

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JUEGOS PREDEPORTIVOS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA CONTRIBUIR A LA CAPACITACIÓN DE LOS
PIONEROS DE CUARTO GRADO PARA LA OBTENCIÓN DE LA
CATEGORÍA EXPLORADOR MAMBÍ.

Autor: Lic. Erelvis Ignacio Marín Pino

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JUEGOS PREDEPORTIVOS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA CONTRIBUIR A LA CAPACITACIÓN DE LOS
PIONEROS DE CUARTO GRADO PARA LA OBTENCIÓN DE LA
CATEGORÍA EXPLORADOR MAMBÍ.**

Autor: Lic. Erelvis Ignacio Marín Pino

Instructor

Tutor: MSc. Fredesmán Ramos Albóniga

Profesor Asistente

2010

“...El hombre ha de aprender a defenderse y a inventar, viviendo al aire libre”.

José Martí (1976:107)

DEDICATORIA

A mi esposa por su paciencia, por compartir en todos los momentos de mi vida.

A mis hijos que son el motivo de mi vida.

A la Revolución por permitirme realizarme

A todos los que me aprecian.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, MSc. Fredesmán Ramos Albóniga por sus sabios, oportunos consejos y sugerencias, que permitieron llevar hasta el final la tesis. También por su empuje en el cumplimiento de esta tarea.

Al MSc Israel Hernández Rodríguez, quien siempre me tendió la mano cuando lo necesité.

Al colectivo de pioneros y maestros de cuarto grado del seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán.

RESUMEN

El Movimiento de Pioneros de Exploradores es una inestimable vía para desarrollar sentimientos de amor a la naturaleza y a la patria, vinculados a las tradiciones combativas del pueblo cubano. Dentro de la capacitación de este movimiento, existe un plan de categorías a alcanzar por los integrantes de cada tropa. A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias que presentan los pioneros de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos del municipio Cabaiguán en su capacitación para alcanzar la categoría Explorador Mambí, se desarrolló el presente trabajo que propone juegos predeportivos para ser aplicados desde la clase de Educación Física, dirigidos a satisfacer las necesidades que en tal sentido presentan los 20 escolares de la muestra seleccionada. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos y se realizó una amplia revisión bibliográfica que permitió fundamentar el objeto y campo de investigación desde la concepción de diferentes autores considerando la importancia y actualidad del tema dentro del Modelo de escuela primaria actuante en Cuba. A partir del análisis de los resultados se constató la efectividad de la propuesta la cual permitió una evolución positiva de los indicadores declarados.

INDICE

INTRODUCCIÓN / **1**

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO AL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES Y LA CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS PARA SU CATEGORIZACIÓN / **9**

Epígrafe 1.1 Breve retrospectiva del Movimiento de Exploradores en Cuba / **9**

Epígrafe 1.2 Acercamiento a la capacitación del Movimiento de Pioneros Exploradores dentro de su proceso de categorización / **20**

Epígrafe 1.3 Potencialidades de la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores / **27**

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS DE CUARTO GRADO PARA LA OBTENCIÓN DE LA CATEGORÍA EXPLORADOR MAMBÍ. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MEDICIONES DIAGNÓSTICAS APLICADAS / **35**

Epígrafe 2.1. Diagnóstico inicial / **35**

Epígrafe 2.2 Propuesta y fundamentación de los juegos predeportivos / **40**

Epígrafe 2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de los juegos predeportivos en la capacitación de los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí / **54**

CONCLUSIONES / **59**

RECOMENDACIONES / **60**

BIBLIOGRAFÍA / **61**

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Con el avance del siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. Ante estos retos, elevar la calidad de la educación es la preocupación máxima del sistema educativo cubano. El desarrollo continuo que tiene lugar en la sociedad requiere de procesos de cambios cualitativamente superiores en la calidad de la labor educativa que sean realizados por el personal docente que en ella labora.

Según criterio de Reinaldo Cueto (2006:2) “entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma”.

Con este propósito se ha determinado como fin del Modelo de escuela primaria instrumentado en Cuba: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Rico Montero, P y otros., 2008:20).

Este fin forma parte del propósito esencial que inspira la colosal revolución educacional y social que tiene lugar en el país, en la cual las organizaciones políticas y de masas juegan un papel fundamental y entre ellas, especialmente, la Organización de Pioneros “José Martí”, masiva organización en la que participan, durante nueve años de su vida, prácticamente todos los niños y adolescentes cubanos y que tiene como fin: “contribuir a la formación integral de la personalidad de los pioneros, a través de la interiorización de las orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento; en correspondencia con el sistema de valores de la Revolución

Socialista, que les permita cumplir dignamente su papel como relevo de la juventud comunista del mañana”. (Granado Guerra, L. A. y otros., 2007:33).

Desde hace varios cursos se ha ido valorando la instrumentación de un espacio en cada institución escolar desde la Educación Primaria hasta la Secundaria Básica para la preparación de los pioneros en el funcionamiento de su organización. A partir del curso escolar 2008-2009 se definió por el Ministerio de Educación ese espacio con frecuencia semanal dentro del horario escolar, el cual beneficia y facilita semanalmente el desarrollo de actividades pioneriles. Se hace necesario que los Grupos de Coordinación, Consejos Asesores, guías e instructores del Movimiento de Pioneros Exploradores, estudien y analicen con qué tiempo cuentan y en qué momento para así programar y ejecutar las actividades patrióticas vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores y las propias de esta organización.

El Movimiento de Pioneros Exploradores constituye el medio idóneo para preparar a los pioneros para la vida en campaña, la supervivencia, el amor a la naturaleza y al medio ambiente. A la vez que contribuye a rendir honores a sus mártires y héroes, a la patria y a mantener una correcta conducta ciudadana.

Al funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí y a las actividades propias de su funcionamiento, se le ha dedicado especial interés en los últimos años por parte de investigadores, tanto nacionales como locales, dentro de los que destacan: Mosquera Cáceres, R. (1985, 1999), Toledo Díaz, P. (1988), Acosta, Y. (2007), Acosta Pérez, W. (2010), entre otros. Estos autores proponen en sus trabajos diferentes metodologías y alternativas dirigidas a la capacitación de las estructuras adultas y de los pioneros para el óptimo funcionamiento de la organización y del Movimiento de Pioneros Exploradores.

A pesar de las investigaciones realizadas y las indicaciones establecidas en los documentos metodológicos de la Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí, en cuanto a las actividades referidas a la capacitación pioneril para el vencimiento de los requisitos establecidos para cada categoría, la práctica pedagógica del autor de esta tesis le ha permitido constatar que los pioneros de cuarto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio

Cabaiguán, no han logrado vencer los requisitos determinados para la categoría Explorador Mambí.

Dentro de las principales limitaciones se destacan insuficiencias para reconocer de forma práctica los árboles frutales, maderables, medicinales, peligrosos al Pioneros Explorador; así como algunos animales del bosque y el relieve, exigidos en la categoría; para identificar y rastrear las pistas y señales que se utilizan en las competencias de exploración y campismo, y desconocimiento que imposibilita la aplicación de los nudos: llano plano, leñador, arrastre y un cote, así como el amarre cuadrado y su utilidad.

Todo lo anterior conduce a la búsqueda de respuesta al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí?

Como **objeto de la investigación** se asume el proceso de categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores. El **campo de acción** resulta la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Con el **objetivo**: Aplicar juegos predeportivos desde la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Constituyen guía imprescindible para la presente investigación las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores y la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí?
2. ¿En qué nivel se expresa la capacitación de los pioneros de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos del municipio Cabaiguán para la obtención de la categoría Explorador Mambí?
3. ¿Qué juegos predeportivos aplicar desde la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los juegos predeportivos desde la clase de Educación Física, en la capacitación de los pioneros de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos para la obtención de la categoría Explorador Mambí?

Para el cumplimiento del objetivo planteado se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores y la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí.
2. Diagnóstico del nivel en que se expresa la capacitación de los pioneros de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos del municipio Cabaiguán para la obtención de la categoría Explorador Mambí.
3. Elaboración de los juegos predeportivos a aplicar desde la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí.
4. Evaluación de la efectividad de la aplicación de los juegos predeportivos desde la clase de Educación Física, en la capacitación de los pioneros de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Variable propuesta: Juegos predeportivos para ser aplicados desde la clase de Educación Física.

Los juegos predeportivos constituyen las actividades que se realizan durante la clase de Educación Física con el objetivo de familiarizar a los alumnos con las habilidades de los deportes que estudian, contribuyendo al desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tienen relación con los deportes objeto de estudio. (Para la elaboración de esta definición se consideraron las indicaciones que ofrecen los Programas y Orientaciones metodológicas de Educación Física para el primer ciclo. Dirección Nacional de Educación Física. 2001:80-81).

En los juegos predeportivos contenidos en la propuesta se combinan los conocimientos fundamentales de las técnicas de los deportes objetos de estudio que deben adquirir los alumnos y los requisitos que deben alcanzar para obtener la categoría Explorador Mambí, empleándose adecuadamente el carácter competitivo y formas lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Variable operacional: Nivel alcanzado en la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

En esta tesis se asume que la capacitación “constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”. (López, M. M. y otros., 2003:1).

Asumiendo el criterio anterior se considera que un escolar de cuarto grado está capacitado para obtener la categoría Explorador Mambí cuando evidencia conocimientos y habilidades que le permitan interactuar con la naturaleza, orientarse en el terreno; identificar las formaciones establecidas en el Movimiento de Pioneros Exploradores; reconocer la utilidad de diferentes tipos de nudos y expresa muestra de respeto y admiración por la historia patria, lo que le permite prepararse para la vida en campaña.

La operacionalización de la variable se expresa en los siguientes indicadores respectivamente:

1. Reconocimiento de la utilidad de la naturaleza para la vida en campaña.
2. Identificación de diferentes pistas y señales.
3. Identificación y práctica de diferentes llamadas y formaciones.
4. Dominio de los diferentes tipos de nudos y su utilidad.
5. Reconocimiento de los principales hechos y figuras históricas estudiadas.
6. Disposición de asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores.
7. Implicación que evidencia en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Durante la investigación se utilizaron diferentes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los fundamentos que sustentan el proceso de categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores y la capacitación de los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí, así como las potencialidades de la clase de Educación Física en este sentido, hasta llegar a la esencia del objeto y campo de estudio desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de juegos predeportivos que se plantean en el trabajo. Es decir, permitió hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

Análisis histórico y lógico: Se utilizó para profundizar en la evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores en Cuba, la concepción asumida en diferentes momentos para la capacitación de los pioneros en este movimiento, así como las potencialidades de la clase de Educación Física para la aplicación de la propuesta elaborada.

Inductivo y deductivo: Favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los pioneros de cuarto grado de la escuela primaria, las condiciones en que se desarrolla el proceso pedagógico y la elaboración de la propuesta en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Enfoque de sistema: Se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de los juegos predeportivos desde la clase de Educación Física.

Modelación: Para diseñar los juegos predeportivos incluyendo la realización de acciones encaminadas a la capacitación de los pioneros de cuarto grado en el Movimiento de Pioneros Exploradores y su instrumentación en la práctica pedagógica para validar su efectividad.

Del nivel empírico:

Análisis documental: se utilizó para determinar qué contenidos y habilidades se exige para la categoría Explorador Mambí en el grado y los objetivos del Modelo de escuela primaria en cuanto a esta actividad, así como las potencialidades del programa de Educación Física en cuarto grado para la elaboración de la propuesta.

Prueba pedagógica: Se aplicó en el diagnóstico inicial y final para comprobar el nivel alcanzado por los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Completamiento de frases como parte del **análisis del producto de la actividad** para comprobar el significado que para los pioneros de cuarto grado tiene el Movimiento de Pioneros Exploradores.

La observación científica: Permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el nivel que muestra cada escolar en su capacitación para obtener la categoría Explorador Mambí. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los mismos en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela primaria en relación al Movimiento de Pioneros Exploradores.

El experimento pedagógico: Se aplicó en su concepción de pre-experimento para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. La aplicación y el control de los resultados se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de los juegos predeportivos.

Métodos matemáticos y estadísticos.

El cálculo porcentual: se utilizó como procedimiento para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que posibilitó un análisis cualitativo, cuantitativo de los datos obtenidos.

Estadística descriptiva: para la presentación de los resultados de los instrumentos utilizados para diagnosticar la muestra y expresar los resultados en tablas y gráficos.

La población son los 100 pioneros de cuarto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos perteneciente al consejo Popular 2 del municipio Cabaiguán. La **muestra** se seleccionó de manera intencional y la integran los 20 pioneros del

grupo cuarto A de la referida escuela. Ellos representan el 20 % de la población. Está conformada por diez hembras y diez varones. Esta es representativa por las características propias que presentan en relación a sus potencialidades y debilidades respecto a la capacitación en el Movimiento de Pioneros Explorados y su proceso de categorización.

En esta investigación la **significación práctica** radica en los propios juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros de cuarto grado en la obtención de la categoría Explorador Mambí, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades comunes y las prioridades de la enseñanza. Su consecuente aplicación contribuye al logro del objetivo propuesto.

La novedad científica se expresa en las características de los juegos predeportivos diseñados que parten del desarrollo alcanzado por los alumnos teniendo en cuenta los antecedentes y los demás elementos necesarios para el trabajo en el Movimiento de Pioneros Exploradores, se combinan los conocimientos fundamentales de las técnicas de los deportes objetos de estudio que deben adquirir los alumnos y los requisitos que deben alcanzar para obtener la categoría Explorador Mambí, empleándose adecuadamente el carácter competitivo y formas lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

La tesis se estructura en una introducción y dos capítulos. En el primero se exponen algunas reflexiones teóricas en torno al movimiento de pioneros exploradores y la capacitación de los pioneros para su categorización. En el segundo se plasman los resultados del diagnóstico inicial, del diagnóstico final, así como la propuesta fundamentada de los juegos predeportivos. Aparecen en este informe además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO AL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES Y LA CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS PARA SU CATEGORIZACIÓN.

En este capítulo se hace referencia a los antecedentes del Movimiento de Pioneros Exploradores en Cuba, al proceso de categorización de dicho movimiento en los escolares de cuarto grado, así como, las potencialidades de la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros en la obtención de la categoría Explorador Mambí.

1.1. Breve retrospectiva del Movimiento de Exploradores en Cuba.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene sus antecedentes desde principio del siglo XX, cuando Baden Robert, un oficial de alto rango dentro de las filas de la armada Británica, funda los Boy Scouts. Este oficial aplicó en adolescentes y jóvenes las mismas tácticas y métodos de adiestramientos que se habían puesto en práctica dentro de las filas del ejército inglés durante las guerras de colonización en África y en el Medio Oriente.

Los Boy Scouts, era una organización que tuvo un rápido desarrollo y aceptación dentro de determinados círculos sociales, sobre todo en los de clase alta, que con el apoyo de los gobiernos, se percataron que sería una vía idónea para mantener sus posiciones filosóficas, políticas y jerárquicas dentro de las generaciones de adolescentes y jóvenes existentes y posteriores.

Aunque los dirigentes de las diferentes instituciones que agrupan a los Boy Scouts han definido a esta como apolítica, sin sectarismos religiosos y en ningún caso militar; esta posición ha sido falsa, pues si bien se plantea en sus estatutos que no pueden favorecer, ni ayudar a obreros o patronos, sí se les autoriza a colaborar con instituciones reconocidas por la ley, instituciones estas, que en un país capitalista no son realmente las que representan a la clase trabajadora.

Las características y modos de funcionamiento, así como la ayuda práctica y el adiestramiento que este movimiento fomentaba; fueron los que posibilitaron su expansión y desarrollo en otros países. En 1914 y como parte de este movimiento mundial que los fortaleció, afianzó y financió, se organizan en Cuba los primeros Boy Scouts, los cuales contaban, como es lógico, con todo el apoyo del gobierno y las instituciones burguesa del país; órganos de difusión como el "Diario de la

Marina“ y la revista “Bohemia“ hicieron eco de las actividades que este movimiento desarrollaba y asociaciones y clubes como el “Habana Yacht Club“, “Leones“, “Rotarios“ y otros; facilitaron su evolución.

Con el triunfo de la Revolución son creadas diferentes agrupaciones infantiles como intentos de fundar una organización pioneril, una de estas organizaciones fue “Los Grumetes Revolucionarios”. Dentro de los requisitos que se establecían para que los niños y adolescentes pudieran formar parte de esta organización se encontraban los siguientes: tener entre 9 y 16 años de edad, estar matriculado en la escuela, expresar su deseo de pertenecer a la organización y tener la autorización de los padres.

Al respecto se destaca que la matrícula no se hacía de forma individual, sino que se realizaba por escuelas; por lo que los alumnos de una mismo centro constituían una unidad educativa con un maestro que era el responsable de llevarlos a los centros especializados donde los instructores se encargaban de la capacitación de estos alumnos en sesión contraria.

Esta organización tenía como finalidad orientar, desde edades tempranas, a las futuras generaciones una conciencia que no les permitiera vivir a espaldas al mar. A esta organización se sumaban aquellos niños o adolescentes que sentían esa vocación, con el fin de prepararse como futuros marinos.

El 4 de abril de 1961 se constituye la Unión de Pioneros Rebeldes, (UPR). Los guías de esta organización eran los militantes de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR). Estos guías realizaban variadas actividades con los pioneros, entre ellas: excursiones, visitas a fábricas, a cooperativas, cuidado y paseos por lugares históricos, atención a familiares de mártires. Posteriormente el 4 de abril de 1962 la Unión de Pioneros Rebeldes cambia su nombre por el de Unión de Pioneros de Cuba, (UPC). A partir de 1966 se desarrolla la masividad en la organización, por lo que todos los niños que lo desearan, contando con la autorización de sus padres podían ser pioneros y disfrutar de las excursiones, caminatas, exploraciones y la estancia en los campamentos pioneriles.

El 8 de octubre de 1977 la Unión de Pioneros de Cuba toma el nombre de Organización de Pioneros José Martí, lo que trajo notables cambios en su

estructura y funcionamiento, aparecen así movimientos especializados y dentro de ellos el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es “el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionadas con el conocimiento y protección de la naturaleza, la exploración y el campismo, y se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de actividades encaminadas a la preparación para la vida”. (Mosquera Cáceres, R., 1999:4)

Este movimiento se extiende oficialmente desde el cuarto hasta el noveno grados; pero tiene una etapa de familiarización que abarca desde preescolar hasta el tercer grado, donde el futuro pionero explorador comienza a realizar la preparación para la entrada en el movimiento. En esta etapa los futuros miembros se vinculan fundamentalmente al excursionismo y a la preparación física.

La etapa de desarrollo abarca a los Pioneros José Martí de primer nivel y estos deben alcanzar las categorías básicas del Movimiento de Pioneros Exploradores, ya los Pioneros José Martí de segundo nivel logran la especialización en el movimiento. Actualmente existe, por petición de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), una etapa de profundización que agrupa a los estudiantes de la Educación Media Superior denominada Movimiento Juvenil de Exploradores y se dedica fundamentalmente a las actividades de campismo.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene dos variantes o direcciones que son:

1. Exploradores Terrestres.
2. Exploradores Marinos.

Tomando en consideración que en el municipio Cabaiguán por sus condiciones geográficas, solamente funciona dentro del movimiento, los exploradores terrestres, se hará referencia a su concepción y funcionamiento.

Los Exploradores Terrestres se organizan en tropas y brigadas, las primeras agrupan a los pioneros de la Educación Primaria y las segundas a la Educación Secundaria. Ambas están subdivididas en patrullas, las cuales se forman de modo cooperativo, es decir, según las actividades a realizar, por lo que la composición y

la estructura de dirección de las mismas se corresponden con el tipo de actividad a realizar. La tropa tiene un jefe que se selecciona mediante el proceso de Elecciones Pioneriles. Este es el encargado de organizar y dirigir a sus compañeros.

El Movimiento de Pioneros Explorados se caracteriza por promover actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicien el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general; el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha de noche y de día, la observación, la recopilación de datos del posible contrario, el acecho, el camuflaje, la retirada; con lo cual contribuye a la preparación física y a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de esta, como son: la astucia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia. Es una inestimable vía para desarrollar el compañerismo y los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones combativas del pueblo.

El gobierno revolucionario bajo la orientación del Comandante en Jefe fundó el Movimiento de Pioneros Exploradores con la tarea de preparar los pioneros en los diferentes eventos y modalidades. Para ello elaboró un plan de categorías a alcanzar por los integrantes de cada tropa las cuales reflejaban el cumplimiento de las actividades del programa y el grado de conocimientos adquirido por los pioneros.

Los contenidos a vencer para lograr las categorías estaban estrechamente vinculados con el plan de acción.

Las categorías eran las siguientes:

- Acampador
- Explorador de Segunda
- Explorador de Primera
- Explorador Mayor
- Explorador Jefe

Antes de realizarse el Primer Congreso Pioneril, la OPJM y otros organismos afines se dieron a la tarea de perfeccionar y consolidar el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores y su preparación para la vida en campaña; pero a partir del Primer Congreso se efectuaron cambios estructurales fundamentales y después del Segundo Congreso el apoyo del MINED, MINFAR y otros organismos se hace más incondicional, son estos congresos los que dan la posibilidad real de fortalecer el Movimiento de Pioneros Exploradores, teniendo en cuenta las inquietudes y planteamientos de los pioneros desde la base hasta la nación.

Se consideran como objetivos fundamentales para lograr el funcionamiento, perfeccionamiento y masividad en el Movimiento de Pioneros Exploradores los siguientes:

1. Establecer las formas adecuadas de colaboración y trabajo conjunto, entre la Organización de Pioneros "José Martí", MINED, MINFAR, ACRC y otros Organismos afines, para garantizar la preparación para la vida en campaña de los pioneros.
2. Desarrollar como vía fundamental de preparación para la vida en campaña, vocacional, patriótica, de solidaridad e internacionalista, el Movimiento de Pioneros Exploradores.
3. Lograr que los Pequeños Exploradores, de 1ro. a 3er. grados, terrestre y marinos, tengan dosificadas sus actividades y se preparen adecuadamente para su futuro ingreso al Movimiento de Pioneros Exploradores a partir de 4to grado.
4. Lograr que los pioneros exploradores, terrestres y marinos, alcancen sus categorías y especialidades de modo dosificado y ascendente.
5. Lograr que los pioneros exploradores amen la naturaleza, cuiden de ella y el medio ambiente en general.
6. Estrechar los vínculos escuela, instalaciones pioneriles, áreas de acampada de nuevo tipo y otras instalaciones con condiciones propicias, que faciliten divulgar las tradiciones históricas, patrióticas e internacionalistas de nuestro pueblo.

7. Lograr que al concluir los estudios de la enseñanza Secundaria Básica los pioneros obtengan la categoría de Explorador Jefe, los terrestres y Contramaestre, los marinos; la de Listos Para la Vida en Campaña, los primeros y Listos Para la Vida en el Mar, los segundos.
8. Garantizar que el Movimiento de Pioneros Exploradores se convierta en motor impulsor y catalizador natural de las actividades que se orientan a los pioneros para su educación integral.
9. Consolidar y sistematizar la masividad del Movimiento en todos los colectivos pioneriles, priorizando las Secundarias Básicas.
10. Verificar, que todas las instalaciones pioneriles y en especial los centros exploradores y áreas de acampada de nuevo tipo, influyan decisivamente en el desarrollo de capacidades, habilidades y destreza de los Pioneros Exploradores.
11. Lograr que estén correctamente capacitados los guías, instructores, colaboradores, miembros de los Consejos Asesores, cuadros y técnicos que atienden este Movimiento.
12. Lograr que los pioneros exploradores, guías, instructores y miembros de los Consejos Asesores, puedan lucir sus uniformes, atributos y distintivos, teniendo en cuenta las variantes establecidas.
13. Establecer un plan de divulgación que permita tener informado a los pioneros, padres y población de las actividades que se realizan en este Movimiento.
14. Garantizar que todas las estructuras creadas del Movimiento de Pioneros Exploradores, funcionen adecuadamente, teniendo como base los destacamentos, tropas, brigadas, tripulaciones y como columna vertebral a los guías, instructores, colaboradores y los grupos de coordinación y Consejos Asesores.

Por ello es significativo destacar que el funcionamiento de los Pioneros Exploradores en una escuela tiene sus bases en la tropa, la cual lucha por vencer las categorías y las actividades colaterales que enriquecen la vida del explorador en campaña.

Por lo cual las tres categorías que se establecen están en correspondencia con los objetivos del Movimiento, reafirma los sentimientos patrióticos hacia la lucha independentista y nuestros héroes. Su simbología se vincula a la Bandera de la Estrella Solitaria y engalana el uniforme del Explorador.

Primera categoría: **Explorador Mambí:**

Consigna: **“Explorador del futuro”**

Requisitos a vencer:

1. Realizar sencillas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer árboles frutales, maderables, medicinales, peligrosos al explorador; así como algunos animales del bosque y el relieve.
2. Identificar y rastrear las pistas y señales restantes para completar las 18 que se utilizan en las competencias de exploración y campismo y realizar recorridos más complejos.
3. Participar en dos excursiones como mínimo con el objetivo de vincularse con la naturaleza, cuidados a tener con ellas y la relación entre los componentes vivos y no vivos.
4. Conocer y aplicar las siguientes técnicas del campismo: saber improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato, cantimplora, jarro, jícara rústica utilizando materiales variados de la naturaleza sin atender contra ella.
5. Conocer y aplicar el vendaje de frente con corbata, así como camillas rústicas con materiales alternativos (sacos, cintos, camisas, etc.)
6. Saber construir los fuegos: estrella y reflector, así como su utilidad.
7. Continuar trabajando en la orientación por el Sol, profundizando en los puntos cardinales y conocerlos puntos laterales aplicando la Rosa Náutica.
8. Conocer y aplicar la utilidad de los nudos: llano plano, leñador, arrastre y un cote, así como el amarre cuadrado y su utilidad.
9. Practicar las habilidades del explorador con los ojos vendados utilizando el nudo fugitivo de la hamaca según las condiciones en la que se desarrolle la actividad.

10. Continuar el trabajo con los símbolos y atributos nacionales y pioneriles y el respeto hacia ellos en sus acciones diarias.

11. Participar periódicamente en: izar, arriar y custodiar la Bandera Nacional.

12. Participar en las visitas a lugares históricos, museos de la localidad y otros, así como la atención a tarjas y monumentos.

13. Continuar trabajando en los viveros de plantas medicinales y comestibles, huertos escolares y jardines martianos.

14. Comenzar a trabajar la aplicación del plano o croquis de un terreno determinado.

15. Saber identificar y practicar las llamadas y formaciones siguientes: llamadas: jefe de los Pioneros Exploradores, jefe de tropa, jefe de operaciones, suministro, auxilio, jefe de patrulla, auxilio y formaciones: alto, marchen, rompan filas, peligro, rectángulo y descansen.

16. Realizar el adiestramiento del Pionero Explorador y participar en la prueba de eficiencia física del Pionero Explorador al inicio y fin del curso.

17. Comenzar a aprender reglas y procedimientos del tiro deportivo masivo y el tiro con arco y flecha rústica.

18. Conocer como caminar por la vía conociendo las señales tales como: semáforo, paso peatonal, cebra, curva peligrosa y otras que lo alerten del peligro en la vía.

19. Comenzar a familiarizarse con el uso del cuchillo, machete y las medidas de seguridad.

20. Participar colectivamente en la construcción de un asta de bandera, cobertor, tendedera, incinerador y el bordón con los medios que tengan.

21. Participar activamente en las actividades programadas por la Defensa Civil.

Segunda categoría: **Explorador Rebelde:**

Consigna: **“Rebeldes ayer, hoy y siempre”.**

Requisitos a vencer:

1. Realizar, en el desarrollo de las excursiones y exploraciones, observaciones de la naturaleza con el objetivo de profundizar en el conocimiento de tres plantas más: frutales, maderables, medicinales, silvestres, comestibles y peligrosas, conociendo además como los animales y las plantas dependen unos de otros.
2. Observar el suelo, el relieve, rocas, organismos vivos y no vivos y las condiciones climatológicas.
3. Saber orientarse utilizando otros medios naturales además del Sol, identificando por medio de este los puntos cardinales, laterales y colaterales.
4. Continuar la práctica del uso de las pistas y señales en recorridos más extensos y complejos.
5. Saber construir nuevos objetos rústicos para la supervivencia en la vida en campaña: chancletas, farol, tenedor, etc.
6. Conocer y utilizar otros tipos de mochilas y saber cual es la más apropiada para la marcha.
7. Construir maquetas, áreas de exposición u otras áreas apropiadas y nuevos tipos de fuegos para cocinar en campaña tales como: pastor del corredor, polinesio y en pincho.
8. Saber aplicar tres tipos de curaciones (quemaduras, picaduras de insectos y heridas, así como aplicar el vendaje de tobillo con corbata.
9. Conocer el manejo del fusil de perlets y practicar el tiro deportivo masivo teniendo en cuenta las posiciones establecidas y las tres modalidades del tiro con arco rústico, cuidando siempre de las medidas de seguridad.
10. Conocer y aplicar la utilidad de los nudos; as de guía, margarita, dos cotes, rizo y pescador, así como los amarres diagonal y trípode.
11. Saber construir de forma rústica en forma colectiva en maquetas, áreas de exposición u otro lugar apropiado chozas, vara entierra, trípode, asta para tres banderas y la zapatera.
12. Profundizar en el significado de los símbolos y atributos nacionales y pioneriles así como lo relacionado con el nombre e historia de la escuela.

13. Conocer los símbolos convencionales y las diferentes escalas para aplicarlas en la confección del croquis de un área sencilla determinada (patio del colectivo pioneril, área aledaña, comunidad, etc.) conocer las leyes establecidas para la protección de los recursos naturales, haciendo énfasis en el cuidado de los bosques, protección de los ríos, etc.
14. Conocer las partes fundamentales de la brújula y su uso en el terreno.
15. Continuar trabajando en los viveros de plantas medicinales y comestibles, huertos escolares, jardines y bosques martianos.
16. Visitar lugares históricos, museos, atención a bustos, tarjas y monumentos.
17. Saber identificar y practicar las llamadas: sanitario de la tropa o patrulla de servicio y las formaciones: herradura, cuadrado, hilera abierta y uve.
18. Realizar el adiestramiento del Pionero Explorador y participar en la prueba de experiencia física al inicio y fin de curso.
19. Cocinar sin utensilio el huevo hervido con fango.
20. Participar activamente en las actividades programadas por la Defensa Civil.

Tercera categoría: **Explorador de la Victoria:**

Consigna: **“Exploradores por la victoria”**

Requisitos a vencer:

1. Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas para la supervivencia (infusiones, diferentes plantas comestibles silvestres) así como observar y descubrir los elementos físicos geográficos de un paisaje (situación geográfica, extensión, rocas, relieve, clima, suelos, plantas y animales)
2. Aplicar algunas formas de la cocina sin utensilios: huevo frito con cáscara de naranja o toronja, así como cualquier vianda y otros asados.
3. Realizar marchas nocturnas e identificar la Osa Mayor y la estrella Polar como medios naturales de orientación, así como el método de jalonamiento (sistema de pasos para estimar distancia).
4. Realizar diferentes construcciones rústicas: asta de bandera en suspensión, toallero, letrina, portada, etc.

5. Saber rastrear nuevas señales y pista y saber diferenciar tales como: esperar X minutos, seguir hasta el campamento, volver hacia atrás.
6. Aplicar diversas formas de enmascaramiento y movimientos en el terreno así como misiones de exploración a través de juegos.
7. Practicar la construcción de un croquis de un área determinada aplicando los conocimientos ya adquiridos.
8. Conocer y aplicar la totalidad de los nudos: Arnés de hombre, vuelta de escota, así como el amarre redondo, diagonal corrido, silla de sombrero y presilla de alondra y cabecear,
9. Continuar perfeccionando la práctica del tiro con perles (Tiro deportivo masivo), así como con arco y flecha en sus tres modalidades.
10. Conocer y utilizar correctamente los puntos colaterales.
11. Continuar profundizando los conocimientos en el trabajo de la brújula e identificar puntos de referencia y objetos significativos en el terreno del croquis.
12. Continuar perfeccionando sistemáticamente los primeros auxilios.
13. Diferenciar las huellas de los humanos de la de los animales a través de diferentes vías: carteles, láminas, software, videos, etc.
14. Participar activamente en las actividades programadas en la defensa civil que oriente el grado.

Los pioneros de 4to a 6to grado realizarán sus competencias de base con el objetivo de medir el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas y vincularlas a la comunidad para de esta forma darle al movimiento mayor vinculación con el pueblo.

Lo expuesto en este epígrafe permiten aseverar que la escuela primaria debe concientizar todo el sistema de capacitación para valorar qué acciones implementar a favor de la funcionalidad del Movimiento de Pioneros Exploradores y del proceso de categorización a partir de fortalecer la implicación de los pioneros en este sentido.

1.2. Acercamiento a la capacitación del Movimiento de Pioneros Exploradores dentro de su proceso de categorización.

En la época actual el término capacitación adquiere una vital importancia en cualquier esfera de la vida. Pero es esencial si se trata de la educación del hombre. Son variados los criterios emitidos por los diferentes autores acerca de la capacitación, dentro de ellos:

“Actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo”. (Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J., 1997: 32).

“La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno”. (Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z., 2003).

Al respecto ha expuesto Martha M. López, y otros. (2003:1) que: “La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”.

Todas estas definiciones coinciden en que la capacitación debe ser sistemática, planificada y conlleva a cambios favorables en los sujetos lo que hace más efectivo el desempeño de su labor, pero el autor asume la definición dada por Martha M. López y otros, que además de los aspectos anteriormente señalados, hace referencia a que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas, característica esta fundamental para el presente trabajo.

La Organización de Pioneros José Martí también ha hecho uso de este término y ha creado un Sistema de Capacitación para organizar el trabajo a realizar por parte de los guías de pioneros. Existen varios documentos donde aparecen registrados los aspectos a tener en cuenta en la capacitación entre los que se pueden citar: Compendio #1 del Movimiento de Pioneros Exploradores. Valuarte patriótico de preparación para la defensa, Programa de capacitación para directores, guías base y guías de exploración y campismo que trabajan en el

movimiento de pioneros exploradores y el Sistema de capacitación pioneril de la Organización de Pioneros José Martí.

Todos ellos abordan los aspectos a tener en cuenta en el sistema de capacitación de la Organización de Pioneros José Martí, los cuales deben ser considerados en el proceso docente educativo en cada institución escolar de la Educación Primaria y Secundaria Básica. Se hace énfasis en los siguientes fines:

- Garantizar una mayor consolidación en el funcionamiento de las estructuras pioneriles mediante una adecuada aplicación del principio de autodirección.
- Fortalecer la personalidad de la Organización en la vida social en general.
- Desarrollar mediante actividades prácticas adecuadas el amor y el respeto de los guías y pioneros hacia la Organización.

El sistema de capacitación se basa en los objetivos de la Organización y tiene en cuenta las particularidades de los guías y las condiciones objetivas predominantes en cada territorio. Posee dos grandes direcciones de trabajo:

1. Capacitación a cuadros, guías y adultos en general vinculados al trabajo de la Organización.
2. Capacitación a pioneros, tanto en los Colectivos, como en las Instalaciones Pioneriles.

Como se refiere por parte de Granados Guerra, L. A y otros en el curso “La actividad pioneril” de la Maestría en Ciencias de la Educación (Granados Guerra, L. A y otros., 2007:38) la capacitación “propiciará una mejor dirección en el proceso de preparación de los guías y pioneros según los objetivos propuestos.

(...) se dirigirá en tres direcciones fundamentales:

1. La preparación política (en temas relacionados con la historia de la organización, discusión de documentos y discursos).
2. La preparación en aspectos del funcionamiento de la organización (procesos políticos, concursos, actividades de los diferentes movimientos).
3. El Movimiento de Pioneros Exploradores (en dos aristas, la preparación teórica y la preparación en habilidades prácticas)”.

Estos propios autores abordan en sus trabajos el objetivo general de la capacitación en el movimiento de Pioneros Exploradores y refieren que el mismo se centra en “elevar la preparación de los guías y pioneros para asumir el desarrollo de los procesos políticos y movimientos de la organización” (Granados Guerra, L. A y otros., 2007:39), lo cual se evidencia al “(...) desarrollar habilidades motrices y deportivas propias del Movimiento de Pioneros Exploradores, que le permitan elevar su preparación para la defensa en correspondencia con su nivel”. (Granados Guerra, L. A y otros., 2007:39).

El sistema de capacitación se inicia para los adultos con la clase metodológica de agosto y para los pioneros en el mes de septiembre. Tendrá una distribución mensual, con contenidos específicos para cada uno de los meses de trabajo, se utilizará como primer espacio para la capacitación, el turno semanal que se establece en el plan de estudio para la educación primaria, aunque no se puede restringir solamente a este espacio, por lo que constituyen momentos a utilizar con este propósito las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que tienen lugar en cada colectivo pioneril, utilizando como vía principal la clase de cualquier asignatura, donde destaca la Educación Física por su eminente carácter práctico y objetivos dirigidos al desarrollo de habilidades deportivas y motrices como se abordó anteriormente y se profundizará más adelante.

Para lograr el perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores se establece el sistema de capacitación siguiente (Clase Metodológica de Pionero 2008-2009:12-14):

1. Priorizar dentro del sistema de capacitación la aplicación de tres niveles para la superación de los cuadros, guías, instructores, miembros de los Consejos de Asesores, Colaboradores, Equipos Metodológicos y Consejos de Dirección de las Instalaciones Pioneriles. De igual modo se establece el curso especial Explorador Maestro “Jíbaro del Monte” y “Explorador Maestro, Faro y Guía”, el primero para los terrestres y el segundo para los marinos. Obtarán por estos cursos especiales todos aquellos que tengan acreditados sus tres niveles de capacitación y consideren que están aptos para pasarlos y además sean miembros de un Consejo Asesor a cualquier nivel, así como tener un trabajo destacado en el Movimiento. Los contenidos de estos cursos quedarán aprobados en la reunión

del Consejo de Asesor Nacional del Movimiento de Pioneros Exploradores que se efectuará en el curso escolar 2008-2009.

2. Los niveles de capacitación que se establecen son: Elemental, Básico y Curso Superior. Estos tendrán contenidos diferentes para Terrestres y Marinos. Estos seminarios y cursos se realizarán en colectivos pioneriles, instalaciones pioneriles, áreas de acampada de nuevo tipo, base de campismo y otras instalaciones que tengan las condiciones idóneas, preferiblemente se deben utilizar los centros de exploradores y áreas de acampada de nuevo tipo.

3. Precisar con los Institutos Superiores Pedagógicos y las escuelas formadoras de maestros y maestras para que sus alumnos alcancen estos niveles de capacitación a través de: la preparación para la defensa, la Educación Física y la Cátedra de Pioneros. El horario y programa lo establecerá cada escuela asesorado por los Consejos de Asesores del Movimiento a cada nivel.

4. Aprovechar en los colectivos pioneriles el horario disponible por el MINED para desarrollar las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y realizar la capacitación a pioneros y adultos que trabajan con el Movimiento.

5. Reforzar en las escuelas, a través de las clases de Educación Física la práctica masiva de ejercicios de resistencia, superación de obstáculos, adiestramiento del explorador y prueba de eficiencia física.

6. Mantener una vez al mes el Día del Explorador en cada escuela, donde los pioneros puedan demostrar sus habilidades y destreza, esto dará la posibilidad de ir categorizando a los pioneros, evaluar y revalorizar los que no estén categorizados.

7. Crear en los colectivos pioneriles, murales, áreas metodológicas, maquetas, exposiciones; áreas de construcciones rústicas y de desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas; las cuales facilitarán la obtención de las categorías y las especialidades.

8. Crear y acondicionar las áreas de acampada de nuevo tipo, las naturales y áreas de adiestramiento y desarrollo de capacidades y destrezas en áreas aledañas a las escuelas e instalaciones pioneriles, con el propósito de que estas se conviertan en un lugar de preparación metodológica y actividades prácticas del Movimiento.

Para materializar el sistema de capacitación se ocupan los diferentes espacios que se han creado para ellos, entre los que se incluyen:

- Clases metodológicas.
- Seminarios de capacitación.
- Reuniones del sistema de trabajo.
- Turnos de capacitación pioneril.
- La capacitación desde la clase.

Las clases metodológicas: se desarrollan desde la nación hasta la base, se realizan al inicio del curso escolar y ofrecen los principales lineamientos para encaminar el trabajo de la Organización.

Los seminarios: están dirigidos a preparar a los guías de pioneros teniendo en cuenta los conocimientos, las actitudes que deben asumir y las habilidades a alcanzar dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores. Los mismos se desarrollan durante los fines de semanas y se utilizan las instalaciones pioneriles, ya que estas cuentan con los medios necesarios para su ejecución.

Se realizan cuatro seminarios en correspondencia con las características de los guías de pioneros. Estos son:

Seminario elemental: está dirigido a los guías de pioneros que comienzan en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Los prepara para trabajar con la categoría de Mambí.

Seminario básico: supera al seminario elemental ya que se amplían los conocimientos con nuevas técnicas de campismo y se desarrollan nuevas habilidades prácticas. Prepara a los guías para trabajar con la categoría de Rebelde.

Seminario superior: está dirigido a los guías que mayor conocimiento poseen en el Movimiento de Exploradores. El mismo pone al guía ante nuevas situaciones para que trabaje con la categoría de Victoria y propicie el desarrollo de las especialidades.

Seminario especial: es la forma superior de capacitación, está dirigido a los cuadros de la Organización y a las estructuras de dirección de Educación, se

realiza en coordinación con las Fuerza Armadas Revolucionarias (FAR), generalmente se desarrolla en la Escuela de Preparación para la Defensa. En el mismo se desarrollan conocimientos y habilidades prácticas que permitan desarrollar la vida en campaña.

Reuniones del sistema de trabajo: constituyen una forma ideal para fomentar la preparación de los guías de pioneros, estas están convenidas entre el Ministro de Educación y la Presidenta de la Organización de Pioneros José Martí. En estas reuniones se ofrecen las orientaciones, se dan temas metodológicos y se toman los acuerdos para su cumplimiento, entre las reuniones más importantes están:

- Reunión de Presidentes Municipales de la Organización de Pioneros José Martí.
- Reunión de directores de escuelas.
- Reunión de secretarios generales de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Reunión de guías base.
- Reunión de guías de exploración y campismo.
- Reunión del equipo de guías.
- Reunión del colectivo pioneril.
- Reunión del destacamento.

Los turnos de capacitación pioneril: se establecen a partir del año 2000, teniendo en cuenta los planteamientos formulados por los pioneros en su congreso y las dificultades detectadas por las diferentes instancias pioneriles y educacionales.

Según norma el modelo proyectivo de organización escolar de Educación Primaria se han establecido 4 horas clases para desarrollar la capacitación, en la primera semana se desarrollan turnos de reflexión y debate, en la segunda semana se abordan los temas de capacitación que emite la Organización de Pioneros José Martí, en la tercera semana se desarrolla la capacitación en el Movimiento de Pioneros Exploradores y en la cuarta semana se desarrolla la asamblea pioneril y se efectúa el chequeo de emulación.

La capacitación desde la clase: es una forma donde se utilizan todas las posibilidades que nos brinda el contenido de las asignaturas y el horario único de

organización escolar para darle salida al trabajo pioneril sin forzar actividades. Por medio de esta vía se desarrollan múltiples actividades entre las que se pueden mencionar excursiones, visitas a lugares desconocidos de interés cultural, recreativo, patriótico, etc. Esta forma permite realizar la interdisciplinariedad teniendo presente lo instructivo y lo educativo. Facilita la ejecución del adiestramiento diario del explorador que le permita una adecuada preparación para la vida.

Para verificar el contenido de la capacitación en todas las direcciones de trabajo; se realizará a los adultos comprobaciones con el contenido de forma tal que cada cual pueda mostrar los conocimientos adquiridos. Para los pioneros el guía base buscará mecanismos para controlar la efectividad del sistema de capacitación mediante la realización de actividades prácticas, juegos creativos atendiendo a las características de las edades. Ejemplo: preguntas en el matutino, concursos, buzones, juegos, etc.

1.3. Potencialidades de la clase de Educación Física para contribuir a la capacitación de los pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Antes de 1959, la Educación Física en Cuba no recibía una atención priorizada por parte del estado, y el acceso a ella estaba reservado a determinados sectores de la población. Las escuelas privadas tenían sus propios programas y para la formación de profesores sólo existía el llamado Instituto Nacional de Educación Física (INEF).

Al triunfo de la revolución se puso en marcha una nueva política sobre la esfera de la cultura física, que en esencia consistió en brindar a todo el pueblo la oportunidad de entrar en el mundo maravilloso de la actividad muscular, como vía de desarrollo para la salud.

La prioridad que el estado revolucionario da al deporte y a la Educación Física se expresa en hechos. Solamente entre el período de 1959 a 1985 las inversiones en instalaciones deportivas aumentaron 8,5 veces en comparación con todo lo que se había construido en la pseudo república. Se cuenta con 34000 profesores de Educación Física y Deportes. Con el plan montaña y las escuelas en el campo se produce una difusión sin precedentes de instalaciones deportivas en el medio rural, por lo que se origina una situación atípica en la distribución territorial de

áreas para la práctica deportiva de forma masiva en relación con el resto de los países del área.

La Educación Física, en la época contemporánea, ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos o tendencias para practicar el ejercicio físico, que ha estado influido por múltiples factores: El impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las Ciencias Sociales, en particular, por la Psicología y la Pedagogía, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entres otros, se han erigido en agentes de los cambios operados.

Para la sociedad socialista la formación multilateral y armónica del individuo constituye una necesidad vital. Para el logro de este objetivo, la Revolución ha realizado grandes esfuerzos para crear las bases económicas y sociales, lo que ha posibilitado que la Educación Física desempeñe el papel que le corresponde como factor esencial del desarrollo de la personalidad socialista de la niñez y la juventud.

Mediante esta asignatura los alumnos adquieren conocimientos a nivel empírico que en su momento, vinculan con el conocimiento teórico que reciben por otras asignaturas, lo que le permite ver en hechos concretos la aplicación del conocimiento teórico. El profesor de Educación Física se convierte en el eje principal de las actividades físicas y recreativas que se desarrollan en las escuelas. Dentro de sus principales objetivos de trabajo están:

- Promover la práctica sistemática de actividades físicas.
- Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- Contribuir al desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.
- Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema de educación.

- Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

Según lo establecido en el Sistema Nacional de Educación, la Educación Física es una asignatura que se encuentra incluida en todos los planes de estudio de los diferentes niveles de la enseñanza general, politécnica y laboral hasta la Educación Superior, donde se imparte en los dos primeros años de todas las carreras universitarias.

La Educación Física representa una parte importante en la formación integral del hombre, razón por la que en muchos países constantemente se hacen estudios para mejorar y perfeccionar los programas y contenidos que se imparten. La Educación Física contribuye al proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

Puede apreciarse que la definición, la Educación Física, como plantean José Antonio Echevarría León y Alfredo Morffi Beldarrain (2009:s/p) “es mucho más que el resultado de la educación de lo físico y motriz de los alumnos, pero si la dirección de aprendizaje de estas capacidades es más objetiva, motivadora y el producto del proceso es cuantitativamente superior”, sin dudas que ejercerá una influencia muy positiva en los valores cognoscitivos y afectivos y por ende en la educación integral de los educandos.

El programa de la esta asignatura aborda el desarrollo de las capacidades físicas como el elemento esencial y, asociados a ellas, los conocimientos generales y específicos sobre la influencia de la Educación Física para el organismo del hombre, aspectos anatomo-fisiológicos que se aplican en la práctica de actividades específicas; actividades de los pioneros exploradores, normas higiénicas y valoraciones para la autopreparación y control individual.

Las clases de Educación Física en la Educación Primaria se desarrollan tres veces por semana en días alternos, en turnos de 45 minutos, desde el primero hasta cuarto grado. En el segundo ciclo se dedican 2 frecuencias semanales con

las mismas características que en el primer ciclo. Una premisa esencial del desarrollo de las clases en esta asignatura es su articulación en sistema, lo que implica una planificación armónica e interrelacionada de los objetivos, el contenido, los métodos y las condiciones de enseñanza y su contribución a la formación integral de la personalidad de escolar. .

Es por ello que los objetivos de cada clase deben estar bien precisados y concatenados con las clases precedentes y las siguientes, lo que determina la selección adecuada de los contenidos que servirán de base para proyectar el desarrollo de los estudiantes. La utilización en consecuencia de métodos adecuados que permiten un tránsito para los distintos niveles de asimilación de manera efectiva, así como de procedimientos organizativos y de la base material de estudio que generen un volumen de ejercitación acorde con las necesidades son aspectos básicos dentro del sistema de clases.

En el Modelo de escuela primaria (Rico Montero, P. y otros., 2008:30) se plantea dentro de los objetivos de cuarto grado que el escolar debe:

- Practicar ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas, acordes con su edad, en las que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y de sus capacidades físicas.

Por otra parte en el Programa de este grado, se establece un sistema de objetivos para la asignatura Educación Física, los cuales tienen en su base el desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos motrices, pero en este trabajo se hará referencia a los que tributan al problema y objetivo trazado. En este sentido se plantea que es una aspiración que el escolar logre:

- Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.
- Elevar la capacidad de trabajo encaminado a elevar el nivel de eficiencia física.
- Realizar las actividades físicas según su ritmo de ejecución, así como aplicarlo en diferentes combinaciones, orientándose en tiempo y espacio y manteniendo una postura adecuada.

- Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario. (Dirección Nacional de Educación Física. 2001: 72-73)

La clase de Educación Física puede ser aprovechada por el profesor para incidir en la formación integral de los escolares, en especial en transmitir los valores que la sociedad desea instaurar en sus niños y jóvenes, por lo que el contenido de cada unidad del programa puede ser objeto de análisis minucioso para vincularlo de manera coherente con los aspectos que persiguen otras asignaturas y disciplinas en función del trabajo educativo.

Lo planteado anteriormente permite inferir que la clase de Educación Física tiene grandes posibilidades para el trabajo con los aspectos referidos al Movimiento de Pioneros Exploradores, teniendo en cuenta que este al igual que la asignatura tiene el objetivo de preparar el niño para desempeñarse de manera adecuada en la vida, y en especial en aquellas condiciones de mayores complejidades.

La utilización de la clase de Educación Física para apoyar el trabajo pioneril y en especial lo referido a la capacitación en el Movimiento de Pioneros Exploradores no es exclusiva de la escuela primaria, existe el antecedente de que en la carrera de formación de maestros primarios se imparte durante los dos semestres de primer año un tema referido al Movimiento de Pioneros Exploradores, según refieren Echevarría León y Morffi Beldarían en el artículo “Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física”.

En el artículo anterior los referidos autores plantean que los objetivos generales del Programa de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria se centran en:

- “Comprender cómo las actividades físicas, deportivas y recreativas, contribuyen activamente al movimiento de pioneros exploradores y a la formación patriótico militar.
- Comprender la utilidad de la práctica sistemática de actividades físicas para incrementar y conservar la salud y el mejor aprovechamiento del tiempo libre.
- Desarrollar con la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, los valores morales y sociales que demanda nuestra sociedad.

- Incrementar la capacidad de trabajo físico con el desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y de movilidad, haciendo énfasis en la fuerza, la rapidez y la resistencia general, que les permitan trabajar ininterrumpidamente un tiempo prolongado y obtener resultados satisfactorios en las pruebas de eficiencia física.
- Participar en actividades deportivas y recreativas sistemáticamente, aplicando los conocimientos adquiridos y la reglamentación de los diferentes deportes.
- Adquirir conocimientos específicos sobre los hábitos posturales, el mecanismo de respiración, la influencia de las condiciones medio ambientales favorables y de su organismo en general, que les permitan el autocontrol en las actividades de la cultura física y en su futura profesión”. (Echevarría León, J.A y Morffi Beldarían, A. 2009: s/p).

En este mismo artículo se precisan que el programa tiene como objetivos específicos en relación al Movimiento de Pioneros Exploradores, los siguientes:

- “Dominar nudos, amarres, pistas y señales de las tres categorías del movimiento de pioneros exploradores.
- Aplicar los conocimientos adquiridos del movimiento de pioneros exploradores, en las actividades físico-deportivas y recreativas, como parte de su formación patriótico militar y para su desempeño en la escuela”. (Echevarría León, J.A y Morffi Beldarían, A. 2009: s/p).

El sistema de contenidos se dosifica de acuerdo a las categorías de pioneros exploradores, del siguiente modo:

1ra Categoría: Explorador mambí (Estrella blanca). Nudos: simple, ballestrinque, marino, zapatero, amarre, cuadrado. Pistas y señales: hasta 8.

2da Categoría: Explorador rebelde (Estrella azul). Nudos: llano plano-cuadrado, leñador, as de guía, ocho simple, fugitivo. Amarre: diagonal, redondo. Pistas y señales: hasta 15.

3ra Categoría: Explorador de la victoria (Estrella roja). Nudos: margarita, vuelta de un coto, arrastre y pescador. Amarre: trípode. Pistas y señales: hasta 25.

Los enfoques de los programas curriculares actuales se dirigen a abordar la Educación Física como un proceso cada vez más flexible en la toma de

decisiones por parte de los profesores en correspondencia con las particularidades contextuales y socioculturales donde desarrollan su actividad, es decir, el educador va adaptando el programa curricular al conocimiento de sus alumnos, a las condiciones materiales y de trabajo que tenga, esto hace que la práctica pedagógica se desarrolle mediante una constante investigación acción.

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos-educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente. La forma principal de educación física de los escolares es la clase. Una clase de interesante contenido, bien organizada, realizada con emotividad y entusiasmo deja profundas huellas en los conocimientos de los alumnos y ejerce notable influencia en su desarrollo. Esta es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares de carácter físico-deportivo y recreativo que se desarrollan en la escuela.

¿Por qué se dice que dentro de este sistema de influencias, la clase constituye el factor esencial, su eslabón principal?

La clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos educativos, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación. La posición dominante de la clase está determinada por varios factores, entre los que se pueden señalar los siguientes:

- Su carácter obligatorio dentro del currículo escolar.
- Se rige por una programación para los distintos grados, niveles y tipos de educación.
- Contribuye, en interrelación con las demás asignaturas (relación intermaterias) y en unión con las formas extradocentes y extraescolares a la formación de personas integralmente desarrolladas.

Los creadores del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, en su ideal pedagógico, concebían un modelo de hombre que se formaba por medio de la Educación Intelectual, la Educación Física y la Educación Técnica, resumiendo así todo el legado pedagógico anterior y adaptándolo a las

necesidades de la época, con la diferencia, de que si los modelos de hombre precedentes solo estaban contruidos para las clases dominantes, ahora se planteaban para todas las clases sociales. En un desarrollo de las ideas de Marx y de Engels, Lenin planteó su modelo educativo con: Educación Intelectual, Moral, Física, Politécnica y Estética.

Es cierto que los pensadores de ese ideal humano no profundizaron en los contenidos ni en los métodos, pero las sociedades si construyeron sus modelos y en estos, la Educación Física siempre estuvo presente y lo seguirá estando.

En síntesis, la clase de Educación Física proporciona una educación integral, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período de formación, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de reglas, a la vez que estimula la superación personal.

En las clases de Educación Física de la escuela cubana, los juegos predeportivos constituyen una parte integrante, equivalente al lado de la gimnasia, el baloncesto, atletismo, etc. Su función en el desarrollo de la constitución física, sus acciones creadoras de alegría y sus posibilidades para el desarrollo de las cualidades dinámicas, se reconocen y aprovechan plenamente.

En el epígrafe 2.2 del otro capítulo de la tesis se dedicará especial atención a los elementos teóricos y metodológicos referidos a los juegos predeportivos, por constituir la vía de solución al problema científico declarado.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS DE CUARTO GRADO PARA LA OBTENCIÓN DE LA CATEGORÍA EXPLORADOR MAMBÍ. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MEDICIONES DIAGNÓSTICAS APLICADAS.

En el presente capítulo aparecen los resultados del diagnóstico inicial de los pioneros en cuanto al nivel de capacitación alcanzado para vencer los requisitos de la categoría Explorador Mambí, la propuesta y fundamentación de los juegos predeportivos, así como los resultados alcanzados con la aplicación de los mismos.

2.1 Diagnóstico inicial.

A partir de las consideraciones teóricas que se constatan en la fundamentación, se analizaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados. Este análisis hizo posible constatar el nivel en que se expresa la capacitación alcanzado para vencer los requisitos de la categoría Explorador Mambí, además permitió la detección de las principales dificultades y potencialidades relacionadas con los indicadores de la variable operacional.

Para ello se elaboró una escala valorativa, la cual comprende las categorías de nivel alto (3), nivel medio (2) y nivel bajo (3), que permitió medir los cambios producidos en los sujetos de investigación, antes y después de la aplicación de los juegos predeportivos. En el Anexo 1 aparecen los criterios para la evaluación integral de los escolares en los indicadores y en la variable.

El análisis documental (Anexo 2) permitió determinar los requisitos establecidos para esta categoría, así como su dosificación por meses y los objetivos del Modelo de escuela primaria en relación al Movimiento de Pioneros Exploradores. Con la aplicación de este instrumento se comprobó que en el Modelo de escuela primaria se precisan los objetivos referidos al movimiento de Pioneros Exploradores. En los documentos normativos de la Organización de Pioneros José Martí aparecen con claridad los requisitos de la categoría Explorador Mambí, así como la dosificación para la capacitación por meses en los diferentes requisitos y las acciones a desarrollar en este sentido.

Durante el proceso de revisión se constató que el Programa de Educación Física posee plenas posibilidades para realizar acciones de capacitación en los

diferentes requisitos del Movimiento de Pioneros Exploradores, específicamente para la categoría Explorador Mambí, pues sus objetivos están dirigidos al desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos motrices en correspondencia con la aspiración de preparar a los pioneros para la vida en campaña, la supervivencia, el amor a la naturaleza y al medio ambiente como fin de este movimiento pioneril.

La prueba pedagógica (Anexo 3) se aplicó con el propósito de comprobar el nivel alcanzado por los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí. La observación realizada al desempeño de los pioneros en las actividades de capacitación (Anexo 5) se realizó para constatar el nivel que muestra cada escolar en su capacitación para obtener la categoría Explorador Mambí.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estos instrumentos posibilitaron la evaluación de los indicadores establecidos en la variable operacional.

En el indicador 1 se evalúa el reconocimiento de la utilidad de la naturaleza para la vida en campaña. Se constató que el nivel alto (3) lo alcanzan cinco sujetos (25%) al evidenciar reconocimiento de los árboles frutales, maderables y medicinales trabajados en los diferentes espacios dedicados a su capacitación, así como su utilidad. Del mismo modo reconocen algunos animales del bosque y el relieve, así como las normas para proteger la naturaleza. Todos refirieron la necesidad de evitar la tala indiscriminada y los incendios forestales. En el nivel medio (2) se ubicaron nueve pioneros (45%) ya que reconocen al menos tres tipos de árboles frutales, maderables y medicinales, así como su utilidad. Los árboles maderables más reconocidos por ellos son la caoba, cedro, eucalipto, roble, pino; dentro de los frutales refieren guayaba, anón, mango, chirimoya y medicinales mencionan hierba buena, romerillo y albahaca. Mencionan también algunos animales del bosque y el relieve. Estos pioneros expresan algunas normas para proteger la naturaleza, aunque no son argumentativos en sus respuestas. El resto de los sujetos, o sea el 30% de la muestra (seis) alcanzan el nivel bajo ya que a pesar de reconocer al menos tres tipos de árboles frutales, maderables y medicinales, no son capaces de reconocer su utilidad. Reconocen

animales del bosque y el relieve de la localidad, así como algunas normas para proteger la naturaleza, aunque solo las refieren someramente.

El indicador 2 se refiere a la identificación de diferentes pistas y señales. El cual se evaluó a través de la observación realizada, la que arrojó los siguientes resultados; dos sujetos muestreados (10%) alcanzan la categoría de alto (3), al identificar más de 15 pistas y señales. Alcanzan el nivel medio (2), 11 sujetos (55%), ya que logran identificar entre 12 y 15 pistas y señales. Estos sujetos no lograron identificar las señales que indican mensajes a X pasos, entrar a, a través de y obstáculo a franquear. Hubo siete pioneros (35%) de la muestra que alcanzaron el nivel bajo (2) al identificar menos de 12 pistas. Todos ellos reconocieron la que indican inicio de pista, camino a seguir, fin del recorrido; las cuales fueron trabajadas en grados anteriores. Asimismo identifican las que indican doblar, peligro y camino a evitar. Nótese en este indicador que el 90% de los sujetos están ubicados en los niveles medio y bajo, lo que evidencia que la identificación de pistas y señales constituye una de las principales limitaciones para alcanzar la categoría de Explorador Mambí.

En lo que respecta al indicador 3, declarado para medir la efectividad de la variable operacional y en el que se evaluó la identificación y práctica de diferentes llamadas y formaciones, se constataron los siguientes resultados: el nivel alto (3) solo lo alcanzó un pionero (5%), al identificar y responder de manera precisa y rápida a las llamadas y formaciones indicadas. Debe destacarse que este sujeto es el jefe de la tropa por las habilidades demostradas. El nivel medio (2) fue alcanzado por el 60% de la muestra al identificar y practicar al menos 4 llamadas y formaciones. La llamada a las que no logran responder es a la de Auxilio. Los restantes sujetos, es decir, siete (35%) fueron ubicados en el nivel bajo (1) al identificar y responder solo a las formaciones de ¡Marchen!, ¡Rompan fila! y ¡Descansen! Obsérvese que en este indicador el 95% de los sujetos presentan limitaciones para responder a las formaciones indicadas.

Por otra parte en el indicador 4 se midió el dominio de los diferentes tipos de nudos y su utilidad. En él se constató que solamente el 5% (un pionero, el cual coincide con el indicador anterior), se ubica en el nivel alto (3) al dominar todos los nudos de la categoría y su utilidad. En el nivel medio (2) se ubican 11 sujetos (55%) al dominar al menos 3 de los nudos de la categoría y su utilidad. En este

caso los nudos que más dificultades presentaron fueron un cote, leñador y arrastre. El nivel bajo (1) deja ver a ocho pioneros (40%), los que solo dominan uno o dos nudos y su utilidad. De manera general los sujetos presentan mayores dificultades en los nudos mencionados con anterioridad, aunque debe destacarse que sí reconocen para qué se utilizan el o los nudos que dominan.

El reconocimiento de los principales hechos y figuras históricas estudiadas fue evaluado por el indicador 5. Los principales resultados arrojados evidencian que este no es de los indicadores más afectados ya que los sujetos han ido adquiriendo a través del currículo y otras actividades conocimientos que facilitan su capacitación en este aspecto, lo cual se corrobora con las siguientes evaluaciones: ocho pioneros (40%) alcanzan el nivel alto ya que reconocen los principales hechos y figuras históricas estudiadas en correspondencia con los objetivos establecidos para el grado y que aparecen las acciones para sistematizar la formación cívica y patriótica de los educandos indicadas por el Ministerio de Educación (2009). El 50% de la muestra se ubica en el nivel medio (2), toda vez que reconoce los principales hechos y figuras históricas estudiadas, aunque cometen imprecisiones en algunas fechas, sobre todo cuando el hecho no está vinculado a la localidad o a su contexto escolar. Solo dos pioneros alcanzaron el nivel bajo (1) al no cumplir con los requisitos establecidos para las categorías anteriores.

La disposición de asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores fue evaluado en el indicador 6, el cual arrojó los siguientes resultados cuantitativos y cualitativos: seis sujetos (30%) evidencian en su actuación disposición de asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores por lo que se ubican en el nivel alto (3). No siempre asumen las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores con la disposición requerida, el 60% de los pioneros que conforman la muestra, los que se ubican en el nivel medio (2). Debe destacarse que estos sujetos evidencian este comportamiento al carecer de habilidades propias del movimiento que le permitan protagonismo en las tareas que se le asignan. Alcanzan el nivel bajo (1) dos sujetos (10%) al mostrar poca disposición para asumir las tareas asignadas dentro del movimiento.

El indicador 7 que evalúa la implicación que evidencian los pioneros en las

actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores deja ver resultados similares desde el punto de vista cuantitativo que el indicador anterior, lo que evidencia que la implicación que se logre en determinada actividad es el resultado de la disposición mostrada para su cumplimiento.

La evaluación de los indicadores declarados posibilita la ubicación de los sujetos de la muestra en los diferentes niveles establecidos para evaluar la variable operacional y el comportamiento de cada uno de manera integral. De esta forma en el nivel alto (3) se ubicaron tres pioneros (15%); en el nivel medio (2), nueve sujetos (45%) y ocho (40%) en el nivel bajo (1). Estos resultados aparecen en la tabla del anexo 6.

Los resultados expuestos en este epígrafe a partir de las mediciones diagnósticas realizadas permiten determinar las principales regularidades de la muestra estudiada para la aplicación desde la clase de Educación Física de los juegos predeportivos que contribuyan a la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí. Constituyen potencialidades a considerar las siguientes:

- De manera general reconocen la necesidad de proteger la naturaleza.
- Poseen conocimientos elementales de la historia patria que favorecen su inclusión en las actividades del movimiento y el cumplimiento del fin propuesto en él.

Dentro de las principales limitaciones resaltan:

- Insuficiencias para reconocer de forma práctica los árboles frutales, maderables, medicinales, peligrosos al Pionero Explorador; así como algunos animales del bosque y el relieve, exigidos en la categoría.
- Insuficiencias para identificar y rastrear las pistas y señales exigidas para la categoría.
- Desconocimiento de las llamadas y formaciones exigidas para el grado, lo que provoca insuficiencias para responder a ellas.
- Desconocimiento de los nudos: un cote, leñador y arrastre.

- En este epígrafe se ha sintetizado los principales resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, los cuales evidencian la necesidad de diseñar y aplicar juegos predeportivos desde la clase de Educación Física para contribuir a la solución del problema científico declarado.

2.2 Propuesta y fundamentación de los juegos predeportivos.

El fenómeno del juego ha fascinado a través de su historia a filósofos, educadores, psicólogos y antropólogos, quienes han revelados en sus investigaciones, el significado de este y de su rol en la vida de los seres humanos, en la de las diferentes civilizaciones, y en la cultura de las formaciones económico-sociales por la que han transitado las sociedades humanas. Las teorías van desde las que los ven como liberación de un exceso de energía o como significado de relajación y escape de la realidad, lo que le concede importancia por su aporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su contribución al desarrollo de inteligencia superiores, como también es valorado.

El juego es una actividad generacional, étnica y social y cultural, que tiene un alcance que permite que se trasmita muchas veces entre los propios pioneros o a otros grupos diferentes, y se divulguen sus más gustadas rimas, canciones, estribillos, rondas y cuantas manifestación haga posible su integración, así como entre ellos también existe la posibilidad de sugerir nuevas formas. Resulta significativo destacar como la pedagogía cubana también a través de toda su historia ha reconocido el valor que tiene este tipo de actividad como una vía efectiva en el desarrollo de la educación.

Dentro de los que más aportaron en este sentido, se destacan las ideas desarrolladas por Félix Varela el cual se pronunció en más de una ocasión por la necesidad de educar y enseñar en las escuelas a través del juego. A decir de él, “el juego representa una herramienta pedagógica de altísimo valor para lograr que los niños desencadenen su imaginación, el intercambio de ideas, participación abierta y franca colmada de un entusiasmo innato que le confiere mejores resultados al trabajo de las escuelas”. (Tomado de Rodríguez Santana, R. 2007:9)

José Martí también abogó por el empleo de los juegos en la vida de los niños y jóvenes a lo cual le concedió una importancia extraordinaria. A esta actividad se refirió en muchos de sus textos pedagógicos destacando sus posibilidades

ilimitadas para conocer el mundo que le rodea, como forma de interacción social donde se contraen determinadas relaciones que los acerca y los educa. Con relación a ello expresó: “Los niños viven cuando juegan y jugando aprenden a vivir. (Martí Pérez, J. 1976:29)

Mención especial requiere Manuel Valdés Rodríguez que se destacó por ser uno de los primeros educadores en reclamar en los horarios escolares un lugar para la educación física y las actividades creativas entre las que se destacaban distintas formas de interacción social de los niños dentro de las cuales debía ocupar un lugar especial el juego.

Desde la época republicana el pedagogo Alfredo Miguel Aguayo (1937), al hablar del juego lo analiza como un elemento trasmisor de ideas, no solo en la escuela, sino también desde el trabajo de los adultos.

El juego es la actividad más común y espontánea que el niño realiza como medio para aprender y enfrentar la vida. Este permite adquirir conocimientos, manejar situaciones en forma indirecta y expresar y canalizar sentimientos e inquietudes. En él todo niño libera espontáneamente sus impulsos, además permite transformar lo existente y concebir cosas nuevas y originales; un buen educador debe aprovechar todo esto para favorecer la atención a la diversidad en los trabajos y juegos de los pioneros.

El juego para los pioneros es esencial y resulta compleja su definición desde este particular, sin embargo se conoce que es una actividad determinante para el desarrollo motor, afectivo, social y psíquico del niño, en los que él expresa sus estados de ánimo, sentimientos y se enriquecen todos los procesos psíquicos que conducen a su desarrollo.

En este sentido Zhukóvskia plantea, que el juego es “un medio de desarrollo intelectual del niño, de desarrollo de su lenguaje, imaginación, juicio, conclusiones”. (Tomado de Granados Guerra, L. A. 2007:83). Esta autora refuerza la idea de que se desarrollan cualidades, la capacidad para orientarse hacia un objetivo, para contenerse, el sentido de la disciplina. Asegura además que las discusiones y problemas que surgen en su realización contribuyen a la ampliación de los mismos, a la profundización del interés por el conocimiento del mundo.

El holandés J. Huizinga define de forma general el juego “como una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar, según una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida cotidiana. (Huizinga, J., 1972:13))

Uno de los psicólogos que más aportó a la teoría del juego, fue Vigotsky. Él conceptualizó esta actividad “no como el simple recuerdo de lo vivido, sino el procesamiento creativo de las impresiones vividas, su combinación y construcción, partiendo de ellas, de una realidad que corresponde a las demandas e inclinaciones del proceso del niño”. (Vigotsky, L. S. 1982:184)

Como se aprecia en esta definición el juego es una actividad social con una fuerte carga de imaginación y fantasía que aflora como resultado de las combinaciones creativas de los niños, que se erige sobre las experiencias acumuladas por ellos y que responde a determinadas necesidades de realización a partir del contexto en el cual se desarrolla.

Otros autores lo sintetizan en sus características más significativas. Para ellos el juego es distracción, diversión, investigación, creación, evolución.

Resulta interesante la observación que hace Zhukóvskia sobre los criterios de un buen juego, los cuales son retomados por Lázara Anais Granados Guerra en el curso “El juego y la ludoteca en el desarrollo infantil” correspondiente al Módulo III de la Maestría en Ciencias de la Educación. Esta autora valora como un buen juego “aquel en el que los escolares reflejan de modo independiente las relaciones humanas, reproducen fenómenos positivos de la contemporaneidad, se comunican ampliamente”. (Granados Guerra, L. A. 2007:84)

En este propio material Granados Guerra (2007:84), refiere que “en consonancia con las características del escolar primario, momentos de su desarrollo y tipologías de juegos, consideramos que un buen juego, entre otras cuestiones, se caracteriza por:

- La presencia de un contenido moral e intelectual a desarrollar, por lo que refuerza y/o aporta nuevos conocimientos, normas y valores.
- La estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación, unido al resto de los procesos psíquicos.

- La estimulación de un buen clímax de interacción entre sus participantes.
- Favorecer la formación o consolidación del colectivo.
- Propiciar el tener conciencia de sus propias fuerzas, de sus potencialidades.
- Considerar el desarrollo de la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.
- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares.
- Servir de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesitan.
- Poseer claras reglas para su realización”.

Ejemplos de juegos se encuentran en todos los países del mundo, en diferentes épocas y períodos históricos. El juego planificado y organizado, es inherente al ser humano; el niño manifiesta tempranamente sus impulsos por participar en él, este es el juego espontáneo.

La tipología de juegos es variada, depende de diferentes factores, tareas, requisitos, y reglas. Particularmente en este trabajo se proponen juegos predeportivos, los cuales pueden ubicarse en la tipología de juegos de competencia.

Los juegos predeportivos son considerados por M. Valdés y J. M Morales como “aquellos que tienen carácter competitivo, que se rigen por reglamentos oficiales de competiciones, y pueden tener cambios, tanto en su duración, como en el número de sus jugadores, en las dimensiones del terreno, en las reglas y hasta en el propio desarrollo del juego...”. (Tomado de Ruiz Aguilera, A y otros. 1989:87).

En la investigación se asume que los juegos predeportivos constituyen las actividades que se realizan durante la clase de Educación Física con el objetivo de familiarizar a los alumnos con las habilidades de los deportes que estudian, contribuyendo al desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tienen relación con los deportes objeto de estudio. Para la elaboración de esta definición se consideraron las indicaciones que ofrecen los Programas y

Orientaciones metodológicas de Educación Física para el primer ciclo emitidas por la Dirección Nacional de Educación Física, así como la definición aportada por los autores anteriormente referenciados.

En esta propuesta se considera como fundamento psicológico, lo expuesto en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo fundamentado por Vigotsky en su escuela socio histórico cultural que está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y aquello que sólo puede hacer con ayuda. Para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico es imprescindible tener en cuenta no solo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domine, y puede enfrentar y aplicar por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero con ayuda del adulto puede resolver. Esto expresa las potencialidades de desarrollo futuro del niño.

Los juegos predeportivos contenidos en la propuesta son consecuentes con este concepto a partir de que en su concepción se tuvo en cuenta los conocimientos adquiridos por lo pioneros y sus potencialidades para operar con ellos como base para alcanzar la categoría de Explorador Mambí con ayuda del guía y de otros docentes y compañeros. De igual manera se consideró el grado del desarrollo motor alcanzado y el conocimiento del deporte.

Al insertar estos juegos en la clase de Educación Física se tuvo en cuenta la relación entre la apropiación del pionero de los conocimientos técnicos-tácticos alcanzados en la asignatura, las habilidades y destrezas logradas en el Movimiento de Pioneros Exploradores y la formación de cualidades, valores y motivaciones. Se procuró también, dejar al pionero la posibilidad de que sea sujeto de su propio aprendizaje, que la orientación constituyera un proceso constructivo de la adquisición de conocimientos y la búsqueda de soluciones a problemas planteados de manera reflexiva y valorativa. Asimismo se fue conduciendo a los participantes en la comprensión de las reglas del juego, del deporte objeto de estudio y los requisitos de la categoría Explorador Mambí.

De manera general los juegos predeportivos en las actividades de capacitación pioneril proporcionan los beneficios siguientes:

- **Afectividad:** Promueve la participación activa y espontánea del pionero en las actividades de capacitación. Motiva la diversión

- **Conocimiento:** Refuerza y ejercita lo aprendido.
- **Dinamismo:** El pionero como centro, el profesor actúa como facilitador. Fomenta la participación de todos los pioneros. Promociona competición sana, la adaptación. Fácilmente es ajustado para la edad, nivel, y los intereses.

Se aplicaron 12 juegos, los cuales fueron introducidos a partir del segundo período y se continuaron aplicando en el tercero. Fueron utilizados los mismos juegos propuestos en las Orientaciones metodológicas, pero adecuados al diagnóstico del grupo y los resultados del diagnóstico inicial en relación al nivel expresado en la capacitación de los pioneros para obtener la categoría Explorador Mambí. Se agruparon en juegos de conducción, de pase y recepción, de tiro, de voleibol y béisbol.

Propuesta de juegos predeportivos.

Juegos de conducción

Nombre: Condúcela y déjala.

Objetivo: Conducir el balón con las manos y los pies, identificando las pistas y señales.

Materiales: Pelotas de baloncesto, de fútbol, balonmano, tizas y silbato.

Organización: Se trazan cinco inicios de pista y a 15m de distancia se trazan cinco más; a 5m de cada una de ellas en línea recta se marcan dos triángulos por cada equipo (patrulla) constituido, los que estarán divididos en dos hileras y formados frente a frente detrás de los inicios de pista. En el triángulo más próximo al primer alumno de cada equipo (patrulla) se coloca una pelota.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada equipo (jefe de patrulla) sale corriendo hasta llegar al triángulo donde se encuentra la pelota, se apodera de ella y la conduce hasta dejarla en el próximo triángulo, continúa con una carrera al frente, le da una palmada al alumno de su patrulla que está frente a él y se incorpora al final de esa hilera. El alumno que recibe la palmada, ejecuta la misma acción en sentido contrario y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Gana el equipo (patrulla) que más puntos acumule.

Nota: Los equipos (patrullas) se nombrarán: Carlos M. de Céspedes, Celia Sánchez, Mariana Grajales, Frank País y Vilma Espín.

La patrulla ganadora acumula 10 puntos, la 2da ocho, la 3ra seis, la 4ta cuatro y la 5ta tres.

Al finalizar el juego el profesor da la voz de rompan filas moviendo los brazos cruzados abajo y arriba, descansen indicándolo con pies separados y las manos cerradas atrás.

Nombre: Pelota Inquieta

Objetivo: Conducir el balón con las manos y los pies de modo que reconozcan la utilidad de los árboles para la vida del hombre

Materiales: Pelotas de baloncesto, de fútbol, balonmano, láminas, tizas y silbato, figuras de árboles de cartón de 60 cm de altura.

Organización: Se forman cuatro equipos (patrulla) situadas detrás de la señal de inicio de pista, a dos metros de esta y frente a cada equipo (patrulla) se colocan cuatro obstáculos, representados por árboles uno a continuación del otro y con un metro de separación entre sí; a dos metros del último árbol se marca la señal de fin del recorrido. El primer alumno (jefe de patrulla) sostiene una pelota. Se aprovecha para establecer una conversación con los alumnos de forma breve sobre los árboles y su utilidad.

Desarrollo: A la señal del profesor (tres sonidos discontinuo y uno corrido de silbato), el primer alumno (jefe de patrulla) sale conduciendo la pelota bordeando los árboles según indica la señal de camino a seguir hasta llegar al final del recorrido, regresa corriendo y entrega la pelota al siguiente alumno, incorporándose al final de su hilera; el alumno en turno repite la acción y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado. Gana el equipo (patrulla) que mejor realice la actividad y primero termine.

Reglas: La salida se realizará detrás de la señal de inicio de pista.

Si el jugador pierde el dominio de la pelota debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.

Variante: Regresar conduciendo. Pueden colocarse cuatro cajitas con tarjetas que tengan escrito el nombre de plantas medicinales, frutales y maderables y el alumno seleccionar a la orden del profesor alguna de un tipo determinada.

Nota: Los equipos (patrullas) continuarán identificándose con el mismo nombre.

La patrulla ganadora recibe tres puntos y la otra 2 puntos.

Los árboles perjudiciales serán dibujados y nombrados.

Al finalizar el juego el profesor da la voz de rompan filas moviendo los brazos cruzados abajo y arriba, descansen indicándolo con pies separados y las manos cerradas atrás.

Nombre: Conduce y cambia de dirección.

Objetivo: Conducir el balón con la mano y con los pies, reconociendo árboles frutales y maderables e identificando otras pistas.

Materiales: Pelotas de fútbol, baloncesto, balonmano, tizas, silbato, obstáculos con láminas de árboles maderables y frutales.

Organización: Se forman dos equipos (patrullas) en hileras detrás de la señal de inicio de pista, al frente se colocan obstáculos en diferentes direcciones separados entre sí por la distancia que determine el profesor. El primer alumno (jefe de patrulla) tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor (tres sonidos discontinuo y uno corrido de silbato), los primeros alumnos (jefes de patrulla) conducen el balón cambiando de dirección hacia los diferentes obstáculos según indique la pista, al llegar al último obstáculo le dan la vuelta a la señal de fin de recorrido y regresan corriendo a entregar el balón al siguiente compañero incorporándose al final de su hilera, el alumno que le sigue repite la acción y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado. Gana el equipo (patrulla) que mejor realice la actividad y primero termine.

Regla: La salida se realizará detrás de la señal de inicio de pista.

Variante: Regresar conduciendo.

Nota: El equipo (patrulla) ganador recibe 3 puntos y el otro equipo, 2 puntos.

Los equipos (patrullas) se nombrarán: 30 de noviembre y 22 de diciembre.

Los obstáculos de un equipo (patrulla) tienen una lámina, dibujo o nombre de árboles maderables y los del otro de árboles frutales. En el intermedio de cada repetición, el jefe de tropa preguntará que árboles tiene cada obstáculo,

recibiendo 1 punto adicional por cada uno. Estos obstáculos se cambiarán de un equipo para otro.

Nombre: Ida y vuelta

Objetivo: Conducir el balón con las manos y los pies, capacitándose sobre los requisitos del Explorador Mambí.

Materiales: Pelotas de baloncesto, de fútbol, balonmano, tizas, tarjetas y silbato.

Organización: Se forman cuatro equipos (patrullas) en hileras detrás de la señal de inicio de pista, al frente a diez metros de distancia se dibuja la señal de fin del recorrido, al lado aparece la señal de mensaje a tres pasos. El primer alumno (jefe de patrulla) tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor, los jefes de patrulla conducen el balón en dirección a la señal de fin de pista dejan el balón dentro y van a leer el mensaje. Vuelven a coger el balón y regresan conduciéndolo a entregárselo al compañero que le sigue, este repite la acción y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado. Gana el equipo (patrulla) que mejor realice la actividad y primero termine.

Regla: La salida se realizará detrás de la señal de inicio de pista.

Hay que leer el mensaje completo.

Nota: Cada patrulla se identificará por el nombre de animales del bosque y del relieve, como son: Las aves, Los equinos, Los reptiles y Los vacunos.

Habrán mensajes sobre hechos y figuras históricas, utilidad de los nudos y los tipos de llamadas y formaciones que debe conocer el Explorador Mambí.

Nombre: Conduce por el túnel.

Objetivo: Conducir el balón con las manos y los pies, identificando las diferentes pistas y señales.

Materiales: Pelotas de baloncesto, fútbol, balonmano, tizas y tabla para dar la salida (Teca).

Organización: Se forman dos equipos (patrullas) divididos en dos. Uno formando en hilera detrás de la señal de inicio de pista, el resto al frente a una distancia de

cinco metros se toman de una mano en parejas adoptando la forma de un túnel. El primer alumno (jefe de patrulla) tiene un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor comienza a conducir la pelota en dirección al túnel se introduce le da la vuelta a la pista de fin del recorrido y retorna por el túnel conduciendo la pelota hasta entregársela al compañero que le continúa. Posteriormente se invierten las acciones, los que conducían pasan a hacer de túnel y viceversa. Gana el equipo que primero termine y ejecute correctamente la actividad.

Regla: La salida se realizará detrás de la señal de inicio de pista.

Variante: Pueden regresar corriendo.

Nota: Los equipos (patrullas) se nombrarán: la palma real y el tocororo.

Se dibujarán en el suelo las pistas inicio y fin del recorrido, camino a seguir, entrar a, a través de y salir de.

Al finalizar el juego el profesor como recuperación explica y demuestra a los alumnos las formaciones ¡atención!, ¡alto!, ¡rompan fila! y ¡peligro!

Juegos de tiro

Nombre: Campeón de tiro

Objetivo: Tirar con las manos y los pies, incrementando los conocimientos sobre los requisitos del explorador mambí.

Materiales: Pelotas de baloncesto, fútbol, balonmano, tizas, tarjetas, vallas, aros y tabla para dar la salida (Pino).

Organización: Se forman dos equipos (patrullas) en hileras detrás de la señal de inicio de pista, al frente y a dos metros de esta se colocan dos vallas una a continuación de la otra separadas entre sí por cuatro metros; a dos metros se coloca el balón y a dos metros más se dibuja el área de tiro que estará identificada por la señal de fin del recorrido; a dos metros estará el aro o portería.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno (jefe de patrulla) sale corriendo pasa por encima de la primera valla continúa y pasa por debajo de la otra valla, corre hasta el balón lo toma, lo conduce hasta el área de tiro y realiza el

tiro, lee el mensaje, lo responde y regresa corriendo hasta donde está el compañero que le sigue lo toca y se incorpora al final de su hilera.

Detrás de cada portería se encuentra un alumno que recoge los balones y los pone en el área de tiro (será rotativo). Gana el equipo (patrulla) que primero termine y realice correctamente la actividad.

Regla: La salida se realizará detrás de la señal de inicio de pista.

Variante: Pueden conducir el balón en la ida y en el regreso.

Nota: Los equipos (patrullas) se nombrarán Mártires de la columna ocho y Mártires de la Llorona.

Reciben puntos adicionales por cada anotación y tienen derecho los que anoten a coger una tarjeta y leer el mensaje.

Los mensajes contienen elementos sobre los tipos de llamadas y formaciones, nudos que deben conocer; así como la utilidad de los árboles maderables y frutales para obtener la categoría de Explorador Mambí.

Nombre: Tira y anota

Objetivo: Tirar con las manos, los pies y demostrar dominio sobre los nudos.

Materiales: Pelotas de fútbol, balonmano, tizas, palos de 40cm de largo, cuerdas y silbato.

Organización: Se forman dos equipos (tropas), en formación de semicírculo detrás de una marca, el capitán (jefe de patrulla) tendrá una pelota.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno (jefe de patrulla) tira al aro tratando de encestar, luego va en busca del balón lo toma y se lo entrega al que le sigue y se incorpora a la formación, así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado. Gana el equipo que más tiros anote.

Regla: No se puede tirar delante de la marca o línea de tiros.

Nota: Los equipos (patrullas) reciben el nombre de Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara (Che).

Cada alumno que anote tiene derecho a coger una tarjeta y responder preguntas sobre los nudos, cómo se hacen o su utilidad según corresponda (llano plano,

arrastre, leñador y un cote). Se utilizarán recortes de madera y las propias vallas para aplicar los nudos. Recibirá un punto adicional por responder correctamente.

Al finalizar el juego el profesor suena el silbato de forma continua (llamada de firme) y como recuperación dará la voz de atención, ¡marchen!, ¡rompan fila! y ¡descansen!; los alumnos realizarán las formaciones.

Juegos de pase y recepción

Nombre: Pasa y corre.

Objetivo: Pasar el balón con las manos, los pies y reconocer figuras y hechos históricos.

Materiales: Pelotas de baloncesto, fútbol y balonmano, tizas, tarjetas y tabla para dar la salida (Cedro).

Organización: Se forman cinco equipos (patrullas) divididos en dos hileras, una frente a la otra separadas a cinco metros detrás de la señal de inicio de pista. El primer alumno de cada equipo (patrulla) tiene un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor el jefe de patrulla realiza un pase al primer compañero de la hilera del frente y corre a incorporarse al final de esa hilera, el alumno que recibió el balón ejecuta la misma acción; así sucesivamente hasta que todos hayan vuelto a ocupar su lugar inicial. Gana el equipo (patrulla) que primero termine y realice correctamente la actividad.

Regla: Los pases deben realizarse detrás de la señal de inicio de pista.

Nota: Los equipos (patrullas) se nombrarán: Carlos M. de Céspedes, Celia Sánchez, Mariana Grajales, Frank País y Vilma Espín. Se conversará sobre las figuras históricas, cuyos nombres representan a los diferentes equipos.

Se señalará el suelo con la pista: camino a seguir.

Al finalizar el juego el profesor le dará lectura a dos hechos históricos y nombrará dos figuras históricas para cada equipo (patrulla); responderán qué figura o con qué hecho tiene relación según corresponda. Recibirá un punto adicional por cada respuesta correcta.

Nombre: Pelota al centro.

Objetivo: Pasar y recibir con las manos y los pies de modo que reconozca los nudos estudiados y su utilidad para la vida en campaña.

Materiales: Pelotas de baloncesto, fútbol, balonmano, tarjetas y silbato.

Organización: Se forman dos equipos (patrullas) formados en círculo, al centro se colocará el jefe de patrulla con un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor el jefe de patrulla comienza a pasar el balón a cada uno de los integrantes de su equipo y estos devuelven el pase al centro.

Gana el equipo (patrulla) que primero termine.

Nota: Entre cada repetición y al finalizar el juego el profesor le hará una pregunta a cada tropa sobre los nudos, ya sea el nombre y dicen su utilidad o para que se utiliza e identificar el nudo. Reciben un punto por cada respuesta correcta.

Los equipos (patrullas) se nombrarán 1ro de enero y 4 de abril.

Nombre: Pases y cruzados.

Objetivo: Ejecutar diferentes tipos de pases y reconocer la utilidad de la naturaleza para la vida en campaña.

Materiales: Pelotas de baloncesto, fútbol, balonmano, tizas y un sonajero (maracas de güira) para dar la salida.

Organización: El profesor en su explicación informa que se formará un rectángulo, donde estarán dos equipos (patrullas), divididos a su vez en dos filas una frente a la otra a 5m de distancia los alumnos de cada equipo (patrulla) se alternan con una separación de 2m entre cada uno. A cada lado y al centro, se colocará el capitán (jefe de patrulla) con un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor comienzan a pasar el balón en orden consecutivo a sus compañeros en zigzag. Gana el equipo (patrulla) que primero termine y realice la actividad correctamente.

Nota: Los equipos (patrullas) se nombrarán Caguairán y Roble. El jefe de tropa leerá a los alumnos la importancia y utilidad de la güira, el caguairán y el roble.

Al finalizar el juego como recuperación el profesor dará la voz de ¡rompan filas!, ¡marchen!, ¡alto!, ¡descansen! y rectángulo. Los alumnos realizan la formación.

Juegos de voleibol

Nombre: Jugar voleando.

Objetivo: Volear el balón de forma sencilla, nombrando diferentes árboles, animales, nudos, pistas, figuras y hechos históricos.

Materiales: Pelotas de voleibol o similar, net rústica, tizas y silbato.

Organización: Se forman dos equipos (patrullas) con la misma cantidad de integrantes, separados por una net o línea en el suelo.

Desarrollo: El juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que en la devolución del balón este caiga al piso. Gana el equipo (patrulla) que más puntos acumule.

Regla: Se aplicarán las que determine el profesor con la colaboración de los alumnos.

Nota: Cada vez que se realice un voleo el alumno nombrará un árbol maderable, frutal o medicinal, un nudo, una figura o hecho histórico estudiado y una pista. De no hacerlo se le restará un punto al equipo (patrulla).

Los equipos (patrullas) se nombrarán Caguairán y Roble.

Antes de comenzar el juego los alumnos anudarán varias cuerdas hasta construir un net rústica, utilizando para ellos los nudos exigidos para su categoría.

Juego de béisbol

Nombre: Pelota a la mano.

Objetivo: Fildear pelotas con una o dos manos durante la realización de actividades que favorezcan el reconocimiento de los diferentes nudos y su utilidad.

Materiales: Pelotas de tela, tizas, cuerdas y recortes de madera.

Organización: Se marcan cuatro bases; home, primera, segunda y tercera que estarán enmarcadas en un área nombrada campamento que será establecida por el profesor con la ayuda de los alumnos.

Desarrollo: A la voz de ¡a jugar! comienza el juego de béisbol, con la particularidad de que el bateo se realiza con la mano. Gana el equipo que más carreras anote.

Regla: Las establecerá el profesor con los alumnos.

Nota: Los equipos (patrullas) se nombrarán Serafín Sánchez y Máximo Gómez. Se hará una breve conversación sobre ambas personalidades históricas.

Se marcará al lado derecho de home la señal de inicio de pista y al lado izquierdo la señal de fin del recorrido. Entre bases se marcará la señal de camino a seguir.

Al finalizar el juego, como recuperación el profesor da la voz de ¡Rectángulo!, ¡Descansen! y hará la indicación con el cuerpo. El jefe de tropa toma otra pelota, la abre y cinco alumnos de cada equipo (patrulla) cogerán un papelito que viene dentro y responderán las preguntas. Estas contendrán interrogantes en las que tienen que responder nombrando los nudos, mencionando su utilidad o haciendo los nudos llano, leñador, arrastre o un cote.

Se adicionará una carrera por cada respuesta correcta.

Comentario final

En la medida que se fueron instrumentando en la práctica educativa los juegos predeportivos, se fue actualizando el diagnóstico sobre el nivel en que se encontraban los sujetos de la muestra para la obtención de la categoría de Explorador Mambí, lo que posibilitó realizar reajustes a los juegos diseñados antes de su aplicación con la intención de reforzar aquellos indicadores en los cuales se evidenciaran mayores dificultades. Este rediseño de los juegos predeportivos se aplicó teniendo en cuenta además, su organización y reglas establecidas.

2.3. Resultados alcanzados con la aplicación de los juegos predeportivos en la capacitación de los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Como parte la constatación final a los sujetos se le aplicaron diferentes métodos de investigación a través de sus respectivos instrumentos: guía de observación (Anexo 2) y prueba pedagógica de salida (Anexo 7).

La aplicación de estos instrumentos para evaluar la efectividad de los juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos mencionados, así como la misma escala valorativa

para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable operacional. Los resultados se expresan a continuación:

La evaluación del reconocimiento de la utilidad de la naturaleza para la vida en campaña considerado como indicador 1, permitió apreciar los cambios producidos tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo. Al inicio del pre-experimento pedagógico en el nivel alto (3) solo lo alcanzaron cinco sujetos, mientras al finalizar la investigación se observa en ese mismo nivel al 80% de la muestra, es decir 13 sujetos más. Nótese la diferencia entre ambos momentos. Todos estos pioneros evidenciaron poder reconocer árboles frutales, maderables y medicinales trabajados en los diferentes espacios dedicados a su capacitación, así como su utilidad. Del mismo modo reconocen algunos animales del bosque y el relieve, así como las normas para proteger la naturaleza. Debe destacarse que de los seis que estaban en el nivel bajo (1), dos demostraron dominio de los que el indicador establece para el nivel (3). Hubo cuatro que pasaron al nivel medio (2) ya que reconocen al menos tres tipos de árboles frutales, maderables y medicinales, así como su utilidad. Los árboles maderables más reconocidos por ellos son la caoba, cedro, eucalipto, roble, pino; dentro de los frutales refieren guayaba, anón, mango, chirimoya y medicinales mencionan hierba buena, romerillo y albahaca. Mencionan también algunos animales del bosque y el relieve. Estos pioneros expresan algunas normas para proteger la naturaleza, aunque no son argumentativos en sus respuestas.

En el indicador 2 se midió la identificación de diferentes pistas y señales. Para ello se utilizó la observación realizada como se hizo en el momento inicial de la investigación. En él se constató que alcanzan la categoría de alto (3) 9 sujetos más que en el diagnóstico inicial, por lo que en ella se ubican al final del pre-experimento el 55% de la muestra (11 sujetos). Todos ellos identifican más de 15 pistas y señales. Alcanzan el nivel medio (2), 7 sujetos (35%), ya que logran identificar entre 12 y 15 pistas y señales. Debe señalarse que hubo dos pioneros que se mantuvieron en esa misma categoría y cinco pasaron del nivel bajo (1) al medio (2). Estos sujetos no lograron identificar las señales que indican mensajes a X pasos, entrar a, a través de y obstáculo a franquear. En el nivel bajo (1) quedaron dos pioneros al identificar menos de 12 pistas y señales. Nótese que en este indicador el 90% de los sujetos estaban ubicados en los niveles medio y

bajo, constituyendo una de las principales limitaciones para alcanzar la categoría de Explorador Mambí.

En lo que respecta al indicador 3, declarado para medir la efectividad de la variable operacional y en el que se evaluó la identificación y práctica de diferentes llamadas y formaciones, se constataron los siguientes resultados: el nivel alto (3) lo alcanzaron 13 pioneros (75%), 12 más que al inicio de la investigación; al identificar y responder de manera precisa y rápida a las llamadas y formaciones indicadas. El nivel medio (2) fue alcanzado por el 20% de la muestra al identificar y practicar al menos 4 llamadas y formaciones. La llamada a las que no logran responder es a la de Auxilio y las formaciones que más problemas presentan son las de ¡Peligro! y ¡Auxilio!. Hubo tres sujetos (15%) que fueron ubicados en el nivel bajo (1) al identificar y responder solo a las formaciones de ¡Marchen!, ¡Rompan fila! y ¡Descansen!

En el indicador 4 se midió el dominio de los diferentes tipos de nudos y su utilidad. En él se constató que 12 sujetos (60%) se ubican en el nivel alto (3) al dominar todos los nudos de la categoría y su utilidad. En el nivel medio (2) se ubican seis sujetos (30%) al dominar al menos 3 de los nudos de la categoría y su utilidad. En este caso los nudos que más dificultades presentaron fueron un cote, leñador y arrastre al igual que en el diagnóstico inicial. El nivel bajo (1) quedan dos pioneros (10%), los que solo dominan uno o dos nudos y su utilidad. De manera general los sujetos presentan mayores dificultades en los nudos mencionados con anterioridad.

El reconocimiento de los principales hechos y figuras históricas estudiadas fue evaluado por el indicador 5. Los principales resultados arrojados demuestran que 16 pioneros (80%) alcanzan el nivel alto ya que reconocen los principales hechos y figuras históricas estudiadas en correspondencia con los objetivos establecidos para el grado y que aparecen en las acciones para sistematizar la formación cívica y patriótica de los educandos indicada por el Ministerio de Educación (2009). El otro 20% de la muestra se ubica en el nivel medio (2), toda vez que reconoce los principales hechos y figuras históricas estudiadas, aunque continúan cometiendo imprecisiones en algunas fechas, sobre todo cuando el hecho no está vinculado a la localidad o a su contexto escolar.

La disposición de asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores fue evaluado en el indicador 6, en el cual se alcanzaron los siguientes resultados: 18 sujetos (90%) evidencian en su actuación disposición de asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores por lo que se ubican en el nivel alto (3). No siempre asumen las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores con la disposición requerida, el 10% de los pioneros que conforman la muestra, los que se ubican en el nivel medio (2).

El indicador 7 que evalúa la implicación que evidencian los pioneros en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores deja ver resultados similares desde el punto de vista cuantitativo que el indicador anterior, lo que evidencia que la implicación que se logre en determinada actividad es el resultado de la disposición mostrada para su cumplimiento. De manera similar se comportaron estos indicadores durante el diagnóstico inicial.

La evaluación de los indicadores declarados posibilita la ubicación de los sujetos de la muestra en los diferentes niveles establecidos para evaluar la variable operacional y el comportamiento de cada uno de manera integral. De esta forma en el nivel alto (3) se ubicaron 18 pioneros (90%); en el nivel medio (2), 1 sujeto (5%) y 1 (5%) en el nivel bajo (1). Estos resultados aparecen en la tabla del anexo 8. En la tabla del anexo 9 aparece de manera comparativa el comportamiento de los indicadores establecidos.

Los resultados expuestos en este epígrafe a partir de las mediciones diagnósticas realizadas permiten corroborar la efectividad de la aplicación desde la clase de Educación Física de los juegos predeportivos en la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí. A pesar de ellos, aún se aprecian limitaciones en algunos de los sujetos de la muestra en este sentido, destacándose dentro de ellas:

Insuficiencias para identificar y rastrear las pistas y señales exigidas para la categoría: mensajes a X pasos, entrar a, a través de y obstáculo a franquear.

Desconocimiento de las llamadas y formaciones que indican: Auxilio, ¡Auxilio!, y ¡Peligro!

Desconocimiento de los nudos: un cote, leñador y arrastre.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de categorización de los pioneros en el movimiento de Pioneros Exploradores y su capacitación en tal sentido, se basan en los postulados del enfoque histórico - cultural de Vigotsky y sus objetivos están en correspondencia con la aspiración planteada en el Modelo de la escuela primaria. Asimismo se evidencia en la revisión bibliográfica realizada las potencialidades del currículo del nivel, en particular de la asignatura Educación Física para reafirmar los sentimientos patrióticos de los escolares así como su preparación para la vida en campaña, cuidado y conservación de la naturaleza como parte de su formación integral.

El estado inicial de los escolares de la muestra, en relación a su capacitación para la obtención de la categoría Explorador Mambí demostró que los principales problemas en esta dirección están dados en el reconocimiento de forma práctica de los diferentes tipos de árboles; identificación y rastreo de pistas y señales; desconocimiento de las llamadas y formaciones exigidas para el grado, lo que provoca insuficiencias para responder a ellas y desconocimiento de los nudos: un cote, leñador y arrastre.

Los juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física se concibieron tomando como punto de partida el estado inicial en que se expresa la capacitación para la obtención de la categoría Explorador Mambí de los pioneros implicados en la muestra. En ellos se combinan los conocimientos fundamentales de las técnicas de los deportes objetos de estudio que deben adquirir los alumnos y los requisitos que deben alcanzar para obtener dicha categoría, empleándose adecuadamente el carácter competitivo y formas lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Los resultados expuestos a partir de las mediciones diagnósticas realizadas permiten corroborar la efectividad de la aplicación desde la clase de Educación Física de los juegos predeportivos en la capacitación de los pioneros de cuarto grado para la obtención de la categoría Explorador Mambí al evidenciarse las transformaciones ocurridas en los indicadores más afectados en el diagnóstico inicial.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio del proceso de categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores de manera que se propongan otras alternativas en función de aprovechar todas las vías y espacios posibles para la capacitación de los pioneros dentro del movimiento en aquellos requisitos que aun no han alcanzado el nivel deseado.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Hernández, Y. (2007). *Sitio Web para la capacitación de los Guías de pioneros en la modalidad Construcciones Rústicas*. Tesis en opción al título de Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. CU José Martí. Sancti Spíritus.
- Acosta Pérez, W. I. (2010). *Juegos didácticos dirigidos a la motivación de los pioneros de cuarto grado para el vencimiento de los requisitos de la categoría Explorador Mambí*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Aguayo, A. M. (1937). *Didáctica de la Escuela Nueva*. La Habana. Cultural, S. A.
- Alfaro Torres, R. (1994). *La ludoteca como experiencia*. Revista Educación No. 82 mayo-agosto. Segunda época.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Amonachvili, Ch. (1986). *El juego en la actividad de aprendizaje de los escolares*. En Perspectivas No. 57. UNESCO.
- Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J. (1997). *Recursos Humanos*. Argentina: Ediciones Macchi
- Caballero Delgado E.(2002). *Didáctica de la Escuela Primaria*. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carrero González N. (1997). *Juegos didácticos y capacitación maestra*. Revista "Con luz propia". 1- Septiembre – Diciembre: 58
- Cerezal Mesquita, J. y otros. (2006). *Material básico Metodología de la Educación*. En Materiales básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera Parte. Mención en Educación Primaria, La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chiong Molina, M. O. (1995). *Higiene de la actividad docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cueto, R. (2006). *“Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar”*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Dirección Nacional de Educación Física. INDER. Cuba. (2001). *Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria (Primer ciclo)*. La Habana: Editorial Deportes.
- Echevarría León, J. A. y Morffi Beldarían, A. (2009). *Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física*. joseeche@facufis.unica.cu
- Esteva Boronat M. (2007): *¿Quieres jugar conmigo?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García O. (2004). *Lecturas para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granados Guerra, L. A. (2007). *La actividad pioneril*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z. (2003). *Formación, Capacitación, Desarrollo de RR.HH. y su importancia en las organizaciones*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/formacionrrhh/formacionrrhh.shtml>.
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid. Ediciones Alianza. EMSE.
- Leontiev A. N (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. M. y otros. (2003). *“La capacitación de la Reserva Especial Pedagógica de Sancti Spíritus. Resultados iniciales”*. Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, febrero.
- Martí J. (1975). *Obras completas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1976). *Escrito sobre Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez LLantada M. (2003). *Inteligencia, Creatividad y Talento*. Debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 a) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 d) *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 e) *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2006 a). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación

_____. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 a). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mosquera Cáceres, R. (1985). *Movimiento de pioneros exploradores. Metodología*. La Habana: Talleres de Juventud Rebelde.

_____. (1999). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Palma Matienzo A. (1994) *¿Cómo utilizar los medios de enseñanza en la Escuela Primaria?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G. y otros. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Presidencia Nacional de la OPJM. (s/f). *Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la enseñanza primaria*. Guantánamo: Combinado poligráfico “Juan Marinello”.

_____ (s/f). *Sistema de capacitación*. Material impreso.

_____ (1981). *Movimiento de Pioneros Exploradores*. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

_____ (1998). *El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa*. La Habana.

_____ (2001 c). *Documentos Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *¿Cómo organizar y desarrollar una acampada?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación

- _____ (2008). *Clase metodológica nacional*. Libro 1. La Habana. Material en soporte digital.
- _____ (2008). *Clase metodológica nacional*. Libro 4. La Habana, Material en soporte digital.
- _____ (2008). *Sobre el área de acampada del Movimiento de Pioneros Exploradores*. La Habana, Material en soporte digital.
- _____ (2008). *Áreas de construcciones rústicas y desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del Movimiento de Pioneros Exploradores*. La Habana, Material en soporte digital.
- Rico Montero P. y otros. (2004). *Proceso Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria*. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Rodríguez Santana R. (2003). *Los Juegos didácticos: Una propuesta Metodológica para desarrollar los intereses cognoscitivos por la Geografía escolar*. Tesis presentada en opción al título de Máster. I.S.P Enrique José Varona.
- Ruiz Aguilera, A y otros (1989). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tejeda del Prado L. (2002). *Jugar, Aprender y Crecer*. Educación No106 Mayo – agosto. Página 26.
- Toledo Díaz, P. (1998). *El Movimiento de Pioneros Exploradores*. Material en soporte digital.
- Torroella G. (2005). *Aprender a Vivir y a Convivir*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Villalón García G. (1995). *Los juegos didácticos: posibilidades y expresiones*. Monografía. CDIP-ISPFP:G: Santiago de Cuba.

_____. (2000). *El maestro y la estimulación del juego en las acampadas pioneriles*. Folleto de orientación metodológica: Santiago de Cuba.

_____. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico*. Cuaderno de Pedagogía. España.

Zhukovskaia., RI. (1982). *El Juego y su Importancia pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de la variable operacional

Indicador	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
1	Reconoce árboles frutales, maderables y medicinales, su utilidad; algunos animales del bosque y el relieve, así como las normas para proteger la naturaleza.	Reconoce al menos tres tipos de árboles frutales, maderables y medicinales, su utilidad; algunos animales del bosque y el relieve, así como las normas para proteger la naturaleza.	Aunque reconoce al menos tres tipos de árboles frutales, maderables y medicinales, no es capaz de reconocer su utilidad. Reconoce algunos animales del bosque y el relieve, así como algunas normas para proteger la naturaleza.
2	Identifica más de 15 pistas y señales.	Identifica entre 12 y 15 pistas y señales.	Identifica menos de 12 pistas y señales.
3	Identifica y practica todas las voces y formaciones.	Identifica y practica al menos 4 voces y todas las formaciones.	Identifica y practica menos de 4 voces y formaciones.
4	Domina todos los nudos de la categoría y su utilidad.	Domina al menos 3 de los nudos de la categoría y su utilidad.	Domina menos de tres nudos. Puede reconocer su utilidad.
5	Reconoce los principales hechos y figuras históricas estudiadas.	Reconoce los principales hechos y figuras históricas estudiadas, aunque comete imprecisiones en fechas.	Reconoce solo algunos de los principales hechos y figuras históricas estudiadas y con imprecisiones en fechas.
6	Evidencia en su	No siempre asume	Se muestra poco

	actuación de disposición de asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores.	las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores con la disposición requerida.	dispuesto para asumir las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores.
7	Se Implica en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores logrando protagonismo en las actividades que participa.	No siempre se Implica en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores	Se muestra apático en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores que se realizan.

A cada nivel se le otorgó un número del 1 al 3, así:

Nivel alto equivale a **3**

Nivel alto equivale a **2**

Nivel bajo equivale a **1**

Para la evaluación de la variable operacional

Nivel alto cuando obtiene 17 a 21 puntos

Nivel medio cuando obtiene 13 a 16 puntos

Nivel bajo cuando obtiene menos de 13 puntos

Anexo 2

Guía para el análisis documental

Objetivos: Determinar qué contenidos y habilidades se exige para la categoría Explorador Mambí en el grado y los objetivos del Modelo de escuela primaria en cuanto a esta actividad, así como las potencialidades del programa de Educación Física en cuarto para la elaboración de la propuesta.

Documentos a consultar

- Modelo de escuela primaria.
- Clases metodológicas del Movimiento de Pioneros exploradores (2007, 2008, 2009, 2010).
- Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Objetivos del Modelo de escuela primaria referidos al movimiento de Pioneros Exploradores.
2. Requisitos de la categoría Explorador Mambí.
3. Dosificación para la capacitación por meses en los diferentes requisitos.
4. Orientaciones que ofrecen los documentos normativos de la Organización de Pioneros José Martí para la categorización en el Movimiento de Pioneros Exploradores.
5. Objetivos y contenidos de los Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física en el primer ciclo de la Educación Primaria.

Anexo 3

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Estimado pionero: Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que le serán formuladas. Muchas gracias.

1. ¿Como te sientes durante las actividades de capacitación del Movimiento de Pioneros Exploradores?
2. ¿Tienes interés por alcanzar la categoría Explorador Mambí?
3. Escribe tres columnas y ubica en cada una de ellas al menos cinco árboles frutales, maderables y medicinales que conozcas.
 - a) Escribe en un texto la utilidad que tienen estos árboles en la vida del pionero explorador y qué hacer para protegerlos.
4. Como pionero explorador sabes que los nudos posee una gran utilidad para la vida en campaña. Escribe al menos tres ejemplos que evidencien la utilidad que ellos tienen
5. Completa la siguiente tabla.

Personalidad histórica	Hecho en que se destacó	Fecha en que ocurrió el hecho
Carlos Manuel de Céspedes		10 de octubre de 1868
	Protesta de Baraguá	
Camilo Cienfuegos		
	Toma de Cabaiguán	

Anexo 4

Completamiento de frases

Objetivo: Comprobar el significado que para los pioneros de cuarto grado tiene el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que completes con sinceridad las ideas que a continuación aparecen.

Complete las siguientes ideas que se te dan:

1. El Movimiento de Pioneros Exploradores nos prepara para da defensa de la Patria _____ porque _____.

2. La naturaleza posibilita la vida en campaña al:

_____.

3. Es importante conocer los diferentes tipos de nudos para:

_____.

4. Como pionero cubano tengo el deber de participar en el Movimiento de Pioneros Exploradores porque:

_____.

5. Para mí el Movimiento de Pioneros Exploradores significa _____ porque _____.

_____.

Anexo 5

Guía de observación al desempeño de los pioneros durante la capacitación

Objetivo: Percibir el nivel que muestra cada escolar en su capacitación para obtener la categoría Explorador Mambí.

La guía de observación se aplica durante las actividades prácticas de capacitación establecidas en el horario docente y en la acampada realizada.

Indicadores a considerar en la observación

1. Disposición ante las tareas asignadas dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores.
2. Implicación que evidencia en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
3. Identificación y práctica de diferentes voces y formaciones.
4. Identificación y rastreo de diferentes pistas y señales.

Anexo 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores y en la variable operacional en el diagnóstico inicial.

Muestra	Indicadores							Eval.
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	2	1	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	1	2	1	1	2	2	1
4	3	2	2	2	2	2	2	2
5	1	3	1	1	2	3	3	1
6	2	1	1	1	3	3	3	2
7	3	2	3	2	2	2	2	2
8	2	1	2	2	1	1	1	1
9	2	1	1	1	2	1	1	1
10	1	2	1	2	2	2	2	1
11	3	3	2	2	3	3	3	3
12	3	3	2	2	3	2	2	3
13	2	2	2	1	3	3	3	2
14	2	2	1	1	2	2	2	1
15	2	1	2	1	3	3	3	2
16	1	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	2	2	2	2	2	1
18	1	1	1	1	2	2	2	1
19	1	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	3	2	2	2

3- Alto

2- Medio

1- Bajo

Anexo 7

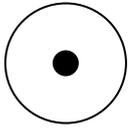
Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los pioneros para la obtención de la categoría Explorador Mambí.

Estimado pionero: Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que le serán formuladas. Muchas gracias.

Actividades

1. Escribe debajo de cada pista y señal el significado.









2. Une la formación de la columna A con su significado en la B.

A

B

Auxilio

Girar con el brazo derecho frente al pecho.

¡Rectángulo!
cabeza

Mover los brazos varias veces hacia la
y hacia abajo.

¡Alto!
la

Levantar la mano con la palma de ésta hacia
el frente.

¡Peligro!

Sonido discontinuo y corrido del silbato.

¡Auxilio!

Brazos en forma de rectángulo al lado de la
cabeza.

3. Los pioneros exploradores conocen varios tipos de nudos y su utilidad. Exponga tres razones que evidencien la utilidad que ellos tienen para la vida en campaña.
4. Mencione tres figuras históricas estudiadas en clases y escriba tres características de su actuación.
5. Escriba tres ejemplos que demuestren cómo usted cumple con la ley del explorador.

Anexo 8

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores y en la variable operacional en la constatación final.

Muestra	<i>Indicadores</i>							Eval.
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	3	2	2	2	3	3	3
6	3	2	1	2	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	2	3	3	3
9	3	1	1	1	2	2	2	2
10	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	2	3	3	3	3	3
15	3	2	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	2	3	2	3	3	3	3
18	3	2	1	1	2	3	3	3
19	2	3	3	2	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	2	3

3- Alto

2- Medio

1- Bajo

Anexo 9

Comportamiento de los indicadores establecidos para evaluar la variable operacional antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Indicadores	Diagnóstico inicial						Constatación final					
		A		M		B		A		M		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
20	1	5	25	9	45	6	30	16	80	4	20	-	-
	2	2	10	11	55	7	35	11	55	7	35	2	10
	3	1	5	12	60	7	35	13	65	4	20	3	15
	4	1	5	11	55	8	40	12	60	6	30	2	10
	5	8	40	10	50	2	10	16	80	4	20	-	-
	6	6	30	12	60	2	10	18	90	2	10	-	-
	7	6	30	12	60	2	10	18	90	2	10	-	-