

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Actividades educativas para favorecer la
educación del valor patriotismo a través de los software
de la Colección Multisaber.**

AUTORA: Lic. Ereidy Delgado Fuentes.

**YAGUAJAY Julio del 2011
“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI – SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Mención enseñanza primaria

TÍTULO: “Actividades educativas para favorecer la educación del valor patriotismo
a través de los software de la Colección Multisaber”

AUTORA: Lic. Ereidy Delgado Fuentes.

TUTOR: MSc. Roberto Vergel Díaz.

Categoría: Profesor Instructor.

Yaguajay julio de 2011

“ANO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

Pensamiento

“El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo” (Varela, F. 1944, pp. 237-238)

Félix Varela

Índice	pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO- REFERENCIAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores	10
1.1.1 Papel del maestro en la educación en valores	16
1.2 El currículo escolar en la educación de valores	20
1.3 Consideraciones acerca del valor patriotismo	24
1.4 Consideraciones generales acerca del uso del software educativo en la dirección del aprendizaje	32
1.5 Características psicopedagógicas de los alumnos de quinto grado	35
1.6 Características psicopedagógicas de los alumnos de quinto grado	40
CAPITULO II. ESTUDIO, DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DE LOS SOFTWARE DE LA COLECCIÓN MULTISABER EN DE LOS ALUMNOS DE 5.GRADO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO VALES RAMÍREZ	
2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	43
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades que favorezcan la educación del valor patriotismo en de los alumnos de 5.grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez	46
2.2.1 Caracterización de las actividades y esquema propuesto	49
2.2.3 Propuesta de actividades	51
2.3 Resultado de la validación de las actividades propuestas	61
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67
Anexos	

SÍNTESIS

Al proceso de educación de valores se le confiere una especial atención, para la formación de las nuevas generaciones. La Enseñanza Primaria tiene el reto de fomentar la educación de un niño patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso. Por lo antes expuesto se aplicó una propuesta de actividades educativas a los alumnos de 5. " A", de la escuela Francisco Vales Ramírez", de incalculable valor para favorecer la educación de los mismos en ese sentido. En la investigación fueron empleados diferentes métodos, del nivel teórico: inducción y deducción, análisis y síntesis, histórico y lógico, enfoque de sistema. Del nivel empírico: análisis de documentos, guía de observación, experimento pedagógico, prueba pedagógica, del nivel matemático y estadístico: cálculo porcentual. Los métodos anteriores permitieron determinar las deficiencias de la muestra en la educación del valor patriotismo y proyectar la solución sobre la base de las actividades educativas las cuales favorecen a la adquisición de modos de actuación y conocimientos en este sentido. Esto demostró la efectividad y el logro de los resultados esperados, al ubicarse el 90,0% de la población de estudio en el nivel alto, dando respuesta así al problema científico planteado.

Introducción

La educación en Cuba, ha puesto énfasis en el desarrollo de la conciencia patriótica y solidaria de acuerdo con las aspiraciones de la formación integral del individuo. Por ello, a partir de la actual coyuntura mundializadora, la escuela cubana está llamada a perfilar la labor educativa, cuyo núcleo: la educación patriótica, es considerada una tarea estratégica.

Varios pensadores que marcan la tradición pedagógica cubana heredada del siglo XIX, le han dedicado atención especial al patriotismo y su educación, entre ellos se destacan: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886) y José Martí Pérez (1853-1895), entre otros.

La entrada del siglo XXI ha significado el inicio de la tercera revolución en la teoría y la práctica pedagógica, ante la necesaria ampliación de las posibilidades formativas de otros agentes educativos, como las organizaciones sociales especiales, sin embargo este proceso debe estar aparejado a presupuestos teóricos bien demarcados que expliquen y comprendan estos fenómenos.

No es posible concebir el proceso de educación patriótica a través de las organizaciones sociales especiales y otros agentes educativos, sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, que se traducen precisamente en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas, así como la disposición de defenderla en todo momento.

La formación y transformación del hombre en sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

Los sistemas educativos de América Latina, y en general el mundo, tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autoctonía de las culturas, en contraposición con las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a concentrar el poder informativo con el fin de borrar la memoria histórica de las naciones, sus tradiciones y culturas, así como el empeño por globalizar sus preceptos, postulados y expresiones socioeconómicas, en detrimento de las identidades nacionales y culturales en Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el

reto de reforzar el sistema de valores, respondiente al modelo social que se propone desarrollar.

Numerosos son los aportes en el campo de la pedagogía cubana relacionados con la formación de valores, investigadores como: (Rodríguez,1985; Fabelo,1989; Báxter,1990, Kraftchenco,1995; González,1996; Chacón,1996; Alfonso,1997; Miranda,1999; Silvestre,2000; Laurencio,2002) en el ámbito nacional, analizan el problema desde distintas posiciones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Las investigaciones realizadas con el objetivo de fortalecer valores, llevaron a repensar a la autora de esta investigación en una posible fusión y solución del problema del programa ramal de ciencia y técnica del Ministerio de Educación: la formación de valores y el uso de las nuevas tecnologías de la informática.

¿Por qué se selecciona el valor patriotismo? Se parte de una concepción del patriotismo como valor, integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y nos identifican como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía, el amor a la naturaleza cubana, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, entre otros.

El plan de estudio está estructurado en relación con la educación de valores a través de las asignaturas Lengua Española, Historia de Cuba, Educación Cívica y otras, la asignatura Computación constituye una vía eficaz para la contribución al conocimiento de la historia, la ciencia, la vida de los pueblos y la cultura, pero fundamentalmente su aporte a la formación patriótica de las nuevas generaciones.

Las potencialidades que ofrece la asignatura son de incalculable valor para favorecer la formación de los alumnos en ese sentido, pues los contenidos tratados en los softwares transmiten normas de conductas, son portadores de valores, tradiciones, costumbres; las ideas reflejadas en artículos, poemas y cartas encierran un caudal patriótico que visto desde una reflexión teórica y metodológica, son imprescindible para llevar a cabo el proyecto educativo cubano.

A pesar de esto aun existen deficiencias en la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado A, lo cual influye de forma negativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y en la demostración de sentimientos de cubanía, respeto y amor a los héroes de la patria, participación en actos políticos etc.

En las ideas anteriores se evidencia la presencia de una **contradicción** entre las insuficiencias que presentan los alumnos de 5 grado A de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez en la educación del valor patriotismo que se manifiesta en el proceso docente-educativo y la necesidad de lograr un desarrollo integral y efectivo de la personalidad de los educandos.

Lo expuesto condujo al siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo favorecer la educación del valor patriotismo?

El **objeto de estudio** es el proceso de educación de valores.

El **campo de acción** se limita a la educación del valor patriotismo en alumnos de 5. grado “A” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.

Para resolver el problema planteado se formula como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades educativas que favorezcan la educación del valor patriotismo en de los alumnos de 5. grado “A” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez a través de los software de la Colección Multisaber.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica escolar de la escuela primaria, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos sustentan la educación de valores con énfasis en el valor patriotismo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación de valores, en especial del valor patriotismo de los alumnos de 5.g “A” de la escuela “Francisco Vales Ramírez”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 5. grado “A” de la escuela “Francisco Vales Ramírez, a través de los software de la Colección Multisaber?
4. ¿Qué efectividad se logrará con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 5. grado “ A”, a través de los software de la Colección Multisaber?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades educativas

Estas actividades educativas dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5.º grado "A", han sido estructuradas sobre la base de las potencialidades y carencias observadas en la muestra para favorecer a la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana.

Variable dependiente: Educación del valor patriotismo.

Su **educación** según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" (Báxter Pérez, E., 2002, p. 12).

José R. Fabelo considera a los valores como: "una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman" (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

Patriotismo

Según Molina (1998), el patriotismo es "el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno." (Molina, 1998, p. 69)

De la conceptualización de la variable pudieron determinarse las siguientes dimensiones e indicadores adecuadas por la autora de la presente investigación.

DIMENSIÓN I: cognitiva

Indicadores:

1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

1.3 Conocimiento del patrimonio cultural nacional: costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro.

Dimensión II: Procedimental

Indicadores:

2.1 Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

2.2 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Para cumplimentar el objetivo, responder las preguntas científicas y solucionar el problema científico, se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1- Determinación de los fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos que sustentan la formación de valores, en especial del valor patriotismo.

2- Diagnóstico del estado actual de la formación de valores, en especial del valor patriotismo de los alumnos de 5.g "A".

3- Elaboración de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 5.grado "A" de la escuela "Francisco Vales Ramírez, a través de los software de la Colección Multisaber.

4- Validación de la efectividad que se logra con la aplicación de actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 5.grado "A" de la escuela "Francisco Vales Ramírez, a través de los software de la Colección Multisaber?

En el desarrollo de la investigación se aplican **métodos** y **técnicas** que permiten interpretar y dar cumplimiento a las tareas científicas planteadas.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas posibilitó utilizar varios **métodos** y **técnicas**, tales como:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitted descomponer los elementos que conforman el desarrollo del valor patriotismo, así como interpretar, procesar y sistematizar la

información obtenida tanto teórica como empírica para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inducción y deducción: Para a partir de la valoración de características particulares relacionadas con el desarrollo del valor patriotismo, poder inferir generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación y para elaborar las conclusiones de la investigación.

Histórico y lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca de la formación de los valores ético morales, con énfasis en el valor patriotismo. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debía tener las actividades para favorecer la formación de este en los alumnos de la educación primaria.

Del nivel empírico:

Análisis documental: En función de la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con la formación de valores, así como a las actas de la Cátedra Martiana, y los sistemas de clases de las diferentes asignaturas de 5. grado , para constatar la realidad objetiva de la problemática objeto de investigación.

Prueba pedagógica: A los alumnos de 5. grado “A” para constatar nivel de conocimientos que poseen acerca del valor patriotismo.

Observación: A las actividades que realizan los alumnos de 5. grado “A” para valorar el estado de desarrollo del valor patriotismo.

El experimento pedagógico: Se empleó el Pre-experimento pedagógico en sus tres fases, a partir del diagnóstico inicial se determinó el estado de desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “A”, sobre la base de las insuficiencias detectadas se elaboró la propuesta de actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo a través de los software de la Colección Multisaber. Durante la fase intermedia se aplicaron las actividades y en la fase final se realizó una constatación que permitió la validación de las mismas y la determinación de su efectividad.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual:

Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma lograr la efectividad de la

solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar el problema objeto de estudio.

Población de estudio

Para la realización de esta investigación se tomó una población de estudio integrada por 20 alumnos de quinto grado A de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez de Mayajigua, que representan el 25% de la población del grado.

Es un grupo formado por 13 niñas y 7 varones, todo con la edad promedio para el grado 10-11 años, con peso y talla acorde a la media general para estas edades. Son dinámicos, estudiosos y disciplinados. En cuanto al rendimiento académico 10 alumnos están en la categoría de excelente, 8 muy bien y 2 bien.

Estos alumnos presentan deficiencias en el valor patriotismo ya que muestran dificultades al reconocer paisajes propios de su localidad y del patrimonio cultural nacional: costumbres, músicas, cantos, bailes, etc. Además presentan una pobre participación en las tareas que la escuela propone en todo momento y escasos sentimientos de identificación y responsabilidad por el cuidado de los bienes del pueblo.

La **importancia y actualidad** de este tema están dadas en que se ofrece una caracterización de la formación de valores en alumnos de la enseñanza primaria y se fundamentan las potencialidades de los softwares educativos para favorecer la educación del valor patriotismo.

Este estudio aporta algunas concepciones que sirven de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exige el proceso pedagógico de la escuela primaria en función de la educación del valor patriotismo. Por consiguiente, se integran los elementos teóricos fundamentales de la formación de valores, al sintetizarse aspectos esenciales que han sido expuestos desde diferentes puntos de vista en la literatura especializada, al tener en cuenta las particularidades psicológicas de los alumnos de 5. grado.

En la enseñanza primaria se han realizado estudios de este tipo en el país, sin embargo, las peculiaridades de la formación de valores en alumnos de la enseñanza primaria, fundamentalmente en la educación del valor patriotismo a través de los software de la Colección Multisaber, no han sido estudiadas con rigor a partir de análisis de la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual,

así como de las particularidades psicológicas de los alumnos en las escuelas primarias. De ahí la **novedad científica** de este trabajo.

El **aporte práctico** es una propuesta de actividades para favorecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 5.º grado A utilizando las herramientas computacionales. Además se afirma la conexión de la formación del valor e instrucción y a través de esta propuesta se cede lugar a los movimientos de transmisión y reproducción de valores que responden a la constitución y la obligación de garantizar sociedades democráticas.

Definición de términos

Educación según Báxter Pérez, E. (2002) como “un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales” (Báxter Pérez, E., 2002, p. 12).

José R. Fabelo (1996) considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

Patriotismo: Según Molina (1998), el patriotismo es “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.” (Molina, 1998, p. 69)

Software Educativos son los programas de computación que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza de aprendizaje contribuyendo a elevar su calidad y a una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base de una adecuada proyección de estrategia a seguir tanto en el proceso de implementación como en su explotación. Son programas educativos y programas didácticos, son los programas para ordenador creados con la finalidad específica

de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Chadwick, C. 1997, p.44)

La tesis consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **Capítulo 1** se definen las fuentes principales del trabajo desde una proyección filosófica, lo cual sirvió de base teórico – referencial a la solución del problema científico. Se hace un análisis lógico – gnoseológico de la formación de valores desde la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual; el currículo escolar en la formación de valores, las consideraciones generales acerca del uso del software educativo en la dirección del aprendizaje y las características psicopedagógicas de los alumnos de quinto grado.

En el **Capítulo 2** se exponen los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial. La fundamentación de la propuesta de actividades y caracterización de las actividades, la propuesta de actividades, y el resultado de la validación de las actividades propuestas.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO- REFERENCIAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores

Los criterios y nociones éticas siempre han formado parte de la concepción del mundo, incluso puede afirmarse que son uno de sus componentes más importantes. Este hecho se ha evidenciado en la misma medida en que han ido desprendiéndose del saber propiamente filosófico ámbitos más concretos de la ciencia y en que dentro de la propia conciencia social y filosófica han ido ocurriendo diferenciaciones de sus formas. Van apareciendo distintas esferas o regiones de especialización, y la propia concepción del mundo va adquiriendo cada vez más una diversidad de planos y matices distintivos.

Aún manteniéndose como núcleo teórico de la concepción del mundo, la filosofía ha comenzado a compartir estas funciones cosmovisivas con otros modos de reflejar la realidad como la conciencia política, artística, religiosa y moral, así como con otras disciplinas afines al pensamiento filosófico, precisamente por la amplitud con que abarcan la realidad y por el papel que cumplen en la vida del hombre y de la sociedad. Por ejemplo, la ética adquiere su propio sentido específico en el ámbito de la concepción del mundo, pues su base se configura a partir de ideas generales sobre la naturaleza, la sociedad y también sobre el hombre, su conciencia y su conducta moral. En el quehacer actual este sistema incluye ideas y valores morales y, por lo mismo, también las concepciones éticas que lo explican y fundamentan. El propio aspecto valorativo de la ética es reflejo y producto del carácter valorativo de la conciencia moral.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y también pilares imprescindibles de la filosofía de la vida del hombre.

La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo (o grupo social específico), por lo que cumple un lugar importante en la formación de la personalidad del hombre, desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor, que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividad, sus fines y resultados.

Detrás de cada decisión del hombre, de cada una de sus conductas, se halla presente, en el interior de él, la convicción de que algo importa o no, vale o no. Este elemental discernimiento es de vital importancia para los tiempos que corren.

La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenos.

Así los valores ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad humana.

En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios se van afianzando en un individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él.

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo más preciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Resulta cada vez más difícil que los sistemas educativos pongan oídos sordos a las exigencias sociales que, fundamentalmente, demandan de la escuela una formación ética y moral que permita la convivencia armónica lo que no significa libre de conflictos en las sociedades en las que vivimos.

Los sistemas educativos están, inevitablemente, fundados en valores. Como bien dicen los filósofos de la educación, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, las metodologías, los tipos de maestros están basados en la visión que esa sociedad tiene de "lo que vale la pena", es decir, en un conjunto de valores. Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia que la sociedad quisiera, es la apropiación de esos valores por parte de los educandos, que en un número creciente de casos están apropiándose de valores, o al menos

de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes, extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, por cierto cada vez más globalizados, juegan un papel importante.

Es necesario hacer referencia a que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista, y el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura a un mercado de turismo para lo cual la población en general y los jóvenes en particular no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, (se pudiera decir en algunos jóvenes y adultos) el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez; y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI), donde expresó: "...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie

será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor". (Castro Ruz, R., 1980, p.3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" (Báxter Pérez, E., 2002, p. 12). La autora de la presente investigación asume el concepto dado por Báxter Pérez.

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

Al respecto José Martí escribió: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote". (Martí Pérez, J., 1975, p.281)

Señaló además que: "La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano" (Martí Pérez, J., 1975, p. 53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una Educación en valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los

valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros.

¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

El propio autor considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

Concepto al que se adscribe la autora de la presente investigación.

Para el Dr. en Ciencias Psicológicas Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995, p.56). Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Barrera afirma que el valor “expresa una significación personal, subjetiva, afectiva o intelectual; así, sólo es valor y aparece algo como valor cuando ha entrado en relación con el hombre, con sus necesidades, con sus búsquedas.” (Barrera, 1996, p. 156)

Chacón Arteaga, N expresa que para la Pedagogía, “la educación de los valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- respetar la dignidad de cada uno;

- establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación". (Chacón Arteaga, N. 2005, p.23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del alumno para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus alumnos de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Se ha efectuado hasta aquí un análisis, de cómo se concibe la educación y formación de valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general.

1.1.1 Papel de la escuela en la educación en valores

Para lograr influir en la educación de valores en los niños se hace necesaria la sistematización, proceso metodológico de reflexión y de producción de conocimientos de las experiencias prácticas de proyectos educativos y de acción social. Es la tradición crítica e interpretativa que relaciona la teoría con la práctica o en otra palabra, el saber y el actuar. El objeto de la sistematización son las

interpretaciones que los sujetos construyen para dar sentido a las acciones que realizan.

A medida que el alumno conoce mejor el valor que queremos formar y tiene como referente teórico todo lo referido a dicho valor, puede actuar en la práctica en consecuencia a ello. Esto exige un trabajo constante y sistemático que arraigue en el niño el valor a educar.

En lo que respecta a la interdisciplinariedad, se puede plantear que es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones del desarrollo social, la formación integral en los alumnos necesita de la interdisciplinariedad, cada día el hombre del futuro necesitará que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos.

En este caso el valor que se aborda en este trabajo puede ser tratado en todas las disciplinas que el niño recibe, incluso como ya se ha expuestos en las actividades, al trabajar con los software educativos, al observar videos, tele-clases y actividades patrióticas y recreativas.

La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematización de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetiva vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudio de la escuela actual

La interdisciplinariedad es cuando existe cooperación entre varias disciplina que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interrelaciones pueden ir desde los hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e incluso de organización de las investigaciones.

Ambas razones nos remiten a un problema de orden metodológico.

Detrás de la primera razón: existe una distinción fuerte entre el pensar y el hacer.

De la segunda razón las influencias de categorías y marcos interpretativos de quienes realizan las prácticas o de quienes lo estudia y lo evalúan.

Estos y otros problemas subrayan la importancia de asumir la sistematización de las prácticas innovadoras de los docentes como un problema central tanto para el

desarrollo de su propuesta como para el debate o diseño de nuevas políticas educativas.

El complejo proceso de educación, responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Reiteramos que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condiciona la política educativa que orienta la labor escolar.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

Nancy Chacón Arteaga (2005) propone los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, entre los que se encuentran:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, N., 2005, pp. 5 -6).

La propia autora señala que dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la educación de valores deben considerarse los siguientes:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la Finalidad de la Educación Cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.
- Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.
- Etapas de la formación de los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.
- Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter socio histórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter socio histórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad).

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos. La autora de esta investigación comparte los criterios anteriormente abordados.

1.2 El currículo escolar en la educación de valores

El análisis de la educación en el mundo permite plantear la necesidad de reforzar la educación de valores desde la escuela, donde el maestro, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial. Los valores contribuyen a que

una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La educación de valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, donde deben tenerse en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan.

Diversas razones justifican el estudio y la aplicación de estrategias para la educación de valores en el ámbito educativo, entre ellas se encuentran:

- Los cambios que se producen a nivel global en el mundo y en cada uno de los países con sus especificidades regionales.
- En las sociedades de consumo, el Índice de desempleo y de los ingresos familiares en los sectores más pobres de la sociedad, genera una brecha de desigualdades (niños y adolescentes en desventaja social).
- La progresiva concentración del poder sobre los medios de comunicación masiva por parte de grandes transnacionales han tenido una incidencia social, cultural y comportamental.
- La necesidad de profundizar y consolidar en la institución escolar, los principios y puntos de vista desde posiciones éticas.
- La coexistencia de diferentes modelos de vida en la sociedad que influyen en la escuela y la familia.
- El surgimiento de motivaciones e incentivos morales cada vez más complejos para el logro de una sociedad más justa.
- Las contradicciones que surgen entre diferentes generaciones.
- El la tecnología y de la ciencia influyen a una velocidad muy superior a la del cambio en los currículos educativos y de los métodos y formas de organización del proceso pedagógico.
- La influencia de la familia en la dinámica escolar ha sido conservadora ante la transformación de una educación basada en el aprendizaje de conocimientos valorados socialmente, por otra basada en el desarrollo de todas integral de las

capacidades cognoscitivas, afectivas, actitudinales, volitivas y sociales del alumno.

- La distribución del tiempo vital de la persona entre el estudio, el trabajo y el tiempo libre o de ocio.

La adecuada relación escuela, familia comunidad, contribuye de una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad, toca al docente por lo tanto la responsabilidad de aunar los esfuerzos y buscar el apoyo en uno u otro agente social según sea el caso, para cumplir de manera exitosa la tarea asignada.

En la actualidad, se profundiza en la búsqueda de alternativas para dar solución a determinadas insuficiencias, para educar en valores. Unas están dirigidas fundamentalmente a lograr un accionar coherente entre los diferentes agentes sociales, partiendo de la caracterización y diagnóstico acertado de estos. Otras a demostrar la importancia y trascendencia de una adecuada comunicación pedagógica, entendiendo por esta las relaciones interpersonales que se establecen a nivel de institución educacional entre maestros-maestro, maestro-alumnos, o las de estos últimos entre sí.

De igual forma se incursiona tomando en consideración los momentos del desarrollo de los menores, y dando soluciones en función de intereses y necesidades que caracterizan la etapa en que se encuentren.

Si se pretende que los alumnos adquieran una independencia en su conducta, en sus reflexiones, en los juicios valorativos, en la participación activa a la hora de criticar determinado hecho o fenómeno, no puede alcanzarse mediante una transmisión puramente verbal, ni mediante la formulación o el aprendizaje de consignas. Más bien la moral debe penetrar en la propia vida social de la comunidad educativa y en todas las materias escolares, y su enseñanza, producirse junto al aprendizaje de éstas.

Es necesario encarar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación en valores en la escuela, a fin de detectar los valores vigentes en la realidad cotidiana de las aulas, de identificar el o los mecanismos de formación en valores y de distinguir las posibilidades de intervención en este sentido. Lo anterior se fundamenta en la teoría de la reproducción social y cultural (Bourdieu) y en la teoría de la vida cotidiana y de los valores (Héller) y específicamente, la dimensión del objeto que atañe al proceso de socialización en tanto formación en

valores que se desarrolla en el aula, articula tres perspectivas teóricas: el proceso de socialización como proceso normativo (Durkheim), el proceso de socialización como desarrollo del juicio moral (Piaget), y el proceso de socialización como trama de interacciones implícitas o invisibles (vitae oculto: Jackson, Eggleston, Apple).

El medio escolar ofrece condiciones organizativas, espaciales y temporales que permiten el trabajo sistemático, integrado y continuado de aquellas temáticas que están directamente relacionadas con la formación de valores morales, como las actividades ideo – políticas, matutinos, turnos de reflexión y debate, las clases, en fin, el currículo escolar, visto por la Didáctica Crítica como “ya no sólo el maestro, ni sólo los objetivos, ni sólo los contenidos, ni sola la evaluación, ni solas las experiencias escolares, los componentes del currículo, aisladamente considerados, los que forman el núcleo sustancial sobre el que pivota la teoría curricular correspondiente. La teoría ecológica del currículo considera, por el contrario, la vida del aula como un escenario donde todos estos elementos e incluso, otros, son objeto de estudio a la hora de buscar una solución al complejo problema del proceso educativo.

La educación de valores morales aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político – Ideológica al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”.

En ésta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación de los valores esenciales del Socialismo y donde se define como objetivo primordial: “Conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo “la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana” (MINED,1998, p.2), mediante la cual se fomentan las convicciones y conductas permanentes en los escolares, dentro y fuera de la institución.

En este sentido se crean inicialmente las Cátedras de Formación de Valores, en cada centro docente desde la educación preescolar, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores; dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente, integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que deben incidir en la formación integral de los escolares, tales como las Aulas Martianas, el empleo de los Cuadernos Martianos y demás ejes transversales.

Actualmente se ha fusionado la Cátedra Martiana a la de Formación de Valores y se desarrolla un programa específico para trabajar en ello, pues anteriormente se desaprovechaban las potencialidades de la primera para enfrentar la tarea de formación de valores; cuando por el contrario, la Cátedra Martiana debe servir de motor impulsor y movilizador para todas y cada una de las actividades que se organicen en el centro escolar.

Para la formación de valores morales se deben utilizar todos los medios con que cuenta la escuela. El desarrollo de las asignaturas del plan de estudios y el resto de las actividades deben favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de los valores en general, y del patriotismo en particular, con el fin de preparar mejor al alumno, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que vive y se desarrolla.

El maestro es el máximo responsable de la educación de sus escolares y el currículo ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que se viven, así como, el medio familiar de cada escolar. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones de la comunidad, la familia y los escolares.

1.3 Consideraciones acerca del valor patriotismo

Antes de continuar abordando aspectos teóricos sobre el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué es patriotismo?

Para definirlo se ha tenido en cuenta diversos autores. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Así se puede citar a Félix Varela que expresó: “ No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla” (Citado por Chávez, J.,1996, p.15.)

José de la Luz y Caballero expresó: “ Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba”. (Citado por Chávez J., 1996, p.18)

José Martí nos precisó: “ Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (Citado por Pichardo, H., 1984, p.215.)

José Martí en los Cuadernos Martianos define así amor a la Patria:

“El amor, madre a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca”. (Citado por Vitier, C., 1997 p.10).

José Martí define también el patriotismo como:

“...procurar el mayor bien para el número mayor “. (Citado por Pichardo, H. ,1984 p.215).

José Martí en la Edad de Oro insistió en la formación política de los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de su país.

“...el niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado”.(Martí Pérez, J., 2002 p.5).

Según el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios plantea que el patriotismo es el amor a la patria. Sentimiento y conducta propios de patriotas.

El Diccionario Manual de la Lengua Española define el patriotismo como amor a la patria.

Pequeño Larousse Ilustrado lo define como: amor a la patria, devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa, a su integridad.

Según Encarta 2000: concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendido esta en un sentido más amplio de la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográficamente y especialmente considera estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para referirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

Para el Diccionario Filosófico es principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y su presente y la disposición de defender sus intereses.

Es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores.

Según el Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual: Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, Según Molina (1998), el patriotismo es “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.” (Molina, 1998; 69, p. 8). A este concepto se adscribe la autora de la presente investigación.

De la comprensión que tengan las futuras generaciones de este país, de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución e ideales de independencia nacional.

Por eso la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal en la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, de sus directivos, sus maestros y de la formación y superación de los mismos. De lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar a la inteligencia colectiva de la preparación política de

nuestros directivos para perfeccionar las vías, y los métodos de la educación en el patriotismo.

Se trata de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque de trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de nuestras mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizado. La educación patriótica, como aspecto de la educación política e ideológica se refiere al sentimiento de amor a la Patria, que se traducen en actitudes de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. La educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida.

La educación patriótica en la escuela primaria es la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos ha antecedido. De la escuela pública primaria nos viene una fuerte tradición patriótica desde los años de la república colonial, como resultado del esfuerzo y la devoción de las diferentes generaciones de maestros que enseñaron a venerar a los héroes y a respetar nuestros símbolos patrios.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que nos rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales y en él se desarrolla en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietudes, abnegación; por lo que con una dirección acertada podemos fomentar en ellos esos sentimientos.

El reforzamiento del valor patriotismo se manifiesta cuando el niño, adolescente o joven es capaz de:

- identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
- demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
- admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
- conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;
- estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna;
- amar y cuidar la naturaleza.

En los sentimientos de cubanía se destacan los rasgos principales de este valor:

- El amor y la defensa de la Patria: El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y a la disposición de participar en las tareas de la Patria, de ofrendar hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- El sentimiento de hondo respeto por los mártires de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y a la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc.. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- El amor a la naturaleza de la Patria: El conocimiento del mundo natural que nos rodea y la necesidad que se sienta de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria, incluyendo a su vez la identificación de las características geográficas de nuestro país; su forma, sus límites, su ubicación, su relieve y su clima, así como los elementos de la flora y la fauna.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas: El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, el teatro; y su uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.
- El respeto a los símbolos nacionales: constituyen el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, El Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de cien años de luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el derecho social. Comprende también el uso correcto, las formas de rendir homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.

- La lucha por la dignidad y la soberanía: Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan logros alcanzado por nuestra Revolución que enfrente a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario obstaculizándolo o pretendan hacernos volver al pasado.

En el componente de amor al trabajo se destacan como principales rasgos:

- La actitud ante el trabajo. Reconocer el trabajo como única fuente de riquezas de cuyo resultado depende bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo como importante vía e intercambio de conocimientos y la experiencia que perfecciona la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con las normas y requerimientos, así como manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio: consiste en la entrega de nuestros esfuerzos y capacidades poniéndonos al servicio de las necesidades de la Patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

En cuanto al cuidado a todo lo que nos rodea:

Se precisa el sentido de pertenencia, identificación con lo más cercano, la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad y con todo el resultado del esfuerzo de nuestro pueblo; sentirse dueño del patrimonio cultural.

- El sentido de la propiedad común: Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado a tarjas y monumentos, cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiestan al corresponder amor por el estudio, identificarse con el estudio, como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y ampliar otras infinitamente. Significa además reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.
- La disciplina social implica actuar en correspondencia con los valores en que nosotros educamos, son portadores de las nuevas costumbres, poseen hábitos de

higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos, incluye conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos, fundamentalmente la disposición de acatarlos, y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvamos.

Dentro de los principales rasgos del optimismo ante el futuro de la Patria se encuentran:

- Criticar lo mal hecho: Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo. Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan o frenen el proceso revolucionario, tanto en el carácter natural como quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la Patria expresa la ayuda solidaria entre compañeros y las personas que nos rodean donde prevalezcan la camaradería, la comprensión, la amistad sincera, donde reina el gusto por servir a los demás y luchar contra las manifestaciones del egoísmo y la ambición.

La solidaridad con la causa justa es un sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender la soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justa entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestra experiencia en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo, la educación, la medicina, la biotecnología.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando se presta ayuda a un compañero, a todos los que lo necesiten, cuando se apoya en el estudio colectivo y en las actividades productivas así como el conocimiento de cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Estos componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los define hay una estrecha relación entre

ellos. El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

Por lo que los modos de actuación asociados al valor del patriotismo son:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

En las instituciones educacionales, toca a los directivos en general y a los docentes en particulares, orientar, coordinar, planificar, ejecutar y controlar los resultados de todo el sistema de influencias patrióticas a que son expuestos los alumnos. Para lograr que la joven generación preserve nuestras conquistas y las defiendan, la labor educacional no puede estar solo dirigida a que los estudiantes asimilen los conocimientos, sino que éstos tienen que ir acompañados de los elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

Formar patriotas, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos resultan lejanos, fríos y abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho histórico y su jerarquía y peso; se modifican en función de la práctica y las relaciones en que tiene lugar. En este sentido es importante plantear siempre qué es lo correcto, qué requiere la familia, la sociedad o la Patria en un momento determinado. Se reitera en la necesaria sistematicidad y coherencia que se debe lograr, resulta bastante difícil lograr resultado satisfactorio si se trabaja el valor esporádicamente, ello requiere atención sistemática, así como coherencia en

todas y cada una de las actividades que se planifique, aunando los esfuerzos de las diferentes agentes e instituciones sociales y políticas existentes, en la consecución de los objetivos planteados.

De igual forma el trabajo que se realice con los valores y específicamente el valor patriotismo, con los alumnos para guiar su asimilación e interiorización, debe verse integral, debido a que este trabajo no constituye un mundo aparte ni una superestructura, por el contrario, la labor en esta dirección tiene que estar vinculada con el contenido de las asignaturas según el grado que cursa, así como en las diferentes actividades como matutinos, clases, círculos de interés, actividades políticas, culturales, deportivas, laborales, entre otras que participa.

1.4 El valor patriotismo desde dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales para favorecer la formación de valores en escolares primarios de segundo ciclo

Turner y otros (1994) definen los componentes fundamentales de la educación patriótica, con el propósito de viabilizar su materialización en la escuela cubana. Estos componentes son:

- ◆ Los sentimientos de cubanía.
- ◆ El amor al trabajo.
- ◆ El cuidado a todo lo que nos rodea.
- ◆ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ◆ El optimismo ante el futuro de la patria.
- ◆ La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Estos autores aportan también los rasgos principales contenidos en cada componente, de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza, aunque brindan algunos ejemplos de cómo identificarlos en los escolares primarios.

Bonet (1999) hace un análisis de las principales formas y métodos del trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria cubana, el papel del proceso pedagógico, de la familia, la comunidad y las organizaciones pioneriles. Le adjudica a la relación afectiva, cognitiva y conductual particular importancia, al respecto plantea: "Para que estos métodos resulten realmente efectivos – se

refiere a los métodos para la formación patriótica - deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional de los alumnos. Las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares.”(Bonet, 1999, p.4)

Por su parte Batista (2001) hace un análisis de los valores que se trabajan en la Educación Superior y propone tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual y los correspondientes indicadores para la evaluación y autoevaluación de cada uno de los valores en esa enseñanza.

Para la Enseñanza Primaria, el Ministerio de Educación (2000) ha establecido dentro de los objetivos formativos, desde el punto de vista ideológico – político, que el escolar al egresar del sexto grado (segundo ciclo) debe amar a la patria, a sus símbolos, tener interés en conocer su naturaleza, amar a la Revolución, y manifestar el deseo de defenderla en cualquier circunstancia, conocer y respetar a los hombres que la dirigen, sus defensores y sus héroes.

Para cumplimentar este objetivo formativo es importante investigar acerca de nuestros cimientos históricos y culturales, es necesario que los escolares primarios aprendan a amar y a defender su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y a actuar conscientemente, a partir del conocimiento y la valoración que realicen de las diferentes ideas, formas de pensar y actuar de los héroes de su patria. En tal sentido, Dorta (1990) define el patriotismo como “la actitud hacia el medio histórico – cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]” (Dorta, 1990, p.52).

El patriotismo no constituye solamente una manifestación afectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por este autor, es a nuestro juicio la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza de su patria, el respeto y admiración por los héroes de la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo. Las dimensiones del valor patriotismo se evidencian en los componentes afectivos, cognitivo y conductual de la personalidad, de ahí que sea importante tener en cuenta estos componentes a la hora de elaborar los juegos y las técnicas

participativas mediante las potencialidades de que ofrece la obra martiana, constituidos en indicadores que puedan ser observables.

En correspondencia con lo anterior se proponen las siguientes Indicadores del valor patriotismo para los escolares primarios del segundo ciclo

Dimensión cognitiva: Es el conocimiento de la naturaleza de su patria, de las manifestaciones culturales y de las tradiciones patrióticas.

Indicadores:

- ◆ Localizar su país, describir su forma, límites, ubicación, relieve y clima.
- ◆ Describir los paisajes propios de su localidad, del municipio, la flora y la fauna.
- ◆ Identificar el patrimonio cultural nacional: costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro.
- ◆ Reconocer los símbolos de la patria y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Dimensión afectiva: Se manifiesta en la admiración que se siente por los que forjan la patria, por las manifestaciones culturales, por las tradiciones patrióticas, por las causas justas y por los símbolos nacionales, además del significado que alcanza para el sujeto la propiedad común.

Indicadores:

- ◆ Admiración, cariño, orgullo y sentimiento de protección hacia el suelo en que se nace.
- ◆ Admiración por las tradiciones patrióticas, por los combatientes de la independencia nacional y por todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- ◆ Sentimiento de veneración hacia la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el himno de Bayamo.
- ◆ Sentimiento de identificación y responsabilidad por el cuidado de los bienes del pueblo: la escuela, los jardines, el huerto, el material escolar, las instalaciones públicas, el embellecimiento de la localidad, el transporte, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano), así como los recursos naturales de la patria.

Dimensión conductual:

Se manifiesta en el respeto y defensa por los que forjan la patria, por las tradiciones patrióticas, por las manifestaciones culturales y por los símbolos nacionales. En el respeto y cuidado de todo lo que nos rodea.

Indicadores:

- ◆ Participar en las tareas que la escuela propone en todo momento: las FAPI, autoservicio, estudio.
- ◆ Respetar las tradiciones patrióticas, los combatientes de la independencia nacional y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- ◆ Enfrentar a quienes intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, rechazar la dependencia y la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones.
- ◆ Cuidar y usar correctamente la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el himno de Bayamo.
- ◆ Proteger la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad, la escuela, los jardines, el huerto, el material escolar, las instalaciones públicas, el embellecimiento de la localidad, el transporte, los instrumentos de trabajo, las tarjetas y monumentos (busto martiano), así como los recursos naturales de la patria.

Las dimensiones e indicadores del valor patriotismo están estrechamente ligadas a los restantes valores que se trabajan en la enseñanza, de esta forma se complementa la interrelación dialéctica de los elementos estructurales de cada uno de ellos, así la significación social que tiene el amor a los héroes y mártires de la patria, a toda la naturaleza que rodea al escolar, asociado a la solidaridad, la honestidad, la honradez, la laboriosidad y la responsabilidad de cuidar y respetar todo cuanto tenga que ver con su país, se encuentra estrechamente ligado.

Las dimensiones del valor patriotismo expresadas en indicadores que anteriormente se han presentado, constituyen también una percepción de lo que fue y es, el pensar, el sentir y el actuar de José Martí, ejemplo de patriota de su tiempo, del presente y del futuro de las generaciones.

1.5. El aprendizaje de los alumnos y las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic). Consideraciones generales acerca del uso del software educativo en la dirección del aprendizaje

El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la “era de la información” e incluso se habla de que formamos parte de la “sociedad de la información”. Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

Hoy en día, la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural integral de su población, cuya preparación le ponga a la altura del desarrollo del mundo actual; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, en su origen y desarrollo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora y creadora.

La Educación cubana en todos los niveles educativos, ha logrado estar a la vanguardia en América Latina y El Caribe, en una primera etapa por su campaña nacional de alfabetización y la total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une, en las últimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa y en la formación que se logra en los profesionales que egresan de sus universidades, lo que se propone actualmente incrementar a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecen extraordinariamente la realización del proceso docente educativo, en el marco de lo que se ha dado en llamar una “tercera revolución educacional”, como parte de la cual se extiende la educación superior a todos los municipios del país; programa revolucionario que se ha denominado Municipalización.

El impacto social de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) toca muy de cerca a las escuelas propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. En este sentido se considera que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos para adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva, con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está el lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para alumnos y docentes.

La incorporación de las TIC en la educación, como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, no debe verse como un hecho aislado, realmente se crea una nueva dinámica que propicia la necesidad de introducir cambios en el sistema educacional.

Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender, conscientes de que la Informática en los momentos actuales se caracteriza por los notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, entre otros.

La tarea de los educadores está en utilizar las TIC como medio para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus alumnos, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida. De igual forma se ha de tener en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las TIC en el sector educativo.

Tampoco pensamos que las computadoras, el vídeo, o la televisión sustituyen al medio natural, a la experiencia práctica durante un trabajo en la naturaleza, por ejemplo, ni que tampoco podrían sustituir la influencia educativa humana del docente.

Un uso racional y científico de las TIC permitirá la utilización de estrategias de aprendizaje de gran impacto para el logro de la actividad colectiva, como es el trabajo en proyectos, y que de manera integrada con otros medios, se propicie la labor formativa.

El impacto motivacional que genera la adecuada utilización de las TIC redundará en una mejor disposición ante el aprendizaje y permite la formulación de nuevos tipos de tareas, en las que se pone al alumno en condiciones de un mayor protagonismo y a su vez refuerza la atención a los procesos formativos.

Con las posibilidades que tiene hoy la computación se pueden elaborar software que permiten evaluar a los alumnos y que estos se autoevalúen, pero a la vez no sólo controlar los aciertos o desaciertos, sino el tiempo que demoran en responder, si solicitan ayuda complementaria, entre otras facilidades.

Las TIC, indiscutiblemente constituyen una gran potencialidad, pero a su vez tal como se ha planteado, son un gran reto para el trabajo del docente, que se enfrenta a un proceso de enseñanza aprendizaje que demanda nuevas formas de trabajo pedagógico, lo que implica:

- Una nueva proyección de la organización de la vida de la institución y búsqueda de alternativas en la concepción de las actividades docentes y extradocentes vinculadas a la clase.
- Nuevas formas de realización de los horarios, incorporación de espacios y generación de actividades que faciliten el uso de la TV, el vídeo y la computación en la actividad independiente y colectiva de los alumnos, en las clases, en el laboratorio y fuera de estos espacios.

Hoy la concepción de utilizar, por ejemplo, los laboratorios de computación el mayor tiempo posible, rompen con la “tradicional concepción” de horario de clases a la que quizás estábamos acostumbrados hace unos años atrás.

Es muy importante, que el maestro logre establecer una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua. El carácter colectivo que se logre durante el desarrollo de la clase, hace aumentar considerablemente sus éxitos. De este modo pueden asimilar de forma consciente el contenido desarrollado y el gusto por la adquisición independiente del conocimiento, unido a la satisfacción por el enriquecimiento que aporta la cooperación del grupo. De ahí la importancia que tiene aprovechar las potencialidades del grupo y propiciar la integración donde cada cual, sea capaz de conocerse a sí mismo, valorarse y a la vez valorar a los demás. A este propósito, pueden contribuir las TIC si las empleamos creadoramente en la cualquier enseñanza.

La presencia de computadoras en las aulas de instituciones escolares de todo tipo, se ha convertido en la actualidad en un hecho común. En Cuba, particularmente en los centros adscritos al Ministerio de Educación, se introdujo las computadoras en las escuelas para ser utilizadas como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

La introducción y la utilización efectiva de las computadoras con fines docentes es un fenómeno complejo, de amplias perspectivas y cuyos resultados serán más favorables a largo plazo, en la medida en que la respuesta a la pregunta ¿Cómo utilizar la computadora ante cada tipo de situación educativa?, esté clara para todos los que de una manera u otra intervienen en el área de la informática educativa, y sean consecuentes con ella.

La utilización de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, en una práctica generalizada en la sociedad

moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores. Desde un inicio, es tema de discusión e investigación la posición a ocupar por esta herramienta en dicho proceso así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso.

De forma general se pueden destacar algunas valoraciones realizadas en este sentido como es el caso de lo expresado por el MsC. Raúl Rodríguez Lamas (2000) en su obra *Introducción a la Informática Educativa* donde además señala que el uso de la computadora, y por ende del software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

- Permite la interactividad con los escolares, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella podemos demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

La informática como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, le proporciona elementos, medios, herramientas y acciones a emplear por el docente o el estudiante, el investigador o el profesional para facilitar y conducir el aprendizaje, la ciencia o la actividad laboral, estos recursos juegan un papel más relevante a medida que la moderna tecnología se va incorporando a la tarea educativa y en el propio desarrollo que va adquiriendo el profesional.

Uno de los aportes de la informática al buen desarrollo del proceso docente es el uso del Software educativo.

La literatura define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, es un material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender.

La autora de la investigación acoge el concepto dado por Chadwick, C. al plantear que los Software Educativos son los programas de computación que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza de aprendizaje contribuyendo a elevar su calidad y a una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base de una adecuada proyección de estrategia a seguir tanto en el proceso de implementación como en su explotación. Son programas educativos y programas didácticos, son los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Chadwick, C. 1997, p.44)

Existen diferentes clases de software educativo relacionadas con los distintos modos de aprendizaje:

1. Tutoriales (Diálogo con un tutor).
2. Simulaciones y micromundos.
3. Tutoriales inteligentes.

El software educativo tiene tres formas de implementarse en el proceso docente:

- Clase con software.
- Recorrido dirigido.
- Softarea.

1.6 Características psicopedagógicas de los alumnos de quinto grado

El tercer momento de desarrollo es una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurren diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En esta tesis se ha asumido el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Pilar Rico y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria, pero sólo se hará referencia a la última etapa, por ser la de interés para la presente investigación.

Cuando los alumnos transitan por los grados 5. y 6. se “inicia el desarrollo de la adolescencia” (MINED, 2003, p.21) y comienzan a manifestar un aumento considerable de la independencia y la responsabilidad lo que les permite incorporarse de forma activa a las diferentes tareas que les sean asignadas por la institución escolar. También en las actividades de autocontrol y autorregulación se observan avances importantes. Esto le permite al maestro la elaboración de tareas docentes de una mayor complejidad y grado de responsabilidad para poder ejecutarlas.

En relación con las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos ya son capaces de operar con contenidos abstractos, organizándolos en el plano interno.

En los 10 a 12 años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los “pequeños” de la escuela para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse sólo hasta ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Esta ampliación general de la proyección social del niño, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en los niños, en sus posibilidades personales.

El ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto, el maestro y el padre, o ambos en obligada

Interacción para garantizar que el alumno en el ciclo pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requieren de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como en el sistema de evaluación. La escuela no debe perder de vista las potencialidades que poseen los alumnos para elevarlo a planos superiores.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y

ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos alumnos se muestran en ocasiones inestable en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparece como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

El maestro encuentra en esta afectividad variable del alumno de segundo ciclo, un campo ideal para educar no sólo la afectividad y la emocionalidad del niño, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradable y desagradable) para comenzar a preparar al niño para autoeducar sus emociones. Debe tener en cuenta que esta peculiaridad de autocontrol de emociones será una de los principales atributos de una personalidad madura.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educacional, radica en que a esta edad comienzan a identificarse consecuentemente muchas veces con personas, personajes etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce acríticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

CAPITULO II. ESTUDIO, DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DE LOS SOFTWARE DE LA COLECCIÓN MULTISABER EN DE LOS ALUMNOS DE 5.GRADO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO VALES RAMÍREZ

En este capítulo se abordan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la fundamentación de las actividades educativas, sus principales concepciones y los efectos positivos que causó sobre la población de estudio seleccionada.

2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

La investigación científica lleva implícita una fase de diagnóstico, a partir de la utilización de diferentes métodos del nivel empírico y teórico.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó el análisis de documentos (Anexo 1), constatándose que:

En las Actas de la Cátedra Martiana se observó que se trata un valor cada mes, lo que significa que al valor patriotismo se le da tratamiento una vez en el curso, lo que evidencia una falta de sistematicidad.

Al enfocar su labor fundamentalmente en la obra martiana, de todas formas, siempre está presente alguno de los componentes del valor; pero de forma aislada. A la Cátedra Martiana le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo de la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y alumnos y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en el nivel primario. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, debates, concursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Al realizar el análisis de los sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 5. grado, se observó que casi todas contienen elementos del valor patriotismo, pero de forma aislada y siempre respondiendo a los intereses propios de cada materia.

Por ejemplo en Matemática no se encuentra ningún objetivo relacionado con el patriotismo, a pesar de que tenemos nuestra moneda, medidas de longitud, de masa y agrarias tradicionales entre otros aspectos. En Lengua Española debe ser el maestro quien escoja cómo atender este valor a través de lectura y temas de

redacción. En Ciencias Naturales se hace mucho énfasis en la naturaleza como un conjunto de componentes imprescindibles para la vida en el planeta y de ahí la necesidad de su protección, no se le da carácter patriótico.

En Educación Musical los niños no conocen mucho de los Himnos y Marchas por no estar previstos en el programa.

Es más significativa y sistemática la atención al valor patriotismo en las asignaturas Historia de Cuba y Educación Cívica.

Para evaluar el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez", la autora utilizó las Dimensiones e Indicadores ya referidos. Los Índices para la evaluación de cada Indicador aparecen en el Anexo 2.

Se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos seleccionados como población de estudio (Anexo 3), que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En el Indicador 1.1 relacionado con el conocimiento sobre los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, el 20,0% (cuatro) de los alumnos fueron ubicados en el nivel alto porque conocen todos los símbolos nacionales así como las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, el 20,0% (cuatro) fueron ubicados en el nivel medio porque conocen todos los símbolos nacionales, pero no conocen las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, mientras que el 60,0% (12) fueron ubicados en el nivel bajo porque sólo conocen algunos símbolos nacionales, y algunas figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2 que trata el conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, se constató que el 20,0% (cuatro) alcanzaron el nivel alto pues conocen con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 35,0% (siete) alcanzó el nivel medio pues conoce con poca profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 45,0% (nueve) alcanzó el nivel bajo ya que no conoce figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En cuanto al Indicador 1.3: Conocimiento del patrimonio cultural nacional. (Costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro),, el 15,0% (tres) alcanzaron el nivel alto pues reconocen patrimonio cultural nacional, el 30,0% (seis) alcanzaron el nivel medio reconoce pocos elementos patrimonio cultural nacional y el 55,0% (11) se ubica en el nivel bajo ya que no reconoce elementos patrimonio cultural nacional.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. Grado "A" (Anexo 4) que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental constatándose que:

En el Indicador 2.1: Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 20,0% (cuatro) se ubican en el nivel alto pues demostraron mucho interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 25,0% (cinco) se ubican en el nivel medio pues demuestran poco interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 55,0% (11) se ubican en el nivel bajo pues no demuestran interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Con respecto al Indicador 2.2: Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local , el 25,0% (cinco) se ubican en el nivel alto porque demuestran mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, el 50,0% (10) se ubican en el nivel medio porque demuestran poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, en tanto el 25,0% (5) se ubican en el nivel bajo porque no demuestra sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

A partir del cumplimiento de los indicadores se proponen los siguientes niveles para evaluar la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez" .

Niveles para evaluar integralmente la variable dependiente.

Nivel Alto: Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir cinco indicadores y ningún

indicador evaluado de Regular ni Mal.

Nivel Medio: Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance entre el 80,0% y el 60,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre cuatro y tres indicadores evaluados de Bien y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

Nivel Bajo: Integran este grupo los alumnos con el 40,0% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre dos y un indicador evaluados de Bien.

En el anexo 5, tabla 1 se muestra el nivel de desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez en la etapa diagnóstica.

En el anexo 6, tabla 2, gráfico 1 se ilustra la evaluación integral de la variable dependiente.

Al realizar un análisis cualitativo del nivel de educación del valor patriotismo en alumnos de 5. grado "A" se pudo constatar que existen insuficiencias que afectan al mayor por ciento de los alumnos comprobados ya que poseen poco conocimiento de elementos del patrimonio cultural nacional, una pobre motivación hacia el cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local entre otros lo cual influye de forma negativa en sus modos de actuación.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas que favorezcan la educación del valor patriotismo en de los alumnos de 5.grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez

Al realizar un análisis detallado de la bibliografía existente sobre el término actividad se detecta que varios autores coinciden en precisar los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

"[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad. Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante

es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (Leontiev, A.N., 1981, pp.82 – 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de está, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

La actividad desde el punto de vista pedagógico:

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975, p.45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas – concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones.

En el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985, p.32).

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler Ferrera, G., 2006, p. 5).

La autora de esta investigación asume el concepto de actividad dado por este autor.

Según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Educación: Enseñar, instruir. Formar intelectual y moralmente a una persona. Inculcar las normas de civismo y cortesía.

Según el Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.

Educación: Dirigir, enseñar, encaminar. Enseñar urbanidad y cortesía.

Actividad educativa: es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadano, capaces de enfrentarse a los retos que la vida les planteará; conscientemente planificada y organizada en que el educando interactúa con sus iguales, en el grupo escolar y fuera de él, con sus profesores; como resultado de estas se va acelerando su desarrollo, la apropiación de la cultura que la escuela promueve y configurando sus juicios, opiniones y valores sobre la vida y la sociedad.

2.2.1 Caracterización de las actividades educativas y esquema propuesto

Las propuesta de actividades para favorecer la educación del valor patriotismo en de los alumnos de 5.grado “A” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, se estructura en:

- Marco epistemológico (Fundamentación, justificación de su necesidad y caracterización)
- Objetivo general
- Contexto social en el que se inserta.
- Representación gráfica
- Formas de instrumentación.
- Evaluación (Lorences González, J., 2007, p.13).

Para el diseño de las actividades educativas se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las mismas.

La autora para diseñar las actividades educativas asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

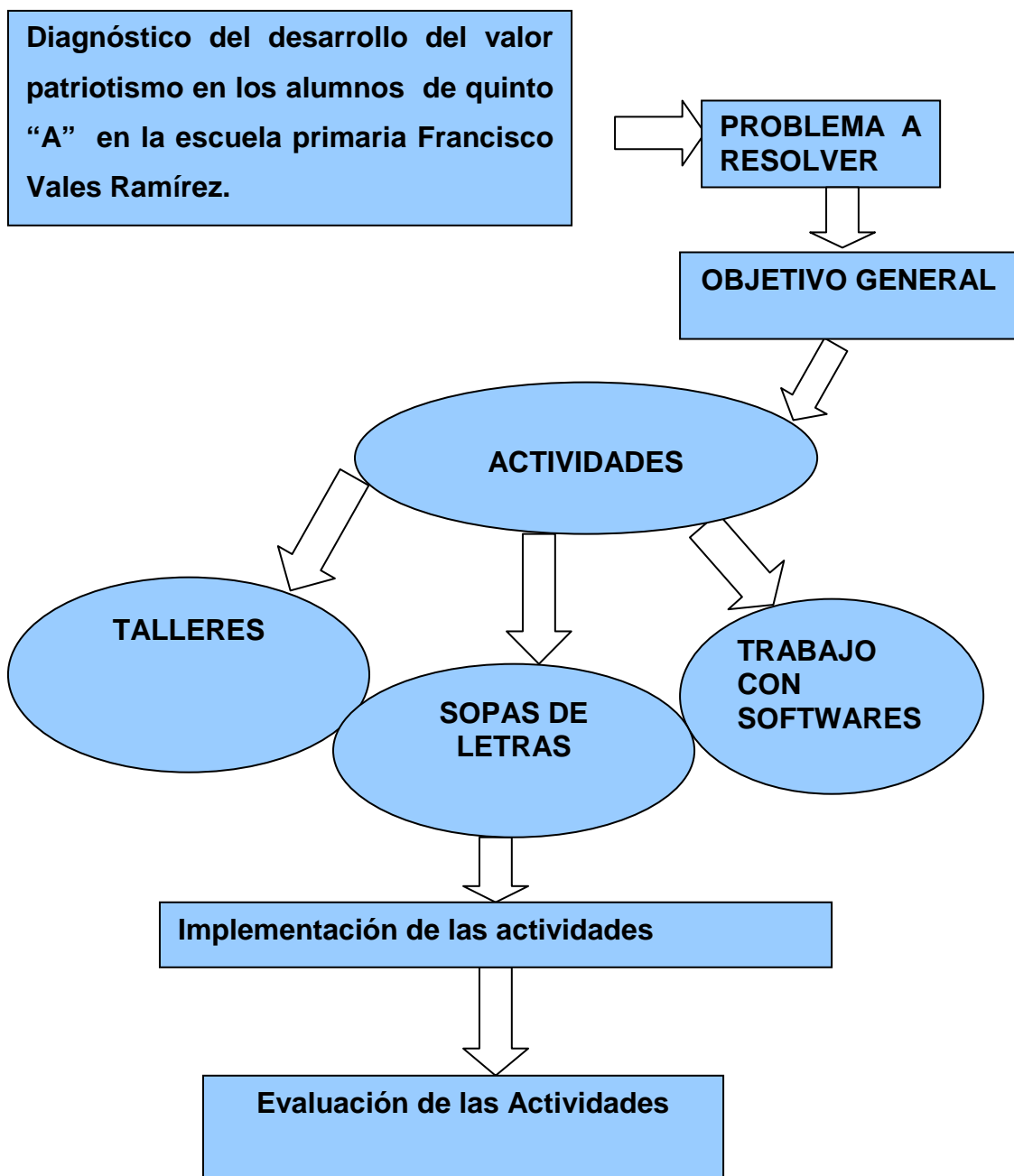
Desde el punto de vista psicológico, se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

En su diseño se tuvo en cuenta que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de desarrollo del valor patriotismo que poseen los alumnos de 5 grado A. Se aprovechan las potencialidades del software El más puro de nuestra raza y otros de la Colección Multisaber, también se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Desde el punto de vista sociológico, se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, a partir del diagnóstico integral y continuo.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, los modos de actuación en la vida y para la vida de los alumnos, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales

del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los alumnos.



2.2.3 Propuesta de actividades

Actividad # 1

Título: Nuestros Símbolos

Objetivo: Reconocer el valor patriotismo a través del juego didáctico” El rompecabeza de los símbolos”

Proceder metodológico:

- ✓ Buscar en el software Mi vida, mi patria el módulo “ Biblioteca” galería, temáticas, con el objetivo de obtener toda la información sobre los símbolos patrios y otros representantes de la flora y la fauna identifican a Cuba.
- ✓ Buscar.
- ✓ Armar un rompecabezas donde aparezcan los símbolos patrios y representantes.
- ✓ Ganará el equipo que primero lo arme.
- ✓ Identificar símbolos patrios a través de la actividad.

En el rompecabezas aparecen símbolos nacionales y representantes de la flora y la Fauna, en la siguiente lista subraya los símbolos nacionales.

Palma real, Escudo de la Palma Real, Bandera de Estrella solitaria, Toco-ro-ro, Mariposa Blanca, Himno de Bayamo.

Conclusiones:

Dibujar en el Paint algunos de estos símbolos y realizar textos en el Word sobre el significado de cada uno de ellos.

Actividad # 2

Título: Cantemos con la Patria

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través del conocimiento e interpretación de marchas revolucionarias.

Proceder metodológico:

- ✓ Se divide el grupo en cuatro equipos de cinco alumnos.
- ✓ Buscar el software Nuestra historia, módulo Biblioteca, música.
- ✓ De las 14 melodías que aparecen escoger una por equipo.

- ✓ Escucharlas para interpretar su contenido.
- ✓ Explicar a qué hecho fue dedicado y ejemplificar su vigencia en la actualidad.
- ✓ Montaje de coros con las marchas escogidas.
- ✓ Presentación de los coros en actos revolucionarios y otras actividades políticas que se realicen en el centro y fuera de este.
- ✓ Elaborar un cancionero para copiar himnos y marchas revolucionarias

Conclusiones:

Los alumnos interpretarán pequeñas estrofas de las melodías escogidas.

Actividad # 3

Título: Yo cuido mi jardín.

Objetivo: Fomentar el amor hacia las plantas a través del cuidado e incremento de los jardines de la escuela.

Proceder metodológico:

1. Buscar el software Tú , yo y lo que nos rodea, módulo Biblioteca, galería, Plantas cubanas.
2. observar imágenes y leer información sobre estas plantas sus características y su importancia Realizar comentarios sobre la importancia del cuidado y preservación de la fauna.
3. Crear brigadas para apoyar al jardinero en el cuidado de los jardines del centro.
4. Cada alumno plantará una planta de rosa para cumplir ese requisito para ser pionero martiano.

Conclusiones:

Elabora un plan de medidas para que sea propuesto a todo el colectivo que contribuya al cuidado de la flora del centro.

Actividad # 4

Título: ¡El amigo más fiel!

Objetivo: Fomentar el amor hacia los animales a través del cuidado de sus mascotas y del resto de los animales.

Proceder metodológico:

1. Buscar el software Tú , yo y lo que nos rodea, módulo Biblioteca, galería, animales de la fauna cubana.
2. observar imágenes y leer información sobre estos animales sus características y su importancia.
3. Realizar una exposición de mascotas en la institución.
4. Se seleccionará la mascota más popular.
5. Elabora un plan de medidas para que sea propuesto a todo el colectivo que contribuya al cuidado de esos y otros animales.

Conclusiones:

Realizar comentarios sobre el valor sentimental de poseer y cuidar a sus mascotas.

Actividad #5

Título: Este es mi país.

Objetivo: Identificar nombres de hechos geográficos de la patria en una sopa de letras para fortalecer el valor patriotismo en los pioneros.

Proceder metodológico.

- Encuentra en esta sopa de letras el nombre de 11 hechos geográficos que identifiquen a Cuba.
- Regla:
 - si encuentras entre 11 y 10 tiene E
 - Si encuentras entre 8 y 9 MB
 - Si encuentras 7 B
 - Si encuentras 6 R
 - Tiempo máximo 15 minutos

l	l	l	a	n	u	r	a	s	r	z
r	s	m	c	c	i	e	l	o	i	c
b	a	r	r	o	y	o	t	s	o	a

u	a	l	b	o	s	q	u	e	s	s
i	t	h	t	o	t	t	r	e	l	a
n	a	c	i	m	p	l	a	y	a	s
m	o	n	t	a	ñ	a	s	s	n	t
l	o	m	e	r	i	o	s	s	q	n

Conclusiones:

Escoger uno de los hechos geográficos para destacar por escrito, cómo se vincula con la vida de los cubanos el hecho escogido.

Actividad #6

Título: Martí y la naturaleza

Objetivo: Fomentar el valor patriotismo a través del pensamiento martiano en el software El más puro de nuestra raza.

Proceder metodológico: En el software El más puro de nuestra raza busca frases martianas relacionadas con la naturaleza.

- Escoge las frases que te hayan parecido más importantes y explica por qué.
- Determina el tema del pensamiento y en qué te has basado.
- Analiza la intención del autor. ¿A quién va dirigido?

Conclusiones:

Escribir su valoración sobre la frase martiana:

“... los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla...”

Actividad # 7

Título: Mujeres en la Revolución.

Objetivo: Identificar símbolos femeninos que ofrecieron valiosos aportes a la Patria.

Proceder metodológico:

Buscar el software Nuestra historia, módulo Fuentes, Mujeres en la Revolución.

Leer la información que se ofrece sobre Mariana Grajales y en el software La historia entre medallas en el módulo Biblioteca donde aparecen las campeonas olímpicas en diferentes especialidades del deporte cubano.

Convocar un concurso de base, sobre la mujer cubana sus tradiciones patrióticas y su papel a través de diferentes etapas de la revolución cubana, donde participen todos los alumnos interesados.

Conclusiones:

Escoger una personalidad histórica cubana de sexo femenino para ser valorada.

Amalia Clodomira Haideé Mariana Celia Lidia

Actividad # 8

Título: Mi bandera.

Objetivo: Destacar los valores patrióticos a través del Poema Mi bandera de Bonifacio Virne.

Proceder metodológico:

- Buscar el software Nuestra historia, módulo Biblioteca, música el poema Mi bandera de Bandera.
- Escucha la grabación de los versos de Bonifacio Virne y responde.
- ¿Qué sientes al escucharlo?
- ¿Qué demuestran estos versos?
- ¿Serías capaz de honrar tu bandera de esta forma?

Conclusiones:

Responde de forma escrita en tu libreta

- ¿Qué haces tú como joven revolucionario para honrar tu bandera?

Actividad # 9

Título: El patriotismo de los héroes

Objetivo: Elevar la calidad del valor patriotismo a través del estudio de la reseña histórica de diferentes héroes.

Proceder metodológico:

1. Buscar el software Nuestros héroes, módulo clases.
2. dividir el grupo en equipo de cuatro alumnos.
3. Cada equipo escogerá uno de los héroes que aparecen en este módulo para leer sus datos.

- **Antonio Maceo**
- **Carlos Manuel de Céspedes**
- **Guamá**
- **Hatuey**
- **Ignacio Agramonte**

Conclusiones:

Valorar la actitud de cada uno, en el momento histórico que les tocó vivir.

Actividad #10

Título: Conocer a los héroes, es querer más a la patria.

Objetivo Reforzar el valor patriotismo a través del conocimiento de la labor revolucionaria de los héroes y mártires de la patria.

Proceder Metodológico:

- La maestra conversa con los alumnos acerca de la lucha llevada a cabo por los grandes hombres en Cuba a través de la historia.
- Buscar el software Nuestros héroes, módulo clases.
- Leer la reseña histórica que se ofrece sobre los siguientes héroes:
 - **José Antonio Aponte**
 - **José Martí**
 - **Pepe Antonio**
- Posteriormente les orienta que enlacen la figura histórica con el hecho en que participaron.

1 José Antonio Aponte

___Criollo que se distinguió en la lucha contra las tropas inglesas que tomaron la Habana

2 José Martí

___Fue el primer cubano que se rebeló contra la dominación española de un modo práctico

- De estas figuras históricas cuál desearías imitar. ¿Por qué?

Conclusiones:

A partir de la respuesta dadas por los alumnos se propicia el debate acerca de las cualidades de la figura histórica que cada uno prefiere imitar.

Actividad #11

Título: ¡Entre tradiciones!

Objetivo: Escribir cartas donde expresen las tradiciones más autóctonas de nuestro país.

Proceder Metodológico:

- Buscar el software Guarachaprendiendo, módulo clases.
- Buscar los temas
 - Folclore
 - Música
 - Principales compositores
- Escribir cartas a otros niños de diferentes países donde les brindes información sobre la cultura tradicional de nuestro país.
- Las mejores cartas serán leídas en un acto.

Conclusiones:

Leer en voz alta algunas de las cartas escritas por los alumnos.

Actividad #12

Título: Somos fieles a la Revolución

Objetivos: Argumentar qué es Revolución a partir del concepto dado por Fidel para fortalecer el valor patriotismo en los pioneros.

Proceder metodológico

- ✓ Lee y analiza el concepto Revolución dado por Fidel el primero de mayo del 2000

- ✓ Analizar cada una de las ideas y buscar el significado de las palabras claves(emancipar, altruismo, audacia, ética y convicción)
- ✓ Montar un coro hablado con el concepto Revolución
- ✓ Presentación del coro en un matutino de la escuela

Conclusiones:

Realizar un texto donde expresen su opinión sobre el significado del concepto Revolución utilizando las palabras analizadas anteriormente.

Actividad # 13

Título. Con los pobres del mundo

Objetivo: Entonar correctamente la internacional.

Proceder Metodológico:

- Remitirlos al software Nuestra Historia en el módulo “Himnos y marchas” .
- Primera audición
- Análisis del texto
- Estudio del texto para aprenderlo de memoria
- Montaje del himno en un coro

Conclusiones:

Martí expresó: “Patria es humanidad”. En este himno hay relación con la idea martiana porque:

- Es un canto patriótico
- Se canta al final de todos los actos
- Es un llamado de unión a todos los pobres del mundo para luchar por sus derechos
- Es un canto popular

Actividad # 14

Título: Encuentro con Martí.

Objetivo: Favorecer la participación entusiasta de todos los alumnos en torno al debate de la vida y obras de José Martí.

Proceder Metodológico:

- Buscar el software El más puro de nuestra raza.
- Formar equipos, cada uno escogerá un tema de los que aparecen en el software.
- Leer el tema escogido para intercambiar conocimientos sobre la vida y obra del Héroe Nacional.

Conclusiones:

Se realizará un taller donde participen los alumnos y el maestro exponiendo sus opiniones sobre los temas leídos.

El docente estimulará el análisis, el razonamiento, la argumentación y la obtención de conclusiones, al promover un enfoque personalógico y reflexivo, centrado en el escolar, que favorecía un cambio cualitativo en las normas de conducta de éste.

Actividad # 15**Título: Nuestra cultura**

Objetivo: Favorecer la participación entusiasta de todos los alumnos como representantes de las tradiciones más autóctonas de nuestro país.

Proceder Metodológico:

- Buscar el software Guarachaprendiendo, módulo Biblioteca.
- Observar los videos de bailes tradicionales.
- Estudiar los diferentes géneros para montar danzas tradicionales auxiliados por los instructores de arte del centro.
- Presentar estas danzas en festivales del centro, zonales, semana de la cultura y otras actividades artísticas y culturales.

Conclusiones:

Los alumnos harán referencias a otros autores de temas musicales conocidos.

Actividad # 16

Título: Poema para un héroe.

Objetivo: Reforzar el valor patriotismo a través del análisis de una marcha patriótico.

Proceder metodológico:

- Se les orienta a los alumnos que busquen el software Nuestra Historia en el módulo Biblioteca, música.
- Escuchar la Marcha del 26 de Julio y responder
 - ¿A que hecho está dedicada?
 - Cuenta lo que sabes de ella.
 - ¿Qué persona participaron en el hecho?
 - ¿Cómo le rindes homenaje?
 - ¿Los consideras patriotas? ¿Por qué?

Conclusiones:

Se montará la marcha en el coro del aula, el cual se presentará en un matutino en el centro.

2.3 Resultado de la validación de las actividades propuestas

La propuesta de actividades se introdujo en la práctica educativa de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” en el curso 2010-2011, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación en el grupo de 5. grado “A”.

Es efectivo destacar que las actividades se realizaron con un enfoque vivencial, partiendo de los siguientes presupuestos psicológicos:

- ❖ Conocimiento de sí mismo
- ❖ Conocimiento y relación con los demás
- ❖ Conocimiento del mundo
- ❖ Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo
- ❖ Favorecer la curiosidad intelectual
- ❖ Desarrollo y creación de un clima comunicativo
- ❖ Atención a la efectividad de experiencias vividas
- ❖ Creación de motivaciones positivas hacia los sentimientos patrios.
- ❖ Preparación para la vida
- ❖ Alta sensibilidad humana
- ❖ Desarrollo de la independencia cognoscitiva
- ❖ Soluciones creadoras para la adaptación a las nuevas necesidades

Para la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 7) a los alumnos, que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En el Indicador 1.1 relacionado con el conocimiento sobre los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, el 100,0% (20) de los alumnos fueron ubicados en el nivel alto porque conocen todos los símbolos nacionales así como las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, el nivel medio y el nivel bajo quedaron despoblados.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2 que trata el conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, se constató que el 70,0% (16) alcanzaron el nivel alto pues conocen con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 15,0% (tres) alcanzó el nivel medio pues conoce con poca profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 5,0% (uno) alcanzó el nivel bajo ya que no conoce figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En cuanto al Indicador 1.3: Conocimiento del patrimonio cultural nacional. (Costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro), el 70,0% (16) alcanzaron el nivel alto pues reconocen patrimonio cultural nacional, el 10,0% (dos) alcanzaron el nivel medio reconoce pocos elementos patrimonio cultural nacional y el 10,0% (dos) se ubica en el nivel bajo ya que no reconoce elementos patrimonio cultural nacional.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. grado "A" (Anexo 4) que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental constatándose que:

En el Indicador 2.1: Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 95,0% (19) se ubican en el nivel alto pues demostraron mucho interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 5,0% (uno) se ubican en el nivel medio pues demuestran poco interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y en el nivel bajo no se ubican alumnos.

Con respecto al Indicador 2.2: Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local , el 95,0% (19) se ubican en el nivel alto porque demuestran mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, el 5,0% (uno) se ubican en el nivel medio porque demuestran poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, en tanto el nivel bajo queda despoblado.

Al realizar un análisis cualitativo del nivel de educación del valor patriotismo en alumnos de 5.º grado "A" después de aplicada la propuesta de solución se pudo constatar un cambio significativo tanto en sus modos de actuación como en los conocimientos adquiridos respecto a la significación que tiene para cualquier cubano ser patriota y defensor de las conquistas alcanzadas por la Revolución.

La evaluación individual cuantitativa de las dimensiones e indicadores aparece en el Anexo #8. Tabla 3.

La ubicación de los alumnos por niveles aparece en el Anexo #9. Tabla 4. Gráfico 2.

Para medir cuantitativamente y cualitativamente las transformaciones ocurridas en la población de estudio se procede a realizar un análisis comparativo del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades. Dichos datos pueden observarse en el anexo # 10, tabla 5.

En el anexo # 11, tabla 6, gráfico 3 se ilustra la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación de forma comparativa.

Al hacer el análisis comparativo de forma cualitativa se evidencia un avance significativo al comparar los indicadores antes y después de aplicada la propuesta. Los porcentajes más altos están dados después de aplicada la propuesta. Estos resultados demuestran la efectividad en la transformación de la muestra.

En la dimensión I, en el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento sobre los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad. Antes de aplicar la propuesta de solución un % significativo sólo conocía algunos símbolos nacionales, y algunas figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad e influía de forma reveladora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Después de aplicar las actividades se logra que la mayoría de los sujetos adquieran conocimiento sobre todos los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

En el indicador 1.2 referido al conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, antes de aplicar la propuesta de solución mostró una afectación imponente pues un % considerable de la muestra no evidenciaba dominio de figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria. No obstante, al finalizar la introducción de la variable independiente se pudo constatar que el mayor % de los sujetos muestreados conocen con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En el indicador 1.3 referido al conocimiento del patrimonio cultural nacional. (Costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro).sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, antes de aplicar la propuesta de solución mostró una afectación considerable pues un % poderoso de la muestra no reconoce elementos del patrimonio cultural nacional figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria. A pesar de la situación presentada, al finalizar la introducción de la variable independiente se pudo constatar que el mayor % de los sujetos muestreados reconoce todos los elementos del patrimonio cultural nacional.

En la dimensión II, en el indicador 2.1 relacionado con la demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria. Antes de aplicar la propuesta de solución la mayor cantidad de sujetos muestreados se ubica en el nivel bajo los mismos no demuestran interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y después de aplicar las actividades se aprecia un avance significativo ya se logra que un % determinante se ubicaran en el nivel alto logrando demostrar un gran interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En el indicador 2.2 se mide la demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local comprobándose inicialmente que la mayoría de los sujetos no demuestran sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local. Sin embargo esta situación logra ser revertida después de aplicadas las actividades.

Este análisis demuestra la validez de la propuesta de solución presentada, como vía que posibilitó la transformación de la muestra seleccionada.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los alumnos para lograr que puede pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que se edifica en Cuba y asuman una participación activa dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva sociedad.
- El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, lo que se pone de manifiesto en que sólo el 20,0%, cuatro de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel alto.
- Las actividades propuestas se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requerimientos determinados para este tipo de resultado científico y se caracterizan por el empleo de software educativos que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las mismas.
- La validación de las actividades propuestas en la práctica escolar demostró la efectividad de la misma en la contribución a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, lo que se evidencia en el aumento de los alumnos ubicados en el nivel alto, el 90,0% (18).

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” el análisis de las actividades educativas propuestas en las preparaciones por asignaturas y diferentes actividades metodológicas para que otros maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en disímiles grupos del centro.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". La Habana: Revista Educación, 100, 15 – 17.
- _____. (1995). "Metodología de la investigación científica". Ciudad de La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1985). "Diccionario manual de la Lengua Española". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Herrera, H. (1993). "La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación Salud". La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (1989). "La formación de valores: una tarea pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2002). "Cómo y cuándo educar en valores". MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, J.C. (1990). "Psicología social". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal Alemany, R. (1989). "El proceso educativo en los centros docentes de la ETP": Revista Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco López, Antonio. (2004). "Introducción a la Sociología de la Educación". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1995). "La educación en los valores una reflexión desde la práctica educativa (inédito)". La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Borges, Jorge Luis (1998). "Diccionario Enciclopédico Prefacio". España: Grupo Editorial S.A.
- Bozhovih, I (1986). "La personalidad y su formación la edad infantil". Editorial Progreso. Moscú.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). "Indicadores e investigación

- Educativa". Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencia Pedagógicas.
- Carretero, M. (1997). "Cuando los chicos están ocho horas en clase, la novedad y la variedad son muy necesarias". Revista Zona Educativa No, 14 y 39.
- Cásavola, Horacio y cols. (1983): "El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos", En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre. Madrid. España: Editorial Praxis.
- Castro Alegret, P. L. (1996). "Cómo la familia cumple su función educativa" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001). "Acto de inicio de curso 2001-2002". La Habana: Periódico Granma.
- Castro Ruz, Fidel (2003). "Discurso en el evento Pedagogía". La Habana.
- Castro Ruz, Raúl (1980). "Discurso pronunciado en la inauguración de la SEPMI". La Habana.
- Código de la Familia. (1975/1979) "Ley No. 1289 de febrero de 1975" (Gaceta Oficial) del 15 de febrero de 1975. La Habana: Orbe.
- Colectivo de autores. (2002). "Compendio de Pedagogía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1988). "De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000) "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "La labor educativa en la escuela". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (1990). "Temas de psicología para maestros". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (1996). "La formación de valores una campaña de espiritualidad y conciencia". La Habana: Pueblo y Educación.

- ____ “Profesionalidad y práctica pedagógica” (pp. 122 – 131). C. Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B.(1992). “La Orientación en la Actividad Pedagógica”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N., (2005). “La formación de valores morales, propuesta metodológica”. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Chadwick, C. (1997) *Educación y Computadoras*. En: Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza. Argentina: Grupo Editor S. A.
- Chávez Rodríguez, Justo A.(1996). “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2003): “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía”, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Donate Armada, M. (1991). “Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Engels, Friedrich (1999). “Psicología de la edad juvenil”. La Habana: Editora Juvenil.
- Equipo de investigadores del ICCP. (2000). “Selección de temas Psicopedagógicos”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A., (2004). “La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad”. En G. _____. (2004). “Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba”. En G. _____.
- García Gallo, Gaspar Jorge (1986). “Problema de la formación de las nuevas Generaciones”. La Habana: Editorial Política.
- _____. “Bosquejo histórico de la educación en Cuba”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). “Nociones de

- Sociología Psicología y Pedagogía”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1996). “La formación de valores en las nueva generaciones”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). Categoría motivo. “Su estudio en la psicología marxista”. Revista Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1995). “Comunicación, personalidad y desarrollo”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). “La personalidad su educación y desarrollo”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). “Psicología para educadores”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, Pablo. (2000). “Fundamentos de la pedagogía científica”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Llivina, M., Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). “Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela”. La Habana: Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Martí Pérez, J. (1975). “Obras Completas”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t. 3 y t. 8.
- _____. (1990). “Ideario Pedagógico”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2002)”La Edad de Oro”. Editorial Gente Nueva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Medina, S. (1994). “Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo”. La Habana: ISPEJV. Ministerio de Educación. (2001). “Seminario Nacional para educadores”. La Habana: Editorial MINED.

- _____. (2004). Software Educativos para las educaciones primaria y especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2006). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2008). Resolución Ministerial 118. "Objetivos priorizados del Ministerio de Educación" La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2008). "Programas Ramales del MINED".
- _____.(2006)."Programas quinto grado". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2006)."Orientaciones Metodológicas Humanidades quinto grado". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montserrat Freixa, N. (1997). "La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia". España: Editorial Ediciones Pirámides.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). "La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roca Molina, I. [et al]. (1996). "La familia en el ejercicio de sus funciones". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). "La educación familiar en Cuba". Experiencias y posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de las Convenciones.
- Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): "Acerca de los resultados científicos". La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Tejeda del Prado, Lecsy (2001). "Ser y Vivir". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, M., (2003). "Familia, unidad y diversidad". La Habana: Pueblo y Educación.

Varela , F.(1944). " Patriotismo", en Misceláneas Filosofía. La Habana: Editorial de la Universidad de la Habana.

Vigotsky, L, S. (1982). "Pensamiento y lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana: Científico Técnica.

Vitier, Cintio. (2002). "Cuaderno Martiano I". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se realiza al valor patriotismo en los diferentes Órganos del centro y en los sistemas de clases de 5. grado. .

Aspectos:

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de documentos.

- 1- Actas de la Cátedra Martiana.
- 2- Actas del Órgano de Defensa.
- 3- Sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 5. grado.

ANEXO 2

Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión

Dimensión I: Cognitiva

Indicadores:

1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Nivel Alto (1): Cuando conoce todos los símbolos nacionales, y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Nivel Medio (2): Cuando conoce todos los símbolos nacionales, pero no conoce las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Nivel Bajo (3): Cuando sólo conoce algunos símbolos nacionales, y algunas figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Nivel Alto (1): Cuando conoce con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Nivel Medio (2): Cuando conoce con poca profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Nivel Bajo (3): Cuando no conoce figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

1.3 Conocimiento del patrimonio cultural nacional. (Costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro).

Nivel Alto (1): Cuando el alumno reconoce el patrimonio cultural nacional.

Nivel Medio (2): Cuando el alumno reconoce pocos elementos del patrimonio cultural nacional.

Nivel Bajo (3): Cuando no reconoce elementos del patrimonio cultural nacional .

Dimensión II: Procedimental:

Indicadores:

2.1 Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Nivel Alto (1): Bien: Cuando demuestra mucho interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Nivel Medio (2): Regular: Cuando demuestra poco interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Nivel Bajo (3): Cuando no demuestra interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

2.2 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Nivel Alto (1): Cuando demuestra mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Nivel Medio (2): Cuando demuestra poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Nivel Bajo (3): Cuando no demuestra sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

ANEXO 3

Prueba pedagógica

Objetivo: **Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 5. grado “A” acerca del valor patriotismo.**

- 1- Selecciona en la siguiente lista cuáles son los símbolos nacionales.**
- 2- Explique el significado de cada uno de ellos.**
- 3- Menciona seis héroes cubanos y analiza sus cualidades como patriota.
Menciona algunos hechos históricos de los estudiados en clases de Historia de Cuba y la fecha en que ocurrieron.

Anexo 4

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo del valor patriotismo a través de las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. grado "A".

Aspectos a observar:

1- Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mucho:_____ Poco:_____ Ninguno:_____

2- Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Mucho:_____ Poco:_____ Ninguno:_____

ANEXO 5

Tabla 1: Nivel de desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Diagnóstico Inicial)

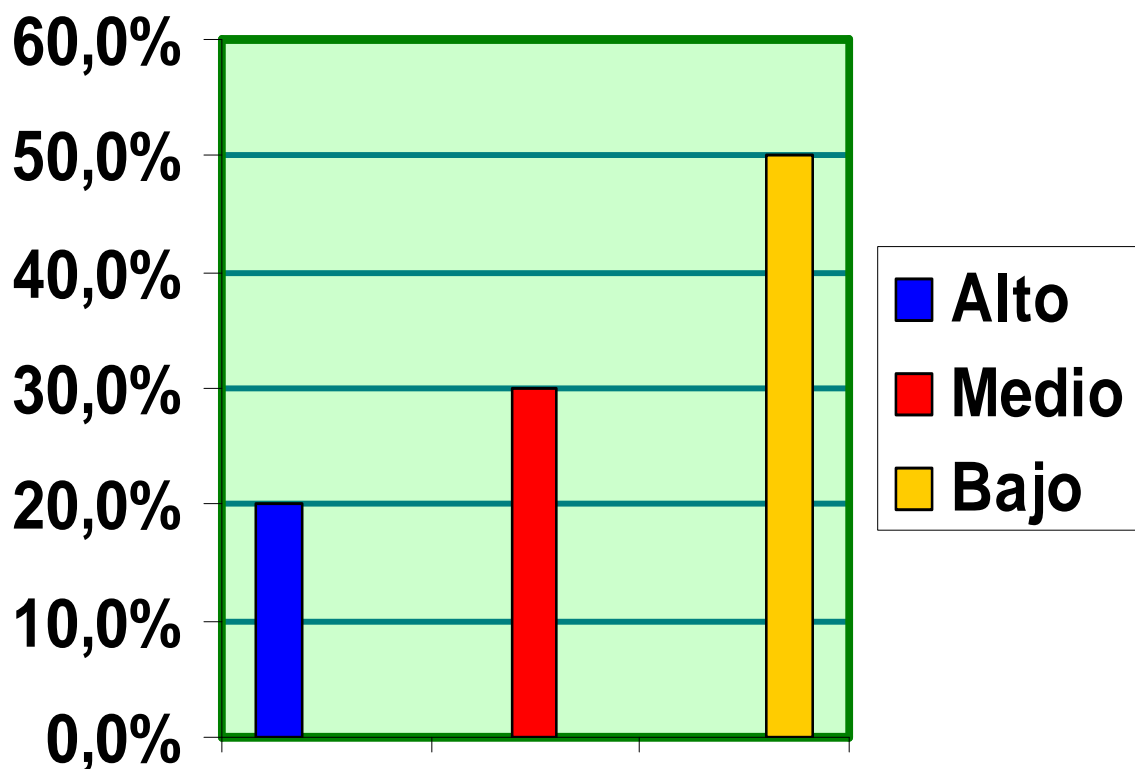
Evaluación	5. grado "A"					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1.1	4	20,0	4	20,0	12	60,0
1.2	4	20,0	7	35,0	9	45,0
1.3	3	15,0	6	30,0	11	55,0
Dimensión II						
2.1	4	20,0	5	25,0	11	55,0
2.2	5	25,0	10	50,0	5	25,0

Anexo 6

Tabla 2: Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Diagnóstico inicial)

Niveles	Frecuencia	%
Nivel Alto	4	20,0
Nivel Medio	6	30,0
Nivel Bajo	10	50,0

Gráfico 1



Anexo 7

Prueba pedagógica

Objetivo: **Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 5. grado “A” acerca del valor patriotismo.**

- 1- **¿Cuáles son los símbolos nacionales?**
- 2- **Explique el significado de cada uno de ellos.**
- 3- **Piensa en un héroe cubano, analiza sus cualidades como patriota. Escribe un texto donde le comentes a tu compañero de mesa por qué ese héroe es un patriota.**
- 4- Escoge un hecho histórico de los estudiados en clases, escribe un texto donde valores su significación para la historia patria.
- 5- Menciona tres elementos geográficos, tres de la flora y tres de la fauna que caractericen la naturaleza de tu patria.
- 6- Elabora un plan, con no menos de tres medidas para el cuidado y protección del medio ambiente y tú entorno escolar.

Anexo 8

Tabla 3: Nivel de desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "A" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Comprobatoria)

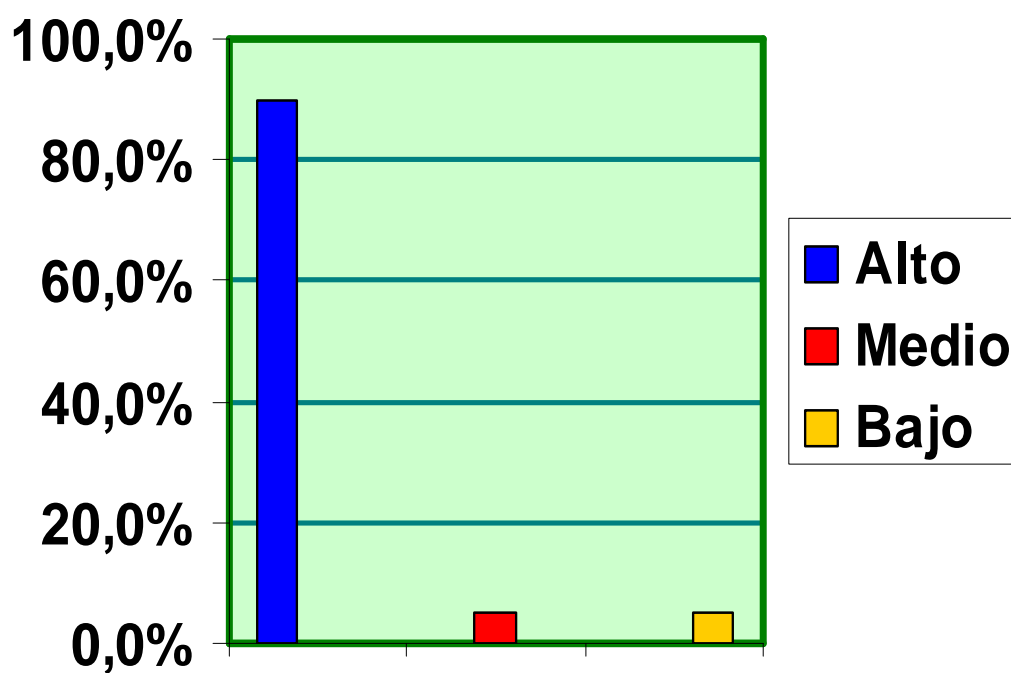
Evaluación	5. grado "A"					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1.1	20	100,0	-	-	-	-
1.2	16	80,0	3	15,0	1	5,0
1.3	16	80,0	2	10,0	2	10,0
Dimensión II						
2.1	19	95,0	1	5,0	-	-
2.2	19	95,0	1	5,0	-	-

Anexo 9

Tabla 4: Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Comprobatoria)

Niveles	Frecuencia	%
Nivel Alto	18	90,0
Nivel Medio	1	5,0
Nivel Bajo	1	5,0

Gráfico 2



Anexo #10

Tabla5: Evaluación individual cuantitativa de los indicadores. (Comparativa)

Evaluación	Etapa inicial						Etapa final					
	alto	%	medio	%	bajo	%	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I												
1.1	3	15	5	25	12	60	20	100	-	-	-	-
1.2	2	10	4	20	14	70	16	80	3	15	1	5
1.3	3	15	6	30	11	55	16	80	2	10	2	10
Dimensión II												
2.1	2	10	2	10	16	80	16	80	3	15	1	5
2.2	2	10	2	10	16	80	16	80	3	15	1	5

Anexo #11

Tabla6: Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Comparativa)

Nivel de desarrollo	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	4	20,0	18	90,0
Nivel II (Medio)	6	30,0	1	5,0
Nivel III (Bajo)	10	50,0	1	5,0

Gráfico 3

