

REÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO
MENCIÓN PRIMARIA

LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DESDE EL COMPONENTE LABORAL EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación

ENEIDA SÁNCHEZ MARTÍN

SANCTI SPÍRITUS

2010

REÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO
MENCIÓN PRIMARIA

LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DESDE EL COMPONENTE LABORAL EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación

AUTORA: Lic. Eneida Sánchez Martín

TUTORA: MSc. Riselda Reinoso Ramos

Sancti Spíritus, 2010

Agradecimientos a:

Mi comprensiva familia.

Mis compañeros y amigos que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.

La Riso, que creyó más en mí, que yo misma y logró con su palabra oportuna el apoyo que necesitaba en los momentos de flaqueza.

Madelín, por sacrificar gustosamente su tiempo, para ayudarme y enseñarme.

Wuilca, persona increíble, que me ha ayudado incondicionalmente.

Por lo que esta investigación significa para mí va a estar eternamente

dedicada a:

Mis padres, que se esmeraron al educarme y sin cuya guía, no hubiera llegado hasta aquí.

Mis hijas, que me animan cada momento de la vida con sus manifestaciones de amor.

Mi esposo, que es uno de los regalos más lindos que me ha hecho la vida, ejemplo de optimismo y de incondicionalidad hacia mí.

La Revolución, que ha hecho posible la realización de mis sueños profesionales.

SÍNTESIS

La labor de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria constituye una de sus más importantes funciones. Esta problemática, vinculada a las carencias detectadas en la práctica pedagógica en la cual se desempeña como directora la autora de esta tesis determinaron la necesidad de atender desde la ciencia, las necesidades relacionadas con la preparación del tutor para el cumplimiento de la referida función, siendo propósito de esta investigación, proponer una estrategia pedagógica que potencie la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria, en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos de la investigación científica, tanto del nivel teórico, como del nivel empírico y del nivel matemático y estadístico. La evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica que se propone al ser aplicada en la práctica pedagógica, se ejecutó a mediante un experimento pedagógico en su modalidad de pre-experimento, con pre-tes y pos-tes, en una población de 10 tutores.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL TUTOR PARA LA EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DESDE EL COMPONENTE LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1. El tutor de la Educación Primaria en contexto de Universalización.....	10
1.2. Apuntes acerca del proceso de preparación de los docentes en su devenir histórico. Particularidades de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas	17
1.2.1. Reflexiones sobre aspectos de la formación inicial que constituyen punto de partida en la preparación del tutor	21
1.3. Reflexiones acerca de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la Educación Primaria	23
1.3.1 La preparación como proceso y como resultado	23
1.3.2 Contenidos de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria	26
1.3.3 Vías fundamentales de la preparación de los tutores de la microuniversidad ...	54
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DE LOS TUTORES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DESDE EL COMPONENTE LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
2.1. Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica	58
2.2. Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica	81
2.2.1 Medición de los indicadores	84
2.2.2 Juicios de valor sobre el nivel de preparación de los tutores de la escuela primaria Ana Betancourt Agramonte antes de la implementación de la estrategia pedagógica	84
2.3. Juicios de valor sobre el nivel de preparación de los tutores de la escuela primaria Ana Betancourt Agramonte después de la implementación de la estrategia pedagógica	92
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XIX se inició el sueño de la universalización de la enseñanza en la mayoría de los países del mundo y la lucha por hacerlo realidad comenzó a desarrollarse con la construcción de los sistemas educativos a lo largo del siglo XX.

En el caso de Cuba, la universalización de la educación resultó un hecho irrefutable, fue verdaderamente una colosal obra de la Revolución, y ha logrado organizar el más completo sistema de educación que pueda concebirse en un país subdesarrollado.

El proceso la universalización en Cuba tiene sus raíces en el legado histórico de ilustres pedagogos cubanos de otros siglos como: Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez, quienes coincidieron en la comprensión de la necesidad del acceso a los estudios superiores para todos y encuentra sus inicios tangibles desde hace más de cuatro décadas.

La Universalización de la Universidad Pedagógica Cubana tiene sus antecedentes en la formación de maestros emergentes, en los cursos de habilitación, en el proceso de ingreso a carreras pedagógicas municipalizado, y en la extensión de la práctica docente responsable de los estudiantes desde el segundo año de la carrera, como elemento central de la formación del docente.

Precisamente, en el curso escolar 2002-2003 se inicia el proceso de Universalización de la Educación Superior, que en el caso de las Universidades Pedagógicas tuvo un carácter masivo, ya que en los primeros años del proyecto, la formación de maestros transcurría de manera intensiva durante un año en los entonces Institutos Superiores Pedagógicos y continuaban su formación en las escuelas.

En consecuencia, estas se convierten en microuniversidades, donde los maestros en formación desarrollan una docencia responsable, y deviene en el espacio fundamental en el que transcurre el proceso formativo, al que se integra la actividad académica en la sede pedagógica municipal, donde se desarrollan los encuentros presenciales. Todo este proceso acontece bajo la dirección de un profesor experimentado, denominado tutor.

En este sentido, cada escuela en que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas, sean de formación emergente o regular, no solo asume una gran responsabilidad en ese proceso, sino que también requiere de una transformación en la concepción de su trabajo docente y metodológico y en la superación de su personal docente, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta constantemente esos aspectos.

Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores como elemento clave de ese proceso, sino también en los órganos de dirección y técnicos y en el resto del colectivo pedagógico, del que también surgen principalmente los profesores de las sedes universitarias, estableciéndose así nueva dinámica para el trabajo de la institución docente.

No se escapa a este análisis, la importante transformación que este proceso trae consigo, produciendo profundos cambios en la concepción de las escuelas en las que se encuentran los maestros en formación, tornando diferente la función del colectivo pedagógico, fundamentalmente las de los docentes que se convierten en tutores y se constituyen en modelo de actuación profesional para los estudiantes.

Los tutores se enfrentan hoy, a una compleja tarea, la atención individual a la formación de cada estudiante, sin embargo muchos de ellos no han adquirido el nivel de preparación que esa nueva misión le exige.

Entre las funciones de los tutores se encuentran: la asistencial, la investigativa y la docente educativa, lo que implica conocer las características generales del plan de estudio y del año, incluyendo el modelo del profesional, las cualidades y caracterización de la carrera y sus componentes; los objetivos generales; ir incorporando progresivamente el conocimiento del contenido académico que cursa el estudiante, lo cual puede organizarse por semestres o disciplinas; el diseño de las actividades que deben desarrollar en la microuniversidad y evaluadas según el desempeño profesional.

También dirige el trabajo investigativo de los estudiantes, en las diferentes formas de esta actividad: los trabajos extracurriculares, de cursos y de diploma.

De este modo, la temática de la preparación del tutor, continúa formando parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano y en los últimos años se ha convertido en prioridad, definida como tal, entre los objetivos del MINED para el curso 2006-2007 y ratificada en los del 2007-2008 , 2008-2009 y 2009-2010.

En tal sentido precisan: priorizar la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación, perfeccionando la concepción de la universalización de la Educación Superior Pedagógica, con énfasis en la superación sistemática del docente para garantizar la calidad del proceso docente educativo.

Así mismo en las direcciones principales del trabajo educacional para dar cumplimiento a dichos objetivos está la superación y formación del personal docente centrada en: elevar la preparación del personal docente, a partir de la identificación de sus necesidades en el dominio de los contenidos y su didáctica, utilizando las posibilidades que ofrece la Universalización de la Educación Superior Pedagógica para el trabajo metodológico, la formación de pregrado y de postgrado.

En las precisiones para el cumplimiento de los objetivos para la educación primaria está la de fortalecer el papel del tutor para la preparación y ayuda al maestro en formación desde la microuniversidad, que asegure la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y de la aplicación del sistema de evaluación.

Por su parte en la Resolución Ministerial 210/2007 Reglamento Docente Metodológico, se hace referencia en su artículo 28 a que el tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Para ello, debe poseer una preparación pedagógica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas.

La problemática de esta investigación ha sido abordada por diferentes autores cubanos los cuales han ofrecido sus puntos de vista sobre el tutor de la microuniversidad pedagógica. En la literatura consultada por la autora de esta tesis se destacan investigadores como: (Vicenta Pérez Fernández y María del Pilar de la Cruz Fernández, 1997; Alberto Valle Lima y Olga Castro Escarrá, 1998; Carlos

Expósito Ricardo, 1998; Ivonne González Marchante y César Labañino Rizzo, 1998; J. Peñón y H. García, 2003; C. Cancio, A. V. Alarcón, 2004; A. Méndez y A. Martínez, 2004; M. Valdés Prieto, 2004; y N. Chacón, 2004).

También se ha registrado en la provincia de Sancti Spíritus el desarrollo de un proyecto de investigación que aborda el proceso de universalización, microuniversidad, la formación didáctica del profesional de la educación, lo referente a las competencias, entre otros resultados relacionados con la temática que se aborda; dirigido por Gustavo E. Achiong Caballero 2006.

Una de las aristas en las que se pretende que el tutor esté preparado es para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral. En este sentido vale referirse a que muchos de ellos no conocen el término, y de hecho no lo utilizan en este proceso como una prioridad en función de la transformación y la mejora.

Tomando en consideración la naturaleza y fines del proceso de formación se puede asumir que el mismo se materializa en tres planos diferentes, aunque estrechamente interrelacionados: la formación docente-metodológica, la formación investigativa y la formación orientadora, en la que los tutores tienen la mayor responsabilidad.

La formación de los estudiantes en cada uno de estos planos se precisa a través de las competencias profesionales que le son inherentes y que constituyen en última instancia el objeto directo del accionar didáctico.

Se plantea que la formación inicial del profesional de la educación es el proceso de enseñanza-aprendizaje que hace posible que comiencen a desarrollarse las competencias profesionales (Parra Vigo, 2005), entendidas estas como "(...) aquellas competencias que permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que respondan a las demandas del desarrollo social". (Colectivo de Autores, CEE, 2002).

Las competencias del profesional de la educación: son aquellas que permiten a los maestros y profesores solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso de enseñanza-aprendizaje en particular en el contexto de la

comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los y las estudiantes.

Cada competencia es el producto de una combinación de recursos. Para desarrollar sus competencias, el futuro profesional utiliza sus saberes: saber, saber hacer y saber ser.

En lo referente a las competencias didácticas, existen resultados en varias direcciones, que demuestran su importancia; entre ellos: los trabajos de (Braslavsky, 1999; Colectivo de Autores, 2002; Parra, 2002; Corral, 2004; Silva, 2004; Castellano y otros, 2005; Pla y Achiong, 2007).

En estudios antecedentes consultados por la autora e instrumentos aplicados en la práctica pedagógica, afloran limitaciones de la labor de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria; puso al descubierto la existencia de insuficiencias en su nivel de preparación para desarrollar esta labor, evidenciado al concebirla de modo formal y finalista, utilizan indicadores generales, insuficientes vías para obtener la información que solo permiten tener una visión general de los resultados del trabajo de los maestros en formación. No dominan los conceptos fundamentales de evaluación y de competencia didáctica.

Se pudo verificar también que fundamentalmente en los informes de evaluación, se aprecia la falta de profundidad en el desarrollo de los mismos, y que no tienen en cuenta todos los componentes, el modelo del profesional, el diseño de la carrera, los objetivos de año y los modos de actuación.

Las reflexiones que se han venido presentando en el análisis de la problemática, en comparación con las exigencias actuales que plantea la sociedad cubana, permite que surja una evidente contradicción entre el nivel de preparación que deben poseer los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria y las insuficiencias que al respecto muestran en su desempeño.

Todo ello ha confirmado la idea de asumir la solución de dicho inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, arribándose a la formulación del siguiente *problema científico*: ¿Cómo potenciar la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte?

El *objeto de estudio* es: el proceso de preparación del tutor en la carrera de Educación Primaria, concretándose como *campo de acción*: la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

En correspondencia con lo anterior el *objetivo* de la investigación ha sido: Proponer una estrategia pedagógica que potencie la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo propuesto se proponen las siguientes *preguntas científicas*:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte?
3. ¿Qué estrategia pedagógica elaborar que potencie la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica de la estrategia pedagógica que se propone?

Para dar respuesta a estas interrogantes se desarrollaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica que potencie la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte.
4. Evaluación de la estrategia a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la investigación se utilizan los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

El **analítico-sintético** y el **inductivo-deductivo**, resultan de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico. Posibilitan además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades para determinar los rasgos generales de la estrategia.

El **histórico-lógico** permite estudiar el comportamiento de la preparación de los docentes, principalmente de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

La **modelación** permite una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de los componentes de la estrategia, para orientar el proceso de su construcción.

El **enfoque de sistema** posibilita la modelación de la estrategia, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus relaciones funcionales.

Del nivel empírico:

El **experimento pedagógico**: para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. Se concibe un pre-experimento y el estímulo y control se realizan sobre la misma muestra antes y después de aplicar la estrategia.

El **análisis de documentos** propicia la determinación del nivel de preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, desde el análisis de las evidencias que se expresan en los diferentes controles e informes que se realizan.

La **prueba pedagógica** a los tutores permite obtener información acerca del nivel de preparación conceptual y procedimental para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Los métodos **matemáticos o estadísticos** se utilizan durante el diagnóstico y el pre-experimento, con la intención de coleccionar, organizar, resumir, presentar y analizar e interpretar los datos empíricos obtenidos. En tal sentido se realiza el cálculo porcentual y la tabulación.

La **población** está conformada por los 10 tutores de la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte, encargados de llevar a vías de hecho la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral. Todos son licenciados, incorporados a la Maestría en Ciencias de la Educación, dos son recién graduados, son disciplinados, mantienen buen espíritu de auto superación.

En esta investigación actúan como **variable independiente**: La Estrategia pedagógica.

Como **variable dependiente**: Nivel preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

La contribución práctica de esta tesis se expresa en la estrategia pedagógica para potenciar la preparación de los tutores de la microuniversidad Ana Betancourt para la evaluación de las competencias didácticas.

La novedad científica consiste en que en el accionar estratégico, se imbrican acciones de trabajo metodológico, superación y la actividad investigativa como vías de preparación, en la que la autoevaluación contribuye a la transformación en función de la mejora.

Al desarrollarse la revisión bibliográfica se encontraron definiciones de algunos conceptos relacionados con el objeto y el campo que se estudia como el de preparación, tutor, evaluación y competencia didáctica.

La memoria del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen los resultados del estudio diagnóstico inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y la presentación de la estrategia pedagógica de preparación a los tutores para la evaluación de las competencias didácticas que se propone, así como los resultados de su validación a partir de su aplicación en la práctica pedagógica. Presenta además bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL TUTOR PARA LA EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DESDE EL COMPONENTE LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria?, fue necesario desarrollar todo un proceso de búsqueda de referentes que se presentan en la literatura pedagógica, en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se expone una síntesis de los resultados obtenidos a partir del proceso de búsqueda realizado que permite ilustrar las posiciones de la autora.

1.1. El tutor de la Educación Primaria en contexto de Universalización

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana, se encuentran en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza nuestro pueblo. Tienen el privilegio de pertenecer a una sociedad que educa con condiciones que en la actualidad están produciendo una serie de cambios que se reflejan en las concepciones y prácticas de la formación y el desempeño profesional con la misión de alcanzar una cultura general integral.

El trabajo del docente en el proceso de universalización de la Educación Superior, está dirigido a lograr la integralidad del maestro en formación, lo cual implica el redimensionamiento de sus funciones.

La presencia de la universalización de los estudios superiores ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que se elevan a planos superiores la participación, colaboración, protagonismo de los maestros en formación y se le concede al tutor, eje integrador del sistema de influencias educativas.

La escuela como microuniversidad se convierte en el núcleo central, adquiere un nuevo rol. En ella se inserta el maestro en formación.

Con la nueva concepción se adoptan nuevos métodos y estilos de trabajo en la microuniversidad pedagógica desempeñando un papel fundamental el tutor. Sobre él recae la misión fundamental, pues es la persona que más cerca está del maestro en formación y se transformará en su guía y mentor como lo fue Rafael María de Mendive de José Martí.

En el devenir de la historia diversos autores y personalidades han expresado sus criterios acerca de las cualidades que deben definir el modelo de docente, lo que se expone en la tabla 1, pues la autora de este trabajo considera que pueden orientar la construcción del modelo de tutor que se pretende formar.

Tabla 1: Resumen diversos criterios acerca del modelo de cualidades que deben caracterizar al docente	
AUTORES Y PERSONALIDADES	CUALIDADES
Demócrito (460-370)	Arte, sabiduría, cumplimiento del deber, audacia de espíritu, intrepidez del pensamiento
Pestalozzi (1746-1827)	Persona educada, preparada para transmitir el conocimiento, debe amar con sinceridad a los niños, deber y responsabilidad en la educación y desarrollo de los niños
Varela (1788-1853)	Dignidad y decoro, profundo conocimiento de la materia, saber comunicarla con claridad
Luz y Caballero (1800-1862)	Instruidos en los principios y prácticas de la profesión, hábiles y con profunda teoría, ejemplo, que supieran enseñar a través de la autopreparación, profundización en la didáctica y la investigación, cultos, entusiastas, apasionados por la difusión de los conocimientos, carácter afable, que debían contribuir a la formación de otros maestros
Martí (1853-1895)	Espíritu amoroso, conocimiento científico, humano, afectuoso, talentoso, entusiasta, culto, sencillo, honrado, inteligente, alegre y útil, de modos suaves, prácticos

Así mismo se infiere en estos estudios realizados que las cualidades que más se repiten son:

Persona culta: que trasmite conocimientos, sabiduría, con capacidad congositiva, profunda teoría e intrepidez del pensamiento.

Amante de la profesión: maestro en todos los órdenes, apasionado, entusiasta, con maestría pedagógica y con sentido del cumplimiento del deber.

Buen comunicador: sabe comunicar lo que enseña con gran claridad, mostrando desarrollo de la capacidad comunicativa-orientadora, apasionado por la difusión de los conocimientos.

Investigador: creador incansable que profundice en la didáctica y la investigación con espíritu de superación.

Ejemplo de Revolucionario: incondicional, activista de la política revolucionaria, con gran sentido de la ética pedagógica.

Sólo si el tutor es portador de estas cualidades en su modo de actuación podrá ser capaz de lograr el objetivo de mayor alcance o fin de la educación cubana; la formación multilateral y armónica de la personalidad del maestro en formación la cual presupone: La concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico-histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo; fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos y convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Los autores, (J. Peñón y H. García, 2003) emiten algunas consideraciones acerca del rol del tutor en la microuniversidad, haciendo énfasis en el componente laboral e investigativo y en las características a considerar para su selección. Además, se refieren al perfil del tutor.

Así mismo los autores hacen referencia a la identificación del tutor en diferentes partes del mundo:

- Un profesional que se ajusta a los requerimientos exigidos por el régimen tutorial y que ha recibido un entrenamiento para realizar con propiedad su rol (A. Alcántara, 1990)

- Un profesional que adquiere formalmente un compromiso frente a una institución y para el tutorado (J. C. Quero, 1992)
- Un asesor (M. Yeseurt y A. Justiniano, 1992)
- Un paradigma de la educación (J. Villegas, 1998)
- Un profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo con los intereses sociales e individuales (M. Martínez y J. Añorga, 1998).

La temática de esta tesis ha sido abordada por diversos investigadores nacionales en eventos internacionales, entre los cuales se pueden citar a (C. Cancio et al 2004; M. del Llano Meléndez, 2006; J. C. Moreno Aguilera, 2007; I. M. Paz Domínguez, 2007; E. González Pérez, 2007).

Estos autores se refieren al impacto que ha tenido el proceso de universalización en la formación del personal docente de los territorios, a la transformación de la escuela como microuniversidad, a los colectivos de año, a las relaciones del tutor y el maestro en formación en el contexto de la microuniversidad, la tutoría y a la influencia de la familia en los alumnos.

Ahora bien, (A. V. Alarcón et, 2004), define los conceptos de tutor, microuniversidad, profesores adjuntos, sede y profesor principal. Términos importantes en el proceso de universalización pedagógica. Expone las insuficiencias que existen en la preparación de los tutores para garantizar la formación integral de los estudiantes y la falta del rol activo de ellos en la evaluación integral de estos.

Además, otros autores como (M. Valdés Prieto et al y N. Chacón et al, 2004) se refieren a la figura del tutor y su papel en la microuniversidad. Coinciden en que el tutor es un profesional de la educación, al menos licenciado, con experiencia y resultados en su trabajo, amante de la profesión, un buen comunicador y ejemplo de revolucionario, capaz de orientar y controlar la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral.

En el discurso de la graduación del primer curso emergente de maestros primarios en marzo del 2001, Fidel Castro Ruz planteó:

“Allí estarán ellos (se refiere a los maestros de las escuelas), cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno (...) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos, y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de educación superior y formas muy eficientes.” (F. Castro, 2001)

El concepto de tutor abordado por el Comandante en Jefe en los marcos de la microuniversidad lo ubica en un plano cimero para la adquisición por el estudiante de conocimientos teóricos y prácticos.

En la contemporaneidad, el concepto de tutor se reconceptualiza y se define como: educador ejemplar encargado de la formación integral del maestro en formación en la microuniversidad pedagógica, capaz de asesorarlo en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista universitario.

Debe sentir un profundo amor por la profesión, lo que se expresa en primer lugar, en la confianza y el optimismo de que el ser humano siempre puede ser mejor, puede crecer en lo espiritual, en sus valores e ideología, en su actuación, a partir de la concepción vigostkiana de la ayuda que él como educador, en este caso como tutor, le pueda ofrecer al joven maestro, con lo que se transforma a su vez en un educador de educadores en el sentido más amplio. Esta idea encierra la máxima de la esencia ética y humanista que caracteriza a la educación en todas sus dimensiones.

Debe contar con una actualización del desarrollo de la Pedagogía cubana, cuyos aportes son imprescindibles para producir los cambios, tales como los enfoques que se aplican en el proceso pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje desarrollador, la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico para el desarrollo de los valores como componentes fundamentales en la educación de la personalidad, la concepción de la investigación educativa desde el propio centro escolar, ahora convertido en una microuniversidad, así como la introducción de la tecnología como potentes medios educativos de enseñanza y del aprendizaje, entre otros.

El papel del tutor con relación a los jóvenes como maestros en formación para la función de educar es indispensable, porque se trata de personas que tienen a su vez una formación incompleta en el plano no solo profesional, sino en lo personal, algunos son jóvenes con carencias en su propia educación por diversas razones de su historia, puede ser un joven que se desenvuelve en un medio familiar en desventaja social o con influencias negativas, con problemas de hábitos y modales incorrectos e incluso que no tenga inclinaciones hacia la profesión, por lo que son jóvenes que aún hay que educar, teniendo en cuenta la observación sistemática de los detalles más sutiles de sus actuaciones y manifestaciones en la ambivalencia de lo personal y lo profesional.

Por otro lado la inexperiencia en el trabajo de la escuela, unido al rigor y las exigencias de quien trabaja con seres humanos, hacen muy complejo y contradictorio el proceso de “ayuda”, en tal sentido el tutor debe contribuir al desarrollo de la receptividad en el intercambio permanente que se establece en esta singular relación que se establece en este tipo de proceso formativo.

Estas relaciones deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio de afectos y de la búsqueda permanente de la empatía necesaria para que puedan fructificar los propósitos educativos. Para ello el problema del trato y la comprensión es fundamental, saber orientarse hacia el justo medio de las exigencias que se les hacen y de la justeza en las valoraciones sobre la persona y la actividad del maestro. La valoración se transforma así en un instrumento educativo muy importante para el tutor y el maestro en formación, su poder y alcance está en su objetividad, en su influencia persuasiva, de convencimiento, de reflexión, pero sobre todo, del cambio y perfeccionamiento.

El Ministerio de Educación editó un documento titulado: “La escuela como microuniversidad”, que constituye una valiosa fuente de consulta, pues recoge las funciones que debe desempeñar la escuela en el nuevo proceso de universalización pedagógica, así como valoraciones hechas por (F. Castro, 2003) en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios, acerca del tutor.

En el documento se destacan las siguientes características del tutor de los maestros en formación:

- Debe ser un docente en ejercicio seleccionado, Licenciado en Educación.
- Debe estar en contacto directo con el estudiante y atenderlo durante toda la carrera.
- Este debe ser ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de la vida política, social, profesional y personal.
- Debe poseer sólidos conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos para orientar a sus alumnos e intercambiar experiencias.
- Debe sentir un gran amor por la profesión que desempeña y ser un investigador constante de la realidad educacional.
- Debe ser un buen comunicador y ser capaz de ayudar al maestro en formación a erradicar las dificultades, para que aprenda a aprender y aprenda a enseñar a aprender.
- Debe atender los aspectos formativos del estudiante, establecer relaciones con su familia, preocuparse por su estado emocional y de salud, capaz de comprender sus errores y reconocer sus logros, estimulándolo a ser mejor cada día.
- Debe ser capaz de transmitir conocimientos e intercambiar experiencias.
- Ser ejemplo en la autosuperación y superación.
- Contribuir a la formación política e ideológica del estudiante.
- Dirigir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe ayudar al estudiante a vencer las dificultades y comprobar si ha adquirido los conocimientos, habilidades y hábitos pedagógicos necesarios para la labor que realiza con sus alumnos.

Se expresa que las funciones del tutor consisten en guiar, orientar, apoyar y controlar la preparación del maestro en formación en su desempeño **profesional y en su**

formación integral, es decir, asesorar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista universitario.

Así mismo, se precisan los procesos fundamentales que debe desarrollarse en la escuela como microuniversidad, que deben ser del dominio de los tutores por constituir parte del contexto escolar en el que se desempeñarán en su dimensión de tutores. Los procesos a los que se alude son los siguientes:

- La entrega pedagógica de los estudiantes.
- Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- La organización escolar.
- El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales.
- El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- La preparación política-ideológica de los estudiantes.
- La evaluación de los estudiantes.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La atención al trabajo de la FEU.
- La atención a la PRE Reserva Especial Pedagógica.
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
- La evaluación y estimulación del personal docente.

1.2 . Algunos apuntes acerca del proceso de preparación de los docentes en su devenir histórico. Particularidades de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas

Abordar la preparación del docente, desde cualquier perspectiva, implica una profundización en los condicionamientos e implicaciones sociales de su rol en el contexto específico en que se desempeña. En los momentos actuales es uno de los retos de la educación de nuestro país, es una necesidad para mejorar la calidad de

su labor y a su vez elevar el trabajo educativo con los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El docente en su preparación debe alcanzar los objetivos que se propone para continuar ampliando de manera significativa los horizontes de su labor, en correspondencia con los objetivos de la educación, no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Debe ser exigente consigo mismo, entusiasta, dedicado.

Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes y modernos medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

La superación como proceso continuo de preparación dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes. (Mario de Miguel Díaz, 1996) la define como “(...) un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

En la educación de postgrado ha adquirido una atención relevante la formación permanente de los docentes, relacionada fundamentalmente, con el desarrollo profesional.

Al referirse al tema Fidel Castro apuntó: “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio por la profundización en los conocimientos “. (F. Castro, 1981: 18)

Consecuentemente con esto, la educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios para el logro de estadios superiores en la calidad de la labor educativa de docentes.

En otro momento, en el discurso pronunciado en el Evento Internacional “Pedagogía 1990”, Fidel Castro expresó:

“y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, [...] estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia [...]”.(F. Castro, 1990)

Para el logro de este propósito, se requiere de una elevada preparación de los docentes que asumen como tutores de la Educación Primaria, pues son las personas indicadas para crear las condiciones adecuadas, que faciliten la apropiación de conocimientos en determinadas líneas directrices, mediante acciones de trabajo metodológico, de superación y de investigación.

Los autores (A. Méndez y A. Martínez 2004) hacen alusión a la preparación del tutor ante los nuevos retos.

Para que el tutor desarrolle con éxito su labor es importante la preparación científico-metodológica y docente-metodológica que constituyen actos político-pedagógicos decisivos y a los mismos les es propio, ineludiblemente, un proceso de planificación, organización y control basado en el fin de la educación y las especificidades de este en el sistema, carrera, año y asignatura en que trabaja, así como en las particularidades irrepetibles de alumnos, grupos escolares, y microuniversidades que, en última instancia, determinan el modo de actuación del maestro en formación.

También se hace referencia al nivel de preparación pedagógica, psicológica, al espíritu de superación constante, a la calidad humana, al poder persuasivo, evaluador y crítico e investigador del tutor.

De las ideas expresadas anteriormente se infiere que la preparación y superación del personal docente, en particular del tutor, constituye punto de partida y resultado a la vez.

A partir del proceso de categorización debe garantizarse que el tutor se prepare y demuestre las destrezas necesarias para enfrentar las nuevas funciones que asumirá, lo cual requiere de una adecuada planificación estratégica en las Direcciones Municipales de Educación, las Sedes Pedagógicas y las

microuniversidades, que organicen las acciones de preparación, ejecución y evaluación del trabajo que debe realizar en cada componente. Estas acciones deben ser insertadas como tareas en el plan individual del tutor y en la concepción general del trabajo metodológico y de superación colectiva de estas instituciones.

Para ello se debe contar con un claro diagnóstico de la preparación que posee el tutor, en correspondencia con la función específica que va a desempeñar en la microuniversidad, lo que permitirá identificar las necesidades reales a partir de las cuales se planifique y ejecute el sistema de preparación, el que debe contemplar aspectos generales comunes para todos, pero también actividades específicas para la preparación individual de cada uno de ellos.

Especial atención requiere la preparación que debe alcanzar el tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral. En este sentido se necesita de una estrategia pedagógica que potencie la preparación que garantice su instrucción para el conocimiento de conceptos, procedimientos y su propia actitud para realizar dicha actividad.

La dirección de la sede municipal, teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones que poseen los tutores, ha impartido actividades metodológicas que contribuyen a elevar su preparación, tales como:

- Proceso de selección de los tutores.
- Funciones de los docentes tutores en las microuniversidades.
- El diseño de la carrera.
- El proceso evaluativo en las sedes y microuniversidades.
- Algunas consideraciones sobre Metodología de la Investigación Educativa. El Trabajo Científico Estudiantil.
- La clase encuentro como forma de docencia en la enseñanza modular.

Como se aprecia en el análisis que se ha presentado, la preparación de los tutores ha constituido preocupación y ocupación del sistema educativo cubano durante la etapa revolucionaria y aunque sus características han variado como resultado del

condicionamiento del contexto histórico en que ha tenido lugar, la formación pedagógico-metodológica ha estado presente de algún modo como prioridad incuestionable.

En la actualidad la preparación de los tutores se concreta en diferentes niveles, desde la Sede hasta la microuniversidad, la unidad de objetivos y contenidos a tratar está dada por las prioridades que se declaran para cada una y la descentralización de las acciones garantiza la atención a las necesidades y prioridades de cada territorio, sin embargo se aprecian limitaciones en la planificación y organización, en el enfoque de sistema, en la atención a la diversidad y en la aplicación efectiva del proceso de evaluación.

Además se han utilizado, como una alternativa importante, las potencialidades de la televisión en función de lograr un proceso de preparación en el que se hace accesible para todos la posibilidad de recibir los temas impartidos directamente por especialistas de primer nivel, contando con un soporte visual de apoyo, que ilustra con imágenes en movimiento y colorido, lo que el mejor de los ponentes sería incapaz de ilustrar con palabras.

Así mismo se han estado desarrollando seminarios de preparación para el inicio de cada curso escolar, a nivel nacional o por grupos de provincias, seminarios estos que han estado replicándose en todos los niveles hasta llegar al tutor y este en su microuniversidad. En el mismo sentido, se ha ido ampliando el número de publicaciones que impresas o en soporte digital pueden ser consultadas por los tutores, quienes además pueden contar con las ventajas de tener en cada uno de sus centros la nueva tecnología, que existe hoy hasta en los lugares mas intrincados del país.

1.2.1 Reflexiones sobre aspectos de la formación inicial que constituyen punto de partida en la preparación del tutor

Se hace necesario destacar que la persona que se desempeña como tutor de una microuniversidad, al igual que cualquier profesional de la educación, comienza su preparación desde el proceso de formación de pregrado donde se consolida todo su interés vocacional, se asumen compromisos con la profesión y se desarrolla un alto

sentido de pertenencia, al tiempo que adquiere los saberes necesarios para enfrentar la actividad pedagógica profesional.

Se desarrolla en el currículo del pregrado un serio trabajo con el reforzamiento de los valores que deben caracterizar al docente cubano y entre los que se jerarquizan la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, la solidaridad etc.

Adquieren además los conocimientos básicos sobre psicología, pedagogía y didáctica, los que van siendo utilizados diariamente en su práctica pedagógica, aspecto este que potencia su formación pues le facilita la vinculación de la teoría con la práctica.

Además de los aspectos señalados, la formación de pregrado le posibilita para su preparación, el desarrollo de habilidades en la investigación lo que constituye la esencia en la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa y le permite la apropiación del contenido científico pedagógico.

Se fortalece su preparación además con el desarrollo de habilidades docentes e intelectuales entre las que destacan las comunicativas, las que le facilitaran una adecuada comunicación con sus compañeros y alumnos.

En la actualidad, uno de los aspectos más defendidos en el mundo, en torno a la preparación de cualquier persona y sobre todo de los profesionales de la educación es sin duda alguna el relacionado con su preparación en función de utilizar con eficiencia y eficacia las nuevas tecnologías, aspecto este que no se descuida para nada en el plan de formación de pregrado y los profesionales formados hoy en las sedes centrales, las sedes municipales y las microuniversidades emergen de dicho proceso de formación con toda una gama de conocimientos elementales sobre el tema que les permite actuar adecuadamente en su contexto.

Ahora bien, desde esos saberes generales, comunes a todo profesional de la educación, emerge la figura del tutor, a partir de la selección de aquellos profesionales que se han destacado en su práctica pedagógica, no solo por la preparación política y teórico-metodológica, sino porque se convierten en guías de esa gran masa de educadores, por sus méritos tanto en lo laboral como en determinadas capacidades para el liderazgo, las que son atendidas desde la

formación inicial, a partir del movimiento de la prereserva y más tarde la reserva especial pedagógica.

No se puede afirmar que el desarrollo alcanzado en su formación de pregrado sea suficiente para que pueda enfrentar todo lo relacionado con los complejos procesos que se producen en la dinámica de tutor de la microuniversidad pero como se ha dicho, sí le permiten enfrentar sus necesidades de preparación en un proceso de formación continua que tiene para el caso del tutor sus particularidades.

Estas características generales de la preparación de los docentes han matizado la de los tutores. En el caso que ocupa este estudio interesa particularizar en el contenido específico de la evaluación de la competencia didáctica. En consecuencia, es necesario ubicar el momento en que comienza a emerger esta necesidad en el contexto educativo cubano.

La autora de esta tesis considera que aunque siempre ha estado presente de alguna manera la necesidad de evaluar al maestro en formación desde el componente laboral, ha sido el surgimiento del Sistema de Evaluación y en él, el de la competencia didáctica, lo que ha generado un importante movimiento para el desarrollo de estos procesos y en consecuencia, ha exigido la preparación de los tutores para poder implementarlo de manera eficiente.

Puede afirmarse entonces que los antecedentes existentes no abordan de manera específica lo que se pretende en este trabajo, aunque constituyen referentes de obligada consulta en el proceso de construcción de la presente experiencia.

1.3 . Reflexiones acerca de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la Educación Primaria

La búsqueda de información para poder abordar el tema de la preparación de los tutores de la microuniversidad para que ejerzan su rol al implementar el proceso de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, ha permitido encontrar toda una gama de ideas y reflexiones acerca de la preparación,

pues múltiples han sido los espacios que se han creado en diferentes ámbitos, en función de la temática y los estudiosos que de una forma u otra la han abordado.

1.3.1 La preparación como proceso y como resultado

La preparación, en sentido general se define como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto. En consecuencia, la profundización en el tema de la preparación de los docentes implica un acercamiento al término en dos dimensiones fundamentales: la preparación del docente como efecto y la preparación del docente como acción.

En la referida a la preparación del docente como efecto, vinculada de manera específica a qué se espera, a la formulación del deber ser y a qué se ha logrado, es decir, en qué nivel se expresa el estado real con relación al estado deseado.

En esta dirección se registran múltiples propuestas que emergen de consideraciones más generales, en las que se tienen en cuenta todos los saberes adquiridos por el sujeto o en un plano más específico en que se aborda la preparación del docente en una arista particular, en un área determinada de su desempeño.

Esto implica, por tanto, el dominio de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. En torno a estos saberes se determina el modelo que se espera, en correspondencia con las exigencias del entorno en que realiza su labor y en consecuencia, el ideal de preparación de estos sujetos.

Ahora bien, ¿qué contenidos jerarquizar en la preparación de los tutores de la microuniversidad para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral y cómo concebir el proceso para contribuir a la misma?

En lo referido a los contenidos, a la formulación del deber ser, se realizan análisis que pueden ser más o menos generales en correspondencia con lo que se quiere. En este caso interesa determinar en un plano específico dentro de la preparación general del tutor cuáles son los contenidos que se deben jerarquizar, en un área determinada de su desempeño.

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas, quien plantea que:

“La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecutan sus labores a un nivel de excelencia es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el concierto universal de los estados. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo puede inferirse entonces, que el tutor está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica”. (C. Álvarez de Zayas, 1999:85)

Tal aspiración demanda el dominio de determinados contenidos conceptuales y procedimentales, así como de un comportamiento actitudinal que le permita resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, partiendo de las tareas de instruir y educar, en los diferentes contextos de actuación (microuniversidad, familia, comunidad) y en correspondencia con las exigencias del sistema educativo, en que se desempeña.

Este es un proceso de autoconciencia y de acción, que influyen en las relaciones de comunicación y en los estilos de dirección, sobre la destreza y suficiencia profesional, es en resumen la implicación reflexiva y autoreflexiva del tutor.

Según apuntes de Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado en el libro Profesionalidad y Práctica Pedagógica hacen referencias a lo planteado por Verena Páez Suárez con respecto a la preparación: que es la “Promotora del desarrollo de los sujetos que participan en el proceso pedagógico, capaz de conducirlos a niveles superiores a los alcanzados y prepararlos para ser competentes ante la dinámica y necesidades de la vida contemporánea, propiciando la independencia, autorregulación, autonomía y autoeducación en interacción con los procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social”. (G. García, E. Delgado, 2004:94)

Los autores mencionados, al abordar las cuestiones referidas a la preparación del tutor refieren los diversos planos en que pueden resolver los problemas que se le presenten en su accionar social en la educación, cuestión que a juicio de la autora de esta tesis resulta significativa para comprender las particularidades que tipifican al profesional de la educación en estrecha relación con los restantes agentes y agencias sociales.

Teniendo en cuenta la primera, se realiza una propuesta, a partir de los criterios a los que ha llegado la autora mediante el análisis de las funciones que corresponden al tutor en la evaluación de las competencias didácticas. En el epígrafe siguiente, se realizarán algunas precisiones acerca de los contenidos que se han priorizado y que interesan a los efectos de este estudio.

1.3.2 . Contenidos de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria

En la provincia de Sancti Spíritus se lleva a cabo un Programa Ramal en el que se desarrolla un proyecto territorial dirigido por el Dr C. Gustavo E. Achiong Caballero e integrado por investigadores de alto nivel profesional, los cuales han presentado

diferentes resultados novedosos en las condiciones de desarrollo actuales relacionados con la formación inicial y permanente del profesional de la educación; diseño de la formación didáctica del profesional de la educación en condiciones de universalización; estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus; sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización, entre otros de interés para consulta en esta tesis.

En un sistema complejo como el de la formación de maestros donde, por constituir un proceso de formación de formadores, el carácter relativo y estrechamente interrelacionado de las dimensiones esenciales debe atenderse a contenidos teórico-conceptuales, procedimentales y actitudinales entre sí.

Al profundizar en la literatura especializada sobre el tema, en la que destacan autores como (Tejada, 1999; Cejas, 2005; Thieity, Silva, 2004; F. López, 2005; Achiong Caballero2007), se abordan elementos que se considera, son el soporte teórico en manos de los tutores de microuniversidad en aras de la evaluación en función de la mejora del proceso, específicamente la evaluación de las competencias didácticas.

En la lógica de la estructuración del contenido se tiene presente que en toda competencia, se debe reconocer la presencia de diferentes saberes como:

- Saberes teóricos (saber), referentes esencialmente a los conocimientos teóricos.
- Saberes prácticos (saber hacer), estos a su vez pueden desdoblarse en: saberes técnicos, es decir, conocimientos disciplinares aplicados en la formación y desarrollo de las habilidades, y saberes metodológicos, referentes a la capacidad o actitud para llevar a cabo procedimientos y operaciones.
- Saberes valorativos (querer hacer, saber por qué lo hace, saber convivir), lo que implican actitudes de predisposición y motivación para el autoaprendizaje y capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales.

La autora de esta investigación considera de vital importancia en la preparación de los tutores, los contenidos teórico-conceptuales, vinculados con el saber, ya que dan fundamento a toda la actuación de los sujetos en el desempeño de su actividad, entre ellos se consideran: la definición del concepto evaluación, sus fines y funciones; evaluación de las competencias didácticas en la formación inicial y conocimientos del diseño de la carrera.

Los contenidos procedimentales, de gran valor, al estar vinculados con el saber hacer, con las habilidades y los procedimientos necesarios para el proceso evaluativo, incluyen los procedimientos básicos para la evaluación de las competencias didácticas; las habilidades para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas; las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora.

Los contenidos actitudinales, vinculados al querer hacer, saber por qué lo hace, saber convivir. Se han tenido en cuenta a partir de la unidad de lo cognitivo y afectivo en el desarrollo de la personalidad e incluye, la comprensión de la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral, la responsabilidad al evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral y la actitud que asume ante la ejecución de acciones vinculadas a la evaluación las competencias didácticas desde el componente laboral.

La definición del concepto evaluación

El término evaluación surge asociado al proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos de América a principios del pasado siglo y obligó a la escuela a adecuarse a las exigencias del aparato productivo. En esa época y contexto surge el moderno discurso científico en el campo de la educación.

Alrededor de la evaluación se observan variedad de enfoques y definiciones; pero en cualquiera de las dimensiones que se estudie, siempre se presenta relacionado con la formación de la personalidad y con una serie de factores de índole individual y también social, lo que expresa el nivel de complejidad del tema.

Evaluar requiere constatar la naturaleza del comportamiento en la práctica educativa, desde el proceso y los resultados, para compararlo con el ideal que se traza la sociedad en cuestión y de ese modo precisar las diferencias, entre lo que ocurre en la práctica y lo que se desea alcanzar de manera tal, que se determinen las posibles causas de las dificultades que se detecten.

En la literatura revisada se pudo comprobar que las críticas se han concentrado, cada vez más, en los aspectos prácticos de las evaluaciones. En esta dirección (H. Valdés 2000) refiere las realizadas por (Dwayer y Stufflebeam 1996) quienes identificaron un conjunto de cuestiones negativas en las evaluaciones de los docentes como son: el uso de sistemas de evaluación no validados; insuficiencias de estándares profesionales para la planificación y el mejoramiento de los sistemas educativos; la falta de capacitación en el tema para los evaluadores y la ausencia de una base teórica para las evaluaciones.

Algunas de estas cuestiones descritas se evidencian en la realidad cubana según demuestran los estudios realizados por diferentes investigadores, entre ellos (H. Valdés, 2000; Guerra, M., 2001; A. Roca Serrano, 2001), los que coinciden en plantear que el sistema educativo cubano necesita de metodologías que posibiliten desarrollar la evaluación del desempeño de los docentes desde los fundamentos teóricos de la pedagogía cubana.

Este destacado investigador cubano Héctor Valdés en su libro “Evaluación del desempeño docente” presenta una propuesta de un sistema de indicadores, métodos y técnicas que desde posiciones del paradigma histórico-cultural, en correspondencia con las ideas que considera más positivas de otros paradigmas, proporciona una guía para las investigaciones que se desarrollan en las condiciones actuales de la escuela cubana.

En tal sentido se enrumba el Proyecto de Investigación 72 que se desarrolla por investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus, dirigido a la evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes; el que se asocia al Programa Ramal 4 del MINED “El

sistema educacional y la evaluación de su calidad”, en la línea de investigación “Métodos e instrumentos para evaluar con objetividad el desempeño”.

Como resultado de una de las tareas de dicho proyecto se realizó un análisis de la definición teórica del concepto “evaluación del desempeño profesional del docente” dada por Héctor Valdés y a la cual se acoge la autora de esta tesis: “(...) un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.” (H. Valdés, 2000)

Al decir de los investigadores del mencionado proyecto: “En esta definición es clave la tarea de recoger sistemáticamente información válida y fiable sobre la actuación del docente, en correspondencia con sus capacidades, en función de comprobar y valorar el efecto educativo que esta produce en sus alumnos, aspectos estos que sirven de guía en este estudio”.(MINED, 2007)

La evaluación, en sí misma, ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad, pero su oportunidad y sentido de repercusión tanto en la personalidad del evaluado, como en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los maestros en formación.

La evaluación debe observarse como un proceso individualizado, interactivo, donde la comunicación evaluador - evaluado actúe como estímulo a sus logros y simultáneamente, dinamice el alcance de nuevos niveles, que deberán quedar claramente definidos en el propio proceso evaluativo.

Este carácter interactivo que se concede al proceso de evaluación encuentra fundamento en los aportes de Lev. S. Vigotsky, al considerar al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico en el que se atribuye un papel relevante al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros.

Fines y funciones de la evaluación de forma general

Se puede plantear que los fines de la evaluación (H. Valdés; 2000) deben ser los siguientes:

- **Mejorar la enseñanza en el aula:** una correcta evaluación debe propiciar el autoperfeccionamiento de los maestros en formación y con ello mayor calidad en el componente laboral, en cuanto al contenido que imparte y en los métodos y medios en función de los alumnos.
- **Evaluar la responsabilidad y desarrollo profesional:** en la evaluación debe tenerse en cuenta el nivel que van alcanzando los maestros en formación en su desarrollo, en función del autoperfeccionamiento de su labor educativa en el componente laboral.
- **Control administrativo:** a partir de la evaluación el tutor puede tener mayor claridad del desenvolvimiento del maestro en formación y puede llevar mejor registro de cómo se desarrolla profesionalmente en el componente laboral.

Al aplicar las funciones generales de la evaluación de los docentes (Héctor Valdés, 2000), considera las siguientes:

Función de diagnóstico: La evaluación debe caracterizar el desempeño del maestros en formación, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al tutor, de guía para la evaluación y derivación de acciones que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

Función instructiva: El proceso de control y evaluación debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño de los maestros en formación. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una experiencia de aprendizaje laboral en el componente laboral.

Función educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación y las motivaciones y actitudes de los maestros en formación hacia el trabajo. A partir de que el maestro en formación conoce con precisión cómo es percibido su trabajo puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

Función desarrolladora: Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el maestro en formación se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer, y se desata, a partir de :

- Sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento.
- El carácter desarrollador de la evaluación de los maestros en formación se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados. Como se puede apreciar el carácter desarrollador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

Evaluación de las competencias didácticas

Las competencias resultan de la consideración de las relaciones entre el objeto de la profesión y las funciones profesionales que permiten su concreción en la actividad y la comunicación que desarrolla el profesional de la educación.

Tomando como base algunas conceptualizaciones de investigadores cubanos como (Parra, 2002, 2005; Castellanos y otros, 2005; Recarey, 2004; F. López, 2005; Achiong Caballero 2007), se define la competencia didáctica como el “(...) perfil de actuación que le permite al profesional de la educación la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los sujetos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable”.

La dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, comprende por parte del estudiante aprendiz de maestro, la planificación, la ejecución y el control de dicho proceso, las actividades docentes y no docentes que realiza en el contexto de actuación profesional en el componente laboral, las

relaciones que establece con los miembros de la comunidad educativa escolar (educandos, padres, maestros, tutores, directivos, miembros de la comunidad y otros profesionales) y las relaciones que establece entre los componentes didácticos del proceso.

El contenido de la competencia didáctica, expresado en la definición, revela componentes motivacionales, cognitivos, metacognitivos y cualidades de la personalidad de los maestros en formación.

Motivacional: La motivación se manifiesta de muy disímiles maneras y se expresa también en el desempeño didáctico. Se asumen indicadores de motivación profesional planteados por (González, V., 1994).

Estos son: la orientación motivacional, expresión concreta del contenido de la motivación que puede ser general, particular y diversa en dependencia de la orientación plena o no del estudiante hacia aspectos esenciales del contenido de la profesión; la expectativa motivacional, que constituye la representación anticipada, intencional que tiene sobre sus resultados futuros plasmados en sus propósitos, planes, proyectos. Por su naturaleza puede ser positiva, negativa y contradictoria en dependencia de si entre los planes, proyectos, propósitos, se incluye la realización de la profesión pedagógica. El estado de satisfacción, como tercer indicador, representa la manifestación valorativa de las vivencias del estudiante en la realización de su motivación y puede ser positivo, negativo o contradictorio.

Cognitiva: Se refiere al funcionamiento del sistema cognitivo, incluye la base de conocimientos del maestro en formación, el sistema de acciones y la calidad de los procesos que ejecuta en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Metacognitiva: Comprende la reflexión y la regulación metacognitivas. (Castellanos, D y otros, 1994). La reflexión metacognitiva supone hacer análisis y tomar conciencia de los propios procesos y desarrollar metaconocimientos. La regulación metacognitiva implica el desarrollo de habilidades y estrategias para regular el desempeño. La madurez metacognitiva, según (Burón, J. citado por Castellanos, D y otros, 2001), comprende saber qué se desea conseguir, cómo se consigue, cuándo y

en qué condiciones. Todo ello conlleva la planificación, el control, la supervisión o monitoreo del desempeño.

Cualidades de personalidad: Se conforma atendiendo a las cualidades del profesional planteadas en el Modelo General del Profesional de la Educación y a su relación con la competencia didáctica. Sus indicadores son: flexibilidad; compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados; propicia en los educandos el acceso al contenido; orientación proyectiva en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje e independencia.

En la formación inicial, la Didáctica es esencial, proporciona importantes fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo del maestro en formación con su objeto: la educación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Sus leyes, principios, componentes y relaciones, son de vital importancia en la formación inicial del profesional de la educación.

C. M. Álvarez de Zayas, (1999), plantea leyes de la Didáctica que revelan relaciones internas y externas del proceso de enseñanza aprendizaje: la ley de relación de la escuela con la vida y la ley de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que, según el autor, revelan relaciones entre el problema y el objeto; el objetivo y el contenido; el objetivo y el método; el objetivo y el resultado.

M. Silvestre (1999), aporta un conjunto de exigencias didácticas para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que se asumen en el marco de la formación inicial del profesional de la educación dado que revelan, entre otros aspectos, el papel activo del estudiante, del diagnóstico, de las acciones a realizar por tutores y estudiantes en los necesarios momentos de orientación, ejecución y control de la actividad, del desarrollo de la independencia, de la motivación y de la adecuada interacción entre lo individual y lo colectivo.

Los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje: el objetivo, el contenido, el método, el medio, la evaluación y las formas de organización, imprimen una lógica a la actividad profesional del maestro en formación en el componente laboral. Cuando entre los mismos se establecen relaciones sistémicas y cuando se

ajustan a las necesidades de los sujetos, se favorece la labor instructiva y educativa, aspecto de gran importancia a considerar en la formación inicial del maestro.

Rodríguez-Mena, M. (1999, 65), resume el papel de la Didáctica cuando señala: “La enseñanza ha de cambiar de estabilizadora a problematizadora, de una Didáctica para el aprendizaje a una Didáctica desde el aprendizaje, del empleo de estrategias homogéneas a la utilización de la variedad como reconocimiento a las diferencias, de la evaluación de productos al monitoreo de procesos, del programa cerrado al programa abierto regido por los valores humanos”.

Estos fundamentos son esenciales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Debe quedar claro en los tutores, la aspiración de lo que se quiere lograr con el proceso de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, en cuanto al sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y hábitos generales y específicos de la profesión así como las normas y valores asociados al modo de actuación.

Reflexionar sobre la implicación del componente laboral en el cumplimiento de los objetivos de año implica la caracterización del objeto de la profesión, la determinación y/o descubrimiento e interpretación de los problemas profesionales y comparar el modelo ideal con la caracterización real existente del sistema educativo, valorando las principales fortalezas y debilidades.

Los problemas profesionales deben reflejar una contradicción entre aspiración y realidad, declarar necesidades sociales que se puedan resolver en el marco de influencia del proceso pedagógico y la actuación del maestro en formación, de forma tal que orienten hacia la búsqueda de vías de solución para el logro del desarrollo integral del estudiante.

En función de los objetivos de años, se precisan las acciones a desarrollar en relación con las habilidades que se requieren formar. En la medida en que se conozcan e interioricen los objetivos se puede transformar la evaluación de las competencias didácticas, reconociendo su papel en la comprobación y regulación del proceso.

La cualificación de las competencias didácticas, constituye el elemento organizativo más importante para la realización de la evaluación, pues precisan lo que se desea evaluar, las manifestaciones del proceso y el resultado a evaluar, ofreciendo informaciones relevantes, significativas y fácilmente comprensibles.

Se asumieron los niveles de cualificación de las competencias didácticas planteados por Gustavo E, Achiong Caballero y otros investigadores, (2007), en el proyecto relacionado con las competencias.

La aspiración de la competencia didáctica es:

- Establece relaciones afectivo cognitivas con los miembros de la comunidad educativa escolar y relaciones de colaboración profesional en el marco del colectivo institucional, particularmente el pedagógico.
- Identifica el valor comunicativo de los recursos didácticos en las condiciones de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en particular de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones.
- Articula la política educativa con su accionar en la microuniversidad en que se desempeña y reconoce su lugar y papel como profesional en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- Comprende las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña e identifica su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; explora, selecciona y utiliza la información científica que sustente su actuación y autodesarrollo profesional.
- Reconoce y ejecuta acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los cambios introducidos en el objeto de su profesión; integra las tecnologías de la información y las comunicaciones a los objetivos de preparación, a la conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje y a su propio desarrollo profesional.
- Domina el sistema de conocimientos intrínsecos del proceso de enseñanza aprendizaje en cada grado escolar del tipo específico de educación, en correspondencia con sus funciones y tareas.

- Domina los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos que sustentan el accionar didáctico para la dirección y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Doma las habilidades propias del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, que permiten solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión, a partir del diagnóstico integral del escolar, el grupo, la familia y la comunidad.
- Proyecta, ejecuta y evalúa estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo.
- Reconoce la dinámica relacional que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; crea, selecciona y adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.
- Aplica con carácter innovador, conjuntos de actividades proyectadas y diseñadas en función de las particularidades de nuevos contextos.
- Manifiesta actitudes que se corresponden con una orientación humanista, el amor a la profesión pedagógica, la responsabilidad y autoridad pedagógica, expresadas en la actividad educativa - transformadora.
- Expresa un modo de actuación en correspondencia con los valores de la profesión, acorde a las condiciones del contexto histórico social y su correspondiente impacto en los estudiantes, colegas, familiares y comunidad.
- Revela cualidades inherentes a la imagen del profesional pedagógico en la que convergen prestigio, dignidad y honor pedagógico, abnegación, exigencia, justeza, honestidad, modestia, sencillez, sentido de perfeccionamiento constante y de excelencia de su trabajo.

Niveles de cualificación de competencia didáctica

El **NIVEL 1** se logra cuando:

- Establece relaciones afectivo cognitivas limitadas con los miembros de la comunidad educativa escolar.
- Articula la política educativa con su accionar en microuniversidad en que se desempeña, de manera limitada, bajo las indicaciones de sus directivos y tutores; no reconoce su lugar y papel como profesional pedagógico en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- No comprende las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña, no puede identificar su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- No ejecuta acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los cambios introducidos en el objeto de su profesión; integra con limitaciones las tecnologías de la información y las comunicaciones a la conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Domina los conocimientos intrínsecos mínimos del proceso de enseñanza aprendizaje en algunos grados escolares del tipo específico de educación, en correspondencia con sus funciones y tareas.
- Domina los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos mínimos que sustentan el accionar didáctico para la dirección y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando expresarlos con un nivel científico elemental, al utilizar con limitaciones los términos propios de las ciencias pedagógicas.
- Domina con limitado grado de especialización e independencia, algunas habilidades básicas del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, lo que limita la solución de los problemas inherentes al objeto de su profesión.
- Ejecuta y evalúa, estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo, proyectadas por parte de sus directivos.

- Reconoce con limitaciones la dinámica relacional que se establece entre algunos de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje, con limitado nivel de independencia.
- Manifiesta generalmente actitudes que se corresponden con una orientación humanista, limitado amor a la profesión pedagógica, responsabilidad y autoridad pedagógica, expresadas en la actividad educativa - transformadora; en ocasiones evidencia vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades de carácter profesional.
- Expresa generalmente modo de actuación en correspondencia con los principales valores del profesional de la educación, acorde a las condiciones del contexto histórico social.
- Revela las cualidades fundamentales inherentes a la imagen del profesional pedagógico en la que convergen prestigio, dignidad y honor pedagógico, justeza, honestidad, modestia y sencillez.

El **NIVEL 2** se logra cuando:

- Establece aceptables relaciones afectivo cognitivas con los miembros de la comunidad educativa escolar, en el marco del colectivo institucional, particularmente el pedagógico.
- Articula la política educativa con su accionar en la institución escolar en que se desempeña, bajo las indicaciones de sus directivos; reconoce su lugar y papel como profesional pedagógico en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- Comprende con limitaciones las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña, identifica parte de su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconoce y ejecuta, sólo de manera aislada, acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los

cambios introducidos en el objeto de su profesión; integra las tecnologías de la información y las comunicaciones a la conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje.

- Domina los conocimientos intrínsecos básicos del proceso de enseñanza aprendizaje en la mayoría de los grados escolares del tipo específico de educación, en correspondencia con sus funciones y tareas; logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de la ciencia de que se trate.
- Domina los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos elementales que sustentan el accionar didáctico para la dirección y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando expresarlos con un nivel científico básico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.
- Domina las habilidades propias del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, que permiten solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión, a partir del diagnóstico integral del escolar, el grupo, la familia y la comunidad.
- Domina con limitado grado de especialización e independencia, las habilidades básicas del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, lo que le permite solucionar algunos problemas inherentes al objeto de su profesión.
- Proyecta, ejecuta y evalúa, con limitaciones, aun con la orientación de sus directivos y tutores, estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo.
- Reconoce la dinámica relacional que se establece entre algunos de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

- Reconoce la dinámica relacional que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; crea, selecciona y adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.
- Manifiesta generalmente actitudes que se corresponden con una orientación humanista, el amor a la profesión pedagógica, la responsabilidad y autoridad pedagógica, expresadas en la actividad educativa - transformadora; evidenciando generalmente vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades de carácter profesional.
- Expresa generalmente modo de actuación en correspondencia con los principales valores del profesional de la educación, acorde a las condiciones del contexto histórico social.
- Revela las cualidades fundamentales inherentes a la imagen del profesional pedagógico en la que convergen prestigio, dignidad y honor pedagógico, abnegación, exigencia, justeza, honestidad, modestia y sencillez.

El **NIVEL 3** se logra cuando:

- Establece adecuadas relaciones afectivo cognitivas de colaboración profesional, con los miembros de la comunidad educativa escolar, en el marco del colectivo institucional, particularmente el pedagógico.
- Articula ocasionalmente la política educativa con su accionar en la microuniversidad en que se desempeña; reconoce su lugar y papel como profesional pedagógico en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- Comprende las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña, identifica su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconoce y ejecuta en ocasiones, acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los cambios introducidos en el objeto de su profesión; integra las tecnologías de la

información y las comunicaciones a la conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje.

- Domina los conocimientos intrínsecos básicos del proceso de enseñanza aprendizaje en cada grado escolar del tipo específico de educación, en correspondencia con sus funciones y tareas; logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de la ciencia de que se trate.
- Domina los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos básicos que sustentan el accionar didáctico para la dirección y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando expresarlos y aplicarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.
- Domina con elevado grado de especialización e independencia, las habilidades básicas del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, lo que le permite solucionar problemas inherentes al objeto de su profesión; aplica la mayoría de los procedimientos, evidenciando un dominio elemental en la ejecución de las acciones.
- Proyecta, ejecuta y evalúa, con la orientación de sus directivos, estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo.
- Reconoce la dinámica relacional que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; selecciona y adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.
- Manifiesta generalmente actitudes que se corresponden con una orientación humanista, el amor a la profesión pedagógica, la responsabilidad y autoridad pedagógica, expresadas en la actividad educativa - transformadora; expone sus ideas con adecuada elaboración personal y claridad, evidenciando generalmente vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades de carácter profesional.

- Expresa generalmente modo de actuación en correspondencia con los valores del profesional de la educación, acorde a las condiciones del contexto histórico social,
- Revela auténticamente las cualidades inherentes a la imagen del profesional pedagógico en la que convergen prestigio, dignidad y honor pedagógico, abnegación, exigencia, justeza, honestidad, modestia, sencillez.

El **NIVEL 4** se logra cuando:

- Establece adecuadas relaciones afectivo cognitivas de colaboración profesional, con los miembros de la comunidad educativa escolar, en el marco del colectivo institucional, particularmente el pedagógico. Identifica el valor comunicativo de los recursos didácticos en las condiciones de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en particular de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones.
- Articula generalmente la política educativa con su accionar en la institución escolar en que se desempeña; reconoce y actúa generalmente con su lugar y papel como profesional pedagógico en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- Articula sistemáticamente la política educativa con su accionar en la microuniversidad en que se desempeña; reconoce y actúa consecuentemente con su lugar y papel como profesional pedagógico en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- Comprende las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña, identifica su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; explora, selecciona y utiliza la información científica que sustente su actuación y autodesarrollo profesional.
- Reconoce y ejecuta acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los cambios introducidos en el objeto de su profesión; integra las tecnologías de la información y las

comunicaciones a la conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje y a su propio desarrollo profesional.

- Domina con amplitud el sistema de conocimientos intrínsecos del proceso de enseñanza aprendizaje en cada grado escolar del tipo específico de educación, en correspondencia con sus funciones y tareas; logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de la ciencia de que se trate.
- Domina con amplitud los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos que sustentan el accionar didáctico para la dirección y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando expresarlas y aplicarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.
- Domina con elevado grado de especialización e independencia, las habilidades propias del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, lo que le permite solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión; aplica todos los procedimientos, evidenciando un elevado dominio en la ejecución de las acciones.
- Proyecta, ejecuta y evalúa, con limitado nivel de independencia, estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo.
- Reconoce la dinámica relacional que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; crea, selecciona y adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.
- Aplica conjuntos de actividades proyectadas y diseñadas en función de las particularidades de nuevos contextos.
- Manifiesta incondicionalmente actitudes que se corresponden con una orientación humanista, el amor a la profesión pedagógica, la responsabilidad y autoridad pedagógica, expresadas en la actividad educativa - transformadora;

expone sus ideas con adecuada elaboración personal, profundidad y claridad, evidenciando generalmente vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades de carácter profesional.

- Expresa invariable modo de actuación en correspondencia con los valores del profesional de la educación, acorde a las condiciones del contexto histórico social.
- Revela auténticamente las cualidades inherentes a la imagen del profesional pedagógico en la que convergen prestigio, dignidad y honor pedagógico, abnegación, exigencia, justeza, honestidad, modestia, sencillez, sentido de perfeccionamiento constante.

El **NIVEL 5** se logra cuando:

- Establece correctas relaciones afectivo cognitivas con los miembros de la comunidad educativa escolar, a partir de una comunicación afectiva positiva, que propician las relaciones de colaboración profesional, aglutinadora de intereses, generadora del debates, de intercambio de información, de vivencias e influencias mutuas, en el marco del colectivo institucional, particularmente el pedagógico. Identifica el valor comunicativo de los recursos didácticos en las condiciones de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en particular de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones.
- Articula sistemáticamente la política educativa con su accionar en la microuniversidad en que se desempeña; reconoce y actúa consecuentemente con su lugar y papel como profesional pedagógico en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.
- Comprende y concreta creativamente las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña, identifica y enriquece su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; explora, selecciona y utiliza la información científica que sustente su actuación y autodesarrollo profesional.

- Reconoce y ejecuta con sistematicidad, acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los cambios introducidos en el objeto de su profesión; integra las tecnologías de la información y las comunicaciones a los objetivos de preparación, a la conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje y a su propio desarrollo profesional.
- Domina con amplitud y profundidad el sistema de conocimientos intrínsecos del proceso de enseñanza aprendizaje en cada grado escolar del tipo específico de educación, en correspondencia con sus funciones y tareas; puede relacionar los nuevos sistemas de información con los ya aprendidos; logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de la ciencia de que se trate.
- Domina con amplitud y profundidad los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos que sustentan el accionar didáctico para la dirección y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, con un adecuado nivel de contextualización a la educación en la cual se desempeña y un distinguido nivel de actualidad en correspondencia con la teoría pedagógica cubana, logrando expresarlas y aplicarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.
- Domina con elevado grado de especialización e independencia, las habilidades propias del desempeño profesional en procesos típicos del contexto educativo, lo que le permite solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión; aplica todos los procedimientos, evidenciando un elevado dominio en la ejecución de las acciones; transfiere y aplica las habilidades a diversos procesos y en diferentes contextos.
- Proyecta, ejecuta y evalúa con elevado nivel de independencia, estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo.
- Reconoce y argumenta con solidez la dinámica relacional que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la

proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador; crea, selecciona y adecua acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

- Aplica con carácter innovador, conjuntos de actividades proyectadas y diseñadas en función de las particularidades de nuevos contextos.
- Manifiesta incondicionalmente actitudes que se corresponden con una orientación humanista, el amor a la profesión pedagógica, la responsabilidad y autoridad pedagógica, expresadas en la actividad educativa - transformadora; expone sus ideas con elevada elaboración personal, profundidad y claridad, evidenciando vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades de carácter profesional.
- Expresa invariable modo de actuación en correspondencia con los valores del profesional de la educación, acorde con las condiciones del contexto histórico social y su correspondiente impacto en los estudiantes, colegas, familiares y comunidad.
- Revela auténticamente las cualidades inherentes a la imagen del profesional pedagógico en la que convergen prestigio, dignidad y honor pedagógico, abnegación, exigencia, justeza, honestidad, modestia, sencillez, sentido de perfeccionamiento constante y de excelencia de su trabajo.

En la tabla 2 se presenta el perfil de las competencias didácticas, asumido a partir de los criterios dados por Gustavo E, Achiong Caballero y otros investigadores, (2007), en el proyecto relacionado con las competencias.

Tabla 2 : Perfil de competencia didáctica

COMPETENCIA DIDÁCTICA	Perfil de actuación que le permite al profesional de la educación la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la proyección, ejecución y evaluación de estrategias didácticas eficaces en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.			
COMPETENCIAS PRIMARIAS COMPONENTES				
DE COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA	DE CONTEXTO	DE INNOVACIÓN	CONCEPTUALES	TÉCNICO-METODOLÓGICAS
Le permite:	Le permite:	Le permite:	Le permite:	Le permite:
El establecimiento de relaciones afectivo cognitivas con los miembros de la comunidad educativa escolar.	La articulación de la política educativa con su accionar en la institución escolar en que se desempeña.	La interpretación de las transformaciones educacionales en el marco laboral-profesional en que se desempeña y la identificación de su impacto en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.	El reconocimiento de la significación instructiva y educativa de los contenidos de enseñanza aprendizaje en el tipo de educación y en cada grado escolar.	El diagnóstico integral del escolar, el grupo, la familia y la comunidad.
El establecimiento de relaciones de colaboración profesional en el marco del colectivo institucional y particularmente el pedagógico.	El reconocimiento de su lugar y papel como profesional en el contexto social, local e institucional en que se desempeña.	La búsqueda, selección y utilización de la información científica que sustente su actuación y autodesarrollo profesional.	La identificación de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos que lo pueden guiar en el accionar didáctico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.	Creación, selección y adecuación de acciones y procedimientos didácticos para el diseño de las situaciones de aprendizaje.
La identificación del valor comunicativo de los recursos didácticos en las condiciones de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en particular de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones.		El reconocimiento y ejecución de acciones innovadoras que le pongan en condiciones de responder con éxito al requerimiento de los cambios introducidos en el objeto de su profesión.	La identificación del alcance de las metas y aspiraciones formativas expresadas en el sistema de objetivos del diseño curricular del tipo de educación y sus grados escolares.	La proyección, ejecución y evaluación de estrategias didácticas en función de las características de sus alumnos, los ambientes de aprendizaje, el entorno escolar y los objetivos del currículo.
		La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones a los objetivos de preparación y conducción de las actividades de enseñanza aprendizaje y a su propio desarrollo profesional.	El reconocimiento de la dinámica relacional que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la proyección de las situaciones del aprendizaje desarrollador.	

Conocimientos del diseño de la carrera

El diseño de la carrera de los maestros en formación de Educación Primaria desde el primer año hasta el quinto consta primeramente de una serie de elementos que necesita un maestro para lograr una amplia cultura general Integral, una representación de las características ideales del profesional a formar (Modelo del profesional); del cual se derivan los objetivos de cada año y el sistema de actividades laboral - investigativas y académicas organizadas en el Plan de Estudio; el sistema de habilidades que debe alcanzar el maestro en formación en cada año de la carrera; las habilidades científico investigativas que deben desarrollar por años y un sistema de actividades específicas para cada año.

El tutor controlará, evaluará y o calificará estas actividades y las orientadas como tareas de estudio en el espacio interpresencial, además mantendrá una comunicación sistemática con el profesor de cada asignatura y brindará la calificación de las actividades que se desarrollan en la microuniversidad. También participará en el ejercicio Integrador.

La determinación de los procedimientos, para la obtención de informaciones y su conocimiento por los implicados en el proceso, evita improvisaciones innecesarias, prepara a los evaluadores para la obtención sistemática de informaciones relevantes, con precisiones que eviten perder detalles al registrarlas y con la claridad suficiente. Las propuestas a incluir son entre otras:

La observación: es un procedimiento que debe estar presente en cada momento del proceso, no identificable solamente con la observación a clases u otras actividades planificadas del proceso de enseñanza- aprendizaje, sino con toda la dinámica de la interacción del profesional en formación con el objeto de la profesión en sus diferentes contextos de actuación.

La observación como método y a su vez procedimiento fundamental a utilizar en la evaluación del componente laboral, debe ser planificada y sistemática, de manera que permita la obtención de informaciones para la caracterización del desempeño del maestro en formación, lo cual complementado con las informaciones obtenidas por otros métodos, técnicas e instrumentos, permite valorar por parte del tutor y el

colectivo pedagógico, el desarrollo alcanzado por el maestro en formación, del proceso formativo y tomar decisiones para el mejoramiento.

Para que la observación externa penetre en aspectos esenciales, es necesario que los observadores sean preparados y entrenados, en este caso deben conocer con profundidad el procedimiento, el modelo del profesional, los objetivos de año y el diagnóstico del maestro en formación.

Se requiere tener mucho cuidado con el procesamiento de las informaciones ofrecidas por otras personas, que no tienen el conocimiento necesario del método, del modelo del profesional y del diagnóstico, lo que pudiera alterar las valoraciones realizadas.

Se recomienda utilizar la observación interna o auto observación que realiza el propio maestro en formación de su desempeño, de mucha utilidad para la autoevaluación, de ahí la importancia de que se familiarice con el método y los indicadores de evaluación y sea entrenado para su utilización.

Informes escritos: donde se recojan generalizaciones, puntos de vista, resultados investigativos, entre otros, lo que permite obtener informaciones sobre el nivel crítico, habilidades comunicativas, originalidad. Estos se valoran durante toda la carrera, pero deben enfatizarse en primero y segundo año.

Taller de intervención pedagógica: que representa un espacio de reflexión, cuya finalidad es preparar a los profesionales en formación y sus tutores para diseñar, poner en práctica, evaluar y ajustar estrategias de intervención pedagógica. Este tipo de taller permite la transmisión de experiencias de estudiantes de años superiores a los de años inferiores, desarrolla la habilidad de valoración de los participantes y eleva la autoestima de los profesionales en formación cuando se dirige sobre la base de la exposición de experiencias positivas.

Visitas de ayuda metodológica: resulta de mucha utilidad en la formación de profesionales para la educación tanto de tutores como maestros en formación, por ser un estilo de trabajo para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de optimización en el proceso pedagógico. En la formación inicial de docentes este permite actualizar el diagnóstico, determinar y profundizar en las

causas de los resultados y estimular al profesional en formación a que demuestre que tiene potencialidades para resolver los problemas y/o escalar a estadios superiores en su formación.

Los procedimientos más usados para la evaluación de las competencias didácticas son la observación, la prueba pedagógica, la encuesta, la entrevista en profundidad, así como los métodos matemáticos o estadísticos. Existen un gran número de trabajos que refieren especificidades de estos en su utilización en la evaluación.

En este sentido, a partir del análisis de documentos y tomando como base toda la fundamentación teórica relacionada con las formas y vías fundamentales que se utilizan en aras de elevar el nivel de preparación de los tutores, la autora de este trabajo consideró oportuno elaborar el siguiente **procedimiento** que facilita orientar el accionar del tutor y de todo el colectivo en la **utilización de los resultados de la evaluación** con mayor efectividad **en función de la mejora**:

- Problematización de la práctica pedagógica de la microuniversidad a partir de los datos obtenidos por el evaluador (tutor), lo que implica:
 - Determinación de los problemas expresados a partir de la contradicción entre lo que se espera y el estado real.
 - Establecer una jerarquización de los problemas detectados en el proceso pedagógico de manera global.
 - Organizarlos atendiendo al área de impacto: aprendizaje escolar, formación axiológica, integración de la gestión educativa de la familia y la comunidad, sistema de preparación del tutor, funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
 - Determinar las causas y definir si los tratamientos en función de la solución deben ser de carácter individual o colectivo.
 - Actualizar el diagnóstico del centro.

1.3.3. Vías fundamentales de la preparación de los tutores de la microuniversidad

A nivel de país, como se ha dicho antes, Cuba cuenta con una proyección sistémica para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes, tutores y de todo el personal que así lo requiera, que establece como vías fundamentales: la superación, la investigación y el trabajo metodológico.

La superación profesional tiene como formas organizativas fundamentales:

(...) la autosuperación, el curso de superación profesional, el entrenamiento, el adiestramiento laboral y el diplomado. Otras formas de superación profesional las constituyen: los talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos y técnicos, los encuentros de intercambios de experiencias, así como, todas aquellas que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte Arencibia y otros (2003: 2).

Una de las formas principales en la actualidad, la constituye la autosuperación, que deviene base de todas las demás, y que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia. Esta se controla en el plan de superación individual de cada docente y mediante las diferentes formas del trabajo metodológico del colectivo de la microuniversidad.

Para proyectar y diseñar la superación se tiene en cuenta a todo el personal docente en ejercicio, incluyendo los tutores, los cuadros técnicos, y de dirección. El contenido se determina a partir de las necesidades individuales del tutor y las exigencias de las microuniversidad. El diagnóstico de estas necesidades parte de la evaluación que se realiza al finalizar cada curso escolar. Esta evaluación incluye la caracterización técnica del tutor, en ella se definen los problemas a resolver y se derivan las formas y modalidades para su superación.

Para analizar el lugar y papel de la investigación en la preparación del tutor, es importante primero hacer referencia a algunos elementos que van delineando el perfil de la política científica actual del Ministerio de Educación a partir del estado alcanzado en el desarrollo del potencial científico del sector educacional, como

consecuencia de la política aplicada en los últimos años en relación con la preparación científica del personal docente a través de los procesos formativos de maestrías y doctorados, que tienen como fundamento la concepción de maestro-investigador, asumida en Cuba e introducida desde el plan C.

En este sentido García y un equipo de docentes de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona han trabajado en la concepción del maestro investigador, entendido como aquel que "(...) posee la base de conocimientos del método científico, la aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se apropie de ella, al instrumentar el proceso de enseñanza - aprendizaje sobre bases más científicas". (García, 1991: 10).

La autora del presente trabajo asume su compromiso con esta definición, pues considera que enuncia elementos a los que no se puede renunciar pues no se puede ser un investigador sin tener un dominio de la base del método científico y aplicarlo consecuentemente en su práctica diaria, así como llevárselo a sus alumnos en la práctica pedagógica al instrumentar el proceso pedagógico sobre las bases de la ciencia.

La actividad científica es considerada de gran valor en la preparación del tutor, al observarla como base de la profesionalización del profesional de la educación en la continua formación inicial - formación permanente.

Un profesional crítico, reflexivo de su propia práctica, tiene necesariamente que investigar desde su principal escenario de actuación profesional que es el aula y ese proceso investigativo lo involucra en un proceso de autoperfeccionamiento permanente que contribuye, sin lugar a dudas a su profesionalización.

Finalmente interesa profundizar en el trabajo metodológico, vía que en la actualidad, constituye una de las acciones principales para lograr la efectividad del proceso pedagógico en todos los tipos y niveles de educación.

En la Resolución Ministerial 119 del 2008, se define el trabajo metodológico como:

“El sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”. (MINED 2008: 2)

Se precisa que toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

“Eleva la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.

Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal”. (MINED 2008: 2)

Las líneas y objetivos del trabajo metodológico se determinan, desde el Consejo de Dirección Integrado, a partir de los objetivos priorizados relacionados con el proceso pedagógico y las precisiones de cada Educación para el curso escolar, el modelo de escuela, los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo.

Según (MINED 2008: 12), las formas organizativas que se priorizan son: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases.

Como se aprecia cada una de las vías fundamentales de la preparación del docente poseen particularidades que las distinguen, sin embargo, es su integración en la práctica pedagógica, la que a criterio de la autora, debe constituir un principio ineludible de la organización del sistema de preparación de los docentes y tutores.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DE LOS TUTORES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DESDE EL COMPONENTE LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En el presente capítulo, a partir de las posiciones teóricas asumidas en el capítulo 1, y en correspondencia con las principales regularidades y tendencias que se manifiestan en la preparación de los tutores de la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria, declaradas anteriormente, se expone la estrategia pedagógica, como principal resultado de esta investigación. Así mismo, se muestran los resultados obtenidos a partir de su experimentación en la práctica pedagógica.

2.1. Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica

La elaboración de la estrategia pedagógica que potencie la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria, es la tarea esencial que contribuye a la solución del problema planteado en esta tesis. La concepción de la misma ha exigido determinar la posición que la autora asume en relación con este tipo de resultado científico.

En el mundo actual las estrategias han encontrado un campo muy amplio de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son instrumentos valiosos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos.

Según un análisis etimológico del vocablo estrategia proviene de la voz griega *stratégós* (general). En su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

En el campo específico de la educación, “(...) las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización”. (Díaz Pérez, J., 2005:40)

Numerosos autores han abordado este término, tal es el caso de (Augier Escalona, 1999; Ruiz Iglesias, 2001; Castellanos Simons, 2003; De Armas Ramírez y Gutiérrez, 2003).

La estrategia pedagógica que se propone se ha diseñado teniendo como base teórica la concepción que de este tipo de resultado científico presenta (María Antonia Rodríguez del Castillo, 2004) del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara.

La autora plantea que “(...) el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos”. (Rodríguez del Castillo 2004)

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y desearía ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”. (González, et al, 1998:39).

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante todos coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido a transformar el estado actual en el deseado en corto, mediano o largo plazo.

La estrategia pedagógica que se propone, que se ilustra en la figura 1, para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de educación primaria, permitirá dar atención a la preparación de los tutores según sus necesidades a través de un conjunto de acciones que desde el trabajo metodológico y la actividad investigativa permita elevar su nivel partiendo del estado actual al deseado, provocando un cambio sustancial de transformación.

Objetivo general de la estrategia pedagógica:

Contribuir a la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria.

Características generales de la estrategia pedagógica:

La estrategia pedagógica que se propone se distingue por las siguientes características generales:

1. La integración del trabajo metodológico, la superación y la actividad investigativa como vías de preparación de los tutores para evaluar.
2. La autoevaluación que contribuya a la transformación en función de la mejora.

A continuación se fundamentan las características generales de la propuesta.

La integración del trabajo metodológico, la superación y la actividad investigativa como vías de preparación de los tutores para evaluar

En el capítulo teórico de esta tesis se aborda el análisis de la superación, la investigación y el trabajo metodológico como vías fundamentales para satisfacer las necesidades de preparación de los tutores. Se ha considerado asumir como característica general de la estrategia pedagógica que se propone la integración del trabajo metodológico, la superación y la actividad investigativa como vías de preparación para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria.

En esta propuesta adquiere gran relevancia el trabajo metodológico, concretado en sus diversas formas organizativas, constituye una de las principales vía para lograr la efectividad del proceso pedagógico. En esta estrategia se redimensiona su significación en la preparación de los tutores, integrado a las acciones de la actividad

investigativa, garantiza la adquisición, profundización y sistematización del sistema de contenidos necesarios para que los tutores realicen la evaluación de las competencias didácticas.

La autosuperación unido a otras formas de organización de la superación que se implementan en esta estrategia, constituyen la vía esencial para la adquisición de los contenidos teórico - conceptuales; principales antecedentes, y pilar básico a partir del cual se deben desarrollar los contenidos procedimentales y actitudinales de la preparación de los tutores.

La actividad científica, además del trabajo metodológico, se considera entre las principales vías de preparación de tutores, pues los involucra en un proceso de autoperfeccionamiento permanente que contribuye, sin lugar a dudas a su profesionalización. Se sustenta en una base de conocimientos relacionados con el método científico.

La autoevaluación que contribuya a la transformación en función de la mejora

La autoevaluación es considerada por diferentes autores como vía, instrumento, técnica, objetivo en sí misma, mecanismo de autoeducación, acción dinámica o momento esencial del proceso de evaluación.

Se aplica la autoevaluación a partir de la autovaloración, esta última de gran importancia en el desarrollo de la personalidad por su implicación en la toma de conciencia de sí por parte del sujeto, que potencie el desarrollo personal y profesional de los tutores y por tanto su autoperfeccionamiento.

La autoevaluación se fundamenta a partir de la autovaloración, "(...) su génesis teórica y científica va desde la psicología hacia la Pedagogía, por la reconocida implicación de ambas ciencias en lo concerniente a la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos (...)" (Mena, C. 2004:173). La autovaloración es una formación motivacional compleja de la personalidad, a la cual se le concede gran importancia si se tiene en cuenta el papel de la autoconciencia en el desarrollo de la personalidad y el hecho de que el desarrollo de la autoconciencia lleva aparejado el desarrollo de la autovaloración como dimensión valorativa de la conciencia. Es en la autovaloración donde el sujeto toma conciencia de su propio "yo", de sus valores, de

sus capacidades, necesidades, motivaciones, de su comportamiento y actitud ante los demás, y ante sí mismo.

En la estrategia la autoevaluación constituye el recurso que impulsa la transformación de la preparación de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral de los maestros en formación desde una posición autocrítica y participativa. Durante las acciones estratégicas se debe sistematizar la práctica de la autoevaluación, a partir de los indicadores de la preparación del tutor para la evaluación, la reflexión y la autorreflexión acerca de sus limitaciones y fortaleza.

La autoevaluación en la propuesta no se asume como un método, ni como el método a utilizar, sino que se quiere que adopte un enfoque globalizador en la estrategia, expresada en la propia reflexión del tutor acerca del nivel en que se manifiesta su preparación en la evaluación de las competencias didácticas desde la práctica laboral relacionado con el estado deseado, que le permita identificar los indicadores con problemas y mejorarlos, definir sus fortalezas, es decir que se convierta la autoevaluación en un proceso continuo, en lugar de un evento único e irrepetible.

De esta manera se aprovecharán en primera instancia los recursos individuales para la autotransformación, los criterios y sugerencias se aceptarán de manera más positiva y podrán tomar como punto de partida las consideraciones emitidas por el propio tutor y de esta forma el tutor y el grupo serán objeto y sujeto de su propia transformación aspecto este que los compromete con el desarrollo de todo lo interiorizado lo que propicia a su vez un mayor sentido de responsabilidad, comprensión y satisfacción ante el desarrollo de todas las actividades inherentes a este proceso.

Las acciones estratégicas de preparación a los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente en la carrera de Educación Primaria, constituyen un proceso cualitativamente superior, pues los expone de manera sistemática, a una actividad creadora y rigurosa, propicia el desarrollo del pensamiento reflexivo, alternativo y creativo; proporciona la expresión de una actitud de cuestionamiento, crítica y reflexión de su propia práctica; potencia recursos

personológicos imprescindible para la solución de problemas profesionales, adoptando sus propias ideas.

A tales efectos se sugiere partir de una selección cuidadosa del contenido, su actualización y tratamiento filosófico, el planteamiento de problemas.

Cada una de las etapas está conformada a su vez por las principales sugerencias metodológicas generales, las acciones y sus procedimientos fundamentales, a efectos de orientar su puesta en práctica.

El desarrollo de las acciones de cada etapa garantiza el cumplimiento de los objetivos parciales proyectados para cada una de ellas y aseguran el cumplimiento del objetivo general, que como se ha precisado está orientado a contribuir a la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde la práctica laboral en la carrera de Educación Primaria.

Los principales procedimientos que se proponen para cada acción estratégica se estructuran según las posiciones asumidas por las investigadoras (M. Nazco y M. Pérez, 2010) en los momentos de sensibilización, trabajo grupal y cierre, a su vez ellas lo hicieron a partir de una selección y combinación de las experiencias presentadas por (Bermúdez, 2004).

La **sensibilización** constituye el momento de preparación, organización y consenso para la realización del trabajo grupal. Durante el mismo se sensibiliza y familiariza al grupo con la tarea, se logra la interacción de cada uno con los demás miembros del grupo, se organiza y define el trabajo a realizar, la vía para ejecutarlo, así como las funciones y responsabilidades individuales en el encuentro. Es el momento de lograr la introducción temática y la motivación por la nueva tarea. De ser necesario, se esclarece y concilia el esquema conceptual referencial y operativo, se vencen resistencias, se redefinen los roles y se determinan las normas de trabajo a cumplir. Lo acordado en la sensibilización debe ser de estricto cumplimiento, con el fin de cultivar confianza y tranquilidad al grupo. Deben ser utilizadas técnicas de dinámica de grupo.

El **trabajo grupal** es el momento de desarrollo en sí de la acción estratégica. Incluye la preparación y la orientación precisa para llevar a cabo su ejecución, la valoración

del trabajo realizado y el intercambio sobre sus resultados. En este momento es de gran importancia reforzar el clima psicológico positivo que genere bienestar y sentimiento de pertenencia al grupo.

El **cierre** es el momento de reflexión y evaluación del trabajo realizado y de los logros alcanzados durante el desarrollo de la acción, para lo cual se deben crear espacios para la autovaloración acerca del cumplimiento o no de los objetivos trazados y para provocar un proceso de reflexión que profundice en los logros y limitaciones que se han presentado a nivel individual y grupal. También es el momento de proyección de nuevas metas que trascienden el presente.

Para el desarrollo de este momento deben ser utilizadas técnicas que permitan conocer cómo los docentes participantes se han sentido, qué criterios y opiniones tienen de la actividad realizada. Con este momento concluye el encuentro.

Esta propuesta se presenta para ser aplicada en los diferentes momentos en que se concretan actividades de preparación a los tutores, tales como las sesiones de trabajo sistemático diseñadas desde el sistema de trabajo, es decir que no exigen la creación de nuevos espacios sino, nuevas maneras de concebirlas, a partir de las cuales se aprovechen sus potencialidades para preparar a los tutores en esta arista de su desempeño. Cada tutor abrirá un registro en el que plasmará sus principales experiencias y memorias de cada acción.

Etapas de la estrategia pedagógica:

La estrategia que se propone se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los tutores, las etapas son:

Etapas 1: Diagnóstico de las necesidades y las potencialidades de los tutores participantes.

Etapas 2: Planificación estratégica.

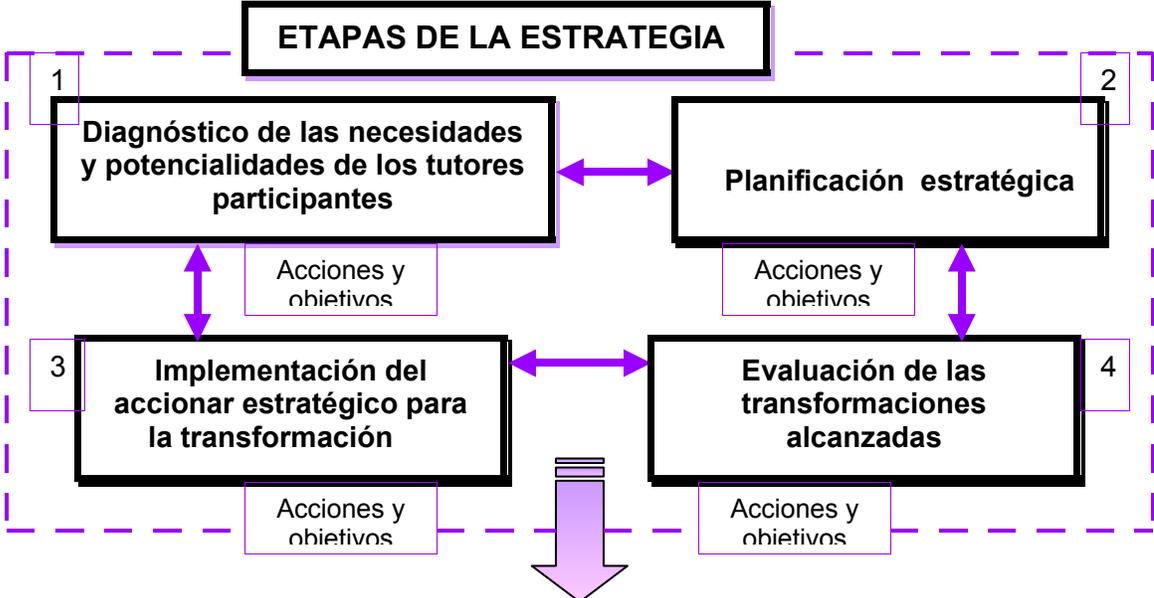
Etapas 3: Implementación del accionar estratégico para la transformación.

Etapas 4: Evaluación de las transformaciones alcanzadas.

OBJETIVO GENERAL
Contribuir a la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria



- CARACTERÍSTICAS GENERALES**
- La integración del trabajo metodológico, la superación y la actividad investigativa como vías de preparación de los tutores para evaluar
 - La autoevaluación que constituya a la transformación en función de la mejora



LA PREPARACION DEL TUTOR PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS



DIMENSIONES



Nivel de dominio de contenidos teóricos conceptuales para la evaluación de las competencias didácticas

Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para la evaluación de las competencias didácticas

Comportamiento actitudinal para la evaluación de las competencias didácticas

Fig. 1: Representación esquemática de la estrategia de preparación a los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

ETAPA 1: “Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los tutores participantes”.

OBJETIVOS:

- Determinar las limitaciones y las potencialidades que se expresan en la preparación de los tutores que forman parte de la experiencia.
- Fortalecer la responsabilidad de los tutores con la necesidad de contribuir a su preparación para la evaluación de las competencias didácticas, en las condiciones actuales.

Esta etapa se orientó a la profundización en el diagnóstico de los sujetos que se intenta transformar, la misma permite precisar con carácter personalizado sus necesidades y posibilidades en relación con la preparación para la evaluación de las competencias didácticas y en consecuencia determinar las condiciones de los tutores para alcanzar las metas que se plantean en función de la transformación.

Se propone determinar el desarrollo potencial en espacios de intersubjetividad en los que el sujeto tenga que resolver tareas en situaciones de cooperación que se refieran al nivel de preparación que poseen acerca de los conceptos: evaluación, competencias didácticas, niveles de cualificación de las competencias didácticas, principales procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas, el diseño de la carrera de Educación Primaria.

Estas tareas pueden concebirse de tal modo que se exija su realización independiente, pero que pueda solicitarse ayuda cuando resulte muy compleja. El nivel de ayuda y lo que logre avanzar a partir de ésta ofrecerá información sobre la Zona de Desarrollo Próximo de cada uno, lo que infiere el estado actual y el deseado.

En esta etapa para el desarrollo del diagnóstico se sugiere la aplicación de un sistema de métodos y técnicas cuyo procesamiento pueda hacerse de una manera

sencilla, adecuándolo a las necesidades y potencialidades de los tutores donde se asegure una participación activa por parte de ellos.

El desarrollo del diagnóstico requiere centrarse en: lo personalógico, consciente, transformador, responsable y cooperativo, así como la información sistemática que ofrecerá acerca de la preparación en cada uno de ellos.

Un aspecto importante en este paso es la participación de los tutores, con los que se analizan los resultados del diagnóstico, a partir de lo cual establecen metas de autoperfeccionamiento y compromisos para la generación del cambio y alcanzarlas en el propio proceso de preparación con la aplicación de la autoevaluación como vía para impulsar la transformación de los mismos en relación con la variable que se estudia en función de la mejora.

En esta propuesta, el diagnóstico es más integral y profundo porque permite el seguimiento de cada tutor y grupo durante la preparación.

ETAPA 2: “Planificación estratégica”.

OBJETIVO:

- Planificar las acciones estratégicas en correspondencia con las necesidades y posibilidades diagnosticadas.

En esta etapa se planifican las acciones estratégicas teniendo como antecedente la orientación a los tutores por parte de la investigadora en relación con las condiciones en que se va a llevar a cabo el accionar, se determinan y precisan los objetivos, las acciones a desarrollar, el contenido, los métodos, los procedimientos, las formas de evaluación, tiempo de duración, recursos necesarios, responsables y participantes. Es un momento importante para que los tutores puedan sugerir cambios en cada uno de los aspectos señalados.

Para esta etapa se desarrolla un grupo de discusión y debate, en la que se debe concretar la expresión de las características generales de la propuesta. Se tendrá en cuenta el resultado y actualización del diagnóstico individual de cada tutor.

Es importante que en esta etapa se logre sensibilizar a los tutores al igual que en las demás en relación con la pertinencia de la estrategia, logrando la necesaria

divulgación, y que la misma sea aceptada. La calidad con que se logre el desarrollo de esta etapa condiciona la calidad de los resultados de la estrategia pedagógica.

Se llega a consenso en relación con los objetivos de cada etapa y los de cada acción estratégica, de modo que el sistema de objetivos determinados oriente la toma de decisiones en relación con las acciones a ejecutar. De igual manera se planifican las acciones y los recursos que demanda el logro de estos objetivos. Se elaboran los materiales y medios necesarios. Se exponen las orientaciones necesarias para la implementación de las acciones y se refieren las condiciones para su aplicación.

ETAPA 3: “Implementación del accionar estratégico para la transformación”.

OBJETIVO:

- Perfeccionar el nivel de preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

Por la complejidad del problema que se aborda y su difícil solución, se han determinado acciones estratégicas diseñadas en la etapa anterior y que se orientan a dar tratamiento a los contenidos jerarquizados como básicos, teóricos-metodológicos organizados desde el trabajo metodológico la superación y la actividad investigativa, vinculados al perfeccionamiento de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

En el accionar estratégico se conciben los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, este último como el componente formativo. Estos deben expresar la interrelación con los resultados del diagnóstico inicial.

Resulta importante favorecer el trabajo grupal y en equipos. Propiciar la motivación, la orientación y la preparación preliminar para la actividad.

ETAPA 4: “Evaluación de las transformaciones alcanzadas”.

OBJETIVO:

- Valorar el nivel en que se han alcanzado las metas propuestas y las transformaciones que se han logrado con la implementación de las acciones, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

Se determinan a través de la reflexión los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia en el proceso de preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria; la efectividad de la propuesta a partir de los resultados obtenidos, explícitos en la transformación de los tutores en función de la mejora, los obstáculos que se han vencido; se valora la aproximación lograda al estado deseado, previamente esclarecido.

Es particularmente importante prestar atención en esta fase a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia. Es pertinente arribar a las acciones de esta fase con la información necesaria para emitir juicios, valoraciones y sugerencias. Se determina el plan correctivo a ejecutar en pos del mejoramiento.

A continuación se exponen las acciones de cada etapa de la estrategia.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.1 GRUPO FOCAL EXPLORATORIO: “Estado actual y perspectivas de cambio en agentes y contexto participantes en el accionar estratégico”.

OBJETIVO: Determinar las limitaciones y potencialidades de los agentes y contexto participantes en el accionar estratégico.

SENSIBILIZACIÓN

- Presentación inicial a través de la técnica participativa titulada: “Quién soy! Anexo: 3
- Exposición reflexiva por parte de la directora acerca de la situación que se genera en relación con el problema científico planteado y la necesidad de darle solución con la implementación de la estrategia.
- Explicar en qué consiste la estrategia con la participación de todos.
- Se conforman equipos de trabajo, a partir del consenso de grupo en relación a cómo hacerlo, asumiendo actitudes de compromiso y corresponsabilidad, en un clima de intercambio dinámico, flexible y libre.
- Determinar los roles de cada integrante del equipo, las responsabilidades y las normas de trabajo a cumplir.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Orientar los procedimientos a desarrollar para determinar las limitaciones y potencialidades.
- Orientar la elaboración de un registro de

TRABAJO GRUPAL

- Se presentan las ideas o tareas acerca de las cuales debe reflexionar cada equipo, a partir de cinco interrogantes fundamentales:
 - ¿Qué debe saber y saber hacer el tutor de la microuniversidad en relación con la temática que se aborda?
 - ¿Qué sabe y sabe hacer?
 - ¿Qué falta por saber y saber hacer?
 - ¿Qué hacer para lograr la transformación?
 - ¿Qué poseen los docentes, los maestros en formación, la estructura de dirección y la organización escolar de la microuniversidad, así como los agentes alternativos de la comunidad?
- Se entrega a cada equipo una hoja de trabajo con las interrogantes. Los responsables van determinando las principales potencialidades y limitaciones que aparezcan en las intervenciones de cada participante.
- Se desarrolla una ronda de participación colectiva en la que cada equipo expresará sus criterios acerca de las potencialidades y limitaciones determinadas para el desarrollo de la estrategia.
- Estas ideas se van registrando en una carpeta

CIERRE

- Se concluye con la valoración y autoevaluación de cada equipo e individual de cada tutor.
- Cada equipo de trabajo elabora y expone sus sugerencias para el trabajo en los próximos encuentros.
- Técnica participativa: “La pelota preguntona” para el cierre.
- Se invita a los tutores a participar en la realización de una actividad de preparación a partir del estudio de documentos y materiales que aborden estos temas para el desarrollo de la próxima acción que forma parte del diagnóstico. Se orienta el trabajo por equipo. Anexo: 3

2 Horas	LUGAR: Laboratorio Computación	PARTICIPAN: Tutores	RESPONSABLE: Directora
---------	--------------------------------	---------------------	------------------------

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.2 ESTUDIO EXPLORATORIO: “La preparación de los tutores de la microuniversidad: Ana Betancourt Agramonte, estado actual y perspectiva”.

OBJETIVO: Precisar el nivel de preparación en que se encuentran los tutores y agentes alternativos de la microuniversidad.

SENSIBILIZACIÓN

- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Se reflexiona acerca de las anotaciones realizadas en la carpeta a través de la técnica de participación titulada: “El árbol productor” Anexo: 3
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro como parte del diagnóstico.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- Se establece un intercambio con los tutores acerca del estudio realizado. Cada equipo expone sus criterios acerca de los documentos y materiales consultados, su utilidad en el tema que se aborda.
- Se presenta la escala de autovaloración que representa el nivel de preparación de los tutores. Anexo:3
- Se orienta a cada equipo aplicar la escala, para que cada uno se ubique en el nivel que a su criterio cree corresponder.
- Se orienta a cada equipo que exponga las principales limitaciones y potencialidades según el nivel en que se ubicaron en la escala sus miembros.
- Se facilita la reflexión colectiva y participación de todos a través de la discusión grupal asumiendo actitudes de compromiso y responsabilidad.
- Se completa con la lista de las limitaciones y potencialidades registrando las ideas y experiencias en la carpeta de memorias.

CIERRE

- Se efectúa la autoevaluación individual de cada tutor.
- Orientación de la próxima actividad.
- Técnica participativa: “Mi escudo personal” para el cierre, Anexo: 3

2 Horas

LUGAR: Laboratorio de Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.1 GRUPO DE DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN: Consenso de la estrategia.

OBJETIVO: Planificar el accionar estratégico en correspondencia con la preparación de los tutores, necesidades y posibilidades diagnosticadas.

SENSIBILIZACIÓN

- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Rememoración por parte de la directora de los resultados del diagnóstico.
- Se reflexiona acerca de los resultados del diagnóstico, los cambios personales necesarios para el logro del estado deseado a través de la técnica de participación titulada: "El abanico" Anexo: 3
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro como parte del diagnóstico.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- Se comienza con la presentación de la concepción de la estrategia, el objetivo general y los de cada etapa, se concretan las características generales de la propuesta, los contenidos que se planifican en cada etapa concebida por la directora. Se tendrá en cuenta el resultado y actualización del diagnóstico individual de cada tutor y las sugerencias y propuestas que consideren.
- Propiciar la reflexión colectiva de los equipos que permitirá que ellos vayan decidiendo y precisando qué aspectos y contenidos se deben jerarquizar, los recursos, el espacio, el tiempo, el cronograma de trabajo, los participantes y los responsables, la estructura organizativa de las acciones estratégicas, que contribuyan a la preparación acerca de la problemática que se aborda.
- Se establecen los compromisos y responsabilidades reflejados en la actitud y satisfacción de los participantes como contribución al objetivo.
- Planificar las posibles acciones estratégicas y el

CIERRE

- Se efectúa la autoevaluación individual de cada tutor.
- Realizar las anotaciones correspondientes a las experiencias adquiridas en la carpeta de memorias.
- Retomar la técnica participativa para el cierre titulada: "El abanico". Anexo: 3
- Orientación de la próxima actividad.

2 Horas

LUGAR: Laboratorio de Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

Tabla 3: CRONOGRAMA DEL ACCIONAR DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

ETAPAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS		TIEMPO	FECHA
	ACCIONES	TEMA		
ETAPA 1	1.1. Grupo focal exploratorio	Estado actual y perspectivas de cambio en agentes y contexto participantes en el accionar estratégico.	2 horas	Octubre
	1.2. Estudio exploratorio	La preparación de los tutores de la microuniversidad: Ana Betancourt Agramonte, estado actual y perspectiva.	2 horas	
ETAPA 2	2.1. Grupo de discusión	Consenso de la estrategia.	2 horas	Noviembre
	3.1. Reunión metodológica	La preparación de los tutores de la microuniversidad: Ana Betancourt Agramonte, fundamentos teóricos relacionados con los contenidos fundamentales necesarios	2 horas	Diciembre
	3.2. Clase metodológica	La preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria. Contenidos conceptuales y procedimentales	2 horas	Enero
	3.3. Clase abierta	La preparación de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria	2 horas	Marzo
	3.4. Taller metodológico	Vías y procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria	2 horas	Abril
	3.5 Seminario científico metodológico	La implementación de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria	2 horas	Abril
ETAPA 4	4.1. Estudio exploratorio	Evaluando las expectativas iniciales	2 horas	Junio
	4.2. Grupos de discusión	Evaluando el proceso de una estrategia pedagógica para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria	2 horas	Junio

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.1 REUNIÓN METODOLÓGICA: “La preparación de los tutores de la microuniversidad: Ana Betancourt Agramonte, fundamentos teóricos relacionados con los contenidos fundamentales necesarios”.

OBJETIVO: Analizar, debatir y tomar decisiones acerca de los contenidos fundamentales necesarios en la preparación de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria.

SENSIBILIZACIÓN

- Técnica participativa titulada: “Razón suficiente”. Anexo: 3 relacionada con el estudio y búsqueda de información acerca del tema objeto de investigación.
- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- En un primer momento de trabajo en equipo se establece un intercambio reflexivo de análisis, debate y toma de decisiones acerca de la preparación del tutor en cuanto a los tutores en el contexto de Universalización. Anexo: 3
- Se socializan las experiencias que sobre estos temas poseen y, se ofrecen conclusiones parciales de este momento de la actividad.
- En un segundo momento de trabajo en equipo se establece un intercambio reflexivo de análisis, debate y toma de decisiones acerca de los principales fundamentos teóricos referentes a los contenidos conceptuales y procedimentales. Anexo: 3
- Se socializan las experiencias que sobre estos temas tienen los tutores y se establece un diálogo de saberes que permita ir construyendo la preparación, y profundizando en el contenido de los temas más complejos o de mayores dificultades presentadas.
- Los acuerdos que se toman tendrán en cuenta:
El montaje de productos que contenga los

CIERRE

- Se orienta a los participantes llevar las experiencias adquiridas a la carpeta de memorias.
- Se realiza la técnica participativa: “Estoy” para propiciar la autoevaluación de cada participante y comprobar el estado de satisfacción de la actividad desarrollada. Anexo: 3
- Invitar a los tutores a revisar la bibliografía trabajada y enlistar o escribir todo lo que consideren aun con dificultades; darán una visión compartida y ampliada de estudio. La posibilidad de que se enriquezcan con nuevos aportes esta siempre abierta, de manera tal que nadie sienta que ha quedado algo sin decir.
- Orientación para la próxima actividad. Anexo: 3

4 Horas

LUGAR: Lab. Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.2 CLASE METODOLÓGICA: “La preparación de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria”.

OBJETIVO: Demostrar, argumentar y analizar los contenidos necesarios en la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

SENSIBILIZACIÓN

- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Se realiza la técnica participativa: la “lluvia de ideas” con el propósito de lograr que los tutores expresen la preparación que del tema, ya poseen Anexo: 3
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada equipo.

TRABAJO GRUPAL

- Se establece un conversatorio con los participantes acerca de la actividad de estudio.
- Se retoman los contenidos y procedimientos analizados en la actividad anterior y se ofrecen explicaciones necesarias. Anexo: 3
- Se orienta el trabajo a cada equipo para la preparación de cómo evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria, a través de demostraciones ilustrar con ejemplos concretos las partes fundamentales de la actividad que seleccione y la diversidad en cada caso, sugerir los mejores procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente, tendrán en cuenta los elementos fundamentales a seguir. Anexo: 3
- Se utiliza la ponencia y oponencia donde cada equipo expone y el otro sirve de oponente y viceversa.
- Se facilita la reflexión colectiva acerca del trabajo realizado.

CIERRE

- Autorreflexión valorativa sobre la experiencia personal adquirida de cada tutor en la preparación recibida.
- Propiciar la autoevaluación a través de un pensamiento martiano. Anexo: 3
- Orientación de la próxima actividad. Realizar el estudio de los materiales propuestos en encuentros anteriores.

2 Horas LUGAR: Lab. Computación PARTICIPAN: Tutores RESPONSABLE: Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.3 CLASE ABIERTA: “La preparación de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria”.

OBJETIVO: Comprobar la preparación de los tutores para la evaluación las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria.

SENSIBILIZACIÓN

- En esta acción se ha considerado la clase abierta como un control que se realiza a determinado tutor, durante el horario de clase oficial de los maestros en formación. Puede ser de consulta, o un control a una actividad cualquiera del proceso docente educativo.
- Organizar el grupo en dos equipos de trabajo.
- Se aplica la técnica de participación titulada: “El árbol”. Anexo: 3
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- Se explica esta primera parte y se orienta que lo importante es comprobar cómo se cumple lo orientado en relación con el tema que se aborda.
- En cada equipo de trabajo, un tutor imparte una actividad diferente, el resto realiza la observación correspondiente.
- En la actividad, deben orientar sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas desarrolladas. Deben demostrar el nivel de conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de las acciones estratégicas antecedentes.
- Disponer de una guía para registrar todos los detalles del cumplimiento del objetivo trazado, los que serán discutidos colectivamente una vez finalizada la actividad Anexo: 3
- Se observan las actividades.
- Elaborar un informe en el que se detallen los principales logros, deficiencias y recomendaciones.
- Se reflexiona en colectividad con todos los participantes, sin la presencia de los maestros en formación.

CIERRE

- Se efectúa la autoevaluación individual de cada tutor.
- Cerrar retomando la técnica participativa de inicio, pero demostrando lo aprendido.
- Se orienta para el taller realizar un estudio de profundización acerca de los materiales relacionados con vías y procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral y los referentes al proyecto de Gustavo E. Achion. Se orienta que se preparen en equipos.

2 Horas

LUGAR: Lab. Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.4 TALLER METODOLÓGICO: “Vías y procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria”.

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica sistemática en la utilización de vías y procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria teniendo en cuenta los contenidos conceptuales y procedimentales relacionados con el tema

SENSIBILIZACIÓN

- Se aplica la técnica de participación la titulada: “Hoy puede ser un día diferente”. Anexo: 3
- Organizar el grupo en dos equipos de trabajo.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- Intercambio reflexivo acerca del estudio realizado.
- Ambos equipos realizan el estudio de materiales de consulta acerca del tema y se preparan para el desarrollo de la actividad según las siguientes ideas:
 - Las experiencias individuales evidenciadas en el marco teórico analizado y desarrollado durante las acciones realizadas.
 - El nivel de transformación que experimentan en relación con los procedimientos utilizados para la evaluación de las competencias didácticas.
 - Limitaciones que consideran aun persisten.
 - Experiencias registradas en la carpeta de memorias.
- Organizados en equipos, expondrán sus

CIERRE

- Aplicación de la misma técnica participativa del inicio para socializar los criterios de los tutores en relación con la actividad realizada. Autoevaluación.
Se orienta como sesión de estudio y preparación para el seminario científico tomando como línea de trabajo: La evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral. Elaborar ponencias relacionadas con esta línea y vinculadas a las experiencias adquiridas. Queda definido sobre qué va a tratar la ponencia de cada uno.

2 Horas

LUGAR: Lab. Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.5 SEMINARIO CIENTÍFICO METODOLÓGICO: “La implementación de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria”.

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica sistemática para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

SENSIBILIZACIÓN

- Aplicación de la técnica participativa titulada: “Relacionando” Anexo: 3
- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Orientar los procedimientos a desarrollar para determinar las limitaciones y potencialidades.
- Se invitan los demás docentes de la microuniversidad, los maestros en formación, representantes de la sede pedagógica, del municipio y la comunidad.

TRABAJO GRUPAL

- Se dan orientaciones de cómo se va a desarrollar partiendo del siguiente orden:
- Registro de los trabajos y revisión.
- Presentación de la comisión organizadora. Estructuración.
- Presentación del diseño del evento.
 - La apertura.
 - El trabajo en comisiones. Exposición.
 - Resultados del evento.
 - Cierre del evento.
- Se desarrolla el seminario científico de acuerdo con lo previsto.
- Realizar valoraciones y reflexiones en los equipos en relación con el estudio realizado de los materiales y la ponencia en sí.

CIERRE

- Concluir con la socialización de las experiencias de los participantes a través de una técnica participativa titulada: “Cómo me siento ahora”, donde cada tutor expresa sus criterios, conocimientos y habilidades en la preparación. Llevar a la carpeta de memorias las ideas más significativas. Anexo: 3
- Autoevaluación.

2 Horas

LUGAR: Lab. Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE:
Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 4.1 ESTUDIO EXPLORATORIO: "Evaluando las expectativas iniciales".

OBJETIVO: Determinar el modo en que se cubrieron las expectativas que inicialmente se propusieron los participantes en relación con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

SENSIBILIZACIÓN

- Se comienza con la técnica participativa: " Dando vueltas". Anexo: 3
- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Se orienta el propósito de la actividad como una de las acciones de cierre de la estrategia. Recordar la etapa con que comenzó. Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- Se reflexiona acerca del estado actual a inicios de la estrategia y el deseado a partir de la aplicación de la misma, así como la transformación ocurrida en ellos.
- Se reflexiona a nivel de equipo. Se preparan para la exposición.
- Se exponen los resultados y se reflexiona en colectivo acerca de los aspectos menos logrado.
- Se socializan las experiencias y vivencias adquiridas.
- Se aplica la prueba pedagógica para medir el nivel de preparación alcanzado por los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en cuanto

CIERRE

- Se efectúa la autoevaluación individual de cada tutor retomando la misma técnica que al inicio de la actividad.

2 Horas

LUGAR: Lab. Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

ACCIÓN ESTRATÉGICA 4.2 GRUPOS DE DISCUSIÓN: “Evaluando el proceso de una estrategia pedagógica

OBJETIVO: Valorar los logros y las dificultades durante la aplicación de la estrategia pedagógica en los agentes y contexto participantes en el accionar.

SENSIBILIZACIÓN

- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
- Se aplica la técnica participativa: “La inquisición”. Anexo: 3
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Se precisan los procedimientos a desarrollar en este encuentro.
- Se distribuyen las responsabilidades de cada tutor dentro del equipo.

TRABAJO GRUPAL

- En trabajo en equipos determinan los logros y las principales dificultades presentadas, las causas que las provocaron, en qué contenidos se encontraron con mayores necesidades de estudio y cuales menos.
- Se realiza una valoración reflexiva del trabajo realizado de forma colectiva.

CIERRE

- Se efectúa la autoevaluación individual de cada tutor con respecto a su actuación en el accionar de la estrategia.

2 Horas

LUGAR: Lab. Computación

PARTICIPAN: Tutores

RESPONSABLE: Directora

2.2 Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica

En este capítulo se da respuesta a la cuarta pregunta científica, relacionada con la determinación de los resultados que se obtienen al poner en práctica la estrategia pedagógica. La cuarta tarea de investigación responde a esta pregunta, al evaluar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte.

Organización e implementación del pre - experimento pedagógico.

Para concretar esta tarea de investigación, se aplicó el método de experimento pedagógico en su modalidad de pre - experimento realizado en grupo único, con medida de pre - test y pos - test.

En correspondencia con el estudio que se presenta, se utilizó como pre - test, la información obtenida en el diagnóstico inicial correspondiente a la etapa exploratoria, por entenderse que el mismo se desarrolló con la profundidad suficiente en el conocimiento de la variable dependiente y que el tiempo transcurrido no limita la validez de esta información. Para el mismo fueron tomados los datos derivados de las pruebas pedagógicas a tutores y el análisis de documentos.

En el presente epígrafe se expone el modo de organización para su realización y los principales resultados obtenidos. El estudio se desarrolló a 10 tutores de la escuela primaria Ana Betancourt Agramonte del municipio Taguasco, que conforman la muestra, seleccionada a través de un muestreo intencional.

El pre - experimento estuvo orientado en la práctica, a la estrategia pedagógica, a partir de la evaluación de la variable independiente. A tales efectos se aplicaron los procedimientos siguientes:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de las dimensiones e indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.

- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Para ello fue necesario precisar una definición operacional del término que se expresa como variable independiente: nivel de preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

Se arriba a esta precisión a partir del estudio realizado de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en este informe, se considera la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, partiendo de las tareas de instruir y educar, en los diferentes contextos de actuación en que se desempeña.

En consecuencia, se ha tomado como referencia las posiciones de autores cubanos que manifiestan que un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo puede inferirse entonces, que el tutor está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Operacionalización de la variable independiente

La operacionalización de esta variable se presenta en la introducción de la tesis y cuenta con tres dimensiones y nueve indicadores.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables.

Para el desarrollo de este procedimiento fueron ejecutadas las siguientes acciones:

- Representación de cada indicador mediante una variable.

- Determinación de la escala de medición de cada indicador.
- Determinación de los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 4 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

Tabla 4: Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D ₁	1	m ₁₁	{A, M, B}
	2	m ₁₂	
	3	m ₁₃	
	4	m ₁₄	
D ₂	1	m ₂₂	
	2	m ₂₃	
	3	M ₂₄	
D ₃	1	m ₃₂	
	2	m ₃₃	

En la tabla 4 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores. (Anexo 4)

En consecuencia con lo anterior, para evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes:

Nivel alto: cuando el tutor alcanza 7 a 9 indicadores evaluados de alto o medio.

Nivel medio: cuando el tutor alcanza 4 a 6 indicadores evaluados de alto o medio.

Nivel bajo: cuando el tutor alcanza menos de 4 indicadores evaluados de alto o medio.

2.2.1 Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 5.

Tabla 5: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores		
Dimensión	Indicador	Ítem
D ₁	1	Anexo 1a, ítem1, Anexo 1b, ítem1
	2	Anexo 1a, ítem2, Anexo 1b, ítem2
	3	Anexo 1a, ítem3, Anexo 1b, ítem3
	4	Anexo 1a, ítem4, Anexo 1b, ítem4. Anexo 2 , ítem1
D ₂	1	Anexo 1a, ítem5, Anexo 1b, ítem5
	2	Anexo 1a, ítem6, Anexo 1b, ítem6
	3	Anexo 1a, ítem7, Anexo 1b, ítem7
D ₃	1	Anexo 1a, ítem8, Anexo 1b, ítem8
	2	Anexo 1a, ítem8, Anexo 1b, ítem8

2.2.2. Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los tutores de la escuela primaria Ana Betancourt antes de la implementación de la estrategia pedagógica.

El nivel de preparación de los tutores de la escuela primaria Ana Betancourt se evaluó en los marcos del pre-experimento, antes de la implementación de la estrategia y después de ello.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencias.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores por cada una de las dimensiones.

Dimensión 1: Grado de domino de los contenidos teórico - conceptuales para evaluar la competencia didáctica desde la práctica laboral a los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria.

Indicador 1.1: Nivel de conocimiento del diseño de la carrera.

Este indicador incluyó el conocimiento, por parte de tutores de la escuela primaria Ana Betancourt, del diseño de la carrera y sus particularidades en todas sus aristas, sintetizadas en el anexo 1a.

La valoración de este indicador permitió determinar que de los 10 tutores, 3 (30%) dominan el diseño de la carrera y sus particularidades en todas sus aristas, sintetizadas en:

- El modelo del profesional.
- Los objetivos de cada año.
- Asignaturas que se imparten en cada año por módulos.
- Sistema de habilidades que deben lograrse en cada año.
- Habilidades científico investigativas para cada año.
- Sistema de actividades fundamentales que realizan por año.

Logran expresarlo con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamentar sus posiciones, mientras que los restantes, 7 (70%) dominan solamente algunas de las particularidades del diseño de la carrera, no cumplen con las condiciones declaradas en el nivel anterior.

Indicador 1.2: Nivel de conocimiento de los fundamentos teórico conceptuales básicos de la evaluación como proceso.

Este indicador incluyó el dominio de los fundamentos teóricos básicos del término evaluación como proceso y sus particularidades con amplitud y profundidad (Anexo 1a).

Los datos recopilados demostraron que de los 10 tutores diagnosticados, 2 (20%) dominaban con rigor los fundamentos teóricos básicos del término evaluación como proceso y sus particularidades con amplitud y profundidad, centrados en:

- La definición de evaluación dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.

- La utilización de métodos que garanticen la fiabilidad y validez del proceso.
- El protagonismo en el proceso evaluador.

Expresan los criterios con un elevado nivel científico, 3 (30%) poseen conocimiento en gran medida de los fundamentos teóricos básicos del término de evaluación como proceso y sus particularidades centrados al menos en dos de las exigencias siguientes:

- La definición de evaluación dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.
- La utilización de métodos que garanticen la fiabilidad y validez del proceso.
- El protagonismo en el proceso evaluador.

El protagonismo en el proceso evaluador 5 (50%) domina los fundamentos teóricos básicos del término evaluación con limitaciones y no logra argumentar sus principales exigencias y particularidades como proceso.

Indicador 1.3: Nivel de conocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales básicos acerca de las competencias didácticas.

Este indicador incluyó el conocimiento de la definición de competencia didáctica con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico (Anexo 1a).

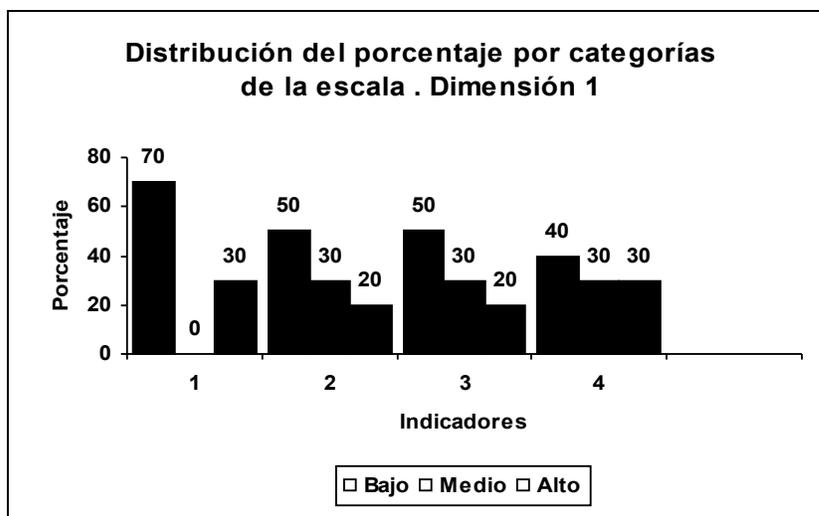
Los datos coleccionados demostraron que de los 10 tutores diagnosticados, 2 (20%) tienen conocimientos de la definición de competencia didáctica con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico, 3 (30%) tienen conocimientos en gran medida de la definición de competencia didáctica, los 5 (50%) restantes tienen conocimiento limitado de la definición de competencia didáctica.

Indicador 1.4: Nivel de dominio de los conocimientos de las particularidades teórico-conceptuales básicas de la evaluación de la competencia didáctica desde el componente laboral.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de los conocimientos de la definición de la competencia didáctica y la aspiración, el perfil y los niveles de cualificación para su evaluación desde el componente laboral. (Anexo 1a y 2).

En este indicador se constató que de los 10 tutores, 3 (30%) poseen dominio de la definición de las competencias didácticas de la aspiración, del perfil y de los niveles cualificación para su evaluación, 3 (30%) manifestaron dominio en gran medida de la definición de las competencias didácticas, logran mencionar algunas de las aspiraciones del perfil y de los niveles de cualificación para su evaluación, al menos dos, sin embargo los restantes 4 (40%) revelaron que no dominan la definición de la competencia didáctica y no logra mencionar con claridad las aspiraciones del perfil y los niveles de cualificación para su evaluación.

Análisis de los resultados de la dimensión. Grado de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria, según la escala de medición.



Dimensión 2: Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria

Indicador 2.1: Nivel de dominio de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Este indicador evaluó las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral (Anexo 1a).

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 10 tutores, 2 (20%) dominan con rigor las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, evidenciado en:

- La independencia para realizar el cronograma de evaluación.
- La orientación de la autoevaluación.
- El proceso de búsqueda de información a través de diferentes vías.

Solo 4 (40%) dominan en gran medida las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, evidenciado en:

- Cierta independencia para realizar el cronograma de evaluación.
- La orientación de la autoevaluación.
- Aceptable nivel en el proceso de búsqueda de información a través de diferentes vías.

El resto 4 (40%) tienen dominio limitado de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema, evidenciándose al no aplicarlos ni ponerlos en práctica.

Indicador 2.2: Nivel de dominio de los procedimientos básicos para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral.

Este indicador tuvo en cuenta evaluar dominio de los procedimientos para evaluar las competencias didácticas evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones. (Anexo 1a).

El análisis realizado de los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 10 tutores, 2 (20%) dominan todos los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones, 3 (30%) dominan en gran medida los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando un aceptable grado en la aplicación y ejecución de la mayoría de las acciones, mientras que los restantes 5 (50%) tienen dominio de alguno de los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando limitaciones en la aplicación y ejecución de las acciones.

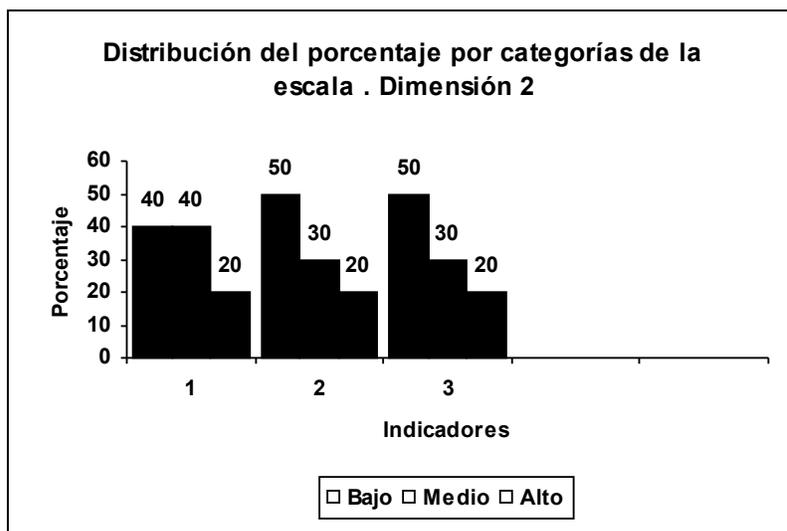
Indicador 2.3: Nivel de desarrollo de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora.

Este indicador tuvo en cuenta las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora. (Anexo 1a).

El análisis realizado de los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 10 tutores, 2 (20%) dominan las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciado en: la independencia para realizar los informes, la utilización de la autoevaluación y un elevado nivel en su aplicación y ejecución.

El 3 (30%) dominan en gran medida las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciado en: la independencia para realizar los informes, la autoevaluación y un aceptable nivel en su aplicación y ejecución, mientras que los restantes 5(50%) tienen dominio limitado de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciándose al no aplicarlos ni ponerlos en práctica.

Análisis de los resultados de la dimensión nivel de dominio de los contenidos procedimentales para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria



Dimensión 3: Comportamiento actitudinal de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria.

Indicador 3.1. Grado de comprensión de la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral.

Este indicador evaluó si los tutores sentían la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades. (Anexo 1a).

El análisis realizado sobre los resultados obtenidos de este indicador permitió conocer que de los 10 tutores, 3 (30%) comprenden con profundidad y claridad la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin, muestran disposición para superar obstáculos

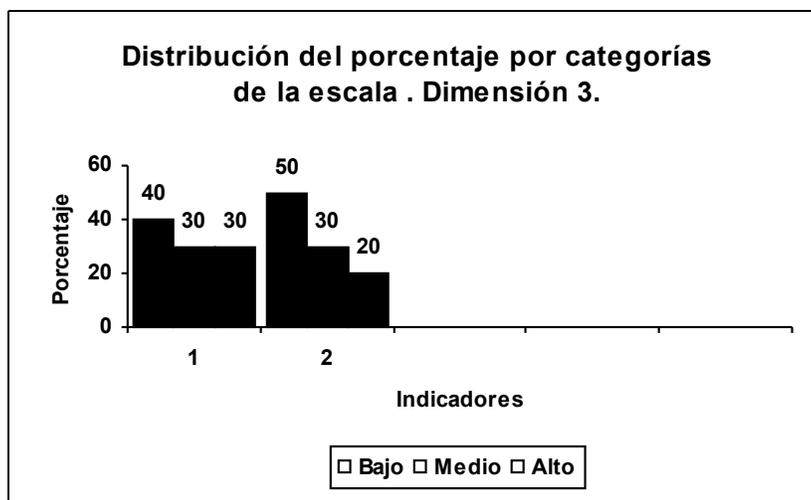
en la realización de este tipo de actividades, 3 (30%) fundamentan la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas, las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal, 4 (40%) fundamentan la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral, con un bajo nivel de elaboración personal y de claridad de las ideas expresadas y no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin, los niveles de implicación personal resultan insuficientes

Indicador 3.2: Grado de responsabilidad al evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el nivel de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana (Anexo 1a).

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 10 tutores, 2 (20%) evidencian un elevado grado de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana, 3 (30%) evidencian cierto grado de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana y los 5 (50%) evidencian limitaciones en la responsabilidad ante la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Análisis de los resultados de la dimensión comportamiento actitudinal de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral en la carrera de Educación Primaria según la escala de medición.



2.3 Juicios de valor sobre el nivel la preparación de los tutores de la escuela primaria Ana Betancourt después de la implementación de la estrategia pedagógica

Similar a lo realizado en el pre - test, en la valoración del estado final del nivel de preparación de los tutores de la escuela primaria Ana Betancourt, se aplicó una prueba pedagógica a tutores y análisis de documentos. (Anexos 1b y 2).

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre - experimento.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores por cada una de las dimensiones.

Dimensión 1: Grado de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para evaluar la competencia didáctica desde la práctica laboral a los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria

Indicador 1.1: Nivel de conocimiento del diseño de la carrera.

Este indicador incluyó el conocimiento, por parte de tutores de la escuela primaria Ana Betancourt, del diseño de la carrera y sus particularidades en todas sus aristas, sintetizadas en (Anexo 1b).

Los resultados obtenidos en este indicador permitió determinar que de los 10 tutores, 8 (80%) dominan el diseño de la carrera y sus particularidades en todas sus aristas, sintetizadas en:

- El modelo del profesional.
- Los objetivos de cada año.
- Asignaturas que se imparten en cada año.
- Sistema de habilidades que deben lograrse en cada año.
- Habilidades científico investigativas para cada año.
- Sistema de actividades fundamentales que realizan por año.

Logran expresarlos con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamentar sus posiciones mientras que los restantes, 2 (20%) tienen conocimientos en gran medida del diseño de la carrera y sus particularidades, al menos tres de los elementos siguientes:

- El modelo del profesional.
- Los objetivos de cada año.
- Asignaturas que se imparten en cada año por módulos.
- Sistema de habilidades que deben lograrse en cada año.
- Habilidades científico investigativas para cada año.
- Sistema de actividades fundamentales que realizan por año.

Los criterios no siempre resultan actualizados y no logra fundamentar sus posiciones de manera concreta.

Indicador 1.2: Nivel de conocimiento de los fundamentos teórico conceptuales básicos de la evaluación como proceso.

Este indicador incluyó el dominio de los fundamentos teóricos básicos del término evaluación como proceso y sus particularidades con amplitud y profundidad (Anexo 1b).

Los resultados obtenidos revelan que de los 10 tutores, 8 (80%) dominan con rigor los fundamentos teóricos básicos del término evaluación como proceso y sus particularidades con amplitud y profundidad, centrados en:

- La definición de evaluación dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.
- La utilización de métodos que garanticen la fiabilidad y validez del proceso.
- El protagonismo en el proceso evaluador.

Expresan los criterios con un elevado nivel científico, 1(10%) domina en gran medida los fundamentos teóricos básicos del término de evaluación como proceso y sus particularidades centrados al menos en dos de las exigencias siguientes:

- La definición de evaluación dada por diferentes autores.
- Las características esenciales y suficientes que definen el concepto.
- La utilización de métodos que garanticen la fiabilidad y validez del proceso.
- El protagonismo en el proceso evaluador.

El 1(10%) domina los fundamentos teóricos básicos del término evaluación con limitaciones y no logra argumentar sus principales exigencias y particularidades como procesos.

Indicador 1.3: Nivel de conocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales básicos acerca de las competencias didácticas.

Este indicador incluyó el conocimiento de la definición de competencia con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico (Anexo 1b).

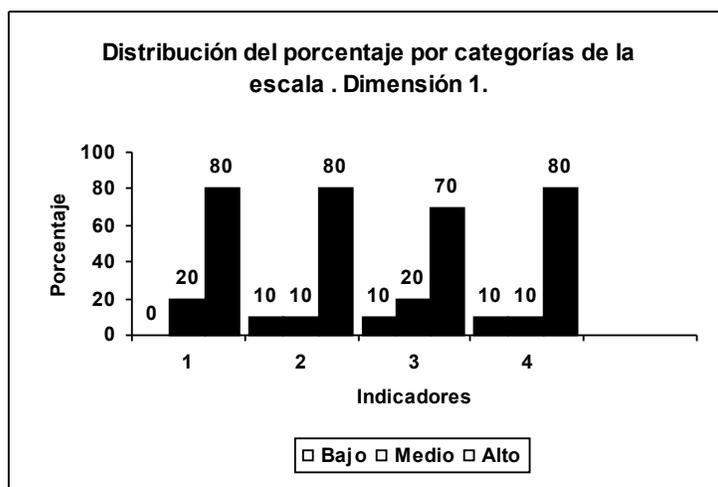
Los datos obtenidos demostraron que de los 10 tutores diagnosticados, 7(70%) tienen conocimientos de la definición de competencias didácticas con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico, 2 (20%) tienen conocimientos en gran medida de la definición de competencias didácticas, 1 (10%) restante tiene conocimiento limitado de la definición de competencia.

Indicador 1.4: Nivel de dominio de los conocimientos de las particularidades teórico-conceptuales básicas de la evaluación de la competencia didáctica desde el componente laboral.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el dominio de los conocimientos de la definición de las competencias didácticas, sus aspiraciones, perfil y niveles de cualificación. (Anexo 1b y 2).

En el análisis de este indicador se comprobó que de los 10 tutores, 8 (80%) poseen dominio de la definición de la competencia didáctica y sus aspiraciones, perfil y niveles de cualificación para su evaluación. 1(10%) manifiesta dominio en gran medida de la definición de la competencia didáctica logran mencionar alguna de las didácticas y sus aspiraciones, perfil y niveles de cualificación para su evaluación, al menos de dos, sin embargo los restantes 1 (10%) expresan que no dominan la definición de las competencias didácticas a plenitud y no logra mencionar con claridad didácticas y sus aspiraciones, perfil y niveles de cualificación para su evaluación.

Análisis de los resultados de la dimensión: Grado de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria, según la escala de medición.



Dimensión: Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria

Indicador 2.1 Nivel de dominio de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Este indicador evaluó las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral. (Anexo 1 b)

Los resultados obtenidos revelan que de los 10 tutores, 7(70%) dominan con rigor las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, evidenciado en:

- La independencia para realizar el cronograma de evaluación
- La orientación de la autoevaluación
- El proceso de búsqueda de información a través de diferentes vías.

El 2 (20%) dominan en gran medida las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, evidenciado en:

- Cierta independencia para realizar el cronograma de evaluación
- La orientación de la autoevaluación
- Aceptable nivel en el proceso de búsqueda de información a través de diferentes vías.

El resto 1(10%) tiene dominio limitado de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema, evidenciándose al no aplicarlos ni ponerlos en práctica.

Indicador 2.2: Nivel de dominio de los procedimientos básicos para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral.

Este indicador tuvo en cuenta evaluar dominio de los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones. (Anexo 1b).

El análisis realizado de los resultados obtenidos revela que de los 10 tutores, 7(70%) dominan todos los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones, 2(20%) dominan en gran medida de los procedimientos para evaluar las competencias didácticas evidenciando un aceptable grado en la aplicación y ejecución de la mayoría de las acciones mientras que el restante 1(10%) tiene dominio de alguno de los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando limitaciones en la aplicación y ejecución de las acciones

Indicador 2.3: Nivel de desarrollo de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora.

Este indicador tuvo en cuenta las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora. (Anexo 1a).

Los resultados obtenidos en este indicador permitió conocer que de los 10 tutores, 7 (70%) dominan las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciado en:

- La independencia para realizar los informes.
- Elevado nivel en su aplicación y ejecución.

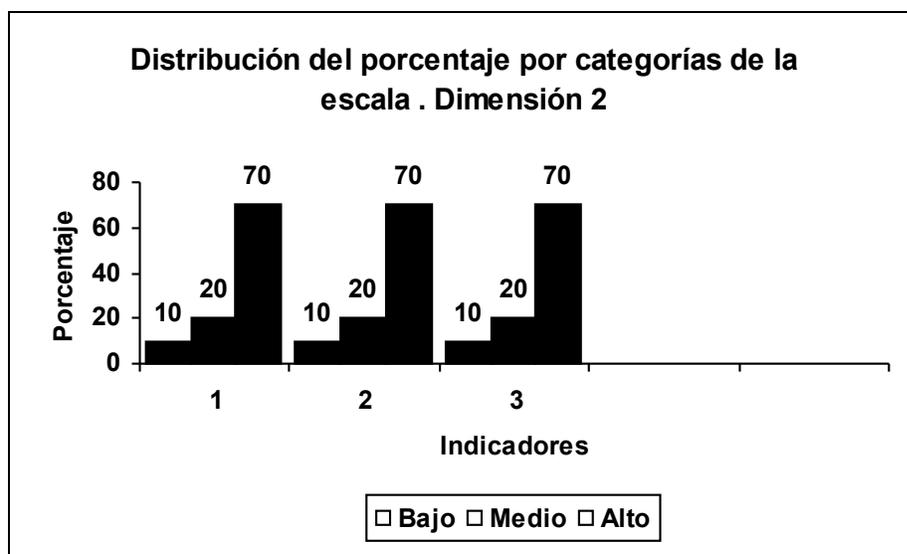
El 2 (20%) dominan en gran medida las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciado en:

- La independencia para realizar los informes.
- La autoevaluación.
- Un aceptable nivel en su aplicación y ejecución.

Mientras que el restante 1(10%) tiene dominio limitado de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente

laboral en función de la mejora, evidenciándose al no aplicarlos ni ponerlos en práctica.

Análisis de los resultados de la dimensión nivel de dominio de los contenidos procedimentales para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.



Dimensión 3: Comportamiento actitudinal de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria

Indicador 3.1 Grado de comprensión de la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral.

Este indicador evaluó si los tutores sentían la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades (Anexo 1b).

Los resultados obtenidos de este indicador reveló que de los 10 tutores, 8 (80%) comprenden con profundidad y claridad, la necesidad evaluar las competencias

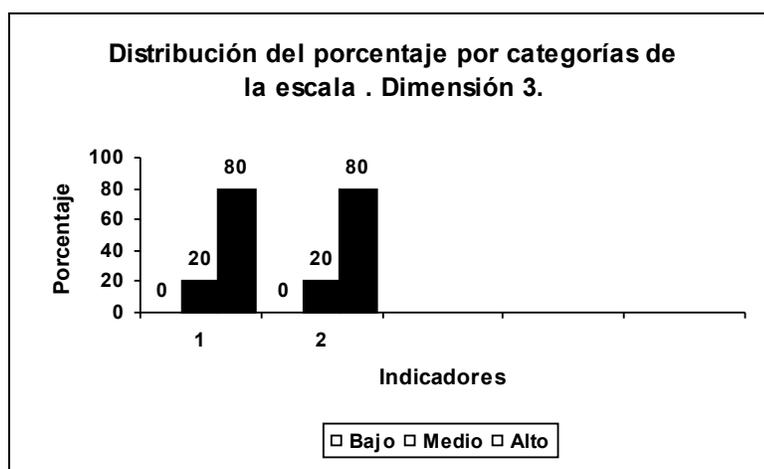
didácticas desde el componente y evidencian vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestran disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades, 2 (20%) restante fundamentan la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas. Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal.

Indicador 3.2. Grado de responsabilidad al evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el nivel de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana (Anexo 1b).

Los resultados obtenidos revelan que de los 10 tutores, 8 (80%) evidencian un elevado grado de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana, 2 (20%) evidencian cierto grado de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Análisis de los resultados de la dimensión comportamiento actitudinal de los tutores para evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria según la escala de medición.



Comparación entre los resultados del pretest y postest.

A continuación, en la tabla 6, se presentan de forma comparativa antes y después de introducido la estrategia pedagógica, los niveles de preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte.

Tabla 6: Resultados del control a los indicadores, antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica													
Dimensiones	Indicadores	Antes						Después					
		Anexo 1a			Anexo 2			Anexo 1b			Anexo 2		
		B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
1	1	70	0	30				0	20	80			
	2	50	30	20				10	10	80			
	3	50	30	20				10	20	70			
	4				40	30	30				10	10	80
2	1	40	40	20				10	20	70			
	2	50	30	20				10	20	70			
	3	50	30	20				10	20	70			
3	1	40	30	30				0	20	80			
	2	50	30	20				0	20	80			

A manera de síntesis, como se puede observar en la tabla 6, puede afirmarse que de modo general la estrategia pedagógica que se propone potencia la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria, ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En la dimensión 1, relacionada con el dominio de los contenidos teóricos-conceptuales, la principal contribución se relaciona con el nivel de actualización de la información que adquirieron en relación con los contenidos jerarquizados.

En la dimensión 2, referida al nivel de dominio de los contenidos procedimentales básicos para preparar a los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria, las transformaciones esenciales se produjeron en el nivel de independencia y dominio al

ejecutar las acciones que caracterizan los procedimientos que se jerarquizaron como esenciales en este estudio.

En la dimensión 3, vinculada con el comportamiento actitudinal, las transformaciones esenciales se distinguen en las expectativas positivas en relación con esta arista de su desempeño, la actitud comprometida con su autoperfeccionamiento a partir de la comprensión de la necesidad de la preparación en el tema que en la actualidad tiene tanta importancia.

CONCLUSIONES

- Las transformaciones que se suceden en el contexto de la Universalización de la Educación Superior Pedagógica exigen un tutor que despliegue un desempeño profesional de alto nivel científico-metodológico, sustentado en la calidad de su preparación general, en la que adquiere gran relevancia la preparación para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, como alternativa para dirigir el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en condiciones de Universalización.
- La preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria en la microuniversidad Ana Betancourt Agramonte, durante la etapa inicial de la investigación, expresaba limitaciones que la alejaban del estado deseado, lo que se evidenció en los niveles alcanzados en relación con el dominio de los contenidos básicos que caracterizan su accionar en esta arista de su desempeño.
- La estrategia que se propone vincula el trabajo metodológico y la superación como vías fundamentales para la preparación de los tutores, desde un enfoque sistémico de las acciones, asumiendo la autoevaluación como recursos para impulsar la transformación del estado real al deseado.
- Los resultados obtenidos al evaluar la estrategia en la práctica pedagógica, a partir de la aplicación de un pre-experimento, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que muestra las posibilidades de la estrategia para contribuir a la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo escolar.
- Aplicar la estrategia o algunas de las acciones que se proponen en otros contextos similares en correspondencia con el diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Dr. Carlos. (1995). *Metodología de la investigación Científica*, folleto reproducido, Centro de estudios de Educación Superior “Manuel F. Gra”, Santiago de Cuba.
- _____ (1992). *La escuela en la vida*. Colección Educación y Desarrollo. La Habana. Félix Varela.
- _____ (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Argudín Yolanda. (2001). “*La evaluación educativa en la actualidad*”. En revista didáctica, No. 38, Universidad Iberoamericana, Publicación semestral, Otoño.
- _____ (1995) “*¿Qué se entiende por eficiencia en la universidad*”. Entrevista con el Dr. Meneses. En revista didáctica, Universidad Iberoamericana, Publicación semestral, No. 25, Primavera.
- Augier Escalona, A. (1999). *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional. Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Castro Ruz, F. (1981). “*Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech”*”. Granma. La Habana: Ediciones OR.
- Chacón Arteaga, Nancy. (2004) *Universalización y microuniversidad*. La figura del tutor [cd-rom] / Ana Leiva, Hilario Santana. - - La Habana : Ed. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba - - [cd-rom]. - - [Consulta: 30 jun. 2004.]
- Escudero, T.: *Desde los test hasta la investigación evaluativa actual*. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación, [En línea] Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 9(1): 18-21, febrero, 2003 [Disponible en:

<http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm>], [Consultado: enero, 2004].

Fernández Díaz, M^aJ., Arturo González Galán: “*Desarrollo y Situación Actual de los Estudios de Eficacia Escolar*”, [En línea] Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 3(1_3), 1997, [Bajado de Internet].

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. Y Caballero, E. (2004). “*Profesionalidad y Práctica Pedagógica*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Garduña Estrada, L.R. (1999). “Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior”, Revista Iberoamericana de Educación, (21):93-103, Madrid, septiembre-diciembre.

González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A.M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Instituto Superior Pedagógico, Capitán Silverio Blanco Núñez, Cuba (2003). *Diseño de actividades académicas, laborales e investigativas que desarrollarán los alumnos de 1. a 5. años en la carrera de Educación Primaria*. (manuscrito).

IPLAC. (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IPLAC. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IPLAC. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IPLAC. *Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño. (2006) Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Fundamentos de la investigación educativa.* La Habana:1 disco compacto.

Lanuez Bayol, Miguel y Ernesto Fernández Rivero. (1997). *Metodología de la Investigación Educativa I.* Material docente, Maestría en Educación, La Habana, sep, Martínez Llantada, Martha: Evaluación de la creatividad del maestro. ¿Posibilidad o realidad?. Curso 5, Pedagogía, 2003.

Méndez Leyva, A., Aracelys Martínez Abraham. (2004). *Calidad de la municipalización de la universidad cubana y preparación del docente ante los nuevos retos*, 4to. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2004”, Palacio de las Convenciones, La Habana, febrero.

MINED. Premisas para alcanzar las transformaciones en los ISP a partir del curso 2001-2002.

_____ Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente, Cuba noviembre del 2000.

_____ Transformaciones en los ISP a partir del curso 2002-2003.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Seminario nacional para educadores.* La Habana: Editorial pueblo y educación.

_____ (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación.* Módulo 2 primera parte. Fundamentos de ciencia de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (2004). *V. Seminario Nacional para Educadores.* La Habana..

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.* La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008 El trabajo metodológico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Muñoz-Repiso, M. y otros. (2000). [*Aportaciones de las Teorías de la Organización al nuevo movimiento teórico-práctico de Mejora de la Eficacia Escolar*, [En línea] p. 79-81, Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Bajado de Internet].
- Pla López, Ramón. (2000). *El perfeccionamiento de los modos de actuación docente. Una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI.-* - ISP “Manuel Ascunce Doménech”, Ciego de Ávila, (Material Mimeografiado).
- Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Nocedo. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica, I Parte*. Editorial pueblo y Educación, La Habana.
- Petrovsky, A.V. (1982). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Piastro Estrella: (1995). “*Sobre formación docente en las instituciones de Educación Superior. “La pedagogía de la incertidumbre”*”. En revista didac, Universidad Iberoamericana, Publicación semestral, No. 25, Primavera.
- Pinilla Díaz, A. V. (2001). *Formación de maestros y educación a distancia: Impacto y perspectivas.-* p. 61 - 70.- En: Revista Pedagogía y Saberes. UPN (Bogotá).- No. 16. Bogotá.
- Precisiones para el trabajo de los tutores en las sedes municipales. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila, 2002-2003.- - (Material Mimeografiado).
- Rico Montero, P. et al. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y coautores (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rivera, G.: *La Educación a Distancia vs. Nuevas Tecnologías*, [En línea], Tecnología Educativa, [Consultado 6 de julio 2002], Portal TecQuest. Disponible en Internet : < <http://www.tec-quest.com/tecno.htm> > en Internet: http://www.utp.ac.pa/seccion/topicos/educacion_a_distancia], [Consultado: 9 sept 2003]
- Rueda, Mario: (2001). “*La función docente en la universidad y su evaluación*”, en revista didac, universidad Iberoamericana, Publicación semestral No. 38, Otoño.
- Salcedo I. M., y Pherson Sayú, M. (1997). “*Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana*”. Curso en Congreso Internacional Pedagogía 1997, La Habana.
- Sánchez, D., Melixa Crichlow: *La educación a distancia*, [En línea], Actualización: Agosto 1999, Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, [Disponible
- Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre Orama, M.& Rico Montero, B. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Talizina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
- Valdés Veloz, Héctor: (1999). *Calidad de la educación básica y su evaluación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Valdés Veloz, H. Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su evaluación*, 87 pp., Pueblo y Educación, La Habana.
- Vargas Cabrales, A., Freddy Sarmiento Torres, Amalia Ricardo Pérez. (2004). *Diseño Curricular en las transformaciones educativas para el proceso de universalización*, 4to. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2004”, Palacio de las Convenciones, La Habana, febrero.
- Vigotski, L.S. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Ediciones revolucionarias.

_____ (1993) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Edición Crítica.

Zilberstein, J. & Valdés, H. (2001). *Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa*. Segunda Edición. México: Ediciones CEIDE.

Zilberstein Toruncha, J. (2000). Calidad de la educación e importancia de la investigación educativa y su relación con el sistema de investigación educativa en Cuba, (Intervención en Mesa Académica), Cuarta Jornada de investigación en Educación, Escuela Normal Superior "Dr. Tomas Godoy y Cruz", Mendoza, Argentina, Septiembre.

ANEXO: 1a

PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS TUTORES (pre tes)

La prueba se estructura en tres aparatos básicos relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales declarados como indicadores de la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los tutores de la microuniversidad: “Ana Betancourt Agramante”, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

Condiciones para su aplicación:

- Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los tutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y aseguren que el investigador que dirige la actividad pueda observar el modo en que proceden los sujetos sometidos a la prueba y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.
- Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:

1. ¿Qué conoce del diseño de la carrera de Educación Primaria? Menciona sus particularidades.
2. ¿Qué entiende por evaluación como proceso?
3. ¿Qué entiende por competencia didáctica?
4. ¿Qué entiende por evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral?

Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:

5. Enuncie en orden jerárquico, las habilidades fundamentales que utiliza para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral atendiendo a su criterio como tutor:

- A. _____
—
- B. _____
—
- C. _____
—
- D. _____

6. Mencione los procedimientos básicos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

7. ¿Qué habilidades posee para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora?

Comportamiento actitudinal:

8. Construya un texto en el que argumente los conocimientos que posee de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral y el nivel de responsabilidad que como tutor asume en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

ANEXO: 1b

PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS TUTORES (pos tes):

La prueba se estructura en tres aparatos básicos relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales declarados como indicadores de la preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los tutores de la microuniversidad: "Ana Betancourt Agramante", en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

Condiciones para su aplicación:

Del mismo modo que en el pre tes, la prueba se realizará en varias sesiones de trabajo para garantizar que los tutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y aseguren que el investigador que dirige la actividad pueda observar el modo en que proceden los sujetos sometidos a la prueba y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala y determinar las transformaciones que se han producido en los sujetos implicados.

Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de cada actividad.

Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:

1. Enuncie las particularidades del diseño de la carrera que se corresponde con el maestro en formación del cual usted es tutor.
2. Precise de manera sintética la definición de evaluación como proceso.
3. Precise la definición competencias didácticas.
4. Precise los rasgos esenciales que distinguen la evaluación de las competencias didácticas.

Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:

1. Describe enunciando en orden jerárquico, las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral:

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

- e) _____

2. Elabore un informe de evaluación teniendo en cuenta los principales aspectos y procedimientos básicos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral. Aplique las técnicas e instrumentos que considere necesario en el proceso de recopilación de información.

Comportamiento actitudinal:

- Construya un texto en el que argumente las ideas que a continuación se sugieren:
 - La evaluación de las competencias didácticas adquiere gran trascendencia en el contexto de la actualidad...
 - El tutor adquiere gran responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana...

ANEXO: 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (pre- tes y (pos tes):

Objetivo: Comprobar cómo los tutores reflejan los contenidos conceptuales en la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria.

- Se analizarán los informes del control realizado por los tutores a:
 - ⇒ Planes de clases.
 - ⇒ Las actividades metodológicas.
 - ⇒ Resúmenes de la evaluación.
 - ⇒ Estrategia de aprendizaje personalizada.
 - ⇒ Otros documentos en los que se registren evidencias del resultado de la evaluación del desempeño de los maestros en formación.

Identificación del documento: _____

1. ¿Cuentan los documentos con elementos que constituyan expresión de valoraciones realizadas por el tutor, vinculadas a la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral, mostrando conocimientos esenciales de este proceso?

- Si _____ No _____ A veces _____
- En caso afirmativo:
 - a) Señalamientos positivos:
 - b) Señalamientos negativos:

2. En relación con los señalamientos y observaciones, determinar frecuencia y eficacia con que se han abordado aspectos relativos a indicadores propios de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral.

ANEXO 3

MATERIAL DE APOYO.

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

1. Quién soy...

Objetivo: Identificar la persona a través de una descripción.

Materiales: Buzón o caja y hojas blancas.

Desarrollo

- Se orienta que cada participante escriba en una hoja sus características personales de modo que puedan identificarlo.
- Las descripciones se depositan en un buzón o caja.
- Un miembro del grupo, elegido por este, debe extraer del buzón una descripción, la lee en voz alta y el grupo identifica de quién es.
- La persona identificada se presenta de manera formal y tiene derecho a sacar de la bolsa otra descripción y así sucesivamente todos los miembros del grupo se identifican.

2. La pelota preguntona.

Objetivos: Diagnosticar el estado en que se encuentran los participantes en relación con un tema dado.

Materiales: Pelota grande (rota), dentro de ella preguntas sobre un tema dado.

Desarrollo

- Se forma un círculo con los integrantes del grupo y se explica la actividad.
- Los participantes escogen una canción del agrado de todos y al mismo tiempo que se escucha la audición, la pelota pasa de mano en mano. A una señal, se detendrá la música y quien tenga la pelota deberá extraer una pregunta del tema que se aborda y dar respuesta en forma rápida.
- Si se responde correctamente, la canción continúa y sigue pasando la pelota. Si no se contesta y algún miembro del grupo considera que puede hacerlo, se le tira la pelota, la responde y continúa la ronda. Si nadie sabe la respuesta, se pide la pelota, se responde la pregunta con explicaciones concretas y da nuevamente inicio a la ronda.

3. El árbol productor.

Objetivos: Integrar al grupo y reforzar sus valores.

Materiales: Un pequeño árbol de cartulina por cada equipo y uno más grande para todo el grupo.

Desarrollo

Se divide el grupo en dos equipos, por afinidad de los participantes.

- A cada equipo se le entrega dibujado en cartulina un pequeño árbol y un grupo de frutos, invitándolos a que individualmente coloquen en cada fruto uno de los materiales estudiados relacionados con el tema.
- Colectivamente analizan los materiales escogidos por cada uno de los integrantes del grupo y pueden adicionar otros, hasta tanto conformar el árbol del grupo.
- En plenario cada equipo presenta su árbol y se analizan los materiales que han estudiado y se expresa de forma general una breve reseña de su contenido, si se considera que es importante para el tema que se aborda, se coloca una fruta en el árbol grande del aula.
- Se realiza la reflexión colectiva y se colocan en el árbol grande lo que consideren sea necesario y hasta el momento no lo habían colocado, se irá reflejando la mejoría que se aprecia en el dominio que del tema tienen los participantes.

4. Mi escudo personal.

Objetivos: Promover el autoconocimiento.

Materiales: Escudos de cartulina.

Desarrollo

- Una conversación acerca de cómo se encuentran preparados para la evaluación de las competencias didácticas, se les da un escudo para que reflejen sus logros, visión futura y aspiraciones.
- La exposición de los escudos, la explicación de lo que simbolizan, son momentos que permiten una comunicación personal de suma importancia para la integración del grupo. apreciar muestras de algunos de ellos y comentar su contenido.
- Su apreciación sobre la dinámica y la valoración, es un momento importante que no debe omitirse.

5. El abanico.

Objetivos: Reconocer los resultados del diagnóstico a través de sus opiniones.

Materiales: Abanico de papel.

Desarrollo

- A partir de una idea acerca del tema, se circula el abanico por todos los participantes, de modo que cada uno escriba en un espacio de dobles lo que piense con respecto al tema.
- Se aclara que nunca se repite lo antes escrito, por tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente.
- Cuando el abanico recorra por todos, entonces se abre y se realiza el análisis colectivo.

6. Descascarando ideas.

Objetivos: Construir fundamentos teóricos acerca de una problemática. **Materiales:** Pedazos de papel.

Desarrollo

- Una actividad inicial de animación entre dos grupos (por ejemplo la técnica conejos, flecha y muro) puede crear el espíritu competitivo que favorece el desarrollo de esta actividad.
- Se explica cómo desarrollar esta nueva competencia, para la cual entregará por escrito a cada grupo una tarjeta sobre el fundamento teórico que se pretende reflexionar.
- Cada grupo irá escribiendo elementos que considere como fundamento de la problemática que se aborda en pedazos de papel, con los que irán conformando una pelota. (tiempo aproximado 5 minutos).
- Concluido el tiempo y a una voz del profesor, los equipos se tiran las pelotas y comienza a descargarse las ideas, con la encomienda que deben inferir de qué fundamento se trata. Cuando estén seguros de no errar, deben decirlo en voz alta y si aciertan será el ganador el equipo que primero termine; si no es el fundamento, se considera perdedor y se reanuda la reflexión.
- Inferido el fundamento, se expresan todas las ideas que cada equipo aportó y , a partir de esa reflexión, en el plenario, establecer un diálogo de saberes que permita ir construyendo los fundamentos.

7. Hacerlo visible.

Objetivos: Estimular la memoria recordando los fundamentos teóricos necesarios en la problemática abordada.

Materiales: Tarjetas, música agradable.

Desarrollo

- Sentados en el piso se invita a los participantes a cerrar los ojos y tratar de concentrarse y escuchar solo la voz del animador.
- Con música suave de fondo se lee un texto en el que están los fundamentos teóricos necesarios para la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas
- Sin abrir los ojos se les pide a los participantes que recuerden aquellos fundamentos que se mencionaron en el texto y que tienen relación con el tema que se aborda.
- Ante la exposición se esclarecen los no recordados.

8. Razón suficiente....

Objetivo: Desarrollar la capacidad de argumentación.

Materiales: Pancartas, o pizarras.

Desarrollo

- Registrar, en pancartas, lista de contenidos. En otra la problemática que se aborda.
- Organizar pequeños grupos, los cuales escogerán uno de los contenidos y argumentan de manera sencilla el por qué son fundamentales.
- Se realiza una reflexión colectiva.

9. Estoy

Objetivo: Mostrar el nivel de preparación a través de un dibujo.

Materiales: Cartulina, tijeras, plumones, lápices de colores.

Desarrollo

- Cada participante a partir del modelo del “reloj de sentimientos” confecciona en una hoja el suyo de acuerdo con el nivel de preparación que ha ido adquiriendo, indicando su estado de ánimo.



- Se forman parejas para reflexionar sobre el estado de ánimo de cada uno y puede pensarse en acciones para mejorar esos estados de ánimo.
- En el proceso de reflexión plenaria, se escriben en el pizarrón los estados de ánimo más significativos y las acciones o mensajes que les corresponden, de manera que se pueda transformarse en próximas acciones.

10. Lluvia de ideas.

Objetivo: Expresar el nivel de preparación alcanzado.

Materiales: Tirillas.

Desarrollo

- Se entregan tirillas a cada equipo. Se les pide que escriban lo que hasta el momento los hace creer que están preparados.
- Se tienen en cuenta las siguientes reglas:
 - Escuchar las ideas de los demás, sin criticarlas.
 - Pedir que se presente una sola idea, rápido y sin justificar.
 - No repetir las ideas expresadas.
 - Aceptar todas las ideas.
- Se leen las tirillas y se realiza una reflexión colectiva.

11. El árbol.

Objetivo: Demostrar el nivel de preparación alcanzado.

Materiales: Tirillas.

Desarrollo

- Se presenta un árbol grande sin hojas ni frutos.
- Se entregan tirillas a cada equipo que representan las hojas y los frutos. Se les pide que escriban lo que saben con respecto a la preparación.
- Se leen las tirillas y se realiza una reflexión colectiva. Cada equipo va colocando la tirilla en el árbol, según explica.

12. Hoy puede ser un día diferente.

Objetivo: Explicar al colectivo sus aspiraciones.

Materiales: Pancartas, tarjetas, mensajes, avisos, etc.

Desarrollo

- Para comenzar el día se coloca en un lugar visible donde los participantes del taller deben firmar su hoja de asistencia y una pancarta que dice “**Hoy puede ser un día diferente**”, en ella encontrarán en orden descendiente una serie de mensajes orientadores para ellos.
- Se les informa que cada mensaje corresponde a la persona que tiene igual número en la lista de llegada.
- Por ejemplo:
 - 1-Felicidades por ser tan puntual en la llegada...durante el día puede llegar otro mensaje. ¡No lo olvides!
 - 2-Para usted hay una sorpresa...la tiene la compañera directora, pídesela a la hora de la merienda.
 - 3-Recoge la postal que aparece en el mural, tiene un mensaje para ti.
 - 4-En la mesa del profesor hay un sobre cerrado, tómalo, es tuyo.
- Las ideas que estimulen a los primeros que han llegado, deben ser muy creativas.
- Todos leen los mensajes en colectivo y dicen lo que aspiran en el día de hoy.

12. Relacionando.

Objetivos: Establecer relaciones entre los saberes.

Materiales: Tarjetas, pancartas.

Desarrollo

- En una pancarta aparece el tema: “ La preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria ”
- En una mesa se colocan tarjetas boca abajo relacionadas o no con el tema y en dependencia del sistema de conocimiento que ya poseen, cada tutor toma una.
- Después de leerla y analizar el elemento esencial que contiene, se dirigen a la pancarta y determinan si el tema se relaciona con la tarjeta en su poder.
- Las relaciones que se establezcan serán motivo de análisis por el colectivo y su argumentación y evaluación permitirá la profundización en la temática.

13. ¿Como me siento ahora?

Objetivo: Evaluar la actividad grupal.

Materiales: Juegos de tarjetas que expresen estados de ánimo.

Desarrollo

- Cada participante al concluir una actividad tomará del juego de tarjetas aquellas que diga el estado de ánimo que considere lo embarga, tan bien puede tomar una tarjeta en blanco y escribirlo.
- A partir de las respuestas, se irán delimitando los elementos que determinaron las emociones positivas o negativas.
- El grupo valora cada elemento con quien guarda relación; con el trabajo grupal, con el contenido tratado o con la conducción de la actividad. Realizan la autoevaluación, tanto de la actividad, como cada uno individualmente.

14. La escalera.

Objetivo: Establecer los pasos y orden según el nivel de preparación que poseen acerca del tema que se ha trabajado.

Materiales: Una escalera en cartulina grande y pequeñas para los participantes.

Desarrollo

- Se coloca la escalera con cinco peldaños al frente y se les da una pequeña a cada participante y una tirilla de papel.
- Se les pide que se ubiquen en el peldaño que creen estar de acuerdo a la preparación recibida.
- Se socializan los resultados en plenaria, abriéndose un debate reflexivo de estos, que concluye con la colocación de la tirilla de cada uno en la escalera grande y haciendo valoraciones. Realizan la autoevaluación, tanto de la actividad, como cada uno individualmente.

15. Dando vueltas

Objetivos: Desarrollar la capacidad de preguntar y responder a expectativas logradas.

Materiales: Dos botellas (una verde y otra ámbar).

Desarrollo

- El educador introduce el tema o contenidos que serán objetos de estudio, invita a los participantes a sentarse en círculo y pasa a explicar en qué consistirá esta técnica.
- El grupo seleccionará quién hará girar las botellas en el centro del círculo.

- La botella verde indicará el participante que debe elaborar una pregunta y la botella ámbar indicará quién la responderá, todas relacionadas con alguna expectativa lograda durante la estrategia.
- El educador puede promover a partir de las preguntas o respuestas, nuevas reflexiones que profundicen el tema.
- Se estimulará a los participantes que mejor intervengan y debe permitirse que expresen cómo se han sentido los participantes.

Los inquisidores

Objetivos: Estimular la realización de preguntas indagando el desarrollo o no de aspectos esenciales.

Materiales: Hojas blancas.

Desarrollo

- A partir del tema que se aborda, el educador reparte hojas blancas a los participantes.
- Se forman dos equipos y se les anima a escribir en secreto un aspecto esencial o no durante la aplicación de la estrategia, estudiar colectivamente, el cual tratarán de descubrir, en plenaria, el restante equipo.
- Cada grupo debe prepararse para responder las preguntas que les formulen y al mismo tiempo elaborarán las preguntas con que tratarán de descubrir el material seleccionado por el otro equipo.
- En plenario, cada equipo se someterá al interrogatorio del otro, limitándose a contestar lo que se le pregunte con claridad, pero sin dar más información de la solicitada.

PENSAMIENTOS

1. " Que cuando mires dentro de ti y de lo que haces, te encuentres como la tierra por la mañana, bañada de luz ". José Martí.

2. "Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico [...]"

Fidel Castro, 7 de julio de 1981

ACTIVIDADES DE ESTUDIO O CONSULTA PARA LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS

1. Estudio de documentos y materiales que aborden la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria. Se realiza el trabajo por equipo. Esta bibliografía la puedes encontrar en soporte digital.
 - Libro de Universalización.
 - La escuela como microuniversidad.
 - El diseño de la carrera de Educación Primaria. Modelo del profesional.
 - Evaluación Universalización.
 - Evaluación del desempeño docente. H. Valdés.
 - Programa Ramal en el que se desarrolla el proyecto territorial dirigido por el Dr C. Gustavo E. Achiong Caballero.
 - Aspiraciones y niveles de cualificación de las competencias didácticas.
2. Escala de autovaloración que representa el nivel de preparación de los tutores.

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN			
Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria	Nivel en que se expresa la preparación		
	1	2	3
Nivel de preparación del tutor para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria			
Nivel de conocimiento del diseño de la carrera y sus particularidades			
Nivel de conocimiento de los fundamentos teóricos básicos del término evaluación como proceso y sus particularidades			
Nivel de conocimiento de la definición de competencia didáctica y sus niveles de aspiración y de cualificación			
Nivel de conocimiento de la evaluación de las competencias didácticas y los niveles de aspiración y cualificación			
Nivel de dominio de los procedimientos para la evaluación de las competencias didácticas			
Nivel de desarrollo de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora			

Nivel de dominio de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral			
Grado de comprensión de la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral			
Grado de responsabilidad en la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral			

3. REUNIÓN METODOLÓGICA

Momentos de preparación de la reunión metodológica

Primer momento:

- Papel, características y funciones del tutor en la formación inicial de la Educación Primaria en condiciones de universalización.
- La consolidación de los procesos de la microuniversidad y su implicación en ellos.
- El diseño de la carrera de la Educación Primaria. Modelo del profesional.
- Su accionar en el componente laboral e interacción con los demás componentes en el proceso formación del estudiante.
- **La importancia de la consulta de tutor y maestros en formación en condiciones de Universalización.**
- Los controles que realizan a los maestros en formación. Calidad de los mismos.

Segundo momento:

- Definición del concepto evaluación dado por diferentes autores.
- Fines y funciones de la evaluación de forma general.
- Definición de las competencias didácticas en la formación inicial.
- Evaluación de las competencias didácticas. Aspiraciones y niveles de cualificación.
- Vías y procedimientos para evaluar las competencias didácticas.

4. CLASE METODOLÓGICA

Elementos a tener en cuenta:

- Los procedimientos correspondientes a las competencias didácticas partiendo de las aspiraciones y los niveles.
- El análisis del diseño de la carrera: el modelo del profesional, los objetivos de año, los saberes correspondiente al componente laboral.

- La correspondencia entre los objetivos de año y el cómo evaluar las competencias didácticas.
 - Las vías y procedimientos utilizados para la obtención de información.
 - El cómo elaborar los informes de evaluación partiendo de lo analizado.
 - Presentación del maestro en formación y actividad a realizar.
 - Exposición de las principales características de ese maestro en formación.
- Diagnóstico.
- Principales procedimientos y tratamiento metodológico correspondiente para la evaluación de las competencias didácticas partiendo de las aspiraciones y los niveles teniendo en cuenta el diseño de la carrera y en particular lo referente al componente laboral.

5. CLASE ABIERTA

Guía a seguir para registrar los detalles del cumplimiento del objetivo trazado.

Objetivo: Comprobar la preparación de los tutores para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral de la carrera de Educación Primaria.

Datos generales:

Grado que imparte: _____ Grupo: _____

Nombre del maestro en formación: _____

Año de la carrera que cursa: _____

Nombre del tutor: _____

Actividad: _____

Aspectos

Bien Regular Mal

1- Cómo refleja el diseño de la carrera: el modelo del profesional, los objetivos de año y los saberes correspondientes al componente laboral.

2- Utilización de procedimientos correspondientes a las competencias didácticas partiendo de las aspiraciones y los niveles.

2.1 Nivel 1

2.2 Nivel 2

2.3 Nivel 3

2.4 Nivel 4

2.5 Nivel 5

3- La correspondencia entre los objetivos de año y la evaluación de las competencias didácticas.

4- Elaboración de los informes de evaluación a los controles realizados.

ANEXO 4

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LOS INDICADORES

DIMENSIÓN 1 Nivel de dominio de los contenidos teórico - conceptuales para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en la carrera de Educación Primaria		
INDICADOR 1.1 Nivel de conocimiento del diseño de la carrera		
CATEGORÍAS		
ALTO	MEDIO	BAJO
<p>Tiene conocimiento del diseño de la carrera y sus particularidades en todas sus aristas, sintetizadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo del profesional • Los objetivos de cada año • Asignaturas que se imparten en cada año por módulos • Sistema de habilidades que deben lograrse en cada año • Habilidades científico investigativas para cada año • Sistema de actividades fundamentales que realizan por año <p>Logra expresarlos con adecuado nivel científico, con criterios actualizados y fundamentar sus posiciones</p>	<p>Tiene conocimiento en gran medida del diseño de la carrera y sus particularidades, al menos tres de los elementos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo del profesional • Los objetivos de cada año • Asignaturas que se imparten en cada año por módulos • Sistema de habilidades que deben lograrse en cada año • Habilidades científico investigativas para cada año • Sistema de actividades fundamentales que realizan por año <p>Los criterios no siempre resultan actualizados y no logra fundamentar sus posiciones de manera concreta</p>	<p>Tiene conocimiento solamente de alguna de las particularidades del diseño de la carrera, no cumple con las condiciones declaradas en el nivel anterior</p>
INDICADOR 1.2 Nivel de conocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales básicos de la evaluación como proceso		

<p>Tiene conocimiento de los fundamentos teóricos básicos del término evaluación como proceso y sus particularidades con amplitud y profundidad, centrados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de evaluación dada por diferentes autores • Las características esenciales y suficientes que definen el concepto • La utilización de métodos que garanticen la fiabilidad y validez del proceso • El protagonismo en el proceso evaluador <p>Expresa los criterios con un elevado nivel científico</p>	<p>Tiene conocimiento en gran medida de los fundamentos teóricos básicos del término de evaluación como proceso y sus particularidades centrados al menos en dos de las exigencias siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de evaluación dada por diferentes autores • Las características esenciales y suficientes que definen el concepto • La utilización de métodos que garanticen la fiabilidad y validez del proceso • El protagonismo en el proceso evaluador 	<p>Tiene conocimiento de los fundamentos teóricos básicos del término evaluación con limitaciones y no logra argumentar sus principales exigencias y particularidades como proceso</p>
<p>INDICADOR 1.3 Nivel de conocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales básicos acerca de las competencia didácticas</p>		
<p>Tiene conocimiento de la definición de competencia didáctica con amplitud y profundidad, expresando criterios con un elevado nivel científico</p>	<p>Tiene conocimiento en gran medida de la definición de competencia didáctica</p>	<p>Tiene conocimiento limitado de la definición de competencia didáctica</p>
<p>INDICADOR 1.4 Nivel de conocimiento de las particularidades teórico-conceptuales básicas de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral</p>		
<p>Tiene conocimiento de las particularidades teórico-conceptuales básicas de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral; a partir de las aspiraciones, niveles de cualificación y perfil expresando criterios con un elevado nivel científico</p>	<p>Tiene conocimiento en gran medida de las particularidades teórico-conceptuales básicas de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral; a partir de las aspiraciones, niveles de cualificación y perfil</p>	<p>Tiene conocimiento limitado de las particularidades teórico-conceptuales básicas de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral; sin tener en las aspiraciones, niveles de cualificación y perfil</p>
<p>DIMENSIÓN 2 Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria</p>		

INDICADOR 2.1 Nivel de dominio de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral		
<p>Tiene dominio de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencia didácticas desde el componente laboral, evidenciado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La independencia para realizar el cronograma de evaluación • La orientación de la autoevaluación • El proceso de búsqueda de información a través de diferentes vías 	<p>Tiene dominio en gran medida de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencia didácticas desde el componente laboral, evidenciado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierta independencia para realizar el cronograma de evaluación • La orientación de la autoevaluación • Aceptable nivel en el proceso de búsqueda de información a través de diferentes vías 	<p>Tiene dominio limitado de las habilidades fundamentales para la planificación del sistema de evaluación de las competencia didácticas desde el componente laboral, evidenciándose al no aplicarlos ni ponerlos en práctica</p>
INDICADOR 2.2 Nivel de dominio de los procedimientos básicos para la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral		
<p>Tiene dominio de todos los procedimientos básicos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando un elevado grado en la aplicación y ejecución de las acciones</p>	<p>Tiene dominio en gran medida de los procedimientos básicos para la evaluación de las competencias didácticas evidenciando un aceptable grado en la aplicación y ejecución de la mayoría de las acciones</p>	<p>Tiene dominio de alguno de los procedimientos básicos para evaluar las competencias didácticas evidenciando limitaciones en la aplicación y ejecución de las acciones</p>
INDICADOR 2.3 Nivel de desarrollo de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora		
<p>Tiene dominio de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La independencia para realizar los informes • La autoevaluación • Elevado nivel en su aplicación y ejecución 	<p>Tiene dominio en gran medida de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La independencia para realizar los informes • La autoevaluación • Un aceptable nivel en su aplicación y ejecución 	<p>Tiene dominio limitado de las habilidades para utilizar los resultados de la evaluación de las competencias didácticas desde el componente laboral en función de la mejora, evidenciándose al no aplicarlos ni ponerlos en práctica</p>
DIMENSIÓN 3 Comportamiento actitudinal de los docentes tutores para evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria		

INDICADOR 3.1 Grado de comprensión de la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral

Fundamenta con profundidad y claridad, la necesidad evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación y evidencia vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestra disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades

Fundamenta la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas. Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal

Fundamenta la necesidad de evaluar las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación con un bajo nivel de elaboración personal y de claridad de las ideas expresadas y no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin. Los niveles de implicación personal, resultan insuficientes

INDICADOR 3.2 Grado de responsabilidad al evaluar las competencias didácticas desde el componente laboral

Evidencia un elevado grado de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana

Evidencia cierto grado de responsabilidad con la evaluación de las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana

Evidencia limitaciones en la responsabilidad ante la evaluación de las competencias didácticas desde la práctica laboral a los maestros en formación en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana