

UNIVERSIDAD "JOSÉ MARTÍ PÉREZ."

Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA.

**Título: Talleres metodológicos dirigidos a la preparación
del maestro primario en formación para la
enseñanza del idioma Inglés en tercer grado.**

Autor: Lic. Esber Luis González Ávila.

Tutora: Dra. C. Zaida González Fernández.

Diciembre, 2010.

INDICE

Introducción	3
Capítulo 1. Consideraciones teóricas sobre la preparación del maestro en formación para dirección de la enseñanza de idioma inglés en tercer grado a partir de las videoclases.	13
1.1 Antecedentes teóricos de la formación de maestros primarios en Cuba.	13
1.2 Consideraciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la preparación teórica y metodológica del maestro de la Educación Primaria actual para dirigir la enseñanza de idioma Inglés a partir de la videoclase	19
1.3 Fundamentos sobre el trabajo metodológico	30
CAPÍTULO 2. Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del maestro primario para la enseñanza de idioma Inglés en 3. grado a partir de la videoclase.	38
2.1 Consideraciones derivadas del estudio diagnóstico realizado acerca del estado real de la preparación del maestro primario para la enseñanza de idioma Inglés en 3. grado	38
2.1.1 - Resultados de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos.	41
2.2 Fundamentación de los talleres metodológicos	45
2.3 Presentación de los talleres metodológicos.	51
2.4 Validación de la propuesta.	61
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Anexos	

Introducción.

La optimización del proceso docente educativo impone, como uno de los mayores retos, la solución de los problemas de la calidad de la educación a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad escolar, ser agentes activos del desarrollo socio-cultural en su entorno y continuadores del pensamiento revolucionario cubano. Hacia el logro de esta aspiración dirige sus esfuerzos la formación de las nuevas generaciones de profesores en nuestro país en las diferentes universidades pedagógicas.

Solucionar los problemas de la calidad de la educación sin renunciar a la masividad de esta significa conciliar la extensión de los servicios educacionales logrados, con altos niveles de calidad en la dirección de la preparación y el proceso de formación con eficiencia, expresada en la calidad de los conocimientos de los egresados, del desarrollo de sus habilidades, de su competencia profesional para poder enfrentar con éxito todos los retos a que se van a enfrentar durante la vida laboral.

No cabe dudas que para lograr este propósito, se debe garantizar un proceso de formación en las universidades pedagógicas cualitativamente superior en todos los sentidos, de manera que garantice un profesional altamente calificado y preparado sobre la base de una concepción científica actualizada que responda a las exigencias que la Constitución de la República de Cuba (2010:52) en el Capítulo V, artículo 39, plantea: "... El estado cubano en su política educativa fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal;" y en el inciso c), se expresa que, "promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social" (Ibídem: 50)

La formación de las nuevas generaciones de maestros primarios debe hacer realidad también uno de los objetivos fundamentales de la Política Educacional Cubana: "...la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, cinético-técnica, político-ideológica, física, moral, estética (...) con la que ha de lograrse:

- La formación de personalidades capaces de recibir, impulsar y disfrutar los progresos de la ciencia, la técnica y la cultura, tanto nacionales como internacionales” (Partido Comunista de Cuba, 1978:413-415).

Todo lo expresado anteriormente implica que de acuerdo con el contexto actual cubano, la búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los profesores en ejercicio, se convierte en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia del sistema educativo. Por lo tanto, el esfuerzo de todos los involucrados en el proceso de formación de nuevos docentes debe estar dirigido a implementar de la manera más eficiente las profundas transformaciones que se introducen en la escuela cubana.

Es decir, que el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación iniciado en 1975, constituye un proceso continuo de análisis de la práctica pedagógica y de la introducción sistemática de ideas, cada vez más renovadoras, que potencien el mejoramiento del desempeño de los nuevos profesores y de aquellos en ejercicio.

Es de resaltar, entonces, que los cambios que se ejecutan durante el proceso de formación en la educación superior, responden a la necesidad de elevar a un primer plano la labor educativa y, con ella, la formación integral y armónica del futuro profesor o maestro, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección de los diferentes niveles organizativos y la preparación metodológica del profesorado para cumplir con éxito el protagonismo que les corresponde.

Hoy son muchos los logros que nuestro país puede exhibir en relación con la formación y superación de maestros, profesores y cuadros educacionales, lo que no significa que en lo particular y esencial de una disciplina o asignatura que se imparta en los planes de estudio de alguna enseñanza específica, se hayan resuelto los problemas de la calidad del desempeño profesional en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo.

La asignatura idioma Inglés en la Educación Primaria que se imparte a partir del tercer grado en todas las escuelas primarias del país desde 2003, utilizando como medio fundamental las videoclases grabadas para ese fin es un ejemplo de ello.

En la provincia de Sancti Spíritus quienes se encargan de impartir estas clases en más del 70 % de las aulas de primaria comprendidas entre 3. y 6. grado; son los propios maestros, pues no existe en ninguno de los municipios el personal calificado necesario para cubrir el número de aulas con que pueda contar, incluso, el más pequeño de los territorios de la provincia. .

Es innegable que en Cuba existe un rico arsenal de experiencias en relación con la formación de maestros para la Educación Primaria, fundamentalmente a partir de 1960 con la creación de los planes de becas masivos dirigidos a este fin, conocidos como los Makarencos, la inmediata creación de los Institutos de Superación Educativa (ISE), posteriormente denominados Institutos de Perfeccionamiento Educativo (IPE), los que desarrollaban las actividades de superación y formación del personal en las distintas provincias y municipios, las escuelas formadoras de maestros creadas a lo largo y ancho de toda la isla durante la década de los 70, las que durante algún tiempo también formaron maestros de inglés para el nivel primario, la apertura de la especialidad Licenciatura en Educación Primaria a partir de los años 80 hasta nuestros días, y la maestría de amplio acceso en educación que actualmente tiene lugar.

Sin embargo, ninguno de los planes de estudios realizados hasta la fecha en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" ha considerado la preparación del maestro primario en formación para que pueda desarrollar la enseñanza del idioma inglés en sus escolares a partir de las videoclases ya existentes, y aunque el estudio de este lengua en Cuba cuenta ya con una larga historia que supera los cien años, jamás llegó a alcanzar los niveles de generalización y masividad actuales.

Históricamente solo formó parte de escuelas privadas, familias adineradas o de mínimas carreras universitarias. Su estudio no era obligatorio en los niveles superiores y mucho menos lo era para la enseñanza primaria.

En la búsqueda bibliográfica tampoco se encontró ningún estudio concreto relacionado con el tema que se investiga. Solo aparece en los últimos diez años algunos trabajos realizados por Enríquez O' Farrill (2002) como su artículo "A Challenging Project: Teaching English in Cuba from K - 12", donde plantea que

algunas provincias como Pinar del Río y Ciego de Ávila, han experimentado e implementado algunos proyectos en la Educación Primaria. Todos ellos con profesores especialistas en el idioma Inglés, y “Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria” de la propia Enriquez O’farril y Arturo Pulido (2006).

Con el triunfo revolucionario toda la historia fue cambiando y los programas de estudio han sido renovados varias veces entre el 1959 y el año 2003, período en el cual también se hicieron intentos de enseñar idioma Inglés en primaria, en determinadas provincias y municipios que contaban con las condiciones para ello y con personal preparado, como La Habana, Pinar del Río, Santa Clara, Sancti Spiritus, entre otras, pero solo se hacía en los dos grados terminales de la enseñanza.

En la clausura del curso emergente de maestros primarios celebrado en la escuela República Húngara en Melena del Sur, el Comandante en Jefe Fidel Castro (2001) plantea la necesidad de instrumentar el estudio del inglés desde los primeros grados de la enseñanza primaria.

Algunos estudios realizados por especialistas como la Enriquez O’farril sugieren la posibilidad de comenzar por el tercer grado utilizando el propio maestro primario allí donde no fuera posible contar con un especialista que se encargara de la conducción de todo el proceso. El mismo se apoyaría en su conocimiento, en primer lugar; en las potencialidades que pudieran existir en los residentes en la comunidad donde se encuentre enclavada la escuela, tales como padres con conocimientos de idioma Inglés que puedan cooperar y ayudar a los maestros, monitores, así como en las videoclases grabadas con ese fin. Fue así como en el 2003 se generalizó desde tercer grado el estudio del idioma Inglés en Cuba.

La formación del personal docente que labora en la Educación Primaria requiere ser concretada en un modelo sustentado científicamente, que precise los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones necesarias a ejecutar en las diferentes instancias: provincias, municipios, y escuelas hasta lograr la preparación deseada del docente individualmente.

La concepción actual para la formación del nuevo profesional para la Educación Primaria está sustentada en la política del Sistema Nacional de Educación, la que responde a la necesidad de materializar en la práctica la relación entre la centralización y la descentralización; esto significa que cada territorio a partir de sus propias necesidades y potencialidades diseña, ejecuta, controla y evalúa el proceso de formación de su personal docente en correspondencia con objetivos generales de la educación centralmente definidos en la política educacional del país, lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad.

Lo expresado con anterioridad es el resultado del estudio acerca del problema, sumado a los resultados de la labor docente del autor en la formación del nuevo profesional de la Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus, así como la experiencia acumulada como profesor responsabilizado con la atención metodológica de la enseñanza del idioma Inglés en el nivel primario en dicha provincia,

El análisis realizado de la observación a clases, así como la situación de la preparación de los maestros primarios en formación para la enseñanza de idioma Inglés en tercer grado a partir de la videoclases, permiten identificar las causas que motivan esta investigación. Entre otras, se encuentran:

- ✚ Limitaciones en la preparación teórica y metodológica de los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el grado con que trabajan.
- ✚ Carencias en el dominio de la metodología para el trabajo con las mismas que ponen de manifiesto problemas en la autopreparación.
- ✚ Poca comprensión del problema que se les ha planteado, lo que se refleja en la calidad del desarrollo del proceso y en la disposición para el cumplimiento de la tarea asignada.
- ✚ Entonces cabría preguntarse: ¿cuáles deben ser los elementos y características esenciales de la formación del nuevo maestro primario en relación con su preparación en idioma Inglés como lengua extranjera, incluida en los dos primeros años el plan estudio de la carrera? ¿Cómo lograr que durante el proceso de enseñanza de esta lengua en el período señalado

el maestro en formación adquiera la preparación teórica y metodológica necesaria para enfrentar el trabajo con las videoclases de idioma Inglés en tercer grado?

Una respuesta científica a estas preguntas, se convierte en necesidad inmediata por lo que se asume como problema científico de la investigación, el siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación teórica y metodológica del maestro primario en formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en tercer grado?

Como objetivo de la investigación se propone:

Diseñar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación teórica y metodológica del maestro primario en formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado a partir de las videoclases.

Se determina como objeto de estudio para esta investigación el proceso de preparación teórica y metodológica del maestro primario en formación que impartirá el tercer grado.

Como campo de acción para la investigación se determina la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés desde la videoclase.

Preguntas científicas.

1. ¿Qué fundamentos sustentan la preparación teórica y metodológica del maestro primario en formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en tercer grado desde la videoclase?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación teórica y metodológica del maestro primario en formación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado desde la videoclase en la Facultad de Educación Infantil, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco”?

3. ¿Qué debe caracterizar los talleres metodológicos que se diseñen para la preparación del maestro primario en formación para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado desde la videoclase?

4. ¿Qué potencialidades transformadoras poseen los talleres metodológicos diseñados para el proceso de formación de habilidades del maestro primario en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado a partir de la videoclase?

Para darle salida a cada una de estas interrogantes se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación teórica y metodológica del maestro primario en formación de habilidades para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en tercer grado utilizando las videoclases.

2. Diagnóstico de la preparación de los maestros primarios en formación de la facultad de infantil, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en tercer grado utilizando las videoclases en la provincia de Sancti Spíritus.

3. Realización de talleres metodológicos que posibiliten la preparación del maestro primario en formación de la facultad de Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en tercer grado utilizando las videoclases.

4. Aplicación de métodos, técnicas e instrumentos para determinar las potencialidades transformadoras de los talleres propuestos.

Métodos y técnicas de la investigación:

En el proceso investigativo se emplearon métodos teóricos, los cuales permitieron interpretar de forma conceptual los resultados obtenidos por el autor de la investigación para poder llegar a la esencia del fenómeno objeto de estudio. Estos fueron los siguientes:

- Análisis y síntesis: Mediante la utilización de este método se determinaron aspectos relevantes de la formación en general, el procesamiento lógico de todos los componentes del problema y su relación con la preparación del maestro primario en formación para el desempeño de su labor docente en la escuela.
- Histórico-lógico: permitió analizar el problema teniendo en cuenta los contextos histórico, social y cultural para comprender qué ha ocurrido en cada momento y cuáles han sido sus condicionantes
- Modelación: Posibilitó el diseño de los talleres metodológicos de preparación del maestro primario en formación a partir de la contribución de la disciplina Práctica Integral de Idioma Inglés para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en tercer grado a partir de la videoclase.
- Enfoque de sistema: Sirvió de sustento didáctico para la concepción y la elaboración de los talleres metodológicos dirigidos al desarrollo de habilidades para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado con el uso de la videoclase.

Métodos del nivel empírico

Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa el mejoramiento del nivel de preparación de los maestros en formación de la carrera de Licenciatura en Primaria y esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico así como a la determinación de las posibilidades transformadoras de los talleres metodológicos que se proponen.

Dentro de estos se emplearon la observación, la encuesta y la entrevista, los que en su conjunto permitieron la recogida de evidencias y de información necesarias para sustentar la propuesta.

La observación se empleó sistemáticamente, permitiendo apreciar la evolución en el nivel de preparación de los maestros en formación de la carrera de Licenciatura

en Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés a partir de tercer grado.

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- La guía de observación para recoger datos e información acerca del mismo indicador un número significativo de veces.

- Encuesta: Primeramente se aplicó durante un pilotaje para recoger información de maestros en ejercicio, tanto graduados como en formación, y el criterio de directivos acerca del desarrollo de esta actividad. Además, se aplicó a los maestros primarios en formación que cursan el primer año de la carrera en la UCP (grupo muestra), con el objetivo de obtener información sobre la concepción que tienen acerca de las clases de Inglés en la enseñanza primaria y sobre el papel que juega el docente de este nivel en la enseñanza de este idioma, la preparación que poseen para el desempeño de la misma, sus fortalezas personales para el desempeño de esta función, así como de los principales problemas que enfrentan.

- Registro de anécdotas: Posibilitó la recogida de informaciones verbales y extra verbales de los sujetos involucrados en la investigación sobre sus experiencias, posibilidades y/o temores para el desempeño de su labor docente con el idioma inglés.

Otros métodos:

- Estudio documental: Posibilitó la obtención de información de carácter científico contenida en documentos escritos vinculados con la formación inicial del profesional de la educación en enseñanza primaria, lo que facilitó la sistematización de conocimientos y concepciones imprescindibles para el desarrollo de la investigación.

Método estadístico.

- Análisis porcentual y la estadística descriptiva: Permitió el análisis de los datos obtenidos para la elaboración del diagnóstico de los maestros primarios en formación, así como los demás datos obtenidos con la aplicación del resto de los instrumentos utilizados antes y después de aplicada la vía de solución.

Población y muestra:

Se consideró como población a los 40 maestros en formación que cursaban estudios de primer año de la carrera de licenciatura en maestros primarios en la Universidad Pedagógica Capitán "Silverio Blanco Núñez", en el curso escolar 2007- 2008.

La muestra la integraron los 20 alumnos del grupo A, los que procedían de todos los municipios de la provincia. El criterio empleado para la selección de la muestra fue intencional al utilizarse para este trabajo los 20 integrantes del grupo académico con que laboraba el investigador.

El aporte práctico de este trabajo consiste en los talleres metodológicos diseñados, su tratamiento dentro del programa y en la preparación adquirida por los maestros en formación. Esta vía de solución ha servido para resolver un problema latente en el proceso de formación de nuevos docentes para la Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez", de la provincia de Sancti Spíritus: la falta de preparación teórica y metodológica (habilidades) para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en tercer grado desde la videoclase, de los estudiantes que cursan esta carrera.

A través de las mismas ha sido posible desarrollar en ellos las habilidades y el dominio de técnica, procedimientos y conocimientos necesarios que les permitirán enseñar idioma Inglés desde la videoclase en tercer grado en aquellas escuelas donde se desempeñen durante su práctica laboral. Además, podrán contribuir con sus modestos conocimientos a elevar la preparación teórica y metodológica, para esta función, del colectivo donde estén insertados.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMA INGLÉS EN TERCER GRADO A PARTIR DE LA VIDEOCLASES.

1.1 Antecedentes teóricos de la formación de maestros primarios en Cuba.

1.1.1 La formación de maestros primarios en el período revolucionario.

Cuba siempre fue un país dependiente, colonizado y en materia de educación se puede decir que estaba privado de los más elementales derechos. El acceso a la enseñanza estaba reservado para las clases pudientes, a penas existían escuelas públicas y por ende, la posibilidad de formarse como maestro primario constituía un reto grande para cualquiera que amase la profesión.

No obstante, con la llegada de un gobierno del pueblo y para el pueblo al poder, la historia de la formación de maestros primarios comenzó a dar un giro de 180°, por lo que al hacer un estudio de esta problemática se hace necesario su división en períodos más cortos que permitan acopiar la mayor cantidad de información en forma sintética de cada uno de ellos. Es por ello que para su estudio este investigador consideró los siguientes períodos históricos:

- El primer período se extendió desde 1959 hasta 1969.
- El segundo desde a fines 1969 hasta 1989.
- El tercero desde 1990 hasta nuestros días.

Primer desde 1959 hasta 1969.

Durante el período que se menciona hay numerosos ejemplos que demuestran el rigor y la seriedad con que se laboró en los primeros momentos en función de la creación de bases sólidas y duraderas que permitieran avanzar con pasos seguros por la senda de la formación de maestros primarios después del 1ro. de enero de 1959.

Al comentar en uno de sus discursos acerca de la situación en que se formaba el personal docente para la enseñanza primaria hasta la llegada de los revolucionarios al poder, el Comandante en Jefe expresó: “Creo que existían dos o tres facultades de pedagogía en las universidades, con unos pocos alumnos.

Había seis escuelas de maestros primarios en nuestro país. Los programas de becas no existían...” (Castro Ruz, F., 1985:4-7).

En otro momento de su discurso ejemplificaba con cifras sus argumentos al decir: “Los datos estadísticos reflejan que se graduaron en todo el período anterior a la Revolución, alrededor de 29 000 maestros primarios, y se sabe que había 10 000 maestros aproximadamente sin empleo al triunfo de la Revolución.” (Idem)

Sin embargo, el triunfo de la Revolución hizo posible revertir esta situación, creando de inmediato todas las posibilidades para la formación emergente y permanente de maestros primarios, dígase escuelas, material escolar, planes de estudio, el Instituto de Superación Educacional (ISE) en abril de 1960 destinado a la capacitación y perfeccionamiento del personal docente, y posteriormente los institutos superiores en 1964, pero fundamentalmente se crearon las canteras humanas que garantizarían la continuidad de ese proceso.

“Con el propósito de llevar la educación a las zonas más apartadas del país, al llamado de la Revolución marcharon a las montañas 3 mil maestros voluntarios que eran maestros normalistas y jóvenes de estudios completos o incompletos de educación media, que más tarde se organizaron en la Brigada de Maestros de Vanguardia Frank País”. (Ministerio de Educación, Cuba, 1976:24 - 25)

Esta fueron las primeras células que desbordarían meses más tarde los límites del pensamiento más revolucionario en materia de formación de maestros para una enseñanza.

A esta le siguieron otras relacionadas con la creación de toda la infraestructura necesaria para la formación de nuevos maestros, la que además, desarrolló otras tareas con el mismo fin, pero con matices diferentes. Por ejemplo, el Instituto de Superación Educacional (ISE), el cual dentro de sus múltiples tareas incluía: “...la responsabilidad de organizar los cursos para convertir a todos los maestros llamados de especialidad — unos cinco mil de economía doméstica, dibujo, inglés, etc.— en maestros de enseñanza primaria común y de organizar el curso introducido para los diez mil maestros voluntarios que prestarían servicios en las montañas.”(Idem)

Además, se emitieron una serie de leyes y decretos que desde el punto de vista jurídico garantizaban el progreso del proceso que se había puesto en marcha. Así pues, mediante la “Resolución Ministerial No. 557 de 28 de febrero de 1961, se declaran extinguidas las Escuelas de Maestros Primarios, y se norman los cursos de liquidación de los estudiantes que estaban matriculados. En la propia Resolución se fundamenta la extinción por el inicio de un nuevo plan de formación de maestros cuya primera etapa es el establecimiento del Centro Vocacional del Magisterio Primario, en San Lorenzo, Sierra Maestra, provincia de Oriente.

El 20 de enero de 1962 comenzó a funcionar la primera etapa de la formación de la formación de maestros en el Centro Vocacional “Sierra Maestra”, Minas del Frío.” A esta le siguieron otras etapas en otros escenarios del país como Topes de Collantes y Tarará, con las promociones correspondientes, las que habían sido precedidas por los primeros maestros “Makarenkos” formados en una escuela especial que utilizó como cantera a brigadistas que habían participado en la campaña de alfabetización.

También por resolución son creadas las Escuelas de Superación Pedagógica (RM/1605-62), las que se nutrieron en lo fundamental del material y del colectivo de profesores de las extintas Escuelas de Maestros Primarios. Esta etapa alcanza su máximo esplendor con la creación de las Escuelas Provinciales de Maestros Primarios en el curso escolar 1968 – 1969.

De esta manera quedó caracterizada la primera etapa de la formación de maestros en la era revolucionaria y fue así que se abrió, definitivamente, el camino para la formación de nuevos maestros con una conciencia totalmente distinta a la heredada de la ideología burguesa. Por esta senda hemos transitado durante más de 50 años sin apartarnos de la ruta que emprendieron aquellos que formaron la célula inicial del magisterio cubano en la etapa revolucionaria, de aquellos que creyeron en Fidel y en su plataforma política.

Todo lo anterior se resume en la siguiente frase expresada por un prestigioso colectivo de pedagogos cubanos cuando dijeron que: “El triunfo de la Revolución cubana fue, sobre todo, una revolución en la educación”. (López, J. y otros, 2000:24).

Segundo período desde fines de 1969 hasta 1989.

La creación de las Escuelas Provinciales para la formación de nuevos maestros primarios en todas las regiones del país se extendió hasta 1973. En ellas se formaban cientos de miles de nuevos maestros en su gran mayoría nacidos con la Revolución y con una nueva concepción del magisterio y de sus funciones.

Al hacer el balance de lo sucedido hasta aquí para el Primer Congreso del Partido, en materia de Educación, nuestro Comandante expresó: “En el desarrollo social nuestra Revolución ha logrado éxitos impresionantes, que sitúan a nuestro país en el primer lugar entre las naciones de América Latina.” (Castro Ruz, F., 2000:114).

Ya para este momento funcionaban 21 escuelas de formación de maestros primarios con más de 33 000 alumnos, cifra que indica la pujanza y la vigorosidad del movimiento. Así se van sucediendo los pasos, y escalón tras escalón, el proceso de formación de maestros primarios se va consolidando.

En el informe al II Congreso se plantea: “Han continuando mejorando los niveles de educación. Durante el período egresaron del Sistema nacional de Educación 67 900 maestros primarios...” (Ibídem: 273-274). Esta cifra no deja lugar a dudas, pues en materia de formación de nuevos maestros se había alcanzado el nivel idóneo que permitiría plantear durante este evento lo siguiente: “La existencia de una reserva de más de 10 000 maestros primarios ha tenido una enorme utilidad..., al permitir, durante una parte de los programas de estudio, que el maestro primario matriculado en la universidad pueda disponer de tiempo completo con sueldo para estudiar.” Y agregaba: “Esta revolucionaria concepción se ha visto premiada con la primera graduación, el pasado año, de 2 700 maestros como licenciados en educación primaria.”(Ibídem: 428)

Ya había cambiado el discurso, ahora se hablaba en términos de cantidad de licenciados por año, de cuántos se encontraban cursando estudios en los Institutos Superiores, se hablaba de reserva, se hablaba de objetivos alcanzados que en algún momento pudieron parecer quimeras. Enfrascados en materializar cada vez más estas ideas se nos vino encima el período especial y al iniciar la década del 90 y principalmente durante toda su extensión la curva hasta ese entonces ascendente, comenzó a descender vertiginosamente lo que conllevó a la

búsqueda y aplicación de nuevas variantes en la formación de maestros en todo el país.

Tercer período desde 1990 hasta nuestros días.

Esta etapa tuvo matices muy especiales que marcaron profundamente la educación en Cuba y en especial la enseñanza universitaria y dentro de esta el proceso de formación de nuevos maestros.

No es secreto que se hizo necesario implementar nuevas estrategias que ayudaran a paliar los efectos de la crisis en todos los aspectos de la vida del país, y en el caso específico de la formación de nuevos maestros tuvo que ser violentada para cubrir las aulas sin maestros por causa del éxodo y la deserción. De esta necesidad surgieron los cursos de formación emergente con estudiantes con once grados aprobados.

La primera experiencia tuvo lugar en Güira de Melena, en provincia Habana, y luego se generalizó en todas las provincias del país que tuvieran necesidad imperiosa de maestros, la nuestra fue una de ellas. Desde 2001 hasta 2006 esta fue la vía utilizada, hasta que en el curso 2006 – 2007 se reinició el proceso de formación con bachilleres graduados.

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de formación de nuevos docentes y de aquellos que la desempeñan, se ha convertido en una constante necesidad para el logro de la eficiencia de los sistemas educativos. En este sentido los esfuerzos de nuestro país se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela cubana dirigidos a lograr en cada escolar una cultura general integral lo que requiere de cada nuevo maestro que se esté formando una alta preparación.

Esta afirmación ya ha trascendido las fronteras continentales y hoy Cuba es uno de los países que, a nivel mundial, exhibe indiscutibles resultados que en materia de educación y específicamente en la formación de nuevos maestros la sitúan a la vanguardia de los países del Tercer Mundo, y junto a mucho de los más avanzados.

Estos resultados que hoy ha logrado consolidar el Ministerio de Educación son también el resultado de un enorme esfuerzo en lo concerniente a la preparación y

formación de nuevos maestros para todas las enseñanzas y en especial para la Educación Primaria, por ser esta la base de todas las demás y la encargada de formar en los escolares los no solo los primeros conocimientos, sino también el amor al estudio entre otros tantos valores.

1.2 Consideraciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la preparación teórica y metodológica del maestro de la Educación Primaria actual para dirigir la enseñanza de idioma Inglés a partir de la videoclase.

Desde el punto de vista filosófico la preparación parte de la confianza que tenga el hombre en sus capacidades y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. “La aplicación de sus principios (objetividad, movimiento, desarrollo, concatenación universal, análisis histórico-concreto) en la labor docente-educativa constituye un indicador del nivel de preparación del maestro.” (González F. Z., 2007:26). Es decir, la preparación está sustentada esencialmente en la teoría del conocimiento que es la que le proporciona una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos lógicos del pensamiento.

Desde el punto de vista sociológico la preparación propicia la interactividad con sus coetáneos, al tener presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación evitando frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista pedagógico, el maestro es el responsable de estructurar y orientar el proceso docente-educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método, procedimiento, medio de enseñanza y evaluación”.

Las distintas categorías que abarcan estos conceptos están reflejadas en los fines del proceso de formación de nuevos docentes en las universidades pedagógicas

de todo el país. En el caso preciso de la Educación Primaria el modelo a que se aspira dice que este debe:

1. Dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, que le permitan conocer las características del niño de 6 a 12 años, así como métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral de sus escolares, el grupo, la familia y la comunidad y para dirigir el proceso de educación de la personalidad infantil, atender la diversidad y desarrollar el trabajo preventivo, tanto a nivel individual como grupal. (Colectivo de autores:2004)

1.2.1 Perspectiva filosófica de la preparación teórica y metodológica del maestro primary para la enseñanza de idioma Inglés a partir de la videoclase.

La base científica para la formación integral y la preparación del nuevo maestro primary que se forma en las universidades pedagógicas cubana, del que se requiere en estos tiempos, la aporta la filosofía marxista-leninista, como sustento teórico-metodológico. Ella cumple funciones que se proyectan en el trabajo cotidiano que realizan los profesores que atienden el proceso de preparación y formación de los maestros primarios. Estas funciones son la axiológica, la ideológica, la concepción del mundo, la gnoseológica y la metodológica.

La función axiológica de la filosofía marxista-leninista es determinante en el nivel de preparación del maestro primary, pues los valores actúan como agentes invisibles que impulsan y estimulan al nuevo docente a alcanzar cada vez resultados superiores durante el desarrollo del proceso de aprendizaje; por lo que en gran medida, el nivel de preparación depende de la escala de valores que este posea.

El sistema de orientaciones valorativas de la personalidad del educador desempeña un importante papel para lograr la preparación necesaria que le permita ejercer su labor educativa con calidad. Se necesita de dignidad, responsabilidad, patriotismo, laboriosidad, humanismo, honestidad, honradez,

justicia y amor por los niños; además de disposición para la autopreparación. Sólo teniendo instaurados en su personalidad valores éticos, estéticos, ideológicos y políticos bien definidos podrá alcanzar resultados significativamente positivos y duraderos en su preparación para poder enfrentar con éxito los retos que le exigirá su labor docente.

Muy unida a la función anterior, es preciso tener en cuenta lo que le aporta la función ideológica de la filosofía marxista-leninista a la pedagogía, ya que dentro de las cualidades del nuevo maestro que reflejan su nivel de preparación en nuestro sistema educativo, está en primer lugar, poseer una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista.

La función de la concepción del mundo consolida las posiciones ideológicas del nuevo maestro primario a partir del enfoque de la realidad que se asume: la dialéctica- materialista.

La aplicación de los principios antes mencionado al proceso pedagógico posibilitan un carácter científico en la actividad docente, ya que permite resolver sobre una base verdaderamente científica los problemas de la pedagogía, que de acuerdo con esta concepción contempla la educación en constante movimiento y evolución acorde con el desarrollo social alcanzado por la sociedad cubana.

La función gnoseológica (o epistemológica) conocida además como la teoría del conocimiento, constituye un componente esencial de la filosofía marxista-leninista imprescindible para la materialización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudia entre otros elementos, la interrelación del sujeto con el objeto en el proceso de la actividad cognoscitiva, la relación del saber con la realidad y las posibilidades que el hombre posee para conocer el mundo.

En lo referido a la preparación del maestro primario en formación para el trabajo con la videoclase de inglés en tercer grado esta función se concreta en la utilidad, que tanto el conocimiento teórico como práctico le brindará al maestro durante su desempeño como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado desde de la videoclase.

Estas cualidades le confieren a la práctica su cualidad filosófica fundamental como núcleo esencial de la actividad, y esta penetra en todas las esferas del conocimiento humano, por lo que será en la práctica pedagógica donde el maestro deberá superarse, alcanzar mayores niveles de profesionalidad. Sin embargo, no se puede divorciar la práctica del conocimiento teórico, pues esta riqueza teórica le permitirá alcanzar lo que plantea Juana María Remedios (2006:7) "... lograr una calificación que le permita ejecutar las tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia". La función metodológica de la filosofía marxista-leninista permite bajo la concepción dialéctico-materialista, reflejar las leyes objetivas del mundo, las particularidades del objeto de investigación, claridad, determinación, dirección a un fin, capacidad para lograr el fin, asegurar el resultado y dar otros resultados. Es por ello que este método debe regir cualquier actividad que el docente realice en sus funciones como expresión de su profesionalidad; por ejemplo: la enseñanza de idioma Inglés a partir de la videoclase en el tercer grado de la enseñanza primaria.

Finalmente, se puede resumir afirmando que la filosofía marxista-leninista es la base teórico-metodológica general para el estudio de los problemas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de formación y preparación de los nuevos profesionales de la educación que la sociedad cubana necesita.

1.2.2. Bases sociológicas de la preparación teórica y metodológica del maestro primary en formación para la enseñanza de idioma Inglés a partir de la videoclase.

"Los primeros planteamientos en Cuba relacionados con la necesidad de lograr altos niveles de preparación del maestro, para la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), entre otros" (González, F. Z. 2007).

Esto demuestra que la preparación del maestro y la necesidad de renovación constante siempre han estado en el centro de las preocupaciones sociales. Por lo tanto, si se renueva la enseñanza también se hace necesario renovar la preparación.

Alfredo Miguel Aguayo (2001:49) expresó: "...para la transformación de la enseñanza es necesario la renovación del factor esencial (...) el maestro". Los principios por los que se rige hoy el Sistema Nacional de Educación en Cuba, tienen su fundamentación en la Resolución sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC y ratificada en los congresos posteriores. Esta declara el propósito esencial de la política educacional cubana el cual consiste en la formación multilateral y armónica del individuo. La misma es lograda mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico militar. De donde se derivan, entre otras exigencias, las que la sociedad le plantea a la educación.

A partir de estas exigencias generales, Pilar Rico Montero y otros miembros del colectivo de autores que laboran en el Modelo de Escuela Primaria (2000:6) plantean el Fin de la Educación Primaria: "Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista".

En lo relacionado con el proceso de formación y de preparación de nuevos maestros para esta enseñanza, estas podrían resumirse al contestar la siguiente pregunta que se plantea en el modelo del profesional: "¿Qué MAESTRO se necesita en la Educación Primaria?", y en el propio modelo se expresa: "Se necesita un maestro con una amplia cultura general integral para lo cual debe:

1. Demostrar una sólida preparación ideológica política basada en el dominio de la historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che y los fundamentos del marxismo-leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana, que le permita argumentar la

superioridad del Socialismo, asumir personalmente y formar en sus educandos actitudes, sentimientos y valores patrióticos, revolucionarios, antiimperialistas, de solidaridad y responsabilidad.

2. Dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional.
3. Dominar el idioma Inglés como soporte para la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le permitan mantenerse actualizado científica y metodológicamente.”

Este tercer objetivo sirve de base para la inclusión de la disciplina Práctica Integral del Inglés en los dos primeros años de la carrera como parte del proceso de formación inicial que se realiza en el Instituto Superior, donde el futuro egresado tiene que vencer entre otras metas las siguientes durante el primer año:

- 6- Interpretar textos de mediana complejidad en idioma inglés que le permitan ampliar la comunicación y el conocimiento de distintas asignaturas.
- 9- Aplicar diferentes técnicas de estudio que le permitan aprender por sí solo, mediante la utilización de la computación, la televisión, el video y variadas fuentes bibliográficas.

Es por ello, que primeramente, debe analizarse el fin y los objetivos de la formación de nuevos docentes para la educación cubana, a partir de su identificación como función de la sociedad. Al respecto Antonio Blanco Pérez, cita al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2004:41) cuando expresó, “...la educación debe preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita”. Lo anteriormente expuesto demanda del maestro en formación una estrecha vinculación con el medio social donde ejercerá, que le permita conocerlo, valorarlo y a su vez prepararse para transformar y mejorar esa realidad, de manera que con su actuación

profesional, pueda formar integralmente la personalidad de sus educandos, acorde con el encargo social.

Hoy este encargo social exige de él/ella un esfuerzo adicional para el cual debe estar preparado, pues la sociedad le confiere al pedagogo la facultad de organizar, conducir y dirigir el proceso pedagógico, definido por Fátima Addine Fernández (2004: 48) como “el proceso educativo donde se establece la relación entre la instrucción, la educación, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. La constante transformación de la sociedad cubana demanda cada vez más de sus profesionales una alta preparación que le permitan elevar la calidad de la educación de las nuevas generaciones de cubanas y cubanos para que sean personalidades integralmente formadas, con una amplia cultura, atemperadas a su época, agentes transformadores de la sociedad culta y justa que la Revolución necesita para su continuidad y perfeccionamiento; elementos que constituyen retos de la pedagogía revolucionaria cubana actual.

1.2.3 Sustentos psicológicos de la preparación metodológica del maestro primario en formación para la enseñanza de idioma Inglés desde la videoclase.

En la celebración del II Congreso Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1972, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación. Ello dio lugar al inicio del Plan de Perfeccionamiento Educacional, que se convirtió en un proceso ininterrumpido y permanente que continuamente plantea nuevas tareas científico-pedagógicas. Como una de las primeras tareas derivadas de estas transformaciones educacionales se elaboró la serie de textos de Psicología para el Plan de Formación de Maestros Primarios.

Desde entonces, la psicología se convirtió en una asignatura importante en todos los planes de estudio de las diferentes carreras pedagógicas, principalmente por el volumen de conocimientos que deben conocer y aprender los maestros en

formación y el valor que este posee para el trabajo del maestro en la educación de las nuevas generaciones a partir del papel que ejercen las funciones psíquicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos elementos teóricos y metodológicos de la psicología son indispensables para la correcta dirección del proceso pedagógico, pues esta ciencia permite además, conocer las leyes que explican la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje así como a establecer la comunicación profesor-alumno de manera tal que esta ejerza una influencia positiva.

Los aspectos anteriormente expuestos demuestran la importancia que se le concede al dominio de la psicología para realizar correctamente los cambios que se operan en el sistema educacional cubano como parte de ese perfeccionamiento constante en aras de lograr una educación más integral y competente.

La teoría socio-histórico-cultural de Lev. S. Vigostky (1896-1934) constituye la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana, y es sobre ella donde se estructura el proceso de preparación de los maestros en formación. La misma reconoce el carácter socio-histórico de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determinadas características generales de la personalidad como individualidad, integridad, estabilidad, estructura; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la función reguladora de la personalidad.

Para Vigostky las funciones psíquicas son consecuencia de un proceso de mediación cultural a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales. Es por ello que el proceso de preparación del maestro en formación no solo tiene en cuenta los rasgos de la personalidad del futuro maestro, sino también todos aquellos elementos externos de carácter social o cultural que influyan en él.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se ha convertido en un principio importante para la realización de cualquier proceso de preparación, teniendo en cuenta que la

personalidad se desarrolla en la actividad y para conocerla es importante comprender el funcionamiento de sus componentes identificados como la esfera afectiva y cognitiva en unidad indisoluble.

De indudable valor metodológico para el proceso de preparación del maestro en formación de habilidades para el trabajo con la videoclase de inglés de tercer grado resulta el concepto introducido por Vigostky de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que unido al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA) representan cuestiones medulares en el campo de la preparación.

La ZDA está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el maestro en formación relacionados con el idioma Inglés, los que le permiten interactuar de modo independiente con otras personas y resolver los otros problemas que se le presentan sin ayuda.

La ZDP está determinada por la distancia o diferencia, entre lo que él/ella es capaz de hacer por sí mismo y aquello que sólo puede hacer con ayuda. Es decir, "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigotsky, 1998: 232)

Ello demuestra que para que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, es preciso tener en cuenta, no solo lo que ya ha sido aprendido por el maestro en formación, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda de un especialista puede realizar. Esto expresa las potencialidades del desarrollo futuro del nuevo maestro y constituye un aspecto de gran valor, pues al analizar la ZDP se puede determinar lo que es posible enseñarle y que a su vez será comprendido y asimilado.

Varios autores como G. Arias (1999), R. Corral (2001), R. Bell (1997), C. Álvarez (1998) y otros, coinciden en la comprensión de la ZDP no como una formación predeterminada en el sujeto, sino la que se crea en colaboración conjunta con otras personas, por las interacciones que establece con el grupo, la familia y la comunidad o cualquier contexto social donde vive y se desarrolla.

El conocimiento de la ZDP permite proponer alternativas de desarrollo que se pueden insertar adecuadamente en la dinámica de los procesos de cambio y transición debidamente contextualizados, pues permiten la aproximación al estudio de la naturaleza de estos.

Estos argumentos expresados por los especialistas consultados, han sido el resultado de estudios llevados a cabo por ellos que nos permiten inferir que si se aplican al campo de esta investigación, se podrían aplicar a la preparación metodológica del maestro en formación para el trabajo con la videoclase de inglés en tercer grado, y aunque aún representa un problema no resuelto en su totalidad, lo que pudiera indicar la necesidad de realizar nuevas investigaciones al respecto.

Muy relacionada con estos planteamientos, en la teoría socio-histórico cultural se hace referencia a la Situación Social del Desarrollo, otro de los conceptos que permite analizar la correlación entre educación y desarrollo que se produce en los sujetos durante cada período de su vida. O sea, la preparación del hombre para cumplir una determinada función social en cualquier momento de la vida de una sociedad, debe tener en cuenta el entorno social en el cual vive y se desarrolla ese hombre; a partir de las influencias que ejercen sobre él, los todos los componentes de la sociedad donde vive.

Por lo tanto, el maestro que hoy se prepara en las universidades pedagógicas cubanas debe ser formado de acuerdo con estos criterios, y su formación precedente, en cuanto a conocimiento de idioma Inglés, le permiten asimilar cierto grado de toda una serie de elementos de carácter metodológico, que asociados a la asignatura Práctica Integral de Idioma Inglés podría incorporar a su preparación metodológica en esta asignatura para enfrentar con cierto grado de éxito el trabajo con la videoclase de inglés en tercer grado durante su práctica laboral.

1.2.4 Reflexiones sobre la preparación teórica y metodológica del maestro para la enseñanza del idioma Inglés a desde la videoclase.

Todo maestro debe estar bien preparado para dirigir el aprendizaje de sus alumnos. En la investigación la *preparación* es concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías” (González Fernández, Z. 2007).

Dirección del aprendizaje: Proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectivo. (Bermúdez Morris, R. 2004:176)

Estos conceptos están presente en las constantes transformaciones del Sistema Educativo Cubano actual que exigen hoy de este profesional en Educación Primaria, una preparación teórica y metodológica mucho más integral y acabada, para que además de enseñar Matemática, Lengua Española, El mundo en que Vivimos, etc., sea capaz también de enseñar Idioma Extranjero Inglés a sus educandos a partir del tercer grado mediante el uso de video clases grabadas al efecto.

Sin embargo, los planes y programas de estudio vigentes no contemplan dentro de sus objetivos la preparación teórica y metodológica del futuro egresado para enfrentar la docencia de un idioma extranjero.

El proceso de formación de maestros primarios en Cuba incluye dentro de sus disciplinas la Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI). La misma se imparte durante el primer semestre del primer año de la carrera con un total de 72 horas en ambos semestres para un total de 144 horas. Su objetivo está dirigido al desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan hablar sobre situaciones de la vida cotidiana, la interpretación de textos y el desarrollo de habilidades en la obtención de información relacionada con su perfil a partir de la búsqueda bibliográfica

Por otro lado la práctica pre-profesional del maestro en formación exige de él/ella el trabajo con las videoclases de inglés, es decir enseñarle a los niños y niñas un idioma extranjero mediante el empleo del soporte ya mencionado y para el cual no está concebida ninguna preparación durante sus estudios en las aulas universitarias.

Esta contradicción trae como consecuencias que la formación vaya por un lado y las exigencias de las prácticas pre-profesional y profesional por otro. De esto se infiere que se hace necesaria la búsqueda de una solución a este problema, logrando desde la preparación impartida en las aulas universitarias la integración de una adecuada preparación teórica y metodológica para enfrentar con éxito la enseñanza de idioma inglés desde el tercer grado utilizando como medio fundamental para ello las videoclases.

1.3- Fundamentos sobre el trabajo metodológico.

1.3.1- Breve historia sobre el trabajo metodológico como proceso de preparación de los docentes.

Con el triunfo revolucionario se iniciaron grandes transformaciones y la educación no quedó exenta, puesto que el primer paso fue liberar la población del analfabetismo.

El Ministerio de Educación ha tenido la responsabilidad a lo largo de todos estos años de llevar adelante el perfeccionamiento del proceso docente educativo, lo que ha traído consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo, por lo que surge como vía de preparación del docente el trabajo metodológico.

Este tema ha sido trabajado por diferentes pedagogos e investigadores como F. Vecino (1986), F. Addine (2004), G. Grunmann y J. Stahl, (2005), los que lo han conceptualizado de diversas formas sin olvidar su esencia, pero adecuándolo al momento. La Resolución Ministerial 300/79 del MINED contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico para todos los niveles.

En los momentos actuales la educación en Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios para alcanzar estadios superiores en su desarrollo,

que abarca la mayor parte de las esferas del quehacer de la escuela, de aquí surge la necesidad de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y, dentro de estos, la constante profesionalización de la labor que maestros y profesores realizan.

En consecuencia, el trabajo metodológico debe estar en el centro del quehacer de la escuela en aras de que continúe siendo en el hilo lógico conductor de la labor de los docentes para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

Sobre este aspecto, Fidel Castro Ruz (1981: 15) planteó la necesidad de formar: “... profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica...” La constante búsqueda de soluciones a los problemas que acarrearán los cambios es la que nos conduce por esta senda trazada por el Comandante en su afán de hacer del pueblo cubano, un pueblo verdaderamente culto y preparado.

Esta preparación se puede lograr por medio de dos vías fundamentales. La primera es a través de la formación inicial que se realiza en la universidad pedagógica y la otra es mediante la superación continua del docente en ejercicio. Al poner en práctica estrategias o acciones dirigidas a la preparación del docente en el proceso pedagógico, se hace necesario el análisis de estos presupuestos teóricos que permite establecer las relaciones necesarias entre la preparación académica inicial definida curricularmente y la preparación objetiva que en ocasiones se hace necesaria, y este es el caso de acuerdo con la realidad de la escuela primaria actual donde desempeñará la labor docente el maestro en formación.

Dentro de las vías para la preparación continua y permanente del personal docente en ejercicio, la vía del trabajo metodológico ha sido una de las más empleadas a lo largo de toda la historia, aunque en los diferentes períodos o etapas por los que ha transitado sus matices han estado en correspondencia con los cambios, necesidades y aspiraciones planteadas por el sistema educacional.

Estas ideas aunque parezcan totalmente nuevas tienen sus antecedentes, en Cuba, en tiempos tan remotos como el período colonial donde todavía no se hablaba de preparación del personal docente. Sin embargo, existieron ciertas formas de organización escolar, por ejemplo: la Sociedad Económica de Amigos del País (1793 – 1848) y con ella se comienza a proporcionar ayuda pedagógica a los maestros, las ideas de los pedagogos del siglo XIX José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, y posteriormente a inicios de siglo, Enrique José Varona, que fueron divulgadas por la prensa de entonces; en la época neocolonial (1902- 1958), la superación de los maestros no constituía una política estatal, se reducía al autodidactismo de los docentes y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones como la Universidad de La Habana, a través del Departamento de Extensión Universitaria y de la Cátedra Martiana que ofrecía recursos, conferencias y seminarios de diferentes materias. Las otras universidades del país realizaron esfuerzos similares, pero los resultados fueron muy limitados.

A partir del triunfo revolucionario, en 1959, hay un cambio rotundo en la política educativa y la superación y formación del personal docente comienza a ser interés del estado, y ocupa un lugar primordial.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, el didáctico y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

En el III Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como: “La actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores, dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el

sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo” (Ministerio de Educación, Cuba, 1979: 279)

Posteriormente en el IV Seminario se define “El trabajo metodológico es por su propia esencia un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan en su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarles conocimientos multilaterales profundos que se renuevan constantemente y perfeccionar su maestría pedagógica(...). “(Ministerio de Educación, Cuba, 1980: 74)

Autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema. Gesa Grundmann y Joachim Staff (2005:3) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.

Otros autores al referirse al tema han dejado claro que en la optimización del proceso pedagógico está el trabajo metodológico, el cual según G. García, y E. Caballero (2004: 274) “(...) constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)”.

A. China (2007:7) en su tesis de maestría expresó: “El trabajo metodológico ha sido un tema recurrente, y así debe ser siempre que hablemos de los procesos pedagógicos que tienen lugar en la escuela en la clase. No es posible pensar en calidad de la educación sin que se piense en el tipo de trabajo metodológico que hay que realizar precedentemente para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, que es la razón de ser de la escuela, entendiendo como aprendizaje no solo el conocimiento que acerca de los contenidos de enseñanza los alumnos deben alcanzar y que aparece en cada uno de los programas de las asignaturas, sino también todo el sistema de hábitos,

habilidades y valores”. Al ver estas definiciones se puede apreciar que tienen elementos comunes de vital importancia para lograr con éxito la preparación metodológica además coinciden en que es una vía para elevar la calidad de proceso pedagógico.

Un correcto trabajo metodológico desde las propias condiciones en que se desarrolla el proceso de formación en la universidades pedagógicas, basado en las necesidades reales de las exigencias del sistema educacional actual para la educación primaria, prepararía al futuro docente para que desarrolle sus funciones con calidad en las clases de idioma Inglés.

Como se puede apreciar, de este tema tan polémico, han vertido sus criterios un número significativo de investigadores tanto nacionales como extranjeros, cuyos criterios y valoraciones están contenidos y reflejados de alguna manera en las resoluciones que norman esta labor para las distintas educaciones del Sistema Nacional de Educación en Cuba, dígase RM/119/2008, o RM/210/2007.

Visto desde otro ángulo, en el caso de la Educación Primaria, este trabajo cobra una importancia de primer orden por constituir esta enseñanza la base de todo aprendizaje que pueda adquirir el ser humano, y de la calidad con que este se logre dependerá en gran medida su desarrollo posterior.

1.3.2- El papel de la Universidad Pedagógica en la preparación metodológica de docentes en formación.

El tema de la preparación metodológica del maestro en formación ha sido debatido ampliamente en distintos espacios donde han concurrido pedagogos de todo el país y de otras partes del mundo, como en los Congresos de Pedagogía 2005, 2007 y los Seminarios Nacionales para Educadores, entre otros eventos de carácter científico.

En correspondencia con lo antes expuesto, este ha sido rediseñado en varias oportunidades, según las exigencias del momento. En la actualidad el trabajo metodológico está regido por las resoluciones ministeriales 210/07 para la Educación Superior, y la 119/08 para el resto de las enseñanzas. Esta última plantea que este debe abarcar entre otros los siguientes aspectos:

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana (...)
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del dominio de los libros de texto, los cuadernos de trabajo, de las videoclases, teleclases y del software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo (...) que garantizan la formación integral de los educandos.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, (...)
- La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

Las transformaciones que se han realizado en el modelo de escuela primaria actual van desde la reducción del número de alumnos por maestro, la enseñanza de idioma extranjero Inglés, etc., hasta la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) que se convierten en nuevas alternativas para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo a que hemos sido convocados los educadores.

En este contexto, los Institutos Superiores Pedagógicos, en correspondencia con su encargo social de lograr un licenciado para este nivel, capaz de dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas con

enfoque interdisciplinario y desarrollador con los medios didácticos puesto a su disposición, tienen ante sí, la responsabilidad de dar respuestas científicas a las variadas situaciones que se presentan en la implementación práctica de los cambios que hoy se introducen en el Sistema Nacional de Educación.

Es por ello, que en el centro de la labor de estas universidades está el énfasis que se le da a la preparación metodológica de los estudiantes, que son los encargados de desarrollar una práctica educativa fundamentada en los logros de las ciencias pedagógicas más modernas. Esta preparación solo se alcanza mediante un constante y sistemático trabajo metodológico.

Por tanto, el rol de las universidades pedagógicas en el desarrollo del proceso pedagógico y el logro de los objetivos formativos propuestos para este constituyen su razón de ser. El logro de estos fines está sujeto, en primer lugar, a la planificación y organización proceso, lo que permite la estructuración sistemática de todas las actividades, las cuales deben responder de forma dinámica a los cambios que la revolución científico-técnica y el país imponen. Y cuando, como en este caso, no exista plena correspondencia entre preparación desde la formación y práctica pre-profesional o profesional se deberán buscar las soluciones más adecuadas desde el punto de vista de las ciencias pedagógicas.

1.3.3- Principios del trabajo metodológico.

En las consideraciones que se han señalado sobre el trabajo metodológico en la institución educativa, es importante destacar los principios que se deben tener en cuenta para la concepción del mismo en el proceso de formación de los nuevos docentes en las universidades pedagógicas. I. M. Salcedo y M. Mc Pherson (2003: 9), señalan los siguientes:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.
- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, con las de carácter científico-teóricos, de la pedagogía general y metodológica.

- La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico.
- La participación activa y consciente de los docentes.
- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño profesional de los docentes

Por su importancia estos principios no se pueden obviar al concebir el trabajo metodológico en cualquier nivel organizativo.

En lo que respecta a la preparación del docente, como resultado del trabajo metodológico, no se debe olvidar que es: “(...) una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003:9). Por lo tanto, siguiendo las ideas de estos autores, el trabajo metodológico está dirigido a la preparación científica, pedagógica y metodológica de los maestros y profesores. En conclusión, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación docente-metodológica de los profesores deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de la clase y para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de acciones dirigidas a preparar, controlar y evaluar el desarrollo alcanzado por los maestros en formación, que permitirán organizar los niveles de ayuda tanto individuales como colectivos que se necesiten poner en práctica para poder lograr los objetivos trazados.

Es preciso también tener en cuenta que en la conformación del sistema de preparación docente-metodológica en el nivel organizativo de que se trate, de acuerdo con el contexto educativo actual, se tengan presentes las diferentes barreras que son imprescindibles superar, entre éstas, se encuentran: “la diversidad del claustro y de los modos de actuación profesional de los profesores sobre los estudiantes, así como la falta de cohesión de las influencias pedagógicas” (Idem).

A la vez, un momento importante en el proceso de preparación docente-metodológico del nivel de que se trate, en particular, en el proceso de formación,

es la evaluación de la actividad desarrollada, para la que se deben definir con anterioridad los indicadores que permitan valorar objetivamente la calidad de la tarea ejecutada. Estos indicadores son:

- Concepción de las acciones de preparación metodológica sobre la base de la caracterización de los maestros en formación, las prioridades de la enseñanza y el enfoque multidisciplinario.
- Planificación del trabajo utilizando diversas vías.
- Correspondencia entre el proceso de preparación metodológica y los resultados alcanzados en el proceso docente-educativo.
- Participación y calidad de las actividades metodológicas desarrolladas por los maestros en formación.
- Nivel de participación de los profesores en los debates científicos.
- Grado de implicación de los resultados del colectivo de año en el trabajo metodológico colectivo e individual (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003:11).

Finalmente, de acuerdo con las consideraciones que sobre la preparación docente-metodológica en la institución educativa se han realizado, se puede afirmar que esta tarea ha representado, en estos años de profundas transformaciones educacionales en el país, una prioridad del quehacer de la escuela cubana y es una de sus direcciones principales, por lo que el perfeccionamiento de la preparación del profesor mediante el trabajo docente-metodológico hoy se traduce en la solución de los problemas de su práctica pedagógica con una concepción científica.

En el caso específico de la enseñanza de idioma Inglés en Cuba en la enseñanza primaria por personal no especializado utilizando como medio fundamental las videoclases, el trabajo metodológico es posible realizarlo con los maestros en formación teniendo como premisas la preparación metodológica que dentro de su propia formación adquieren en las demás asignaturas que reciben y utilizando como canal la asignatura Práctica Integral de Idioma Inglés. Actividad que continúa en los centros una vez ubicado para cumplir con la práctica laboral.

CAPÍTULO 2. Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del maestro primario para la enseñanza de idioma Inglés en 3. Grado a partir de la videoclase.

2.1 Consideraciones derivadas del estudio diagnóstico realizado acerca del estado real de la preparación del maestro primario para la enseñanza de idioma Inglés en 3. Grado a partir de la videoclase.

La constatación inicial de la preparación teórica y metodológica del maestro primario en ejercicio fue el punto de partida que permitió iniciar la búsqueda de una vía de solución que permitiera resolver, desde la propia formación en la universidad, el problema relacionado con el desarrollo de las habilidades necesarias en el maestro primario en formación, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado. La vía seleccionada fue el taller.

A partir de la labor de este investigador quien se desempeñó como Responsable Provincial de la Asignatura para la enseñanza del idioma Inglés en la provincia de Sancti Spíritus, además de fungir como profesor de Inglés del primer año de la carrera de Licenciatura en Primaria, pudo constatar de forma empírica inicialmente y corroborarlo por medio de instrumentos en un segundo momento (Anexos 8 y 9), que los maestros primarios responsabilizados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en casi la totalidad del territorio, carecían de los conocimientos metodológicos esenciales y del dominio de habilidades pedagógicas para el desempeño de su función, aunque contaban con un recurso valiosísimo para su desempeño: las videoclases.

Estos estudios exploratorios realizados en la provincia de forma empírica y con carácter preliminar se realizaron en el curso escolar 2006-2007, mediante la aplicación de métodos empíricos y técnicas como encuestas a maestros, entrevistas a personal directo o indirecto a la docencia, observación de clases, comprobaciones de conocimientos, encuesta a estudiante y a padres. Con la información recopilada quedó evidenciado que la inmensa mayoría de los

docentes graduados o en formación no están preparados para impartir idioma Inglés, y tampoco reciben preparación alguna a nivel de municipio, independientemente de que se cuente con las videoclases como medio fundamental para esta labor. Sin embargo, en todos los territorios que componen la provincia, hay personal graduado en la especialidad que laboran en algunos de las escuelas primarias existentes, los que podrían multiplicar su experiencia a través de acciones concebidas y planificadas, como las que se proponen, implementándolas en el propio espacio de la preparación metodológica.

En esta primera fase fueron encuestados 100 maestros primarios en ejercicio de la provincia (Anexo 9), y otra a un grupo de 20 directivos (Anexo 8). Con ellas se pudo recopilar la información relacionada con la preparación teórica y metodológica que estos recibían, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés desde la videoclase en el caso del primer grupo de encuestados, y en el segundo grupo para comprobar la preparación que recibían para controlar y evaluar el desarrollo del proceso en los centros que dirigían.

La observación de un total de 50 clases (Anexo 4) a partir de una guía elaborada sobre la de los indicadores generales que se miden en clases de idioma, sumada a los dos instrumentos anteriores arrojó suficiente información que permitió corroborar la existencia del problema en toda la provincia: insuficiente preparación teórica y metodológica, caracterizado por el escaso y en ocasiones ningún dominio del contenido y de los métodos y técnicas para la enseñanza de un idioma extranjero, insuficiente dominio de las habilidades básicas relacionadas con el dominio de un idioma extranjero, y habilidades profesionales para la dirección del proceso.

La información recopilada con estos instrumentos demostró que esta situación podría permanecer inalterable por varios años si no se acometen acciones dirigidas a la puesta en práctica de soluciones que desarrollen las habilidades necesarias en el maestro y por ende lo preparen para de dirigir el proceso de enseñanza -aprendizaje de inglés en las escuelas de la provincia.

Vista de cerca y en detalle la situación que presenta la provincia de Sancti Spíritus en cuanto a la enseñanza del idioma Inglés en la Educación Primaria se pudo observar:

- En toda la provincia solo existen alrededor de 40 profesores de Inglés que trabajan en la enseñanza primaria, distribuidos por municipios de la siguiente forma :

○ Sancti Spíritus	18
○ Fomento	2
○ Cabaiguán	3
○ Yaguajay	5
○ Taguasco	5
○ Jatibonico	3
○ La Sierpe	1
○ Trinidad	3

- La cantidad de escuelas primarias supera las 400
- El peso fundamental de la enseñanza del idioma Inglés recae en los propios maestros primarios frente al aula, de los cuales un número considerable cuenta con una gran cantidad de años de servicios y muchos de ellos nunca recibieron Inglés durante su formación, o sencillamente lo poco que recuerdan le sirve de muy poco.
- Los egresados de la universidad por el curso regular diurno o los que se encuentran cursando sus estudios en estos momentos no han sido preparado para esta tarea, ya que el programa de estudios no lo incluye, y aunque están en mejores condiciones que los que llevan varios años en el sector, los resultados de su labor están muy lejos del resultado esperado.
- No se cuenta con un responsable de asignatura en todos los municipios que multiplique las acciones con vistas a la preparación de los docentes.

Sin embargo, existe la posibilidad de revertir un tanto esta situación si se asume desde las aulas universitarias una formación integral que desarrolle aparejadamente las habilidades comunicativas, pedagógicas, interpretativas y de traducción que los programas hoy exigen, mediante la realización de talleres

metodológicos que sirvan para la preparación del maestro en formación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado, a partir del uso de las videoclases existentes. Es decir, combinando armoniosamente los objetivos de la formación y las exigencias de la práctica pre-profesional.

Esta posibilidad la brinda la disciplina de Práctica Integral del Idioma Inglés haciendo solo algunas adecuaciones en el programa de la asignatura, pero sin realizar modificaciones en el plan de estudio

De estas carencias observadas, tanto en maestros graduados como en formación, surgió la idea de poner en práctica una vía de solución, los talleres metodológicos.

Para su puesta en práctica se escogió un grupo de primer año, aunque la población estuvo integrada por los 40 maestros en formación del primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. La muestra seleccionada se escogió de forma intencional y la integraron los 20 maestros en formación que constituían la matrícula del grupo con que trabajaba el investigador en el curso 2007- 2008.

La aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos en el grupo seleccionado como muestra arrojó los siguientes resultados.

2.1.1 - Resultados de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos.

La aplicación de métodos, técnicas e instrumentos permitió obtener la información necesaria para poder elaborar la propuesta de solución más conveniente en este caso.

Variable Propuesta: Talleres metodológicos.

Variable Operacional: preparación del maestro primario en formación para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en tercer grado a partir de la videoclase.

Escala de valoración para los indicadores de las dimensiones 1, 2 y 3

1. **Alto**: Se considera a aquellos observados que evidencian buen dominio, conocimiento o actitud **(B)** del indicador que se mide.
2. **Medio**: El que se refiere o demuestre **(R)** dominio, o dominio parcial del indicador.

3. **Bajo:** El que expresa muy poco (**M**) o ningún dominio del indicador que se mide.

Dimensiones e indicadores

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1- Conocimiento del proceso de transformación que tiene lugar en la Educación Primaria. 1.2- Conocimiento del contenido del trabajo metodológico de la asignatura idioma Inglés en Educación Primaria. 1.3- Conocimiento del uso de la videoclase de Inglés. 1.4- Dominio del contenido de los programas idioma Inglés en Educación Primaria. 1.5- Conocimiento del rol que juega el profesor dentro de la clase de idioma a través de videoclases.
2. Procedimental	2.1 -Habilidades para la expresión oral y escrita. 2.2-Habilidades para el trabajo con técnicas propias de clases de idioma. 2.3- Habilidades para el trabajo con los medios audiovisuales
3. Actitudinal.	3.1- Disposición para enfrentar el reto. 3.2-Satisfacción por las actividades realizadas. 3.3- Interés por aprender a enseñar el idioma.

1. Análisis de los documentos: Se realizó con el objetivo de constatar las principales características de estos documentos en función de responder a la formación inicial de maestros primarios (Anexo 3).

Documentos analizados: Modelo del Profesional, Planes de estudio, Diseño de la carrera, Programas de la disciplina Práctica Integral de Idioma Inglés para la carrera de maestros primarios.

Los resultados obtenidos en la constatación fueron los siguientes.

- Existe una concepción disciplinar concebida desde el primero hasta el quinto año, donde en el caso de idioma Inglés, este solo se imparte durante el primer año con un total de 144 horas clases. Setena y dos horas en cada semestre.
- Existe total correspondencia entre lo expresado en el Modelo del profesional, Planes de estudio, Diseño de la carrera, Programas de la disciplina y asignaturas en función de la formación inicial del profesional.
- El modelo del profesional expresa el perfil del graduado con los objetivos de años. El plan de estudio consta de disciplinas que contribuyen al propósito del modelo del profesional y el diseño de la carrera muestra una proyección que permite el acercamiento a lo establecido en el modelo según el año académico que se estudie.
- Los programas de la asignatura Práctica Integral de Idioma Inglés para la carrera están elaborados con una concepción general que permiten modificaciones y adaptaciones a partir de los ajustes curriculares que resulten necesario instrumentar para responder a las necesidades de la formación de los estudiantes. Esto es posible por el carácter flexible del currículo en la carrera.
- El plan de estudio de la carrera Licenciatura en Primaria se diseña para la totalidad de maestros en formación, el cual es de estricto cumplimiento para todos los estudiantes.

Los documentos analizados permitieron comprobar el tratamiento que se brinda al tema de la preparación metodológica del maestro primario de forma general

para que pueda cumplir con el nuevo requerimiento de la enseñanza primaria vigente en todo el territorio provincial. En lo relacionado con enseñar idioma Inglés mediante el uso de videoclases desde tercer grado, no aparece nada en los documentos revisados. Sin embargo, esta función debe ser llevada a cabo por parte del propio maestro primario en alrededor del 85% de las aulas de primaria comprendidas entre 3. y 6. grados. Este indicador se evalúa de bajo.

Por medio de este instrumento se llegó a conocer, además, que los documentos revisados poseen una adecuada concepción general y correspondencia entre ellos para desarrollar la formación inicial del profesional de la carrera de Educación Primaria, a partir de la flexibilidad del currículo como aspecto esencial. Además, se evidencian regularidades en cuanto a la realización de validaciones de los programas de la asignatura Práctica Integral de Idioma Inglés, lo que ha permitido realizar las adaptaciones a los programas que se imparten teniendo en cuenta las necesidades de la escuela primaria actual sin incurrir en cambios o modificaciones al plan de estudio.

Encuesta 1 (Anexo 1)

Esta encuesta a maestros en formación se realizó con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los maestros en formación de su futuro desempeño en la práctica laboral en relación con su labor docente y las asignaturas que tendrán que impartir.

Todos los encuestados, 20 en total, dijeron que conocen el plan de estudio. El 100% también conoce las metodologías que deben recibir para enfrentar la docencia en la escuela donde laboren en el futuro, y los 20 dicen conocer las asignaturas que tendrán que impartir una vez que se encuentren prestando servicios, Sin embargo, ninguno hace referencia a la necesidad de ser preparados metodológicamente en idioma Inglés, pues el 100% de ellos piensa que no tendrán que impartir dicha asignatura. Esto demuestra que su conocimiento es parcial, y este indicador se evalúa de medio.

Encuesta 2.

Con un propósito similar se realiza una segunda encuesta a los miembros de la muestra para recoger evidencias directamente de ellos acerca del conocimiento

que tienen sobre su futuro desempeño en la práctica laboral en relación con la enseñanza de idioma Inglés, así como el interés y la motivación que tienen para enfrentar la tarea, que evidentemente resultará nueva para todos. (Anexo 2)

Al ser interrogados acerca de si habían recibido Inglés durante sus estudios anteriores, los 20 encuestados que representan el 100% de la muestra dijeron que sí, y el tiempo de estudio en todos los casos fue superior a 3 años, de lo que se infiere que poseen cierto dominio de algunas estructuras y contenidos básicos del idioma. Además, esta apreciación quedó corroborada por las respuestas dadas en la pregunta 4, donde 8 (40%) consideran que su dominio es regular y 12 lo consideran mal para un (60%). (Nivel bajo)

De acuerdo con el tiempo de estudio 11 estudiantes (55%), consideran que lo habla de forma regular, y solo 9 para un 45% lo hace mal. En cuanto a la escritura 12 de ellos se autoevalúa como regular para un 60%, y 8 lo hacen de mal para un 40%. El dominio de la lectura refleja resultados parecidos, 6 consideran que lo hacen de forma regular y 14 plantean que cuando lo hacen lo hacen mal. (Nivel medio)

Al referirse al lugar donde se enteraron de que posiblemente tendrían que impartir idioma Inglés (pregunta 5), los 20 escogieron la segunda opción (En las clases de Inglés), y todos coinciden en plantear que tal vez (Pregunta 6) estarían dispuestos a impartirlo, por lo que los 20 (100%) quieren aprender a hablar y a escribirlo mejor. Del total 9 para un 45% considera importante conocer el programa que impartirán, los 20 consideran necesario dominar elementos técnicos de cómo impartirlo y 4 para un 20% piensa que también el aprender canciones les puede resultar útil. (Pregunta 7). (Nivel medio)

La pregunta 8 relacionada con el conocimiento que ellos podían tener acerca del medio fundamental con que cuenta el docente de primaria para enseñar Inglés solo 6 (30%) respondieron que sí y 14 (70%) respondieron negativamente. (Nivel bajo).

La pregunta 9 evidenció que no todos estaban claros ni conocían con exactitud cómo se enseñaba Inglés en primaria pues las respuestas se comportaron de la

siguiente manera: 12 (60%) marcó la teleclase, 5 (25%) creían que era el software y solo 3 (15%) marcó la opción correcta: la videoclase. (Nivel bajo)

Estos resultados demuestran que los maestros en formación no están debidamente informados a cerca de hasta donde tendrán que extender ellos su función docente en relación con las necesidades de la Educación Primaria en el contexto de nuestra provincia, donde en todos los municipios del territorio la casi totalidad de maestros que atienden grupos de tercero en adelante están responsabilizados con la enseñanza de idioma Inglés utilizando como medio fundamental las videoclases creadas al efecto.

La triangulación de la información recopilada en los documentos analizados permitió identificar las diferencias y las coincidencias, lo que demostró la objetividad entre los resultados y las inferencias realizadas.

Entre las limitaciones que presentan los maestros en formación de la muestra, para impartir clases de inglés a partir del uso de las videoclases se constaron las siguientes:

- Desconocimiento por parte de los maestros en formación de que ellos tienen que impartir inglés utilizando videoclases desde el tercer grado.
- Conocimiento incompleto del proceso de transformación que tiene lugar en la Educación Primaria.
- Desconocimiento del contenido de las videoclases y de su correcta utilización.
- Desconocimiento de técnicas y procedimientos metodológicos esenciales para la enseñanza de un idioma extranjero comunicativamente.
- Limitado uso del idioma en la comunicación interpersonal.
- Desconocimiento del rol de un profesor que imparta idioma.
- Insuficiente desarrollo de las habilidades comunicativas, así como para el uso de medios de enseñanzas como la videoclase en clases de idioma.
- Carencia de habilidades pedagógicas que le permitan la dirección del PEA de idioma Inglés en tercer grado.

Dentro de las coincidencias se destacan:

- Los programas de Inglés para la carrera Licenciatura en Educación Primaria no contemplan la preparación para impartir esta asignatura en ningún grado.
- Los objetivos de años y el modelo del profesional tampoco lo contemplan.
- El grado de disposición y el interés por prepararse y enfrentar la tarea.

2.2. Fundamentación de los talleres metodológicos.

El taller es una de estas formas de organizar el trabajo metodológico que juega un importante papel en la preparación de los nuevos profesionales de la educación, su empleo es una de las vías recurrentes y el autor de esta tesis lo ha corroborado a partir de lo que pedagogos cubanos han expresado al respecto.

R. Manzano (2005: 2) señala que el taller promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad”.

Doris Castellanos Simons (2003: 55) señala que “el taller es una forma de organización del proceso docente educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros. “

El Ministerio de Educación Superior declara en uno de los párrafos de la RM/210/2007, que el taller metodológico es la forma de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Además, también se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Al realizar los talleres metodológicos para la preparación del maestro primary en formación como propuesta de solución metodológica al problema que se investiga, y estos estar insertados dentro del propio trabajo con la asignatura Práctica Integral del Idioma Inglés, se asumió la definición dada por Mañalich Suárez (2003:11) sobre el taller como forma de docencia, quien plantea que “el taller puede tomar elementos de otros tipos de clases ya conocidos (conferencias, clases prácticas, seminarios, consultas), pero las trasciende en un proceso donde el equilibrio y el tono lo aportan sus objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación y estructura metodológica que es siempre flexible y abierta”. Plantea además, cómo los talleres cumplen las funciones cognoscitiva, metodológica, educativa y de control. Es decir, “aportan conocimientos, devienen modelos de actuación sobre los métodos utilizados, se abren espacios para el análisis, el respeto a la opinión ajena, al reconocimiento, al mérito del otro y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista, y además permite diagnosticar el nivel de conocimientos y habilidades de los miembros del grupo, así como su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos. Es además, la vía idónea para que la evaluación cumpla su función formativa y el alumno ejerza el autocontrol de su aprendizaje”. (Idem)

Por medio del mismo se llegó a reafirmar la idea de que el taller constituye el un espacio propicio para el trabajo metodológico ya que puede contribuir a la preparación teórica y metodológica del maestro primary en formación al desarrollar en ellos habilidades para:

- Establecer relaciones de cooperación para dar solución a los problemas del proceso docente-educativo.
- Crecer profesionalmente ya que los sitúa ante las nuevas y diferentes situaciones pedagógicas.
- Identificar las necesidades individuales y colectivas, así como su posible satisfacción.
- Intercambiar reflexiones, experiencias e informaciones de la práctica pedagógica.

- Interpretar la práctica pedagógica y aplicar lo aprendido.
- Aprender haciendo.

Estas, junto a otras, pueden formar parte del conjunto de las habilidades que estos profesores deben desarrollar, conocer y dominar para poder proyectar alternativas de solución a los problemas de su práctica pedagógica.

De aquí se puede inferir la importancia de esta labor para poder darle una mejor preparación a los maestros en formación desde las aulas universitarias, a lo que se le pudiera añadir que el trabajo metodológico por su carácter permanente y sistemático permiten lograr en los docentes una preparación cada vez más acabada, por lo que sus resultados se convierten en una de las fuentes de nutrición pedagógica del docente en ejercicio que le permiten avanzar hacia estadios superiores sobre una base verdaderamente científica que facilita el desarrollo.

La oportuna comprensión y justa valoración de esta actividad aplicadas al proceso de formación y de preparación del maestro en formación ha permitido buscar vías de solución dirigidas a dar respuestas a las exigencias de la enseñanza primaria actual y en correspondencia con las transformaciones del sistema educacional cubano. Por lo tanto la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, que se imparte en el primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria ha escogido como vía de solución al problema planteado la realización de talleres metodológicos para desarrollar las habilidades necesarias en el al maestro primario en formación para que pueda impartir clases de idioma Inglés durante su práctica laboral a partir del tercer grado utilizando como medio fundamental las videoclases.

Con esta propuesta de talleres metodológicos se trata de dotar técnica y teóricamente a estos sujetos para que puedan enfrentar con éxito la enseñanza de Inglés en tercer grado. La realización de esta investigación es de gran importancia en nuestra provincia, si se tiene en cuenta que el peso fundamental de la enseñanza de este idioma, hoy es responsabilidad del propio maestro responsable del grupo.

2.2.1 Las habilidades y el desarrollo personal del maestro primario en formación.

Por la necesidad de continuar la formación de maestros capaces de contribuir a la transformación de la realidad educacional cubana, se hace necesario reflexionar sobre las habilidades pedagógicas profesionales, que se formen y se desarrollen en los futuros maestros de la Educación Primaria.

Para el maestro es imprescindible poseer recursos que le permitan dirigir el proceso docente educativo por ello es necesario su continua preparación teórica y metodológica, para que sea portador de los conocimientos, las habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los cambios que se operan en esta educación. En este capítulo se realizan algunas reflexiones relacionadas con las habilidades y las habilidades pedagógico profesionales, vistas como las acciones que permiten que el maestro pueda tener un modo de actuación que favorezca el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales que debe darle solución durante el desempeño profesional, ya que al maestro no le es suficiente conocer, necesita que ese conocimiento se exprese en niveles, lo que es posible mediante la formación y el desarrollo de las habilidades.

Si la habilidad es el saber hacer demostrado a través del dominio de las operaciones que se incluyen desde un saber hacer elemental, hasta un alto grado de perfección y destreza en la realización de dichas operaciones; en el caso de la pedagogía la habilidad es formada y desarrollada por el maestro para utilizar creadoramente los conocimientos de forma teórica y práctica. De ello se infiere que su dominio posibilita la realización de determinadas actividades, donde el conocimiento previo juega un papel fundamental.

Entonces se puede decir, que en dependencia de las habilidades que se desarrollen y formen en los maestros en formación de la Educación Primaria, estos estarán en mejores condiciones de: saber dirigir el proceso de educación con mayores posibilidades de éxito. La habilidad se forma y se desarrolla en la actividad, y para lograr que haya desarrollo de una habilidad se requiere de la orientación, la ejecución y el control.

Se considera que las habilidades del maestro son habilidades pedagógicas, porque permiten que pueda interactuar con sus educandos, a partir de poseer el dominio no solo del contenido que debe impartir, sino de las particularidades psicológicas y pedagógicas de los alumnos.

En el proceso de formación del maestro primario, la disciplina Práctica Integral de Idioma Inglés (PII), favorece la existencia de condiciones para que por medio de estos talleres metodológicos se logre el desarrollo de las habilidades necesarias que se expresen en el grado de preparación de cada uno de los integrantes de la muestra. Lo que debe ser evidenciado a través del desarrollo de sus conocimientos, sus habilidades, y modos de actuación en la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje de idioma Inglés mediante el uso de las videoclases; los que serán la expresión de la unidad existente entre lo cognitivo y lo afectivo.

Este es el estado deseado que se perseguía con la implementación de los talleres metodológicos fundamentados en toda la teoría y los datos constatados por este investigador durante todo el proceso de investigación. Cada taller tuvo su enfoque didáctico debidamente apoyado por postulados teóricos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos que tomaron como punto de partida la realidad de la enseñanza del idioma Inglés en primaria en la provincia de Sancti Spíritus, y como agente transformador al maestro primario en formación que cursaba el primer año de la carrera en las aulas universitarias en el curso 2007- 2008.

El programa de Práctica Integral de la Lengua Inglesa que se imparte actualmente permite la inclusión de este tipo de talleres metodológicos sin que se afecte el cumplimiento de los objetivos de dicho programa. Por el contrario, favorecen su alcance y consolidan los conocimientos adquiridos por los estudiantes, elevan su interés y motivación por este idioma y los hace descubrirse nuevas potencialidades que no conocían que poseían por lo que tienen un carácter desarrollador y novedoso. Tienen carácter sistémico al ser contemplados en un plan. Como su esencia lo indica tienen carácter metodológico porque su estructura responde a este enfoque y se ajustan a una de las formas de organización de este tipo de trabajo en la enseñanza para la cual se preparan.

Para su puesta en práctica se utilizaron 36 horas del tiempo correspondiente a la disciplina de Práctica Integral del Idioma Inglés que se imparte durante el primer año de la carrera con un total de 144 horas clases en todo el curso.

Esta decisión de utilizar un por ciento del tiempo que estipula el programa en preparar metodológicamente a los maestros primarios en formación de la facultad de Infantil responde a las causas que a continuación se enumeran:

1. Las deficiencias y carencias metodológicas de los maestros primarios tanto en formación como graduados que se desempeñan en las diferentes escuelas de la provincia, y que por la falta de personal especializado en sus centros o territorios, tienen que impartir las clases de inglés a sus alumnos utilizando para ello las videoclases existentes.
2. La falta de responsables o metodólogos de la asignatura de Inglés en las estructuras de los municipios que coordinen, orienten y respondan por la organización y preparación del personal, así como por la calidad del aprendizaje.
3. El insuficiente número de graduados de Inglés con que cuenta el territorio, que trabajen en la enseñanza primaria; 40 en total y casi el 50% se encuentran en la cabecera provincial donde tampoco están cubiertas todas las necesidades.
4. La inexistencia de posibilidades reales mediatas o inmediatas que indiquen que esta situación podrá ser revertida en los próximos cinco años como mínimo.
5. Las orientaciones de la instancia nacional de buscar soluciones territoriales que favorezcan el aprendizaje de idioma Inglés en los estudiantes del nivel primario.
6. La prioridad que tiene la enseñanza de idioma Inglés en todas las enseñanzas, en especial en la primaria por constituir la base de todos los aprendizajes posteriores.

La suma de todos y cada uno de los elementos mencionados sirvió de fundamento para la propuesta realizada como resultado de esta investigación. El éxito de la

labor del maestro está no solo en el conocimiento teórico que pueda poseer, sino también en su preparación didáctica para llevar esos conocimientos a los educandos.

2.3 Presentación de los talleres metodológicos.

Los mismos tienen una periodicidad semanal y su estructura responde a las necesidades y carencias de los miembros de la población, evidenciadas en los resultados de los instrumentos aplicados como diagnóstico en la muestra seleccionada. Tienen en común la estructura que comprende: el tema, objetivo, acción, operación y la bibliografía correspondiente, tanto para la profundización del tema, como para la preparación del próximo taller. Se iniciaron en febrero de 2008 y concluyeron en abril del propio año.

Para la puesta en práctica de los talleres que conforman esta propuesta, se hizo necesario adoptar como forma organizativa la que propone Delhi Calzado Lahera. (2000: soporte digital), aunque se tuvo en cuenta el carácter flexible de este tipo de actividad.

- Tema.
- Objetivo.
- Acción.
- Operaciones.
- Sesión de inicio.
- Sesión de evaluación.
- Cierre del taller.
- Preparación para el próximo taller.
- Bibliografía.

A los integrantes de la muestra se les reunió en equipos desde el mismo inicio. Por tanto, se crearon cuatro equipos de trabajo con un total de 5 integrantes cada uno. Estos tuvieron carácter permanente y llevaron un registro de anécdotas donde quedó plasmando todo lo positivo, negativo e interesante que para ellos tuvo cada una de las acciones y actividades que realizaron dentro de los diferentes talleres. Sus puntos de vista sirvieron de brújula para ir reorientando el trabajo constantemente.

Taller metodológico No. 1

Tema: El programa de inglés de primaria.

Objetivo: Familiarizar al maestro primario en formación con el programa de Inglés para la Educación Primaria y sus contenidos.

Acción: Taller metodológico.

Participantes: maestros en formación. Maestros en ejercicio. Investigador.

- Como actividad inicial se realizará el debate de la siguiente frase:
“Los idiomas no pueden ser la barrera que limite el desarrollo del hombre. Aprendámoslos.”
- Se orienta la realización del estudio del programa y el resumen de sus elementos fundamentales:
 - Importancia del dominio de un idioma extranjero (Inglés).
 - Precisar aspectos fundamentales del programa de inglés en primaria en cuanto a:
 - a)- Contenidos fundamentales que se imparten en tercer grado y resumirlos en dos categorías fundamentales:
 - 1) Los conozco, los recuerdo y se cómo y cuándo se utilizan.
 - 2) No los recuerdo, no los he estudiado, tengo dudas.
 - b)- Formas de evaluación
 - Analizar y debatir acerca de los diferentes tipos de clases.
 - a)- Habilidades más trabajadas.

Durante esta actividad cada equipo elaboró un informe escrito sobre la base de las exigencias planteadas. El mismo fue discutido y debatido al final de la actividad. Estos requerimientos se les entregaron en tarjetas previamente elaboradas.

Los maestros en ejercicio aportaron con su experiencia, un caudal de información de inestimable valor que les permitió a los maestros en formación constatar de forma directa las dificultades que ellos podrían enfrentar en el

futuro si, al igual que estos, no fueran debidamente preparados para esta función.

Para cerrar, se hará una valoración del cumplimiento del objetivo propuesto y se redactará el acuerdo o los acuerdos que emanen de esta reunión.

Se orientará como estudio independiente la lectura y análisis del texto: “Un acercamiento a la enseñanza de inglés en la Educación Primaria”, de la Dra. Enriquez Ofaril, y las Orientaciones Metodológicas que aparecen en el programa.

➤ Fichar las acciones fundamentales que se destacan en el libro acerca de la labor del maestro primario en la enseñanza de inglés.

¿Cuál es el rol que desempeña el maestro primario en la actualidad en la enseñanza del Idioma Inglés?

¿Qué elementos caracterizan esta labor?

➤ Elaborar informe.

Taller metodológico No. 2

Tema: 2. Rol del maestro primario en la enseñanza de inglés.

Objetivo: Debatir acerca de los aspectos teóricos, metodológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y filosóficos que sustentan el rol del maestro primario en la enseñanza de idioma Inglés

Acción: Taller metodológico

Operacionalización:

Se les proporcionó un tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre el tema a discutir y luego de manera frontal se inició la discusión de los temas propuestos, donde cada equipo defendió sus criterios, pero el resto del grupo tuvo derecho a opinar.

Se trabajó por equipos y cada uno de ellos sometió a debate el informe elaborado. El profesor condujo el debate y al finalizar la actividad cada integrante del grupo

quedó claro de cual será su rol en el futuro, al enfrentar la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés utilizando la videoclase.

Aspectos que se tuvieron en cuenta durante el debate:

- Caracterización del maestro primary contemporáneo.
- Profundización acerca del rol que debe desempeñar el maestro primary en las clases de Inglés hoy en día.

Se asignará como trabajo independiente resumir el tema “La videoclase como medio de enseñanza”

¿Cuáles son las fases o momentos para trabajar con una videoclase? Descríbelas

Bibliografía.

- Enríquez O’farril, I. (2004). “Inglés por Televisión para todos“. En “Hacia una Educación Audiovisual” p.210.
- _____. (2002). “Un acercamiento a la enseñanza de inglés en la Educación Primaria”

El profesor hará algunas preguntas de control al concluir la actividad, que le darán la medida del grado de efectividad logrado en el taller.

Preguntas:

1. Mencione algunos de los elementos teóricos que sustenten el rol del maestro primary en la enseñanza del idioma Inglés.
2. ¿Por qué decimos que el dominio del Inglés como idioma extranjero constituye una prioridad dentro del Sistema Nacional de Enseñanza?

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos sobre el tema: “La videoclase de Inglés.”

Taller metodológico No. 3

Tema 3: La videoclase como medio de enseñanza. La videoclase de inglés.

Objetivo: Debatir acerca de los diferentes momentos de la videoclase y el rol del maestro en cada uno de ellos cuando enseña inglés utilizando este medio.

Acción: Taller.

Operacionalización:

Se les proporcionó tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre el tema a discutir y luego de manera frontal se inició la discusión de los temas propuestos, donde cada equipo defendió sus criterios, pero el resto del grupo tuvo derecho a opinar.

Cada equipo expuso sus criterios acerca del tema estudiado mientras que el resto opinó a favor o en contra, sustentando sus puntos de vista de manera científica. Para finalizar, el profesor proyectó diferentes partes de videoclases donde quedaron evidenciados cada uno de los momentos que caracterizan este tipo de actividad. Los estudiantes los reconocieron y agregaron criterios personales de posibles realizaciones.

Aspectos que se tuvieron en cuenta durante el debate:

- Análisis de los diferentes momentos de la videoclase de inglés y el proceder metodológico en cada uno de ellos.
- Determinación del rol del maestro y del alumno en cada momento de la videoclase

Trabajo independiente:

- Resumir diferentes tipos de clases que se utilizan en la enseñanza de Inglés en primaria.
- Elaborar situaciones que ejemplifiquen.

Bibliografía: Cuaderno de Trabajo de Inglés 3. grado.

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos sobre el tema del la videoclase en general y cuando se trata específicamente de la de Inglés.

Taller metodológico No. 4

Tema 4: La clase de inglés en primaria.

Objetivo: Debatir sobre aspectos teóricos metodológicos de los diferentes tipos de clases.

Acción: Taller.

Operacionalización:

Se les proporcionó tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre el tema a discutir y luego de manera frontal se inició la discusión de los temas propuestos, donde cada equipo defendió sus criterios, pero el resto del grupo tuvo derecho a opinar.

Luego, cada uno de los equipos leyó su informe resumen acerca de los diferentes tipos de clases, y mientras uno leía los demás tomaban notas para el debate. En un segundo momento se escucharon los criterios a favor o en contra de lo escuchado, y luego se llegó a un consenso y se pasó a la parte práctica donde cada equipo demostró como trabajaría cada uno de los tipos de clases.

Para concluir se realizó la siguiente actividad práctica:

- Visualización de clase.
- Resumen de principales características metodológicas.
- Resumen de los contenidos abordados.
- Planificación de una videoclase de tercer grado. (El profesor le asignó a cada equipo la clase que debía planificar.)

Bibliografía: Cuaderno de Inglés de Tercer Grado

Trabajo independiente:

- Profundizar en el tema: “Los medios de enseñanza”

¿Son necesarios los medios de enseñanza en una clase de idioma? ¿Por qué?

Bibliografía:

-González Castro, Vicente. (1986). “Teoría y práctica de los medios de enseñanza.”

Capítulos 2, 3 y 11.

-García Otero, Julia. (2002). Selección de lecturas sobre los medios de enseñanza.

Capítulos 1 y 2.

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse

una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos y preparación alcanzada en relación con el tema: La clase de Inglés en la Educación Primaria actual.

Taller metodológico No. 5

Tema 5: ¿Qué medios necesito?

Objetivo: Debatir acerca del papel de los medios en las clases de idioma en primaria.

Acción: Taller.

Operacionalización:

A través de preguntas relacionadas con el tema estudiado: “Los medios de enseñanza”, el profesor guió al grupo a que debatiera acerca de:

- . Elementos técnicos que requiere la elaboración de medios de enseñanza.
- . Medios necesarios para la preparación de las clases seleccionadas.
- . Condiciones reales con que se cuenta en el lugar donde se trabaje.

Las respuestas que ellos emitieron, estuvo en correspondencia con la tarea asignada en el estudio independiente anterior.

Posibles preguntas:

- ¿Qué papel juega el maestro en la elaboración de los medios que necesita para sus clases?
- ¿En caso de tener que elaborarlos, debe seguir alguna regla, o alguna especificación técnica o metodológica?
- ¿Qué necesita el maestro para la elaboración de medios para sus clases?
- ¿Qué elemento es determinante para la elaboración de los medios de enseñanza necesarios para una clase cualquiera?
- ¿Qué papel juega el conocimiento del entorno de trabajo en la elaboración de medios de enseñanza?
- ¿Son necesarios los medios de enseñanza para el buen desarrollo de una clase contemporánea? ¿Por qué?
- ¿Son necesarios los medios de enseñanza en una clase de idioma? ¿Por qué?

Al finalizar todas las preguntas previamente elaboradas y aquellas colaterales que surjan dentro de la propia dinámica del debate el profesor hará las conclusiones del taller.

Trabajo independiente: Observar la videoclase seleccionada y determinar de conjunto qué medios se necesitan para su desarrollo.

- Recolectar los materiales necesarios para su elaboración.

Bibliografía: Videoclases seleccionadas de tercer grado.

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos sobre el tema debatido durante la actividad: Los medios de enseñanza y su particularidad en las clases de idioma.

Taller metodológico No.6

Tema 6: Creando mis propios medios.

Objetivo: Elaborar de medios a partir del aprovechamiento de las condiciones objetivas con que se cuenta.

Acción: Taller.

Operacionalización:

Se les proporcionó el tiempo necesario para el intercambio de ideas, criterios y opiniones sobre el tema a trabajar y luego cada equipo laboró de manera independiente.

Se trabajó de conjunto en la elaboración o adecuación de los medios necesarios para desarrollar su actividad docente. Para ello debieron tener en cuenta todos los elementos teóricos analizados con anterioridad y la videoclase con que trabajarían durante su clase.

Trabajo independiente:

Elaborar una guía de observación para determinar, según el conocimiento adquirido, el grado de correspondencia entre teoría y práctica para la confección o selección de un medio de enseñanza, su uso dentro de la clase sobre la base de

la necesidad y el empleo real de ellos hecho por el maestro. Esta guía es propia de cada equipo. El profesor las revisará para su aprobación.

Bibliografía

- Metodología de la Investigación Educativa. Tomo II. La Observación Científica.
Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos y preparación adquiridos sobre el tema de producción de medios de enseñanza.

Taller metodológico No.7

Tema 7: El profesor me enseña

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico en el empleo de medios en las clases de inglés en primaria.

Acción: Taller.

Operacionalización:

El profesor demostró mediante una clase todo el proceder metodológico de la clase de idioma Inglés en primaria y el rol que juega el maestro en el desarrollo de la misma. Para esta actividad se utilizó la videoclase 17 de tercer grado. Mientras el profesor trabajaba los alumnos observan la actividad y llenaban la guía de observación elaborada previamente.

Finalmente se concluyó con un taller donde se analizó la guía de observación que llenó cada equipo, se dio respuesta a todas las inquietudes de los alumnos y se arribó a las conclusiones finales.

Trabajo independiente.

- . Profundizar en los contenidos a trabajar por cada uno de los equipos.
- . Planificar las clases seleccionadas.

Bibliografía: Notas de clases. Cuaderno de Trabajo de tercer grado. Programa.

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a su nivel de conocimientos y preparación teórica y metodológica para enfrentar la enseñanza del idioma Inglés a partir de tercer grado de la Educación Primaria.

Taller metodológico No.8

Tema 8: Mi clase, mi estilo.

Objetivo: Demostrar proceder metodológico aprendido a través del desarrollo de una clase del programa.

Acción: Taller.

Operacionalización:

Este fue un taller con características especiales pues cada equipo presentó su clase como supuestamente lo haría en el escenario real. Para que cada miembro demostrara sus habilidades, la clase se dividió en diferentes partes, las que serían expuestas de forma armoniosa por cada integrante, sin saltos dentro del contenido.

Mientras un equipo trabajaba el resto funciona como grupo docente. No obstante, hicieron las anotaciones que consideraron correspondiente para elaborar el informe de la actividad

Trabajo independiente

. Elaborar informe metodológico de la actividad.

Sesión de autoevaluación: los miembros del taller deben ser capaces de otorgarse una evaluación de acuerdo a la preparación teórica y metodológica demostrada durante la actividad realizada, dejando claro en que aspectos pueden y deben mejorar

Taller metodológico No.9

Tema 9: 9. Yo, si puedo.

Objetivo: Debatir acerca del contenido de los informes metodológicos elaborados por cada uno de los equipos.

Acción: Taller.

Operacionalización:

Analizar la importancia de la actividad.

Este es el último taller que cerró el ciclo de preparación de los maestros en formación del primer año de la carrera para lograr en ellos el grado de preparación necesario expresado en el conocimiento y dominio de las habilidades

pedagógicas elementales que le permitirán dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en las escuelas donde se desempeñen durante su práctica laboral. En dicho taller, cada equipo expuso su informe, como expresión del resumen de los aspectos positivos y negativos que pudieron constatar a lo largo de todo el proceso de preparación. Cada informe fue discutido casuísticamente por todo el grupo. Al finalizar el profesor hizo las conclusiones finales derivadas del debate realizado y de las experiencias acumuladas durante el desarrollo de cada uno de los talleres.

2.4- Validación de la propuesta.

La aplicación de los instrumentos para la validación de la efectividad de los talleres metodológicos diseñados y puestos en práctica en un grupo de primer año de la carrera de licenciatura en maestros primarios, de la Universidad Pedagógica Capitán Silverio Blanco Núñez, de Sancti Spíritus, para contribuir al desarrollo de habilidades mediante su preparación metodológica desde la propia formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en tercer grado a partir de la videoclase, permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada dicha propuesta.

Para ello, se emplearon algunos instrumentos similares a los utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente.

La encuesta 3 (Anexo 10) se aplicó a los miembros de la muestra con el objetivo de obtener información precisa sobre la preparación recibida y su disposición a enfrentar la tarea en los centros donde laboren.

Al contestar (Anexo 11) la primera interrogante relacionada con la opinión acerca de la calidad de la preparación recibida este curso, tanto en idioma como desde el punto de vista metodológico para el futuro desempeño laboral, los 20 integrantes de la muestra la evaluaron de buena, para un 100%. (Nivel alto)

La segunda pregunta referida desempeño en el idioma, hablando¹² se autoevaluaron de de bien para un 60% mientras que los restantes 8, consideraron estar regular para un (40%). De acuerdo con su criterio 17 estudiantes (85%),

consideró que escriben bien, y solo 3 consideraron que lo hacen de forma regular para un 15%. En cuanto a la lectura, 9 consideran que lo hacen bien para un 45%, 11 de ellos se autoevalúa como regular para un 55%. Al responder acerca del dominio de las estructuras que se trabajan en el programa de tercer grado 14 consideran que su dominio bueno (70%), y los restantes 6 opinaron que aun debían continuar profundizando en este tema al autoevaluarse de regular, cifra que representa el 30%. (Nivel alto)

La tercera pregunta buscaba información precisa sobre el grado de preparación alcanzado en cuanto al dominio de las estructuras y de los contenidos básicos y elementales para el trabajo en la Educación Primaria, y todos lo evaluaron de bueno para un 100%. Al preguntárseles, en la pregunta cuatro, acerca de la disposición a ayudar a otros compañeros a partir de los conocimientos alcanzados, el 100% dijo estar dispuesto, al considerar que su disposición era evaluada de buena. La última interrogante acerca de la disposición personal a cumplir con esta tarea si se diera el caso, fue unánimemente respondida marcando la opción de buena. (Nivel alto)

El otro instrumento utilizado fue una guía de observación a clases. La misma se utilizó para evaluar las clases impartidas por los miembros de la muestra en el octavo taller realizado. El objetivo que se trazó fue el de constatar el nivel de preparación alcanzado por el maestro en formación para enseñar Inglés en primaria utilizando la videoclase. En total fueron observadas 8 clases, y los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Al evaluar el primer indicador relacionado con el dominio de los elementos técnicos y los procedimientos fundamentales para enseñar Inglés utilizando la videoclase este es evaluado mediante 3 sub-indicadores (Anexo 5 -A), utilización correcta los medios de enseñanza durante la clase, desarrollo correcto de cada uno de los momentos de la videoclase y el rol del maestro en cada uno de estos. En los tres casos la apreciación resultante de las 8 observaciones es evaluada con las más altas calificaciones, muy bien 6 equipos y 2 bien, por lo que el indicador de forma general es evaluado de nivel alto. (Anexo 7-D)

Un segundo indicador fue utilizado para medir el conocimiento a través de la utilización y puesta en práctica de métodos y técnicas propias de la enseñanza de un idioma extranjero. Para ello también fueron utilizados tres sub-indicadores (Anexo 5-B). En 6 observaciones se apreció conocimiento y dominio de técnicas a través de un uso apropiado y variado de estas, y solo en 2 clases este conocimiento y aplicación fue reflejado de forma parcial. El indicador de forma general es evaluado de nivel alto.

Finalmente, se realiza una evaluación de los resultados mediante un tercer indicador a partir de la inferencia de las observaciones realizadas (Anexo 6-C). Los parámetros medidos arrojaron que en 7 (87,5%) de las clases observadas la motivación fue muy buena y solo en uno de los casos esta se consideró buena para un 12,5%. La presentación del tema y el enunciado de los objetivos fueron evaluados de muy bien en los 8 casos para un 100%. Los ejercicios realizados durante toda la clase no tuvieron ningún tipo de señalamientos en 6 clases (75%), es decir, su selección, motivación, presentación, orientación, ejecución, control y evaluación fue evaluada de muy bien. Solo en un caso (12,5%) fue evaluada de bien y en otro caso de regular para un 12,5%. La evaluación como proceso dentro de la clase se consideró muy buena en 6 clases (75%) y bien en las dos restantes para un 25%. Las conclusiones se realizaron muy bien en siete clases para un 87,5% y bien en solo una para un 12,5%. Este indicador fue evaluado de forma general de nivel alto, también. El (Anexo 7-D) resume este resultado.

2.3.1 Constatación de la comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final. (Anexo 12)

Los resultados expuestos anteriormente demuestran la efectividad de los talleres metodológicos realizados. Al comparar el bajo y en ocasiones nulo estado inicial de los integrantes de la muestra, quienes al inicio de la investigación tenían una serie de carencias e insuficiencias que denotaban no solo desconocimiento, falta de preparación, motivación, y de disposición por la no orientación oportuna; sino que no tenían concebido dentro de sus expectativas al escoger esta carrera, la preparación metodológica en idioma Inglés y el desarrollo de las habilidades

necesarias que les permitirían impartir esta asignatura mediante la utilización de las videoclases como está estipulado desde el tercer grado en la enseñanza primaria de todo el país.

Este estado contrasta con el alto índice de preparación alcanzado, el grado de disposición con que terminaron, el desarrollo de habilidades y los conocimientos adquiridos, los cuales fueron evidenciados a través de su puesta en práctica mediante la realización de clases prácticas muy similares a las condiciones reales en que casi seguro tendrán desempeñarse durante la práctica laboral. Estas evidencias logradas permiten afirmar, que el trabajo realizado alcanzó el grado de transformación propuesto en los maestros en formación del grupo A de primer año de la carrera de Licenciatura en Enseñanza Primaria. Esta transformación abarcó: Conocimientos teóricos y prácticos relacionados con las dimensiones del proceso de transformación que tiene lugar en la Educación Primaria, conocimientos metodológicos acerca de las videoclases de idioma Inglés y su uso en esta educación, conocimiento, preparación y dominio de los contenidos y estructuras que se enseñan en tercer grado, preparación personal para enfrentar la enseñanza de un idioma extranjero, dominio del programa, el vocabulario, la preparación de medios de enseñanza, estructura interna de la clase, así como del desarrollo de las habilidades pedagógicas y elementales en el dominio de una lengua extranjera escuchar, hablar, leer y escribir. Además, esta transformación hizo crecer la disposición y el interés por contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en el territorio de la provincia Sancti Spíritus, al ser portadores de nuevos conocimientos y herramientas que podrían favorecer la preparación de los colectivos donde laboren como prácticas docentes.

CONCLUSIONES

La sistematización de los elementos teóricos referentes a la preparación del maestro en formación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés en tercer grado utilizando las videoclases en Sancti Spíritus, permitió evidenciar la falta de una vía de preparación metodológica desde la propia formación curricular que le permita al maestro adquirir y desarrollar las habilidades necesarias, así como los elementos metodológicos indispensables, acompañados de una adecuada pronunciación y dominio de la escritura de este idioma para poder enfrentar con cierto grado de éxito su enseñanza desde el tercer grado apoyándose directamente en la videoclase.

La preparación metodológica del maestro primario en formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se corresponde con la diseñada en su plan de estudio, la cual es correcta y bien estructurada, sin embargo no contempla cómo preparar a este maestro para que enseñe Inglés a partir de tercer grado, lo cual hoy forma parte de desempeño laboral en todos los municipios del territorio espiritano.

El diagnóstico de la preparación de los maestros primarios en formación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en tercer grado utilizando las videoclases en la provincia de Sancti Spíritus arrojó toda una serie de carencias e insuficiencias que podrían resumirse en falta de orientación, comprometimiento, conocimientos y desconocimiento de sus potencialidades internas.

La vía de solución propuesta contempla una serie de talleres metodológicos desarrollados dentro del propio programa de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa, los que insertados de forma programada y armoniosa permiten el desarrollo de habilidades pedagógicas en el maestro primario en formación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma inglés en tercer grado utilizando las videoclases sin necesidad de recurrir a cambios en el programa o el plan de estudio de la carrera.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta justifican la afirmación de que la vía de solución planteada permitió el cumplimiento de los objetivos

propuestos para esta investigación, resultando por lo tanto una vía adecuada y de fácil puesta en práctica durante el proceso de formación en la universidad. Esta a su vez contribuiría a elevar la calidad del proceso docente educativo que tiene lugar las escuelas primarias del territorio en lo referente al aprendizaje del idioma Inglés desde tercer grado.

RECOMENDACIONES

Se considera que los talleres metodológicos propuestos pueden ser aplicados por aquellos profesores que tengan como encargo social la preparación del maestro primario en formación en la asignatura Inglés específicamente en la Universidad Pedagógica de Sancti Spíritus, u otra de cualquier territorio del país donde exista una situación similar a la descrita en el presente trabajo.

Se recomienda a la dirección del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Pedagógica de esta provincia su introducción en el programa de Práctica Integral del Idioma Inglés (PILI) que se imparte en la prestación de servicios de la carrera anteriormente descrita.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Abascal Iglesias, Á. (1997). "Pertinencia de la Educación Superior Cubana". *Revista Cubana de Educación Superior*, 1, 30-39.
- Acosta, B. y Cruz, N. (2004). "Escuela y familia: complementarios educacionales". En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Achiong Caballero, G.E y otros (2003). *Resultado No. 1. Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la Educación Superior. Proyecto Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus. (Soporte digital).
- Addine, F. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En García Batista, G. (Comp.). *Compendio de Pedagogía* (p. 80 - 97). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (Comp.). (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, Alfredo Miguel. (2001) "El estudio del maestro". Conferencia dictada el 8 de enero de 1911 en la Asociación Pedagógica de Güines. *Educación*, 102,
- Almendros, H. (2002). *Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior.
- _____. (1996). *Una escuela de Excelencia*. La Habana: Buró de investigaciones pedagógicas de las FAR
- _____. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Echemendía, M. I. (2002). *La especificidad de la comunicación como categoría filosófica en comunicación y educación. Aprender es crecer*. La Habana.

- Antich de León, R. y otros. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). "Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural". En Mesa Villavicencio, P. y otros. *El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2002). "La educación en valores. Papel de la escuela". En García Batista, G. (Comp.). *Compendio de Pedagogía (pp. 193 - 198)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. y otros. (2001). *Educación y diversidad*. La Habana: Editorial Abril.
- Bell R. y López Machín, R. (2000). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla, R. y otros. (2004). "La educación cubana: raíces, logros y perspectivas". En *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Albert, J.S. (2004). Fundamentos de un sistema didáctico del Inglés con fines específicos centrado en los estilos de aprendizaje. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Calzada Labrera, D. (1998). El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior. Tesis de opción al grado académico de Master. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Soporte digital. Consultado 23.2.2010.

- Calvet Valdés, N. I. (2004). *Alternativa metodológica para la enseñanza del inglés mediante actividades de motivación en escolares del primer ciclo de la educación primaria*. La Habana.
- Castellanos Simons, D. y otros (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Escarrá, O. (2001). *La investigación y la superación posgraduada en los centros de formación de maestros y profesores*. (Material docente Básico del IPLAC). La Habana. (Manuscrito).
- Castro Ruz, Fidel. (1972). *Discurso pronunciado en las conclusiones del acto de graduación de 2 095 estudiantes de la Universidad de La Habana, efectuado en el Teatro de la CTC*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____. (1976) *Informe Central al I Congreso del PCC*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1981): *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario —Manuel Ascunce Doménech efectuado en el polígono de Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1982). *Discurso pronunciado en la Clausura del II Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria, Efectuada en el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría"*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____. (1984). *La Historia me absolverá*. La Habana: Editorial Política.
- _____. (1985). *Discurso pronunciado...graduación de más de 11000 alumnos...* La Habana: Empresa Impresoras Gráficas MINED.
- _____. (2000). *Informe Central. I, II y III Congresos del PCC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

- _____. (2002) *Discurso en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios*, 2 de septiembre de 2002. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- _____. (2002b). *Discurso pronunciado en el Acto Inaugural del Curso Escolar 2002-2003 efectuado en la Plaza de la Revolución el 16 de septiembre del 2002*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el Teatro "Carlos Marx. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____. (2004) Discurso en la clausura del IV Congreso Internacional de Educación Superior. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____. (2005). *Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal Mezquita, J. (2006). "El diseño Metodológico de la Investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional (pp. 15 - 19)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V. (2004) "La función investigativa del maestro". En García Batista y Caballero, E. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Hacia una educación audiovisual*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (s/f). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica "Félix Varela". Versión Electrónica.

- Domínguez, M. y Martínez, F (2004). "La escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky". En *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar* (pp. 24 -28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delors, J. (2004). "La educación encierra un tesoro". En Rico Montero, P. y otros *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica..* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Educación en Revolución* (1976). La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Enriquez O'farrill, J. (2002). "A challenging project: teaching English in Cuba from" *Calvet*, 12, 31-37).
- _____. (2003). *Notas tomadas por el autor de la tesis en entrevista con la Dra. Enríquez.* La Habana, Canal Educativo, 2003.
- _____. (2004a). *La Enseñanza del Inglés en edades muy tempranas a través de los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos. (Proyecto de investigación).* La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- _____. (2004b). *Inglés para todos por televisión: apuntes para un currículo.* Ponencia presentada al evento Universidad 2004. La Habana, Instituto Superior Pedagógico. (En soporte digital).
- Enriquez O'farrill, J. y Pulido A. (2006). Un acercamiento a la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, A. y otros. (2004) *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, José R. (1986). X seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas MINED.
- Ferrer Madrazo, M.T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- García Batista, G. (comp.) (2003). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2006). "Conformación del informe de la investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación.*

- Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional* (pp.20 - 22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y Caballero, E. (2004) *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y otros. (2004) *Temas introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Fernández, Zaida. (2007). "La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar". Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- González Maura, V. y otros. (2003). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001): *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. En Curso 50. Evento Internacional Pedagogía 2001, La Habana.
- Grundmann, Gesa y Joachin Stahl. (2005). *Como la sal en la sopa. Conceptos y técnicas para profesionalizar el trabajo de desarrollo*. Disponible En <http://www.manualdidactico.com/contenido/htm>.
- Henández Alegría, A. (2004). *Proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Herrera, J. I. (2001). *La estimulación del lenguaje en niños de quinto año de vida de la educación preescolar*. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klingberg, I. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). "Esencia del proceso de educación". En *Pedagogía*. (pp.164-181). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima, Álvarez, L., (2009). "Fundamentos pedagógicos de las acciones como producción científica" Curso post evento Pedagogía 2009.
- Lima Montenegro, S. (2006). "Nociones de estadística aplicadas a la investigación Educativa". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte (pp. 19 -20)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (2003) "La clase taller: su contribución al trabajo interdisciplinario". *Educación*, 110, 2 - 9. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1991). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Triana, J. A. (2008). *Actividades metodológicas para la preparación del profesor general integral de séptimo grado en la orientación profesional pedagógica*. Sancti Spíritus.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1976). *La Educación en Cuba en 1975*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1979). *III Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1980). *IV Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Premisas para alcanzar las transformaciones en los ISP a partir del curso 2001-2002*. (Manuscrito).
- _____. (2002). *Transformaciones en los ISP a partir del curso 2002-2003*. (Manuscrito).
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *La Universidad que queremos*. (Preliminar). Dirección de Formación de Profesionales. Dirección de Universalización, La Habana.
- _____. (2004) *Modelo del profesional de la Educación Primaria*. La Habana. (Soporte digital).
- _____. (2007). *Resolución Ministerial 210/07 sobre el trabajo científico metodológico*. (Soporte digital).
- (2008). Resolución Ministerial 119. *Reglamento del Trabajo metodológico del Ministerio de Educación*.
- _____. (2004) Resolución Ministerial No. 106/2004. *Trabajo metodológico en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) Resolución Ministerial No. 50/2006. *Objetivos Priorizados del MINED para el curso 2006-2007 en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. "Seminarios Nacionales para Educadores". Tabloides: cursos 2000 al 2007 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2002) *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Partido Comunista de Cuba (1978). "Política educacional". En *Tesis y Resoluciones. Primer congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Petrovski. A. V. (1978). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, L. M. y otros. (2004) *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002) *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Lobato, M. (2008). *Acciones metodológicas para la preparación del tutor en la función evaluativa del profesor en formación*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Pozo, J. I. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pulido Díaz, A. (2005). *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to. Grado de la escuela primaria en Pinar del Río*. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río.
- Ramos Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Ramos, I. y Francisco, M. (2006). "Estrategia metodológica para preparar al profesor en función de dirigir el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en el proceso de formación del PGI de secundaria básica". En *Libro resumen Pedagogía Provincial '07*. Sancti Spíritus. (Soporte digital).

- Rego, T. C. y Namó de Mello, G. (2002) "Formación de profesores en A. Latina y el Caribe, en busca de la innovación y la eficiencia". *Conferencia Regional: El desempeño de los maestros en A. Latina y el Caribe: Nuevas perspectivas sobre su desarrollo y desempeño*. (Internet, julio de 2002)
- Remedios, J. M. (2006). *Evaluación del desempeño del profesional de la Educación Superior*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus. (Soporte digital)
- Revista *Internacional "Marx Ahora"* No. 19/2005. (2005) La Habana.
- Rico, P. (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Técnicas para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana*". Curso 56. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Rico, P. y otros. (2004) *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Saez Carpio, J. (2008). *Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras de preescolar para la creación de relatos*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. (2003). "Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana". Curso 33. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.
- Tudesco, J. C. y Tenti, E. (1999) "Formación inicial y perfeccionamiento de los maestros: Nuevos maestros para nuevos estudiantes". *Conferencia Regional. El desempeño de los maestros en A. L y el Caribe: Nuevas perspectivas sobre su desarrollo y desempeño*. (Internet, julio de 2002).
- Turner, L. y otros. (1996). *Breve historia de un Destacamento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Urías, A. M. et al. (1989). *Medios de enseñanza; infinidad de iniciativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Wong García, E. (1980). *El trabajo metodológico. Objetivos, vías y procedimientos para su realización*. Documento normativo y metodológico I Parte. La Habana.

Anexo 1.

Encuesta 1, aplicada a maestros en formación integrantes de la muestra.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los maestros en formación de su futuro desempeño en la práctica laboral en relación con su labor docente y las asignaturas que tendrán que impartir.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los maestros en formación de primer año de la Facultad de Infantil de la Universidad Pedagógica “Cap. Silverio Blanco Núñez”, en relación con su labor docente y las asignaturas que tendrán que impartir durante su práctica laboral, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

- Fecha: _____

1. ¿Conoces el plan de estudio de la carrera que estudias?

Sí _____ No _____

2. ¿Qué metodologías recibirás este curso como parte de tu preparación para poder trabajar en el primer ciclo de la enseñanza primaria?

Lengua Materna ___ Educación Física ___ Matemática ___ Inglés ___

El Mundo en que Vivimos ___ Computación ___

3- ¿Marca con una cruz las asignaturas que crees deberás impartir en la escuela donde seas ubicado si trabajas con tercer grado?

Lengua Materna ___ Educación Física ___ Matemática ___ Inglés ___

El Mundo en que Vivimos ___ Computación ___

4. ¿La preparación metodológica para impartir idioma Inglés forma parte del plan de estudios?

Sí _____ No _____

Resultados de la encuesta 1.

	Si	%	No	%
1. Conoces el plan de estudio.	20	100		
2. Lengua materna.	20	100		
Educación Física.			20	100
Matemática	20	100		
Inglés			20	100
El Mundo...	20	100		
Computación			20	100
3. Conoces las asignaturas que tendrás que impartir	20	100		
4. La prep. metod. Para impartir idioma Inglés forma ...			20	100

Anexo 2.

Encuesta 2, aplicada a maestros en formación integrantes de la muestra.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los maestros en formación de su futuro desempeño en la práctica laboral en relación con la enseñanza de idioma inglés, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los maestros en formación de primer año de la Facultad de Infantil de la Universidad Pedagógica “Cap. Silverio Blanco Núñez”, en relación con la enseñanza de idioma inglés, así como el interés y la motivación que tienen ustedes para enfrentar la tarea se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes.

Muchas gracias.

1. Has recibido Inglés durante tus estudios anteriores. Si ___ No ___

Un poco ___

2. Si has recibido Inglés durante tus estudios anteriores marca una cruz la opción que se ajuste a tu caso:

Un año ___ Dos años ___ Tres años ___ Más de tres años ___

3. De acuerdo con el tiempo que has estudiado este idioma, ¿cómo consideras que:

a) Lo Hablas? Bien ___ Regular ___ Mal ___

b) Lo lees? Bien ___ Regular ___ Mal ___

c) Lo escribes? Bien ___ Regular ___ Mal ___

4. ¿Cuándo solicitaste la carrera te comunicaron que tendrías, posiblemente, que impartir clases de idioma Inglés a tus alumnos a partir de 3. grado?

Si ___ No ___

5. ¿Dónde te enteraste?

En la calle ___ En la clase de Inglés ___ No recuerdo ___

6. Estarías dispuesto a impartirle inglés a tus alumnos. Si ___ No ___

7. Si ya sabes que posiblemente impartirás idioma Inglés a tus alumnos, ¿qué necesitas para ello? Puedes marcar todas las opciones que consideres.

Aprender a hablar más _____ Aprender a escribir mejor _____ Conocer el programa _____
 Saber como impartirlo _____ Aprender muchas canciones _____

8. ¿Conoces cuál es el medio fundamental que utiliza el maestro primario para enseñar Inglés en su aula?

Si _____ No _____

9. Marca con una cruz cuál de los siguientes medios es el fundamental.

A) _____ La teleclase B) _____ La computadora C) _____ La videoclase

	Bien	%	Regular	%	Mal	%
3. Hablar			11	55	9	45
Leer			6	30	14	70
Escribir			12	60	8	40
4. Dominio de estructuras y contenidos			8	40	12	60
6. Disposición para ayudar			20	100		
Para enseñar			20	100		

Anexo 3.

Análisis de documentos.

- Modelo del profesional.
- Planes de estudio.
- Programas de la disciplina PILI para la carrera de Licenciatura en Primaria.
- Diseño de la carrera.

Objetivo: Constatar las principales características de los documentos en función de responder a la formación profesional de maestros primarios.

Aspectos a considerar:

- Concepción disciplinar en la carrera Maestros Primarios.
- Concepción la disciplina Práctica Integral del Inglés.
- Flexibilidad del currículo de la carrera.
- Validación de los programas de la carrera en función de necesidades de la formación inicial.

Anexo 4.

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por el maestro en formación para enseñar Inglés en primaria utilizando la videoclase.

INDICADORES	ESCALA		
	MB	B	R
1.- Dominio de los elementos técnicos y los procedimientos fundamentales para enseñar Inglés utilizando la videoclase			
a) Manejo del video.			
b) Utilización correcta de la videoclase.			
c) Rol del maestro durante la proyección.			
2. - Conocimiento de técnicas propias de la enseñanza de un idioma extranjero.			
a) Conoce las técnicas y las aplica de forma variada.			
b) Conoce solo algunas técnicas y las aplica parcialmente.			
c) Pobre conocimiento y aplicación de técnicas durante la clase.			
3. - Valoración objetiva de los resultados de la actividad docente realizada.			
a) motivación			
b) presentación del tema			
c) objetivo			
d) ejercicios realizados			
e) evaluación			
f) conclusiones			

LEYENDA:

1. Alto: Se considera a aquellos observados que evidencian buen/muy buen dominio del indicador que se mide.
2. Medio: El que demuestre dominio aceptable o dominio parcial del indicador.
3. Bajo: El que expresa poco o ningún dominio del indicador que se mide

Anexo 5.

Resultados de las observaciones a clases realizadas a los integrantes de la muestra.

Tabla A

Indicadores	(Muy Bien)	(Bien)	(Regular)	(Mal)
1. Dominio de elementos técnicos.	6	2		
a) Manejo del video	7	1		
b) Momentos de la videoclase	5	3		
c) Rol del maestro	6	2		

Tabla B

Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	Mal
2. Conocimiento de técnicas.	6	2		
a) Las Conoce y aplica de forma variada	6			
b) Conoce algunas y las aplica parcialmente.		2		
c) Conoce pero no las aplica correctamente.				

Anexo 6

Resultados de las observaciones a clases realizadas a los integrantes de la muestra.

Tabla C

Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	
3. - Valoración objetiva de los resultados	7	1		
	87,5	12,5		
a) Motivación	7	1		
	87,5%	12,5%		
b) Presentación	8			
	100%			
c) Objetivos	8			
	100%			
d) Ejercicios realizados	6	1	1	
	75%	12,5%	12,5%	
e) Evaluación	6	2		
	75%	25%		
f) Conclusiones	7	1		
	87,5%	12,5%		

Anexo 7

Resultados de las observaciones a clases realizadas a los integrantes de la muestra.

Tabla D

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1. Dominio de elementos técnicos	x		
2. Conocimiento de técnicas.	x		
3. - Valoración objetiva de los resultados	x		

Anexo 8.

Encuesta a directivos de centro.

Objetivo: Reunir la mayor cantidad de información posible acerca de la preparación que reciben los directivos primarios en ejercicio para controlar el proceso de enseñanza Inglés en las escuelas primarias de la provincia de Sancti Spíritus.

Compañero (a) el Departamento de Lenguas Extranjeras del Instituto Superior Pedagógico de nuestra provincia se encuentra realizando una investigación para validar el programa de Inglés que se imparte actualmente en nuestras escuelas primarias. La información que sobre el tema usted nos pueda brindar tiene un alto valor para este trabajo por eso le pedimos la más sincera colaboración.

Muchas Gracias.

- 1- Recibió Inglés en su carrera o durante su formación? Si ___ No ___
- 2- ¿ Le sirven los conocimientos adquiridos para desempeñar su función al observar clases en este idioma? Si ___ No ___ Muy poco ___
- 3- ¿ Cuenta usted con la suficiente preparación para controlar la calidad del PEA en su escuela? Si ___ No ___
- 4- ¿ Ha recibido alguna ayuda metodológica que le permita cumplir con cierta calidad esta función? Si ___ No ___
- 5- ¿ Conoce el programa de esta asignatura? Si ___ No ___
- 6- ¿ Domina el sistema evaluativo? Si ___ No ___ Muy poco ___

Anexo 9.

Encuesta a maestros vinculados a la docencia.

Objetivo: Reunir la mayor cantidad de información posible acerca de las condiciones, la preparación recibida y los conocimientos con que cuentan los maestros, graduados o en formación, encargados de enseñar Inglés en las escuelas primarias de la provincia Sancti Spiritus actualmente..

Compañero (a) el Departamento de Lenguas Extranjeras del Instituto Superior Pedagógico de nuestra provincia se encuentra realizando una investigación para validar el programa de Inglés que se imparte actualmente en nuestras escuelas primarias. La Información que sobre el tema usted nos pueda brindar tiene un alto valor para este trabajo por eso le pedimos la más sincera colaboración.

Muchas gracias.

1. Está usted graduado como maestro primario? Si ___ No ___
2. Recibió usted idioma Inglés durante la carrera? Si ___ No ___
3. Tiene usted la suficiente preparación para impartir Inglés en su grupo?
Si ___ No ___.
4. Recibe alguna preparación adicional o ayuda metodológica por parte de algún especialista designado al afecto? Si ___ No ___ Con qué frecuencia _____
5. En caso de haber respondido positivamente la pregunta anterior diga:
¿Le sirve lo tratado en la preparación para sus clases? Si ___ No ___
6. Ve usted las video clases ante de ponerlas en el aula? Siempre ___ Casi siempre ___ a veces ___ nunca ___.
7. Cuando los estudiantes necesitan ayuda relacionada con los contenidos que estudian, usted se la brinda? Si ___ No ___
8. Conoces los objetivos del programa? Si ___ No ___
9. Conoces cómo evaluar el desempeño de los estudiantes? Si ___ No ___

Anexo 10

Encuesta 3. A integrantes de la muestra.

Objetivo: Constatar el grado de opinión que tienen los maestros en formación en relación con la preparación recibida para la dirección del PEA de idioma Inglés a partir de tercer grado, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los maestros en formación de primer año de la Facultad de Infantil de la Universidad Pedagógica “Cap. Silverio Blanco Núñez”, en relación con la enseñanza de idioma inglés, así como el interés y la motivación que tienen ustedes para enfrentar la tarea se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

1. ¿Cómo evalúas la preparación recibida en los talleres metodológicos realizados para la dirección del PEA de idioma Inglés a partir de tercer grado?

Buena_____ Regular_____ Mala _____

2. ¿Cómo evalúas tu desempeño al hablar, escribir, o leer?

Hablar Bien_____ Regular_____ Mal _____

Leer Bien_____ Regular_____ Mal _____

Escribir Bien_____ Regular_____ Mal _____

3. ¿Cómo evalúas tu dominio de las estructuras básicas y los contenidos de este grado?

Bien_____ Regular_____ Mal _____

4. ¿Cómo evalúas tu disposición a ayudar a otros compañeros que no hayan recibido la misma preparación que tú?

Buena_____ Regular_____ Mala _____

5. ¿Cómo evalúas tu disposición para enseñar idioma Inglés desde tercer grado?

Buena_____ Regular_____ Mala _____

Anexo 11.

Resultados de la encuesta 3. A integrantes de la muestra.

	Bien	%	Reg.	%	Mal	%
1. Calidad de la prep. recibida	20	100				
2. Hablar	12	60	8	40		
Leer	9	45	11	55		
Escribir	17	85	3	15		
3. Dominio de estructura y contenido.	14	70	6	30		
4. Disposición para ayudar...	20	100				
5. Disposición para enseñar	20	100				

Anexo 12

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales obtenidos en cada una de las dimensiones e indicadores declarados para esta investigación.

Dimensiones	Indicadores	Alto (B)	Medio(R)	Bajo(M)
1. Cognitiva	1.1 Conoc. Del proceso de transf..	Fin.	Inc.	
	1.2 Conoc. metod.	Fin.		Inc.
	1.3 Conoc. Sobre videoclases.	Fin.		Inc.
	1.4 Dominio del contenido	Fin.	Inc.	
	1.5 Conoc. del rol del prof. de idioma ...	Fin.		Inc.

2. Procedimental		Alto (B)	Medio(R)	Bajo(M)
	2.1 Hab. para la expresión oral y escrita.	Fin.	Inc.	
	2.2 Hab. Para la dirección del PEA	Fin.		Inc.
	2.3 Hab. para el uso de medios	Fin.		Inc.

3. Actitudinal		Alto (B)	Medio(R)	Bajo(M)
	3.1 Disposición	I Fin.		Inc.
	3.2 Satisfacción		Fin	Inc.
	3.3 Interés			Inc.

LEYENDA:

1. Alto: Se considera a aquellos observados que evidencian buen/muy buen dominio del indicador que se mide.
2. Medio: El que demuestre dominio aceptable o dominio parcial del indicador.
3. Bajo: El que expresa poco o ningún dominio del indicador que se mide.