

República de Cuba.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA

**TÍTULO: “ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA FORTALECER
LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO CON LA FAMILIA.”**

AUTOR: Lic. Ermes Pernas González.

Sancti Spíritus.

2010.

República de Cuba.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA

**TÍTULO: “ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA FORTALECER
LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL
TRABAJO CON LA FAMILIA.”**

AUTORA: Lic. Ermes Pernas González

TUTORA: M sc. María Caridad Martínez.

Sancti Spíritus.

2010.

...”La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige.

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

A los que tanto me han apoyado en mi formación como docente.

A: Sonia Castro Viusat y Arai González por su ayuda incondicional y constante.

A: María Caridad Martínez el apoyo por brindado en la tutoría de la tesis.

A: Mis hijos y a mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento para poder realizar dicha tesis.

A todas las personas, que me han brindado su apoyo y sabiduría para seguir adelante.

A todos, gracias.

DEDICATORIA

A mis padres, por darme la primera formación desde la cuna.

A mis dos hijos, por asimilar y aplicar nuestras enseñanzas en el cumplimiento del deber, en el estudio y en la vida. .

A mi esposo, por apoyar tantas horas de estudio.

SÍNTESIS

La preparación del docente es una forma o vía organizativa importante en la labor educativa. Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes para lograr un mejor trabajo con la familia, es el propósito fundamental de este trabajo. Constituye una novedad pues no se encontraron antecedentes investigativos publicados que aborden en sí, de conjunto, el objeto y campo sobre una muestra específica como ésta. Aporta actividades metodológicas, que dentro del Colectivo de ciclo y a través de la preparación metodológica del docente de primaria le permite lograr un mejor trabajo con la familia, como reto y exigencia actual del proceso docente–educativo en este nivel. Los métodos de investigación usados, como la observación científica, la entrevista, el análisis –síntesis, inducción deducción y enfoque sistémico, análisis de los documentos, histórico lógica entre otros, demostraron que las actividades metodológicas que se implementaron en la práctica escolar en la Primaria “Antonio Maceo” de Venegas, lograron los resultados esperados.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos para la aplicación de actividades metodológicas en la preparación de docentes en función de lograr un mejor trabajo con la familia	10
1.1 Antecedentes históricos y la necesidad de la preparación de los docentes.....	10
1.2 El trabajo metodológico como vía fundamental de preparación del docente desde la práctica pedagógica. Conceptualización.....	14
1.3 Consideraciones teóricas acerca de la familia. Su definición.....	21
1.4 Importancia del trabajo de orientación a la familia y requisitos para desarrollarlo.....	27
Capítulo 2: Estudio diagnóstico y descripción de las actividades propuestas. Resultados obtenidos	30
2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la primaria “Antonio Maceo” de Venegas”.....	30
2.2 Propuesta de actividades dirigida a fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la “Primaria Antonio Maceo”.....	35
2.3 Diagnóstico final y resultados comparativos.....	51
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Bibliografía.....	59

INTRODUCCIÓN

La familia es la que ejerce gran influencia en el desarrollo integral del alumno. Esta es la célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo. La vida de la familia se caracteriza por los procesos espirituales, con relación a esto la doctora Esther Báxter Pérez (1989) plantea que “Es el refugio espiritual donde socializamos nuestros sueños, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada uno de nuestras vidas y la que nos aconseja o sugiere como debe ser nuestra actuación cuando estamos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir.

Se considera entonces como aspecto importante en el desarrollo de la familia como núcleo el proceso de su orientación donde se hagan converger los esfuerzos educativos de los docentes y de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

La evaluación de la influencia familiar sobre los hijos tiene el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar, las actividades, fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de su ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En los manuscritos económicos filosóficos de Marx (1844) aporta un primer elemento para entender la familia como relación social y la aborda como la relación directa, natural y necesaria de persona a persona. Continuando esta formulación, en la ideología alemana señalan que en el inicio de la historia misma, y por tanto del hombre, como ser social, está el hecho de que los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear otros hombres a proceder. Si se analiza lo planteado anteriormente se tiene como relación social primaria la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos y por ende la familia. Estos autores dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino

que tiene un doble carácter natural y a la vez social constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

A partir de las transformaciones que se vienen desarrollando en el Sistema Nacional de Educación, se hace necesario preparar a los diferentes docente de los centros educacionales en las vías y acciones para enfrentar el trabajo con la familia, que tiene la responsabilidad de la educación de sus hijos desde el nacimiento hasta que inician el preescolar y luego continuar dándole el seguimiento que este trabajo requiere en estrecha coordinación con el centro de estudio.

Enfrentar los retos de estos tiempos, en que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la extraordinaria importancia de educarlo en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive, sólo así se podrá dar continuidad a lo logrado y a transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad. Para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero que hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del maestro se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias.

Para trabajar actividades con grupos de maestros, marcados por el cambio en sus formas, modos de pensar y actuar y orientadas hacia el nivel que el desarrollo de la sociedad marque, en especial en lo referente a la educación, se debe lograr un amplio nivel de competitividad que descansa en un capital humano bien formado que les posibilite saltar las barreras que cada grupo genera para preservar sus intereses. La forma fundamental para organizar el proceso educativo es el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo armónico de los educandos y la preparación de la familia, esto requiere de docentes bien preparados.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación. Su objetivo fundamental es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente como factor indispensable para la labor eficiente del proceso educativo.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea...”el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común.” (1)

En la ley No 1289 “Código de la Familia”, en el artículo 85, se plantea que la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.

Para lograr este fin, el docente debe tener la preparación necesaria que le permita actuar acorde con estas exigencias y por consiguiente, es a través de la preparación metodológica, dentro del Colectivo de Ciclo, que se instrumentan las acciones necesarias para lograr ese nivel en la escuela primaria, donde la célula principal del trabajo metodológico es el docente . Es en el Colectivo de ciclo donde se concreta la estrategia docente y educativa de cada alumno y del grado. Constituyen por tanto, contenido del trabajo metodológico, los métodos, formas y medios del trabajo educativo en los diferentes contextos de actuación como la organización pioneril, el trabajo con la familia, la vida interna, las actividades laborales dentro y fuera de la escuela, el grado y otras.

Actualmente, varias han sido las investigaciones que se han realizado en aras de lograr una mejor preparación de los docentes para transformar los aspectos instructivo-educativos de sus estudiantes, entre ellas la desarrollada por muchos autores que se han dedicado al estudio de la familia y han dejado valiosos aportes

en sus obras. Entre ellos están Esther Báxter (1989), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (1990), También Patricia Ares Muzio (1998), Inés Roca Moreira y Marta Torres (2001), Pedro L. Castro Alegret (2005), Pilar Rico (2007), entre otros. Ellos abordan la preparación del docente como un desafío de la escuela media cubana, Sin embargo, no se conoce antecedente investigativo o publicación alguna que aborde específicamente la problemática de esta investigación. En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Por todo lo antes expresado en la Primaria “Antonio Maceo” , se hizo necesario realizar un trabajo con los maestros, para determinar el grado de preparación que poseen para realizar un correcto trabajo con la familia, el cual arrojó a través de la observación empírica y la entrevista, resultando significativo que tienen deficiencias en el dominio de cómo realizar la caracterización de la familia estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitieran obtener la información necesaria, lo que conlleva a insuficiencias en determinar las potencialidades y debilidades para diseñar una estrategia de trabajo con un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías, métodos y técnicas de trabajo y la calidad en este proceso, no siempre responde a las necesidades colectivas e individuales, son limitados los conocimientos que poseen los docentes acerca del proceder metodológico en la actividad con la familia. Es a partir de esta realidad presente que se plantea como **problema científico** en esta investigación:

¿Cómo fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo” de Venegas?

Como **objeto** de investigación se declara la preparación del docente y el **campo de acción** orientación a la familia.

En correspondencia con la problemática trazada se definió como **objetivo**:

Aplicar actividades metodológicas que fortalezcan la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo” de Venegas.

A partir del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el trabajo con la familia?
- ¿Cuál es el estado actual de preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo” de Venegas?
- ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas para preparar a los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de las actividades metodológicas elaboradas a fin de preparar a los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo de Venegas”?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:-
Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el trabajo con la familia.

- Caracterización del estado actual de preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas.

Elaboración de actividades metodológicas que deben incluirse en la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas.

- Aplicación de las actividades metodológicas diseñadas para lograr la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas

La investigación esta sustentada en la dialéctica materialista con enfoque marxista – leninista y se concreta en métodos del nivel teórico y empíricos que se aplican en correspondencia con el objeto de estudio así como el estadístico matemático.

De los métodos del nivel teórico:

Análisis –Síntesis: En la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia y la elaboración

de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inducción-Deducción: Posibilitó hacer los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Histórico-Lógico: En la evolución histórica de la preparación de los docentes en función de lograr un correcto trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas. .

Modelación: Se utilizó en la representación de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en una realidad concreta.

De los métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Permitted informarse acerca de los lineamientos del MINED en cuanto a la preparación del docente en este sentido.

Entrevista: Se aplicó a los docentes para conocer el nivel real de dominio acerca de las vías necesarias para realizar un correcto trabajo con la familia.

Observación Científica: Permitted obtener información, describir e interpretar el desenvolvimiento habitual de los docentes en el trabajo con la familia y durante la realización de las actividades.

.Pre experimento: Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas.

Del nivel matemático y estadístico

Cálculo porcentual: Con el objetivo de procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y muestra.

La población está conformada por los 18 docentes que laboran en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas”. La muestra fue seleccionada de forma intencional y está compuesta por los 18 miembros de la población, para un 100%. De ellos, 12 son licenciados, cuatro no licenciados y dos master. Sus edades oscilan entre 20 y 45 años y una experiencia promedio frente a alumnos y por ende de trabajo con la familia, de dos hasta 20 años. Estos son responsables, creativos, comunicativos, tienen buenas relaciones con sus alumnos y padres, pero poseen poco dominio del concepto de familia por lo que no saben realizar la caracterización de la misma, estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita, lo que conlleva a insuficiencias en determinar las potencialidades y debilidades. La estrategia de trabajo se proyecta sin un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías, métodos y técnicas de preparación y la calidad en este proceso, no siempre responde a las necesidades colectivas e individuales, son limitados los conocimientos que poseen acerca del proceder metodológico.

Se declaran como variables de esta tesis las siguientes:

Variable Propuesta: Actividades metodológicas.

Son las formas organizativas en que se expresa el trabajo metodológico. Constituyen actividades motivadoras, reflexivas de fácil realización y valorativas que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se potencie la capacitación del docente. Se ponen en práctica durante la preparación metodológica de los docentes de los diferentes grados en la Primaria “Antonio Maceo”, de Venegas, con el fin de dotar a los docentes de herramientas teórico-prácticas necesarias para lograr un eficiente trabajo con la familia, de forma tal que los alumnos puedan desarrollar el proceso docente educativo con resultados positivos en el aprendizaje y en la formación cívica como meta final.

Variable operacional: fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo con la familia.

Definición de la variable operacional.

En este estudio la autora define como preparación del docente en el trabajo con la familia, al desarrollo alcanzado por estos en el conocimiento sobre los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el trabajo con la familia, dado en diseñar y aplicar actividades encaminadas a su capacitación para educar y preparar a sus hijos para la vida.

Operacionalización de la variable:

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1. Cognitiva: Poseen conocimientos teóricos necesarios para desarrollar el trabajo con la familia.

Indicadores:

- 1.1 Dominan íntegramente el concepto de familia.
- 1.2 Saben cómo caracterizar correctamente a la familia.
- 1.3 Conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia

Dimensión 2. Procedimental: Aplican los conocimientos teórico- prácticos que poseen en la preparación de la familia.

Indicadores

- 2.1 Aplican la estrategia de trabajo con la familia.
- 2.2 Aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.
- 2.3 Utilizan las diferentes vías, técnicas y métodos de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades.

Novedad científica: Las actividades motivadoras, reflexivas, valorativas y de fácil realización propuestas en este trabajo contribuyen a la preparación del docente para lograr un correcto trabajo con la familia y por ende a la formación integral del educando desde la propia familia, utilizando un enfoque científico.

Desde el punto de vista **práctico** la investigación aporta sugerencias para la aplicación de actividades metodológicas prácticas que propician la preparación de los

docentes en el trabajo con la familia y por consiguiente, crear las condiciones más favorables para que el alumno se desarrolle en un clima psicosocial favorable.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS EN LA PREPARACIÓN DE DOCENTES EN FUNCIÓN DE LOGRAR UN MEJOR TRABAJO CON LA FAMILIA

1.1. Antecedentes históricos y la necesidad de la preparación de los docentes

Los profundos cambios en la realidad mundial contemporánea han condicionado en profundas transformaciones en los sistemas educacionales a escala mundial. Fenómenos como la globalización neoliberal y el hegemonismo norteamericano han producido impactos de consideración sobre las políticas educativas en todos los países y en particular en el nuestro.

En los últimos años la batalla por la educación ha vuelto a ocupar un lugar privilegiado junto a las tareas de fomentar la educación general integral de todo nuestro pueblo. Para lograr esto se han producido transformaciones en todos los subsistemas de enseñanza.

Las transformaciones que se están produciendo en el contexto escolar tienen como fin, lograr la formación integral de un joven con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida, con énfasis en lo profesional, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución.

Según Trifina Canovas plantea en unos de sus artículos, que “para lograr este fin, el docente debe tener la preparación necesaria que le permita actuar acorde con estas exigencias, es nuestro criterio que esta puede lograrse en dos momentos, estos son:

- Ø La formación inicial que se realiza en el Instituto Superior Pedagógico.
- Ø La superación continua del docente en ejercicio.”⁽²⁹⁾

El análisis anterior merece especial atención en cualquier estudio sobre la preparación del docente en el proceso pedagógico, porque permite establecer las relaciones necesarias entre la preparación académica inicial y la necesidad de continuarla para lograr la calidad de la educación como proceso continuo y como perfeccionamiento eterno.

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los docentes en ejercicio, se ha convertido en muchos países en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia de los sistemas educativos. En este sentido los esfuerzos de Cuba se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela cubana dirigidos a lograr en cada escolar una cultura general integral, devenida en objetivo supremo a alcanzar en todo el pueblo.

Para el logro de este objetivo, la educación cubana cuenta con un docente que ha alcanzado un alto nivel profesional a partir de una formación pedagógica universitaria y de superación postgraduada de calidad ascendente.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado desde 1959, ha constituido un proceso continuo de análisis de la práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de los modos de actuación dirigidos a elevar la calidad de la educación.

La educación en Cuba y en particular la enseñanza primaria evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior que permite superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo.

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada alumno, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección escolar y la preparación de los docentes para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde, no sólo con sus estudiantes si no también con la familia.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras técnicas se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los docentes y poder alcanzar a partir de un modelo que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en los centros de la enseñanza primaria.

Las investigaciones escolares a lo largo de su fecunda historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir -educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de investigadores, especialistas, maestros y profesores, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo. La escuela sigue siendo hoy fuente permanente de problemas que no escapan a la acción investigativa de numerosos especialistas y pedagogos comprometidos con la calidad de la dirección del proceso.

La escuela cubana, consecuente con su encargo social de formar un estudiante que piense, sienta y actúe en correspondencia con los ideales de la sociedad socialista que se edifica, ha tenido una responsabilidad cada vez más creciente en desarrollar una práctica escolar fundamentada en los logros de las Ciencias Pedagógicas. Indiscutiblemente la década del 90, al igual que la del 2000, han sido testigos de la implicación ascendente de los docentes, desde las aulas, en la solución de los problemas, en la búsqueda de alternativas y modos de actuación profesional para alcanzar niveles superiores de calidad educativa.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela primaria en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los educandos, constituyen sin lugar a dudas, prioridades y este último, basado en el trabajo educativo familiar.

En este marco de prioridad, la necesidad de un docente preparado para desarrollar un correcto trabajo con la familia y facilitar las condiciones necesarias para la formación del individuo en su seno familiar se convierte en una tarea de significativa atención para alcanzar los objetivos que la escuela como institución social se ha planteado en su proyecto educativo.

La Dra. Inés M Salcedo Estrada al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el Ministerio de Educación plantea:

“El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente.

La conducción e integración de estos aspectos en la actividad de los colectivos docentes es una premisa de primer orden para alcanzar la idoneidad profesional, lo cual se traduce en la solución con ciencia de los problemas escolares y en la dirección con calidad del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas mediante una práctica pedagógica eficiente.”⁽³⁹⁾

La Msc Tamara Batista Gutiérrez refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un docente capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”.⁽⁴⁾

Se analizan detalladamente los dos planteamientos anteriores se observará que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente reenseñanza primaria , las transformaciones que se han producido y se están produciendo en el Sistema Educativo, y la unificación en las responsabilidades y funciones del docente, crean nuevas necesidades en la preparación continua de los mismos. Por tanto la preparación de los docentes como superación continua, teniendo en cuenta la diversidad en la preparación debido a los diferentes planes de estudio que tienen en la formación inicial y las nuevas necesidades surgidas en la práctica pedagógica en esta etapa de transformaciones, entre las que se encuentran impartir el proceso docente y dar un seguimiento total a la formación general integral de los alumnos, hace que la preparación metodológica de los docentes y en especial, de los maestros primarios se convierta en el espacio fundamental para desarrollar este propósito.

1.2. El trabajo metodológico como vía fundamental de preparación del docente desde la práctica pedagógica. Conceptualización.

Los resultados de las transformaciones que tienen lugar en la enseñanza primaria en aras de lograr una mayor calidad en la formación del educando están asociadas, fundamentalmente, al trabajo en la propia escuela, a las relaciones que en ella tienen lugar como resultado de la interacción entre los factores internos y externos. En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus alumnos.

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por especialistas del Ministerio de Educación y por diferentes investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se define el trabajo metodológico como: “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica (...)” ⁽⁵⁾. En la **R/M 269/1991** se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los docentes y la elaboración de los medios de enseñanza.” ⁽⁶⁾

La Resolución 85/99 refiriéndose al trabajo metodológico lo define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” ⁽⁷⁾

La Carta Circular 01/2000 refiere que: “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.”

(8)

En la Resolución No. 119/08 en su artículo 1 plantea: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.” En el Artículo 2 plantea: “ La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.”⁽⁹⁾

Las definiciones anteriores se sustentan en la necesidad de considerar al trabajo metodológico como la vía idónea en la preparación del personal docente para garantizar las transformaciones (crear las condiciones más favorables) dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, por consiguiente, de las dos direcciones a atender en el trabajo metodológico partiendo del contenido y los

objetivos, el autor de este trabajo abordará el trabajo docente metodológico por considerarlo sustento teórico práctico en la vía de aplicación de la propuesta de actividades, pues este garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Específicamente dentro de las tareas del trabajo docente - metodológico se encuentran:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
4. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación metodológica.
5. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

Según Gilberto García Batista: "El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza."⁽¹⁰⁾

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La RM 119/ 08 establece dentro del contenido de trabajo metodológico : “La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.” ⁽¹¹⁾

De tal manera, para cumplir lo establecido anteriormente declara diferentes tipos de actividades metodológicas:

Reuniones metodológicas

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Clases metodológicas

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

Clases demostrativa

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta se tiene que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría. Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

Las clases demostrativas permiten lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes

Clase abierta

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibi-

lidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación de las asignaturas

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela primaria cubana y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las vídeo clases o teleclases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.

- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

El taller metodológico

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el

docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a clases.

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

Todo lo anteriormente expresado justifica teóricamente que la célula básica del trabajo metodológico de la escuela primaria es la preparación del docente para desarrollar con éxito el proceso docente-educativo, para garantizar las condiciones de aprendizaje colectivo e individual en el grupo, pues es en él donde se concreta la estrategia docente y educativa de cada alumno, en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial integral. Es a través de la preparación metodológica que se pueden instrumentar las actividades de preparación de los docentes para lograr desarrollar un correcto trabajo con la familia, dentro de la concepción de la formación continua del magisterio, las cuales están dirigidas a satisfacer las necesidades más apremiantes de este personal en la problemática que se aborda.

1.3. Consideraciones teóricas acerca de la familia. Su definición.

Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de

sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana. La familia como categoría social, histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.⁽¹²⁾

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau): “ una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas.”⁽¹³⁾

- “Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen obligaciones mutuas.”⁽¹⁴⁾

La familia se define como: ”Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción, que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros.”⁽¹⁵⁾

Pedro Luis Castro Alegret (2005) define...”familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y

desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.⁽¹⁶⁾

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”⁽¹⁷⁾

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.⁽¹⁸⁾

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

Los docentes deben capacitarse para preparar a la familia en su función educativa que debe potenciarse desde la institución preescolar. El director de escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Muchos han sido los investigadores que se han dedicado al estudio de la familia y han dejado valiosos aportes en sus obras. Entre ellos están Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (1990), También Patricia Ares Muzio (1998), Inés Roca Moreira y Marta Torres (2001), Pedro L. Castro Alegret: (2005),

Patricia Ares Muzio (1998), ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y

desarrollo infantil. En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica, obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el bebé está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el Programa Materno-Infantil, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

Se entiende que , al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar, que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a ocupar su lugar la institución escolar y donde el director tiene que ejercer su influencia.

El trabajo de los docentes en la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centros educacionales) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Cada niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo del estudiante. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia. Esta debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente, desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

El docente puede seleccionar una u otra vía de preparación de la familia, en diferentes momentos y circunstancias, por ejemplo:

Escuelas de educación familiar: Permite un enfoque metodológico, participativo y reflexivo hacia la orientación correcta de la familia donde pueden tratarse temas específicos.

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la escuela con los familiares con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre el docente y alguno o algunos de los familiares para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los educandos. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Visitas al hogar: constituyen una forma importante por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos estudiantes que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Se considera que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares

para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada educando debe lograr según su edad y nivel.

Videodebate: Presentación de videos con diferentes temas para prestar atención diferenciada en temas requeridos.

Otra alternativa de orientación a la familia es la recomendación de lecturas, de los numerosos materiales publicados en nuestro país para la educación familiar. Se puede coordinar un servicio circulante con la biblioteca escolar.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad.

1.4. Importancia del trabajo de orientación a la familia y requisitos para su desarrollo.

La orientación a la familia debe, en gran medida, tener un carácter sistémico que permita partir de una correcta caracterización psicopedagógica del estudiante y del detallado estudio del comportamiento del mismo, dentro del seno familiar, así como de nivel de influencia de la familia sobre el educando. El carácter sistémico se debe ver también en las diferentes actividades que realiza el docente, hoy el máximo responsable de la educación e instrucción de alumno en el centro, con la familia durante el curso. El análisis de las funciones, el trabajo coordinado escuela-familia-comunidad, así como la ausencia de eslabones innecesarios contribuyen a una adecuada orientación de la familia para el trabajo con los adolescentes y jóvenes.

Para lograr este propósito, es necesario reflexionar en algunas cuestiones que tienen un peso determinante en el trabajo con la familia. El colectivo de maestros y alumnos debe conocer los objetivos que se persiguen con la aplicación de

esta política, así como límites o normas que se pueden alcanzar y cuáles funciones y actividades son necesarias llevar a cabo para lograr un correcto trabajo de formación del educando dentro del seno familiar con ayuda de la escuela. Para ello hay que planificar y ejecutar mejor el trabajo para poner a la familia en condiciones de comprender las decisiones que se tomen en el tratamiento con los alumnos e influyan positivamente en ellos. La disciplina es un requisito indispensable para conducir al colectivo hacia los objetivos trazados; entendiéndose como tal a la conducta con ajuste al logro de estos.

El docente y el resto de los elementos funcionales del centro y la comunidad, así como las diferentes organizaciones políticas y de masas deben constituir una unidad en el trabajo con la familia, pero hay que señalar que es el docente el encargado, por tanto, de garantizar en gran medida, la ejecución adecuada de las tareas y actividades para contribuir al logro de estos. Son los maestros los que garantizan que los padres interactúen en este sentido para una mejor organización de todo el trabajo, en correspondencia con las prioridades y objetivos de trabajo que tiene la escuela con la familia, así como garantizar la ejecución coordinada e integral de la actividad de todos los elementos y factores que intervienen en el proceso de dirección, y lograr que los propósitos de todos ellos estén orientados al cumplimiento de los objetivos de la institución como sistema, de manera que la familia ejerza su influencia en el trabajo con los niños y niñas.

Se hace necesario tener una visión más integral y crítica del objeto de trabajo en función de la orientación de la familia para el trabajo con sus hijos, es decir, del centro como institución especializada, encargada de dirigir el proceso de educación de los alumnos, coordinando sus esfuerzos con el resto de las instituciones socializadoras que influyen en ello.

“Es la familia la máxima responsable de atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del

desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares y dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.”⁽¹⁹⁾

A modo de conclusiones de este capítulo se expresa que la importancia de preparar a los maestros para que puedan desarrollar un correcto trabajo de orientación a la familia debe convertirse en objetivo importante en preparación metodológica de estos docentes, máxime si se conoce que su experiencia en la labor con la familia y su conocimiento teórico práctico es aún insuficiente.

CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo “.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la PRIMARIA “ANTONIO MACEO” DE VENEGAS”

Diagnóstico inicial.

Habiéndose conformado el diseño teórico y psicológico de la investigación, el cual proporcionó la información necesaria para la estructuración de esta propuesta; se procedió a realizar un diagnóstico inicial al estado en que se encontraba la muestra y para ello se aplicaron instrumentos a las dimensiones y sus respectivos indicadores.

La autora considera oportuno evaluar los diferentes indicadores a partir de la siguiente matriz de valoración.

Dimensión 1. Cognitiva: Poseen conocimientos teóricos necesarios para desarrollar el trabajo con la familia.

Indicadores:

1.1 Dominan íntegramente el concepto de familia.

Bien: Sí dominan íntegramente el concepto de familia.

Regular: Dominan algunos elementos del concepto de familia.

Mal: No dominan ningún elemento del concepto de familia.

1.2 Saben cómo caracterizar correctamente a la familia.

Bien: Saben caracterizar correctamente a la familia.

Regular: Conocen algunos elementos para caracterizar la familia.

Mal: No saben caracterizar correctamente a la familia.

1.3 Conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia.

Bien: Sí conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia.

Regular: Conocen algunas vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia.

Mal: No conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia.

Dimensión 2. Procedimental: Aplican correctamente los conocimientos teórico-prácticos que poseen en la preparación de la familia.

Indicadores

2.1 Aplican la estrategia de trabajo con la familia.

Bien: Siempre aplican la estrategia de trabajo con la familia.

Regular: A veces aplican la estrategia de trabajo con la familia.

Mal: Nunca aplican la estrategia de trabajo con la familia.

2.2 Aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.

Bien: Siempre aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.

Regular: A veces aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.

Mal: Nunca aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.

2.3 Utilizan las diferentes vías, técnicas y métodos de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades.

Bien: Siempre utilizan las vías, métodos y técnicas de preparación de la familia

Regular: A veces utilizan las vías, métodos y técnicas de preparación de la familia

Mal: Nunca utilizan las vías, métodos y técnicas de preparación de la familia

A partir de la observación empírica se determinó que existía inconsistencia en el trabajo con la familia desarrollado por docentes pues no se obtenía el resultado esperado en el papel que esta debía realizar en la educación y formación ciudadana de sus hijos. La causa fundamental estaba dada en que eran limitados los conocimientos que poseían los mismos, acerca del proceder metodológico en la actividad con la familia y no todos los docentes tienen los mismos años de trabajo y no todos son licenciados, por lo que tienen una incompleta preparación en el trabajo con la familia en la Primaria “Antonio Maceo”

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo con la familia, se utilizaron los métodos de observación científica, (Anexo 2) análisis de documentos (Anexo 1) y entrevista (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de esta investigación.

El análisis de los documentos (Anexo 1) arrojó como regularidad que no todos los docentes dominan íntegramente el concepto de familia por lo que no contemplaban todos los elementos que conforman una correcta caracterización, no se destacan potencialidades y dificultades, las estrategias de preparación a la familia no están estructuradas con los elementos que la tipifican y no todos conocían las vías y los instrumentos para desarrollar un correcto trabajo con la familia y por ende, no responden en su contenido las necesidades resultantes de la caracterización.

Para el desarrollo del estudio diagnóstico (Pretest) se observaron los dieciocho docentes que contemplan la muestra y se aplicó una guía de observación (Anexo 2) con el objetivo de obtener información acerca de la aplicación de los conocimientos teórico- prácticos que poseen en la preparación de la familia. De ellos uno siempre dominaba el concepto y aplicaba la estrategia de trabajo con la familia, para un 5,5 %, 10 dominaban algunos elementos del concepto , para un 55,5 % y siete no dominaban ningún elemento el concepto de familia para un 38,8 %

En el indicador 1.2 que se refiere a si saben como caracterizar correctamente a la familia uno si sabía pues este ha realizado diferentes trabajos relacionado con el tema , para un 5,5% , siete conocía algunos elementos para caracterizar a la

familia , para un 38,8 % y el resto (10), no saben caracterizar correctamente a la familia , para un 55,5 %.

En el indicador 1.3 que se refiere a si conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia , un docente sí conoce las vías necesarias para desarrollar un correcto trabajo con la familia lo que representa el 5,5 %, ocho conocen algunas vías para desarrollar el trabajo con la familia, para un 44,4 % y nueve no conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia, lo que representa el 50 %.

En cuanto a la dimensión 2 relacionado a si aplican conocimientos teóricos – prácticos que poseen en la preparación de la familia en el indicador 2 .1 que se refiere así aplican la estrategia de trabajo con la familia se observó que dos docentes siempre aplican correctamente la estrategia de trabajo con la familia para un 11,1 % de la muestra 10 a veces aplicaban esa estrategia, para un 55,5% y seis nunca aplicaban la estrategia de trabajo, para un 33,3 % de la muestra.

En el indicador 2.2 que se refiere a si aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos dos siempre aplican instrumentos de obtención de información para conocer ese comportamiento, para un 11,1 %. 10 a veces aplican esos instrumentos, para un 55,5 los seis restantes nunca aplican esos instrumentos lo que representa un 33,3 % de la muestra.

En el indicador 2.3 que se refiere a si utilizan las diferentes vías, técnicas y métodos de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades dos docentes siempre conocen las diferentes vías, métodos y técnicas de preparación a la familia lo que representa un 11,1 %. Nueve demostraron conocer algunas vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia, para un 50 %. y el resto, siete, no conocían la vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia, lo que equivale al 38,8 %.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente (anexo 4) parte izquierda , permitió determinar como regularidad que los docentes de la primaria “Antonio Maceo” de Venegas“, tomados como muestra, presentan una insuficiente preparación para realizar un correcto trabajo con la familia manifestado en las deficiencias de cómo realizar la caracterización de la familia estructurándola de forma

que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita, no tienen dominio del concepto de familia para poder determinar las potencialidades que como concepto brinda para proyectar la estrategia de trabajo con un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías de preparación y la calidad en este proceso. Son limitados los conocimientos que poseen acerca del proceder metodológico en la actividad conjunta con los padres, entre otras regularidades. No obstante, se apreció en la muestra presencia de potencialidades como el deseo de superarse, son comunicativos y mantienen relaciones de respeto y amistad con los padres de sus estudiantes, visitan frecuentemente los hogares de los alumnos y mantienen una asistencia y puntualidad al centro y a las actividades metodológicas del 99,5 %. Todo lo anterior se toma en consideración para diseñar las actividades que se proponen.

2.2- Propuesta de actividades dirigida a fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la “Primaria Antonio Maceo”

2.2.1- Fundamentación de la propuesta de actividades.

Partiendo del concepto asumido de actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo, estas además constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso donde se potencie la preparación del docente, utilizando vías científicas para perfeccionar el desempeño del educador teniendo en cuenta las necesidades profesionales. Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, posibilitando una organización coherente en los aspectos que ellas aportan.

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmo vertiginoso, no se puede esperar que los estudiantes que están actualmente en las instituciones educacionales se conviertan en almacenes de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos. Por el contrario, para ponerlos a nivel de su tiempo y que floten sobre él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

La Educación Cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico: en los educadores se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar

respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el tratamiento a las familias.

La sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto. En este sentido es de destacar lo abordado por Vigotski sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Estas actividades metodológicas tienen como base teórica y metodológica al Marxismo – Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo. Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico-cultural de Vigotski y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la capacitación del personal seleccionado como muestra para desarrollar el trabajo con la familia. Están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica pedagógica.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado en la muestra y están dirigidas a la capacitación de los docentes para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica en relación con la preparación de la familia. Se llevaron a cabo como parte de la preparación metodológica del docente que se desarrolla semanalmente.

2.2.2- Propuesta de actividades

Actividad Metodológica 1.

Título: La familia como núcleo básico.

Objetivo: Reflexionar sobre la familia y su concepto.

Tipo de Actividad: Taller metodológico

Participantes: Docentes

Introducción: Se orienta el objetivo de la actividad y se explica cómo se va a desarrollar la misma.

Desarrollo: La orientadora informa realizar, mediante la técnica Lluvia de Ideas una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema. Se debate acerca de las ideas planteadas y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de que no hay un sólido dominio de este concepto y por ende con aspectos importantes en la labor educativa relacionada con el tema.

A continuación el responsable de la actividad sentará a los docentes en forma de círculo y les orientará leer las tarjetas conteniendo:

- Concepto de familia.
- Papel formativo de la familia.
- Clasificación general o estructura de la familia.
- Funciones de la familia.

Posteriormente se entrega una hoja de trabajo donde los participantes responderán y debatirán las siguientes tareas:

1-Argumenta el siguiente planteamiento: La familia nuclear es la que está compuesta por tíos, abuelos, primos.

2- Fundamente una clasificación de familia a través de la caracterización de una de ellas en los alumnos que atiende.

3- Teniendo en cuenta los criterios dados por los estudiosos de la familia. Mencione las funciones de esta. Explique brevemente dos de ellas.

4- A partir de lo debatido y la experiencia de la práctica pedagógica elabore su propio concepto de familia.

Este intercambio de información debe realizarse en voz alta para que los demás miembros del grupo la escuchen.

Conclusiones: La orientadora resaltará los aspectos significativos que se hayan mostrado. Debe generalizar características y destacar la importancia de conocer los núcleos básicos que forman el concepto de familia, para así lograr una buena comunicación y adecuada orientación a la misma.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva, siguiendo los procedimientos tradicionales para este tipo de actividad.

Bibliografía: -Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.17,42-43,55-57).

-Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial -.Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)

Actividad Metodológica 2.

Título: ¿Cómo desarrollar la preparación a la familia?

Objetivo: Debatir acerca de la preparación a la familia.

Tipo de Actividad: Taller metodológico

Participantes: docentes.

Introducción: La directora explica el propósito de la reunión y cómo se va a desarrollar la misma, creando un clima psicológico favorable para su desarrollo.

Desarrollo: Como motivación de la actividad, la orientadora lee a los participantes la siguiente interrogante:

- ¿Qué entiende usted por preparar a la familia?

Se genera el debate y utilizando la técnica “Lluvia de ideas”, permite que afloren todas las respuestas y las ideas que se van expresando. Posteriormente seleccionan una tarjeta que contiene las siguientes ideas acerca del tema:

- La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores de la institución.
- Las acciones de la institución con los padres deben conformarse con un fundamento científico, con un enfoque estratégico y estilo participativo.
- Una eficiente educación a la familia prepara a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se autoeduchen y autorregulen en el desempeño de su función formativa.

Posteriormente comparan estas ideas plasmadas con las que ellos emitieron anteriormente y resaltarán los puntos de coincidencia entre ambas. Argumentarán sobre estos planteamientos y expresan sus vivencias en este sentido. La directora va conduciendo el debate puntualizando y haciendo las correcciones pertinentes. De estas reflexiones surge la interrogante: ¿Qué vías se pueden utilizar para preparar a la familia? A partir de la interrogante se genera el debate para dar respuesta a la misma.

Conclusiones: Se distribuye un material manuscrito que contiene las vías de preparación a la familia. En la medida que se nombre la vía la organizadora va explicando en qué consiste y los participantes en la actividad sugieren ejemplos extraídos de su práctica pedagógica.

Evaluación: Es oral , según la calidad de las intervenciones de los participantes.

Bibliografía: -Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.187-208)

-Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.

Actividad Metodológica 3.

Título: ¿Cómo caracterizar a la familia?

Objetivo: Analizar reflexivamente acerca de la caracterización a la familia y los elementos que la integran.

Tipo de Actividad: Taller Metodológico

Participantes: Docentes.

Introducción: Se orienta el objetivo y se explica cómo se va a desarrollar la actividad. A continuación y a modo de motivación de la actividad, la orientadora pide a los docentes participantes que escriban cinco elementos que ellos consideren necesarios para caracterizar a la familia.

Desarrollo: Después de un tiempo prudencial, comienza a chequear de forma oral las respuestas y va escribiendo en el pizarrón los elementos coincidentes en cada intervención.

A continuación la directora entregará por escrito en tarjetas las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es caracterizar?
- ¿Cómo se caracteriza a la familia?

El tema se aborda utilizando concepciones muy cercanas al perfil educativo, se hace énfasis en:

- Carácter personalizado.
- Debe ser más explicativa que descriptiva.
- Se estructura en dimensiones e indicadores.
- Depende en gran medida de la información que proviene de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Parte de todo lo que pueda ser observado directamente.
- Una caracterización puede ser útil en la medida que nos permita conocer las particularidades de cada familia.

-La caracterización recoge aspectos relacionados con los miembros de la familia y su modo de actuación con respecto a la atención del hijo y en las relaciones que establecen dentro y fuera del hogar.

Cada una de estas particularidades en la medida que se declaran es objeto de análisis y reflexión por parte de los docentes hasta llegar a un consenso.

La directora va poniendo ejemplos de cada aspecto, precisa que las potencialidades y dificultades que se detectan deben aparecer bien detalladas, Ella tiene la facultad de agregar o eliminar dimensiones e indicadores, estos están en dependencia de las necesidades.

A continuación se organizan para trabajar en equipos de 6 personas. A cada grupo se entrega tres caracterizaciones y en ellas deben identificar: dimensiones, potencialidades, dificultades y establecer a partir de la comparación el carácter personalizado. Los equipos exponen el trabajo realizado analizando y reflexionando, bajo la guía de la organizadora, se detectan los errores y los aciertos a la vez se explican el porqué del error.

Posteriormente se orienta exponer brevemente sobre la respuesta a la primera interrogante el criterio sobre el particular y de igual forma se procede con la segunda pregunta.

Conclusiones: Para finalizar, la organizadora enfatiza en los instrumentos que permiten al educador obtener información para conformar la caracterización y orienta el estudio del libro: Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. p 129. Pues estas serán objetivo de análisis en la próxima actividad.

Evaluación: Es realizada de forma oral y por equipos en correspondencia con su participación.

Bibliografía: -Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p.115)

Rico Montero, Pilar (2000. *Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p34-38).

Actividad Metodológica 4.

Título: Caracterización de la familia.

Objetivo: Analizar un instrumento de investigación para obtener información sobre la familia. (Entrevista).

Tipo de Actividad: Clase Metodológica.

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para desarrollar la actividad. Reunirá al grupo y explicará a los participantes que se sienten en equipos. Una vez sentados, se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad.

Desarrollo: A continuación se comienza a chequear de forma oral el estudio independiente orientado en la actividad anterior acerca de los instrumentos de investigación educativa y enfatiza en la entrevista como elemento fundamental dentro de ellos.

Seguidamente la organizadora comienza explicando dos de los más importantes instrumentos de investigación para el trabajo con la familia. Habla de la Entrevista y de la Observación.

Escribe en el pizarrón elementos importantes que no pueden dejarse de tener en cuenta para realizar la entrevista:

- Es un valioso medio para obtener información.
- No se recomienda aplicar la entrevista a un numeroso grupo de personas.
- Debe tener declarado el objetivo.
- Las preguntas deben ser precisas y responder al objetivo.
- Antes de su aplicación debe tener el consentimiento del entrevistado.

Teniendo en cuenta estos aspectos y sobre la base de lo estudiado los participantes elaboran una entrevista. Terminado el trabajo de mesa se realiza una exposición en

plenaria, mediante el análisis y el debate, sobre lo realizado, señalando los errores y resaltando los elementos correctos en cada una de ellas.

Conclusiones: Al concluir el mismo, la organizadora orientará consultar el libro: *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, de la autora Rico, Pilar y otros. (p. 136 -151).

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva de acuerdo con la participación.

Bibliografía: -Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 136)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

Actividad Metodológica 5.

Título: Caracterización de la familia.

Objetivo: Reflexionar sobre un instrumento de investigación para obtener información sobre la familia. (Guía de observación al hogar).

Tipo de Actividad: Clase Metodológica.

Participantes: Docentes

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para desarrollar la actividad. Reunirá al grupo y explicará a los participantes que se sienten en dúos o tríos. Una vez sentados, se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad.

Desarrollo: A continuación se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes tareas:

1- ¿Qué instrumento puede utilizar el educador para conocer profundamente la vida familiar? ¿Por qué?

2- ¿Qué indicadores pueden conformarla? - Fundamente su respuesta.

Seguidamente se chequean las respuestas dadas, de forma oral y la organizadora comienza a explicar cómo planificar y llevar a cabo de forma correcta una entrevista.

Explicará entre los elementos importantes cómo elaborar una guía de observación al hogar.

Una vez, realizado este trabajo se comenzará a planificar una guía de observación al hogar, basada en experiencias propias de las familias con las que trabajan. Una vez terminado el trabajo de mesa uno de los dúos o tríos expone. El resto, le realiza preguntas sobre aspectos que no resultaron esclarecedores y agrega aquellos elementos que a su juicio faltaron. La organizadora va guiando este momento, haciendo énfasis en:

- Los indicadores que conforman la guía de observación al hogar están en dependencia de la información que se requiere.
- Todos los indicadores deben responder al objetivo de la guía.
- El docente debe crear un ambiente de confianza entre los miembros de la familia.

Conclusiones: De forma conclusiva se procede a elaborar entre todos los participantes una guía de observación al hogar y una entrevista para aplicar a la familia.

Evaluación: La evaluación se efectúa a partir de los criterios que cada participante haya emitido y su participación durante el encuentro.

Bibliografía: -Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-138)

-Rico, P. (2008). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica 6.

Título: Caracterización de la familia.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo realizar la caracterización de la familia.

Tipo de Actividad: Clase metodológica.

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para desarrollar la actividad. Reunirá al grupo y explicará a los participantes que se sienten en dúos o tríos. Una vez sentados, se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad.

Desarrollo: La orientadora comienza la clase exponiendo sus consideraciones sobre la importancia de realizar una correcta preparación para desarrollar el trabajo con la familia. Aquí se detendrá a explicar con profundidad sobre:

- La preparación y las vías de trabajo con la familia.
- Dimensiones e indicadores que conforman la caracterización.

Posteriormente orienta elaborar la caracterización teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos estudiados con anterioridad.

Los participantes se organizan en dúos o tríos y de esta forma podrán intercambiar criterios en cuanto a lo realizado. Seguidamente el trabajo de mesa se selecciona un dúo o trío que expone en plenaria la caracterización concebida, el resto interviene a través de preguntas, expresando sus criterios e interviniendo para aprobar o dar sugerencias sobre determinadas dimensiones o indicadores. Durante todo el debate la directora dará precisiones y puntualizará en aspectos tales como:

- Las dimensiones e indicadores deben ser medibles.
- La caracterización se actualiza de acuerdo a las necesidades.
- Los instrumentos de investigación se pueden utilizar, si es necesario, para la actualización de la caracterización.
- Identificar potencialidades y dificultades es importante por el papel determinante que tienen al planificar la estrategia de trabajo con la familia.

Conclusiones: De forma conclusiva se procede a realizar un intercambio de experiencias a partir del análisis de la caracterización de la familia de un grupo.

Evaluación: Es realizada de forma oral, siguiendo los procedimientos tradicionales para este tipo de actividad.

Orientación para la próxima actividad: Se orienta llevar a la próxima actividad metodológica estos instrumentos aplicados por lo que deberán presentar una caracterización de una de las familias con las que trabajan.

Bibliografía: -Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 115)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica 7.

Título: La preparación de la familia.

Objetivo: Explicar la estructura de una estrategia de preparación a la familia para la orientación de los hijos.

Tipo de Actividad: Clase Metodológica

Participantes: Docentes

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para el desarrollo eficiente de la actividad explicando el objetivo y procedimientos de la misma. Divide el grupo de trabajo en dúos o tríos.

Desarrollo: Comienza explicando cómo diseña la estrategia de trabajo con la familia y profundiza en las vías a tener en cuenta para llevar a cabo la misma. Para garantizar el dominio de estas vías y saber cuándo y cómo utilizarlas, la organizador brindará un patrón de estrategia elaborado por ella , sobre el cual irá explicando cada vía y el modo de proceder, haciendo énfasis en aspectos tales como:

- La estrategia debe estructurarse teniendo en cuenta los siguientes elementos: objetivo, vía, fecha, responsable y participantes
- La estrategia se actualiza continuamente, a partir de los cambios que se operen y las necesidades de preparación que vayan surgiendo.
- Para lograr éxito en la preparación a la familia tiene que haber interrelación caracterización-estrategia.

- La estrategia debe recoger las vías de preparación de acuerdo a las necesidades de preparación colectiva e individual de las familias,

A continuación se orienta el trabajo en dúos o tríos tomando como punto de partida la siguiente interrogante: ¿Cómo organizarías la preparación de la familia a partir de tus experiencias personales?

La organizadora guía el trabajo de mesa y los participantes, a partir de los datos que le ofrece la caracterización realizada anteriormente, van seleccionando las vías de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades que se declaran en estas y van diseñando la estrategia. Posteriormente se discuten en el colectivo donde se hacen señalamientos, se proponen cambios de vías y la utilización de otras que pudieran dar más resultados.

Conclusiones: De forma conclusiva se procede a realizar un intercambio de experiencias a partir de la estrategia de preparación a la familia diseñada desde su práctica pedagógica.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva realizando énfasis en el desempeño.

Actividad Metodológica 8.

Tema: La integración de la caracterización y la estrategia de trabajo.

Objetivo: Debatir reflexivamente acerca de la caracterización de la familia como elemento determinante para la estrategia de trabajo.

Tipo de actividad: Taller Metodológico

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para desarrollar la actividad de conjunto, explicando la importancia de tener presente a los docentes de mayor experiencia en la docencia y por ende en el trabajo con la familia.

Desarrollo: Ella escribe en el pizarrón dimensiones e indicadores (carácter personalizado, identificación de potencialidades, dificultades, entre otros) que pueden ser utilizados para realizar una correcta caracterización a partir de una situación real

de una familia cuyo nombre nunca será revelado. Los participantes se agrupan en equipos para realizar la actividad ..

A continuación se revisa de forma oral las caracterizaciones hechas, resaltando los elementos positivos en el pizarrón, los cuales servirán de base a la elaboración de la estrategia de trabajo. Se comienza el análisis de acuerdo a todo lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo caracterizar y se pide elaborar la estrategia. Se da un tiempo prudencial y se comienza con el análisis y discusión acerca del tema. Posteriormente se dan a conocer algunos trabajos, los cuales son objeto de debate reflexivo.

Conclusiones: Para concluir y ganar en calidad se harán precisiones en el pizarrón que permitan a los participantes consolidar los conocimientos adquiridos.

Evaluación: La evaluación se mide por la participación y la calidad de las reflexiones.

Bibliografía: -Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p.115)

Actividad metodológica 9.

Título: Consolidando lo aprendido.

Objetivo: Debatir sobre los elementos esenciales que conforman el trabajo con la familia.

Tipo de Actividad: Taller Metodológico

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora explica como se desarrollará la actividad y da a conocer el objetivo haciendo un recordatorio de todos los elementos estudiados anteriormente y que conforman el punto de partida para el trabajo con la familia.

Desarrollo: Comienza entregando tarjetas a los participantes, las cuales contienen las siguientes preguntas:

- ¿Si tuvieses que definir la palabra familia, qué elementos no dejarías de poner?

- ¿Qué instrumentos aplicarías para caracterizar a la familia con que trabajas?
¿Ejemplifica uno de ellos?
- ¿En el trabajo que realizas con la familia, qué lugar ocuparía la preparación para la educación de sus hijos? ¿Por qué?

Después de un tiempo prudencial, se comienza el debate sobre las respuestas a las interrogantes anteriores. La organizadora guiará la actividad resaltando aquellas respuestas más abarcadoras y correctas con relación a lo tratado en las diferentes actividades. El análisis va a permitir profundizar en los conocimientos que sobre esta responsabilidad educativa tiene el docente. Será punto obligado de discusión las temáticas:

- Caracterización.
- Vías de preparación.
- Actividad conjunta y estrategia.

En la medida que se expongan en plenaria el resto de los participantes intervienen aportando sus ideas y valorando críticamente. Este debate genera discusión y consenso, pero sobre todo capacitación del personal pedagógico relacionada con la preparación a la familia.

Conclusiones: Para concluir se harán las siguientes precisiones en el pizarrón que permitan a los participantes consolidar los conocimientos adquiridos:

- El diseño y desarrollo de la preparación a la familia lo define su caracterización.
- El éxito de las diferentes vías de preparación depende de si la caracterización hecha posee datos ciertos y recoge en gran medida la situación real familiar.
- El docente debe conocer cada vía, y sus características para aplicarlas adecuadamente en la situación que lo requiera.
- Todas las vías son importantes pues su valor radica en cómo se utilicen en función de las necesidades reales de preparación de la familia.
- La actividad conjunta es la vía que permite preparar a la familia en todos los contenidos del proceso educativo.

- El docente debe ser el eslabón más preparado en la cadena de preparación de la familia para desarrollar la educación de sus hijos.

Evaluación: La evaluación se realiza por la participación en los debates y análisis sobre la actividad conjunta..

Bibliografía: -Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p.17, 42-43,55-57).

-Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial -Científico-Técnica. (P.20-22,28-29)

Valoración de la aplicación de la propuesta.

Con la correcta aplicación de esta propuesta se lograron los resultados esperados. Considerada una propuesta de actividades sencilla y novedosa por su fácil aplicación y no haber tenido antecedentes de aplicación en el lugar y muestra seleccionada, su efecto se evalúa de positivo en el cúmulo cuantitativo de elementos de preparación de los participantes para lograr un salto cualitativo en la propia transformación de la muestra.

Para demostrar lo anteriormente expresado se aplican nuevamente los métodos declarados en esta tesis y se analizan sus resultados en un diagnóstico final.

2.3- Diagnóstico final y resultados comparativos.

Para realizar el estudio final (postest) y determinar el estado de preparación de los Docentes para desarrollar el trabajo con la familia, se utilizaron los métodos de observación científica, (Anexo 2) análisis de documentos (Anexo 1) y entrevista (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de esta investigación.

El análisis de los documentos (Anexo 1) arrojó como regularidad que todas las familias estaban caracterizadas para un 100 % y esta caracterización ya contemplaba todos los elementos que conforman una correcta caracterización,

destacan potencialidades y dificultades que conllevan al diseño de las estrategias de preparación a la familia. Estas están estructuradas con los elementos que la tipifican y por ende, responden en su contenido las necesidades resultantes de la caracterización.

Para el desarrollo del estudio diagnóstico final se observaron los 18 docentes que contemplan la muestra y se aplicó una guía de observación (Anexo 2) con el objetivo de obtener información acerca de la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos que poseen en la preparación de la familia.

En el indicador 1.1 que se refiere a si dominan íntegramente el concepto de familia los 18 docentes dominan íntegramente ese concepto, para un 100 % de la muestra.

En el indicador 1.2 que se refiere a si saben como caracterizar correctamente a la familia 17 docentes saben caracterizar correctamente a la familia , para un 94,4% y uno conocía algunos elementos para realizar la caracterización , para un 5,5 %de la muestra.

En el indicador 1.3 que se refiere a si conocen las vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia, 17 docentes ya conocen las vías necesarias para desarrollar un correcto trabajo con la familia lo que representa el 94,4 %, y solo uno conoce algunas vías para desarrollar el trabajo con la familia para un 5,5 % de la muestra.

En cuanto a la dimensión 2 relacionado a si aplican conocimientos teóricos – prácticos que poseen en la preparación de la familia en el indicador 2 .1 que se refiere así aplican la estrategia de trabajo con la familia se observó que los 18 docentes aplican correctamente la estrategia de trabajo con la familia para un 100 % de la muestra .De forma general ya eran capaces de explicar la relación que existe entre la caracterización y la estrategia a aplicar , como resultado de la preparación general para desarrollar su trabajo con la familia .

En el indicador 2.2 que se refiere a si aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos 17 docentes aplican los instrumentos de obtención de información para conocer el

comportamiento familiar, para un 94,4 %. Y uno a veces aplica esos instrumentos para obtener información, para un 5,5 % de la muestra.

En el indicador 2.3 que se refiere a si utilizan las diferentes vías, técnicas y métodos de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades 17 docentes siempre conocen y utilizan las diferentes vías, métodos y técnicas de preparación a la familia lo que representa el 94,4 %. Y uno demostró conocer y utilizar algunas vías para desarrollar un correcto trabajo con la familia, para un 5,5 % de la muestra.

Como valoración general de los resultados expuestos anteriormente, se puede argumentar que después de la aplicación de la propuesta de actividades y como resultado de los métodos aplicados en el diagnóstico final, los docentes tomados como muestra, presentan una suficiente preparación para desarrollar de forma correcta el trabajo con la familia ya que existe disposición, por parte de los mismos, a realizar las actividades partiendo de la caracterización real de la familia y sus hijos, tomando como instrumentos la observación y la entrevista, entre otros. Existe cooperación entre la familia, los hijos y los docentes para realizar las tareas de preparación y son capaces de diferenciar, de acuerdo con los indicadores y dimensiones medidas en la caracterización.

La tabla que se muestra en el(anexo 4) refleja en forma detallada los resultados cuantitativos obtenidos por los métodos de investigación aplicados inicialmente (parte izquierda) y los resultados obtenidos en la aplicación final de los mismos (parte derecha).

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación de los docentes de la escuela primaria “Antonio Maceo ” de Venegas, manifestado en deficiencias en el dominio de cómo realizar la caracterización de la familia estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitieran obtener la información necesaria, insuficiencias en determinar las potencialidades y debilidades para diseñar una estrategia de trabajo con un carácter diferenciado, lo que limitaba la utilización de las diferentes vías, métodos y técnicas de trabajo y la calidad en este proceso, no siempre respondían a las necesidades colectivas e individuales, eran limitados los

conocimientos que poseían los docentes acerca del proceder metodológico en la actividad con la familia, etc., a un estado final alto de preparación en la disposición a realizar las actividades planificadas con la calidad requerida, demostrando que se conduce la sesión de preparación a la familia teniendo en cuenta las necesidades y caracterización de los hijos y se brindan vías alternativas a la familia para llevar a cabo la preparación educativa de los mismos pues ya tienen dominio de la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico. Ya demuestran la correspondencia entre caracterización, estrategia y vías de trabajo con la familia y la conducción oportunamente de la preparación a esta con carácter diferenciador. Todos estos elementos ahora son parte importante en la formación de los docentes tomados como muestra en esta investigación, por lo que se logró el resultado esperado de fortalecer la preparación de los mismos.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes conclusiones:

- El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para desarrollar un correcto trabajo con la familia reviste gran importancia ya que es una vía importante en la formación intelectual y cívica de sus hijos. El educador como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje debe llevar a cabo un profundo trabajo que contribuya a la preparación de la familia y para lo cual debe estar preparado.
- Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existían insuficiencias y potencialidades en la preparación de los docentes para llevar a cabo el trabajo con la familia, en la primaria “Antonio Maceo”, de Venegas porque la mayoría de ellos no podían caracterizarla integralmente, no conocían el concepto de familia y no dominaban las vías métodos y técnicas de trabajo para orientar correctamente a la misma, demostraban ser comunicativos y mantener relaciones de respeto y amistad con los padres de sus estudiantes.
- Una propuesta de actividades metodológicas elaborada sobre experiencias propias de la labor pedagógica contribuye a la preparación y perfeccionamiento de los docentes en el empeño de desarrollar un correcto trabajo con la familia como núcleo básico del proceso de formación del individuo.
- Con la aplicación de esta propuesta se logró la preparación de los docentes de la primaria “Antonio Maceo” de Venegas para que desarrollen un mejor y más eficiente trabajo con la familia, con vista a la educación correcta de sus hijos. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general para cualquier aplicación con este propósito y las actividades son típicas, por lo que se pueden adecuar de forma fácil a otras realidades de la labor educativa.

RECOMENDACIONES

Dadas las conclusiones se sugiere por la autora, enriquecer la propuesta con vistas a mejorarla, así como su generalización en condiciones reales similares, para favorecer la preparación de los docentes en su empeño por crear las mejores condiciones para llevar a cabo el trabajo con la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- *Constitución de la República de Cuba*. (1992) La Habana, Editora Política, pág.18.
- 2- Canovas, Trifina. (2003) Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo, CIGET Pinar del Río, Vol.5, No.4, oct.-dic.
- 3- Estrada Salcedo, Inés M. (2006) Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana, Universidad Pedagógica Juan Marinello, Página 4. (Versión digital).
- 4- Batista Gutiérrez, Tamara (2005.) Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X, No. 2,
- 5- VIII seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, (Febrero 1983), Ciudad de La Habana, Página 160.
- 6- Ministerio de Educación, **R/M 269/1991. La Habana. Pág. 12.**
- 7- Ministerio de Educación, Cuba (1999). “*Resolución 85/99 Sobre el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*”: La Habana..Pág 5.
- 8- Carta Circular 01/2000, (2000), Ministerio de Educación, República de Cuba, Página 2.
- 9- Ministerio de Educación, Cuba (1998).“*Resolución 119/08* .La Habana. Pág 2.
- 10- García Batista, Gilberto y otros (2005): El trabajo independiente, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Pág13.
- 11- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). “*Resolución No.119/08* .La Habana. Pág 6 (Versión Digital).
- 12- *Constitución de la República de Cuba* (1992). La Habana: Editora Política. Pág 40
- 13- Parrilla, Rolando(2009). Actividades metodológicas de orientación a los directores de centros educacionales para dirigir la preparación a la familia.Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Pág. 19

- 14- Ibidem. Pág 19
- 15- Eshelman JR, Cashion BG(1985): Sociology an introduction. Boston. Litte, Brown.Pág 54.
- 16- Castro Alegret, P. y Castillo, S (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". La Habana . Editorial. Pueblo y Educación.Pág. 17.
- 17- Ares, P. "*Familia y convivencia*".(2004) La Habana.. Editorial Científico Técnica. Pág 2.
- 18-Castro Alegret, P. L. "*Familia y escuela. (2005)El trabajo con la familia en el sistema educativo.*" La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág 17.
- 19- Ley No 1289 "Código de la Familia", artículo 85, Pág. 12. (Versión Digital),

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Acosta Gardel, S. (1993) *Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres*, Simientes.
- Álvarez Suárez, M y Puñales Sosa, A. (1988) *Familia y terapia familiar*, Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos M (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ares Muzio, P. (1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares, P. (2004). "*Familia y convivencia*". La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Báez García, Mireya (2006): *Hacia una comunicación más eficaz*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Batista Gutiérrez, Tamara (2005): *Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución*, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X No. 2.
- Bell Rodríguez, Félix (1990): *Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Benítez, M. E. (2003). "*La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez Morris, Raquel(2002): *Dinámica de grupo en la educación: su facilitación*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bernaza Rodríguez, Guillermo (2006): *El aprendizaje colaborativo en la educación de postgrado: teoría, reflexiones y posibilidades*, Revista Cubana de Educación Superior, XXVI (2).

- Blanco Pérez, A (2000). Introducción a la sociología de la educación, ISPEJV, La Habana, (Formato digital).
- Baxter Pérez, Esther (1989.): La formación de valores una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bozhovich, L. I (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bunke Beltrán, M. T.(1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Rodríguez, Milagros y otros (2003): Caracterización de la preparación del docente en el análisis de un problema de salud, Revista Cubana Educación Médica Superior, vol.17, no.1. Enero.-abril.
- Castillo Suárez, S. (1990).'' ¿Cómo el educador puede intervenir en los problema familiares de sus alumnos?'' Pedagogía.5, 7-8.
- Castro Alegret, P. y Castillo, S. (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1990). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* Pedagogía 5, 2-3.
- Castro Alegret, P. L. et al.(2005). "*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel (1981): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Periódico Granma, La Habana.
- Colectivo de autores (2007): Modelo de Escuela Primaria MINED, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Albá (1992): La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Canovas, Trifina(2003.): Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educacional, CIGET Pinar del Río, Vol.5 No.4 oct.-dic.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

China Campo, A. (2007). "*Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.

Danilov, M. A (1961.). Formación en los escolares de la independencia y la actividad creadora en el proceso de enseñanza, *Pedagogía Soviética*, Moscú, No. 8.

Danilov, M. A (1980). *Didáctica de la escuela media*, La Habana, Editorial de libros para la Educación.

Danilov, V. V.(1988): *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*, Editorial progreso, Moscú.

Estrada Salcedo, Inés M.: *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana*, Universidad Pedagógica Juan Marinello. (Formato digita).

Fernández González, Ana María y otros (2002.): *Comunicación educativa*, Editorial Pueblo Y educación, Ciudad de la Habana.

García Batista, Gilberto y otros (2005): *El trabajo independiente*, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González Rodríguez, Nidia y otros (1996): *Técnicas participativas de educadores cubanos*, Editorial, CIE Centro de Intercambio Educacional "Graciela Bustillo / Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A. C.

González Maura, Viviana (2001): *Psicología para educadores*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro (2002.): *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

González, V. (1995). *“Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grafton Horta, Pilar (1992.). *Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor*. Pilar Grafton Horta, Luisa M. Navia Acevedo, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Grijalbo Mendadori, S. A (1998). *Diccionario Enciclopédico*, Barcelona España.

Istrotov, Y. P.(1986): *Metodología de la enseñanza de la Pedagogía*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

López, M. (1998). *“El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral”*. Educación 2, 4.

Martínez Gómez, C. (2001). *“Salud familiar”*. La Habana: Editorial. Científico-Técnica.

Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M. (2005). *“La filosofía Marxista-Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica”*. En Ministerio de Educación, Cuba.

Martínez Llantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educativa”*. Soporte digital.

Meier, A (1984). *Sociología de la Educación*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Mesa Carpio, Nancy: *El trabajo metodológico, Evolución y perspectivas*, (Formato digital).

Ministerio de Educación (1981.): *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

__ __ __ __ (1980) *Psicología general*, Traducción al Español Editorial Progreso.

__ __ __ __ (2005 – 2006) *Prioridades para el curso escolar* (Folleto).

__ __ __ __ (1991)R/M 269/1991, Ministerio Nacional de Educación, Ciudad de la Habana.

__ __ __ __ (Mayo 6 de 1999) *Resolución 85/99*, Ministerio de Educación, República de Cuba.

_ _ _ _ (2000) Carta Circular 01/2000, Ministerio de Educación, República de Cuba.

_ _ _ _ (febrero, 1982) Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Parte 2.

_ _ _ _ (febrero, 1982) Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Parte 2.

_ _ _ _ (noviembre, 2000) Seminario Nacional para el personal docente.

_ _ _ _ (2001) II Seminario Nacional para educadores,

_ _ _ _ (2002.) III Seminario Nacional para educadores.

_ _ _ _ () 2004.V Seminario Nacional para educadores, Noviembre,

_ _ _ _ (2006.)VII Seminario Nacional para educadores.

_ _ _ _ (2006) Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria , Módulo III, Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_ _ _ _ (2006) Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria , Módulo III, Segunda Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_ _ _ _ (2006) Programas de Séptimo grado, Secundaria Básica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Minujin Zmud, Alicia(1989): Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Moreno Castañada, María Julia (2003.): Psicología de la personalidad, Selección de lecturas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Morris Bermúdez. Raquel y otros: Dinámica de grupo en educación: Su facilitación, (Formato digital).

Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu Guerra (1989): Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_ _ _ _ y otros,(2002.) Metodología de la investigación educacional, Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Núñez Aragón, E. (1990).. “ *Las escuelas de educación familiar.*” Pedagogía Cubana. 5, 4

Núñez, E. (2002). “*¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía.* (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, Gastón (2001): Metodología de la investigación educacional, Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Pérez Rodríguez, Gastón (2001): Metodología de la investigación educacional, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Petrovski, A. V (1981.): Psicología general, Editorial de libros para la educación, La Habana.

Sánchez Díaz, Lourdes (2008). “*Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia*”. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Torres González, Martha.(2001) “*Familia, tú y yo*”. Revista Educación. Enero-Abril, / No 10

Pérez, L. M. (2004). “*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G, Nocedo, I (1983). “*Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villarreal Montoya, Cecilia.” (1992). “*La Orientación familiar: una opción educativa.*” Revista Educación No 2 La Habana.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivo:

Constatar la preparación que tienen los docentes para realizar la orientación a la familia.

Caracterización de la familia.

Están caracterizadas todas las familias.

Se tienen en consideración todos los elementos que conforman la caracterización

Se destacan potencialidades y dificultades.

. Mantienen su carácter personificado.

Estrategia de preparación a la familia.

Está estructurada con los elementos que la tipifican.

Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización.

Se planifican variadas vías de orientación a la familia.

Planificación de la actividad conjunta.

Está planificada teniendo en cuenta su estructura.

Responde su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

ANEXO 2 Guía de observación.

Objetivo: Constatar si se aplican los conocimientos teórico- prácticos que poseen los docentes en la preparación de la familia.

1 - Dominan el concepto de familia y se aplica la estrategia de trabajo a emplear
¿En qué medida se crean las condiciones para su aplicación?

Se crean las condiciones necesarias para realizar la preparación a la familia.

Se tiene planificada la actividad conjunta y el tema a desarrollar

Se prevé solamente la realización de la actividad conjunta.

2- Aplican instrumentos de obtención de información para conocer el comportamiento familiar de los alumnos.

Hay correspondencia entre caracterización, estrategia y vías de trabajo con la familia.

Se conduce oportunamente la preparación a la familia con carácter diferenciador.

Se realiza la preparación a la familia solo teniendo en cuenta las necesidades de la mayoría.

3- Preparan a la familia para asumir la educación de sus hijos.

Se conduce la sesión de preparación a la familia teniendo en cuenta las necesidades y caracterización de los hijos.

Se brindan vías alternativas a la familia para llevar a cabo la preparación de sus hijos.

Domina la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico.

ANEXO 3

Entrevista.

Objetivo:

Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para desarrollar el trabajo con la familia.

1. ¿Cómo defines el concepto de familia?
2. ¿Qué haces para caracterizar correctamente a la familia y qué relación existe entre la caracterización y la estrategia a aplicar?
- 3- ¿Qué entiendes por preparación a la familia y que vías aplicas para desarrollar un correcto trabajo con ella?
- 4-¿Cuáles son los instrumentos de obtención de información que ustedes conocen? Explica uno de ellos a través de un ejemplo.
- 5--¿Qué vías, métodos y técnicas utilizan para preparar a la familia de acuerdo a sus necesidades?

ANEXO 4

Tabla comparativa de los resultados.

Indicadores	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	1	5,5	10	55,5	7	38,8	18	100	-	-	-	-
1.2	1	5,5	7	38,8	10	55,5	17	94,4	1	5,5	-	-
1.3	1	5,5	8	44,4	9	50	17	94,4	1	5,5	-	-
2.1	2	11,1	10	55,5	6	33,3	18	100	-	-	-	-
2.2	2	11,1	10	55,5	6	33,3	17	94,4	1	5,5	-	-
2.3	2	11,1	9	50	7	38,8	17	94,4	1	5,5		