

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA
TRINIDAD**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO DE LA ESBU “PEDRO LANTIGUA ORTEGA” EN
TRINIDAD**

AUTORA: LIC: Yaimiris González Valera

TUTORA: MsC. Mercedes Cecilia Hernández Quezada.

TRINIDAD 2009

Agradecimientos:

A mi tutora Cecilia Hernández Quezada por su ayuda incondicional.

A los que de una forma u otra aportaron ideas novedosas y creativas para enriquecer mi investigación, a todos muchas gracias.

Dedicatoria:

A todos los mártires trinitarios que ofrecieron su vida en beneficio de la sociedad que hoy disfrutamos.

A las más jóvenes generaciones de maestros y estudiantes que continúan construyendo el futuro luminoso de nuestra PATRIA.

A mi esposo Osvaldo, por su ayuda incondicional para alcanzar el éxito final.

A mis hijas, Laura y Naillet, que constituyen la obra más hermosa e importante de mi vida.

A la persona que más amo en la vida, Miriam, mi sol resplandeciente.

A mi madre.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN_	
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES	
1.1 Papel de la escuela en la Formación de valores	10
1.2 El patriotismo, importante valor moral priorizado en la enseñanza Secundaria Básica.	14
1.3 La formación del valor patriotismo a través del trabajo con la historia local	19
1.4 Características psicológica de los estudiantes de Secundaria Básica.	20
CAPITULO II FUNDAMENTACION DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS DEL PRE EXPERIMENTO PEDAGÓGICO	25
2.1 Resultados del estudio diagnóstico	25
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.	26
2.3 Concepción de las actividades	32
2.4 Resultados de la realización del pre experimento pedagógico.	42
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFIA	53
ANEXO	

RESUMEN:

La investigación titulada: "Actividades para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la ESBU "Pedro Lantigua Ortega" en Trinidad tuvo como propósito aplicar actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Lantigua Ortega en el municipio de Trinidad, precisamente en este centro se llevó a cabo el proceso experimental en una muestra de 15 alumnos del grupo 9no3, seleccionados intencionalmente. Durante el proceso experimental se emplearon diversos métodos tales como: métodos del nivel teórico, empíricos, estadísticos y matemáticos, por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otras Secundarias Básicas del municipio.

Introducción.

En el mundo contemporáneo, caracterizado por la prevalencia del unilateralismo y la globalización neoliberal, resulta abrupto para muchos países insertar en sus procesos educativos, estrategias que revelen intenciones en el terreno de la formación de valores.

La formación de valores es parte del proceso de socialización que se realice en cualquier sociedad, en los distintos escenarios educativos como escuela, familia, comunidad, medios de difusión masiva entre otros.

En la actualidad la formación de valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social existente, ya que constituye un problema global indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Producto a los cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba en la década de los noventa originados por acontecimientos como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo y las agresiones ideopolíticas por parte del gobierno de los Estados Unidos, se ha producido un cambio en los escenarios donde transcurre la educación.

En Cuba, con el proceso de perfeccionamiento de la educación, la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conductas que caractericen las acciones de las presentes y futuras generaciones, constituye la tarea esencial de la Secundaria Básica.

Por ello, es fundamental el papel que juega la escuela, la familia, la comunidad, los sistemas políticos y otros en la formación de valores para mantener la sociedad socialista

En el curso 1998-1999 luego de establecerse **los “Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela**, en los distintos niveles educacionales se dieron pasos de avances, pero es necesario perfeccionar el trabajo buscando vías para incrementar la creatividad de alumnos y docentes en esta tarea

La Revolución cubana bloqueada y agredida durante largos años, tiene como tarea principal defender los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial al patriotismo, el cual forma parte de los valores morales que comienzan

a formarse desde las primeras edades y constituye una parte esencial del trabajo educativo en la Enseñanza Media, la que tiene como fin:

...”la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar”. (MINED, 2003:3).

Por ello la institución escolar juega un papel fundamental en la dirección del proceso, por lo que es importante profundizar en el nivel de efectividad con que se cumple su función educativa, pues en este nivel según las exigencias del modelo se refleja como primer objetivo formativo que los alumnos demuestren:

...”su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción conciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplo de Martí, el Che y Fidel, como paradigma del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente” (Modelo de Secundaria Básica, 2007:12).

De ahí, que todas las acciones educativas que se desarrollen en la misma deben garantizar la formación de las nuevas generaciones de cubanos, consecuentes con los principios de la sociedad socialista que se construye, y un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano de su identidad nacional, cultural y de su patriotismo.

Para lograr lo anteriormente expuesto dentro del modelo Secundaria Básica aparece una nueva figura novedosa y revolucionaria de la comunidad escolar, el Profesor General Integral (PGI), el cual juega un papel fundamental en el desarrollo de las acciones educativas a cumplir por él, siendo significativas las siguientes:

- ✓ Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus 15 estudiantes en todas las asignaturas excepto Educación Física e Inglés.
- ✓ Preparar al estudiante para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria del país.
- ✓ Ser guía, receptor y orientador de la educación de sus estudiantes y tener presente que el modelo de la escuela que se quiere es uno, en el que el

- ✓ alumno pase a ser el centro del proceso educativo.
- ✓ Concebir la clase, de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional.
- ✓ Observar sistemáticamente los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o alentar esos comportamientos y que promuevan la reflexión y el debate.
- ✓ Desarrollar una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de las exigencias, en el que no falte la sensibilidad humana, para que el estudiante tenga confianza en si mismo, no se vea afectada su autoestima y enfrente la vida con optimismo.
- ✓ Conocer con todo detalle, lo que cada uno de sus estudiantes sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente, de la marcha de su aprendizaje y desarrollo.

Lo anteriormente infiere en la necesidad de fortalecer el trabajo en función de solucionar dichos problemas y sobre todo a la primera prioridad de este nivel educacional, **la formación de un estudiante patriota.**

El Modelo Secundaria Básica le concede gran importancia a la formación de valores y sobre todo al patriotismo, el que ofrece sugerencias para realizar el trabajo, pero se hace necesario buscar el espacio y las vías para que el trabajo se desarrolle de forma exitosa.

A pesar de que la escuela dirige el trabajo en esta dirección en el banco de problemas de la ESBU: "Pedro Lantigua Ortega" se reflejan dificultades en el proceso de formación de valores en los estudiantes, constatándose en el poco dominio que estos poseen de los componentes del valor del patriotismo, de los símbolos y atributos nacionales, insuficiencias en el dominio de las efemérides, de la historia nacional y local.

La experiencia adquirida por la autora de la tesis en la práctica pedagógica e investigativa en los años de labor en el sector educacional, así como el seguimiento al Proceso Docente Educativo por diferentes vías en el grupo 9no3, permitieron constatar carencias en los estudiantes, siendo significativas las siguientes:

- ✓ Insuficiencia en el conocimiento de los componentes del patriotismo.

- ✓ Insuficiencia en el conocimiento de los héroes y mártires de la localidad que participaron en la lucha clandestina.
- ✓ Dificultades en el conocimiento de la etapa en que se enmarcan estas personalidades.
- ✓ Dificultades en la entonación del himno, poca motivación en las clases de Historia, prestan poca atención durante la realización de matutinos especiales y actos revolucionarios.

La autora de la tesis considera que las dificultades mencionadas están dadas porque no se explotan al máximo las potencialidades que brindan los contenidos de las clases de Historia para trabajar la localidad, aspecto de gran importancia para la formación de valores y en especial del valor patriotismo, por lo que no se aprovecha suficientemente el potencial educativo que esto representa.

Para una solución al problema se consultaron documentos normativos del Ministerio de Educación, del Partido, el estado, tesis de maestría, tesis de doctorado, y al no contar con una respuesta a la solución problémica se hizo necesario realizar la investigación.

Por lo que se asumió como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: "Pedro Lantigua Ortega" en el municipio de Trinidad?

Objeto: Proceso de formación de valores en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: "Pedro Lantigua Ortega".

Campo: La formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: "Pedro Lantigua Ortega".

Objetivo: Aplicar actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de de 9º3 de la ESBU: "Pedro Lantigua Ortega" en Trinidad mediante la utilización de los mártires caídos durante la lucha clandestina en la localidad.

Preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual que presenta la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: "Pedro Lantigua Ortega" en el municipio Trinidad?

3-¿Qué actividades permiten utilizar los mártires de la localidad caídos en la clandestinidad en la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: “Pero Lantigua Ortega” en el municipio de Trinidad?

4-¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: “Pedro Lantigua Ortega” en el municipio de Trinidad?

Tareas científicas:

1- Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la formación de valores específicamente del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

2- Determinación del estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU: “Pedro Lantigua Ortega”.

3- Aplicación de las actividades par la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3 de la ESBU:”Pedro Lantigua Ortega” mediante la utilización de los mártires de la localidad caídos durante la lucha clandestina

4- Evaluación de la propuesta de solución al problema mediante un pre experimento pedagógico.

Variable independiente: Actividades para la formación del valor patriotismo mediante los mártires de la localidad caídos durante la lucha clandestina.

Variable dependiente: Nivel de formación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no3.

Definición y operacionalización de la variable.

Se considera como nivel de formación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica la presencia de conocimientos y modos de actuación según las aspiraciones del Modelo Secundaria Básica (Moreno, 2008:7).

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento sobre los componentes del patriotismo. -Conocimiento de los mártires caídos durante la lucha clandestina en la localidad en el período de 1953 a 1959. -Conocimiento sobre las principales acciones en que participaron los mártires de la localidad durante la lucha clandestina de 1953 a 1959.
Modos de actuación	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar respeto y admiración por los mártires de la localidad durante la lucha clandestina. -Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se ha nacido. -Demostrar admiración y respeto por la historia nacional y local en la etapa de la clandestinidad.

Métodos teóricos:

Inducción y deducción: Se utilizó durante todo el proceso de la investigación en la búsqueda de la sistematización y demás momentos de la investigación, la inducción se empleó además en la recogida del material empírico lo que permitió llegar a conclusiones de los aspectos que caracterizan la muestra seleccionada y permitió comprobar como se comporta esta antes, durante y después d aplicada la vía de solución empleada, la deducción permitió arribar a conclusiones verdaderas en correspondencia con el momento de la investigación.

Análisis y síntesis: Se utilizó durante todo el proceso de la investigación y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, fueron empleados en el diagnóstico inicial para interpretar los datos empíricos de los resultados de cada instrumento, durante la realización de las actividades diseñadas para dar solución al problema y en la constatación final, también en la interpretación de los datos que se obtienen comparando estos con el diagnóstico

inicial, permitiendo la interpretación de datos para llegar a determinar las principales dificultades existente en estos alumnos relacionados con la formación del valor del patriotismo.

Histórico y lógico: Se empleó para conocer la historia de la formación moral y su necesidad dada por prestigiosos maestros del siglo XVIII hasta la actualidad en diferentes etapas y cuyos presupuestos teóricos que ellos plantean tienen vigencia y son aplicables en la escuela actual para la formación de los educandos.

Métodos empíricos:

La observación: Se utilizó en la etapa de diagnóstico, la que permitió constatar como se manifiesta en los estudiantes el valor del patriotismo en los diferentes contextos de actuación, así como durante la realización del pre experimento pedagógico.

Revisión de documentos: Documentos del MINED para determinar la coherencia, estructura y orientación, que norma dicha disciplina para adecuar estos a las características psicopedagógicas de los estudiantes. Fueron consultados: Modelo de Secundaria Básica, Programas, Lineamientos para la formación de valores y en particular sobre el patriotismo, actas de Consejo de Dirección, Cátedra Martiana.

Pre experimento: Dirigido a valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la formación del patriotismo desde el estado real al estado deseado.

Prueba pedagógica: En la etapa de diagnóstico para determinar el estado inicial de la muestra y en la etapa del pre experimento para constatar los resultados finales.

Encuesta: Se utilizó en la etapa del diagnóstico y durante el pre experimento para determinar las dificultades que afectan el proceso de formación de valores, el conocimiento de los componentes del patriotismo y conocimiento de la historia local de los mártires trinitarios caídos en la lucha clandestina de 1953 a 1959.

Método estadístico y matemático:

Cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente para constatar los resultados del diagnóstico inicial, durante la realización de las actividades y al final en la constatación de los resultados después de desarrolladas las actividades.

Población y muestra:

La población estuvo integrada por los 210 estudiantes de 9no grado de la ESBU “Pedro Lantigua Ortega del municipio de Trinidad, provincia de Sancti Spíritus.

La muestra, se consideraron los 15 estudiantes del grupo 9no3 de la escuela antes mencionada, por ser precisamente los estudiantes que pertenecen al aula seleccionada donde la investigadora se desempeña profesionalmente.

De la muestra seleccionada 9 son de sexo femenino y 6 de sexo masculino, de ellos 6 son de raza blanca, 7 de raza negra y 2 mestizos, sus edades oscilan entre 14 y 15 años.

Los estudiantes seleccionados como muestra asisten diariamente a la escuela, su aprendizaje es promedio, presentan buen desarrollo del lenguaje, la imaginación y el pensamiento, su estado emocional es positivo, en ocasiones se muestran creativos.

En el cumplimiento de los deberes escolares 10 de ellos tienen dificultades en el uso del uniforme escolar, en la realización de tareas, en los hábitos de educación formal, generalmente son descuidados con la base material de estudio y la propiedad social y en ocasiones se muestran irrespetuosos con sus compañeros.

Novedad científica: radica en la elaboración de actividades que introducen el trabajo con los mártires trinitarios caídos durante la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959 en función de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica. Esto la distingue de otras existentes hasta el momento.

Aporte práctico: radica en ofrecer una vía de solución al problema que existe relacionado con la formación del valor patriotismo en la muestra seleccionada. Además se presenta un material de apoyo a la docencia que contiene una sinopsis de las principales acciones ocurridas en el período antes mencionado y una síntesis biográficas de estos mártires trinitarios.

La investigación consta de una introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo: aborda el papel de la escuela en la formación de valores y sobre el patriotismo como importante valor moral a formar desde la enseñanza Secundaria Básica. Se recogen además aspectos sobre la formación del valor patriotismo a través del trabajo con la historia local, y finalmente se realiza un análisis de las características psicológicas de los estudiantes de Secundaria Básica.

El segundo capítulo ofrece la propuesta de solución, con su respectiva fundamentación. Además se ofrece los resultados alcanzados durante los diagnósticos iniciales y finales.

Capítulo I: Consideraciones teóricas metodológicas e torno a la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

1.1 Papel de la escuela en la formación de valores.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo que afirmaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En la actualidad los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto la vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la formación de valores.

Es importante destacar el importante papel que le corresponde a la escuela en la formación de la nueva generación, lo que implica perfeccionar la obra educacional, construir ideas y conceptos nuevos, y lograr la comprensión por los docentes que la adquisición de una cultura general integral por los estudiantes está relacionada con una batalla ideológica superior: la Batalla de Ideas, lo cual representa por una parte la opción por el modelo socialista; y en otro sentido, una oposición y rechazo total al modelo capitalista y unipolar, que además de ser explotador es insostenible.

Por ello, es de vital importancia para la escuela cubana en la actualidad, la formación de valores en aras de conservar nuestra identidad y nuestras peculiaridades nacionales, por lo que se hace necesario fortalecer el trabajo en este sentido, pues este es un proceso complejo, amplio de carácter contradictorio que constituye un problema de siempre.

Por tanto, todo el trabajo político e ideológico de la escuela debe estar dirigido a la formación de valores, donde se profundice en el ideario de José Martí.

Por ello, los educadores cubanos deben comprender que a la nueva generación hay que formarla sobre la base de un código diferente de valores como condición especial del progreso social.

Además están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, de modo que sus enseñanzas se conviertan en las armas fundamentales en la defensa de las conquistas del socialismo (Moreno, 2008:12). Existe consenso en la literatura sobre este tema, en entender la formación de valores como un proceso complejo que forma otro más amplio, la formación de la personalidad, que está contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia del tipo de sociedad en que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

Acerca de la naturaleza de los valores humanos (Fabelo, 2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

Según su criterio **“...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos.”**

Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista (Fabelo, 2003:17). Y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores; o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Para la investigación es de vital importancia definir los conceptos de valor, valoración y valores morales.

Para Fabelo valor es **“...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana...”** (Fabelo, 1989:43).

Nancy Chacón (2001) plantea que los valores **“...son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social-individual).**

En el VIII Seminario para Educadores se definen los valores como **“...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto...”** (MINED, 2003:3).

La definición dada por Fabelo y lo que expresa el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, circulado en marzo de 2007 por el Comité Central del PCC existe coincidencia, por lo que la última definición se ajusta a la propuesta y es la que se asume.

Para Fabelo valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la sociedad. Esta tiene un carácter predominante subjetiva como parte componente de la conciencia humana (Fabelo, 1989:43).

Nancy Chacón define el valor moral "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso social, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón, 2003:4).

La investigación exige otros conceptos como educación en valores y formación de valores (Chacón, 2002) expresa que son dos términos íntimamente vinculados, que señalan dos planos del proceso de la formación de la personalidad (Chacón, 2002:97).

"El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos, culturales tiene un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel e los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros"(Chacón, 2002:97).

En la investigación se asume el concepto de formación de valores entendido como un proceso contradictorio y complejo, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, comunidad, instituciones) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad

esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela y especialmente desde la labor del maestro (Chacón,2002)

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos y patrióticos para alcanzar la plena identidad individual y social. En la formación de valores, la familia, la comunidad y en especial la escuela son las máximas responsables de formar las nuevas generaciones, por lo que la labor del maestro juega un papel fundamental y rector.

Según González Rey (1996) expresa que en el proceso de formación de valores desde la escuela es importante no confundir la individualidad con el individuo, la existencia del valor, su espacio está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuos, pero siempre expresados e su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores (Mendoza, 1996b:7).

La investigación asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

El educador es el principal trabajador político de la Revolución para la formación de las nuevas generaciones y debe tener en cuenta que la formación de valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas en correspondencia con la fase de desarrollo de la personalidad del individuo y de cada nivel escolar.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo al

suelo donde se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa (Báxter, 1999:5-6).

Para un desarrollo eficiente en la labor educativa, es importante realizar un diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes, pues a partir del mismo y de una correcta caracterización el educador puede trazar acciones para enfrentar con éxito las dificultades de sus estudiantes.

Los docentes se sienten satisfechos con la caracterización y el diagnóstico que realizan a sus estudiantes desde el punto de vista cognitivo, sin embargo, es poca la atención que brindan a las esferas volitivas, afectivas y motivacional.

Para la proyección del trabajo pedagógico, es muy importante el conocimiento, no solo de capacidades, pensamiento, hábitos e independencia de los estudiantes, sino también sus intereses, motivaciones, estados de ánimos, necesidades y otras.

Por tanto, el control es algo muy importante dentro del proceso, el que se considera delicado, complejo, pues resulta muy difícil medir los logros en el plano educativo, por lo que es necesaria la observación constante y la aplicación de diferentes técnicas.

Por ello es necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los estudiantes de Secundaria Básica y sobre todo las peculiaridades del desarrollo moral, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acorde a esta etapa de la vida.

1.2 El patriotismo, importante valor moral priorizado en la enseñanza

Secundaria Básica.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación plantea la imperiosa necesidad de aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y métodos en la educación del patriotismo.

En Cuba se puede remontar las raíces del valor patriótico a las primeras manifestaciones de rebeldía protagonizadas como Hatuey y Guamá, luego otras acciones como la heroica defensa de la Habana por Pepe Antonio y los criollos de Guanabacoa.

Esas acciones unido al proceso de consolidación de la nacionalidad cubana en una generación nacida en Cuba (criollos), tuvieron un punto más alto con la

aplicación del ideal independentista, el cual se fue generalizando hasta dar inicio a las guerras por la independencia, donde se produjeron notables hechos históricos.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principio del XIX.

Dentro de los valores de este período redestaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica se inicia en esta etapa, y sus representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1865), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1882), José Martí (1853-1895) y otros, en estas obras aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el socialismo.

Con el triunfo de la Revolución se ha desencadenado un proceso de sustitución de los viejos valores heredados por el capitalismo por otros de carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, y la afirmación de otros que por su valor ético perduran a lo largo de los años.

Además producto de los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional los componentes del patriotismo y de otros valores morales han evolucionado desde aquella época a la actualidad.

El valor del patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antiimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado, muy preciso en el concepto de Patria cuando sentenció “Patria es humanidad”.

El modelo Secundaria Básica exige la formación de un estudiante patriota, y define al patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por lo que la autora de la tesis considera que es un término decisivo a definir.

En la Enciclopedia Encarta se define como: “concepto que se refiere al amor a la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de ésta por aquel. El término de patriotismo está relacionado

con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (MICROSOFT-2000).

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores se define al patriotismo como: el respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la patria, amor a la naturaleza, tradición y cultura. Orgullo por su país, por la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

Por otra parte Pomares (2005) expresa que "...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, el país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia"(Pomares, 2005:24).

José Martí expresó que "el patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas"(Martí, 1964b:377).

Por su parte Ramos (2001) expresa que es un aspecto de la educación política e ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

También se define como "la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación"(Arteaga y Cárdenas/f:4).

Para comprender mejor el concepto de patriotismo se hizo necesario analizar sus componentes. Para ello se analizaron los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001), aunque en estos textos la clasificación de los componentes de

este valor aparece demasiado amplia y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Por otra parte en el Modelo de escuela Secundaria Básica el que entiende como componentes del patriotismo, se refleja como:

- ✓ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- ✓ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- ✓ Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- ✓ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- ✓ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- ✓ Amar y cuidar la naturaleza.
- ✓ Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo (MINED, 2003:13).

En la tesis de Doctorado Reigosa (2007) plantea "...el problema local no aparece tratado de forma explícita y aún cuando se pueda inferir que al hablar del país se están incluyendo sus localidades, lo cierto es que los símbolos patrios tienen una connotación nacional"(Reigosa, 2007:34).

Este autor propone como componentes del patriotismo

- ✓ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de sus localidades.
- ✓ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- ✓ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos nacionales y locales
- ✓ .Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria y de sus localidades
- ✓ Estar dispuesto a defender a la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- ✓ Amar y cuidar la naturaleza.
- ✓ Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.,

- ✓ Asumir que se habla del mismo concepto al referirse a Patria, Revolución y Socialismo.
- ✓ Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio a favor del suelo en que se ha nacido (Reigosa, 2007).

La autora de la tesis asume la clasificación dada en el Modelo de la Secundaria Básica considerando que es la que más se ajusta para trabajar los mártires caídos durante la lucha clandestina en la localidad en el período de 1953 a 1959 ya que la misma es la que está reglamentada en la enseñanza y se ajusta a las características psicopedagógicas de los estudiantes en la enseñanza Secundaria Básica.

La autora de la tesis asume la definición acerca de patriotismo dada por (Reigosa 2007) el que lo considera como "...la significación socialmente positiva que el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en particular; de rechazo a todo lo que la dañe, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza etc (Reigosa, 2007:35).

1.3 La formación del patriotismo a través del trabajo con la historia local.

Un significativo trabajo existe en la enseñanza primaria en función de la formación moral de los niños, sin embargo el trabajo con los héroes y mártires de la localidad en las diferentes enseñanzas es insuficientemente tratado.

El conocimiento de la historia local es de suma importancia para la formación de sentimientos patrióticos, de unidad nacional, en el sentido de orientación pedagógica que apuntábamos. Diversos autores que al abordar la historia local destacan su papel en la formación de sentimientos patrios, aún aquellos no muy entusiastas con la historia de la localidad señalan esta posibilidad.

Esta posibilidad se convierte en realidad sola en el caso de que la historia local se imparte estrechamente vinculada con la historia nacional.

Conocer la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria, por lo que el trabajo pedagógico con los museos, tarjas,

monumentos, lugares de interés históricos, utilización de videos, comentarios de libros, conmemoración de efemérides a través de mensajes de alto valor cultural, en los que se destaquen aquellos de mayor trascendencia local, nacional e internacional, son actividades que contribuyen a la formación y desarrollo del patriotismo en los estudiantes no sólo de Secundaria Básica, sino de cualquier educación.

A pesar de que se cuenta con una amplia bibliografía sobre los mártires de la localidad pertenecientes a la lucha clandestina, la escuela cubana no aprovecha suficientemente las potencialidades necesarias para trabajarlas como fuente de valores de la identidad local, lo que motiva que la labor educativa en este sentido sea pobre, ya que los docentes no cuentan con la información necesaria para enriquecer su labor pedagógica, utilizando estos mártires de la localidad.

Como dirección principal de todo el curso de Historia de Cuba se exige la vinculación de la historia nacional con la historia local, de ahí la necesidad de permear al estudiante en el conocimiento de muchas figuras que hicieron historia en su localidad.

Por ello, José Martí expresó: Son muchos los hombres que han dejado una huella en nuestra historia, pero no todos, ni mucho menos merecen el calificativo de grandes. Únicamente son grandes aquellos que con sus acciones contribuyeron al desarrollo de nuestra sociedad, a la elevación del humanismo y el mejoramiento humano, es decir, a la causa del progreso de la patria. “Las grandes personalidades son como cimientos en que se afirman los pueblos”.(Martí, 1975: 81).

Las organizaciones políticas en el municipio han trabajado en la divulgación de los mártires locales, pero todavía es insuficiente su utilización como herramienta útil, por lo que resulta importante acercar esa historia lo más posible a los estudiantes, para que conozcan la historia de su localidad, o de su provincia; sus tradiciones, hechos, figuras relevantes, lugares históricos entre otros.

Para la investigación una tarea de primer orden al seleccionar los mártires a trabajar en la escuela, es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra

identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”(González Rey, 2007:37).

Lo anteriormente planteado infiere en la necesidad de que al estudiante se le transmita emociones para adueñarse de su corazón; sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, lo cual constituye fuente de educación patriótica, de formación de valores e instrumentos imprescindibles para enfrentar los tiempos en que vivimos.

Nuestra localidad es testigo de los hechos históricos ocurridos durante la lucha clandestina y de los mártires caídos en aquella gesta como: José Mendoza García, Pedro Zerquera Nieblas, Mario Guerra Landestoy, Clemente Pereira Magariño y otros. Por ello, se hace necesario que los estudiantes conozcan el pasado de su localidad, pues el peor error que pueda cometer un pueblo es olvidarlo.

1.4 Características psicológicas de los estudiantes de Secundaria Básica.

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo de la personalidad, donde se afianzan sus rasgos privativos específicos y propios.

El adolescente es una personalidad en desarrollo, en un proceso de constantes cambios y transformaciones que se caracterizan por lo que es y está dejando de ser a la vez.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir la dinámica entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación.

Junto a las condiciones sociales juegan un papel importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surge una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias, y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas relativamente estables.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos, como lugar privilegiado de interacciones dinámicas entre las

personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se transforma en el espacio socializador más importante del adolescente y, por tanto, el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general requiere distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición.

En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él, se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social.(Álvarez,1996:3).

Varios autores han dado diferentes criterios sobre el período que abarca esta etapa. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de la vida, otros entre los 10 y 20, y otros entre los 12 y 18 años. Independientemente de la clasificación que se asuma al estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y pueden adelantarse o atrasarse, si embargo, es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas en esta fase de desarrollo.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en el que se desenvuelve. Aparece la menarquía, las primeras eyaculaciones, se transforma todo el cuerpo, que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos, necesita ser aceptado en este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como la responsabilidad por su comportamiento, con los cuales refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad.(Álvarez;1996:3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse de autofirmarse, y autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia.

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independientes.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento, aspirar a la independencia, a la auto dirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento históricos social en que se forma y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel muy importante.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprenden básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares lo ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación.

No obstante, el adolescente necesita "...un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..."(González Rey,1900:99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible. En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo, esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca la asimilación ni los cambios de actitudes y valores.

La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Capítulo II La formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado. Actividades. Resultados.

2.1 Resultados del estudio diagnóstico.

En la muestra seleccionada para conocer el estado actual del valor patriotismo como primer momento se aplicó el método de análisis documental, a través de la revisión del Modelo de Secundaria Básica, la caracterización de los 15 estudiantes de 9no3, Programas de estudio, Orientaciones metodológicas y los Lineamientos para la formación de valores emitidos por el MINED, en aras de lograr un sólido proceso de formación de valores desde la enseñanza preescolar hasta las universidades.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea con fuerza como **fin y objetivo** la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. (Modelo Secundaria Básica, 2007:11).

Por otra parte en el plan de estudio y programas del grado aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación en valores, con énfasis en el patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga actividades dirigida a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los docentes.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

Al revisar la caracterización de estos estudiantes se pudo conocer que en cuanto al nivel cultural de sus padres, 5 son hijos de padres profesionales, 4 de técnicos medios, 2 de obreros calificados y 4 de amas de casas.

A los estudiantes del grupo 9no3 les gusta el deporte, bailar, realizar actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, de ellos presentan problemas de concentración 2 estudiantes.

Resultados de la encuesta inicial sobre el patriotismo aplicada a los estudiantes (Anexo 4)

El 100% de los estudiantes se consideran patriotas. Lo argumentan planteando que porque saludan la bandera, aman y cuidan la naturaleza, contribuyen a la

recuperación de materia prima, pertenecen al Movimiento de Pioneros Exploradores.

En la pregunta sobre comportamientos patriótico y antipatrióticos mencionan como comportamiento patriótico a las personas que participan en los desfiles, marchas, los que son ejemplos en la sociedad, los que cumplen misiones internacionalistas, los que están dispuestos a cumplir con cualquier tarea que se le asigne entre otros.

En comportamientos antipatrióticos hacen referencia a las personas que no participan en ninguna actividad como marchas, desfiles, los que no estudian ni trabajan, los que abandonan el país y otros.

Resultados de la encuesta inicial aplicada sobre los mártires caídos durante la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959(Anexo 5)

El 40% de los estudiantes (6) plantean conocer algunos de los mártires clandestinos caídos durante esta etapa en la localidad y el 60% de la muestra (9) estudiantes no hacen mención a ninguno de ellos.

Los que mencionan de 1 a 4 mártires hacen alusión a Carlos Echenagusía, Pedro Zerquera y Piro Guinart o sea (6) estudiantes que representa el 40% de la muestra seleccionada.

El 100% desconocen las acciones en que participaron los mártires, planteando que las vías por la que conocen estos mártires (12) estudiantes que representa el 80% es porque lo han escuchado de sus padres, y el 20% de la muestra (3) estudiantes porque los han mencionados en actos revolucionarios en la escuela.

Resultado de la prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes(Anexo 6)

Se aplicó a la muestra seleccionada, donde se constató que el 100% de los estudiantes desconocen los componentes del valor del patriotismo y de los mártires de la localidad caídos en la lucha clandestina, ya que presentan dificultades al mencionarlos, confundiéndolos con otros mártires de la lucha por la independencia, la Lucha Contra Bandidos, por lo que están evaluados en el nivel bajo.

En cuanto al conocimiento de los mártires de la localidad que participaron en la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959, el 80% no los conocen, aunque el 20% de los estudiantes mencionan de 1 a 4 mártires, no mencionan las acciones en que participaron. Se constató que los estudiantes consideran

importante el estudio de la historia nacional, pues el 66% no considera interesante el estudio de la historia local, y los que lo hacen no argumentan por qué, lo que representa el 34% de la muestra.

En la pregunta modos de actuación el 100% de los estudiantes consideran tener un comportamiento medio, lo que no se corresponden con las observaciones realizadas.

Los resultados obtenidos permitieron asegurar que los estudiantes presentan dificultades en el conocimiento de los componentes del valor patriotismo, en argumentar porque se consideran patriotas, ya que no hacen alusión a las acciones y mártires de la localidad que cayeron durante la lucha clandestina, lo que evidencia que todo el trabajo que se realiza se dirige a los elementos que identifican a la historia nacional y no se trabaja la historia de la localidad, lo que trae consigo que los mártires clandestinos sean prácticamente desconocidos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de las actividades.

Un análisis detallado de los documentos normativos para la enseñanza media, posibilitaron sentar las bases para el diseño de las actividades, luego de concluir con el proceso de fundamentación teórico y metodológico del problema científico de la investigación. Las mismas se diseñaron teniendo en cuenta los objetivos de la Secundaria Básica.

Chacón (1999) Propone un conjunto de **requerimientos metodológicos** generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las actividades educativas y acciones para la formación de valores morales, referidas a la profesionalidad del maestro, condiciones del macro y el micro medio social, condiciones de la comunicación y su tono, formación de la autoconciencia y ejercicios de la valoración y autovaloración, atención a la esfera afectiva-volitiva, métodos de participación activa, experimentación en el comportamiento y las vivencias entre otros que pueden ser empleados en la formación de valores.

Para explotar las potencialidades en la solución de los problemas detectados, las actividades diseñadas dirigidas a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de este nivel se centraron en la utilización de los mártires clandestinos caídos en el período de 1953 a 1959 en la localidad.

Las actividades se diseñaron a partir del diagnóstico y de las exigencias del Modelo de Secundaria Básica, además responden a los objetivos generales de

este nivel educacional, las cuales están encaminadas a la formación del valor patriotismo en los estudiantes basados en la utilización de los mártires trinitarios caídos durante la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959 en la localidad.

La propuesta es una necesidad y constituye una vía para lograr el cumplimiento del primer objetivo formativo de la enseñanza y el fin de las transformaciones, **la formación de un estudiante patriota.**

Para el diseño de las actividades se han encontrado algunos principios aportados desde otras ciencias como la Pedagogía, la Psicología y la Sociología de los cuales no se ha podido prescindir para la educación del valor patriotismo..

La investigación, posee los siguientes componentes:

Principios: pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

Desde la Filosofía

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (G.García Batista, 2002:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educadibilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G. García Batista, 2002:4).

Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

En tal sentido se destaca la **educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica** aspecto que debe obtenerse mediante el **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.** En la búsqueda de solución a tal propósito se proyecta la estrategia.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica o fuente del conocimiento.

Desde la Sociología

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

Al acometer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución escolar la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones colectivas, sociales, políticas, culturales, ambientales y los medios masivos de comunicación, lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar la investigación, pues se pretende, desde la escuela en estrecho vínculo con la familia y la comunidad, contribuir a la socialización del estudiante, en unidad dialéctica con la individualización

Desde la Psicología

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista-leninista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla. De ahí que se hayan asumido los siguientes principios psicológicos:

Principio de la relación de lo cognitivo y lo afectivo:

En el proceso de educación en valores, lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental no tienen existencia independiente. Cada componente debe existir en relación con el otro y debe estar presente en los demás. Los tres deben constituir un sistema.

Este principio tiene especial importancia por cuanto a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora(es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre): necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre): sensaciones, percepciones, hábitos, habilidades.

El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre. Es un principio teórico-metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta para los docentes, padres y otros miembros de la comunidad, por cuanto en la medida que ellos sean capaces con su ejemplo y preparación de motivar a los alumnos, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, educar sus valores, podrán entonces contribuir a la formación del valor patriotismo en los educandos, logrando que este perdure en sus modos de actuación

Desde la Pedagogía

A través de la literatura consultada se pudo constatar la diversidad de criterios, enfoques y valoraciones existentes acerca del papel de los principios en la dirección del proceso pedagógico. Los mismos poseen una función metodológica al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos y fines de la actividad humana, actuando como guía de las metas que el hombre debe lograr para su transformación y la del medio. De ahí su carácter rector en el quehacer didáctico.

En la investigación se consideró establecer los principios propuestos por Fátima Addine Fernández y otros, ya que estos en opinión de la autora de esta Tesis, atienden las leyes fundamentales del proceso pedagógico y las relaciones gnóseológicas esenciales; se corresponden con la concepción actual de aprendizaje, con la concepción teórica del proceso pedagógico, y tienen en cuenta el nivel didáctico y las posibilidades y realidades de la práctica escolar

vigente; son generales (aplicables a cualquier nivel, contexto de actuación); son esenciales (determinan los componentes personalizados del proceso); tienen carácter de sistema; y pueden derivar otros principios.

Para el diseño de las actividades se consultaron varias bibliografías, la autora de la propuesta asume el concepto de actividad dado por Leontiev(1978) el que la define como “El proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”(Leontiev,1978:58).

Además, para su elaboración se tuvo en cuenta el carácter motivacional de las actividades propuestas con el objetivo de dar solución a cada una de ellas, capaces de complacer y movilizar a los estudiantes, y como aspecto fundamental la caracterización psicológica del estudiante de 9no grado.

Las actividades diseñadas tienen la siguiente estructura:

- ✓ Título.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Proceder metodológico.
- ✓ Control.

Etapas por las que deben transitar las actividades aplicadas.

Primera Etapa: Orientación.

- ✓ Introducción.
- ✓ Formación y orientación.
- ✓ Forma de evaluación.
- ✓ Recursos.

Segunda Etapa: Ejecución

- ✓ Ejecución de las actividades

Tercera etapa: Control

- ✓ Evaluación de los resultados.

2.3 Concepción de las actividades para la formación del valor patriotismo..

Actividad No 1.

Título: Visita a la casa de los mártires.

Objetivo: Reconocer los mártires que participaron en la lucha clandestina en la localidad, para contribuir en la formación del valor patriotismo en los estudiantes.

Proceder metodológico.

El profesor creará las condiciones para llevar a los estudiantes hasta la casa de los mártires., actividad que será coordinada con anterioridad para su exitoso desarrollo.

Para la guía de entrevista el profesor escuchará los criterios de los estudiantes, la cual puede incluir aspectos como:

1-¿Qué tiempo de fundada tiene la casa de los mártires?

2-¿Cuenta la institución con una amplia información sobre los mártires trinitarios que participaron en la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959?

3-¿En qué período de la historia redesarrolla esta lucha y qué jóvenes de la localidad participaron en ella?

4-¿Podrían narrar algunos de los sucesos ocurridos en aquella etapa?

5-¿Qué distinguen a aquellos jóvenes?

Luego de concluida la visita, se realizará un debate de los aspectos tratados, el cual se desarrollará en el parque Céspedes ubicado muy cerca de la casa museo.

Los estudiantes anotarán en sus libretas todo lo abordado en el debate, el profesor propiciará la participación de todos los estudiantes del grupo.

El profesor orientará a los estudiantes que la actividad siguiente será una entrevista a un combatiente de la lucha clandestina en la localidad.

Control.

El objetivo se comprobará a partir de las respuestas de los estudiantes.

Nota: Las mejores respuestas serán seleccionada por los estudiantes.

Actividad No 2

Título: Entrevista a un combatiente de la lucha clandestina.

Objetivo: Entrevistar a un combatiente de la lucha clandestina, para profundizar sobre los mártires caídos durante esta etapa en la localidad.

Proceder metodológico.

La entrevista se coordinará con anterioridad por parte del profesor y se crearán las condiciones para llevar a los estudiantes a la casa de los combatientes del municipio.

El contenido de la entrevista se preparará luego de escuchar los criterios de los estudiantes, la misma puede incluir entre otros aspectos:

1-¿Participó usted en la lucha clandestina en la localidad?.

2-¿Qué otros jóvenes participaron con usted e esta lucha?

3-En qué situación desde el punto de vista económico, político y social se encontraba Trinidad en aquella época?

4-Relátenos algunas de las historias vividas por usted durante la lucha clandestina.

5-¿Qué significó para usted participar en las acciones acometidas por los clandestinos?

6-¿En los momentos que vive Cuba, que mensaje le transmitirías a las nuevas generaciones?

Los estudiantes escucharán las respuestas dadas por el combatiente y podrán realizar otras preguntas relacionadas con el tema, realizando anotaciones en sus libretas.

Con posterioridad se realizará un debate y para el mismo los estudiantes se sentarán en forma de U en la Biblioteca del centro.

Luego de concluida la actividad el profesor explicará a los estudiantes que la próxima actividad se realizará a través de una visita a la casa del hermano de Pedro Zerquera.

Control.

Se realizará a través de las respuestas dadas por escrito sobre lo que aprendieron durante la entrevista, las que serán depositadas en un buzón que se situará al final del aula.

Actividad No 3

Título: Visita a Ramón Valdivia hermano del mártir Pedro Zerquera Niebla.

Objetivo: Profundizar en la vida del mártir, así como el papel desempeñado por este en la lucha clandestina en la localidad, para afianzar admiración y respeto por los mártires de la patria.

Proceder Metodológico.

El profesor coordinará con anterioridad la visita, creando las condiciones para llevarlos a la casa donde vive el hermano del mártir.

Para la entrevista se elaborará una guía de preguntas:

1-¿Cuándo y donde nació el joven Pedro Zerquera Niebla?

3-¿Cuéntenos como transcurrió la niñez de su hermano?

4-¿En qué momento de su vida se incorporó al Movimiento 26 de Julio?

5-¿Qué sentimientos predominaron en este joven para formar parte del movimiento clandestino?

6-¿Qué secuelas dejó en tu familia la pérdida de tu hermano?

7-¿A la luz de nuestros días que valoración hace usted sobre las acciones que emprendieron su hermano y sus compañeros de lucha?

El profesor orientará que para la próxima realizarán una investigación sobre la vida de un mártir caído durante la lucha clandestina en la localidad.

Control.

Se realizará a través de una valoración del mártir la que será revisada en una clase de repaso de Cívica.

Actividad No 4

Título: José Mendoza García: alguien sin igual.

Objetivo: Profundizar en aspectos relacionados con la vida y obra del mártir, demostrando su patriotismo, asumiendo actitudes de admiración y respeto por los mártires de la localidad.

Proceder Metodológico.

El profesor orientará la visita a la casa de los mártires y al museo de Historia donde profundizarán en la vida de José Mendoza García, mártir de la localidad que participó en la lucha clandestina.

Para un mejor desarrollo de la actividad se formarán dos equipos de estudiantes y se seleccionará un responsable para cada equipo.

Orientará a los estudiantes consultar el libro Siete días de búsqueda angustiada de Nelly García.

El profesor orientará que el primer equipo responderá la siguiente guía de observación:

1-¿Cuándo nació José Mendoza García?

2-¿Cuál era la procedencia de su familia?

3-¿De qué miembros de la familia se exhiben cuadros en la casa de los mártires, y que labor revolucionaria desempeñaron?

4-¿En qué acciones se destacó el joven revolucionario?

5-¿Qué significado tiene para ustedes el ejemplo de patriotismo legado por este mártir?

El segundo equipo desarrollará la siguiente guía de observación:

- 1-¿Quién fue Nelly García Adlinton en la vida del joven mártir?
- 2-¿En que principios éticos y morales se formó el joven?
- 3-¿Qué posición adoptó José Mendoza durante la clandestinidad en la localidad?
- 4-¿Qué sentimientos despertó en el pueblo trinitario la pérdida de uno de sus hijos?
- 5-¿Cómo sucedió su muerte?

El profesor orientará a ambos equipos realizar una carta a los Combatientes de la FAR donde esté plasmado el patriotismo de este joven y su ejemplo a seguir. Luego orientará a los estudiantes la actividad siguiente la cual consiste en una visita al Pabellón de los Mártires.

Control

Se realizará a través de las respuestas de la guía de observación y la realización por escrito de la carta.

Actividad No 5

Título: Visitando el pabellón de los mártires.

Objetivo: Observar el estado de conservación del pabellón de los mártires enclavada en la Alameda de Concha, para transformar modos de actuación en los estudiantes.

Proceder Metodológico.

Al llegar al lugar el profesor hará una panorámica sobre el mismo, y luego se presentará a los estudiantes un compañero el cual participó en la lucha clandestina en la localidad, el que relatará los horribles crímenes cometidos en aquel lugar.

Los estudiantes a través de la visita responderán la guía de observación orientada por el profesor.

- 1-¿En qué estado de conservación se encuentra el Pabellón de los mártires?
- 2-¿Qué importancia le atribuyes al cuidado y conservación del lugar?
- 3-¿Qué mártires representa cada una de las puntas de la estrella solitaria?
- 4-¿Por qué fue escogido este lugar para rendirles homenaje?
- 5-¿Consideras que debes sentir respeto y admiración por los mártires caídos durante la clandestinidad? Argumente.

Luego de concluir la visita los estudiantes se concentrarán en el patio donde ocurrieron los hechos y realizarán un debate de la guía.

Finalmente el profesor formará equipo de tres estudiantes y dará a cada uno un mártir del que realizarán una síntesis biográfica, y orientará la confección de una estrella, motivándolos para la realización de una actividad la que se efectuará en un turno de capacitación pioneril.

Control.

El objetivo se evaluará a través de las respuestas de los estudiantes y la realización de la síntesis biográfica las que traerán por escrito.

Actividad No 6

Título: Cinco puntas de una estrella.

Objetivo: Profundizar en la vida de los mártires caídos durante la lucha clandestina, demostrando su patriotismo asumiendo actitudes de admiración y respeto por los mismos.

Proceder Metodológico.

El profesor explicará a los estudiantes el objetivo de la actividad.

Para la misma utilizarán una frase tomada del relato "Tres Héroes" de la "Edad de Oro".

"Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad",

A través del texto los estudiantes responderán las siguientes preguntas.

1-¿Qué relación tiene el contenido de la frase martiana con los mártires caídos en la lucha clandestina?

2-¿Qué cualidades caracterizaron a estos jóvenes?

3-¿Qué repercusión tuvo para la historia nacional y local las acciones que se desplegaron en esta etapa?

4-¿Qué actitud hubieras asumido como pionero, si hubieras sido protagonista de aquellos sucesos?

5-¿Estarías dispuestos a hacer cualquier sacrificio a favor de tu patria y de tu localidad si fuera necesario? ¿Por qué?

6-¿En los momentos actuales, con qué héroes relacionas los mártires que conforman la estrella ubicada en el Pabellón de los mártires?

7-Escribe un mensaje donde manifiestes el amor por tu patria, como lo sintieron aquellos mártires.

Luego de leído el mensaje el profesor orientará colocar el nombre de cada uno de los mártires en las puntas de la estrella.

Cada equipo leerá la síntesis biográfica del mártir seleccionado y el resto de los estudiantes tomarán notas.

Control.

Se realizará a través de la confección de la estrella y la síntesis biográficas de los mártires.

Se comprobará además por las respuestas de las preguntas realizadas.

Nota: Los estudiantes participarán en la selección de la mejor estrella.

Actividad No 7

Título: La historia no olvidada.

Objetivo: Demostrar a través de la visita al panteón de los mártires el respeto y admiración por los mártires de la localidad, despertando sentimientos estéticos de cuidado y preservación por el lugar.

Proceder Metodológico.

El profesor realizará una reunión de trabajo con los estudiantes luego de seleccionado el lugar para desarrollar la actividad.

Para la realización de la misma el profesor orientará una guía de observación, la que será dada a los estudiantes con antelación.

Explicará que a la misma podrán asistir sus padres, vecinos y personas de la comunidad.

Al llegar al lugar el profesor hará una panorámica sobre el panteón de los mártires, explicando la atención que le brinda al mismo el Partido y el gobierno de la localidad.

Durante la visita los estudiantes responderán la guía de observación orientada por el profesor.

1-¿Han visitado alguna vez este lugar?

2-¿Qué importancia le atribuyes al cuidado y conservación del panteón?

3-Argumenta con tres razones como tu localidad rinde homenaje a estos mártires de la lucha clandestina?

4-¿Sientes orgullo por estos mártires caídos en aquella etapa?

5-¿Estarías dispuesto a hacer cualquier sacrificio a favor de tu patria?

6-¿Cómo honras la memoria de estos mártires en tu vida estudiantil?

7-¿Qué harías si alguien fuera capaz de dañar el panteón donde descansan eternamente los mártires de tu localidad.

Al concluir la visita los estudiantes colocarán una ofrenda floral en el panteón, y cada estudiante depositará una flor en honor a ellos.

Luego de colocar la ofrenda un estudiante realizará una lectura expresiva de un texto martiano que guarda relación con la actividad.

“Las cosas de muchos hombres no se hacen con la voluntad, ni con el heroísmo, de un solo hombre. Héroes, se lo puede ser todos los días: pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de la patria.

El profesor orientará que para concluir las actividades cada estudiante realizará una composición con el título “Mi localidad, su historia y yo” dando a conocer los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar las mismas.

Control.

El objetivo se comprobará a través de la respuesta dada por los estudiantes, así como la disposición para llevar la flor y la ofrenda floral.

Nota: Los estudiantes participarán en la selección del estudiante que más participe durante la actividad.

Actividad No 8

Título: Orientaciones para la realización de las composiciones con el título: Mi localidad, su historia y yo”

Objetivo: Orientar a los estudiantes en la realización de las composiciones para valorar los conocimientos que poseen sobre el patriotismo.

Proceder Metodológico.

El profesor orientará la realización de la composición.

Explicará que la misma se realizará con el título: “Mi localidad, su historia y yo”

Para su revisión se tendrá en cuenta:

- ✓ Ajuste al tema.
- ✓ Concordancia.
- ✓ Suficiencia de ideas.
- ✓ Coherencia.
- ✓ Letra clara y legible.

- ✓ Buena ortografía y empleo de signos de puntuación.

Actividad No 9

Título: Una etapa de lucha revolucionaria.

Objetivo: Reflexionar en aspectos relacionados con la nueva etapa de lucha revolucionaria de 1952 a 1959, destacando los principales patriotas de esta etapa, demostrando admiración y respeto por los mártires clandestinos de la localidad.

Proceder Metodológico

El profesor se reunirá con sus estudiantes y explicará el objetivo de la actividad.

Orientará a los estudiantes que para el desarrollo de la misma realizarán una investigación, y para ello visitarán la casa de los mártires, el museo de Historia y la casa de los combatientes.

Para el trabajo investigarán aspectos como:

1-¿Qué situación existía en Trinidad, por lo que era inevitable que se desatara un auge de la lucha clandestina a partir del 10 de marzo de 1952?

2-Enumere las acciones en que participaron los grupos clandestinos en Trinidad.

3-Valora la importancia de estas acciones y que valores caracterizaron a estos jóvenes.

4-¿Cuáles de estas cualidades están presentes en tu destacamento?

5-¿Estarías dispuesto a sacrificarte como lo hicieron estos jóvenes? ¿Por qué?

Al concluir la actividad el profesor invitará a los estudiantes a un trabajo voluntario a la tarja del mártir Pedro Colina caído durante la lucha clandestina.

Control.

El objetivo se comprobará a través de las respuestas de las preguntas las que deben traer por escrito.

Actividad No 10.

Título: Trabajo voluntario a la tarja del mártir Pedro Colina.

Objetivo: Demostrar respeto y admiración por los mártires de la localidad, despertando sentimientos estéticos, cuidado y preservación por el lugar.

Proceder Metodológico.

Una vez seleccionado el lugar para el trabajo voluntario, el profesor realizará una reunión de trabajo con los estudiantes.

Explicará a los mismos la importancia del trabajo y orientará que deben llevar instrumentos para su realización.

Se abordarán las medidas de seguridad durante el mismo, por lo que se seleccionará un sanitario para caso de accidente.

Luego de concluir la actividad, los alumnos se sentarán debajo de un árbol que queda cerca del lugar, y se propiciará un debate relacionado con el hecho histórico ocurrido en el lugar, aprovechándose el espacio para valorar la importancia del trabajo realizado.

Se orientará responder las siguientes preguntas.

1-¿Qué importancia le atribuyes haber participado en el trabajo voluntario? ¿Por qué?

2-¿Qué opinión tienes del mártir clandestino caído en este lugar?

3-¿Si hubieras sido protagonista de aquel suceso, que posición hubieras adoptado?

4-¿Sientes orgullo de haber participado en la limpieza y embellecimiento de la tarja del mártir?

Al concluir la actividad, el profesor invitará a los estudiantes a cantar la marcha del 26 de julio y guardar un minuto de silencio a la memoria de todos los mártires caídos durante la lucha clandestina.

El profesor invitará a los estudiantes a visualizar el filme “Clandestino” en la próxima actividad.

Control.

El objetivo se comprobará a través de la disposición de los estudiantes para limpiar la tarja.

Además por la disciplina y seriedad con que entonaron las notas de la marcha.

Actividad No 11

Título: Proyección del filme “Clandestino”

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con esta realidad del proceso histórico de la localidad durante la lucha clandestina e implicarlos en su estudio.

Proceder Metodológico.

El profesor creará las condiciones para la proyección del filme y orientará la guía de observación.

1-Realiza un comentario sobre la correlación y composición de las fuerzas que participaron en estas acciones.

2-Relaciona el filme proyectado con los sucesos ocurridos en tu localidad durante esta etapa.

3-Valora la actitud de los jóvenes que participaron en estas acciones durante la lucha clandestina teniendo en cuenta lo visualizado.

4-Imagina que eres (el) o (la) protagonista de esta película. ¿Qué posición adoptarías?

Explicara a los estudiantes que en la actividad siguiente se revisarán las composiciones orientadas.

Control.

Se comprobará a través de la asistencia a la proyección del filme y a través de las respuestas dadas por los estudiantes.

Actividad No 12

Título: Revisión de las composiciones realizadas por los estudiantes con el título: "Mi localidad, su historia y yo"

Objetivo: Evaluar la calidad de las composiciones redactadas por los estudiantes para valorar el impacto de las actividades realizadas.

Proceder Metodológico.

La actividad se realizará en la Biblioteca escolar del centro.

El profesor indicará que para la revisión de las composiciones pueden invitar a sus padres, amigos y vecinos de la comunidad.

Se propiciará un debate a partir de las preguntas elaboradas por el profesor.

1-¿Qué mártires de la localidad, durante la lucha clandestina conociste luego de realizadas las actividades?

2-¿Qué relación guardan estos mártires y las acciones en que participaron durante la lucha clandestina con la historia de la localidad?

3-¿Te consideras un buen patriota? ¿Por qué?

A medida que se lean las composiciones los estudiantes podrán hacer sugerencias, correcciones y argumentar sobre las mismas.

El profesor explicará a los estudiantes que las composiciones de mejor calidad serán leídas en el matutino y se colocarán en el sitio que se encuentra al final del aula.

Control.

El objetivo de la misma se comprobará a través de la lectura de las composiciones y de las respuestas de las preguntas a debatir.

Nota: Los alumnos participarán en la selección de las mejores composiciones.

2.4 Resultado de la realización del pre experimento pedagógico.

Se realizó el pre experimento pedagógico con el objetivo de comprobar los cambios experimentados por los estudiantes a partir de la introducción de la variable independiente.

Procedimiento para medir los resultados obtenidos con el pre experimento pedagógico.

Para medir los indicadores, dimensiones y variable dependiente se hizo necesario realizar una escala de cuatro valores: alto, medio, bajo y muy bajo, los que se hizo corresponder con valores cualitativos como se muestra.

Valor original en la escala ordinal	Valor numérico equivalente
Alto	3
Medio	2
Bajo	1

Los indicadores se midieron directamente, utilizando matrices de valoración mediante las cuales se asigna un valor a cada uno a partir de un criterio (Acuña 2002).

Dimensión cognitiva.

Indicador: Conocimiento sobre los componentes del patriotismo.

Si conoce dos o tres o ningún componente _____ B

Si conoce de cuatro a cinco componentes _____ M

Si conoce de seis a nueve componentes _____ A

Indicador: Conocimiento sobre los mártires caídos durante la lucha clandestina en la localidad.

Si conoce de uno a tres mártires _____ B

Si conoce de cuatro a cinco mártires _____ M

Si conoce de cinco a seis mártires _____ A

Indicador: Conocimiento sobre las principales acciones en que participaron los mártires de la localidad durante la etapa.

Si conoce de una a tres acciones_____B

Si conoce de cuatro a cinco acciones_____M

Si conoce de cinco a seis acciones_____A

Dimensión: Modo de actuación

Si demuestra alegría y orgullo por el suelo en que se ha nacido_____B

Si además demuestra admiración y respeto por la historia nacional y local_____M

Si además demuestra admiración y respeto por los mártires de la localidad en la lucha clandestina y demuestra estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio a favor del suelo donde se ha nacido_____A

Organización del pre experimento.

- 1- Constatación inicial.
- 2- Aplicación de las actividades.
- 3- Constatación final.

El centro donde se aplica la investigación está enclavado en el Consejo Popular centro, en él se encuentran además otras instituciones educacionales como el Círculo Infantil “Clodomiro Acosta”, la Escuela Primaria “José Martí”, “Eduardo García”, tributando además parte de las escuelas primarias “República de Cuba”, “Pepito Tey y “José Mendoza García”.

Resultados de la encuesta inicial aplicada a los estudiantes sobre el patriotismo (Anexo 4)

El 100% de los estudiantes se consideran patriotas, lo argumentan planteando porque saludan la bandera, aman y cuidan la naturaleza, contribuyen a la recuperación de la materia prima, pertenecen al Movimiento de Pioneros Exploradores etc.

En la pregunta sobre comportamientos patrióticos y antipatrióticos el 100% mencionan que los comportamientos patrióticos son la personas que participan en los desfiles, marchas, son ejemplos ante la sociedad, los que cumplen misiones internacionalista, entre otros.

En comportamientos antipatrióticos el 100% hacen referencia a los que no participan en los desfiles, marchas, los que desean y abandonan el país, los que no estudian ni trabajan.

Resultados de la encuesta inicial aplicada sobre los mártires caídos durante la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959 (Anexo 5).

El 40% de los estudiantes (6) plantean conocer algunos de los mártires clandestinos caídos durante esta etapa en la localidad y el 60% de los estudiantes (9) no hacen mención a ninguno de ellos.

Los que mencionan de uno a cuatro mártires hacen alusión a Carlos Echenagusía Peña, Pedro Zerquera, Piro Guinart y Clemente Pereira. Los mismos plantean que las vías por los que lo conocen estos mártires (12) estudiantes que representa el 80% de la muestra es porque lo han escuchado de sus padres, y solo (3) estudiantes que representa el 20% es porque han hecho mención en actos revolucionarios efectuados en la escuela.

Resultados de la prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes (Anexo 6).

Se aplicó a la muestra seleccionada, donde se constató que el 100% de los estudiantes desconocen los componentes del valor del patriotismo y de los mártires de la localidad, ya que presentan dificultades al mencionarlos, confundiéndolos con otros mártires de la lucha por la independencia y de la Lucha Contra Bandidos, por lo que están evaluados de bajo.

Las dimensiones y la variable dependiente se evaluaron de la siguiente forma: cuatro preguntas medían conocimiento y uno modos de actuación (Anexo 7).

Se constató que en el conocimiento sobre los mártires caídos en la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959 en la localidad, el 80% no lo reconocen es decir (12) estudiantes.

El 66,6% de los estudiantes (10) no consideran importante el estudio de la historia local, ocurriendo lo contrario con el estudio de la historia nacional.

En los modos de actuación todos consideran tener un comportamiento medio, los que no se corresponden con las observaciones realizadas.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que el 80% de los estudiantes (12) se ubicó en el nivel bajo y solo (3) se ubicó en el nivel medio lo que representa el 20% de la muestra.

Lo anteriormente demuestra que existen dificultades en los conocimientos mostrados, y las observaciones evidenciaron que hubo falta de objetividad al autoevaluarse.

Para obtener la medición de la variable dependiente antes de introducir la variable independiente, se compararon los resultados y luego se procedió a relacionar los resultados de la dimensión cognitiva (Primera medición) y la prueba pedagógica para obtener la evaluación general (Anexo 13).

La misma fue evaluada de muy bajo, ya que (11) estudiantes que representa el 73,3% se encuentra en este nivel y solo (4) estudiantes se encuentran en el nivel medio lo que representa el 26,6% de la muestra.

Para la dimensión modos de actuación se tomaron los resultados de la primera medición de la variable, por considerarse que la autoevaluación de la prueba pedagógica no se corresponde con la realidad de los estudiantes.

Para obtener el nivel de la variable dependiente antes de introducir la variable independiente se triangularon los resultados de ambas dimensiones, siendo los resultados los siguientes (Anexo 14).

Teniendo en cuenta la escala utilizada el 40% de los estudiantes están evaluados de medio en la escala ordinal y el 60% de bajo de acuerdo a las dificultades mencionadas al evaluar los resultados de cada dimensión.

Se realizaron 12 actividades y junto a ella se realizó la observación de los modos de actuación de los estudiantes según la guía elaborada (Anexo 9)

La actividad No1 consistió en una visita a la casa de los mártires, donde se destacó la valentía y el heroísmo de estos hombres que durante la lucha clandestina perdieron sus vidas luchando por una causa justa. A través de la misma los estudiantes mostraron una correcta educación formal, concentrados en la narración de los hechos, motivados durante toda la visita, mantuvieron buena disciplina y demostraron admiración y respeto por los mártires caídos durante esta etapa.

La segunda actividad consistió en una entrevista a un combatiente de la lucha clandestina donde los estudiantes mostraron interés por la narración del combatiente, realizaron preguntas indagando por las acciones que llevaron a cabo los jóvenes clandestinos en aquella etapa.

La actividad No 3 consistió en una visita al hermano del mártir Pedro Zerquera la que permitió profundizar en la vida del joven luchador, los estudiantes estaban

concentrados, disciplinados, interesados por conocer sobre la vida del mártir, en sus rostros se observaba el dolor por la pérdida del combatiente y el odio hacia quienes arrebataron la vida de aquel soñador.

La cuarta actividad consistió en realizar una investigación sobre el joven luchador José Mendoza , donde los estudiantes se mostraban interesados por la investigación, en sus respuestas demostraron el respeto y admiración por este mártir, repudiaron el crimen y las torturas a que fue sometido.

La quinta actividad consistió en una visita al pabellón de los mártires, la que permitió constatar como los estudiantes quedaron sorprendidos con el lugar, mostraron curiosidad por el significado de la estrella, demostrando rechazo por los crímenes y las torturas cometidas en aquella etapa, demostrando sentimientos de amor y respeto y contribuir al cuidado y preservación del lugar.

En la actividad No 6 cinco puntas de una estrella se constató la responsabilidad de los estudiantes y la estética en la confección de la estrella, demostraron interés por conocer la historia de su patria y de su localidad, dispuestos a defenderla y hacer cualquier sacrificio a favor de ella.

La actividad No 7 que se realizó a través de una visita al panteón de los mártires los estudiantes se mostraban motivados, demostraron sentimientos de amor y respeto a los mártires caídos, dispuestos a sacrificarse por su localidad como lo hicieron aquellos jóvenes, orgullosos de que sus padres participaran con ellos en la actividad.

La novena actividad consistió en un trabajo voluntario donde se observó la motivación, el orgullo y el entusiasmo de realizar el trabajo. El debate permitió hacer valoraciones del impacto de la actividad realizada.

La décima actividad relacionada con la proyección del filme clandestino permitió evidenciar el interés mostrado por los 15 estudiantes, en sus rostros se evidenció el odio y el desprecio por los esbirros ante los sucesos de aquella época.

La actividad No 12 consistió en la revisión de las composiciones donde los estudiantes reflejaron el amor por la historia de su localidad, se observó además que los estudiantes adquirieron un mayor conocimiento sobre los mártires y las acciones en las que participaron durante la lucha clandestina. Además se constató el sentido de pertenencia al lugar donde viven, a través de la lectura de las composiciones en sus rostros se manifestó el odio, rechazo y rabia por los protagonistas de los crímenes cometidos. Una estudiante dejó claro el

compromiso de continuar luchando y defendiendo las conquistas alcanzadas por la Revolución al precio que sea necesario si los oscuros nubarrones del norte trataran de apagar el sol que alumbra a la juventud cubana.

Las actividades aplicadas permitieron elevar el conocimiento de los estudiantes sobre las acciones y los mártires caídos durante la lucha clandestina en la localidad, posibilitando modificar los modos de actuación en los estudiantes.

Resultado de las observaciones a las actividades que realizan los estudiantes (Anexo 9).

En las observaciones realizadas se constató que los estudiantes presentan dificultades en los contenidos de Historia, específicamente en argumentar y valorar personalidades y hechos históricos, evidenciando la poca motivación que sienten los estudiantes por la asignatura, en las visitas a lugares históricos no se muestran interesados y en los actos políticos y revolucionarios no les gusta izar la bandera, se muestran intranquilos y conversadores.

Las mismas permitieron conocer que los estudiantes no comprenden la importancia de las actividades que realizan y no se identifican con las tradiciones patrióticas de su localidad.

Luego de aplicarse los instrumentos se procedió a la primera medición de la variable (Anexo 12). Como se observa en la tabla en la dimensión cognitiva el 80% están evaluados de bajo (12) estudiantes, mientras que en modos de actuación el 73,3% fueron evaluados en este mismo nivel (11) estudiantes.

Aunque los estudiantes muestran desconocimiento de los mártires caídos en la localidad durante la lucha clandestina, de forma general demuestran respeto cuando se realizan actividades de este tipo.

Resultados de la encuesta final aplicada a los estudiantes sobre el patriotismo (Anexo 10)

Se constató que el 86,6% de los estudiantes (13) expresan haber disfrutado de las actividades realizadas, pues a través de las mismas conocieron los mártires que cayeron durante la lucha clandestina en la localidad, la que identifican como su pequeña patria, plantean además que las actividades despertaron en ellos sentimientos de admiración y respeto por estos mártires, mayor nivel de motivación por conocer todo lo que se relacione con su localidad.

El total de la muestra seleccionada se considera patriota el 100%, argumentando con razones que se corresponden con los componentes del patriotismo. Entre sus

argumentos el 86,6% de los estudiantes (13) expresan que porque aman la patria, dispuestos a defender el suelo donde nacieron, a cambiar el lápiz por el fusil si fuera necesario, el 93,3% de la muestra (14) expresan la necesidad de cuidar las tarjas, los monumentos, sentir respeto y admiración por los mártires de la localidad.

En cuanto a los comportamientos patrióticos el 80% de los estudiantes (12) mencionan como ejemplos: mantener buena disciplina dentro y fuera del aula, cuando realizan todas las tareas, cuando asisten diariamente a las casas de estudio, cuando cuidan la propiedad social y la base material de estudio, el 93,3% de la muestra (14) plantean que cuando identifican los hechos ocurridos en Cuba y dominan todo lo que acontece en el ámbito nacional e internacional

El 100% de la muestra seleccionada expresa que luego de participar en las actividades realizadas se preocupan por todo lo relacionado con su localidad.

El 86,6% de los estudiantes (13) considera como comportamiento antipatriótico todo lo contrario en lo expresado en los comportamientos patrióticos y el 100% considera el no conocer la historia de su localidad.

Resultados de la encuesta final aplicada a los estudiantes sobre los mártires de la lucha clandestina caídos en la localidad durante la etapa de 1953 a 1959 (Anexo 11)

El 100% expresan conocer los mártires caídos durante la lucha clandestina, (13) estudiantes que representan el 86,6% mencionan más de 10 mártires y solo (2) que representa el 13,3% mencionan de 5 a 6 mártires.

El 86,6% de los estudiantes expresan que las principales vías por las que conocen estos mártires son por los actos revolucionarios, visitas a lugares históricos, proyección y debate de películas y sobre todo por los contenidos que se abordan en las clases de historia y (4) estudiantes que representa el 26,6% plantean que lo conocen además por las investigaciones que realizan.

De la muestra seleccionada (11) estudiantes que representa el 73,3% expresan que la forma en que pueden contribuir al cuidado y conservación de museos, tarjas, monumentos es no rayando sus paredes, manteniéndolos limpios, realizando tareas de higienización, eliminando la contaminación para evitar el deterioro de ellos, y (4) estudiantes plantean que es importante conocer la historia de su localidad, pues mientras más se conozca de ella más se respeta, se quiere, se admira, ocurriendo lo contrario si no se conoce nada de ella.

Los resultados de las observaciones a las actividades y de los instrumentos aplicados permitieron una primera medición de la variable dependiente después de introducir la variable independiente (Anexo 15).

En la dimensión cognitiva (7) estudiantes fueron evaluados en el nivel medio que representa el 46,6%, mientras que en el nivel alto fueron evaluados (8) que representa el 53,3%.

En modos de actuación en el nivel alto se evaluaron (13) estudiantes para un 86,6% y en el nivel medio se evaluaron (2) estudiantes para un 13,3%. La variable dependiente: nivel de formación del valor del patriotismo fue evaluada de alto, donde solo (2) estudiantes no alcanzaron este nivel.

Para una mayor valoración de los cambios ocurridos en la muestra se aplicó una prueba pedagógica final (Anexo 16).

Resultados de la prueba pedagógica final aplicada a los estudiantes (Anexo 18).

En la misma (12) alcanzaron el nivel alto que representa el 80% de la muestra seleccionada y (3) se evaluó de medio para un 20%. Las principales dificultades se centraron en la dimensión cognitiva, quedando pequeñas dificultades en el conocimiento de los componentes del patriotismo y en las explicaciones y argumentos que deben realizar de la historia de la localidad.

La evaluación de las dimensiones y de la variable se obtuvo luego de procesar los resultados por preguntas de la prueba pedagógica (Anexo 17).

De la totalidad de la muestra (4) estudiantes aún presentan dificultades en la dimensión cognitiva encontrándose en el nivel medio, el resto de los estudiantes evolucionaron satisfactoriamente.

En la dimensión modos de actuación el 100% se autoevaluó de alto, pues se constató la disposición de defender el suelo donde se ha nacido al precio que sea necesario, demostraron respeto y admiración por los mártires de la localidad caídos durante la lucha clandestina. Admiración y respeto por la historia nacional y local y demostraron alegría y orgullo por el suelo donde se ha nacido.

Como parte del pre experimento pedagógico para finalizar se procedió a relacionar los resultados de la primera dimensión del nivel de la variable dependiente después de aplicada las actividades (Anexo 17) con los de la prueba pedagógica final (Anexo18). De esta forma se obtuvo el nivel de formación del valor del patriotismo después de introducir la variable independiente como parte del pre experimento pedagógico (Anexo 19).

En el (Anexo 20) se exponen los resultados de la evaluación de la variable dependiente antes y después de aplicada la variable independiente de modo que se pueda realizar una comparación de los resultados obtenidos teniendo en cuenta el estado inicial y final de los estudiantes antes y después de introducir la variable independiente. Lo que permitió comprobar que luego de aplicada la variable independiente el 100% de la muestra seleccionada se evaluó en el nivel alto, evidenciando que los estudiantes se apropiaron de conocimientos relacionados con los componentes del patriotismo y de la historia de su localidad relacionado con los mártires caídos durante la lucha clandestina, constatándose además que los estudiantes asumieron modos de actuación en correspondencia con los indicadores medidos en esta dimensión, pues los mismos manifiestan estar dispuestos a hacer cualquier sacrificio a favor del suelo donde se ha nacido, demuestran admiración y respeto por los mártires de la localidad caídos en la lucha clandestina, demuestran admiración y respeto por la historia nacional y local en la etapa clandestina y demuestran alegría y orgullo por el suelo donde se ha nacido.

CONCLUSIONES:

- ✓ El patriotismo, es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo en la educación de la Secundaria Básica.
- ✓ La investigación realizada demuestra la presencia de dificultades en la formación del valor del patriotismo, Insuficiencia en el conocimiento de los componentes del patriotismo, insuficiencia en el conocimiento de los héroes y mártires de la localidad que participaron en la lucha clandestina, dificultades en el conocimiento de la etapa en que se enmarcan estas personalidades, dificultades en la entonación del himno, poca motivación en las clases de Historia, prestan poca atención durante la realización de matutinos especiales y actos revolucionarios.
- ✓ Las actividades propuestas como fuentes para la formación del valor del patriotismo y diseñadas para contribuir al desarrollo de los componentes de este importante valor moral, se caracterizan por utilizar los mártires caídos durante la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959.
- ✓ Las actividades aplicadas demostraron a partir de su implementación en la práctica su contribución a la solución del problema científico declarado, ya que aumentó el nivel de conocimientos de los estudiantes en cuanto al valor patriotismo y mejorar sus modos de actuación asociados a este valor..

RECOMENDACIONES:

- ✓ Que los profesores que asumen la propuesta en práctica de estas actividades deben hacerlo de un modo flexible y creativo, adecuándolos a las necesidades de cada escuela y las particularidades de cada localidad.
- ✓ Aplicar la investigación en otros grupos de la escuela del grado seleccionado.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Acebo Meireles, Waldo. (1991) Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia.(2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Aguiar Díaz, Cándido. (1998) Fortalecimiento de los valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
- 4.Álvarez de Zayas, Carlos. (1998) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Editorial MES.
- 5.Álvarez de Zayas, Rita Marina (1997) Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Académica. La Habana. Colección ALSI.
- 6.Álvarez Valdivia, Ibis Marlene. (1996) Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos. Santa Clara. Universidad Central de las Villas. Departamento de Psicología.
7. Arrechea González, Carmen Julia (2000) Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas.
8. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
9. Báxter Pérez, Esther. (1989) La formación de valores, una tareas pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
10. _____. (1999) Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional de Pedagogía 99. Curso 24.
11. _____. (2002) Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa de la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. _____. (s/f) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Material en soporte electrónico.
13. _____. (2006) Diversidad de métodos para educar y

- evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
14. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 15. _____ . (1997) Discurso Pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de Septiembre. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.
 16. Castro Ruz Fidel (1986) Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986). La Habana. Editora Política.
 17. _____ . (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de Febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
 18. _____ . (2001) Discurso pronunciado el día 15 de Marzo. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las Secundarias Básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002-2003.
 19. Centro de Estudio de la Juventud. (1987) Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana, s/e.
 20. Chacón Arteaga Nancy. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
 21. _____ . (1999a) Propositiones Metodológicas para la Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.
 22. _____ . (1999b) La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 23. _____ . (1999c) La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
 24. _____ . (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
 25. _____ . (2003) La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento internacional "Pedagogía 2003" Curso # 7.
 26. _____ . (2008) Educación, Ciencia y conciencia. La

Habana. Editorial Pueblo y Educación.

27. Cuba-Mined: VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Curso escolar 2007/2008, pp.4-6. (S. E).
28. Díaz Pendás, Horacio. (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
29. Domínguez, María Isabel. La formación de valores en Cuba en los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".
30. Dorta Sasco, A.F. (1990). "El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes del nivel medio". En temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. El Militante Comunista, Diciembre de 1971. Editado por el Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
32. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
33. Fernández, Juan Carlos. "Todo es secreto hasta un día". Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1979.
34. _____ . (1994) Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 2
35. _____ . (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
36. García Batista, Gilberto. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
37. García Sierra, Pelayo. (2003) Identidad Cultural. Disponible en WWW. Filosofía. Org/filomat/. Recuperado el 3 de Marzo de 2003
38. González Rey, Fernando. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
39. _____ . (1990) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
40. _____ . (1996) Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La

Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.

41. Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
42. _____. (1998b) Enciclopedia de los padres. Hacia la adolescencia. Barcelona, España. Ediciones Grijalbo Mondadori, S.A. Volumen II.
43. Guardarrama González, Pablo, Castellano Lorenzo Isabel & Martínez Llantada Martha. (1992) Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
44. Instituto Cubano del Libro. (1974) Diccionario de la Lengua Española “Larousse”. La Habana.
45. Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- 46 Leal García, Haydée. (2007) La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
47. Lio Busquet, Diana. (1999) Creatividad en la escuela, razones de un porqué. P.44 – 46 __ En desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Enero-Febrero. Año 2. Vol.7.
48. Mari Lois, Juan. (1995) Formación de valores en las nuevas generaciones. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6
49. Marín Llavert, Leonardo (2002) Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona rural y de montaña. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
50. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. (1961) La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
51. _____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
52. Microsoft®. (2000) Enciclopedia Encarta®. © 1993-1999. Microsoft Corporation.
53. MINED. (1986) La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
54. _____. (1999a) Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la

formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. S/E.

- 55._____. (2000) Seminario Nacional para el Personal docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
- 56._____. (2002) Seminario preparatorio del curso escolar 2002-2003. Dirección de Secundaria Básica.
- 57._____. (2003) Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 07/28 de abril de 2003.
- 58._____. (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
- 59._____. (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. Tabloide.
60. Moreno Almogueva, Aliuska. (2008). Conjunto de actividades para la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica..Sancti Spíritus. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.
61. Nocado de León, Irma, Castellano Simons Beatriz, García Batista Gilberto, Addine Fernández Fátima, González Dosil Cristina, et al. (2001) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II.
62. Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
- 63._____. (2007a) Orientaciones para la aplicación del programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
64. Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
65. Pomares Ortega, Ursula Cristina. (2005) Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
66. Pupo Pupo, Rigoberto. (1990) La actividad como relación sujeto-objeto. En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista-Leninista para los ISP. La

Habana. MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.

67. Ramos Romero, Graciela. (2007) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
68. Reigosa Lorenzo, Ramón. (2007) Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
69. Rodríguez, Aníbal. (2002) Estudio de las actitudes. En psicología Social. La Habana. Editorial Félix Varela.
70. Rodríguez, Maricela & Bermúdez Rogelio. (1996) La personalidad del adolescente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
71. Rosental e Iudin. (1984) Diccionario filosófico. La Habana. Edición Revolucionaria..
72. Sorín, Mónica. (1989) Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
73. Valkan, M & Smirnov A. (1985) Diccionario económico-político. Editorial Progreso, Moscú.
74. Varela, Félix. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de la Habana.
75. Yánez González, J. (1998) La formación del profesorado de Secundaria Básica: un espacio desolado. Revista de Educación 317. Septiembre-Diciembre. Ministerio de Educación y Cultura

ANEXO 1: GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Determinar las características de la muestra seleccionada.

Indicadores:

- 1- Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes.
- 2- Nivel de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

ANEXO 2: Guía PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN LA FORMACIÓN DE VALORES.

Objetivos: Constatar el tratamiento que se le da al proceso de Formación de valores desde la escuela.

Indicadores:

- 1- Papel que desempeña la escuela en el proceso de Formación de Valores.
- 2- Orientaciones que brinda la institución para llevar a cabo este proceso.

ANEXO 3: GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL MODELO DE SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da a la formación del valor del patriotismo a través del mismo.

Indicadores:

- 1- Importancia que se le concede al proceso de Formación de Valores desde la escuela.
- 2- Orientaciones que se dan para llevar a cabo dicho proceso.

ANEXO 4: ENCUESTA INICIAL APLICADA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PATRIOTISMO Y SOBRE LOS MARTIRES CAIDOS EN LA LOCALIDAD DURANTE LA LUCHA CLANDESTINA

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los componentes del patriotismo y sobre los mártires caídos en la localidad durante la lucha clandestina..

Estudiante, realizamos una encuesta necesitamos tu cooperación al responder el cuestionario, no tienes que poner tu nombre, pero las respuestas debes responderlas con sinceridad, te garantizamos su anonimato para realizar con efectividad nuestro trabajo.

1- ¿Consideras que eres un estudiante patriota?

SI _____ NO _____

a) Si tu respuesta es afirmativa por qué.

2- ¿Para ti, cuando consideras que una persona es patriota?

3- Menciona ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas de vivencias que tengas de tu familia, la escuela o la comunidad.

4- Menciona los mártires caídos en la localidad durante la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959.

5- Ejemplifica las acciones en que participaron.

6- ¿Por qué vías conoces estos mártires y las acciones en que participaron?

ANEXO 5: PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los componentes del patriotismo y sobre los mártires caídos en la localidad durante palucha clandestina

Estudiante, realizamos u diagnóstico y necesitamos que respondas la siguiente prueba pedagógica.

1-¿Conoces el significado de patriotismo?

2-¿Cuáles son los componentes del patriotismo?

3-¿Qué mártires de la localidad conoces que participaron en la lucha clandestina en el período de 1953 a 1959 y ponga ejemplo de las acciones en que participaron?

4-¿Consideras que es importante el estudio de la localidad. ¿ Por qué?

5-Los aspectos que se muestran a continuación tienen que ver con tu actuación dentro y fuera de la escuela. Según tu situación evalúalos en Alto, Medio y Bajo. Confiamos en tu sinceridad, por lo que te recordamos que el diagnóstico lo realizamos para un mejor desarrollo del trabajo.

____ Demostrar respeto y admiración por los mártires de la localidad en la lucha clandestina.

____ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se ha nacido.

____ Demostrar admiración y respeto por la historia nacional y local en la etapa de la clandestinidad

____ Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio a favor del suelo donde se ha nacido.

ANEXO 6: RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Estudiante	Pregunta No1	Pregunta No 2	Pregunta No 3	Pregunta No 4	Pregunta No 5	Evaluación General
1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1
4	1	1	1	1	2	1
5	1	1	1	2	2	1
6	1	1	1	1	2	1
7	1	1	2	2	2	2
8	1	1	1	1	2	1
9	1	1	1	2	2	1
10	1	1	1	1	2	1
11	1	1	1	1	2	1
12	1	1	2	2	2	2
13	1	1	1	1	2	1
14	1	1	1	1	2	1
15	1	1	2	2	2	2
Total	1	1	1	1	2	1

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

ANEXO 7: MATERIAL DE APOYO A LA DOCENCIA SOBRE LOS MARTIRES CAIDOS DURANTE LA LUCHA CLANDESTINA EN LA LOCALIDAD.

Ante la situación socioeconómica de Trinidad y el golpe de Batista el 10 de Marzo de 1952, se creó en el territorio el movimiento ortodoxo radical, quien tenía como objetivo aglutinar a los sectores más revolucionarios de este partido para encausar una lucha contra el régimen Batistiano, entre sus miembros se encontraba: Ángel Guerra, José Mendoza, Carlos Echenagusía y otros.

La organización clandestina agrupaba a jóvenes estudiantes y trabajadores, tenía como propósito desarrollar la lucha frente a la tiranía.

En 1953 se creó la célula clandestina de la "Triple A" cuyo coordinador fue Pedro Hernández Cadalso, como coordinador y como miembro: Amador Fermín Quezada, Juan Fuentes, Rafael Rusindo y otros. Ellos realizaron el primer sabotaje del que se tiene noticias en esta etapa: la quema de caña en Sabanilla en 1954.

La dictadura de Fulgencio Batista agrava la situación de los sectores más pobres y desata una feroz represión contra todo intento de oposición a su brutal régimen. Cuando en el año 1953 La Generación del Centenario asaltó los Cuarteles Moncada y Céspedes en Santiago de Cuba y Bayazo respectivamente, se conmocionó la opinión pública nacional. Nuevos líderes, desvinculados de la politiquería tradicional, saltaron a la palestra política del país, demostrando con su ejemplo que ante la necesidad del tirano solo quedaba un camino, el de la lucha armada. Cuando en 1955 se creó el Movimiento 26 de Julio, tuvo un amplio respaldo popular, este año visitó la ciudad el joven Armando Hart Dávalos, quien había vivido en la calle Rosario, donde hoy se encuentra la Casa de la Cultura, se reunió con un grupo de jóvenes en el entonces Colegio No 1, donde hoy se encuentra el museo nacional de Lucha Contra Bandidos y expuso sus ideas sobre la necesidad de combatir a la tiranía, para lo que se debía crear un movimiento que aglutinara lo mejor del pueblo trinitario

Por esa fecha viajan a La Habana Rolando de la Rivera y Carlos Turiño Guerra, quienes se entrevistaron con Faustino Pérez y Pedro Miret, recibiendo información sobre las características del clandestino Movimiento 26 de Julio.

En junio Carlos Martínez y Gustavo Arcos visitaron la casa de Rolando de la Rivera, en la calle Lino Pérez, donde fundaron la primera célula del naciente movimiento en Trinidad:

Coordinador: Rolando de la Rivera.

Acción y sabotaje: Carlos Turiño Guerra.

Frente femenino: Norma Turiño Guerra.

Propaganda: Nildo Ramos Albeláez.

Entre los incorporados estuvo uno de origen italiano, que había luchado contra el fascismo en su país y que ahora residía en Trinidad, Gino Donnes, quien fue seleccionado por este municipio para integrar las filas de los expedicionarios del Granma.

En noviembre del 56 se recibió la orientación de realizar acciones que serían de apoyo al desembarco, la idea era asaltar al cuartel, para ello se contaba con unas armas que se les daría a un grupo comandado por Alfredo Peña. La acción no se concretó pues las armas no se habían guardado adecuadamente y se inutilizaron, además algunos miembros del movimiento en su afán de hacer algo contra la dictadura pintaron letreros en fachadas, y colocaron una bandera del 26 de Julio en el busto de Martí situado en el parque central, lo que provocó la movilización de las fuerzas represivas. Por estos hechos fueron encarcelados Manolo Autran, David Francisco, Rubén Granados y Domingo Díaz, estos luchadores fueron torturados.

La quema de cañas, la reproducción y divulgación de la Historia me Absolverá, la venta de bonos y recogida de dinero, la preparación de revolucionarios por Alfredo Peña en los alrededores de la ciudad, la visita de dirigentes provinciales y nacionales del movimiento interesados en las condiciones geográficas y políticas del Escambray por la futura creación de un frente guerrillero, la realización de propagandas mediante letreros y carteles antibatistianos y el incremento del número de conspiradores matizaron los primeros tiempos hasta noviembre de 1957. Durante esta etapa se produce el exilio de Rolando de la Rivera, asumiendo la coordinación Bienvenido Núñez, bajo cuya dirección se crean las condiciones en Trinidad como el apoyo al levantamiento de Cienfuegos, en caso de que los sublevado subieran a las montañas.

El desarrollo del 26 de Julio en la ciudad sufrió un duro revés cuando en la noche de noviembre de 1957 cinco jóvenes trinitarios miembros del movimiento fueron

asesinados luego de haber sido apresados cuando se disponían a cumplir la orientación de sabotear la zafra mediante la quema de caña, siendo estos: Mario Guerra, Pedro Zerquera, Clemente Pereira, León Francisco Petterssen y Fausto Pelayo Alonso, sus cadáveres aparecieron al día siguiente en diferentes puntos cercanos a la ciudad.

Estos hechos hizo palidecer al movimiento en la ciudad, Bienvenido Núñez se vio precisado a exiliarse, otros hombres claves se dirigieron hacia las montañas y algunos fueron a incorporarse a la lucha a La Habana y Santa Clara, esto explica la pobre participación de la huelga del 9 de abril que se limitó al cierre parcial de algunos comercios.

Después de una serie de sabotaje e innumerables acciones se produjo la liberación de Trinidad en diciembre de 1958 en batalla dirigida por el Comandante Faure Chemont, más tarde con la victoria total de la Revolución el 1ro de enero de 1959 produciéndose el triunfo definitivo de la clase obrera y se abrieron para la patria las puertas del futuro que pertenecen por entero al socialismo.

En el municipio la Casa de los Mártires es fruto latente de todas las historias sufridas por esos valientes hombres tales como:

Piro Guinart, Francisco Cadahía, Carlos Echenagusía, José Mendoza García, Mario Guerra, Pedro Zerquera, Clemente Pereira, Francisco León Petterssen, Fausto Pelayo, Pedro Colina, Pablo Pérez entre otros.

Síntesis biográficas de estos jóvenes.

1- Fausto Pelayo Alonso Rodríguez.

Nació en Trinidad el 5 de marzo de 1927, estudió hasta obtener el 5to grado viéndose obligado a abandonar la escuela, por problemas económicos comienza a trabajar junto a su padre.

Canaliza sus inquietudes políticas a través del movimiento 26 de Julio, con cuya organización participa en diferentes acciones de sabotaje. El 27 de noviembre de 1957 en horas de la noche es detenido por agentes de la dictadura, conduciéndolo primero a la estación de policía y después al cuartel de la guardia rural.

Al día siguiente aparece su cadáver en el camino de Vallecito en la loma del puerto, con los signos evidentes de las torturas a que había sido sometido antes de asesinarlo.

2-Clemente Pereira Magariño.

Nace el 23 de noviembre de 1938, hijo de Rafael y Caridad, asistió a la escuela hasta alcanzar el 3er grado, pero tuvo que dejar los estudios para ayudar económicamente a su núcleo familiar. Como miembro del 26 de Julio, fue un eficiente luchador en la clandestinidad contra la dictadura

En la noche del 27 de noviembre de 1957 cuando iba a realizar una misión revolucionaria, fue detenido por fuerzas represivas, junto a otros compañeros y conducidos al cuartel de la guardia rural donde fueron torturados y asesinados.

Al día siguiente apareció su cadáver en la Guira simulando que estaba ahorcado, tenía al morir solo 19 años de edad.

3- Pedro Zerquera Nieblas.

Nació en Trinidad el 19 de octubre de 1936, fueron sus padres José y Mercedes.

Estudió hasta el 6to grado, era de carácter franco y alegre, su primer trabajo fue el comercio y después como chofer de alquiler. Pertenecía al movimiento 26 de Julio, realizando las diferentes misiones que se le confiaron, para mantener viva la posición al régimen dictatorial.

La noche del 27 de noviembre fue detenido junto a otros compañeros y conducido al cuartel de la tiranía donde lo torturaron y asesinaron. El cadáver de Pedro lo encontraron en Guarisco simulando ahorcamiento, solo contaba con 21 años al ser asesinado.

4-Francisco León Petterssen.

Nace el 2 de diciembre de 1924 en Trinidad, siendo sus padres Francisco y Carmen.

Empezó a estudiar el bachillerato en el instituto de segunda enseñanza de Cienfuegos, interrumpiendo dichos estudios para ingresar en la escuela técnica industrial de Rancho Boyeros, la que tuvo que dejar al quedar huérfano de padre. Como obrero se dedicó a la talabartería y al repujado de pieles.

Perteneció al movimiento 26 de Julio. El 27 de noviembre de 1957 en horas de la noche es detenido por agentes de la dictadura, conduciéndolos primero a la estación de policía y después al cuartel de la guardia rural.

Francisco fue encontrado colgado, aparentando que se había ahorcado en una alcantarilla de la vía ferroviaria que se encontraba antes de llegar a Manacá Iznaga.

Este asesinato hizo estremecer de terror e indignación a todos los que de una forma u otra lo llegaron a conocer.

1- Mario Guerra Landestoy.

Nació el 4 de febrero en Trinidad, cursó la enseñanza primaria en el centro No 1. De joven se dedicó al oficio de cortador de zapatos y después formó un taller de tapicería de muebles y repujado de pieles en la calle Rosario.

Fue uno de los fundadores de la primera célula del movimiento 26 de Julio en la ciudad, participando en diversas acciones.

En la noche del 27 de noviembre de 1957 cuando se disponía a realizar un sabotaje fue detenido en unión de otros jóvenes y llevados al cuartel de la guardia rural donde fueron torturados y asesinados por militares al servicio de Batista.

Su cadáver apareció al otro día, colgado en un arbusto en el camino de la "Guira".

ANEXO 8: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPARON LOS ALUMNOS.

Objetivo: Valorar los modos de actuación de la muestra con respecto a los componentes del valor del patriotismo.

Indicadores	Categoría Evaluativa		
	Alto	Medio	Bajo
-Conocimiento sobre los componentes del patriotismo. -Conocimiento de los mártires caídos durante la lucha clandestina en la localidad en el período de 1953 a 1959. -Conocimiento sobre las principales acciones en que participaron los mártires de la localidad durante la lucha clandestina de 1953 a 1959			

ANEXO 9: ENCUESTA FINAL SOBRE EL PATRIOTISMO APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre los componentes del patriotismo y las conductas patrióticas y antipatrióticas.

Estudiante, realizamos una encuesta necesitamos tu cooperación al responder el cuestionario, no tienes que poner tu nombre, pero las respuestas debes responderlas con sinceridad, te garantizamos su anonimato para constatar la efectividad de la actividad aplicada.

1- ¿Cuáles son los componentes del patriotismo?

.2-¿te consideras un verdadero patriota?

___SI

___NO

a) Justifica tu selección.

3-Cita ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas.

ANEXO 10: ENCUESTA FINAL APLICADA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS MÁRTIRES DE LA LOCALIDAD CAÍDOS EN LA LUCHA CLANDESTINA.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos por la muestra sobre los mártires caídos de la localidad durante la lucha clandestina.

Estudiante, realizamos una encuesta necesitamos tu cooperación al responder el cuestionario, no tienes que poner tu nombre, pero las respuestas debes responderlas con sinceridad, te garantizamos su anonimato para constatar la efectividad de la actividad aplicada.

1- ¿Conoces los mártires de tu localidad caídos durante la lucha clandestina.

_____SI

_____NO

a) De ser afirmativa la opción, mencione los que conoces.

2- Enumere las acciones en las que participaron estos mártires durante el período de 1953 a 1959.

3- ¿Qué significación tuvo para ti las actividades realizadas?

ANEXO 11: PRIMERA MEDICION DEL NIVEL DE FORMACION DEL VALOR PATRIOTISMO.

Estudiante	Dimensión cognitiva	Dim. Modos de actuación	Evaluación General de la variable	
			Valores numéricos	Valor en escala ordinal
1	1	1	1	B
2	1	1	1	B
3	1	1	1	B
4	1	1	1	B
5	1	1	1	B
6	1	2	2	M
7	2	2	2	M
8	1	1	1	B
9	1	1	1	B
10	1	1	1	B
11	1	1	1	B
12	2	2	2	M
13	1	1	1	B
14	1	1	1	B
15	2	2	2	M
Evaluación General	1	1	2	B

Simbología.

Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO 12: NIVEL DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA ANTES DE INTRODUCIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Estudiante	Dimensión cognitiva según primera medición	Dimensión cognitiva según prueba pedagógica.	Evaluación General de la variable	
			Valores medios	Valor en escala ordinal
1	1	1	1	B
2	1	1	1	B
3	1	2	2	M
4	1	1	1	B
5	1	1	1	B
6	1	1	1	B
7	2	1	2	M
8	1	1	1	B
9	1	1	1	B
10	1	1	1	B
11	1	1	1	B
12	2	1	2	M
13	1	1	1	B
14	1	1	1	B
15	2	1	2	M
Evaluación General	1	1	1	B

Simbología.

Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO 13: NIVEL D FORMACION DEL VALOR PATRIOTISMO ANTES DE INTRODUCIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Estudiante	Dimensión cognitiva	Dim. Modos de actuación	Evaluación General de la variable	
			Valores numéricos	Valor en escala ordinal
1	1	1	1	B
2	1	1	1	B
3	2	1	2	M
4	2	1	2	M
5	1	2	2	M
6	1	1	1	B
7	2	2	2	M
8	1	1	1	B
9	1	1	1	B
10	1	1	1	B
11	1	1	1	B
12	2	2	2	M
13	1	1	1	B
14	1	1	1	B
15	2	2	2	M
Evaluación General	1	1	1	B

Simbología.

Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO 14: NIVEL DE FORMACION DEL VALOR PATRIOTISMO SEGÚN LAS OBSERVACIONES REALIZADAS Y LAS ENCUESTAS FINALES.

Estudiante	Dimensión cognitiva	Dim. Modos de actuación	Evaluación General de la variable	
			Valores numéricos	Valor en escala ordinal
1	2	3	3	A
2	3	3	3	A
3	3	3	3	A
4	2	3	3	A
5	3	2	3	A
6	3	2	3	A
7	2	2	2	M
8	3	3	3	A
9	3	3	3	A
10	2	3	2	M
11	2	3	3	A
12	3	3	3	A
13	3	3	2	M
14	2	3	2	A
15	2	3	3	A
Evaluación General	3	3	3	A

Simbología.

Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO 15: PRUEBA PEDAGOGICA DE SALIDA.

Nombres y Apellidos: _____

Necesitamos que respondas la siguiente prueba pedagógica, para comprobar la efectividad de las actividades realizadas.

1-¿Qué características identifican a un estudiante como verdadero patriota?

2-¿Qué componentes integran el valor del patriotismo?

3-Mencione los mártires de tu localidad que participaron en la lucha Clandestina y las acciones en que fueron protagonista en el período de 1953 a 1959

4-A continuación te mostramos un grupo de aspectos que tienen que ver con tu actuación dentro y fuera del centro escolar. Evalúalos con las categorías de Alto (A), Medio (M) y Bajo (B) según tu situación real. Confiamos en tu sinceridad,

____ Demostrar respeto y admiración por los mártires de la localidad en la lucha clandestina.

____ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se ha nacido.

____ Demostrar admiración y respeto por la historia nacional y local en la etapa de la clandestinidad

____ Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio a favor del suelo donde se ha nacido.

5-¿Qué significación histórica le atribuyes a la lucha clandestina en la localidad? Explique con tres elementos.

ANEXO 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA DE SALIDA POR PREGUNTAS

Estudiante	Pregunta No1	Pregunta No 2	Pregunta No 3	Pregunta No 4	Pregunta No 5	Evaluación General
1	3	2	2	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3
4	3	2	2	3	3	3
5	3	2	2	3	3	2
6	2	3	2	3	2	2
7	3	3	3	3	3	3
8	3	2	2	3	3	3
9	2	2	3	3	3	3
10	2	2	2	3	2	2
11	3	2	3	3	3	3
12	3	2	3	3	3	3
13	3	2	2	3	2	2
14	3	2	3	3	3	3
15	3	2	3	3	3	3
Total	3	2	2	3	3	3

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

ANEXO 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA DE SALIDA.

Estudiante	Dimensión cognitiva	Dim. Modos de actuación	Evaluación General de la variable	
			Valores numéricos	Valor en escala ordinal
1	3	3	3	A
2	3	3	3	A
3	3	3	3	A
4	3	3	3	A
5	3	3	3	A
6	2	3	3	A
7	3	3	3	A
8	2	3	3	A
9	3	3	3	A
10	3	3	3	A
11	2	3	3	A
12	3	3	3	A
13	3	3	3	A
14	2	3	3	A
15	3	3	3	A
Evaluación General	3	3	3	A

Simbología.

Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO 18: NIVEL DE FORMACION DEL VALOR PATRIOTISMO DESPUES DE APLICADA LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Estudiante	Dimensión cognitiva	Dim. Modos de actuación	Evaluación General de la variable	
			Valores numéricos	Valor en escala ordinal
1	2	3	3	A
2	3	3	3	A
3	3	3	3	A
4	3	3	3	A
5	3	3	3	A
6	3	3	3	A
7	3	3	3	A
8	3	3	3	A
9	3	3	3	A
10	3	3	3	A
11	2	3	3	A
12	3	3	3	A
13	3	3	3	A
14	3	3	3	A
15	3	3	3	A
Evaluación General	3	3	3	A

Simbología.

Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO 19: EVALUACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUES DE APLICAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE,

ESTUDIANTES	ESTADO INICIAL	ESTADO FINAL
1	BAJO	ALTO
2	BAJO	ALTO
3	BAJO	ALTO
4	BAJO	ALTO
5	MEDIO	ALTO
6	MEDIO	ALTO
7	BAJO	ALTO
8	BAJO	ALTO
9	BAJO	ALTO
10	BAJO	ALTO
11	BAJO	ALTO
12	MEDIO	ALTO
13	BAJO	ALTO
14	BAJO	ALTO
15	MEDIO	ALTO
Evaluación General	BAJO	ALTO