

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

ACTIVIDADES PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VALOR
PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autor: Lic. Yanet León Reina

Tutor: MSc. Lázaro Cabrera Carrazana

Fomento.

2010.

DEDICATORIA

A mi hijo, orgullo y razón de mi vida.

A mis amigos,

A mi familia, toda.

AGRADECIMIENTOS

A:

Lázaro, mi tutor

Aurelio, mi esposo

Chichi y Jesús, por brindarme su ayuda y parte de su tiempo.

Hay que sembrar más valores que trigo, a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores tendremos un día trigo para todos. Solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos.

¡Sembremos conciencia, sembremos ideas, sembremos cultura, sembremos valores y tendremos el mundo con que soñamos; tendremos el mundo que el ser humano merece!”

Castro Ruz, F.(1998:5)

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO	11
1.1. Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la escuela	11
1.2. Agentes fundamentales que intervienen en el fortalecimiento del valor patriotismo	25
1.3. Componentes de la actividad	34
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO	39
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	39
2.2. Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del patriotismo en estudiantes de noveno grado	43
2.3. Presentación de las actividades	45
2.4. Efectividad de las actividades aplicadas	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60

SÍNTESIS

El presente trabajo, tiene como propósito aplicar actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU "Fidel Claro". El mismo permite que el estudiante asuma modos de actuación asociados al valor patriotismo, donde prevalezca un estilo de comunicación dialógico, abierto y sincero. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el estudiante se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y que actúen en correspondencia con lo que la sociedad espera de ellos. Las actividades se basan en ejecución de etapas encaminadas al proceder metodológico, preguntas, donde se emplean diferentes técnicas y reflexiones a los que deben llegar los estudiantes de una forma diferenciada para incorporarlos a sus modos de actuación. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la misma, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes de noveno grado en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo además, su ejemplo personal y mejoramiento de la conducta dentro y fuera del centro.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad, a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo. Al hablar de la educación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado por una de las potencias más hegemónicas del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de nuevas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

El compañero Fidel Castro Ruz (2001:4) ha expresado que “Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores”.

También expresó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por todo ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa batalla por educar los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones”. (1997:21)

Para educar en valores, el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador; además es necesario el conocimiento profundo de intereses, necesidades, motivos y valores que poseen los estudiantes; así como el medio familiar y social en que se desarrollan. Entre las influencias educativas, la escuela rectorea el proceso, pero no se puede olvidar el importante papel de la familia en la formación de valores.

La escuela cubana actual tiene que ser capaz de dar continuidad a los valores, que se han formado dentro del proceso revolucionario, aunque esto es una

problemática compleja por cuanto hay fenómenos de conducta no acorde al ideal al que se aspira, por lo que constituye un reto que obliga a trabajar más para potenciar lo que se quiere, dar continuidad a los valores de solidaridad, patriotismo, justicia social, independencia, identidad, etc. Por supuesto que en este empeño es vital el accionar de la familia y la claridad en esta en cuanto a que desde edades tempranas es necesario preocuparse y ocuparse de esta importante tarea.

En el Programa de Educación en Valores para la educación cubana se plantea: “Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de alumnos, personal de apoyo de la educación así como maestros y cuadros de dirección”. (Egea Álvarez, M, 2009:6).

El destacado intelectual cubano Cintio Vitier (1996: 21) ha expresado que “existe en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones”, por lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico que se está viviendo.

La sociedad actual no ha perdido su objeto de formar un hombre que piense y actúe en correspondencia con las demandas de la misma, alta responsabilidad en ese sentido le cabe a la escuela cubana, sobre esto Justo Chávez Rodríguez expresó: “... el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación

cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta”. (1996:18)

Dentro de los valores, el patriotismo ocupa un lugar muy importante, es precisamente la formación de patriotas la finalidad de la educación, pues de la escuela cubana salen los grandes hombres y mujeres de este país que deben amar ante todo a su Patria de igual manera que el Apóstol cuando dijo: “¡Antes que cejar en el empeño de hacer libre y próspera a la patria, se unirá el mar del Sur al mar del Norte, y nacerá una serpiente de un huevo de águila!” (Martí Pérez, J, 1963:468)

La educación en valores es una tarea de primer orden que se plantea en la educación de las nuevas generaciones en el país. Esto debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

Destacados políticos, académicos y personalidades nacionales e internacionales han prestado especial interés al tema de la formación de valores y la profundización en su estudio y análisis, buscando alternativas científicas y novedosas, por lo que se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

El tema sobre la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra “La formación de valores una tarea pedagógica”; Gilberto García Batista

(2002) con el artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? ; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto, “El trabajo con los valores en Secundaria Básica”; Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado sobre “La educación en valores morales de la familia campesina”; Ramón Reigosa Lorenzo (2003), “Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los

estudiantes de 9no grado“. En el municipio de Fomento han investigado sobre el tema: Enrique José Navarro (2005), “Propuesta de actividades teórico-metodológicas para preparar al tutor en la educación en valores morales”; Damaris Lina Fábregas Montero (2008), “La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores” y Pedro Darío Boada Alonso

(2008), "Fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la escuela de oficios Capitán San Luis". A pesar de que existen suficientes trabajos que abordan la temática, falta motivación que movilice a los que educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo y en ocasiones la clase no constituye la única vía para educar en valores.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea que esta enseñanza enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

El plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, en las diferentes enseñanzas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo en los que se tiene que concentrar, estas son: la formación patriótica, revolucionaria, ciudadana y la formación laboral así como la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan condiciones y conductas permanentes en los estudiantes, dentro y fuera del aula.

En la Resolución Ministerial 119, que norma el trabajo metodológico, se precisa la necesidad de fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los alumnos en el contexto de la institución educativa y la comunidad. (2008:4).

Aunque en el presente existen diferentes vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo.

En la prueba pedagógica efectuada, en el muestreo a libretas, operativos de calidad y mediante la práctica pedagógica diaria, se ha constatado que existen carencias en los estudiantes de noveno grado, ya que necesitan de estimulación constante para concentrarse en clases, predomina en ellos respuestas de carácter concreto situacional, así como pobreza en las ideas en sentido general que limitan resaltar las mejores tradiciones revolucionarias de la historia patria, manifiestan conductas inadecuadas en la escuela como consecuencia de métodos educativos

ineficientes: posiciones incorrectas en los matutinos, ante los símbolos nacionales, poca disposición ante las actividades de carácter patriótico. Ante esta situación, y reflexionando sobre la necesidad de fortalecer este valor desde la escuela es que se define como **problema científico**, ¿cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado?

Se determinó como **objeto de estudio** la formación de valores morales en estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

En tal sentido, el **campo de acción** lo constituye el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado.

En aras de dar respuesta al problema científico, se propone el siguiente **objetivo** aplicar actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado.

Por lo que se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico -metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Fidel Claro", en cuanto a su conducta patriótica?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU: "Fidel Claro"?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU: "Fidel Claro"?

Para responder estas preguntas se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico -metodológicos que sustentan la formación de valores morales en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Estudio del estado actual que presentan los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Fidel Claro" en cuanto a su conducta patriótica.
3. Elaboración de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU: "Fidel Claro".
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno

grado de la ESBU: "Fidel Claro"

Durante el desarrollo de la investigación, se pusieron en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa:

Del nivel teórico

Analítico- sintético empleado en diferentes momentos de la investigación, en la determinación de las dimensiones e indicadores para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes, en el análisis de la bibliografía consultada, en la valoración e interpretación de los resultados obtenidos y en la aplicación de los instrumentos para la elaboración de las conclusiones. Además permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inductivo- deductivo permitió generalizar la información obtenida y a partir de ella, realizar la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtuvo el verdadero conocimiento de la realidad.

Histórico- lógico permitió conocer los antecedentes del problema, su evolución y desarrollo. Además, mediante el análisis de dicho fenómeno se desentrañaron las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; se conoció cómo fue trabajado el valor patriotismo en los estudiantes y cómo influye la escuela en el fortalecimiento de dicho valor. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo.

Enfoque de sistema posibilitó el esclarecimiento de las relaciones entre las dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos desde la concepción teórica que se asume para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto favoreció la consulta de diferentes documentos acerca de los valores y tesis de maestría sobre el patriotismo, lo que posibilitó la profundización en el tema por parte del autor, para la elaboración de la propuesta de solución.

Del nivel empírico

Observación científica se aplicó para recoger información directa e inmediata de los estudiantes acerca del patriotismo, tanto al inicio como al final de la investigación.

Entrevista permitió conocer el nivel de motivaciones e intereses del estudiante, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del patriotismo.

Prueba pedagógica permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del valor patriotismo.

Análisis de documentos se empleó con el propósito de recoger información, sobre cómo se proyecta la formación de valores morales, teniendo en cuenta lo normado en diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación.

Nivel matemático o estadístico

Cálculo porcentual para el procesamiento de la información inicial y final de los resultados.

Estadística descriptiva posibilitó el análisis exhaustivo del diagnóstico de la muestra seleccionada para la elaboración y aplicación de la propuesta de solución y para reflejar la información en tablas y gráficos.

Para la **población** se seleccionaron 30 estudiantes de noveno grado de la ESBU “Fidel Claro”.

Para la **muestra** se seleccionaron 16 estudiantes de noveno grado, de la ESBU “Fidel Claro” del municipio Fomento, que equivale a un 53,3 % del total de la población.

La muestra está compuesta por estudiantes, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años. Las principales regularidades están centradas en conductas inadecuadas en matutinos, ante los símbolos y otras actividades de carácter patriótico; no siempre llegan a actuar en correspondencia con las mejores tradiciones revolucionarias. Como potencialidades se destaca la formación patriótica que traen los estudiantes desde los primeros grados, así como la participación en eventos. Se utilizó como tipo de muestra la no probabilística y como técnica de muestreo la intencional.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades.

Se llama “actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto–objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción... De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”. (González Maura, V.,

et. al.2001: 91).

Variable dependiente: Comportamiento patriótico de los estudiantes de noveno grado.

La autora entiende por comportamiento patriótico de los estudiantes de noveno grado cuando estos conocen el concepto de patriotismo y los modos de actuación asociados al mismo; cuando manifiestan interés por realizar las tareas asignadas y compromiso como estudiante de la Secundaria Básica, participan protagónicamente en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos y muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva	1. Conocer el concepto de valor patriotismo.
	2. Conocer los modos de actuación de un adolescente patriota.
Afectiva	3. Interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas.
	4. Compromiso que muestra como estudiante de Secundaria Básica.
Procedimental	5. Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos actuación patrióticos.
	6. Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Novedad científica.

Aunque existen otras experiencias relacionadas con el tema de investigación, la autora considera por el reto que enfrenta el proceso pedagógico actual en la Secundaria Básica que la novedad de este trabajo radica en las actividades diseñadas. Estas presentan un tratamiento teórico y pedagógico, de acuerdo con las particularidades y características de los estudiantes de la ESBU "Fidel Claro", y donde el trabajo en colectivo, diferenciado y el protagonismo estudiantil están en función de facilitar el fortalecimiento de este valor, de manera dinámica, amena y flexible. Estas actividades pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de reflexión y debate y clases.

El aporte práctico está dado en las actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos, desde el proceso pedagógico en la escuela, además plantea un conjunto de exigencias y requerimientos metodológicos para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes, desarrolla en ellos una cultura

general integral, que les permite prepararse plenamente para la vida social.

Además permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades; así como la formación de valores, convicciones y relaciones del mundo real en el que reside, de manera que le permita prepararse plenamente para la vida social.

El contenido del informe, se presenta en dos capítulos: el capítulo 1, referido a los fundamentos teórico-metodológicos para el fortalecimiento del valor patriotismo desde el proceso pedagógico y se abordan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a modo de fundamentación; en el segundo capítulo, se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de solución y los resultados de la validación. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1: Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo desde el proceso pedagógico

1.1 Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la escuela

“...una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela...”

Martí, J. (1980: 414)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

En el Seminario Nacional para el curso escolar 2009 –2010, se plantea que los valores: “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (2009: 7)

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director, cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas, significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la

necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación cultura - ideología - educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Así, el sistema de trabajo político- ideológico, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales.

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudio por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía, tanto del ámbito nacional como internacional.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. Sobre este tema se ha hablado y estudiado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en el pasado y en el presente. Al respecto el compañero Castro, F. (2002: 5) decía: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

“La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores, este término comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX, por lo que se puede afirmar que los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX, de la axiología se ocupaban

fundamentalmente los

representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos”. (Reigosa Lorenzo, R. 2005: 19)

Félix Varela y Morales (1788-1853), fue el que hizo hincapié en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo. Él comprende la moralidad esencialmente como la práctica, como actividad vinculada a la etapa histórica en que se vive.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), representa en el campo de las ideas morales, la unidad entre lo universal y lo específico. En lo universal, Luz expresa un pensamiento que por su contenido humano, articula con la mejor teoría ética precedente. Para él lo primero era su patria y de esa manera se los inculcaba a sus alumnos.

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro.” (1924: 465)

Los valores son la medida de la significación que poseen los conocimientos y las habilidades para los estudiantes que orientan su actividad en la práctica. Constituyen la expresión de los principios, de su penetración en la conciencia social e individual de los hombres.

Por su parte los principios son puntos de partida, ideas rectoras, regla fundamental de conducta que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí y con la sociedad, y cuando se está dispuesto a defenderlas a cualquier precio, convencido y dispuesto a actuar en correspondencia con sus ideas, los principios y valores se convierten en convicciones, es decir, el predominio de los valores en la actuación individual y colectiva, defendidos a cualquier precio en todas las circunstancias. En estas, valores y principios son una misma cosa, pero todo esto no puede tomarse tratando de inculcar una idea a la fuerza o con invocaciones de su importancia, sino enlazándolos con conocimientos previos, experiencias o necesidades significativas de manera intelectual, emotiva y volitiva.

Entiéndase valor como: la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre," Fabelo, J. R (1994:20) como "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana."(1989:43) Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio, porque incluye los antivalores.

En el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 2) se plantea que valor "es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí".

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:5), Héctor Valdés expresa que los valores "son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sus sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y en el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros". Según él, la clave para realizar una adecuada educación en valores está en el concepto "Revolución", dado por Fidel Castro el primero de mayo del 2000.

Otras claves para educar en valores, según este autor son: la labor relativa a la educación y formación de valores que ha de realizarse de manera consciente y organizada con estudiada intencionalidad. Donde prime en su ejecución un estilo de comunicación, que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a la mutua comprensión.

Esta labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada, persona a persona, cosa a cosa, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentados objetivos y creíbles.

Para Antonio Hernández Alegría (2006) son un proceso complejo, difícil y multifactorial que se desarrolla en ambiente y condiciones determinados. Forman parte de un proceso más complejo y amplio que es la formación de la personalidad. Tienen que ver con las esferas cognitivas, volitivas, motivacional afectiva.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se comprende que la formación de valores debe tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo, que el centro es el hombre, es decir, su felicidad y libertad plenas. De ahí que se hallen valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos, y están clasificados en:

- 1 Los valores humanos que se van del interés clasista: el amor, honestidad, amistad.
- 2 Valores clasistas: aquellos que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los antiprincipios.
- 3 Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento, como dijera Castro, F. (2000: 2) "...Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo."

Hay que considerar como premisa importante la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de no tenerse en cuenta se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes que impone la realidad en que se desarrolla.

La penetración en el complejo proceso de formación de valores, se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para el trabajo.

La dialéctica como teoría general del desarrollo atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la Dialéctica Materialista, permite comprender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. También permite descubrir el carácter histórico-concreto que asumen los seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo. Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la sociología la educación como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad, planteándose el problema del hombre a formar.

La teoría moral ha sido en última instancia, producto de las condiciones económicas de la sociedad, la moral ha sido una moral de clase; o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante.

En tal sentido, Antonio Hernández Alegría en su libro "Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase", hace referencia a la cita de Enrique José Varona en la que analiza el papel del maestro en cuanto a la educación en valores, y al respecto señaló: "...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza." (2006: 13)

Según Esther Báxter Pérez (2007:3) resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria en la actuación correcta de directivos y maestros que rodean los

alumnos, el ejemplo personal. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debates de obras literarias y de películas donde puedan analizar cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Nancy Chacón (2002:97) expresa: “cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal. Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema, no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada alumno y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano”.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado, los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Aclara la autora que esto explica además el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto.

A lo largo de la historia a la escuela le ha correspondido trabajar para educar

en los alumnos los valores que tanta falta hace para lograr la formación integral de la personalidad.

Otros conceptos de vital importancia es el de **educación en valores** y **formación de valores**.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (2002: 97)

Por ello en la investigación se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere, ante todo, tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada "interiorización" o "subjetivación", lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos,

de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación. (2003: 8)

Según Lissette Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: **¿cuándo?**, **¿dónde?**, **¿qué?** y **¿cómo?**, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a formar. (2003: 20)

Para los maestros y profesores cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la

práctica revolucionaria política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias históricas sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

La estrategia se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana. (2003: 15)

Principales direcciones en que se desarrolla el sistema de influencias educativas en la escuela.

1. La enseñanza de la historia patria en su articulación con la historia local.
2. El trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjetas, las visitas a los lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos.
3. La conmemoración de efemérides.
4. La labor de las Cátedras Martianas.
5. El sistema de preparación político-ideológica de alumnos, personal docente y cuadros de dirección.

¿Qué acciones comunes se deben realizar para la educación en valores?

- a) Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo.
- b) Revelar en cada clase las potencialidades del contenido para la educación en valores.
- c) Desarrollar el sistema de preparación político – ideológica (martiana y marxista - leninista).
- d) Garantizar en cada institución educativa la utilización del contenido del programa “Para ti maestro”.
- e) Elaborar materiales audiovisuales en la institución educativa que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- f) Garantizar el estudio del nombre de cada centro escolar como vía para que cada educando sepa argumentarlo. (Seminario Nacional del curso 2009-2010)

Para entender y poder encauzar con éxito la labor de la educación en valores en la escuela Secundaria, es preciso considerar los valores en los que se hará

especial énfasis en el sistema de educación, las concepciones teóricas acerca de los mismos y la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

Los valores por el carácter social que tienen, poseen doble significación:

1 Como fuerza motriz de la conducta preparan al individuo para cumplir una función de orientación social.

2 Sirve de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

Si se parte de estas dos direcciones, no se puede compatibilizar con el criterio del relativismo de los valores como idea que se maneja en el mundo actual, partiendo del presupuesto de que “así como sobre gusto no hay nada escrito”, tampoco sobre valores (desde el punto de vista pedagógico esta idea es una arbitrariedad).

En el Programa de educación en valores para la educación cubana se precisan los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación, según el Programa de educación en valores para la educación cubana. (Egea, M, 2007: 4)

Dignidad es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Definición operacional.(modos de actuación asociados al valor)

-Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.

-Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.

-Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

-Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

-Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de Fidel Castro:

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

-Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

-Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

-Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

-Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar

- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de Fidel Castro:

“Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos”.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y del país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los

objetivos sociales y personales.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y de forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de Fidel Castro:

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional.(modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y

mentira.

-Ser autocrítico y crítico.

Justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de Fidel Castro:

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

-Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.

-Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.

-Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.

-Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

-Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.

-Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

1.2. Agentes fundamentales que intervienen en el fortalecimiento del valor patriotismo

Los clásicos del marxismo le dieron mucha importancia a la formación moral de las nuevas generaciones y dentro de ella a la formación patriótica.

Marx y Engels en el *Manifiesto Comunista* planteaban (1971: 100) "Proletarios de todos los países, uníos". Consideraban que el rasgo fundamental de la nueva moral ha de ser el colectivismo. Solo en la sociedad socialista habrá un verdadero colectivismo, y solamente en el colectivo el individuo obtendrá los medios que le dan la posibilidad de desarrollar sus aptitudes en todos los sentidos y, solamente en el colectivo es posible la libertad individual.

Dada la importancia que tiene en el mundo actual se decidió trabajar dentro de

los valores morales el patriotismo, pues uno de los más elevados fines de la escuela nacional es fomentar el amor a la patria y a sus instituciones, mostrar a los niños, adolescentes y jóvenes que pasan por las aulas la obra realizada por las generaciones pretéritas y la dirección en que se han desarrollado sus esfuerzos, indicar el punto a que ha llegado Cuba en su evolución histórica y el sentido en que esta se encamina hacia el mañana.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por

determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico. Durante el capitalismo ascendente cobra especial significación al formarse las naciones y los

estados nacionales. Sin embargo, a medida que se desarrolla el antagonismo de su contradicción fundamental se fue descubriendo la falsedad del "patriotismo" burgués al poner esta por encima de los intereses de su patria. Patriotismo no es cosmopolitismo, es decir, esa teoría burguesa que exhorta a la renuncia a los sentimientos patrióticos, a la cultura y a las tradiciones en nombre de la unidad del género humano.

El patriotismo es un sentimiento profundo que ha guiado al pueblo en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la entrega, con todas sus fuerzas, a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre. "El patriotismo purifica y sublima a los hombres" decía Martí, J. (1972: 25)

El Héroe Nacional de Cuba Pérez Martí, J. (1975: 377) escribió en el periódico "Patria" el 26 de enero de 1895: "El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy... la levadura mejor... de todas las virtudes humanas".

En el Programa del Partido Comunista de Cuba (1975: 6) se expresa"... El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro".

Savin, N.V. en su libro Pedagogía (1976: 216) precisa el papel decisivo de la escuela y del maestro al expresar: "en la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel a la escuela, es decir, el proceso

de estudio. En las clases los alumnos estudian el pasado y el presente de la patria, toman conocimientos acerca de las más destacadas figuras de la ciencia y la cultura, así como de los héroes en el combate y el trabajo. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos.

La clase es fuente de

atención de conocimientos acerca de la patria". Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento de amor a la patria.

Patriotismo, decía Castro, F. (2000: 4) es "Llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de

sí mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio."

Este concepto, es la base de la actual Batalla de Ideas en la que está inmersa el pueblo cubano, en su amor y confianza por la Revolución, en su fe por el máximo líder histórico de la Revolución y continuador del pensamiento martiano y del marxismo leninismo.

Un elevado sentimiento de amor a la patria sólo puede formarse como resultado de un sistema íntegro de medios de educación, que incluya el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los estudiantes.

En la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel al proceso de estudio. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento patriótico, de ahí la importancia del conocimiento de las raíces históricas de la Revolución cubana.

Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria son, en esencia, las cualidades que deben caracterizar a un niño, a un joven o un adulto que se llame revolucionario y patriota. Pero si se quiere crear un ciudadano para que el patriotismo sea un valor fundamental, tienen que crearse condiciones en cada día de su vida, para que vivan situaciones que lo lleven a la formación y fortalecimiento de este valor y actúen en correspondencia.

El Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 contiene

una nueva clasificación sobre el patriotismo al plantear como modos de actuación del mismo los siguientes:

1. Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
2. Ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
3. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
4. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
5. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
6. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
7. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

En la escuela no solamente conocerán el país en que viven, sino que sentirán orgullo por su grandeza, poderío y por su desarrollo en las diferentes ramas de la vida, comprometiéndolos así emocionalmente con ella. Las clases pueden ser fuente de educación de sentimientos patrióticos nobles si se organiza adecuadamente.

El nivel de la educación patriótica depende en gran medida del material que se emplea en la escuela, como la computación, el video, la TV, y otros medios que se utilizan. Esto se puede intensificar si se emplean además, fragmentos de publicaciones, así como películas, diapositivas, láminas y otros medios.

Para la educación del patriotismo y el internacionalismo también puede utilizarse el estudio de las tradiciones revolucionarias, de combate y de trabajo de su pueblo, así como la participación en la protección de monumentos históricos y culturales, planificados por la escuela, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones de la comunidad y la familia.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aparte al hombre de las normas socialistas de vida. Castro, F. en su trascendental discurso del Primero de Mayo del 2000, expresó:

“**Revolución** es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”. Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana. Corresponde a la Secundaria Básica formar jóvenes altamente comprometidos con su patria, con su Revolución.

Dada la importancia que tiene en el mundo actual se decidió trabajar dentro de los valores morales el patriotismo, pues uno de los más elevados fines de la escuela nacional es fomentar el amor a la patria y a sus instituciones, mostrar a los niños, adolescentes y jóvenes que pasan por las aulas la obra realizada por las generaciones pretéritas y la dirección en que se han desarrollado sus esfuerzos, indicar el punto a que ha llegado Cuba en su evolución histórica y el sentido en que esta se encamina hacia el mañana.

Estas enseñanzas dan la noción y el sentimiento de la nacionalidad y de la continuidad histórica, vinculan el presente con el pasado y con el porvenir, sustituyen el sentimiento patriótico instintivo, por otro más reflexivo, más consciente y, por lo tanto, más profundo y duradero.

La necesidad de atender con el mayor cuidado esta importantísima función de la escuela nacional es evidente, no solo por ser el pueblo de Cuba joven, sino porque, exceptuando, desde luego, a aquellos que obsesionados por el ideal purísimo de una patria inmaculada claman constantemente contra las inevitables impurezas de la realidad, Cuba, tiene muchos hijos espirituales que la niegan.

Unos, observadores superficiales o apasionados, por ceguedad o por espíritu sectario, desconocen hasta sus progresos más evidentes y vaticinan la ruina vergonzante de la patria; otros, enemigos inconscientes, acaso, de todo lo cubano, no perciben las cosas de la tierra nativa sino con miradas rencorosas,

ofuscadas por el odio y ofician de jubilosos pregoneros del descrédito patrio. Unos y otros demuelen incesantemente los cimientos del patriotismo cubano y llevan el desaliento y la desesperanza a millares de espíritus incautos y apocados.

A esa obra demoledora debe oponerse, enérgicamente, persistentemente, la obra de edificación patriótica de la escuela nacional. Al pesimismo enervante, real o simulado, de los que solo ven o aparentan ver, el lado sombrío de los problemas patrios, se debe oponer, desde la escuela, el optimismo fervoroso y creador que movió, en todo tiempo, la voluntad de los próceres. Se debe inculcar a los hijos y a los discípulos la fe en los destinos de la patria, móvil de las grandes acciones.

Es necesario contrarrestar esas funestas tendencias y fomentar en la escuela la estimación, el aprecio, el respeto a lo cubano, que es lo nuestro. Además de un deber patriótico es una cuestión de decoro colectivo.

Mucho hace, sin duda, el profesor en ese sentido. La celebración de las fiestas nacionales, la glorificación de los héroes, el culto a la bandera, el canto de himnos patrióticos, son recursos poderosos que se utilizan en las aulas para mantener vivas y ardiente aquella fe. Pero tales medios no bastan, porque no solo se debe hablar al corazón de los alumnos, es indispensable que se toquen más directamente su inteligencia, porque el mayor peligro consiste en que muchos cubanos que aman instintiva y sinceramente a su pueblo, no lo estiman, y donde no hay estimación acaba por no haber amor y el patriotismo, en su más alto y noble sentido, es un sentimiento complejo, mezcla de admiración y amor.

La vida escolar en su conjunto, las asignaturas todas, ofrecen multitud de oportunidades, que el profesor inteligente debe saber aprovechar; pero ninguna brinda tantas como el estudio amplio y sereno de la historia patria.

No solo la historia meramente política y guerrera, que es la que por lo común se conoce y se enseña, sino la historia más completa y más profunda de lo que es

Cuba y de cómo ha llegado a serlo; la que expresa el hondo sentir cubano, expansivo, generoso, humanitario; la que refleja las concepciones de los pensadores, de inteligencia viva, lúcida, penetrante.

En este sentido hay muchas cosas que pueden hacerse para lograr el fin indicado, mediante lecturas, conversaciones y relatos en las clases más

adelantadas tomándose como base algunos hechos, los cuales se explicarán y comentarán en las ocasiones oportunas, estas actividades no constituyen un plan completo solo sirven para dar una idea del espíritu que debe informar la enseñanza.

El estudio de la historia comprende, en los primeros pasos, cuentos, anécdotas, biografías, etc., luego cuando los escolares tengan algún conocimiento, mediante los métodos usuales, de los principales hechos de la Historia de Cuba, para darles

la unidad y el valor emocional que los hace especialmente interesantes y educadores, así como para facilitar una visión y un juicio de conjunto de los mismos, puede el maestro resumirlos en tono vivo y animado, empleando ejemplos y comparaciones que pongan en juego la imaginación del adolescente y muevan sus afectos.

Es en estos años que a la generación actual le ha tocado su turno, le ha tocado en suerte, terminada la época heroica, tarea más suave, más hacedera: tomar la obra donde la dejaron los precursores en siglos pasados, y continuarla fervorosamente, realizando en Cuba redimida, la justicia, el bien, la civilización. Ese es su deber y cumplirlo a conciencia estudiando, trabajando, amándose unos a otros, será su gloria.

Se debe seguir la senda que los padres trazaron y hacerse en las aulas la parte de la Historia de Cuba que corresponde, mostrándose digno hijo de su amor, exponiéndole a los educandos con sencillez y animación, apoyándose en los conocimientos que se hayan impartido en clases anteriores. Esta es la vía más eficaz de darle vida y significación a la historia.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para esto deben garantizarse los siguientes factores:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideológico - político adecuado.
- Participación activa de los estudiantes, a través de la actividad independiente y el protagonismo estudiantil. (Seminario Nacional curso 2009-2010)

Es un deber patriótico el que han de cumplir los maestros hoy en las aulas, preparando a las nuevas generaciones para lograr una patria más unida, más homogénea, con un solo espíritu y un solo corazón donde todos reflexionen sobre las mismas cosas, disfruten de las mismas alegrías y en ocasiones lloren los mismos dolores.

Es necesario llevar a los estudiantes al convencimiento de que los progresos materiales de la patria andan junto a los morales y que es deber ser optimistas, tener fe en los destinos de la patria y sobre todo enseñarlos a venerar el país en el cual han nacido y la veneración solo es capaz de inspirarla algo grande, digno de respeto, digno de admiración y amor.

En los momentos actuales de aguda confrontación ideológica entre Cuba y EE.UU, la escuela, como institución ideológica, debe contribuir a prevenir y combatir, a través del proceso docente educativo y el trabajo extradocente, todas las conductas y manifestaciones que se enfrentan a la sociedad socialista, de ahí que todo lo que se hace en la escuela debe corresponderse con el quehacer

práctico de la sociedad, es decir, vincular la teoría con los problemas concretos económicos, políticos, sociales, culturales, científicos, técnicos, de la construcción de la sociedad socialista y, a su vez, con los complejos problemas de la época.

Es importante tener en cuenta que en la escuela es el maestro, el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas.

La labor de la escuela, de su colectivo pedagógico y demás trabajadores, está

encaminada a formar a la nueva generación en la fidelidad a la causa del comunismo y al patriotismo.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa. Báxter, E. (2991: 5)

Uno de los objetivos supremos que tiene ante sí el Partido Comunista de Cuba es la formación del hombre comunista, cuya acción social esté condicionada, desde las edades más tempranas, por un modo de vida que conduzca indefectiblemente, a interiorizar en él rasgos de carácter, convicciones y moral comunista. Esto requiere de un trabajo cohesionado por parte de todos los factores de la escuela, por cuanto no es problema solo teórico, sino también profundamente práctico, de ahí que sea requisito indispensable el ejemplo de maestros y profesores, que su actitud laboral, política e ideológica y su exigencia constituyan una vía idónea para la formación de los rasgos morales, dada su condición de modelo para los estudiantes.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo en internacionalismo humanista dado por el pueblo cubano son una prueba fehaciente de ello.

Componentes de la actividad.

Desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, el Marxismo Leninismo, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas

esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional

en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Rosental, M. L. (1981: 4) presenta que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”.

Leontiev define la actividad como:” la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos.”.(Leontiev, 1981: 66). Para Galperin. (1983) la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se establecen, relaciones recíprocas actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, C. (1965: 67) refiere que “... la actividad es dirigida con un fin consciente...”

Analizado este aspecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Davidoff (1988: 235) entiende que en la docencia“... es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral...”, demostrando

esta definición el importante papel de la actividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Viviana Maura González (2001:91) plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación.

De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución. Los componentes funcionales de la actividad, la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

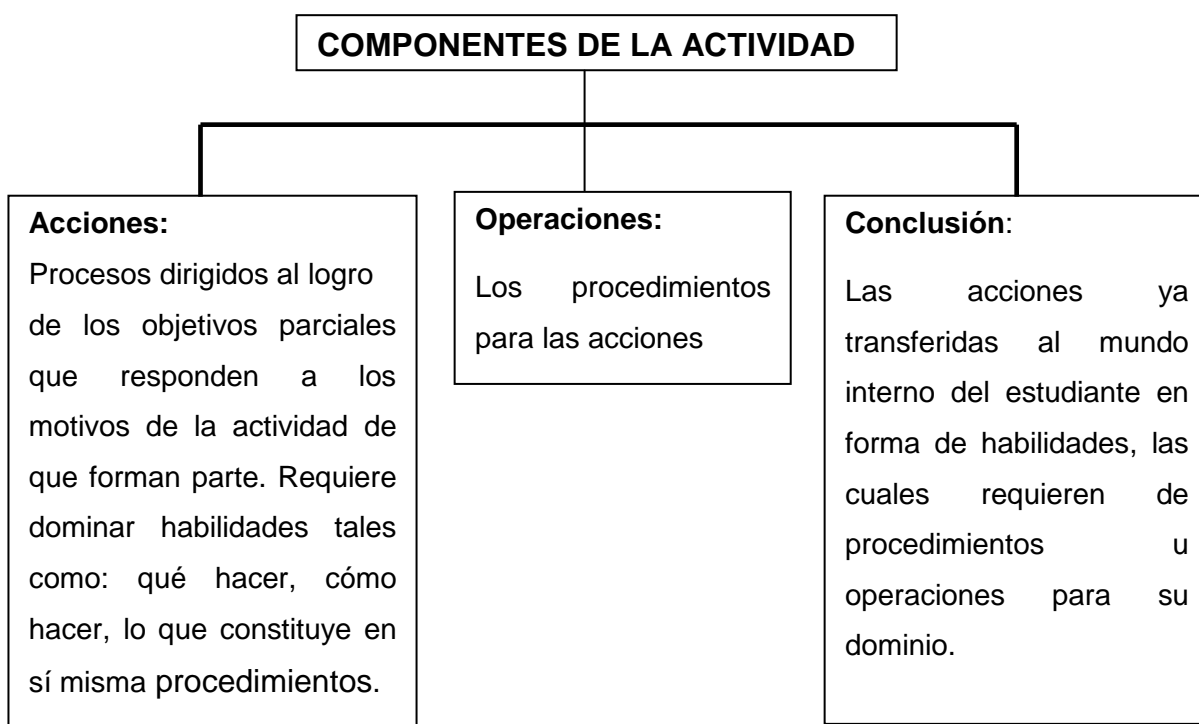
La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El

control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Es por ello, que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Fátima Addíne (2004:274) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.



Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones, transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Fátima Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Por ello, las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran los estudiantes, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta investigación y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para perfeccionar la labor del estudiante en una acertada dirección de la educación en valores desde el proceso docente educativo.

Analizado lo anterior, tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo presente los sustentos teóricos – metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado, es que se conciben actividades para fortalecer este valor en estudiantes de la ESBU “Fidel Claro”, cuestión básica para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades e insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO”

2.1 Resultados del diagnóstico inicial

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial.

Como instrumentos para el diagnóstico se aplicaron los siguientes: la guía de observación en clases, la entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos, los que permitieron obtener la información real de los estudiantes. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Análisis de documentos (Anexo 1). Al consultar minuciosamente la documentación con que cuentan los docentes, se evidencia que son suficientes las potencialidades que brindan para que los estudiantes sean educados en los valores anteriormente expuestos, ya que aparece la metodología a seguir de forma ampliada.

Los Seminarios Nacionales para Educadores (VII, VIII, IX) presentan suficientes y variadas orientaciones a los maestros y profesores de cómo brindar tratamiento a los valores en el proceso docente educativo a través de ejemplos concretos.

Cuenta noveno grado con un cuaderno de trabajo y libro de texto de Cívica, libro de texto de Historia de Cuba y el software "Por los senderos de mi patria", que resaltan el trabajo con la educación de valores y las mejores tradiciones de lucha del pueblo cubano.

Asimismo, se confirmó en la revisión que la selección, secuencia y estructuración de los contenidos, se concibe siempre de manera integradora, a partir de los objetivos, de las necesidades comunicativas y de las potencialidades de los contextos de actuación.

El análisis de estos documentos, evidenció que generalmente, se declara la importancia de la educación en valores, pero no en todos los casos se favorece su tratamiento, pues no existe dominio de los métodos, así como de los modos de actuación asociados a cada valor, constituyendo una barrera para dirigir de

forma acertada la educación en valores. La pobre atención a las diferencias individuales y la incorrecta orientación de la tarea, constituyen elementos que no contribuyen a la educación en valores. No se concibe la aspiración educativa al planificar el objetivo de la clase.

La guía de observación (Anexo 2) aplicada con el objetivo de recoger información directa e inmediata de los estudiantes, y las posiciones que asumen acerca del patriotismo en las distintas actividades del proceso educativo arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 50 % (ocho estudiantes) posee sólidos conocimientos acerca del valor patriotismo, el 25 % (cuatro estudiantes) no posee todos los argumentos para conceptualizar el valor patriotismo y el otro 25 % (cuatro estudiantes) presenta limitaciones pues no domina el significado de dicho valor.

En el indicador dos; el 62,5 % (diez estudiantes) tiene conocimientos acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota, el 31,25 % (cinco estudiantes) a veces logra conocer el papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota y el 6,25 % restante presenta limitaciones, pues desconoce el papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota.

En el indicador tres; el 25 % (cuatro estudiantes) manifiesta interés por realizar las tareas asignadas, el 50 % (ocho estudiantes) a veces manifiesta interés por realizar las tareas asignadas y el 25 % (cuatro estudiantes) presenta limitaciones, manifiesta desinterés por realizar las tareas asignadas.

En el indicador cuatro; el 31,25 % (cinco estudiantes) muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica, el 18,75 % (tres estudiantes) a veces muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica y el 50 % (ocho estudiantes), presenta limitaciones, pues en pocas ocasiones muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 18,75 % (tres estudiantes) participa y cumple con las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos, el 37,5 % (seis estudiantes) no es sistemático en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos y el 43,75 % (siete estudiantes) presenta limitaciones al no asumir participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas, que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

En el indicador seis; el 25 % (cuatro estudiantes) logra comportarse según el lugar y el momento, el 18,75 % (tres estudiantes) a veces adopta posiciones

inadecuadas en distintos lugares y momentos y el 56,25 % (nueve estudiantes) presenta limitaciones, pues ante manifestaciones inadecuadas no adopta una posición en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Se pudo constatar que el trabajo con el valor patriótico es insuficiente, no se aprovechan las potencialidades que la clase ofrece para fortalecer el patriotismo, no son sistemáticos en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación, a veces adoptan posiciones inadecuadas en distintos lugares y momentos.

En la prueba pedagógica inicial (Anexo 5) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del valor patriotismo donde los estudiantes debían demostrar a través de una composición el dominio de los componentes básicos de este valor, arrojó los siguientes resultados:

Debían expresar que se es patriota cuando se es antiimperialista, cuando se ama profundamente a la patria, y están identificados con sus tradiciones, sienten admiración y respeto por los símbolos, los atributos, los héroes y la historia, manifiestan disposición a dar la vida por ella si fuera preciso ,y sobre todo si están plenamente comprometidos con la Revolución y el Socialismo.

La misma arrojó los siguientes resultados:

Según los aspectos a tener en cuenta el 6,25 % (un estudiante) se ajusta al tema expresando con fluidez y claridad las cualidades que debe tener un verdadero patriota, demostrando creatividad, el 25 % (cuatro estudiantes) se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite y el 68,75 % (once estudiantes) presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajusta al tema lo que les impide llegar a extrapolar.

Con este instrumento, se pudo comprobar que los estudiantes conocen de manera general lo que significa ser patriota, identifican al patriotismo con el solo hecho de amar al suelo donde se ha nacido y no tienen en cuenta que este importante valor incluye otros componentes contenidos en el Programa de Educación en Valores para la educación cubana que son trabajados en cada una de las clases que así lo propicien por parte de los profesores generales integrales.

En la entrevista realizada (Anexo 8) para constatar el nivel de motivaciones e intereses del estudiante, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del patriotismo permitió determinar lo siguiente:

En el indicador uno; el 50 % (ocho estudiantes) expresa que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio, conocer los símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo, el 31,25 % (cinco estudiantes) expresa que patriotismo es solo amar profundamente la patria y el 18,75 % (tres estudiantes) presenta insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios.

En el indicador dos; el 18,75 % (tres estudiantes) conoce los modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, el 18,75 % (tres estudiantes) conoce dos modos de actuación del patriotismo y 62,5 % (diez estudiantes) presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota.

En el indicador tres; el 62,5 % (diez estudiantes) manifiesta interés en realizar las tareas que se le asigne, el 25 % (cuatro estudiantes) no manifiesta mucho Interés en realizar dichas tareas, mientras que el 12,5 % (dos estudiantes) no está interesado en realizar cualquier tipo de actividad.

En el indicador cuatro; el 25 % (cuatro estudiantes) muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica, el 18,75 % (tres estudiantes) en ocasiones no muestra compromiso como estudiante de dicha enseñanza y el 56,25 % (nueve estudiantes) es indiferente hacia las actividades que se llevan a cabo en la Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 18,75 % (tres estudiantes) participa protagónicamente en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos, el 37,5 % (seis estudiantes) participa pero no se destaca en el cumplimiento de las tareas indicadas, mientras que el 43,75 % (siete estudiantes) no es sistemático en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

En el indicador seis; el 73,75 % (once estudiantes) muestra conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, el 25 % (cuatro estudiantes) en ocasiones

su conciencia y disciplina no está en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias y el 6,25 % (un estudiante) no logra comportarse según las tradiciones revolucionarias del pueblo, identificándose como regularidades las siguientes:

- Desconocen los principales valores que deben caracterizar a un joven patriota de estos tiempos.
- Están conscientes de la necesidad de fortalecer el patriotismo a través de todas las actividades, pero las respuestas no son lo suficientemente sólidas.
- Solo tienen en cuenta la actividad de estudiar como principal deber para ser un buen patriota.

Resulta interesante que los estudiantes expresen el interés y necesidad de estar preparados para lograr una adecuada educación en valores y estar preparados en la defensa de la patria, sin embargo, las actividades desarrolladas desde el proceso docente educativo no satisfacen todas sus expectativas.

2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del patriotismo en estudiantes de noveno grado

La preparación del docente, el dominio de todos los elementos de la actividad cognoscitiva, es de suma importancia para la transmisión de los conocimientos por una parte y por otra, la correcta asimilación de los mismos por los estudiantes para su aplicación a las diversas situaciones de la vida.

En el VI Seminario Nacional para el Personal Docente sobre aprendizaje y diagnóstico se plantea (2006: 7) “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzado en el alumno, sería erróneo pues... sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda”.

Tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esto dependerá en gran medida el éxito de las actividades.

Para la concepción de la propuesta de actividades, se asume el Programa de Educación en Valores para la educación cubana definido en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010 y el IX Seminario Nacional para educadores por ser el mejor que se adapta al objetivo de la misma, considerándolo un sistema de acciones que se realiza con y por los profesores para elevar la preparación política-ideológica de sus estudiantes; brinda las acciones, direcciones y factores esenciales para desarrollar una correcta educación en valores: así como, la identificación de aquellos valores esenciales a desarrollar en correspondencia con el modelo de hombre que aspiramos formar.

Las actividades se planifican sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico, debidamente articulados, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a sus objetivos.

Obedecen a las insuficiencias que tienen los estudiantes en el trabajo con el valor patriótico, sirven para desarrollar otras habilidades como: la comunicación, la redacción, comprensión, ortografía pero sobre todo refuerzan el trabajo político- ideológico y elevan la cultura general-integral de los estudiantes.

Algunas de ellas fueron concebidas con un mayor grado de complejidad dirigida a los tres niveles y que activaran el pensamiento lógico y transitaran por los tres niveles de desempeño.

Como características más elocuentes las actividades son sugerentes porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de cada estudiante y maestro; así como lo establecido en el Modelo de Escuela Secundaria en cuanto a la educación en valores.

Eleva el nivel profesional de los maestros y por consiguiente se garantiza la continuidad histórica de la Revolución al lograr que los estudiantes hagan suyos los valores con sus modos de actuación. Juegan un papel importante en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo y propician la socialización de los conocimientos teóricos y metodológicos.

La propuesta se aplicará en turnos de computación, de repaso, a la hora del receso, en los matutinos, en turnos de reflexión y debate, en acampadas y en cualquier otro margen del proceso docente y extradocente.

Estas actividades no se ajustan a esquemas, ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Favorecen la preparación de los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Fidel Claro" para un adecuado comportamiento cívico. Estas resultan interesantes, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con la educación en valores. La autora de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

2.3. Presentación de las actividades

Para solucionar las dificultades en el fortalecimiento del valor patriotismo, se ponen en práctica actividades novedosas encaminadas a este fin que sirvan para apoyar el trabajo del PGI, ya que en su mayoría tienen problemas a la hora de elaborar actividades para trabajar este importante valor moral en los

estudiantes; así como no poseen los conocimientos históricos necesarios para aprovechar las potencialidades que cada clase ofrece para el logro de tan elevado fin.

Actividad Nº 1.

Título: Como Céspedes y Agramonte quiero ser

Objetivo: Redactar un texto en prosa, teniendo en cuenta el artículo martiano “Céspedes y Agramonte”, de manera que se fortalezca el valor patriotismo.

El taller se realiza en una sesión de trabajo. El profesor presenta la actividad, precisando que la misma será en forma de taller y propone el objetivo que se persigue con la misma.

Invita a los estudiantes a realizar un debate del texto martiano “Céspedes y Agramonte” leído previamente.

Las reglas son las siguientes:

- 1 Escuchar.
- 2 Libertad de expresión.
- 3 Evaluar las ideas expuestas.
- 4 Destacar lo positivo.
- 5 Emitir juicios de valor.

Una vez hecho el preámbulo se escribirá en la pizarra un grupo de cuestionamientos que constituirá el hilo conductor del debate, además se debe precisar que el mismo tiene como objetivo profundizar en conocimientos históricos, desarrollar habilidades comunicativas y poblar sus mentes de ideas para finalizar construyendo un texto relacionado con el valor patriotismo.

Cuestionamientos:

1. ¿En qué fecha y condiciones históricas escribe José Martí el artículo?
2. ¿Por qué plantea “De Céspedes el ímpetu, y de Agramonte la virtud”?
3. ¿Qué objetivo persigue Martí al unir en un mismo artículo a Céspedes y a Agramonte?
4. ¿Qué cualidad moral de Céspedes se pone de manifiesto cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos?
5. ¿Por qué dijo Agramonte “¡Nunca permitiré que se murmure en mi presencia del Presidente de la República!”?
6. ¿Por qué crees que nuestro Héroe Nacional concluye el artículo con la expresión “¡Esos son, Cuba, tus verdaderos hijos!”?
7. ¿Qué cualidades de Céspedes y Agramonte te gustaría imitar?

Una vez finalizado el debate, se invitará a los estudiantes a redactar un texto cuya idea central sea el título del taller.

Según el desarrollo del debate, se corrigen las dificultades presentadas en cada caso.

Conclusiones:

El profesor pide que un estudiante lea nuevamente el título de la actividad que aparece escrito en la pizarra y orienta que expresen sus opiniones al respecto. La evaluación de la actividad, se realiza teniendo en cuenta la participación de los estudiantes.

Bibliografía:

Martí, J, (2007). Céspedes y Agramonte. En C, Vitier (compil). *Cuadernos Martianos II*. (pp 5 – 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Nº 2.

Título: Revolución es...

Objetivo: Explicar las ideas esenciales de un texto de Fidel Castro de manera que se fortalezca el valor patriotismo.

El taller se realizará con los estudiantes, conociéndose las regularidades, después de la aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial.

Descripción de la actividad:

Se iniciará con la presentación en video del concepto de Revolución, pronunciado por Fidel Castro el 1 de mayo de 2000 en la Plaza de la Revolución.

Los participantes harán un comentario sobre el mismo a partir de sus experiencias, esta frase contribuirá a motivarlos en la actividad a desarrollar.

Son escuchadas las respuestas, se da a conocer el tema y objetivos que se persigue con la realización de este taller para garantizar la participación activa y productiva, a través de preguntas.

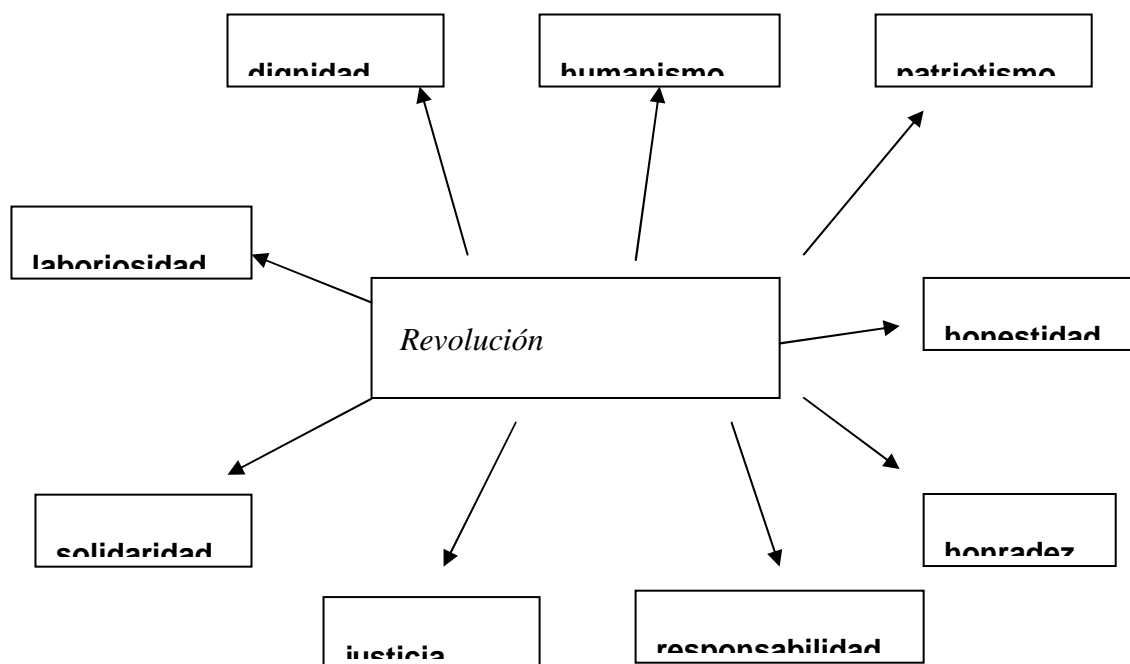
Se realizarán los siguientes cuestionamientos:

¿Realmente ustedes como estudiantes creen que han hecho realidad las palabras del máximo líder cubano?

¿En tu comportamiento diario pones de manifiesto los valores o cualidades que se aspira alcanzar?

A estas interrogantes se les dará respuesta durante el desarrollo del taller.

Se iniciará con una lluvia de ideas, sobre lo que significa Revolución para cada cubano.



Se propiciará el debate a través de las siguientes preguntas:

¿A quién pertenece este concepto?

¿Cuáles palabras clave aparecen en el mismo?

¿En qué momento histórico lo pronuncia?

¿Qué vigencia tienen las palabras de Fidel?

¿Por qué la Revolución es la base de nuestro patriotismo?

¿Por qué Revolución es defender valores?

¿Con cuál de los valores mencionados anteriormente te sientes más identificado? Ejemplifica en cada caso.

Este debate propiciará al enriquecimiento de los conocimientos de los estudiantes y contribuirá a la consolidación de sus modos de actuación.

Conclusiones.

Relaciona a través de un párrafo el concepto de Revolución dado por Fidel y la siguiente idea martiana “ La justicia, la igualdad del mérito, el trato respetuoso del hombre, la igualdad plena del derecho: eso es revolución” (2002:608)

Los participantes expresarán sus criterios y puntos de vistas al respecto.

Actividad Nº 3.

Título: Para que puedas regresar.

Objetivo: Comentar ideas del poema “Regresaré” de Antonio Guerrero, de manera que se fortalezca el valor patriotismo

Presentar un video musical donde Polo Montañés interpreta el poema “Regresaré”, de Antonio Guerrero.

Preguntar: ¿Quién es el autor del texto?,

¿Cuándo fue escrito y en qué circunstancias?

Orientación hacia los objetivos.

Presentación y lectura del poema.

“Regresaré”

Regresaré y le diré a la vida
he vuelto para ser tu confidente.
De norte a sur le entregaré a la gente
la parte del amor en mí escondida.
Regaré la alegría desmedida
de quien sabe reír humildemente
De este a oeste levantaré la frente
con la bondad de siempre prometida.
Por donde pasó el viento, crudo y fuerte,
iré a buscar las hojas del camino
y agruparé mis sueños de tal suerte
que no puedan volar en torbellino.
Cantaré mis canciones al destino
Y con mi voz haré temblar la muerte.

Cuestionario:

1. El texto anterior es:

___ una poesía ___ una fábula ___ un cuento ___ una carta

2. La palabra clave del texto es:

- a) ___ entregaré.
- b) ___ muerte.
- c) ___ regresaré.
- d) ___ cantaré.

3. ¿En qué tiempo está usada la forma verbal regresaré?

Explica por qué Antonio Guerrero la usa en ese tiempo.

4. ¿Qué quiso decir el poeta cuando plantea “con mi voz haré temblar la muerte”?
5. Antonio Guerrero no está solo, sabe que lo acompaña su pueblo, que él ha defendido en condiciones harto difíciles, heroicas. Argumenta este planteamiento teniendo en cuenta su vigencia.
6. ¿Consideras que Antonio Guerrero es un patriota?. ¿Por qué?
7. Expresa a través de un texto la actitud que asumirías si estuvieras en el lugar de Antonio Guerrero.

A través del análisis de un texto en verso (Regresaré), de Antonio Guerrero los estudiantes tuvieron que contestar preguntas desarrolladoras de los tres niveles de desempeño que incluyó: lectura, comprensión, gramática y redacción, haciendo énfasis en la contribución de Antonio Guerrero al fortalecimiento del valor patriotismo.

Bibliografía.

Guerrero, A. (2001). Desde mi altura. From My Altitude. La Habana: Editorial Jose Martí.

Actividad Nº 4.

Título: Seguimos tu ejemplo.

Objetivo: Valorar la personalidad de Fidel Claro propiciando el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la exposición de ideas.

El profesor realizará el preámbulo de la actividad, para ello presentará al destacamento a Edilio Claro hijo de Fidel Claro, mártir cuyo nombre lleva el centro, planteando que se realizará un conversatorio donde durante 30 minutos los estudiantes pueden hacer preguntas.

Previamente se prepararon los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Dónde nació Fidel Claro?
2. ¿En qué año?
3. ¿A qué actividades revolucionarias se dedicó?
4. ¿Cómo y dónde murió?
5. ¿Qué opina Edilio de su padre?
6. ¿Lo considera un patriota? Emite tu criterio.

Una vez terminado el conversatorio los estudiantes deben producir un texto con la siguiente idea central:

“Somos seguidores del ejemplo de Fidel Claro porque...”

Conclusiones

Presentar el folleto acerca del mártir Fidel Claro que se encuentra en la biblioteca de la escuela formando parte del módulo patriótico.

Actividad Nº 5.

Título: “¿Amo a mi Patria?”

Objetivo: Ejemplificar conductas patrióticas, de manera que se fortalezca este valor en los estudiantes.

Se escribe la palabra **Patria** en la pizarra de forma vertical.

Explicar que cada letra representa valores que deben identificar y explicar, relacionado con conductas patrióticas.

Las respuestas deben ser ejemplificadas con figuras que constituyen símbolos patrióticos para la juventud cubana.

Cada estudiante lee detenidamente y analiza el significado por el contexto de la palabra.

Consultas previas por puestos de estudios.

Los estudiantes exponen por orden de letras sus criterios apoyados en ejemplos que demuestren la afirmación expuesta.

El monitor se refiere a lo que significa actuar como buenos patriotas en la escuela, el hogar y la sociedad.

Escribir en la pizarra de forma vertical, para que cada estudiante analice y comenzar la actividad.

P _____ Patriotismo.
A _____ Antimperialismo.
T _____ Ternura.
R _____ Revolución.
I _____ Incondicionalidad.
A _____ Amor.

Actividad Nº 6

Título: Visita a la tarja Maximiliano Reinoso.

Objetivo: Integrar elementos de la historia local a los contenidos para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Caracterizar al mártir Maximiliano Reinoso, de manera que se profundice en el patriotismo que demostró fervientemente.

Se realiza una reunión de trabajo con los alumnos, donde se desarrolla la siguiente autopreparación:

Explicación de los objetivos de la actividad, hora y lugar.

Una vez en el lugar, se procederá por parte de los estudiantes a la limpieza del lugar.

Análisis de los antecedentes que dieron origen al nombre de la tarja.

Previamente, el profesor invitó a la actividad a un familiar del mártir, el cual se refirió a la participación del mismo en la última etapa de lucha contra la dictadura batistiana inspirado en su gran patriotismo.

Conclusiones

Concluida la actividad los estudiantes expondrán sus ideas acerca de la labor de Maximiliano Reinoso en la localidad a través de una mesa redonda de forma oral propiciando el debate, el profesor realizará las precisiones y llegará a conclusiones.

Actividad Nº 7

Título: “Los símbolos nacionales”.

Objetivo: Explicar el significado y uso de los símbolos nacionales como parte de nuestra identidad fortaleciendo el valor patriotismo.

Se seleccionan previamente los integrantes del panel: un moderador y tres panelistas, que desarrollarán el significado de cada uno de los símbolos.

Una vez presentada la exposición de los panelistas, el resto de los estudiantes formularán preguntas sobre el tema abordado.

Los alumnos deben conocer el nombre de cada uno de los símbolos: la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la palma real. Deben conocer:

¿Quién y cuándo los diseñó ?.

¿Cuándo se convirtieron en símbolos oficiales de la nación cubana?.

¿Qué significa cada uno de ellos?.

¿Qué honores les corresponden ?.

¿Por qué se deben amar y respetar?.

Bibliografía

Gaceta oficial de la República de Cuba. (2002). Ley de los símbolos nacionales y su reglamento, Ley No 42 y Decreto No 143. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres - Cuevas, E. Loyola Vega, O. (2002). Historia de Cuba 1492 – 1898 Formación y liberación de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Nº 8

Título: Seguidores de nuestra historia.

Objetivo: Relatar acerca de la vida de Fidel Claro de manera que puedan acercarse a esta personalidad histórica: ejemplo de patriotismo.

La actividad se realizará con los estudiantes en el lugar donde fue asesinado el mártir de la escuela Fidel Claro, en la localidad de Magua, Trinidad..

Fecha de asesinato: 21 de julio de 1961.

Fecha de la visita: 21 de julio de 2007.

Descripción:

La actividad será planificada por la investigadora en previa coordinación con sus familiares más allegados.

Estando en el lugar previsto para la actividad se escuchará la canción interpretada por Sara González "A los héroes," la cual dará inicio a la ceremonia de homenaje por el 46 aniversario de su caída, simultáneamente se depositará una ofrenda floral en el monumento.

En la misma estarán presentes familiares, estudiantes y miembros de la cooperativa cañera que lleva el nombre de Fidel Claro.

Edilio Claro, hijo menor del mártir dará comienzo explicando la forma en que ocurrieron los hechos y su participación en los mismos, resaltando la valentía y el patriotismo con que su padre enfrentó la muerte a manos de bandas contrarrevolucionarias que operaban en el Escambray.

A continuación una pionera de la ESBU de Agabama dará lectura a un comunicado que expresa el orgullo que sienten los estudiantes por el nombre que lleva la escuela.

A modo de conclusión los estudiantes presentes de la ESBU "Fidel Claro" entonarían el himno de la escuela que forma parte del módulo patriótico y se entrevistarán con familiares del mártir.

Durante la actividad se tomarán fotos como recordatorio de dicho homenaje . Durante la puesta en práctica de las actividades, se continuaron aplicando instrumentos con el objetivo de valorar las transformaciones que se producían en la variable dependiente, permitiendo comprobar la efectividad de las actividades que se proponen.

El desarrollo de ellas permitió potenciar las aspiraciones de los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Fidel Claro," sobre cómo llevar a cabo la dirección de educación en valores desde el proceso docente educativo. Con las mismas se logró abordar los principales elementos contenidos en el Programa de educación en valores para la educación cubana tales como: valores y sus modos de actuación, acciones específicas a desarrollar en la Educación Primaria. Estos cambios cualitativos y cuantitativos se apreciaron a través del desarrollo de las actividades que les permitió socializar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las vías de trabajo utilizadas.

En cada actividad realizada, se comprobó a través de los instrumentos la movilidad del diagnóstico en relación con el fortalecimiento del valor patriotismo.

2.4 Efectividad de las actividades aplicadas

Para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos.

Se aplicó nuevamente la guía de observación en clases (Anexo 1), con el objetivo de recoger información directa e inmediata de los estudiantes acerca del patriotismo, al observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del

proceso educativo y cómo manifiestan el patriotismo al final de la investigación, los resultados obtenidos se reflejan de la siguiente forma:

En el indicador uno; el 81,25 % (trece estudiantes) posee sólidos conocimientos acerca del valor patriotismo, el 12,50 % (dos estudiantes) no posee todos los argumentos para conceptualizar el valor patriotismo y 6,25 % (un estudiante) presenta limitaciones pues no domina el significado de patriotismo.

En el indicador dos; el 87,5 % (catorce estudiantes) tiene conocimientos acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota, el 12,5 % (dos estudiantes) a veces logra conocer el papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota.

En el indicador tres; el 75 % (doce estudiantes) manifiesta interés por realizar las tareas asignadas, el 18,75 % (tres estudiantes) a veces manifiesta interés por realizar las tareas asignadas y el 6,25 % (un estudiante) presenta limitaciones por manifestar desinterés en realizar las tareas asignadas.

En el indicador cuatro; el 93,75 % (quince estudiantes) muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica, el 6,25 % restante (un estudiante) a veces muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 87,5 % (catorce estudiantes) participa y cumple con las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos, el 6,25 % (un estudiante) no es sistemático en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos y el 6,25 % (un estudiante) presenta limitaciones al no ser protagónico en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

En el indicador seis; el 100 % (dieciséis estudiantes) logra comportarse según el lugar y el momento, en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Se pudo constatar que el trabajo con el valor patriótico es crucial para los destinos de la Revolución, por ello se aprovechan las potencialidades de la clase y cualquier actividad extradocente para fortalecer dicho valor, el cumplimiento sistemático de las tareas indicadas aseguran el desarrollo de los modos de actuación.

En la prueba pedagógica final (Anexo) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del valor patriotismo donde los estudiantes debían demostrar a través de una composición el dominio de los componentes básicos de este valor, arrojó los siguientes resultados:

El 87,5 % (catorce estudiantes) se ajusta al tema expresando con fluidez y claridad las cualidades que debe tener un verdadero patriota, demostrando creatividad, el 12,5 % (dos estudiantes) se ajusta al tema, pero manifiesta pobreza en las ideas que emite.

Con este instrumento se pudo comprobar que los estudiantes conocen de manera general lo que significa ser patriota, identifican al patriotismo teniendo en cuenta los componentes contenidos en el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana, trabajados en cada una de las clases y actividades que se desarrollan en la escuela.

Se pudo comprobar que la aplicación de las actividades despierta el interés del estudiante por convertirse verdaderamente en un patriota, por conocer mucho más de la historia patria, sus héroes, mártires. Además las actividades contribuyen a que sientan profundo orgullo y admiración por pertenecer a la mayor de la Antillas y estén plenamente identificados y comprometidos con la Revolución, el Socialismo, en fin con los destinos de la patria, y sobre todo que sean capaces de ofrendar sus vidas si fuera necesario en el cumplimiento del sagrado deber de defenderla de la amenaza imperialista, pues nuestro patriotismo no ha podido existir nunca, sino en función del antiimperialismo.

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Parcialmente se fue valorando la efectividad de las actividades aplicadas, comparándose los resultados cuantitativos, donde se pudo constatar que los estudiantes demostraron conocimientos sobre el valor patriotismo, se acercaban cada vez más a los niveles de actitudes patrióticas, mejoró la actitud hacia el estudio de manera conciente, la participación disciplinada y seria en matutinos, turnos de Reflexión y Debate, actos conmemorativos, mayor protagonismo en las tareas del centro, en su cuidado y sobre todo valorar la importancia que juegan como futuros obreros destinados a servirle a la Patria.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teórico – metodológicos, permitió la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de la educación en

valores. La bibliografía que más aportó a la conformación del marco teórico referencial, fue: el IX Seminario Nacional para educadores. (2009), El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual, en Didáctica: teoría y práctica, y del (2005) “El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje”.

- En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que existían carencias en la proyección de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Fidel Claro”, del municipio Fomento; lo cual se evidenciaba en que no se concebían en el proceso docente-educativo actividades para contribuir a dicho valor. No obstante, tenían potencialidades como: la formación patriótica que traen desde los primeros grados, así como la participación en eventos.
- Las actividades responden a las necesidades y carencias de los estudiantes de noveno grado. Estas propician de manera dinámica, amena y flexible el fortalecimiento de este valor. Asimismo favorecen el trabajo en parejas, tríos, pequeños grupos y una atención más directa a las diferencias individuales de los estudiantes.
- La aplicación de las actividades ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la educación en valores por parte de los estudiantes de noveno grado, los mismos evidenciaron su necesidad en correspondencia con el contexto y el momento histórico en que se vive.

RECOMENDACIONES.

- Proponer al Consejo de grado de la ESBU " Fidel Claro " la divulgación de los resultados de la investigación realizada y generalizar sus resultados en los demás grados.
- Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguayo, A. (2000). "Más allá de la legitimidad de una propuesta". *Educación*. 99,

47-52.

- _____. (2001). "El estudio del maestro". *Educación*. 102, 53-55.
- Aguiar Díaz, C. (1998). "Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos". CEFOVAL, ISP José Martí de Camaguey.
- Alfonso González, G (1997). *La polémica sobre la identidad*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Álvarez de Zayas, C M. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". *Educación*. 100, 40-41.
- Amador Martínez, A. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ángelo Hernández, O. (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1992). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 4-8 de febrero.
- _____. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED.
- _____. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. (et al), (2002). *Aprendizaje y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bueno, S. (2000). "Proyecciones pedagógicas". *Educación*. 99, 45-50.
- Canovas Fabelo, L. (1992). *El niño y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (et al), (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2006). "Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar." En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Modulo II, Segunda parte*. (pp. 12-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1997). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). *Discurso pronunciado en la Clausura del encuentro Internacional de Solidaridad entre Mujeres, Teatro Karl Marx*. Granma, 16 de abril.
- _____. "Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las Secundarias Básicas". Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
- _____. (2004). "Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas". Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana, 6 de febrero.
- Cuéllar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. *Educación*. 49, 15 – 17.
- Chacón Arteaga N. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1999) *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). "La formación de valores morales. Propuesta metodológica". Congreso Internacional Pedagogía 2003. 3-7 de febrero.
- Chávez Rodríguez, J. (1995). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en*

Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2000). "Una importante razón de ser". *Educación*. 100, 47- 51.

Egea Álvarez, M. "Programa de educación en valores para la educación cubana".
En *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010* (pp 5 – 28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Cubana de Ciencias Sociales*. 28, 20 - 26

_____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (et. al). (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.

_____ F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González, O. (1996). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía. Colombia. Fondo Editorial: Ibagué.

González Sosa, A M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra, R. (1975). "La patria en la escuela". *Educación*. 24, 15-18.

Hernández Alegría, A. (et, al). (2006) *Proyecto de investigación: Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario*. Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase.

- _____. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- López Hurtado, J. (2005). *Vigencias de las ideas de Vigotsky*. (CD – ROOM), Pedagogía a tu alcance.
- Martí Pérez, J. (1963). *Lectura en la reunión de emigrados cubanos en Steck Hall*. En *Obras Completas* tomo 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1980). *Obras completas, Tomo XII* Editorial : Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997a). “Rafael María de Mendive”. En Vitier, C. (Compil). *Cuaderno Martiano II* (pp. 11-13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997b). “José de la Luz”. En Vitier, C. (Compil). *Cuaderno Martiano II* (pp. 14-16). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Hurtado, M. (2005). “La filosofía marxista - leninista. Fundamentos de la obra pedagógica”. En *VI Seminario Nacional para Educadores*. (pp.8-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C y Engels, F. (1986). *El origen de la familia de la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Mendoza Arrojo, O. (2008) *Actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios” Capitán San Luis”*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Mendoza Portales, L. (2003). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- _____. (2008). *Cultura y valores en José Martí*. Editorial: Pueblo y Educación.
- Microsoft Corporation.(1993-1999). “*Patriotismo*”. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.
- _____.(1993-1999). “*Identidad*”. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000
- Ministerio de Educación. (1999). *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela primaria*.

- _____. (1999) *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
- _____. (2001). *Programa de Historia de Cuba. Enseñanza Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica, curso escolar 2002-2003*. La Habana: Imprenta Alejo Carpentier.
- _____. (2003). *Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Programa de noveno grado, Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005a). "Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Segunda parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005b). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005c) *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005d). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación (CD. ROOM). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 a). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006c). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica (I, II parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006d). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitario (I, II, III parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006e). *Fundamentos de las Ciencias de la*

Educación. Maestría en Ciencias de la Educación (CD. ROOM). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*.

_____. (2007). *Modelo de escuela secundaria básica*.
Molinos Trade, S. A.

_____. (2008). *Proyecto de Resolución que contiene el Reglamento de Trabajo Metodológico para el curso 2008/2009*. (Soporte digital).

_____. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda Lena, T. (1999). "Los niños y los valores: una experiencia en la escuela".
Congreso Internacional Pedagogía 1999, 4- 8 de febrero.

Navarro Eng, E. (2005) *Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Pérez Cruz, F de J. (2004). "La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones". En soporte digital.

Pérez Martín, L. [et..al]. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Perera Robbio, A. (1995) *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.

Petrosky, A V. (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pichardo, H. (1990). *Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Serpa, G. (1988). *Hegemonía Cultural y Educación Superior. El caso de la Formación Humanística*. En *Educación Universitaria*. Área de estudios sobre Educación Superior Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas

Rico Montero, P. y otros (2006) *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rosental, M. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.

- Rubinstein, S L. (1964). *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Saldaña, E. (2003). *La Noche*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Segura Suárez, M. E. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silva León, A. (2003). *Breve historia de la Revolución Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle Ramos, Y. (2008) *La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Sancti Spíritus.
- Zilberteín, J., Silvestre Oramas, M y Amados Martínez, A. (2000). *Aprendizaje y la formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS.

ANEXO 1

Guía para el análisis de la documentación.

Objetivo: Recoger información de cómo se proyecta la educación de valores,

teniendo presente los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación.

Documentos:

- ◆ Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana.
- ◆ Seminario Nacional de preparación para el curso 2009-2010 “La formación cívica y patriótica de los educandos”.
- ◆ Programas.
- ◆ Orientaciones Metodológicas.
- ◆ Libros de textos de noveno grado.

Aspectos a tener en cuenta

1. Posibilidades que ofrecen los Programas y Orientaciones Metodológicas del grado para que los estudiantes lleguen a asumir los valores como cualidades de su personalidad.
2. Tratamiento a los valores en libros de textos y cuadernos, específicamente de Historia y Cívica.
3. Las indicaciones contempladas en el Seminario Nacional y en el Programa de Educación en Valores ofrecen claridad acerca de los objetivos que se persiguen con la educación en valores en los momentos actuales.
4. Favorecen las actividades del cuaderno y libros de texto de las asignaturas, la educación en valores a que aspira nuestro pueblo y Partido.

ANEXO 2

Guía de observación.

Objetivo: Observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan el patriotismo en ellas.

Se tendrá presente la actitud que asumen ante posiciones que respondan al patriotismo.

Aspectos a observar:

1. Conocimiento que poseen acerca del valor patriotismo.
2. Conocimiento que tienen acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas identificando los modos de actuación de un joven patriota.
3. Interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas.
 - 3.1 Participación en matutinos y turnos de Reflexión y Debate.
 - 3.2 Participación consciente en las actividades políticas y patrióticas en el centro y fuera de él.
 - 3.3 Actitud ante el estudio.
 - 3.4 Respeto a los símbolos de la Patria.
 - 3.5 Uso y cuidado de los recursos que se ponen a su disposición.
4. Compromiso que muestra como estudiante de Secundaria Básica
5. Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.
6. Posición asumida ante manifestaciones inadecuadas en los distintos lugares y momentos en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto- Se considera el estudiante que posee sólidos conocimientos acerca del valor patriotismo

Medio- Se considera aquel estudiante que no posee todos los argumentos para conceptualizar el valor patriotismo.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, pues no domina el significado de patriotismo.

Indicador 2

Alto- Se considera el estudiante que tiene conocimiento acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces logra conocer el papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, pues desconoce el papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas e identifica los modos de actuación de un joven patriota

Indicador 3

Alto- Se considera el estudiante que manifiesta interés por realizar las tareas asignadas.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces manifiesta interés por realizar las tareas asignadas.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, manifiesta desinterés por realizar las tareas asignadas.

Indicador 4

Alto- Se considera aquel que muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones pues en pocas ocasiones muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica

Indicador 5

Alto- Se considera el estudiante que participa y cumple con las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

Medio- Se considera aquel estudiante que no es sistemático en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones al no asumir ser protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

Indicador 6

Alto- Se considera el estudiante que logra comportarse según el lugar y el momento.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces adopta posiciones inadecuadas en distintos lugares y momentos.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, pues ante manifestaciones inadecuadas no adopta una posición en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano

ANEXO 3

Tabla I: Cuantificación de los datos de la observación inicial.

Indicadores observados.	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
1. Conocer el concepto de valor patriotismo	50	25	25

2. Conocer los modos de actuación de un joven patriota.	62,5	31,25	6,25
3. Interés que manifiesta en realizar las tareas asignadas.	25	50	25
4. Muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica	31,25	18,75	50
5. Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.	18,75	37,5	43,75
6. Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano	25	18,75	56,25

ANEXO 4

Tabla II: Cuantificación de los datos de la observación final.

Indicadores observados.	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo

1. Conocer el concepto de valor patriotismo	81,25	12,5	6,25
2. Conocer los modos de actuación de un joven patriota.	87,5	12,5	--
4. Interés que manifiesta en realizar las tareas asignadas.	75	18,75	6,25
4. Muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.	93,75	6,25	--
5. Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.	87,5	6,25	6,25
6. Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano	100	--	--

ANEXO 5

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

Cuestionamiento: Redacta una composición con el título:
"Para ser un verdadero patriota".

Aspectos a tener en cuenta

1. Ajuste al tema.
2. Calidad de las ideas.
3. Expresividad.
4. Creatividad.

Escala valorativa.

Alto- Se considera el estudiante que se ajusta al tema expresando con fluidez y claridad las cualidades que debe tener un verdadero patriota, demuestra creatividad.

Medio- El estudiante que se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite.

Bajo- Aquel estudiante que presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajusta al tema no llegando a extrapolar.

ANEXO 6

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

Cuestionamiento: Redacta una composición con el título:
"Ahora soy mejor patriota"

Aspectos a tener en cuenta

1. Ajuste al tema.
2. Calidad de las ideas.
3. Expresividad.
4. Creatividad.

Escala valorativa.

Alto- Se considera el estudiante que se ajusta al tema expresando con fluidez y claridad las cualidades que debe tener un verdadero patriota, demuestra creatividad.

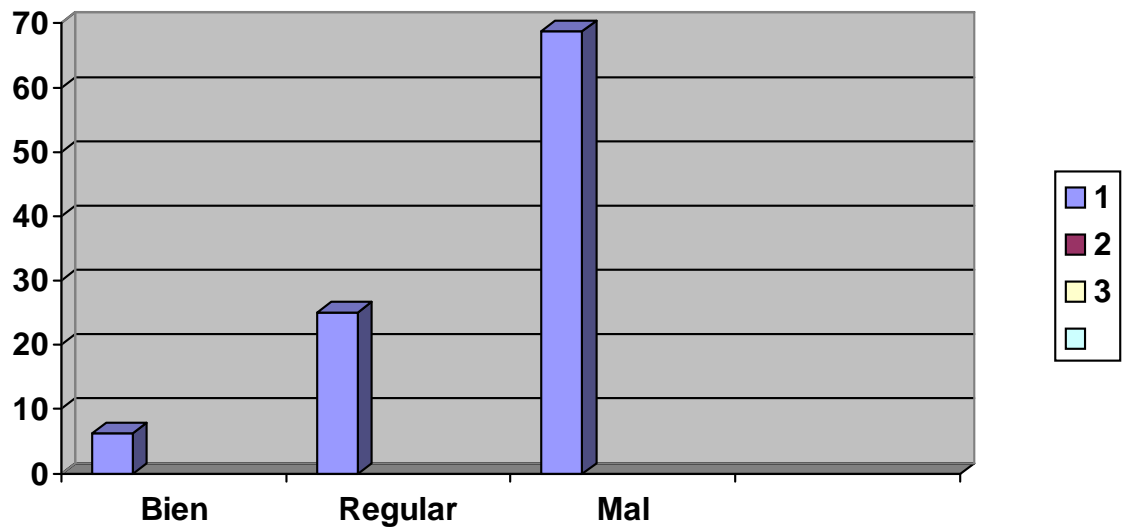
Medio- El estudiante que se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite.

Bajo- Aquel estudiante que presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajusta al tema no llegando a extrapolar.

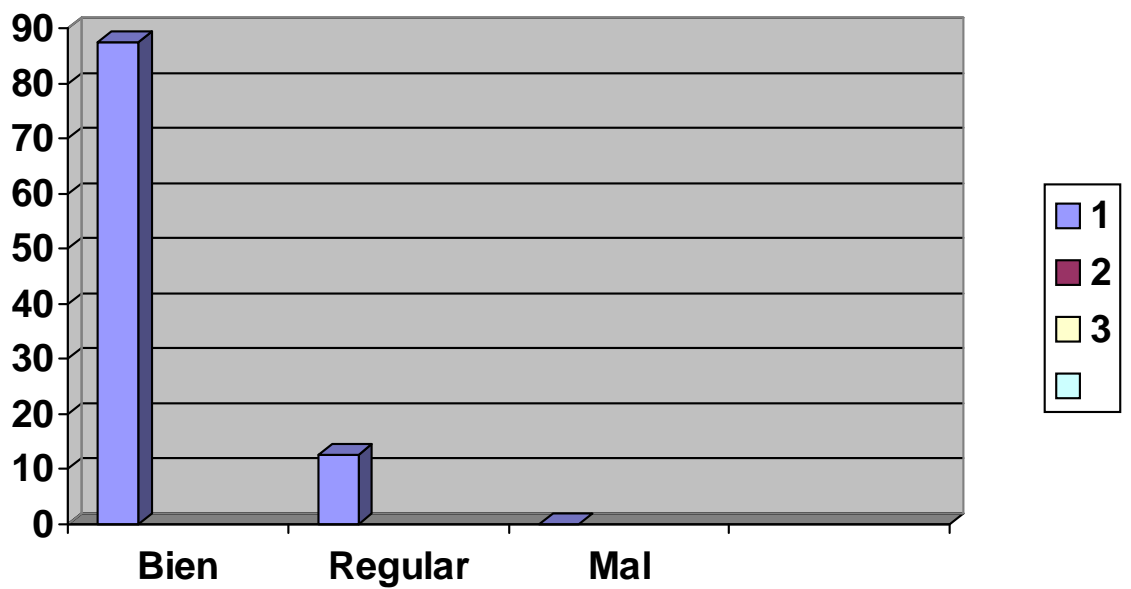
ANEXO 7

Datos comparativos de la prueba pedagógica antes y después de aplicarse la propuesta.

INICIAL



FINAL



ANEXO 8

Guía de entrevista a estudiante.

Objetivo: Constatar los conocimientos y preparación de los estudiantes para fortalecer las conductas patrióticas en los momentos actuales.

Conocer el nivel de motivaciones e intereses del estudiante, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del patriotismo

Estimado estudiante:

Como parte de la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación se pretende indagar sobre la educación en valores en los estudiantes de noveno grado, pues estos constituyen la piedra angular para garantizar la continuidad histórica de la Revolución, sus respuestas serán de mucho valor por lo que se le pide que sea lo más sincero posible.

Cuestionario.

1. A tu juicio, ¿qué es ser patriota?
2. ¿Cuáles son los principales valores que deben caracterizar a un joven de tu edad? Enumera algunos modos de actuación asociados a estos
3. Para los destinos de la Revolución, crees necesario que se fortalezca el valor patriotismo a través de todas las actividades escolares? ¿Por qué?
4. ¿Qué harías para ser cada día un mejor patriota?

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto: Se considera el estudiante que expresa que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio, conocer los símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo.

Medio. Aquel que expresa que patriotismo es solo amar profundamente la patria.

Bajo. El estudiante que presenta insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios.

Indicador 2

Alto. Aquel estudiante que conoce los modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.

Medio. Se considera el estudiante que al menos conoce dos modos de actuación del patriotismo.

Bajo. El estudiante que presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota.

Indicador 3

Alto. Se considera el estudiante que manifiesta interés en realizar las tareas que se le asignen.

Medio: El estudiante que no manifiesta mucho interés en realizar las tareas que se le asignen.

Bajo. Aquel estudiante que no está interesado en realizar cualquier tipo de actividad que se le asigne.

Indicador 4

Alto. Se considera el estudiante que muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.

Medio. Aquel estudiante que en ocasiones no muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.

Bajo. El estudiante que es indiferente hacia las actividades que se llevan a cabo en la Secundaria Básica.

Indicador 5

Alto. Se considera el estudiante que con su protagonismo participa en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

Medio. El que participa pero no se destaca en el cumplimiento de las tareas indicadas.

Bajo. Aquel estudiante que no es sistemático en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

Indicador 6

Alto. Aquel estudiante que muestra conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Medio. El estudiante que en ocasiones su conciencia y disciplina no está en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias.

Bajo. Se considera el estudiante que no logra comportarse según las tradiciones revolucionarias del pueblo.

ANEXO 9

DATOS MEDICIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES A ESTUDIANTES

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según instrumentos aplicados.

Indicadores	Total	<i>Diagnóstico Inicial</i>						Evaluación Final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	16	8	50	4	25	4	25	13	81,25	2	12,5	1	6,25
2	16	10	62,5	5	31,25	1	6,25	14	87,5	2	12,5	-	-
3	16	4	25	8	50	4	25	12	75	3	18,75	1	6,25
4	16	5	31,25	3	18,75	8	50	15	93,75	1	6,25	-	-
5	16	4	25	3	18,75	9	43,75	14	87,5	1	6,25	1	6,25
6	16	3	18,75	6	37,5	7	56,25	16	100	-	-	-	-