propuestas

B- Tienen compromiso hacia una conducta responsable a partir de la aplicación de las actividades propuestas.

R- Tienen algún compromiso hacia una conducta responsable a partir de la aplicación de las actividades propuesta.

M- No tienen compromiso hacia una conducta responsable a partir de la aplicación de las actividades propuestas.

2.2 Impacto que ha tenido la propuesta en el modo de actuación de los estudiantes ante la sexualidad.

B- Se han sentido impactados por la propuesta

R- Ha tenido algún impacto la propuesta

M- No ha tenido impacto la propuesta

3.1 El cumplimiento de ciertas normas para acercarse a modos de actuación próximos a la sexualidad responsable.

B- Si han cumplido con las normas para acercarse a modos de actuación próximos a la sexualidad responsable.

R- Si han cumplido con algunas normas para acercarse a modos de actuación próximos a la sexualidad responsable.

M- Si no han cumplido con las normas para acercarse a modos de actuación próximos a la sexualidad responsable.

3.2 Regulación de la conducta sexual.

B- Si han regulado su conducta sexual.

R- Si a veces regulan su conducta sexual

M- Si no regulan su conducta sexual

En este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas** para dar respuesta al objetivo propuesto:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la sexualidad en estudiantes de Secundaria Básica.
- Diagnóstico del estado actual sobre una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea.

- Elaboración y aplicación de actividades docentes dirigidas a desarrollar una sexualidad responsable.
- Validación de los resultados de las actividades docentes aplicadas a los alumnos de noveno grado para el desarrollo una sexualidad responsable.

La interpretación, generalización y elaboración de la información acopiada, tanto de las fuentes impresas como de la práctica socioeducativa, se efectúan mediante los siguientes métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se utiliza para realizar un estudio de la sexualidad responsable y sus manifestaciones en el contexto educativo cubano, de la provincia y el municipio, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico, permitió, además concretar estos elementos del marco teórico en las actividades que se realizan con el grupo de estudiantes de noveno grado de la ESBU "Ramón Leocadio

Inductivo deductivo: se partió de un diagnóstico de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la responsabilidad, y en particular de la sexualidad responsable, y sobre esa base se proyectan las actividades de trabajo para desarrollar en los estudiantes.

Histórico lógico: facilitó el estudio de la manifestación concreta de la problemática de los valores, en particular del valor responsabilidad e indicó la búsqueda de enfoques para la labor de trabajo, en este contexto educativo específico de una microuniversidad. Para recolectar información de la realidad.

Métodos del nivel empírico

Observación científica: se realiza para constatar las principales insuficiencias y manifestaciones en los estudiantes respecto a una sexualidad responsable, y en particular a la observación de modos de actuación relativos a las manifestaciones de las relaciones entre los estudiantes en lo referente a las manifestaciones de su sexualidad.

La **entrevista** a estudiantes se utiliza para determinar el conocimiento que poseen el mismo respecto a los fundamentos teóricos del sexo y a sus modos de actuación en cuanto a las relaciones sexuales

El **pre-experimento**, posibilitó evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades dirigidas hacia una sexualidad responsable en los estudiantes.

Del nivel **matemático y / o estadístico** se utilizó el cálculo porcentual para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados, y de esta forma organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas, y análisis porcentual.

La **Población** la constituyen los 30 estudiantes de 9.3 de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea del municipio de Sancti Spíritus y **la muestra**, 18 alumnos que integran dicho grupo 9.3, lo que corresponde el 60 % de la población, la muestra se seleccionó de manera no probabilística e intencional, y la intencionalidad esta dada porque son esos los alumnos que más dificultades han presentado en su conducta sexual.

La novedad científica de esta tesis consiste en las actividades docentes que desarrolla la autora para desarrollar el valor responsabilidad para la sexualidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea”. Estas actividades tienen la peculiaridad de estar estructurada por etapas (orientación, ejecución y control), carácter dialéctico, contextual, dinámico, objetivo, operativo, desarrollador, sistemático y participativo. Se desarrollan a partir de la utilización de técnicas participativas, el debate y la reflexión, lo cual ayuda a un ambiente favorable y de confianza, posibilitando un mayor desenvolvimiento de los participantes. Se desarrollan a partir del trabajo grupal, lo que favorece la comunicación y la responsabilidad entre los participantes, los mismos juegan un papel protagónico en el desarrollo de las actividades a partir de las tareas que se le orientan.

La significación práctica se concreta en:

- La aplicación desde la vía docente de actividades que contribuyen con el desarrollo del valor responsabilidad para la sexualidad en estudiantes de la Secundaria Básica, lo que posibilitará elevar el nivel de preparación y desarrollo personal de los mismos.
- Propiciar el intercambio, reflexiones y debates, la socialización entre los estudiantes y la búsqueda de información en fuentes clínicas, sociales o culturales que formen integralmente a los estudiantes.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LOGRAR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1-El proceso educativo en la escuela mediante las actividades docentes

El Modelo de Secundaria Básica está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en nuestro país y fundamentalmente, como parte de la Tercera Revolución Educativa, surgida como parte de la Batalla de Ideas que lleva a cabo el pueblo cubano. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista que se construye.

Representa la aspiración que debe tener cada centro educacional de acercarse sucesivamente a la institución que reclama la sociedad cubana para cumplir el encargo planteado por el Comandante Fidel Castro Ruz, el 16 de septiembre de 2002, en la apertura del curso escolar 2002-2003:

“[...] hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia

plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (Castro, 2002: 8).

La escuela constituirá el lugar más importante de la comunidad y puede concebir actividades hasta en el horario nocturno, también para los sábados y domingos.

La educación tiene carácter de sistema ya que las actividades que promueve conforman un conjunto de elementos complejos y articulados cuyo centro es la escuela, estas actividades deben ser sistémicas para lograr que su realización llegue a convertirse en habitual para los escolares

En la resolución sobre política educacional aprobada en el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea el papel de la escuela en este aspecto, de la manera siguiente:

“La escuela ha de fortalecer más su papel como centro formador de niños y jóvenes, con la activa participación de las organizaciones políticas y de masas. Para el logro de este propósito se continuará trabajando en el perfeccionamiento del sistema nacional de educación y se elevará la calidad del trabajo político e ideológico que se realiza por todos los factores que concurren en la educación, con el objetivo de lograr la adecuada formación multilateral armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones” (PCC, 1980: 88)

Dentro de las actividades docentes se pueden agrupar aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objeto de carácter educativo e instructivo. Por el cuidado con que se planifique, por el contenido a desarrollar y el resultado obtenido, podrán influir positivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes y contribuirán a elevar la calidad de la enseñanza.

Estas actividades contribuyen a adquirir conocimientos más sólidos sobre un tema dado, y aumenta la motivación por el estudio y el trabajo independiente, estimula los intereses cognoscitivos y fomentan sus primeras inclinaciones hacia la actividad investigativa.

Es característico de la actividad docente su alto nivel educativo, manifestado, en la organización como en el control del trabajo y factible de lograrse consolidando las posibilidades de educación de los alumnos al garantizar la proyección comunista como requerimiento primordial vinculando la actividad docente con los problemas de la vida y

la práctica social, familiarizando a los estudiantes con el medio que los rodea y haciéndoles participar de forma activa y consciente en su transformación.

Además se debe establecer un horario para las sesiones que favorezcan la participación de los alumnos, pues así el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización.

El éxito de las actividades docentes, con el fin de contribuir a la formación integral de los alumnos, depende fundamentalmente de la preparación previa que las mismas exigen, de estructurarlas de las formas más variadas posibles, a fin de que influyan en todos los aspectos de la personalidad. Esto lleva implícito la asimilación por parte de los alumnos del porqué y para qué se hacen, la comprensión de su contenido, las vivencias de satisfacción de la actividad, y los logros en su ejecución que pongan de manifiesto el desarrollo de las habilidades y destrezas alcanzadas.

Si se quiere garantizar la perpetuidad de la especie humana en el planeta, se requiere de una población con conocimientos sólidos, sensibilizada con sus problemas y motivada a trabajar en su solución. Tales propósitos son posibles con el desarrollo de una educación integral, (incluyendo la sexual), por lo que su incorporación en la práctica educativa es una ardua y necesaria empresa que deberá alejarse del concepto pedagógico tradicional, centrado en nociones preestablecidas y consistentes en hacer que el profesor las transmita en forma de discurso, implicando una excesiva pasividad por parte de los estudiantes. Habrá que potenciar en los alumnos, un aprendizaje activo, donde las tareas docentes conduzcan al aumento de su independencia cognoscitiva y alcance peldaños superiores en el conocimiento y en su modo de actuación.

Como conclusión de este epígrafe puede plantearse que las actividades docentes:

- ✓ Despiertan el interés de los alumnos hacia el estudio y la investigación y desarrollan la observación.
- ✓ Favorecen la vinculación de la teoría con la práctica.
- ✓ Contribuyen a desarrollar la disciplina consciente en el estudiante.
- ✓ Propician el trabajo en grupos.
- ✓ Contribuyen al desarrollo de los alumnos en el trabajo independiente.

- ✓ Vinculan la escuela con la vida y permiten la relación del alumno con la comunidad y el medio social en que se desarrolla, en aras de conocerlo y transformarlo.
- ✓ Contribuyen a estrechar más la ayuda y vinculación de las organizaciones políticas y de masas con la escuela.

En sentido general contribuye también a la socialización de experiencias, donde se incluyen las relacionadas con la educación sexual

1.2 Características del adolescente en la Secundaria Básica.

Cuando se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años en el desarrollo intelectual, se puede apreciar que con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan

potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el octavo grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del octavo grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del octavo grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa

fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

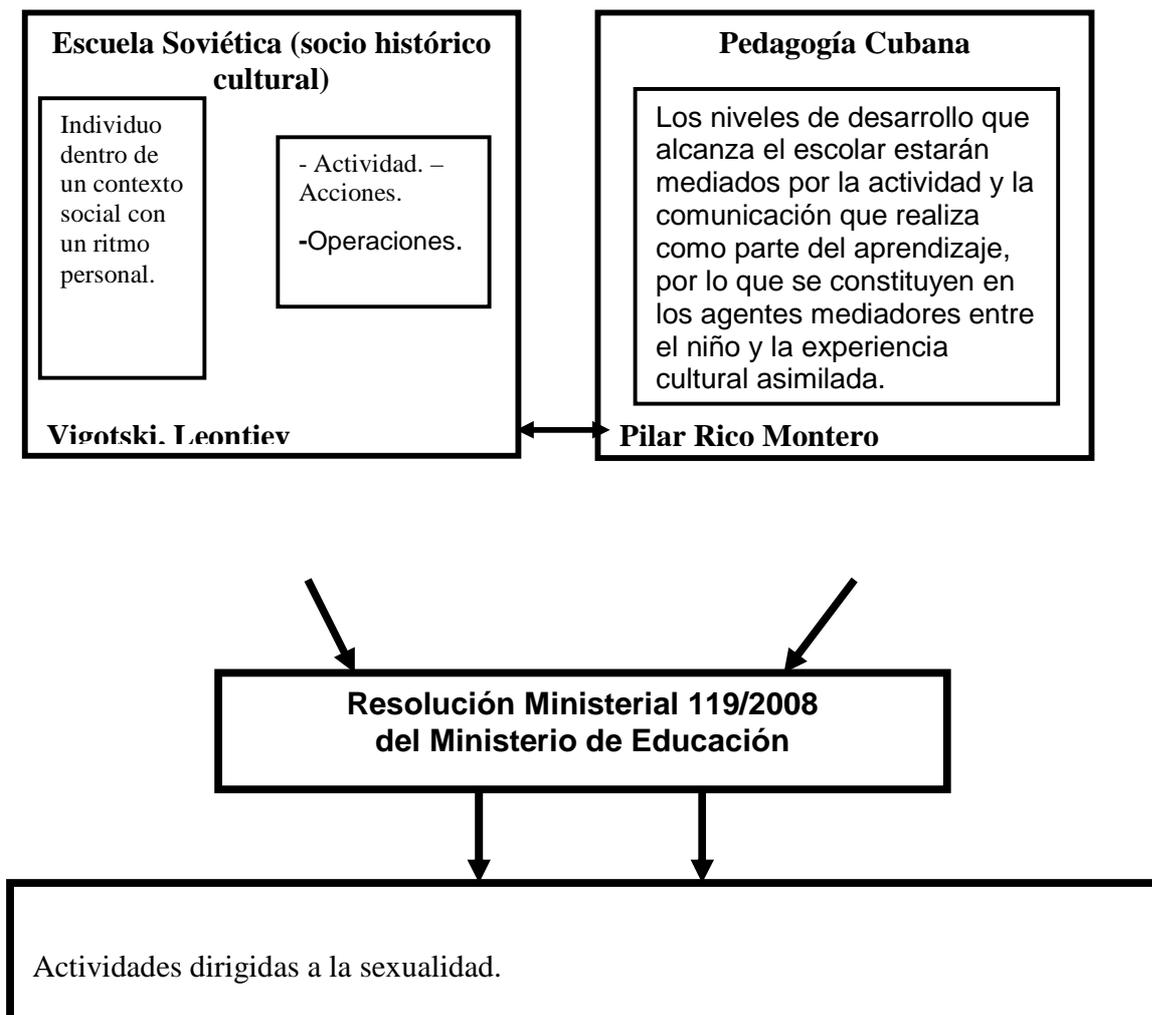
Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del escolar, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos. En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 12 y 13 años.

En esta tesis se asume el siguiente esquema del resultado del proyecto ramal 3 de la enseñanza Secundaria en el ISP. Cap Silverio Blanco. 2008 que perfecciona las ideas abordadas en este epígrafe



1.3 Fundamentos teóricos respecto a los valores morales

La tesis se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S.Vigotski sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la Filosofía Marxista Leninista y la interpretación vigostkiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana , el valor que este autor le confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo se logra el desarrollo de estos, partiendo del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa y solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos para potenciar el conocimiento respecto a los valores y lograr cambios en los modos de actuación de los mismos en el proceso.

Los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el estudio de los valores, pues fue la filosofía burguesa la que se ocupó del estudio de los valores hasta mediados de los años 50 del pasado siglo XX, no obstante fue la Filosofía Marxista leninista la que creó el fundamento metodológico para la solución científica de sus principales problemas.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología, como ciencia que se dedica al estudio de los valores, se ha convertido en el centro de la atención de los filósofos marxista.

El doctor José Ramón Fabelo expresa que "...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista," (Fabelo Corzo, José R. 2003: 17) a pesar de que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria.

Los valores existen en el marco de las relaciones sociales, en la sociedad y el hombre es su objeto, las mismas poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, lo pierde en otro y viceversa.

Resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, y valores morales.

Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre," es "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. (Fabelo Corzo, José R. 1989: 83). Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

Podría generalizarse que los valores son cualidades de las cosas, de las actividades de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a mejorar el mundo, a hacerlo más humano y habitable.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Esta autora define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano."(Chacón Arteaga N.2003:7)

Esta definición, junto a otras que abordan este concepto, coincide en el carácter de regulación de la conducta humana que tienen los valores morales, lo que determina su importancia en la labor educativa.

En el VII Seminario Nacional para educadores, Héctor Valdés expuso y definió de manera sucinta los valores que, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben

tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana, en particular el valor responsabilidad.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Otros conceptos de vital importancia es el de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial. El segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón Arteaga N. 2002: 97)

Por ello se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, al constituirse aquella en la finalidad Esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada " interiorización" o " subjetivación," lo que conlleva

la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación. (Chacón Arteaga N. 2002: 99)

El presupuesto Histórico Cultural comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los estudiantes adolescentes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

El enfoque histórico cultural considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Según el autor Fernando González Rey, los valores no son el resultado de una comprensión, son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, se configuran a través de la persona concreta que los forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje. “...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y este es un problema que en este tema no se puede soslayar.” (González Rey, F. 1996:47).

Al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones.

(González Rey, F.1996:48) Esto es algo que deben tener presente todas nuestras instituciones sociales y en primer lugar la escuela.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo formativo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

El que abarca la relación personal con el valor es el componente afectivo. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí, lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor. (Miranda Lena, T. 1999:9)

Se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico sociales, lo que se resume en que “El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio, en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”. (González, O. 1996: 26)

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso que transcurre por etapas, en las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados

individuales, en secundaria básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes.(Aguiar Díaz, C. 1998: 15)

El desarrollo psíquico humano como proceso ascendente de surgimiento de nuevas formaciones psicológicas condicionadas por la interactividad del sujeto con su realidad social mediada por el lenguaje en un proceso de apropiación de la cultura, constituye la base vigotskiana para la comprensión del desarrollo moral.

De aquí que la actividad social, la dirección del adulto y la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores constituyen los fundamentos del desarrollo moral del estudiante, el que desde la perspectiva del enfoque histórico cultural se ve como un proceso complejo de movimiento desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada concientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsial dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus estudiantes, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral. (Valera Alfonso, O. 2003: 8-9)

Es conocido el vínculo entre las necesidades, los intereses y los valores. Desde el punto de vista gnoseológico, las necesidades y los intereses están más relacionados entre sí que con los valores, estos últimos son el mundo de la cultura en un sentido amplio, la

esfera de la actividad espiritual del hombre, de su conciencia moral, de aquellas valoraciones en las que se expresan la medida de la riqueza espiritual de la sociedad (Zdramovislov, A. G. 1986:12), mientras que las necesidades y los intereses son estímulos para la actividad o causa de la actividad.

De esta comparación se puede inferir que se precisa intensificar el proceso de formación de necesidades e intereses sexuales en los estudiantes si se quiere modelar un sistema estable de valores que se corresponda con los ideales de las relaciones morales sobre el conocimiento y manifestaciones del sexo y la sexualidad en los jóvenes en nuestra sociedad.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso derivado de exigencias sociales, de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población.

Una buena parte de las actitudes y los valores que los adolescentes aprenden no son considerados como parte de los contenidos curriculares por la vía formal, estas vías responden esencialmente a concepciones no formales que si bien pueden ser efectivas, no agotan todas las posibilidades del currículo de la enseñanza, las actitudes y los valores no son parte de asignaturas separadas, sino parte de todas las materias de aprendizaje.

El problema de la formación de valores, cuestión esencialmente humana, se resume en la adquisición por el sujeto de un comportamiento ético, basado en fundamentos de carácter moral. Ese comportamiento se expresa mediante actividades que se valoran positivamente por los demás, desde posiciones que implican reconocimiento social a la conducta individualizada.

El concepto valor es el resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional. El reconocimiento social se realiza desde posiciones éticas, condicionadas tanto desde el punto de vista histórico como clasista. De aquí que las actividades que resulten justificables y reconocidas en un momento y circunstancias determinadas, sean objeto de reprobación moral en otros contextos histórico- sociales.

La práctica profesional del maestro en situaciones donde el profesor y el alumno se enfrentan a dilemas de hondo contenido moral, el sistema de valores personales se pone a prueba. La tarea fundamental que se plantea a la escuela, y al maestro en particular, en lo referente a la formación de valores, es lograr que las exigencias morales objetivas se conviertan en normas subjetivas de la conducta de los alumnos.

La educación moral es la esencia de la formación de valores. El docente debe poseer algunas habilidades profesionales imprescindibles para la formación de valores que deben ser parte integrante de su arsenal profesional, como son:

- Observar e identificar las posibilidades de cada escolar para establecer el nivel de acceso de su autoconciencia moral.
- Utilizar todas las vías que permiten influir en la educación moral de los estudiantes.
- Promover la expresión de convicciones a través de las conductas (honestidad contra falsificación).
- No admitir como incuestionables los juicios morales de los alumnos.
- Favorecer la reestructuración de los puntos de vista sin temer a los errores propios o ajenos.
- Considerar las perspectivas y regularidades del desarrollo de la edad, lo que presupone la adecuación).
- Ocupar una posición adecuada en la organización de la actividad, por el liderazgo moral y la ejemplaridad que representa el maestro.

Los valores tiene carácter histórico y clasista, por ello deben educarse desde esa realidad objetiva, es por ello que debemos ajustar nuestros argumentos y exigencias a esa realidad social en que se vive, reconociendo las condiciones reales de existencia de los sujetos y los conflictos y contradicciones que ello genera, a la vez debemos buscar la conciliación externa de los valores (oralidad, discurso), con la posición interna (la convicción que se expresa en actos concretos) lo que actúa como valladar a las actitudes hipócritas y engañosas, la doble moral, el oportunismo y la demagogia.

La formación de valores toma en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo, que constituye la labor del maestro. Si fracasa el todo, en la

formación de valores, cualquier técnica o experiencia especial tendrá muy limitados efectos.

Se parte de la existencia y del empleo de dos tipos de estímulos: los extrínsecos (los premios y castigos) y los intrínsecos (Blanco Pérez, A. y González Serra, D. 2003: 59). Los extrínsecos presionan y obligan al cumplimiento con las exigencias y valores sociales, los intrínsecos no presionan ni obligan, sino que favorecen una autodeterminación bien orientados al estudiante.

Son estímulos intrínsecos, entre otros, los siguientes:

- Favorecer la felicidad y satisfacción del estudiante el cumplimiento de los valores.
- El afecto, el amor y la comprensión de los maestros y del director.
- Promover los sentimientos estéticos vinculados con la asimilación de los valores.
- El ejemplo de los maestros.
- La enseñanza desarrolladora que promueve la creatividad en el alumno.
- La persuasión sobre la importancia de los valores y exigencias sociales.

Se propone como una forma positiva para formar valores el empleo armónico y simultáneo de los estímulos intrínsecos y extrínsecos, de forma que predominen esencialmente los extrínsecos, para que luego puedan ser más efectivos con el predominio de los intrínsecos. De esta forma aseguramos que los valores y exigencias sociales sean incorporados y asimilados automáticamente por los estudiantes.

Por ello se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa en que se encuentran los estudiantes de 9, grado y sobre todo, las particularidades del desarrollo moral, de manera que el profesor pueda plantearse tareas y actividades acordes con esta etapa de la vida. Las investigaciones realizadas en la provincia Sancti Spíritus relativas a la formación y tratamiento de los valores morales se han operado en la Educación Secundaria por el DrC. Antonio Hernández Alegría y otros, y se encuentran encaminadas a la sistematización de los presupuestos didácticos sobre el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase.

1.4- Fundamentos psicopedagógicos acerca de la cultura de la salud en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria Básica.

La práctica educacional cubana de los adolescentes jóvenes ha contribuido al desarrollo del país y a la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos. No obstante estos logros innegables, subsisten problemas que su erradicación deben conducir al perfeccionamiento del quehacer en esta área, y por supuesto en el perfeccionamiento de los sustentos epistemológicos que abran espacio a la Educación Secundaria Básica, siempre sobre el consenso de una educación en y para la vida y por consiguiente para el trabajo.

La Educación Secundaria Básica en las condiciones actuales persigue el objetivo de perfeccionar y crear nuevas alternativas de superación y capacitación para la población de adolescentes en correspondencia con sus características, necesidades, intereses y exigencias sociales.

Responde al logro y materialización de las siguientes ideas:

- Es necesario producir cambios y transformaciones en los estudiantes jóvenes, la familia y la comunidad.
- El hombre como eje principal en nuestra sociedad de justicia social.
- El conocimiento como componente en la formación del hombre.

Ello ha exigido reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, e incluso regresar a las concepciones pedagógicas que sustentan estas transformaciones, y con ello la necesaria construcción y perfeccionamiento del sustento pedagógico.

La pedagogía es el soporte epistemológico de la educación, dentro de los argumentos se puede citar que esta ciencia no trata al proceso formativo en toda su magnitud social, sino solo al que “ existe conscientemente organizada y orientada a un fin social y político determinado, que se ofrece en las instituciones escolares y por vía extraescolar, así como por otras formas de organización, aunque en estrecho vínculo con las otras agencias educadoras de la sociedad” (Chávez, J. y otros, 2003: 20).

Desde este planteamiento en la Educación Secundaria Básica se reconoce que:

En la pedagogía el sustento del proceso educativo conscientemente organizado está dirigido a la formación integral de las personas jóvenes y adultas, cualesquiera que sean las vías en que se desarrollen los procesos educativos (formales, no formales, informales).

El carácter general de la pedagogía en su objeto: proceso formativo conscientemente organizado y su particularidad estriba en el grupo etéreo al que se dirige: adolescentes. Lo universal, lo general y lo particular de la pedagogía existen como sustento epistemológico de la Educación Secundaria Básica y en consonancia existen sus sustentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, biológicos, cibernéticos (dirección), entre otros.

Para asumir el desarrollo de la cultura de la salud en los estudiantes se parte del proceso pedagógico, cualquier acción que se desarrolle debe considerar la Pedagogía como ciencia, y la necesidad del estudio interdisciplinario de esta problemática. Resulta necesario hacer una reflexión acerca de sus leyes, principios y categorías, por lo cual las acciones de preparación serán contextualizadas y se tendrán en cuenta las relaciones internas entre sus componentes, observando que la educación se logre a través de la instrucción.

Las actividades docentes dirigidas al desarrollo de la cultura de salud en los estudiantes, presupone que las mismas se den, a partir de la unidad y relación entre la instrucción y la educación para lograr los resultados deseados, siguiendo la concepción de que lo educativo sea el centro de los objetivos previstos, es decir, los conocimientos y las habilidades que los estudiantes deben desarrollar como expresión en modos de actuación adecuados para cumplir con éxito la función educativa y así potenciar en los estudiantes comportamientos adecuados hacia la responsabilidad ante la sexualidad.

Ambas categorías, instrucción y educación se ponen de manifiesto de la siguiente forma: la integración médico – pedagógica que potencia la eficiencia del proceso docente – educativo y contribuye a la formación integral de la personalidad de las jóvenes generaciones.

La instrucción queda implícita en el desarrollo de conocimientos de los estudiantes sobre cultura de la salud y procedimientos educativos extracurriculares mediante actividades docentes.

La categoría educación está relacionada con la aplicación de actividades docentes, relacionadas con el desarrollo de la cultura de salud, horario del día, relación e integración en la comunidad.

La formación y desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje se expresan en un proceso de interacción y de reflexión con los estudiantes, donde el profesor ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que organiza y conduce el proceso, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, actitud y motivación de los estudiantes. El proceso favorece el desarrollo de conocimientos y comportamientos de los implicados, lo cual se expresa en el desarrollo de la personalidad.

En el estudio de esta naturaleza resulta necesario profundizar en tesis teóricas básicas de la concepción socio – histórico – cultural como fundamento del desarrollo de una cultura de la salud sexual en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria Básica.

Estas tesis teóricas básicas de la concepción socio histórica cultural de L. S. Vigotski constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. L. S. Vigostki asume el desarrollo de la personalidad basada en ese enfoque y considera que:

El carácter irreplicable de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento (González, O., 1991: 94).

Esto significa la predilecta consideración que desde el enfoque vigotskiano se le otorga a las variables socioculturales, concibiendo al hombre como “Un producto del desarrollo histórico social, mediatizado culturalmente” (Bell, R., 2001: 102). Ello conduce ineludiblemente a la apreciación del papel de la institución escolar, la familia y la comunidad en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

En el presente trabajo se resumen aquellas tesis que aportan los fundamentos para el desarrollo de la cultura de la salud sexual en los estudiantes de la Enseñanza Secundaria Básica.

- La cultura es de naturaleza histórica social.

Esta idea comprende todo el proceso de transformación que realiza el hombre sobre la naturaleza y la sociedad y su asimilación de lo creado por generaciones anteriores, comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay

que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Percibe los valores materiales y espirituales para satisfacer sus necesidades, la apropiación de las experiencias anteriores y la contribución a diversas generaciones. Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

- La relación de los factores biológicos y sociales en el desarrollo de la personalidad.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales. Vigotski en este sentido subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como del carácter y de la conducta, depende más del medio que de la herencia. El medio actúa no sólo como condición, sino como fuente del desarrollo. De esto se deriva la importancia que tiene la escuela y las actividades docentes en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Significa también que para el desarrollo de la cultura de la salud sexual de los estudiantes, debe considerarse la interrelación de lo interno (lo biológico y lo psíquico) y lo externo (relacionado con las condiciones sociales de vida y educación) , es decir la forma en que se produce esta interrelación a través de la actividad y la comunicación, en las que surgen nuevas posibilidades, necesidades, motivos y niveles superiores de desarrollo, donde lo interno actúa como premisas del desarrollo y lo externo como fuente de ese desarrollo. La educación sexual es fuente del desarrollo de sus miembros.

- El carácter activo de la personalidad.

Se refiere a la posibilidad que tiene esta de regular su actuación, su comportamiento. En este sentido los estudiantes a partir de su autoconocimiento, pueden transformar su actuación y conforme a objetivos que ellos mismos construyan, regular sus modos de actuación, de modo que favorezca el desarrollo de la cultura de la salud sexual.

- La educación precede al desarrollo y debe conducirlo.

Este fundamento psicológico al que se adscribe el autor establece que la educación precede al desarrollo, a diferencia de otros, este enfatiza en que la enseñanza, la educación no se ha de basar sólo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que un sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio

proceso, de ahí que Vigotski defina dos niveles de desarrollo: actual y potencial, este último condicionado por el aprendizaje.

Esta concepción también está presente en el proceso de desarrollo de la cultura de la salud sexual en los estudiantes en el cual se potencia a este grupo social para contribuir al desarrollo de dicha cultura.

Asumir esta idea lleva al profesor a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada joven para, sobre esa base, diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo en plazos o etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada Zona de Desarrollo Próximo.

- El conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto.

Se refiere a que el conocimiento es un producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio físico y social; las personas se apropian de gran parte de lo que aprenden y entienden en ese medio.

Esta es la esencia del fundamento de la necesidad de que los estudiantes sean los protagonistas de las actividades docentes que se diseñan y ejecutan.

La realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar, el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus estudiantes.

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas.

En otros casos los maestros y profesores se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva instrumental de los estudiantes y prestan poca atención a las esferas motivacional - afectiva y volitiva. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo, y metas, entre otros aspectos.

El proceso de apropiación de conocimiento tiene una naturaleza eminentemente interactiva, así como la capacidad del hombre como ser social para influir sobre su medio y a su vez, ser influido por este. Las personas aprenden por medio de la actividad la que engendra interacciones complejas.

Aquí se encuentra el aspecto central de la tesis siguiente, acerca de que la interacción social media la construcción del conocimiento que adquiere cada individuo. Es decir, que en la interacción en colaboración con otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual, por lo que el autor del presente trabajo considera el desarrollo de la cultura de la salud como proceso pedagógico eminentemente interactivo donde los participantes deben desarrollar plena conciencia de su rol.

- La interacción social media la apropiación del conocimiento.

Por tal razón en esta tesis se asume la idea de que el contexto extracurricular es el espacio propicio para el desarrollo de la cultura de la salud sexual, pues favorece la creación de situaciones comunicativas que permiten aprovechar las experiencias, para la apropiación de conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo de la cultura de la salud, que contribuyan a mejorar los modos de actuación hacia el comportamiento sexual, aunque cuenta con la limitante que solo puede ser observable desde el contexto de la escuela, ya que la observación científica se dificulta por razones obvias.

- La necesidad del empleo de herramientas para hacerla posible.

La necesidad de herramientas que hacen posible la apropiación del conocimiento, Vigotski establece que las acciones de aprendizaje son indisociables de los medios que se utilizan para realizarlas.

El manejo de las herramientas y símbolos se aprenden en la sociedad y a través de interacciones humanas y acciones educativas situadas en contextos particulares y materializando la forma de comunicación, los sujetos se apropian tanto de conceptos cotidianos como de los científicos a través de las interacciones verbales y en ambos casos la apropiación de las herramientas culturales ocurre por la vía extracurricular.

Las actividades docentes resultan un instrumento esencial en el intercambio con los estudiantes. Estos intercambios deben permitirles participar de una experiencia de

educación, que sea fuente del contenido de una plática sincera y abierta mediante debates, reflexión, intercambio, que además los prepare sobre cómo lograr cambios en sus modos de actuación.

Mediante las actividades docentes y la comunicación se puede aumentar la sensibilidad del sujeto hacia la realidad porque posibilita su interacción con el mundo que le rodea. La comunicación permite que el individuo exteriorice sus verdaderos deseos, motivaciones y necesidades, es por eso que el medio participativo estimula el desarrollo, induce a la creatividad y a la seguridad.

A continuación se expone una sistematización realizada por este autor acerca de cuáles son las particularidades para el desarrollo de una cultura de la salud en los adolescentes:

1- El surgimiento, desarrollo y transformación de la cultura de la salud tiene un condicionamiento histórico – social.

2- El desarrollo de los estudiantes está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, por lo que resulta imprescindible conocer esa dinámica para estudiar su desempeño desde todas las aristas, con un enfoque multilateral, considerando lo psicológico, lo sociopolítico, lo económico y lo sociocultural.

3- Las tesis de la concepción socio – histórico – cultural: la cultura es de naturaleza histórico social, la relación de los factores biológicos y sociales en el desarrollo de la personalidad, el carácter activo de la personalidad, la educación precede al desarrollo y debe conducirlo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media la apropiación del conocimiento y la necesidad del empleo de herramientas para hacerla posible; aportan fundamentos para el desarrollo de la cultura de la salud sexual en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica .

1.5 Algunas consideraciones de la labor preventiva con estudiantes

La prevención es una tarea de toda la sociedad. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folleto metodológico e instrumentos jurídicos.

Entre ellos se encuentran el Folleto Metodológico dirigido al personal docente de la Enseñanza (2003) sobre Trabajo Preventivo relacionado con el uso Indebido de

Drogas; el Decreto Ley 242 de 2007 dirigido al Sistema de Prevención y Atención Social y la Circular N^o 4/99 para el que en el sistema de trabajo metodológico se le ofrezca salida a los Programas sobre Educación de la Sexualidad, así como para el desarrollo de una cultura contra el tabaquismo y el alcoholismo.

En nuestros días la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional, constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta.

Prevención: Evitar, anticiparnos a algo no deseado.

En el contexto pedagógico: Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas psicológicas y sociales negativas (Bell. R. 1996: 6). En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que estamos llamados a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los estudiantes.

Las exigencias actuales del trabajo preventivo las podemos interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio lo que exige una clara comprensión de los postulados de L.S.Vigostky, por ejemplo cuando el decía “la ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y al complicado. (Vigotski: obras completas, IV).

En el clásico esquema de Deavel y Clark se plantea:

Prevención primaria: Todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar y sugerir, etc. a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones sintomáticas o en sus primeras

etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención terciaria: Dirigida para evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento en una escuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social. En nuestro trabajo la prevención va dirigida a grupos de riesgos y/o sin riesgo.

Prevención en grupos de riesgos: Tal como nos dice el término, los alumnos aún no presentan la afectación, pero sí presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y tanto potencialmente constituye un grupo proclive a la afectación, por lo que la labor preventiva está dirigida para evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas, o al menos controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del estudiante, que lo prepara a convivir con estas condiciones negativas neutralizándolas a partir de su sistema de motivación al reforzar sus convicciones, voluntad, sentimientos y su personalidad en general.

Factores de riesgos según las investigaciones cubanas:

- 1) Sexo masculino 70%
- 2) Color de la piel negra.
- 3) Familia extendida.
- 4) Número elevado de personas por viviendas.
- 5) Alta porción de menores de edad en el núcleo familiar.
- 6) Alta carga familiar.
- 7) Salario promedio de \$150 o menos.
- 8) Ingreso per cápita de \$50 o menos.
- 9) Carecer de adecuada protección filial paterna.
- 10) Bajo nivel educacional e informativo de la familia.
- 11) Familia con dificultades de comunicación.
- 12) Condiciones precarias de la vivienda.
- 13) Vivir en condiciones de hacinamiento.
- 14) Vivir en condiciones de promiscuidad.

La prevención en estudiantes de Secundaria Básica, como, en cualquier Enseñanza, se logra cuando:

1. Se promueva la organización de las comunidades (programa de actividades que contribuyen a mejorar condiciones de vida).
2. Hay toma de conciencia por parte de las comunidades de manera que lleguen a ser autosuficientes, asuman responsabilidades, sus deberes y derechos.
3. Se respeta la individualidad del estudiante, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
4. Se toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.
5. Se le permite satisfacer su curiosidad.
6. Se le permite explorar, decir, manipular y describir su aprendizaje.
7. Se le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales o resolver problemas de convivencia y desarrollo.
8. Se le brinda un ambiente afectivo, de confianza.
9. Interactúan con otros adultos.
10. Experimenta responsabilidad y logros.

En nuestro país el profesional en la educación desempeña una labor importantísima en el contexto escolar en estrecha relación con la familia y la comunidad, tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo del estudiante, y esto es hoy una realidad del pensamiento vigostkiano, cuando decía “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlos “

En el cumplimiento de los objetivos trazados y en el contexto constitucional, el docente debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación sin barreras como aquellos estudiantes que comienzan a manifestar alteraciones emocionales y en su conducta tales como exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, fugas u otras que provoca desorganización e interrupción en el proceso pedagógico.

En el contexto social se ha observado este tipo de estudiantes infringiendo leyes o normas generales que de no ser atendidos a tiempo pudieran dar lugar a conductas antisociales que son lesivas a la sociedad y a las relaciones que se establecen entre los hombres, aspecto planteado por Vigostky cuando decía: “Cualquier deficiencia no solo

cambia en la actitud del hombre hacia el mundo sino que se refleja en sus relaciones con las gentes, principalmente”.

Para el trabajo con estudiantes adolescentes, que constituyen la muestra seleccionada, se debe tener en cuenta los siguientes principios del trabajo preventivo:

- Principio del enfoque ecológico de la prevención

Establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones primitivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el estudiante esté inserto. Su base está en la evidencia de que un enfoque más constructivo es contemplar la dificultad como una relación entre las personas y su medio ambiente, por ello la escuela debe organizar un sistema de actividades preventivas para educar e influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

- Principio del carácter sistémico de la intervención y el surgimiento.

Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones destacándose como elemento esencial a la familia.

- Principio del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva.

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realizan en términos de prevención, tengan en su origen una relación constructiva, colaborativa problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de la estrategia que se decidan aplicar en convencimiento y efectividad de las alternativas que propician un mayor desarrollo a la personalidad del joven.

El desarrollo y formación de la personalidad requiere como vías esenciales para su construcción, de los sistemas de comunicación y actividad en los que transcurre la vida del sujeto. Estos sistemas tienen para el profesor un valor incuestionable como vías metodológicas para el estudio de la personalidad, ya que a través de la observación científica, la exploración y el análisis de sus peculiaridades en diferentes contextos, es

conveniente realizar buenas caracterizaciones, modelos conceptuales y vías de intervención a través de información obtenida.

Una categoría que puede considerarse fundamental para poder contribuir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y prevenir cualquier insuficiencia, dificultad o trastorno, es el estudio de la situación social del desarrollo.

Todo lo anterior requiere de preparación psicológica y pedagógica por parte de los maestros, lo que permite la planificación y aplicación de cualquier estrategia dirigida a la prevención de cada una de las categorías del desarrollo.

Las estrategias de prevención deben partir del diagnóstico certero y oportuno que realiza el profesor al estudiante, a la familia y a la comunidad, que le permita conocer potencialidades e insuficiencias de cada una y poder trazar las acciones pertinentes.

En el diagnóstico del estudiante se debe investigar, sobre todo el grado de madurez alcanzado por el estudiante, las características del desarrollo biológico, el estado de salud, la calidad de las habilidades docentes, las características de sus motivos e intereses, el cumplimiento de las normas de comportamiento, su repercusión en las relaciones interpersonales y la calidad de la orientación valorativa.

En el diagnóstico de la familia es preciso que se investigue lo relativo a la participación en la vida social de sus miembros, los métodos educativos que se emplean en la educación de los hijos, las relaciones familiares, el grado de afectividad que los padres demuestran a sus hijos, el modo de vida, el nivel de vida, así como el comportamiento político y moral y la composición familiar.

En lo que respecta a la comunidad hay que enfatizar en conocer las potencialidades e insuficiencias de las características demográficas, el desarrollo económico, cultural, recreativo, deportivo, los antecedentes históricos, así como los aspectos políticos y sociales que se pueden aprovechar en función del trabajo preventivo por parte de la institución docente.

La observación del profesor, el estudio y seguimiento de la entrega pedagógica, y las visitas al hogar de los estudiantes, así como la comunicación con los mismos y sus familias son métodos de excelencia que permiten detectar a tiempo qué estudiantes tienen algún factor de riesgo o se encuentran en desventaja social, lo cual puede

ocasionar insuficiencias, dificultades o problemas en el estudiante, lo que se aprecia en la calidad del aprendizaje y/o en su conducta.

El trabajo preventivo trasciende la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo los profesores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psíquico de las matrículas de los estudiantes de Secundaria Básica, sino también los familiares y todos los agentes sociales que tiene que ver con ese desarrollo.

De la concepción que se formen los familiares y demás educadores de ese desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo, y darse cuenta de cuándo se están produciendo deficiencias y alteraciones.

La estimulación cognoscitiva, y un ambiente emocional afectivo positivo es la fórmula para que otros agentes de la comunidad, como los familiares, los coetáneos, psicólogos, trabajadores sociales, activistas comunitarios, grupos y trabajadores de la cultura realicen una efectiva labor preventiva, y se encuentren contribuyendo a la formación de valores humanos en los estudiantes.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA DESARROLLAR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU RAMÓN LEOCADIO BONACHEA

2.1- Estudio diagnóstico inicial

En el municipio de Sancti Spíritus, lugar donde se ubica la microuniversidad Ramón Leocadio Bonachea, desde la detección del primer caso de infección por el virus causante del SIDA (VIH), en 1989, hasta diciembre de 2008, registra una cantidad de 76 casos de individuos infectados, de ellos han fallecido 40, 30 del sexo masculino y 10 del femenino, quedan vivos 36 pacientes, de ellos 19 masculinos, 16 de ellos son hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH) y 14 son mujeres.

Este municipio se encuentra dentro de los 27 que a nivel de país cuenta con una atención priorizada por presentar determinadas características político-sociales, y por presentar una relativa alta incidencia en casos de infección por el VIH.

Igualmente preocupante resulta el comportamiento por infección de otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), en particular la infección por el Virus del Papiloma Humano que causa el condiloma acuminado, pues en el pasado año se diagnosticaron en este municipio, sólo en su núcleo urbano, un total de 54 nuevos casos, 22 del sexo masculino y 32 del femenino. Todas estas evidencias revelan una falta de educación de la sexualidad y a la prevención de las ITS, manifestado en una incultura de la prevención en cuanto a las enfermedades en la sociedad.

El grupo de estudiantes de Secundaria Básica, que constituye la muestra seleccionada, cuenta con una matrícula de 18 estudiantes, de ellos 12 hembras y 6 varones. En la fase de diagnóstico inicial se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos con el objetivo de obtener información psicológica de la personalidad de los estudiantes.

En la fase de diagnóstico inicial se visitó el Consultorio del Médico de la Familia se verificó que de la muestra de investigación, un sujeto ha sido infectado padece de una ITS, se observan además manifestaciones de promiscuidad sexual entre los propios alumnos que integran la muestra y también con otros individuos de la comunidad.

Se aplicaron las técnicas de los Diez deseos para comprobar los niveles de jerarquía motivacional de la matrícula, y del Sociograma con la finalidad de verificar el estado de las relaciones afectivas en el grupo, además se aplicó una Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1). Se comprobó que 4 estudiantes estaban rechazados, había un líder negativo y dos islas, situación particularmente grave tratándose de un grupo de una matrícula tan pequeña. Fue preciso introducir la técnica del Amigo Secreto con la finalidad de dinamizar al grupo y comenzar de esta forma a estrechar las relaciones afectivas.

La técnica de los diez deseos permitió comprobar que de la muestra solo 3 estudiantes (16,6%) manifestaron, como prioridades en las primeras opciones, responsabilidades y aspiraciones fácilmente alcanzables hacia sus deberes escolares y hacia la esfera espiritual, incluyendo el mantenimiento de la salud física, de forma general; sin embargo, 15 estudiantes, lo que representa el 83,3% de la muestra, o sea, la mayoría del grupo, tenía motivaciones hacia lo material, la obtención de dinero, y hacia la “buena vida”,ninguno manifestó el deseo expreso de tener un hijo, formar una familia una vez que estudiaran una carrera universitaria, tener una pareja sexual estable, tener salud para sí o para sus familiares y amigos, u otras formas de manifestar deseos y

aspiraciones realmente saludables que denotara en ellos una educación de la sexualidad.

A continuación se comentan los resultados de la Prueba Pedagógica inicial aplicada a la muestra seleccionada en la fase de diagnóstico inicial, como puede observarse en la tabla resumen de este cuestionario, los resultados solamente rebasan el 50% en el caso de la pregunta 4. Seguidamente se describen las regularidades más significativas:

Pregunta 1. En esta interrogante 6 estudiantes no mencionaron ningún sinónimo de responsabilidad, 7 mencionaron 2 y 4 mencionaron 3. Entre los sinónimos más utilizados están:

-cumplidor, -disciplinado, -aplicado

Emplearon otras palabras afines como cuidadoso, honrado y honesto, pero que no emplean las acepciones correctas.

Pregunta 2. En este caso los estudiantes refirieron que la información que le brindan sus profesores respecto al sexo es muy escasa, solo el profesor de Ciencias Naturales lo hace, en los contenidos concebidos a tal efecto, y en caso de ser preguntado, el profesor de humanidades les habla de sexo.

Se observa que el nivel de desinformación que presentan los alumnos es total respecto al sexo.

Pregunta 3. Los estudiantes no conocen cuales son las normas a seguir para una sexualidad responsable, de hecho pudo comprobarse que solo 2 estudiantes (11,1%) respondieron a esta pregunta con escasos elementos.

Pregunta 4. Los resultados en esta pregunta fueron los mejores y se atribuye a que los jóvenes se sienten comprometidos para asumir una sexualidad responsable. Aunque solo 9 estudiantes dieron esa respuesta (50%)

Pregunta 5. Los resultados en esta pregunta fueron negativos, ya que los estudiantes no conocen el significado de sexualidad responsable, solo 3(16.6), escriben algunas ideas sobre el tema en cuestión.

Entre las respuestas se constataron las siguientes ideas:

Sexo protegido, Sexo seguro, Protección (condón)

En la fase de diagnóstico inicial se aplicó una entrevista a los estudiantes que constituyen la muestra, la misma se refleja en el anexo 2

A la pregunta 1, referente a si consideras el amor en la edad de la adolescencia, respondieron que sí 55.5%, todas hembras, y respondieron que no 44.4%, de ellos 6 varones y 2 hembras. y el 83.3 % se abstienen y no argumentan.

En la pregunta 2, referente a que los escolares en esta etapa deben nutrirse de una correcta educación sexual, se pudo comprobar que el 61 % de los escolares considera importante que se le instruya para asumir su sexualidad y un 39% no lo consideran así.

En la pregunta 3, referida sobre los criterios que tienen acerca de la sexualidad se constató que sólo el 13,3 % tiene conocimientos sólidos sobre sexualidad al definirla correctamente; el 60 % posee conocimientos pero de forma parcial al referirse a las relaciones entre sexo y sexualidad; y el 26,6 % restante sólo hace alusión al coito en la pareja y penetración en vagina y no a orígenes.

En la pregunta 4, referida a los métodos anticonceptivos que conocen los escolares poseen dominio de forma fraccionada sobre métodos anticonceptivos. El 68,8 % conoce algunos métodos (asa, anillo, T), no se hace referencia al diafragma. El 31,1 % de los escolares tiene vagos conocimientos e incluso algunos equivocados; se refiere sólo al condón, al aborto y a la regulación menstrual como métodos anticonceptivos.

En la pregunta 5, sobre los aspectos que componen la sexualidad se pudo apreciar que sólo 8 respondían correctamente al señalar los elementos, 6 reconocen dos de los componentes y 4 no responden la pregunta.

En la pregunta 6 referida a como debes actuar en situaciones de la vida que se correspondan con las relaciones sexuales, Se constató que el 27.7% de los escolares tienen autodeterminación, el 72.3 % toman decisiones en ocasiones por embullo o de forma general

Se constató que sólo el 33.3 % de la muestra posee conocimientos sobre el término “sexualidad”, al definirlo correctamente, mientras que el 66.6 % no conocen definir correctamente el término. De forma semejante se comportan los indicadores “componentes psicológicos” y “dimensiones de la sexualidad”. Sólo el 33.3% demostró

conocer los componentes psicológicos de la sexualidad, mientras que el un 66.7% restante no conocen los componentes psicológicos. El 22.2% posee conocimientos acerca de las dimensiones, por lo que el 77.7 % no poseen conocimientos sobre las dimensiones.

También se realizó una actividad docente en la fase de diagnóstico inicial, titulada “Visita en la comunidad ” (Anexo 3) con la finalidad de contrastar las actitudes de los estudiantes para con una persona que está infectada por el VIH, y se constató que a pesar de que los estudiantes no manifestaban educación de la sexualidad, como se apreció en la entrevista, y apreciarse, desde la institución escolar, modos de actuación incorrectos en esta esfera de la personalidad, a través de la intervención del médico comprendieron de forma práctica que la transmisión de la infección por el VIH es solo por determinadas vías, al igual que de las otras ITS, lo que se interpretó como un buen síntoma para aplicar las 10 actividades docentes concebidas para operar cambios en el problema científico detectado.

Estas situaciones permitieron a la autora arribar a una conclusión parcial inicial al diagnosticar un nivel bajo de desarrollo de los valores morales en los estudiantes que constituyen la muestra, en particular, de la responsabilidad en cuanto a la sexualidad y las relaciones sexuales y de pareja, cuando se manifiestan inadecuaciones de la actividad valorativa y una incorrecta conducta en el plano personal e individual. Los estudiantes en estas condiciones se trazan metas muy pobres, y además se manifiestan graves alteraciones en cuanto a las relaciones interpersonales en el grupo que propicien un clima favorable para la formación de valores.

2.2—Fundamentación de la propuesta de actividades docentes

Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan las actividades docentes, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades docentes se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran los estudiantes. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estas actividades metodológicas y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar su labor.

El Dr. Antonio Hernández Alegría en el informe final del proyecto: “Propuesta de una concepción teórico–metodológica para la educación en valores en Secundaria Básica, 2001”.define como una opción pedagógica que a partir de determinadas referencias teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje y la concepción del hombre, establece recomendaciones para perfeccionar la dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje que se expresa en actividades y procedimientos que generalmente se derivan de un resultado diagnóstico.

Por otro lado el doctor Álvarez de Zayas Carlos M., (1999) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su

satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”.

Las actividades docentes que se proponen son actividades organizadas de la actividad cognoscitiva dirigidas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela, estas se asimilan a través de las actividades de la enseñanza. Se diferencia de otras formas de actividad cognoscitiva por presentar las particularidades siguientes:

- Se realiza en la escuela Secundaria Básica, las escuelas están encargadas de su organización y dirección.
- Tiene un contenido previamente determinado en los planes de estudio y en los programas establecidos para cada grado.

A través de la comunicación entre el profesor y el grupo de estudiantes no solo se trasmite información, sino se propicia el intercambio, la reflexión, el debate, el diálogo de interacción e influencia mutua lo que propicia el desarrollo de la personalidad de los implicados y la proyección positiva en el desempeño futuro.

Además de lograr la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el desempeño educativo, se crean situaciones comunicativas motivadoras, dirigidas a expresar vivencias, sentimientos, necesidades, motivaciones, así como percepciones y conocimientos de su singularidad en las relaciones internas y externas.

Estas actividades se caracterizan por:

- Estructurada por etapas (orientación, ejecución y control).
- Carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo
- Carácter contextual (responde a las necesidades y condiciones específicas de los jefes de grado en estrecha relación con la política educacional trazada).
- Carácter dinámico: Deben ser abiertas flexibles, sujeto a cambios o rediseños que vallan indicando el proceso de su puesta en práctica.

- Carácter objetivo: Deben proyectarse, ejecutarse, y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- Carácter operativo: De fácil manejo de todos los sujetos involucrados
- Carácter desarrollador: Debe asegurar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al aplicar los niveles de ayuda necesarios.
- Carácter sistemático, ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas, con plazos en tiempos comprensibles que aseguran estadios de desarrollo.
- Carácter participativo: La demostración debe dar posibilidades para el debate y la reflexión.

Para establecer la tipología de las actividades docentes que se implementarán con los estudiantes se partió de:

- Partir de las prioridades de la enseñanza.
- Tener presente el diagnóstico y las metas precisas

Las actividades a desarrollar se realizan siempre en condiciones de grupo, teniendo en cuenta el horario único flexible. Además las mismas tienen como exigencia la inclusión de los estudiantes como protagonistas en ellas, al considerarlas como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos de su propia transformación. Además resulta un componente esencial para dinamizar a los estudiantes y desarrollar sus valores morales, sentimientos, actitudes, ya que contribuye a la regulación de su conducta y de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al comportamiento en cuanto a la responsabilidad sexual se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los estudiantes.

Una vía para lograr este fin son las actividades docentes que se aplican, las cuales tienen un carácter sistémico y son utilizadas durante el proceso pedagógico con el objetivo de contribuir al desarrollo de una cultura en este sentido en los estudiantes de la Secundaria Básica "Ramón Leocadio Bonachea. Se estructuran de la forma siguiente: Título, objetivo, materiales, participantes, procedimiento.

Las actividades docentes son instructivas, formativas y subordinadas a objetivos o fines conscientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación de acuerdo con el diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de mejorar y perfeccionar a corto o mediano plazo la conducta responsable ante las relaciones sexuales.

Las mismas se caracterizan por ser novedosas y estar vinculadas al perfeccionamiento de la personalidad de los estudiantes de la Secundaria Básica "Ramón Leocadio Bonachea" utilizando la fórmula correcta familia + escuela + sociedad. Se utilizarán métodos productivos que impliquen al alumno en la búsqueda del conocimiento de modo que sean los protagonistas de su propio aprendizaje y así mismo que logren convertirse en transmisores de todo aquello que sean capaces de aprender.

Algunas de las actividades fueron elaboradas para este trabajo, otras se retomaron de diferentes programas educativos divulgados, y se reestructuraron y ajustaron al objetivo del mismo.

En el diseño de cada una de las actividades se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

Para realizar las actividades se tuvieron en cuenta los principios concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: 80-97), entre los cuales se encuentran:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Las actividades están estructurada sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una cultura de la salud sexual en los estudiantes de la Educación de Adultos, donde se considera al alumno como elemento activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modos de actuación hacia la responsabilidad ante las relaciones sexuales y de pareja, teniendo en cuenta sus características y potencialidades.

Las actividades docentes promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

El contenido seleccionado para el intercambio en el grupo es transferible a situaciones de la vida cotidiana. El tema es de interés para los estudiantes y se corresponde con sus necesidades para el desempeño futuro, son específicamente aquellos que contribuyen al desarrollo de su cultura de la salud sexual. Las situaciones educativas que se presenten para ser objeto de análisis y reflexiones deben corresponderse con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Las actividades docentes se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar su cultura de la salud sexual.

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las actividades permiten el autoconocimiento por parte de los estudiantes de sus potencialidades y debilidades para el desarrollo de la cultura de la salud sexual y así construir una orientación positiva en ese sentido, favoreciendo a corto, mediano o largo plazo cambios en los modos de actuación. Ello propicia la obtención de conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades relacionados con el desempeño educativo.

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Las actividades docentes tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Las actividades docentes, a través de la comunicación, y en la atención en un contexto grupo, propicia el desarrollo de habilidades de comunicación social, donde los estudiantes practican la comunicación asertiva mediante la actividad.

A continuación se relacionan las actividades docentes.

Actividad 1:

Título: "Cautivando la responsabilidad"

Objetivo: Elaborar un plan de actividades que les permita a los estudiantes autovalorar su nivel de responsabilidad ante la sexualidad con el fin de regular su comportamiento en esta esfera de la vida.

Lugar: aula

Materiales: Enciclopedia Encarta

Enciclopedia Océano

Diccionario ilustrado de la lengua española

Breve diccionario de la lengua española

Procedimiento: El coordinador orienta una actividad previa que consiste en fichar los conceptos de responsabilidad, sexo y sexualidad, por las diferentes bibliografías que se sugieren.

En el encuentro concebido a este efecto, se organiza la actividad en 3 equipos de 15 estudiantes cada uno, y se selecciona a un estudiante como responsable de cada equipo, orientándoles la siguiente actividad:

Consulten colectivamente los conceptos fichados de responsabilidad (equipo 1), sexo (equipo 2) y sexualidad (equipo 3).

Enumeren las características fundamentales de cada uno de ellos.

¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos sexo y sexualidad?

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva y debatiendo los aspectos que les cause más interés a los estudiantes con respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, para lo cual el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas con los conceptos: (anexo 4)

- Salud sexual.
- Sexo seguro
- Salud reproductiva.
- Sexo protegido
- Planificación familiar.

- Métodos anticonceptivos
- Infecciones de transmisión sexual

Cuestionario:

¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones de la vida?

¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra sexualidad?

¿Qué es la salud sexual?

¿Qué es salud reproductiva?

¿Qué es la planificación familiar?

¿Cuál es la edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales? ¿Por qué?

¿Qué son las ITS?

¿Qué es sexo seguro?

¿Qué es sexo protegido?

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

¿Cuál o cuáles son los más efectivos y por qué?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se somete a un debate colectivo las respuestas. Después de esta actividad se les informa que con este nuevo conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de actividades educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan autovalorar su compromiso para con su salud sexual y la de las demás personas con las que puedan tener relaciones sexuales ocasionales o formar parejas estables.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas, el profesor va tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan de actividades bajo el título:

“En busca de una sexualidad responsable”

1-No cambio de pareja frecuentemente.

2-Me abstengo de tener relaciones sexuales con personas desconocidas.

3-Utilizo el condón en todos mis contactos sexuales, aunque sea con una pareja estable.

4-Practico el sexo seguro y el sexo protegido en caso de que sea un contacto ocasional.

5-Cuando voy a fiestas no me excedo en el consumo de alcohol para no perder el autocontrol.

Como conclusión de la actividad:

Los estudiantes copian individualmente en su libreta el plan de acción y se promueve un comentario mediante el cual el profesor comprometerá a toda la matrícula del grupo en el cumplimiento del mismo para que todos puedan llegar a ser sexualmente responsables y pregunta a modo de conclusión.

¿Cuáles de los contenidos tratados en la actividad te han resultado más interesantes?

¿Cuáles de los temas te generaron dudas, deseos de profundizar o consideras que debas compartir con compañeros(as) del aula que no han estado presente en la actividad?

3-¿Qué reflexiones te gustaría compartir con el grupo antes de que termine la actividad?

Actividad 2

Título: “Hablemos de sexualidad”

Objetivo: Profundizar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

Participantes: Profesor, especialista y estudiantes.

Temáticas: componentes psicológicos de la sexualidad, el amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

Materiales: Conferencias sobre el tema en soporte de papel y digital.

Lugar: aula

Descripción:

Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema del centro provincial de prevención VIH, ITS, SIDA de la sexualidad para que ofrezca a los estudiantes una conferencia, en la cual debe enfatizar en los aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

El profesor orienta a los estudiantes en el horario comprendido entre las 4 y 5 de la tarde, visiten la biblioteca escolar del centro para la búsqueda de información sobre los temas amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad para traer inquietudes relacionadas con el tema, además anotarán sus dudas en el cuaderno de sistematización para ser colegiadas posteriormente entre todos. Esto permitirá a los alumnos motivarlos hacia la búsqueda de nueva información.

Para dar inicio a la conferencia el especialista comienza con el análisis de la siguiente situación:

Expresen una idea que le sugiera el término: "sexualidad", se anotará en la pizarra los elementos que aporten los estudiantes.

Una vez finalizada la conferencia, el especialista aplica la técnica de lo Positivo, Negativo e interesante de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Para el cierre de la misma el especialista pide a los estudiantes que:

Completen la siguiente expresión:

"La sexualidad es...

Finalmente el profesor solicita a los estudiantes la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente de su propia autoría y comunicará que las mismas quedarán expuestas en un mural que se develará en la última actividad.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los planteamientos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema.

Bibliografía a consultar

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Actividad 3

Título: El organismo humano.

Objetivo: Definir los conceptos de Sexo, Sexualidad Humana y Educación Sexual Responsable a fin de potenciar estilos de vida saludables.

Lugar: aula

Orientaciones: Se desarrollará a través de un diálogo utilizando la técnica reflexiva. Lluvias de ideas.

Para motivar se plantea la siguiente situación.

"Existe gran relación entre los conceptos de Sexo, Sexualidad humana y Educación Sexual Responsable".

Posteriormente se deben definir cada uno de estos conceptos. Para ello, se comenzará colocando en la pizarra la palabra sexo y se le dice a los(as) integrantes de los equipos que disponen de 5 minutos para dar sus opiniones respecto a la misma.

Luego de oír todas las ideas, apoyándose en las mismas, elaborará la definición. Este mismo procedimiento se realizará para los conceptos de: sexualidad y Educación Sexual Responsable.

Como actividad final el profesor preguntará si les gusto la actividad y les anuncia la próxima.

Actividad 4

Título: La sexualidad en las diferentes etapas de la vida.

Objetivos: Caracterizar los comportamientos sexuales en las etapas de la vida.

Identificar las diferencias existentes entre los comportamientos de riesgo y la vulnerabilidad en relación con la salud sexual y al VIH/SIDA en las diferentes etapas de la vida.

Reflexionar acerca de cómo los factores protectores y la resiliencia interviene en la percepción de riesgo y en las ITS/VIH/SIDA.

Lugar: aula

Contenidos.

Desarrollo psicosexual en cada etapa de la vida.

Comportamientos de riesgo y la vulnerabilidad.

Factores protectores y de resiliencia.

Recursos didácticos.

Situaciones problemáticas.

Materiales.

Hojas de papel, plumones.

Apertura.

Se invita a los pioneros a realizar comentarios o reflexiones sobre la actividad anterior de forma que puedan socializar algunas ideas que permita al profesor evaluar la comprensión de los contenidos de la actividad anterior.

El tema del día.

Los componentes sexuales en cada etapa de la vida.

Recurso didáctico.

Situaciones problemáticas.

Procedimiento:

Se divide el grupo en subgrupos mediante el conteo y se les entregará, a cada subgrupo, una hoja con situaciones problemáticas que debe analizar. A partir del análisis de cada subgrupo se abordarán los comportamientos sexuales en cada etapa de la vida, cuales constituyen o pueden constituir un riesgo, cuáles requieren ser vistos desde un enfoque de la vulnerabilidad, cuáles factores se identifican como protectores y por último, cuáles favorecen o pueden favorecer la resiliencia.

Como parte de la elaboración y con fines evaluativos se realiza una ronda de pregunta sobre la utilidad de las situaciones problemas como disparadoras del análisis y la reflexión, así como cuales es el comportamiento de riesgos que con mayor frecuencia se presentan en su territorio según la etapa del ciclo de la vida.

Al concluir la sesión el grupo debe poder identificar los comportamientos sexuales saludables, los comportamientos de riesgo para la salud sexual y los factores protectores que potencian la resiliencia en los individuos en las diferentes etapas del ciclo de vida.

Para la despedida.

Se solicita al grupo que exprese con una frase o palabra los sentimientos, recuerdos o vivencias que le haya motivado lo acontecido durante la sesión.

Procedimiento:

Cada participante dice una frase u oración siguiendo un pie forzado dado por el profesor. Ejemplos: Los riesgos de mi sexualidad, “ como protejo mi sexualidad ”

Actividad 5

Título: “Mi responsabilidad sexual”

Objetivo: Debatir y reflexionar ideas que en el orden práctico que permita a los estudiantes manifestarse responsables sexualmente con el fin de incorporarlas a sus modos de actuación.

Materiales: hoja, lápiz

Lugar: aula

Procedimiento: El profesor realizará una intervención y les explicará la forma en que se desarrollará la actividad: les pide que se dividan por afinidad en tres grupos de seis estudiantes cada uno y que seleccionen un jefe de equipo.

Cada equipo debe debatir la pregunta: ¿Somos responsables en nuestras prácticas sexuales? ¿Por qué? Las respuestas a esta interrogante se escribirán de forma colectiva por los estudiantes en sus equipos, en una hoja que será entregada por el profesor previamente con este fin.

Después de haber ofrecido un tiempo prudencial, cada equipo, en un tiempo de seis minutos expondrá y reflexionará las razones fundamentales que les permitirá concluir si son responsables o no en sus prácticas sexuales, acto que puede realizar cada jefe de equipo o un alumno que se defina por los integrantes de los equipos.

Conclusiones: Esta actividad es muy importante desarrollarla con un espíritu crítico y promoviendo el sentido de la autocrítica, para que ellos por sí solos sean capaces de valorar sus comportamientos individuales, y en el marco reducido de los equipos pueden formarse criterios desfavorables que pueden someterse a críticas y se pueden corregir determinadas posiciones inadecuadas respecto a la responsabilidad sexual.

Actividad 6

Título: Reflexionando a través de fotos.

Lugar: aula

Objetivo: Expresar ideas acerca de la sexualidad responsable

Procedimiento: Se ponen en la mesa del profesor imágenes variadas donde se exprese la sexualidad (fotografías, recortes, ilustraciones, etc.)

Los pioneros van pasando y eligen la que más les guste.

Una vez elegida se comenta sobre ellas en el resto del grupo de pioneros.

El profesor preguntará:

¿Por qué elegiste esa...?

¿Dónde se expresa la sexualidad?

¿Crees que fue responsable?

¿Por qué?

Los pioneros conjuntamente con el profesor realizan un amplio debate sobre como practicar la sexualidad y tener presente la responsabilidad.

Se les invita a pegarlas en el mural representativo del aula la foto escogida y el profesor les pregunta

¿Cómo se sienten al poder expresar sus opiniones sobre sexualidad?

Actividad 7

Título: El embarazo en la adolescencia. Consecuencias

Objetivo: Demostrar a los pioneros las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Lugar: jardín del centro

Procedimiento: Previamente debe solicitársele a los pioneros que busquen información acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia, además realizar entrevistas a una persona que hallan tenido un hijo(a) durante la adolescencia. Debe hacerse énfasis en las preguntas siguientes.

¿Qué sentiste cuando te enteraste que ibas hacer padre o madre?

¿En que cambio tú vida desde que nació tú hijo (a)?

¿No tenias conocimientos sobre una sexualidad responsable?

Desarrollo: Sobre la base de los resultados de las entrevistas, puede establecerse un debate y concluir haciendo referencia a las consecuencias del embarazo en estas edades.

Actividad 8.

Título: Transitando por la prevención

Lugar: Centro de Prevención de ITS/ VIH/ SIDA,

Objetivo: Conocer sobre las medidas preventivas fundamentales para evitar enfermedades de transmisión sexual así como los lugares a donde pueden dirigirse ante cualquier duda o preocupación.

Procedimiento: el profesor coordinará con el Centro de Prevención de ITS/ VIH/ SIDA, ubicado en la calle Independencia no 57 norte / Tirso Marín y Frank País. Sancti Spíritus.

Se preparará para esta visita, con el objetivo de que los especialistas ofrezcan temas sobre:

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Conductas de riesgo.
- Análisis de casos
- Reflexiones.

Se proyecta videos con distintas situaciones sobre enfermedades de transmisión sexual y se procederá a un amplio debate con los pioneros y el especialista del centro.

Conclusión:

Se propone al grupo calificar la actividad realizada con una palabra según el momento del día que se haya desarrollado: la mañana, la tarde, o la noche.

Ejemplo: dinámica, provechosa, aburrida.

El profesor puede dar lectura a todas las palabras a manera de poema.

Ejemplo: hoy hemos tenido una mañana dinámica, por momentos aburrida pero al final provechosa.

Actividad 9

Título: Me desordeno

Objetivo: Reconocer el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas.

Espacio: turno de reflexión y debate.

Lugar: aula

Temáticas: el erotismo, el amor y la responsabilidad ante el sexo.

Materiales: Poema "Me desordeno amor, me desordeno" en soporte de papel

Procedimiento:

El profesor informará a los estudiantes que en el horario comprendido al turno de reflexión y debate correspondiente a la semana en cuestión los temas que se debatirán están relacionados con el amor, enamoramiento, deseo sexual y el erotismo.

Con el objetivo de dar inicio al turno de reflexión y debate el profesor pide a los estudiantes que emitan sus opiniones a la siguiente interrogante:

¿Cómo pensar en personas felices sin amor?

El profesor orienta la lectura de forma colectiva de la autora matancera Carilda Oliver Labra titulado "Me desordeno amor, me desordeno"

Me desordeno, amor,
me desordeno
cuando voy en tu boca, demorada;
y acaso sin por qué, casi por nada,
te toco con la punta de mi seno.
Te toco con la punta de mi seno
y con mi soledad desamparada;
y acaso sin estar enamorada
me desordeno, amor,
me desordeno.
Y mi suerte de fruta respetada
arde en tu mano lúbrica
y turbada
como una mal promesa de veneno;
y aunque quiera besarte
arrodillada,
cuando voy en tu boca, demorada,
me desordeno, amor, me desordeno.

Una vez concluido la lectura, el profesor orienta la reflexión de la siguiente afirmación:

“Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.”

También comentarán la siguiente frase de José Martí.

“El amor es algo tan frágil, tan delicado, que lo echamos a perder por no comportarnos con cuidado”.

Conclusión

Al terminar la actividad el profesor aplica la técnica de lo P.N.I de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Bibliografía a consultar

Castro Espín, M. (2000). “Sexología y sociedad”. No. 14. La Habana: Ediciones “Aurora”.

Actividad 10

Título: “El buzón de la sexualidad”

Objetivo: Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, cartas, dibujos, póster y “spot”.

Espacio: turno de reflexión y debate

Lugar: aula

Temáticas: conocimientos y valores relacionados con la sexualidad responsable.

Procedimiento:

Esta actividad tiene como propósito que los pioneros reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores.

Para precisar los detalles de la actividad el profesor utiliza el turno de reflexión y debate y recomienda a los estudiantes formar dos equipos de trabajo, cada uno revisará y analizará las anotaciones que contienen en sus libretas y a partir de ellas determinen cuáles tienen mayor incidencia en sus conductas sexuales responsables.

A partir de estas características los estudiantes del equipo1diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para lo que emplearán una hora antes de comenzar el horario docente dos veces en la semana anterior a la exposición, y el último elaborará cartas sobre una sexualidad responsable.

Para finalizar el profesor pide a sus pioneros que lean las cartas y crear el Rincón de la Sexualidad con los afiches y póster elaborados sobre el tema tratado durante las actividades realizadas últimamente y reflexionar sobre la siguiente interrogante.

¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?

¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los estudiantes se convierten en promotores sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

Bibliografía en la que podrán apoyarse:

Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3 Validación de la propuesta y análisis de los resultados.

Con el propósito de responder a la pregunta científica planteada en la investigación, se constató el nivel alcanzado por los escolares de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea para desarrollar una sexualidad responsable.

Después de aplicadas las actividades docentes, se aplicaron instrumentos para comprobar la efectividad de las mismas y su efecto en el desarrollo de una sexualidad responsable.

Como se refleja en la tabla comparativa por dimensiones e indicadores antes y después de aplicar las actividades docentes(anexo 5), hubo un desarrollo en cuanto al diagnóstico final si se compara con el diagnóstico inicial, y esto puede verse en el comportamiento de las dimensiones e indicadores, para lograrlo se contrastó las informaciones obtenidas al aplicar las técnicas y métodos aplicados en los diagnósticos inicial y final, a través del registro de expresiones verbales y mediante la observación científica desde la institución docente.

Después de aplicar las actividades a los 18 escolares muestreados se le aplicaron nuevamente los instrumentos para ver la efectividad de las actividades diseñadas y se obtuvieron los siguientes resultados. Para constatar el conocimiento de los escolares acerca de las generalidades de una Educación Sexual responsable, una vez aplicada la propuesta se desarrolló un postés, se utilizaron los mismos métodos, excepto la encuesta, al 100 % de la muestra seleccionada.

Para constatar el nivel que poseen los escolares sobre el conocimiento de educación sexual se aplico nuevamente la prueba pedagógica y se pudo observar que en el primer indicador sobre escribir sinónimos que conozcan de la palabra responsable, 14 escribieron más de tres sinónimos que representa 77.7% y 4 pioneros menos de dos, representando el 22.3% , en el indicador dos sobre la información que brindan tus profesores respecto al sexo 17 escolares responden de forma correcta para un 94.4 % y solo 1 escolar reconoce el sexo como la relación de pareja, que representa el 5.5 % de la muestra. En el tercer indicador que responde sobre que puede suceder si no eres responsable, 18 responden correctamente sobre las consecuencia que puede traer consigo la irresponsabilidad sexual, esto representa 100%,en el cuarto indicador comentan correctamente sobre una sexualidad responsable los 18 escolares que representa el 100%.

Para constatar el conocimiento de los estudiantes acerca de la salud reproductiva sexual, se diagnosticó el 100 % de la muestra seleccionada, aplicando la entrevista a los escolares sobre los valores de las relaciones sexuales. Al analizar las respuestas se observó que el 94,4% de los escolares creen profundamente en el amor en esta etapa. El 5.5 % no cree totalmente en el amor en toda su dimensión en ese momento, pero se abstiene y no argumenta. Se pudo comprobar que el 94.4 % de los escolares considera importante que se le instruya para asumir su sexualidad y solo el 5.5% no argumentan.

Se constató que e 83.3 tiene conocimientos sólidos sobre sexualidad al definirla correctamente; el 16.6 % posee conocimientos pero de forma parcial al referirse a las relaciones entre sexo y sexualidad. Los escolares poseen dominio sobre métodos anticonceptivos. El 100 % conocen varios métodos anticonceptivos.

Al analizar los resultados de la entrevista, en lo que se refiere a los componentes de la sexualidad, se pudo apreciar que sólo 14 respondían correctamente al señalar los elementos que representa un 77.7% de la muestra; 3 escolares identifica sólo dos componentes que representa el 16.6 % de la muestra y 1 escolar no esta claro que representa le 5.5 % de la muestra.

Además se pudo apreciar que el 94.4 % de los escolares tienen autodeterminación y solo 1 escolar que representa el 5.5% toman decisiones en ocasiones por embullo o de forma general.

Es de destacar que los resultados observados no son completamente objetivos, pues por la observación continua e intencionada a cada elemento de la muestra es difícil al llevar un análisis objetivo de esta problemática, pues sólo se puede realizar la observación científica desde el marco de la institución docente, además, tratándose de una situación tan íntima como las relaciones sexuales y de pareja mediante las técnicas aplicadas, los estudiantes, generalmente, no serán absolutamente sinceros. Es preciso tener en cuenta que la formación de valores tiene carácter procesal, y estos se forman y consolidan a largo plazo, y que en ese proceso inciden diferentes influencias y contextos.

Por ello podemos precisar que en los estudiantes que constituyen la muestra se apreciaron discretos cambios que permiten afirmar que se manifiestan en ellos un nivel de educación promedio del valor de la responsabilidad en cuanto a la sexualidad, pues el vínculo de lo individual y lo social es moderado, se manifiesta una adecuada actividad volitiva, y una conducta correcta, pues estos estudiantes son capaces de plantearse expectativas en los planos individual y social. Por ello se puede afirmar que se manifiesta un desarrollo promedio en el área moral investigada.

CONCLUSIONES

1-El desarrollo de la cultura de la salud sexual y la responsabilidad sexual se sustenta teóricamente en la concepción socio- histórico –cultural teniendo en cuenta aspectos esenciales sistematizados por la escuela cubana.

2-El estudio diagnóstico que presentan los estudiantes, en relación con el desarrollo de la responsabilidad sexual, demostró que hay carencia de conocimientos con respecto a la misma, lo cual tiene su expresión en los modos de actuación.

3-Las actividades docentes dirigidas al desarrollo de la responsabilidad sexual se caracterizan por desarrollarse en un contexto grupal que garantiza espacios de socialización positiva, en el que el sujeto se convierte en un elemento dinámico de su propia transformación, específicamente relacionado con la responsabilidad sexual. Dichas actividades se conciben en el horario único flexible.

4-La efectividad de las actividades docentes dirigidas al desarrollo de la responsabilidad sexual se confirmó a partir de los datos resultantes en la práctica, lo que evidenció las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en la apropiación de conocimientos sobre el valor de la responsabilidad ante las relaciones sexuales, y la modificación de los modos de actuación en la institución escolar.

RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos en el diagnóstico individual de los estudiantes que constituyen la muestra en esta investigación, en relación con el conocimiento y los modos de actuación respecto al sexo, deben ser puestos en conocimiento del personal pedagógico que corresponda para ofrecer continuidad al mismo.
- Socializar los resultados de la tesis a través de cursos, seminarios metodológicos y presentación en diferentes eventos referidos a la formación en valores, para divulgar los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

-Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Aliseda Miranda, J. y otros.(2000) Programa de prevención de drogodependencia en el medio educativo. Sevilla, Junta de Andalucía.

-Álvarez Zayas, C. M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana.

-Bell, R. (2001). Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad” En R. Bell (compil.). Pedagogía y Diversidad. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.

Canfux Gutierrez, J (2006). Hacia una pedagogía de la Educación de Adultos. Palacio de las Convenciones, enero- febrero

Carvajal Rodríguez, C. (2004) Metodología para el desarrollo del movimiento “Escuelas por la Salud”. Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. María Antonia Torres Cueto. República de Cuba. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.

Castellanos Simons, B. Y González Hernández, A. (1995) Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana,Ed. Pueblo y Educación, Cuba.

Castro Ruz F. (1993). La Historia me absolverá. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.

_____ (2001): Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios. Tabloide especial No 4, 15 de marzo.

_____ (2002) Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 4 de septiembre.

_____ (2001): Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios. Tabloide especial No 4, 15 de marzo

_____ (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 4 de septiembre

_____ (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de la Escuela Experimental “José Martí”. Periódico Granma, 9 de septiembre.

Chacón Arteaga, N (1999). PROMET. Formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2006). Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Constitución de la República de Cuba (2002). La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Engels, F y Carlos Marx. (1986). Obras escogidas, t III. URSS. Editorial Progreso. 24 p.

Fabelo, J. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed Ciencias Sociales,. —70p.

Fabelo, J. (1982) Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana: Ed Ciencias Sociales. —235p.

Folleto Metodológico dirigido al personal docente en la Enseñanza de Adulto (2003). Ministerio de Educación.

González Soca A. y Reinoso Cápiro C. (2002). Nociones de Sociología psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). Educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. y otros. (2004). Sistematización de los presupuestos didácticos sobre el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase en la educación preuniversitaria. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. y otros. (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. La Habana. Ed. Academia, Cuba

Ministerio de Educación, Cuba (2005). VI Seminario para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2005). Fundamentos de investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Cruz, F, (2001).La alfabetización en Cuba. Lecturas históricas para pensar el presente. La Habana.Editorial Ciencias Sociales 296 p.

Pérez olivero, A. (2002). La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica. Tesis de maestría: Ciencias de la

Educación. Centro de estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”.

Rodríguez, Z. (1989). Filosofía Ciencia y Valor. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 52p

Rodríguez, Hernández, L. E (2000). Formación de valores: aspectos metodológicos” Educación. 100, 18_23

Sánchez Linares, F. (1989). ¿Es Ciencia la filosofía?. ---. La Habana: Ed Política,. --226p

Torroella, G. (2003). Salud es más. Internet. Disponible en: <http://saludparalavida.sld.cu/>

Valdez Galárraga, R. (2002). Diccionario de pensamiento martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1

Título: Prueba pedagógica a los escolares de 9no3

Objetivos: constatar el conocimiento que sobre una sexualidad responsable que poseen los /las escolares de noveno grado.

Actividades

1. Escribe todos los sinónimos que conozcas de la palabra "Responsable".
2. ¿Qué información te brindan tus profesores respecto al sexo?
3. ¿Cuáles son las normas a seguir para una sexualidad responsable?
4. ¿Te sientes comprometido para asumir una conducta sexual responsable?
5. Comenta en dos líneas qué es para ti "Sexualidad responsable"

Anexo 2:

Título: Entrevista a los (as) escolares de 9º 3

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los escolares sobre educación sexual responsable

Preguntas

- 1-¿Cómo consideras el amor en la edad de la adolescencia? Argumenta.
- 2-¿Consideras que los escolares en esta etapa deben nutrirse de una correcta educación sexual?
- 3-¿Qué criterios tienes acerca de la sexualidad?
- 4-¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces?
- 5-¿Cuáles de estos aspectos corresponden a componentes de la sexualidad?
 - Orientación sexo erótico.
 - Identidad de género.
 - Rol de género
- 6-Cuándo se te presenta situaciones en la vida que se corresponden con las relaciones sexuales. ¿Cómo actúas?
 - Decides por ti.
 - Lo haces por embullo.
 - Te guías por tus compañeros.

Clave

Se consideran

B__ Si responden todas las preguntas.

R__ Si responden parcialmente las preguntas.

M__ Si no responden

Anexo 3

Actividad extracurricular realizada en la fase de diagnóstico inicial.

Título: “Visita en la comunidad”.

Objetivo: Explicar a los estudiantes las principales formas de transmitir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y en particular del VIH, al recibir la visita de un médico de la localidad que atiende a un infectado de VIH.

Motivación: El profesor coordina una actividad con el Puesto Médico de la localidad en la que invitará a un médico que atiende a un infectado de VIH. Previamente preparará a los estudiantes para que estos redacten por escrito las posibles preguntas que podrán formularle al médico, una vez que haya realizado su intervención. Se sugerirá a los estudiantes el estudio de diferentes libros y folletos que traten el tema, en particular el de “100 preguntas y respuestas sobre el SIDA”, existente en la biblioteca de la escuela.

Desarrollo:

- 1• Saludos y presentación
- 2• Comunicación de los objetivos.
- 3• Realización de la visita del médico.
- 4• Brindis con un té.
- 5• Conclusiones.
- 6• Debate.

Anexo: 4

Título: El empleo de los métodos de la ITS con carácter preventivo.

Objetivo: Ofrecer información sobre empleo de los métodos de la ITS con carácter preventivo.

Método mecánico.

1 _ Diafragma

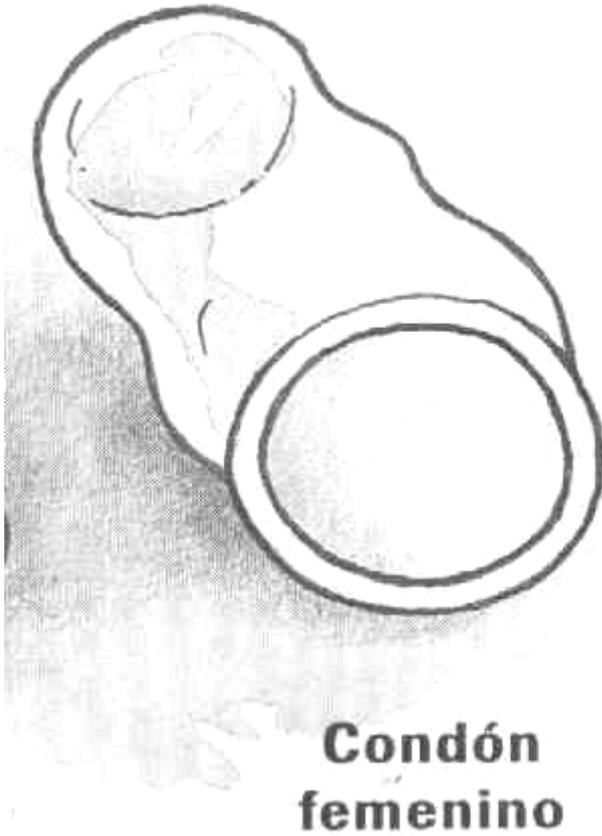


Es de hule blando. Se coloca sobre el cuello del útero para impedir que entre la esperma. Es más eficaz cuando se usa cubierto con crema espermicida.

El diafragma se coloca en la vagina antes de tener relaciones sexuales y se debe dejar allí por lo menos seis horas y no más de 24. Debe lavarse antes y después de usarlo.

El diafragma es un método efectivo si se usa adecuadamente.

2-__Condón o preservativo femenino.



El condón femenino es una funda de poliuretano que se inserta en la vagina y detiene el semen. La parte abierta del condón debe quedar fuera de la vagina y hay que cuidar que el pene se introduzca en el condón y no entre le condón y la vagina.

Estos son más difíciles de adquirir, por lo que debes concientizarte tu y concientizar tu pareja en el uso del mismo antes las relaciones sexuales.

3-__Espermicidas.



Los espermicidas son espumas, cremas, geles o supositorios que contienen sustancias químicas que inutilizan los espermatozoides. No necesitan supervisión médica y alcanza su máxima eficacia cuando se utilizan junto a otro método, como el preservativo o el diafragma. Deben introducirse en la vagina antes de cada relación sexual y la mujer no debe ducharse hasta pasadas de 6 a 8 horas de haber mantenido relaciones. Son eficaces en un 70% a la hora de prevenir el embarazo.

4__ Píldoras o pastillas anticonceptivas.

Este es uno de los métodos preventivos de embarazo más eficaces. Las píldoras o pastillas contienen hormonas femeninas, estrógenos y progesterona que detienen la ovulación de los ovarios.

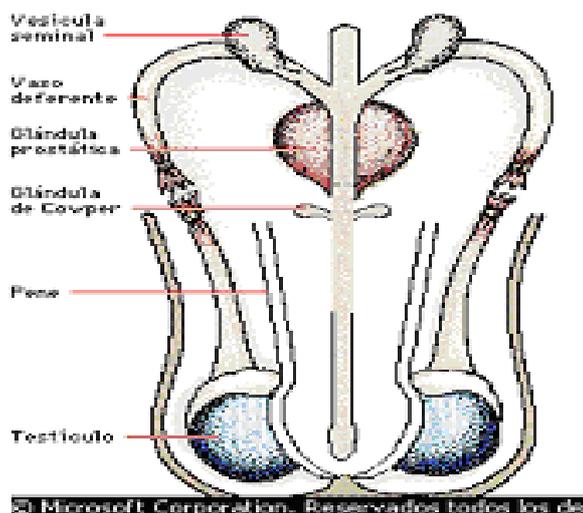


La mujer se debe tomar una píldora al día. Si olvida tomarla dos días seguidos, ya no está protegida.

El uso de las pastillas debe ser supervisado por personal de salud. Algunas mujeres presentan ciertos efectos como jaquecas, aumento de peso, dolor en los senos y otros que deben consultarse con el médico o la médica.

Métodos quirúrgicos:

1__Método esterilizante en el hombre. Vasectomía.



El métodos de esterilización quirúrgico, la vasectomía en los hombres, son eficaces casi en un 100%. Sin embargo, estos métodos no protegen frente al SIDA y son métodos anticonceptivos permanentes. Aunque en algunos casos pueden ser reversibles, no deben efectuarse con la esperanza de que puedan serlo.

La vasectomía debe realizarse en una clínica con el empleo de anestesia local. Se hacen dos pequeñas incisiones en el escroto y se cortan los dos conductos deferentes (que llevan el espermatozoides de los testículos al pene).

Ventajas.

-Son eficaces al 100%.

-Método muy seguro de control de la natalidad.

-No produce efectos secundarios.

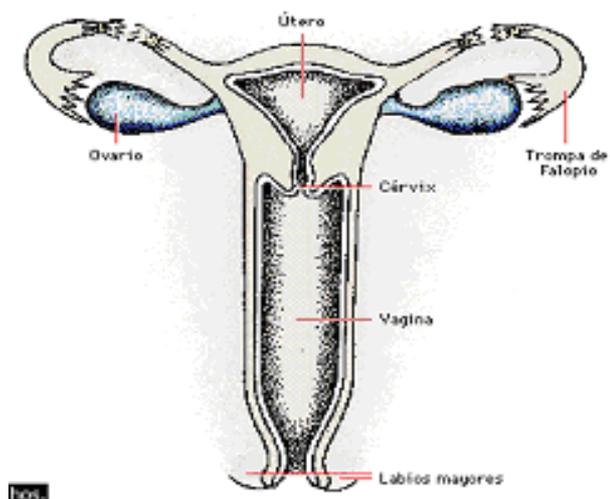
Desventajas.

-No protegen contra el SIDA.

-Es un método anticonceptivo permanente.

-No permite la procreación.

2-___ . Método esterilizante en la mujer. Ligadura o corte de trompas.



La ligadura de trompas en las mujeres, es eficaz casi en un 100%. Sin embargo, estos métodos no protegen frente al SIDA y son métodos

anticonceptivos permanentes. Aunque en algunos casos pueden ser reversibles, no deben efectuarse con la esperanza de que puedan serlo.

La ligadura de trompas es algo más complicada y requiere anestesia local o general. Se lleva a cabo cortando y ligando las trompas de Falopio, los conductos que llevan el óvulo del ovario al útero.

Ventajas

- Son eficaces al 100%.
- Método muy seguro de control de la natalidad.
- No produce efectos secundarios.
- No afecta la capacidad del paciente de seguir produciendo óvulos.

Desventajas.

- No protegen contra el SIDA.
- Es un método anticonceptivo permanente.
- No permite la procreación.

Anexo 5

Tabla que ilustra los resultados del diagnóstico inicial y la constatación final

La tabla que se muestra a continuación contiene de forma comparativa el estado inicial y final de la preparación de los pioneros en su desempeño en los indicadores antes y después de la aplicación de las actividades docentes.

Muestra 18	Antes						Después					
Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.Conocimientos												
1.1			6	33,3	12	66,6	16	88.8	2	11.1		
1.2			6	33,3	12	66,6	16	88.8	2	11.1		
1.3	1	5.5	5	27.7	12	66.6	18	100				
2.Afectiva												
2.1	1	5.5	7	38.8	10	55.5	18	100				
2.2	2	11.1	4	22.2	12	66,6	18	100				
3.Procedimental												
3.1			1	5.5	17	94.4	17	94.4	1	5.5		
3.2	1	5.5	3	16.6	14	77.7		94.4	1	5.5		