

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

Título: Acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación en los escolares de sexto Grado.

Autor: Lic. Enélica Quintana Hernández.

SANCTI - SPÍRITUS.

2011.

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

Título: Acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación en los escolares de sexto Grado.

Autor: Lic. Enélida Quintana Hernández.

Tutor: MSc. Maida Lucia González Fernandez.

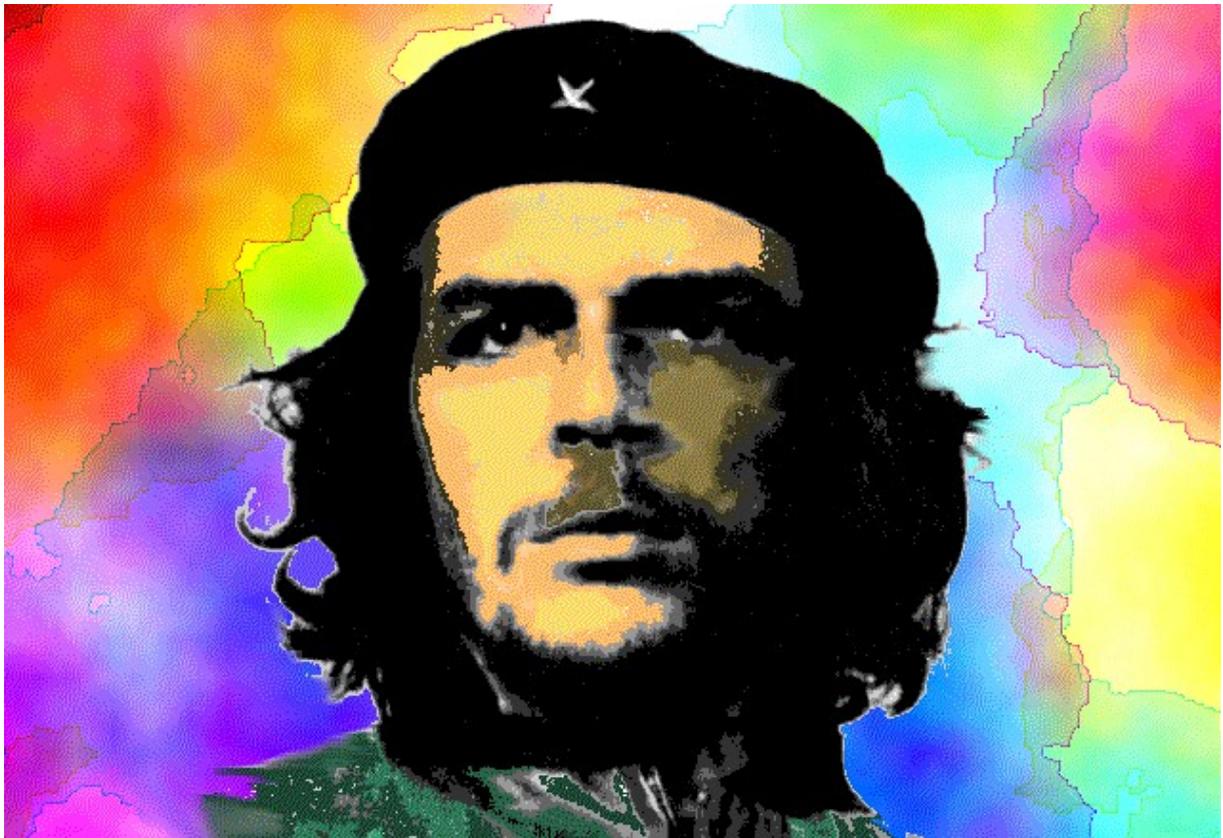
SANCTI - SPÍRITUS.

2011.

Pensamiento

El mundo camina hacia la era electrónica... Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo, quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria ”.

Ernesto Che Guevara.



DEDICATORIA

- *Quisiera dedicar este trabajo en primer lugar a mis hijitos Mailén, Mairelis y Albertico, por ser la luz de mis ojos y la razón de mi existencia.*
- *A mi padre que sigue vivo en mi corazón y al cual recuerdo día a día, a mi madre que con su dedicación y dulzura infinita a estado siempre a mi lado, a mis hermanos por el apoyo y la educación que me brindaron desde mi niñez.*
- *A mi esposo que ha estado junto a mí, sacrificándose y apoyándome siempre.*
- *A todos y a cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución Cubana por la oportunidad de superarme,*

AGRADECIMIENTOS

- *A la MSc. Maida Lucia González Fernández. quien aceptó el reto de ser mi tutora y dedicó horas de descanso para conmigo.*
- *A todas las personas que me hicieron comprender la importancia de prepararse para ser cada día más útil a esta sociedad.*
- *A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado.*

Síntesis

El presente trabajo tiene como objetivo validar las acciones pedagógicas dirigidas a desarrollar habilidades en la producción de textos desde el programa de Computación en la escuela primaria seminternado Antonio Darío López García. Las acciones pedagógicas son aplicables a los escolares de sexto grado, ya que tienen afectada la producción textual, se les dio salida a través de la Asignatura de Computación, Programas Priorizados en la Educación Primaria, tiene la posibilidad de llevar los contenidos de los alumnos a través del uso de la informática. La contribución científica está dada en aportar acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades en la producción de textos, mediante el empleo de la computación, por lo que resulta novedoso para el maestro y para los alumnos contar con acciones elaboradas en Microsoft Word dando así cumplimiento al programa de estudio, explotando este instrumento de trabajo el cual brinda motivación sin igual a los alumnos ya que constituyen una opción pedagógica que contribuye al desarrollo de habilidades en la producción de textos. Los métodos empleados del nivel empírico, teóricos y estadísticos posibilitaron la efectividad de este trabajo. La propuesta puede servir al resto del personal para la concepción de otras acciones pedagógicas que pueden ser aplicadas en diferentes grados, ofrece la posibilidad del trabajo con la computación.

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESDE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN.....	11
1.1 La producción de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y los diferentes enfoques de su enseñanza.....	11
1.2 Consideraciones generales sobre el Desarrollo de Habilidades.....	20
1.3. La asignatura Computación potencia el tratamiento a la producción de textos....	23
1.4. Microsoft Word como herramienta de trabajo.....	24
1.5. Habilidades computacionales de los escolares de sexto grado.....	28
Capítulo II. DIAGNÓSTICO DE LOS ESCOLARES. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESDE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.....	33
2.2. Fundamentación de la propuesta. Acciones pedagógicas.....	39
2.3. Evaluación de la efectividad de las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos a través de la computación, a través de un pre-experimento pedagógico.....	48
2.4. Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post-test.....	54
Conclusiones.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	63
ANEXOS.....	

Introducción

La Revolución Cubana el Estado y el Partido Comunista desde el inicio del triunfo revolucionario han situado la educación en primer plano, reconocida por su trascendental progreso cualitativo y cuantitativo en cuanto a la constante preocupación por elevar el nivel de enseñanza general y cultural del país, formando a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollando en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo.

El desarrollo de la Informática Educativa en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, en las investigaciones científicas, en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado en la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. Ello permitió la preparación del personal que pudiera asimilar las tecnologías que desde el propio año 1959 se empezó a introducir en el país. Ya en la década del 70 se abrió paso al diseño y la fabricación de equipos de cómputo.

A partir de 1984, con la asignación del gobierno cubano de un fondo financiero significativo, se logró adquirir volúmenes crecientes de microcomputadoras que posibilitaron un proceso amplio y acelerado en el uso de esta tecnología en los diferentes niveles educacionales, en consecuencia con esto entre sus programas ramales se establecen la calidad del aprendizaje escolar, proponiendo líneas de trabajo sobre estos temas tales como la estimulación hacia vías y métodos transformadores que permitan el desarrollo exitoso de estos.

Enfrentar el enorme reto de que las Ciencias de la Educación conduzcan el desarrollo y las transformaciones en cada institución escolar a partir de la actividad de cada maestro que es el principal objetivo, lo que contribuirá a la elevación de la calidad de la educación y a que los educadores se orienten en el complejo y cambiante mundo en que vivimos, con la convicción de que contribuir a desarrollar una cultura sientan la base para formar integralmente las nuevas generaciones. Es por ello que los educadores cubanos fieles a su tradición histórica entre las tareas del servicio de la patria y la formación ciudadana, se encuentran en la primera línea

de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba conducido por nuestro comandante.

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de esta importante batalla. Escuelas nuevas, buena base material de estudio nunca antes soñada y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa ponen al maestro, el artífice por excelencia de la obra pedagógica, en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente.

En nuestro país el uso de la computación como apoyo de la educación, es una palpable realidad, hoy las transformaciones que vive la escuela cubana hacen que esta herramienta de vital importancia y pertinencia. Repensar su producción y utilidad pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el de producción de este medio, es cada vez más recurrente y necesario. El uso de la computadora requiere de una organización, de un diseño, de un uso adecuado y de un conocimiento. Hay que saberla usar de la mejor manera y por tanto hay que conocerla, ella es una máquina, una herramienta que no puede asumir la responsabilidad sino el hombre, el profesor.

La esencia nuestra es que hay que comprender las características básicas de una computadora, su potencial y sus limitantes y que sepa usarla apropiadamente dentro del conjunto de aplicaciones que son relevantes para su campo de acción y en dependencia de las propias necesidades. Hay que comprenderlo como una puerta al futuro, cuidado, un futuro que está ahí muy cerquita de nosotros.

Es por ello que entre otros factores se dedican grandes esfuerzos a cultivar la Lengua Española como una asignatura priorizada, la asignatura está integrada por diferentes componentes que trabajándose correctamente se logra la formación integral de los niños, para ello debe ser una preocupación constante del maestro que los alumnos alcancen dominio del lenguaje. Resulta común hablar de la importancia de la lengua materna en cada uno de los niveles educacionales, sin embargo, no siempre podemos argumentar con solidez la exactitud de esa afirmación.

El niño adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Esta lengua además de un eficaz medio de comunicación y elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura- es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas. De ahí que los pedagogos incitamos en el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento en la clase y fuera de ella. Desde los primeros grados el maestro entre otras actividades debe dirigir al alumno en la observación de diferentes objetos y fenómenos, en el desarrollo de sus sentimientos y emociones... Para que el alumno aprenda es fundamental que el mismo, mediante palabras, pueda describir claramente lo que ha observado y conocido, lo que siente, desea y quiere.

Para lograr que el alumno se exprese por escrito de forma adecuada es imprescindible que se creen situaciones reales de expresiones y comunicación y se tengan en cuenta las tres fases que debe cumplir en este proceso.

1. La preescritura.
2. La escritura.
3. La reescritura.

Desde que el niño adquiere su lengua oral, se expresa por medio de oraciones y textos, nociones que después adquiere en los primeros años de la escuela, al comenzar a expresarse por escrito a de aprender a delimitar una y otras formas adecuadas, lo que está muy relacionada con la organización de las ideas esenciales sobre lo que van a expresar.

La Lengua Española como asignatura tiene un papel rector, el resto de ellas deben contribuir al logro de la competencia comunicativa, por ello es muy importante que el maestro conciba sus actividades a partir de un trabajo que permita al estudiante obtener un cuadro mucho más amplio del mundo es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los niños desarrollen las habilidades de hablar, escribir, escuchar y leer.

Los contenidos y actividades de esta asignatura se organizan en función de cinco componentes.

1. Expresión oral.
2. Expresión escrita.
3. Lectura.
4. Caligrafía.
5. Gramática.

Que en el trabajo diario llegan a integrarse y relacionarse de manera lógica, cada día el maestro prepara distintos materiales destinados a los alumnos a la redacción de informes y elaboración de presentaciones destinadas a sus clases, en ellas debe transmitírseles a los estudiantes los conocimientos de esta nueva tecnología utilizando no solamente esta como una máquina sino también como un medio de enseñanza, una herramienta de trabajo y como un objeto de estudio donde puedan realizar los alumnos tareas relacionadas con todas las asignaturas.

La pedagogía moderna no puede dejar de considerar los avances técnicos y tecnológicos de nuestra época. Por tanto, debe ser capaz, partiendo del papel que tienen los medios en el proceso de enseñanza y sobre la base de requerimientos pedagógicos, utilizar todos estos recursos en el lugar que les correspondan con el fin de fortalecer el logro de los fines que se propone, considerando además lo que ello determina en el resto de los componentes del propio proceso.

En múltiples ocasiones ha sido reiterada la importancia que tiene el componente mediático en el concepto del profesor integral y por áreas del conocimiento, nos referimos al uso de la computación como medio de enseñanza-aprendizaje, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a la presente transformación. El estudiante, en el uso de la computación se debe colocar e involucrarse en el proceso de enseñanza de manera que activa una vez que acepte la presencia del medio, como parte del proceso y bajo la guía del profesor del aula. Para el trabajo docente significa poseer un instrumento que potencie este proceso, aunque a la vez demanda una mayor preparación para su utilización exitosa. Su empleo acertado significa el vínculo con la vida, que le facilita ilustrar de manera científica lo que se aprende en este ámbito, sustentándose a su carácter politécnico.

Con este propósito es necesario crear una escuela nueva, llena de creatividad, imaginación, gozo, espontaneidad, vitalidad y energía.

En la escuela cubana actual se presenta una problemática que es preciso erradicar, consiste en la apropiación por parte de los alumnos, en algunos casos y la conducción del maestro en otros, del desarrollo de habilidades.

Se impone la necesidad de desarrollar un proceso docente-educativo cargado de placer, motivación. He aquí la principal función de la escuela; romper la rigidez para lograr un proceso de enseñanza espontáneo, creativo y personalizado. Por tanto es fundamental lograr el desarrollo de habilidades en los escolares de sexto grado al emplear la Lengua Española en las clases de Computación.

Para estudiar detenidamente esta temática se realizó una revisión bibliográfica especializada comprobando que esta ha sido objeto de análisis en el proceso de enseñanza-aprendizaje por destacados investigadores entre los que se pueden citar: Alfredo M. Aguayo (1910), Martín Vivaldi (1973), Ernesto García Alzola (1975), Petrosky (1975), Delfina García Pers (1978), Tilizina (1980), Escobar (1987), Brito (1988), Daniel Cassany (1991), Toruncha (1999), Angelina Roméu M. - Georgina Arias Leyva (2003) y María de los Ángeles García Valero (2005) han abordado en sus trabajos la producción de textos escritos y la metodología para su enseñanza, reflexionando con sagacidad y dando luz a este tema que abordan el asunto desde una perspectiva detallada señalando que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir el conocimiento en acción donde se analiza la preparación del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones de los cuales el tiene que actuar.

El análisis de la problemática deja ver la contradicción que existe entre los conocimientos que deben poseer los escolares para producir textos y la que debían tener para lograr resultados satisfactorios, lo que demuestra la necesidad de la enseñanza utilizando diferentes vías, herramientas. Todo ello ha confirmado la idea de asumir la solución de dicho inconveniente mediante la asignatura de Computación.

Considerando todo lo abordado en el campo de las habilidades y Programa de Informática podemos concluir que aún prevalecen rasgos de enseñanza tradicional que se ha podido comprobar durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, debido a la poca sistematicidad en cuanto al empleo de computación como recurso didáctico en la clase, haciendo que los alumnos realicen textos sencillos sin determinar el tipo de texto que se analiza, sin buscar a la información sobre el contenido del tema que le permita ampliar su competencia cultural, esto conlleva a formular el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo desarrollar habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación?

De ahí que como **Objeto de Estudio:** El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Lengua Española.

Campo de Acción: Desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación.

Objetivo: Validar acciones pedagógicas dirigidas a desarrollar habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación en los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García.

De todo lo anterior se sustenta las siguientes **preguntas científicas:**

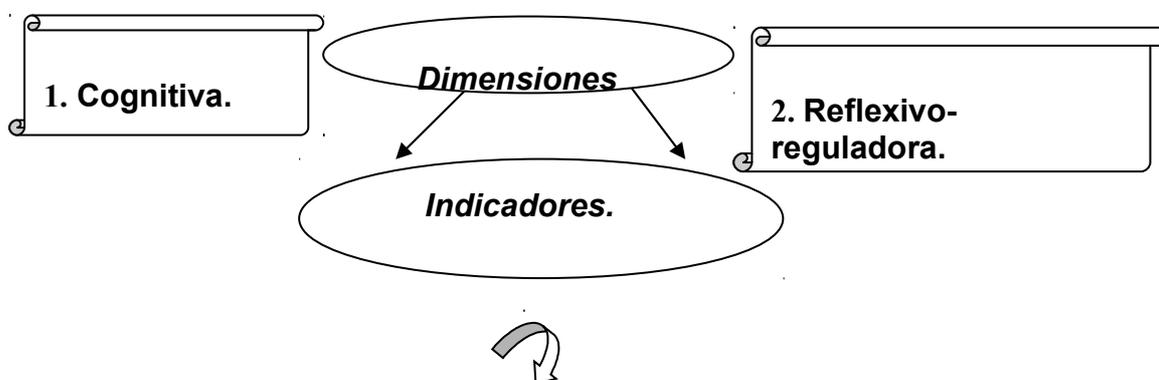
1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y el trabajo con las tecnologías de la informática y las comunicaciones?
2. ¿Cuál es el estado real que poseen los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García en cuanto al desarrollo de habilidades relacionadas con la producción de textos desde la asignatura Computación?
3. ¿Qué acciones pedagógicas elaborar para el desarrollo de habilidades al producir textos desde la asignatura Computación?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Darío López García?

Para el desarrollo del trabajo se proponen las siguientes **tareas científicas** en virtud de encaminar la solución al problema planteado:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan lo relacionado el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y el trabajo con las tecnologías de la informática y las comunicaciones.
2. Estudio del estado real que poseen los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García en cuanto al desarrollo de habilidades relacionadas con la producción de textos desde la asignatura Computación.
3. Elaboración de las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades relacionadas con la producción de textos desde la asignatura Computación para los escolares de sexto grado.
4. Validación de las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades relacionadas con la producción de textos desde la asignatura Computación en los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García.

Variable Independiente: Acciones pedagógicas con un enfoque comunicativo. Son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas y se caracterizan por la información de la situación comunicativa, por el análisis del vocabulario y el reconocimiento del empleo de las diferentes estructura científico de los textos, por expresar en el plano oral y escrito las ideas obtenidas, empleados en la clase de Lengua Española en sexto grado para dar cumplimiento del sistema de estudio donde los alumnos desarrollen habilidades en la producción de textos en el procesador de textos Word.

Variable Dependiente: El nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades al producir textos desde la asignatura Computación.



1.1- Se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos.

1.2- *Escriben sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo.*

1.3- *Realizan los textos borradores y las correcciones.*

1.4- *Conocimiento que tienen del trabajo con el teclado.*

1.5- *Si saben trabajar con las barras del Word.*

2.1- *Realizan tareas sencillas de  búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos, en el software o en otra bibliografía.*

2.2- *Ejecutan el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro.*

2.3- *Cuidan la presentación del trabajo escrito.*

Metodología del trabajo.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ello los siguientes métodos **de investigación científica**:

Los métodos del nivel teórico: permiten hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como plantear la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los escolares de sexto.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **Métodos**.

Métodos de Nivel Teórico:

- **Análisis y Síntesis:** posibilitaron estudiar los documentos normativos de la asignatura del grado, así como los textos especializados que permitieron analizar la situación problémica, determinándole cumplimiento de las tareas científicas así como el momento en que se realiza cada acción.

- **Inductivo y Deductivo:** se aplicó tomando como premisa la propuesta de acciones, comprobando en el futuro su veracidad al comparar empíricamente sus resultados. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.
- **Histórico y Lógico:** se analizó permitiendo realizar los antecedentes del problema objeto de estudio con el contexto correspondiente así como su relación y nexos con otros objetos y regularidades.

Método del Nivel Empírico:

Observación Pedagógica: permitió conocer, el desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación.

Análisis de documentos: se realizó el estudio de los documentos normativos de la escuela (libros de textos, orientaciones metodológicas y programas), con el objetivo de valorar las potencialidades que presentan para el logro de las habilidades al producir textos en el grado.

Pruebas pedagógicas: permitieron conocer el estado que presenta el desarrollo de las habilidades al producir textos desde la asignatura Computación al inicio y final de la investigación.

Pre-experimento: fue aplicado para la validación de acciones pedagógicas y la selección múltiple.

Método del Nivel Estadístico:

1. Cálculo porcentual: se empleó para procesar los datos empíricos obtenidos y establecer una generalización apropiada a partir de ello. El diagnóstico realizado en el marco del trabajo permitió aportar en el orden teórico una caracterización de la situación actual del problema abordado y una determinación de sus causas esenciales.

Se conformó la **población** con 140 alumnos de sexto grado de la escuela SI Antonio Darío López García del municipio de Jatibonico. La **muestra** seleccionada fue intencional, representa a los 20 alumnos del grupo 1, representando un 100% de matrícula, de ellos 9 son varones y 11 hembras y prevalece la edad de 11 y 12 años. Su actividad rectora es el estudio, se motivan por la computación y tienen afectada la producción textual. Se caracterizan por no tener una participación espontánea, activa y sistemática; por lo que necesitan métodos complementarios para su estimulación, ya que la mayoría de las veces se muestran indecisas e inseguras, con miedo a errar.

Estos problemas se manifiestan principalmente por no tener desarrollada las habilidades de expresión oral lo que le limita el proceso de producción.

Aporte Práctico: lo constituyen las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la Computación en sexto grado.

Novedad Científica: radica en una propuesta de acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades en la producción de textos elaboradas en Microsoft Word dando así cumplimiento al programa de estudio, explotando este medio de trabajo el cual brinda motivación sin igual a los escolares.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos, en el capítulo I aparecen las consideraciones sobre Microsoft Word como herramienta de trabajo para la producción textual desde la clase de Informática en sexto grado y en el capítulo II, se abordan los resultados del estudio inicial. Fundamentación y descripción de las acciones pedagógicas y su conceptualización para el desarrollo de habilidades en la producción de textos y la asignatura Computación en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García. Validación de la efectividad de la propuesta de solución, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESDE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN.

1.1 La producción de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y los diferentes enfoques de su enseñanza.

Desde la antigüedad el hombre se ha interesado por el estudio del lenguaje debido a la importancia trascendental que este tiene para él y para el desarrollo de la Humanidad.

Pero el lenguaje no es un elemento innato en los seres humanos, este se adquiere y asimila por el hombre en su interacción con los demás y con los objetos y fenómenos del mundo. De ahí la necesidad de tener en cuenta "... la dimensión pedagógica del lenguaje, que considera, no ya cómo se practica normal y regularmente esta actividad, sino los modos de actuar sobre ella para facilitar su dominio y que se cumplan ampliamente las funciones cardinales de Sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, Vygostky (1981) planteó que el proceso de apropiación del conocimiento está mediatizado por los medios creados por la sociedad y consideró que uno de estos medios es el lenguaje.

Establece una analogía entre este y los instrumentos de trabajo y concluye señalando que: "...el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño" (Vygostky, 1981:66)

El lenguaje es considerado como medio de comunicación y como un instrumento de construcción de las estructuras cognitivas que permiten al hombre conocer su entorno y transformarlo. Es decir, a través del lenguaje como elemento mediador, las acciones mentales se van formando primero a través del lenguaje externo en el proceso comunicativo y socializador; y luego, a través de un proceso de verbalización de las acciones, ocurre la transformación hacia adentro de ese conocimiento o sea se da lo que Vygostky concibió como la "Ley genética general del desarrollo cultural" que expresa: "En el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en acción dos veces, en dos planos, primero en lo social y luego en lo psicológico: primero entre las personas como una categoría ínter psíquica y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquica" (Shuare, 1990: 43).

En su artículo “El expresar y comunicar, así como la función reguladora que posee el lenguaje” (García Pers, 1976: 9)

Para influir pedagógicamente en el desarrollo del lenguaje del niño es importante considerar que es un instrumento inmediato del pensamiento porque sirve tanto para formarlo como para expresarlo, no existe fuera de la sociedad y es imposible su existencia sin el pensamiento. Entre estas dos categorías se establece una unidad dialéctica: el pensamiento le permite al hombre conocer la realidad y el lenguaje fija, mediante la palabra, el conocimiento de esa realidad, objetivándola.

Sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, Vygostky (1981) planteó que el proceso de apropiación del conocimiento está mediatizado por los medios creados por la sociedad y consideró que uno de estos medios es el lenguaje. Establece una analogía entre este y los instrumentos de trabajo y concluye señalando que: “...el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño” (Vygostky, 1981:66)

El lenguaje es considerado como medio de comunicación y como un instrumento de construcción de las estructuras cognitivas que permiten al hombre conocer su entorno y transformarlo. Es decir, a través del lenguaje como elemento mediador, las acciones mentales se van formando primero a través del lenguaje externo en el proceso comunicativo y socializador; y luego, a través de condición humana al valorar la influencia que ejerce el lenguaje en el perfeccionamiento del pensamiento. Para Marx y Engels el lenguaje es un fenómeno eminentemente social y es el principal, aunque no el único medio semiótico de la sociedad humana. Ambos autores consideraron que la expresión lingüística es la materialización del pensamiento humano y a la vez, una expresión acerca de una realidad dada, ellos vieron en el lenguaje la manifestación de la vida real y de la actividad social del hombre y el producto, a la vez, de dicha actividad. Engels, además, subrayó el papel del lenguaje como factor activo en el proceso del conocimiento humano.

Del análisis de estas reflexiones se deriva la importancia que tiene el enriquecimiento y el perfeccionamiento constante del lenguaje en la escuela. En la medida en que se enseñe al niño a usar correctamente su lengua un proceso de verbalización de las acciones, ocurre la transformación hacia adentro de ese conocimiento o sea se da lo que Vygostky concibió como la “Ley genética general del desarrollo cultural” que expresa: “En el desarrollo psíquico del niño toda función

aparece en acción dos veces, en dos planos, primero en lo social y luego en lo psicológico: primero entre las personas como una categoría ínter psíquica y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquica” (Shuare, 1990: 43)

En su artículo “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” Engels plantea la importancia de la comunicación como base de la actividad y como factor determinante para la condición humana al valorar la influencia que ejerce el lenguaje en el perfeccionamiento del pensamiento.

A la escuela se llega con un lenguaje ya adquirido a través del proceso de socialización que se ha realizado en el seno de la familia y el entorno. Este puede estar mejor estructurado o no a partir de la situación social de desarrollo que cada cual haya tenido en los primeros años de su vida. El papel fundamental de la escuela debe ser que, sobre la base del diagnóstico realizado a cada escolar y según sus necesidades, se contribuya a su perfeccionamiento y enriquecimiento en todas las clases y momentos.

La existencia del lenguaje y de la actividad verbal en general están condicionadas por la necesidad que tiene el hombre de comunicarse. En el caso particular de la producción verbal de textos escritos, que debe lograrse a través de la implicación personal del alumno en el acto de corrección de lo que produce, esta se convierte en una actividad propiamente dicha solo cuando satisface la necesidad de expresión que se ha creado.

La necesidad está considerada como “una condición interna, una de las premisas indispensables de la actividad, y aquella que dirige y regula la actividad concreta del sujeto, en el mundo de los objetos” (Leontiev, 1979: 13). Pero en el caso particular del desarrollo de la producción verbal de textos escritos en los niños esta no surge como una necesidad de la participación conjunta con el adulto, no aparece por esta interacción como es el caso de la comunicación en el plano oral en la que este proceso si ocurre.

Comprender esto es de suma importancia para el maestro. Carlos Marx ha planteado que “...en la sociedad humana los objetos de las necesidades se producen y, gracias a esto, se producen también las propias necesidades” (Marx, 1986: 26-31) Aplicar este presupuesto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción verbal de textos escritos significa que el maestro debe producir en los niños la necesidad de utilizar el código escrito, de tal manera que se logren en ellos

altos niveles de implicación que les permitan el perfeccionamiento real del texto que están produciendo.

El problema didáctico del maestro estará en encontrar los objetos que produzcan en los niños esas necesidades y que se conviertan en motivos que los impulsen a la producción verbal del texto escrito que exige "...una participación voluntaria y consecuente del individuo" (Figueredo Escobar, 1982:18). Solo así se producirá el verdadero aprendizaje. El maestro debe formular las tareas docentes relacionadas con la escritura de manera que se produzcan en el niño necesidades de expresión, donde vean materializados sus intereses cognoscitivos y afectivos. Esto los llevará a buscar las mejores formas para expresarse.

La producción de un texto en el aula debe ocurrir de una forma agradable, No se puede enseñar a escribir de una manera impositiva. Dirigir este aprendizaje no significa obligar al estudiante, ni imponer a este proceso la marcha que contradice su naturaleza; pues esto frena su creatividad y contribuye cada vez más a su rechazo, lo cual da como resultado que estos ejercicios se conviertan "en planas inútiles sin ningún valor práctico para la vida" ni para el desarrollo psíquico del niño (Comenius, 1983: 157). El maestro debe orientar su práctica pedagógica de manera que los escolares sientan satisfacción cuando están inmersos en el acto de producción del texto.

La motivación para escribir debe tener en cuenta el nivel de regulación que opera en el sujeto. Esta regulación puede ser: reactiva, adaptativa y autónoma. "Es reactiva cuando el individuo estudia sólo bajo una situación externa que lo impulsa, que lo obliga o estimula a estudiar; adaptativa cuando el sujeto se traza la meta de estudiar y regula su actividad sobre la base de esta, resistiendo influencias negativas externas, pero con el fin de evitar castigos u obtener recompensas; y es autónoma cuando responde a intereses cognitivos, sentimientos y convicciones propias, a proyectos de elaboración personal del estudiante" (Remedios González, 1999: 27).

En la práctica de la producción verbal de textos escritos puede estar presente cualquier tipo de estas formas de regulación, pero es necesario, por el carácter correctivo que implica el proceso de escribir un texto, que el maestro logre una regulación autónoma, o sea, necesita buscar un sistema de motivos que, además de impulsar a los sujetos hacia la actuación, produzcan en él nuevas necesidades de perfeccionamiento constante de lo que escriben, o sea, que posean "...gran fuerza en su carácter intrínseco" (Remedios González, 1999: 27).

En estas primeras etapas de la vida que constituyen el período de la enseñanza primaria “...el niño no tiene una meta conscientemente planteada que le permita regular su conducta para alcanzarla, sobre todo cuando se trazará en un plano lejano” (Silvestre Oramas, 1999: 39), es por ello que la motivación para escribir dependerá en gran medida de la lectura, entonces establecerá con la misma una relación afectiva que lo llevará a perfeccionar sus acciones.

A partir de tercer grado comienzan a tomar mucha fuerza los motivos sociales que “...están ligados a las necesidades del niño de comunicarse con los demás, de recibir su aprobación”, (Bozhovich, 1987: 31) por eso es importante formular tareas docentes que impliquen al niño en estos procesos socializadores.

El logro de una motivación adecuada en la etapa de orientación de las acciones no basta para que esta se realice con calidad. Las dificultades que muchas veces se presentan en cuanto a los resultados de la producción verbal de textos escritos pueden tener diferentes causas, entre ellas: no comprender bien las acciones pedagógicas formuladas, sus fines, olvidar el encargo que se ha hecho, etcétera, por lo que es necesario que el maestro refuerce el motivo haciendo las acciones cada vez más atractiva.

La orientación de actividades lúdicas es una vía que puede ser utilizada por los maestros para mantener la motivación para escribir. Cuando es usada por los docentes de forma adecuada los alumnos logran un mayor despliegue del potencial imaginativo y son capaces de crear textos más originales que los realizados en otros tipos de tareas. La realización de actividades lúdicas en la dirección del aprendizaje “posibilita un ambiente de mayor desenfado, alegría y desinhibición en la clase, lo que no significa renunciar a las exigencias del rigor académico” (Herrera Rojas, 1999: 2).

Otro elemento clave para poder enfatizar en la motivación para escribir es el control sistemático, pero no puede hacerse fuera de tiempo, pues para el niño pierden significación las valoraciones de un trabajo que ya hizo. Por tal razón, el proceso de ejecución y revisión del texto escrito deben realizarse de manera recursiva, o sea, a la misma vez que se está escribiendo se debe estar corrigiendo. Esto puede hacerse a través de indicaciones que se les den a los escolares para hacerlo, por parte de otros escolares, entre otras formas. Un control realizado a tiempo refuerza el motivo y permite la ejecución de la tarea con mayor calidad.

La necesidad del trabajo conjunto para la formación del hombre ha sido preocupación de filósofos, científicos y pedagogos. Marx y Engels fundamentaron el carácter social en la formación de la personalidad y en los estudios realizados por los seguidores de la escuela histórico-cultural la interacción social es un postulado que se repite en cada uno de los autores. El hombre es un ser social y a través de las relaciones que establece con sus semejantes en el proceso de la actividad y la comunicación se va apropiando de la experiencia acumulada por la humanidad.

Los resultados de las investigaciones, así como la observación de la práctica escolar han permitido constatar que el trabajo en parejas o pequeños grupos contribuye a elevar la calidad del proceso de aprendizaje. La producción verbal de textos escritos encuentra en el proceso cooperativo una forma de organización favorable pues a escribir no se aprende a través de algoritmos memorizados, ni a partir de fórmulas o conceptos; para escribir hay que formular ideas, organizarlas y corregirlas y en los primeros grados esto requiere Las relaciones con los demás en el proceso comunicativo del trabajo en parejas permiten a los escolares la adquisición de altos volúmenes de información, el aprendizaje de formas de organizar su trabajo y el desarrollo de los mecanismos de autorregulación de la personalidad. A la vez, ello conduce al desarrollo de la autovaloración como formación psicológica de la personalidad y como aspecto de su actividad de aprendizaje.

La autovaloración sobre la calidad de sus trabajos y de sus posibilidades para escribir la va conformando el alumno desde los primeros momentos a partir de las valoraciones que recibe de los demás compañeros, de sus padres y de sus maestros, de las opiniones que se vaya formando sobre sí mismo a partir del éxito o el fracaso que obtenga en las actividades que realiza. En las etapas iniciales este proceso debe encaminarse a que el infante valore los trabajos que realizan los demás para que, a partir de ellos, se apropie de las exigencias que deben reunir los de él y así pueda tomar conciencia de sus errores.

Los procesos de interacción que se establecen en el trabajo en parejas garantizan el contacto psicológico real entre los alumnos y forman una motivación positiva hacia el aprendizaje. En estas acciones tiene lugar la colaboración, el intercambio de criterios y el esfuerzo intelectual, desencadenantes del cambio, tanto en lo cognitivo, como en las necesidades y motivaciones de los escolares.

En relación con los escolares que presentan dificultades para escribir; la relación con compañeros de mayor rendimiento les permitirá elevar de manera significativa la calidad de lo que escriben pues “utilizan el fondo de la memoria de su pareja que es mayor por su volumen” (Obozov, 1989: 33). Aún cuando un escolar se niegue a realizar los arreglos que se le señalaron por sus compañeros se logra en él un proceso sustancial, pues luego cuando esté solo tendrá presente estos señalamientos para los nuevos trabajos escritos que realice.

El mejoramiento de los trabajos escritos realizados por los niños de mayores dificultades en condiciones del trabajo en pareja se explica porque de esta situación asimila las formas de trabajo utilizada por los sujetos más preparados.

Para organizar y dirigir eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción verbal de textos escritos el maestro necesita tener actualizado el diagnóstico de cada alumno, conocer con precisión qué posibilidades reales tienen los escolares y qué aspectos tanto en el plano de lo afectivo como en el cognitivo están obstaculizando el tránsito hacia formas superiores. Derivado de este análisis pensar qué adecuaciones curriculares deben hacerse para lograr producir el desarrollo que se plantea en los objetivos de cada grado. El docente no debe incurrir en la “tradicional opinión de que con una vez que el estudiante efectúe la operación ya esta queda convertida en acción mental. Esto es sólo un paso: la realización de la acción en el plano material o materializada” (Vygostky, 1981).

Lograr que cada alumno desarrolle las habilidades y los hábitos que le permitan escribir textos que reúnan los requisitos establecidos para este tipo de aprendizaje es un proceso que requiere tiempo y que no se alcanza a través de una clase o de una asignatura. Esto implica la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias que permitan su ejercitación y desarrollo en cada una de las asignaturas que conforman el currículo de la escuela primaria.

La necesidad de incluir la interdisciplinariedad en la dirección del proceso de enseñanza es reconocida hoy con mayor énfasis por varios autores: Mañalich, (1994); Miguel Fernández, (1994); Norberto Valcárcel, (1998); Fernando Perera, (1998), Fernández de Aliaza, (2000); J Fiallo, (2001); Addine Fernández y Sálamo Salado, (2004) y Salazar Fernández, (2004), entre otros, por lo que ha adquirido un notable desarrollo.

La interdisciplinariedad es considerada como “un proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de aprendizaje de sus actores, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio por medio de todos los componentes de los sistemas escritos las relaciones interdisciplinarias no solo abarcan los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos a partir de una temática seleccionada para escribir sobre ella, sino también los modos de actuación que los alumnos deben asumir para lograr este aprendizaje.

El desarrollo científico-técnico alcanzado en la época actual ha puesto en manos de las docentes tecnologías que pueden ser usadas como medios de enseñanza y como herramientas de trabajo con el fin de hacer más efectivo el aprendizaje de los alumnos y establecer verdaderos vínculos interdisciplinarios.

Tal es el caso de las computadoras que permiten al sujeto el intercambio o la interactividad con la máquina, esto unido a las posibilidades de usar imágenes y sonidos, las convierten en un medio de alta capacidad educativa.

En el caso de la producción verbal de textos escritos el uso de las computadoras se presenta en dos direcciones: una como medio de enseñanza y otra como herramienta de trabajo en el proceso de producción textual.

La primera variante se encamina al desarrollo de la competencia cultural del alumno, (vista como la extensión del conocimiento que debe poseer el estudiante en relación con una temática determinada), que lo llevará a comprender nuevas nociones y conceptos; tener un mayor número de representaciones e imágenes y ampliar el vocabulario con la incorporación de palabras nuevas alrededor del área estudiada. En esta dirección ocupan un lugar principal el software educativo los cuales brindan información sobre una determinada esfera de la realidad y contienen diccionarios que les permiten a los alumnos precisar el vocabulario en relación con el tema seleccionado para escribir.

El trabajo con estas nuevas tecnologías permite el desarrollo intelectual de los alumnos, pero no resuelve todos los problemas de aprendizaje, es necesaria la preparación del maestro en todos los sentidos de su uso y empleo para que pueda dirigir con eficiencia el trabajo con ellas y garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan escribir textos de mayor calidad.

Introducir el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza “hace necesario modificar la forma de enseñar, los procedimientos que pueden utilizar los estudiantes para aprender, los contenidos que se estudian, las cualidades que se deben desarrollar” (Torres Lima, 2003: 9).

El uso de la computación como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo constituye uno de los momentos propuestos en la estrategia que se presenta en esta tesis.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción verbal de textos escritos en la escuela primaria no puede funcionar divorciada de un mundo que evoluciona rápidamente y exige la adquisición y dominio de esas técnicas y habilidades para que los alumnos puedan adaptarse con éxito a las exigencias que impone la sociedad.

1.2 Consideraciones generales sobre el Desarrollo de Habilidades.

Sembrar la semilla de la intranquilidad cognoscitiva, logra un clima desahogado y libre que elimina las inhibiciones de manera que el alumno se implique en el proceso y desarrolle habilidades, ha sido un propósito nacido con el surgimiento de las primeras instituciones educativas y que se ha mantenido latente hasta la actualidad, por ser el hombre principal impulsor del programa social.

En consecuencia con lo anterior es útil analizar los diferentes puntos de vistas que tienen varios investigadores sobre el tema habilidades. En el contenido de la enseñanza incluye los conocimientos expresados en conceptos, leyes, la actividad creadora del alumno, las normas de relación el mundo de las que debe apropiarse, los valores y habilidades. Los docentes no solo debemos preocuparnos por transmitir información o pretender que los estudiantes aprendan a la vez que desarrollan habilidades y se formen en ellos valores.

En los estudios realizados acerca del desarrollo de habilidades en los estudiantes del nivel primario se aprecia en estas pocas probabilidades para poder conversar, narrar, dramatizar, describir, redactar, entre otros. (Santos, Palmas 1987, Silvestre 1994, Zilberstein 1997).

Para que apropiación tenga un carácter desarrollador que le permita la aplicación creadora a nuevas situaciones desempeña un papel especial las habilidades que se logren en los estudiantes.

En observación a la clase (Zilberteín 1999) se aprecia en muchos docentes poco dominio de los procesos adecuados que le permitan dirigir el desarrollo de las habilidades en sus alumnos.

Por otra parte reflexiona que algunos maestros asumen que utilizando el papel de técnicas participativas sin un enfoque sistémico del problema ni reconociendo el papel rector de los objetivos en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, lograrán el desarrollo de habilidades, estas técnicas deben ser utilizadas como apoyo a procesos que respondan a los objetivos que el docente se proponga alcanzar con sus alumnos.

Las habilidades deben estar en estrecha relación con los conocimientos, la unidad dialéctica entre ambos es lo que favorece el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Petrosky reconoce por habilidad " el dominio de un sistema de actividades psíquica y práctica, necesaria para la regulación conciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos. (Petrosky, 1978: 210)

Las habilidades constituyen la asimilación de las acciones, subordinadas a un fin conciente. Considera (Smirnov, 1961: 86) que las " las habilidades se desarrollan junto con las actividades del hombre y durante ellas."

Las habilidades son en gran medida el resultado de la actividad para la cual son requeridas.

En el mismo sentido se pronuncia (Danilov y Skatkin, 1978: 97) para estos autores la habilidad es " un complejo pedagógico extraordinariamente amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus hábitos y conocimientos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica ".

Para (M. López, 1990: 14) la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración; los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de habilidades ".

Los autores citados coinciden de una forma u otra que la habilidad se desarrollen en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es importante reconocer que el desarrollo de habilidades que se propone alcanzar la escuela en sus estudiantes, se expresa en los objetivos de enseñanza y depende en gran medida de las condiciones que se creen para ello.

(Usova, 1978: 112) en cuanto a habilidades refiere que se " analiza como posibilidad del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en los cuales él tiene que actuar ".Los componentes funcionales de las habilidades son acciones, operaciones y habilidades. Para lograr la formación de una habilidad es necesario plantear el objetivo en forma concreta a ejecutar por sujeto y someter esta ejecución a un proceso de sistematización para que el aspecto ejecutor de esa acción afiance en el nivel de dominio característico de esa habilidad.

Es por ello necesario dirigir el proceso de asimilación de habilidades diseñado acciones docentes con este fin.

Las habilidades constituyen el dominio de las acciones.

Define(Héctor Brito ,1987: 53) criterio el cual se asume para el desarrollo de esta investigación, " la habilidad puede definirse como aquella formación psicológica ejecutora particular consistida por el sistema de operaciones dominadas que garanticen la ejecución del sujeto bajo el control concientes ".

Para formar con efectividad las habilidades, la sistematización debe llevar implícita una repetición de las acciones, su reforzamiento y el perfeccionamiento de la misma. Teniendo en cuenta estas exigencias es que se puede garantizar el logro de aquél nivel de asimilación de las actividades que caracterizan en este caso las habilidades.

Las ideas pedagógicas encaminadas a estimular el desarrollo de habilidades en los escolares a través del proceso de enseñanza están reflejadas en los programas de estudios de todos los niveles de la educación cubana. Especialmente en el sexto grado de la enseñanza primaria el programa de estudio refiere las habilidades a desarrollar por los alumnos en cuanto a la producción de textos, entre ellas narrar, dramatizar, describir, redactar un tema libre. En las Orientaciones Metodológica se sugiere que el docente con sentido creador y dialéctico puede utilizar o sustituir, siempre cuando logre el desarrollo de habilidades, sus métodos y vías en las clases.

Por tanto para lograr a plenitud el desarrollo de estas habilidades el maestro puede vincular sus clases a las tecnologías que le propone nuestro sistema de educación, debe estudiar, investigar en él como hacerlo. He ahí la importancia del uso de la informática en el proceso docente educativo. La práctica pedagógica ha demostrado fehacientemente que el empleo de los medios de enseñanza y en particular de la

computación durante el período que el maestro configura su perfil profesional, no solo le permitirá obtener mejores resultados docentes sino también mejores resultados profesionales en el futuro.

Constituye una exigencia expresada claramente en los objetivos o propósitos de los programas, el desarrollo de habilidades en los estudiantes. La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar sentir y actuar con conocimientos de causa de lo que realizan, que actúen con independencia, que sean creativos, amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades generales de carácter intelectual desempeñan un papel importante.

1.3. La asignatura Computación potencia el tratamiento a la producción de textos.

Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso docente educativo y de enseñanza aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar. Su objetivo general es: **elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de nuestros educandos, priorizando el empleo de los software educativos y potenciando en los niños y niñas el desarrollo de una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora, como medio de enseñanza y herramienta de trabajo, según corresponda.**

En el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de los contenidos del programa, es necesario que los docentes tomen en consideración los siguientes elementos:

- ❖ Que exista una estrecha relación entre objetivos y contenidos, el alcance del primero se logra a través de la realización de actividades del contenido correspondiente.
- ❖ Un objetivo puede tener relación con varios contenidos de diferentes grupos de tareas o unidades del programa.
- ❖ Las tareas que se propongan a los niños se tomarán de los contenidos del currículo o situaciones de la vida cotidiana.

- ❖ Antes de trabajar con la computadora, los niños, deben reflexionar sobre los diferentes procedimientos, estrategias y vías de solución que emplearán en el trabajo interactivo.
- ❖ Concebir tareas que promuevan la creatividad en un ambiente agradable, donde el niño pueda desarrollar su inteligencia y capacidad de pensar.
- ❖ Propiciar el intercambio entre los niños teniendo en cuenta las diferentes formas de organizarlos.
- ❖ Utilizar medios de enseñanza en la enseñanza primaria, para facilitar la adquisición de conocimientos informáticos de difícil comprensión.

Haciendo un análisis y viendo todas y cada una de las potencialidades por las que está dotada la clase de informática con sus Software y programas se ha llegado a la conclusión de que Microsoft Word es un valioso instrumento de trabajo para darle tratamiento a la producción textual a través de la misma. Luego de haber analizado el programa de 6to grado, con el cual se está trabajando se ha podido observar que el mismo consta de 36 horas clases de las cuales 15 pertenecen a la unidad #2 Trabajo con el procesador de texto Microsoft Word, unidad esta que da la posibilidad de darle tratamiento a la producción textual a través de una propuesta de acciones pedagógicas.

1.4. Microsoft Word como herramienta de trabajo.

Debemos comenzar por preguntarnos qué es una herramienta de trabajo:

Según el diccionario Océano Práctico: Cualquier instrumento empleado manualmente o por medio de máquinas accionadas, en trabajos artesanales o industriales, conjunto de instrumentos.

¿Qué es Microsoft Word?

Aplicación utilizada en informática para procesar textos.

¿Qué es un procesador de textos?

Los procesadores de textos son programas (o conjuntos de ellos) que permiten, como funciones básicas, la creación, corrección, modificación, e impresión de documentos y su almacenamiento en forma digital.

Se reconoce el rol que han jugado, históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Informática, dentro de estas se encuentra el bien dotado Microsoft Word, procesador de textos, en informática, aplicación utilizada para la manipulación de documentos basados en textos. Es el equivalente electrónico del papel, el bolígrafo, la máquina de escribir, el borrador y el diccionario. En principio, los procesadores de textos se utilizaban en máquinas dedicadas específicamente a esta tarea; hoy se usan en ordenadores o computadoras de propósito general, en los que el procesador de textos es sólo una de las aplicaciones instaladas.

La computadora es un instrumento, un medio en manos del educador, que es quien dirige el proceso pedagógico. Claro está, ello conlleva a que el docente tenga que conocer a la computadora, de lo que esta es capaz y de lo que nos facilita, y saber usarla en la consecución de sus objetivos educativos. Ella a su vez es una herramienta cuando la utiliza en su preparación.

Nadie niega hoy en día, que es un medio facilitador del aprendizaje, pero su alcance depende del modelo de enseñanza y del papel que se le otorgue en el proceso educativo, en el cual el docente mantiene y ha de mantener, el rol principal.

¿Por qué es importante y necesario conocer un procesador de texto?

Innumerables son las tareas que durante el desarrollo del proceso docente educativo les exigen, a estudiantes y profesores, la confección de documentos. Entre otros, se puede mencionar:

- ❖ Resúmenes escritos sobre diferentes temáticas.
- ❖ Orientaciones para la realización de tareas en diferentes materias o asignaturas.
- ❖ Soluciones a temas de estudio o sistemas de ejercicios.
- ❖ Informe de resultados de trabajos prácticos o investigativos.
- ❖ Boletines informativos.

❖ Cartas oficiales o personales.

El primer procesador de textos que se creó para un ordenador personal fue Word Start. Apareció en 1978 para el sistema operativo CP/M y también para el DOS. Para dar formato al texto utilizaba un sistema de comandos de teclado que pronto se convertiría en un estándar. Le siguió en esta andadura Word Perfect, que se introdujo en 1982 como el procesador de textos para el PC de IBM. Su facilidad de uso hizo que se extendiese muy rápidamente, desbancando al propio Word Start y convirtiéndose en una de las aplicaciones más populares. Ambos son ejemplos típicos de un procesador en modo texto. Su peculiaridad es que los caracteres que se muestran en la pantalla tienen siempre el mismo aspecto y tamaño, utilizando distintos colores o subrayados para diferenciar formatos de texto como cursiva, subrayado o el texto seleccionado.

La evolución de los ordenadores hacia entornos gráficos dio lugar a la aparición de procesadores de textos WYSIWYG, en los que los formatos y las distintas fuentes de caracteres aparecen en la pantalla tal y como lo harán en la página impresa. Ejemplos de estos son las últimas versiones de WordPerfect para DOS y las versiones para Windows de los conocidos Corel Word Perfect, Microsoft Word y Word Pro, de Lotus Development Corporation.

Todos los procesadores de textos ofrecen funciones para dar formato a los documentos, como cambios de tipo de letra, presentación de página, sangría de párrafos y similares. Muchos procesadores de textos pueden también comprobar la ortografía, encontrar sinónimos, trabajar con fórmulas matemáticas y realizar funciones avanzadas como crear sobres, etiquetas y otros documentos relacionados con la correspondencia personalizada. Los más avanzados presentan funciones de autoedición, que permiten elaborar folletos o pequeñas publicaciones que presenten cabeceras y pies de página, texto en columnas, tablas, rótulos, textos artísticos y gráficos creados con otras aplicaciones, entre otras posibilidades. Finalmente, y acorde con el auge que está experimentando el fenómeno de Internet, muchos procesadores de textos ofrecen la posibilidad de crear documentos en formato HTML, listos para circular por la red.

En la actualidad, la mayoría de los procesadores de textos forman parte de conjuntos de programas de oficina denominados suites. Resulta sencillo intercambiar información entre documentos elaborados con cualquiera de los programas de una suite. Así, un documento de texto puede incorporar información que ha sido elaborada, por ejemplo, con la hoja de cálculo; para facilitar la operación, se pueden tener abiertos varios documentos en la pantalla, cada uno en una ventana. Esta posibilidad de intercambiar información entre documentos y la de automatizar mediante macros tareas laboriosas y repetitivas, son algunos de los principales valores añadidos que presentan estos programas de oficina frente a los modos de trabajo tradicional.

El **Teclado**, permite introducir texto, datos numéricos u órdenes concretas al ordenador. Es un periférico de entrada de datos por excelencia. Se conecta a la computadora mediante un cable que sirve al doble propósito de transportar datos y energía. Al oprimir una tecla se emite un impulso eléctrico hacia la unidad central, quien lo identifica y luego lo representa en el ordenador.

La manipulación del teclado exige no sólo adoptar una postura corporal correcta, sino usar debidamente **ambas manos**. Además de conocer la ubicación de las teclas, nos será necesario conocer cómo interpretar algunas referencias, sobre el uso de las teclas.

Requisitos para trabajar con el teclado.

- ❖ Tus manos deben estar limpias y libres, sin ningún objeto para que pulses las teclas con facilidad y rapidez.
- ❖ Al manipular las teclas debes tener una postura correcta.
- ❖ Al pulsar las teclas debes usar las dos manos pulsando las teclas de la división que corresponda, es decir las teclas ubicadas desde el centro hacia la izquierda, serán pulsadas con la mano izquierda y las del centro hacia la derecha con la mano derecha.

Existen diferentes tipos de teclados, con una variedad de teclas, pero todos están sujetos a cierta estandarización, cumpliendo con las mismas funciones.

Este se puede dividir en diferentes áreas.

- ❖ Área principal.

- ❖ Teclado numérico.
- ❖ Teclas de función.
- ❖ Teclas de dirección.
- ❖ Teclas especiales.

Las teclas de funciones es la mayor; contienen todas las letras, números y símbolos, además de las teclas especiales Control, Alt., etc.

Las teclas identificadas con F1 hasta F12, están ubicadas en la parte superior del teclado. La utilidad de estas teclas varía en dependencia de la aplicación que se está utilizando. En la mayoría de las aplicaciones o programas la tecla F1 se usa para mostrar la ayuda.

Teclas del cursor: son teclas representadas con las flechas izquierda, derecha, arriba y abajo, mediante ellas podemos mover el cursor por diferentes zonas de la pantalla.

1.5. Habilidades computacionales de los escolares de sexto grado.

Continuar desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso del software educativo y el procesador de textos Microsoft Word.

Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan los escolares al utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de presentaciones de Power Point que apoyen sus trabajos prácticos.

Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica a partir del vínculo de las diferentes asignaturas, los programas priorizados y el trabajo de la OPJM que favorezca el protagonismo estudiantil.

Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas.

Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.

Valorar y auto valorar de forma crítica el trabajo realizado por él y sus compañeros.

Contribuir al desarrollo del gusto estético expresando a través de textos, dibujos e imágenes la belleza de la naturaleza y de la obra creadora del hombre.

Sexto grado.

Objetivos generales:

Al concluir el nivel primario los alumnos deben:

- ❖ Poseer una cultura informática elemental.
- ❖ Poseer habilidades informáticas, generales e intelectuales para accionar con el software educativo, procesador de textos u otros documentos que necesite.
- ❖ Aplicar conocimientos y habilidades informáticas en la elaboración de trabajos prácticos a partir del desarrollo curricular del nivel.
- ❖ Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan, al utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de modelos de presentaciones que apoyen sus trabajos prácticos de forma integral.
- ❖ Tener una cultura general integral e ideológica en correspondencia con los objetivos del nivel.
- ❖ Mostrar, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social de forma más consciente, que se manifiesten en ser amables, corteses, solidarios, honrados, sinceros. Patriotas y revolucionarios.
- ❖ Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas.
- ❖ Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- ❖ Valorar y autovalorar de forma crítica el trabajo realizado por él y sus compañeros.
- ❖ Exponer a través de concursos, Forum de Ciencia y Técnica las experiencias adquiridas en el trabajo con la informática y la computación a los conocimientos adquiridos.

Para introducir este contenido se utiliza la unidad 2 del programa de estudio.

Plan temático

Horas clases.....36 durante todo el curso.

No. de la Unidad.....tiempo aproximado en h/c

I.- Consolidación..... 4

II.- Procesador de Texto (continuación)..... 4

III.- Presentaciones electrónicas (continuación)... 6

❖ En los alumnos ciegos se continuará profundizando en la utilización del Programa Jaws.

IV.- Generalización y aplicación..... 18

Evaluación..... 4

Sistemas de conocimientos y habilidades informáticas

- ❖ Interactuar con el software educativo en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.
- ❖ Utilizar el sistema operativo Windows para la ejecución de aplicaciones.
- ❖ Ejercitar los contenidos de Sistema Operativo, Word, Paint y Power Point estudiados.
- ❖ Trabajar con tablas sencillas en Word
- ❖ Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en Word, Paint y Power Point a situaciones prácticas.
- ❖ Elaborar trabajos prácticos integrando elementos de Sistema Operativo, Word, Paint, Power Point y los software educativos utilizados.

Objetivos y Contenidos

Unidad I. Consolidación.

Objetivos

- ❖ Continuar ejercitando los objetivos trabajados en grados anteriores.

Contenido

- ❖ Ejercitación de los contenidos trabajados en grados anteriores
 - .Trabajo con el Sistema Operativo, Word, Paint, Power Point.
 - .Trabajo con tablas.
 - .Búsqueda y uso de la información en documentos y software educativos.

Unidad II. Generalización y aplicación.

Objetivos

- ❖ Continuar ejercitando los objetivos trabajados en unidades anteriores.
- ❖ Procesar la información de los software para dar solución a los problemas planteados.

- ❖ Aplicar sistemáticamente los contenidos recibidos y explicar, describir y escribir las actividades que se realizan.
- ❖ Cultivar el gusto estético a través del trabajo con imágenes, textos y apreciar la belleza en sus distintas formas de los materiales que se presenten.
- ❖ Generalizar los contenidos recibidos y aplicarlos a nuevas situaciones.
- ❖ Exponer y defender los trabajos elaborados.

Contenido

- ❖ Profundización de los contenidos en correspondencia con el diagnóstico, las exigencias y objetivos del grado.
- ❖ Transformación y animación de diapositivas.
- ❖ Sistematización del trabajo con los software educativos

Evaluación

La evaluación es continua y sistemática. Al concluir el trabajo con la computación el alumno elaborará y defenderá un trabajo que integre los conocimientos y habilidades informáticas aplicadas a los objetivos del currículo o un problema práctico del contexto social en que se desarrolla. Este trabajo podrá ser presentado ante el Profesor de Computación Básica y el maestro de grado que llegarán a conclusiones sobre la categoría que asignarán

Propuestas de temas:

- ❖ Vinculados al currículo escolar (trabajos prácticos u otros sugeridos por los docentes).
- ❖ Vinculados al trabajo de la comunidad.
- ❖ Vinculados al trabajo de la OPJM.
- ❖ Vinculados al trabajo con los programas priorizados.

Dosificación de la Unidad #2. Trabajo con el Procesador de textos Microsoft Word.

Unidad 2	H C	Asunto	Objetivo
Trabajo con el Procesador de textos Microsoft Word	1	Microsoft Word	Interactuar con el Microsoft Word.
	1	Microsoft Word. Continuación.	Interactuar con el Word y sus herramientas.
	1	Trabajo con el teclado	Describir las actividades que se realizan.
	1	Las barras del Word.	Aplicar las barras del Word al escribir textos.
	1	Las barras del Word. Continuación.	Procesar textos utilizando barra de imagen y de dibujo.
	1	Los lugares más queridos de mi escuela.	Escribir párrafos en el Word para desarrollar habilidades
	1	Aniversario de los pioneros.	Escribir sobre textos conmemorativos en el Word.
	1	A mí querido Padre.	Escribir una carta a Microsoft Word.
	1	Mi perrito mascota.	Redactar un texto expositivo en el Word sobre un tema dado.
	1	Olimpiadas del deporte cubano.	Escribir sobre los valores en el Word.
	1	Una carta para el maestro.	Redactar cartas en el Word para desarrollar habilidades.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DE LOS ESCOLARES. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESDE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1- Resultados del diagnóstico inicial.

Para darle cumplimiento a la tarea científica número dos declarada en la introducción de esta tesis, con la intención de conocer el estado actual que poseen los escolares en cuanto a la producción de textos escritos desde la asignatura Computación, se aplicaron diferentes instrumentos como: análisis de documentos, la observación pedagógica y pruebas pedagógicas.

Para realizar el diagnóstico y analizar en la práctica la problemática objeto de investigación se tomó como muestra 20 escolares del grupo de sexto 1 de la escuela primaria "Antonio Darío López García". Realizando un estudio de las evaluaciones sistemáticas de los alumnos, visitas a clases de producción de textos, revisión de libretas. Aplicando además una prueba pedagógica.

Al realizar el **análisis de los documentos**, (Anexo 1), con el objetivo de comprobar la concepción didáctica de la producción de textos escritos a través de los documentos que norman el trabajo con este componente., se pudo constatar que en las Orientaciones Metodológicas, Programas, Orientaciones Metodológicas para los Ajustes Curriculares, Folleto "Para ti, maestro", Libros de textos de sexto grado de lectura y Español y en Modelo de Escuela Primaria, existen procedimientos que se ofrecen el desarrollo de la producción de textos escritos, así como indicaciones y orientaciones metodológicas para la ejecución correcta del proceso teniendo en cuenta sus diferentes etapas desde la asignatura Computación.

Además se establecen los objetivos para este componente, dejando bien claro qué es lo que debe dominar el escolar al terminar el grado, ciclo y nivel y ofrecen diferentes vías y procedimientos para el desarrollo de la producción de textos escritos, que le permiten buscar estrategias de solución en diferentes contextos.

En los libros de textos aparecen tareas que le permiten al escolar desarrollar este componente de forma individual sin la presencia del maestro y para el educador existen varias muestras en el Folleto "Para ti, maestro", por niveles de desempeño cognitivo, permitiendo esto elaborar otras para dar cumplimiento a este componente.

Además se establecen la frecuencia con que debe ser trabajada la asignatura en cada uno de los grados. Además el trabajo con el procesador de textos en la asignatura de Computación, permite que el escolar desarrolle de forma amena, con motivación textos de calidad, debido a que puede buscar otras informaciones que necesite en el software educativo destinados para este grado.

Como modo de conclusión se aprecia que en los diferentes documentos que posee el maestro se encuentran todos los elementos para un buen desarrollo de este componente, solo se debe hacer una buena planificación, orientación y control de todo el proceso.

Al constatar los resultados se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el (Anexo 2), se aplicó una **guía de observación** (Anexo 3), con el objetivo de comprobar cómo los escolares redactan textos teniendo en cuenta los diferentes indicadores para evaluarlos utilizando de forma correcta el Word, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 4):

En la Dimensión I, cognitiva, en el indicador 1.1 referido a si se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos, cinco escolares que representa el 25% obtuvieron el nivel alto, debido a que se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, en el nivel medio, se ubicaron cuatro (20%), porque se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósitos y en el nivel bajo 11 escolares (55%), ya que no logran correspondencia entre la situación comunicativa, el tema, ni tipo de texto.

En el indicador 1.2, escribir sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo, alcanzaron el nivel alto tres escolares que representa el 15% ya que desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos, obtienen el nivel medio siete para un 35%, porque desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema no logran una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos y en el nivel bajo

10, (50%), porque no desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Realizan los textos borradores y las correcciones.

En el indicador 1.3, Realizar los textos borradores y las correcciones, alcanzaron el nivel alto, cuatro para un 20%, ya que realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto, en el nivel medio se ubicaron seis (30%), porque realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto y en nivel bajo 10, (50%), debido a que realizan los textos borradores sin tener en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

En el indicador 1.4, conocimiento que tienen del trabajo con el teclado, alcanzaron el nivel alto, tres para un 15%, ya que conocen todas las teclas estudiadas, en el nivel medio se ubicaron siete para un (13%), porque conocen algunas de las teclas estudiadas, que le permitan escribir el texto sin errores ortográficos y en el nivel bajo 10, (50%), debido a que escriben el texto, pero no tienen en cuenta las teclas que sirven para colocar los signos de puntuación.

En el indicador 1.5, si saben trabajar con las barras del Word, alcanzaron el nivel alto, cuatro para un 20%, porque conocen todas las barras del Word y saben operar con las herramientas, en el nivel medio se ubicaron cinco para un (25%), porque conocen las barras del Word y saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad y en nivel bajo 11, (55%), porque no conocen las barras del Word y no saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad.

En la Dimensión II, reflexivo-reguladora, en el indicador 2.1, realizan tareas sencillas de búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos en el software o en otras bibliografías, alcanzaron el nivel alto, tres para un (15%), debido a que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones necesarias para escribir diferentes tipos de textos, en el nivel medio se ubicaron cuatro para un (20%), ya que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos, pero no son suficientes, y en el nivel bajo 13, (6,5), ya que no

realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos.

En el indicador 2.2, realizan el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro, obtuvieron el nivel alto, tres para un (15%), debido a que las acciones que realizan para controlar el texto tienen en cuenta los modelos ofrecidos por el maestro o las indicaciones establecidas en las adecuaciones curriculares y realiza la valoración del trabajo, en el nivel medio se ubicaron cuatro para un (20%), porque las acciones que realizan para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando hasta dos errores en la escritura del texto definitivo, y en el nivel bajo 13, (6,5%), ya que las acciones que realizan para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando más de dos errores en la escritura del texto definitivo.

En el indicador 2.3, cuidar la presentación del trabajo escrito, cuatro escolares que representan el 20%, obtuvieron el nivel alto, debido a que mantienen margen y sangría. En la letra, diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tienen errores ortográficos, en el nivel medio se ubicaron, tres (15%), porque no mantienen margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Cometan varios errores ortográficos, y en el nivel bajo 13, (6,5%), ya no mantienen margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Tiene muchos errores ortográficos.

Al constatar los resultados de la **prueba pedagógica inicial** (Anexo 5), con el objetivo de escribir un texto narrativo basado en la visualización de un fragmento de la película Pinocho, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 6):

En la Dimensión I, cognitiva, en el indicador 1.1 referido a si se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos, seis escolares que representa el 30% obtuvieron el nivel alto, debido a que se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, en el nivel medio, se ubicaron cuatro (20%), porque se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósitos y en el nivel

bajo 10 escolares (50%), ya que no logran correspondencia entre la situación comunicativa, el tema, ni tipo de texto.

En el indicador 1.2, escribir sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo, alcanzaron el nivel alto cuatro escolares que representa el 20% ya que desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos, obtienen el nivel medio siete para un 35%, porque desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema no logran una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos y en el nivel bajo nueve, (45%), porque no desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Realizan los textos borradores y las correcciones.

En el indicador 1.3, realizar los textos borradores y las correcciones, alcanzaron el nivel alto, tres para un 15%, ya que realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto, en el nivel medio se ubicaron cinco (25%), porque realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto y en nivel bajo 12, (6%), debido a que realizan los textos borradores sin tener en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

En el indicador 1.4, conocimiento que tienen del trabajo con el teclado, alcanzaron el nivel alto, cuatro para un 20%, ya que conocen todas las teclas estudiadas, en el nivel medio se ubicaron seis para un (30%), porque conocen algunas de las teclas estudiadas, que le permitan escribir el texto sin errores ortográficos y en el nivel bajo 10, (50%), debido a que escriben el texto, pero no tienen en cuenta las teclas que sirven para colocar los signos de puntuación.

En el indicador 1.5, si saben trabajar con las barras del Word, alcanzaron el nivel alto, tres para un 15%, porque conocen todas las barras del Word y saben operar con las herramientas, en el nivel medio se ubicaron cinco para un (25%), porque conocen las barras del Word y saben operar con las herramientas fundamentales

que le permitan realizar el texto con calidad y en nivel bajo 12, (6%), porque no conocen las barras del Word y no saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad.

En la Dimensión II, reflexivo-reguladora, en el indicador 2.1, realizan tareas sencillas de búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos en el software o en otras bibliografías, alcanzaron el nivel alto, dos para un (10%), debido a que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones necesarias para escribir diferentes tipos de textos, en el nivel medio se ubicaron cuatro para un (20%), ya que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos, pero no son suficientes, y en el nivel bajo 14, (7%), ya que no realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos.

En el indicador 2.2, realizan el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro, obtuvieron el nivel alto, tres para un (15%), debido a que las acciones que realizan para controlar el texto tienen en cuenta los modelos ofrecidos por el maestro o las indicaciones establecidas en las adecuaciones curriculares y realiza la valoración del trabajo, en el nivel medio se ubicaron cuatro para un (20%), porque las acciones que realizan para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando hasta dos errores en la escritura del texto definitivo, y en el nivel bajo 13, (6,5%), ya que las acciones que realizan para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando más de dos errores en la escritura del texto definitivo.

En el indicador 2.3, cuidar la presentación del trabajo escrito, cuatro escolares que representan el 20%, obtuvieron el nivel alto, debido a que mantienen margen y sangría. En la letra, diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tienen errores ortográficos, en el nivel medio se ubicaron, cuatro (20%), porque no mantienen margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Cometen varios errores ortográficos, y en el nivel bajo 12, (6%), ya no mantienen margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Tiene muchos errores ortográficos.

Teniendo en cuenta los resultados expuesto anteriormente se llegó a la conclusión que el desarrollo de habilidades en la producción de textos en estos escolares presenta limitaciones y se necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su fortalecimiento.

Este estudio permitió detectar las principales causas que incidían en el desarrollo de habilidades en la producción de textos en los escolares de sexto grado del Seminternado “Antonio Darío López García”. Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procede a elaborar acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura de Computación en Microsoft Word como vía para la producción de textos, garantizando un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograr un mayor desarrollo de habilidades, una mejor independencia en los escolares, superior comunicación entre el proceso pedagógico y el proceso de Enseñanza -Aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr escolares que produzcan textos originales.

La propuesta está concebida para ser aplicada en los turnos de la asignatura Computación, ya que esta sirve para el desarrollo de habilidades, es también parte del proceso docente educativo, por tanto es susceptible de aplicar las acciones pedagógicas, diseñadas para la producción de textos.

2.2. Fundamentación de la propuesta. Acciones pedagógicas.

Conceptos de Acciones pedagógicas.

Para la concepción de estas acciones se consideraron varios aspectos de interés.

Se tomó en cuenta como primer aspecto que la asignatura Lengua Española tiene potencialidades para que los alumnos desarrollen habilidades en la producción de textos desde el Programa de Computación. Los alumnos transitan durante el proceso pedagógico por una serie de etapas hasta lograr completamente el desarrollo de habilidades en la producción de textos. Se tuvo presente el carácter motivacional de estas acciones de manera que involucren a los alumnos en su propio aprendizaje, sirviéndole de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de la vida.

Los niños que transitan por sexto grado alcanzan mayores posibilidades para la comprensión, realizan actividades con un mayor nivel de independencia y son

capaces de auto valorar sus propios trabajos, responden a preguntas de mayor complejidad sobre el contenido de la lectura. Inicia el análisis de las partes en que se dividen el texto y valora la conducta de los personajes. Continúa el desarrollo de la producción oral y escrita sobre los temas sugeridos, seleccionados libremente o relacionados con la lectura. Inicia el análisis de las partes en que se dividen el texto y valora la conducta de los personajes. Continúa el desarrollo de la producción oral y escrita sobre temas sugeridos, seleccionados libremente o relacionados con las lecturas. La diversidad textual se amplía con el conocimiento de la carta familiar y otros.

En esta etapa en el alumno se hacen mayores sus posibilidades de operación con contenidos abstractos, organizándolos y aplicándolos en la mente, o sea en el plano interno.

Ahora el niño es capaz de hacer deducciones, juicios, formular preguntas y consideraciones en este plano con un mayor nivel de abstracción.

Sobre la base de estos elementos se elaboró la propuesta de acciones pedagógicas con el propósito de estimular la motivación hacia el estudio de los educandos, para que influya sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades, así como en formación del carácter moral y la orientación ideológica de ellos.

El tema de las acciones abordan varios autores desde diferentes puntos de vista, por ejemplo: Talizina define “ que el hombre realiza miles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos ni realizadores ni pensadores. Todo se aprende” (Talizina, 1970:14).

Leonteiv plantea que “la actividad existe a través de las acciones “(Leonteiv, 1981: 14).

Por su parte Brito reflexiona que el “sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando las que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles), para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio “(Brito, 1987: 53).

Para la propuesta de Acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar las habilidades en la producción de textos desde el Programa de Computación asumimos el concepto de acciones de Vivian González cuando define que “la actividad transita

por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, esa representación constituye objetivos o fines que son concientes “(M. Viviana, 1995: 116)

Por consiguiente estas acciones son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por deferentes etapas y se caracterizan por la información de la situación comunicativa, por el análisis del vocabulario y el reconocimiento del empleo de las diferentes formas lingüística de los textos, por expresar en el plano oral y escrito las ideas obtenidas, empleadas en la clase de Lengua Española en sexto grado para dar cumplimiento al sistema de estudio donde los alumnos desarrollan habilidades en el producción textual en el procesador de texto Word.

Para la aplicación de esta propuesta se realizó un diagnóstico inicial y sobre la base de esto se determinaron las acciones que repercutirán directamente desde el Programa Informática y esta a su vez, potenciará, enriquecerá y transformará las clases de Lengua Española en sexto grado, ya que permite elevar la calidad del proceso docente educativo.

El **motivo** de las acciones pedagógicas es que los escolares produzcan textos originales, con una adecuada extensión y con la calidad requerida de manera que sientan placer por escribir.

A continuación se muestran las **acciones pedagógicas** dirigidas a estimular la producción de textos a través de la computación en los escolares de sexto grado.

Acción 1

Título: Los lugares más queridos de mi escuela.

Objetivo: Escribir un texto en el Word sobre las partes de la escuela.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

¿Te gustaría participar en el Concurso Infantil? “Los lugares más queridos de mi escuela” Solo tienes que redactar un texto en el Word de acuerdo con las siguientes instrucciones”:

a) Piensa en todas las partes que tiene tu escuela y escríbelas en la columna A.

b) En la columna B (borrador) describe cada una de las partes que mencionaste con todos los detalles que recuerdes, en oraciones.

c) Ahora ya puedes redactar tu texto, pero solo te referirás a los lugares que más te gustan, que más tú quieres y deberás añadir el por qué. Recuerda utilizar los elementos de la columna B. Ponle título a tu trabajo. Si resultas ganador tu trabajo será publicado en la Revista Zunzún.

d) Cuando hayas terminado, escribe tu nombre y dirección, el nombre de tu escuela y el de tu maestra o maestro.

Columna A

Columna B (Borrador)

Texto:

_____.

Se realiza el control de la acción de forma individual y se selecciona el mejor texto.

Acción 2

Título: Aniversario de los pioneros.

Objetivo: Escribir un texto relacionado con la efeméride del 4 de abril.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.
- Los alumnos leerán textos relacionados con la Organización de Pioneros José Martí, analizando en ellos los componentes lingüísticos como adjetivos, sustantivos y verbos. Estos fueron redactados en las clases de Lengua Española.
- Debatirán y realizarán la redacción oral del texto apoyándose en toda la información que poseen.

- Escribirán el texto en el Word, realizando las correcciones que entiendan y agregando elementos que buscaron en diferentes bibliografías.

El 4 de abril de 1961 se fundó la Organización de Pioneros José Martí, todas las escuelas cubanas desarrollan múltiples actividades en saludo a esta fecha. Elabora un párrafo descriptivo donde le cuentes a tu amiga Rosita que vive en La Habana cómo han sido estas actividades en tu escuela.

Se realiza el control de la acción de forma colectiva y se elabora el sobre para enviar por correo el texto.

Acción 3:

Título: A mi querido Padre.

Objetivo: Escribir una carta donde se pongan de manifiesto los sentimientos de amor y respeto hacia los familiares.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares redactarán una carta, dirigida a sus padres con la intención de decirle por qué lo quieren y demostrarle los valores que han formado en ellos. Primero deben elaborar el texto borrador en el Word para que organicen bien todo lo que van a decir y después manos a esta obra de amor.

Hace solo unos días fui testigo de una conversación emocionante. Un padre muy feliz me contó cómo su hijo, un pionero de 6. Grado como tú, le escribió una carta muy hermosa, donde lo describía (a él) por dentro y por fuera y también se describía él. El pionero consiguió su propósito: su papá recibió un mensaje de ternura y de amor y a la misma vez, se alegró mucho por saber que su hijo tiene habilidad para escribir y conmover. Haz tú lo mismo puedes hacerle la carta a tu mamá o a tu mamá.

Se realiza el control de la acción de forma colectiva y se elabora el sobre para enviar por correo el texto.

Acción 4

Título: Mi perrito mascota

Objetivo: Redactar un texto sobre el cuidado y protección de la flora y la fauna.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares redactarán un párrafo, dirigido a una niña que se llama Maivi con la intención de convencerla de que no debe maltratar a los perros. Primero deben elaborar el texto borrador en el Word para que organicen bien todo lo que van a escribir.

Estoy en sexto grado, tengo un perro blanco y negro que es mi mascota, Maivi es nuestra vecina más cercana y en varias oportunidades la he visto maltratando al pobre Lopy que es como se llama mi perrito, le echa agua, le tira piedras y le da con el palo de la escoba, él corre desesperadamente. El CDR convocó a una reunión para el cuidado del Medio Ambiente y le pidió a los pioneros de la cuadra que escribieran sobre este tema tan interesante, mi maestra me sugirió que hiciera un párrafo argumentativo donde explicara y convenciera a Maivi de que no debe maltratar a mi perrito.

Se realiza el control de la acción de forma individual teniendo en cuenta los elementos para que el texto tenga la calidad requerida.

Acción 5

Título: Olimpiadas del deporte cubano.

Objetivo: Escribir un texto en el Word acerca del béisbol cubano.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Nuestro país se encuentra desarrollando uno de los eventos deportivos de más importancia las Olimpiadas del deporte cubano, la cual dio comienzo con las series nacionales de béisbol.

a) Explica y describe el comportamiento del equipo de tu preferencia en el terreno. Ten en cuenta al redactar el texto borrador el uso correcto de los signos de puntuación y el empleo de palabras que le den belleza al mismo.

b) Escribe el texto en el Word. Puedes buscar otros elementos en otras fuentes para ampliar los conocimientos sobre este tema.

Se realiza el control de la acción de forma individual teniendo en cuenta los elementos para que el texto tenga la calidad requerida.

Acción 6

Título: Una carta para el maestro.

Objetivo: Escribir una carta de respuesta para José Martí inspirado en las actividades que se realizaron el 28 de enero en el Word.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares redactarán una carta donde le cuenten a Martí las actividades realizadas por ellos el 28 de enero, en el procesador de texto Word teniendo en cuenta los signos de puntuación.

En nuestra escuela todos los 28 de enero se celebra una gala en homenaje a nuestro Héroe Nacional, donde los niños hacen realidad sus sueños protagonizando algunos de los personajes de sus cuentos favoritos. Cuéntale tú sobre lo que hiciste ese día a nuestro querido José Martí.

a) Realizar el texto borrador en el Word, después todos las escriben en sus libretas para que les las lean a sus mamás.

Se realiza el control de la acción intercambiando las libretas deben tener en cuenta los elementos para que el texto tenga la calidad requerida.

Acción 7

Título: ¡Deja que yo te cuente!

Objetivo: Escribir un hecho o una vivencia durante un viaje imaginario en el procesador de texto Word.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares redactarán un texto sobre una vivencia que hayan tenido ¡Un viaje imaginario!, teniendo en cuenta la utilización de los signos de puntuación y la claridad en las ideas, con ayuda del procesador de texto Word.

Quizás en algún momento hayas deseado visitar lugares como estos: el zoológico, una obra de construcción, un parque, la selva africana, etc. Selecciona un lugar investiga sobre él lo más que puedas y después narra una vivencia que te ocurrió durante ese viaje imaginario a dicho lugar. Con todos estos datos ya estás listo para realizar el texto borrador en el Word.

Puedes apoyarte en los aspectos que hay que tener en cuenta para escribir un texto. Intercambia ideas con tus compañeros, el texto te quedará más bonito.

Se realiza el control de la acción de forma individual teniendo en cuenta los elementos para que el texto tenga la calida requerida.

Acción 8

Título: Yo confecciono mi propia postal.

Objetivo: Escribir las instrucciones para la confección de una postal en el procesador de texto Word.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares escribirán algunos nombres de materiales a utilizar para la confección de una postal, utilizando el procesador de texto Word y teniendo en cuenta los signos de puntuación.

Randy tú compañero de aula quiere confeccionar una tarjeta de felicitación para enviársela a su profesora por el día del educador, pero no pudo observar la teleclase de Educación Plástica en la escuela y él quiere que tú lo ayudes. Escribe teniendo en cuenta los valores que para ti tiene este día, puedes adornar la postal utilizando imágenes prediseñadas que las encuentras en las barras de dibujo o en la de menú.

a) Deja por escrito las instrucciones en el procesador de textos Word.

Se realiza el control de la acción de forma individual teniendo en cuenta los elementos para que el texto tenga la calida requerida, se selecciona la postal más bonita teniendo en cuenta el texto y el dibujo.

Acción 9

Título: La malvada madrastra.

Objetivo: Redactar un texto descriptivo donde se caracterice a la madrastra de Cenicienta a partir de sus acciones, en el procesador de texto Word.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares redactarán un texto descriptivo donde caracterizarán a la madrastra de Cenicienta a partir de sus acciones, teniendo en cuenta los signos de puntuación y los pasos que hay que dominar para poder trabajar en el Word.

Cenicienta quiere desenmascarar a su madrastra ante el rey, la reina y el príncipe y para ello necesita que la ayudes. Ella seleccionó el grupo de sexto 1 del Seminternado Antonio Darío López García. Tú puedes hacerlo solo debes escribir un texto donde la describas haciendo énfasis en la perversidad de sus acciones y sus características físicas.

Se realiza el control de la acción de forma individual teniendo en cuenta los elementos para que el texto tenga la calidad requerida, el más original.

Acción 10

Título: Mi cuento favorito y su final.

Objetivo: Escribir un nuevo final para el cuento La Bella Durmiente utilizando el procesador de texto Word.

Proceder:

- Recuerda utilizar de forma correcta las barras del Word y sus herramientas así como las teclas, para que el texto te quede con la calidad requerida.

Los escolares escribirán un nuevo final para el cuento de "La Bella Durmiente" primero organizaran sus ideas para que después puedan escribir el texto borrador en el Word.

Si la Bella Durmiente no se hubiese casado con el príncipe que crees tú que ocurriría al final del cuento. Propón otro final, escríbelo y recuerda que un requisito indispensable para redactarlo es escribir el texto en el Word, utilizando de forma correcta todas las herramientas. Redacta un nuevo texto cambiándole el final.

Se realiza el control de la acción de forma individual teniendo en cuenta los elementos para que el texto tenga la calidad requerida, el más original.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las acciones pedagógicas en la práctica pedagógica se pasó al post-test para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pre-test con un mayor grado de profundidad.

2.3 Evaluación de la efectividad de las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos a través de la computación, a través de un pre-experimento pedagógico.

Para la evaluación en la práctica de las acciones pedagógicas se realizó un pre-experimento pedagógico, en el cual se controló como variable dependiente el fortalecimiento de las acciones pedagógicas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación.

Se utilizó el pre-experimento con la siguiente metodología:

- ❖ El pre-test donde se asume los resultados del diagnóstico.
- ❖ Aplicación de las acciones pedagógicas y evaluación de las mismas.
- ❖ Post-test donde se establece una comparación de antes y después de aplicado el método matemático del cálculo porcentual.

Al constatar los resultados se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el (Anexo 2), se aplicó una **guía de observación** (Anexo 3), con el objetivo de comprobar cómo los escolares redactan textos teniendo en cuenta los diferentes indicadores para evaluarlos utilizando de forma correcta el Word, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 4):

En la Dimensión I, cognitiva, en el indicador 1.1 referido a si se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos, dieciséis escolares que representa el 80% obtuvieron el nivel alto, debido a que se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, en el nivel medio, se ubicaron tres (15%), porque se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósitos y en el nivel

bajo 1 escolar (5%), ya que no logran correspondencia entre la situación comunicativa, el tema, ni tipo de texto.

En el indicador 1.2, escribir sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo, alcanzaron el nivel alto diecisiete escolares que representa el 85% ya que desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos, obtienen el nivel medio tres para un 15%, porque desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema no logran una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos y en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

En el indicador 1.3, Realizar los textos borradores y las correcciones, alcanzaron el nivel alto, quince para un 75%, ya que realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto, en el nivel medio se ubicaron cuatro (30%), porque realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto y en nivel bajo 1, (5%), debido a que realizan los textos borradores sin tener en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

En el indicador 1.4, conocimiento que tienen del trabajo con el teclado, alcanzaron el nivel alto, dieciocho para un 90%, ya que conocen todas las teclas estudiadas, en el nivel medio se ubicaron dos para un (10%), porque conocen algunas de las teclas estudiadas, que le permitan escribir el texto sin errores ortográficos y en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

En el indicador 1.5, si saben trabajar con las barras del Word, alcanzaron el nivel alto, dieciocho para un 90%, porque conocen todas las barras del Word y saben operar con las herramientas, en el nivel medio se ubicaron uno para un (5%), porque conocen las barras del Word y saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad y en nivel bajo 1,(5%), porque no conocen las barras del Word y no saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad.

En la Dimensión II, reflexivo-reguladora, en el indicador 2.1, realizan tareas sencillas de búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos en el software o en otras bibliografías, alcanzaron el nivel alto, diecisiete para un (85%), debido a que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones necesarias para escribir diferentes tipos de textos, en el nivel medio se ubicaron dos para un (10%), ya que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos, pero no son suficientes, y en el nivel bajo 1,(5), ya que no realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos.

En el indicador 2.2, realizan el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro, obtuvieron el nivel alto, diecisiete para un (85%), debido a que las acciones que realizan para controlar el texto tienen en cuenta los modelos ofrecidos por el maestro o las indicaciones establecidas en las adecuaciones curriculares y realiza la valoración del trabajo, en el nivel medio se ubicaron tres para un (15%), porque las acciones que realizan para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando hasta dos errores en la escritura del texto definitivo, y en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

En el indicador 2.3, cuidar la presentación del trabajo escrito, 16 escolares que representan el 80%, obtuvieron el nivel alto, debido a que mantienen margen y sangría. En la letra, diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tienen errores ortográficos, en el nivel medio se ubicaron, cuatro (20%), porque no mantienen margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Cometan varios errores ortográficos, y en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

Al constatar los resultados de la **prueba pedagógica final** (Anexo 7), con el objetivo de escribir un texto narrativo basado en la visualización de un fragmento de la película Pinocho, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 6):

En la Dimensión I, cognitiva, en el indicador 1.1 referido a si se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos, 15 escolares que representa el 75% obtuvieron el nivel alto, debido a que se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito, en el nivel medio, se ubicaron tres (15%), porque se ajustan a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado

ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósitos y en el nivel bajo dos escolares (10%), ya que no logran correspondencia entre la situación comunicativa, el tema, ni tipo de texto.

En el indicador 1.2, escribir sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo, alcanzaron el nivel alto 16 escolares que representa el 80% ya que desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos, obtienen el nivel medio tres para un 15%, porque desarrollan con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema no logran una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos y en el nivel bajo uno, (5%), porque no desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Realiza los textos borradores y las correcciones.

En el indicador 1.3, realizar los textos borradores y las correcciones, alcanzaron el nivel alto, 15 para un 75%, ya que realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto, en el nivel medio se ubicaron cuatro (20%), porque realizan los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y no realizan las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto y en nivel bajo 1, (5%), debido a que realiza los textos borradores sin tener en cuenta el tipo de texto y no realiza las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

En el indicador 1.4, conocimiento que tienen del trabajo con el teclado, alcanzaron el nivel alto, 17 para un 85%, ya que conocen todas las teclas estudiadas, en el nivel medio se ubicaron dos para un (10%), porque conocen algunas de las teclas estudiadas, que le permitan escribir el texto sin errores ortográficos y en el nivel bajo uno, (5%), debido a que escribe el texto, pero no tiene en cuenta las teclas que sirven para colocar los signos de puntuación.

En el indicador 1.5, si saben trabajar con las barras del Word, alcanzaron el nivel alto, 17 para un 85%, porque conocen todas las barras del Word y saben operar con las herramientas, en el nivel medio se ubicaron dos para un (10%), porque conocen

las barras del Word y saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad y en nivel bajo uno, (5%), porque no conoce las barras del Word y no sabe operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad.

En la Dimensión II, reflexivo-reguladora, en el indicador 2.1, realizan tareas sencillas de búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos en el software o en otras bibliografías, alcanzaron el nivel alto, 16 para un (80%), debido a que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones necesarias para escribir diferentes tipos de textos, en el nivel medio se ubicaron tres para un (15%), ya que realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos, pero no son suficientes, y en el nivel bajo uno, (5%), ya que no realiza tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos.

En el indicador 2.2, realizan el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro, obtuvieron el nivel alto, 17 para un (85%), debido a que las acciones que realizan para controlar el texto tienen en cuenta los modelos ofrecidos por el maestro o las indicaciones establecidas en las adecuaciones curriculares y realiza la valoración del trabajo, en el nivel medio se ubicaron tres para un (15%), porque las acciones que realizan para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando hasta dos errores en la escritura del texto definitivo, y en el nivel bajo no quedó ubicado ningún escolar.

En el indicador 2.3, cuidar la presentación del trabajo escrito, 16 escolares que representan el 80%, obtuvieron el nivel alto, debido a que mantienen margen y sangría. En la letra, diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tienen errores ortográficos, en el nivel medio se ubicaron, tres (15%), porque no mantienen margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Cometen varios errores ortográficos, y en el nivel bajo uno, (5%), ya no mantiene margen y sangría. No se diferencia las mayúsculas y minúsculas. Tiene muchos errores ortográficos.

Como se aprecia se logró elevar la actividad creadora de los escolares ya que sienten mayor interés, la motivación y constancia a la hora de ejecutar las acciones,

así como se les enseñó a pensar, a organizar sus actos y a expresarlos correctamente tanto oral como escrito, estructurando correctamente oraciones de diferentes tipos e incorporando nuevas palabras a su vocabulario personal.

2.4- Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post-test:

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: en el pre test y pos test de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma y analizando el indicador 1.1 se constató que los escolares se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos, se avanzó en los diferentes instrumentos en más de un 60% en este aspecto. En el indicador 1.2 escribir sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo se logró avanzar en un 70%, debido a que realizan los textos teniendo en cuenta los elementos gramaticales estudiados hasta la fecha.

En el indicador 1.3, referido a si realizan los textos borradores y las correcciones, se lograron resultados superiores en un 40%, en este sentido los escolares confeccionan el texto borrador pero no siempre lo utilizan como guía para confeccionar el texto definitivo.

En el indicador 1.4, conocimiento que tienen del trabajo con el teclado, se logró avanzar en más de un 85 %, ya que los escolares demuestran al trabajar en el procesador de textos conocimientos del teclado.

En el indicador 1.5, si saben trabajar con las barras del Word, se logró superar en un 70%, debido a que utilizan las diferentes herramientas de manera correcta logrando textos con la presentación adecuada.

En la dimensión II, en el indicador 2.1, los resultados fueron superiores a un 70%, porque los escolares realizan tareas sencillas de búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos en los software o en otras bibliografías.

En el indicador 2.2, si realizan el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el

maestro, se avanzó en un 70%, ya que sienten necesidad de controlar sus trabajos y de ayudar al resto de sus compañeros.

En el indicador 2.3, cuidar la presentación del trabajo escrito, los resultados son superiores a un 60%, son capaces de utilizar de forma correcta las diferentes herramientas del Word y el teclado al escribir sus textos.

El análisis final de la investigación, al comparar los resultados obtenidos en el post test con el post test, permitió constatar la efectividad de las acciones pedagógicas aplicadas a los escolares de sexto grado del Seminternado “Antonio Darío López García”, del municipio Jatibonico, debido a que se observa una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las acciones pedagógicas, se apreció que la actitud de los escolares, resultó muy efectiva ya que fueron protagonistas de su aprendizaje, desarrollando en ellos habilidades que le permitieron una mayor independencia en su trabajo, y esta a su vez motivaron a los alumnos a convertirse en verdaderos protagonistas de sus propios textos.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los escolares y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

- ❖ Los escolares se demostraron expresivos y coherentes.
- ❖ Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de expresar sus ideas y su expresión oral correcta y fluida.
- ❖ Hubo una mejoría en cuanto al desarrollo de habilidades en el procesador de texto propiciando el desarrollo de capacidades.
- ❖ Existió un salto positivo en cuanto al uso adecuado de las estructuras lingüísticas en los textos pues esto ha dejado de ser un aspecto a considerar dentro del banco de problemas de la escuela.

- ❖ Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de habilidades, hábitos ya que le permiten escribir textos que reúnan los requisitos establecidos.

Se aprecia de forma general que los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López García del municipio Jatibonico, reconocen y usan correctamente el empleo de las diferentes formas lingüística de los textos, se muestran interesados por el análisis del vocabulario y por expresar en el plano oral y escrito las ideas obtenidas, empleadas en la clase de Lengua Española en sexto grado dando cumplimiento al sistema de estudio donde los escolarse desarrollan habilidades en la producción textual en el procesador de texto Word.

Estos resultados se aprecian en los gráficos que aparecen en los (Anexos 8 y 9)

Conclusiones.

En el estudio de los sustentos teóricos y metodológicos que sustentan lo relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y el trabajo con las tecnologías de la informática y las comunicaciones, se determinaron los elementos expresados por diferentes autores donde todos coinciden que debe caracterizarse por ser planificado, sistemático, coherente, motivador y que garanticen el interés por la producir textos con la calidad requerida.

En el estudio real a los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García se determinó que existen carencias en el desarrollo de habilidades al producir textos desde la asignatura de Computación en Microsoft Word, debido a que existen imprecisiones en los elementos que hay que tener en cuenta para escribir, así como al trabajar en el Word y con el teclado.

La elaboración de las acciones pedagógicas constituye una vía para la producción de textos en Microsoft Word, se caracterizan por integrar aspectos relacionados con el conocimiento para producir textos y las habilidades de trabajo con el procesador de texto, propiciando el desarrollo de capacidades.

La validación de las acciones pedagógicas aplicadas en la asignatura de Computación demostró a través del método del pre experimento, que se logró el desarrollo de habilidades en la producción de textos y en la utilización del Microsoft Word en los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García.

Recomendaciones.

Socializar y divulgar las acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la Computación, para que se aplique en los demás centros del municipio y grados teniendo en cuenta las características de cada lugar y escolares.

Bibliografía.

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R y Pérez, M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bohesnicheva, L. (1988). *Desarrollar hábitos y habilidades en el trabajo escolar*. En Selección de artículos # 46. La Habana: septiembre.
- Borges, Jorge Luis. *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo*. Barcelona: Ed Grijalbo.
- Brito, H. (1987). *Habilidades y hábitos: Consideraciones necesarias para su manejo pedagógico*. En revista Varona # 20, p. 53, La Habana.
- Brito, H. (1984). *Habilidades, hábitos y capacidades*. En revista Varona, p. 36 Volumen 6 # 13, La Habana: julio – diciembre.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En *Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea
- Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. Suplemento Especial.
- Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.

Chirino, R. y otros. (2003). *Metodología de la investigación Educativa: guía de estudio, tercer año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coppey, S. y otros. (2004). *Software Educativos para las educaciones primaria y especial*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Danilov, A y Skatkin, N. (1978). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Egaña, F. (2003). *Investigación científica y nuevas tecnologías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fariñas, R y otros. (1998). *Una estrategia para el futuro: el proceso docente, orientación a la formación de habilidades*. En revista Cubana de Educación Superior, La Habana.

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, E. (2002). *Lengua y literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, J. (2002). *Selección de lecturas sobre medios de enseñanzas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grass, E. (2002). *Textos y abordajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, S. (2003). *Metodología de la investigación 1*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hernández, E. (2003). *Metodología de la investigación 2*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Labañino, A. y Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1991). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lombardo, R. (1933). *Lecciones de didáctica*. Editorial SA, Barcelona.

López, C. y Alonso, M. (2000). *Programa de sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M. (1990). *¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1876). *Obras Completas*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1979). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Cuarta parte*. La Habana: febrero.

Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). *Orientaciones Metodológicas. Sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación.. (2003). *Direcciones principales del trabajo educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). *Orientaciones Metodológicas. Ajuste curricular: sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo 1. primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo 2. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. *Material en soporte digital*. Complementario.

Ministerio de Educación *Mi primera Encarta*. Soporte digital.

Nacedo, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petroski, A. (1978). *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.

Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, J. y otros. (2006). *Comprensión, análisis y construcción de texto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, L. y otros. (3003). *Español para todos: temas y reflexiones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional para educadores 1. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional para educadores 3. (2003). La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. 11 de noviembre.

Seminario Nacional para educadores 5. (2005). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Noviembre.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.

Smirnov, A. y [et al]. (1961). *Psicología*. La Habana: Editorial Universitaria.

Talizina, F. (1970). *Análisis de la teoría de Galperin*. En Psicología y Educación 10. La Habana.

Usova, U. (1978). *Formación de las habilidades docentes en los alumnos*. Moscú: Editorial Progreso.

Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilbersteins, J. (2000). *Hacia una didáctica integradora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar la concepción didáctica de la producción de textos escritos a través de los documentos que norman el trabajo con este componente.

Documentos revisados:

- Orientaciones Metodológicas.
- Programas.
- Orientaciones Metodológicas para los Ajustes Curriculares.
- Folleto "Para ti, maestro".
- Libros de textos de sexto grado de lectura y Español.
- Modelo de Escuela Primaria.
- Programa de Computación.

Aspectos a comprobar en cada documento:

- Procedimientos que se ofrecen para el desarrollo de la producción de textos escritos.
- Indicaciones y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la producción de textos escritos.
- Objetivos que se destinan a este componente.
- Vías que se ofrecen para el desarrollo de la producción de textos escritos.
- Indicaciones y orientaciones para trabajar con el teclado y el Word.

ANEXO 2

Dimensión I: cognitiva

1.1- Se ajustan a la situación comunicativa teniendo en cuenta las características de los diferentes tipos de textos.

Alto: Se ajusta a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema, destinatario, tipo de texto y propósito.

Medio: Se ajusta a la situación comunicativa, en correspondencia con el tema. No alcanza un adecuado ajuste en cuanto al destinatario, tipo de texto y propósitos.

Bajo: No logra correspondencia entre la situación comunicativa, el tema, ni tipo de texto.

1.2- Escribir sus ideas de manera clara, coherente empleando las estructuras lingüísticas estudiadas en el ciclo.

Alto: Desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos.

Medio: Desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema no logra una correcta organización y orden lógico en la exposición de las ideas, así como la estructura y limitación de oraciones y párrafos.

Bajo: no desarrolla con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias, de acuerdo con el tema. Realizar los textos borradores y las correcciones.

1.3- Realizar los textos borradores y las correcciones.

Alto: Realiza los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y realiza las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

Medio: Realiza los textos borradores teniendo en cuenta el tipo de texto y no realiza las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

Bajo: Realiza los textos borradores sin tener en cuenta el tipo de texto y no realiza las correcciones teniendo en cuenta los indicadores para revisar el texto.

1.4- Conocimiento que tienen del trabajo con el teclado.

Alto: Si conocen todas las teclas estudiadas.

Medio: Si conocen algunas de las teclas estudiadas, que le permitan escribir el texto sin errores ortográficos.

Bajo: El que escribe el texto, pero no tiene en cuenta las teclas que sirven para colocar los signos de puntuación.

1.5- Si saben trabajar con las barras del Word.

Alto: Si conocen todas las barras del Word y saben operar con las herramientas.

Medio: Si conocen las barras del Word y saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad.

Bajo: Si no conocen las barras del Word y no saben operar con las herramientas fundamentales que le permitan realizar el texto con calidad.

Dimensión II: reflexivo-reguladora.

2.3- Realizan tareas sencillas de búsqueda de la información para escribir diferentes tipos de textos en los software o en otras bibliografías.

Alto: Realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones necesarias para escribir diferentes tipos de textos.

Medio: Realizan tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos, pero no son suficientes.

Bajo: No realiza tareas sencillas de búsqueda de informaciones para escribir diferentes tipos de textos.

2.2- Realizar el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro.

Alto: Si las acciones que realiza para controlar el texto tienen en cuenta los modelos ofrecidos por el maestro o las indicaciones establecidas en las adecuaciones curriculares y realiza la valoración del trabajo.

Medio: Si las acciones que realiza para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando hasta dos errores en la escritura del texto definitivo.

Bajo: Si las acciones que realiza para controlar el texto, a través de modelos o por las indicaciones establecidas, no son suficientes, quedando más de dos errores en la escritura del texto definitivo.

2.3- Cuidar la presentación del trabajo escrito.

Alto: Mantiene margen y sangría. En la letra, diferencian las mayúsculas y minúsculas. No tiene errores ortográficos.

Medio: Mantiene margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Comete varios errores ortográficos.

Bajo: Mantiene margen y sangría. No se diferencian las mayúsculas y minúsculas. Tiene muchos errores ortográficos.

ANEXO 3

Guía de observación.

Objetivo: comprobar cómo los escolares redactan textos teniendo en cuenta los diferentes indicadores para evaluarlos utilizando de forma correcta el Word.

Cuestionario.

1. Realizan tareas sencillas de búsqueda de la información en los software para escribir diferentes tipos de textos.
2. Realizar el control y la valoración de los resultados de su producción escrita y la de sus compañeros a partir de los indicadores dados por el maestro.
3. Si emplean el texto borrador para la prevención de errores.
4. Cuidan la presentación del trabajo escrito.
5. Tienen en cuenta todas las teclas para escribir un texto sin errores.
6. Utilizan todas las barras del Word de forma correcta.

ANEXO 4

Resultados obtenidos en la guía de observación.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Niveles		Dimensión I										Dimensión II					
		1.1		1.2		1.3		1.4		1.5		2.1		2.2		2.3	
		t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%
Pre test	A	5	25	3	15	4	20	3	15	4	20	3	15	3	15	4	20
	M	4	20	7	35	6	30	7	13	5	25	4	20	4	20	3	15
	B	11	55	10	50	10	50	10	50	11	55	13	6,5	13	6,5	13	6,5
Pos test	A	16	80	17	85	15	75	18	90	18	90	17	85	17	85	16	80
	M	3	15	3	15	4	20	2	10	1	5	2	10	3	15	4	20
	B	1	5	-	-	1	5	-	-	1	5	1	5	-	-	-	-

ANEXO 5

Prueba pedagógica inicial.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Objetivo: Escribir un texto narrativo basado en la visualización de un fragmento de la película Pinocho.

Durante la visualización de la película que se realizó en el tiempo de máquina, se le orientó a los escolares la guía de observación, enfatizando en los personajes, las acciones que realizan para posteriormente narrar el cuento.

Escribe un texto narrativo sobre la parte del cuento que más te gustó, recuerda la actuación de cada personaje, será leído en el aula a tu maestro. Ten en cuenta al redactar las exigencias del tipo de texto.

Al escribir ten en cuenta:

- a) Elaborar el plan.
- b) Elaborar el texto borrador.
- c) Revisar cuidadosamente todo lo que vayas escribiendo, teniendo en cuenta los indicadores para que el texto quede correctamente elaborado.
- d) Mantener buena ortografía.

Resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Niveles		Dimensión I										Dimensión II					
		1.1		1.2		1.3		1.4		1.5		2.1		2.2		2.3	
		t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%
Pre test	A	6	30	4	20	3	15	4	20	3	15	2	10	3	15	4	20
	M	4	20	7	35	5	25	6	30	5	25	4	20	4	20	4	20
	B	10	50	9	45	12	6	10	50	12	6	14	7	13	6,5	12	6
Pos test	A	15	75	16	80	15	75	17	85	17	85	16	80	17	85	16	80
	M	3	15	3	15	4	20	2	10	2	10	3	15	3	15	3	15
	B	2	10	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	-	-	1	5

ANEXO 7

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Escribir un texto basado en la visualización de un fragmento de la película Tarzan.

Durante la visualización de la película que se realizó en el tiempo de máquina, se le orientó a los escolares la guía de observación, enfatizando en el personaje de Tarzan, las acciones que realiza para posteriormente narrar el cuento.

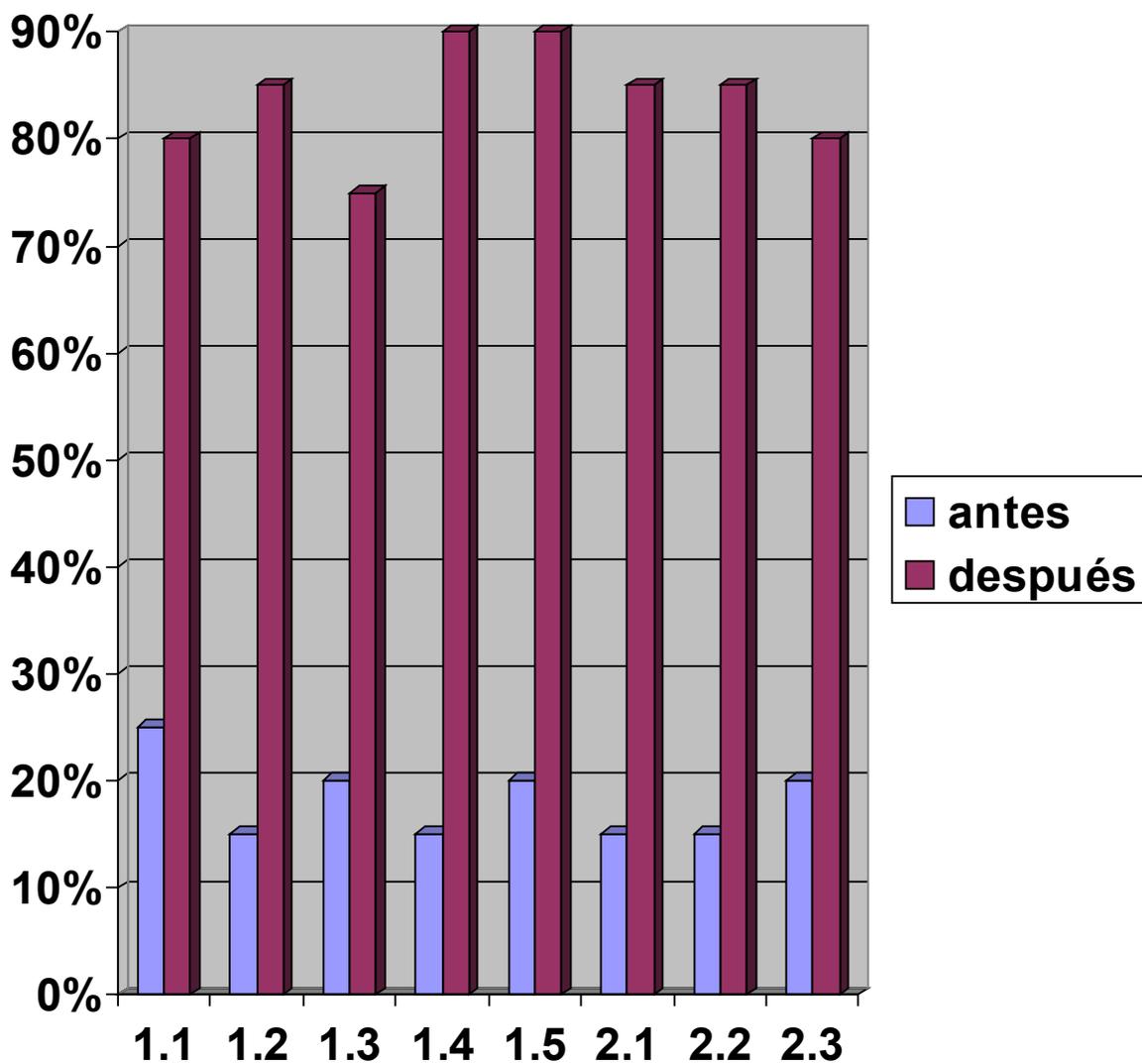
Tarzan necesita rescatar a su amada, pero antes quiere mandar un mensaje a sus amigos del bosque para que vengan a ayudarlo. Para ello tú debes escribir un texto donde le cuentes lo sucedido. Los mejores trabajos serán estimulados con una sorpresa que el mismo preparó.

Al escribir ten en cuenta:

- e) Elaborar un plan.
- f) Elaborar el texto borrador.
- g) Revisar cuidadosamente todo lo que vayas escribiendo, teniendo en cuenta los indicadores para que el texto quede correctamente elaborado.
- h) Mantener buena ortografía.

ANEXO 8

Resultados del nivel alto de los indicadores antes y después de actuar la variable dependiente. Guía de observación.



ANEXO 9

Resultados del nivel alto de los indicadores antes y después de actuar la variable dependiente. Pruebas Pedagógicas.

