

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación
Mención Secundaria Básica**

**TAREAS INTEGRADORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS
ALUMNOS EN SECUNDARIA BÁSICA**

YASMIRA GARCÍA HERNÁNDEZ

**SANCTI SPÍRITUS
2010**

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación
Mención Secundaria Básica**

**TAREAS INTEGRADORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS
ALUMNOS EN SECUNDARIA BÁSICA**

**AUTORA: Lic. YASMIRA GARCÍA HERNÁNDEZ
TUTOR: MSc. CARLOS MANUEL PALAU RODRÍGUEZ**

**SANCTI SPÍRITUS
2010**

**A todos nos desvela a
algún recuerdo, nos hunde en un silencio sin estrellas
mas al final llegamos al recuerdo de que hay que
caminar y salir a encontrar las cosas bellas que no
hemos descubierto todavía.**

Antonio Guerrero.

DEDICATORIA

A mi pequeña, por ser el gran tesoro que me ha dado la vida

A mi mamá, por constituir la fuerza impulsora de mis días.

AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que siempre estuvieron para darme una mano o el aliento necesario.

Gracias

RESUMEN

La validación de una propuesta de tareas integradoras para el trabajo independiente en la clase, constituye el eje central de esta investigación. Que a su vez está sustentada en métodos teóricos como analítico-sintético, e inductivo-deductivo, enfoque sistémico. Además métodos empíricos como la observación pedagógica y la encuesta y también métodos matemáticos y estadísticos, por consiguiente, los resultados alcanzados demostraron que se despertó el interés de los alumnos por el trabajo independiente y la búsqueda de información, la significación radica en la elaboración de las tareas cognoscitivas como herramienta de trabajo para que el docente las utilice en las clases y como novedad científica: se considera las tareas integradoras, en su correspondencia con la estructura lógica de cada asignatura, de sus bases teóricas y reflejando los fundamentos de la enseñanza problémica.

INDICE

Contenido	Pág
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza -aprendizaje en la secundaria básica y los conocimientos relacionados con el trabajo independiente en las clases.....	8

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica.....	8
1.2 La clase como una de las formas de organización del proceso.....	13
1.3 La actividad independiente de los alumnos.....	16
1.4 El trabajo independiente de los alumnos.....	18
1.5 Acerca de la base orientadora de la acción.....	21
CAPÍTULO II Las tareas integradoras como sustento del trabajo independiente en la clase de los alumnos de Secundaria Básica	23
2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación	23
2.2- La Tarea como sustento teórico de la Tarea Integradora.....	24
2.2.1 Las Tareas Integradoras en la clase.....	29
2.3 Propuesta de Tareas Integradoras.....	31
2.4- ¿Cómo usar las Tareas Integradoras?.....	51
2.5- Resultados obtenidos con la experimentación en la práctica pedagógica de la propuesta tareas integradoras para el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica	53
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Cuba está en el mundo y con el mundo, somos parte orgánica y protagonistas de la sociedad planetaria que nace hoy, es el tiempo de una revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales.

En esta situación se agudiza la red de los problemas sociales y ambientales que afectan al planeta, como son el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginalización, el incremento de la violencia, la carrera armamentista, la degradación de los ecosistemas, entre otros.

La sociedad cubana está inmersa en la batalla de ideas, lo que plantea a la educación enormes desafíos. El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educativa que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos, aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

En los momentos actuales de tránsito, donde la Educación Secundaria Básica está en constante renovación y transformación de sus fines, objetivos, contenidos curriculares, de organización y otros, se necesita como nunca antes que los alumnos desempeñen un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que puedan acceder, comprender y aplicar el nuevo conocimiento que les llega ahora, no solamente en la actividad docente, propiamente dicha, sino también por los programas de televisión del Canal

Educativo, por la proyección de videos educativos, por la interacción con la computación, entre otros.

La realización exitosa de esta tarea por la escuela, solo es posible si se crean las condiciones que garanticen la estimulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos; como fuente de motivación dirigida a despertar y fortalecer el interés por el estudio.

La elevación de la calidad del aprendizaje de los alumnos constituye un objetivo fundamental de la educación en el socialismo y es, por tanto, una de las más importantes tareas que deben impulsar y desarrollar todos los educadores en nuestro país.

Obviamente, el logro de solidez y profundidad en la asimilación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades de nuestros educandos es la mayor garantía de que puedan enfrentar en el futuro las tareas que, tanto en el orden teórico como en el práctico, les reservarán sus respectivas ocupaciones.

Pero además, esta realidad evidente es también una imperiosa necesidad del rápido y creciente desarrollo científico-técnico de nuestro país y de la creación de la base técnico material requerida.

Sin embargo, unido a todo ello, surge una interrogante referida a cómo lograr ese nivel de asimilación deseado. La respuesta a esta problemática es por sí misma, un problema complejo y ampliamente discutido por maestros y pedagogos, aunque con el criterio unánime de que ello solo se ha de resolver mediante la intensificación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes en el proceso docente. Las vías para el logro de tal objetivo son diversas, no obstante, para este trabajo se ha seleccionado la utilización del trabajo independiente de los alumnos.

Como es conocido el proceso de enseñanza requiere una gran organización y capacidad por parte del colectivo pedagógico, para que se pueda atender eficientemente las inclinaciones y potencialidades individuales de los alumnos,

sin que esto afecte el carácter social de nuestra escuela que da iguales posibilidades y oportunidades a todos los estudiantes.

Para ello es preciso tratar en detalles las principales características y principios que regulan la actividad de los educandos y, lo más importante, profundizar en las múltiples oportunidades que en este sentido tiene el maestro para realizar una labor efectiva que le permita brindar una atención científicamente concebida a las diferencias individuales de los estudiantes tomando como base el trabajo independiente.

Un dato a favor lo constituye, los diferentes autores que han abordado el tema del trabajo independiente como por ejemplo: López Núñez (1978), Aguiar Chía (1979), Pidkasisty (1986), Rojas Arce (1986), Orellana (1999), Lima Álvarez (2001).

De ahí que las causas internas desde el punto de vista de las posibilidades docentes reales puedan diferenciarse por:

- Insuficiencias en el desarrollo del pensamiento y de otras propiedades y cualidades internas de los estudiantes.
- Deficiente desarrollo de habilidades generales y hábitos de trabajo individual.
- El trabajo independiente no se aplica como un proceso, quebrantándose etapas.
- Las acciones de los contenidos adolecen de interdisciplinariedad.
- Se orientan tareas fragmentadas.
- No en todos los casos se aprovechan las potencialidades de los alumnos y las que brindan los contenidos para integrar los conocimientos.

Estas contradicciones conllevan al siguiente **problema científico**: ¿cómo mejorar el trabajo independiente en los alumnos de 9. grado desde las clases de secundaria básica?

El objeto de la investigación: proceso de enseñanza – aprendizaje en la secundaria básica, del que se selecciona como **campo de acción:** el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica, a través de tareas integradoras

Analizando la importancia que se le concede a este tema se formula como **objetivo:** validar las tareas integradoras para el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica.

De lo anterior se deriva las siguientes **preguntas científicas:**

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan los conocimientos relacionados con el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica?
- ¿Qué potencialidades y dificultades presentan los alumnos de 9. grado en lo referente al rendimiento del trabajo independiente orientado en las clases ?
- ¿Qué tareas integradoras elaborar como sustento del trabajo independiente en las clases de los alumnos de 9. grado?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas integradoras en la práctica pedagógica para el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica?

Para alcanzar el objetivo de la investigación se desarrollaron las **tareas de investigación** siguientes

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan los conocimientos relacionados con el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica.
- Determinación de las potencialidades y dificultades que presentan los alumnos de 9. grado de la ESBE: “Clodomira Acosta” en el rendimiento del trabajo independiente orientado en las clases.
- Elaboración de las tareas integradoras como sustento del trabajo independiente en las clases de los alumnos de 9. grado.
- Validación de las tareas integradoras en la práctica pedagógica para el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica.

De aquí se advierte como **variable independiente**: las tareas integradoras que consisten en aquellas acciones de búsqueda consciente que realizan los alumnos y que presentan cierto grado de complejidad a medida que las van desarrollando.

Entre ellas existe una estrecha relación de la cual se deriva la conducción de los alumnos a través de una línea de desarrollo ascendente de la actividad cognoscitiva independiente. Deben corresponderse con la estructura lógica de cada asignatura y ante todo, de sus bases teóricas, reflejar en mayor o menor medida, los fundamentos de la enseñanza problémica como una de las posibles variantes que pueden adoptar la aplicación del trabajo independiente de los alumnos. Deben garantizar una amplia variedad tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación, como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiera su realización.

A su vez como **variable dependiente**: nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9. grado.

Entendiéndose por este, que los alumnos logren resolver el trabajo independiente, aprovechando el horario de estudio independiente, logrando una mayor concentración en el estudio independiente y no realizar actividades ajenas.

Dimensión:

Cognitiva

Indicadores:

1. Forma en que el alumno resuelve el trabajo independiente.
2. Aprovechamiento del estudio independiente por parte de los alumnos.
3. Concentración del alumno durante el estudio independiente.
4. Actividades que realiza el alumno durante el estudio independiente.

Para la realización de esta investigación se tomó una **población** de 90 alumnos de la ESBE: "Clodomira Acosta", tomándose como muestra de forma intencional 30 alumnos del grupo 9. 3.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos, entre los que se distinguen:

Métodos teóricos:

Analítico - sintético: Para analizar los elementos de la situación problémica sobre el aprovechamiento del estudio independiente de los alumnos, se llevó a cabo relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. A su vez la síntesis se realizó sobre la base de los resultados dados apropiadamente por el análisis.

Inductivo – deductivo: Permitió enfocar la propuesta (tareas integradoras) teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

.

Sistémico: Para el análisis integral de los referentes teóricos a fin de estructurar y orientar las particularidades del objeto y el campo.

Métodos empíricos

Observación pedagógica: Se utiliza para percibir o posibilitar la percepción de forma planificada del proceso enseñanza-aprendizaje con la intención de describirlo e interpretarlo científicamente. Como técnica la **observación directa:** posibilita observar el proceso pedagógico personalmente para la recogida de la información y **Guía de observación:** Se emplea sistemáticamente en las clases para apreciar la evolución mostrada por los alumnos en el desarrollo del trabajo independiente con el objetivo de: comprobar cómo el alumno resuelve el trabajo independiente, la concentración durante este, el aprovecha del estudio independiente, así como las actividades que el alumno realiza durante el estudio independiente y la cómo lo orienta el profesor.

La encuesta: con el fin de recoger información por medio de preguntas para conocer como se orienta el estudio independiente, como técnica la **encuesta directa:** para conocer personalmente las opiniones de los sujetos encuestados con el objetivo de comprobar la opinión del profesor sobre la orientación del trabajo independiente, y qué asignaturas se priorizan para la realización de las tareas.

Método experimental. Se aplica un preexperimento pedagógico para validar las tareas integradoras a partir de un pretest y un posttest, compuestos ambos por una encuesta y guía de observación a los alumnos.

Estadístico-Matemático: se utilizó el cálculo porcentual para procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos en la recogida de datos y establecer comparaciones en los distintos momentos del proceso investigativo y la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficos que permitieron el análisis y la presentación de la información.

Desde el punto de vista práctico la **significación** radica: en la elaboración de las tareas integradoras como herramienta de trabajo para que el docente de Secundaria Básica las utilice en las clases. Como **novedad científica:** se considera las tareas integradoras, que consisten en aquellas acciones de búsqueda consciente que realizan los alumnos y que presentan cierto grado de complejidad a medida que las van desarrollando, están divididas por niveles de complejidad. Existe entre ellas una estrecha relación, correspondiendo con la estructura lógica de cada asignatura.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LAS CLASES.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se resalta el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo una vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

La educación Secundaria Básica históricamente ha constituido uno de los niveles escolares que más dificultades ha presentado en el país. Este criterio ha sido compartido por muchos investigadores de las Ciencias de la Educación que se han dedicado a su estudio. Este argumento tiene su base precisamente en lo planteado por *Castellanos Simons, Beatriz y Doris* (2002: 10) en el texto "Aprender y Enseñar en la Escuela" donde expresan que: "(...) en la enseñanza media se identifican las dificultades más significativas, la cual ubica a la Secundaria Básica como el eslabón más débil del sistema educacional cubano".

En el Seminario Nacional a docentes, (2002: 11), quedaron establecidos como problemas fundamentales, los siguientes:

- La acumulación de insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se incrementan de grado en grado y que se manifiestan en el limitado desempeño de los alumnos en la asimilación y uso de los conocimientos, que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo.
- La estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender se trabajan de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea.

Estas dificultades hacen reflexionar al autor de este estudio, que aunque se han realizado múltiples investigaciones para solucionar la situación, es necesario impulsar la búsqueda de nuevas vías, la utilización de nuevas estrategias para enseñar a aprender, que se integren a las existentes, y que favorezcan el aprendizaje en el nivel Secundaria Básica, para que puedan ser aplicadas por los profesores que imparten las asignaturas.

Como se sabe el Modelo de la Escuela Secundaria Básica es elaborado por un equipo de investigadores del nivel de educación medio básico del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, junto con la Dirección Nacional de Secundaria Básica y la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico sobre la base de un grupo de investigaciones recientes y del estudio de la literatura internacional contemporánea sobre el tema. En el modelo educativo, surge una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes.

En la concepción que fundamenta su desempeño como máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje en la mayoría de las asignaturas, así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo de 15 alumnos. Ello redundará en una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos que promueva, que estos aprendan más, a partir de un diagnóstico profundo y de un

tratamiento individualizado, con el apoyo que le brindan los nuevos los medios con que dispone la escuela.

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica (2003: 5) se expone con toda claridad que la escuela tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar. Para alcanzar este fin el Profesor General Integral debe cumplir los objetivos previstos en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica.

Según Nikolai Yakoliev (2002) El proceso de enseñanza en su sentido más amplio se compone de varias etapas más o menos concluidas: el nivel inferior, el nivel medio y el nivel medio superior. Cada una de estas etapas representa, naturalmente un proceso de enseñanza en sí, pero en un sentido más estrecho, este corresponde a las etapas del desarrollo del niño.

El proceso de enseñanza en el nivel medio y medio superior se caracteriza por una división del trabajo de los maestros. Tenemos entonces el sistema de clases por asignaturas. El concepto de enseñanza se estrecha mucho más, y también podemos hablar de un proceso de enseñanza en un sentido especial. Las características especiales de este proceso son:

- Todo grupo de asignaturas y cada una de ellas con sus medios no solo soluciona en su esfera las tareas especiales propias, sino también las generales de la enseñanza en la escuela (en la enseñanza de la asignatura los alumnos deben adquirir todos los conocimientos, capacidades, habilidades y cualidades de un ciudadano previstos en las tareas de la escuela).

- La enseñanza la realizan directamente personas especialmente formadas para ello, los maestros de las asignaturas, los cuales son responsables del proceso de la enseñanza.

El proceso de enseñanza en la Secundaria Básica esta formado por clases. La clase es, indudablemente, un proceso de enseñanza, es decir un proceso en su forma más estricta y directa. El sistema de clases por el cual trabajan los profesores desde hace diez años, solo tienen que garantizar aquellas cualidades que deberán caracterizar a un graduado de la escuela media superior.

También plantea Nikolai Yakoliev (2002) que el proceso de enseñanza es, en todos los sentidos, un proceso de trabajo. Todo proceso de trabajo supone un obrero, un trabajador, un hombre que ejecute este trabajo en correspondencia con el objetivo planteado. Además, todo proceso de trabajo supone un objeto de trabajo, es decir, un material a partir del cual el hombre, con su influencia obtiene un producto con la calidad y en la cantidad deseadas. El tercer momento del proceso de trabajo lo constituyen los medios de trabajo con los que el hombre influye en el objeto de trabajo.

En la enseñanza de la Secundaria Básica el trabajador es el maestro, todas las personas que constituyen el colectivo de pedagogos de una escuela. El objetivo final de sus esfuerzos laborales es el joven con las necesarias cualidades intelectuales, morales, etc. El objeto del trabajo, el material a partir del cual se debe formar al hombre, es el alumno con todas sus propiedades. Entre los medios de trabajo que pueden calificarse como medio de enseñanza, tenemos: los conocimientos y las capacidades de los pedagogos, los libros de texto, los medios de enseñanza y toda la vida escolar.

Según Nikolai Yakoliev (2002) Al igual que cualquier otro trabajo, el aprendizaje del alumno tiene un objetivo (asimilar otros conocimientos y capacidades). Este ofrece un objeto de trabajo (la materia de enseñanza que se asimila después de su elaboración). Ofrece los medios y las herramientas de trabajo (el profesor, el libro de texto, los medios de enseñanza y el propio aparato

cognoscitivo). Y finalmente ofrece también un trabajador, el alumno.

Usualmente se cree que el profesor enseña y los niños aprenden. En realidad, todo esto resulta mucho más complicado el maestro no solo enseña, y los niños no se dedican simplemente a memorizar lo que este primero dice.

En el proceso de enseñanza el profesor se presenta fundamentalmente como un organizador, crea las condiciones para que los alumnos puedan aprender de forma productiva y racional. Esto se refiere tanto a la organización del trabajo en la clase como a los trabajos para la casa. Además, esto también se refiere a la disciplina de la enseñanza, la atmósfera en la clase, el orden de las ocupaciones, el aseguramiento de la vinculación con otras asignaturas, Si no existen estas condiciones, no puede haber un proceso normal de enseñanza.

En el proceso de enseñanza el profesor constituye la fuente de conocimientos y capacidades más importantes. El alumno aprende de él, de sus palabras y hechos. Es por esta razón que el profesor, en los conceptos de los adolescentes, es la máxima autoridad en las cuestiones referentes a la ciencia y la práctica, es un ejemplo que deben imitar.

El profesor en el proceso de enseñanza de la Secundaria Básica es el ayudante seguro de los alumnos en todos los casos en que surgen dificultades durante el trabajo. Este momento es muy importante. Observar una dificultad en el momento adecuado y prestar correcta y oportunamente una ayuda pedagógica, significa vivificar la actividad decadente del alumno y desatar en él un flujo de fuerzas con el que el trabajo continúa y concluye exitosamente.

El profesor se presenta en la enseñanza con la extraordinaria e importante cualidad de un educador. Mediante la creación de la necesaria atmósfera de trabajo, mediante sus palabras, mediante una relación sentimental con el objeto de la enseñanza y la preocupación con la disciplina, así como mediante su actitud justa ante los alumnos, el maestro los educa en una ideología científica, desarrolla sus intereses por las ciencias, su voluntad y su carácter así como, sus cualidades morales y técnicas. En la clase, los conocimientos y habilidades

en el campo científico no solo son importantes como tales, sino también como medios para la educación de hombres ideológicamente ajustados, consecuentes activos y con una moral sólida.

Se señala por ICCP- MINED (1981) El proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad.

Según Colectivo de autores (1991) El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Que organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad.

La doctora Gladis Valdivia (1988) al referirse a este proceso plantea: “En el proceso pedagógico se tiene en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que se tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas....”

1.2 La clase como una de las formas de organización del proceso.

En el análisis realizado constatamos que Nikolai Yakoliev (2002) plantea que la clase es un proceso en el que se cumple una tarea de trabajo y otra escolar. Es igual que en cualquier otro proceso de trabajo, participan el trabajador, el objeto de trabajo y los medios o instrumentos de trabajo.

La totalidad de las operaciones laborales que ejecuta un trabajador, constituyen el proceso tecnológico. Todo proceso tecnológico esta expuesto a ciertas exigencias generales. En relación con la clase se mencionan las exigencias siguientes:

- Clara orientación hacia el objetivo de la clase.
- Suficiente aseguramiento material y organizativo de la clase.
- Óptimas condiciones psicológicas para el desarrollo de la clase.
- Ritmo e intensidad de trabajo óptimos en la clase.
- Sucesión sistemática y continuidad de las operaciones de enseñanza.
- Operaciones concluyentes.
- Aprovechamiento óptimo del tiempo en la clase.
- Control y el autocontrol constante.
- Restablecimiento del ritmo de trabajo después de una interrupción.
- Consolidación y la precisión de los conocimientos y las capacidades.
- Constante perfeccionamiento del proceso de enseñanza (como exigencia que se generaliza).

Todo proceso tecnológico sirve para obtener un determinado producto. Este producto debe satisfacer determinadas exigencias cuantitativas y cualitativas. Constituye el objetivo inmediato del trabajo y del trabajo docente.

En todo trabajo, y también en el trabajo docente, se deben crear primero las condiciones bajo las cuales este ha de transcurrir felizmente. Por ello, toda clase comienza con una preparación de tipo organizativo. Esto se refiere a cada asignatura, a cada tema, y a cada tipo de clase. En ello no desempeña papel alguno el hecho de, si la enseñanza se realiza en el aula, en el laboratorio, en el taller, en los huertos escolares, al aire libre o en la producción.

La preparación organizativa de la clase comprende dos momentos. El primero debe asegurar las condiciones exteriores normales de trabajo, y el segundo, preparar psicológicamente a los alumnos para las próximas clases.

Los maestros jóvenes subestiman la importancia de la preparación organizativa del aula para la enseñanza, se dan por satisfechos con que haya un desarrollo normal del momento organizativo. Toda la preparación organizativa para la enseñanza consiste en que, después de haber entrado al aula, los maestros saluden a los alumnos y se informen con el responsable de aula sobre los alumnos ausentes. Después, pasan inmediatamente a la solución de la

principal tarea de la clase.

Un trabajo docente normal, bajo estas condiciones, solo está garantizado cuando se ha desarrollado en los alumnos el hábito de ajustarse independientemente, rápida y correctamente al trabajo. Estas habilidades y estos hábitos no surgen espontáneamente. Estos solo se alcanzan mediante los constantes esfuerzos planificados y sistemáticos de los pedagogos, mediante un trabajo que se debe hacer con mucha paciencia y tenacidad en cada clase y en cada grupo.

La interrogante de cómo organizar el trabajo con la nueva materia, es tratada con la suficiente profundidad en la literatura pedagógica. Además, los especialistas en la metodología de las asignaturas aportan mucho en este sentido. Es por ello, que solo tocaremos algunas cuestiones sobre el tema. En primer lugar, nos referimos a aquellas que son de gran importancia para los maestros que comienzan.

Primeramente el profesor, cuando prepara la nueva materia de enseñanza, tiene que partir del tiempo disponible para el tratamiento de esta materia. De ello depende también el tipo de clase que seleccione y el método que aplique. A su vez, el tiempo disponible depende de que grado de dificultad tiene la materia de enseñanza y que tareas cognoscitivas se deben resolver en la clase.

Cuando el tema es sencillo, o los alumnos no han de recibir conocimientos profundos, sino una idea general de un objeto, no es necesario emplear mucho tiempo para este tema, basta con dedicarle solo una parte de la clase. El tiempo restante puede aprovecharse para cualquier otro trabajo (para consolidar o controlar los conocimientos). Tenemos entonces una clase combinada. En las asignaturas no faltan temas de este tipo. Esto se cumple especialmente para los grados intermedios.

1.3 La actividad independiente de los alumnos.

El problema de la actividad independiente de los alumnos y de los medios para organizarla dentro de la estructura de la clase, tienen una rica historia y tradición en la teoría y la práctica del trabajo de la escuela. En el transcurso de los siglos y a lo largo del desarrollo del pensamiento pedagógico, estas cuestiones han sido objeto de razonamientos teóricos en la pedagogía.

Algunos autores examinan la actividad y la independencia como características de las acciones del alumno, y sobre esta base se separan la actividad auténtica (interna) y la actividad futura (externa), también el carácter de la independencia que corresponde a estos tipos de actividad, o sea, el carácter de transformación y de reproducción.

Otros conciben la actividad y la independencia en un plano más amplio y las califican como rasgos de la personalidad. Algunos consideran la actividad y la independencia como fenómenos derivados de los métodos y de la organización de la enseñanza.

La actividad independiente, en su forma más generalizada, se puede concebir como un sistema integrado por los componentes fundamentales siguientes:

El aspecto de contenido- conocimientos expresados en conceptos o formas de percepción y representaciones.

El aspecto operativo- acciones diversas, manejo de las habilidades y de los procedimientos, tanto en el plano interno como externo de las acciones.

El aspecto resultante- nuevos conocimientos, métodos de soluciones, nueva experiencia social, ideas, conceptos, capacidades y cualidades de la personalidad.

La unidad del análisis científico de esta actividad es la acción, en que como característica primordial se destaca el momento productivo, el método secundario de la acción referente a la base reguladora y a la estructura general de la actividad. Este es el fenómeno central en el análisis de la actividad

independiente.

Como es conocido la actividad independiente de los alumnos se desarrolla en las formas más diversas. Puede ser una lectura independiente, la solución de tareas, ejemplificaciones, la preparación de respuestas verbales y escritas, hacer resúmenes, etc. El carácter de esta actividad es también diferente.

Por consiguiente, la actividad independiente, se caracteriza por la existencia en ella de componentes o niveles, tales como:

Separación por el alumno de la tarea, de los objetivos generales y particulares – habilidad de elegir el objetivo y ver la tarea; selección y determinación de los métodos adecuados para la aplicación de la acción en la solución de la tarea – habilidad para seleccionar las vías y los métodos de solución.

Cumplimentación de las operaciones de control respecto a si los métodos hallados y aplicados, solucionan o no la tarea planteada – habilidad para aplicar los conocimientos y hábitos asimilados

La característica principal de la actividad independiente, que expresa su esencia, no consiste en lo absoluto en que el alumno trabaje sin la ayuda del maestro. Su característica principal se manifiesta en que el objetivo de la actividad del alumno tiene, al mismo tiempo, una función de dirección de esta actividad. Por tal razón, el contenido material de cada función, como unidad de la actividad independiente, es interpretado por el alumno y se convierte en un objetivo directo de esta. El objetivo en la estructura de esta actividad cumple, con respecto al dominio de su contenido material, una función reguladora, y contribuye al avance independiente del alumno.

La esencia de la actividad independiente del alumno es la coincidencia plena del contenido del objetivo de la actividad. Tal es la dialéctica de la actividad independiente del alumno en el sistema de enseñanza, que en cierta medida predetermina el aspecto de contenido de los procesos de formación de un espíritu creador en el conocimiento docente del alumno.

1.4 El trabajo independiente de los alumnos.

Unas de las contradicciones fundamentales del proceso de enseñanza radican en que los alumnos con capacidades y destrezas diferentes tienen que trabajar con un plan homogéneo de instrucción. Por ello en el marco de la didáctica y la metodología se investigan constantemente las formas de resolver dicha contradicción. Los programas de cada asignatura están estructurados con los contenidos necesario específico de cada asignatura a las peculiaridades, habilidades y conocimientos del conjunto de individualidades con que se trabaje en el aula.

Según Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (1983) las medidas para prevenir el bajo aprovechamiento de los alumnos, así como aquellas que permiten un desarrollo máximo de las capacidades, deben estar dirigidas hacia todas las esferas de la personalidad intelectual, volitiva y emocional y deben actuar en formas de sistema de modo tal que su integridad permita que el proceso de enseñanza sea óptimo.

La aplicación del trabajo independiente, constituye una de las vías para el desarrollo de las habilidades indispensables para la realización de una autoeducación permanente, la que en términos generales puede expresarse como el desarrollo de la independencia cognoscitiva y en el caso de la formación profesional, además, del logro de un alto nivel de independencia en el ejercicio de la profesión escogida. Así mismo puede convertirse en un medio eficaz para la adquisición de conocimientos, sujeto a un constante perfeccionamiento llegando a convertirse en parte indisoluble de la personalidad y el modo de actuar y pensar de los individuos. La función del maestro o profesor dentro de este marco es planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de todo el grupo docente.

Con frecuencia, existe la tendencia entre maestros y profesores de identificar el trabajo independencia como estudio individual o autopreparación, sin que esto

constituya un error de principio en la comprensión del problema. Es necesario diferenciarlos sobre todo desde el punto de vista de planificación, para que así pueda contribuir al perfeccionamiento de la aplicación práctica tanto del trabajo independiente como el estudio individual.

En el Seminario Nacional (1983) se plantea que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente está estrechamente vinculado con la formación de los siguientes rasgos en los alumnos para un correcto trabajo independiente:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La realización de tareas propuestas sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- El interés y el esfuerzo por aplicar métodos de autocontrol y corrección de los procedimientos de trabajo.
- La profunda comprensión del material de estudio y su significado en la práctica.
- El tratamiento crítico del material de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia del colectivo.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.

Y es precisamente la contribución directa y efectiva del trabajo independiente aparejado al logro del tal rasgo en los alumnos, lo que determina su alto significado en el desarrollo del proceso docente educativo.

Puede afirmarse además que el funcionamiento y eficiencia de este importante proceso, el desarrollo de la enseñanza se logra en gran medida gracias a la aplicación consecuente del trabajo independiente esta afirmación nos conduce al reconocimiento de un lugar significativo para el trabajo independiente en la práctica de la enseñanza y la búsqueda incesante de todas las posibles vías para su aplicación.

Por otra parte, si tenemos en cuenta que el proceso docente educativo está integrado por tres eslabones fundamentales, la adquisición de nuevos

conocimientos, la aplicación de estos para el desarrollo de hábitos y habilidades y su comprobación en la práctica, entonces tendremos que concluir que el trabajo independiente deberá estar presente en cada uno de dichos eslabones, como un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, así como un medio de organización lógica y psicológica. Ello requiere por supuesto, una estrecha interrelación que determina previamente y con claridad las particularidades de cada asignatura para la aplicación del trabajo independiente en cada eslabón, sobre la base de la necesidad de ampliar y sistematizar su utilización en la práctica diaria de la enseñanza, en el marco de la clase y mediante las actividades extraclases.

Según Seminario Nacional (1983). El trabajo independiente para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- La existencia de una tarea planteada por el maestro o profesor y un tiempo razonable para que los alumnos puedan solucionarla.
- La necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para su realización correcta.

El trabajo independiente de los alumnos existe cuando se ha logrado que estos puedan coordinar correctamente la tarea y el método o los procedimientos de solución, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la problemática que se les ha propuesto sin la ayuda directa del profesor.

1.5 Acerca de la base orientadora de la acción.

La base orientadora de la acción es el sistema de condiciones en el que realmente se apoya el hombre al cumplir la acción. Según N F, Talizina (1988) En toda acción humana hay partes orientadoras, de ejecución y control. La parte orientadora de la acción está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones concretas, necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada, que entraron en el contenido de la base orientadora de la acción. La parte ejecutora, parte del trabajo de la acción, asegura las transformaciones dadas en el objeto de la acción (ideales o materiales), la

parte de control de la acción está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados obtenidos con los modelos dados. Con su ayuda se hace la corrección necesaria, tanto en la parte orientadora como la ejecutora de la acción.

Cualquiera acción del hombre representa una especie de original microsistema de dirección, que incluye un “organismo de dirección” (la parte **orientadora** de la acción), un “organismo de trabajo” (la parte **ejecutora** de la acción), un mecanismo que observa y compara (la parte de **control** de la acción). Todo en conjunto implica la necesidad de que se generalice en cada sujeto.

La generalización se entiende como uno de los principales procesos del pensamiento. Este proceso depende del carácter de las acciones orientadas dirigidas a los objetos generalizados.

La generalización de la acción y de los objetos a la que está dirigida, se realiza únicamente según las propiedades que forman parte de su base orientadora. El papel decisivo en la formación de la acción lo desempeña la parte orientadora que determinan la rapidez de la formación y la calidad de la acción.

La parte orientadora esta dirigida a la construcción correcta y racional de la parte ejecutora, asegurar la elección racional de uno de los posibles cumplimientos.

El contenido de la base orientadora no es el sistema de puntos de referencias particulares; sino el principio generalizado aplicable en cualquier caso particular.

La organización del control constituye un problema especial. El control exterior debe sustituirse paulatinamente por el control interno, convirtiéndose en la etapa final en un acto de atención.

Lo anterior implica establecer demandas a la organización del control:

1-En las primeras etapas del proceso de asimilación el control debe realizarse por operaciones.

2-Al principio de la etapa material (materializada) y de la verbal externa, el control en la forma externa debe ser sistemático de toda tarea que se cumple.

3-Al final de estas etapas, así como en las siguientes, este control debe ser episódico a repetición del que estudia.

4-El de realización del control (Quién controla) no tiene gran importancia para la calidad de la asimilación. Al mismo tiempo la novedad del modo de control así como las condiciones de emulación.

CAPÍTULO II LAS TAREAS INTEGRADORAS COMO SUSTENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA CLASE DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.

Para realizar el estudio de las dificultades y potencialidades que presentan los alumnos de 9. grado en el desarrollo del trabajo independiente para ello se utilizó una población de 90 alumnos de la ESBE: "Clodomira Acosta", del municipio Cabaiguán. El estudio diagnóstico para constatar las dificultades se inicia con una encuesta a los alumnos (anexo 1), seguida de una observación al horario de estudio independiente (anexo 2).

La encuesta y la observación se realizaron a la población con el objetivo de comprobar la forma en que los alumnos resuelven el trabajo independiente, así como el aprovechamiento, la concentración y las actividades que realiza durante el horario del estudio independiente. Los resultados de éstas permitieron resumir lo siguiente:

El 17,78% de los alumnos (16) realizan el trabajo independiente sin ayuda en un menor tiempo, el 20% de los alumnos (18) lo realizan con ayuda en un menor tiempo, sin embargo, el 62,22% de los alumnos (56) resuelven el trabajo independiente con ayuda en un mayor tiempo. Por lo que se evidencia que el grupo presenta dificultades para realizar el trabajo independiente sin ayuda y en un menor tiempo.

El 23,33% de los alumnos (21) aprovecha el estudio independiente, 10% de los alumnos (9) no lo aprovechan totalmente, mientras que 66,67% de los alumnos (60) no aprovechan el horario de estudio independiente. Estos resultados corroboran que aproximadamente el 76,67 de los alumnos no aprovechan el estudio independiente.

El 26,67% de los alumnos (24) se concentran a la hora de realizar la tarea, el 13,33% de los alumnos (12) se concentran por momentos mientras que el 60% de los alumnos (54) no se concentran durante el estudio independiente.

Demostrándose con estos resultados que aproximadamente el 73,33% de los alumnos no se concentran durante la hora de realizar la tarea.

El 20% de los alumnos (18) durante el horario de estudio independiente realizan las actividades orientada por los profesores, el 16.67% de los alumnos (15), utilizan una parte del horario del estudio independiente en realizar las actividades orientada por los profesores y la otra parte del tiempo en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar, mientras que el 63,33% de los alumnos (57) utilizan el horario de estudio independiente en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar. Lo anterior refleja que a los alumnos no les motiva el trabajo independiente ya que 80% de los alumnos utilizan el horario de estudio independiente para realizar otras actividades

Es preciso reconocer que estos instrumentos permitieron constatar que a los alumnos tienen interés por realizar las tareas orientadas por los profesores pero en ocasiones por las características del grupo se desconcentran con facilidad y es por eso que el aprovechamiento del estudio independiente no es el deseado

El análisis anteriormente realizado, permite comprender la necesidad de la elaborar tareas integradoras para el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica.

2.2- La tarea como sustento teórico de la tarea integradora.

Tarea integradora: es aquella que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que llevan a conformar una visión más global del objeto de estudio y activar contenidos en torno a un tema. (Orientaciones Metodológicas de la Resolución Ministerial 22-03).

La autora se acoge al concepto de tareas integradoras antes señalado.

La tarea es donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno. Está destinada a la búsqueda de información y a la adquisición de los conocimientos así como al desarrollo de habilidades, implica en sí la necesidad de hallar y aplicar estos conocimientos con nuevos métodos, o poner de relieve, determinar y buscar nuevas vías para alcanzarlos.

Deben ser variadas (pueden ser gráficos, acrósticos, elementos recreativos, etc.), su realización no debe limitarse al espacio del aula, por lo que pueden tener un carácter extraclase e incluir aspectos que requieran de la investigación por parte del alumno. Está condicionada por las circunstancias y determinan la peculiaridad y el carácter del pensamiento.

Se concibe a la tarea no solo como una categoría didáctica, sino psicológica (psicodidáctica). Esta tesis se sustenta en que la activación del pensamiento tiene lugar mediante el contacto que establece el estudiante con la tarea, cuando comprende, esclarece y resuelve la misma.

La tarea tiene además un basamento psicológico, al ser la concreción didáctica de una teoría psicológica de la actividad, materializándose en la solución de un problema específico.

La tarea tiene como objetivo y resultado provocar transformaciones en el propio sujeto y no variar los fenómenos con los que actúa, aunque plantea que no es posible ninguna transformación en el sujeto sin las acciones que realiza. Presenta en sí misma todos los componentes del proceso, y tiene como elemento rector el objetivo.

Se asume esta concepción desde la óptica que el objetivo constituye el modelo pedagógico del encargo social, es el ente orientador en proceso docente-educativo con vistas a la transformación de los individuos y lograr lo que de ellos se espera.

La tesis anterior sustenta que la formación del pensamiento solo se logra por medio de la actividad, adquiriendo igual trascendencia el producto obtenido como el proceso para obtenerlo.

Tareas integradoras.

Para lograr la estimulación para el aprendizaje de los alumnos, el profesor de Secundaria Básica debe estar preparado para que desarrollen la búsqueda de nuevos conocimientos y en la solución de los problemas que se le presenten. Una vía de lograrlo es a través de las tareas integradoras.

La tarea integradora se define como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador. Su finalidad es aprender a relacionar diferentes contenidos mediante la conjugación de métodos de investigación científico. Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica.

La tarea integradora es aquella en que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que lleva a: conformar una visión más global de objeto de estudio y a activar contenidos en torno a un tema.

Características de la tarea integradora:

- Constituyen uno de los aspectos más importantes para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema científico.
- Demandan de los aportes de otras disciplinas para solucionarlas adecuadamente.
- Se diseñan para la integración de los saberes y el perfeccionamiento de objeto en su aplicación práctica.
- Presuponen la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.
- Su fundamental propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos y producir conocimientos interdisciplinarios integrados.

- Involucran a los propios participantes en la detección y solución de problemas, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

-

La tarea integradora, más que una vía, es la expresión de la concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. Deberá estar orientada a la solución de uno o más problemas, teóricos, teórico-prácticos o prácticos que requieran de los contenidos propios del grado.

Este tipo de tarea toma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributa el resto de las involucradas; tendrá una evaluación única para el estudiante y se registrará en la asignatura desde la cual se orientó la tarea.

El éxito en la realización de la tarea integradora depende de la planificación, organización de la búsqueda de relaciones de los saberes especializados, expresado en un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda mutua y participación. En su realización, tratar de aplicar respuestas conocidas a situaciones nuevas, puede ser fuente de nuevos problemas, al encontrarse que dichas soluciones no dan respuesta a las nuevas situaciones.

En el desarrollo de la tarea integradora es importante responder a las siguientes interrogantes:

- De lo que ya conozco, ¿qué puedo utilizar?
- ¿Qué se deriva del nuevo conocimiento?
- ¿Qué relaciones existen con otros conocimientos?
- ¿Cómo los aplico a lo que voy a investigar?

En el caso particular de la Tarea Integradora, su inclusión como una vía de evaluación sistemática se fundamenta en la necesidad de comprobar los resultados que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la integración de los contenidos por los alumnos, a la vez que en la necesidad de favorecer el trabajo cooperado de los mismos y el uso de los recursos

educativos de las nuevas tecnologías, los que constituyen aspectos esenciales de la concepción curricular de la Secundaria Básica. Para su realización se deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Esta modalidad de la evaluación sistemática se concibe como un proceso y no como un acto en sí mismo y puede tener un carácter colectivo o de resolución individual, es decir, no constituye una prueba o trabajo de control parcial en tanto, su realización tiene lugar a lo largo de un período de tiempo durante el cual los alumnos, organizados en equipos o de forma individual y con la ayuda del profesor, realizarán las actividades que sean necesarias para alcanzar el o los objetivos de la tarea planteada.
- El colectivo de profesores del grado deberá planificar las tareas integradoras, para lo cual deberán tener en cuenta los objetivos educativos generales, los objetivos del grado y los objetivos de cada una de las asignaturas.
- El colectivo de profesores del grado deberá establecer el número de tareas integradoras, el momento del curso en que deberán ser desarrolladas por los alumnos y la asignatura desde la cual tendrá lugar su ubicación.
- La fecha y cantidad definitiva de las tareas se establece en consulta con la organización estudiantil y los padres.
- Todas las tareas integradoras se orientan con suficiente tiempo de antelación y el colectivo de docentes y de dirección del centro decidirá la organización de la presentación de sus resultados.
- Los resultados del aprendizaje de las tareas integradoras se evalúan cuantitativamente de forma individual y colectiva, según sea el caso, así como cualitativamente según la actitud de los alumnos en el proceso de su realización. La calificación de cada uno de los miembros del equipo se decidirá colectivamente con la intervención del profesor, a partir de una propuesta del propio equipo, que toma en consideración la participación de cada uno de sus miembros en el proceso de realización y presentación de los resultados de la tarea.

2.2.1 Las tareas integradoras en las clases.

Después de un análisis detallado de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que a los estudiantes generalmente no les preocupa las dificultades de las tareas, ni que los profesores orienten las tareas diarias y sin embargo estas se revisan semanalmente. Por otro lado los profesores plantean que orientan las tareas diariamente de acuerdo a las características de los alumnos, no obstante generalmente dejan dos o más días para la solución de estas.

Estos criterios no coinciden con lo que se plantea hoy para las transformaciones de la Secundaria Básica, donde la evaluación sistemática se puede desarrollar por diferentes vías, dentro de las que se destacan las tareas para la casa y las tareas integradoras.

La necesidad de establecer el trabajo independiente determina, que se mantenga una estrecha relación entre cada tarea orientada de la cual se deriva la conducción de los alumnos a través de una línea de desarrollo ascendente de la actividad cognoscitiva independiente.

Para ello, será imprescindible que el sistema de tareas esté elaborado sobre la base de dos principios fundamentales:

- Incrementar de forma sistemática la complejidad del trabajo de los alumnos.
- Aumentar sistemáticamente la actividad y la independencia de los estudiantes.

Unido a ello, cada una de las tareas propuestas deberá responder a un conjunto de requisitos que pueden resumirse de las siguientes formas:

- Estarán en correspondencia con la estructura lógica del contenido de cada asignatura.
- Deben reflejar en mayor o menor medida los fundamentos de la enseñanza problemática como una de las posibles variantes que puede adoptar la aplicación del estudio independiente.

- Deben garantizar una amplia variedad, tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiera su realización.
- Serán parte del sistema didáctico de la enseñanza y se combinará armónicamente con otros componentes de la actividad del maestro y de los alumnos.
- Han de asegurar la más estrecha vinculación entre los nuevos conocimientos y los adquiridos anteriormente por los alumnos.
- Estarán elaboradas a partir de cualquiera de las formas de organización de la clase frontal, debe recurrirse a esta última como vía eficaz para la atención a las diferencias individuales de los alumnos.

Las tareas que forman el trabajo independiente, se pueden caracterizar de acuerdo con las tareas didácticas, la estructura de la actividad cognoscitiva y las fuentes del conocimiento.

Sin embargo, es necesario señalar que en cualquier forma de trabajo independiente se puedan integrar tareas de los tres tipos para lograr los objetivos propuestos.

Cuando se toman las tareas como centro del trabajo independiente, nos estamos refiriendo a la dirección que debe asumir su aplicación. Estas direcciones pueden ser estudio de un nuevo contenido, aplicación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades, además, de la comprobación de estos.

Al tomar en cuenta la estructura de la actividad cognoscitiva se refiere al conocimiento del carácter que debe asumir la actividad cognoscitiva de los alumnos, es decir, su relación con los niveles de asimilación del contenido, lo que implica que estos trabajos independientes puedan ser reproductivos, productivos y creadores.

2.3 Propuesta de Tareas Integradoras.

Tarea integradora I

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Español, Geografía y Matemática.

Objetivo: buscar información en diferentes fuentes bibliográficas.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Cuaderno martiano II.
2. Diccionario Océano.
3. Libro de texto de Historia de Cuba, 9. grado.
4. Epistolario martiano. Cartas a María Mantilla.
5. Enciclopedia Encarta.
6. Enciclopedia Todo de Cuba.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>El 9 de abril de 1895, cuando solamente faltaba 1 mes y 10 días para que ocurriera su heroica muerte, Martí le escribe a su María, porque así le llamó, una preciosa carta. Lee en el cuaderno martiano la carta que se titula: "A mi María", y extrae el fragmento donde Martí le dice: "Envuelve a tu madre..., hasta...tú vales más..."</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martí le da a ella varios consejos en la carta. Menciónalos. 2. Clasifica las oraciones del texto según la actitud del hablante. 3. Clasifica las siguientes palabras en agudas, llanas o esdrújulas: mímalá, honor, mañana. 4. Si tenemos en cuenta que el Apóstol nació en el año 1853, qué edad tenía al escribir estas líneas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué momento histórico fueron escritas? 2. ¿En qué lugar lo hizo? 3. Localiza en el mapa donde se encuentra. 4. Diga las características físico geográficas de la zona. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imagina que eres María Mantilla y que inspirada en el hondo respeto que te profesa tan digna figura, responderás su carta ¿Qué le dirías?

Tarea integradora II

Asignatura que orienta la tarea: Geografía.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Español, Geografía, Computación y Matemática.

Objetivo: buscar información en diferentes fuentes bibliográficas.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Obras completas.
2. Libro de texto de Historia de Cuba, 9. grado.
3. Enciclopedia Encarta.
4. Enciclopedia Todo de Cuba.
5. Atlas de Geografía.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>Benny Moré el Ídolo de los bailarores y de los amantes de lo genuinamente autóctono de nuestra música, fue la alegría de la fiesta y la compañía en los atardeceres melancólicos. En su repertorio que abarcaba a todos los ritmos de la música popular cubana, (...) palpitaba nuestra alegría festiva y una cubanía auténtica, y en su voz (...) una síntesis del ser nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta en la Enciclopedia Encarta los datos más importantes de su vida. 2. ¿Qué manifestación del arte es reseñada en el texto? 3. Extrae del texto tres sustantivos llanos con acento hiático. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lugar de nacimiento del Benny es mencionado reiteradamente en el estribillo de una de sus composiciones musicales. ¿Cuál es? 2. ¿A qué provincia pertenece esa localidad? 3. Ubica ambos sitios en un mapa político de Cuba. 4. Teniendo en cuenta los datos extraídos. ¿Cuál fue el tiempo de duración de su vida? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En que momento histórico está enmarcada su vida. 2. Consulta las obras completas de nuestro Héroe Nacional y localiza en ellas al menos cuatro pensamientos en los que Martí exponga su admiración por la música como genuina manifestación cultural de los pueblos o por alguno de sus intérpretes.

Tarea Integradora III

Asignatura que orienta: Geografía.

Asignaturas que tributan a la tarea: Física, Español y Geografía.

Objetivo: buscar información en diferentes fuentes bibliográficas.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de las respuestas de la tarea integradora.

.Bibliografía:

1. Enciclopedia Encarta.
2. Libro: Ahorro de energía y respeto ambiental.
3. Colección El Navegante. Software Informática Básica.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>En cierta ocasión Paul Mc. Cartney, ex cantante del famoso grupo musical británico Los Beatles dijo: "No soy experto. Soy el padre de cuatro hijos, que no desea que ellos, ni otros, hereden un mundo donde el aire no es adecuado para respirarlo, ni en el que deban buscar refugio cada vez que salga el Sol. Los políticos de este planeta deben actuar pronto o se quedarán sin un mundo para practicar su política.</p>	<p>1. Basándote en las bibliografías consultadas, confecciona la ficha biográfica del famoso cantautor británico.</p> <p>2. ¿Crees que lo planteado por él guarda relación con el sistema energético?</p> <p>3. Menciona los principales problemas ambientales relacionados con el consumo de energía.</p>	<p>1. ¿A qué se refiere cuando dice que no desea un mundo en el que las personas deban buscar refugio cada vez que el Sol salga?</p> <p>2. ¿Cuál es el impacto que, sobre el Medio Ambiente, produce la generación de energía eléctrica?</p> <p>3. ¿Qué medidas pueden tomarse en nuestro hogar, con el objetivo de disminuir el consumo de energía eléctrica?</p>	<p>1. Redacta un párrafo con el que convencas al que lo lea de la necesidad del ahorro de energía eléctrica.</p> <p>2. Si fueras uno de esos políticos de los que habla el cantante, ¿qué medidas tomarías para que tu pueblo disfrutara de un aire más puro?</p>

Tarea integradora IV

Asignatura que orienta la tarea: Historia

Asignatura que tributan a la tarea: Geografía, Historia y Geografía.

Objetivo: investigar hechos y fenómenos.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Libro de texto Biología 9. grado.
2. Libro educación para la salud en la escuela.
3. Cuaderno de Geografía.
4. Libro de texto Historia 9. grado.
5. La prensa.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>En el mundo hay países muy ricos y países muy pobres o en vías de desarrollo. En estos últimos, existe falta de agua potable, extrema pobreza, malnutrición, vacunación insuficiente, avance de VIH/ SIDA, guerras...y algunos estados no garantizan el derecho a la vida, a la educación, a la salud y a una vivienda digna para niños y niñas.</p>	<p>1. ¿Cuál es la vía fundamental de la transmisión del VIH? 2. ¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar la transmisión del VIH?</p>	<p>1. Analiza el texto y responde: ¿Por qué el acelerado crecimiento de la población, constituye uno de los mayores problemas que enfrenta la humanidad? 2. Localice y nombre: - Un país subdesarrollado de América. - Un país subdesarrollado de África. - Un país subdesarrollado de Asia.</p>	<p>1. Teniendo en cuenta el texto da tu criterio acerca de las diferencias que existen entre los países desarrollados y los subdesarrollados. 2. El texto muestra la realidad del mundo de hoy sin embargo, en una ocasión el comandante Fidel Castro expresó: Un mundo mejor es posible. Argumenta. 3. Cuba es un país pobre pero la Revolución ha hecho posible que la situación sea diferente a la de los demás países subdesarrollados. ¿por qué?</p>

Tarea integradora V

Asignatura que orienta la tarea: Geografía

Asignatura que tributan a la tarea: Química, Español, Biología y Geografía.

Objetivo: investigar hechos y fenómenos.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Libro de texto Biología 9. grado.
2. Libro educación para la salud en la escuela.
3. Cuaderno de Geografía.
4. Libro de texto Geografía 9. grado.
5. La prensa.
6. Enciclopedia Encarta.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>En la parcela ubicada en nuestro centro se encuentran algunos cultivos como: Tomate, Habichuela, Lechuga, Rábano, Naranja, Boniato, Yuca y Malanga. Para lograr su mejor crecimiento y desarrollo se crean algunos fertilizantes.</p>	<p>1. ¿Cuáles son las medidas de protección que deben tenerse en cuenta al realizar las labores de cultivo?</p> <p>2. Mencione los tipos de suelos que existen en Cuba.</p> <p>3. Divide en sílaba los vegetales mencionados y clasifíquelos según su acentuación.</p>	<p>1. ¿Qué tipos de fertilizantes necesita el suelo de la escuela?</p> <p>a) ¿Qué tipo de suelo predomina en tu escuela?</p> <p>2. En nuestro centro para sustituir el déficit de los fertilizantes químicos, se emplea una alternativa fundamental ¿Cuál es?</p> <p>a) Investiga las ventajas.</p> <p>b) ¿Qué compuesto químico conforma dicha alternativa?</p> <p>3. De los vegetales mencionados diga cuales formaban parte de la dieta de los aborígenes.</p>	<p>1 ¿Qué aporta al organismo humano el tomate, la lechuga y la habichuela?</p> <p>2. Escribe su símbolo químico.</p> <p>3. ¿Qué productos de los que se cultivan en la escuela se obtienen con más calidad en este suelo?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las estaciones del año y los diferentes cultivos que se desarrollan en la escuela?</p> <p>5, Investiga los tipos de suelos que existen en el territorio.</p>

Tarea integradora VI

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignatura que tributan a la tarea: Español, Biología y Matemática.

Objetivo: investigar hechos y fenómenos.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la respuesta de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Enciclopedia Encarta.
2. Enciclopedia Todo de Cuba.
3. Colección El Navegante. Software La naturaleza y el hombre.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>La práctica deportiva contribuye a la salud, al desarrollo de hábitos higiénicos y de vida, al mejoramiento humano, a la formación de valores...</p> <p>La revolución coloca al deporte en el lugar que merece para que puedan lograrse sus objetivos</p> <p><u>Deporte y Revolución.</u></p> <p>Fidel y la revolución cubana han logrado hacer realidad esos sueños. Esta pequeña isla del Caribe, con unos pocos millones de habitantes, es hoy una potencia del deporte elitista mundial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga quien es el autor de este texto. 2. Consulte el software la naturaleza y el hombre e investiga la importancia que tiene la práctica de ejercicios físicos para un buen funcionamiento del sistema osteomuscular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el segundo párrafo del texto se afirma que nuestra patria es una potencia del deporte elitista mundial. Relaciona no menos de diez figuras que hayan dado gloria en esta esfera de la vida a Cuba y los deportes que practican. 2. Localiza datos estadísticos del último Censo de Población y Viviendas y precisa a cuanto asciende la población cubana. 3. Realiza el análisis sintáctico de la expresión subrayada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacta un texto expositivo y en el que manifieste los datos investigados que te resultan más significativos. 2. Con los datos estadísticos del último Censo construye una gráfica donde lo representes.

Tarea integradora VII

Asignatura que orienta la tarea: Matemática

Asignatura que tributan a la tarea: Español, Biología, Matemática y Geografía.

Objetivo: investigar hechos y fenómenos.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la respuesta de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Cuaderno de Geografía.
2. Libro de texto Geografía 9. grado.
3. La prensa.
4. Enciclopedia Encarta.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>La población de los Estados Unidos representa solo el 6% de la mundial, sin embargo, consume el 30% de la energía que se produce en todo el mundo. Por su parte la India, con el 20% de la población de todo el planeta, solo consume el 2% de la energía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga cuál es la población mundial. 2. ¿Existe equilibrio en el consumo de energía? 3. ¿A qué se debe esta situación? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de investigados los datos de la población mundial. Determine la población de Estados Unidos y la India. 2. Localice en un mapa del mundo los países mencionados en el texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponga un título sugerente para este texto. 2. Imagina que tienes una conversación con una persona del gobierno de los Estados Unidos, ¿Qué le aconsejarías para que disminuyan el consumo de energía? 3. Construye un gráfico donde representes los porcentajes de consumo energético de los países que relacionan en el texto.

Tarea integradora VIII

Asignatura que orienta la tarea: Historia.

Asignatura que tributan a la tarea: Historia y Geografía.

Objetivo: aprender a elaborar preguntas.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la respuesta de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Libro de texto Historia 9. grado.
2. Atlas de Cuba.
3. Enciclopedia Encarta.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>En el año 1868 ocurrieron en Cuba una serie de hechos históricos que formaron parte de la trayectoria revolucionaria del pueblo cubano.</p>	<p>1. Elabore preguntas que conlleven a determinar cuál es el hecho histórico que se presenta.</p>	<p>1. Elabore preguntas para comprobar el conocimiento que tienen sus compañeros en detalle. 2. Determine los principales cultivos que se utilizaban en esa época.</p>	<p>1. Identifica el hecho histórico (ver dibujo) ANEXO 7 2. Elabore preguntas donde relaciones estos dos hechos. 3. Localice en el mapa de Cuba dónde ocurrieron estos hechos.</p>

Tarea integradora IX

Asignatura que orienta la tarea: Física

Asignatura que tributan a la tarea: Geografía, Física y Matemática.

Objetivo: interpretar los puntos de vista de otros compañeros

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la respuesta de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Enciclopedia Encarta.
2. Libro: Ahorro de energía y respeto ambiental.
3. Libro de texto de Física 9. grado.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>Cada metro cuadrado de nuestro territorio nacional recibe diariamente como promedio una cantidad energía solar de 5 Kw. / h</p>	<p>1. Menciona las fuentes generadoras de energía. 2. ¿Qué importancia tienen estas fuentes de energía para lograr un desarrollo sostenible?</p>	<p>1. ¿Qué significado físico le concedes a 5 Kw. / h? 2. Clasifica las fuentes renovables y diga su importancia. 3. ¿Cuál es el dispositivo que acumula la energía? 4. ¿Qué características físico geográficas presentan las zonas que reciben energía por paneles solares?</p>	<p>1. Haga un estimado de la cantidad de energía que recibimos, si sabemos que la superficie que abarca nuestro país es de 110922 Km. cuadrados. 2. Expresa este resultado en notación científica.</p>

Tarea integradora X

Asignatura que orienta la tarea: Geografía

Asignatura que tributan a la tarea: Geografía, Educación Laboral y Biología.

Objetivo: aprender a trabajar por si solo.

Evaluación: se evaluará de forma escrita el informe que entreguen los estudiantes de la respuesta de la tarea integradora.

Bibliografía:

1. Enciclopedia Encarta.
2. Libro de texto de Biología 9. grado.
3. Libro de texto de Geografía 9. grado.

Tarea Integradora	I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>Realiza un muestrario sobre los diferentes tipos de suelos. Con un largo de 300 mm y un ancho de 200 mm. Realiza el croquis del muestrario en tu libreta. Utilice figuras geométricas para representar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencione los tipos de suelo. 2. Mencione los materiales que utilizará en el muestrario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique la importancia de la fertilización de los suelos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue qué elementos toman las plantas del suelo. 2. Valore la importancia que tienen los elementos que toman del suelo para su desarrollo como organismo. 3. Investigue los compuestos químicos que conforman el suelo de tu escuela.

2.4- ¿Cómo usar las Tareas Integradoras?

Las tareas manifiestan una estrecha relación entre la conducción de los alumnos por parte del docente y la línea de desarrollo ascendente de la actividad independiente de cada uno de ellos

Por otro lado debe existir una correspondencia por la estructura lógica de cada asignatura y ante todo con sus bases teóricas, a su vez debe garantizar una amplia variedad de métodos y procedimientos para su aplicación incluyendo el nivel de independencia que requiera su realización.

Un dato a favor de lo anterior, es la que debe utilizar el docente para el empleo de cada una de las tareas, por ejemplo:

La tarea integradora I (páginas 31 y 32 de este trabajo) se le puede dar salida por la asignatura de Español orientándose a partir de la semana 11, donde el profesor utilizará el turno de recapitulación para dar la información necesaria, debe comenzar por el objetivo de la tarea y luego orientará cada uno de los niveles que la conforman, por último la bibliografía a consultar.

La tarea integradora II (páginas 33 y 34) se le puede dar salida por la asignatura de Español orientándose a partir de la semana 14 donde el profesor utilizará el turno de recapitulación para dar las orientaciones necesarias, comenzando por el objetivo de la tarea y luego los diferentes niveles de complejidad, para concluir se orientará la bibliografía a consultar.

La tarea integradora III (páginas 35 y 36) se le puede dar salida por la asignatura de Geografía orientándose en la semana 16, el profesor utilizará los minutos finales de la tele clase y dará la información de cómo realizar la tarea, comenzando por el objetivo y luego los diferentes niveles de complejidad, para concluir se orientará la bibliografía a consultar.

En la semana 20 se orienta, desde la asignatura de Historia, la tarea integradora IV (páginas 37 y 38). Se utilizará para esto el turno de

recapitulación orientándose desde el objetivo de la tarea integradora hasta los niveles de complejidad. Al final se deja la bibliografía.

La tarea integradora V (páginas 39 y 40), se orientará en la semana 22, desde los minutos finales de la tele clase de la asignatura de Geografía, orientando el objetivo de la tarea y luego los niveles de complejidad. Después de las correspondientes explicaciones se orientará la bibliografía.

En la semana 25 se orientara, desde la asignatura de Español, la tarea integradora VI (páginas 41 y 42). Se utilizará para esto el turno de recapitulación orientándose desde el objetivo de la tarea integradora hasta los niveles de complejidad. Al final se deja la bibliografía.

La tarea integradora VII (páginas 43 y 44) se le puede dar salida por la asignatura de Matemática, orientándose a partir de la semana 27 donde el profesor utilizará el turno de recapitulación para dar las orientaciones necesarias, comenzando por el objetivo de y luego los diferentes niveles de complejidad, para concluir se orientará la bibliografía a consultar.

La tarea integradora VIII (páginas 45 y 46) dirigida a la elaboración de preguntas, a partir de los conocimientos de cada asignatura, se puede orientar en la semana 30 en la asignatura de Historia. El profesor dará la información de cómo realizar la tarea, en el turno de recapitulación, comenzando por el objetivo y luego los diferentes niveles de complejidad, para concluir se orientará la bibliografía a consultar.

Se orientará la tarea integradora IX (páginas 47 y 48), en la semana 33, recomendándose que se oriente por la asignatura de Física; en el turno de recapitulación, el profesor ofrece la orientación desde el objetivo de la tarea hasta los niveles de complejidad. Luego de explicar las características de esta, orienta la bibliografía.

En la semana 36 se orienta, desde la asignatura de Geografía, la tarea integradora X (páginas 49 y 50) se utilizará para esto los minutos finales de la

tele clase orientándose desde el objetivo de la tarea hasta los niveles de complejidad. Dejando claro toda la tarea se orienta la bibliografía.

2.5. Resultados obtenidos con la experimentación en la práctica pedagógica de la propuesta tareas integradoras para el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica.

En el presente epígrafe se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de la propuesta donde se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y el análisis de los resultados obtenidos en la experimentación de las tareas integradoras, a partir del pre-experimento pedagógico realizado, con medida pretest y postest.

El estudio se desarrolló en una muestra conformada por 30 alumnos de la ESBE: "Clodomira Acosta", del municipio Cabaiguán en los cuales se constató con el diagnóstico inicial que presentaban insuficiencias en relación con: la forma en que los alumnos resuelven el trabajo independiente, así como el aprovechamiento, la concentración y las actividades que realiza durante el horario del estudio independiente.

El pre-experimento orientado a validar en la práctica tareas integradoras, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica y en correspondencia con esta aspiración se tuvo presente las dimensiones y los indicadores establecidos en la introducción del trabajo. son:

1. Forma en que el alumno resuelve el trabajo independiente.
2. Aprovechamiento del estudio independiente por parte de los alumnos.
3. Concentración del alumno durante el estudio independiente.
4. Actividades que realiza el alumno durante el estudio independiente.

Consecuentemente con lo antes expuesto, para evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes:

Nivel bajo: Cuando el alumno no es capaz de solucionar la tarea por sí sólo. No aprovecha el estudio independiente, no logra concentrarse en el horario de estudio independiente y dedica este tiempo a realizar otras actividades.

Nivel medio: Cuando el alumno resuelve con éxito la tarea, pero necesita de la ayuda del profesor o de otros compañeros de clase en determinados momentos, no logra aprovechar todo el tiempo del estudio independiente, logra concentrarse, pero de nada se desconcentra y por esto mismo a veces realiza otras actividades durante el estudio independiente.

Nivel alto: Cuando el alumno logra resolver por sí solo la tarea. Encuentra con relativa facilidad la vía de solución, logra aprovechar al máximo el estudio independiente, concentrándose totalmente.

Para evaluar los indicadores de la variable: nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado se utilizaron varios instrumentos, tales como: encuesta a los alumnos y la observación al horario de estudio independiente (ver anexo 1, 2). Para comparar los cambios producidos antes (pretest) y después (postest) de experimentar las tareas integradoras.

La aplicación de los instrumentos citados, coincidió con la etapa de diagnóstico y de evaluación de las tareas integradoras, respectivamente los que permitió el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente donde se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador.

Para la valoración del estado inicial del nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado al comienzo del pre-experimento, se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: encuesta a los alumnos (anexo 1) y la observación al horario de estudio independiente (anexo 2). La valoración de los indicadores permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre-experimento, estos se comportaron de la siguiente forma:

El 56,67% de los alumnos (17) resuelven el trabajo independiente con ayuda en un mayor tiempo, el 60% de los alumnos (18) no aprovechan el horario de estudio independiente, el 66,67% de los alumnos (20) no se concentran durante el estudio independiente y el 63,33% de los alumnos (57) utilizan el horario de estudio independiente en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar. Estos resultados nos permiten definir que el

60% de los alumnos (18) se encuentran en un nivel bajo de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado.

El 13,33% de los alumnos (4) resuelven el trabajo independiente con ayuda en un menor tiempo, el 13,33% de los alumnos (4) no lo aprovechan totalmente el horario de estudio independiente, el 20% de los alumnos (6) se concentran por momentos durante el estudio independiente y el 16,67% de los alumnos (5) utilizan una parte del horario del estudio independiente en realizar las actividades orientadas por los profesores y la otra parte del tiempo en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar. Estos resultados nos permiten definir que el 16,67% de los alumnos (5) se encuentran en un nivel medio de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado.

El 30% de los alumnos (9) realizan el estudio independiente sin ayuda en un menor tiempo, el 26.67% de los alumnos (8) aprovechan el estudio independiente, el 13.33% de los alumnos (4) se concentran a la hora de realizar el estudio independiente y el 20% de los alumnos (6), durante el horario de estudio independiente realizan las actividades orientada por los profesores. Estos resultados nos permiten definir que el 23.33% de los alumnos (7) se encuentran en un nivel alto de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado.

El análisis anteriormente efectuado a cada uno de los indicadores de la variable nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado y la valoración realizada a los indicadores, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Primero, que de los alumnos controlados, 7 alumnos el (23.33%) se ubican en el nivel alto; 5 alumnos (16.67%) en el nivel medio y 18 alumnos (60%) en el nivel bajo
- Segundo, que en esta etapa del pre-experimento pedagógico, hay un predominio del nivel bajo en, el nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.º grado lo cual representa una situación no satisfactoria.

De modo similar que en el pretest, en la valoración del estado final del nivel desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.grado al final del pre-experimento, se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: encuesta a los alumnos (anexo 1) y la observación al horario de estudio independiente (anexo 2). La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre-experimento, estos se comportaron de la siguiente forma

El 16,67% de los alumnos (5) resuelven el trabajo independiente con ayuda en un mayor tiempo, el 16,67% de los alumnos (5) no aprovechan el horario de estudio independiente, el 13,33% de los alumnos (4) no se concentran durante el estudio independiente y el 20% de los alumnos (6) utilizan el horario de estudio independiente en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar. Estos resultados nos permiten definir que el 16,67% de los alumnos (5) se encuentran en un nivel bajo de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.grado.

El 10% de los alumnos (3) resuelven el trabajo independiente con ayuda en un menor tiempo, el 13,33% de los alumnos (4) no lo aprovechan totalmente el horario de estudio independiente, el 10% de los alumnos (3) se concentran por momentos durante el estudio independiente y el 16,67% de los alumnos (5) utilizan una parte del horario del estudio independiente en realizar las actividades orientadas por los profesores y la otra parte del tiempo en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar. Estos resultados nos permiten definir que el 13,33% de los alumnos (4) se encuentran en un nivel medio de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9.grado.

El 73,33% de los alumnos (22) resuelven el trabajo independiente con ayuda en un menor tiempo, el 70% de los alumnos (21) no lo aprovechan totalmente el horario de estudio independiente, el 76,67% de los alumnos (23) se concentran por momentos durante el estudio independiente y el 63,33% de los alumnos (19) utilizan una parte del horario del estudio independiente en realizar las actividades orientadas por los profesores y la otra parte del tiempo en realizar actividades como: jugar, conversar, escribir versos y pintar. Estos

resultados nos permiten definir que el 70% de los alumnos (21) se encuentran en un nivel alto de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9. grado.

El análisis anteriormente efectuado a cada uno de los indicadores de la variable nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9. grado y la valoración realizada a los indicadores, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Primero, que de los alumnos controlados, 21 alumnos (70%) se ubican en el nivel alto; 4 alumnos (13,33%) en el nivel medio y 5 alumnos (16,67%) en el nivel bajo
- Segundo, que en esta etapa del pre-experimento pedagógico, hay un predominio del nivel alto en el nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9. grado lo cual representa una situación satisfactoria.

Seguidamente, en la tabla 1, se presentan de forma comparativa el nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9. grado antes y después de introducida las tareas integradoras.

Tabla 1: Frecuencias absolutas y relativas de las categorías

Categorías	Etapa inicial		Etapa final	
	FA	%	FA	%
Nivel Bajo	18	60	5	16,67
Nivel Medio	5	16,67	4	13,33
Nivel Alto	7	23,33	21	70

(FA) Frecuencia absoluta.

Después de analizar los datos que contiene la tabla 1, y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que el número de alumnos en el nivel alto aumentó de 7 a 21, por lo que aumentó en un 46,67%; en el nivel medio, decrece de 5 a 4 alumnos disminuyendo en un 3,34%, mientras que el nivel bajo, decrece de 18 a 5 alumnos disminuyendo en un 43,33%.

Además, por el análisis de los datos ofrecidos, se deduce que de los 30 alumnos evaluados, 5 pasan del nivel medio al nivel alto, 4 del nivel bajo al medio, 9 del nivel bajo al nivel alto, y 5 se mantienen en el del nivel bajo.

Finalmente, y a manera de conclusión parcial de este epígrafe después de valorar los datos brindados por la tabla, se infiere que de los 30 alumnos que integraron la muestra de este estudio en 25 (83,33%) de ellos existió una transformación positiva en el nivel de desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de 9. grado

CONCLUSIONES

- El estudio de los fundamentos teórico que sustentan los conocimientos relacionados con el trabajo independiente en las clases de Secundaria Básica permitió profundizar en los aspectos fundamentales de las tareas integradoras de la escuela cubana y reflejó la importancia que tiene la correcta orientación y control que debe tener el profesor sobre ellas.
- Los métodos y técnicas aplicados a los alumnos de 9. grado de la ESBE: "Clodomira Acosta" permitieron constatar que los mismos presentan potencialidades y dificultades en el rendimiento del trabajo independiente orientado en las clases
- Las tareas integradoras elaboradas con el propósito de dar solución al problema científico planteado se sustentan en un enfoque que conjuga la atención a la diversidad y constituyen una herramienta de trabajo para que el docente incida en el desarrollo del trabajo independiente en las clases de los alumnos de 9. grado
- Los resultados obtenidos con la experimentación de la propuesta, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente por lo que puede considerarse las posibilidades que brindan las tareas integradoras para el desarrollo del trabajo independiente en las clases de los alumnos de 9. grado.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de las tareas integradoras para el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos en la Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje*. La Habana.

Aguiar Chía, Mercedes. (1979.). *La asimilación del contenido de la enseñanza*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. M. E. S.

Álvarez González, Aurora Margarita. (1998). *Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva en escolares primarios*. Tesis de maestría. I. S .P. "Félix Varela". Villa Clara.

Bencosme Arias, J. (1982). *El trabajo independiente*. La Habana. En revista Varona (Enero- junio) No. 8.

Bermúdez S. y M. Rodríguez. (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.

Cañal de León, P. (2000). *Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación*. Sevilla. En Revista Investigación en la escuela. N. 40.

Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela* Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Crahay, M. (2002). *Psicología de la educación* Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

Colectivo de autores (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica* . La Habana: Edición y diseños: Molinos Trade, S.A.

Colectivo de autores. (1991) *Teoría y Metodología del Trabajo Educativo*. C. de La Habana. .Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores: (1995). *El cambio educativo de la escuela*. I. C. C. P. Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, MA. y M, Skatkin. (1977). *Didáctica de la escuela media*. Ciudad de la Habana Ed. Libros para la educación.

Diccionario de Real Academia Española. (1992). Esparza, Madrid. España.
García Batista, Gilberto. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

García, María del Carmen. (1989). *Vías y procedimientos para desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo*. Cuba. Revista Pedagogía Cubana. Año I, Nº 2.

González Sarahy y otros. (2002). *Ahorro de energía y respeto ambiental*. La Habana Editora política.

González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro. Carmen (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

ICCP- MINED. (1981). *Pedagogía*. C. de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pairol, Gladys E. (2001). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. et al. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lima Álvarez Leandro. 2001 *Variante metodológica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos*. Sancti Spíritus. Tesis en opción al

grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, I. S. P.” Capitán Silverio Blanco Núñez”.

López Núñez, Irma (1978). *Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno*. La Habana En revista Educación. Año 8. No. 31.. Octubre-Diciembre .

Mari Lois, Juan. (Enero-diciembre 1980). *La organización del trabajo independiente de los estudiantes*. Revista científico-metodológica del I. S. P.” E. J. Varona” Edición especial. Año 2 números 4 y 5. Impreso por unidad de producción No. 3 del EIMAV ()

Ministerio de Educación Superior. (Febrero de 1983).*Sexto Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos, Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Tema XVII. El trabajo independiente de los estudiantes*. Ciudad de la Habana,

Orellana, Evelio. (septiembre-diciembre1999)..*Trabajo independiente y creatividad*.

La Habana. En revista “Con luz propia”. No.47. Pedagogía 2001

Pérez Selva, Dolores. (Octubre-diciembre1980.).*Aplicación del trabajo independiente*

en el proceso docente educativo. La Habana En revista”Educación” No. 39.

Pidkasisty P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la*

enseñanza. Editora Pueblo y Educación.

Prieto D. (1989).*La modificabilidad estructural cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental* de R. Feuerstein Madrid. Editorial Bruño.

Rojas Arce, Carlos. (1978) *El trabajo independiente de los alumnos su esencia y*

clasificación. En Revista "Varona".

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha. J. (2002) *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Talizina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú. Editorial Progreso

----- (1996). *Pensamiento*. Editorial Pueblo y Educación.

----- (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2002). *¿Cómo favorecer el proceso de formación de los procedimientos lógicos del pensamiento asociados a los conceptos matemáticos en la Secundaria Básica?* Ciudad de la Habana. Evento RELME15.

----- *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Ediciones CEIDE .México. 2000.

----- y J. Zilberstein (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México. Ediciones CEIDE,

.....J. *Calidad Educativa y diagnóstico del aprendizaje*. Curso Evento

Yakoliev, Nicolai. (2002) *Metodología y técnica de la clase*. Ciudad de La Habana
Editorial Pueblo y Educación...

Zilberstein J. Y otros. (1999). *Didáctica Integradora vs. Didáctica Tradicional*. Cuba.

Edición Especial para el 1º Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias.

ANEXO 1

ENCUESTA A ALUMNOS.

Objetivo: Comprobar como resuelven el trabajo independiente, si logran aprovechar y concentrarse en el estudio independiente y que actividades realiza en este horario.

Estimado alumno (a), con el objetivo de llevar adelante una investigación relacionada con el trabajo independiente, se necesita su colaboración y la mayor objetividad posible, insistiéndole que la información suministrada solo se utilizará con fines científicos.

- Nombre y Apellido:
- Grado que cursa:

1 ¿Cómo usted logra resolver el trabajo independiente?

_____ Sin ayuda en un menor tiempo.

_____ Con ayuda en un menor tiempo.

_____ Con ayuda en un mayor tiempo.

2. ¿Cómo aprovechas el horario de estudio independiente?

_____ Lo aprovecho.

_____ Lo aprovecho parcialmente.

_____ No lo aprovecho.

2.1 ¿Por qué?

3. ¿Cómo te concentras en el horario de estudio independiente?

_____ Me concentro.

_____ Me concentro por momentos.

_____ No me concentro.

4. Enumere las actividades que realiza durante el estudio independiente

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar como resuelven el trabajo independiente, si logran aprovechar y concentrarse en el estudio independiente y que actividades realizan en este horario.

Escuela: _____ Municipio: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Matricula: _____ Asistencia: _____

Nombre de los profesores que atienden el grupo:

1. _____

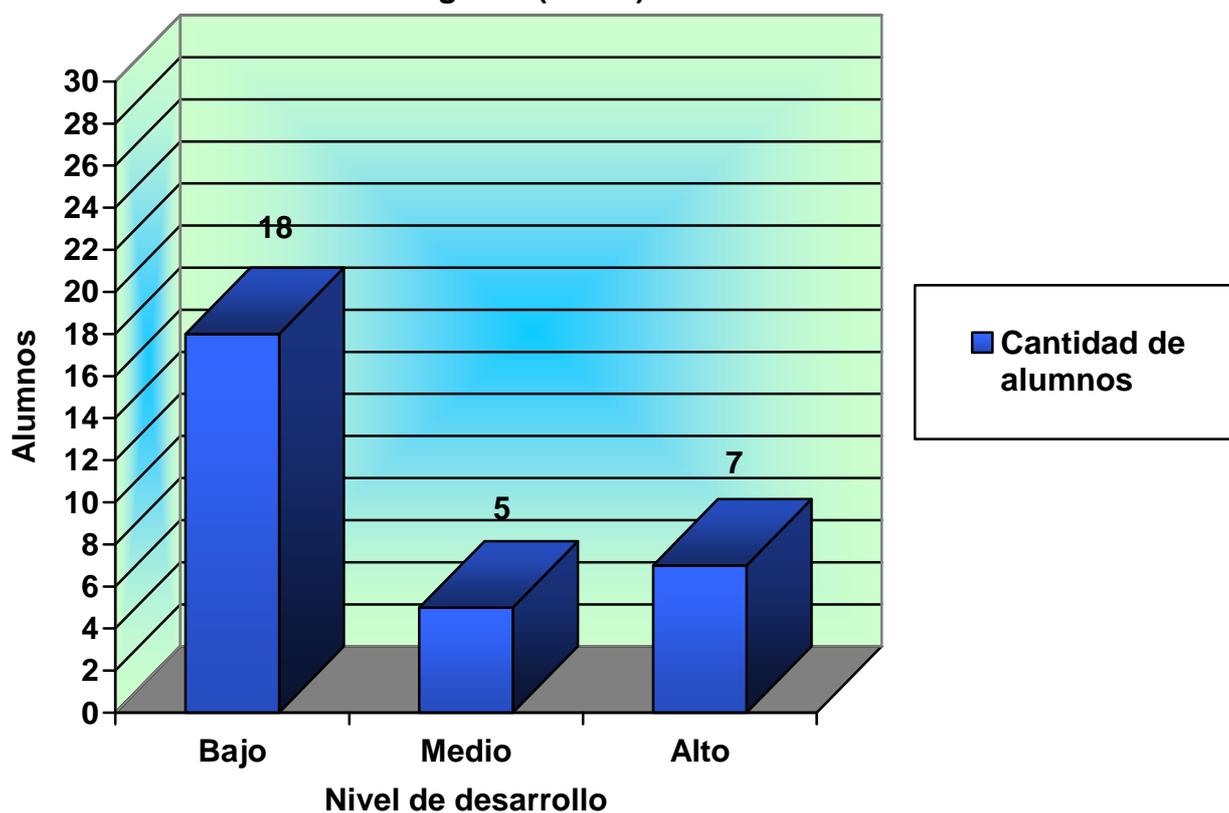
2. _____

1. Observar si el alumno logra resolver el trabajo independiente, sin ayuda en un menor tiempo, con ayuda en un menor tiempo y con ayuda en un mayor tiempo.
2. Observar si los alumnos aprovechan el horario de estudio independiente, lo aprovechan parcialmente o no aprovechan.
3. Observar si los alumnos en el estudio independiente se concentran, se concentran por momentos o no logran concentrarse.
4. Observar que actividades realizan los alumnos en el horario de estudio independiente.

ANEXO 3.

GRÁFICO DEL NIVEL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE 9. GRADO. (ANTES).

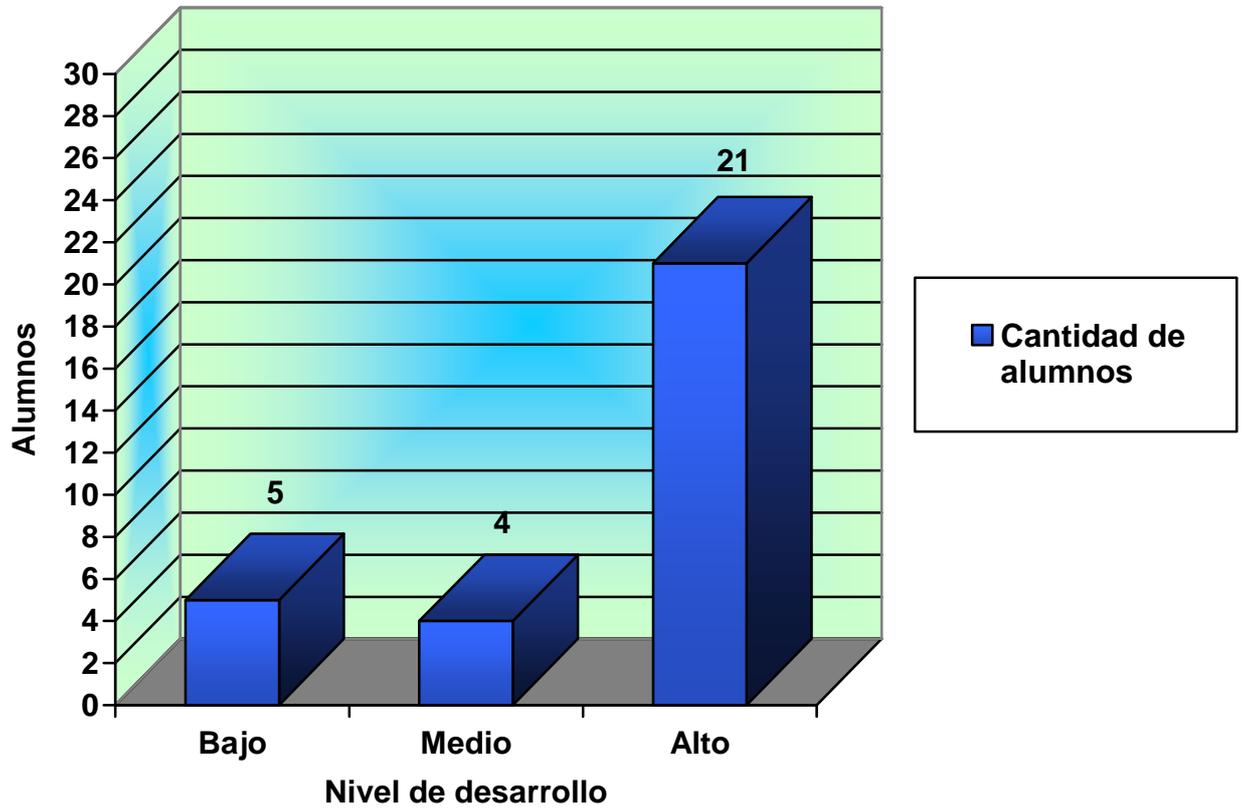
Nivel de desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de 9. grado (Antes)



ANEXO 4.

GRÁFICO DEL NIVEL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE 9. GRADO. (DESPUÉS).

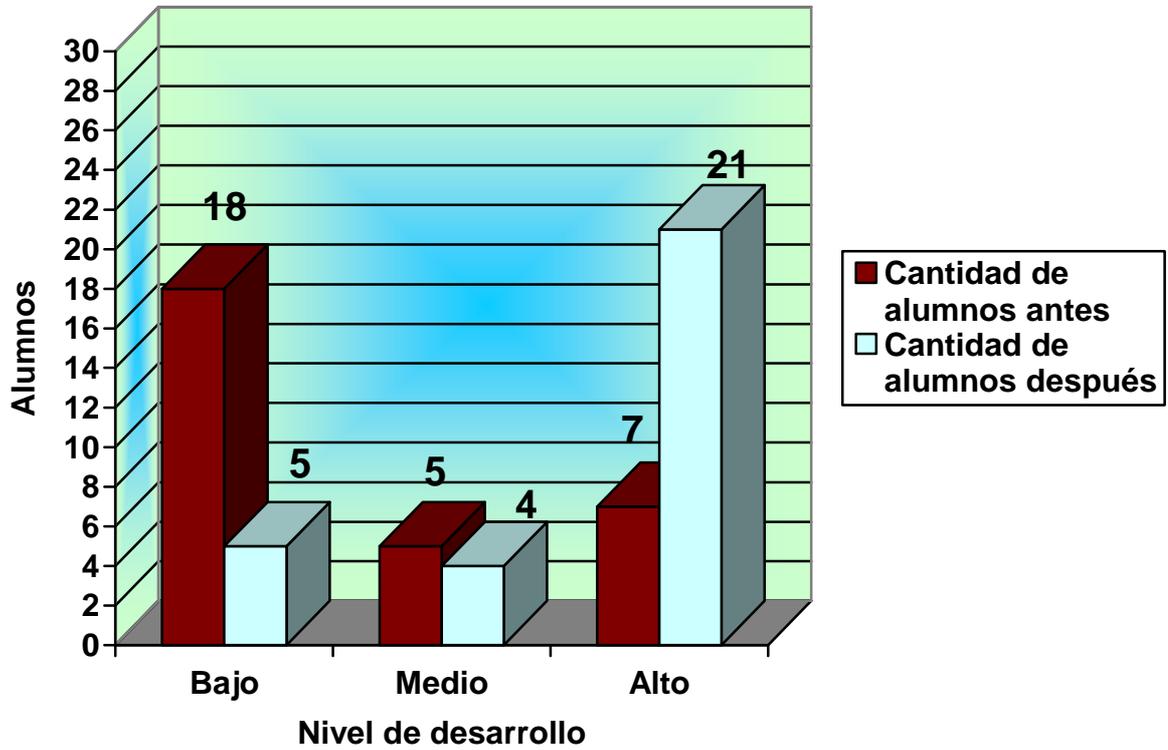
Nivel de desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de 9. grado (Después)



ANEXO 5.

GRÁFICO DEL NIVEL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE 9. GRADO. (ANTES Y DESPUÉS).

Nivel de desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de 9. grado (Antes y Después)



ANEXO 6

Horario.

M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
E	E	M	H	R.F	C.P	H	M	H	R.H
H	C.P	H	I	H	M	F	E	Q	R.E
M	F	E	E.F	E	F	E	E.F	I	
RECESO									
B	Q	E.L	M	I	H	M	F	M	
T.C.Q	P.F	T.C.B	T.C.E.L	B	P.F	T.C.Q	T.C.G	T.C.B	T.C.E.L
E.F	I	F	R.M	H	E	E.F	E	M	
ALMUERZO									
L.A	F	L.A	E	E.L	C.I	L.A	I	L.A	
L.A	M	L.A	I	F	C.I	L.A	M	L.A	
L.A	E	L.A	F	E	C.I	L.A	H	L.A	
L.A	E.L	L.A	M	R.E	C.I	L.A	E.L	L.A	

ANEXO 7

DIBUJO